

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования**  
**«Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»**  
**(КГПУ им. В.П. Астафьева)**

## Модуль 5 "Консультирование в системе "Консультант - клиент"

### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	<b>М1 Педагогики и психологии начального образования</b>		
Учебный план	44.04.02 Мастерство психологического консультирования (з, 2025).plx Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование Направленность (профиль) образовательной программы Мастерство психологического консультирования		
Квалификация	<b>магистр</b>		
Форма обучения	<b>заочная</b>		
Общая трудоемкость	<b>20 ЗЕТ</b>		
Часов по учебному плану	720	Виды контроля в семестрах:	
в том числе:		экзамены 3	
аудиторные занятия	94		
самостоятельная работа	617		
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	0		
часов на контроль	8,67		

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	<b>3 (2.1)</b>		Итого	
	12 4/6			
Неделя	УП	РП	УП	РП
Лекции	10	10	10	10
Практические	84	84	84	84
Контроль на промежуточную аттестацию (зачет)	0,33	0,33	0,33	0,33
В том числе в форме практ.подготовки	84	84	84	84
Итого ауд.	94	94	94	94
Контактная работа	94,33	94,33	94,33	94,33
Сам. работа	617	617	617	617
Часы на контроль	8,67	8,67	8,67	8,67
<b>Итого</b>	<b>720</b>	<b>720</b>	<b>720</b>	<b>720</b>

Программу составил(и):

к.псх.н., доцент, Сафонова Марина Вадимовна \_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины

**Модуль 5 "Консультирование в системе "Консультант - клиент"**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 127)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы Мастерство психологического консультирования

утвержденного учёным советом вуза от 25.06.2025 протокол № 8.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**М1 Педагогики и психологии начального образования**

Протокол от 07.05.2025 г. № 4

Зав. кафедрой к.псх.н., доцент Мосина Наталия Анатольевна

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол №\_7\_\_ от 14\_\_ \_\_мая\_\_\_\_2025\_\_г.

Председатель НМС УГН(С)

\_\_ \_\_\_\_\_ 2025 г.

к.п.н., доцент Юденко Ю.Р.

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Освоение навыков деятельности психолога-консультанта в рамках индивидуального и группового консультирования. Результатом освоения этого модуля станут умения организовать индивидуальную и групповую консультацию в режиме личной встречи или дистанционно по широкому кругу проблем жизнедеятельности личности: профессионального и личностного развития, терапии кризисных состояний, укреплению психологического здоровья и т.п.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.1.ДП
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Модуль 4 "Основы консультативной деятельности психолога"
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Модуль 6 "Консультирование в системе "Консультант - семья"

### 3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

**ОПК-4: Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей**

**ОПК-4.1: Знает: основополагающие принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей, психолого-педагогические основы программ воспитательной работы с обучающимися.**

**Знать:**

Уровень 1	основополагающие принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей, психолого-педагогические основы программ воспитательной работы с обучающимися.
Уровень 2	основополагающие принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей, психолого-педагогические основы программ воспитательной работы с обучающимися, допускает ошибки, может самостоятельно их исправить.
Уровень 3	основополагающие принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей, психолого-педагогические основы программ воспитательной работы с обучающимися, допускает ошибки, может исправить с помощью преподавателя.

**Уметь:**

Уровень 1	анализировать психолого-педагогические условия реализации программ духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей; оценивать уровень духовно-нравственного развития обучающихся.
Уровень 2	анализировать психолого-педагогические условия реализации программ духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей; оценивать уровень духовно-нравственного развития обучающихся в типовых ситуациях профессиональной деятельности.
Уровень 3	анализировать психолого-педагогические условия реализации программ духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей; оценивать уровень духовно-нравственного развития обучающихся в типовых ситуациях профессиональной деятельности с помощью преподавателя.

**Владеть:**

Уровень 1	принципами проектирования и методами реализации программ духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей в конкретных условиях социальной ситуации развития обучающихся.
Уровень 2	принципами проектирования и методами реализации программ духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей в конкретных условиях социальной ситуации развития обучающихся в типовых ситуациях профессиональной деятельности.
Уровень 3	принципами проектирования и методами реализации программ духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей в конкретных условиях социальной ситуации развития обучающихся в типовых ситуациях профессиональной деятельности с помощью преподавателя.

**ОПК-4.2: Умеет: анализировать психолого-педагогические условия реализации программ духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей; оценивать уровень духовно-нравственного развития обучающихся.**

**Знать:**

Уровень 1	основополагающие принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей, психолого-педагогические основы программ воспитательной работы с обучающимися.
-----------	---





	конкретных условиях социальной ситуации развития обучающихся в типовых ситуациях профессиональной деятельности.
Уровень 3	принципами проектирования и методами реализации программ духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей в конкретных условиях социальной ситуации развития обучающихся в типовых ситуациях профессиональной деятельности с помощью преподавателя.
<b>ОПК-5: Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</b>	
<b>ОПК-5.1: Знает: виды и функции мониторинга результатов образования, цели и результаты международных исследований качества образования; принципы, способы и методы организации мониторинговых исследований; причины трудностей в обучении обучающихся с учетом механизмов развития и индивидуальных особенностей</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	виды и функции мониторинга результатов образования, цели и результаты международных исследований качества образования; принципы, способы и методы организации мониторинговых исследований; причины трудностей в обучении обучающихся с учетом механизмов развития и индивидуальных особенностей
Уровень 2	виды и функции мониторинга результатов образования, цели и результаты международных исследований качества образования; принципы, способы и методы организации мониторинговых исследований; причины трудностей в обучении обучающихся с учетом механизмов развития и индивидуальных особенностей, может самостоятельно исправить ошибки.
Уровень 3	виды и функции мониторинга результатов образования, цели и результаты международных исследований качества образования; принципы, способы и методы организации мониторинговых исследований; причины трудностей в обучении обучающихся с учетом механизмов развития и индивидуальных особенностей, может исправить ошибки с помощью преподавателя.
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	определять цели и задачи, функции мониторинга, подбирать диагностический инструментарий и разрабатывать программы отслеживания и контроля результатов освоения образовательной программы; проводить анализ результатов мониторинговых исследований и выявлять и прогнозировать у обучающихся трудности в обучении; на основании полученных результатов определяет цели, направления, комплекс мероприятий по преодолению трудностей в обучении во взаимодействии с другими специалистами, осуществляет корректировку учебной деятельности с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся.
Уровень 2	определять цели и задачи, функции мониторинга, подбирать диагностический инструментарий и разрабатывать программы отслеживания и контроля результатов освоения образовательной программы; проводить анализ результатов мониторинговых исследований и выявлять и прогнозировать у обучающихся трудности в обучении; на основании полученных результатов определяет цели, направления, комплекс мероприятий по преодолению трудностей в обучении во взаимодействии с другими специалистами, осуществляет корректировку учебной деятельности с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся в типовых ситуациях профессиональной деятельности.
Уровень 3	определять цели и задачи, функции мониторинга, подбирать диагностический инструментарий и разрабатывать программы отслеживания и контроля результатов освоения образовательной программы; проводить анализ результатов мониторинговых исследований и выявлять и прогнозировать у обучающихся трудности в обучении; на основании полученных результатов определяет цели, направления, комплекс мероприятий по преодолению трудностей в обучении во взаимодействии с другими специалистами, осуществляет корректировку учебной деятельности с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся в типовых ситуациях профессиональной деятельности с помощью преподавателя.
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Владеет: методами организации и планирования мониторингового исследования в зависимости от целей и вида; подбирает комплекс критериев оценки освоения образовательной программы, на их основе отбирает диагностический инструментарий; методами сбора и обработки данных, анализа результатов; проектирования программ целенаправленной деятельности.
Уровень 2	Владеет: методами организации и планирования мониторингового исследования в зависимости от целей и вида; подбирает комплекс критериев оценки освоения образовательной программы, на их основе отбирает диагностический инструментарий; методами сбора и обработки данных, анализа результатов;

	проектирования программ целенаправленной деятельности в типовых ситуациях профессиональной деятельности.
Уровень 3	Владеет: методами организации и планирования мониторингового исследования в зависимости от целей и вида; подбирает комплекс критериев оценки освоения образовательной программы, на их основе отбирает диагностический инструментарий; методами сбора и обработки данных, анализа результатов; проектирования программ целенаправленной деятельности в типовых ситуациях профессиональной деятельности с помощью преподавателя.
<b>ОПК-5.2: Умеет: определять цели и задачи, функции мониторинга, подбирать диагностический инструментарий и разрабатывать программы отслеживания и контроля результатов освоения образовательной программы; проводить анализ результатов мониторинговых исследований и выявлять и прогнозировать у обучающихся трудности в обучении; на основании полученных результатов определяет цели, направления, комплекс мероприятий по преодолению трудностей в обучении во взаимодействии с другими специалистами, осуществляет корректировку учебной деятельности с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся.</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	виды и функции мониторинга результатов образования, цели и результаты международных исследований качества образования; принципы, способы и методы организации мониторинговых исследований; причины трудностей в обучении обучающихся с учетом механизмов развития и индивидуальных особенностей
Уровень 2	виды и функции мониторинга результатов образования, цели и результаты международных исследований качества образования; принципы, способы и методы организации мониторинговых исследований; причины трудностей в обучении обучающихся с учетом механизмов развития и индивидуальных особенностей, может самостоятельно исправить ошибки.
Уровень 3	виды и функции мониторинга результатов образования, цели и результаты международных исследований качества образования; принципы, способы и методы организации мониторинговых исследований; причины трудностей в обучении обучающихся с учетом механизмов развития и индивидуальных особенностей, может исправить ошибки с помощью преподавателя.
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	определять цели и задачи, функции мониторинга, подбирать диагностический инструментарий и разрабатывать программы отслеживания и контроля результатов освоения образовательной программы; проводить анализ результатов мониторинговых исследований и выявлять и прогнозировать у обучающихся трудности в обучении; на основании полученных результатов определяет цели, направления, комплекс мероприятий по преодолению трудностей в обучении во взаимодействии с другими специалистами, осуществляет корректировку учебной деятельности с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся.
Уровень 2	определять цели и задачи, функции мониторинга, подбирать диагностический инструментарий и разрабатывать программы отслеживания и контроля результатов освоения образовательной программы; проводить анализ результатов мониторинговых исследований и выявлять и прогнозировать у обучающихся трудности в обучении; на основании полученных результатов определяет цели, направления, комплекс мероприятий по преодолению трудностей в обучении во взаимодействии с другими специалистами, осуществляет корректировку учебной деятельности с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся в типовых ситуациях профессиональной деятельности.
Уровень 3	определять цели и задачи, функции мониторинга, подбирать диагностический инструментарий и разрабатывать программы отслеживания и контроля результатов освоения образовательной программы; проводить анализ результатов мониторинговых исследований и выявлять и прогнозировать у обучающихся трудности в обучении; на основании полученных результатов определяет цели, направления, комплекс мероприятий по преодолению трудностей в обучении во взаимодействии с другими специалистами, осуществляет корректировку учебной деятельности с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся в типовых ситуациях профессиональной деятельности с помощью преподавателя.
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Владеет: методами организации и планирования мониторингового исследования в зависимости от целей и вида; подбирает комплекс критериев оценки освоения образовательной программы, на их основе отбирает диагностический инструментарий; методами сбора и обработки данных, анализа результатов; проектирования программ целенаправленной деятельности.
Уровень 2	Владеет: методами организации и планирования мониторингового исследования в

	зависимости от целей и вида; подбирает комплекс критериев оценки освоения образовательной программы, на их основе отбирает диагностический инструментарий; методами сбора и обработки данных, анализа результатов; проектирования программ целенаправленной деятельности в типовых ситуациях профессиональной деятельности.
Уровень 3	Владеет: методами организации и планирования мониторингового исследования в зависимости от целей и вида; подбирает комплекс критериев оценки освоения образовательной программы, на их основе отбирает диагностический инструментарий; методами сбора и обработки данных, анализа результатов; проектирования программ целенаправленной деятельности в типовых ситуациях профессиональной деятельности с помощью преподавателя.
<b>ОПК-5.3: Владеет: методами организации и планирования мониторингового исследования в зависимости от целей и вида; подбирает комплекс критериев оценки освоения образовательной программы, на их основе отбирает диагностический инструментарий; методами сбора и обработки данных, анализа результатов; проектирования программ целенаправленной деятельности.</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	виды и функции мониторинга результатов образования, цели и результаты международных исследований качества образования; принципы, способы и методы организации мониторинговых исследований; причины трудностей в обучении обучающихся с учетом механизмов развития и индивидуальных особенностей
Уровень 2	виды и функции мониторинга результатов образования, цели и результаты международных исследований качества образования; принципы, способы и методы организации мониторинговых исследований; причины трудностей в обучении обучающихся с учетом механизмов развития и индивидуальных особенностей, может самостоятельно исправить ошибки.
Уровень 3	виды и функции мониторинга результатов образования, цели и результаты международных исследований качества образования; принципы, способы и методы организации мониторинговых исследований; причины трудностей в обучении обучающихся с учетом механизмов развития и индивидуальных особенностей, может исправить ошибки с помощью преподавателя.
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	определять цели и задачи, функции мониторинга, подбирать диагностический инструментарий и разрабатывать программы отслеживания и контроля результатов освоения образовательной программы; проводить анализ результатов мониторинговых исследований и выявлять и прогнозировать у обучающихся трудности в обучении; на основании полученных результатов определяет цели, направления, комплекс мероприятий по преодолению трудностей в обучении во взаимодействии с другими специалистами, осуществляет корректировку учебной деятельности с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся.
Уровень 2	определять цели и задачи, функции мониторинга, подбирать диагностический инструментарий и разрабатывать программы отслеживания и контроля результатов освоения образовательной программы; проводить анализ результатов мониторинговых исследований и выявлять и прогнозировать у обучающихся трудности в обучении; на основании полученных результатов определяет цели, направления, комплекс мероприятий по преодолению трудностей в обучении во взаимодействии с другими специалистами, осуществляет корректировку учебной деятельности с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся в типовых ситуациях профессиональной деятельности.
Уровень 3	определять цели и задачи, функции мониторинга, подбирать диагностический инструментарий и разрабатывать программы отслеживания и контроля результатов освоения образовательной программы; проводить анализ результатов мониторинговых исследований и выявлять и прогнозировать у обучающихся трудности в обучении; на основании полученных результатов определяет цели, направления, комплекс мероприятий по преодолению трудностей в обучении во взаимодействии с другими специалистами, осуществляет корректировку учебной деятельности с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся в типовых ситуациях профессиональной деятельности с помощью преподавателя.
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Владеет: методами организации и планирования мониторингового исследования в зависимости от целей и вида; подбирает комплекс критериев оценки освоения образовательной программы, на их основе отбирает диагностический инструментарий; методами сбора и обработки данных, анализа результатов; проектирования программ целенаправленной деятельности.
Уровень 2	Владеет: методами организации и планирования мониторингового исследования в

	зависимости от целей и вида; подбирает комплекс критериев оценки освоения образовательной программы, на их основе отбирает диагностический инструментарий; методами сбора и обработки данных, анализа результатов; проектирования программ целенаправленной деятельности в типовых ситуациях профессиональной деятельности.
Уровень 3	Владеет: методами организации и планирования мониторингового исследования в зависимости от целей и вида; подбирает комплекс критериев оценки освоения образовательной программы, на их основе отбирает диагностический инструментарий; методами сбора и обработки данных, анализа результатов; проектирования программ целенаправленной деятельности в типовых ситуациях профессиональной деятельности с помощью преподавателя.
<b>ПК-1: Способен к проектированию, реализации и экспертизе программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере</b>	
<b>ПК-1.1: Знает перечень и основные положения нормативно-правовых документов, регламентирующих организацию и осуществление профессиональной деятельности психолога, профессиональную этику, положения об организации психологических служб, принципы проектирования, реализации и экспертизы программ и мероприятий психологического сопровождения в области профессиональной деятельности; методы организационно-методического сопровождения образовательных программ.</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	технологии проектирования образовательных программ и систем; нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; условия, способы и средства личностного и профессионального саморазвития.
Уровень 2	технологии проектирования образовательных программ и систем; нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; условия, способы и средства личностного и профессионального саморазвития, допускает ошибки, может их исправить самостоятельно.
Уровень 3	технологии проектирования образовательных программ и систем; нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; условия, способы и средства личностного и профессионального саморазвития, допускает ошибки, может их исправить с помощью преподавателя.
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	проектировать образовательные программы для разных категорий, обучающихся; проектировать программу личностного и профессионального развития.
Уровень 2	проектировать образовательные программы для разных категорий, обучающихся; проектировать программу личностного и профессионального развития в типовых ситуациях профессиональной деятельности.
Уровень 3	проектировать образовательные программы для разных категорий, обучающихся; проектировать программу личностного и профессионального развития в типовых ситуациях профессиональной деятельности с помощью преподавателя.
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	способностью анализировать подходы и модели к проектированию программ психолого-педагогического сопровождения реализации образовательных программ в системе образования, опытом проектной деятельности; навыками проектирования и реализации векторов профессионального и личностного саморазвития.
Уровень 2	способностью анализировать подходы и модели к проектированию программ психолого-педагогического сопровождения реализации образовательных программ в системе образования, опытом проектной деятельности; навыками проектирования и реализации векторов профессионального и личностного саморазвития в типовых ситуациях профессиональной деятельности.
Уровень 3	способностью анализировать подходы и модели к проектированию программ психолого-педагогического сопровождения реализации образовательных программ в системе образования, опытом проектной деятельности; навыками проектирования и реализации векторов профессионального и личностного саморазвития в типовых ситуациях профессиональной деятельности с помощью преподавателя.
<b>ПК-1.2: Умеет: проектировать, проводить и реализовывать программы и мероприятия по психологическому сопровождению и реализовывать их в формате индивидуального и группового консультирования.</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	технологии проектирования образовательных программ и систем; нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; условия, способы и средства личностного и профессионального саморазвития
Уровень 2	технологии проектирования образовательных программ и систем; нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; условия, способы и средства личностного и профессионального саморазвития, допускает ошибки, может их исправить самостоятельно.

Уровень 3	технологии проектирования образовательных программ и систем; нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; условия, способы и средства личностного и профессионального саморазвития, допускает ошибки, может их исправить с помощью преподавателя.
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	проектировать образовательные программы для разных категорий, обучающихся; проектировать программу личностного и профессионального развития.
Уровень 2	проектировать образовательные программы для разных категорий, обучающихся; проектировать программу личностного и профессионального развития в типовых ситуациях профессиональной деятельности.
Уровень 3	проектировать образовательные программы для разных категорий, обучающихся; проектировать программу личностного и профессионального развития в типовых ситуациях профессиональной деятельности с помощью преподавателя.
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	способностью анализировать подходы и модели к проектированию программ психолого-педагогического сопровождения реализации образовательных программ в системе образования, опытом проектной деятельности; навыками проектирования и реализации векторов профессионального и личностного саморазвития.
Уровень 2	способностью анализировать подходы и модели к проектированию программ психолого-педагогического сопровождения реализации образовательных программ в системе образования, опытом проектной деятельности; навыками проектирования и реализации векторов профессионального и личностного саморазвития в типовых ситуациях профессиональной деятельности.
Уровень 3	способностью анализировать подходы и модели к проектированию программ психолого-педагогического сопровождения реализации образовательных программ в системе образования, опытом проектной деятельности; навыками проектирования и реализации векторов профессионального и личностного саморазвития в типовых ситуациях профессиональной деятельности с помощью преподавателя.
<b>ПК-1.3: Владеет: методическим инструментарием работы по психологическому сопровождению и методами экспертизы и оценки эффективности программ психологического сопровождения, приемами преподавания, организации дискуссий, проведения интерактивных форм занятий, различных видов консультирования.</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	технологии проектирования образовательных программ и систем; нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; условия, способы и средства личностного и профессионального саморазвития
Уровень 2	технологии проектирования образовательных программ и систем; нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; условия, способы и средства личностного и профессионального саморазвития, допускает ошибки, может их исправить самостоятельно.
Уровень 3	технологии проектирования образовательных программ и систем; нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; условия, способы и средства личностного и профессионального саморазвития, допускает ошибки, может их исправить с помощью преподавателя.
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	проектировать образовательные программы для разных категорий, обучающихся; проектировать программу личностного и профессионального развития.
Уровень 2	проектировать образовательные программы для разных категорий, обучающихся; проектировать программу личностного и профессионального развития в типовых ситуациях профессиональной деятельности.
Уровень 3	проектировать образовательные программы для разных категорий, обучающихся; проектировать программу личностного и профессионального развития в типовых ситуациях профессиональной деятельности с помощью преподавателя.
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	способностью анализировать подходы и модели к проектированию программ психолого-педагогического сопровождения реализации образовательных программ в системе образования, опытом проектной деятельности; навыками проектирования и реализации векторов профессионального и личностного саморазвития.
Уровень 2	способностью анализировать подходы и модели к проектированию программ психолого-педагогического сопровождения реализации образовательных программ в системе образования, опытом проектной деятельности; навыками проектирования и реализации векторов профессионального и личностного саморазвития в типовых ситуациях профессиональной деятельности.
Уровень 3	способностью анализировать подходы и модели к проектированию программ психолого-педагогического сопровождения реализации образовательных программ

	в системе образования, опытом проектной деятельности; навыками проектирования и реализации векторов профессионального и личностного саморазвития в типовых ситуациях профессиональной деятельности с помощью преподавателя.
<b>ПК-3: Способен к просветительской деятельности по повышению уровня психологической культуры субъектов образовательного процесса, повышению психологической защищенности и психологического благополучия субъектов образовательных отношений</b>	
<b>ПК-3.1: Знает содержание, принципы и методы просветительской деятельности педагога-психолога в образовании и социальной сфере, формы и способы обучения взрослых субъектов образовательного процесса; методы предотвращения «профессионального выгорания» специалистов; основы психогигиены субъектов образовательного процесса, методы и способы обеспечения их безопасности в образовательном процессе; основы профессиональной и социально-психологической адаптации.</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	содержание, принципы и методы просветительской деятельности педагога-психолога в образовании и социальной сфере, формы и способы обучения взрослых субъектов образовательного процесса; методы предотвращения «профессионального выгорания» специалистов; основы психогигиены субъектов образовательного процесса, методы и способы обеспечения их безопасности в образовательном процессе; основы профессиональной и социально-психологической адаптации.
Уровень 2	содержание, принципы и методы просветительской деятельности педагога-психолога в образовании и социальной сфере, формы и способы обучения взрослых субъектов образовательного процесса; методы предотвращения «профессионального выгорания» специалистов; основы психогигиены субъектов образовательного процесса, методы и способы обеспечения их безопасности в образовательном процессе; основы профессиональной и социально-психологической адаптации, допускает ошибки, может самостоятельно исправить.
Уровень 3	содержание, принципы и методы просветительской деятельности педагога-психолога в образовании и социальной сфере, формы и способы обучения взрослых субъектов образовательного процесса; методы предотвращения «профессионального выгорания» специалистов; основы психогигиены субъектов образовательного процесса, методы и способы обеспечения их безопасности в образовательном процессе; основы профессиональной и социально-психологической адаптации, допускает ошибки, может исправить с помощью преподавателя.
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	определять задачи и принципы психологического просвещения в образовательной организации; определять алгоритм действий по вопросам психологического просвещения субъектов образовательного процесса, разрабатывать и реализовывать программы психолого-педагогического просвещения субъектов образовательных отношений.
Уровень 2	определять задачи и принципы психологического просвещения в образовательной организации; определять алгоритм действий по вопросам психологического просвещения субъектов образовательного процесса, разрабатывать и реализовывать программы психолого-педагогического просвещения субъектов образовательных отношений в типовых ситуациях профессиональной деятельности.
Уровень 3	определять задачи и принципы психологического просвещения в образовательной организации; определять алгоритм действий по вопросам психологического просвещения субъектов образовательного процесса, разрабатывать и реализовывать программы психолого-педагогического просвещения субъектов образовательных отношений в типовых ситуациях профессиональной деятельности с помощью преподавателя.
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	техниками психолого-педагогической просветительской работы в образовании и социальной сфере, формами, приемами и методами психологического просвещения; способами трансляции профессионального опыта в коллективе; методами предупреждения и снятия психологической перегрузки.
Уровень 2	техниками психолого-педагогической просветительской работы в образовании и социальной сфере, формами, приемами и методами психологического просвещения; способами трансляции профессионального опыта в коллективе; методами предупреждения и снятия психологической перегрузки в типовых ситуациях профессиональной деятельности.
Уровень 3	техниками психолого-педагогической просветительской работы в образовании и социальной сфере, формами, приемами и методами психологического просвещения; способами трансляции профессионального опыта в коллективе; методами предупреждения и снятия психологической перегрузки в типовых ситуациях

	профессиональной деятельности с помощью преподавателя.
<b>ПК-3.2: Умеет определять задачи и принципы психологического просвещения в образовательной организации; определять алгоритм действий по вопросам психологического просвещения субъектов образовательного процесса, разрабатывать и реализовывать программы психолого-педагогического просвещения субъектов образовательных отношений и транслировать актуальную в связи с этим информацию на уровне профессионального консультирования в индивидуальной и групповой формах.</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	содержание, принципы и методы просветительской деятельности педагога-психолога в образовании и социальной сфере, формы и способы обучения взрослых субъектов образовательного процесса; методы предотвращения «профессионального выгорания» специалистов; основы психогигиены субъектов образовательного процесса, методы и способы обеспечения их безопасности в образовательном процессе; основы профессиональной и социально-психологической адаптации.
Уровень 2	содержание, принципы и методы просветительской деятельности педагога-психолога в образовании и социальной сфере, формы и способы обучения взрослых субъектов образовательного процесса; методы предотвращения «профессионального выгорания» специалистов; основы психогигиены субъектов образовательного процесса, методы и способы обеспечения их безопасности в образовательном процессе; основы профессиональной и социально-психологической адаптации, допускает ошибки, может самостоятельно исправить.
Уровень 3	содержание, принципы и методы просветительской деятельности педагога-психолога в образовании и социальной сфере, формы и способы обучения взрослых субъектов образовательного процесса; методы предотвращения «профессионального выгорания» специалистов; основы психогигиены субъектов образовательного процесса, методы и способы обеспечения их безопасности в образовательном процессе; основы профессиональной и социально-психологической адаптации, допускает ошибки, может исправить с помощью преподавателя.
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	определять задачи и принципы психологического просвещения в образовательной организации; определять алгоритм действий по вопросам психологического просвещения субъектов образовательного процесса, разрабатывать и реализовывать программы психолого-педагогического просвещения субъектов образовательных отношений.
Уровень 2	определять задачи и принципы психологического просвещения в образовательной организации; определять алгоритм действий по вопросам психологического просвещения субъектов образовательного процесса, разрабатывать и реализовывать программы психолого-педагогического просвещения субъектов образовательных отношений в типовых ситуациях профессиональной деятельности.
Уровень 3	определять задачи и принципы психологического просвещения в образовательной организации; определять алгоритм действий по вопросам психологического просвещения субъектов образовательного процесса, разрабатывать и реализовывать программы психолого-педагогического просвещения субъектов образовательных отношений в типовых ситуациях профессиональной деятельности с помощью преподавателя.
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	техниками психолого-педагогической просветительской работы в образовании и социальной сфере, формами, приемами и методами психологического просвещения; способами трансляции профессионального опыта в коллективе; методами предупреждения и снятия психологической перегрузки.
Уровень 2	техниками психолого-педагогической просветительской работы в образовании и социальной сфере, формами, приемами и методами психологического просвещения; способами трансляции профессионального опыта в коллективе; методами предупреждения и снятия психологической перегрузки в типовых ситуациях профессиональной деятельности.
Уровень 3	техниками психолого-педагогической просветительской работы в образовании и социальной сфере, формами, приемами и методами психологического просвещения; способами трансляции профессионального опыта в коллективе; методами предупреждения и снятия психологической перегрузки в типовых ситуациях профессиональной деятельности с помощью преподавателя.
<b>ПК-3.3: Владеет техниками психолого-педагогической просветительской работы в образовании и социальной сфере, формами, приемами и методами психологического просвещения; способами трансляции профессионального опыта в коллективе; методами предупреждения и снятия психологической перегрузки и применения их в формате индивидуального и группового консультирования в очном и дистантном формате.</b>	

<b>Знать:</b>	
Уровень 1	содержание, принципы и методы просветительской деятельности педагога-психолога в образовании и социальной сфере, формы и способы обучения взрослых субъектов образовательного процесса; методы предотвращения «профессионального выгорания» специалистов; основы психогигиены субъектов образовательного процесса, методы и способы обеспечения их безопасности в образовательном процессе; основы профессиональной и социально-психологической адаптации.
Уровень 2	содержание, принципы и методы просветительской деятельности педагога-психолога в образовании и социальной сфере, формы и способы обучения взрослых субъектов образовательного процесса; методы предотвращения «профессионального выгорания» специалистов; основы психогигиены субъектов образовательного процесса, методы и способы обеспечения их безопасности в образовательном процессе; основы профессиональной и социально-психологической адаптации, допускает ошибки, может самостоятельно исправить.
Уровень 3	содержание, принципы и методы просветительской деятельности педагога-психолога в образовании и социальной сфере, формы и способы обучения взрослых субъектов образовательного процесса; методы предотвращения «профессионального выгорания» специалистов; основы психогигиены субъектов образовательного процесса, методы и способы обеспечения их безопасности в образовательном процессе; основы профессиональной и социально-психологической адаптации, допускает ошибки, может исправить с помощью преподавателя.
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	определять задачи и принципы психологического просвещения в образовательной организации; определять алгоритм действий по вопросам психологического просвещения субъектов образовательного процесса, разрабатывать и реализовывать программы психолого-педагогического просвещения субъектов образовательных отношений.
Уровень 2	определять задачи и принципы психологического просвещения в образовательной организации; определять алгоритм действий по вопросам психологического просвещения субъектов образовательного процесса, разрабатывать и реализовывать программы психолого-педагогического просвещения субъектов образовательных отношений в типовых ситуациях профессиональной деятельности.
Уровень 3	определять задачи и принципы психологического просвещения в образовательной организации; определять алгоритм действий по вопросам психологического просвещения субъектов образовательного процесса, разрабатывать и реализовывать программы психолого-педагогического просвещения субъектов образовательных отношений в типовых ситуациях профессиональной деятельности с помощью преподавателя.
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	техниками психолого-педагогической просветительской работы в образовании и социальной сфере, формами, приемами и методами психологического просвещения; способами трансляции профессионального опыта в коллективе; методами предупреждения и снятия психологической перегрузки.
Уровень 2	техниками психолого-педагогической просветительской работы в образовании и социальной сфере, формами, приемами и методами психологического просвещения; способами трансляции профессионального опыта в коллективе; методами предупреждения и снятия психологической перегрузки в типовых ситуациях профессиональной деятельности.
Уровень 3	техниками психолого-педагогической просветительской работы в образовании и социальной сфере, формами, приемами и методами психологического просвещения; способами трансляции профессионального опыта в коллективе; методами предупреждения и снятия психологической перегрузки в типовых ситуациях профессиональной деятельности с помощью преподавателя.
<b>ПК-4: Способен консультировать субъектов образовательного процесса по психологическим проблемам обучения и развития различных контингентов обучающихся, вопросам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, в том числе, кризисным состояниям, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам</b>	
<b>ПК-4.1: Знает:</b> теорию, методологию психологического консультирования, классификацию методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; психологические проблемы различных категорий обучающихся, проблемы и риски современной социальной среды; проблемы детско-родительских отношений, проблемы профессионального самоопределения и развития, закономерности психологической помощи в кризисных ситуациях, основы разработки и реализации индивидуальных программ обучения для обучающихся с особыми образовательными потребностями.	

<b>Знать:</b>	
Уровень 1	теорию, методологию психологического консультирования, классификацию методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; психологические проблемы различных категорий обучающихся, проблемы и риски современной социальной среды; проблемы детско-родительских отношений, проблемы профессионального самоопределения и развития, закономерности психологической помощи в кризисных ситуациях, основы разработки и реализации индивидуальных программ обучения для обучающихся с особыми образовательными потребностями.
Уровень 2	теорию, методологию психологического консультирования, классификацию методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; психологические проблемы различных категорий обучающихся, проблемы и риски современной социальной среды; проблемы детско-родительских отношений, проблемы профессионального самоопределения и развития, закономерности психологической помощи в кризисных ситуациях, основы разработки и реализации индивидуальных программ обучения для обучающихся с особыми образовательными потребностями, допускает ошибки, может исправить самостоятельно.
Уровень 3	теорию, методологию психологического консультирования, классификацию методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; психологические проблемы различных категорий обучающихся, проблемы и риски современной социальной среды; проблемы детско-родительских отношений, проблемы профессионального самоопределения и развития, закономерности психологической помощи в кризисных ситуациях, основы разработки и реализации индивидуальных программ обучения для обучающихся с особыми образовательными потребностями, допускает ошибки, может исправить с помощью преподавателя.
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	применять современные методы психологического консультирования в соответствии с задачами консультирования и особенностями клиентов, проводить индивидуальные и групповые консультации, в том числе, и использованием ИКТ-технологий; осуществлять консультирование педагогов и преподавателей образовательных организаций при выборе психолого-педагогических технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся; консультировать родителей (законных представителей) обучающихся по вопросам их обучения, воспитания и развития.
Уровень 2	применять современные методы психологического консультирования в соответствии с задачами консультирования и особенностями клиентов, проводить индивидуальные и групповые консультации, в том числе, и использованием ИКТ-технологий; осуществлять консультирование педагогов и преподавателей образовательных организаций при выборе психолого-педагогических технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся; консультировать родителей (законных представителей) обучающихся по вопросам их обучения, воспитания и развития в типовых ситуациях профессиональной деятельности.
Уровень 3	применять современные методы психологического консультирования в соответствии с задачами консультирования и особенностями клиентов, проводить индивидуальные и групповые консультации, в том числе, и использованием ИКТ-технологий; осуществлять консультирование педагогов и преподавателей образовательных организаций при выборе психолого-педагогических технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся; консультировать родителей (законных представителей) обучающихся по вопросам их обучения, воспитания и развития в типовых ситуациях профессиональной деятельности с помощью преподавателя.
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	современными подходами в консультативной практике, приемами и техниками психологического консультирования в различных консультативных областях, приемами повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) и педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций; приемами организации супервизии.
Уровень 2	современными подходами в консультативной практике, приемами и техниками психологического консультирования в различных консультативных областях, приемами повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) и педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций; приемами организации супервизии в типовых ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень 3	современными подходами в консультативной практике, приемами и техниками психологического консультирования в различных консультативных областях, приемами повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) и педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций; приемами организации супервизии в типовых ситуациях профессиональной деятельности с помощью преподавателя.
<b>ПК-4.2: Умеет: применять современные методы психологического консультирования в соответствии с задачами консультирования и особенностями клиентов, проводить индивидуальные и групповые консультации, в том числе, с использованием ИКТ-технологий; осуществлять консультирование педагогов и преподавателей образовательных организаций при выборе психолого-педагогических технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся; консультировать родителей (законных представителей) обучающихся по вопросам их обучения, воспитания и развития.</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	теорию, методологию психологического консультирования, классификацию методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; психологические проблемы различных категорий обучающихся, проблемы и риски современной социальной среды; проблемы детско-родительских отношений, проблемы профессионального самоопределения и развития, закономерности психологической помощи в кризисных ситуациях, основы разработки и реализации индивидуальных программ обучения для обучающихся с особыми образовательными потребностями.
Уровень 2	теорию, методологию психологического консультирования, классификацию методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; психологические проблемы различных категорий обучающихся, проблемы и риски современной социальной среды; проблемы детско-родительских отношений, проблемы профессионального самоопределения и развития, закономерности психологической помощи в кризисных ситуациях, основы разработки и реализации индивидуальных программ обучения для обучающихся с особыми образовательными потребностями, допускает ошибки, может исправить самостоятельно.
Уровень 3	теорию, методологию психологического консультирования, классификацию методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; психологические проблемы различных категорий обучающихся, проблемы и риски современной социальной среды; проблемы детско-родительских отношений, проблемы профессионального самоопределения и развития, закономерности психологической помощи в кризисных ситуациях, основы разработки и реализации индивидуальных программ обучения для обучающихся с особыми образовательными потребностями, допускает ошибки, может исправить с помощью преподавателя.
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	применять современные методы психологического консультирования в соответствии с задачами консультирования и особенностями клиентов, проводить индивидуальные и групповые консультации, в том числе, и использованием ИКТ-технологий; осуществлять консультирование педагогов и преподавателей образовательных организаций при выборе психолого-педагогических технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся; консультировать родителей (законных представителей) обучающихся по вопросам их обучения, воспитания и развития.
Уровень 2	применять современные методы психологического консультирования в соответствии с задачами консультирования и особенностями клиентов, проводить индивидуальные и групповые консультации, в том числе, и использованием ИКТ-технологий; осуществлять консультирование педагогов и преподавателей образовательных организаций при выборе психолого-педагогических технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся; консультировать родителей (законных представителей) обучающихся по вопросам их обучения, воспитания и развития в типовых ситуациях профессиональной деятельности.
Уровень 3	применять современные методы психологического консультирования в соответствии с задачами консультирования и особенностями клиентов, проводить индивидуальные и групповые консультации, в том числе, и использованием ИКТ-технологий; осуществлять консультирование педагогов и преподавателей образовательных организаций при выборе психолого-педагогических технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся; консультировать родителей (законных представителей) обучающихся по вопросам их обучения, воспитания и развития в типовых ситуациях профессиональной деятельности с помощью преподавателя.

<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	современными подходами в консультативной практике, приемами и техниками психологического консультирования в различных консультативных областях, приемами повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) и педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций; приемами организации супервизии.
Уровень 2	современными подходами в консультативной практике, приемами и техниками психологического консультирования в различных консультативных областях, приемами повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) и педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций; приемами организации супервизии в типовых ситуациях профессиональной деятельности.
Уровень 3	современными подходами в консультативной практике, приемами и техниками психологического консультирования в различных консультативных областях, приемами повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) и педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций; приемами организации супервизии в типовых ситуациях профессиональной деятельности с помощью преподавателя.
<b>ПК-4.3: Владеет: современными подходами в консультативной практике, приемами и техниками психологического консультирования в различных консультативных областях, приемами повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) и педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций; приемами организации супервизии.</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	теорию, методологию психологического консультирования, классификацию методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; психологические проблемы различных категорий обучающихся, проблемы и риски современной социальной среды; проблемы детско-родительских отношений, проблемы профессионального самоопределения и развития, закономерности психологической помощи в кризисных ситуациях, основы разработки и реализации индивидуальных программ обучения для обучающихся с особыми образовательными потребностями.
Уровень 2	теорию, методологию психологического консультирования, классификацию методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; психологические проблемы различных категорий обучающихся, проблемы и риски современной социальной среды; проблемы детско-родительских отношений, проблемы профессионального самоопределения и развития, закономерности психологической помощи в кризисных ситуациях, основы разработки и реализации индивидуальных программ обучения для обучающихся с особыми образовательными потребностями, допускает ошибки, может исправить самостоятельно.
Уровень 3	теорию, методологию психологического консультирования, классификацию методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; психологические проблемы различных категорий обучающихся, проблемы и риски современной социальной среды; проблемы детско-родительских отношений, проблемы профессионального самоопределения и развития, закономерности психологической помощи в кризисных ситуациях, основы разработки и реализации индивидуальных программ обучения для обучающихся с особыми образовательными потребностями, допускает ошибки, может исправить с помощью преподавателя.
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	применять современные методы психологического консультирования в соответствии с задачами консультирования и особенностями клиентов, проводить индивидуальные и групповые консультации, в том числе, и использованием ИКТ-технологий; осуществлять консультирование педагогов и преподавателей образовательных организаций при выборе психолого-педагогических технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся; консультировать родителей (законных представителей) обучающихся по вопросам их обучения, воспитания и развития.
Уровень 2	применять современные методы психологического консультирования в соответствии с задачами консультирования и особенностями клиентов, проводить индивидуальные и групповые консультации, в том числе, и использованием ИКТ-технологий; осуществлять консультирование педагогов и преподавателей образовательных организаций при выборе психолого-педагогических технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся; консультировать родителей (законных представителей) обучающихся по вопросам их обучения, воспитания и развития в типовых

	ситуациях профессиональной деятельности.
Уровень 3	применять современные методы психологического консультирования в соответствии с задачами консультирования и особенностями клиентов, проводить индивидуальные и групповые консультации, в том числе, и использованием ИКТ-технологий; осуществлять консультирование педагогов и преподавателей образовательных организаций при выборе психолого-педагогических технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся; консультировать родителей (законных представителей) обучающихся по вопросам их обучения, воспитания и развития в типовых ситуациях профессиональной деятельности с помощью преподавателя.
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	современными подходами в консультативной практике, приемами и техниками психологического консультирования в различных консультативных областях, приемами повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) и педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций; приемами организации супервизии.
Уровень 2	современными подходами в консультативной практике, приемами и техниками психологического консультирования в различных консультативных областях, приемами повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) и педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций; приемами организации супервизии в типовых ситуациях профессиональной деятельности.
Уровень 3	современными подходами в консультативной практике, приемами и техниками психологического консультирования в различных консультативных областях, приемами повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) и педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций; приемами организации супервизии в типовых ситуациях профессиональной деятельности с помощью преподавателя.

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	<b>Раздел 1. Кризисное консультирование</b>						
1.1	Кризисное консультирование /Лек/	3	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3			Задания для самостоятельной работы, оценка деятельности на семинаре, тестирование, профессиональные задачи
1.2	Кризисное консультирование /Пр/	3	18	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3			Задания для самостоятельной работы, оценка деятельности на семинаре, тестирование, профессиональные задачи
1.3	Кризисное консультирование /Ср/	3	88	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3			Задания для самостоятельной работы, оценка деятельности на семинаре, тестирование, профессиональные задачи
	<b>Раздел 2. Профессиональное консультирование</b>						

2.1	Профессиональное консультирование /Лек/	3	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3			Задания для самостоятельной работы, оценка деятельности на семинаре, вопросы к экзамену, профессиональные задачи.
2.2	Профессиональное консультирование /Пр/	3	16	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3			Задания для самостоятельной работы, оценка деятельности на семинаре, вопросы к экзамену, профессиональные задачи.
2.3	Профессиональное консультирование /Ср/	3	54	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3			Задания для самостоятельной работы, оценка деятельности на семинаре, вопросы к экзамену, профессиональные задачи.
<b>Раздел 3. Практикум по психологическому консультированию</b>							
3.1	Практикум по психологическому консультированию /Пр/	3	12	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3			Задания для самостоятельной работы, оценка деятельности на семинаре, вопросы к экзамену, профессиональные задачи.
3.2	Практикум по психологическому консультированию /Ср/	3	60	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3			Задания для самостоятельной работы, оценка деятельности на семинаре, вопросы к экзамену, профессиональные задачи
<b>Раздел 4. Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика</b>							

4.1	Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика /Пр/	3	2				Отчет по производственной практике.
4.2	Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика /Ср/	3	214				Отчет по производственной практике.
	<b>Раздел 5. Элективные дисциплины: Дистантное психологическое консультирование/ Технология группового психологического консультирования</b>						
5.1	Элективные дисциплины: Дистантное психологическое консультирование/ Технология группового психологического консультирования /Лек/	3	2	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3			Задания для самостоятельной работы, оценка деятельности на семинаре, вопросы к экзамену, профессиональные задачи.
5.2	Элективные дисциплины: Дистантное психологическое консультирование/ Технология группового психологического консультирования /Пр/	3	12	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3			Задания для самостоятельной работы, оценка деятельности на семинаре, вопросы к экзамену, профессиональные задачи.
5.3	Элективные дисциплины: Дистантное психологическое консультирование/ Технология группового психологического консультирования /Ср/	3	58	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3			Задания для самостоятельной работы, оценка деятельности на семинаре, вопросы к экзамену, профессиональные задачи.
	<b>Раздел 6. Элективные дисциплины: Психотерапия в психологическом консультировании / Психолого-педагогическая коррекция в психологическом консультировании</b>						
6.1	Элективные дисциплины: Психотерапия в психологическом консультировании / Психолого-педагогическая коррекция в психологическом консультировании /Лек/	3	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3			Задания для самостоятельной работы, оценка деятельности на семинаре, реферат.
6.2	Элективные дисциплины: Психотерапия в психологическом консультировании / Психолого-педагогическая коррекция в психологическом консультировании /Пр/	3	12	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3			Задания для самостоятельной работы, оценка деятельности на семинаре, реферат.

6.3	Элективные дисциплины: Психотерапия в психологическом консультировании / Психолого-педагогическая коррекция в психологическом консультировании /Ср/	3	58	ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3			Задания для самостоятельной работы, оценка деятельности на семинаре, реферат.
	<b>Раздел 7. Элективные дисциплины: Основы клинической психологии / Психологическое здоровье и психосоматика</b>						
7.1	Элективные дисциплины: Основы клинической психологии / Психологическое здоровье и психосоматика /Лек/	3	2				Задания для самостоятельной работы, оценка деятельности на семинаре, профессиональные задачи.
7.2	Элективные дисциплины: Основы клинической психологии / Психологическое здоровье и психосоматика /Пр/	3	12				Задания для самостоятельной работы, оценка деятельности на семинаре, профессиональные задачи.
7.3	Элективные дисциплины: Основы клинической психологии / Психологическое здоровье и психосоматика /Ср/	3	58				Задания для самостоятельной работы, оценка деятельности на семинаре, профессиональные задачи.
	<b>Раздел 8. Экзамен по модулю "Консультирование в системе "Консультант - клиент""</b>						
8.1	Экзамен по модулю "Консультирование в системе "Консультант - клиент"" /КРЗ/	3	0,33	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3			Вопросы к экзамену, профессиональные задачи.
8.2	Экзамен по модулю "Консультирование в системе "Консультант - клиент"" /Ср/	3	27	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3			Вопросы к экзамену, профессиональные задачи.

8.3	Часы на контроль /Экзамен/	3	8,67	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3			Вопросы к экзамену, профессиональные задачи.
-----	----------------------------	---	------	--	--	--	--

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

#### ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МАГИСТРОВ

Раздел 1.

Задание 1. Сформулируйте этический кодекс консультанта по вопросам профессиональной деятельности.

Задание 2. Дайте характеристику психологических теорий профессионального развития личности по следующим вопросам:

- 1) основные понятия, используемые при описании психологических феноменов;
- 2) основные концептуальные положения, на которые опирается теория;
- 3) прикладные задачи, которые можно решать, используя данные положения (практическая ценность и назначение теории);
- 4) проблемы, которые поднимаются в данной теории.

Охарактеризуйте по предложенной схеме следующие теории:

- 1) самоактуализации (А. Маслоу);
- 2) профессиональной ориентации (Дж. Крамболц);
- 3) профессиональной Я-концепции (Дж. Сьюпер);
- 4) теория личности в профессии (Дж. Холланд)
- 5) развития профессионального самосознания (Е.А. Климов);
- 6) профессионализации (Э.Ф. Зеер).

Задание 3.

1. Проведите 3-4 психологических интервью с взрослыми людьми, имеющими опыт работы по специальности. По результатам интервью составьте протоколы, где отразите следующее:

- 1) формулировку проблемы;
- 2) основную информацию по проблеме;
- 3) основные противоречия, заявленные клиентом;
- 4) формулировки клиента по проблеме;
- 5) желаемый результат;
- 6) поиск позитивного;
- 7) варианты решения проблемы (не менее 4).

2. Проанализируйте все интервью и предложите различные варианты типологизации выявленных профессиональных проблем, выбирая для этого разные логические основания.

3. Выполните следующие упражнения:

- 1) Помогите кому-либо из своих знакомых определить достигнутый им результат в какой-либо области по его выбору.
- 2) Проведите переформулирование проблемы клиента, найдя в ней нечто полезное для него.
- 3) Проведите переформулирование какого-либо недостатка клиента, отметив, какие преимущества дает ему этот недостаток.

Задание 4

Проведите фокус-анализ своих интервью с целью установить, что были рассмотрены все возможные подходы к проблеме клиента. Сформулируйте по 4-5 конкретных соответствующих теме данного интервью вопросов для раскрытия каждого из возможных фокусов проведенного интервью:

1. Фокус на самом человеке: его переживаниях, отношении, поведении, намерениях, опасениях и т.д. (Как Вы к этому относитесь? Чего хотите добиться или избежать? Чего опасаетесь? Что предпринимаете или собираетесь предпринять?)
2. Фокус на других людях, имеющих отношение к проблеме клиента: его близких, друзьях, родственниках. (Что они думают по этому поводу? Что считают особенно важным для Вас? В чем Ваши с ними расхождения? Как бы Вы охарактеризовали ваши отношения?)
3. Фокус на проблеме: времени, выбора, одиночества, непонимания, застенчивости, неуверенности и т.д. (Что специфично для Вашей проблемы и что делает ее типичной для таких ситуаций, как Ваша? Каковы наиболее типичные ее признаки? Как она решается другими людьми?)
4. Фокус на общности, «мы-фокус». (Итак, чего мы с Вами достигли? Что выяснили? На чем остановим свой

выбор ?)

5. Культурно-контекстный фокус: реальное взаимодействие проблемы с политической и социальной системой. (Что же в этой проблеме действительно зависит от человека? Что определяется социальной ситуацией или экономическими факторами?)

6. Фокус на консультанте: его прошлом, сходстве с его проблемами, его позицией и отношением к происходящему. (Мне вспоминается такой же случай из моего прошлого...)

7. Фокусы, которые могут иметь место в профессиональном консультировании:

8. Фокус на прошлой профессиональной деятельности человека, его профессиональном прошлом в целом и его профессиональном опыте, в частности на репертуаре профессиональных ролей;

9. Фокус на профессиональных устремлениях, ожиданиях, намерениях, реальном и идеальном профессиональном будущем, субъективном представлении о своей профессиональной и служебной карьере, возможностях профессионального роста в данной организации;

10. Фокус на профессиональных ценностях, актуальных в настоящий момент, на осознании ценности себя как профессионала, своего профессионального настоящего, своего места и роли в организации.

Задание 5. Примените одну из методик профессионального консультирования на пяти категориях лиц (подросток 15-17 лет, студент 2-4 курс, профессионал-женщина, профессионал-мужчина, студент-психолог). Напишите заключения, составьте план консультации. Оцените возможности применения выбранной диагностической методики.

Задание 6. Напишите экспертное заключение по результатам диагностики личностно-деловых и профессионально важных качеств для нескольких категорий лиц (школьник, студент 2-4 курса, профессионал-женщина, профессионал-мужчина, студент-психолог). Составьте план консультативного взаимодействия с клиентом.

Задание 7. Выберите одну активизирующую методику и проанализируйте ее возможности и ограничения.

Задание 8. Проведите индивидуальную первичную профконсультацию:

- 1) со школьником, выбирающим профессию;
- 2) со специалистом, желающим поменять сферу занятости;
- 3) с человеком, оказавшимся в ситуации потери и поиска работы.

Оформите результаты консультирования в виде протокола. Используйте следующий примерный алгоритм консультации:

- 1) установление контакта с клиентом;
- 2) выяснение проблемы клиента;
- 3) определение его профессиональных интересов и склонностей, проведение экспресс-диагностика;
- 4) ориентация в состоянии здоровья клиента;
- 5) информирование о ситуации на рынке труда;
- 6) информирование о профессиях, вакансиях;
- 7) помощь с профессиональным выбором в соответствии с потребностями рынка труда и индивидуальными особенностями клиента;
- 8) информирование о возможном профобучении.
- 9) формирование совместно с клиентом основного и запасного вариантов профессионального плана, в которых отражены тип и вид учебного заведения, выбранного для получения профессионального образования, желаемый уровень профессионального образования, возможные места дальнейшего трудоустройства, возможные перспективы профессионального роста, затруднения в реализации профессионального плана и пути их преодоления.
- 10) Оформление профконсультационного решения в виде протокола.

Задание 9.

Для закрепления полученных теоретических знаний и формирования навыка составления программ групповой работы магистрам предлагается выполнить следующее задание: составить программу групповой консультативной сессии, сопроводив её необходимыми психологическими комментариями. Представленная программа должна включать в себя следующие разделы:

Введение. Во введении (2-3 стр.) следует обосновать актуальность работы в заявленной области, указать цели и задачи консультирования, основные психологические реальности, на которые были направлены усилия. Можно охарактеризовать личные мотивы и переживания, связанные с данной темой.

Краткий обзор проблемы. В этом разделе (5-6 стр.) необходимо дать анализ проблемы, на которую направлена программа, показать причины её возникновения, способы психологической помощи людям, испытывающим подобные затруднения, сопоставить различные подходы, применяемые в данной области. Ценным будет изложение своего видения проблемы, своих способов её решения.

Программа работы группы. В процедурном разделе следует конкретизировать цели и задачи работы группы, указать продолжительность сессии и продолжительность каждого занятия, охарактеризовать количественный и качественный состав предполагаемых участников группы, описать принципы отбора участников, предложить возможные способы измерения эффективности групповой работы.

В основном разделе необходимо представить описание предлагаемой встречи. Каждый этап работы должен преследовать определённую цель, решать поставленные перед группой задачи. Описание отдельной встречи предполагает следующую последовательность.

План встречи

0. Приветствие. Разговор об опыте, приобретенном на предыдущей встрече, о результатах выполнения домашнего задания; постановка задачи для решения на данной встрече (...минут).

1. Разминка: разминочное упражнение и его цель (как преддверие к основной части) (...минут).
  2. Основная часть: основная психотехника или серия психотехник, цель (и), описание инструкции, хода выполнения психотехники. Рефлексивные вопросы (...минут).
  - 3 Снятие напряжения (в случае необходимости) (...минут).
- 0а. Групповая рефлексия как подведение итогов работы (переживания, осознания, опыт); домашнее задание. Прощание (...минут).

Описание каждой процедуры и техники, применяемой в процессе групповой работы, должно включать цель и предполагаемый психологический эффект, необходимое оборудование и материалы, ход упражнения, рекомендации ведущему, возможные трудности при выполнении, основные линии обсуждения упражнения участниками, их психологический смысл, возможные модификации упражнения.

Заключение. В заключении следует дать общую оценку эффективности предложенной программы, описать трудности её реализации, предложить идеи о продолжении работы в выбранном направлении. Поделиться личными открытиями и переживаниями.

## Раздел 2

1. Подготовьте достаточный материал для проведения коррекционно-диагностической методики «Альбом моей жизни». Отрефлексируйте с точки зрения задач возрастно-психологического консультирования необходимые основания подбора иллюстраций.
2. На психокоррекционном этапе консультирования проведите методику «Альбом моей жизни» с клиентами разного возраста. Проанализируйте и опишите опыт проведения.
3. Напишите, каковы диагностические и психотерапевтические возможности методики «Альбом моей жизни» в работе с вашими клиентами?
4. Напишите, какие проблемы клиентов вам удалось «проработать», насколько эффективной оказалась консультативная встреча?
5. Сравните такие варианты нарративного подхода в консультировании, как устный рассказ клиента об истории своей жизни и повествование, опосредствованное иллюстративным материалом. Опишите свое мнение о возможностях и ограничениях каждого варианта.
6. По поводу каких особенностей возрастного и личностного развития детей младшего школьного возраста обращаются родители к психологу-консультанту?
7. Проработайте следующие теоретические вопросы: социальная ситуация развития ребенка в младшем школьном возрасте; кризис развития ребенка 7 лет; адаптация ребенка к школе; содержание учебной деятельности ребенка. Подготовьте карточки для экспертного оценивания учителем варианта возрастного и индивидуального развития ребенка-первоклассника. Составьте схему беседы с родителями первоклассника об особенностях принятия им учебной деятельности.
8. Охарактеризуйте содержание объективной и субъективной составляющих возрастно-психологического статуса ребенка в период кризиса 7 лет.
9. Обсудите целесообразность параллельного проведения двух процедур: с ребенком – проективного рисования «Урок в моем классе»; с учителем и родителем – экспертной беседы «Идентификация портрета первоклассника».
10. Проведите проективное рисование «Урок в моем классе» с первоклассником, родители которого обращаются к педагогу-психологу по поводу трудностей его обучения или общения с учителем. Дайте анализ результатов диагностики, сформулируйте задачи дальнейших этапов консультирования родителей (возможно, учителя) ребенка.
11. При каких обращениях родителей или учителей к психологу-консультанту использование методики «Выбор ролей» может прояснить особенности и причины трудностей возрастного и личностного развития ребенка младшего школьного возраста? Составьте перечень возможных запросов.
12. Напишите несколько причин проявления различных вариантов неадекватной оценки ребенком себя и своих сверстников.
13. Поведите с ребенком школьного возраста беседу «Выбор ролей», проанализируйте и опишите результаты и опыт проведения.
14. Выберите, пожалуйста, в качестве объекта психологического консультирования какую-либо хорошо знакомую семью (можно остановить свой выбор и на вашей собственной семье). Спросите родителей (или себя, если вы сами уже стали родителем), о волнующих их проблемах во взаимоотношениях с детьми. Соотнесите эти проблемы с теми, которые обсуждались в этой главе.
15. Найдите какую-либо молодую семью или родителей, у которых есть ребенок в возрасте двух с половиной – трех лет. Проведите с ними психологическое консультирование по вопросам взаимоотношений с ребенком. Определите, какие проблемы имеются у родителей в общении с ребенком. Дайте родителям психологически обоснованные практические рекомендации о том, как эти проблемы решить.
16. Найдите, пожалуйста, среди ваших знакомых такую семью, где имеется ребенок, которого родители собираются отдать учиться в школу. Поговорите с родителями этого ребенка, изучите его самого с целью более точного определения того, в каком отношении он готов и не готов к обучению в школе. Дайте родителям ребенка обоснованные рекомендации, касающиеся того, как лучше его подготовить к школе.
17. Выберите семью, в которой родители озабочены ранним развитием своего ребенка. Проведите психологическое консультирование родителей и психологическое тестирование ребенка для выявления имеющихся у него задатков. Предложите родителям ребенка практические советы относительно того, как лучше развивать своего ребенка.
18. Найдите среди своих знакомых родителей, которые имеют нестандартного ребенка. Проведите психологическое консультирование этих родителей. Предложите им конкретные рекомендации о том, как лучше с ранних лет обучать и

воспитывать своего ребенка.

19. Проведите полноценную психологическую консультацию с кем-либо из родителей, имеющим проблемы во взаимоотношениях с подростком. Посоветуйте родителям, каким образом эти проблемы лучше всего решить.

20. Найдите семью, в которой один из ее членов, муж или жена, имеют взрослого ребенка от прошлого брака. Проведите психологическое консультирование данного родителя по вопросу о том, как избежать конфликта между взрослым ребенком и новым супругом в новой семье.

Ситуационные задачи

Ситуационная задача 1.

На прием мама приводит 12 подростка с жалобами на плохой сон, снижение аппетита, быструю утомляемость, в ходе сбора анамнеза выясняется, что мальчик с детства подвержен частым простудам, бронхитам, у него быстро меняется настроение. В этом году в школе появилась новая учительница русского языка, «очень строгая, даже жесткая», по словам мамы, которая хочет сделать из класса – литературный, и сын стал плохо спать, есть, стал вялым, унылым.

Определите основное направление коррекционной работы. Разработайте рекомендации для родителей.

Ситуационная задача 2.

К Вам на прием мама приводит 13 летнюю девочку, которая жалуется на постоянные головокружения, головные боли, мама рассказывает, что дочка часто чуть не падает в обморок, особенно часто это происходит в школе или на занятиях театральном кружке, так же девочку часто беспокоят боли в желудке. При обследовании не выявляется никакой патологии – девочка вполне здорова. Мама говорит, что дочка очень общительна, любит выступать на сцене, танцевать, петь, любит быть в центре внимания, в театральном кружке всегда играет главные роли, но в последнее время ее стали меньше занимать в постановках говорит, что «в студии появилась новенькая, у которой богатый папа и теперь ей достаются все лучшие роли и не потому, что та лучше, а потому, что папа купил костюмы для спектакля».

Выдвинете гипотезы. Определите этапы коррекционной работы. Разработайте рекомендации для родителей.

Ситуационная задача 3.

Ко дню рождения Кати (8 лет) мама пригласила детей такого же возраста, но Катю долго не могли найти. Она спряталась под большим столом, забила в угол и замерла. Когда её выгнали из-под стола, она долго плакала, а потом смотрела на игру других детей со скорбным лицом и страданием во взгляде. Затем, преодолев себя, включилась в игру, но очень быстро устала, стала капризничать и плакать.

Определите причины такого поведения. Разработайте рекомендации родителям и основные способы и приемы работы с ребенком.

Примерные вопросы к коллоквиуму

- Назовите структуру и основные понятия клинической психологии.
- Проанализируйте модели научного объяснения психических расстройств.
- Расскажите основные вехи в истории клинической психологии.
- В чем суть культурно-исторической концепции Л.С.Выготского.
- Перечислите основные аспекты концепции функциональных систем П.К.Анохина.
- Охарактеризуйте анатомо-морфологическую базу высших психических функций.
- Дайте анализ анализаторных систем.
- Расскажите порядок проведения патопсихологического исследования.
- Перечислите патопсихологические синдромы.
- Назовите виды расстройств. Укажите психосоматические аспекты боли.
- Перечислите направления психосоматической медицины.
- Назовите моторные расстройства, расстройства приема пищи.
- Перечислите мотивационные и эмоциональные расстройства.
- Расскажите о нарушениях восприятия, памяти, внимания.
- Назовите расстройства мышления. Классификация.
- Расскажите о пограничной умственной отсталости.
- Что такое олигофрения?
- Расскажите о шизофрении.
- Перечислите депрессивные и тревожные расстройства.
- Назовите определение неврозов, их классификацию.
- В чем заключаются расстройства межличностных систем? Перечислите их классификацию.
- Расскажите о расстройствах семейной системы.
- Что включают в себя школьные нарушения?
- Перечислите нарушения в детском возрасте.
- Перечислите нарушения в подростковом возрасте.

Примерная тематика докладов

- История развития представлений о психотерапии.
- Основные направления и виды психотерапии.

- Организационные формы проведения психотерапевтической работы.
- Этапы психотерапии.
- Использование вербальных и невербальных проявлений при психотерапии.
- Личностные особенности психотерапевта.
- Оборудование психотерапевтического кабинета.
- Психосинтез Р. Ассаджиоли.
- Сновидение и работа с ним в психотерапии.

Примерная тематика аналитического обзора литературы

- Основные методы и техники дистантного консультирования.
- Специфика дистантного консультирования по телефону.
- Специфика дистантного консультирования через интернет.
- Кризисные интервенции по телефону и через интернет.
- Групповые методы работы через интернет.
- Специфика переноса, контрпереноса при работе через интернет
- Перспективы дистантного консультирования людей с ограниченными возможностями здоровья.

## 5.2. Темы письменных работ

### ПРИМЕРНАЯ ПРОБЛЕМАТИКА ДЛЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

1. Психофизиологические и психологические показатели и уровни стресса.
2. Стрессоустойчивость и ее критерии.
3. Групповая кризисная психотерапия.
4. Психотерапевтические приемы в кризисном консультировании.
5. Методы оказания экстренной психологической помощи.
6. Стихийное массовое поведение людей в экстремальных ситуациях.
7. Психология терроризма и консультирование жертв террористических актов.
8. Психологический дебрифинг.
9. Методы и методики психологической диагностики в кризисном консультировании.
10. Посттравматическое стрессовое расстройство, диагностические критерии, основные направления реабилитации.
11. Психосоматические расстройства. Диагностика и консультирование при психосоматических реакциях на кризисную ситуацию.
12. Кризисная помощь семье с ребенком с ограниченными возможностями здоровья.
13. Нарушения психического и физического развития у детей, переживших насилие (физическое/ сексуальное насилие/ насилие в школе).
14. Психологическая помощь лицам, пережившим насилие.
15. Суицидальная мотивация и психологическая работа с ней.
16. Основные принципы работы по предотвращению суицида.
17. Условия, способствующие проживанию горя. Психологическое консультирование детей, переживших горе.
18. Психологическая помощь лицам, переживающим утрату.
19. Использование принципов паллиативной помощи в поддержке умирающих и их родственников.
20. Методы психологической помощи, используемые в работе с больными на терминальной стадии болезни.
21. Вторичная травматизация.
22. Супервизия и ее роль в кризисном консультировании.
23. Методы самопомощи в критических жизненных ситуациях.

Примерная тематика рефератов

- История изучения нарушений психического развития.
- Медицинская (клиническая) психология, патопсихология, нейропсихология, психопатология, специальная психология и педагогика в изучении нарушений психического развития.
- Изучение проблемы дефекта и компенсации как предпосылка клинико-психологической диагностики.
- Проблема психического здоровья.
- Проблема нормы и патологии.
- Нарушения сознания. Измененные состояния сознания.
- Психологическая характеристика невроза.
- Личность и болезнь.
- Дисгармоничное развитие личности.
- Нарушения высших психических функций.
- Общие закономерности психического дизонтогенеза.
- Олигофрени.
- Дети с резидуальной органической недостаточностью.
- Задержки психического развития.
- Нарушения психического развития детей из неблагополучных семей и воспитанников детского дома.
- Психологические проблемы алкоголизма
- Психологические проблемы наркомании.
- Истерия как невроз.

- Невроз навязчивых состояний.
- Неврастения.
- Депрессия.
- Нервная анорексия.
- Системные невроты.
- Ипохондрический невроз.
- Характерологические и патохарактерологические личностные реакции.
- Патологическое формирование личности.
- Психоаналитическая диагностика. Понятие об уровнях и типах нарушений.
- Подростковая шизофрения.
- Нарушения умственной работоспособности у детей и методы их диагностики
- Нарушения характера детей и подростков, методы их диагностики

### 5.3. Фонд оценочных средств

Экзаменационное задание по модулю

Экзаменационное задание по модулю – ответы на вопросы и решение ситуационной задачи.

В качестве промежуточной аттестации по завершению обучения проводится комплексный экзамен по данному модулю, на котором обучающиеся демонстрируют готовность к выполнению соответствующего вида профессиональной деятельности и сформированность универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций. Экзамен по модулю проводится после изучения всех дисциплин модуля и прохождения производственной практики: технологическая (проектно-технологическая) практика. Экзамен учитывает: оценку освоения дисциплин модуля, прохождение производственной практики.

На экзамене обучающийся получает билет, в котором представлены теоретические вопросы и ситуационная задача.

Теоретические вопросы.

«Кризисное консультирование»

Инструкция магистру.

Тест состоит из 50 заданий. На выполнение теста отводится 80 минут. Работа выполняется индивидуально, без использования дополнительных источников. Ответы должны быть однозначно читаемы (исправления не допускаются).

Задание рекомендуется выполнять по порядку, не пропуская ни одного. Если задание не удастся выполнить сразу, перейдите к следующему. Если останется время, вернитесь к пропущенным заданиям.

Вопросы задания могут иметь несколько форм:

1. Закрытые вопросы предполагают только один правильный ответ.
2. Вопросы с множественным выбором предполагают выбор нескольких из предложенных вариантов.
3. Открытые формы заданий требуют вставить пропущенное слово, либо завершить предложение.
4. Вопросы на соотнесение предполагают установить связь понятия (буквенное обозначение в левой колонке) с его особенностями, признаками, характеристиками (цифровое обозначение в правой колонке), например: А – 1, Б – 4 и т.д. В некоторых заданиях на одно понятие может приходиться несколько признаков, например: А – 2, 5, Б – 1, 3, 4.
5. Вопросы на определение последовательности предполагают составление буквенного ряда.

1. Целеполагающим фактором психологического консультирования является:

- а) желание консультанта осуществить психологическую помощь
- б) желание клиента изменить что-то в своей жизни
- в) потребность в общении
- г) потребность в самоактуализации

2. Напишите в правильной последовательности этапы кризисного психологического консультирования: \_\_\_\_\_

3. Перечислите основные требования к психологическому контракту: \_\_\_\_\_

4. Определите сферу компетентности клиента и консультанта при заключении психологического контракта: \_\_\_\_\_

5. Если клиент заявляет о своем решении прекратить консультирование (терапию), что должен сделать консультант? \_\_\_\_\_

6. Назовите направления в зависимости от цели консультирования:

- а) помочь пациенту вспомнить, восстановить и реинтегрировать бессознательный материал, чтобы настоящая жизнь могла стать более удовлетворительной – \_\_\_\_\_
- б) изменение жизненного стиля на более адаптивный – \_\_\_\_\_
- в) расширение осознания человеком своих глубинных внутренних ощущений, исследование того, как потребности, желания и чувства кодируются в разных телесных состояниях – \_\_\_\_\_
- г) сформировать творческий подход к жизни – \_\_\_\_\_
- д) понять, как используемые клиентом суждения определяют его болезненное состояние, и научиться правильным способам познания – \_\_\_\_\_

7. Перечислите критерии оценки эффективности консультирования (психотерапии): \_\_\_\_\_

8. Выберите 5 характеристик квалифицированного психолога:

- а) помогая клиенту в достижении целей, следует склонностям клиента.

- б) способен работать в рамках одной концепции.  
 в) работает в рамках одной культуры  
 г) рассматривает теорию как отражение реальности.  
 д) понимает, что его собственные убеждения основаны на манере мышления и вытекают из его культурной и половой принадлежности.  
 е) действует, не признавая своих ограничений, работает без наблюдения.  
 ж) отрицает, что клиент находится под его влиянием во время консультирования.  
 з) честно общается с клиентом, использует множество моделей поведения.  
 и) проводит совместную работу с другими психологами по части теории, концепций, консультирования.  
 к) преследует собственные цели, не в состоянии дать направление и поддержку клиенту.  
 л) придает большое значение деталям из жизни клиента.
9. Назовите известные Вам подходы к теории кризиса: \_\_\_\_\_
10. Состояние эмоциональной и умственной дезорганизации личности, возникающее в результате действия одного или нескольких травмирующих факторов, называется:  
 а) эмоциональный стресс  
 б) кризисное состояние  
 в) внутренний конфликт  
 г) посттравматическое стрессовое расстройство
11. Выберите из приведенных ниже определений два, которые относятся к психологическому подходу в понимании кризиса:  
 а) Кризис – острое эмоциональное состояние, возникающее при блокировании целенаправленной жизнедеятельности человека; дискретный момент развития личности.  
 б) Кризис – реакция на опасные события, которая переживается как болезненное состояние.  
 в) Кризис – это опасная возможность с сопутствующей тревогой.  
 г) Кризис – это реакция личности на критическую ситуацию, которая выражается в неспособности личности разрешить эту ситуацию в короткое время и привычным способом; субъективно кризис переживается как «тупик».  
 д) Кризисная ситуация – ситуация повышенного риска, предрасполагающая к возникновению реакций дезадаптации.
12. Перечислите структурные компоненты критической ситуации (по Ф.Е. Василюку) и расставьте их в порядке возрастания.
13. Метод оказания психологической помощи человеку, находящемуся в кризисном состоянии, называется:  
 а) кризисная интервенция  
 б) экстренная психологическая помощь  
 в) психотерапия  
 г) все ответы верны
14. Цель кризисной интервенции:  
 а) создание возможностей для работы над проблемой  
 б) разрешение кризисной ситуации  
 в) разрешение ранее нерешенных «исторических» проблем  
 г) верны все варианты ответа
15. Объектом работы при кризисной интервенции является:  
 а) модель поведения в кризисных ситуациях  
 б) интенсивные чувства, спровоцированные конкретным травмирующим событием  
 в) нерешенные «исторические» проблемы  
 г) способы разрешения кризисной ситуации
16. Задачами кризисной интервенции является:  
 а) выражение сильных, интенсивных эмоций  
 б) восстановление контроля над своим состоянием  
 в) профилактика острых панических реакций, психогенных нервно-  
 г) психических нарушений  
 д) психотерапия пограничных нервно-психических нарушений
17. Какие три из перечисленных принципов относятся к кризисной интервенции:  
 а) краткосрочность  
 б) интенсивность и безопасность  
 в) реалистичность  
 г) приближенность к месту событий  
 д) простота использования  
 е) симптомоцентрированный контроль  
 ж) обеспечение свободы клиента
18. Приведите по 1-2 примера на:  
 а) закономерный тип кризиса  
 б) вероятностный тип кризиса
19. Кризисное состояние с точки зрения интегральной концепции кризиса имеет системный характер и включает следующие уровни(перечислить):
20. Перечислите несколько отличий экстренной психологической помощи от обычной.
21. Какие из следующих принципов относятся к оказанию экстренной психологической помощи:  
 а) безотлагательность  
 б) приближенность к месту событий (минимизация «госпитализма»)

- в) использование современных методов психологической помощи  
 г) ожидание, что нормальное состояние восстановится  
 д) единство и простота психологического воздействия  
 е) работа с симптомом, а не с синдромом  
 ж) верны все варианты ответа, кроме «в»  
 з) верны все варианты ответа, кроме «д»
22. Общей задачей суицидального поведения является:  
 а) сообщение о своем намерении  
 б) сужение когнитивной сферы  
 в) прекращение потока сознания невыносимой боли  
 г) бегство от решения проблемы
23. Неверным стереотипом (мифом) в отношении суицида является следующее утверждение:  
 а) «знания о том, куда следует обратиться за помощью, могут предотвратить много самоубийств»  
 б) «разговоры о суициде могут способствовать его совершению»  
 в) «суицидент всегда дает знать о своих намерениях»  
 г) «суицидные попытки совершают только психологически слабые люди»
24. Дайте определение насилия.
25. Какие стадии входят в цикл домашнего насилия (перечислить): \_\_\_\_\_
26. Трафик – это:  
 а) один из видов насилия  
 б) метод психологической помощи пострадавшим от насилия  
 в) название групп психологической реабилитации для пострадавших от насилия  
 г) это понятие не имеет отношения к психологии.
27. Какие из перечисленных задач относятся к паллиативной помощи:  
 а) организация ухода за больными  
 б) создание качества жизни для больных  
 в) сведение к минимуму страданий больных  
 г) верны все варианты ответа
28. Объясните принцип отсутствия идеологического давления на больного в рамках паллиативной помощи
29. Как вы думаете, должен ли умирающий человек знать правду о своем диагнозе? Если «да», то при каких условиях? Если «нет», то почему?
30. Какие методы психологической помощи можно использовать в работе с больными на терминальной стадии болезни? Перечислите.
31. В чем, на Ваш взгляд, заключается духовный аспект работы с умирающими?
32. Определенный синдром с психологической и соматической симптоматикой, длящийся примерно 3-4 месяца – это:  
 а) болезненные реакции горя  
 б) посттравматический стрессовый синдром  
 в) острое горе  
 г) кризисное состояние
33. Выберите из перечисленных симптомов те, которые относятся к симптомам болезненного горя:  
 а) депрессивные переживания  
 б) отсрочка реакции  
 в) отсутствие аппетита  
 г) психосоматические заболевания  
 д) появление у клиента симптомов последнего заболевания умершего  
 е) жалобы на потерю сил, истощение, бессонницу
34. Пять стадий воздействия на личность известия о смерти впервые описаны у:  
 а) С. Грофа  
 б) И. Ялома  
 в) Э. Кублер-Росс  
 г) Ф.Е. Василюка
35. Перечислите пять стадий воздействия на личность известия о смерти в порядке их описания в психологической литературе.
36. Назовите известные Вам патологические реакции горевания у детей.
37. При посттравматическом стрессовом расстройстве (ПТСР) психические нарушения (например, галлюцинации, депрессия) – это:  
 а) «нормальная реакция на ненормальную ситуацию»  
 б) симптомы психического заболевания у клиента, требующие переадресации к психиатру  
 в) проявление психологической защиты  
 г) все ответы верны
38. Факторами риска возникновения ПТСР являются:  
 а) низкий уровень образования  
 б) интенсивность и внезапность психотравмирующей ситуации  
 в) хронический стресс  
 г) слабый тип нервной системы
39. Какие стратегии являются наиболее эффективными для преодоления состояния ПТСР:  
 а) целенаправленное возвращение к воспоминаниям о травмирующем событии в целях его анализа и полного

осознания всех обстоятельств травмы

б) осознание клиентом (носителем травматического опыта) значения травмирующего события

в) избегание упоминаний о травме

г) все ответы верны

40. Опишите, в чем заключается ключевой момент психотерапии клиента с ПТСР (какая цель должна быть достигнута в ходе работы).

41. Психологическая помощь при ПТСР должна быть ориентирована на:

а) снижение тревоги

б) восстановление чувства личностной целостности и контроля над происходящим

в) выработку адаптивной модели поведения

г) снятие симптомов психического расстройства

42. Информирование клиента о характере и особенностях протекания переживаемого им посттравматического стрессового расстройства является при оказании психологической помощи:

а) недопустимым

б) одной из задач помощи

в) допустимым, но при определенных условиях

43. Целенаправленное возвращение клиента с ПТСР к воспоминаниям о травмирующем событии является:

а) одной из стратегий психологической помощи и непременным условием для интеграции опыта

б) дополнительным психотравмирующим воздействием на личность клиента

в) проявлением непрофессионализма психолога

г) ни один ответ не верен

44. Опишите особенности посттравматического синдрома у детей по сравнению со взрослыми (2-3 отличительных признака)

45. Экстремальные кризисные события, обладающие мощным негативным воздействием и требующие от человека экстраординарных усилий по совладанию с ними, называются:

а) стрессогенные ситуации

б) травматические ситуации

в) чрезвычайные ситуации

г) верны все варианты ответов

46. Изменения во внутреннем опыте консультанта, которые возникают в результате его эмпатической вовлеченности в отношения с клиентом, переживающим травматическое состояние, называются:

а) профессиональный стресс

б) эмоциональное выгорание

в) вторичная травма

г) личностная деформация

47. Как вы считаете, может ли помогающий специалист избежать вторичной травматизации? Почему?

48. Какими способами психолог-консультант может защитить себя от вторичной травмы?

49. Работа с высвобождением чувств, эмоций клиента уместна в случаях, когда:

а) отсутствует конкретный запрос, проблема

б) игнорируется активное вмешательство психолога

в) клиент только что пережил эмоционально напряженную ситуацию

г) все ответы верны

50. Выяснение скрытых мыслей и чувств через рефлексирование переживаний и чувств возможно, если:

а) обращать внимание на слова и выражения, употребляемые для определения чувств; уточнять эмоционально насыщенные слова;

б) отслеживать невербальные реакции клиента, замечать несоответствие вербальных и невербальных сообщений передаваемому значению;

в) точно идентифицировать и воссоздавать эмоции собеседника, проникаться его состоянием;

г) все ответы верны.

51. Продолжите перечень объективных характеристик чрезвычайных ситуаций:

1) степень экстремальности воздействия;

2) возраст индивида;

3) материальное положение человека или семьи.

52. Вставьте пропущенные слова:

У человека разрушается привычная \_\_\_\_\_, вместе с ней – вся система жизненных координат. Экстремальные ситуации разрушительно действуют на человека, дезорганизуют его поведение и могут привести к нарушению базовых структур всей его личностной организации – \_\_\_\_\_.

53. Вставьте пропущенные слова:

Экстремальное состояние паники – это временное переживание \_\_\_\_\_ страха, определяющее \_\_\_\_\_ поведение людей, иногда с полной потерей самообладания, \_\_\_\_\_ к реагированию на призывы и изменения чувства долга и чести.

54. Какие из перечисленных кризисов относятся к нормативным:

а) кризис среднего возраста;

б) кризис адаптации к жизни после развода;

в) кризис отказа от материнства;

г) кризис подросткового возраста;

д) кризис самоопределения личности;

е) кризис идентичности;

ж) кризис заболевания ребенка;

з) кризис выхода на пенсию.

55. Продолжительность основных фаз в рассматриваемой периодизации сопоставима с ориентировочным временем установленными Православием днями поминовения усопших – девятый, сороковой дни и первая годовщина. Какая фаза сколько длится (естественно, приблизительно)?

а) шок и оцепенение;

б) фаза поиска;

в) фаза острого горя;

г) фаза остаточных толчков и реорганизации;

д) фаза завершения.

56. Продолжите перечень значений:

а) стресс как событие;

б) стресс как промежуточная переменная;

в) стресс как трансактный процесс;

57. Существует несколько классификаций стрессоров. Одна из них основана на участии стрессоров в организации эмоционально-стрессовой реакции у человека. Всего выделяется четыре группы стрессоров: а) стрессоры активной деятельности, б) стрессоры оценок, в) стрессоры рассогласования деятельности, г) физические и природные стрессоры.

Разнесите перечисленные ниже стрессоры по предложенным группам.

1) стрессоры предстоящих состязаний;

2) стрессор сильного звука, качки, жары и т.д.;

3) стрессоры зрелищ;

4) стрессоры психосоциальной мотивации (соревнования, конкурсы, экзамены);

5) стрессор конфликта в семье;

6) стрессор сенсорной депривации;

7) стрессор заболевания;

8) стрессор успеха в искусстве;

9) стрессор подводных погружений или парашютных прыжков;

10) стрессор любви;

11) стрессор ожидания угрозы;

12) стрессор ограничения обычной сферы общения и деятельности и т.д.

58. Дополните недостающую стадию стресса в соответствии с концепцией «общего адаптационного синдрома» Г. Селье:

1) стадия тревоги, которая состоит из фаз «шока» и «противошока»;

2) стадия .....

3) стадия истощения.

59. ПТПС – это \_\_\_\_\_ реакция на травматический стресс, способный вызвать психические нарушения практически у любого человека, такой как природные и техногенные катастрофы, боевые действия, пытки, изнасилования и др.

59. Критерий ПТПС по DSM-IV C. (постоянное избегание стимулов, связанных с травмой, и numbing – блокировка эмоциональных реакций, оцепенение (не наблюдалось до травмы) определяется по наличию перечисленных ниже особенностей, за исключением:

а) усилия по избеганию мыслей, чувств или разговоров, связанных с травмой.

б) повторяющиеся тяжелые сны о событии.

в) заметно сниженный интерес или участие в ранее значимых видах деятельности.

г) чувство отстраненности или «отдаленности» от других людей.

д) чувство отсутствия перспективы.

е) сниженная выраженность аффекта.

60. ПТСР – это синдром, обусловленный следующими психосоциальными факторами, за исключением:

а) уровень интеллектуального развития человека.

б) природа происходящего события.

в) свойства травмированной личности.

г) характеристики окружения.

д) материальные возможности.

61. Выделите основные последствия физического насилия над детьми:

а) импульсивность поведения.

б) повышенная активность.

в) отсутствие доверия к людям.

г) депрессии.

д) снижение способности к самовыражению.

62. Н.В. Тарабрина (2008, С.13) в автореферате докторской диссертации пишет о том, что «интериоризация травматического воздействия происходит на разных иерархических уровнях психики человека в зависимости от типа стрессоров:

«событийных» и «невидимых». «Событийный» стресс вызван переживанием непосредственно воспринимаемого стрессора через органы чувств, «невидимый» стресс обусловлен субъективно-эмоциональным реагированием на имеющиеся у данного человека знания об угрозе жизни, которой он подвергается. Психологическая картина посттравматического стресса при воздействии разных типов стрессоров «событийного» и «невидимого» - различна». Распределите предложенные стрессоры на «событийные» и «невидимые»:

а) участники боевых действий.

б) стихийные бедствия и катастрофы.

- в) беженцы
- г) потеря близкого человека.
- д) тяжелое физическое заболевание (например, онкология).
- е) физическое и сексуальное насилие.
- ж) радиационная угроза

#### «Профессиональное консультирование»

##### «Практикум по психологическому консультированию»

1. Теоретические и методологические вопросы психологического консультирования.
2. Цели и задачи психологического консультирования.
3. Принципы и правила психологического консультирования. Этика психологического консультирования.
4. Требования к личности и профессиональной подготовке психолога-консультанта.
5. Основные направления в практике консультирования.
6. Этапы и фазы психологического консультирования.
7. Консультативный контакт. Условия консультативного контакта. Техника подстройки к клиенту. Уровни контакта.
8. Оценка проблем клиентов (анализ состояния, жалобы, ситуации, проблемы).
9. Виды запросов в психологическом консультировании.
10. Психологический портрет клиента.
11. Психологический анамнез.
12. Диагностика в психологическом консультировании.
13. Оценка невербального поведения клиента.
14. Оценка вербального поведения клиента.
15. Характеристика интервью как основного метода психологического консультирования.
16. Особенности организации диалога с клиентом в рамках психологического консультирования.
17. Вопросы как основная техника консультирования.
18. Молчание в психологическом консультировании.
19. Внимающие техники в консультировании.
20. Влияющие техники в консультировании.
21. Перефразирование.
22. Отражение чувств.
23. Интерпретация.
24. Конфронтация.
25. Метафора.
26. Директива.
27. Методы воздействия, применяемые психологами различных школ.
28. Соппротивление, перенос, контрперенос в психологическом консультировании.
29. Ошибки в психологическом консультировании, их причины, способы устранения.
30. Способы определения эффективности психологического консультирования.

##### «Дистантное психологическое консультирование»

1. Предмет дистантного консультирования и его специфика.
2. История возникновения и развития дистанционного психологического консультирования.
3. Виды консультирования на дистанции: телефонное консультирование, консультирование по почте, типы психологических услуг в интернет.
4. Преимущества и недостатки дистанционного консультирования.
5. Этические принципы оказания психологических услуг на дистанции.
6. Предварительный этап консультирования: знакомство клиента с предоставляемыми услугами через сайт.
7. Процедура регистрации на консультацию.
8. Стадии и основные приемы консультирования на дистанции.
9. Процесс консультирования: диагностика, обсуждение и фокусировка проблемы.
10. Диагностические возможности психолога при консультировании на дистанции.
11. Выбор метода консультирования.
12. Классификация проблемных обращений по телефону. Специфика работы с типичными обращениями.
13. Кризисная и суицидальная интервенция на дистанции.
14. Консультирование с использованием отдельных каналов (телефонное и скайп консультирование).
15. Чат-консультирование.
16. Асинхронное интернет-консультирование.
17. Роль психологического контакта в дистантном консультировании.
18. Супервизия на дистанции.
19. Этические принципы и стандарты оказания дистанционных психологических услуг.
20. Основные ошибки при использовании дистантного консультирования.

##### «Технология группового психологического консультирования»

1. Рассмотрите историю возникновения группового консультирования.
2. Дайте сравнительный анализ группового консультирования и психотерапии.
3. Рассмотрите возможные цели и задачи группового консультирования.
4. Раскройте виды группового консультирования.

5. Дайте характеристику групп встреч.
6. Дайте характеристику групп решения проблем.
7. Дайте характеристику групп самопомощи.
8. Дайте характеристику групп поддержки.
9. Дайте характеристику групп психологического просвещения.
10. Дайте характеристику групп изменения поведения.
11. Дайте характеристику групп, ориентированных на процесс.
12. Раскройте правила работы группы.
13. Раскройте понятие терапевтического контракта в группе. Изложите правила заключения контракта.
14. Раскройте этические правила психолога-консультанта.
15. Рассмотрите коммуникации в группе: механизмы, виды.
16. Раскройте понятие «обратная связь», цели и правила обратной связи в группе.
17. Охарактеризуйте основные парадигмы, используемые в групповом Психологическом консультировании.
18. Раскройте возможности и ограничения группового консультирования.
19. Раскройте роль личности консультанта в процессе группового консультирования.
20. Охарактеризуйте основные требования к участникам группы, процедуру включения в группу.
21. Раскройте основные этапы группового психологического консультирования.
22. Рассмотрите основные техники в групповом консультировании.
23. Охарактеризуйте основные формы организации работы в групповом консультировании.
24. Раскройте терапевтические факторы групповой работы.

«Психотерапия в психологическом консультировании»

1. Психотерапия: основные понятия, механизмы лечебного воздействия.
2. История психотерапии.
3. Организация психотерапевтической помощи.
4. Психологическая диагностика и психотерапия.
5. Классический психоанализ. Современные модификации психоаналитического направления.
6. Детский психоанализ.
7. Другие методы психотерапии динамического направления.
8. Динамическое направление в России: личностно-ориентированная психотерапия Б.Д.Карвасарского.
9. Когнитивно-поведенческое направление в психотерапии.
10. Нейролингвистическое программирование.
11. Гуманистическое направление в психотерапии.
12. Клиент-центрированная психотерапия.
13. Гуманистическое направление: гештальт-терапия.
14. Основные формы психотерапии: индивидуальная, групповая, семейная.
15. Семейная психотерапия.
16. Арт-терапия.
17. Трансактный анализ.
18. Психотерапия психосоматических расстройств.
19. Другие виды психотерапии: кризисная психотерапия, психодрама, музыкотерапия.
20. Суггестивная психотерапия: аутогенная тренировка, гипноз.
21. Возрастные аспекты психотерапии: психотерапия у детей и подростков.
22. Детская психотерапия.
23. Работа с родителями в детской психотерапии.
24. Игровая психотерапия.
25. Этические основы психотерапии.

«Психолого-педагогическая коррекция в психологическом консультировании»

1. Общенаучная характеристика психологической коррекции.
2. Связь психологической коррекции с психологическим консультированием, психодиагностикой и психотерапией.
3. Основные теоретические направления психологической коррекции.
4. Основные формы и виды психокоррекции.
5. Классификация основных методов психологической коррекции.
6. Понятие нормы психического развития. Нейропсихологический, общепсихологический и возрастно-психологический уровни анализа нормы психического развития.
7. Основные принципы психологической коррекции.
8. Проблема эффективности психологической коррекции: симптоматический, диагностический субъективный критерии.
9. Тренинг как метод психокоррекционной работы.
10. Общая характеристика основных видов тренинговых коррекционных групп:
11. Использование психодрамы в коррекционной работе.
12. Группы телесной и танцевальной терапии.
13. Анималотерапия и её виды.
14. Иппотерапия в коррекционной работе с детьми.

15. Игротерапия. Основные виды и формы игротерапии.
16. Игровая комната и её оснащение.
17. Арттерапия. Цели и основные направления арттерапии.
18. Музыкалотерапия как психокоррекционный метод.
19. Библиотерапия как психокоррекционный метод.
20. Проективный рисунок как метод психокоррекции.
21. Сказкотерапия. Основные приёмы работы со сказкой.
22. Куклотерапия как метод психокоррекции.
23. Семья как объект психокоррекционного воздействия.
24. Виды и основные направления психокоррекционной работы с семьёй: психодинамическое, системное, стратегическое, эклектическое.
25. Коррекция детско-родительских отношений.
26. Общая характеристика методов поведенческой коррекции.
27. Способы отучения от нежелательного поведения (К. Прайор).
28. Коррекционная работа с социальной средой.
29. Примерные ориентиры нормального развития ребенка от рождения до 6 лет.
30. Особенности коррекционной работы с детьми «группы риска».
31. Профилактика и коррекция аддиктивного поведения.
32. Коррекционно-педагогическая работа при сенсорных нарушениях.
33. Коррекция умственной отсталости и ЗПР.
34. Психотерапевтические методы коррекции.
35. Имаготерапия как метод коррекционного воздействия.
36. Метод систематической десенсибилизации.
37. Методика эмотивного воображения. «Жетонный» метод работы.
38. Методы социальной терапии. Статусная психотерапия.
39. Канистерапия в работе с детьми с отклонением в развитии.
40. Характеристика неправильных типов воспитания в семье.
41. Требования к построению психокоррекционных программ.
42. Психогимнастика как метод психокоррекции.
43. Изотерапия как метод психокоррекции.
44. Коррекционная ритмика в системе психопрофилактических занятий.

«Основы клинической психологии»

1. Определение клинической психологии, ее предмет, базовые понятия. Предмет и содержание клинической психологии детского и подросткового возраста, базовые понятия.
2. История клинической психологии.
3. Нейропсихология: определение, предмет, базовые понятия, направления.
4. Схема нейропсихологического исследования высших психических функций и эмоционально-личностной сферы. Методы нейропсихологического исследования.
5. Теория системной динамической локализации высших психических функций (Л.С.Выготский, А.Р.Лурия).
6. Общие принципы строения мозга.
7. Теория функциональных систем П.К.Анохина.
8. Патопсихология: определение, предмет, базовые понятия.
9. Принципы построения, особенности и задачи патопсихологического исследования. Порядок проведения патопсихологического исследования. Методы патопсихологического исследования в клинике.
10. Расстройства сенсорно-перцептивной сферы. Диагностика, этиология, классификация.
11. Нейропсихологический анализ нарушений сенсорно-перцептивной сферы (зрительные, тактильные, слуховые).
12. Патопсихологические нарушения памяти. Диагностика, этиология, классификация.
13. Нарушения памяти при локальных поражениях мозга. Проблема амнезий.
14. Нарушения внимания. Синдром дефицита внимания и гиперактивности.
15. Нарушения внимания при локальных поражениях мозга. Диагностика, этиология, классификация.
16. Патопсихологические нарушения мышления. Диагностика, этиология, классификация.
17. Нарушения мышления при локальных поражениях мозга. Диагностика, этиология, классификация.
18. Психолого-педагогические (клинические) классификации нарушений речи.
19. Нарушения речи при локальных поражениях мозга. Проблема афазий.
20. Пограничная умственная отсталость. Диагностика, этиология, классификация.
21. Умственная отсталость (олигофрения). Диагностика, этиология, классификация. Нейропсихологический анализ нарушения эмоциональной сферы.
22. Клинические нарушения эмоциональной сферы. Диагностика, этиология, классификация.
23. Депрессивный синдром. Диагностика, этиология, классификация.
24. Маниакальный синдром. Диагностика, этиология, классификация.
25. Биполярные аффективные расстройства. Диагностика, этиология, классификация.
26. Понятие дизонтогенеза. Этиология и патогенез дизонтогенеза. Негативные и позитивные симптомы, возрастные симптомы. Психологические закономерности дизонтогенеза. Закономерности психического развития в норме и патологии.
27. Параметры оценки психического дизонтогенеза. Функциональная локализация нарушения. Роль времени в возникновении симптомов дизонтогенеза. Первичные и вторичные нарушения. Классификация психического дизонтогенеза.

28. Акцентуации характера у подростков.
29. Психопатии. Диагностика, этиология, классификация.
30. Психогенные расстройства. Неврозы. Диагностика, этиология, классификация.
31. Психогенные расстройства. Реактивные психозы. Диагностика, этиология, классификация.
32. Зависимости. Диагностика, этиология, классификация. Алкогольная зависимость. Проявления алкогольной зависимости в подростковый период.
33. Пищевые расстройства. Диагностика, этиология, классификация.
34. Игровые и компьютерные зависимости в детском и подростковом возрасте.
35. Шизофрения. Диагностика, этиология, классификация.
36. Черепно-мозговые травмы. Классификации. Психические расстройства травматического генеза.
37. Нарциссическое расстройство. Диагностика, этиология, классификация.
38. Расстройства личности с проявлением странностей и эксцентричности: параноидальные личности, шизоидные личности, шизоидно-шизоидные личности.
39. Расстройства личности с преобладанием театральности, эмоциональности и лабильности: антисоциальные личности, пограничные личности, истерические личности, нарциссические личности.
40. Расстройства личности с чертами тревожности: избегающие личности, обсессивно-компульсивные личности, зависимые личности.

«Психологическое здоровье и психосоматика»

1. Актуальность проблемы связи психической и соматической «сфер», предмета и задачи психологического изучения в психосоматике.
2. Основные понятия в психосоматике.
3. Психосоматика как область междисциплинарных исследований.
4. Психосоматика как предмет изучения философии, религии, медицины.
5. Теории конституций, их недостатки и значение для психосоматической медицины.
6. Холистический подход и роль представителей отечественной клинической школы в его развитии.
7. Классификации психосоматических расстройств в международной классификации болезней 10-го пересмотра, руководстве по диагностике и статистике –IV пересмотра.
8. Психоаналитическая концепция возникновения психосоматических расстройств. Конверсионная модель З. Фрейда.
9. Теория специфических для болезни психодинамических конфликтов Ф.Александера и ее теоретические предпосылки.
10. Многофакторная модель вегетативного невроза. Современная оценка теории Ф.Александера.
11. Теории специфичности.
12. Неспецифический подход к пониманию природы психосоматических расстройств.
13. Эмоции и их роль в психосоматическом симптомообразовании.
14. Вторая модель психосоматического образования симптомов по З.Фрейду.
15. Эмоциональная специфичность вегетативных неврозов.
16. Модели психосоматического синдромогенеза в концепциях десоматизации М. Шура, двухэшелонной линии обороны А.Митчерлиха и в теории объектных отношений.
17. Учение И.П. Павлова об условных рефлексах и психосоматическая медицина.
18. Гипотеза о кортико- висцеральном происхождении психосоматических заболеваний К.М.Быкова, И.Т. Курцина.
19. Психофизиология и психология стресса, совладание с ним как проблема психосоматики.
20. Теория стресса Г.Селье, ее истоки и роль в разработке проблем психосоматики.
21. Стресс физиологический, психологический и эмоциональный.
22. Современные теоретические представления о совладании со стрессом (copingbehavior).
23. Когнитивная теория стресса и совладающего поведения Р.Лазаруса.
24. Поисковая активность и ее роль в адаптации к стрессу.
25. Концепция выученной беспомощности М.Селигмана.
26. Понятие об интегративных моделях.
27. Интегративная модель здоровья, болезни и болезненного состояния по Г.Вайнеру.
28. Различная природа болезни, чувства болезни и страдания.
29. Биопсихосоциальная модель Т.Икскуля и В.Везиака.
30. Современные поведенческие (бихевиоральные) подходы в психосоматике.
31. Концепция типов поведения.
32. Роль типов поведения в происхождении психосоматических симптомов.
33. Феномен алекситемии.
34. Определение, основные признаки, происхождение, структура, концепция Р.Сифнеоса.
35. Роль алекситемии в симптомообразовании и возможности её психокоррекции.
36. Культурно – исторический подход к телесности.
37. Культурно – исторический подход Л.С.Выготского и возможности его применения в психосоматике.
38. Понятия «телесность», «психосоматический феномен нормы», «психосоматическое развитие», «психосоматический симптом».
39. Роль познавательной активности больного в психосоматическом симптомогенезе.

ПРИМЕРНЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ЗАДАЧИ

Задача 1

Способный и обладающий чувством собственного достоинства педагог, успешно работавший на руководящих постах, претендовал на более высокую должность, которую занял другой человек. Педагог внешне согласился с этим, но в образовательном учреждении начались конфликты из-за того, что он постоянно оспаривал действия руководителя, считая его распоряжения недалёковидными и профессионально некомпетентными. В некоторых случаях это было справедливо, а иногда даже его сторонники не могли найти в решениях руководителя никакой грубой ошибки, тем более приводившей к такой острой реакции. Чем вызвана такая ситуация, к каким последствиям она может привести, что следует предпринять?

Задача 2

Выпускник педагогического университета был принят на должность воспитателя в спецучреждение для несовершеннолетних правонарушителей. Специфика этого учреждения такова, что традиционные педагогические меры и формы работы с учащимися в данном случае часто оказываются совершенно неэффективными. Воспитатели, работающие много лет и имеющие опыт работы, полагаются в основном на свою интуицию и знание особенностей таких воспитанников. Ввиду острого дефицита квалифицированных кадров у руководства нет возможности уменьшить педагогическую нагрузку молодого специалиста, а тем более полностью освободить его от работы с воспитанниками до тех пор пока он не освоится. Как помочь молодому специалисту быстрее включиться в работу?

Задача 3.

Мне 18 лет. В этом году заканчиваю колледж по специальности бухгалтерский учёт, а после него возможно поступить только на заочное отделение (платное). Соответственно надо идти работать. По специальности после колледжа и без опыта устроится очень тяжело, но родители нашли один вариант. Там нужно работать с 9 до 18. Но я, «наглая такая», не хочу так работать, я же молодая ещё, тем более выгляжу совсем не на 18. Я занимаюсь танцами, мне это очень нравится, я без них жить не смогу, а из-за работы придётся бросить, потому что не буду успевать. Да и личную жизнь так не устроишь. Я лучше пойду листовки раздавать, рекламки клеить или что-то в этом роде. Там заработать даже больше можно и график свободный. Но родители говорят, что нужно опыт зарабатывать, чтобы трудовая книжка была, стаж и т.д. Они говорят, что ради этого можно и бесплатно пару лет поработать. Вот и что мне делать, посоветуйте...

Задача 4.

Здравствуйте! Меня зовут Елена Петровна. Никак не могу организовать свою жизнь, т.к. ничего не успеваю. Работаю учителем с 8 утра до половины седьмого вечера. Дом пришел в запустение. А по выходным занимаюсь репетиторством. Не успеваю убраться дома в выходные дни, приготовить все необходимое на неделю и т.д. Дома находиться некомфортно из-за бардака, вещи приходится постоянно искать. Я все время нервничаю. Иногда думаю бросить работу и заняться домом, но тогда не хватит денег, чтобы жить. Еще это репетиторство, родители уговорили заниматься, как-то было неудобно отказать, сначала было два ученика, теперь уже восемь. Никакие дополнительные деньги уже не стимулируют, ведь постоянно устала, даже одежду не успеваю приготовить себе на неделю. Все делаю на бегу, на скаку. Утром судорожно глажу себе одежду, потом бегу в школу. Не жизнь, а хаос. Не знаю, как изменить ее. В школе нагрузку сократить не получается — не хватает учителей. Расписание с окнами. Например, с утра — всего два урока, а по расписанию это первый и пятый уроки, так что первую половину дня все равно проводишь в школе. Жизнь теряет смысл, так как элементарно не успеваешь жить. Что делать?! Помогите, пожалуйста.

Задача 5.

Здравствуйте! Меня зовут Алиса, в этом году заканчиваю 11 класс. Почти всю жизнь мечтала стать врачом, родители-врачи. После 9 класса перешла в хим-био лицей, чтобы готовиться к поступлению в медицинский. Но, как ни странно, в этом году начала передумывать. Были мысли поступать на туризм, менеджмент и т.д. Сейчас вообще решила поступать в университет МВД на психологию служебной деятельности, т.к. туда нужна биология, которую я сдаю. Если бы сдавала обществознание, пошла бы, например, на следователя. В общем, сейчас мысли о чем угодно, только не о медицинском. Химию уже терпеть не могу. В этом году буду подавать документы в медицинские и МВД. Но все-таки не знаю, чего именно хочу. Уже и о юридическом подумываю, для поступления в который придется выделить следующий год на подготовку. Посоветуйте, пожалуйста, как лучше поступить в этой ситуации.

Задача 6.

Познакомьтесь с содержанием определенного случая из практики психолога. Сформулируйте гипотезы о причинах (проблемах). Наметьте некоторые возможные рекомендации или пути психологического воздействия.

Здравствуйте! Мне 15, меня раздражает абсолютно все! Моя семья, моя квартира, моя комната, моя жизнь!!! Даже такое ощущение, что я саму себя раздражаю... И меня это все ужасно бесит. Что делать? Я понимаю, что надо учиться! И хочу учиться, правда, желание ужасно большое учиться!!! Но не могу, уже месяц не хожу, меня скоро отчислят!!! Я это понимаю, но все равно не хожу! Просто не могу, не знаю почему!!! Не то что не хочу... Не могу! Что делать??? Помогите!!!

Задача 7.

Разработайте памятку-руководство для родителей и педагогов «Как помочь ребенку справиться с психологической травмой?» в случае получения психологической травмы при кризисных или чрезвычайных ситуациях, потери близких, насилия.

Задача 8.

Разработайте памятку-руководство для детей и подростков «Как помочь самому себе справиться с психологической травмой?» в случае получения психологической травмы при кризисных или чрезвычайных ситуациях, потери близких, насилия.

Задача 9.

Предложите комплекс диагностических приемов для проведения обследования в параллели 9 классов по диагностике подросткового кризиса.

Задача 10. Составьте программу групповой консультации старшеклассников, затрудняющихся в выборе профессии.

Задача 11. Составьте план проведения дебрифинга для подростков, у которых трагически погиб одноклассник.

Задача 12. Разработайте примерную структуру групповых консультаций для старших подростков по ненасильственному общению.

Задача 13. Составьте план проведения групповой консультации для родителей детей, испытывающих высокую школьную тревожность.

Задача 14. Разработайте примерную структуру групповых консультаций для педагогов по преодолению эмоционального выгорания.

Задача 15. Напишите ответ на обращение на сайте психологов в виртуальную приемную.

Я мужчина 28 лет. Я очень часто плачу во время просмотра фильмов, мультфильмов и даже рекламы. Расплакался даже во время чтения книжки своей 3-х летней дочери (волшебник изумрудного города). Плачу — не в смысле рыдаю, а текут слезы, мимика меняется соответствующим образом. Я женат, счастлив, мужик по жизни, как говорится. Но вот эта моя черта меня беспокоит. Что со мной? Нужно ли это исправлять и как?

Задача 16. Предложите стратегию работы с клиентом телефона доверия. Сформулируйте возможные реплики консультанта: перефразирование, отражение чувств, прояснение, ободрение и т.п.

Здравствуй! Мне 15, меня раздражает абсолютно все! Моя семья, моя квартира, моя комната, моя жизнь!!! Даже такое ощущение, что я саму себя раздражаю... И меня это все ужасно бесит. Что делать? Я понимаю, что надо учиться! И хочу учиться, правда, желание ужасно большое учиться!!! Но не могу, уже месяц не хожу, меня скоро отчислят!!! Я это понимаю, но все равно не хожу! Просто не могу, не знаю почему!!! Не то что не хочу... Не могу! Что делать??? Помогите!!!

ЗАДАЧА 17. Сформулируйте гипотезы, предложите стратегию работы.

Пациент Д., 19 лет, студент, обратился по поводу избыточной массы тела. Сколько себя помнит, всегда был полным. В начальной школе очень страдал из-за насмешек, обидной клички «жирик», однако постепенно научился не замечать этого, и к концу школы уже приобрел авторитет среди сверстников. Имеет высокий уровень интеллекта, постоянно шутит, считается острословом. В семье как мать, так и отец страдают ожирением, любят вечером вместе плотно на ночь покушать, его с детства к этому приучили, за что он очень обижен на своих родителей. Постоянно замечает за собой, что автоматически идет на кухню, когда за что-то переживает. Эндокринолог ничего, кроме ожирения, не выявил.

Задача 18.

К Вам на прием мама приводит 13 летнюю девочку, которая жалуется на постоянные головокружения, головные боли, мама рассказывает, что дочка часто чуть не падает в обморок, особенно часто это происходит в школе или на занятиях театральном кружке, так же девочку часто беспокоят боли в желудке. При обследовании не выявляется никакой патологии – девочка вполне здорова. Мама говорит, что дочка очень общительна, любит выступать на сцене, танцевать, петь, любит быть в центре внимания, в театральном кружке всегда играет главные роли, но в последнее время ее стали меньше занимать в постановках говорит, что «в студии появилась новенькая, у которой богатый папа и теперь ей достаются все лучшие роли и не потому, что та лучше, а потому, что папа купил костюмы для спектакля».

Выдвинете гипотезы. Определите этапы коррекционной работы. Разработайте рекомендации для родителей.

#### 5.4. Перечень видов оценочных средств

Задания для самостоятельной работы, ситуационные задачи, вопросы к коллоквиуму, темы рефератов, темы докладов, темы аналитических обзоров, тестовые задания, вопросы к экзамену.

### 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### 6.1. Рекомендуемая литература

##### 6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

### 6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: [e.lanbook.com](http://e.lanbook.com). Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

### 7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в

### 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### ВИДЫ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ

В процессе обучения контроль, как его составная часть, помогает преподавателю и студенту выявить уровень усвоения пройденного материала, определить пробелы в знаниях и мобилизовать свои силы на их ликвидацию. В университете принята рейтинговая система контроля и оценки знаний студентов.

Текущий контроль осуществляется в разных формах в ходе повседневных аудиторных занятий. Он может быть организован преподавателем в виде индивидуального или группового контроля с использованием разных вариантов устных, письменных, практических заданий.

Промежуточный (периодический) контроль проводится, как правило, с целью концентрации внимания студентов на особо сложных вопросах изучаемой темы, раздела дисциплины или для стимуляции дополнительного повторения изучаемого материала. Формы и виды такого контроля также могут быть разнообразными, в зависимости от выбора преподавателя и возможностей студентов: тестирование, контрольные работы, коллоквиум и т.д.

Рейтинговая система оценки качества учебной работы студентов.

Модульно-рейтинговая система – система организации процесса освоения дисциплин, основанная на модульном построении учебного процесса. Цель такой системы является интенсификация самостоятельной работы студентов за счет более рациональной организации обучения и постоянного контроля его результатов, а так же регулярность и объективность оценки результатов работы студентов. Проще говоря, выражение «от сессии до сессии живут студенты весело» в условиях рейтинговой системы утрачивает свою актуальность. Но положительными моментами такой системы являются:

1) отсутствие перегрузки в сессионный период, когда вы пытаетесь за три дня выучить все то, что изучалось три месяца;

2) качество и прочность приобретенных знаний, поскольку у вас появляется достаточное количество времени для перевода информации из кратковременной памяти в долговременную, и для консультаций с преподавателем, чтобы разобраться в трудных и непонятных для вас вопросах.

Содержание каждой дисциплины на структурируется и разделяется на модули. С содержанием изучаемого в каждом модуле учебного материала вы можете познакомиться в рабочей модульной программе дисциплины. В этом документе вы найдете материал, который будет изучаться на лекциях, семинарских и практических занятиях, основную и дополнительную литературу для подготовки.

Для того, чтобы вы могли организовать систематическую самостоятельную работу, к рабочей программе приложены:

1) карта самостоятельной работы студентов, в которой определены содержание и формы самостоятельной работы по каждому модулю (по темам и разделам), а также сроки их выполнения;

2) технологическая карта дисциплины – документ, определяющий количество баллов и формы работы в дисциплинарных модулях.

Результаты всех видов учебной деятельности студентов оцениваются рейтинговыми баллами. Количество баллов по дисциплине в целом и по отдельным формам работы и аттестации устанавливается ведущим преподавателем. В каждом модуле определяется минимальное и максимальное количество баллов. Сумма максимальных баллов по всем модулям равняется полному усвоению материала дисциплины. Минимальное количество баллов в каждом модуле является обязательным и не может быть заменено набором баллов в других модулях. Для получения положительной оценки необходимо набрать не менее 60 % баллов, предусмотренных по дисциплине (при условии набора всех обязательных минимальных баллов). Перевод баллов в академическую оценку осуществляется по следующей схеме: оценка «удовлетворительно» 60 – 72 % баллов, «хорошо» 73 – 86 % баллов, «отлично» 87 – 100 % баллов

Рейтинг-контроль текущей работы осуществляется в форме контрольных работ, индивидуальных, типовых и творческих заданий, отчетов, рефератов, собеседований и др.

Промежуточный рейтинг-контроль представляет собой самостоятельную форму контроля в структуре базового модуля, определяемую кафедрой. Он проводится в конце изучения базового модуля во время текущих занятий без прерывания учебного процесса по другим дисциплинам.

Итоговый рейтинг-контроль включает в себя общие вопросы по дисциплине и направлен на определение общедисциплинарного уровня знаний. Форма проведения итогового рейтинг-контроля может быть традиционной (экзамен или зачет), либо может быть заменена тестированием, проектированием и т.п.

Рейтинг по дисциплине – это интегральная оценка результатов всех видов учебной деятельности студента по дисциплине, включающей:

- входной контроль;
- рейтинг-контроль текущей работы;
- промежуточный рейтинг-контроль;

- итоговый рейтинг-контроль;
- добор баллов (дополнительные задания).

Работа в рейтинговой системе предполагает, прежде всего, регулярность и последовательность. Для того, чтобы успешно выполнить программу обучения по отдельному модулю и дисциплине в целом, важно систематически готовиться к аудиторным занятиям и выполнять задания для внеаудиторной самостоятельной работы в соответствии с планом изучения и требованиями преподавателя. Каждый ведущий преподаватель определяет дополнительные бонусы и штрафы за качественную или, напротив, недобросовестную работу при изучении дисциплины (приложение 1). Чтобы успешно овладевать учебным материалом и не испытывать перегрузок планируйте самостоятельную работу, учитывая индивидуальный стиль деятельности и особенности изучения дисциплины.

## ЭКЗАМЕН, ЗАЧЕТ

Итоговый контроль по дисциплине проводится в форме зачета или экзамена. Это определенный итог работы студента над важнейшими теоретическими и практическими разделами курса.

Преподаватель может выбрать любую форму для более объективного оценивания уровня подготовки студента. Это может быть традиционный опрос по билетам или письменная экзаменационная работа, или творческие задания в виде защиты проектов и др. Во время экзамена преподавателю предоставляется право задавать студентам вопросы по всем темам изученного курса, а также давать дополнительные практические задания в рамках программы. Вопрос об использовании на экзаменах справочной или иной литературы решается индивидуально. Оценивание ответа студента производится в соответствии с установленными критериями, которые преподаватель сообщает в начале изучения дисциплины (Приложение 3).

В связи со сложностью сессионного периода рекомендуется:

1. Помнить, что лучшим методом подготовки к экзамену является планомерная, систематическая, настойчивая работа в течение всего семестра с первого до последнего дня.
2. Начинать подготовку к зачету или экзамену не менее чем за месяц до экзаменационной сессии с придирчивой проверки своих знаний, с выделения основных и наиболее сложных разделов, которые требуют особого внимания при повторении в силу трудностей рассматриваемых вопросов или по причине пропусков занятий. Предварительную проработку материала и выяснение всех вопросов целесообразно завершить за неделю или декаду до окончания семестра.
3. Составьте перечень тем, проблем, вопросов, которые, на ваш взгляд, требуют основательного повторения. Распределите время для подготовки. Последний день оставьте для самопроверки.
4. Сразу сориентироваться во всем материале и обязательно расположить весь материал согласно экзаменационным вопросам (или вопросам, обсуждаемым на семинарах), эта работа может занять много времени, но все остальное – это уже технические детали (главное – это ориентировка в материале!). Определить этапы подготовки, например: изучение вопросов по конспектам лекций, затем дополнение из учебников и рекомендуемой литературы.
5. Использовать разнообразные способы подготовки к зачету или экзамену. Иногда целесообразно работать сообща. Некоторые вопросы обсудить с сокурсниками, какие-то уточнить на консультации с преподавателем, отдельные вопросы прорепетировать, вытягивая билет и отвечая перед товарищами. При этом желательно как можно чаще ставить друг другу вопросы – это поможет вам глубже проникать в существо рассматриваемых процессов и явлений.
6. Применять разнообразные приемы, активизирующие виды памяти. Среди них: чтение про себя, чтение вслух, пересказ вслух или про себя, графическое обобщение материала, выписка основных терминов, положений с использованием разной цветовой гаммы и др.
7. Сама подготовка связана не только с «запоминанием» (хотя некоторые преподаватели оценивают больше именно эту способность студента, и с этим приходится считаться...). Подготовка также предполагает и переосмысление материала, и даже рассмотрение альтернативных идей; это оправдывает себя лишь тогда, когда экзамен принимает преподаватель, способный оценить такой творческий подход студента, но ведь и преподаватели бывают разными... Поэтому студент обязательно должен все это учитывать и иногда все-таки оставлять свое «творчество» за рамками данного экзамена (надо быть реалистом, и не только при сдаче экзаменов).
8. Готовить «шпаргалки» полезно, но пользоваться ими рискованно. Главный смысл подготовки «шпаргалок» – это систематизация и оптимизация знаний по данному предмету, что само по себе прекрасно – это очень сложная и важная для студента работа, более сложная и важная, чем «тупое», «методическое» и «спокойное» поглощение массы (точнее – «кучи») учебной информации. Если студент самостоятельно подготовил такие «шпаргалки», то скорее всего, он и экзамены сдавать будет более уверенно, так как у него уже сформирована общая ориентировка в сложном материале. К сожалению, многие студенты даже в собственных конспектах часто ориентируются очень плохо. Иногда нескольких секунд было достаточно, чтобы оценить, заглядывал ли студент в свои конспекты (и тем более, в книги) при подготовке к данному экзамену.
9. Помнить, что важным элементом подготовки к экзамену является консультация у преподавателя. Однако консультация только тогда достигает цели, когда студент придет к преподавателю с конкретными вопросами, которые почему-либо остались неясными после проработки темы.
10. В период сессии соблюдать режим дня, настраивать себя на успешное завершение экзаменационной сессии, накануне экзамена хорошо отдохнуть. В день экзамена просмотреть записи самых грудных вопросов. За два часа до экзамена отказаться от любого чтения.

Правила подготовки и корректного поведения при сдаче зачетов и экзаменов преподавателям:

1. Получив билет, внимательно прочитайте вопросы, осмысливая их содержание. Составьте краткий план ответа, включающий следующую последовательность: главное понятие вопроса, его актуальность, кто разрабатывал вопрос, каким образом, с помощью каких средств можно решить поставленную задачу, примеры из опыта.
2. Письменный план ответа следует составлять в любом случае: кажется ли вам вопрос слишком простым, не

требующим детальной подготовки, или наоборот, если вы составили большой, почти дословный конспект ответа. В первом случае план придаст вашему ответу стройность, не позволит отклониться в рассуждениях или забыть ведущую мысль. Во втором - освободит от соблазна прочитать готовый ответ по конспекту, подчинит необходимости отвечать самостоятельно и творчески.

3. Если сильное волнение поначалу мешает изложить ответ последовательно, то можно записывать со значительными промежутками все, что вспоминается по данному вопросу. Волнение уляжется, и содержание ответа восстановится.

4. Часто экзамен проходит в форме свободного собеседования экзаменатора со студентом по содержанию поставленных вопросов. Такая форма проведения экзамена создает атмосферу доверия и взаимопонимания, она позволяет глубже и вернее определить уровень подготовки и знаний экзаменуемого. Недостаточно подготовленным студентам в этих случаях приходится особенно трудно.

5. Если экзамен проводится в тестовой форме, то при получении экзаменационного билета (бланка тестовых заданий), следует внимательно просмотреть его, ознакомиться с содержанием вопросов и, самое главное, определить последовательность ответа на вопросы. Самое сложное при сдаче экзаменов в тестовой форме – это время, которое очень ограничено, поэтому начать отвечать лучше с того вопроса (или задачи), который наиболее ясен, а далее перейти к более сложным вопросам (или задачам). Время, которое отводится для ответа на экзаменационный билет, заранее определяется преподавателем (Чаще всего, – например, по гуманитарным дисциплинам, – 1,5 минуты на вопрос). После того, как будут получены ответы на все вопросы, содержащиеся в билете, необходимо опять очень внимательно просмотреть все вопросы и правильность выбранных ответов, заострить внимание на тех из них, которые вызвали наибольшие затруднения. Заполнять бланк ответов нужно очень аккуратно, разборчиво. Желательно сохранить все черновики, в том случае, если возникнет необходимость апелляции (например, несогласие студента с оценкой преподавателя, неточность или неопрятность студента при заполнении бланка ответов).

6. Как подчеркивалось выше, немаловажную роль играет само построение ответа. Нельзя ограничиваться перечислением фактов. Надо уметь их объяснить, сделать выводы о закономерностях развития того или иного явления или процесса, о существующих взглядах на вопрос, попытаться обосновать их правильность либо ошибочность.

7. Если у Вас имеется сильное несогласие с тем, что преподаватель говорил на лекциях или с тем, что написано в учебниках, то существует правило: сначала студент должен продемонстрировать, что он «усвоил» все, что требуется по программе обучения (или по программе данного преподавателя), и лишь после этого он вправе высказать иные, желательные аргументированные точки зрения.

8. Иногда преподаватель, зная, что студент работает систематически, может ограничиться просмотром конспекта ответа и попросит сделать пояснения к некоторым наиболее важным моментам. Иногда он считает необходимым задать дополнительные вопросы. Это бывает в тех случаях, когда ответ оказался недостаточно полным; когда у экзаменатора не создалось твердой уверенности в достаточности знаний студента или появились сомнения в самостоятельности его подготовки; а также в случае неопределенности, возникшей при оценивании ответа.

9. Если преподаватель, с Вашей точки зрения, необъективен, то у Вас есть формальное право потребовать проведения зачета или экзамена с участием другого преподавателя. Но иногда возникают проблемы, связанные с тем, что данный курс является «авторским», и другого квалифицированного преподавателя может просто не оказаться... Поэтому лучше все-таки находить взаимопонимание с преподавателем (обращение к иным экзаменаторам всегда рассматривается в вузе как редкое, очень нежелательное ни для кого «чрезвычайное происшествие» и лучше таких ситуаций самому студенту не организовывать, хотя всякое бывает...).

10. Может быть и так. Вы не ленились в семестре, добросовестно готовились в сессию, но наступил день экзамена и... Всё как будто выучил, а руки трясутся, сердце выпрыгивает, в голове туман и в глазах тоже. Все ясно: у вас повышенный уровень тревожности, и чем скорее вы прибегнете к целенаправленным тренировкам, тем скорее обретете необходимые качества: самообладание и собранность в экстремальных ситуациях. Именно с этой целью в некоторых вузах и учреждениях организуются курсы психорегулирующей тренировки на основе аутотренинга. Аутогенной тренировкой можно заниматься и самостоятельно по широко публикуемым руководствам и пособиям.

11. На зачете или экзамене демонстрируйте умение владеть собой. Помните, что экзамен – это школа самообладания, слезы и истерика не решают поставленной задачи.