

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования

**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ**  
**УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА**

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Филологический факультет

Кафедра английской филологии

Бураченко Анастасия Сергеевна

**ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА**

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТОВ ПЕРСОНАЛИЗАЦИИ ПРИ ОБУЧЕНИИ**  
**ГОВОРЕНИЮ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В 5 КЛАССЕ**

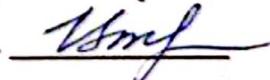
Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями  
подготовки)

Направленность (профиль) образовательной программы: Русский язык и иностранный  
язык (английский язык)

**ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ**

зав. кафедрой, канд. филол. наук,

доцент Битнер И.А.

«13» мая 2025 г.   
(подпись)

Руководитель: Елина Е. Н.

кандидат педагогических наук, доцент

«13» мая 2025 г.   
(подпись)

Дата защиты « 17 » июня 2025 г.

Обучающийся Бураченко А.С.

«13» мая 2025 г.   
(подпись)

Оценка 

Красноярск - 2025

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>Введение .....</b>	<b>3</b>
<b>Глава 1. Теоретические основы обучения говорению на уроках английского языка в 5 классе посредством персонализации.....</b>	<b>7</b>
1.1 Особенности обучения говорению на английском языке.....	7
1.2 Методическая ценность использования элементов персонализации в процессе обучения говорению на английском языке .....	18
Выводы по главе 1.....	25
<b>Глава 2. Практические аспекты применения элементов персонализации при обучении говорению на английском языке .....</b>	<b>27</b>
2.1 Элементы персонализации, используемые при обучении говорению на английском языке .....	27
2.2 Фрагменты уроков с элементами персонализации в процессе обучения говорению на уроках английского языка в 5 классе.....	33
Выводы по главе 2.....	52
<b>Заключение.....</b>	<b>55</b>
<b>Список использованных источников.....</b>	<b>58</b>
<b>Приложение А.....</b>	<b>62</b>
<b>Приложение Б.....</b>	<b>64</b>
<b>Приложение В.....</b>	<b>67</b>
<b>Приложение Г.....</b>	<b>70</b>
<b>Приложение Д.....</b>	<b>72</b>
<b>Приложение Ж.....</b>	<b>75</b>
<b>Приложение З.....</b>	<b>78</b>

## Введение

Процесс обучения говорению на иностранном языке – это одна из самых сложных задач педагога. При обучении говорению учитель может столкнуться не только с проблемами, связанными со знанием языка учениками, но и с психологическими зажимами, от которых даже к окончанию школы не у всех получается избавиться. Применение элементов персонализации в образовательном процессе способствует созданию благоприятных условий для развития коммуникативных компетенций обучающихся. В частности, внедрение персонализированных заданий и материалов позволяет учителю оптимизировать процесс обучения, стимулируя познавательный интерес учащихся, что, в свою очередь, создает предпосылки для более активного вовлечения в устную практику на изучаемом языке.

Персонализация предполагает больший акцент на внутренней активности самого обучающегося, его самостоятельности, инициативности в обучении. Таким образом, при персонализированном обучении деятельность учителя должна быть направлена на создание условий, стимулирующих автономную учебную деятельность обучающихся. Роль учителя при этом трансформируется и превращается больше в наставника и проводника. Обучающиеся при этом получают возможность самостоятельно с учетом своих индивидуальных особенностей, предпочтений и интересов, потребностей, уровня знаний, навыков и умений выбирать способы и формы освоения материала, возможность работы в группе или индивидуально, учатся принимать решения, планировать свою учебную деятельность и нести ответственность за свой выбор на основе рефлексии и самооценки.

Так, на данный момент обучение говорению в рамках школьного курса английского языка является одной из проблем современного учителя из-за психологических зажимов обучающихся, а применение элементов персонализации поможет обучающимся раскрепоститься. **Актуальность** работы заключается в поиске эффективных средств обучения говорению на уроках английского языка. Наряду с традиционными средствами обучения

говорению в практике обучения английскому языку ведется поиск новых средств обучения, одним из которых является персонализация.

**Объект** данного исследования: обучение говорению на уроках английского языка в 5 классе.

**Предмет** исследования: использование элементов персонализации на уроках английского языка в 5 классе при обучении говорению.

Основная **цель** работы заключается в том, чтобы доказать эффективность применения элементов персонализации при обучении говорению на уроке английского языка в 5 классе.

Исходя из цели выделяем следующие **задачи**:

1. Проанализировать особенности обучения говорению на английском языке: трудности, этапы обучения говорению, критерии оценки монологической и диалогической речи;
2. Выявить методическую ценность применения элементов персонализации при обучении говорению на английском языке в 5 классе;
3. Определить элементы персонализации, используемые при обучении говорению на английском языке;
4. Разработать фрагменты уроков с элементами персонализации в процессе обучения говорению на уроках английского языка в 5 классе.

При реализации цели и задач в работе используются следующие методы исследования: анализ научной литературы, сравнение, описание.

Теоретическую основу исследования составляют труды Н.Д. Гальсковой, И.А. Бредихиной, Ж.А. Абалян, Г.В. Роговой и И.Н. Верещагина.

**Новизна** исследования заключается в авторской разработке персонализированных упражнений для обучения говорению на уроках английского языка в средней школе.

**Практическая значимость** работы заключается в возможности

применения результатов исследования в процессе преподавания иностранного языка для обучающихся класса.

Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и приложений.

**Во Введении** раскрывается актуальность, формулируется цель и задачи исследования, определяется его объект и предмет, методы, новизна и практическая значимость, а также описывается структура работы.

**В Главе 1** рассматриваются основные положения методики обучения говорению на уроках английского языка в 5 классе, требования к результатам обучения говорению и особенности применения элементов персонализации на уроках английского языка.

**В Главе 2** описываются элементы персонализации, которые применяются при создании персонализированных упражнений, а также описаны этапы организации практической работы по применению этих упражнений на уроках английского языка 5 классе.

**В Заключении** приводятся выводы и обобщения полученных результатов исследования, намечается перспектива дальнейшего изучения проблемы.

**Список использованных источников** включает 31 наименование, работы отечественных и зарубежных авторов.

**Приложение А** содержит анкетирование, направленное на выявление интересов обучающихся для дальнейшей групповой работы.

**Приложение Б** содержит анкетирование на определение уровня заинтересованности обучающихся английским языком как предметом и ключ к анализу результатов.

**Приложение В** содержит входное тестирование на знание последней пройденной темы «Travel and leisure» и на определение уровня сформированности навыка говорения на английском языке.

**Приложение Г** содержит раздаточный материал для проведения персонализированного упражнения на этапе отработки новых лексических

единиц.

**Приложение Д** содержит раздаточный материал к персонализированному упражнению для группы по интересам (спорт).

**Приложение Ж** содержит контрольное тестирование на знание последней изученной темы «Summer fun» и анализа прогресса в говорении.

**Приложение З** содержит технологическую карту урока открытия новых знаний по теме «Summer fun» в 5 классе с применением персонализированного упражнения.

# **Глава 1. Теоретические основы обучения говорению на уроках английского языка в 5 классе посредством персонализации**

## **1.1 Особенности обучения говорению на английском языке**

«Иностранный язык» входит в число обязательных учебных предметов. Обучение английскому языку в российских школах начинается уже во втором классе и продолжается до одиннадцатого класса, то есть присутствует на всех уровнях школьного образования.

Согласно ФГОС целью преподавания иностранного языка в школах является формирование коммуникативной компетенции обучающихся и достижение высоких личных результатов. Формирование коммуникативной компетенции рассматривается как основа успешной социальной деятельности человека. [Федеральный государственный..., 2022].

Речевая компетенция включает в себя ряд компетенций и представляет собой развитие коммуникативных умений в четырех видах речевой деятельности – говорении, аудировании, чтении и письме и включает в себя способность понимать при чтении и аудировании аутентичные тексты, порождать высказывания в устной и письменной формах, а также планировать свое вербальное и невербальное поведение [Липко, Антипьева, 2022].

Стандарт устанавливает требования к результатам изучения обучающимися английского языка в основной школе, которые должны отражать:

- 1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) достижение допорогового уровня владения иноязычной коммуникативной компетенцией;

4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

Согласно Государственным стандартам школьного образования по иностранному языку (2004) элементарный уровень владения иностранным языком А1 достигается во 2–4 классах, предпороговый уровень А2 – в 5–9 классах, пороговый уровень В1 – в 10–11 классах.

Каждый уровень подразумевает определенный набор навыков, умений и знаний. В соответствии с программными требованиями уровень ученика в средней школе, изучающего иностранный язык на базовом уровне, должен соответствовать уровню А2 (предпороговый уровень развития коммуникативной компетенции в говорении), например:

- в области монологической речи: уметь строить связные высказывания (описание, сообщение, рассказ, с высказыванием своего мнения) о фактах и событиях с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст, зрительную наглядность или заданную коммуникативную ситуацию. Объём монологического высказывания — от 7—10 фраз, (5—7 классы);

- в области диалогической речи: уметь вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями, комбинированные диалоги. Объём диалога — от 3 реплик (5—7 классы).

Как видно из требований к результатам освоения программы, основной целью изучения иностранного языка является формирование коммуникативной компетенции учащегося, свидетельствующей о его умении и способности пользоваться языком как средством общения.

Говорение, или экспрессивная речь — сложный многогранный процесс, позволяющий осуществлять вместе с аудированием устное вербальное общение [Рогова, Верещагина, 1988]. Н.Д. Гальскова определяет говорение как продуктивный вид речевой деятельности, посредством которого осуществляется устное вербальное общение. Говорение представляет собой форму устного общения, с помощью которой происходит обмен информацией, осуществляемой средствами языка, устанавливаются контакт и взаимопонимание, оказывается воздействие на собеседника в соответствии с коммуникативным намерением говорящего [Гальскова, 2008].

Различают два вида устной речи: диалогическую и монологическую. Т.П. Леонтьева дала характеристику каждому из этих видов.

Основной отличительной чертой диалогической речи является ее двусторонний характер — постоянная смена говорящего и слушающего. Поскольку диалог является межличностным общением, в нем нет отправителя и получателя, а есть два коммуниканта, каждый из которых в процессе общения становится то отправителем, то получателем информации. Для диалогической речи характерна эллиптичность, так как наличие единой ситуации, контакт собеседников, широкое использование невербальных элементов способствуют возникновению догадки, позволяют говорящим сокращать языковые средства. Еще одной отличительной чертой диалогической речи является ее спонтанность, поскольку содержание

разговора и его структура зависят от реплик собеседников. Кроме того, диалогу свойственны эмоциональность и экспрессивность, которые проявляются чаще всего в субъективно-оценочной окраске речи, в образности, в широком использовании невербальных средств, готовых фраз и разговорных формул [Леонтьева, 2015].

Основными видами диалогов, используемыми в обучении в учреждениях общего среднего образования, являются диалог-расспрос, диалог - обмен мнениями, интервью, диалог-рассуждение [Бим, 2013]. В данном исследовании при работе с 5 классом был использован диалог-расспрос и диалог-обмен мнениями.

Выделяют следующие критерии оценки диалогической речи:

- 1) Решение коммуникативной задачи (содержание);
- 2) Взаимодействие;
- 3) Языковое оформление.

Объем диалогического высказывания в 5 класс: не менее 3 реплик со стороны каждого учащегося.

Исходя из критериев оценки, можно обозначить уровни овладения навыком диалогической речи. М.Л. Вайсбурд выделил три уровня: низкий, средний, высокий.

1. Низкий уровень характеризуется пассивностью и безинициативностью в диалоге, недостаточным запасом лексики и неправильным применением речевых оборотов. Ученики часто неправильно отвечают на вопросы, не хотят внимательно дослушивать партнёра по диалогу или не понимают его речь.

2. Средний уровень предполагает, что ученики легко и с интересом вступают в диалог, но им трудно правильно применять речевые обороты.

3. Высокий уровень подразумевает свободную поддержку беседы, высказывание своей точки зрения по вопросу обсуждения, активное использование в речи всего изученного лексико-грамматического материала [Вайсбурд, 2001].

Выделяют свободные и стандартные диалоги. Последние обслуживают типовые ситуации с четко закрепленными ролями (покупатель – продавец, врач - пациент) и предполагают использование стереотипного языкового материала. Задания на построение таких диалогов легко могут быть встроены в урок на начальном этапе освоения навыка говорения на иностранном языке. К свободным диалогам традиционно относятся беседы, дискуссии, интервью, то есть те формы речевого взаимодействия, где изначально общая логика развития разговора жестко фиксируется социальными речевыми ролями.

Монологическая речь в свою очередь характеризуется целым рядом психологических особенностей, а именно: активностью, произвольностью, целенаправленностью, логичностью, связностью, завершенностью, продуктивностью, непрерывностью, самостоятельностью и выразительностью. С точки зрения лингвистических особенностей монолог представляет собой относительно развернутый вид речи, при котором сравнительно мало используется невербальная информация, характерная для диалога. В монологической речи используются предложения с разной структурой: простые, многосоставные с усложненным синтаксисом, слова-обращения, риторические вопросы, сокращения, большое количество эмоционально-окрашенной лексики для привлечения внимания аудитории, разнообразные клише и различные средства связности.

В зависимости от характера передаваемой информации различают: монолог-сообщение; монолог-описание; монолог-повествование. Овладение этими видами монолога предполагает формирование сложных монологических умений [Леонтьева, 2015]. В практической части работы

приведены примеры использования на уроке монолога-описания и монолога-повествования.

Выделяют следующие критерии оценки монологической речи:

- 1) Реализация коммуникативного намерения: монологическое высказывание должно обеспечивать постепенную реализацию поставленной речевой задачи.
- 2) Соответствие содержания монологического высказывания определённому функционально-смысловому типу (описание, повествование, рассуждение, устная презентация).
- 3) Лексико-грамматическая правильность: грамотное построения предложений, согласование членов предложения между собой, порядок слов).
- 4) Звуковая сторона и фонетическая грамотность речи (темп, плавность, интонация).
- 5) Степень самостоятельности производства монологического высказывания.
- 6) Степень оригинальности монологического высказывания.

На основании критериев оценки монологической речи, можно выделить уровни сформированности монологической речи:

1) Репродуктивный уровень речи не предполагает самостоятельности и творчества со стороны учащихся как в выборе языковых средств, так и в определении содержания высказывания, оно задается учителем.

2) Репродуктивно-продуктивный уровень предполагает некоторые элементы творчества и самостоятельности, что проявляется в варьировании усвоенного языкового материала, использовании его в новой ситуации, в изменении последовательности и композиции изложения.

3) Продуктивный уровень речи характеризуется полной самостоятельностью отбора и построения высказывания, а также творческим

подходом в его оформлении, наличием оценки происходящего со стороны говорящего.

И.А. Бредихина выделила этапы обучения говорению:

I этап — подготовительный. Цель: формирование материально-операциональной стороны говорения. На этом этапе происходит выработка языковых автоматизмов, навыков быстрого и безошибочного использования фонетического, лексического, грамматического материала. Основное внимание следует уделить форме высказывания, но содержание, тем не менее, тоже важно. Упражнения репродуктивные (имитация, подстановка), репродуктивно-продуктивные (подстановка, трансформация комбинирование).

II этап — обучение подготовленной речи. Цель: формирует содержательную сторону говорения. Этап подготовленного высказывания учит отбору языковых средств, соответствующих цели коммуникации. Внимание гибко распределяется между формой и содержанием. В центре внимания находится выражение содержания с помощью адекватного логико-структурного материала. Здесь можно выделить два уровня: уровень микромонолога и микродиалога, т. е. формируются основные единицы. Уровень развернутого диалога и монолога.

III этап — обучение неподготовленной речи. Формирование и развитие умений инициативной речи, свободного говорения [Бредихина, 2018].

Существуют два подхода к обучению иноязычному говорению: «снизу вверх» и «сверху вниз». Как утверждает Р.Р. Сагитова, путь «сверху вниз» представляет собой путь овладения целостными актами общения, образцами речевых произведений. Формирование навыков и умений говорения начинается с многократного воспроизведения (чтения, прослушивания, заучивания наизусть) готового монологического текста, который рассматривается в качестве эталона для построения подобных ему текстов.

Затем происходит варьирование лексического наполнения образца, отработка элементов и самостоятельное порождение аналогичных высказываний. Путь «снизу вверх» намечает путь от последовательного, систематического овладения отдельными речевыми действиями (отдельными высказываниями) разного уровня к их последующему комбинированию, объединению. Поэтапное, поуровневое усвоение системы языка, овладение компонентами монологической речи в итоге приводят к умению самостоятельно участвовать в речевом общении – порождать связные высказывания в устной и письменной форме [Сагитова, 2016] .

По мнению И.А. Бредихиной, одним из важнейших условий продуктивного обучения говорению является систематический контроль сформированности навыка.

Выделяются следующие критерии оценки монолога на английском языке в 5 классе. Объём монологического высказывания составляет 6 предложений):

- содержание (0-1-2-3 балла) – аспекты задания раскрыты;
- организация (0-1-2-3 балла) – высказывание логично, есть вступление, заключение, правильные связки;
- языковое оформление (0-1-2-3 балла) – 0-1 ошибок - 3 балла; 2-3 ошибки - 2 балла; 4-5 ошибок - 1 балл; при 6 ошибках 0 баллов.
- фонетическое оформление (0-1 балл) - при 6 ошибках 0 баллов.

Перевод баллов в оценку осуществляется следующим образом: 9-10 баллов- оценка 5; 7-8 баллов- оценка 4; 5-6 баллов или 1 балл за содержание- оценка 3, Если 0 баллов за содержание- оценка 2.

Критерии оценки диалога следующие (при объёме высказывания 4-5 реплик):

- содержание (0-1-2-3 балла) – аспекты задания раскрыты;
- взаимодействие (0-1-2-3 балла) - начинает, при необходимости, и поддерживает беседу с соблюдением очередности при обмене репликами, проявляет инициативу при смене темы, восстанавливает беседу в случае сбоя – 3 балла; начинает, при необходимости, и в большинстве случаев поддерживает беседу с соблюдением очередности при обмене репликами, не всегда проявляет инициативу при смене темы, демонстрирует наличие проблемы в понимании собеседника – 2 балла; не начинает и не стремится поддерживать беседу, не проявляет инициативы при смене темы, передает наиболее общие идеи в ограниченном контексте; в значительной степени зависит от помощи со стороны собеседника – 1 балл; не может поддерживать беседу – 0 баллов;
- языковое оформление (0-1-2-3 балла) – 0-1 ошибок - 3 балла; 2-3 ошибки - 2 балла; 4-5 ошибок - 1 балл; при 6 ошибках 0 баллов.
- фонетическое оформление (0-1 балл)- при 6 ошибках 0 баллов.

Перевод баллов в оценку осуществляется следующим образом: 9-10 баллов – оценка 5; 7-8 баллов – оценка 4; 5-6 баллов или 1 балл за содержание – оценка 3; 0 баллов- оценка 2.

Обучение говорению на иностранном языке часто вызывает трудности как у обучающихся, так и учителей, причины этих трудностей следующие:

1. Отсутствие у обучающихся естественной потребности говорить на английском языке.

2. Некомпетентность преподавателей, которые сами не всегда свободно владеют языком.

3. Недостаток времени урока. Чтобы человек всесторонне овладел иностранным языком, необходимо организовать обучение всем видам речевой деятельности, что в рамках 40-45 минут практически невозможно.

4. Психологический барьер обучающихся, боязнь сказать что-то не так, допустить ошибку [Гроховская, Потапова, Никишова, 2022].

И.А. Зимняя отмечает, что обучающемуся необходим собеседник, человек, с которым он может вести беседу на языке. У большинства изучающих иностранный язык такая возможность есть только на уроке, где он может общаться с преподавателем и другими обучающимися, то есть у него отсутствует ежедневная необходимость говорить на языке, нет "естественной потребности говорения на иностранном языке"[Зимняя, 1991].

Особенно тяжело обучающимся дается овладение диалогической речью, так как она носит двусторонний характер и требует реагирования на речевую ситуацию без подготовки. Проведя опрос среди учителей, В.В. Ефимова выявила основные проблемы, с которыми сталкиваются обучающиеся в процессе обучения диалогической речи:

1. Недостаточный запас лексики (100 %);
2. Незнание грамматики (100 %);
3. Неумение отвечать на вопросы и составлять предложения (83 %);
4. Неуверенность в себе, страх говорить (58 %);
5. Незнание разговорных фраз-клише (42 %);
6. Недостаток фантазии и воображения (25 %);
7. Трудности с интонацией при построение различных типов вопросов (16 %) [Ефимова, 2023].

Можно констатировать, что наиболее часто трудности возникают из-за незнания обучающимися лексики и грамматики, что говорит о том, что учитель не организовал тщательную подготовку обучающихся к вступлению в диалог по заданной теме.

Удовидченко З.Г. выделила трудности при обучении монологической речи, они во многом пересекаются с трудностями в обучении диалогической речи:

1. Ученики стесняются говорить на ИЯ, боятся сделать ошибки и таким образом подвергнуть себя критике со стороны учителя и соучеников.

2. Учащимся нечего сказать по обсуждаемой проблеме, у них нет достаточной информации по данному вопросу и на родном языке.

3. Учащиеся не понимают речевую задачу, а значит, и то, что надо делать.

4. У учащихся не хватает языковых и речевых средств для решения поставленной задачи.

5. Когда говорит один ученик, остальные молчат, а значит, есть опасность их исключения из учебного общения, неэффективного использования времени урока [Удовидченко З. Г.].

Вопросом преодоления этих трудностей при обучении говорению задавалась Е.Н. Соловова и выявила, что большое значение имеет грамотный подбор текстов и упражнений не только для восполнения информационных пробелов, но и для накопления необходимого набора языковых и речевых средств по обсуждаемой проблеме [Соловова, 2008].

Говорение как продуктивный процесс требует от учащихся больших временных затрат и усилий. Как отмечает М.М. Ныркова, «говорение как один из видов речевой деятельности определяется как обязательный компонент каждого занятия по иностранному языку. Благодаря говорению осуществляется устное общение, а значит происходит вовлечение учащихся в коммуникативную ситуацию, которая в свою очередь тесно связана с языком» [Ныркова, 2017].

## **1.2 Методическая ценность использования элементов персонализации в процессе обучения говорению на английском языке**

В настоящее время школьники хотят получить образование того уровня и в таких условиях, которые полностью удовлетворяют их потребности. В связи с этим возник и активно продвигается один из образовательных трендов – персонализация. Истоки понятия уходят к латинским словам *persona* – лицо и *facere* – делать, дословно – «создавать своё лицо». Французское слово *personnaliser* – олицетворять, представлять себя в лице кого-то, наделять чьими-то свойствами. «Основное назначение педагога – это своеобразное «делегирование» ученику функции субъектности, позиции субъекта собственного образования». Именно персонализация показывает, что главный субъект образования – обучающийся [Савина, 2020].

В наши дни существуют как минимум три подхода, позволяющие гибко откликнуться на особенности и потребности ученика. Этими подходами являются персонализированное обучение (персонализация), индивидуализация обучения и адаптивное обучение. Нередко эти термины употребляются как синонимичные или как «близкие синонимы». Б. Брей и К. Маккласки удачно разделяют персонализированное обучение, индивидуализацию обучения и адаптацию обучения, опираясь на роли учителя и ученика. Авторы подчеркивают, что в индивидуализированном и адаптивном обучении учитель делает выбор, основываясь на своем видении потребностей, интересов, способностей и ограничений ученика, а в персонализированном обучении ученик сам управляет своим обучением, соотносит обучение с интересами, талантами, увлечениями и желаниями, активно участвует в дизайне обучения и определяет цели и показатели успеха (benchmarks), то есть ученик активно вовлечен во все компоненты обучения [Bray, McClaskey, 2014].

М.А. Сафонова и А.А. Сафонов под персонализацией понимают подход, ориентированный на личность обучающегося и его самостоятельную

образовательную активность. Также к этому понятию близок термин «индивидуализированное обучение», обозначающий процесс, главная цель которого – индивидуальное развитие учащегося при сохранении ведущей роли педагога [Сафонова, Сафонов, 2020].

А.В. Конобеев, Я.А. Юхимук, В.Д. Войцеховская, М.С. Шчекич определяют персонализацию как обучение, в котором у обучающегося есть возможность выбрать содержание (из предложенного), темп, а в некоторых случаях и место обучения, и формат заданий на основе своей цели обучения, личностных особенностей и интересов, а также рекомендаций электронной системы и/или преподавателя [Конобеев, Юхимук, Войцеховская, Шчекич, 2020].

Рассмотрим некоторые определения термину «персонализированное обучение» и «персонализированный подход» в обучении, данные исследователями в области педагогики: «В центре внимания персонализированной модели обучения находится учащийся, который проявляет инициативу по отношению к обучению, выбирает учебные цели и способы их достижения, планирует свою работу и несёт ответственность за результат, работая в зоне своего ближайшего развития. При этом ведущая мотивация – радость познания (а не долг, страх или награда)» [Хуторской, 2005]. «Персонализация – удовлетворение различных потребностей в обучении, интересов, стремлений или культурных особенностей отдельных учащихся» [Суртаева, 1998]. «Персонализированный подход в образовании – способ проектирования и реализации образовательного процесса, в котором учащийся выступает субъектом учебной деятельности» [Сысоев, 2013]. «Персонализированное обучение – общий термин, которым можно обозначить многие практики, каждая из которых предназначена для ускорения обучения путем его адаптации к потребностям и навыкам отдельных лиц в процессе выполнения требований учебной программы» [Вдовина, 2013]. «Персонализация образования – это особая форма организации

образовательного процесса, которая учитывает индивидуальные различия обучающихся» [Огарев, 2005].

Следовательно, можно сделать вывод, что единого понятия персонализации нет, однако приведенные определения называют одни и те же принципы, на которых должно быть построено обучение: обучающийся сам определяет цель обучения, пути достижения этой цели, скорость, с которой он будет осваивать программу. Также немаловажно, что материал, с помощью которого обучающийся будет изучать предмет, должен отвечать его интересам и способностям.

На основе анализа определений в данной работе под персонализацией понимаются элементы персонализации такие, как предоставление выбора обучающимся формы работы: в группе, в паре или индивидуально; работа в группах по интересам; выбор уровня сложности задания, самооценка и оценка одноклассников.

Вопросу персонализированного образования посвящена Программа по развитию личностного потенциала, реализованная Благотворительным фондом Сбербанка «Вклад в будущее» в 2018 году. Программа базируется на необходимости пересмотра современной образовательной системы и замене типовых программ на вариативные. Главной ценностью обучения является личностный потенциал ребенка. В основе Программы лежат концепции и идеи Д.А. Леонтьева, А.Г. Асмолова, В.А. Ясвиной, А.М. Моисеева, Е.И. Казакова. «Программа позволяет реализовать персонализированный подход к развитию каждого ребёнка и сформировать в образовательных организациях личностно развивающую среду. Именно в такой среде ребёнок может обрести субъективное благополучие, развить в себе личностную зрелость и гибкость, способность к социальной интеграции и выстраиванию межличностных отношений» [Школа возможностей].

На данном этапе развития системы образования невозможно полноценно внедрить персонализированное обучение в школы. П.О. Крайнова

провела исследование, в котором подробно описала опыт Хорошевской гимназия, в среднем звене которой в 2018-2019 учебном году происходило внедрение персонализированной модели обучения. Учебное заведение столкнулось с рядом трудностей в процессе реализации описываемой модели обучения:

- Разный темп усвоения знаний не позволял закончить освоение программы к сроку сдачи государственных экзаменов.
- Необходимость предоставлять разные способы обучения каждому ученику, в соответствии с его интересами требовало от учителей подбора огромного количества дидактического материала, что не представлялось возможным в условиях их нагрузки.
- Недостаток времени на адаптацию к новой модели обучения вызвал разное понимание учителей того, как теперь им необходимо строить урок, какие требования предъявлять к обучающимся и как оценивать результат, что, конечно, вызывало непонимание новой системы и среди обучающихся [Крайнова, 2020].

Исходя из этого, можно сделать вывод, что полноценное внедрение персонализации в систему школьного обучения на данный момент невозможно. Однако использование элементов персонализации на отдельных уроках вполне реально.

Использовать элементы персонализации обучения на уроках английского языка – значит позволить обучающимся использовать язык для выражения своих собственных идей, чувств, предпочтений и мнений. Персонализация предполагает настоящее общение, когда ученики делятся реальной информацией о себе. Цель такого урока – сделать так, чтобы ученик прочувствовал тему через свой личный опыт. Если же опыта по теме у ребёнка нет, его можно создать.

Среди основных методологических подходов обеспечения персонализации образования В.В. Грачёв выделяет: личностный подход,

который выступает этической основой персонализации образовательного процесса; культурологический подход, обеспечивающий пространственно-средовой план персонализации образовательного процесса (культура понимается как особое пространство персонализации образовательного процесса, т.е. с точки зрения социокультурного развития и становления личности); аксиологический подход представляет ценностный вектор персонализации образовательного процесса (суть персонализации заключается в том, что любое знание (информация) представляет собой определённый уровень ценности для самого обучаемого, его становления и развития как личности) [Грачёв, 2005].

Для успешного внедрения элементов персонализации в процесс обучения говорению на английском языке необходимо адаптировать упражнения под особенности группы учеников. На первом этапе обучения говорению репродуктивные упражнения, предполагающие имитацию и подстановку изученных языковых средств, рекомендуется адаптировать под каждого ученика в индивидуальном порядке. С помощью учителя могут быть составлены предложения о себе по образцу, а затем обучающиеся смогут использовать эти предложения для замены одних лексических единиц на другие, используя новую лексику. Репродуктивно-продуктивные упражнения также должны опираться на личный опыт обучающегося. Каждое предложение, с которым будет работать ученик должно относиться к нему и отражать его реальное мнение.

На втором этапе обучения говорению обучающемуся предлагается самостоятельно выбрать тему для создания микромонолога или микродиалога в соответствии с изученными на уроке словами и структурами. Так, обучающийся будет ощущать творческий характер работы и проявит больше интереса к созданию своего речевого произведения. На этом этапе роль учителя особенно важна, так как необходимо создать благоприятную атмосферу на уроке для творчества и самовыражения. Велика вероятность, что

у обучающегося не возникнет оригинальных идей для создания произведения, для предупреждения таких ситуаций рекомендуется использование опор. Т.П. Леонтьева выделила два вида опор для обучения иностранному говорению - содержательные и смысловые, подразделяющиеся на словесные и изобразительные.

Содержательные словесные (вербальные) включают в себя: текст (зрительно, аудитивно), памятку, план текста. Изобразительные: кинофильм, таблица, слайд, рисунок, фотография, серия картинок, карта (страны, города). Смысловые словесные (вербальные): проблемная задача, лозунг, афоризм, поговорка, пословица, высказывание известного человека. Изобразительные: репродукция картины, логотип, плакат, неозвученные кадры видеофильма [Леонтьева, Т.П]. Опоры должны служить лишь ориентиром для развития мысли, а не обязательной темой для размышления.

На третьем этапе обучения происходит обучение неподготовленной речи на иностранном языке, формирование и развитие умений инициативной речи, свободного говорения. Для персонализации данного этапа обучения нужно учитывать интересы обучающегося и предоставлять ему выбор тем для разговора, чтобы создать ситуацию, в которой обучающийся будет говорить о том, что волнует именно его, тем самым учитель обеспечит максимальную вовлеченность ученика в тему и третий этап обучения пройдет продуктивно.

Персонализация обучения помогает решить проблему низкой вовлеченности обучающихся в учебный процесс. В работе Т.В. Побединской и О.Ю. Заславской было описано исследование, которое подтвердило, что учащиеся достигают лучших результатов, когда учебный контент настраивается в соответствии с их интересами и предпочтениями [Побединская, Заславская, 2023]. Ж.А. Абалян также утверждает, что данный подход является одним из наиболее перспективных направлений в образовательном процессе и может удовлетворить индивидуальные

потребности учащихся, а также способствовать развитию личностного потенциала [Абалян Ж.А, 2024].

Следовательно, можно констатировать, что внедрение элементов персонализированного обучения в учебный процесс окажет исключительно положительное влияние на процесс обучения.

## Выводы по главе 1

В ходе анализа Государственного стандарта школьного образования по иностранному языку (2004) было выявлено, что основной целью обучения иностранному языку в средней школе является формирование коммуникативной компетенции учащихся. Стандарт определяет уровень владения языком на базовом уровне как А2 (предпороговый уровень развития коммуникативной компетенции в говорении). Для достижения данного уровня учащиеся должны уметь строить связные монологические высказывания объемом от 7 до 10 предложений, в 5 классе объем монологического высказывания составляет 6 предложений, а также обучающиеся должны уметь вести диалоги этикетного характера, диалоги-расспросы, диалоги-побуждения к действию, диалоги-обмены мнениями и комбинированные диалоги объемом от 3 реплик со стороны каждого учащегося. Анализ нормативно-правовых документов позволил определить цели, задачи и этапы обучения говорению на иностранном языке.

В этой связи были рассмотрены основные этапы обучения говорению: подготовительный этап, этап обучения подготовленной речи и этап обучения неподготовленной речи. На каждом из этих этапов целесообразно использование персонализированных упражнений.

После рассмотрения теоретических аспектов обучения говорению на иностранном языке было установлено, что данный процесс часто сопряжен с трудностями как для обучающихся, так и для учителей. К самым часто встречающимся из них относятся: отсутствие естественной потребности в говорении на изучаемом языке и психологический барьер, который является наиболее распространенной проблемой.

Для решения этих проблем была рассмотрена возможность использования персонализации в обучении. Было выявлено, что полноценное внедрение персонализированного обучения в рамках существующей системы образования представляется затруднительным. Однако, применение

отдельных элементов персонализации на уроках английского языка при обучении говорению является целесообразным, так как позволяет обучающимся использовать язык для выражения собственных мыслей, чувств, предпочтений и мнений, делиться личным опытом. Персонализация способствует удовлетворению предметных потребностей, развитию метапредметных умений, формированию нового опыта по изучаемой теме, развитию рефлексии, обучению взаимодействию с людьми и снятию психологического барьера.

В контексте обучения говорению, персонализация играет ключевую роль, поскольку создает благоприятную и мотивирующую среду для практики. Она позволяет учащимся почувствовать себя увереннее, выражая собственные мысли и идеи на изучаемом языке, не опасаясь совершить ошибку. Использование личного опыта, интересов и предпочтений учеников делает учебный процесс более значимым и интересным, повышая их вовлеченность и готовность к активному участию в диалогах и монологах.

Таким образом, персонализация способствует не только развитию коммуникативных навыков, но и формированию положительного отношения к изучению иностранного языка.

## **Глава 2. Практические аспекты применения элементов персонализации при обучении говорению на английском языке**

### **2.1 Элементы персонализации, используемые при обучении говорению на английском языке**

Ряд педагогов и исследователей пишут о проблемных персонализированного обучения. Среди проблем называют рост нагрузки на учителя в связи с необходимостью создавать дифференцированные планы уроков и рост неравенства среди учеников [Oates, 2018], недостаточную педагогическую разработку персонализированного обучения [Bartolomé, Castañeda, Adell, 2018]. Проблемы описываются как задачи, ждущие решения, а не как препятствия для реализации персонализированного обучения в общеобразовательных организациях. Несмотря на сложность внедрения персонализации как основного подхода к обучению, отдельные элементы персонализации вполне возможно и полезно использовать на уроках английского языка, особенно при обучении говорению.

Для повышения мотивации к изучению языка и повышения интереса к предмету возможно использование следующих элементов персонализации, основанных на принципе учета интересов и предпочтений обучающихся:

- Выбор тем для обсуждения: обучающиеся сами выбирают темы для ролевых игр, презентаций из предложенного учителем списка.
- Использование аутентичных материалов: внедрение в учебный процесс аутентичных видео, песен, связанных с интересами обучающихся сделает урок более интересным и обеспечит включенность в урок каждого обучающегося.
- Групповая работа по интересам: формирование групп по интересам и выполнение работы в них позволит обучающимся использовать язык в процессе межличностного общения и повысит мотивацию к обучению.

- Предоставление выбора: самостоятельный выбор партнера для работы в паре, выбор наиболее интересного задания из предложенных, выбор формы оценивания - всё это будет способствовать не только повышению интереса к обучению, но и выработает самостоятельность и ответственность у обучающихся.

Для решения учебных задач: повышения качества знаний и развития навыков говорения возможно использование следующих элементов персонализации на уроках английского языка в средней школе:

- Дифференциация заданий: самостоятельный выбор обучающихся заданий по уровню сложности, по форме работы, по способу представления материала позволит сделать изучение новой темы более продуктивным и результативным.
- Индивидуальная обратная связь: персональный комментарий работы каждого обучающегося и предоставление рекомендаций обеспечит не только прогресс обучающегося в знании предмета, но и повысит уровень заинтересованности в обучении.
- Поощрение самооценки: предоставление обучающимся возможности оценивать свои выступления и определять области для дальнейшего развития позволит им научиться критически мыслить и повысит личную мотивацию к обучению.

Для развития навыка говорения у обучающихся 5 класса используются следующие формы работы (важно отметить, что обучающимся следует предоставлять несколько форм работ на выбор, чтобы обучающиеся сами выбирали наиболее комфортную и интересную для себя форму работы):

1. Работа в парах. Персонализация данной формы работы заключается в том, чтобы обучающиеся сами могли выбрать пару из числа тех, кто тоже выбрал парную работу. Кроме того, в паре следует по возможности предоставлять выбор темы для обсуждения. Для работы в парах подойдут задания на составление диалогов по образцу, ролевые игры. При организации

данной формы работы задача учителя - оценить и скорректировать работу каждого обучающегося, для этого следует постоянно перемещаться по классу и контролировать, как идет работа. Обучающиеся должны знать, что учитель слышит каждого, тогда удастся минимизировать беседы на отвлеченные темы и на русском языке. В данном исследовании при работе в парах было использовано задание на составление диалогов по образцу и участие в неподготовленном диалоге с учителем.

2. Работа в группе. Для данной формы работы группы формируются по схожим интересам на основе входного анкетирования: это позволит участникам группы почувствовать свою важность в глазах учителя и некоторое родство с остальными участниками. Для данной формы работы подойдут игровые задания на объяснение новой лексики, и творческие задания на создание рассказа или обыгрывания сценки по ролям. При выборе последнего задания учителю следует уделить время в конце урока для того, чтобы обучающиеся смогли продемонстрировать результат своей работы классу, это обеспечит более качественную подготовку и привлечёт внимание одноклассников, что позволит учителю оценить работу группы. В данном исследовании при групповой работе были использованы следующие задания: игровые задания на объяснение новой лексики и творческие задания на составление монолога-описания картинки.

3. Индивидуальная работа. Для оценивания индивидуальной формы работы потребуется полное включение учителя, поэтому эта форма работы для обучения говорению на уроке наиболее сложная для обучающихся. Для нее подойдут задания на создание монолога на тему по выбору, описание картинки или пересказ текста. Кроме того, индивидуальная работа может быть проведена дома, а на уроке представлен результат перед всем классом, это обеспечит более качественную подготовку обучающегося, вызовет интерес среди одноклассников и обеспечит внимание учителя. Следовательно, для индивидуальной работы с подготовкой дома подойдут задания на создание

презентаций на выбранную тему, макета, проекта или написание сообщения. Важно добиться от обучающихся не чтения с листа, а самостоятельного повествования с использованием плана по необходимости. При организации такой формы работы остальные обучающиеся должны быть вовлечены в выступление путем оценивания выступающего по критериям или подготовки вопросов. В качестве индивидуальной работы в рамках данного исследования обучающимся предлагалось составление собственных высказываний по образцу с выражением своего мнения, монолога-описания картинки, монолога-повествования по плану.

Использование на уроках английского языка перечисленных выше форм работ при обучению говорению позволит повысить интерес к предмету и будет способствовать снятию психологических барьеров. Кроме того, уровень усвоения учебного материала также повысится, так как обучающиеся будут использовать новую лексику и грамматику для выражения собственных мыслей и обмена опытом. В.В. Сериков подчеркивает, что учащиеся успешнее осваивают предметное содержание изучаемого материала за счет того, что оно приобретает новый, личностный смысл и становится средой для приобретения личностного опыта учащегося [Средиков, 1999].

Таким образом, целью внедрения элементов персонализации в урок английского языка при обучении говорению является повышение уровня мотивации к изучению предмета, повышение качества знаний и снятие психологических барьеров.

Для достижения этой цели выделим задачи и этапы по интеграции элементов персонализации на уроках английского языка:

1. Проведение входного анкетирования среди обучающихся с целью выявления их интересов, склонностей и заинтересованности в предмете.

2. Проведение входного тестирования на знание последней пройденной темы, чтобы выявить остаточные знания по теме и уровень владения навыком говорения.

3. Анализ результатов анкетирования и тестирования с целью выявления групп по интересам в классе и наиболее предпочтительных форм работ на уроке.

4. Выбор обучающимися наиболее интересной формы работы с упражнениями.

5. Проведение серии уроков по изучаемой теме с использованием подготовленных персонализированных упражнений.

6. Контрольное тестирования по изученной теме с целью анализа результатов сформированности навыка говорения у обучающихся.

7. Проведение контрольного анкетирования на предмет изменения уровня заинтересованности изучением языка в целом.

8. Подведение итогов внедрения элементов персонализации в урок английского языка в средней школе.

Для проведения анкетирования с целью выявления интересов обучающихся и определения уровня заинтересованности в предмете было разработано 2 анкеты. Первая анкета содержит вопросы об увлечениях обучающихся и состоит из 10 вопросов, где можно выбрать ответ из предложенного списка либо написать свой вариант [Приложение А]. Вторая анкета состоит из 7 вопросов и требует выбора одного варианта ответа во всех заданиях, кроме №7. Посредством второй анкеты был определен уровень заинтересованности обучающихся английским языком как предметом [Приложение Б].

Для выявления уровня знания предыдущей темы и владения навыком говорения были разработаны задания по УМК Spotlight для 5 класса по последней изученной теме на уроке английского языка «Travel and leisure». Первые три задания ориентированы на оценку знаний лексики и грамматики

по теме, их обучающиеся выполняют письменно. По завершении письменного задания обучающиеся подходят к учителю для выполнения задания на говорение. Обучающимся предлагается выбрать одну из пяти картинок для описания с помощью вопросного плана. На подготовку высказывания отводится 5 минут, в процессе подготовки задача учителя - удостовериться, что все вопросы понятны обучающемуся.

Критерии оценки монолога-описания:

- Словарный запас: разнообразие и уместность используемых слов.
- Грамматика: правильность построения предложений.
- Произношение: четкость и понятность речи.
- Связность: логичность и последовательность описания.
- Объем: количество предложений, использованных для описания.

Разработанные задания представлены в приложении [Приложение В].

Кроме того, были разработаны задания к упражнениям для проверки динамики знаний. Их следует предложить обучающимся после проведения серии уроков по теме «Summer fun» в 5 классе с использованием персонализированных упражнений при обучении говорению. Задания аналогичны тем, что были предложены для проверки знаний предыдущей темы. Разработанные упражнения представлены в приложении [Приложение Г].

## **2.2 Фрагменты уроков с элементами персонализации в процессе обучения говорению на уроках английского языка в 5 классе**

Внедрение элементов персонализации в урок предполагает, что обучающийся сам определяет цель изучения темы, пути достижения этой цели, скорость, с которой он будет осваивать программу. Также важно отметить, что материал, с помощью которого обучающийся будет изучать предмет, должен отвечать его интересам и способностям.

Для апробирования внедрения элементов персонализации на уроках английского языка в средней школе при обучении говорению была выбрана группа обучающихся 5«Е» класса, состоящая из 12 человек. Практическая работа проводилась на базе МАОУ СЦ №24 города Красноярск.

В соответствии с поставленными задачами было проведено анкетирование, с целью выявления интересов обучающихся [Приложение А] и их заинтересованности английским языком [Приложение Б].

По результатам анкетирования были выявлены следующие группы по интересам:

Группа 1: творчество (8 человек)

Группа 2: спорт (5 человек)

Группа 3: природа (5 человек).

Кроме того, было выявлено, что 4 человека из группы предпочитают работать в команде, 4 человека- самостоятельно, 3 человека выбирают форму работы в зависимости от задания, и 1 человеку не важно, как именно выполнять задания.

Результаты анализа заинтересованности обучающихся в изучении английского языка представлены в виде диаграммы (рис.1).



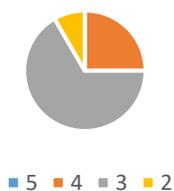
(Рис.1)

Таким образом, можно сделать вывод, что у большинства обучающихся 5 «Е» класса уровень заинтересованности английским языком средний и низкий.

По результатам входного тестирования обучающихся на предмет знания предыдущей темы было выявлено, что обучающиеся обладают поверхностными знаниями лексики и грамматики: 8 человек из группы получили оценку 3 за тест, 3 человека- 4, и только 1 обучающийся получил 5.

Анализ сформированности навыка говорения показал, что обучающиеся испытывают трудности в подготовке устных высказываний и испытывают сильный психологический дискомфорт (волнение и страх совершить ошибку), говоря на английском языке. Монологическая речь оценивалась с точки зрения содержания, организации высказывания, языкового и фонетического оформления. Оценки за создание монолога отражены в диаграмме (рис.2). Критерии оценки диалогической речи были следующие: содержание, взаимодействие, языковое и фонетическое оформление. Оценки за задание на участие обучающихся в диалоге представлены в виде диаграммы (рис.3). Количество баллов за каждый критерий и перевод баллов в оценку представлены в главе 1. Общие результаты оценки диалога и монолога представлены в таблице 1 (табл.1).

### Оценка монолога-описания



(Рис.2)

### Оценка диалога



(Рис.3)

Результаты оценки монолога и диалога		
Критерии оценки	Монолог	Диалог
1. Содержание	Не подробное описание, не все пункты плана раскрыты	Не на все вопросы был получен ответ, цель диалога не достигнута
2. Организация высказывания/ взаимодействие	Нет связи между предложениями	Отсутствие реакции на реплики собеседника, не на все вопросы получен ответ
3. Языковое оформление	4-5 ошибок, лексика по теме почти не используется	1-2 ошибки, лексика по теме почти не используется
4. Фонетическое оформление	2-3 ошибки	1-2 ошибки
6. Объём	2-4 предложения	1-3 реплики

(Табл.1)

Так, можно констатировать, что уровень владения обучающимися навыком монологической речи- репродуктивный, а навыком диалогической речи- низкий.

Далее в соответствии с задачами практической работы были подготовлены персонализированные упражнения на отработку навыка говорения и успешно внедрены в процесс изучения новой темы.

При изучении темы «Summer fun» было использовано персонализированное упражнение на формирование навыка говорения, предполагающее выбор формы работы.

#### 1. Работа в паре.

Цель задания: отработка новых лексических единиц, формирование навыка формулирования ответов и вопросов, навыка участия в диалоге.

Описание: обучающиеся в паре читают диалог по ролям, а затем продолжают его, используя модель построения предложений, представленную в тексте диалога. Данное упражнение было использовано на подготовительном этапе обучения говорению, т.к. образец диалога был дан в учебнике и его продолжение предполагало только подстановку в имеющийся диалог других лексических единиц.

Задание для обучающихся выглядит так:

Task: read the dialogue by roles and continue it with 3-4 new phrases.

Для второго этапа обучения говорению подойдет задание на составление полностью нового диалога по образцу из учебника, т.е. с использованием вербальной опоры.

Тогда задание для обучающихся будет выглядеть так:

Task: create your own dialogue about the plans for the day, following the example of the dialogue between Lucy and Bill.

Для третьего этапа обучения говорению обучающимся может быть предложено создать диалог об отдыхе после ознакомления с примером из учебника, но без опоры на него. Обучающиеся должны формулировать свои мысли самостоятельно и уместно реагировать на реплики собеседника.

Тогда задание для обучающихся будет выглядеть так:

Task: create your own dialogue about the plans for the day on vacation using new words.

## 2. Работа в группе.

Цель задания: отработка новых лексических единиц, формирование навыка построения простых повествовательных предложений и навыка говорения.

Описание: обучающимся предлагается описание каждого рода занятий на отдыхе с пропуском слов и слова для справок (новая лексика). Обучающимся необходимо по очереди читать предложения и вставлять подходящие по смыслу слова, чтобы получилось логичное предложение. Данное задание подходит для подготовительного этапа обучения говорению, т.к. предполагает только подстановку слов в имеющуюся конструкцию.

Задание для обучающихся выглядит так:

Task: read the sentences one at a time, filling in the gaps with new words.

Материалы к данному персонализированному упражнению на отработку лексических единиц и формирования навыка говорению представлены в приложении [Приложение Г].

Для второго этапа обучения говорению можно предложить задание на самостоятельное объяснение слов по образцу: каждый участник группы вытягивает карточку с новой лексической единицей и пробует объяснить ее с помощью описания действия.

Тогда задание для обучающихся будет выглядеть так:

Task: draw a card with a summer activity and some ways of spending holiday and explain. The other players guess the activity. Who guesses the activity takes the card for himself. The winner of the game is the one who took the most cards.

Begin the description like this: This activity involves...

Example: This activity involves lying in the sun and getting a tan (a sunbathing).

Для третьего этапа обучения говорению можно предложить задание на самостоятельные объяснения слов без опоры на образец и без привязки к конкретной структуре предложений: так обучающиеся смогут проявить свой творческий потенциал и научиться выражать мысли на английском языке.

Тогда задание для обучающихся будет выглядеть так:

Task: draw a card with a summer activity and some ways of spending holiday and explain. The other players guess the activity. Who guesses the activity takes the card for himself. The winner of the game is the one who took the most cards.

### 3. Индивидуальная работа.

Цель задания: отработка новых лексических единиц, формирование навыка построения предложений и навыка говорения.

Описание: обучающийся готовится вытянуть карточку с новой лексической единицей и комментировать слово с помощью лексики из учебника. Обучающийся готовится к выполнению задания 5-10 минут, затем без использования учебника комментирует карточки. Это задание подходит для подготовительного этапа обучения говорению, т.к. предполагает только подстановку слов в уже представленную в образце конструкцию.

Задание для обучающихся выглядит так:

Task: get ready to pick the cards with summer activities and give your opinion on each activities based on the model:

*It is hiking. I think It is enjoyable!*

Use the feelings from task 1 in the textbook.

Для второго этапа обучения говорению можно предложить обучающемуся не только выразить свое отношение к роду занятий на отдыхе, но и прокомментировать почему. В таком случае первая часть ответа будет носить репродуктивный характер, а вторая часть будет включать самостоятельно высказывание обучающегося.

Тогда задание для обучающегося будет выглядеть так:

Task: get ready to pick the cards with summer activities, give your opinion on each activities based on the model and explain why.

*It is swimming. I think It is funny, because you can play different games in the water.*

Use the feelings from task 1 in the textbook.

На третьем этапе обучения говорению обучающимся может быть предложено составить монолог-повествование о том, чем можно заняться на отдыхе. Для выполнения этой работы обучающемуся будет предложен план ответа, чтобы монолог получился логически верным.

Задание такого типа будет выглядеть так:

Task: make up a short monologue about what you can do on vacation, using the plan and words describing feelings from task 1 in the textbook.

The plan:

- 1) What can you do on vacation if you like active recreation?
- 2) What can you do on vacation if you like passive recreation?
- 3) What types of activities do you usually choose and why?

Вывод: 6 человек выбрали форму работы в паре, 5- работу в группе, 1- индивидуальную работу. В процессе выполнения задания был отмечен интерес каждого к работе. Вследствие активного наблюдения за

обучающимися и своевременной корректировки ошибок удалось обеспечить речевую активность каждого обучающегося и оценить персональную работу.

На втором уроке по теме «Summer fun» также было использовано персонализированное упражнение, направленное на формирование навыка говорения и на повторение и закрепление новой лексики. Персонализация заключается в предоставлении обучающимся выбора не только формы работы, но и в подборе заданий в соответствии с интересами класса. На данном этапе обучения говорению, втором, обучающимся были предложены задания на формирование навыка монологической речи. Уровень овладения навыком при этом репродуктивно-продуктивный.

## 1. Творчество

Цель задания: формирование навыка говорения на английском языке, повторение новых лексических единиц, формирование навыка говорения через описание картинки.

Описание: обучающимся нужно нарисовать рисунок, на котором изобразить туристов, которые занимаются разными видами деятельности на пляже. Затем подготовиться к описанию рисунка и презентовать его классу.

Задание для обучающихся выглядит так:

Task: Draw a beach with tourists who do different activities. Get ready to describe the picture. Use the Present Continuous tense for describing your picture.

Remember to say:

1. What do you see in the picture?
2. What's the weather like?
3. What is each person doing?
4. Your impression of the painting.

Let's start with the phrase: I see a beach in the picture.  
Let's finish your talking with the phrase: This is a very vivid drawing that describes summer activities.

Example:



**I see a beach in the picture. The weather is sunny.** There are a lot of people here. A man in green shorts wants to surf. A girl in a yellow hat is sunbathing and reading a book. A couple on the shore taking pictures. And 2 groups play beach games: badminton and volleyball. There are also many people in the water here. A girl in a yellow swimsuit is swimming, and another girl is sunbathing on an inflatable circle. 4 people are riding a water banana. **This is a very vivid drawing that describes summer activities.**

## 2. Спорт

Цель задания: формирование навыка говорения на английском языке, повторение новых лексических единиц, формирование навыка говорения через описание картинки.

Описание: обучающимся нужно изучить информацию о спортсменах, а затем наклеить их лица на картинку с изображением людей на отдыхе. Далее подготовится описывать получившуюся картинку перед классом.

Задание для обучающихся выглядит так:

Task: Meet famous sportsmen and their achievements. Paste their faces on the picture, according to what they would do on vacation. Get ready to describe the picture. Use the Present Continuous tense for describing your picture.

1. What do you see in the pictures?
2. Who do you see in the picture and what is each sportsmen doing?
3. Why they choose these activities?
4. Your impression of the painting.

Let's start with the phrase: I see vacation photos of famous sportsmen.

Let's finish your talking with the phrase: This is a very colorful pictures that describes summer activities.

Example:



**I see vacation photos of famous sportsmen.** There is Alexander Ovechkin. He is a famous Russian hockey player. In the picture he is surfing because he is good with his legs. American basketball player Michael Jordan and Russian tennis player Maria Sharapova are doing scuba diving. They became very close friends because they both love ball games. Also there is famous American golfer Tiger Woods. He want extreme, so he doing jet skiing. ride on a water jet. But American swimmer Michael Phelps is already tired of water activities and just sunbathing. **This is a very colorful pictures that describes summer activities.**

Предложенный список спортсменов и их описание расположено в приложении [Приложение Д].

### 3. Природа

Цель задания: формирование навыка говорения на английском языке, повторение новых лексических единиц, формирование навыка вести повествование.

Описание: обучающимся нужно подготовить высказывание по каждой картинке, используя план и пример, а затем презентовать монологи всему классу.

Task: Tell us about the animals (a bear, fish, a dolphin, a shark) in the pictures using the plan.



Remember to say:

1. Who is in the picture?
2. Where does this animal live?
3. Where can I meet it?

4. During what kind of activity can you meet this animal?
5. Is it dangerous for humans?
6. What should I do in case of a meeting?

Let's start with the phrase: In the pictures I see some animals.

Let's finish your talking with the phrase: You can meet many animals on vacation, but the main thing is to remember about safety.

Example:

**In the pictures I see some animals.** In the first picture I see a bunny. It lives in the forest. You can meet it on vacation, when you go hiking. It is not dangerous at all, but you should not touch it. In the second picture there is a wolf. It is a predator that lives in the forest, it can also be met during a hiking. It is very dangerous. In this case you need to make noise and it is better to be in company. In the third picture there is a crab, it lives on the coast of a sea or ocean. You can meet it while relaxing on the beach, sunbathing or swimming. It is also not dangerous, the main thing is not to step on it. **You can meet many animals on vacation, but the main thing is to remember about safety.**

Вывод: Для выполнения этих заданий обучающиеся сами выбрали форму работы, большая часть класса решила работать в парах. В процессе подготовки устных ответов обучающиеся пользовались помощью учителя для перевода некоторых слов, но основную часть работы выполняли полностью самостоятельно. Для оценки получившихся монологов пары приглашались к доске, где им необходимо было показать результат своей работы всему классу. Пока выступающие рассказывают монолог, остальные оценивают своих одноклассников по критериям: оригинальность содержания, подача материала, понятность речи. После выступления каждого ученика одноклассники дарят выступающему смайлик, означающий их оценку (😊, 😊, 😊). Этот приём позволил вовлечь весь класс в процесс и обеспечить

тишину на уроке. Кроме того, оценка одноклассников учит обучающихся отмечать свои ошибки и исправлять их.

В финале изучения темы «Summer fun» также было предложено персонализированное упражнение, направленное на обучение говорению. Обучающимся было предложено самим выбрать уровень сложности задания, при этом если обучающийся заканчивает с самым легким заданием быстрее остальных, то ему предлагается перейти к заданию сложнее. Задания легкого и среднего уровня предполагают работу в паре, а сложное упражнение выполняется индивидуально, об этом обучающимся заранее сообщается.

### 1. Легкий уровень

Цель задания: сформировать навык формулирования вопросов и ответов, навык участия в диалоге, а также закрепить изученную лексику.

Описание: обучающимся предлагается поработать в паре: нужно составить короткие диалоги с предложением заняться одним из видов деятельности на отдыхе и описать ее, используя лексику из учебника. Собеседник должен отреагировать на реплику согласием или же объяснить, почему данный вид отдыха ему не подходит. Далее обучающиеся меняются ролями.

Задание для обучающихся выглядит так:

Task: invite your friend to do a summer activity and describe it. The friend should to get the answer. Then the friend suggests the activity. Use the descriptive words from Exercise 1 in the textbook.

Example:

+ ) Bill: Let's sunbathe today? I think it's very relaxing.

Bob: I agree, it's a great idea!

- ) Bob: Let's swim today? I think it's funny!

Bill: No, I'm sorry, I can't swim, so I think it's dangerous. Let's hiking, it's very exciting!

Bob: I agree, it's a great idea!

## 2. Средний уровень

Цель задания: сформировать навык формулирования вопросов и ответов, навык участия в диалоге, а также закрепить изученную лексику.

Описание: обучающимся предлагается составить монолог по образцу монолога из учебника.

Задание для обучающихся выглядит так:

Task: In your pairs create a dialogue based on the example of Lucy and Bill's dialogue from the textbook. Discuss plans for a day on vacation.

## 3. Сложный уровень

Цель задания: сформировать навык монологической речи, используя новую лексику и предложенный план.

Описание: обучающийся готовит монолог о том, как он любит отдыхать, используя новую лексику и предложенный план. Монолог представляется учителю персонально.

Задание для обучающихся выглядит так:

Task: Prepare a 5-7 sentence story about how you like to relax, using the new words.

Remember to say:

1. What do you like to do on holiday?
2. Do you like activity holiday?
3. What do not you like and why?

4. How did you or your friends do summer activities? Don't forget to use the Past Simple tense.

Example: **My family always goes on a trip on vacation.** I like to swim in the sea and sunbathe. I also like active kinds of activities, for example, surfing. However, I do not like fishing, because for me it is boring. I prefer to look at fish in the water, so I prefer diving. I had a great time in Sochi with my parents last summer. There I went diving for the first time, it was exciting! **I really like sea activities!**

Вывод: 2 пары из класса выбрали задание лёгкого уровня, но, быстро справившись с ним, начали выполнять задание среднего уровня. 3 пары выбрали средний уровень сложности, составляли диалог по примеру из учебника. 2 обучающихся оценили себя высоко и приступили к выполнению индивидуального задания. Оценивание работы проходило в процессе работы обучающихся. Монологи были представлены учителю персонально, когда остальной класс приступил к выполнению письменного задания, что позволило оценить работу обучающегося и скорректировать ответ. Таким образом, упражнение на выбор уровня сложности показало, что большинство обучающихся оценивают свои знания как «Средние», все обучающиеся справились с выбранными заданиями и отработали навык говорения на английском языке.

В финале изучения темы «Summer fun» обучающимся снова был предложен ряд заданий на усвоение новых лексических единиц и задание на говорение, как в начале практической работы. Все упражнения представлены в приложении [Приложение Ж], а также тест на определение уровня заинтересованности предметов в целом [Приложение Б].

Результат опроса на выявление заинтересованности в изучении английского языка показал заметный прогресс в мотивации обучающихся (рис.4).



(Рис. 4)

По результатам входного тестирования обучающихся на предмет знания темы было выявлено, что обучающиеся обладают хорошими знаниями лексики и грамматики. По сравнению с входным тестированием можно отметить увеличение числа высоких оценок: оценку 5 получили 6 обучающихся, оценку 4 получили 4 обучающихся и оценку 3 – 2 обучающихся.

Анализ сформированности навыка говорения показал, что обучающиеся начали свободнее изъясняться на английском языке, были сделаны первые шаги в снятии психологических барьеров. Более того обучающиеся отработали навык построения монологического высказывания и научились строить связные ответы без помощи учителя, используя только наводящие вопросы из задания. Результаты оценки монологического и диалогического высказывания представлены в таблице 2, в сравнении с результатами за входное тестирование (табл.2).

Результаты оценки монолога и диалога				
Критерии оценки	Входное тестирование		Контрольное тестирование	
	Монолог	Диалог	Монолог	Диалог
1. Содержание	Не подробное описание, не все пункты плана раскрыты	Не на все вопросы был получен ответ, цель диалога не достигнута	Подробное описание картинки, раскрыты все пункты плана	Был получен полный ответ на все вопросы, цель диалога достигнута
2. Организация высказывания/ взаимодействие	Нет связи между предложениями	Отсутствие реакции на реплики собеседника, не на все вопросы получен ответ	Есть связь между предложениями	Есть реакция на реплики собеседника, на все вопросы получен ответ
3. Языковое оформление	4-5 ошибок, лексика по теме почти не используется	1-2 ошибки, лексика по теме почти не используется	2-4 ошибки, лексика по теме активно используется	0-1 ошибка, лексика по теме используется
4. Фонетическое оформление	2-3 ошибки	1-2 ошибки	0-1 ошибка	0-1 ошибка
6. Объем	2-4 предложения	1-3 реплики	6-7 предложения	4-5 реплик

(Табл. 2)

Сравнение оценок за входное и контрольное тестирование представлено в таблице 1 (Табл.3).

Оценка/ Количество оценок	Монологическая речь		Диалогическая речь	
	Входное тестирование	Контрольное тестирование	Входное тестирование	Контрольное тестирование
5	0	4	2	6
4	3	5	3	4
3	8	3	6	2
2	1	0	1	0

(Табл.3)

Результаты оценки монологической (Рис.5) и диалогической речи (Рис.6) представлены в виде диаграмм.



(Рис.5)



(Рис.6)

Таким образом, можно сделать вывод, что практическая работа завершилась успешно, цель внедрения персонализации в уроки по английскому языку в 5 «Е» классе достигнута.

## Выводы по главе 2

Во второй главе элементы персонализации были рассмотрены как средство повышения мотивации к изучению английского языка и обучения говорению.

Таким образом, для повышения мотивации к изучению языка и повышения интереса к предмету были выделены следующие элементы персонализации, основанные на принципе учета интересов и предпочтений обучающихся: предоставление выбора, групповая работа по интересам, самооценка и оценка одноклассников.

Для решения учебных задач: повышения качества знаний и сформированности навыков говорения целесообразно использование следующих элементов персонализации на уроках английского языка в 5 классе: дифференциация заданий, индивидуальная обратная связь, поощрение самооценки; использование технологий.

Кроме того, во второй главе представлены фрагменты уроков с использованием персонализированных упражнений и итоги проведенной практической работы на базе МАОУ СШ №24 с 5 «Е» классом. Так, можно сделать вывод, что внедрение элементов персонализации оказало положительное влияние на процесс обучения английскому языку:

1. Повысилась мотивация к изучению предмета: персонализация учебного материала сделала его более релевантным для каждого ученика, поскольку он связан с их интересами, опытом и целями. Обучающиеся научились применять изучаемый материал на практике, что значительно повышает их мотивацию к изучению английского языка. Например, если урок посвящен теме путешествий, обучающиеся делятся своими собственными историями о поездках или планируют будущие путешествия, используя английский язык как инструмент для достижения личных целей. Кроме того, обучающиеся чувствуют себя более вовлеченными в урок, когда они имеют

возможность выбирать темы для обсуждения, формат выполнения заданий и темп обучения. Это способствует развитию их самостоятельности и ответственности за свой учебный процесс, что также положительно сказывается на мотивации. Также персонализированный подход позволяет адаптировать сложность заданий к индивидуальным возможностям каждого ученика, что снижает риск возникновения чувства неудачи и способствует формированию положительного самовосприятия. Обучающиеся чувствуют себя более уверенно, когда они успешно справляются с заданиями, что, в свою очередь, повышает их мотивацию к дальнейшему изучению английского языка.

2. Были сделаны первые шаги к снятию психологических барьеров: внедрение элементов персонализации создает более доверительную и комфортную атмосферу на уроке, в которой обучающиеся чувствуют себя более свободно и безопасно. Учитель выступает не только как источник знаний, но и как партнер и помощник, который уважает индивидуальные особенности каждого ученика. В такой обстановке обучающиеся не боятся делать ошибки и высказывать свое мнение, что особенно важно для развития навыков говорения. Также успешное участие в персонализированных заданиях способствует повышению самооценки и уверенности в своих силах. Обучающиеся заметили, что они способны выражать свои мысли на английском языке и понимать других, что мотивирует их к дальнейшему развитию и преодолению языковых барьеров.

3. Повысилось качество усвоения материала: уровень овладения монологической речью повысился от репродуктивного до репродуктивно-продуктивного, а уровень владения диалогической речью - с низкого до среднего. Так, можно сделать вывод, что персонализация позволяет связать изучаемый материал с личным опытом обучающихся, что делает его более понятным и значимым для них. Персонализированные задания стимулируют обучающихся к активному использованию английского языка в различных

ситуациях, они не просто запоминают правила и лексику, но и учатся применять их на практике, выражая свои мысли и общаясь с другими. Персонализированные упражнения способствуют развитию коммуникативных навыков, поскольку они предоставляет обучающимся возможность общаться друг с другом на интересные и значимые темы. Обучающиеся научились слушать и понимать других, выражать свои мысли и мнения, аргументировать свою позицию и вести конструктивный диалог.

## Заключение

В данной выпускной квалификационной работе представлены требования Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) к результатам обучения английскому языку, в частности к говорению.

В работе были выявлены трудности при обучении говорению как для обучающихся, так и для учителей, основные из них: недостаточная внутренняя мотивация учащихся к использованию английского языка в реальных ситуациях общения и психологический барьер.

Для преодоления сложностей в процессе обучения говорению на иностранном языке, в особенности тех, которые связаны с психологическим дискомфортом, было рассмотрено применение элементов персонализации как средства обучения диалогической и монологической речи. Были рассмотрены элементы персонализации, которые можно внедрить в урок английского языка в 5 классе на разных уровнях обучения говорению. Исходя из результатов исследования, можно персонализировать следующие формы работы: работа в парах, работа в группе, индивидуальная работа. Для персонализации упражнений обучающимся предлагалось выбрать форму работы или уровень сложности.

На базе МАОУ СШ №24 г. Красноярск была проведена практическая работа, в ходе которой было проведено 9 уроков английского языка в 5 классе и подтверждена эффективность использования элементов персонализации при обучении говорению. По результатам практической работы были сделаны следующие выводы:

1. Персонализация упражнений, направленных на обучение говорению, позволяет обучающимся овладевать навыками монологической и диалогической речи быстро и эффективно. По результатам тестирования обучающихся 5 «Е» класса до и после практической работы, был выявлен прогресс: уровень овладения навыком монологической речи повысился до

репродуктивно-продуктивного, а диалогической- до среднего. Увеличилось количество реплик в диалоге и количество предложений в монологическом высказывании, уменьшилось количество фонетических и грамматических ошибок, а также обучающиеся начали активно использовать новую лексику в своих высказываниях.

2. Использование элементов персонализации на уроках английского языка повышает качество усвоения учебного материала: по результатам исследования, обучающиеся лучше усвоили учебный материал, который был изучен через персонализированные упражнения.

3. Персонализация оказывает значительное влияние на развитие учащихся, способствуя формированию чувства собственной значимости и заинтересованности. Возможность самостоятельно выбирать темы для обсуждения и формат выполнения заданий позволяет повысить вовлеченность учеников в учебный процесс, развивает их самостоятельность и ответственность за результаты обучения. Результаты контрольного тестирования на мотивацию к изучению английского языка показали, что заинтересованность в изучении английского языка возросла после проведения уроков с использованием персонализированных упражнений.

4. Персонализированные упражнения снижают вероятность возникновения негативных переживаний, связанных с неудачами, и способствуют формированию позитивной самооценки. Это, в свою очередь, создает благоприятный психологический климат в классе, способствует повышению уверенности в себе и стимулирует дальнейшее развитие языковых навыков.

Таким образом, по результатам проведенного исследования, можно заключить, что внедрение элементов персонализации в процесс обучения английскому языку оказывает положительный эффект на результаты обучения говорению, на качество усвоения учебного материала, а также повышает мотивацию учащихся и помогает преодолеть психологические барьеры.

Персонализация позволяет создать более эффективную и увлекательную образовательную среду, в которой каждый учащийся имеет возможность раскрыть свой потенциал и достичь высоких результатов.

Дальнейшая перспектива исследования состоит в создании рекомендации для учителей английского языка в 5 классе с использованием элементов персонализации на основе проведённой апробации.

## Список использованных источников

1. Bartolomé A., Castañeda L., Adell J. Personalisation in educational technology: the absence of underlying pedagogies // International Journal of Educational Technology in Higher Education. 2018. № 15:14. URL: <https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Fdoi.org%2F10.1186%2Fs41239-018-0095-0&utf=1> (дата обращения: 17.03.2025).
2. Bray B., McClaskey K. (2013). Personalization vs. Differentiation vs. Individualization. URL: <https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Feducation.alberta.ca%2Fmedia%2F3069745%2Fpersonalizationvsdifferentiationvsindividualization.pdf&utf=1> (дата обращения: 17.03.2025).
3. Oates T. Individualised learning, personalised learning – just where did it come from and what does it mean? // Council of British International Schools. 2018. URL: <https://www.cobis.org.uk/blog/individualised-learning-personalised-learning-just-where-did-it-come-from-and-what-does-it-mean> (дата обращения: 17.03.2025).
4. Абалян Ж.А. «Персонализированный подход в обучении. Ретроспективный анализ и обзор современных определений». Мир науки, культуры, образования, 2024. — 104 с.
5. Бредихина И.А. Методика преподавания иностранных языков: Обучение основным видам речевой деятельности: учебное пособие. — Екатеринбург: Изд-во УрФУ, 2018. — 104 с.
6. Вайсбурд М.Л. Использование учебно-речевых ситуаций при обучении устной речи на иностранном языке: Учеб. пособие для проведения спецкурса по обучению иноязычн. общению в системе повышения квалификации учителей - Обнинск : Титул, 2001. — 128 с.
7. Ваулина Ю.Е., Дули Дж., Подоляко О.Е., Эванс В. Английский язык. 5 класс «Spotlight 5»: учебник для общеобразовательных организаций. — 8-е изд. — Москва : Просвещение ; Newbury, Berkshire : Express Publ., 2017. — 168 с.

8. Вдовина С.А., Кунгурова И.М. Сущность и направления реализации индивидуальной образовательной траектории // Наукovedение. Интернет-журнал. 2013. Вып. 6. URL: <https://naukovedenie.ru/PDF/40PVN613.pdf> (дата обращения: 29.05.2025).
9. Гальскова Н.Д., Гез И.И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика: учеб. пособие. — 5-е изд., стер. — М.: Академия, 2008. — 336 с.
10. Грачёв В.В. Персонализация образования: монография. — М.: Изд-во СГИ, 2005. — 200 с.
11. Гроховская Т.В., Потапова В.Ю., Никишова О.А. Обучение говорению на иностранном языке: проблемы и способы их решения // Научные известия, 2022. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/obuchenie-govoreniyu-na-inostrannom-yazyke-problemy-i-sposoby-ih-resheniya/viewer> (дата обращения: 28.05.2025).
12. Ефимова В.В. Проблемы организации обучения диалогической речи в иноязычном образовании // Научно-практический электронный журнал «Аллея Науки», №1(76), 2023. URL: <https://alley-science.ru> (дата обращения: 15.05.2025).
13. Зимняя И.А. Психология обучения иностранным языкам в школе. — М.: Просвещение, 1991. — 222 с.
14. Конобеев А.В., Юхимук Я.А., Войцеховская В.Д., Шчекич М.С. Персонализация как подход к обучению // Дискурс профессиональной коммуникации, №2–3, 2020. URL: <https://www.pdc-journal.com/jour/article/viewFile/87/75> (дата обращения: 29.05.2025).
15. Крайнова П.О. Система персонализированного обучения в школьном образовании: проблемы внедрения и адаптации // Проблемы современного образования. № 5, 2020. URL: <http://www.pmedu.ru> (дата обращения: 08.02.2025).
16. Леонтьева Т.П. Методика преподавания иностранного языка. — Минск: Высшая школа, 2015. — 239 с.

17. Липко Ю.Г. Совершенствование речевой компетенции на уроках английского языка в рамках дистанционного обучения / Ю.Г. Липко, И.А. Антипьева // Известия Байкальского государственного университета. — 2022. — Т. 32, № 2. — С. 432–439.
18. Ныркова М.М. Проблемы обучения говорению на иностранном языке и способы их решения // Цивилизация знаний: Российские реалии. Труды XVIII Международной научной конференции. — М.: Российский новый университет, 2017. — С. 247–249.
19. Огарев Е.И. Непрерывное образование: основные понятия и термины: тезаурус. — СПб.: ГНУ ИОВ РАО, 2005. — 145 с.
20. Побединская Т.В., Заславская О.Ю. Персонализация заданий для учащихся на основе их личных предпочтений и интересов как средство повышения вовлеченности в учебную деятельность // Mobile Electronic Education, Москва, 2023. С. 125-131.
21. Роговой Г.В., Верещагина И.Н. Методика обучения английскому языку на начальном этапе в средней школе, 1988. URL: <https://djvu.online/file/Ah5DIdVHciUmJ> (дата обращения: 29.05.2025).
22. Савина Н.В. Методологические основы персонализации образования // Наука о человеке: гуманитарные исследования. 2020. Т. 14, № 4. С. 82–90.
23. Сагитова Р.Р. Учебно-методическое пособие к дисциплине «Методика обучения и воспитания в области первого иностранного языка». — Казань: К(П)ФУ, 2016. — 104 с.
24. Сафонова М.А., Сафонов А.А. Персонализация образования в России // Научно-теоретический журнал Российской академии образования. Т. 2, 2020. URL: <https://publications.hse.ru/pubs/share/direct/415177632.pdf> (дата обращения: 29.05.2025)
25. Сериков В.В. Образование и личность: теория и практика проектирования образовательных систем. — М.: Логос Пресс, 1999. — 271 с.
26. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: базовый курс. — М.: АСТ, Астрель, 2008. — 239 с.

27. Суртаева Н.Н. Педагогические технологии естественного обучения // Химия в школе. 1998. № 7. С. 13–17.
28. Сысоев П.В. Обучение по индивидуальной траектории // Язык и культура. 2013. № 4 (24). С. 62–71.
29. Теория и практика обучения иностранным языкам: традиции и инновации: сб. статей Междунар. науч.-практ. конф. памяти акад. РАО И.Л. Бим. — М.: Тезаурус, 2013. URL: [https://kgo.ucoz.ru/distant/sbornik\\_bim.pdf](https://kgo.ucoz.ru/distant/sbornik_bim.pdf) (дата обращения: 29.05.2025)
30. Удовидченко З. Г. Развитие навыков монологической речи // Вестник Камчатского государственного технического университета. — 2009. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-navykov-monologicheskoy-rechi/viewer> (дата обращения: 25.05.2025).
31. Федеральный государственный стандарт (ФГОС), 2022. URL: <https://fgos.ru/> (дата обращения: 08.02.2025).
32. Хуторской А.В. Методика личностно-ориентированного обучения. Как обучать всех по-разному? Пособие для учителя. — М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2005. Школа возможностей. URL: <https://teacher.vbudushee.ru/about> (дата обращения: 08.02.2025).

## Приложение А

### Анкета ученика на выявление интересов

Давай знакомиться!

Инструкция: выберите все подходящие вам ответы на вопросы или напишите свой вариант.

Вопросы	Ответы
1. Что тебе больше всего нравится делать в свободное время?	а) Играть в компьютерные игры б) Читать книги в) Заниматься спортом г) Рисовать или что-то мастерить е) Свой ответ:
2. Какой твой любимый предмет в школе?	
3. Какая музыка тебе больше всего нравится?	а) Поп-музыка б) Рэп в) Классическая музыка г) Музыка из фильмов и мультфильмов е) Свой ответ:
4. Какой вид спорта тебе больше всего нравится?	а) Футбол б) Плавание в) Танцы г) Шахматы е) Свой ответ:

<p>5. Что тебе больше всего нравится смотреть по телевизору или в интернете?</p>	<p>a) Мультфильмы b) Фильмы про супергероев c) Документальные фильмы о животных d) Смешные видео e) Свой ответ:</p>
<p>6. Какое животное тебе больше всего нравится?</p>	<p>a) Собака b) Кошка c) Лошадь d) Экзотические животные (например, змеи, попугаи) e) Свой ответ:</p>
<p>7. Если бы ты мог отправиться в путешествие, куда бы ты поехал?</p>	<p>a) В Диснейленд b) В космос c) В джунгли d) В старинный замок</p>
<p>8. Что тебе больше нравится: работать в команде или самостоятельно?</p>	<p>a) Работать в команде b) Работать самостоятельно c) Зависит от задания d) Мне все равно</p>
<p>9. Какая тема тебе кажется самой интересной для изучения?</p>	<p>a) Путешествия b) Космос и планеты c) Животные и растения d) Компьютерные технологии e) Свой ответ:</p>
<p>10. Что тебе больше нравится: придумывать истории или разгадывать головоломки?</p>	<p>a) Придумывать истории b) Разгадывать головоломки c) И то, и другое</p>

	d) Ни то, ни другое
--	---------------------

### Приложение Б

#### Анкета ученика на заинтересованность в изучении английского языка

Давай учиться вместе!

Инструкция: Пожалуйста, ответь на следующие вопросы честно и искренне. Поставь галочку напротив того ответа, который лучше всего описывает твоё мнение.

Вопрос	Варианты ответов
1. Как ты обычно чувствуешь себя, когда узнаешь, что будет урок английского языка?	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) Очень рад(а)!</li> <li>b) Скорее рад(а), чем нет.</li> <li>c) Мне все равно.</li> <li>d) Скорее не рад(а), чем рад(а).</li> <li>e) Совсем не рад(а).</li> </ul>
2. Насколько интересным тебе кажется английский язык по сравнению с другими школьными предметами?	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) Самый интересный!</li> <li>b) Интереснее большинства.</li> <li>c) Такой же интересный, как и другие.</li> <li>d) Менее интересный, чем большинство.</li> <li>e) Совсем неинтересный.</li> </ul>

<p>3. Как часто ты делаешь домашнее задание по английскому языку с удовольствием?</p>	<p>a) Почти всегда! b) Часто. c) Иногда. d) Редко. e) Никогда.</p>
<p>4. Насколько полезным, по твоему мнению, будет знание английского языка в будущем?</p>	<p>a) Очень полезно! b) Достаточно полезно. c) Возможно, пригодится. d) Малополезно. e) Совсем бесполезно.</p>
<p>5. Как часто ты участвуешь в работе на уроке английского языка (отвечаешь на вопросы, выполняешь задания)?</p>	<p>a) Почти всегда! b) Часто. c) Иногда. d) Редко. e) Никогда.</p>
<p>6. Хотел(а) бы ты больше заниматься английским языком, чем сейчас?</p>	<p>a) Да, очень хотел(а) бы! b) Скорее да, чем нет. c) Мне и так хватает. d) Скорее нет, чем да. e) Нет, совсем не хотел(а) бы.</p>
<p>7. Что тебе больше всего нравится делать на уроках английского языка? (Можно выбрать несколько вариантов)</p>	<p>a) Играть в игры. b) Слушать песни. c) Смотреть видео. d) Разговаривать с одноклассниками. e) Выполнять упражнения. f) Мне ничего не нравится.</p>

--	--

Ключ для оценки результатов:

Присвоение баллов:

a) = 5 баллов

b) = 4 балла

c) = 3 балла

d) = 2 балла

e) = 1 балл

Подсчет общего балла:

Сложите баллы, полученные за ответы на вопросы 1-6.

Интерпретация результатов:

- 25-30 баллов: Очень высокий уровень заинтересованности.

Ученик(ца) проявляет большой интерес к английскому языку, с удовольствием занимается и активно участвует в учебном процессе.

- 19-24 балла: Высокий уровень заинтересованности. Ученик(ца) в целом положительно относится к английскому языку и проявляет интерес к обучению.

- 13-18 баллов: Средний уровень заинтересованности. Ученик(ца) относится к английскому языку нейтрально, но не проявляет особого энтузиазма.

- 7-12 баллов: Низкий уровень заинтересованности. Ученик(ца) испытывает определенные трудности и негативные эмоции, связанные с английским языком.

- 6 баллов и менее: Очень низкий уровень заинтересованности.

Ученик(ца) крайне негативно относится к английскому языку и не проявляет никакого интереса к обучению.

Обратите внимание на вопрос №7 В зависимости от того какие варианты ребенок отметил можно сделать вывод о том, какие виды активности на уроке вызывают наибольший отклик. Если ребенок выбрал вариант "f) Мне ничего не нравится", это говорит о крайней степени незаинтересованности и требует особого внимания.

## Приложение В

### Тестирование на знание последней изученной темы

#### «Travel and leisure» и на определение уровня сформированности навыка говорения на английском языке

Задания по теме «Travel and leisure»

Task 1: Match the English word and the translation.

1. Beach holiday	a) Сафари
2. Cruise	b) Обзорная экскурсия
3. Safari	c) Круиз
4. Sightseeing tour	d) Активный отдых
5. Activity holiday	e) Пляжный отдых

Task 2: Complete the sentences with words from task 1.

- A. Visiting famous places in a city or country is \_\_\_\_\_.
- B. \_\_\_\_\_ is staying on a ship and visiting different ports.
- C. Spending time on the sand, swimming and sunbathing it is \_\_\_\_\_.
- D. On \_\_\_\_\_ you can see wild animals.

E. \_\_\_\_\_ is a holiday with a lot of sports and physical activity.

Task 3: Complete the sentences using the words in the box. Use each word only once.

*plane / on / ship / coach / never / by*

1. I like travelling \_\_\_\_\_ car, it's very comfortable.
2. Have you ever travelled \_\_\_\_\_ plane?
3. I have \_\_\_\_\_ travelled by plane. I'm a bit scared!
4. We went to the seaside \_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_, it was a long journey.
5. We travelled \_\_\_\_\_ the \_\_\_\_\_ .

### Speaking task 1 (monologue): Picture Description

Choose any picture and describe it by answering the questions:

1. What can you see in the picture?
2. Who are the people/animals in the picture?
3. What type of spending time on holiday do you see here?
4. What are they doing?
5. Where are they?
6. What is happening?





Speaking task 2 (dialogue): Answer the teacher's questions

1. Do you like this picture? Why?

2. Do you want to go on safari (activity from the picture)? Why?

## Приложение Г

### Раздаточный материал для проведения персонализированного упражнения на этапе отработки новых лексических единиц

**1. Individual task:** get ready to pick the cards with summer activities and give your opinion on each activities based on the model:

*It is hiking. I think It is enjoyable!*

Use the feelings from task 1 in the textbook.

Cards:

1. Swimming	6. White water rafting
2. Hiking	7. Scuba diving
3. Fishing	8. Sunbathing
4. Jet Skiing	9. Sailing
5. Windsurfing	

**2. The task for working in pairs:** read the dialogue between Lucy and Bill from the textbook by roles and continue it with 3-4 new phrases.

Bill: Good morning, Lucy.  
Lucy: Good morning, Bill. Where are Tony and Steve?  
Bill: They're sailing with their father. Will you have breakfast with me?  
Lucy: Yes, sure! Now, what are your plans for today?  
Bill: Well, it's difficult. There's so much choice here! What about you?  
Lucy: I think I'll try scuba diving with my dad.  
Bill: That sounds good. I think I'll try jet skiing. Then, I'll probably go swimming with my parents this afternoon. Do you want to come?  
Lucy: Actually, I'd rather not. I'm sure I'll be tired after scuba diving!  
Bill: Don't worry! I'll swim and you can just sunbathe!  
Lucy: Oh ... OK then!

**3. The task for working in groups:**

Task: read the sentences one at a time, filling in the gaps with new words.

- \_\_\_\_\_ means moving in water using your arms and legs.
- \_\_\_\_\_ means walking a long way in the countryside.
- \_\_\_\_\_ means trying to catch fish with a rod or net.
- \_\_\_\_\_ means riding a small, fast boat on the water.
- \_\_\_\_\_ means sailing on water using a board and a sail.
- \_\_\_\_\_ means spending your vacation time at the beach.
- \_\_\_\_\_ means going on a trip on a big ship.
- \_\_\_\_\_ means going down a river on a raft.
- \_\_\_\_\_ means swimming underwater with special equipment to breathe.
- \_\_\_\_\_ means lying in the sun and getting a tan.
- \_\_\_\_\_ means traveling on water in a boat with sails.
- \_\_\_\_\_ means visiting interesting places in a city or area.
- \_\_\_\_\_ means a vacation with lots of different things to do, like sports or games.
- \_\_\_\_\_ means going on a trip to see wild animals in Africa.

Cards:

Swimming	White water rafting
Hiking	Scuba diving
Fishing	Sunbathing
Jet Skiing	Sailing
Windsurfing	Sightseeing tour
Beach holiday	Activity holiday
Cruise	Safari

## Приложение Д

### Раздаточный материал к персонализированному упражнению для группы по интересам (спорт)

#### Lionel Messi

**Lionel Messi** is an Argentine footballer, one of the greatest players. He has won the Ballon d'Or (Золотой мяч) 7 times, a record in the history of football. He spent almost his entire career in Barcelona, winning 4 Champions Leagues.



#### Roger Federer

**Roger Federer** is a Swiss tennis player, one of the most titled and respected players in the history of tennis. He has won the Grand Slam tournaments 20 times, setting a record.



## Fedor Emelianenko

**Fedor Emelianenko** is a Russian mixed martial artist, MMA legend, multiple world champion and winner of many titles. Fedor is known for his modest character and respectful attitude towards his opponents outside the ring.



## Kevin Durant

**Kevin Durant** is an American basketball player, one of the most versatile NBA players. He is a two-time NBA champion, two-time NBA Finals MVP and NBA regular season MVP. Durant is known for his tall stature, great shot and ability to play in different positions.

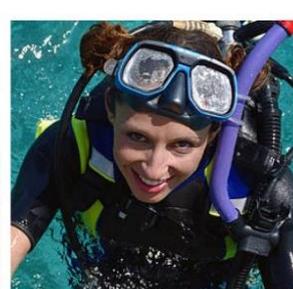


## Yulia Efimova

Yulia Efimova is a Russian swimmer, multiple world and European champion, and Olympic medalist. She specializes in breaststroke and is one of the most successful swimmers in Russian history. Yulia has always demonstrated a strong character and will to win.



Summer activities:



## Приложение Ж

### Контрольное тестирование на знание последней изученной темы

#### «Summer fun» и анализа прогресса в говорении

Задания по теме «Summer fun»

Task 1: Match the English word and the translation.

1. Swimming	A) Принятие солнечных ванн
2. Hiking	B) Плавание
3. Fishing	C) Сёрфинг
4. Jet Skiing	D) Пеший туризм, поход
5. Windsurfing	E) Катание на гидроцикле
6. White water rafting	F) Рыбалка
7. Scuba diving	G) Дайвинг
8. Sunbathing	H) Хождение под парусом
9. Sailing	I) Рафтинг

Task 2: Complete the sentences with words from the task 1.

- A. Lying on the beach and getting a tan is called \_\_\_\_\_.
- B. Exercising in the mountains is called \_\_\_\_\_.
- C. Going underwater with a mask and oxygen tank is \_\_\_\_\_.
- D. If you want to feel the wind on your hair you can choose \_\_\_\_\_.
- E. One of the most famous water sports is \_\_\_\_\_.

Task 3: Complete the sentences using the words in the box. Use each word only once. You can change the verb into past forms (e.g. go - went).

go / enjoy / explore / relax / build

1. We \_\_\_\_\_ to the beach last weekend and had a great time!
2. They \_\_\_\_\_ the coast by boat.
3. I love to \_\_\_\_\_ on the beach and read a good book.
4. The kids \_\_\_\_\_ a sandcastle near the water.
5. I \_\_\_\_\_ a cold glass of lemonade at a bar last night.

Speaking task 1 (monologue): Picture Description

Choose any picture and describe it by answering the questions:

1. What can you see in the picture?
2. Who are the people/animals in the picture?
3. What type of summer activities do you see here?
4. What are these people doing?
5. Where are they?
6. What kind of emotions do they have?





Speaking task 2 (dialogue): Answer the teacher's questions

1. Do you like this picture? Why?

2. Do you want to go fishing on vacation (activity from the picture)? Why?

## Приложение 3

### ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА

<b>УМК</b>	<b>Spotlight 5</b>
<b>Тема урока</b>	<b>Summer fun</b>
<b>Тип урока</b>	Урок открытия новых знаний.
<b>Цель урока</b>	Научиться говорить о том, что можно делать на отдыхе у моря, рассказывать о планах.
<b>Задачи урока</b>	<p><b>Образовательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• развивать у учащихся навыки устной речи по теме «<i>Летний досуг</i>».</li><li>• Повторить <b>present continuous</b>, конструкции с <b>can, like, would like</b>.</li><li>• Развивать навык диалогической/ монологической речи.</li><li>• Развивать навык чтения на английском языке.</li></ul> <p><b>Воспитательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Создать условия для воспитания интереса к изучаемому языку.</li><li>• Научиться говорить о своих планах.</li><li>• Продолжать формирование навыков работы в парах, группах, умения сотрудничать, взаимоуважения.</li><li>• Формировать потребность активно проводить лето.</li></ul> <p><b>Развивающие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Создать условия для развития лингвистической компетенции учащихся за счёт обогащения лексического запаса.</li><li>• Создать условия для формирования познавательной деятельности ученика.</li></ul>

<b>Необходимое оборудование</b>		Компоненты УМК; компьютер; мультимедийная презентация;		
<b>ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА</b>				
<b>Этапы урока</b>	<b>Время</b>	<b>Деятельность учителя</b>	<b>Деятельность учащихся</b>	<b>Формируемые универсальные учебные действия</b>
<b>I. Организационный момент. Мотивация к учебной деятельности.</b>	1	Good morning, dear boys and girls! I am glad to see you! Take your seats, please. How are you? Who is absent today?	-Hello! Садятся за парты.  -Fine, thanks! -All are present. (... is/are absent)	<b>Личностные:</b> формирование положительной мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности. <b>Коммуникативные:</b> слушать, отвечать и реагировать на реплику речевой ситуации; развивать учебное сотрудничество с учителем.
<b>II. Определение темы урока. Постановка целей урока</b>	3	Now look at the board. What is there? (Seasons) Which season is your favorite?	Отвечают на вопросы.  - My favorite season is winter, because I love snow.	<b>Познавательные:</b> принимать участие в беседе, формулировать и ставить познавательные задачи. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно формулировать цели

	<p><b>WHAT IS YOUR FAVORITE SEASON?</b></p>  <p>What part of the academic year do you like?</p> <p>Today we will spend our lesson at sea! We will learn what you can do on vacation and how to talk about your plans. Imagine that we are on holiday now.</p> <p><b>LET'S GO TO THE SEA TO HAVE FUN!</b></p> 	<p>- We like summer holidays!</p>	<p>урока <span style="float: right;">после</span> предварительного обсуждения (планирование); <b>Коммуникативные:</b> развивать учебное сотрудничества с классом и учителем. <b>Личностные:</b> формировать ответственное отношение к учению, готовность к саморазвитию и самообразованию.</p>
<p><b>III. Актуализация знаний. повторение грамматики.</b></p>	<p>4 To start our travelling, let's remember how we can talk about our activities. How do you say this in English?</p>	<p>Читают и переводят предложения</p>	<p><b>Познавательные:</b> актуализировать знания грамматики. Формировать навык перевода.</p>

		<p><b>REMEMBER GRAMMATICAL STRUCTURE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Мне нравится играть в футбол.</li> <li>• Я умею кататься на велосипеде.</li> <li>• Я буду гулять с друзьями.</li> <li>• Она сейчас делает уборку дома.</li> <li>• Я бы хотел приготовить ужин.</li> </ul> <p>По мере выполнения задания, на слайде появляется перевод предложений.</p> <p><b>REMEMBER GRAMMATICAL STRUCTURE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• I like playing football.</li> <li>• I can ride a bike.</li> <li>• I will go for a walk with my friends.</li> <li>• She is cleaning the house now.</li> <li>• I would like to cook dinner.</li> </ul>		<p><b>Личностные:</b> развивать память, способность актуализировать необходимые знания.</p>
<p><b>IV. Изучение нового учебного материала.</b></p> <p><b>Введение новых слов.</b></p>	10	<p>We're ready to go! Look, we can already see the sea from the plane! It's exciting, isn't it?</p>	<p>Реагируют на реплики учителя и картинки, погружаются в атмосферу урока.</p>	<p><b>Личностные:</b> проявлять интерес к новому учебному материалу; выражать положительное отношение к процессу познания.</p> <p><b>Познавательные:</b> осуществлять</p>



We arrived at the hotel. Do you like it?  
We are very close to the sea, is it great?  
What are we going to do on the beach?



Let's find out a little more about summer activities.

Повторяют слова за мной, отвечают на вопросы полными ответами:  
- Yes, I like it.  
- On the beach we can swim, walk or play games with ball.

Повторяют реплики за учителем.

актуализацию новых ЛЕ, основываясь на учебную ситуацию и личный опыт; использовать знаково-символические средства, в том числе модели, как образец для письма.

**Регулятивные:**

принимать и сохранять учебную цель и задачи.

**Коммуникативные:**

слушать учителя и друга друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно-деловой беседы.



Repeat after me: swimming.

-Do you like swimming, Aida?

-Can you swim, Nastya?

-Will you go swimming tomorrow, Ksusha?

Проговариваем и переводим все новые слова.

Do you remember the words? Try to learn them in 30 seconds, and then we'll check your memory. 1,2,3- start!

Scan the code. There you should connect new words and the translation.

<https://learningapps.org/watch?v=pfweit3rk23>

Выполняют упражнение на соответствие.



Are you done? Was it easy? Great!

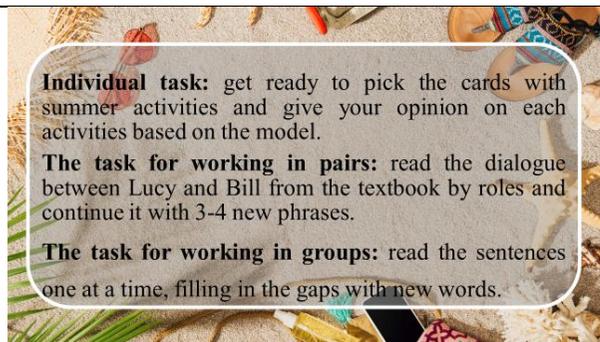
**V. Отработка новых ЛЕ и формирование навыка говорения**

15

And now we will do a very interesting job. You can choose the task yourself!

Читают внимательно задание, задают вопросы.

**Познавательные:** формирование навыка чтения по ролям, навыка восприятия английского текста на слух, умение использовать знания для реализации своих целей.



**Individual task:** get ready to pick the cards with summer activities and give your opinion on each activities based on the model.

**The task for working in pairs:** read the dialogue between Lucy and Bill from the textbook by roles and continue it with 3-4 new phrases.

**The task for working in groups:** read the sentences one at a time, filling in the gaps with new words.

**Individual task:** get ready to pick the cards with summer activities and give your opinion on each activities based on the model.

**The task for working in pairs:** read the dialogue between Lucy and Bill from the textbook by roles and continue it with 3-4 new phrases.

**The task for working in groups:** read the sentences one at a time, filling in the gaps with new words.

Up your hands, who wants to work individually; in pairs; in a group (я выдаю листы с заданиями и объединяю пары и группы)

Приступают к выполнению задания, учитель ходит по рядам и контролирует работу каждой пары/группы/каждого обучающегося. Тот кто выбрал индивидуальную форму работы, через 5-10 минут

**Коммуникативные:**  
формировать умение ознакомительного, поискового и изучающего чтения, взаимодействовать в паре и группе, формирование навыка диалогической речи / формирование навыка диалогической речи  
**Личностные:**  
Развивать самостоятельность в обучении, формировать навыки сотрудничества в разных ситуациях совместной деятельности.

		<p>You did a great job! Thank you!</p>	<p>подходит к учителю и демонстрирует подготовку.</p>	
<p><b>VI. Закрепление нового материала и формирование навыка говорения</b></p>	<p>5</p>	<p>Oh, what is it? (phone) and who is calling us? (parents) Then we should to talk to them and send our photos, do you agree?</p> 		<p><b>Познавательные:</b> извлекать необходимую информацию; дополнять и расширять имеющиеся знания; ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи; отбирать необходимые</p>

		<p>Ksyusha, read Nastya's mother's question. Lisa, tell her, what is Nastya doing?</p> <p>- What is <u>Nastya</u> doing now? - ...</p>  <p>И т.д.</p>	<p>Задают вопросы и сами отвечают на них на основе фотографий. - Nastya is swimming now.</p>	<p>для решения учебной задачи источники информации среди предложенных.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формировать навык анализа информации для ответа.</p> <p><b>Личностные:</b> формировать навык быстрого решения учебных задач.</p>
<p><b>VII. Объяснение домашнего задания.</b></p>	<p>1</p>	<p>At home, you need to write a short story about 10 sentences about plans for the summer using a new vocabulary.</p>	<p>Записывают домашнее задание, задают вопросы.</p>	<p><b>Познавательные:</b> осуществлять анализ информации.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.</p> <p><b>Регулятивные:</b> использовать речь для регуляции своего действия.</p>

### VIII. Рефлексия.

1

So it is the end of our holiday, we have to go home.



Did you enjoy our trip? What was our holiday like? Answer using the words on the board.

#### OUR HOLIDAY WAS ...

- Funny
- Interesting
- Exciting
- Cool
- Amazing
- Boring
- Hard
- Strange



Thank you for your work, you are excellent students, goodbye!

#### Познавательные:

оценивать процесс и результат деятельности.

#### Коммуникативные:

формулировать собственное мнение и позицию.

#### Личностные:

формировать адекватную мотивацию учебной деятельности, развивать умение адекватного понимания причин успеха/неуспеха в учебной деятельности.

Анализируют урок, используя слова на доске.  
- Our holiday was cool!