

Фонд оценочных средств (контрольно-измерительные материалы)

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ**  
**УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева**

Факультет начальных классов

Кафедра-разработчик: кафедра педагогики и психологии начального образования

УТВЕРЖДЕНО  
на заседании кафедры  
Протокол № 4  
от «07» мая 2025 г.  
Заведующий кафедрой

Мосина Н.А.

ОДОБРЕНО  
на заседании научно-методического совета  
специальности (направления подготовки)  
Протокол № 7  
от «14» мая 2025 г.  
Председатель НМСС (Н)

Юденко Ю.Р.

**ФОНД**  
**ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
обучающихся

Технологии профессионального и личностного роста  
(наименование дисциплины/модуля/вида практики)

44.04.01 Педагогическое образование  
(код и наименование направления подготовки)

Инновационное начальное образование  
(направленность (профиль) образовательной программы)

Магистр  
(квалификация (степень) выпускника)

Составитель: Сафонова М.В.

## **1. Назначение фонда оценочных средств**

### **1. Назначение фонда оценочных средств**

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «Технологии профессионального и личностного роста» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине/модулю решает **задачи**:

- контроль и управление процессом приобретения магистрантами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;
- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора универсальных и общепрофессиональных компетенций выпускников;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании **нормативных документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры);
- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.04.01. Педагогическое образование (уровень магистратуры), направленность (профиль) образовательной программ «Инновационное начальное образование»;
- положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

## **2. Перечень компетенций подлежащих формированию в рамках дисциплины**

2.1. **Перечень компетенций**, формируемых в процессе изучения дисциплины:

- УК-2 – способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.
- УК-6 – способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
- ОПК-1 – способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
- ПК-1 – способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов в условиях цифровой трансформации образования

### 3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонд оценочных средств включает:

1. Собеседование по разделам дисциплины «Технологии профессионального и личностного роста».
2. Проект.

3.2. Оценочные средства:

3.2.1. Оценочное средство «Вопросы по разделам дисциплины «Технологии профессионального и личностного роста». Разработчик: доцент, к.пс.н., М.В. Сафонова.

Критерии оценивания по оценочному средству «Вопросы по разделам дисциплины «Технологии профессионального и личностного роста».

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
	(87-100 баллов) отлично/зачтено	(73-86 баллов) хорошо/зачтено	(60-72 баллов)* удовлетворительно/зачтено
УК-2, УК-6, ОПК-1, ПК-1.	Обучающийся обладает полными знаниями всех разделов дисциплины, способен свободно вести профессиональную беседу, аргументировать свою позицию.	Обучающийся обладает достаточными знаниями всех разделов дисциплины, способен вести профессиональную беседу, аргументировать свою позицию.	Обучающийся обладает знаниями основных положений дисциплины, способен поддержать профессиональную беседу, может привести аргументы.

#### Вопросы для подготовки к экзамену

1. Профессиональное становление.
2. Взаимодействие индивидуального, личностного и профессионального развития человека.
3. Внутренние и внешние факторы, определяющие личностное и профессиональное развитие человека.
4. Периодизация профессионального становления личности
5. Фазы профессионального становления личности.
6. Личностный рост: сущность, направление, условия и реализация развития навыков личностного развития.
7. Базовые мотивы личностного роста. Критерии личностного роста. Барьеры личностного роста.
8. Соотношение понятий «саморазвитие», «самоутверждение», «самосовершенствование», «самореализация», «самоактуализация», «личностный рост».

9. Технологии личностного развития.
10. Индивидуальные планы и программы образования.
11. Индивидуальные образовательные маршруты.
12. Индивидуальные образовательные траектории.
13. Процедура проектирования индивидуальных траекторий профессионального самообразования.
14. Процедура проектирования индивидуальных траекторий личностного роста.
15. Риски процедуры проектирования индивидуальных траекторий профессионального самообразования и личностного роста и способы их устранения или минимизации.
16. Создание условий для осмысления ценностей проектирования индивидуальных траекторий профессионального самообразования и личностного роста.
17. Реализация индивидуальных траекторий профессионального самообразования и личностного роста.
18. Структура самоорганизации личности: элементы и содержание
19. Основные этапы самоорганизации
20. Элементы стиля решения проблемы
21. Самоконтроль и самоэффективность: соотношение понятий.
- Профессиональное самосознание как условие профессионального развития личности.
34. Становление личностной и профессиональной Я-концепции в процессе профессионального образования личности.
22. Психологические барьеры профессионального развития личности.
23. Этапы профессионального развития. Понятие о профессиональной зрелости. Профессиональный план.

3.2.2. Оценочное средство «**Проект личностного развития**». Разработчик: доцент, к.пс.н., М.В. Сафонова.

Критерии оценивания по оценочному средству «**Проект личностного развития**».

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
	(87-100 баллов) отлично/зачтено	(73-86 баллов) хорошо/зачтено	(60-72 баллов)* удовлетворительно/зачтено
УК-2, УК-6, ОПК-1, ПК-1.	Обучающийся дает комплексное решение предложенной проблемы, с учетом всех условий; демонстрирует знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей; делает	Обучающийся дает комплексное решение предложенной проблемы, с учетом всех условий; испытывает незначительные затруднения при ответе на теоретические вопросы; неполное раскрытие	Обучающийся испытывает затруднения с комплексным решением предложенной проблемы; дает неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя; делает выбор тактики действий в соответствии с ситуацией, но

	правильный выбор и дает аргументацию тактики действий; полные ответы на дополнительные вопросы преподавателя.	междисциплинарных связей; делает правильный выбор тактики действий; дает логическое обоснование с дополнительными комментариями преподавателя.	аргументация затруднена, возможна при наводящих вопросах преподавателя.
--	---	--	---

## Проект личностного развития

Разработайте индивидуальный план личностного развития на ближайшие пять лет. Укажите критерии достижения целей. Выделите факторы (внешние и внутренние), способствующие и препятствующие личностному росту. Опирайтесь на результаты выполнения заданий для самостоятельной работы.

### 4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

#### 4.1. Фонды оценочных средств включают:

1. Задания для самостоятельной работы студентов.
2. Критерии оценивания по оценочному средству «Работа на семинаре и практическом занятии»

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству «Задания для самостоятельной работы магистров»:

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
<b>Способен</b> анализировать информацию, выделять главное, систематизировать.	5
<b>Способен</b> применять знания технологий профессионального и личностного развития при решении задач профессиональной деятельности.	19
<b>Способен</b> проводить самоанализ поведения и деятельности в контексте знаний о профессиональном и личностном развитии.	5
<b>Способен</b> выполнять рефлексию собственного процесса обучения по дисциплине.	5
<b>Владеет</b> письменной коммуникацией (грамотность, стиль, логика изложения).	5
<b>Обладает</b> личностными компетенциями (ответственность).	5
<b>Максимальный балл</b>	<b>44</b>

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству «Работа на семинаре и практическом занятии»

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)

1. Навыки ведения научной дискуссии, активная позиция в обсуждении докладов	4
2. Логика изложения материала, лаконичность выступления.	4
3. Аргументированное и обоснованное представление основных положений.	4
4. Построение доклада с учетом особенностей аудитории.	4
5. Применение информационных технологий с учетом особенностей восприятия аудитории (оформление презентации, раздаточного материала, читаемость текста, четкость представленных данных).	4
6. Умение работать в команде, навыки совместной деятельности.	8
7. Владение методами, техниками и приемами активного обучения.	8
Максимальный балл	36

## 5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

5.1. Оценочное средство «Задания для самостоятельной работы».  
Разработчик: доцент, к.пс.н., М.В. Сафонова.

**Задание 1.** Оцените себя по модели персональной самоэффективности. Выделите сильные стороны и обозначьте зоны уязвимости.

Модель профессиональной эффективности:

1. Квалификационный потенциал: профессиональные знания, умения и навыки.
2. Психофизиологический потенциал: работоспособность.
3. Образовательный потенциал: интеллектуальные способности.
4. Творческий потенциал: креативные способности.
5. Коммуникативный потенциал: навыки общения и сотрудничества.
6. Мотивационный потенциал: потребность в развитии, рабочая мотивация.
7. Стиль профессиональной деятельности. Профиль специалиста. Мотивация.
8. Обучение взрослых. Выявление потребности в обучении. Преодоление барьеров в обучении.
9. Этапы развития компетенций. Цикл колба. Стили обучения. Методы

развития компетенций. Процесс непрерывного развития опыта.

**Задание 2.** Заполните матрицу персонального свот-анализа. Выделите сильные стороны и дефициты, проанализируйте возможности, которые можно использовать уже сейчас, опасности, на которые следует обратить внимание сейчас и в долгосрочной перспективе.

Аббревиатура SWOT означает:

- S – Strengths (сильные стороны)
- W – Weaknesses (слабые стороны)
- O – Opportunities (возможности)
- T – Threats (угрозы)

SWOT-анализ — это удобная, универсальная методика, которая позволяет понять, как спланировать процесс развития программы. Он предоставляет информацию в виде таблицы, которая отражает 4 выделенных параметра: сильные и слабые стороны личности, возможности и угрозы реализации плана личностного и профессионального роста.

Матрица SWOT

Факторы SWOT	Позитивные	Негативные
Внутренние	Сильные стороны	Слабые стороны
Внешние	Возможности	Угрозы

- **Сила** направлена на достижение целей. В данную группу могут входить различные качества педагога: знания, умения и таланты, которые обеспечивают преимущество среди других.

- **Слабые стороны** — это примеры ситуаций, где необходима помощь извне, обращение к третьим лицам или сторонним ресурсам.

- **Внешние обстоятельства** — те факторы, на которые мы не имеем влияния, но можем воспользоваться, если они будут работать на нас.

- **Угрозы** извне — важно подготовиться к такому ходу событий, подобрать оптимальное решение.

**Личностный SWOT-анализ**

*Ваши внутренние точки опоры*

<b>И С П О Л Ь З У Е М</b>	<b>Ваши сильные стороны</b> Образование, опыт Деловые качества Отдельные умения, навыки Ценности, способности «Я умею, могу, способен...» В чем Вы уверены в себе? На что Вы опираетесь внутри себя в трудных си- туациях? <b>S</b>	<b>Р А З В И В А Е М</b>
--	--	--

*Ваши внешние точки опоры*

<b>Д Е Л А Е М</b>	<b>Ваши возможности</b> Чему Вы можете и хотите научиться? На что у Вас есть силы, время, мотивация, средства? Что Вам доступно и зави- сит от Вас? Что может Вас усилить, если Вы этому уделите вни- мание? <b>O</b>	<b>И С С Л Е Д У Е М</b>
--	--	--

**УПРАВЛЕНЧЕСКИЙ  
ШАДЛИНЬ**



SWOT-анализ профессиональных компетенций педагога

Сильная сторона	Слабая сторона
Высшее образование	Отсутствие педагогического образования
Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы	Владение психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивными), необходимыми для работы с различными учащимися: одарённые дети, асоциально уязвимые дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты и др.), дети с ОВЗ, дети с зависимостью
Планирование и проведение учебных занятий	Владение специальными методиками, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу
Умение объективно оценивать знания учеников, используя разные формы и методы контроля	Умение разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития с учётом личностных и возрастных особенностей учащихся.
Умение использовать специальные подходы к обучению, для того чтобы включить в образовательный процесс всех учеников: со специальными потребностями в образовании; учеников, для которых русский язык не является родным; одарённых учеников; учеников с ограниченными возможностями	Способность в ходе наблюдения выявлять разнообразные проблемы детей, связанные с особенностями их развития

**Задание 3.** Заполните колесо профессионального баланса. Выберите наиболее уязвимую сферу и проведите декомпозицию, заполнив колесо для этой сферы. Отрефлексируйте выводы.

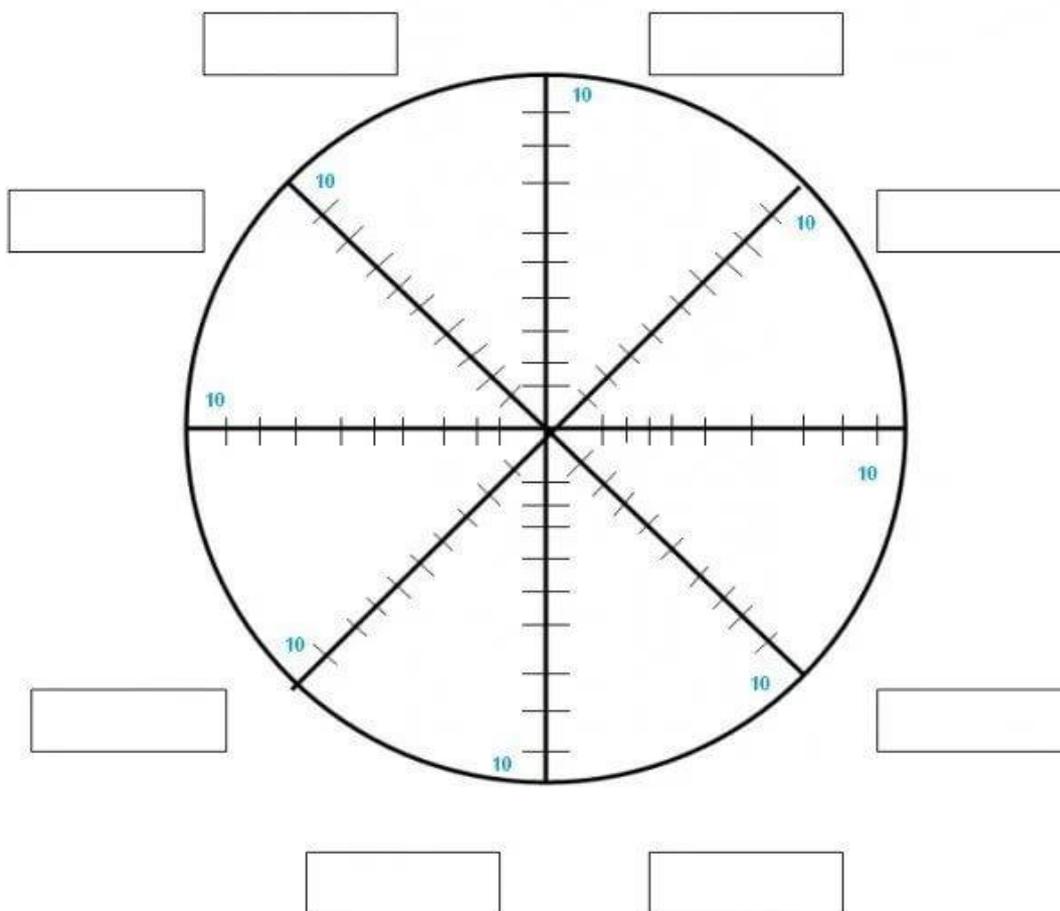
Колесо профессионального баланса помогает держать учителю курс на постоянное стремление к развитию педагогического мастерства, открывать новые аспекты роста в профессии, «двигаться на сбалансированном колесе» в своей ежедневной работе, прокладывая пути самосовершенствования и становиться более компетентным в педагогической деятельности.

Алгоритм:

- Колесо баланса строится на определенный период (полгода, год) – определите линию времени.
- Из каких областей состоит ваша профессиональная деятельность? (какие виды деятельности важны для вас в этот временной период?)
- Шкала удовлетворенности каждой областью профессиональной деятельности, где 1 – минимальная удовлетворенность, 10 – максимальная.
- По каждой области – что для вас «10» на этот временной период?
- Какая степень удовлетворенности сейчас по шкале от 1 до 10?
- Что вы замечаете, глядя на это колесо?
- Найдите ключевую область, изменив которую на 1 пункт, начнут изменяться и другие области.
- Если сдвинуть ее на один пункт – то что изменится в каждой из

областей? (если выбранная область не двигает остальные – попробовать другую)

- Какие будут первые, самые легкие шаги для изменения?



Варианты направлений для самоанализа

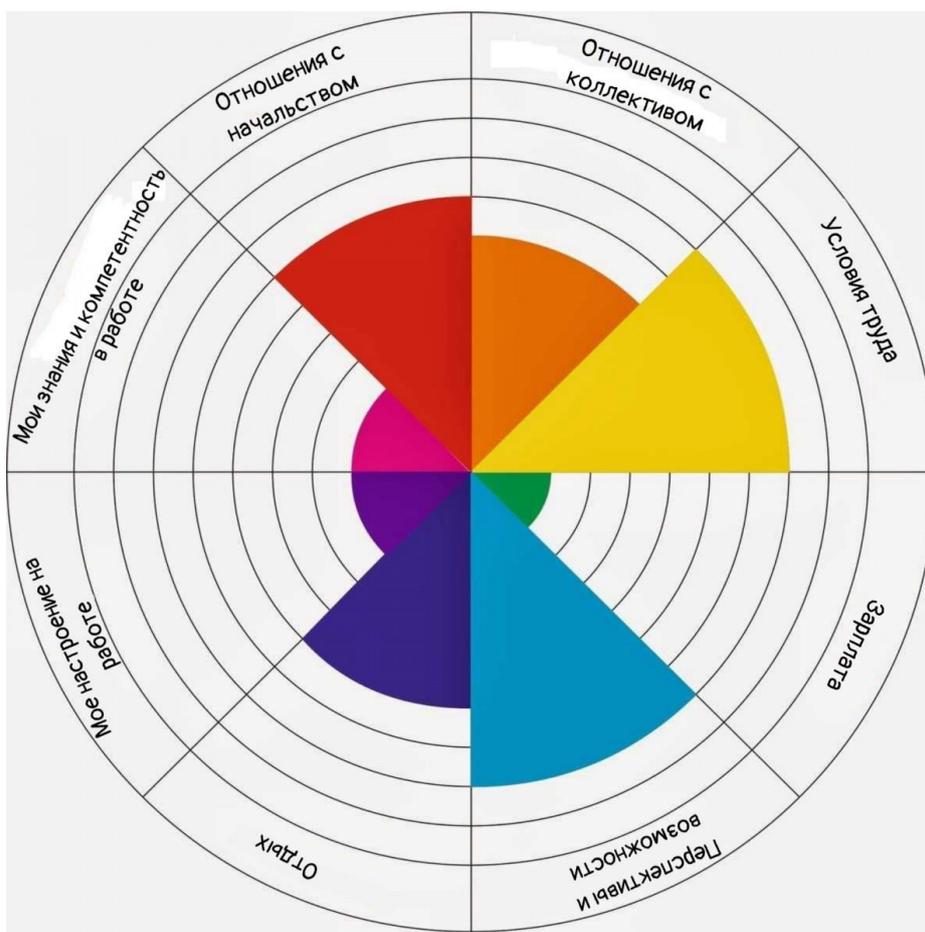
### **Профессиональные качества педагога**

- Интерес и любовь к детям
- Увлечённость педагогической деятельностью
- Дисциплинированность
- Психолого-педагогическая деятельность и наблюдательность
- Педагогический такт
- Педагогический оптимизм
- Педагогическое воображение
- Организаторские способности

### **Направления самообразования**

- Профессиональное (предмет преподавания)
- Психолого-педагогическое
- Методическое
- Эстетическое
- В области ИКТ-технологий
- В области охраны здоровья

- Политическое
- Языковое



**Задание 4.** Составьте блок-схему «барьеры профессионального и личного роста (внешние объективные, внешние субъективные, внутренние объективные и внутренние субъективные)».