

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. АСТАФЬЕВА
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Факультет иностранных языков
Кафедра английской филологии

Котова Валерия Сергеевна

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

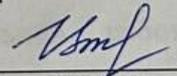
РАЗВИТИЕ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ НА УРОКАХ
АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В 8 КЛАССЕ НА БАЗЕ УМК
«АНГЛИЙСКИЙ В ФОКУСЕ»

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) образовательной программы: Иностранный язык и иностранный язык (английский язык и немецкий язык)

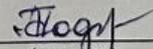
ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ
зав. кафедрой, канд. филол. наук,
доцент Битнер И.А.

« 13 » мая 2025 г.


(подпись)

Руководитель: Софронова Т. М.
канд. филол. наук, доцент

« 12 » мая 2025 г.


(подпись)

Дата защиты « 13 » июня 2025 г.

Обучающийся Котова В. С.

« 12 » мая 2025 г.


(подпись)

Оценка отлично

Красноярск 2025

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение	3
Раздел 1 Теоретические основы технологии развития критического мышления на уроке английского языка	7
§ 1.1 Понятие «критическое мышление» и его характеристики.....	7
§ 1.2 Содержание, цели и задачи технологии развития критического мышления в иноязычном образовании. Приемы развития умений критического мышления у учащихся на уроках английского языка.....	12
§ 1.3 Особенности обучения английскому языку и необходимость развития критического мышления в формировании коммуникативной компетенции в средней школе.....	20
Выводы по главе 1.....	24
Раздел 2 Организация развития критического мышления с помощью экспериментальной разработки уроков по английскому языку в 8 классе на базе УМК «Английский в фокусе», апробация и результаты	26
§ 2.1 Анализ учебника УМК «Английский в фокусе» на предмет наличия заданий с элементами технологии развития критического мышления.....	26
§ 2.2 Описание и апробация опытно-экспериментальной работы, направленной на развитие критического мышления у учеников 8 класса на базе УМК «Английский в фокусе».....	31
Выводы по главе 2.....	39
Заключение.....	41
Список использованных источников.....	44
Приложение А.....	48
Приложение Б.....	53
Приложение В.....	58
Приложение Г.....	62
Приложение Д.....	66

Введение

Общество меняется на постоянной основе. Именно поэтому системе образования приходится пересматривать свой подход к обучению детей. Современные требования к процессу обучения растут и включают в себя более широкий спектр навыков. Изменения коснулись сферы иноязычного образования. Знание языка в нашем обществе дает множество преимуществ: от повышения культурной осведомленности до конкурентного преимущества на рынке труда. Однако для того, чтобы успешно применять навыки владения иностранным языком и освоиться в современном мире после школы, нужно развивать еще и критическое мышление. Главной целью иноязычного образования является формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции. Для обсуждения различных проблемных тем и формирования своего мнения на иностранном языке, нужно уметь не только быстро уравнивать в уме различные точки зрения других людей, быстро усваивать новую информацию, тщательно исследуя ее, но и уметь применять эту информацию в различных ситуациях.

В связи с постепенным переходом от традиционного обучения к современному, был разработан новый федеральный образовательный стандарт (ФГОС) от 2021 года. Среди личностных результатов учеников теперь есть пункт – воспитание ценностей научного познания. Это значит, что учитель должен не только сформировать первоначальные представления о научной картине мира, но и развить умения решать проблемные и творческие задачи, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании. Ученик должен уметь: сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, определять существенный признак для классификации и выявлять недостаток информации для решения учебной задачи на основе предложенного алгоритма, находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, распознавать достоверную и недостоверную информацию, анализировать ее и т.д. Современная

педагогика ставит перед собой задачу развития у детей способности к самостоятельному поиску знаний, что и происходит в процессе формирования критического мышления.

Актуальность темы исследования заключается в том, что обучение детей навыкам критически мыслить стало не только необходимым, но и обязательным для учебных заведений. Педагоги учат детей самостоятельно принимать решения на основе полученной информации. Это позволило определить тему исследования: «Развитие критического мышления на уроках английского языка в 8 классе на базе УМК «Английский в фокусе».

В качестве **объекта исследования** выступает процесс обучения иностранному языку в 8 классах.

Предметом исследования являются приемы развития критического мышления для обучающихся 8 класса.

Целью данной работы является изучение способов развития критического мышления, разработка и апробация уроков с комплексом упражнений на формирование и развитие критического мышления у учащихся 8 класса на уроках английского языка на базе УМК «Английский в фокусе», а также оценка их эффективности.

Для достижения цели были поставлены следующие **задачи**:

1. Раскрыть понятие критического мышления.
2. Изучить технологию развития критического мышления.
3. Рассмотреть приемы развития критического мышления на уроках английского языка.
4. Проанализировать учебник УМК «Английский в фокусе» на наличие заданий с элементами технологии развития критического мышления.
5. Разработать серию уроков, направленных на развитие критического мышления у обучающихся 8 класса на уроках английского языка.
6. Провести апробацию уроков на группе учеников и проанализировать результаты работы.

Теоретическую основу исследования составили работы И. В. Муштавинской [Муштавинская, 2014], С. И. Заир-Бека [Заир-Бег, Муштавинская, 2011], О. И. Загашева [Загашев, Заир-Бек, Муштавинская, 2003], В. С. Зайцева [Зайцев, 2012], Д. Клустера [Клустер, 2017], Н. Е. Поповой [Попова, Еремина, 2015], С. А. Кадырова [Кадыров, 2015], М. А. Пинской [Пинская, Михайлова, 2019], Д. Халперн [Халперн, 2000] и д.р.

Методы, используемые в ходе исследования: изучение необходимой литературы по теме исследования, теоретический анализ и синтез, изучение нормативной документации, наблюдение, эксперимент, педагогические контрольные тестирования, ранжирование, шкалирование.

Научная новизна работы заключается в том, что нами был разработан и апробирован ряд уроков, который ориентирован на развитие критического мышления обучающихся 8 класса на базе учебника УМК «Английский в фокусе».

Практическая значимость исследования заключается в создании и апробации ряда уроков, которые содержат в себе задания на развитие критического мышления у детей 8 класса. Полученные данные и материалы могут быть использованы педагогами или другими специалистами, работающими с подростками в сфере изучения иностранного языка, как в общеобразовательных школах, так и в частных школах преподавания иностранного языка, включая репетиторство.

Апробация результатов исследования была проведена в рамках прохождения практики в МБОУ Лицей №8 г. Красноярск в период с 25.11.24 по 21.12.24 в 8 «ФМ» классе.

Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, выводов по главам, заключения, списка используемых источников и приложений.

В **введении** описывается актуальность, цель, задачи работы, объект и предмет исследования, методы, научная новизна и практическая значимость.

В **первой** главе рассматриваются теоретические основы технологии развития критического мышления. Проводится сравнительно-сопоставительный анализ понятий «критичное мышление» различных ученых и методистов. Описываются характеристики технологии. Также рассматриваются приемы развития критического мышления на уроках английского языка, их цели и задачи.

Во **второй** главе описывается опытно-экспериментальная разработка и апробация уроков с приемами развития критического мышления, проводится анализ УМК «Английский в фокусе».

В **заключении** представлены итоги исследования, охватывающего теоретические и практические аспекты.

Список используемой литературы состоит из источников.

Приложение А содержит в себе вводное тестирование для измерения уровня критического мышления учеников.

Приложение Б содержит в себе план-конспект урока №1.

Приложение В содержит в себе план-конспект урока №2.

Приложение Г содержит план-конспект урока №3.

Приложение Д содержит итоговое тестирование для измерения изменения уровня критического мышления.

Раздел 1. Теоретические основы технологии развития критического мышления на уроке английского языка

1.1 Понятие «критическое мышление» и его характеристики

Теоретические основы такого понятия, как «критическое мышление» были рассмотрены большим количеством зарубежных и отечественных ученых, например, Эдвард де Боно, Паулу Фрейре, Мэтью Липман, Диана Халперн, Галина Вениаминовна Сорина и другие. Все ученые, работающие с данным понятием, рассматривали его с психологической, философской и педагогической точек зрения. Существует широкий спектр мнений на тему критического мышления в виду того, что, с одной стороны, оно ассоциируется с чем-то негативным или отвергающим, так как предполагает дискуссию, желание все отрицать или ставить под сомнение, конфликт или спор, а с другой стороны, соединяет в себе такие термины, как «творческое мышление», «логическое мышление», «аналитическое мышление» и прочее.

Первое применение данного термина принадлежит американскому философу, психологу и педагогу Джону Дьюи в начале XX века. В своей работе «Психология и педагогика мышления» ученый определяет критическое мышление, как «активное, настойчивое и внимательное рассмотрение мнения, или предполагаемой формы знания, при свете оснований, на которых оно покоится, и анализ дальнейших выводов» [Цит. по: Зайцев, 2019, с. 8]. Джон Дьюи утверждал, что необходимость обращения внимания на различные проблемы стимулирует любознательность учащихся и побуждает их к критическому мышлению. Ученый считал, что конечной интеллектуальной целью образования является формирование критического мышления, которое, в свою очередь, несет в себе безусловную важность, ценность и для личности, и для всего общества в целом.

Американский психолог Дайан Халперн в своей книге «Психология критического мышления» определяет данный термин как «использование таких когнитивных навыков и стратегий, которые увеличивают вероятность

получения желаемого результата» [Халпер, 2000, с. 17]. Она утверждает, что человек способен критически мыслить в том случае, если он обладает разными видами мышления. Особое внимание она уделяет творческому и логическому, так как они тесно связаны друг с другом. Логика даёт структуру, которая помогает обнаружить последовательность решения проблем, также структура облакает созданное в четкую и гармоничную форму. Творчество, в свою очередь, помогает развивать гибкость ума благодаря поиску различных и нестандартных вариантов решения задач. Используя критическое мышление, человек производит анализ собственных мыслительных процессов, включающий оценку эффективности в решении поставленных задач. Кроме того, критическое мышление предполагает серьезную оценку самого процесса рассуждения, который привел индивида к данным выводам. Также американский психолог выделяет ряд качеств, которые важно развить у учащихся для успешного использования критического мышления [Приводится по: Халпер, 2000]:

1. Настойчивость помогает детям решать сложные задачи и не откладывать их на потом. Выработывая такое качество, учащиеся добиваются лучших результатов в обучении.

2. Критически мыслящий человек с готовностью исправляет свои ошибки, вынося из них определенную пользу.

3. Гибкость позволяет ученикам воспринимать чужие идеи, в следствии чего они без затруднений смогут генерировать свои.

4. Умение находить компромиссные решения, которые воспримут другие люди. Это важно для того, чтобы предложения не оставались на уровне высказываний, а были рассмотрены и приняты.

5. Осознание, как навык, помогает учащимся следить за ходом рассуждений и предполагает наблюдение за собой в процессе мыслительной деятельности.

6. Готовность к упорядочиванию постоянного и хаотичного потока мыслей и выстраиванию их в логической последовательности.

Дэвид Клустер, американский профессор и преподаватель американской литературы, в своей работе «Что такое критическое мышление?» выделяет несколько критериев, которые помогают разобраться в понятии и осознать различия между критическим мышлением и такими видами умственной деятельности, как запоминание, понимание и интуитивное мышление [Приводится по: Клустер, 2017]:

1. Критическое мышление всегда должно носить индивидуальный характер. Д. Клустер утверждает, что самостоятельность является важнейшей характеристикой критического мышления, так как каждый человек думает и может анализировать только с помощью своих знаний, собственного опыта и мнения. Такой вид мышления основывается не на оригинальности, а на свободе: можно согласиться с любым другим высказыванием или частично опровергнуть его, в зависимости от собственного хода рассуждений.

2. Информация не продукт критического мышления, а ее ресурс – прежде чем сгенерировать сложную мысль, нужно переработать большое количество текстов, фактов, теорий и идей поставленного вопроса. В познавательной деятельности учащиеся и преподаватели подвергают факты критическому обдумыванию. Благодаря этому традиционный процесс познания становится продуктивным, осмысленным и приобретает индивидуальность.

3. Критическое мышление осуществляется с постановки вопросов и стремлением отвечать на них исходя из собственных потребностей и интересов.

4. При нахождении решения собственной проблемы, критически мыслящий человек должен подкреплять его обоснованными и разумными утверждениями. Такой тип мышления стремится к убедительной аргументации, включающей в себя четыре основных элемента. В первую очередь главным ее центром является утверждение (основная идея). Оно будет поддерживаться рядом доводов. Эти доводы обязательно подкрепляются доказательствами, в качестве которых можно использовать

выдержки из текстов, статистические данные и любую другую информацию в поддержку данной аргументации. Четвертый элемент – основание или посыл выстроенной аргументации.

5. Критическое мышление – это мышление социальное, потому что при обсуждении темы люди обмениваются своими мнениями, спорят, соглашаются, уточняют, тем самым углубляя свою позицию. Педагоги, которые работают с целью развития критического мышления должны использовать всевозможные виды групповой и парной деятельности, так как в дальнейшем практически все учащиеся будут трудиться в определенном коллективе людей и решать более широкие задачи.

В отечественной педагогике один из первых, кто ввел такое понятие как «критическое мышление» был Павел Петрович Блонский. Он использовал его для обозначения вида умственной деятельности, который направлен на выявление логических и причинных ошибок при рассуждении [Приводится по: Блонский, 1935]. Исходя из его мнения, основными признаками критического мышления являются умения выявлять недочеты в доказательствах и опровергать их, и следить за правильностью конструирования собственных выдвигаемых суждений.

Другие отечественные ученые, как Маслов Е. С. и Тихонов О. В. определяют критическое мышление, как «это целенаправленное оценивание утверждений с пристальным рассмотрением их достоверности, надежности, точности, логичности, применимости» [Маслов, Тихонов, 2022, с. 4]. Они утверждают, что в основе критического мышления лежит умение анализировать информацию, оценивая аргументы и логические построения в высказываниях и рассматривая различные альтернативные точки зрения. Ключевым аспектом такого мышления является готовность человека пересмотреть свою позицию с учетом проведенного анализа. Ученые сравнивают определение со значением глагола «критиковать» и приходят к такому выводу, что критическое мышление действительно предполагает готовность к критике, так как любая точка зрения может быть подвержена

сомнениям. Однако критическое мышление подразумевает не только ставить под вопрос или критиковать любые утверждения, но и изучать их тщательно, без слепого принятия их истины. Маслов Е. С. и Тихонов О. В. [Приводится по: Маслов, Тихонов, 2022] выделяют такие основные умения критического мышления, как:

- понимание и интерпретация чужих утверждений, способность пересказать их;
- анализ и сравнение этих утверждений;
- умение оспаривать различные точки зрения, используя контраргументы;
- опираясь на доступную информацию и свой личный опыт, производить поиск аргументов «за» и «против» рассматриваемой позиции;
- анализ контраргументов;
- формирование собственного мнения на основе анализа различных мнений и данных;
- обобщение полученной информации.

Исходя из всего выше сказанного, можно определить критическое мышление как вид, противоположный догматическому подходу, то есть ориентированному на вечные истины и не подвергающемуся сомнениям. Оно является основой для мышления человека и естественным способом взаимодействия с идеями и информацией. Критически мыслящий человек обдумывает каждый принцип, проверяет его правомерность и обоснованность, и лишь затем делится своим мнением с другими. В современном мире учащиеся сталкиваются с проблемой выбора информации. Для успешного овладения ею необходимо научиться не только получать данные, но и критически их оценивать, анализировать и применять. При получении новой информации ученики должны научиться рассматривать ее с различных точек зрения, делать выводы относительно ее ценности и точности.

1.2. Содержание, цели и задачи технологии развития критического мышления в иноязычном образовании. Приемы развития умений критического мышления у учащихся на уроках английского языка

Согласно исследованиям Симоновой Ольги Алексеевны – доцента кафедры методики преподавания английского языка и перевода – при традиционном подходе к изучению иностранного языка у учащихся нет возможности оценивать, сравнивать и анализировать информацию, так как образовательный процесс основывается на механическом запоминании и последующем воспроизведении изучаемых структур, или речевых образцов. Например, при сдаче выпускных экзаменов ОГЭ или ЕГЭ обучение иностранному языку сводится к заучиванию речевых клише. Поэтому возникает необходимость в поиске «эффективных технологий обучения устно-речевому общению, которые способствуют развитию умений выносить обоснованные суждения, решения и применять их к различным ситуациям и проблемам» [Приводится по, Симонова, 2019]. Также согласно новым требованиям ФГОС на уроках английского языка ученики должны овладеть коммуникативной компетенцией, для освоения которой педагогам нужно прибегать к творческим методам обучения [Приводится по: Конобеев, 2022]. Одним из таких методов является технология развития критического мышления. Она совершенствует интеллектуальную деятельность человека путем развития высокого уровня понимания, восприятия и объективности в отношении окружающего мира.

Муштавинская Ирина Валерьевна определяет главной целью развития критического мышления – развитие интеллектуальных способностей ребенка, которые будут позволять ему учиться самостоятельно [Приводится по: Муштавинская, 2014].

Применение технологии развития критического мышления способствует формированию различных универсальных учебных действий, таких как коммуникативные, личностные, познавательные, регулятивные

[Приводится по: Кластер, 2017]. Благодаря такой технологии учитель постепенно перестает быть главным источником информации. Он способствует созданию условий для совместного поиска знаний. Педагог помогает детям развивать такие качества, как:

- открытость к новым идеям;
- ясность и четкость выражения мыслей в устной или письменной форме;
- умение решать поставленные проблемы;
- способность работать с постоянно меняющейся информацией;
- самостоятельное изучение иностранного языка;
- выражение собственного мнения на основе понимания чужого опыта, идей и представлений;
- умение сотрудничать в группе;
- готовность к исправлению своих ошибок;
- осознание хода своих мыслей.

Преподаватель, работающий в рамках технологии развития критического мышления, должен понимать, что урок пройдет продуктивнее и успешнее, если будет правильно выбран информативный материал и метод занятия [Приводится по: Муштавинская, 2009]. Согласно технологии развития критического мышления на уроках английского языка используется модульное занятие, которое состоит из трёх этапов:

1. Первый этап – это вызов (побуждение). На первом этапе преподаватель должен предоставить учащимся шанс проанализировать свои имеющиеся знания о новой теме, чтобы стимулировать детей на формулировку собственных мотивов и целей. Следующей задачей педагога является активизация учеников – важно проследить, чтобы каждый ребенок принимал участие в образовательном процессе, актуализировал свои знания. Для этого можно комбинировать формы работы: индивидуальная, групповая, работа в парах. Например, учитель делит класс на группы, где каждый

ребенок рассказывает о своем опыте при работе с темой. Обмен мнениями может способствовать выработке новых идей. Каждый высказывает свою точку зрения свободно, без боязни ошибиться. Учитель не должен критиковать и исправлять ответы, так как при данном этапе нет «правильных» или «неправильных» высказываний. Также одним из важных аспектов при реализации стадии вызова является систематизация полученной информации из свободных высказываний учеников. Фиксирование учеником различных чужих мнений может выявить противоречия, не прояснённые моменты, несостыковку. Они и определяют дальнейшее направление поиска в ходе изучения новой информации. В некоторых случаях может произойти так, что новая тема не знакома детям, у них может быть недостаточно знания для выработки суждений. В такой ситуации педагог может попросить их высказать прогнозы или предположения о возможном предмете изучения. При успешной реализации первого этапа у аудитории появляется мощный стимул для получения новой информации.

2. Второй этап – осмысление (поиск ответов). На данном этапе дети знакомятся с новыми знаниями. Одним из условий развития критического мышления является то, что ученик стремится самостоятельно отследить процесс знакомства с новой информацией, он обращает внимание на аспекты, которые привлекают его внимание и почему, пытается найти ответы на возникшие вопросы. Ребенок должен быть готов к обсуждению и анализу прочитанного или услышанного. Здесь учитель является источником новой информации, поэтому он ставит перед собой задачу в привлекательном и ясном ее изложении. Организация работы может быть различной, а именно, просмотр видеоматериала, рассказ учителя, групповое, парное или индивидуальное чтение и т.д.

3. Третий этап – рефлексия – позволяет выяснить насколько учащиеся разобрались в теме урока. Происходит «присвоение» нового знания и формирование на его основе собственного аргументированного представления об изучаемой теме, систематизация. Рефлексия должна быть

обращена в письменную или словесную форму. В процессе анализа смысла нового материала и обмена мнениями об услышанном или прочитанном, ученики имеют возможность понять, что одинаковая информация может вызывать различные взгляды на нее. Некоторые из суждений учеников могут оказаться весьма логичными и конструированными, а некоторые, наоборот, вызывать потребность в дальнейшей дискуссии. В любом случае данный этап активно способствует развитию навыков и умений критически мыслить.

Все три этапа должны присутствовать на каждом занятии, поскольку это позволяет увидеть сложный процесс мышления, начиная от получения информации, заканчивая ее осмыслением и принятием решения [Заир-Бек, Муштавинская, 2011, с. 110]. Урок, построенный на основе технологии развития критического мышления, не только предполагает наличие рефлексии на протяжении всего занятия, но и обеспечивает ее развитие. Наличие рефлексивного анализа проблем является важным условием для выработки у учеников навыков самостоятельной постановки задач, формулировки гипотез, разработки планов решений. Тем самым развивается способность к самообразованию и саморегуляции учебной деятельности [Муштавинская, 2014, с. 90].

Каждому из трех этапов характерны собственные методические приемы, их комбинирование способствуют удачному становлению критического мышления у учащегося. Рассмотрим некоторые из этих приемов более подробно.

«Тонкие» и «толстые» вопросы – это техника организации взаимного опроса [Сорокина, 2021, с. 129-130]. «Тонкие» вопросы подразумевают собой однозначный ответ на вопрос, не требующий объяснений, а «толстые» вопросы требуют поиск дополнительных знаний для развернутого ответа. Автор техники: Конькова Любовь Анатольевна. Цель заключается в том, чтобы развить у ребенка умения формулировать вопросы, давать развернутые ответы, внимательно слушать одноклассников и проявлять уважение к их мнению [Приводится по: Силантьева, 2018]. Учитель раздает

детям карточки с таблицей, где есть вопросительные слова. Из этих слов дети должны самостоятельно составить вопросы, относящиеся к проблеме урока. Стоит обратить внимание учеников, что на «толстые» вопросы может быть несколько вариантов ответа, а на «тонкие» – один. Затем педагог делит учащихся на пары или группы, где они задают эти вопросы и слушают друг друга. Окончанием работы должна стать таблица с ответами, которую впоследствии можно использовать при подготовке к самостоятельным, контрольным работам, при написании сочинений и др. Техника «тонкие» и «толстые» вопросы может применяться на любом из трех этапов работы, например, на первом этапе (вызова) ученики составляют вопросы, на которые впоследствии хотели бы получить ответы. На стадии осмысления данная техника может использоваться в качестве фиксации вопросов в процессе чтения или слушания текста, а на этапе рефлексии – для демонстрации понимания пройденного материала.

Следующий приём, способствующий развитию критического мышления при работе с текстом – это «Инсерт». Авторы: Ч. Темпл, К. Мередит, Д. Стилл. Главная цель данного приёма – оптимизация проработки текста с использованием знаковой системы [Приводится по: Медет, 2022]. Суть заключается в том, что учитель на уроке раздает карточки с текстом, на которых можно будет оставлять пометки. Учащиеся прорабатывают данный текст, используя определённые условные знаки на полях:

- знак «галочка» ребенок использует для обозначения знакомой ему информации (я это знаю);
- знак «плюс» используется для обозначения нового материала (это для меня что-то новое);
- знак «минус» ставится на информации, которая противоречит имеющимся знаниям (думал иначе);
- знаком «?» ученик отмечает что-то, что нуждается в дополнительных сведениях (хочу знать об этом больше).

Условные знаки помогают учащимся читать текст внимательнее, развивают умение выделять новый материал и классифицировать его. После прочтения текста, детям необходимо заполнить таблицу, состоящую из четырёх колонок:

- первая – «You should put a tick if you knew this»
- вторая – «New information»
- третья – «Thought differently»
- четвертая – «Don't understand, have a question»

Данный метод используют на этапах осмысления и рефлексии. Важно после прочтения и заполнения таблицы организовать учителю парную или групповую работу для обсуждения.

Для того, чтобы помочь ученикам разобраться в новом материале урока через анализ информации, учитель может использовать такой прием, как «фишбоун», главные цели которого заключаются в развитии критического мышления, навыка представления материала в сжатом виде, умения ставить и решать проблемы, используя графическую технику демонстрации нового материала. Это позволяет образно анализировать различные явления через выделение проблемы, причин, фактов и вывода. Автор – Кауро Ишикава. В основе данного метода находится схема в виде рыбного скелета. Этот «скелет» можно расположить и горизонтально, и вертикально. На уроке учитель делит детей на группы и предоставляет им информацию в качестве текста или видеоматериала. Каждая группа на бумаге рисует схематично «скелет». В «голову» учащиеся вписывают основную проблему материала, тему, которая нуждается в анализе. Косточки с одной стороны обозначают причины, приводящие к проблеме, а с другой стороны – факты, которые подтверждают наличие причин, в «хвосте» находится вывод. Также можно организовать индивидуальный вид работы. Учитель должен проследить, чтобы записи были краткими с ключевыми словами, так как по окончании заполнения данная схема служит опорой для монологической речи или при подготовке к написанию эссе «за» или «против» [Сорокина, 2021, с. 131].

Данный прием нужно использовать на втором этапе урока – осмысления, так как именно на этом этапе дети получают много новой информации, которую нужно систематизировать.

Синквейн – это прием, позволяющий изложить учебный материал на определенную тему в виде стихотворения без рифмы из пяти строк. Это стихотворение является результатом синтеза и анализа только что полученных или имеющихся данных [Симонова, Чмых, Коккезов, 2019, с. 309]. Впервые этот прием появился в начале 20 века в США. Учитель может использовать синквейн на стадии рефлексии, чтобы понять, насколько учащиеся поняли тему урока. Цель приема заключается не только в развитии критического мышления, но и в контроле усвоения учебного материала. Ученики не смогут передать суть стихотворения, не выучив новые лексические единицы. Для успешной реализации работы нужно следовать определенным правилам написания синквейнов:

1. Первая строка – содержит в себе одно ключевое слово (существительное или местоимение), обозначающее предмет или объект, о котором будет говориться на уроке.
2. Вторая строка – два слова (прилагательные). Они описывают свойства, признаки, выбранного предмета или объекта.
3. Третья строка – три слова (глаголы) используются для описания действия.
4. Четвертая строка – четыре слова (фраза), показывающие отношение автора к предмету или объекту.
5. Пятая строка – одно слово, обычно существительное, с помощью которого ребенок выражает свои ассоциации. Оно является синонимом, обобщающим тему урока.

При работе с таким заданием у учеников могут возникать трудности. Чтобы им помочь, учитель должен в качестве примера приводить несколько вариантов синквейна, отвечать на возникающие вопросы, поощрять стремления детей [Сорокина, 2021, с. 130].

Следующий прием называется «Лови ошибку». Впервые он был описан в работе А. Гина «Приемы педагогической техники». Анатолий Гин охарактеризовал прием «Лови ошибку», как намеренное допущение учителем ошибок во время учебной деятельности. Ученики должны их исправить. Гин описывает две формы применения данного приема:

1. Учитель заранее предупреждает детей, что будет преподносить им ложную информацию и задача учеников ее исправить.
2. Педагог дает задание, в котором допущены ошибки и просит исправить их самостоятельно. Например, он может раздать карточки с текстом, где неправильно используются времена или текст с орфографическими ошибками.

Среди преимуществ «Лови ошибку» можно выделить следующие [Приводится по: Гин, 1999]:

- Универсальность – этот метод можно применять на любом из трех этапов урока: введение новой темы, закрепление учебного материала, рефлексия.
- Формирование у учащихся критического мышления, желание проверить достоверность информации, надежность источников.
- Выработка адекватных критериев оценивания и понимание, за что учитель ставит ту или иную оценку. Упражнение на исправление ошибок позволяет ученикам примерить на себя роль учителя, этот вид деятельности отличается от заучивания, тем самым вызывая интерес.
- У учащихся пропадает страх совершить ошибку, так как приходит понимание, что на ошибках можно учиться.

Также прием «ментальная карта» помогает ученикам систематизировать полученные знания и представить это в виде графических схем. Дозоцева Марина Николаевна утверждает, что «ментальная карта» является универсальным приемом, который можно использовать как при самостоятельной работе, так и в парах или в группах. Суть приема

заключается в том, что в центре рисуется ядро, в котором находится слово или понятие или тема урока. От этого ядра во все стороны рисуются лучи, причем разными цветами и толщины. Рядом этими лучами записывают ключевые слова или фразы к изучаемой теме [Дозоцева, 2016, с. 5-6].

Еще один прием развития критического мышления называется «Корзина идей». Такой прием лучше использовать при работе в группах. Учитель делит детей по группам и раздает им листы с рисунком корзины. Корзина является проблемой или темой урока и в нее дети должны «положить» свои идеи решения проблемы, факты по теме урока, имена или даже даты. Учитель должен обратить внимание на то, чтобы дети писали полными предложениями [Умарова, Отамуродов, 2021, с. 42-43].

Рассмотренные приемы развития критического мышления позволяют сделать работу с материалом на уроке более эффективной, результативной, творческой и интересной. Существует еще большое количество методик и техник для развития и становления критического мышления, которые можно применять на уроке английского языка, такие как «мозговой штурм», «корзина идей», «верные и неверные утверждения», «зигзаг», «карусель», «продвинутая лекция», «письмо по кругу» и др. При таком обширном выборе методов для преподавателя самое главное – уметь их эффективно применять.

1.3 Особенности обучения английскому языку и необходимость развития критического мышления в формировании коммуникативной компетенции в средней школе

Процесс становления личности неразрывно связан с процессом обучения, так как дети тратят большую часть своего времени на уроках в школе или за уроками в доме. Именно поэтому при обучении детей учителю нужно обратить внимание на их психологический возраст и индивидуальные особенности. Возрастные факторы формируют особенности мышления ребенка, его интересы, социальную деятельность. Следовательно, сложно

или практически невозможно для педагога развивать критическое мышление ученика без учета их возраста.

В нашем исследовании мы рассмотрим подростковый возраст, так как именно в этот период у ребенка появляются характерные, быстрые внутренние и внешние трансформации; происходят значительные психологические перемены, которые затрагивают психологические паттерны и мировоззрение. Более того, рассматривая подростковый возраст в рамках школы и в рамках обучения, следует отметить, что именно в этот период происходят большие перемены в обучении, потому что учебная программа значительно расширяется, появляется много новых учителей (на каждый предмет свой учитель), меняется поведение класса – он представляет собой неоднородную группу обучающихся с разными психофизиологическими характеристиками.

С точки зрения психологии подростковый возраст является достаточно динамичным периодом, в котором движущей силой выступают новые потребности. Более того, формирование личности подростка происходит от высоких ожиданий не только родителей, но и таких же сверстников или других взрослых [Ермиенко, 2021, с. 81]. Еще одним фактором, влияющим на личность подростка, являются социальные сети, которые представляются неким альтернативным обществом, где человек также может выражать свое мнение, знакомиться с точками зрения других людей. С развитием технологий, социальные сети стали неотъемлемой частью общества, а тем более детей. Однако повсеместное использование таких технологий приводит к неоднозначным результатам. С одной стороны, они дают уникальную возможность быстро обрести необходимую информацию, а с другой, быстро сменяющиеся новостные заголовки, короткие рекламные ролики, большое количество несвязанных между собой коротких текстов формируют фрагментарное сознание у детей и клиповое мышление. В своей статье Екатерина Сергеевна Ермиенко утверждает, что это может привести к рассеянности, ухудшению памяти, снижению способностей анализировать

информацию и ставить ее под сомнение, что усиливает подверженность к чужому влиянию и различным манипуляциям [Ермиенко, 2021, с. 81]. Следовательно, в современных реалиях обучение критическому мышлению стало необходимым.

Несмотря на всю сложность развития мыслительных навыков, их значение неоспоримо. Власова А. К. и Игнатович С. С. в своей статье утверждают, что как креативное, так и критическое мышление являются ключевыми интеллектуальными особенностями. Они описывают критическое мышление, как интеллектуальный и дисциплинированный процесс, включающий в себя активное осмысление информации, которая может быть получена не только в результате прочтения, но и в результате опыта, размышлений и коммуникации [Власова, Игнатович, 2022, с. 53]. Этот процесс подразумевает применение, анализ синтез и оценку информации с целью формирования обоснованных убеждений, что крайне необходимо в подростковом возрасте [Власова, Игнатович, 2022, с. 53]. Более того, Елена Олеговна Дубина в своей статье утверждает, что именно этот возраст характеризуется самоопределением и осознанием себя, своего места в социуме и является благоприятным периодом для развития критического мышления, потому что формируется необходимая основа для такого мышления, а именно – саморефлексия [Дубинина, 2018, с. 87].

Выше нами были рассмотрены, какие качества может привить учитель детям, обучая их мыслить критически, однако, мы не можем не рассмотреть те качества, о которых в своей статье говорит Дубинина Е. О., так как она обращает внимание на необходимость их наличия у детей подросткового возраста в современном мире. Использование технологии критического мышления позволяет ученикам добиться следующих результатов в образовательном процессе:

- улучшение восприятия, обработки информации;
- повышение интереса к изучаемым предметам, следовательно проявление вовлеченности ученика в учебный процесс;

- развитие ответственного отношения к обучению;
- формирование навыка самостоятельного анализа к полученной информации и ее критической оценки;
- повышение качества образовательных результатов.

Все эти качества помогут преодолеть особенности клипового мышления, выделять ключевую информацию из большого потока постоянно меняющихся новостей.

В рамках уроков английского языка сам иностранный язык выступает одновременно как цель обучения и как инструмент познания. Так как язык является средством коммуникации, перед учителем сразу возникает задача формирования навыков эффективной межкультурной коммуникации. Она может быть достигнута лишь при условии взаимопонимания и согласованности позиций участников [Дубинина, 2018, с. 90]. Технология развития критического мышления отличается от иных технологий тем, что содержит сочетание проблемного обучения с продуктивной деятельностью. Применение этой технологии на уроках английского языка позволяет педагогу комплексно развивать личность ученика в процессе изучения, формируя коммуникативную компетенцию. Коммуникативная компетенция является навыком, который включает в себя различные аспекты владения языком. Автор статьи М.А. Лопатин [Цит. по: Лопатин, 2019, с. 2] выделяет:

- умение поддержать разговор, даже при нехватке словарного запаса;
- знание разных типов текстов (от повествовательных до информационных);
- способность адаптировать речь в зависимости от контекста;
- умение использовать язык для достижения различных целей в различных целях и ситуациях.

Коммуникативная компетенция является необходимостью для комфортной познавательной деятельности. Учитель, стимулирует интерес

ребенка к предмету, развивает стремление к практическому применению английского языка и, конечно, создает прочную основу для достижения успеха в его освоении [Приводится по: Лопатин, 2019]. Более того, уроки английского языка – это отличное поле для выражения своего мнения на различные актуальные вопросы. Обучающиеся языку не только развивают коммуникативную компетенцию, но и проявляют индивидуальность, используют исследовательские и аналитические способности.

Выводы по главе 1

Рассмотрев теоретические основы технологии развития критического мышления на уроке английского языка, мы можем сделать вывод, что умение критически мыслить не должно быть воспринято как негативное явление, потому что такое мышление помогает посмотреть на проблему не только под другим углом, но и глазами другого человека. Критическое мышление – это уникальная способность тщательно выбирать информацию, опровергать её или доказывать, формировать логические высказывания, используя прочную теоретическую основу. Это умение строится на последовательности и целостности восприятия. Те качества, которые развивает критическое мышление, важны в современном мире, так как они предполагают гибкость ума и упорядочивание хаотичного потока информации.

Уроки английского языка являются отличной возможностью для учителей развивать навыки мыслить критически. Главный критерий заключается в том, чтобы урок строился по принципу модульного занятия, который состоит из трех этапов:

- Первый этап – вызов или побуждение
- Второй этап – осмысление или поиск ответов
- Третий этап – рефлексия

Педагог, целью которого является развитие в своих учениках навыков критически мыслить, должен придерживаться такой структуры. Однако,

тщательно изучив материал, мы пришли к выводу, что каждому этапу характерны свои приемы развития критического мышления. И, чтобы урок был результативным, необходимо правильно подбирать дидактический материал. Нами были рассмотрены следующие приемы:

- «Тонкие» и «толстые» вопросы
- Инсерт
- Фишбоун
- Синквейн
- Лови ошибку
- Ментальная карта
- Корзина идей

Также были рассмотрены особенности обучения английскому языку в средней школе. Период перехода от младшего возраста к подростковому влияет на развитие мышления школьников, так как происходят не только большие психологические изменения, но и педагогические. Дети средней школы активно начинают оценивать информацию, суждения своих одноклассников, проводить саморефлексию и выносить умозаключения. Обучение английскому языку, основанное на учете и использовании когнитивных характеристик детей средней школы, эффективно способствует развитию их критического мышления.

Раздел 2. Организация развития критического мышления с помощью экспериментальной разработки уроков по английскому языку в 8 классе на базе УМК «Английский в фокусе», апробация и результаты

2.1 Анализ учебника УМК «Английский в фокусе» на предмет наличия заданий с элементами технологии развития критического мышления

В ходе практики в МБОУ Лицее №8 города Красноярск в период с 25.11.24 по 21.12.24 был проведен тщательный анализ учебно-методического комплекса по английскому языку среднего этапа обучения на предмет наличия упражнений по технологии развития критического мышления.

УМК Английский в фокусе. Учебник для 8 класса общеобразовательных организаций. 13-е издание, стереотипное.

Авторы: Ю. Е. Ваулина, Д. Дули, О. Е. Подоляко, В. Эванс

Издательство: Express Publishing: Просвещение, Москва

Год издания: 2022

Учебно-методический комплекс «Английский в фокусе» для 8 класса состоит из следующих компонентов: учебник, книга для учителя, рабочая тетрадь и аудиоприложения. Учебник основывается на современных методических принципах, состоит из восьми модулей: Module – 1 Socialising, Module 2 – Food and Shopping, Module 3 – Great Minds, Module 4 – Be Yourself, Module 5 – Global Issues, Module 6 – Culture Exchanges, Module 7 – Education, Module 8 – Pastimes и справочной части в конце учебника. Модули завершаются итоговыми тестами по пройденному материалу. Присутствуют такие виды заданий, как: имитативные, подстановочные и трансформационные на развитие фонетических, лексических, грамматических навыков.

Главные цели курса совпадают с зафиксированными в стандарте основного общего образования по английскому языку: развитие коммуникативной компетенции учащихся в совокупности с языковой, речевой, социокультурной и учебно-познавательной потребности ученика.

Тематика, текстовой, языковой, речевой материал отобраны с учетом интересов и возрастных особенностей восьмиклассников. Учебнику удастся привлечь внимание детей и удержать его, используя достаточно популярные темы для учащихся, красочное содержание и разнообразную подачу текстов (письма, э-мейлы, открытки, диалоги).

Лексический, грамматический, текстовой материалы подобраны в соответствии с языковым уровнем обучающихся. При работе с текстом у детей не возникает лексических трудностей, так как новая лексика изучается до работы с текстом, во время и после. Все необходимые слова находятся в словаре в конце учебника, с которым дети могут работать самостоятельно на уроке. Большая часть грамматических конструкций знакома учащимся, более того, модули связаны друг с другом, следовательно каждая новая изученная грамматическая конструкция появляется в следующих темах и модулях.

Учебник разделен на 8 модулей. Обучающиеся сразу же могут видеть основные цели модуля, для учителя есть большая возможность помочь детям сформулировать тему и цели урока. Каждый модуль содержит в себе определенное количество секций, которые посвящены чтению, аудированию, говорению, грамматике, изучению новых лексических единиц, письменным навыкам:

- Module 1 Socialising – 1a Reading & Vocabulary, 1b Listening & Speaking, 1c Grammar in Use, 1d Vocabulary & Speaking, 1e Writing Skills, 1f English in Use, Culture Corner 1, Across the Curriculum, Progress Check 1.
- Module 2 Food and shopping – 2a Reading & Vocabulary, 2b Listening & Speaking, 2c Grammar in Use, 2d Vocabulary & Speaking, 2e Writing

Skills, 2f English in Use, Culture Corner 2, Going Green 2, Progress Check 2.

- Module 3 Great Minds – 3a Reading & Vocabulary, 3b Listening & Speaking, 3c Grammar in Use, 3d Vocabulary & Speaking, 3e Writing Skills, 3f English in Use, Culture Corner 3, Across the Curriculum, Progress Check 3.
- Module 4 Be Yourself – 4a Reading & Vocabulary, 4b Listening & Speaking, 4c Grammar in Use, 4d Vocabulary & Speaking, 4e Writing Skills, 4f English in Use, Culture Corner 4, Going Green 4, Progress Check 1.
- Module 5 Global Issues – 5a Reading & Vocabulary, 5b Listening & Speaking, 5c Grammar in Use, 5d Vocabulary & Speaking, 5e Writing Skills, 5f English in Use, Culture Corner 5, Across the Curriculum, Progress Check 5.
- Module 6 Culture Exchanges – 6a Reading & Vocabulary, 6b Listening & Speaking, 6c Grammar in Use, 6d Vocabulary & Speaking, 6e Writing Skills, 6f English in Use, Culture Corner 6, Going Green 6, Progress Check 6.
- Module 7 Education – 7a Reading & Vocabulary, 7b Listening & Speaking, 7c Grammar in Use, 7d Vocabulary & Speaking, 7e Writing Skills, 7f English in Use, Culture Corner 7, Across the Curriculum, Progress Check 7.
- Module 8 Pastimes – 8a Reading & Vocabulary, 8b Listening & Speaking, 8c Grammar in Use, 8d Vocabulary & Speaking, 8e Writing Skills, 8f English in Use, Culture Corner 8, Going Green 8, Progress Check 8.

Весь учебник красочный, богат разнообразием картинок и таблиц с лексикой, которая включает в себя устойчивые словосочетания, различные выражения и часто используемые слова. Это применяется не только для того,

чтобы мотивировать ребенка к познавательной деятельности и приковать взгляд в учебник, но и для тренировки речевого навыка: «Опишите картинку», «Что вы видите на фотографии», «Найдите на фотографии...». Учебник полон лингвокультурологической информацией: тексты о известных достопримечательностях, людях (актеры, писатели), географических фактах и т.д. Материалы учебника аутентичные. Учащиеся знакомятся с языком повседневного общения с помощью диалогов, которые могут произойти в различных реальных жизненных ситуациях. Подразумевается, что дети не только прослушают и прочитают диалог, но и составят его самостоятельно и проиграют в «реальной» жизни. Это помогает учащимся окунуться в возможную языковую ситуацию и отработать лексику. Ученикам предлагается представить себя в роли другого человека, что помогает развивать критическое мышление.

Учебник удобно структурирован. В конце модулей он предлагает детям тестовый материал для проверки итоговых знаний – присутствие рефлексии позволяет детям оценить свою образовательную деятельность и свои результаты. В учебнике присутствуют большое количество творческих упражнений, например, в разделе Going Green 6 на странице 103 упражнение 7 детям предлагается найти информацию об исторических достопримечательностях или исторических зданиях своего города и представить эту информацию либо в виде презентации, либо в виде брошюры или сайта. Такая деятельность встречается в каждом модуле несколько раз. В учебнике есть все виды речевой деятельности. Присутствуют задания, благодаря которым можно организовать дебаты: разделить учащихся на две команды. Эти задания развивают критическое мышление детей, так как им предлагается, например, высказать свое мнение, представить себя на месте другого человека, согласиться или опровергнуть, дать совет и прочее:

- Module 2a, Ex8 p27: Do you agree that cooking for their children is a good way for mothers to show them their love? In three minutes write a few sentences on the topic. Read your sentences to your partner.
- Module 4a, Ex8 p59: A friend of yours is obsessed with losing weight, but she's not fat at all. What do you advise her to do? Use the text to write a short paragraph giving advice.
- Module 5a, Ex9 p75: Read the texts again. Work in pairs. Imagine you are a survivor of the tsunami disaster. Act out an interview with a journalist about your experience. How did you feel?
- Module 6a, Ex6 p91: In what way does travel broaden the mind? Give examples and explain. In three minutes write a few sentences on the topic. Compare your answers with a partner.
- Module 8f, Ex6 p 132: Think of three sports you find too dangerous to play. Explain why. Tell your partner.

Как уже говорилось выше, учебник содержит в себе очень много текстов, что является уникальной возможностью для учителя выстраивать задания в рамках развития критического мышления. В Module 2, Going Green 2 есть после текстовое задание Ex2 p38, которое построено с использованием приема «Инстерт», только вместо знаков, там используются утверждения:

- Look at the chart below and copy it into your notebook. Read the title of the text and complete the first two rows of the chart: «What I already know», «What I want to know», «What I learned», «How I can learn more».

Также в учебнике есть большое количество заданий на построение диалогов, следовательно, ученики могут посмотреть на проблему или ситуацию глазами другого человека и проиграть ее в реальной жизни. Некоторые задания на говорение сопровождаются картинками. В учебнике представлены все виды деятельности в равной степени (чтение, говорение, аудирование, письмо). Последовательность упражнений прослеживается уже

с первых страниц. Сначала дети слушают, затем выполняют подстановочные упражнения. В учебнике в Module 3e и в других модулях присутствуют задания, которые предлагают учащимся предсказать развитие событий, посмотрев на картинку и на заголовок истории. Представлено большое количество новой лексики, которую можно использовать для Синквейна или построения ментальных карт по пройденной теме.

В качестве вывода можно сказать, что в учебнике УМК Spotlight 8 Student's Book присутствуют задания для развития критического мышления и присутствует отличная база для того, чтобы выстроить модульный урок с применением приемов развития критического мышления учеников, так как в учебнике много аутентичных текстов; полезной лексики, которую используют носители английского языка; вопросов, требующих знаний в других областях; ситуативных заданий. Таким образом, было решено разработать комплекс уроков на формирование и развитие навыков критически мыслить.

2.2 Описание и апробация опытно-экспериментальной работы, направленной на развитие критического мышления у учеников 8 класса на базе УМК «Английский в фокусе»

Опытно-экспериментальная работа была проведена в МБОУ Лицей №8 с 25.11.24 по 21.12.24 на базе учебника УМК «Английский в фокусе» с учениками 8 «ФМ» класса. Целью данного эксперимента является разработка, апробация и оценка эффективности модульных уроков с использованием упражнений для развития критического мышления. Задачами опытно-экспериментальной работы были:

- Провести анализ учебника УМК «Английский в фокусе» с целью найти задания на развитие критического мышления.
- Провести вводное тестирование и узнать уровень критического мышления у детей.

- Апробировать ряд уроков с приёмами развития критически мыслить.
- Провести вторичное тестирование и сравнить полученные результаты.
- Сделать выводы о проделанной работе.

В ходе эксперимента было реализовано три этапа:

1. На первом этапе нами был выявлен уровень развития критического мышления учащихся с помощью вводного тестирования (см. Приложение А).
2. На втором этапе в процесс обучения были введены уроки с приёмами развития критического мышления, направленных на повышение его уровня у учащихся.
3. На третьем этапе был проведен анализ полученных результатов.

На первом этапе для того, чтобы определить уровень развития критического мышления у детей, нами было разработано тестирование на базе работ Вихмана Александра Александровича [Приводится по: Вихман, 2024] и Елисеевой Елены Сергеевны [Приводится по: Елисеева, 2024]. Тестирование состоит из небольшого текста и двенадцати заданий к нему (см. Приложение А). Текст не был придуман самостоятельно, является аутентичным и полностью соответствует языковому уровню и интересам обучающихся. В тестировании представлены как закрытые, так и открытые вопросы, которые требуют от ученика тщательного анализа текста. Примеры заданий:

- Открытый вопрос: *The end of the story is not clear. Imagine that you are a detective. What three pieces of evidence would you look for to prove or disprove the presence of aliens on Earth? Write below what you would search for and why.*

- **Закрытый вопрос:** *What is the main purpose of the text: a) Inform us about the real events; b) Entertain us with a fictional story; c) Make people believe in aliens).*

Задания поделены на четыре группы. Каждая группа представляла категории умений детей критически мыслить, которые мы проверяли: умение делать и оценивать логические умозаключения по тексту, умение оценивать последовательности умозаключений по тексту, умение рефлексивно оценивать содержание представленного текста, умение находить и выделять главную информацию на фоне избыточной. Уровень развития критического мышления оценивался исходя из критериев, представленных в приложении и набранных баллов за них:

- Высокий: 21-18;
- Средний: 17-13;
- Удовлетворительный: 12-9;
- Низкий: менее 9.

Таким образом были получены результаты, которые представлены ниже в таблице 1:

Таблица 1

Уровень развития критического мышления обучающихся 8 «ФМ» класса до начала эксперимента

Учащиеся	Количество баллов	Оценка
Олеся	11	3
Родион	14	4
Степан	6	2
Кира	16	4
Александр	7	2
Наталья	9	3
Дарья	13	4

Маргарита	19	5
Денис	11	3
Юрий	17	4
Мария	6	2
Маргарита	9	3
Субудай	14	4
Дмитрий	18	5
Средний балл по классу:	3.29	

В ходе проверки работ был сделан вывод, что дети справляются с тестовой частью работы, однако многие из детей не давали полный ответ на открытые вопросы или совсем пропускали их. На основании полученных данных, приведенных в таблице, мы пришли к выводу, что уровень критического мышления у 8 «ФМ» класса является сравнительно низким, что указывает на потребность его развития на уроках английского языка.

На втором этапе нашей опытно-экспериментальной работы были проведены ряд уроков с внедрением приемов развития критического мышления при обучении английскому языку.

Урок на тему Be Yourself был проведен 03.12.24 в 8 «ФМ» классе (см. Приложение Б). Целью данного урока являлось изучение новой лексики через приёмы развития критического мышления и использование этой лексики в монологическом высказывании. При проведении урока были использованы следующие образовательные ресурсы: электронная доска, учебник УМК «Английский в фокусе», PowerPoint, электронный ресурс MindMap. Планируемыми образовательными результатами являлись:

- знать значение и произношение новых слов по теме;
- научиться использовать их в монологическом высказывании;
- развить навыки мыслить критически, используя упражнения с приёмами развития критического мышления.

Начало урока или первый этап (вызов, побуждение) учитель начинает с организационных моментов: *Hello, children! Sit down, please. Before we get started tell me who is absent today.* Затем он просит открыть свои учебники на странице 58, посмотреть на картинки и описать то, что они видят. Рядом с картинками находится заголовок текста, в котором находится фраза: «*feel at home in your body*». Учитель спрашивает, как ученики понимают эту фразу и просит соотнести картинки с названием текста, тем самым сформулировав тему урока: *Open your books p. 58. Look at the picture, what do you see? Look at the title of the text. How do you understand the phrase «feel at home in your body?»* Дети отвечают на вопросы, описывают картинки и называют тему урока.

Далее следует основная часть урока или второй этап (осмысление, поиск ответов). После выполнения заданий и определения темы урока, учитель просит посмотреть текст на странице 58-59. Текст небольшой и поделен на абзацы. Педагог просит детей бегло прочитать текст и выделить из него все ключевые слова по теме, чтобы составить ментальную карту: *Look quickly through the text and find the keywords or phrases to our topic: “How teenagers see their body”.* *Let’s make a mind map.* Такой прием помогает детям систематизировать свои знания с помощью схемы. В центре карты находится основная тема урока: «*How teenagers see their body*», от которой идут ответвления с лексикой из текста, которую предложили дети. Например, «*be obsessed*», «*to fit an unrealistic images*», «*mature*», «*focus on*», «*remark*» и т.д. Сначала дети работают с текстом самостоятельно. Они выделяют все слова, которые, на их взгляд, являются ключевыми при изучении новой темы. Затем ученики с учителем составляют ментальную карту. Педагог работает на электронной доске, дети записывают ее в тетрадь с переводом. Следующий приём, который использует учитель – это Инстерт. Учитель объясняет задание и дает следующую установку: *Now read the text and fill out the table in the notebooks.*

- ✓: *I already knew it.*

- +: *It is new information.*
- -: *I disagree with this/It doesn't make sense.*
- ?: *I have a question about this/I don't understand.*
- !: *It is important/It makes me think.*

Дети приступают к работе. Они работают самостоятельно: читают текст, параллельно заполняя таблицу с условными знаками. Этот прием помогает определить новую информацию. После выполнения задания дети в парах обсуждают свои ответы, затем происходит общее обсуждение результатов. Затем учитель применяет задание с таким приемом, как «тонкие» или «толстые» вопросы: *Work in pairs and answer the questions about the text. Be ready to present your answers.* Три вопроса составлены по тексту, другие два вопроса требуют более глубокого понимания текста и дополнительных знаний. Примеры вопросов:

1. *According to the text what aspects can influence on our self-esteem? (Thin)*
2. *According to paragraph 3, who matures faster, boys or girls? What body changes do they have? (Thin)*
3. *What should you focus on? (Thin)*
4. *Paragraph 4 says that media images can make you believe something is wrong with you if you don't look a certain way. How can you challenge these media messages? (Thick)*
5. *Why do you think teenagers compare themselves to their friends, and what are the potential consequences of this comparison? (Thick)*

Для следующего задания дети продолжают работать в парах. По предложенному плану они пересказывают текст друг другу, затем учитель спрашивает 3-4 ученика на оценку, остальных он слушает на следующем уроке: *Now you continue to work in pairs. Try to retell the text to your partner. Use the plan from the screen and the new words from the mind map. Be ready to present your answers:*

- *Teenagers' feelings about their bodies;*
- *Body Changes;*
- *The influence of the media on a teenager's body;*
- *The importance of loving and caring for yourself.*

Последняя часть урока или третий этап, этап рефлексии является важной заключительной частью. Как уже говорилось выше, в подростковом возрасте у детей формируется навык саморефлексии, поэтому очень важно в конце нашего занятия подвести итоги. Учитель предлагает учащимся дать оценку уроку: *What did you learn today? What information did you find as the most important for you?* В качестве домашнего задания учитель предлагает детям подготовить монолог: *You should prepare a monologue about yourself by answering the questions below. Use the new vocabulary from the text on page 58.*

Вопросы:

- *What thoughts/feelings came up when you looked at your appearance?*
- *Were the thoughts mostly positive or negative?*
- *What factors do you think influence those thoughts and feelings?*
- *How can you cope with negative feelings about your body?*

На других занятиях также были использованы приёмы развития критического мышления. Например, на уроке, который был проведен 05.12.24 (см. Приложение В) во время прослушивания аудирования, дети должны были выполнить задание – лови ошибку – ученики слушают аудиозапись и исправляют ошибки в предложениях. Предложения построены верно, нужно поменять только одно слово, после первого прослушивания дети проверяют ответы вместе с учителем. На уроке 06.12.24 (см. Приложение Г) учитель делит детей на небольшие группы и раздает каждому по листу, где изображена корзина: *Divide into groups. You have a piece of paper with a basket on your tables. Your task is to fill this basket with tips on how to help children with their problems. Be ready to present the answers.* Дети

делятся на группы и работают в них. Они обсуждают в группах, какой совет нужно дать ребенку, затем на небольших листах они пишут свои идеи, заполняя корзину. После выполнения задания дети работают фронтально и представляют свои идеи.

Завершающим этапом нашей работы стало исследование результатов деятельности учащихся, который оценивался с учетом результатов итогового тестирования (см. Приложение Д). Анализ итогового тестирования позволил нам оценить динамику развития умения критически мыслить у детей.

Таблица 2

Уровень развития критического мышления обучающихся 8 «ФМ» класса в конце эксперимента

Учащиеся	Количество баллов	Оценка
Олеся	20	4
Родион	19	4
Степан	14	3
Кира	24	5
Александр	14	3
Наталья	15	3
Дарья	22	4
Маргарита	28	5
Денис	16	3
Юрий	26	5
Мария	12	3
Маргарита	20	4
Субудай	22	4
Дмитрий	26	5
Средний балл по классу:	3.93	

Результаты опытно-экспериментальной работы показали положительную динамику развития критического мышления у детей, так как средний балл по классу повысился на 0,64 балла. Такой результат демонстрирует эффективность проведенных уроков, которые были выстроены по модульному принципу с применением приёмов развития критического мышления. Дети тщательнее анализируют полученную проблему. Разработанные уроки с такими приёмами эффективно развивают такие навыки, как анализ, сравнение, построение логических цепочек, формирование умозаключений и установление ассоциативных связей.

Выводы по главе 2

Во второй главе нами была проведена экспериментальная работа, которая заключалась в том, чтобы развить уровень критического мышления учащихся восьмого класса в рамках прохождения учебной практики в МБОУ Лицей №8 г. Красноярска.

В первую очередь нами был проанализирован учебник УМК «Английский в фокусе» на предмет наличия заданий с приёмами развития критического мышления. Их оказалось не много, однако, учебник с его различными аутентичными текстами является отличным полем для воображения и создания собственных заданий.

На первом этапе опытно-экспериментальной работы нами было проведено вводное тестирование на выявление уровня критического мышления детей в 8 классе. Результаты тестирования и средний балл по классу показали необходимость проведения ряда уроков для того, чтобы развить и усовершенствовать навык критически мыслить у детей. На втором этапе нашей работы были проведены уроки, которые были сформированы на базе УМК «Английский в фокусе». Уроки были разделены на три модуля, в каждом из которых применялись задания с приемами развития критического мышления. Были использованы такие приёмы, как составление ментальных

карт, инстерт, тонкие и толстые вопросы, лови ошибку, корзина идей и др. В процессе обучения учащиеся была дана возможность решать проблемные ситуации, проигрывая диалоги в настоящей жизни, научиться слушать другие точки зрения своих одноклассников, производить самостоятельный поиск, анализ и отбор информации, делать выводы и самостоятельно строить осознанные устные высказывания. На третьем этапе работы было проведено итоговое тестирование, которое показало эффективность использования таких приемов в образовательном процессе, так как средний балл по классу увеличился.

Проанализировав полученные результаты, мы можем утверждать, что использование приемов развития критического мышления на уроках английского языка в 8 классе способствуют совершенствованию навыка критически мыслить, развивают коммуникативную компетенцию и помогают сделать учебный процесс не только полезным, но и интересным как для детей, так и для учителя.

Заключение

Изучив работы ученых, методистов и учителей, мы с уверенностью можем сказать, что развитие навыка критически мыслить в современном мире является необходимым. Более того такой навык не является конечным результатом, а ежедневным процессом, поэтому обучать детей критически мыслить на уроках английского языка необходимо нативно.

В первой части нашей работы мы рассмотрели различные определения понятия «критическое мышление» и его критерии выдвинутыми такими учеными, как Дж. Дьюи, П. П. Блонский, Д. Халперн, Д. Клустер. Для систематизации информации. Было установлено, что критическое мышление – это неотъемлемый вид мышления в процессе обучения, который помогает выдвигать новые идеи, увидеть новые способы решения проблем, уметь отказываться от собственных предубеждений и тщательно проверять информацию.

В ходе работы над теоретическим обоснованием технологии развития критического мышления на уроке английского языка был установлен высокий педагогический потенциал её применения при изучении новой информации на английском языке и выражении мнения. Целью данной технологии является развитие интеллектуальных способностей детей, необходимые не только в учебе, но и в повседневной жизни, так как любой человек должен уметь работать с информацией, принимать взвешенные решения, анализировать и т.д.

Также были подробно рассмотрены и описаны несколько приемов технологии развития критического мышления и условий для их успешного применения на уроках иностранного языка. Они позволяют развивать на уроках английского языка иноязычную коммуникативную компетенцию, сделать учебный процесс, работу с лексическим материалом более творческой и интересной. Учитель, применяя на уроке систему этих приемов, помогает развивать универсальные учебные действия в соответствии с

ФГОС. На основе анализа психолого-педагогической литературы можно сделать вывод, что приёмы развития критического мышления позволяют ученику повысить эффективность восприятия информации и интерес как к изучаемому материалу, так и к самому процессу обучения, ответственно относиться к собственному образованию, учиться работать в сотрудничестве с другими.

В практической части нашей работы был создан ряд уроков, направленных на развитие и совершенствование навыков критически мыслить. Нами также был проанализирован учебно-методический комплекс по английскому языку среднего этапа обучения УМК «Английский в фокусе» для 8 класса, в том числе, на предмет наличия упражнений с использованием технологии развития критического мышления. Результаты анализа показали, что в учебнике присутствует небольшое количество упражнений с элементами технологии развития критического мышления, однако, он создает основу для самостоятельного создания учителем задания с приёмами развития критического мышления. Предложенные нами задания с использованием технологии развития критического мышления на уроках английского языка позволяют значительно увеличить время речевой практики, учитель становится организатором самостоятельной коммуникативной, учебно-познавательной, творческой деятельности учащихся. Упражнения разнообразны, они соответствуют возрасту, языковому уровню и интересам учащихся и могут быть использованы учителем в процессе обучения восьмиклассникам.

Более того, все теоретические знания были применены на практике в МБОУ Лицей №8 с учениками 8 класса. Выше нами были приведены результаты динамики развития навыка критически мыслить. Апробация приемов развития критического мышления на уроках английского языка выявила положительную динамику в результатах обучения. Полученные данные свидетельствуют о эффективности данных приемов как в формировании мышления, так и развития языковых навыков.

Таким образом, в соответствии с результатами опытно-экспериментальной работы, мы делаем вывод о том, что использование приемов развития критического мышления в процессе обучения английскому языку способствует повышению эффективности обучения и развитию коммуникативной компетенции обучающихся, что подтверждается результатами, полученными в начале и конце нашей работы.

Список используемых источников

1. Азимов Э. Г., Щукин А. Н. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). М.: Икар, 2009. 448 с.
2. Афоничев Г. А., Яковлева Е. В. Исследование уровня развития критического мышления у подростков // Пространство педагогических исследований. 2025. №1. С. 7-15.
3. Блонский П. П. Развитие Критического мышления. М.: Учпедгиз, 1935. 125 с.
4. Вихман А. А. Тест «Критическое мышление подростка»: разработка и психометрическая оценка // Вестник Удмуртского университета. Серия «Философия. психология. Педагогика». 2024. №2. С. 166-180.
5. Власова А. К., Игнатович С. С. Особенности формирования критического мышления у подростков в образовательном процессе сельской школы // Педагогика: история, перспективы. 2022. №3. С. 39-62.
6. Выготский Л. С. Мышление и речь. М.: Астрель, 2011. 324 с.
7. Гин А. А. Приемы педагогической техники: Свобода выбора. Открытость. Деятельность. Обратная связь. Идеальность: Пособие для учителей. Изд. 1-е. М.: "Вита-Пресс", 1999. 88 с.
8. Дамдинова Т. Б. Формирование смыслового чтения через технологию развития критического мышления // Вестник науки и образования. 2025. №1. С. 1-4.
9. Дозоцева М. Н. Использование приёмов критического мышления «ментальная карта» // Образование и проблемы развития общества. 2016. №1. С. 4-8.
10. Дубина Е. О. Формирование навыков критического мышления в рамках школьного образовательного процесса // Лингвокультурология. 2018. №12. С. 85-91.

11. Дьюи Дж. Психология и педагогика мышления. М.: Лабиринт, 1999. 208 с.
12. Елисеева Е. С. Тест для выявления уровня сформированности критического мышления. 2024. [Электронный ресурс]. URL: <https://multiurok.ru/index.php/files/test-dlia-vyivleniia-urovnia-sformirovannosti-kri.html?ysclid=ma8mxtkaeu488108562> (дата обращения 28.11.2024)
13. Ермиенко Е. С. Возрастные особенности формирования личности подростка // Вестник магистратуры. 2021. №11-3 (122). С. 81-82.
14. Загашев О. И., Заир-Бек С. И., Муштавинская И. В. Учим детей мыслить критически. Изд. 2-е. СПб.: «Альянс «Дельта», 2003. 192 с.
15. Заир-Бек С. И., Муштавинская И. В. Развитие критического мышления на уроке. Пособие для учителя. Изд. 2-е. М.: Просвещение, 2011. 223 с.
16. Зайцев А. В. «Критическое мышление» в философии Джона Дьюи // НПЖ «Диалог». 2019. №1. С. 8-12.
17. Зайцев В. С. Современные педагогические технологии: учебное пособие. Изд. 2-е. Челябинск: ЧГПУ, 2012. 496 с.
18. Клустер Д. Что такое критическое мышление? // Русский язык. – 2002. №29.
19. Коваль Е. Г., Ясвин В. А. Средовые факторы формирования критического мышления у учащихся основной школы // Изв. Саратов. ун-та. Нов. сер. Сер. Философия. Психология, Педагогика. 2025. №1. С. 67-73
20. Конобеев А. В. Нормативные документы учителя английского языка: новые ФГОС и примерные рабочие программы. 2022. [Электронный ресурс]. URL: <https://events.prosv.ru/uploads/2022/06/additions/JOq87MWcsjAqgqPLP82wS25SjjmXye2reBYF5vAI.pdf> (дата обращения: 03.04.2025).

21. Лопатин М. А. Развитие коммуникативной компетенции студентов с помощью навыков критического мышления на занятиях по иностранному языку // Концепт. 2019. №10 С. 1-6.
22. Маслов Е. С., Тихонов О. В. Когнитивные искажения и критическое мышление: учебно-методическое пособие. Казань: Казан. ун-т, 2022. 28 с.
23. Медет Н. Н. Приемы технологии развития критического мышления через чтение и письмо «Инсерт». 2022. [Электронный ресурс]. URL: <https://infourok.ru/priemy-tehnologii-razvitiya-kriticheskogo-myshleniya-cherez-chtenie-i-pismo-insert-4335376.html?ysclid=lht5u3r3jk75825338> (дата обращения: 07.04.2025).
24. Муштавинская И. В. Технология развития критического мышления на уроке и в системе подготовки учителя. Изд. 1-е. М.: КАРО, 2009. 150 с.
25. Муштавинская И. В. Технология развития критического мышления на уроке и в системе подготовки учителя: учебно-методическое пособие. Изд. 2-е. СПб.: КАРО, 2014. 140 с.
26. Пинская М. А., Михайлова А. М. Компетенции "4к": формирование и оценка на уроке: Практическая рекомендация. М.: ДРОФА, 2019. 76 с.
27. Попова Н. Е., Еремина О. А. Интеграция универсальных учебных действий учащихся в соответствии с требованиями ФГОС СОО. // Педагогическое образование в России. 2015. №12.
28. Симонова О. А., Чмых И. Е., Коккезов Д. У. Обучение иноязычному говорению с применением технологии критического мышления // Образование и право. 2019. №8. С. 307-311.
29. Сорокина Е. А. Применение технологии критического мышления на уроках иностранного языка // Вестник Шадринского государственного педагогического университета. 2021. №4. С. 128-132.
30. Силантьева Е. В. Технология критического мышления. Приём "тонкие и толстые вопросы": Образовательная социальная сеть. 2018. [Электронный ресурс]. URL: [https://nsportal.ru/nachalnaya-](https://nsportal.ru/nachalnaya-46)

shkola/obshchepedagogicheskie-tehnologii/2018/06/12/tehnologii-kriticheskogo-myshleniya (дата обращения: 07.04.2025).

31. Умарова У. У., Отамуродов Ф. Р. Алгоритм работы с приёмом «Корзина идей» и применение к теме «Полином Жегалкина» // Наука, техника и образование. 2021. №2. С. 42-45.
32. Халперн Д. Психология критического мышления. Изд. 4-е. СПб.: Питер, 2000. 503 с.
33. Щерба Л. В. Языковая система и речевая деятельность. М.: Наука, 1991. 424 с.
34. Шпичка Ю. О. Синквейн как приём технологии развития критического мышления // Педагогическая мастерская. Всё для учителя! 2015. №2. С. 10-14.

Приложение А

Critical Thinking Test

Read the text and do the following tasks:

Yesterday thousands of UFOs appeared in the sky above the island of Vanutu in the South Pacific Ocean. Islanders phoned friends in Australia and the UK to say that strange space ships were landing near their houses. One man saw twenty aliens climbing out of the largest space ship. “It was very dark but I could see that they were small with large round faces and three eyes.”

Soldiers from the Australian army landed on the island of Vanutu last night. They found thousands of small space ships everywhere. “We walked up to some of the space ships, said Captain Chris Smith. 'But when we looked inside. They were empty. The aliens have all disappeared. It's very strange.”

UFO expert Professor Paul Johnston arrived on the island late last night. “I'm sure the aliens are still on Planet Earth,” he said. “I think these beings might be Zenons from Planet Zog. It's possible that they will enter our bodies and take the human form. Over the next five days. People all over the world must be very careful. Look at your friends and family. Have they become an alien? Perhaps they will start to do strange things. Children may start to tidy their bedrooms; students will ask for more homework. Watch out! These could be the signs of an alien from outer space!”

- 1) Find out the most likely reason why people from the island called friends abroad.

2) Professor Johnston suggests that aliens may take on human form. Which of the following is the most logical thing to do for humans if you believe in his theory?

- a) Stop communicating with all people.
- b) Keep an eye on the behavior of friends and family.
- c) Buy weapons to defend against aliens.
- d) Pack up and leave the island.

3) The end of the story is not clear. Imagine that you are a detective. What three pieces of evidence would you look for to prove or disprove the presence of aliens on Earth? Write below what you would search for and why.

4) What is the sequence of events described in the text?

- a) Thousands of UFOs appeared in the sky -> The islanders' reports -> The discovery of small spaceships -> The arrival of Professor.
- b) The islanders' reports -> The arrival of Professor -> Thousands of UFOs appeared in the sky -> The discovery of small spaceships.
- c) The discovery of small spaceships -> Thousands of UFOs appeared in the sky -> The islanders' reports -> The arrival of Professor.
- d) The discovery of small spaceships -> The arrival of Professor -> The islanders' reports -> Thousands of UFOs appeared in the sky.

5) What do you think soldiers should do after they discover empty spaceships?

6) Why do you think the professor arrived on the island only "late last night"?

- a) He wasn't sure about the truthfulness of the story.
- b) He was busy with other commitments and projects (or he was busy working with other projects).
- c) He was far away from the events and needed time to get to the island.
- d) He was waiting for proofs.

7) Which of the characters in the text do you trust the most? Why?

- a) Islanders;
 - b) Soldiers;
 - c) Professor;
 - d) No one.
-
-

8) What part of the text do you find the strangest one? Why?

9) What is the main purpose of the text?

- a) Inform us about the real events.
- b) Entertain us with a fictional story.
- c) Make people believe in aliens.

10) Which of the following statements shows the main idea of the text?

- a) Soldiers from the Australian army landed on the island of Vanutu.
- b) The aliens are Zenons from Planet Zog.
- c) UFOs were seen on the island of Vanutu, but the aliens disappeared.
- d) The professor says that we should pay attention to the strange behavior of people.

11) Which information below is less important for understanding the main idea of the text?

- a) Actions take place in Australia.
- b) The time of aliens' arrival.
- c) The captain's surname.

12) Imagine you are a news editor. Decide what information you should include in a short news report. What 3-4 key details from the text would you include, and explain your choice.

Критерии оценивания:

The number of the task	Answers	Points
1.	People called their friends abroad to share unbelievable pieces of news/The student's answer.	2
2.	b	1
3.	3 answers 2 answers 1 answer	3 2 1
4.	a	1
5.	Possible answer: The soldiers should start the search for aliens on the island/The student's answer.	2
6.	c	1
7.	The student's answer. The number. The number and the writing answer.	1 2
8.	The student's answer. The answer. The answer and the explanation.	1 2
9.	b	1
10.	c	1
11.	c	1

12.	4 key details	4
	3 key details	3
	2 key details	2
	1 key details	1
	All points:	21

Уровень сформированности ученика критически мыслить:

Высокий: 21-18;

Средний: 17-13;

Удовлетворительный: 12-9;

Низкий: менее 9.

Представленные и проверяемые в тексте категории умений детей критически мыслить:

Группа 1: задания с 1 по 3 – умение делать и оценивать логические умозаключения по тексту.

Группа 2: задания с 4 по 6 – умение оценивать последовательности умозаключений по тексту.

Группа 3: задания с 7 по 9 – умение рефлексивно оценивать содержание представленного текста.

Группа 4: с 10 по 12 – умение находить и выделять главную информацию на фоне избыточной.

Приложение Б

Технологическая карта урока №1

Учитель: Котова Валерия Сергеевна	Класс: 8
Тема: Be Yourself	Подтема: Do you feel at home in your body?
Тип и вид урока: изучение нового материала, урок-лекция	
Дата: 03.12.24	
Образовательные ресурсы: Power point, spotlight 8, mindmap	
Цель: изучить новую лексику, уметь использовать ее в устной речи.	
Формы обучения: фронтальная, парная, индивидуальная	
Метод(ы) обучения: словесный, наглядный, практический	
<p>Планируемые образовательные результаты: знать значение и произношение новых слов, научиться использовать новые слова в устной речи, развить навыки критически мыслить, используя задания с элементами технологии развития критического мышления.</p> <p>Личностные: умение принимать себя и других, не осуждая, сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека, овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира, умение оценивать свои действия, достижений целей и преодоления вызовов, умение анализировать и выявлять взаимосвязи, стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом.</p> <p>Метапредметные: соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией, установления аналогий и причинно-следственных связей, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы, работать с прослушанным/прочитанным текстом, устанавливать логическую последовательность основных фактов, выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию, осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.</p> <p>Предметные: вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов в рамках тематического содержания речи с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот, использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, читать с целью полного понимания содержания на уровне значения, соотносить полученную информацию с личным опытом, оценивать ее и выражать свое мнение по поводу прочитанного, сравнивать объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики; различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.</p>	

Этап занятия, его цель, время	Деятельность учителя	Деятельность обучающегося	УУД
<p>Начало урока. Первый этап – вызов (побуждение)</p> <p>Воспроизведение знаний, навыков и умений учащихся (5-6 мин)</p>	<p>Приветствие: <i>Hello, children! Sit down, please. Before we get started tell me who is absent today?</i></p> <p>Учитель дает установку, просит открыть учебник и ответить на вопросы: <i>Open your books p. 58. Look at the picture, what do you see? Look at the title of the text. How do you understand the phrase «feel at home in your body?»</i></p> <p>Тема урока: <i>Try to guess what is the topic of our lesson?</i> <i>How teenagers see their body</i></p>	<p>Приветствуют учителя, отвечают на вопрос.</p> <p>Идет активное обсуждение, дети отвечают на вопросы, работают фронтально.</p> <p>Дети называют тему урока: «How teenagers see their body».</p>	<p>Личностные: умение принимать себя и других, не осуждая, сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека, овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира, умение оценивать свои действия, достижений целей и преодоления вызовов, умение анализировать и выявлять взаимосвязи, стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом.</p> <p>Познавательные: умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, систематизацию, передачу и презентацию, умение на основе анализа объектов делать выводы, самостоятельное осознанное построение устного речевого высказывания, рефлексия, контроль, оценка процесса и результатов иноязычной речевой деятельности, установление</p>
<p>Основная часть урока. Второй этап – осмысление (поиск ответов)</p> <p>Снятие лексических трудностей, настроить детей на работу с лексикой и с текстом (5 мин)</p>	<p>Учитель просит просмотреть текст и выделить из него ключевые слова, после чего они составляют ментальную карту вместе с учителем по теме урока (электронная доска): <i>Look quickly through the text and find the keywords or phrases to our topic: «How</i></p>	<p>Дети работают с текстом самостоятельно. Они выделяют все слова, которые, на их взгляд, являются ключевыми при изучении новой темы. Затем ученики с учителем составляют ментальную карту. Они записывают ее</p>	<p>информации, систематизацию, передачу и презентацию, умение на основе анализа объектов делать выводы, самостоятельное осознанное построение устного речевого высказывания, рефлексия, контроль, оценка процесса и результатов иноязычной речевой деятельности, установление</p>

<p>Работа с текстом: чтение и анализ текста. (7 мин)</p> <p>Работа в парах. Ответы на вопросы и развитие умения критически мыслить и умения выстраивать</p>	<p><i>teenagers see their body».</i> <i>Let's make a mind map.</i></p> <p>Учитель дает установку: прочитать текст и заполнить таблицу с условными знаками при работе с текстом (Инсерт): <i>Now read the text and fill out the table in the notebooks.</i> <i>✓: I already knew it.</i> <i>+: It is new information.</i> <i>-: I disagree with this/It doesn't make sense.</i> <i>?: I have a question about this/I don't understand.</i> <i>!: It is important/It makes me think.</i></p> <p>Далее учитель просит учащихся работать в парах: <i>Now compare and discuss your answers in pairs.</i></p> <p>Учитель спрашивает ответы 5 учеников</p> <p>Толстые, тонкие вопросы. Педагог просит ответить детей на вопросы, однако, некоторые вопросы требуют дополнительных</p>	<p>в тетрадь с переводом.</p> <p>Дети приступают к работе с текстом. Они работают самостоятельно. Они читают его, параллельно заполняя таблицу с условными знаками, например: <i>✓ - я это знаю</i> <i>+ - это новая информация</i> <i>- - думал иначе, не согласен</i> <i>? – хочу знать больше об этом</i> <i>! – это важная информация</i></p> <p>Ученики обсуждают и сравнивают свои ответы в парах.</p> <p>Дети отвечают на вопросы, демонстрируют свои ответы.</p> <p>Учащиеся работают в парах, они отвечают на вопросы. Затем они</p>	<p>причинно- следственных связей при чтении текстов, использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев.</p> <p>Регулятивные: принимать цель совместной деятельности, умение планировать пути достижения целей, выбирать средства их реализации и применять данные средства на практике, оценивать соответствие результата цели и условиям, умение организовывать свою деятельность, определять её цели, осуществлять самоконтроль, самокоррекцию, оценивать достигнутые результаты, умение самостоятельно делать выводы, перерабатывать и преобразовывать информацию.</p> <p>Коммуникативные: Умение взаимодействовать с людьми, слушать и понимать других, умение строить речевое высказывание</p>
--	--	---	---

<p>МОНОЛОГИЧЕСКОЕ ВЫСКАЗЫВАНИЕ (12 мин)</p>	<p>знаний:</p> <p><i>Work in pairs and answer the questions about the text. Be ready to present your answers.</i></p> <p><i>Now you continue to work in pairs. Try to retell the text to your partner. Use the plan from the screen and the new words. Be ready to present your answers:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Teenagers' feelings about their bodies • Body Changes • The influence of the media on a teenager's body • The importance of loving and caring for yourself <p>Учитель спрашивает 3-4 ученика на оценку, остальных слушает на следующем уроке.</p>	<p>демонстрируют свои ответы учителю.</p> <p>Ученики работают в парах, пересказывая текст по плану, затем работают все вместе.</p>	<p>в соответствии с поставленными задачами, публично представлять результаты выполненного проекта, умение излагать свои мысли в устной форме в соответствии с поставленными задачами.</p>
<p>Заключительная часть урока Третий этап – рефлексия</p> <p>Подведение итогов урока (2-3 мин)</p> <p>Рефлексия (2 мин)</p> <p>Предъявление и объяснение домашнего задания</p>	<p>Thank you for your activity in the lesson. You did a good job.</p> <p>Преподаватель предлагает учащимся дать оценку уроку: <i>What did you learn today? What information did you find as the most important for you?</i></p> <p>Учитель объясняет</p>	<p>Ученики слушают.</p> <p>Дети отвечают на вопросы, оценивают урок.</p>	

(1 мин)	домашнее задание: <i>You should prepare a monologue about yourself by answering the questions below. Use the new vocabulary from the text on the p 58.</i>	Записывают домашнее задание.	
----------------	---	------------------------------	--

Приложение В

Технологическая карта урока №2

Учитель: Котова Валерия Сергеевна	Класс: 8
Тема: Be Yourself	Подтема: Clothes and Fashion
Тип и вид урока: урок получения новых знаний, урок закрепления знаний	
Дата: 05.12.24	
Образовательные ресурсы: Power point, spotlight 8, аудио, mindmap	
Цель: научиться выстраивать диалогические высказывания на основе услышанного	
Формы обучения: фронтальная, парная, индивидуальная	
Метод(ы) обучения: словесный, наглядный, практический	
<p>Планируемые образовательные результаты: знать значение и произношение новых слов, организовать восприятие аудио текста на слух, научиться использовать слова в устной речи, развить навыки критически мыслить, используя задания с элементами технологии развития критического мышления.</p> <p>Личностные: умение принимать себя и других, не осуждая, сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека, умение оценивать свои действия, достижений целей и преодоления вызовов, умение анализировать и выявлять взаимосвязи, стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом.</p> <p>Метапредметные: соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией, установления аналогий и причинно-следственных связей, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы, работать с прослушанным/прочитанным текстом, устанавливать логическую последовательность основных фактов, выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию, осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.</p> <p>Предметные: вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов в рамках тематического содержания речи с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот, использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, читать с целью полного понимания содержания на уровне значения, соотносить полученную информацию с личным опытом, оценивать ее и выражать свое мнение по поводу прочитанного, сравнивать объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики; различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.</p>	

Этап занятия, его цель, время	Деятельность учителя	Деятельность обучающегося	УУД
<p>Начало урока. Первый этап – вызов (побуждение)</p> <p>Воспроизведение знаний, навыков и умений учащихся (5-6 мин)</p>	<p>Приветствие: <i>Hello, children! Sit down, please. Before we get started tell me who is absent today?</i></p> <p>Учитель спрашивает: <i>What did we do on our last lesson? What did you remember? How can fashion influence on us? What does the way you dress say about you?</i></p> <p>Темы урока: <i>Try to guess what is the topic of our lesson?</i> <i>Fashion and clothes</i></p>	<p>Приветствуют учителя, отвечают на вопрос.</p> <p>Идет активное обсуждение, дети отвечают на вопросы, работают фронтально.</p> <p>Дети называют тему урока: «Fashion and clothes».</p>	<p>Личностные: умение принимать себя и других, не осуждая, сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека, овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира, умение оценивать свои действия, достижений целей и преодоления вызовов, умение анализировать и выявлять взаимосвязи, стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом.</p>
<p>Основная часть урока. Второй этап – осмысление (поиск ответов)</p> <p>Актуализация знаний, снятие лексических трудностей (5 мин)</p>	<p>Учитель просит составить ментальную карту с пройденными словами на тему How teenagers see their body. И к этим словам добавляется новая лексика из Ex1 a, b p60 (электронная доска): <i>Let's revise the vocabulary from the previous lesson. Fill in the map by using new words from Ex1 p60.</i></p>	<p>Дети работают вместе с учителем, называя те слова, что были изучены на прошлом уроке. Ученики с учителем составляют ментальную карту, записывают ее в тетрадь с новыми словами.</p> <p>Ученики слушают</p>	<p>Познавательные: умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, систематизацию, передачу и презентацию, умение на основе анализа объектов делать выводы, самостоятельное осознанное построение устного речевого высказывания, рефлексия, контроль, оценка процесса и результатов иноязычной речевой деятельности, установление</p>

<p>Работа с аудиозаписью: анализ услышанного текста. (7 мин)</p> <p>Работа в парах. Ответы на вопросы и развитие умения критически мыслить и умения выстраивать диалогическое высказывание (12 мин)</p>	<p>Учитель дает установку: внимательно послушать аудио и выполнить упражнение (Лови ошибку): <i>Listen carefully to the dialogue between the two friends and find the mistakes in the sentences.</i></p> <p>Далее учитель просит учащихся еще раз послушать аудиозапись и ответить на вопросы. Ответы на вопросы дети обсуждают в парах: <i>Listen to the dialogue one more time and answer the questions.</i> <i>Now compare and discuss your answers in pairs.</i></p> <p>Учитель спрашивает ответы.</p> <p><i>Now you continue to work in pairs. Imagine that you are preparing for the birthday party. Your friend and you want to wear dresses/suits. However, you don't have them, and you don't have time to go to a clothing store either. Solve this problem.</i></p> <p>Учитель</p>	<p>аудиозапись и исправляют ошибки в предложениях. Предложения построены верно, нужно поменять только одно слово. После первого прослушивания дети проверяют ответы вместе с учителем.</p> <p>Учащиеся еще раз слушают аудиозапись и отвечают на вопросы самостоятельно. Затем они работают в парах, они отвечают на вопросы. Затем они демонстрируют свои ответы учителю.</p> <p>Дети работают в парах. Им нужно составить диалог по предложенным критериям. Они представляют себя в роли этих людей и пытаются решить предложенную проблему. Затем проигрывают свои диалоги перед учителем.</p>	<p>причинно-следственных связей при чтении текстов, использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев.</p> <p>Регулятивные: принимать цель совместной деятельности, умение планировать пути достижения целей, выбирать средства их реализации и применять данные средства на практике, оценивать соответствие результата цели и условиям, умение организовывать свою деятельность, определять её цели, осуществлять самоконтроль, самокоррекцию, оценивать достигнутые результаты, умение самостоятельно делать выводы, перерабатывать и преобразовывать информацию.</p> <p>Коммуникативные: Умение взаимодействовать с людьми, слушать и понимать других, умение строить речевое высказывание</p>
---	---	---	--

	спрашивает 3-4 ученика на оценку, остальных послушает на следующем уроке.		в соответствии с поставленными задачами, публично представлять результаты выполненного проекта, умение излагать свои мысли в устной форме в соответствии с поставленными задачами.
Заключительная часть урока Третий этап – рефлексия Подведение итогов урока (2-3 мин) Рефлексия (2 мин) Предъявление и объяснение домашнего задания (1 мин)	Thank you for your activity in the lesson. You did a good job. Преподаватель предлагает учащимся дать оценку уроку: <i>What did you learn today? What information did you find as the most important for you?</i> Учитель объясняет домашнее задание: Ex 11 p 61: Do fashionable clothes really change the way a person looks? Write a few sentences on the topic. Read your sentences to the class.	Ученики слушают. Дети отвечают на вопросы, оценивают урок. Записывают домашнее задание.	

Приложение Г

Технологическая карта урока №3

Учитель: Котова Валерия Сергеевна	Класс: 8
Тема: Be Yourself	Подтема: Letters of advice
Тип и вид урока: изучение нового материала, урок-лекция	
Дата: 06.12.24	
Образовательные ресурсы: Power point, spotlight 8	
Цель: научиться использовать новую лексику в письменной речи, написать письмо с советами	
Формы обучения: фронтальная, индивидуальная, групповая	
Метод(ы) обучения: словесный, наглядный, практический	
<p>Планируемые образовательные результаты: знать значение и произношение новых слов, научиться использовать пройденную лексику в письменной речи, развить навыки критически мыслить, используя задания с элементами технологии развития критического мышления.</p> <p>Личностные: умение принимать себя и других, не осуждая, сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека, овладение языковой познания мира, умение оценивать свои действия, достижений целей и преодоления вызовов, умение анализировать и выявлять взаимосвязи, стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом.</p> <p>Метапредметные: соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией, установления аналогий и причинно-следственных связей, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы, работать с прослушанным/прочитанным текстом, устанавливать логическую последовательность основных фактов, выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию, осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.</p> <p>Предметные: вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов в рамках тематического содержания речи с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка, использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, читать с целью полного понимания содержания на уровне значения, соотносить полученную информацию с личным опытом, оценивать ее и выражать свое мнение по поводу прочитанного, сравнивать объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики; различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации.</p>	

Этап занятия, его цель, время	Деятельность учителя	Деятельность обучающегося	УУД
<p>Начало урока. Первый этап – вызов (побуждение)</p> <p>Воспроизведение знаний, навыков и умений учащихся (5 мин)</p>	<p>Приветствие: <i>Hello, children! Sit down, please. Before we get started tell me who is absent today?</i></p> <p>Учитель задает детям вопрос: <i>What learned words do you associate with the theme "be yourself"?</i></p> <p><i>Open your book p. 66. Look at the page, what do you think we are going to talk about?</i></p>	<p>Приветствуют учителя, отвечают на вопрос.</p> <p>Идет активное обсуждение, дети отвечают на вопросы, работают фронтально.</p> <p>Дети открывают учебники, называют тему урока: «Letters of advice»</p>	<p>Личностные: умение принимать себя и других, не осуждая, сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека, овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира, умение оценивать свои действия, достижений целей и преодоления вызовов, умение анализировать и выявлять взаимосвязи, стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом.</p>
<p>Основная часть урока. Второй этап – осмысление (поиск ответов)</p> <p>Работа с письмами: чтение и анализ письмом. (6 мин)</p> <p>Снятие лексических трудностей (5 мин)</p>	<p>На странице 66 есть 4 небольших письма, где школьники описывают свои проблемы. Учитель просит детей внимательно прочитать эти письма и в одном предложении написать их проблему: <i>Read the extracts. What is each person's problem? In your textbooks describe each of problem only in one sentence.</i></p> <p>Учитель объясняет разницу между модальными глаголами «should», «must», «have to», «can», «may».</p>	<p>Дети работают самостоятельно. Сперва они читают письма, затем ученики работают в своих тетрадях и описывают проблему каждого человека одним предложением.</p> <p>Дети слушают, записывают за учителем. Изучают лексику из упражнения 3, 66.</p>	<p>Познавательные: умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, систематизацию, передачу и презентацию, умение на основе анализа объектов делать выводы, самостоятельное осознанное построение устного речевого высказывания, рефлексия, контроль, оценка процесса и результатов иноязычной речевой деятельности, установление причинно-следственных связей при чтении текстов,</p>

<p>Групповая работа. Обмен мнениями и идеями, развитие умения критически мыслить и умения выстраивать монологическое высказывание (6-7 мин)</p> <p>Написание письма (13 мин)</p>	<p>Учитель делит детей на небольшие группы и раздает каждому по листу, где изображена корзина. Ученики должны в группах обсудить решение проблем и свои идеи «вложить» в эту корзину: <i>Divide into groups. You have a piece of paper with a basket on your tables. Your task is to fill this basket with tips on how to help children with their problems. Be ready to present the answers.</i></p> <p><i>Now you choose one person and write him/her a letter with advices.</i></p>	<p>Дети делятся на группы и работают в них. Они обсуждают в группах, какой совет нужно дать ребенку, затем на небольших листах они пишут свои идеи, заполняя корзину. После выполнения задания дети работают фронтально и представляют свои идеи.</p> <p>Дети пишут письмо</p>	<p>использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев.</p> <p>Регулятивные: принимать цель совместной деятельности, умение планировать пути достижения целей, выбирать средства их реализации и применять данные средства на практике, оценивать соответствие результата цели и условиям, умение организовывать свою деятельность, определять её цели, осуществлять самоконтроль, самокоррекцию, оценивать достигнутые результаты, умение самостоятельно делать выводы, перерабатывать и преобразовывать информацию.</p> <p>Коммуникативные: Умение взаимодействовать с людьми, слушать и понимать других, умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами, публично представлять</p>
<p>Заключительная часть урока Третий этап – рефлексия</p> <p>Подведение итогов урока (2 мин)</p> <p>Рефлексия (2 мин)</p> <p>Предъявление и объяснение домашнего задания (1 мин)</p>	<p>Thank you for your activity in the lesson. You did a good job.</p> <p>Преподаватель предлагает учащимся дать оценку уроку: <i>What did you learn today? What information did you find as the most important for you?</i></p> <p>Учитель объясняет домашнее задание: <i>Ex 8 p 59 - A friend of yours is obsessed with losing weight, but she's not fat at all. What do you advise her to do?</i></p>	<p>Ученики слушают.</p> <p>Дети отвечают на вопросы, оценивают урок.</p> <p>Записывают домашнее задание.</p>	<p>организовывать свою деятельность, определять её цели, осуществлять самоконтроль, самокоррекцию, оценивать достигнутые результаты, умение самостоятельно делать выводы, перерабатывать и преобразовывать информацию.</p> <p>Коммуникативные: Умение взаимодействовать с людьми, слушать и понимать других, умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами, публично представлять</p>

	<i>Use the text on the page 59 to write a short paragraph giving advice.</i>		результаты выполненного проекта, умение излагать свои мысли в устной форме в соответствии с поставленными задачами.
--	--	--	---

Приложение Д

Final Critical Thinking Test

Read the text and do the following tasks:

We live in a world where it's easy to spend a lot of time sitting and watching screens, like TVs or computers. People who do this a lot are sometimes called "couch potatoes." A **couch potato** is someone who spends most of their free time sitting and watching TV, playing video games, or using computers. They might do this after school or work, and even eat meals while glued to the screen. It's easy to become a couch potato because technology is so interesting and fun, with smartphones, tablets, and big TV screens offering lots of entertainment without even leaving home.

Being a couch potato can be bad for your health. When you sit for a long time without moving, you can gain weight, have back pain, and get sick more often. Doctors agree that being active is really important for staying healthy. Our bodies need to move! It's not that relaxing is bad, but we need to find a balance between resting and being active.

So, what can we do? One thing is to limit screen time. Try to spend at least 30 minutes each day doing something active, like walking, biking, or playing sports. Another good idea is to find other hobbies besides screens, like reading books, drawing, or playing a musical instrument. Being a couch potato is a problem, but we can all make choices to be more active and take care of our health. Our future health depends on the choices we make today.

- 1) According to the text, being a «couch potato» is directly linked to:
 - a) happiness;
 - b) potential health problems;
 - c) promotion of health;

d) active leisure.

2) The text talks about the relationship between screen time and health. Give three reasons why excessive spending time in front of screens can lead to health problems.

3) Which of the statements follows most logically from the text?

- a) Everyone needs to stop using screens.
- b) The balance between rest and activity is important for health.
- c) Playing sports is the only solution to the «couch potato» problem.
- d) People should live actively.

4) Describe the chain of events leading from screen addiction to health problems, as it is presented in the text. For example:

Excessive use of gadgets - > Couch potato - > Health problems

5) Is it true or false statement: «At first a person should reduce screen time and after that find lots of fascinating hobbies». Prove your answer.

6) What steps can be taken to break the chain of events described in the fourth question? Give at least 3 steps.

7) In your opinion, what is the main purpose of this text?

- a) Condemn the usage of technology.
- b) Advertise different types of hobbies.
- c) Suggest specific ways to struggle overweight.
- d) Warn about the dangers of an inactive lifestyle.

8) Do you think the advice given at the end of the text is useful? Is it easy to follow these tips in our modern life? Why? Give 3 reasons.

9) Imagine that you are a writer and you need to finish this text. What information would you include? Give 3 examples.

10) Which three keywords or phrases best convey the idea of the text?

11) Which details in the text are not the most important for understanding the main problem? Give 2 examples.

- 12) Imagine that you want to urge your friend who spends a lot of time at the computer to read this text. What key arguments from the text would you retell to him/her in order to interest him/her? Give 3-4 arguments.

Критерии оценивания:

The number of the task	Answers	Points
1.	B	1
2.	Possible answers: spending time without mowing, bad eating habits, vision problems, sleeping disorders/The student's answer. 3 answers 2 answers 1 answer	3 2 1
3.	B	1
4.	The student's answer.	2
5.	The student's answer.	2
6.	Possible answers: set time for using gadgets, do physical activities, find hobbies/The student's answer. 3 answers 2 answers 1 answer	3 2 1
7.	D	1
8.	The student's answer. 3 answers 2 answers 1 answer	3 2 1
9.	The student's answer. 3 answers 2 answers	3 2

	1 answer	1
10.	The student's answer.	3
11.	The student's answer.	2
12.	4 key arguments	4
	3 key arguments	3
	2 key arguments	2
	1 key arguments	1
	All points:	28

Уровень сформированности ученика критически мыслить:

Высокий: 28-24;

Средний: 23-18;

Удовлетворительный: 17-12;

Низкий: менее 12.

Представленные и проверяемые в тексте категории умений детей критически мыслить:

Группа 1: задания с 1 по 3 – умение делать и оценивать логические умозаключения по тексту.

Группа 2: задания с 4 по 6 – умение оценивать последовательности умозаключений по тексту.

Группа 3: задания с 7 по 9 – умение рефлексивно оценивать содержание представленного текста.

Группа 4: с 10 по 12 – умение находить и выделять главную информацию на фоне избыточной.

ОТЗЫВ

о выпускной квалификационной работе «РАЗВИТИЕ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В 8 КЛАССЕ НА БАЗЕ УМК «АНГЛИЙСКИЙ В ФОКУСЕ»

студентки факультета иностранных языков, обучающейся по очной форме ФГБОУ ВО
КГПУ им. В.П. Астафьева по направлению 44.03.05
«Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),
направленность (профиль) образовательной программы Иностранный язык и
Иностранный язык (английский язык и немецкий язык)

Котова Валерия Сергеевна

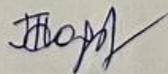
Развитие критического мышления, заявленное в теме исследования, отвечает современным требованиям Федерального образовательного стандарта в части воспитания ценностей научного познания, самостоятельного поиска знаний, умения анализировать, классифицировать информацию, выявлять закономерности, противоречия и пр. Подростковый возраст учащихся, выбранный для исследования, является благоприятным периодом для развития критического мышления, для развития его основы – саморефлексии. Анализ УМК «Английский в фокусе» для 8 класса подтвердил наличие отличной базы (аутентичных текстов, актуальной лексики, ситуативных заданий) для выстраивания модульных уроков с применением приемов развития критического мышления у учеников.

В первой главе Валерия Сергеевна раскрыла понятие «критического мышления» и рассмотрела технологии развития критического мышления на уроках английского языка, выстроенного по принципам модульного занятия (вызов и побуждение; осмысление и поиск; рефлексия) с применением ряда дидактических приемов («тонкие» и «толстые» вопросы, инсерт, фишбоун, синквейн, лови ошибку, ментальная карта, корзина идей). Во второй главе Валерия Сергеевна представила результаты опытно-экспериментальной работы по выявлению имеющегося уровня, его развитию и итоговой оценке критического мышления у учащихся 8 класса Лицея №8 г. Красноярск. Принципы составления тестовых задания для определения уровня развития критического мышления были разработаны на основе работ психолога-педагога А.А. Вихмана и учителя английского языка Е.С. Елисеевой. В Приложении представлены все этапы тестирования, включая три технологические карты урока.

В процессе работы Котова В.С. проявила себя как самостоятельный исследователь, компетентный педагог-профессионал, готовый к самообразованию и дальнейшему росту. Результаты исследования можно рекомендовать к опубликованию в научных периодических изданиях.

Выпускная квалификационная работа отвечает требованиям к работам подобного рода, может быть допущена к защите, а ее автор заслуживает высокой оценки.

Научный руководитель, кандидат
филол. наук,
доцент кафедры английской филологии
КГПУ им. В.П. Астафьева



Софронова Т.М.



АНТИПЛАГИАТ
ОБНАРУЖЕНИЕ ЗАИМСТВОВАНИЙ

СПРАВКА

о результатах проверки текстового документа
на наличие заимствований

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ
БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
"КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. В.П.
АСТАФЬЕВА"

ПРОВЕРКА ВЫПОЛНЕНА В СИСТЕМЕ АНТИПЛАГИАТ.ВУЗ

Автор работы: Котова Валерия Сергеевна
Самоцитирование
рассчитано для: Котова Валерия Сергеевна
Название работы: РАЗВИТИЕ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В 8 КЛАССЕ НА БАЗЕ УМК «АНГЛИЙСКИЙ В ФОКУСЕ»
Тип работы: Выпускная квалификационная работа
Подразделение: Кафедра английской филологии КГПУ им. В.П. Астафьева

РЕЗУЛЬТАТЫ

■ ОТЧЕТ О ПРОВЕРКЕ КОРРЕКТИРОВАЛСЯ: НИЖЕ ПРЕДСТАВЛЕНЫ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОВЕРКИ ДО КОРРЕКТИРОВКИ

СОВПАДЕНИЯ		17.98%	СОВПАДЕНИЯ		17.98%
ОРИГИНАЛЬНОСТЬ		79.72%	ОРИГИНАЛЬНОСТЬ		79.72%
ЦИТИРОВАНИЯ		2.3%	ЦИТИРОВАНИЯ		2.3%
САМОЦИТИРОВАНИЯ		0%	САМОЦИТИРОВАНИЯ		0%

ДАТА ПОСЛЕДНЕЙ ПРОВЕРКИ: 06.05.2025

ДАТА И ВРЕМЯ КОРРЕКТИРОВКИ: 12.05.2025 06:37

Структура документа: Проверенные разделы: основная часть с.11-23, 25-35, 38, 57, введение с.2-11, методы с.36-37, 54-57, 59-61, 63-65, выводы с.23-24, 38-42
Модули поиска: Перефразирования по коллекции IEEE; IEEE; ИПС Адилет; СПС ГАРАНТ: аналитика; Переводные заимствования; Переводные заимствования IEEE; Патенты СССР, РФ, СНГ; Перефразированные заимствования по коллекции Интернет в английском сегменте; Кольцо вузов; Переводные заимствования по коллекции Интернет в русском сегменте; Кольцо вузов (переводы и перефразирования); Публикации eLIBRARY (переводы и перефразирования); Цитирование; Диссертации НББ; Публикации РГБ; Публикации eLIBRARY; Публикации РГБ (переводы и перефразирования); Шаблонные фразы; Перефразирования по СПС ГАРАНТ: аналитика; Коллекция НБУ; Сводная коллекция ЭБС; Медицина; СМИ России и СНГ; Переводные заимствования по коллекции Гарант: аналитика; СПС ГАРАНТ: нормативно-правовая документация; Переводные за...

Работу проверил: Софронова Татьяна Марковна

ФИО проверяющего

Дата подписи:

06.05.2025

Подпись проверяющего



Чтобы убедиться в подлинности справки, используйте QR-код, который содержит ссылку на отчет.

Ответ на вопрос, является ли обнаруженное заимствование корректным, система оставляет на усмотрение проверяющего. Предоставленная информация не подлежит использованию в коммерческих целях.

СОГЛАСИЕ

на размещение текста выпускной квалификационной работы обучающегося
в ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева

Я, Колотова Валерия Сергеевна
(фамилия, имя, отчество)

разрешаю КГПУ им. В.П. Астафьева безвозмездно воспроизводить и размещать (доводить до всеобщего сведения) в полном объеме и по частям написанную мною в рамках выполнения основной профессиональной образовательной программы выпускную квалификационную работу бакалавра / специалиста / магистра / аспиранта

на тему:

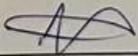
Развитие критического мышления на уроках
английского языка в 8 классе на базе ЦМК «Английский
в фокусе.

(название работы)

(далее – ВКР) в сети Интернет в ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева, расположенной по адресу [http:// elib.kspu.ru](http://elib.kspu.ru), таким образом, чтобы любое лицо могло получить доступ к ВКР из любого места и в любое время по собственному выбору, в течение всего срока действия исключительного права на ВКР.

Я подтверждаю, что ВКР написана мною лично, в соответствии с правилами академической этики и не нарушает интеллектуальных прав иных лиц.

« 12 » мая 2025 г.
(дата)


(подпись)