

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Факультет иностранных языков
Кафедра английской филологии

Мутовина Ксения Юрьевна
ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА
РАЗВИТИЕ МОНОЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ НА УРОКЕ
АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В ПРОЦЕССЕ ПРОЕКТНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В 8 КЛАССЕ

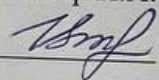
Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) образовательной программы Иностранный язык и иностранный язык (английский язык и немецкий язык)

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Зав. кафедрой, канд. филол. наук, доцент

Битнер И.А.

« 13 » мая 2025 г. 

Руководитель:

канд. пед. наук, доцент Елина Е.Н.

« 12 » мая 2025 г. 

Обучающийся Мутовина К.Ю.

« 12 » мая 2025 г. 

Дата защиты 13 июня 2025 г.

Оценка отлично

Красноярск 2025

Оглавление

Введение.....	3
1. Теоретические аспекты развития монологической речи на уроках английского языка в 8 классе.....	6
1.1. Основные особенности развития монологической речи: определение, критерии оценивания.....	6
1.2. Методическая ценность проектной деятельности в процессе развития монологической речи.....	10
Выводы по первой главе.....	14
Глава 2. Применение проектной деятельности для развития монологической речи.....	16
2.1. Основные виды проектной деятельности для развития монологической речи на уроке английского языка.....	16
2.2. Организация уроков английского языка с использованием проектной деятельности для развития монологической речи в 8 классе...	19
Выводы по второй главе.....	55
Заключение.....	57
Список использованных источников.....	59
Приложение 1.....	62
Приложение 2.....	64
Приложение 3.....	65

Введение

В современных условиях преподавания английского языка особую значимость приобретает развитие монологической речи, поскольку этот вид речевой деятельности не только входит в требования государственной итоговой аттестации, но и является неотъемлемой частью успешной коммуникации в учебной и профессиональной сферах. Однако на практике обучающиеся часто имеют проблемы с монологической речью. Поэтому актуальным является поиск эффективных средств развития монологической речи.

Проектная деятельность, отвечающая современным образовательным стандартам, выступает эффективным средством развития монологической речи за счёт создания естественных условий для языковой практики, самостоятельности и критического мышления. Кроме того, проектная деятельность предоставляет уникальную возможность для развития монологической речи, так как она требует от учащихся не только исследования темы, но и подготовки и представления результатов своей работы.

Таким образом, исследование возможностей проектной деятельности для развития монологической речи соответствует современным тенденциям в образовании и отвечает актуальным задачам преподавания иностранных языков, открывая перспективные пути повышения уровня монологической речи.

Объектом исследования выступает монологическая речь на уроках английского языка в 8 классе и ее развитие через проектную деятельность.

Предмет исследования - проектная деятельность как средство развития монологической речи на уроках английского языка в 8 классе.

Цель работы - доказать эффективность применения проектной деятельности для развития монологической речи на уроках английского языка в 8 классе.

Для достижения цели исследования ставятся следующие **задачи**:

1. Изучить особенности развития монологической речи, этапы ее формирования, трудности.
2. Определить методическую ценность проектной деятельности.
3. Выделить виды проектной деятельности, применяемых при развитии монологической речи.
4. Разработать уроки с применением проектной деятельности для развития монологической речи.

Теоретической базой данного исследования послужили работы таких ученых, как Е.И. Пассов, Г.В. Рогова, И.Л. Колесникова, С.Ф. Шатилов, Н.Д. Гальскова, Т.А. Лопатухина, А.В. Осипова, М.М. Бахтин, И.Л. Бим, М.Ю. Бухаркина, Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, Т.Г. Винокур, О.А. Долгина, Е.С. Полат, А.Н. Щукин.

Методической базой исследования являются: анализ литературы по проблеме исследования, сбор информации, её обобщение, наблюдение, опрос, языковое тестирование и статистический анализ полученных результатов.

Теоретическая значимость данной работы состоит в систематизации материала по теме исследования, сравнении и сопоставлении взглядов современных методистов на проблему использования проектной деятельности в процессе развития монологической речи.

Практическая значимость работы состоит в методической разработке уроков, направленных на развитие монологической речи и апробации разработанного материала на уроках английского языка в 8 классе в школе №24 (МАОУ СШ №24) города Красноярск.

Структура работы включает введение, две главы, заключение, список использованных источников и приложение. Во введении

обосновывается выбор темы, актуальность исследования и его проблематика, определяются цели и задачи. В первой главе работы рассматриваются теоретические основы развития монологической речи. Анализируется понятие монологической речи, ее структура и критерии оценивания согласно образовательным стандартам. Особое внимание уделяется проектной деятельности как эффективному средству обучения, рассматриваются ее основные характеристики и преимущества для развития монологической речи. Описываются различные виды проектов - исследовательские, творческие и практико-ориентированные, а также методические условия их успешного применения на уроках английского языка.

Во второй главе представлена практическая реализация проектной деятельности для развития монологической речи в 8 классе, разработка и апробация дидактических материалов, включающих тематические карточки, шаблоны выступлений и опорные схемы. Описывается система уроков с использованием различных видов проектной деятельности и критериальная база оценивания монологической речи обучающихся. Представлена диагностика исходного и конечного уровней сформированности монологической речи обучающихся, реализована проектная деятельность на уроках и проведена итоговая оценка динамики развития монологической речи.

Глава 1. Теоретические аспекты развития монологической речи на уроках английского языка в 8 классе

1.1. Основные особенности развития монологической речи: определение, критерии оценивания

Анализ научной литературы по проблеме монологической речи демонстрирует отсутствие единого подхода к определению данного явления. Многообразие существующих трактовок свидетельствует о сложной природе этого лингвистического феномена. Согласно Е.И. Пассову, монологическая речь представляет собой «особый вид вербального общения, предполагающий формулирование мыслей посредством звуковой системы языка» [Пассов, 1999, с. 176]. Г.В. Рогова подчеркивает, что ключевой характеристикой монолога является его полная организация одним говорящим [Рогова, 1991].

М.М. Бахтин писал о связи монологической и диалогической речи: «Каждая реплика диалога сама по себе монологична (предельно маленький монолог), а каждый монолог является репликой большого диалога (речевого общения определенной сферы)» [Бахтин, 1999, с. 296].

Более развернутое определение предлагают И.Л. Колесникова и О.А. Долгина, которые рассматривают монолог как «речь одного лица, обращенную к одному или нескольким слушателям с целью передачи информации, выражения мыслей и намерений, оценки событий и воздействия на аудиторию» [Колесникова, Долгина, 2000, с. 177].

С.Ф. Шатилов рассматривает монологическую речь как связное непрерывное изложение мыслей одним лицом, обращенное к одному или нескольким слушателям [Шатилов, 1986, с. 79].

За основное определение монологической речи в данной работе взято определение Н.Ф. Коряковцевой, так как оно соответствует современным

тенденциям в методике обучения и в полной мере раскрывает суть монологической речи.

Согласно определению Н.Ф. Коряковцевой, монологическая речь - это форма устного или письменного сообщения, при которой говорящий самостоятельно планирует и реализует относительно развернутое, логически структурированное высказывание в соответствии с коммуникативной целью [Коряковцева, 2002, с. 87].

Далее рассмотрим вопрос о требованиях к уровню овладения монологической речью в старших классах.

Согласно Государственным стандартам школьного образования по иностранному языку элементарный уровень владения иностранным языком А1 достигается во 2-4 классах, предпороговый уровень А2 - в 5-9 классах, пороговый уровень В1 - в 10-11 классах.

Каждый уровень владения иностранным языком предполагает сформированность конкретных речевых, языковых и социокультурных компетенций. Согласно ФГОС ООО и Примерной основной образовательной программе (ПООП), учащиеся 8 класса, осваивающие английский язык в рамках базового курса, должны достигать уровня А2 (Pre-Intermediate) по Общеввропейской шкале языковых компетенций (CEFR).

В контексте монологической речи это подразумевает следующие умения:

1. Строить связные высказывания (описание, сообщение, краткий рассказ) на знакомые темы.
2. Выражать личное мнение и аргументировать его в простых формах.
3. Воспроизводить содержание прочитанных/услышанных текстов с опорой на ключевые слова или зрительную наглядность.
4. Создавать самостоятельные высказывания (до 8–10 фраз) в рамках заданной коммуникативной ситуации (например, обсуждение школьных событий, хобби, планов).

Современные требования Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО, приказ №287 от 31.05.2021) определяют монологическую речь как ключевой компонент языковой компетенции. Для учащихся 8 класса установлены следующие нормативные показатели:

1. Продолжительность связного высказывания: 1,5-2 минуты (10-12 фраз).
2. Темп речи: 90-100 слов в минуту.
3. Лексический минимум: использование 1400-1600 лексических единиц.
4. Грамматическая сложность: правильное употребление Present/Past/Future Simple, Present Perfect, модальных глаголов.

Развитие монологической речи в 8 классе предполагает формирование:

1. Когнитивных стратегий (умение планировать высказывание, отбирать языковые средства).
2. Лингвистических навыков (лексико-грамматическое оформление речи).
3. Прагматических умений (построение речи в соответствии с определенными коммуникативными нормами, целями и контекстом).

Типология упражнений

В соответствии с требованиями ФГОС рекомендуется:

1. Репродуктивные упражнения (пересказ, описание изображения).
2. Продуктивные упражнения (высказывание мнения, решение проблемных задач).
3. Проектные формы работы (презентации, мини-доклады).

Данные критерии не только позволяют говорить о степени владения монологической речью на английском языке, но и позволяют обозначить

основные направления в процессе обучения данному виду речевой деятельности. Следовательно, комплекс предлагаемых упражнений должен быть направлен на активное употребление лексико-грамматических структур, а также на правильное фонетическое оформление речи. Кроме того, при развитии монологической речи обучающихся необходимо обращать внимание на:

1. Содержательную полноту (раскрытие темы).
2. Речевую связность (логические переходы).
3. Языковую корректность (грамматика, лексика).
4. Коммуникативную эффективность (воздействие на слушателя).

В процессе развития монологической речи следует также создавать эффективные дидактические условия, которые включают в себя: использование разнообразных форм работы, создание стимулов для высказываний (использование тем, вызывающих интерес у обучающихся) и предоставление обратной связи для коррекции и совершенствования монологической речи.

На основании вышеизложенного, проектная деятельность является эффективным средством развития монологической речи на английском языке, поскольку включает в себя репродуктивные и продуктивные упражнения, проектную форму работы и темы, приближенные к реальной жизни.

Также необходимым является создание диагностического инструментария, позволяющего объективно оценивать развитие монологической речи в соответствии с требованиями ФГОС (приложение 1, табл. Б1).

1.2. Методическая ценность проектной деятельности в процессе развития монологической речи

Проектная деятельность в образовательном процессе представляет собой комплексное и эффективное средство обучения, сочетающее в себе

самостоятельную познавательную, исследовательскую и творческую работу учащихся. В качестве основного определения проектной деятельности в данной работе принято определение Е.С. Полата: «Проектная деятельность - это средство достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы, завершающуюся практическим результатом, оформленным тем или иным образом. Это самостоятельная деятельность учащихся, осуществляемая под гибким руководством учителя, направленная на решение творческой или исследовательской задачи» [Полат, 2002, с. 3], поскольку оно в полной мере отражает ее основные характеристики и особенности.

Вопросом проектной деятельности занимаются и другие ученые. Например, согласно И.Д. Чечелю, проектная деятельность ориентирована не на интеграцию знаний, а на их применение и приобретение новых через самоорганизацию и самореализацию учащихся. В педагогическом энциклопедическом словаре подчеркивается, что при реализации проектной деятельности обучающиеся приобретают знания и умения в процессе планирования и выполнения постоянно усложняющихся практических заданий - проектов [Педагогический энциклопедический словарь, 2003, с. 120].

Проектная деятельность обладает значительным образовательным потенциалом. Во-первых, ее использование является необходимым в процессе обучения согласно ФГОС (ФГОС ООО, приказ №287 от 31.05.2021). Во-вторых, проектная деятельность обеспечивает практическую направленность обучения, связывая теоретические знания с реальной жизнью. В-третьих, развивает критическое мышление, самостоятельность и инициативность. И наконец, совершенствует навыки публичного выступления, что является неотъемлемой частью развития монологической речи [Полат, 2000].

Современная методика выделяет пять ключевых этапов проектной деятельности (цикл "пяти П"):

Подготовка (выбор темы, постановка целей и задач)

Планирование (разработка этапов работы, распределение ролей)

Поиск информации (исследование, анализ данных)

Продукт (создание и оформление результата)

Презентация (публичная защита проекта, рефлексия)

Каждый из этих этапов вносит вклад в развитие монологической речи учащихся. На этапе подготовки формируется умение четко формулировать мысли, планирование развивает логическое мышление, поиск информации обогащает лексикон, создание продукта требует описательных навыков, а презентация непосредственно тренирует связную монологическую речь перед аудиторией [Бухаркина, 2019].

Особую ценность проектная деятельность приобретает в контексте современных образовательных стандартов, делая процесс обучения более личностно-ориентированным и практико-ориентированным. Однако, как подчеркивают специалисты, проектное обучение не должно полностью заменять традиционные формы обучения, а должно использоваться как их важное дополнение [Педагогический энциклопедический словарь, 2003].

Проектная деятельность развивает монологическую речь за счет естественной необходимости последовательно и развернуто излагать мысли. В процессе работы над проектом учащиеся формулируют идеи, анализируют информацию и структурируют содержание - все это требует четкого и логичного выражения.

На этапе презентации проекта возникает потребность в связном монологе: нужно представить свою работу, объяснить этапы исследования, обосновать выводы. Это тренирует способность строить развернутое

высказывание, удерживать логику повествования и точно передавать информацию.

Кроме того, проектная деятельность предполагает разные виды монолога: описание (например, характеристика продукта проекта), повествование (рассказ о ходе работы) и рассуждение (аргументация выбранных решений). Такое разнообразие форм способствует гибкости речи. Постепенно, от проекта к проекту, речь становится более четкой, структурированной и содержательной. Необходимость регулярно представлять результаты перед аудиторией помогает преодолеть скованность и развивает уверенность в устном выражении мыслей.

Эффективность проектной деятельности в процессе развития монологической речи зависит от ряда условий: четкого определения этапов работы, наличия прозрачной системы оценивания, обеспечения необходимой поддержки со стороны педагога, организации рефлексивной деятельности учащихся и создания мотивирующей образовательной среды.

Важно также разграничивать понятия, связанные с проектной деятельностью, но которые не являются взаимозаменяемыми.

Учебный проект - это конкретная совместная деятельность учащихся, направленная на решение значимой для них проблемы. Это "единица" проектной работы с четкими рамками.

Особенностью учебных проектов является их интегративный характер - они органично сочетают речевое общение с интеллектуально-эмоциональной деятельностью, что делает их особенно ценными для современного образования.

Метод проектов - педагогическая система, где знания усваиваются через выполнение постепенно усложняющихся проектов. Это методика обучения, а не отдельное задание.

Ее ключевыми особенностями являются:

Системность: применяется как долгосрочная стратегия (например, в течение года ученики выполняют 3-4 проекта разной сложности).

Интеграция знаний: объединяет несколько предметов (экология + английский + ИЗО).

Учебный проект как педагогический феномен представляет собой сложную многоаспектную деятельность, требующую системного подхода к организации и реализации. В современной образовательной практике сложилась развернутая типология проектов, учитывающая различные параметры их классификации. Согласно исследованиям Е.С. Полат, наиболее значимыми критериями для типологизации проектной деятельности являются: характер доминирующей деятельности, предметно-содержательная область, способы координации, масштаб взаимодействия участников, количественный состав и временные рамки реализации [Полат, 2017, с. 89].

Особого внимания заслуживает классификация по доминирующему виду деятельности. Исследовательские проекты, строящиеся по логике научного познания, развивают аналитические способности учащихся. Творческие проекты, направленные на создание художественных произведений или организацию мероприятий, раскрывают креативный потенциал школьников. Практико-ориентированные проекты, решающие конкретные прикладные задачи, формируют навыки применения знаний в реальных жизненных ситуациях. Как отмечает А.В. Хуторской, «разнообразие видов проектной деятельности позволяет учитывать индивидуальные особенности учащихся и их познавательные предпочтения» [Хуторской, 2020, с. 112].

Выводы по первой главе

Теоретический анализ проблемы развития монологической речи учащихся 8 класса посредством проектной деятельности позволил сделать ряд существенных выводов. Монологическая речь рассматривается как сложный вид речевой деятельности, требующий от учащихся способности логически выстраивать связные высказывания, использовать разнообразные языковые средства и соблюдать нормы речевого оформления. Согласно требованиям ФГОС, учащиеся 8 класса должны достигать уровня А2 владения монологической речью на английском языке, что предполагает построение развернутых и связных высказываний.

Проведенное исследование доказало, что проектная деятельность обладает значительным потенциалом для развития монологической речи, поскольку создает естественные условия для речевой практики, способствует повышению мотивации учащихся через личностную значимость выполняемых проектов, позволяет органично интегрировать различные формы работы, а также развивает навыки самостоятельной работы и критического мышления. Особую эффективность для развития монологической речи на уроках английского языка в 8 классе демонстрируют творческие проекты, развивающие образную речь и креативность и практико-ориентированные проекты, обучающие адаптации речи к конкретным коммуникативным ситуациям.

Важнейшим условием успешной реализации проектной деятельности является соблюдение методических требований, включающих четкое планирование этапов работы, обеспечение необходимой языковой поддержки, использование разнообразных форм презентации результатов, а также разработку прозрачной критериальной системы оценивания. Таким образом, проведенный теоретический анализ подтвердил обоснованность выбора проектной деятельности в качестве эффективного средства развития монологической речи учащихся 8 класса на уроках английского языка, что

создает прочную основу для организации практической работы, представленной во второй главе.

Глава 2. Применение проектной деятельности для развития монологической речи

2.1. Основные виды проектной деятельности для развития монологической речи на уроке английского языка

Проектная деятельность служит мощным средством развития монологической речи на уроках английского языка, создавая естественные условия для формирования связного, логичного и грамотного высказывания. В процессе работы над проектами учащиеся последовательно осваивают различные виды монолога - от описания и повествования до рассуждения и аргументации.

Исследовательские проекты, такие как подготовка презентации о стране или биографии известной личности, развивают способность строить развернутое описание с использованием специальной лексики и грамматических структур. Дискуссионные форматы, включая выступления «за и против» или выражение личного мнения, учат логично выстраивать аргументацию, использовать убедительные доказательства и делать обоснованные выводы.

Особую ценность представляют творческие проекты - рекламные монологи, устные рассказы или ролевые выступления, которые развивают языковую гибкость и способность адаптировать речь к разным коммуникативным ситуациям. Практико-ориентированные задания типа инструкций или путеводителей формируют навыки четкого, последовательного изложения информации.

Ключевым преимуществом проектной деятельности является ее структурированность: от первоначального сбора информации через анализ и систематизацию данных к финальному устному представлению результатов. Такой подход обеспечивает постепенное накопление языковых средств и их осознанное использование в завершенном

монологическом высказывании. Регулярная презентация проектных работ перед аудиторией не только совершенствует речевые навыки, но и развивает уверенность в использовании английского языка как инструмента коммуникации.

Проектная деятельность предлагает разнообразные формы работы, эффективно развивающие навыки монологической речи. Основные виды заданий можно разделить на несколько категорий, каждая из которых решает конкретные учебные задачи.

Для начального этапа работы над проектом особенно полезны задания на генерацию идей. К ним относятся мозговые штурмы в формате «think-pair-share», когда учащиеся сначала индивидуально записывают идеи, затем обсуждают их в парах и, наконец, представляют лучшие варианты классу. Другая эффективная форма - составление ментальных карт, где центральная тема обрастает ассоциациями и ключевыми словами, которые затем используются в монологических высказываниях.

На этапе исследования информации хорошо работают задания аналитического характера. Учащиеся могут готовить краткие устные отчеты о найденных материалах, используя структуру «claim-evidence-reasoning». Особенно продуктивна работа с инфографикой и статистическими данными, когда нужно не просто пересказать, но и интерпретировать информацию. Форма «jigsaw» позволяет распределить разные аспекты темы между группами, а затем собрать целостную картину через серию мини-презентаций.

Для развития собственно монологической речи наиболее эффективны следующие формы:

Подготовленные презентации с четкой структурой и временными рамками.

Спонтанная монологическая речь (возможно использование опоры или плана).

Последовательное усложнение речевых задач - от описания через повествование к рассуждению.

Особое место занимают творческие задания: драматизированные монологи от лица исторических персонажей или вымышленных героев, рекламные презентации продуктов, устные рассказы по визуальным рядам. Такие формы развивают не только языковые навыки, но и креативное мышление.

Заключительный этап проектной работы обычно включает различные формы публичных выступлений: от традиционных презентаций до TED-формата или ток-шоу. Важно варьировать формы обратной связи - от экспертной оценки учителя до взаимного рецензирования учащимися по четким критериям.

Технические средства значительно расширяют возможности работы: запись выступлений на видео с последующим анализом, создание подкастов, использование телесуфлеров для тренировки беглости речи. Современные цифровые инструменты позволяют организовать как синхронные, так и асинхронные формы монологической практики. Особенно эффективно сочетание индивидуальных и групповых форм работы. Например, "пирамида" модель, когда сначала учащиеся готовят индивидуальные высказывания, затем обсуждают их в парах, потом в малых группах, и наконец, лучшие идеи представляются всему классу. Критериально-ориентированный подход предполагает четкие параметры оценки: содержательная полнота, логическая связность, языковая точность, фонетическая четкость, коммуникативная эффективность. Важно, чтобы эти критерии были заранее известны учащимся и использовались для самоконтроля.

2.2. Организация уроков английского языка с использованием проектной деятельности для развития монологической речи в 8 классе

В практической работе участвовали 10 учащихся (7 девочек и 3 мальчика) со средним уровнем владения английским языком (A2).

Диагностический этап был организован с целью выявления исходного уровня владения монологической речью у учащихся 8 класса. В исследовании приняли участие 10 человек.

В рамках практической работы была разработана и апробирована серия из 5 взаимосвязанных уроков с использованием проектной деятельности для развития монологической речи.

Урок №1:

Тема: Развитие монологической речи через проектную деятельность по теме «Экология».

Класс: 8

УМК: Spotlight 8

Время: 45 минут

Цели урока:

Предметные:

Активизировать 15 слов по теме «Экология» (climate change, deforestation, recycling и др.).

Научить строить монолог по схеме: Problem - Consequences – Solution.

Отработать навык краткого убедительного высказывания (1-2 минуты).

Метапредметные:

Развитие логического мышления через анализ проблем и решений.

Совершенствование навыков публичного выступления.

Личностные:

Формирование экологической ответственности.

Преодоление языкового барьера.

Планируемые результаты:

- Активизировать лексику по теме «Экология».
- Строить монолог по заданной структуре.
- Убедительно аргументировать свою позицию.
- Применять речевые клише.

УУД:

Личностные УУД:

Самоопределение: Осознание личной ответственности за экологические проблемы.

Смыслообразование: Формирование мотивации через актуальность экологической тематики.

Нравственно-этическая оценка: Понимание важности личного вклада в решение глобальных проблем.

Пример: при обсуждении проблем ученики отвечают на вопрос: «How can YOU help solve this problem?».

Регулятивные:

Целеполагание: Постановка задачи построить монолог по заданной схеме.

Планирование: Составление плана высказывания (проблема → последствия → решение).

Контроль: Использование чек-листа для самопроверки

Коррекция: Внесение изменений в монолог после получения обратной связи.

Оценка: Анализ успешности выполнения заданий через стикерную систему.

Познавательные:

Работа с информацией:

Анализ экологических проблем.

Установление причинно-следственных связей.

Систематизация лексики по тематическим блокам.

Логические действия:

Построение логичной аргументации.

Выдвижение гипотез («What if we...?»).

Доказательство эффективности предлагаемых решений.

Пример задания: «Match the problem with 2 possible solutions and explain your choice»

Коммуникативные:

Речевая деятельность:

Построение монологического высказывания.

Использование речевых клише.

Аргументация своей позиции.

Оборудование:

Карточки.

Плакат с шаблоном монолога.

Ход урока:

1. Разминка «Fact or Myth?» (7 мин)

Учитель читает факты и мифы об экологических проблемах, ученики встают, услышав факты и садятся, услышав мифы.

«91% plastic is never recycled. » ☒ (Fact)

«You can recycle pizza boxes. » ☐ (Myth - жир делает их непригодными)

«A plastic bottle decomposes in 450 years. » ☒ (Fact)

«Microplastics are in our food and water. » ☒ (Fact)

«Recycling one ton of paper saves 17 trees. » ☒ (Fact)

«Washing dishes by hand saves water. » ☐

«Recycling uses more energy than making new plastic. » ✗ (Myth - Recycling saves 66% energy vs new production)

Далее учитель просит учеников написать факт или миф самостоятельно, игра продолжается уже с фактами/мифами учеников.

1. Основная часть

Таблица 1. Активная лексика по теме «Global issues»

Глагол/Фраза	Перевод
Plastic pollution	Загрязнение пластиком
Climate change	Изменение климата
Water shortage	Нехватка воды
Overconsumption	Излишнее потребление
Endangered animals	Исчезающие животные
Deforestation	Вырубка леса
Air pollution	Загрязнение воздуха
Recycle	Перерабатывать
Save energy	Экономить энергию
Plant trees	Сажать деревья
Use less water	Использовать меньше воды
Protect animals	Защищать животных
Clean up	Убирать мусор

Активизация лексики, изученной учениками ранее (Spotlight 8, p 10-11): обучающиеся выполняют упражнение «Eco-Match Challenge»:

Подразумевается, что обучающиеся уже изучили информацию про каждую эко-проблему.

Карточки с проблемами (Problems):

-  Climate change is causing extreme weather.
-  Plastic pollution harms marine life.
-  Deforestation destroys animal habitats.
-  Air pollution affects our health.
-  Water shortage leads to droughts and crop failures.
-  Overconsumption leads to waste.
-  High electricity consumption increases carbon emissions.
-  Endangered species need protection.

Карточки с решениями (Solutions):

-  Switch to renewable energy (solar/wind power).
-  Reduce, reuse, recycle to minimize waste.
-  Plant new trees.
-  Use public transport or bicycles.
-  Fix leaking pipes to save water, take shorter showers.
-  Start a compost bin for organic waste.
-  Save energy by turning off lights.
-  Support anti-poaching organizations and report illegal hunting.

Ученики получают карточки с проблемами и решениями и в их задачи

входит:

1. Найти подходящие к проблемам решения.
2. Составить предложения:
3. Озвучить их в парах, а затем несколько человек озвучивают их

всему классу.

The problem and how it influences (the 1st group of cards) ...that is why we should...(the) action(s) (the 2nd group of cards).

Ex: Deforestation destroys animal habitats that is why we should plant new trees.

3. Упражнение «Problem → Speech» (15 мин)

Обучающиеся в группах заполняют таблицу с уже знакомыми им терминами, вписывая ту же проблему, но добавляя к ней причины (то, что, по их мнению, вызывает данную глобальную проблему) и минимум одно новое решение.

Далее каждый из группы озвучивает новые последствия и решения по паттерну:

Instead of _____, we should _____.

Таблица 2.

Problem	Reasons	Possible solutions
Plastic pollution	Single-use plastics	Use items like bags, bottles and straws not only once. Use items from organic materials.
Climate change		
Deforestation		
Air pollution		
Water shortage		
Overconsumption		
Endangered animals		

1. Рефлексия: "Письмо Земле" (творческое задание)

Напиши 3 предложения от лица планеты:

🌍 Dear humans, please stop _____ because _____.

🌍 Thank you for _____!

🌍 I wish you would _____.

Пример:

«Dear humans, please stop cutting down trees because animals lose their homes. Thank you for recycling! I wish you would plant more flowers.»

2. Домашнее задание:

Подготовь монолог (2-3 минуты)

Выбери одну экологическую проблему из урока (или придумай свою) и напиши монолог (7-10 предложений) по схеме:

✓ Problem - Что это за проблема? (используй слова из урока)

✓ Consequences - Какие последствия она вызывает?

✓ Solution - Как её можно решить? (минимум 2 предложения)

✎ Совет: Используй речевые клише:

- «One of the biggest environmental issues today is...»
- «This problem leads to...»
- «We can solve it by...»

Урок №2:

Тема: Развитие монологической речи через использование связующих фраз в экологических проектах.

Класс: 8

УМК: Spotlight 8

Время: 45 минут

Цели урока:

Предметные:

Активизировать 10 фраз-связок из Таблицы 3.

Научить строить монолог по схеме: Problem → Consequences → Solution с использованием клише.

Отработать навык письменного и устного применения связок.

Метапредметные:

Развитие логики через анализ причинно-следственных связей.

Совершенствование навыков работы с текстом.

Личностные:

Преодоление страха публичных выступлений.

Планируемые результаты:

Ученик научится:

Применить клише-связки в монологической речи.

УУД:

Личностные:

Смыслообразование: Мотивация через практическую значимость связок.

Самоопределение: выбор актуальных проблем экологии.

Регулятивные:

Контроль: Чек-лист для самопроверки (использовал ли все части схемы?).

Коррекция: Редактирование монолога после обратной связи.

Познавательные:

Логические действия: Установление связей "проблема → решение".

Работа с информацией: Анализ текста с пропущенными связками.

Коммуникативные:

Речевая деятельность: Использование клише в диалоге.

Работа в группе: совместное заполнение пропусков в тексте.

Оборудование:

Карточки с фразами из Таблицы 3.

Раздаточный материал с упражнением «Fill the Gaps».

Стикеры для составления "речевой карты".

Ход урока:

1. Разминка

2. Основная часть

Учитель предлагает ученикам изучить новые слова-связки, которые в дальнейшем понадобятся им при разработке и защите проектов, и выполняют два упражнения на их отработку индивидуально:

Таблица 3.

Введение проблемы	
One of the biggest issues today is...	Одна из самых больших проблем сегодня - это...
It's hard to believe, but...	Трудно поверить, но...
Nowadays, ... is becoming a serious problem.	В наши дни ... становится серьезной проблемой.
Описание последствий	
This causes... because...	Это вызывает... потому что...
As a result,...	В результате...
Because of this,...	Из-за этого...
This leads to...	Это приводит к...
Scientists say that...	Ученые говорят, что...
Решение проблемы	
That is why we should...	Вот почему нам следует...
The best way to solve this is to...	Лучший способ решить это...

Instead of _____, we should _____	
Переход к другой проблеме / последствиям	
Another big problem is...	Еще одна большая проблема - это...
Not only..., but also...	Не только..., но и...
Besides..., ... is also dangerous.	Кроме..., ... тоже опасно.
Фразы для заключения	
Let's take action now before it's too late!	Давайте действовать сейчас, пока не стало слишком поздно!
Remember - small changes can make a big difference!	Помните - маленькие изменения могут привести к большим переменам!
Together, we can create a greener future!	Вместе мы можем создать более «зелёное» будущее!
There's still hope if we act today!	Надежда ещё есть, если мы начнём действовать сегодня!

Упражнение 1: «Fill the Gaps» (15 мин)

Индивидуально:

Ученики заполняют пропуски в тексте о вырубке лесов, используя строго предложенные связки:

_____ deforestation in the Amazon.

_____ an area the size of 3 football fields disappears every minute.

_____ many animals lose their homes.

_____ the air quality is getting worse.

_____ plant new trees and recycle paper.

_____ protect our forests before it's too late!

Фразы для выбора:

One of the biggest issues today is...

It's hard to believe, but...

This leads to...

Besides..., ...is also dangerous

We should...

Let's take action now...

Упражнение 2: «Problem → Speech» (15 мин)

В парах:

Выбирают проблему из карточек (например, air pollution).

Card 1:

 Issue: Climate Change.

 Fact: Global temperatures have risen 1.1°C since 1880.

 Effects: Increased hurricanes, droughts, and wildfires.

Card 2:

 Issue: Ocean Plastic Pollution.

 Fact: 8 million tons of plastic enter oceans yearly.

 Effects: Kills 100,000 marine animals annually.

Card 3:

 Issue: Deforestation.

 Fact: 10 million hectares of forest lost each year.

 Effects: 80% of land species lose habitats.

Card 4:

 Issue: Air Pollution.

 Fact: 90% of people breathe polluted air.

 Effects: Causes 7 million premature deaths yearly.

Card 5:

 Issue: Water Scarcity.

 Fact: 2.2 billion lack clean water access.

 Effects: Spreads waterborne diseases.

Card 6:

 Issue: Waste Overproduction.

 Fact: Average person generates 0.74kg trash daily.

 Effects: Landfill overflow, toxic emissions.

Card 7:

 Issue: Species Extinction.

 Fact: 3 species go extinct hourly.

 Effects: Ecosystem collapse.

Card 8:

 Issue: Energy Waste.

 Fact: 60% of energy is wasted in conversion.

 Effects: Unnecessary CO2 emissions.

Далее обучающиеся составляют монолог, используя минимум 5 связок из таблицы и минимум 5 лексических единиц из словаря по теме.

Пример ответа:

«Nowadays, air pollution is becoming a serious problem. Scientists say that it causes diseases. The best way to solve this is to use bicycles. Together, we can create a greener future!»

3. Закрепление «Eco-Argument» (8 мин)

Групповая игра:

Учитель называет проблему (plastic waste).

Каждая группа за 2 минуты составляет 3 предложения, используя разные связки.

Побеждает команда с самым логичным и грамотным монологом.

Критерии:

✓ Использовано 3+ связки из Таблицы 3.

✓ Соответствие структуре "Problem → Consequences → Solution".

Рефлексия.

"Шкала моего эко-прогресса"

1 – «I'm a seed» (Just starting out) 🌱

2 – «Little sprout» (Getting the basics) 🌱

3 – «Growing plant» (Some understanding) 🌱

4 – «Strong sapling» (Mostly got it) 🌳

5 – «Mighty oak» (Ready to save the planet!) 🌳

Домашнее задание:

Написать монолог (6-8 предложений) о любой экопроблеме, используя минимум 5 слов-связок с урока.

Подготовить устное выступление (1-2 минуты) с опорой на написанный текст.

Урок № 3:

Оснащение урока: УМК "Spotlight"- 8, под редакцией Ю.Е. Ваулиной, Дж. Дули, распечатанные материалы, доска, презентация.

Цель урока: научить использовать экологическую лексику в устной и письменной речи через игровые и проектные ситуации.

Задачи урока:

Образовательные:

Обобщить знания по теме.

Активизировать лексику в монологической речи.

Развивающие:

Развивать спонтанную монологическую речь.

Развивать креативное мышление через проектную работу.

Воспитательные:

Формировать экологическую ответственность.

Воспитывать культуру общения и сотрудничества.

Планируемые результаты:

Предметные:

Использование 20+ экологических терминов.

Создание монологов/диалогов по заданной структуре.

Метапредметные:

Развитие исследовательских и презентационных навыков.

Личностные:

Осознание личного вклада в решение экологических проблем.

УУД:

Личностные: развитие ответственного отношения к окружающей среде, осознание роли человека в её сохранении.

Метапредметные: формирование навыков исследовательской деятельности, развитие навыков публичного выступления, умения работать в группе.

Познавательные: активизация и использование тематической лексики, формирование навыков логического изложения мыслей.

Коммуникативные: развитие монологической речи, умение слушать и взаимодействовать с партнёрами по проекту.

1. Разминка «Eco-Chant Power».

(Активизация лексики через рифмованные речевки с действиями).

🌱 «Stop pollution - find solutions!».

(Жест: руки вперед ладонями, круговое движение у груди).

🌳 «Save the trees - plant with me!».

(Руки вверх, присесть + «посадить семечко»).

💡 «Lights too bright? Switch off right!».

(Щелкнуть пальцами (как выключателем) и показать лайк 👍).

♻️ «Keep oceans plastic-free - you and me!».

(Волна руками и «бросок» мусора в корзину).

Методика проведения:

Учитель демонстрирует, а класс повторяет 2 раза (медленно и быстро).

2. Далее учащимся предлагается упражнение «Говорящие карточки».

На карточках написана экологическая проблема (на лицевой стороне), ключевые слова для монолога (на обороте). Задача учащихся составить небольшой монолог с использованием ключевых слов.

Пример ответа: (Карточка 4 - Plastic packaging):

«Many shops use too much plastic packaging. For example, fruits in plastic boxes. This creates waste because people throw away plastic every day. We should reuse bags and use recycle bins. Let's tell shop managers to use less plastic! ».

Карточка 1

Front: 🏭 Factories cause air pollution.

Back: smoke, health problems, masks, public transport.

(Лексика Spotlight: pollution, affect health, solution).

Карточка 2

Front: 🌳 People cut down too many trees.

Back: forests, animals, recycle paper, plant new trees.

(Лексика: deforestation, destroy habitats, environment).

Карточка 3

Front:  People waste water.

Back: taps, showers, save water, fix leaks.

(Лексика: shortage, turn off, dripping).

Карточка 4

Front:  Too much plastic packaging.

Back: shops, bags, reuse, recycle bins.

(Лексика: waste, containers, reduce).

Карточка 5

Front:  We use too much electricity.

Back: lights, devices, unplug, energy-saving bulbs.

(Лексика: save energy, switch off, bills).

Карточка 6

Front:  Cars pollute cities.

Back: exhaust fumes, bikes, buses, walk.

(Лексика: traffic, public transport, clean air).

Карточка 7

Front:  Litter in parks.

Back: bins, clean-up, fines, respect nature.

(Лексика: throw away, rubbish, environment).

Карточка 8

Front:  Food waste at school.

Back: canteen, portions, compost, hungry people.

(Лексика: leftovers, containers, share).

Карточка 9

Front:  Winters are getting warmer.

Back: climate, temperature, CO2, plant trees.

(Лексика: global warming, change, problem).

Карточка 10

Front:  Some birds are disappearing.

Back: nests, protect, feed, nature reserves.

(Лексика: endangered species, save, help).

Далее учитель раздает по одной из предыдущих карточек обучающимся и предлагает представить, что они живут в 2050 и написать открытку людям из 2025.

Imagine it's the year 2050.

You see how the environmental problem from your card has changed over time.

Your task is to create a short oral message with card you worked before to people living in 2025, telling them about:

What has changed?

Is the situation better or worse?

What advice would you give to people in 2025?

! Don't forget to use active vocabulary.

 Example (Card 5 – "Too much electricity"):

«Hello from the year 2050! I'm speaking to you from a house that uses only solar energy.

In the past, people used too much electricity and didn't switch off lights.

Now we have smart systems that save energy automatically.

This change started when people began to care more about the planet.

So please - turn off the lights, unplug devices, and use energy-saving bulbs.

Your small actions will help build a better future!»

Далее обучающиеся обмениваются карточками и оценивают ответы друг друга по следующим критериям:

Таблица 4.

Критерий	Что проверяем?	Да/нет
Content (Facts+Story)	Есть ли достоверный факт + личный пример/история?	
Language	Использована ли лексика, изученная на предыдущих занятиях по теме	
Engagement	Есть ли призыв к действию (advice) и интерактив (e.g., challenge, tag friends)?	
Creativity	Оригинальная подача: юмор, звуковые эффекты, необычный факт.	

Рефлексия:

What did you find most interesting in today's task?

How do you imagine our planet in the future?

Do you think small actions can really help the environment?

What new environmental vocabulary did you use today?

What would you improve in your future speech?

Урок № 4:

1. Цели урока

Предметные:

Развитие навыков аудирования (понимание основного содержания речи).

Активизация лексики по экологической тематике (climate change, carbon emissions, strike).

Анализ риторических приемов в публичном выступлении.

Метапредметные:

Развитие критического мышления через анализ аргументации.

Личностные:

Осознание личной ответственности за экологические проблемы.

Развитие эмпатии через понимание эмоционального воздействия речи.

1.2. Планируемые результаты:

Учащиеся научатся анализировать публичное выступление с монологической речью на тему экологии.

УУД:

Личностные:

Смыслообразование.

Осознание значимости экологических проблем через эмоциональное воздействие речи. (Пример: «Какие чувства у вас вызвала речь Греты? Почему это важно лично для вас?»).

Нравственно-этическая ориентация.

Оценка этической стороны экологической бездеятельности.

(Пример: «Считаете ли вы обвинения Греты справедливыми? Почему?»)

Регулятивные:

- Целеполагание.
- Постановка учебных задач для анализа речи.

(Пример: «Сегодня мы научимся выявлять 3 ключевых приема убеждения»).

- Самоконтроль.

Инструмент: Таблица «Прием → Пример → Эффект».

Познавательные:

- Анализ и синтез
- Выделение компонентов убедительной речи.

Задание: «Найди в тексте: а) проблему, б) доказательства, в) призыв»

Работа с информацией:

Преобразование устной речи в схематичное представление.

(Например: заполнение таблицы риторических приемов.)

Коммуникативные:

- Планирование учебного сотрудничества (работа в группах при анализе структуры речи).

- Умение точно выражать мысли (создание монолога по образцу).

- Постановка вопросов (во время работы с видео).

(Пример: Задания после первого прослушивания: «What is the main idea? », «Which 3 words are repeated? »).

- Использование речевых средств для решения коммуникативных задач:

- Риторические приемы (повторы «How dare you!», модальные глаголы).

- Эмоциональное воздействие (интонация, паузы - критерий 3 в таблице).

2. Ход урока

Этап мотивации (5 мин)

Деятельность учителя:

Показывает фото Греты Тунберг и просит предположить тему и цель урока.

«Верно, сегодня мы будем анализировать выступление Греты Тунберг на саммите ООН. А целью урока будет создание монолога как Грета Тунберг высказалась бы на одну из других экологических проблем, изученных нами ранее».

Посмотрите на фото Греты еще раз.

Какие эмоции она выражает? (Выберите 3 слова).

angry ♦ hopeful ♦ desperate ♦ confident ♦ tired

Работа с видео (15 мин)

Видеофрагмент: Выступление на саммите ООН (2019), 1:30-3:00

Скрипт видео:

[1:30]

«This is all wrong. I shouldn't be standing here. I should be back in school on the other side of the ocean. Yet you all come to us young people for hope. How dare you! »

[1:45]

«You have stolen my dreams and my childhood with your empty words. And yet I'm one of the lucky ones. People are suffering. People are dying. Entire ecosystems are collapsing. »

[2:00]

«We are in the beginning of a mass extinction, and all you can talk about is money and fairy tales of eternal economic growth. How dare you! »

[2:15]

«For more than 30 years, the science has been crystal clear. How dare you continue to look away, and come here saying you're doing enough when the politics and solutions needed are still nowhere in sight? »

[2:30]

«You say you 'hear' us and that you understand the urgency. But no matter how sad and angry I am, I do not want to believe that. Because if you really understood the situation and still kept on failing to act, then you would be evil. And that I refuse to believe. »

Задания:

Первое прослушивание:

What is the main idea? (1 sentence)

Which 3 words are repeated most frequently?

Второе прослушивание (с субтитрами):

Заполняют пропуски в таблице:

Таблица 5:

Прием	Пример из речи	Эффект
Повтор	<u>«How dare you!»</u>	Создает гнев
Риторический вопрос	<u>«Are you listening?»</u>	Привлекает внимание
Модальные глаголы	<u>Should, can't, must</u>	<u>Should</u> = обвинение <u>Can't</u> = критика <u>Must</u> = требование действий

Практическая работа (20 мин)

Задание 1. Анализ структуры (в группах):

Problem: _____

(Clear statement of the environmental issue being addressed).

Evidence: _____

(Supporting facts/statistics demonstrating the problem's severity).

Call to Action: _____

(Concrete steps the audience can/should take to address the issue).

Задание 2. Создание монолога:

Далее учитель предлагает обучающимся представить как бы Грета высказалась по одной из ранее изученными ими экологических проблем, используя план:

Provocative Opening:

«You see this every day...».

Personal Story:

«Yesterday I discovered...».

3 Key Facts: Use:

Statistics («200 kg of paper per month»).

Comparisons («That equals the weight of 4 students! »).

Visual analogies («Enough plastic bottles to circle the school twice»).

Таблица 6:

Критерий	Оценка (Да/Нет)	Комментарий
1. Соответствие плану • «Провокационное» начало. • Личная история. • 3 факта (числа + сравнения). • Ультиматум/призыв.	Да / Нет	Все 4 элемента должны присутствовать.
2. Использование лексики • Минимум 5 терминов по теме «Экология». • Правильное употребление слов.	Да / Нет	Термины из пройденных тем (Spotlight 8, Module 5).
3. Эмоциональное воздействие • Изменение интонации. • Паузы. • Ударения на ключевых словах.	Да / Нет	Речь должна звучать убедительно.

4. Грамматическая точность • Отсутствие ошибок в: - Present Simple. - Повелительном наклонении. - Модальных глаголах.	Да / Нет	Максимум 2 ошибки допускаются.
---	----------	--------------------------------

Урок № 5 (Создание и защита экологических постеров):

Цель: Развитие монологической речи через проектную деятельность и визуальную презентацию

Задачи:

Образовательные:

Активизировать лексику по теме «Экология» (термины из Spotlight 8, Module 5).

Отработать использование Present Simple и повелительного наклонения в контексте экологических решений.

Научиться структурировать информацию в формате постера (проблема → факты → решения).

Развивающие:

-Развивать навыки публичного выступления и аргументации.

-Формировать умение работать в команде (распределение ролей, совместное творчество).

-Стимулировать креативное мышление через визуализацию данных.

Воспитательные:

-Воспитывать экологическую ответственность.

-Поощрять инициативу в решении локальных экопроблем.

Оборудование:

Материалы для создания постеров:

Листы формата А3.

Маркеры, цветные карандаши, стикеры.

Журналы/распечатки для вырезок (изображения природы, графики).

Клей, ножницы.

Технические средства:

Презентация с примерами эко-постеров.

Таймер для контроля времени (подготовка → защита).

УУД:

Личностные:

- **Смыслообразование:** Осознание значимости экологических проблем через личную или школьную ситуацию.
- **Самоопределение:** Выбор темы постера, отражающей интересы и ценности ученика.
- **Нравственно-этическая ориентация:** Формирование ответственного отношения к окружающей среде.

Регулятивные:

- **Целеполагание:** Постановка целей на этапе планирования постера и распределения ролей.
- **Контроль:** Использование оценочного листа и чек-листа при создании и защите проекта.
- **Коррекция:** Доработка содержания и языка постера после репетиции и получения обратной связи.

Познавательные:

- **Логические действия:** Установление причинно-следственных связей между экологической проблемой и предложенными решениями.
- **Работа с информацией:** Поиск статистики, переработка данных и включение их в структуру постера.

- Построение речевого высказывания: Создание связного монолога по заданной структуре.

Коммуникативные:

- Речевая деятельность: Презентация постера с использованием тематической лексики, связующих выражений и речевых клише.
- Работа в группе: Совместное обсуждение, планирование и выполнение проекта с учетом распределения ролей.
- Участие в диалоге: Ответы на вопросы других групп, обсуждение предложенных решений, формулирование аргументов.

Учебные ресурсы:

УМК Spotlight 8 (для терминов: pollution, renewable energy, waste reduction).

Готовые шаблоны оценочных листов (см. ниже).

Дополнительно:

Доска с магнитами для крепления постеров.

Этапы урока:

1. Подготовка (15 минут)

Задание:

Выберите экологическую проблему из предложенных или придумайте ее сами согласовав с учителем (глобальную или школьную):

Global: Climate change, plastic in oceans, deforestation

School: Energy waste, litter in corridors, paper overuse

Создайте постер (A3):

Обязательные блоки:

Problem: Яркий заголовок + фото/графика

Пример: «STOP! Our school wastes 100 paper sheets daily»

Facts: 2-3 статистики или факта

Пример: «1 tree = 8,500 sheets → We kill 1 tree every 3 months!»

Solution: 3 конкретных действия

Пример: «1. Use both sides of paper. 2. Digital homework. 3. Recycle bin in each class. »

Call to Action: Призыв с рифмой/слоганом

Пример: «Save paper - save the planet!»

Языковые требования:

Использовать минимум 10 слов из активного вокабуляра по теме.

Глаголы в Present Simple / Imperative («Turn off», «Recycle»)

Связки: «Because...», «As a result...», «For example...»

2. Защита проектов (20 минут)

Формат презентации:

Каждая группа представляет постер за 2 минуты по схеме:

Introduce the problem (1 ученик):

«Look at this photo! Our school throws away 5 kg of plastic daily. »

Share facts (2 ученик):

«Scientists say plastic kills 1 million sea animals yearly. »

Explain solutions (3 ученик):

«Our team suggests: 1) Reusable bottles. 2) Weekly clean-ups. 3)...»

Call to action (все хором):

«Join us! Say NO to plastic! »

Ученики также получают оценочные листы для оценивания выступлений одноклассников:

Таблица 5.

Категория	Дескрипторы	Баллы (1-5)
Content	Проблема + факты + решения.	

Language	Минимум 10 вокабулярных единиц, отсутствие грамматических ошибок.	
Visuals	Креативный подход к оформлению постера.	
Presentation	Уверенность, четкость структуры защиты.	
Teamwork skills	Равный вклад всех участников при защите проекта.	

3. Обратная связь (10 минут)

Голосование и награждение в номинациях:

«The most Practical Idea».

«The best English Presentation».

Ответы на вопросы-рефлексию от учителя:

«What was hard? » → Частые ответы: finding facts, speaking without notes.

«What did you learn?» → Новые слова: teamwork skills, как важно соблюдать все критерии при защите проекта.

Подводя итоги, можно утверждать, что использование проектной деятельности на уроках английского языка в 8 классе эффективно развивает монологическую речь, так как:

- создает естественную речевую среду (ученики готовят и представляют подкасты на реальные темы);
- мотивирует учащихся за счёт творческих заданий (работа в команде, запись аудио, интерактивные элементы);

- комбинирует языковые навыки (грамматика, лексика, произношение) и soft skills (критическое мышление, самопрезентация).

Кроме того, такой формат разнообразит уроки, снижает языковой барьер и дает возможность практической оценки прогресса.

Таким образом, проектная деятельность не только соответствует требованиям ФГОС и является эффективным средством развития монологической речи на уроках английского языка в 8 классе, но и делает обучение осмысленным и увлекательным для подростков.

Проверка эффективности применения проектной деятельности для развития монологической речи обучающихся 8 класса осуществлялась в ходе практической работы, проведенной на базе МАОУ СШ №24. В исследовании приняли участие 10 обучающихся (7 девочек и 3 мальчика).

Целью практической работы является подтверждение эффективности проектной деятельности при развитии монологической речи у обучающихся основной школы. Для достижения поставленной цели были определены следующие задачи:

Проведение диагностики исходного уровня развития монологической речи.

Разработка и апробация системы уроков с использованием проектной деятельности (создание постеров).

Оценка динамики развития речевых навыков посредством контрольного тестирования.

Сравнительный анализ полученных результатов.

Исследование включало три последовательных этапа:

Подготовительный этап - диагностика исходного уровня владения монологической речью.

Практический этап - реализация проектной деятельности через создание постеров на тему экологии.

Обобщающий этап - оценка эффективности применения проектной деятельности.

На начальном этапе было проведено входное тестирование в формате монологического высказывания по теме «School life» (10-12 sentences). Remember to say:

- ✓ what you like and dislike about your school;
- ✓ how you usually spend your breaks;
- ✓ what you would like to change in your school routine.

Данное задание было направлено на проверку монологической речи учащихся 8 класса. Участникам исследования предлагалось подготовить краткое высказывание на тему школьной жизни, раскрывающее три основных аспекта: положительные и отрицательные стороны школы, описание проведения перемен и предложения по изменению школьного распорядка.

На подготовку отводилось 1,5 минуты, что соответствует возрастным нормам для учащихся 8 класса. Объем высказывания был ограничен 2 минутами (10-12 предложений), что позволяло оценить способность учащихся отбирать и организовывать языковой материал в соответствии с заданными временными рамками.

Тестирование проводилось в стандартных условиях учебного процесса, что позволяло получить объективные данные об исходном уровне монологической речи учащихся.

Оценка проводилась по пятибалльной шкале с учётом следующих критериев:

Таблица 6. Критерии оценивания монологической речи обучающихся 8 класса

	Критерий оценки	Параметры оценивания
--	-----------------	----------------------

Грамматика и лексика	- Правильность использования грамматических структур (Present/Past Simple, Present Perfect, модальные глаголы). - Разнообразие и точность лексики. - Уместность фразовых глаголов и идиом.
Произношение и интонация	- Четкость артикуляции. - Правильность ударений. - Адекватность интонационных моделей. - Беглость речи (отсутствие длительных пауз).
Структура высказывания	- Наличие вступления, основной части и заключения. - Использование логических связок (Firstly, Moreover и др.). - Соблюдение заданного объема (10-12 предложений).
Логика и аргументация	- Четкость формулировки основной идеи. - Наличие обоснованных аргументов. - Последовательность изложения. - Умение делать выводы.
Полнота раскрытия темы	- Раскрытие всех аспектов задания. - Глубина проработки темы. - Выражение личной позиции. - Соответствие коммуникативной задаче.

Оценка «5» ставится учащемуся, если его монологическое высказывание полностью соответствует поставленной коммуникативной задаче. Ученик демонстрирует свободное владение речевым материалом, используя разнообразные грамматические структуры и широкий лексический запас в соответствии с программными требованиями для 8 класса. Высказывание отличается логичностью, связностью и

завершённостью, полностью раскрывает все аспекты предложенной темы. Практически отсутствуют ошибки, нарушающие коммуникацию, или они носят незначительный характер. Речь характеризуется естественным темпом, чётким произношением и правильной интонацией. Учащийся выражает личное отношение к обсуждаемой проблеме, демонстрируя элементы оценки и аргументации своей позиции. Объём высказывания полностью соответствует требованиям.

Оценка «4» ставится в случае, когда учащийся в основном справляется с коммуникативной задачей, но допускает отдельные неточности. Высказывание сохраняет логичность и последовательность, однако демонстрирует несколько ограниченный диапазон используемых языковых средств. Наблюдаются отдельные ошибки в употреблении лексики и грамматических структур, не препятствующие общему пониманию. Темп речи несколько замедлен, заметно влияние родного языка на произношение. Учащийся раскрывает основные аспекты темы, но глубина проработки отдельных вопросов недостаточна. Присутствуют элементы выражения собственного мнения, однако они не получают достаточного развития. Объём высказывания приближается к требуемому.

Оценка «3» выставляется, когда учащийся лишь частично справляется с решением коммуникативной задачи. Высказывание отличается ограниченным объёмом и узким диапазоном используемых языковых средств. Наблюдаются многочисленные ошибки в употреблении грамматических структур и лексики, некоторые из которых затрудняют понимание. Последовательность изложения нарушается, логические связи между частями высказывания выражены слабо. Темп речи замедленный, с заметными паузами. Произношение значительно подвержено влиянию родного языка. Учащийся затрагивает основные аспекты темы, но раскрывает их поверхностно, без выражения личной позиции или оценки. Объём высказывания не достигает установленных норм.

Оценка «2» ставится в случаях, когда учащийся не справляется с коммуникативной задачей. Высказывание отличается крайне ограниченным объёмом и бедностью используемых языковых средств. Многочисленные ошибки в грамматике и лексике существенно затрудняют понимание. Отсутствует логическая последовательность изложения, нарушены причинно-следственные связи. Темп речи крайне замедлен, произношение значительно искажено под влиянием родного языка. Учащийся не раскрывает основные аспекты предложенной темы, не выражает собственного мнения. Объём высказывания значительно ниже требуемого. В отдельных случаях коммуникация не осуществляется из-за серьезных языковых трудностей.

Результаты входного тестирования представлены на рисунке 1.

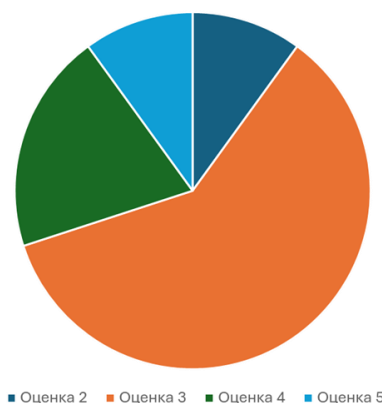


Рисунок 1 – Оценка уровня монологической речи обучающихся 8 Б класса на начальном этапе практической работы

Результаты входного тестирования показали, что 60% обучающихся продемонстрировали удовлетворительный уровень владения монологической речью (оценка «3»), 20% - хороший уровень (оценка «4»), и лишь 10% показали отличные результаты (оценка «5»). При этом 10% участников получили неудовлетворительную оценку. Анализ выявленных трудностей показал, что наибольшие сложности у учащихся вызывали:

- построение развернутых высказываний;
- использование разнообразной лексики;

- правильное употребление времен глагола;
- соблюдение логической последовательности изложения.

На практическом этапе была реализована серия из пяти уроков с использованием проектной методики. Ключевым элементом стало создание обучающимися постеров по теме «Экологические проблемы» на английском языке, что включало:

- изучение тематической лексики;
- анализ структуры постерных проектов;
- презентацию работ;
- взаимооценку по разработанным критериям.

На контрольном этапе было проведено итоговое тестирование по теме «Eco Problems in My City». Обучающимся предлагалось подготовить двухминутное монологическое высказывание, раскрывающее четыре аспекта: наиболее серьёзную экологическую проблему, её причины и последствия, возможные пути решения и личное отношение к проблеме:

You are going to give a talk about environmental problems in your area (12-15 sentences).

Remember to say:

- ✓ what the most serious ecological problem in your city is;
- ✓ what causes this problem and its consequences;
- ✓ what solutions to this problem you can suggest;
- ✓ how you personally can help improve the ecological situation.

Результаты тестирования, проведенного на обобщающем этапе опытно- экспериментальной работы, представлены на рисунке 2.

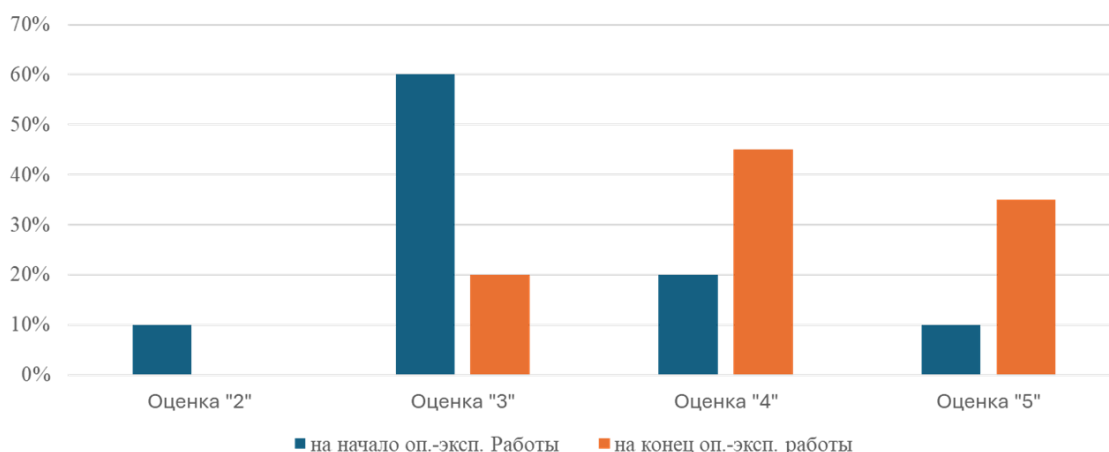


Рисунок 2 - Оценка уровня развития монологической речи обучающихся 8 Б класса на контрольном этапе практической работы

Сравнительный анализ результатов показал значительную положительную динамику:

количество обучающихся с отличными результатами увеличилось с 10% до 35%;

количество хороших оценок возросло с 20% до 45%;

количество удовлетворительных оценок снизилось с 60% до 20%;

неудовлетворительные результаты отсутствовали.

Качественный анализ выявил следующие улучшения:

- увеличение среднего объема высказываний на 40%;
- расширение используемого лексического запаса;
- более точное употребление грамматических конструкций;
- улучшение беглости и связности речи.

Таким образом, результаты практической работы подтвердили эффективность проектной деятельности для развития монологической речи у обучающихся 8 класса. Наиболее значимые изменения наблюдались в следующих аспектах:

- Повышение мотивации к говорению на английском языке.
- Развитие навыков спонтанной речи.

- Улучшение лексико-грамматического оформления высказываний.
- Формирование умения логично и последовательно излагать мысли.

Полученные результаты свидетельствуют о перспективности дальнейшего применения проектной методики в обучении монологической речи на уроках английского языка в основной школе.

Выводы по второй главе

Разработка и апробация практической работы позволили установить, что использование проектной деятельности, включающей создание тематических постеров, способствует значительному развитию монологической речи на уроках английского языка обучающихся 8 класса.

Диагностический этап выявил характерные трудности обучающихся в монологической речи: ограниченный словарный запас, частые ошибки в использовании грамматических структур, нарушение логической последовательности изложения, отсутствие структурных элементов высказывания. Особенно заметны были проблемы в аргументации собственной позиции и выражении личного отношения к обсуждаемой проблеме.

Реализация проектной деятельности, включающий визуальный формат (постеры), позволила достичь существенного прогресса в развитии монологической речи. На контрольном этапе у обучающихся было

отмечено увеличение объема и связности высказываний, расширение лексического запаса, улучшение грамматического оформления речи. Учащиеся продемонстрировали способность логично структурировать информацию, аргументировать свою позицию, выражать личное отношение к обсуждаемой проблеме.

Полученные результаты подтверждают эффективность комплексного подхода к организации проектной деятельности, сочетающего различные форматы работы. Наиболее значимые изменения наблюдались в развитии спонтанной монологической речи, способности анализировать информацию и формулировать собственное мнение. Особого внимания заслуживает повышение мотивации учащихся и их вовлеченности в учебный процесс.

Перспективным направлением дальнейшей работы представляется разработка системы межпредметных проектов, позволяющих интегрировать знания из разных областей, а также внедрение цифровых форматов представления проектных работ. Важное значение имеет создание системы критериального оценивания, учитывающей различные аспекты проектной деятельности и уровень развития монологической речи.

Заключение

Развитие монологической речи в процессе обучения английскому языку является одной из ключевых целей, особенно в условиях реализации требований ФГОС. Проектная деятельность показала себя как эффективное средство достижения этой цели, обеспечивая высокий уровень вовлечённости обучающихся и практической направленности учебного процесса.

Проведённая практическая работа подтвердила эффективность проектной деятельности как средства развития монологической речи у обучающихся 8 класса. В ходе практической работы была разработана и апробирована система из 5 уроков для 8 класса на тему: «Экологические проблемы». Полученные данные убедительно доказывают, что применение проектной деятельности способствует улучшению структуры, содержания и выразительности монологической речи обучающихся. Диагностика показала, что использование экологически ориентированных проектов, таких как постеры, способствует формированию навыков логического

построения высказываний и расширяет словарный запас, что непосредственно повышает уровень монологической речи обучающихся.

Разработанные задания отличались интеграцией лексических, грамматических и коммуникативных умений, а также опорой на реальные жизненные ситуации, что способствовало осмысленному использованию языка. Результаты итогового тестирования показали положительную динамику развития монологической речи у всех его участников, особенно в аспектах структурированности, логичности и полноты высказываний.

Работа имеет практическую значимость, так как может быть использована на уроках английского языка при проектировании уроков, ориентированных на развитие монологической речи через проектную деятельность. Дальнейшие исследования могут быть направлены на изучение проектной деятельности в старших классах и её влияние на развитие других видов речевой деятельности.

Таким образом, можно сделать вывод, что систематическое применение проектной деятельности на уроках английского языка способствует комплексному развитию монологической речи, формирует положительную мотивацию к предмету и развивает личностные качества обучающихся, соответствующие требованиям современного образования.

Список использованных источников

1. ФГОС ООО (Приказ Минпросвещения № 287 от 31.05.2021) [Электронный ресурс]. – URL: <https://fgosreestr.ru> (дата обращения: 05.03.2025).
2. Бахтин М.М. Эстетика словесного творчества. – М.: Искусство, 1986. – 445 с.
3. Бим И.Л. Методика обучения иностранным языкам как наука. – М.: Просвещение, 1977. – 288 с.
4. Бухаркина М.Ю. Проектная методика обучения английскому языку // Иностранные языки в школе. – 2005. – № 3. – С. 22–27.
5. Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В. Английский язык. 8 класс. – М.: Просвещение, 2020. – 216 с.
6. Винокур Т.Г. Говорящий и слушающий: варианты речевого поведения. – М.: Наука, 1993. – 172 с.
7. Гальскова Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам. – М.: АРКТИ, 2000. – 165 с.
8. Колесникова И.Л., Долгина О.А. Англо-русский справочник по методике преподавания. – СПб.: БЛИЦ, 2001. – 224 с.
9. Леонтьев А.А. Психология общения. – М.: Смысл, 1997. – 365 с.

10. Лопатухина Т.А. Методика преподавания английского языка. – М.: ВЛАДОС, 2012. – 160 с.
11. Осипова А.В. Развитие монологической речи на английском языке. – СПб.: КАРО, 2010. – 112 с.
12. Пассов Е.И. Основы коммуникативной методики. – М.: Русский язык, 1989. – 276 с.
13. Полат Е.С. Метод проектов на уроках иностранного языка // Иностранные языки в школе. – 2000. – № 2. – С. 3–10.
14. Рогова Г.В. Методика обучения английскому языку на начальном этапе. – М.: Просвещение, 1998. – 232 с.
15. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: базовый курс. – М.: Просвещение, 2008. – 238 с.
16. Хуторской А.В. Методика проектной деятельности школьников. – М.: Экзамен, 2020. – 144 с.
17. Цыбулько И.П. Английский язык. ОГЭ: устная часть. – М.: Национальное образование, 2021. – 160 с.
18. Шатилов С.Ф. Методика обучения немецкому языку. – М.: Просвещение, 1986. – 223 с.
19. Щукин А.Н. Обучение иностранным языкам. – М.: Филоматис, 2006. – 480 с.
20. Beckett G.H., Slater T. Global Perspectives on Project-Based Language Learning. – NY: Routledge, 2020. – 300 p.
21. Bygate M. Speaking. – Oxford: OUP, 1987. – 128 p.
22. Harmer J. The Practice of English Language Teaching. – Harlow: Pearson, 2007. – 448 p.
23. Richards J.C. Approaches and Methods in Language Teaching. – Cambridge: CUP, 2001. – 270 p.
24. Stoller F.L. Project-Based Learning: A Five-Stage Framework // English Teaching Forum. – 2006. – Vol. 44, № 3. – P. 14–21.

25. Методические рекомендации по проектной деятельности [Электронный ресурс]. – URL: <https://edu.gov.ru> (дата обращения: 12.03.2025).
26. Примерные программы по иностранным языкам [Электронный ресурс]. – URL: <https://edsoo.ru> (дата обращения: 18.03.2025).
27. Российская электронная школа [Электронный ресурс]. – URL: <https://resh.edu.ru> (дата обращения: 22.03.2025).
28. Thornbury S. How to Teach Speaking. – Harlow: Pearson, 2005. – 158 p.
29. Cambridge English: Sustainable Development in ELT [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.cambridgeenglish.org> (дата обращения: 28.03.2025).
30. Common European Framework of Reference for Languages [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.coe.int/en/web/common-european-framework-reference-languages> (дата обращения: 10.03.2025).

Приложение 1

Соотнесение критериев оценивания монологического высказывания с уровнем развития монологической речи

Таблица В1.

Уровень/ Оценка	Лексическое оформление речи	Грамматическое оформление речи	Произношение
5	Демонстрирует словарный запас, адекватный поставленной задаче	Использует разнообразные грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей, практически не делает ошибок.	Умеет составить связное монологическое высказывание определенного объема (8- 10 фраз), раскрыв все аспекта плана (примерно по три фразы на каждый аспект плана), и ответить на дополнительный вопрос (дополнительные вопросы соответствовали теме высказывания)
4	Демонстрирует словарный запас, в основном соответствующий поставленной задаче, однако наблюдается некоторое затруднение при подборе слов и отдельные неточности в их употреблении	Использует структуры, в целом, соответствующие с поставленной задаче, допускает ошибки, не затрудняющие понимания.	Речь понятна: соблюдает правильный интонационный рисунок; не допускает фонематических ошибок; практически все звуки в потоке речи произносит правильно.

3	Демонстрирует ограниченный словарный запас, в некоторых случаях недостаточный для выполнения поставленной задачи.	Делает многочисленные ошибки или допускает ошибки, затрудняющие понимание.	В основном речь понятна: не допускает грубых фонематических ошибок; звуки в потоке речи в большинстве случаев произносит правильно, интонационный рисунок в основном правильный.
2	Словарный запас недостаточен для выполнения поставленной задачи.	Неправильное использование грамматических структур делает невозможным выполнение поставленной задачи.	Речь почти не воспринимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок и неправильного произнесения многих звуков.

Приложение 2

Лист оценивания начального уровня развития монологической речи Таблица В2.

№	Критерий оценки	5 баллов	4 балла	3 балла	2 балла	1 балл
1	Лексическое разнообразие	15+ тематических единиц (5+ сложных: sustainability, carbon footprint)	10-14 единиц (3-4 сложных)	7-9 базовых (recycle, pollution)	4-6 единиц с повторами	Менее 4 единиц/ошибки
2	Грамматическая правильность	0-1 ошибка в сложных конструкциях	2-3 мелкие ошибки (артикли, предлоги)	4-5 ошибок, не мешающих пониманию	Много ошибок в базовых структурах	Грамматика мешает пониманию
3	Связность и логичность	Четкая структура, 5+ связующих слов	Логичная последовательность, 3-4 связки	Основные идеи связаны, 1-2 связки	Отрывистые фразы	Отсутствие структуры
4	Фонетическая оформленность	Четкое произношение, правильное ударение, естественная интонация	1-2 фонетические ошибки, не мешающие пониманию	Заметный акцент, но речь понятна	Частые ошибки, затрудняющие понимание	Речь малопонятна

Шкала перевода в оценки:

22-25 баллов = «5» (отлично)

18-21 = «4» (хорошо)

12-17 = «3» (удовлетворительно)

Менее 12 = «2» (неудовлетворительно)

Пример применения для задания «Описание фотографии»

Ученик использовал 12 тематических слов (4 балла)

Допустил 2 грамматические ошибки (4 балла)

Применил 4 связующих слова (4 балла)

Произношение четкое, но с акцентом (3 балла)

Время высказывания 1:45 мин (2 балла)

Итого: 17 баллов → оценка «3»

Приложение 3

Технологическая карта урока

Класс: 8	Тема: «Global issues»	Дата:
Учебник: Spotlight 8		
Оснащение урока: УМК "Spotlight"- 8, под редакцией Ю.Е. Ваулиной, Дж. Дули, распечатанные материалы, доска, презентация.		
Цель урока: Цели и задачи урока		
Цель: Формирование навыков монологической речи через создание экологических постеров.		
Задачи урока:		
-Образовательные:		
Активизировать 15 экологических терминов (climate change, deforestation, recycling...);		
Научить строить монолог по схеме: Problem - Consequences - Solution;		
Отработать навык краткого убедительного высказывания (1-2 минуты).		
-Развивающие:		
Развивать логическое мышление через анализ экологических проблем и решений;		
Совершенствовать навыки публичного выступления.		
-Воспитательные:		

Формировать экологическую ответственность;
Преодолевать языковой барьер через проектную деятельность.

Планируемые результаты:

Ученик научится:

Использовать тематическую лексику;
Строить монолог по заданной структуре;
Применять речевые клише для аргументации.

Ученик получит возможность научиться:

Создавать мини-презентации эко-проектов;
Работать с визуальными материалами (постеры).

Планируемые результаты:

Ученик научится:

- Использовать 15+ экологических терминов
- Убедительно аргументировать свою позицию
- Строить монолог по заданной структуре
- Применять речевые клише
- Создать мини-презентацию эко-проекта

Формируемые УУД:

Личностные:

Осознание личной ответственности за экологические проблемы
Формирование мотивации через актуальность экологической тематики
Понимание важности личного вклада в решение глобальных проблем

Регулятивные:

Постановка задачи построить монолог по заданной схеме
Составление плана высказывания (проблема → последствия → решение)
Использование чек-листа для самопроверки
Внесение изменений в монолог после получения обратной связи

Познавательные: Анализ экологических проблем Установление причинно-следственных связей Систематизация лексики по тематическим блокам Построение логичной аргументации Коммуникативные: Построение монологического высказывания Использование речевых клише Аргументация своей позиции Работа в сотрудничестве Оборудование: Карточки "Eco-Match" (7 проблем + 7 решений) Плакат с шаблоном монолога Таймер Стикеры для оценки				
Ход урока				
Время	Этапы	Реализация (установки учителя) на иностранном языке	Действия обучающихся	Примечания (форма работы, ссылка на ресурс)
2 мин	Оргмомент	"Good morning, eco-warriors! Today we're learning to speak powerfully about environmental issues. Let's begin!"	Настраиваются на работу - Отвечают: "We're ready!"	Фронтальная работа

5 мин	Разминка "Fact or Myth?"	Stand up if you think that sentence is fact and stay sitting if it is not: 1. "91% of plastic is never recycled" (Fact ☒) 2. "You can recycle pizza boxes" (Myth ☒ - grease contamination) 3. "A plastic bottle decomposes in 450 years" (Fact ☒) 4. "Microplastics are in our food and water" (Fact ☒) 5. "Recycling one ton of paper saves 17 trees" (Fact ☒) 6. "Washing dishes by hand saves water" (Myth ☒) 7. "Recycling uses more energy than making new plastic" (Myth ☒ - saves 66% energy)	- Встают при фактах/сидят при мифах - Предлагают свои примеры	Все 9 утверждений проговариваются учителем и параллельно высвечиваются на доске
7 мин	Активизация изученной лексики упражнением "Eco-Match Challenge"	"Create 3 complete sentences using the pattern: '[Problem], that's why we should [Solution]'" Карточки с проблемами:  Climate change is causing extreme weather.  Plastic pollution harms marine life.  ☐ Deforestation destroys animal habitats.   "Air pollution affects our health.  Water shortage leads to droughts and crop failures.   Overconsumption leads to waste.	- Работают в парах - Составляют предложения - Записывают 2 лучших в тетрадь - 3 пары представляют классу	Полный набор из 14 карточек (7+7)

		💡 High electricity consumption increases carbon emissions. 🐘🌐 Endangered species need protection. Карточки с решениями (Solutions): ☀️👉 Switch to renewable energy (solar/wind power). ♻️ Reduce, reuse, recycle to minimize waste. 🌱 Plant new trees. 🚗👤 "Use public transport or bicycles. 🔧 Fix leaking pipes to save water, take shorter showers. 👉🔄 Start a compost bin for organic waste. 💡👤 Save energy by turning off lights. 🚫🐘 Support anti-poaching organizations and report illegal hunting.								
10 мин	Упражнение "Problem → Speech"	Fill in a minimum 1 new reason and 1 solution for each reason. The example is the first line which is filled: <table><tr><td>Problem</td><td>Reasons</td><td>Possible solutions</td></tr><tr><td>Plastic pollution</td><td>1)Single-use plasticbottles</td><td>1)Drink from</td></tr></table>	Problem	Reasons	Possible solutions	Plastic pollution	1)Single-use plasticbottles	1)Drink from	- Заполняют таблицу - Придумывают креативные решения - Озвучивают по схеме: «Instead of _____, we should _____»	Раздаточные листы с таблицей
Problem	Reasons	Possible solutions								
Plastic pollution	1)Single-use plasticbottles	1)Drink from								

		<table><tr><td></td><td>2)Use of plastic bags in shops</td><td>reusable bottles 2)Use shoppers</td></tr><tr><td>Climate change</td><td></td><td></td></tr><tr><td>Deforestation</td><td></td><td></td></tr><tr><td>Air pollution</td><td></td><td></td></tr><tr><td>Water shortage</td><td></td><td></td></tr><tr><td>Overconsumption</td><td></td><td></td></tr><tr><td>Endangered animals</td><td></td><td></td></tr></table> 1. Name the problem. 2. Explain 1 consequence. 3. Suggest 1 solution. Use: the pattern «Instead of ____, we should _____. »		2)Use of plastic bags in shops	reusable bottles 2)Use shoppers	Climate change			Deforestation			Air pollution			Water shortage			Overconsumption			Endangered animals				
	2)Use of plastic bags in shops	reusable bottles 2)Use shoppers																							
Climate change																									
Deforestation																									
Air pollution																									
Water shortage																									
Overconsumption																									
Endangered animals																									
10 мин	Введение и отработка связующих фраз	Now let’s study the linking words and phrases that will be helpful in the following exercise and for your future projects: Введение проблемы One of the biggest issues today is...	-По-очереди читают слова и фразы -Заполняют пропуски в тексте	Распечатка с linking phrases и напечатанный текст с пропусками																					

		Одна из самых больших проблем сегодня - это... It's hard to believe, but... Трудно поверить, но... Nowadays, ... is becoming a serious problem. В наши дни ... становится серьезной проблемой. Описание последствий This causes... because... Это вызывает... потому что... As a result, ... В результате... Because of this, ... Из-за этого... This leads to... Это приводит к... Scientists say that... Ученые говорят, что... Решение проблемы That is why we should... Вот почему нам следует... The best way to solve this is to... Лучший способ решить это... Instead of _____, we should _____ Переход к другой проблеме / последствиям Another big problem is... Еще одна большая проблема - это... Not only..., but also... Не только..., но и...		
--	--	---	--	--

		Besides..., ... is also dangerous. Кроме..., ... тоже опасно. Завершение монолога (призыв к действию) Let's take action now before it's too late! Давайте действовать сейчас, пока не стало слишком поздно! Remember - small changes can make a big difference! Помните - маленькие изменения могут привести к большим переменам! Together, we can create a greener future! Вместе мы можем создать более "зелёное" будущее! There's still hope if we act today! Надежда ещё есть, если мы начнём действовать сегодня! Now please complete the text about deforestation using linking-words and phrases: «_____ deforestation in the Amazon. _____ an area of 3 football fields disappears every minute. _____ many animals lose homes. _____ air quality worsens. _____ plant trees. _____ act now!»		
8 мин		Now you will get the card with one of the eco-problems, make a monologue (5-6 sentences). Present your monologue to the class. Remember about:	- Обучающиеся получают карточку с одной из эко-проблем и	вспомогательная карточка с «linking phrases», индивидуальные

		- Eye contact - Clear pronunciation - 1-minute limit	составляют монолог с использованием фраз-паттернов. (5-6 предложений) - Составляют собственный монолог (5-6 предложений) - 2 ученика зачитывают свои монологи	карточки с заданием
3 мин	Рефлексия	- Which fact shocked you most? - What new vocabulary did you learn? - How will you use today's phrases? Write one ecological promise on a leaf-shaped sticky note.	- Отвечают на вопросы - Пишут обещания («I promise to...») - Вешают на "Дерево обещаний"	Стикеры-листочки, нарисованное дерево на доске