

ОТЗЫВ

научного руководителя,

Елиной Елены Николаевны

на выпускную квалификационную работу

Бураченко Анастасии Сергеевны

На тему: **«Использование элементов персонализации при обучении говорению на уроках английского языка в 5 классе»**

КГПУ им. В.П. Астафьева

филологический факультет

кафедра английской филологии

направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

направленность (профиль) образовательной программы Русский язык и иностранный язык (английский)

№	Параметры оценивания	высокая	средняя	слабая	отсутств ует
1.	Четкость, логичность структуры работы и изложения материала		+		
2.	Знакомство с основными источниками по теме	+			
3.	Способность к самостоятельному анализу, выводам и обобщениям		+		
4.	Степень вхождения в проблематику, владение методологией исследования	+			
5.	Достоверность результатов исследования	+			
6.	Филологическая эрудированность и научный стиль изложения		+		
7.	Количество и качество анализа языкового материала	+			
8.	Глубина раскрытия темы	+			
9.	Личный вклад в раскрытие темы	+			
10.	Ответственность в отношении к работе	+			

Комментарии научного руководителя

Учителям иностранного языка знакома фраза « Все понимаю, а говорить не могу». В семантике этой фразы содержится и ответ. Продуцирование устной речи является одной из наиболее сложных форм человеческой деятельности и предполагает построение смыслового плана и создание текстовой базы высказывания, что задействует большое количество мыслительных операций. К этим сложностям относятся и психологические зажимы обучающихся, боязнь сделать ошибки и др. Одним из эффективных средств обучения, на наш взгляд, является применение элементов персонализации при обучении говорению в

формате персонализированных упражнений. Все это и определило актуальность темы исследования.

Во Введении раскрывается актуальность, формулируется цель и задачи исследования, определяется его объект и предмет, методы, новизна, теоретическая и практическая значимость, а также описывается структура работы.

В Главе 1 рассматриваются основные положения методики обучения говорению на уроках английского языка, требования к результатам обучения говорению, этапы обучения говорению, основные трудности, с которыми сталкиваются и обучающиеся, и учителя при обучении говорению, а также обоснована методическая ценность применения элементов персонализации на уроках английского языка.

В Главе 2 описываются элементы персонализации, которые применяются при создании персонализированных упражнений, а также описаны этапы организации практической работы по применению этих упражнений на уроках английского языка 5 классе.

В Заключение приводятся выводы и обобщения полученных результатов исследования, намечена перспектива дальнейшего изучения проблемы.

К общим характеристикам работы можно отнести: логичность структуры работы, завершенность. Количество позиций в списке использованных источников-31.

К достоинствам работы относится ее практическая ценность: все предлагаемые автором персонализированные упражнения позволяют не только разнообразить урок, но и способствуют более эффективному обучению монологической и диалогической речи.

Исследовательница в ходе написания работы проявила такие качества, как ответственность, усидчивость, настойчивость и продемонстрировала знания в области как педагогики, так и методики.

Квалификационная работа соответствует требованиям, предъявляемым к таким исследованиям, и заслуживает высокой оценки.

Кандидат педагогических наук, доцент кафедры английской филологии
КГПУ им. В.П. Астафьева

Елина Елена Николаевна



«17» июня 2025 г.