

Рецензия

на диссертацию А.А. Пешкова «Педагогические условия формирования экономических знаний учащихся основной средней школы в образовательном пространстве факультатива» на соискание степени магистра по направлению подготовки 44 04 01 - Педагогическое образование

Актуальность исследования А.А. Пешкова определяется тем, что в современном мире перед системой образования стоят новые вызовы, особенно в контексте перехода к рыночной экономике, что в условиях современной России возрастает роль повышения финансовых результатов деятельности для большинства традиционных и перспективных в будущем профессий, поэтому важно, чтобы школа помогала учащимся понимать ценность денег, учила зарабатывать и начинать адаптацию к активной жизни в условиях рыночной экономики. В связи с этим приобретает значимость практика разработки и реализации педагогических условий реализации комплекса мероприятий, направленных на обеспечение роста экономических знаний учащихся основной средней школы в образовательном пространстве факультатива. В этой связи, обращение соискателя к означенной теме является своевременным.

Обзор и анализ научной литературы, проведенный автором, позволяет утверждать, что избранная проблема в разные годы вызывала интерес исследователей, однако, количество работ пока невелико, и они охватывают не все значимые аспекты. В связи с чем, появление данного исследования можно только приветствовать и поддержать.

Тема исследования предметно обозначена по отношению к проблеме. Объект, предмет исследования определены и выдержаны в рамках заданной темы, что отражено в постановке исследовательских задач. Цель исследования обозначена и отражена во введении, однако актуальность исследования прописана достаточно неконкретно, что осложняет оценку позиции заказчиков данного исследования.

Структура исследования А.А. Пешкова представлена введением, двумя главами (в каждой по три параграфа), заключением, списком литературы. В содержании структурных элементов диссертации отражается диссертационный аппарат исследования, его ключевые слова «работают» на задачи. Можно утверждать, что диссертация имеет законченный вид, продуманы ее основные части.

В первой главе «Теоретические предпосылки формирования экономических знаний учащихся основной средней школы в образовательном пространстве факультатива» обобщены и проанализированы различные теоретические подходы к категории «финансовая грамотность», а также обусловлена их роль и значение в формировании финансовой грамотности учащихся в образовательном

пространстве факультатива. Дан педагогический анализ занятия в Сформулированы и охарактеризованы педагогические условия, критерии и методы оценки сформированности экономических знаний учащихся, а также классифицированы факторы и условия, оказывающие влияние на динамику образовательных результатов. Предложен алгоритм ориентирования образовательной программы факультатива по обществознанию на формирования готовности учащихся к использованию экономических знаний в повседневной жизни.

Во второй главе «Реализация педагогических условий формирования экономических знаний учащихся основной средней школы в образовательном пространстве факультатива» сформулированы конкретные мероприятия, которые будут способствовать росту показателей финансовой грамотности» и проведена оценка их эффективности, подтверждающая практическую значимость проведенного исследования. В содержательном аспекте в главе представлен интересный фактический материал: актуализации экономических знаний и умений и навыков при изучении курса обществознания: ориентирования старшеклассников на формирование у себя экономических знаний, готовности к осознанному её использованию; включения учащихся в деятельность в пространстве факультатива способствующую формированию у них экономических знаний. В работе нашлось место и реальным рекомендациям.

В заключении содержатся общие выводы по результатам решения задач проведенного исследования, однако их формулировка во многом дублирует, несколько расширяя, трактовку научной новизны исследования.

Стиль и язык изложения исследования А.А. Пешкова соответствуют требованиям, предъявляемым к магистерской диссертации. Выводы, к которым пришел соискатель, в целом можно считать обоснованными. Магистрант демонстрирует сформированные исследовательские знания, умения и навыки. В целом материал изложен логично и грамотно, что свидетельствует о компетентности и добросовестности автора, умении создать сбалансированную базу источников.

Диссертация является самостоятельной и завершенной разработкой.

Новизна полученных результатов проявляется в том, что в диссертации: выявлены педагогические условия повышения эффективности процесса формирования экономических знаний учащихся общеобразовательной школы в пространстве факультатива. Разработаны подходы, определены структурные компоненты, обоснованы содержание, формы методической работы, обеспечивающих успешность их реализации.

Недостатки диссертации: на наш взгляд, не учтены образовательные и средовые риски основной средней школы в реализации предложенных автором подходов, содержания и форм методической работы, обеспечивающих успешность реализации предложенных педагогических условий формирования экономических знаний.

В целом исследование А.А. Пешкова «Педагогические условия формирования экономических знаний учащихся основной средней школы в образовательном пространстве факультатива» соответствует статусу магистерской диссертации, в котором получила решение значимая проблема. По своему содержанию, достоверности и обоснованности полученных результатов, значимости представленных результатов диссертация отвечает требованиям и, при успешной защите, заслуживает положительной оценки.

Рецензент:

К.и.н., доцент,
зав. кафедрой Всеобщей истории
КГПУ им. В.П. Астафьева

 Е.Л. Зберовская
18.06.2025