

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт социально-гуманитарных технологий
Кафедра коррекционной педагогики

ДАВЛЕТШИНА АЛИНА АНАТОЛЬЕВНА

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

Методическое обеспечение коррекционно-развивающих занятий по
формированию представлений о семье у четвероклассников с задержкой
психического развития

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое)
образование

Направленность (профиль) образовательной программы

Логопедия и олигофренопедагогика

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Заведующий кафедрой

канд. пед. наук, доцент Беляева О.Л.

« 12 » 05 2025 г. 

Научный руководитель

канд. пед. наук, доцент Жуковин И.Ю.

« 12 » 05 2025 г. 

Обучающийся

Давлетшина А.А.

« 12 » 05 2025 г. 

Дата защиты « 10 » 06 2025 г.

Оценка _____

Красноярск, 2025

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	4
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О СЕМЬЕ У ЧЕТВЕРОКЛАССНИКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ	7
1.1 Феноменология и значимость формирования модели семьи в современном мире	7
1.2 Особенности формирования представлений о семье как один из факторов успешной социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья	13
1.3 Нормативно-правовое и методическое обеспечение реализации задач по формированию представлений о семье у младших школьников с ЗПР	18
Выводы по главе 1	25
ГЛАВА 2. ПРЕДПРОЕКТНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПО РАЗРАБОТКЕ МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ЗАНЯТИЙ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О СЕМЬЕ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ	28
2.1 Сравнительное изучение уровня сформированности представлений о семье у обучающихся 4 класса с нормой и задержкой психического развития	28
2.2 Изучение методического обеспечения процесса формирования представлений о семье у школьников 4 класса с задержкой психического развития	43
Выводы по главе 2	49
ГЛАВА 3. РАЗРАБОТКА И ВНЕДРЕНИЕ ПРОЕКТА «МАМА, ПАПА, Я – ДРУЖНАЯ СЕМЬЯ»	51
3.1 Паспорт и жизненный цикл проекта «Мама, папа, я – дружная семья»	51

3.2 Описание проекта «Мама, папа, я – дружная семья»	56
3.3 Результаты внедрения проекта	63
Выводы по главе 3	69
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	71
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	77
ПРИЛОЖЕНИЯ	84

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования.

Семья считается одним из важнейших компонентов успешной социализации в жизни ребенка.

В Конституции Российской Федерации указывается: «Материнство и детство, семья находятся под защитой государства. Забота о детях, их воспитание – равное право и обязанность родителей». Семья является основой государства и считается самым главным социальным институтом, в рамках которого у ребенка начинает формироваться личность, ценности, отношение к людям, а также представления о мире.

В Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России делается акцент: «Семейная культура – это осознание безусловной ценности семьи как первоосновы нашей принадлежности к народу, Отечеству; поддержание таких нравственных устоев семьи, как любовь, взаимопонимание, взаимопомощь, почитание родителей, забота о младших и старших, ответственность за другого».

В современном мире проблемам семьи и семейных взаимоотношений уделяется большое внимание на государственном и политическом уровне, вследствие чего возрастает роль традиционных семейных ценностей в воспитании ребенка.

Образовательная система стремится к инклюзии и созданию равных возможностей для всех обучающихся, включая тех, кому требуется особый подход. Коррекционно-развивающие занятия могут стать эффективным инструментом для поддержки таких обучающихся, помогая освоить им необходимые социальные навыки и адаптироваться в обществе.

Недостаток методических материалов и программ по теме «семья», ориентированных на работу с детьми с задержкой психического развития, подчеркивает необходимость дополнительного методического обеспечения. Это позволит педагогам более эффективно организовывать занятия и достигать поставленных целей и задач.

Анализируя данную мысль мы приходим к выводу, что методическое обеспечение коррекционно-развивающих занятий по формированию представлений о семье у детей с задержкой психического развития не только актуально на сегодняшний день, но и необходимо для повышения качества образования и социальной адаптации данной категории обучающихся.

Проектная идея: заключается в разработке методического обеспечения (настольная игра «Мама, папа, я – дружная семья»), необходимого для проведения коррекционно-развивающих занятий по формированию представлений о семье у обучающихся 4 класса с задержкой психического развития.

Объект проектной работы: представления о семье у учащихся начальных классов.

Предмет проектной работы: разработка методического обеспечения, направленного на формирование представлений о семье у обучающихся четвертого класса с задержкой психического развития.

Цель проекта: разработка и внедрение методического обеспечения для коррекционно-развивающих занятий, направленных на формирование представлений о семье у четвероклассников с задержкой психического развития.

Задачи проектирования:

1. Изучить теоретические аспекты формирования представлений о семье у детей с задержкой психического развития;
2. Провести сравнительное изучение имеющихся у обучающихся 4 класса с задержкой психического развития представлений о семье;
3. Разработать настольную игру «Мама, папа, я – дружная семья», способствующую развитию социальных навыков и понимания семейных ролей;
4. Провести апробацию разработанной настольной игры в учебном процессе;

5. Оценить эффективность внедрения методического обеспечения (настольной игры «Мама, папа, я – дружная семья») через анализ результатов занятий и обратную связь от педагогов.

Методы проектной работы:

1. Теоретические (анализ научно-методической, психологической, педагогической литературы по данной теме);
2. Практические (предпроектное исследование, контрольный эксперимент, метод количественной и качественной обработки полученных данных).

Структура и объем выпускной квалификационной работы – работа состоит из введения, трех глав исследования, заключения, списка использованных источников и приложений.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О СЕМЬЕ У ЧЕТВЕРОКЛАССНИКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

1.1 Феноменология и значимость формирования модели семьи в современном обществе

Понятие «семья» имеет огромное количество различных значений. Многие известные ученые, а также государство воспринимали семью, семейные отношения и ее психологические особенности как что-то влиятельное в социуме.

По определению Соловьевой Е.А. «семья» – это основанная на супружеском союзе и родственных отношениях малая социальная группа, члены которой связаны общностью быта, т.е. совместным проживанием и ведением совместного хозяйства [49]. Помимо этого, семья является основоположником благополучия и объединением общих интересов [48]. Автором выделялись следующие характеристики для определения полноценной семьи:

- люди должны иметь брачные или кровнородственные отношения (возможно и совмещение данных критериев);
- людям должны проживать вместе в одном помещении;
- люди должны вести совместный быт и общее хозяйство, которые могут быть поделены на конкретные обязанности между собой;
- по желанию людей может вестись совместный бюджет.

Известный ученый Харчев А.Г., который являлся одним из главных советских специалистов в области семьи и семейных отношений, определял семью как конкретную систему отношений между супругами, между родителями и детьми, члены которой связаны брачными или родственными отношениями [59].

Если рассматривать термин «семья» с точки зрения воспитания ребенка с интеллектуальными нарушениями, то по определению федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с

умственной отсталостью, семья является базовой ценностью нашего общества [41].

Семья занимает центральное место в истории развития человеческого общества, выступая в роли носителя «социальной преемственности». Это означает, что семья передает культурные, моральные и социальные ценности от одного поколения к другому, обеспечивая тем самым стабильность и развитие общества.

В социологии семья рассматривается одновременно с двух позиций: как малая социальная группа, которая способна удовлетворять личные потребности людей, и как важный социальный институт, который направлен на удовлетворение потребностей общества. Ознакомиться с данной социальной структурой можно на рисунке 1.



Рисунок 1 – Семья как важный элемент социальной структуры

С точки зрения государства семья рассматривается как один из самых важных элементов общества, требуемый защиты и поддержки. Государственная семья включает в себя такие обязательные пункты как правовое регулирование, социальная политика, защита прав семьи, а также поддержка семейных функций в воспитании и дальнейшем образовании детей. Таким образом, семья не только влияет на жизнь отдельных людей, но и играет значительную роль в формировании устойчивого общества в целом.

В Российской Федерации правоотношения в области семьи, материнства, отцовства и детства регулируются особой отраслью – семейным правом. Его источниками являются Конституция и Семейный кодекс Российской Федерации, которые вступили в действие в 1996 году.

В Конституции Российской Федерации указывается: «Материнство и детство, семья находятся под защитой государства. Забота о детях, их воспитание – равное право и обязанность родителей» [23].

Важнейшими показателями семейной группы являются ее функции и структура.

Любая семья создается с целью удовлетворения каких-то значимых для ее членов потребностей. Исполнение, выполнение определенной роли в любой сфере жизни в рамках социальной системы или малой социальной группе, такой как семья, является функцией семьи [9]. Рассмотрим их более подробно:

1. Репродуктивная функция – воспроизводство жизни, то есть рождение детей, продолжение человеческого рода;
2. Социальная функция – основывается на формировании личности человека;
3. Хозяйственно-бытовая функция – основывается на ведении домашнего хозяйства, осуществлении ухода за детьми и взрослыми членами семьи;
4. Экономическая функция – основывается на материальной поддержке несовершеннолетних и нетрудоспособных членов семьи;
5. Социально-статусная функция – основывается на предоставлении определенного социального статуса, воспроизводстве социальной структуры общества;
6. Эмоциональная функция – основывается на оказании психологической поддержки членам семьи;
7. Защитная функция – основывается на физической, экономической и психологической защите членов семьи;

8. Функция духовного (культурного) общения – основывается на удовлетворении потребностей всех членов семьи в совместном проведении досуга, взаимном духовном обогащении.

За прошедшие века модель семьи претерпела значительные изменения, отражая исторические, социальные и культурные трансформации.

Понимание семьи и брака, а также их виды меняются со времен дохристианского периода. Существовали различные формы брака, наложничество и левират. Рассмотрим более подробно виды семей, который существовали в Древней России [30]:

1. Расширенная семья – это семья, состоящая из одной супружеской пары, а также других родственников, не являющихся супругами;
2. Составная семья – это семья, состоящая из нескольких супружеских пар, а также других родственников, не являющихся супругами;
3. Нуклеарная семья – это семья, состоящая из супружеской пары с детьми или без них;
4. Полигамная семья – это семья, состоящая из одновременного брачного союза сразу нескольких супругов;
5. Моногамная семья – это семья, состоящая из брачного союза отдельной пары раз и навсегда;
6. Кровно-родственная семья – это семья, состоящая из группового брака между братьями и сестрами;
7. Пуналуальная семья – это семья, состоящая из группового брака нескольких сестер или братьев;
8. Синдиасмическая (парная) семья – это семья, состоящая из брака отдельных пар, но без исключительного сожительства;
9. Патриархальная семья – это семья, состоящая из одного мужчины и нескольких женщин. Подлинная характеристика патриархальной семьи – организация под властью отца.

В современном мире семья включает в себя множество аспектов, которые отходят от традиционных норм и ценностей: нежелание вступать в

брак, большое количество разводов, отсутствие детей в семьях, а также появление нетрадиционных видов семейных отношений и изменение социальных ролей мужчины и женщины.

Например, если рассматривать модель семьи в современном обществе, то можно столкнуться с увеличением числа однополых семей, семей с неполным составом (родитель-одиночка) и наличием гражданского брака. С подробным описанием современных моделей семьи можно ознакомиться в таблице 1.

Таблица 1 – Описание современных моделей семьи

Модель семьи	Характеристика
Нуклеарная семья	Это общепринятая на государственном уровне семья, состоящая из родителей и детей [22].
Многопоколенная (расширенная) семья	Включает в себя не только родителей и детей, но и других родственников (бабушки, дедушки, дяди, тети) [32].
Однополая семья	Образование семейных отношений через усыновление или суррогатное материнство людей, которые принадлежат к одному полу [50].
Неполная семья	Данная модель содержит в себе взаимоотношения только одного родителя и его детей, которые возникают вследствие разводов, смерти партнера или целенаправленного решения быть родителем-одиночкой [32].
Смешанная семья	Возникает вследствие повторного брака, когда один или оба партнера имеют детей от предыдущих отношений [7].
Фостерная и приемная семья	Данная модель включает в себя временное или же постоянное воспитание детей, которые по тем или иным причинам не могут проживать со своими биологическими родителями [55].
Бездетная семья	Возникает вследствие сознательного решения пары не иметь детей по тем или иным причинам [47].

Многопоколенная (расширенная) семья	Включает в себя не только родителей и детей, но и других родственников (бабушки, дедушки, дяди, тети) [47].
--	---

По данным статистики на январь 2025 года в России количество разводов продолжает расти и практически достигает число зарегистрированных браков, что свидетельствует о нестабильности семейных отношений [52]. С данной статистикой можно ознакомиться на рисунке 2.

Статистика количества браков и разводов в России на период декабря 2024 года и января 2025 года

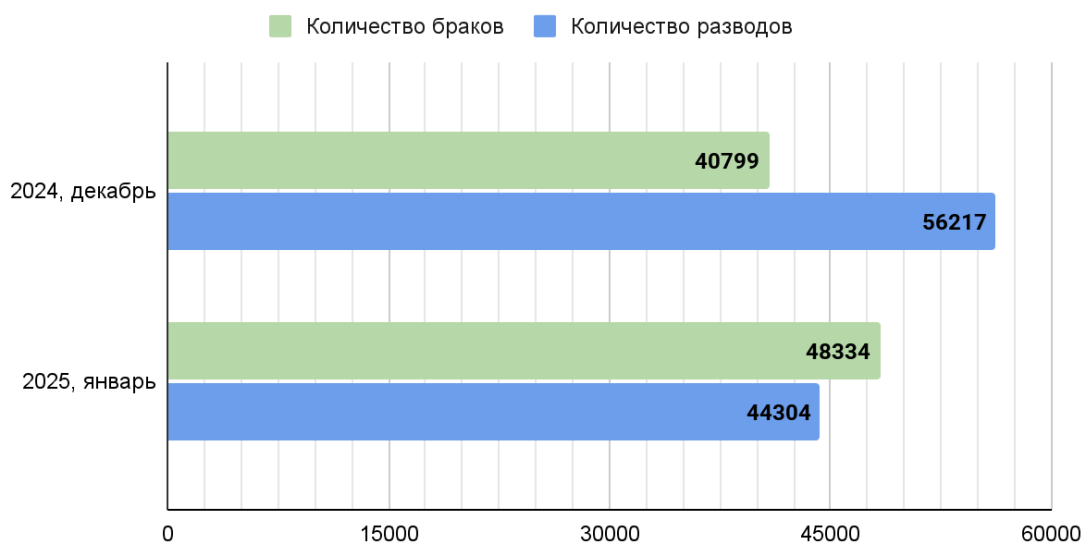


Рисунок 2 – Статистика количества зарегистрированных браков и разводов в России на период декабря 2024 года и января 2025 года

Анализируя данную схему и сведения из Федеральной службы государственной статистики можно прийти к выводу, что количество зарегистрированных браков в период с декабря 2024 года по январь 2025 года увеличилось на 7535 случаев, а количество зарегистрированных разводов снизилось на 11913 случаев.

Помимо увеличения числа разводов с каждым годом наблюдается и дефицит рождаемости. По информации на апрель 2025 года в России наблюдается критически низкий уровень рождаемости, который составил всего лишь 293000 новорожденных [15]. По словам первого замминистра

здравоохранения Виктора Фисенко снижение показателя связано именно с уменьшением числа женщин репродуктивного возраста и менее благоприятной структурой для повышения рождаемости.

Все эти данные свидетельствуют о том, что происходит ослабление традиционных институтов семьи, которые ранее считались основой общества. В результате, государство сталкивается с новыми «вызовами» в области социальной политики, образования и поддержки семей.

Таким образом, семья рассматривается как незаменимый орган социального воспитания, основная задача которого заключается в моральной ориентации молодого поколения. В современном мире молодая семья включает в себя множество аспектов, которые отходят от традиционных норм и ценностей, принятых государством. Всё это приводит к тому, что с каждым годом появляется все больше неполных семей, происходят культурные изменения, в рамках которых личные достижения ставятся выше создания семьи, а также оказывается негативное влияние на эмоциональное состояние родителей, что может привести к проблемам в воспитании детей. Вследствие данных социальных изменений у ребенка формируется неполноценность и искаженность представлений о семье, которая отразится более ярко у лиц с ограниченными возможностями здоровья. Далее мы рассмотрим ключевые аспекты формирования представлений о семье, которые необходимы для успешной социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья.

1.2 Особенности формирования представлений о семье как один из факторов успешной социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья

Формирование представлений о семье является одним из важнейших аспектом успешной социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В процессе социализации дети усваивают нормы, ценности и модели поведения, которые в дальнейшем они переносят в общество [34].

Исследование Ивановой Е.В. и Шаповаленко И.В. подчеркивает, что положительный опыт семейных отношений способствует развитию важных социальных навыков, формированию ценностей и норм поведения, а также данный опыт способствует эмоциональному благополучию [17]. Помимо этого доверительные отношения и поддержка в семье влияют на чувство уверенности в себе и своих силах, что положительно влияет на учебную деятельность [3].

Семья, являясь для ребенка первым социальным проводником, вводит его во многообразие ролевого поведения, родственных отношений, домашнего быта, вызывая те или иные чувства, действия и способы поведения. Этим «запасом» ребенок не только пользуется на протяжении всей дальнейшей жизни, но и передает его своей будущей семье.

В своей работе советский педагог Сухомлинский В.А. писал: «От того, как прошло детство, кто вёл ребенка за руку в детские годы, что вошло в его разум и сердце из окружающего мира – от этого в решающей степени зависит, каким человеком он станет в будущем» [53].

Связь между семьей и детьми с ограниченными возможностями здоровья играет ключевую роль в развитии. Именно семья обеспечивает комфорт, формирует первые навыки взаимодействия, помогает осваивать различные социальные роли [19]. В случае, если ребенок воспитывается в семье, где присутствует неправильное воспитание, его социальная адаптация нарушается, что более ярко проявляется у лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Формирование модели семьи у детей с ограниченными возможностями здоровья может быть затруднено или искажено вследствие их особенностей развития [54]. Недостаточность познавательных процессов является причиной своеобразного формирования эмоционально-волевой, личностной

и поведенческой сферы, что существенно отражается в их отличии от нормотипичных сверстников.

Одной из особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья является инфантильность, которая проявляется во временной фиксации эмоциональной сферы на более ранних возрастных этапах [42]. Инфантильность детей с ограниченными возможностями здоровья активно проявляется в рамках семьи. Такие дети постоянно нуждаются во внимании и контроле со стороны родителей. Бытовые вещи, которые могут самостоятельно выполняться сверстниками, для таких детей становятся трудностью (например, самостоятельно выбрать себе одежду).

Помимо этого, детям с ограниченными возможностями здоровья свойственна фрустрация, которая дословно означает «расстройство планов». Если ребенок не получает того, чего он хочет, то это вводит его в ситуацию напряжения, которая проявляется аффективными реакциями и агрессией [46].

Детям с ограниченными возможностями здоровья характерны низкая познавательная активность, нежелание заниматься учебной деятельностью из-за мыслительного напряжения, неумение ставить цели и планировать свою деятельность. Основные мыслительные процессы, такие как анализ, синтез, сравнение, крайне неполноценны [26].

Наблюдаются недостатки ориентировочной деятельности и пространственного восприятия, которые затрудняют овладение навыками письма и чтения, что также затрудняет усвоение представлений о семье [61].

В своих исследованиях Подобед В.Л. отмечал у обучающихся младшей школы с задержкой психического развития ограниченный объем памяти и сниженную прочность запоминания. Вследствие недостаточной мыслительной деятельности возникает сложность переработки получаемой информации, что приводит к недостаточности запоминания [39]. Дети забывают роль и обязанность каждого члена своей семьи, а также могут появиться сложности в понимании родственных отношений.

Чаще всего, ребенок с ограниченными возможностями здоровья не задумывается о ценности семьи, но многие исследователи отмечают, что важно объяснять ребенку, что такое семья и ее роль в жизни, так как акценты представлений о семье могут быть сдвинуты, вследствие чего может сформироваться неправильное или неполное видение семьи. Для развития ребенка и формирования у него представлений об окружающем мире, очень важно иметь верное представление о семье [2].

Представления о семье, уважении себя и своих близких формируется у детей в процессе общения с окружающими, которые оценивают то, что происходит вокруг. В младшем школьном возрасте потребность ребенка в оценке себя и своей деятельности возрастает. Именно поэтому родителям важно грамотно пользоваться оценочным воздействием, так как от этого зависит дальнейшее руководство поведением ребенка, появление чувства долга, уверенности в собственных силах, ответственности, а также формирование потребности в одобрении [1].

Что касается речевой активности, то словарный запас у обучающихся может быть ограничен бытовой и обиходной лексикой. Чаще всего используются существительные и глаголы. Прилагательные используются для описания качества предмета. Могут наблюдаться ситуации неверного истолкования общеупотребительных слов и, вследствие этого, некорректное употребление данного слова в речи.

В далеком прошлом люди были озадачены проблемой формирования представлений о семье [59]. Главными средствами, которые они использовали в своей работе, являлись народные песни, сказки, потешки, пословицы, поговорки, скороговорки и различные фигурки людей. Например, одной из древних пословиц, которая используется до сих пор, является «Мать – святыня, с ней не спорят». Помимо этого организовывались народные праздники и обряды. Народные игры также являются немаловажным источником усвоения общечеловеческих ценностей. В

народных играх отражается жизнь и быт людей, их традиции и ценности. Они способствуют воспитанию чести, смелости, достоинства и мужества.

Таким образом, семья, являясь важным фактором социализации, включенная в большое разнообразие социальных связей в структуре общества, способствует интеграции ребенка в социум. От того, насколько правильны и гармоничны будут взаимоотношения в семье, зависит успешность социализации и социальной активности ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Опираясь на современные реалии можно увидеть, что формирование представлений о семье крайне затруднено. Особенно ярко это проявляется у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. У таких детей есть ряд специфических особенностей, которые затрудняют освоение представлений о семье. К таким особенностям относятся недостаточность познавательных процессов, сложности в эмоционально-волевой сфере, а именно проявления агрессии, плаксивости, инфантильности, а также наблюдается необходимость в контроле родителями. Помимо этого у обучающихся отмечаются низкий объем памяти, сложности в переработке информации и ограниченный обиходно-бытовой лексикой словарный запас. Формировать представления о семье нужно не только в рамках домашней семейной обстановки, но и включать в образовательный процесс. Занятия по формированию представлений о семье должны строиться на основе комплексного подхода, учета индивидуальных особенностей обучающихся и использования педагогами нормативно-правовых документов, которые помогают организовать учебный процесс в соответствии с целями и задачами, предъявляемыми детям с ограниченными возможностями здоровья.

1.3 Нормативно-правовое и методическое обеспечение реализации задач по формированию представлений о семье у младших школьников с задержкой психического развития

Формирование представлений о семье у младших школьников с задержкой психического развития требует особого подхода и учета специфики их развития. Нормативно-правовое и методическое обеспечение в этой области включает в себя различные документы, программы и методические рекомендации, которые помогают педагогам и специалистам в работе с данной категорией детей.

С основными законодательными документами, в рамках которых отмечается единство семейного и начального общего образования, можно ознакомиться на рисунке 3.



Рисунок 3 – Основные законодательные документы, регламентирующие единство семейного и начального общего образования

Декларация прав ребенка является первым международным документом. В принципах, которые описаны в Декларации, особое внимание уделяется на следующие права: имя, гражданство, любовь, понимание, материальное обеспечение, получение образования.

На основе Декларации прав ребенка был составлен еще один документ – Конвенция о правах ребенка, задача которой заключается в гарантии жизни и здоровья детей.

В Конвенции о правах ребенка делается упор на то, что дети имеют право на особую заботу и помощь. Именно на основании этого документа в семье, которая считается наиболее благоприятной и благополучной обстановкой для развития ребенка, должна быть создана необходимая защита. Именно Конвенция о правах ребенка связывает права ребенка и права, обязанности родителей между собой. Было признано, что необходимо растить ребенка в семейном окружении, атмосфере счастья, заботы и любви для полноценного развития личности.

На основе Конвенции разрабатываются нормативно-правовые документы федерального и регионального уровней Российской Федерации.

В Российской Федерации правоотношения в области семьи, материнства, отцовства и детства регулируются особой отраслью – семейным правом. Его источниками являются Конституция и Семейный кодекс Российской Федерации, которые вступили в действие в 1996 году.

В статье 38 Конституции Российской Федерации указывается: «Материнство и детство, семья находятся под защитой государства. Забота о детях, их воспитание – равное право и обязанность родителей» [23]. Помимо этого, в статье 43 делается упор на важность образования:

- Статья 43 часть 1 – «Каждый имеет право на образование»;
- Статья 43 часть 2 – «Образование в Российской Федерации является общедоступным и бесплатным на уровне начального общего образования».

В Семейном Кодексе регулируются вопросы, которые полностью направлены на права и обязанности родителей и детей [44]. Именно в Семейном Кодексе ребенок впервые признается как самостоятельный субъект права, а не как зависимый от своих родителей объект.

Семейный Кодекс построен на равноправии отца и матери, что говорит о совместном решении родителями вопросов, которые касаются их детей.

- Статья 61 гласит о равенстве прав и обязанностей родителей. Родители обязаны заботиться о воспитании, образовании и здоровье своих детей, а также учитывать мнение ребенка при решении каких-либо возникающих вопросов. Родители при этом имеют равные права и исполняют равные обязанности в отношении своих детей;

- Статья 64 делает акцент на определении прав и обязанностей родителей по защите прав и интересов детей. Родители выступают в защиту прав и интересов своих детей в отношениях с любыми физическими и юридическими лицами без специальных полномочий. Обеспечение интересов детей должно быть первостепенной задачей для родителей, в ходе которой противоречий между интересами детей и правами родителей возникать не должно;

- Статья 67 подразумевает право на общение ребенка с бабушкой, дедушкой, братьями, сестрами, а также дядями, тетями, что будет положительно влиять на развитие представлений ребенка о своей семье.

Кроме того, формирование правильных представлений о семье с опорой на нормы Семейного кодекса позволяет молодежи подготовиться к созданию своей собственной семье на основе законности и ответственности.

Связь Федерального Закона 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и задач по формированию представлений о семье у обучающихся с задержкой психического развития заключается в организации образовательными учреждениями инклюзивного образования и разработке адаптированных образовательных программ, которые будут учитывать индивидуальные особенности детей данной категории [31]:

- Статья 2 подразумевает основные понятия, такие как «образование», «образовательная среда», «инклюзивное образование», «обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья», что позволяет

понять необходимость адаптации образовательных программа для обучающихся с задержкой психического развития;

- Статья 3 подразумевает основные принципы государственной политики в сфере образования, такие как доступность и качество, что позволяет понять необходимость создания условий для обучения детей с особыми образовательными потребностями, в том числе и для детей с задержкой психического развития;

- Статья 34 подразумевает важность организации воспитательной работы, в том числе и по формированию представлений о семье и семейных ценностях;

- Статья 44 подразумевает необходимость создания условий для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и с задержкой психического развития;

- Статья 79 подразумевает адаптацию образовательных программ для обучающихся с особыми образовательными потребностями, что важно для более прочного формирования представлений о семье;

- Статья 80 подразумевает необходимость разработки индивидуальных образовательных программ для детей, имеющих особые образовательные потребности, что позволяет учитывать их индивидуальные психофизические особенности развития.

Эти статьи подчеркивают важность инклюзивного подхода в образовании и необходимость формирования представлений о семье у обучающихся с задержкой психического развития.

Введение Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (в дальнейшем ФГОС НОО) делает особый упор на взаимодействие учебного учреждения с родителями и детьми.

В соответствии с ФГОС НОО на ступени начального общего образования осуществляется:

- формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности;

- формирование умения планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку;
- взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе.

Что касается духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, то стандарт предусматривает принятие моральных норм, нравственных установок и национальных ценностей.

Ведущая идея системы работы педагогического коллектива школы с родителями в соответствии с ФГОС НОО – установление партнерских отношений с семьей каждого воспитанника, а также создание атмосферы взаимоподдержки и общности интересов.

Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования (в дальнейшем ФАОП НОО) является учебно-методической документацией (федеральные учебные планы, федеральный календарный учебный график, федеральные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин, федеральная рабочая программа воспитания, федеральный календарный план воспитательной работы), которая определяет единые для Российской Федерации базовые объем и содержание образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и для обучающихся с задержкой психического развития.

Программа коррекционной работы с обучающимися данной нозологии, которая входит в содержательный раздел ФАОП НОО, обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с задержкой психического развития, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
- создание адекватных условий для реализации особых образовательных потребностей обучающихся с задержкой психического развития;

- осуществление индивидуального психолого-педагогического сопровождения обучающихся с задержкой психического развития с учетом их образовательных потребностей;
- оказание помощи в освоении обучающимися с задержкой психического развития адаптированной образовательной программы начального общего образования;
- возможность развития коммуникации, социальных и бытовых навыков, адекватного учебного поведения, взаимодействия со взрослыми и детьми, формированию представлений об окружающем мире и собственных возможностях.

Изучая содержание федеральной адаптированной общеобразовательной программы мы приходим к выводу, что формирование представлений о семье затрагивается в аспектах общеобразовательных предметов, а также на коррекционно-развивающих занятиях, содержание которых разрабатывается образовательной организацией.

Стоит подчеркнуть, что в рамках организации и проведения общеобразовательных предметов, таких как русский язык, литература, окружающий мир, формированием представлений о семье занимается учитель начальных классов. В рамках проведения предметов творческой направленности, таких как музыка, изобразительное искусство, знания о семье вкладывает учителя музыки и ИЗО. Что касается коррекционно-развивающих занятий, то формированием представлений о семье занимаются такие специалисты как учитель-логопед, учитель-дефектолог, а также педагог-психолог.

Формирование идеальной модели семьи, как один из основных элементов обучения, рассматривается в коррекционном курсе «Социально-бытовая ориентировка». Основная цель данного курса – реализация практической подготовки обучающихся к самостоятельной жизни и трудовой деятельности для последующего вхождения в социум. Но стоит отметить, что

введение данного коррекционного курса в учебный план для обучающихся с задержкой психического развития начинается лишь с 5 класса.

Таким образом, формирование представлений о семье у младших школьников с задержкой психического развития требует особого подхода и учета специфики их развития. Именно нормативно-правовое и методическое обеспечение создает условия для успешного обучения и социализации детей с задержкой психического развития. Анализ правовых документов, которые регламентируют образовательную деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, показал, что семья является наиболее значимым социальным институтом для государства, в основу которых вкладывается важность семейных отношений, ценностей, а также важность получения образования для лиц с особыми образовательными потребностями.

Выводы по главе 1

Понятие «семья» имеет огромное количество различных значений.

По определению Соловьевой Е.А. «семья» – это основанная на супружеском союзе и родственных отношениях малая социальная группа, члены которой связаны общностью быта, т.е. совместным проживанием и ведением совместного хозяйства. Помимо этого, семья является основоположником благополучия и объединением общих интересов.

С точки зрения государства семья рассматривается как один из самых важных элементов общества, требуемый защиты и поддержки. Государственная семья включает в себя такие обязательные пункты как правовое регулирование, социальная политика, защита прав семьи, а также поддержка семейных функций в воспитании и дальнейшем образовании детей. Таким образом, семья не только влияет на жизнь отдельных людей, но и играет значительную роль в формировании устойчивого общества в целом.

Формирование представлений о семье является одним из ключевых аспектов, которые влияют на полноценную социализацию ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Именно в семье ребенку закладываются нормы поведения в обществе, уважение к старшим, личностные обязанности, которые важны в учебной деятельности, а также закладываются основы понимания собственной значимости в жизни и семейных отношениях. Поэтому то, как родители относятся к своему ребенку, как его воспитывают и обучают – влияет на дальнейшую социализацию детей с особыми образовательными потребностями.

В современном мире молодая семья включает в себя множество аспектов, которые отходят от традиционных норм и ценностей, принятых государством. Всё это приводит к тому, что с каждым годом появляется все больше неполных семей, происходят культурные изменения, в рамках которых личные достижения ставятся выше создания семьи, а также оказывается негативное влияние на эмоциональное состояние родителей, что может привести к проблемам в воспитании детей. Вследствие данных

социальных изменений у ребенка формируется неполноценность и искаженность представлений о семье, которая отразится более ярко у лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Формирование модели семьи у детей с ограниченными возможностями здоровья может быть затруднено или искажено вследствие их особенностей развития. Одной из особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья является инфантильность, которая проявляется во временной фиксации эмоциональной сферы на более ранних возрастных этапах. Такие дети постоянно нуждаются во внимании и контроле со стороны родителей. Бытовые вещи, которые могут самостоятельно выполняться сверстниками, для таких детей становятся трудностью. Помимо этого, детям с ограниченными возможностями здоровья свойственна фрустрация, которая дословно означает «расстройство планов». Если ребенок не получает того, чего он хочет, то это вводит его в ситуацию напряжения, которая проявляется аффективными реакциями и агрессией. Детям с ограниченными возможностями здоровья характерны низкая познавательная активность, нежелание заниматься учебной деятельностью из-за мыслительного напряжения, неумение ставить цели и планировать свою деятельность. Наблюдаются недостатки ориентировочной деятельности и пространственного восприятия, которые затрудняют овладение навыками письма и чтения, что также затрудняет усвоение представлений о семье. Вследствие недостаточной мыслительной деятельности возникает сложность переработки получаемой информации, что приводит к недостаточности запоминания. Дети забывают роль и обязанность каждого члена своей семьи, а также могут появиться сложности в понимании родственных отношений. Что касается речевой активности, то словарный запас у обучающихся может быть ограничен бытовой и обиходной лексикой. Чаще всего используются существительные и глаголы. Прилагательные используются для описания качества предмета. Могут наблюдаться ситуации неверного истолкования

общеупотребительных слов и, вследствие этого, некорректное употребление данного слова в речи.

В рамках проведения коррекционно-развивающих занятий по формированию представлений о семье у младших школьников с задержкой психического развития педагог должен организовать особый подход к каждому ребенку и обязательно должен учесть специфику развития обучающихся данной нозологии. Нормативно-правовое и методическое обеспечение в этой области включает в себя различные документы, программы и методические рекомендации, которые помогают педагогам и специалистам планомерно построить учебный процесс с обучающимися с задержкой психического развития.

Для осуществления работы с данной категорией детей, а именно с обучающимися 4 класса с задержкой психического развития, требуется детальная проработка различных средств, доступных для восприятия, что подразумевает наполнение не только содержательной части обучения, но и включение в учебный процесс различных дидактических материалов.

ГЛАВА 2. ПРЕДПРОЕКТНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПО РАЗРАБОТКЕ МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ЗАНЯТИЙ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О СЕМЬЕ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

2.1 Сравнительное изучение уровня сформированности представлений о семье у обучающихся 4 класса с нормой и задержкой психического развития

Предпроектное исследование по определению уровня сформированности представлений о семье осуществлялось в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя школа №155 имени Героя Советского Союза Мартынова Д.Д.», города Красноярск.

В эксперименте приняли участие обучающиеся 4 класса в количестве 8 человек с нормой развития и 8 человек с подтвержденным диагнозом «задержка психического развития» (вариант 7.2). Исследование проводилось индивидуально с каждым ребенком.

Для определения уровня сформированности представлений о семье и ее значимости в жизни обучающегося была использована методика «Диагностика направленности ребенка на мир семьи». Автором данной методики является Дыбина О.В. [12].

В рамках данной диагностики выделяется 4 основных компонента:

1. Интеллектуальный компонент, который определяет уровень знаний и представлений о семье;
2. Эмоционально-чувственный компонент, который включает в себя эмоции и чувства, отражающие отношение к миру семьи;
3. Мотивационно-потребностный компонент, который представляет систему потребностей в деятельности и ее мотивов;
4. Поведенческий компонент, который выражает степень сформированности и устойчивости умений и навыков реализации собственной позиции к миру семьи.

По каждому компоненту, кроме эмоционально-чувственного, который входит в структуру каждого компонента и не выделяется самостоятельно, автор предлагает выбирать 3 диагностических задания для обследования уровня сформированности представлений о семье. Полученные результаты фиксируются в протоколе, который представлен в Приложении А.

В рамках диагностики уровня сформированности интеллектуального компонента детям были предложены следующие диагностические задания: «Кто в семье?», «Традиции твоей семьи», «Кто я?».

Диагностическое задание «Кто в семье?».

Цель: выявить наличие у ребенка представлений о мире семьи (что такое семья, кто входит в состав семьи).

Материал: модель семьи, выполненная в виде солнца: в центре – имя ребенка, лучи – члены семьи.

Описание задания: взрослый предлагает ребенку назвать членов своей семьи. Ребенок называет, а педагог записывает на «лучах» членов семьи ребенка и их имена. Затем ребенку предлагается, глядя на полученный рисунок, ответить на вопросы.

1. Как можно назвать рисунок?
2. Почему ты думаешь, что все эти люди – твоя семья?
3. У тебя большая семья?
4. Что такое семья?

Критерии оценивания:

- 3 балла – ребенок самостоятельно перечисляет всех членов своей семьи, полно отвечает на все вопросы, правильно характеризует признаки семьи, выделяет позитивный характер отношений членов семьи друг к другу.
- 2 балла – ребенок с помощью взрослого перечисляет большинство членов своей семьи, отвечает на все вопросы, частично характеризует признаки семьи.

- 1 балл – ребенок даже с помощью взрослого не может перечислить большинство членов своей семьи, не отвечает на вопросы, не выделяет признаки семьи.

Диагностическое задание «Традиции твоей семьи».

Цель: выявить наличие у ребенка представлений о прошлом мира семьи (обычаи и традиции семьи заложены давно и передаются из поколения в поколение).

Материал: сюжетные картинки с изображением обычаев и традиций семьи: праздник семьи, совместная прогулка, совместный отдых.

Описание задания: взрослый предлагает ребенку рассмотреть сюжетные картинки с изображением обычаев и традиций семьи. Затем просит ребенка назвать, что изображено на картинке. Далее предлагает ребенку выбрать те обычаи и традиции, которые есть в его семье.

Затем просит ребенка ответить на вопросы:

1. Откуда берутся традиции?
2. Кто придумал традиции и обычаи вашей семьи?
3. Как ты понимаешь «традиции семьи»?

Критерии оценивания:

- 3 балла – ребенок самостоятельно и полно отвечает на вопросы взрослого, называет и характеризует обычаи и традиции своей семьи.

- 2 балла – ребенок отвечает на вопросы с помощью взрослого, допускает небольшие неточности в характеристике обычаев и традиций своей семьи.

- 1 балл – ребенок не может назвать и охарактеризовать обычаи и традиции своей семьи даже с помощью взрослого.

Диагностическое задание «Кто я?».

Цель: выявить наличие у ребенка представлений о связях между членами семьи.

Материал: сюжетные картинки с изображением членов семьи.

Описание задания: ребенку предлагается рассмотреть сюжетные картинки, брать их поочередно и называть, кем является этот человек по отношению к ребенку и кем является ребенок по отношению к этому человеку. Например, если ребенок взял изображение бабушки: «Это моя бабушка, а я – ее внук».

Критерии оценивания:

- 3 балла – ребенок самостоятельно выполняет задание в полном объеме и правильно определяет связи между членами семьи.
- 2 балла – ребенок с помощью взрослого выполняет задание, допускает небольшие неточности в определении связей между членами семьи.
- 1 балл – ребенок не может правильно определить связи между членами семьи даже с помощью взрослого.

Уровни оценивания:

1. Низкий уровень (от 1 до 3 баллов) – ребенок не определяет, что такое семья, не знает признаков семьи, не может понять родственную связь между членами семьи даже при помощи взрослого. При назывании состава своей семьи ограничивается перечислением отдельных ее членов. Не может назвать и охарактеризовать обычаи и традиции своей семьи;

2. Средний уровень (от 4 до 6 баллов) – ребенок с помощью взрослого определяет, что такое семья. Понимает, кто входит в состав семьи, и перечисляет ее членов, устанавливает связь между ними. Характеризует некоторые признаки семьи. С помощью взрослого называет отдельные обычаи и традиции своей семьи;

3. Высокий уровень (от 7 до 9 баллов) – ребенок самостоятельно и правильно определяет, что такое семья. Самостоятельно называет, кто входит в состав семьи, устанавливает родственную связь между ее членами. Выделяет эмоционально-положительное отношение членов семьи друг к другу. Ребенок самостоятельно называет любимые вещи членов семьи.

С результатами диагностики уровня сформированности интеллектуального компонента у обучающихся 4 класса с нормой и задержкой психического развития можно ознакомиться на рисунке 4.

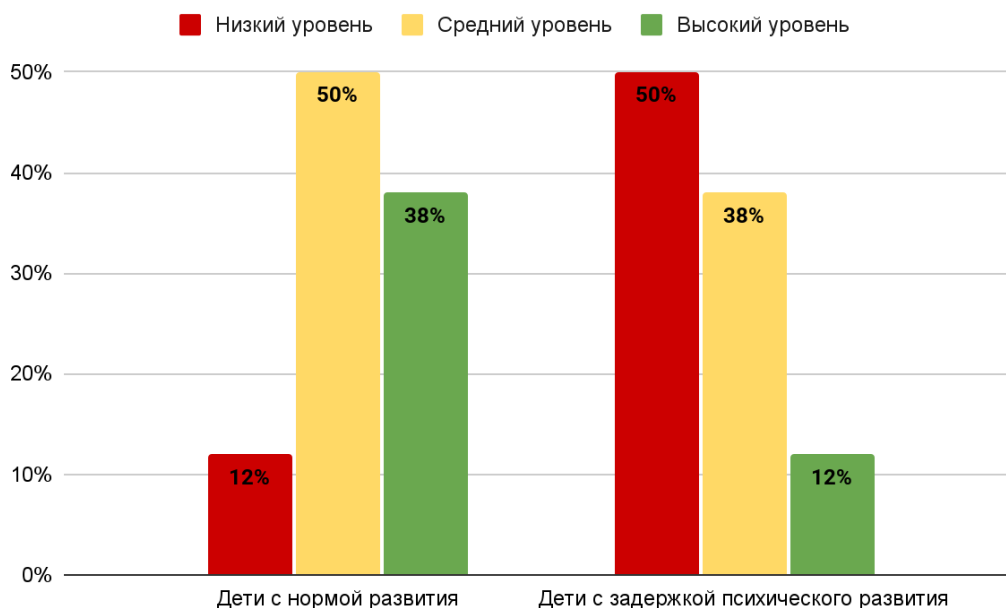


Рисунок 4 – Результаты диагностики уровня сформированности интеллектуального компонента у обучающихся 4 класса с нормой и задержкой психического развития

В рамках диагностики уровня сформированности мотивационно-потребностного компонента детям были предложены следующие диагностические задания: «Письмо из другого города», «В нашей семье», «Посидим в тишине».

Диагностическое задание «Письмо из другого города».

Цель: выявить желание ребенка рассказывать о настоящем своей семье.

Материал: письмо от мальчика Кирилла из другого города.

Описание задания: взрослый говорит ребенку о том, что пришло письмо от мальчика Кирилла из другого города. Ребенок самостоятельно читает письмо. Затем ребенку предлагается ответить на вопросы:

1. Хочешь ли ты рассказать Кириллу о своей семье?
2. Что ты можешь рассказать Кириллу о своей семье?

Критерии оценивания:

- 3 балла – ребенок самостоятельно, по собственной инициативе рассказывает о своей семье, чтобы написать информацию в письме.
- 2 балла – ребенок проявляет желание рассказать о своей семье, но рассказывает с помощью взрослого, его наводящих вопросов.
- 1 балл – ребенок не хочет или не может рассказать о своей семье даже при помощи взрослого.

Диагностическое задание «В нашей семье».

Цель: выявить ребенка рассказывать о семейных традициях, обычаях и реликвиях.

Описание задания: взрослый рассказывает ребенку историю о своей семье, в которой есть обычай по вечерам пить чай и рассказывать впечатления о прошедшем дне, а также имеются семейные реликвии в виде марок. Затем взрослый задает вопросы ребенку:

1. Хочешь ли ты рассказать о традициях и обычаях в своей семье?
2. Может быть, ты хочешь рассказать о коллекциях, которые есть в твоей семье или о предметах, которые передаются в вашей семье по наследству?

Критерии оценивания:

- 3 балла – ребенок проявляет желание и по собственной инициативе рассказывает о семейных традициях, обычаях, реликвиях.
- 2 балла – ребенок проявляет желание рассказать о семейных традициях, обычаях, реликвиях, но рассказывает с помощью наводящих вопросов взрослого.
- 1 балл – ребенок не проявляет желания рассказать о семейных традициях, обычаях, реликвиях. На помощь взрослого не реагирует.

Диагностическое задание «Посидим в тишине».

Цель: выявить стремление ребенка проявлять заботу, любовь к членам семьи.

Описание задания: взрослый предлагает ребенку прочитать стихотворение «Посидим в тишине» и ответить на следующие вопросы:

1. Почему девочка не бегает, громко не разговаривает?
2. А ты поступил бы так же, как эта девочка?
3. Хочешь ли ты, чтобы мама, папа, бабушка поняли, что ты их любишь?
4. По каким делам, поступкам они могут понять, что ты их любишь?

Критерии оценивания:

- 3 балла – ребенок самостоятельно, по собственной инициативе предлагает варианты ответов на вопросы, содержащие проявление заботы о членах семьи девочки и членах своей семьи.
- 2 балла – ребенок предлагает варианты ответов на вопросы, содержащие проявления заботы о членах семьи девочки и членах своей семьи, при помощи наводящих вопросов взрослого.
- 1 балл – ребенок не предлагает вариантов ответов на вопросы, содержащие проявления заботы о членах семьи девочки и членах своей семьи, на помощь взрослого не реагирует.

Уровни оценивания:

1. Низкий уровень (от 1 до 3 баллов) – ребенок не проявляет инициативы, не стремится рассказывать о настоящем своей семьи, о семейных традициях, обычаях, реликвиях. Стремление проявлять заботу, любовь к семье, устанавливать причинно-следственные связи между членами семьи у ребенка не выражено;
2. Средний уровень (от 4 до 6 баллов) – ребенок при побуждении со стороны взрослого проявляет желание рассказывать о настоящем семьи, о семейных традициях, обычаях, реликвиях. Проявляет интерес к жизни членов семьи, стремление к установлению родственных связей между членами семьи. Однако эти проявления характеризуются неустойчивостью, ситуативностью;
3. Высокий уровень (от 7 до 9 баллов) – ребенок проявляет устойчивое желание рассказывать о настоящем своей семьи, о семейных

традициях, обычаях, реликвиях. Это выражается в наличии речевых конструкций: «Я могу рассказать», «Я расскажу», вопросов, касающихся жизни семьи. Проявляет заинтересованное отношение к членам семьи и устойчивое стремление устанавливать причинно-следственные связи между членами семьи, между их интересами и любимыми вещами. Проявляет заботу, внимание и любовь к членам своей семьи.

С результатами диагностики уровня сформированности мотивационно-потребностного компонента у обучающихся 4 класса с нормой и задержкой психического развития можно ознакомиться на рисунке 5.

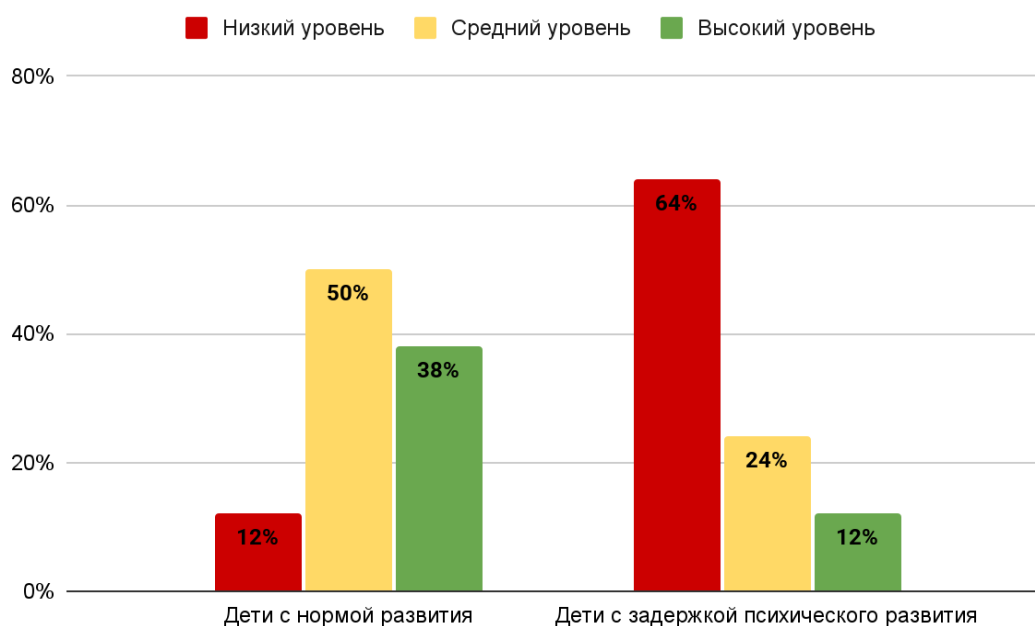


Рисунок 5 – Результаты диагностики уровня сформированности мотивационно-потребностного компонента у обучающихся 4 класса с нормой и задержкой психического развития

В рамках диагностики уровня сформированности поведенческого компонента детям были предложены следующие диагностические задания: «Что я знаю о своей семье?», «Подбери карточку», «Твой поступок».

Диагностическое задание «Что я знаю о своей семье?».

Цель: выявить умение ребенка реализовывать представления и знания о мире семьи в действиях и деятельности.

Материал: сюжетные картинки с изображением ситуаций из жизни членов семьи дома (мама готовит ужин, стирает белье; папа ремонтирует телевизор и т.д.).

Описание задания: взрослый предлагает ребенку рассказать о том, какое поручение выполняет каждый член семьи дома. При составлении рассказа ребенок может использовать картинки с ситуациями из жизни членов семьи дома.

Критерии оценивания:

- 3 балла – ребенок самостоятельно составляет алгоритм деятельности членов своей семьи дома, отвечает на все вопросы, характеризует признаки семьи в действиях и деятельности.
- 2 балла – ребенок с помощью взрослого составляет алгоритм деятельности членов своей семьи дома, частично характеризует признаки семьи в действиях и в деятельности.
- 1 балл – ребенок не выделяет признаки семьи даже с помощью взрослого.

Диагностическое задание «Подбери карточку».

Цель: выявить у ребенка умение устанавливать причинно-следственные связи между членами семьи, между миром семьи и миром их предметов.

Материал: карточки с изображением различных предметов (галстук, помада, отвертка, игрушки и т.п.), карточки с изображением членов семьи.

Описание задания: взрослый вместе с ребенком рассматривает предметы, обсуждает, чем каждый член его семьи любит заниматься, и предлагает ребенку разложить все предметы в соответствии с интересами каждого члена семьи. Например: «Это галстук. Его любит носить папа. Ему на работу нельзя без него ходить». Затем взрослый предлагает ребенку разложить все предметы в соответствии с интересами каждого члена семьи.

Критерии оценивания:

- 3 балла – ребенок самостоятельно выполняет задание, дает подробное объяснение своим действиям, устанавливает причинно-следственные связи между миром семьи и миром предметов.

- 2 балла – ребенок с помощью взрослого выполняет задание, допускает небольшие неточности в определении причинно-следственных связей между миром семьи и миром предметов.

- 1 балл – ребенок даже с помощью взрослого не может правильно установить причинно-следственные связи между миром семьи и миром предметов.

Диагностическое задание «Твой поступок».

Цель: выявить уровень владения ребенка способами проявления сочувствия, сопереживания, любви к семье (вербальные и невербальные способы).

Описание задания: взрослый предлагает ребенку разрешить следующую ситуацию: «Представь себе, что ты зашел в комнату и увидел плачущую маму. Как ты поступишь в данной ситуации?»

- Равнодушно посмотришь и выйдешь из комнаты?
- Узнаешь, что случилось и успокоишь маму?
- Тоже начнешь плакать?

Критерии оценивания:

- 3 балла – ребенок владеет вербальными и невербальными способами проявления сочувствия, сопереживания к семье, самостоятельно выполняет задание в полном объеме.

- 2 балла – ребенок владеет вербальными способами проявления сочувствия, сопереживания к семье, выполняет задание при помощи взрослого.

- 1 балл – ребенок не владеет вербальными и невербальными способами проявления сочувствия, сопереживания к семье, задание не выполняет.

Уровни оценивания:

1. Низкий уровень (от 1 до 3 баллов) – ребенок не реализовывает представления о мире семьи, ее составе в действиях и деятельности даже с помощью взрослого. Затрудняется устанавливать причинно-следственные связи между членами семьи. Не владеет способами проявления сочувствия, сопереживания, любви к семье;

2. Средний уровень (от 4 до 6 баллов) – ребенок с помощью взрослого реализовывает представления о мире семьи, ее составе, устанавливает причинно-следственные связи между членами семьи. Владеет способами проявления сочувствия, сопереживания. Использует речевые конструкции «Я помогу» и «Я сам сделаю»;

3. Высокий уровень (от 7 до 9 баллов) – ребенок умеет самостоятельно реализовывать представления о мире семьи, ее составе в действиях и деятельности, самостоятельно устанавливать причинно-следственные связи между членами семьи, между миром семьи и миром их предметов. Владеет способами проявления сочувствия, сопереживания, любви к членам семьи. Использует речевые конструкции «Я могу рассказать» и «Я расскажу».

С результатами диагностики уровня сформированности поведенческого компонента у обучающихся 4 класса с нормой и задержкой психического развития можно ознакомиться на рисунке 6.

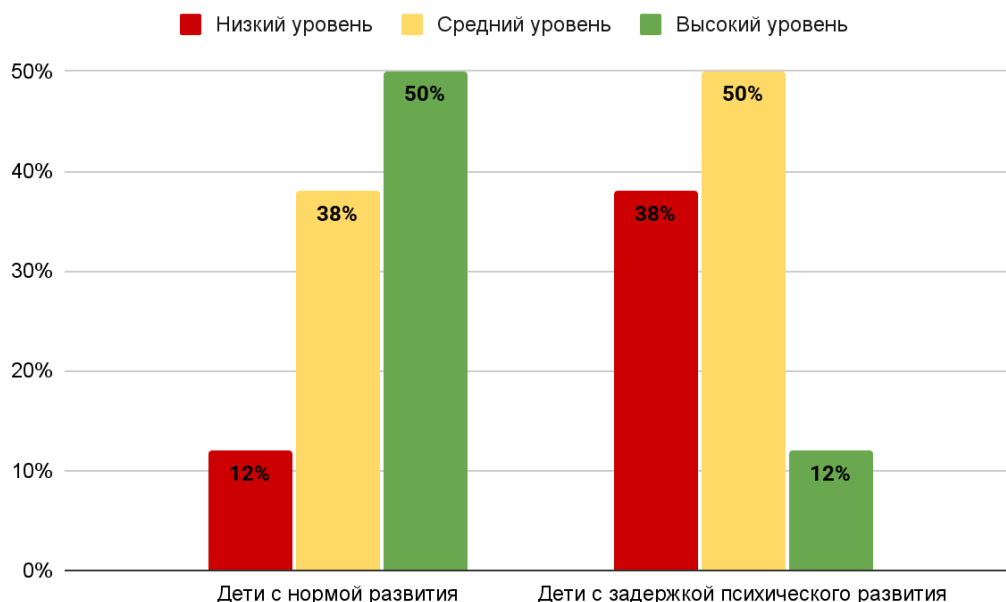


Рисунок 6 – Результаты диагностики уровня сформированности поведенческого компонента у обучающихся 4 класса с нормой и задержкой психического развития

Для правильного усвоения представлений о семье ребенок должен понимать значимость и описывать структуру своей семьи, рассказывать о взаимоотношениях внутри нее, а также иметь представление о проявлении заботы и любви к каждому члену семьи. Так как у детей с задержкой психического развития наблюдаются затруднения в выражении собственных мыслей и идей, а их активный и пассивный словарь ограничен бытовой лексикой, нами было проведено логопедическое обследование в контексте семьи у младших школьников с нормой и задержкой психического развития. Результаты диагностики фиксируются в Приложении Б.

Цель: изучение уровня речевого развития ребенка в контексте семьи.

Материал: предметные изображения, диагностическая карта речевого развития, ручка.

Обследуемые разделы: словарный запас, словообразование, грамматический строй речи, понимание логико-грамматических связей, связная речь.

Описание задания: ребенок садится перед учителем, который будет предлагать ему выполнить различные задания, основой которых является тема «семья». Задания направлены как на устный ответ, так и письменный. Задача ребенка – внимательно слушать задания и выполнять их.

Уровни оценивания:

1. Низкий уровень – 0–5 баллов;
2. Средний уровень – 6–10 баллов;
3. Высокий уровень – 11–15 баллов;

С перечнем предъявляемых заданий для выявления уровня речевого развития в контексте семьи у обучающихся 4 класса с нормой и задержкой психического развития можно ознакомиться в таблице 2.

Таблица 2 – Перечень предъявляемых заданий для выявления уровня речевого развития в контексте семьи у обучающихся 4 класса

Словарный запас	
1. Назвать и обобщить изображение (изображение семьи)	• 3 балла – близок к возрастной норме; • 2 балла – использует все части речи, но есть ошибки в употреблении (антонимы, синонимы) • 1 балл – ограничен бытовой лексикой; • 0 баллов – ограничен лепетными словами;
2. Подбор определений: <i>мама, папа, сестра, брат, дедушка, бабушка, родители, семья</i>	
3. Подбор синонимов к слову «Семья»	
4. Подбор антонимов к словам: <i>старший, большой, молодой</i>	
Словообразование	
1. Образование существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксом: <i>мама – ... сын – ... дочь – ...</i>	• 3 балла – правильный ответ; • 2 балла – правильный ответ после стимулирующей помощи, самокоррекции; • 1 балл – форма образована неверно; • 0 баллов – невыполнение задания;
2. Образование множественного числа существительных: <i>бабушка – ...</i> <i>внучка – ...</i> <i>дядя – ...</i> <i>тётя – ...</i>	

3. Образование притяжательных прилагательных: - Мама носит шляпу. Она чья? - Папа носит галстук. Чей он? - Бабушка носит шаль. Шаль чья? - Дедушка носит очки. Чьи они?	
Грамматический строй речи	
1. Составь предложения: - Мама, открыть, дверь, мне - Груша, бабушка, внучка, давать - Витя, игрушки, папа, купить	• 3 балла – задание выполнено правильно; • 2 балла – пропуски, привнесения, замены слов, аграмматизмы, незначительные смысловые неточности; • 1 балл – смысловая неадекватность; • 0 баллов – непонимание, невыполнение задания;
Понимание лексико-грамматических связей	
- Назови, мальчик для папы и мамы кто? - Назови, папа для бабушки и бабушки кто? - Ваня родился весной, а Маша осенью. Кто старше? - Бабушка вяжет шаль для внучки. Что делает бабушка?	• 3 балла – правильный ответ; • 2 балла – самокоррекция; • 1 балл – правильный ответ после стимулирующей помощи; • 0 баллов – невыполнение задания;
Связная речь	
Составление рассказа по серии сюжетных картинок «Появление малыша в семье»	• 3 балла – рассказ соответствует ситуации, имеет смысловые звенья, расположенные в правильной последовательности; • 2 балла – незначительное искажение структуры, неправильное воспроизведение; • 1 балл – правильный ответ после стимулирующей помощи; • 0 баллов – невыполнение задания;

С выявленным уровнем речевого развития в контексте семьи у обучающихся 4 класса можно ознакомиться на рисунке 7.

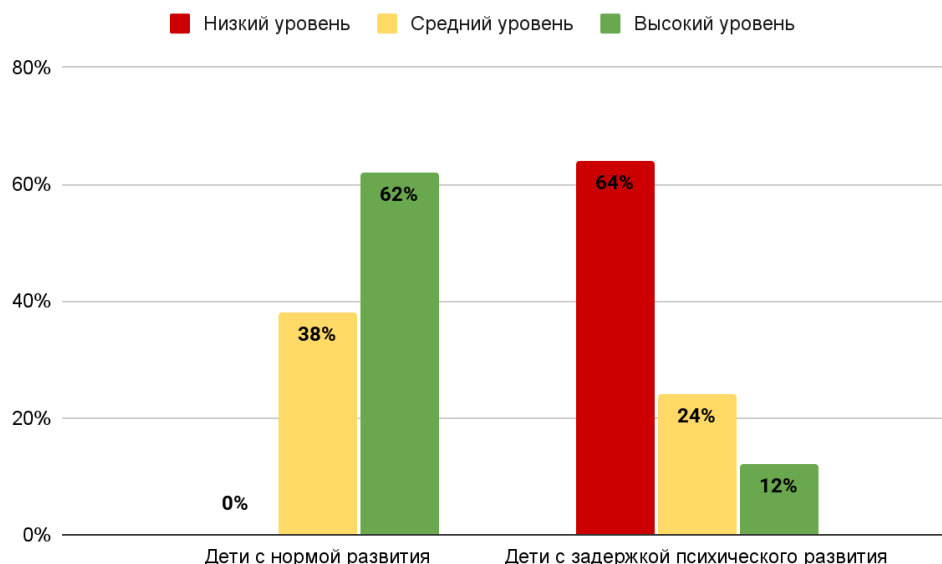


Рисунок 7 – Выявленный уровень речевого развития в контексте семьи у обучающихся 4 класса с нормой и задержкой психического развития

Таким образом, на основании проведенных диагностик, которые были подобраны с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, нами был сделан вывод, что группа детей с нормой развития показывает более высокие результаты сформированности представлений о семье в отличие от обучающихся с задержкой психического развития, которые показывают недостаточный уровень сформированности представлений о семье, так как преобладает показатель среднего и низкого уровня развития.

Данный анализ подчеркивает необходимость дальнейшего формирования представлений о семье посредством организации индивидуального подхода к каждому ребенку, комплексного подхода со стороны специалистов образовательной организации, в которой обучаются дети, а также использования специализированного методического обеспечения по данной тематике.

2.2 Изучение методического обеспечения процесса формирования представлений о семье у школьников 4 класса с задержкой психического развития

Благоприятная атмосфера в семье – это залог успеха во всестороннем развитии ребенка. Именно от родителей зависит то, сможет ли ребенок полноценно социализироваться.

Для обучающихся 4 класса с задержкой психического развития применяется федеральная адаптированная образовательная программа, которая была разработана специально для воспитания, обучения и развития детей с ограниченными возможностями здоровья [40].

Анализ методического обеспечения, который проводился в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя школа №155 имени Героя Советского Союза Мартынова Д.Д.» (в дальнейшем МБОУ СШ №155), включает в себя несколько ключевых аспектов: учебный план, календарно-тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий учителя-дефектолога и наличие дидактического материала по теме «семья».

С учебным планом начального общего образования, разработанным данной образовательной организацией, для обучающихся 4 класса с задержкой психического развития можно ознакомиться в таблице 3.

Таблица 3 – Учебный план начального общего образования, разработанный МБОУ СШ №155, для обучающихся 4 класса с задержкой психического развития

Предметные области	Учебные предметы / классы	Количество часов в неделю
Обязательная часть		
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5

	Литературное чтение	4
Иностранный язык	Иностранный язык (английский язык)	2
Математика и информатика	Математика	4
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	1
Искусство	Изобразительное искусство	1
	Музыка	1
Технология	Труд (технология)	1
Физическая культура	Физическая культура	2
Итого:		23
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
Умники и умницы		1
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-ти дневной неделе) в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами		23
Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую работу)		10
<i>Коррекционно-развивающая работа</i>		5
<i>Другие направления внеурочной деятельности</i>		5
Всего		33

Анализируя содержание данного учебного плана мы пришли к выводу, что формирование представлений о семье у обучающихся 4 класса с задержкой психического развития осуществляется на занятиях следующим образом:

1. Русский язык – в рамках данного занятия можно производить чтение текстов, составление рассказов и написание сочинений, которые касаются семейных отношений;

2. Литературное чтение – в рамках данного занятия производится чтение художественных произведений, которые могут описывать как положительные, так и негативные семейные отношения и ценности, в ходе чего дети разбирают нравственные аспекты поведения;

3. Окружающий мир – в рамках данного занятия изучаются основы социальной жизни, включая определение семьи, ее структуру, роль в жизни человека, а также роли членов семьи и их взаимодействие. Темы также могут охватить традиции, быт и семейный досуг;

4. Изобразительное искусство – в рамках данного занятия дети создают свои рисунки и поделки на тему семьи, что помогает привить заботу, уважение и дарить положительные эмоции своей семье через изготовление подарков;

5. Музыка – в рамках данного занятия можно учить песни о семье, о взаимоотношениях в семье для организации концертов для родителей к праздникам;

6. Физическая культура – в рамках данного занятия можно проводить специально организованные совместные игры и мероприятия для всей семьи, что способствует укреплению семейных связей.

Если рассматривать содержание более подробно, то по предмету «Основы религиозных культур и светской этики» изучаются темы «Брак», «Родители и дети», содержание которых включает в себя [33]:

- понятие «семья»;
- представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи;
- представление о профессиональной деятельности членов семьи;
- рассказ о своей семье.

После анализа содержания учебного плана мы приступили к изучению календарно-тематического планирования, которое составляет учитель-дефектолог на весь учебный год для каждой возрастной группы и нозологии, в том числе для обучающихся 4 класса с задержкой психического развития.

С календарно-тематическим планированием учителя-дефектолога в контексте формирования представлений о семье для обучающихся 4 класса с задержкой психического развития можно ознакомиться в таблице 4.

Таблица 4 – Календарно-тематическое планирование учителя-дефектолога в контексте формирования представлений о семье для обучающихся 4 класса с задержкой психического развития

Месяц	<i>Октябрь</i>			
Неделя	Тема занятий	Цели и задачи	Методы и формы работы	Ожидаемые результаты
1 неделя	Введение в тему «Семья»	Познакомить детей с понятием «семья»	- Беседа - Игровые задания - Визуальные материалы (картинки)	Дети понимают, что такое семья и кто в нее входит
	Роли членов семьи	Обсудить роли членов семьи		
2 неделя	Семейные традиции и обычаи	Узнать о традициях разных семей	- Групповая работа (обсуждение) - Создание коллажа о семейных традициях	Дети могут рассказать о традициях своей семьи и создать общий коллаж
	Обсуждение традиций разных семей	Развивать навыки общения		
3 неделя	Эмоции в семье	Научить детей распознавать и выражать эмоции	- Игровые упражнения - Ролевые игры	Дети могут называть свои эмоции и обсуждать их с другими, понимая их влияние на отношения
	Как эмоции влияют на отношения в семье	Обсудить влияние эмоций на отношения в семье		

4 неделя	Роль семьи в жизни человека	Понять важность семьи для каждого человека	• Дискуссия в группе • Творческое задание (создание «Семейного древа»)	Дети осознают значимость семьи и могут представить свою семью в виде дерева
	Создание «Семейного древа»	Развивать навыки сотрудничества и поддержки друг друга		

Учитель-дефектолог, работающий с обучающимися 4 класса с задержкой психического развития, должен использовать разнообразные методические пособия и материалы для формирования представлений о семье.

Изучив различные методические пособия, которые используются учителем-дефектологом в МБОУ СШ №155, мы условно разделили их по следующим видам:

1. Наглядные пособия:

- Цветкова Т.В. Демонстрационные картинки «Чувства и эмоции» (16 картинок) – в данном наборе содержатся 8 картинок с изображением семьи, мамы, папы, сына / внука, дочери / внучки, бабушки, дедушки, брата / сестры, на обратной стороне которых находятся стихотворения, пословицы, загадки, поговорки и вопросы;

- Цветкова Т.В. Демонстрационные картинки «Семья» (8 демонстрационных картинок) – в данном наборе содержится 16 картинок с изображением различных эмоций, на обратной стороне которых находятся стихотворения, пословицы, загадки, поговорки и вопросы;

- Березенкова Т.В. Наглядно-дидактический комплекс «Сюжетно-ролевая игра «Семья»: моделирование игрового опыта детей – в данном наборе содержится 22 картинки с изображением различных членов семьи и домашнего быта.

2. Игровые пособия:

- Развивающая игра от Дрофа Медиа «Мама, папа и я» – в данном наборе содержатся 40 карточек с изображением диких и домашних животных, которые между собой соединяются по признаку «мама – папа – детеныш».

3. Творческие пособия:

- Развивающий пальчиковый театр для малышей от LipLip «Семья» – в данном наборе содержатся 6 пальчиковых фигурок из фетра с изображением семьи.

Эти виды методического обеспечения помогают учителю-дефектологу эффективно организовать занятия и создать поддерживающую атмосферу для формирования у детей представлений о семье как важной социальной единице.

Таким образом, мы пришли к выводу, что в контексте формирования представлений о семье используется недостаточное количество методических материалов. Такое малое количество наглядных и дидактических материалов считается недостаточным для полноценного усвоения детьми темы «семья». После беседы с учителем-дефектологом нами было принято решение разработать уникальный продукт, который будет направлен на формирование представлений о семье у обучающихся 4 класса с задержкой психического развития. Изучив возможные варианты пособий по данной теме и анализируя индивидуальные особенности обучающихся 4 класса с задержкой психического развития, мы остановили свой выбор на настольной игре, которая станет отличным помощником в проведении коррекционно-развивающих занятий, а также заинтересует детей на учебную деятельность.

Выводы по главе 2

В рамках исследования нами были подобраны методики для проведения обследования сформированности представлений о семье у обучающихся 4 класса с задержкой психического развития. Также был подобран дидактический инструментарий для проведения процедуры обследования.

Для определения уровня сформированности представлений о семье и ее значимости в жизни обучающегося была использована методика «Диагностика направленности ребенка на мир семьи». Автором данной методики является Дыбина О.В.

В рамках данной диагностики выделяется 4 основных компонента:

1. Интеллектуальный компонент, который определяет уровень знаний и представлений о семье;
2. Эмоционально-чувственный компонент, который включает в себя эмоции и чувства, отражающие отношение к миру семьи;
3. Мотивационно-потребностный компонент, который представляет систему потребностей в деятельности и ее мотивов;
4. Поведенческий компонент, который выражает степень сформированности и устойчивости умений и навыков реализации собственной позиции к миру семьи.

В рамках диагностики уровня сформированности интеллектуального компонента детям были предложены следующие диагностические задания: «Кто в семье?», «Традиции твоей семьи», «Кто я?».

В рамках диагностики уровня сформированности мотивационно-потребностного компонента детям были предложены следующие диагностические задания: «Письмо из другого города», «В нашей семье», «Посидим в тишине».

В рамках диагностики уровня сформированности поведенческого компонента детям были предложены следующие диагностические задания: «Что я знаю о своей семье?», «Подбери карточку», «Твой поступок».

Для определения уровня речевого развития, которое непосредственно связано с формированием представлений о семье, было проведено логопедическое обследование.

Результаты диагностик показали необходимость повышения уровня сформированности представлений о семье у обучающихся 4 класса с задержкой психического развития, так как у детей данной категории преобладает средний и низкий уровень представлений.

После проведения обследования перед нами была поставлена задача разработать проект организации коррекционной работы, направленный на дополнение и разнообразие традиционных методов формирования представлений о семье у обучающихся 4 класса с задержкой психического развития. В рамках проекта была создана настольная игра «Мама, папа, я – дружная семья», предназначенная для формирования представлений о семье у обучающихся 4 класса с задержкой психического развития. Проект включал в себя конкретные задачи с ожидаемыми результатами и этапы их достижения.

Уникальность разработанного продукта, направленного на формирование представлений о семье через создание настольной игры «Мама, папа, я – дружная семья», заключается в его эксклюзивности. Данный материал никогда ранее не разрабатывался и не применялся для обучения детей младших классов с задержкой психического развития.

ГЛАВА 3. РАЗРАБОТКА И ВНЕДРЕНИЕ ПРОЕКТА «МАМА, ПАПА, Я – ДРУЖНАЯ СЕМЬЯ»

3.1 Паспорт и жизненный цикл проекта «Мама, папа, я – дружная семья»

Реализация проекта «Мама, папа, я – дружная семья» подразумевает современный подход к организации коррекционно-развивающих занятий в общеобразовательном учреждении. Данный проект направлен на формирование представлений о семье у обучающихся 4 класса с задержкой психического развития. Включение игровых технологий в образовательный процесс позволяет сделать работу с детьми более эффективной и интересной.

Проектная идея заключается в создании настольной игры, использование которой поможет детям сформировать и закрепить представления о семье, а именно:

- формировать умение чётко называть членов своей семьи;
- давать определение таким понятиям как «семья», «семейные традиции», «семейные ценности», «забота», «любовь», «поддержка»;
- формировать умение различать роль каждого члена семьи;
- формировать понимание значимости семьи в жизни каждого человека;
- формировать умение выстраивать положительные взаимоотношения;
- формировать умение разгадывать ребусы и загадки на тему «семья»;
- формировать умение выстраивать логические цепочки и делать умозаключения, решая задачи на логику по теме «семья».

Область применения: дефектология, коррекционная педагогика.

Адресная направленность: учителя-дефектологи, педагоги, работающие с младшими школьниками с задержкой психического развития.

Место реализации проекта: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №155 имени Героя Советского Союза Мартынова Д.Д.».

Условия реализации проекта:

1. Исполнители: студентка группы SO-Б21 Д-01, КГПУ им. В.П. Астафьева – Давлетшина Алина Анатольевна, доцент, кандидат педагогических наук Жуковин Илья Юрьевич, учитель-дефектолог Грасюкова Евгения Васильевна.

2. Ресурсы, средства, необходимые для реализации проекта.

Кадровые ресурсы: учитель-дефектолог.

Программно-методическое обеспечение: методика проектирования дидактических игр на основе информационных копилек, разработанная Нестеренко Аллой Александровной [18].

Материально-техническое обеспечение: принтер, ламинатор, заполненные протоколы обследования, материалы и предметы, необходимые для создания настольной игры «Мама, папа, я – дружная семья».

Характеристика целевой группы: 8 обучающихся 4 класса с задержкой психического развития (вариант 7.2).

Игра будет содержать разнообразные вопросы и задания, способствующие формированию представлений о семье.

Цель проекта: разработка и реализация проекта «Мама, папа, я – дружная семья» по формированию представлений о семье у обучающихся 4 класса с задержкой психического развития.

Задачи проекта:

- проанализировать методики и подходы организации занятий по формированию представлений о семье у обучающихся 4 класса с задержкой психического развития;
- разработать комплекс игровых заданий и упражнений, способствующих формированию представлений о семье;

- создать привлекательный для обучающихся визуальный и игровой дизайн настольной игры;
- реализовать коррекционные занятия для обучающихся 4 класса с задержкой психического развития, включающих использование настольной игры для формирования представлений о семье;
- разработать методические рекомендации по использованию содержания и продукта проекта для формированию представлений о семье посредством создания настольной игры.

Продукты проекта: настольная игра «Мама, папа, я – дружная семья» для формирования представлений о семье у обучающихся 4 класса с задержкой психического развития, конспекты коррекционно-развивающих занятий с применением настольной игры «Мама, папа, я – дружная семья».

Ожидаемые результаты:

- определены направления работы;
- была создана настольная игра, направленная на формирование представлений о семье у обучающихся с задержкой психического развития;
- разработано календарно-тематическое планирование и, опираясь на него, конспекты коррекционно-развивающих занятий по формированию представлений о семье;
- разработаны методические рекомендации по использованию настольной игры «Мама, папа, я – дружная семья»;
- внедрена в коррекционно-развивающую деятельность разработанная нами настольная игра «Мама, папа, я – дружная семья».

Сроки реализации проекта должны соответствовать организационному плану его разработки и реализации, которые отображены в таблице 5.

Таблица 5 – Организационный план разработки и реализации проекта

№ (п/п)	Этапы / проектные действия	Сроки реализации	Проектный результат / проектный продукт	Ответственный
1.	Аналитический этап			

1.1	Теоретическое исследование и анализ психолого-педагогических характеристик обучающихся младших классов с задержкой психического развития, а также анализ современных подходов и методов, направленных на формирование представлений о семье у обучающихся 4 класса с задержкой психического развития	Февраль 2025 г.	Теоретическое обоснование проектной работы	Давлетшина А.А. Жуковин И.Ю.
2.	Предпроектный этап			
2.1	Формирование проектной группы	Ноябрь 2024 г.	Формулировка проектных этапов и их задач	Давлетшина А.А.
2.2	Подбор методик для определения уровня сформированности представлений о семье у обучающихся 4 класса с задержкой психического развития	Ноябрь – декабрь 2024 г.	Результаты оценки уровня сформированности представлений о семье у обучающихся 4 класса с задержкой психического развития	Давлетшина А.А. Грасюкова Е.В.
2.3	Обработка полученных результатов исследования уровня сформированности представлений о семье у обучающихся 4 класса с задержкой психического развития	Ноябрь – декабрь 2024 г.	Описание полученных результатов	Давлетшина А.А.
3.	Проектный этап			
3.1	Разработка настольной игры для формирования представлений о семье	Февраль – март 2025 г.	Разработать настольную игру для формирования представлений о семье	Давлетшина А.А.

3.2	Реализация коррекционных занятий с использованием разработанной настольной игры у обучающихся 4 класса с задержкой психического развития	Март – апрель 2025 г.	Проведение дефектологических занятий с использованием разработанной настольной игры у обучающихся 4 класса с задержкой психического развития	Давлетшина А.А. Грасюкова Е.В.
4.	Аналитико-рефлексивный этап			
4.1	Итоговое обследование, определение динамики формирования представлений о семье у обучающихся 4 класса	Апрель 2025 г.	Анализ и интерпретация результатов проектного исследования	Давлетшина А.А.
4.2	Обобщение и систематизация полученных результатов проектной работы, формулирование выводов	Апрель 2025 г.	Разработка и написание методических рекомендаций	Давлетшина А.А.

Дальнейшее развитие проекта:

- создание дополнительных вариантов игры для разных возрастных групп;
- использование данной игры в различных образовательных организациях;
- адаптация данного продукта под другую тематику образовательного процесса;

Риски проекта:

- утеря надобности проекта в случае масштабного создания и распространения настольной игры по формированию представлений о семье у обучающихся 4 класса с задержкой психического развития;
- нежелание педагогов использовать настольную игру по формированию представлений о семье в своей работе;

3.2 Описание проекта «Мама, папа, я – дружная семья»

После того, как нами было проведено обследование на определение уровня сформированности представлений о семье, мы пришли к выводу, что на коррекционных занятиях наиболее эффективным средством для формирования представлений о семье будет являться настольная игра.

Настольная игра «Мама, папа, я – дружная семья» – это проект, направленный на формирование представлений о семье у обучающихся 4 класса с задержкой психического развития.

Цель настольной игры «Мама, папа, я – дружная семья»: формирование представлений о семье у обучающихся 4 класса с задержкой психического развития.

Задачи игры:

- формировать умение чётко называть членов своей семьи;
- давать определение таким понятиям как «семья», «семейные традиции», «семейные ценности», «забота», «любовь», «поддержка»;
- формировать умение различать роль каждого члена семьи;
- формировать понимание значимости семьи в жизни каждого человека;
- формировать умение выстраивать положительные взаимоотношения;
- формировать умение разгадывать ребусы и загадки на тему «семья»;
- формировать умение выстраивать логические цепочки и делать умозаключения, решая задачи на логику по теме «семья».

Наш продукт представляет из себя классическую игру-ходилку, в которой игроки передвигают фишки по клеткам игрового поля разного цвета в соответствии со значениями, выпавшими на кубике. С игровым полем, которое используется на занятиях, можно ознакомиться в Приложении Г.

При попадании на клетку – играющему необходимо вытянуть карточку и выполнить задание, указанное на ней. Цвета ячеек и карточек с заданиями совпадают.

Если игрок верно выполняет задание, то карточка размещается рядом с ним тыльной стороной вниз и игрок продвигается по игровому полю. Если же игрок не выполняет задание – карточка возвращается обратно в колоду (под низ всех карточек), ход пропускается.

Выигрывает тот игрок, который быстрее всех дойдет до финиша, собрав наибольшее количество карточек.

Каждый тип заданий, который используется в ходе настольной игры «Мама, папа, я – дружная семья» включает в себя определенный вид карточек:

1. Красные карточки подразумевают ответ на вопросы о понятии «семья», роли каждого члена семьи и семейных взаимоотношениях. Ознакомиться с данным видом заданий можно в Приложении Д.

2. Желтые карточки подразумевают решение таких заданий как ребусы и загадки, направленные на определение членов семьи. Данный вид карточек представлен в Приложении Е.

3. Голубые карточки подразумевают решение логических заданий, которые направлены на различение членов семьи, а также на развитие логического мышления. Данный вид карточек представлен в Приложении Ж.

Для удобства каждый комплект карточек упакован в папку соответствующего цвета. Это поможет детям легко скоординироваться в комплектующем составе игры.

Пример сценария хода одного из игроков:

1. Игрок бросает кубик, на котором выпадает число 3;
2. Попад на ячейку красного цвета из колоды вытягивается карточка такого же цвета, которая подразумевает ответ на вопрос о семье: «Как вы отмечаете праздники в семье?». Ответ игрока показывает понимание

семейных ценностей и традиций, заботы и поддержки, а также раскрывает особенности семейного досуга ребенка;

3. Игрок отвечает на вопрос, указанный в карточке, оставляя ее себе, и передвигает фишку на 3 ячейки вперед;

4. Если же игрок не может ответить на данный вопрос, то карточка с вопросом возвращается в колоду. Игрок остается на том же месте игрового поля.

На основе существующих задач и направлений работы мы определили, каким образом должна строиться коррекционная работа по формированию представлений о семье. С учетом этого мы составили календарно-тематическое планирование и разработали конспекты занятий, которые включают в себя использование настольной игры «Мама, папа, я – дружная семья». Подробно ознакомиться с календарно-тематическим планированием можно в таблице 6.

Таблица 6 – Формирование представлений о семье у четвероклассников с задержкой психического развития (календарно-тематическое планирование)

№	Дата	Тема	Цель	Используемый комплект карточек настольной игры «Мама, папа, я – дружная семья»
1.	17.02.2025	Что такое семья?	Расширение имеющихся знаний о семье, ее членах и родственных связях	Комплект красных, желтых карточек
2.	20.02.2025	Состав моей семьи	Формирование представлений детей о членах семьи и их ролях	Комплект голубых, желтых карточек
3.	24.02.2025	Наши семейные традиции	Формирование представлений о семейных традициях, объединяющих семью	Комплект красных карточек

Продолжение таблицы 6

4.	27.02.2025	Забота о членах семьи	Воспитание любви, заботы и уважения к членам своей семьи	Комплект красных, желтых карточек
5.	03.03.2025	Наши семейные праздники	Формирование осознания значимости семейных праздников в жизни	Комплект красных карточек
6.	06.03.2025	Помощь в домашних делах	Формирование представлений детей о важности помощи в семье	Комплект красных, желтых карточек
7.	10.03.2025	Семья и дружба	Формирование умения отграничивать понятия «дружба» и «семья»	Комплект красных карточек
8.	13.03.2025	Эмоции в семье	Научить детей распознавать и выражать эмоции	Комплект красных карточек
9.	17.03.2025	Итоговое мероприятие «Моя дружная семья»	Закрепление представлений о семье в ходе использования настольной игры	Настольная игра «Мама, папа, я – дружная семья»

На основании календарно-тематического планирования нами были разработаны конспекты коррекционных занятий, которые включали в себя использование настольной игры «Мама, папа, я – дружная семья». С конспектами занятий можно ознакомиться в Приложении II.

Наша работа по созданию проекта строилась в соответствии с методикой проектирования дидактических игр на основе информационных копилек, которую разработала Нестеренко А.А.:

1. Выявление общих требований к настольной игре (цель, возраст игроков);
2. Сбор и первичный анализ имеющихся настольных игр, которые могут быть реализованы. Создание модели игры;
3. Выявление и решение проблем, которые возникают в ходе создания проекта. Уточнение модели игры;

4. Разработка игры для решения определенной дидактической задачи;
5. Разработка проекта настольной игры для промышленной реализации.

Настольная игра «Мама, папа, я – дружная семья» разрабатывалась на основании специальных требований к ее содержанию:

- игра реализована на основе информационной копилки, т.е. использованы множество карточек, объединенных одним признаком (семья);
- игра создает условия для многократного выполнения действий, формирующих представления о семье;
- игра трансформируемая, так как ее можно применять не только в рамках коррекционно-развивающих занятий, но и на общеобразовательных уроках, таких как окружающий мир, а также в рамках свободной игровой деятельности;
- игра должна вызывать интерес, а для этого – содержать яркий дизайн, элементы соревнования, неожиданности и четкого понятия об окончании игры, что отразилось в нашем проекте;
- игра должна обеспечивать понятную обратную связь.

Ориентировочный бюджет проекта:

- печать игрового поля в двух форматах (А3, А4) – 200 рублей;
- ламинация игрового поля (матовая пленка) – 200 рублей;
- цветная печать игровых карточек – 1100 рублей (25 листов);
- ламинирование карточек (матовая пленка) – 1500 рублей (12 листов);
- фишки для игры – 500 рублей;
- разноцветные кубики для игры (3 штуки) – 100 рублей;
- папки для хранения карточек – 300 рублей;
- портфель для хранения игры – 800 рублей;
- печать наклеек с названием игры – 200 рублей;

Затраты на продукт проекта составили 4900 рублей.

Методические рекомендации по проведению и содержанию настольной игры «Мама, папа, я – дружная семья»:

Методические рекомендации по проведению и содержанию игры, нацеленной на формирование представлений о семье, имеют большое значение для организации учебного процесса и повышения его результативности.

Данная игра рассчитана от 2 до 4 игроков.

Игровое поле, необходимое для проведения игрового процесса, используется одно на всех неделях формирования представлений о семье. На усмотрение педагогов может выбираться различный размер: А3 или А4.

Каждый тип заданий, который используется в ходе настольной игры «Мама, папа, я – дружная семья» включает в себя определенный вид карточек:

1. Красные карточки подразумевают ответ на вопросы о понятии «семья», роли каждого члена семьи и семейных взаимоотношениях.
2. Желтые карточки подразумевают решение таких заданий как ребусы и загадки, направленные на определение членов семьи.
3. Голубые карточки подразумевают решение логических заданий, которые направлены на различение членов семьи, а также на развитие логического мышления.

Настольная игра «Мама, папа, я – дружная семья» может включаться в работу педагогов как на этапе закрепления полученных знаний, так и на этапе изучения нового материала.

Подготовка к игре.

Перед игрой необходимо перетасовать каждый набор карточек (красные, желтые, голубые) и положить их рядом с игровым полем лицевой стороной вниз. Игроки должны сесть таким образом, чтобы все могли дотянуться до колоды и игрового поля.

Правила к настольной игре «Мама, папа, я – дружная семья»:

- игроки ставят свои фишки на старт;
- каждый игрок по очереди бросает свой кубик (игра ведется с помощью кубика с числами от 1 до 6) и передвигает свою фишку вперед по игровому полю на то количество клеток, которое показывает кубик;
- попадая на определенный цвет ячейки (клетки), необходимо вытянуть карту с колоды соответствующего цвета и выполнить задание;
- выигрывает тот игрок, который первым достигнет финиша.

Правила хода игрока:

- нельзя мешать другим игрокам;
- нельзя бросать кубик более одного раза за свой ход;
- необходимо соблюдать порядок хода, установленный по договоренности;

Состав игры:

- методические рекомендации (инструкция);
- игровое поле (2 штуки);
- фишки разных цветов (4 штуки);
- игральный кубик (3 штуки);
- наборы карточек с заданиями (3 набора);

Игра может быть адаптирована под различные возрастные группы и уровни подготовки обучающихся. Используйте эти методические рекомендации для создания увлекательной и познавательной игры, которая поможет детям сформировать представления о семье.

Настольная игра «Мама, папа, я – дружная семья» станет отличным помощником в формировании представлений о семье и развитии важных социальных навыков. Регулярное использование игры позволит закрепить важные понятия и принципы построения гармоничных отношений внутри семьи.

3.3 Результаты внедрения проекта

Реализация проекта «Мама, папа, я – дружная семья» проводилась в период с 17.02.2025 г. по 15.04.2025 г. с четвероклассниками с задержкой психического развития (вариант 7.2).

Нами была сформирована проектная группа, которая включала следующих специалистов: учитель-дефектолог Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа №155 имени Героя Советского Союза Мартынова Д.Д.», доцент, кандидат педагогических наук Жуковин Илья Юрьевич.

Первый проблемный вопрос, который был выделен проектной группой: «Как организовать дефектологическую работу по формированию представлений о семье у обучающихся 4 класса с задержкой психического развития и заинтересовать детей на деятельность?».

В процессе обсуждения было определено, что работа будет реализовываться через внедрение настольной игры «Мама, папа, я – дружная семья», направленной на формирование представлений о семье у обучающихся 4 класса с задержкой психического развития.

В основу нашей настольной игры вошла методика проектирования дидактических игр на основе информационных копилочек, разработанная Нестеренко Аллой Александровной.

Второй проблемный вопрос: «Как учесть и проработать особенности сформированности представлений о семье, полученные в результате в результате диагностики предпроектном этапе, в рамках настольной игры «Мама, папа, я – дружная семья».

На основании анализа особенностей сформированности представлений о семье был сделан вывод о наличии у обучающихся затруднений в понимании родственных отношений, семейных ценностей и важности семьи в жизни каждого человека. В связи с этим в разработанном проекте

предусмотрены различные вопросы и задания, направленные на формирование представлений о семье.

Нами были проведена серия коррекционных занятий с внедрением настольной игры «Мама, папа, я – дружная семья» на этапе закрепления полученных знаний.

Коррекционно-развивающие фронтальные занятия проводились два раза в неделю по 40 минут, в кабинете учителя-дефектолога в МБОУ «Средняя школа №155».

Практическая значимость проекта заключается в том, что разработанная нами настольная игра является новым аспектом формирования представлений о семье у обучающихся 4 класса с задержкой психического развития. Данная игра может применяться педагогами во время проведения дефектологических занятий, направленных на формирование представлений о семье, также учителями во время работы на уроках окружающего мира, основы религиозных культур и светской этики, а также во время внеурочной деятельности. Данную игру можно использовать как на этапе закрепления темы, так и на этапе изучения новой темы.

Результаты определения уровня сформированности представлений о семье.

После реализации проекта, направленного на формирование представлений о семье у обучающихся 4 класса с задержкой психического развития, нами была проведена повторная диагностика.

Ознакомиться с результатами диагностики, проведенной в завершающем этапе, можно в Приложении В.

Рассмотрим показатели завершающего этапа в сравнительном аспекте с показателями предпроектного этапа.

Результаты, полученные на предпроектном этапе и на завершающем этапе, при определении уровня сформированности интеллектуального компонента, представлены на рисунке 8.



Рисунок 8 – Сравнительные результаты диагностики уровня сформированности интеллектуального компонента

Анализ данных, которые представлены на рисунке 8, демонстрирует положительную динамику в области уровня знаний и представлений о семье.

2 обучающихся, которые ранее находились на низком уровне, продемонстрировали прогресс и перешли на средний уровень. Это свидетельствует о том, что они смогли лучше усвоить теоретический материал и стали применять его на практике.

2 обучающихся, которые ранее находились на среднем уровне, достигли высокого. Это указывает на значительное улучшение в понимании семьи, семейных ролей, традиций, обычаев и обобщении семейного опыта.

Результаты, полученные на предпроектном этапе и на завершающем этапе, при определении уровня сформированности мотивационно-потребностного компонента, представлены на рисунке 9.

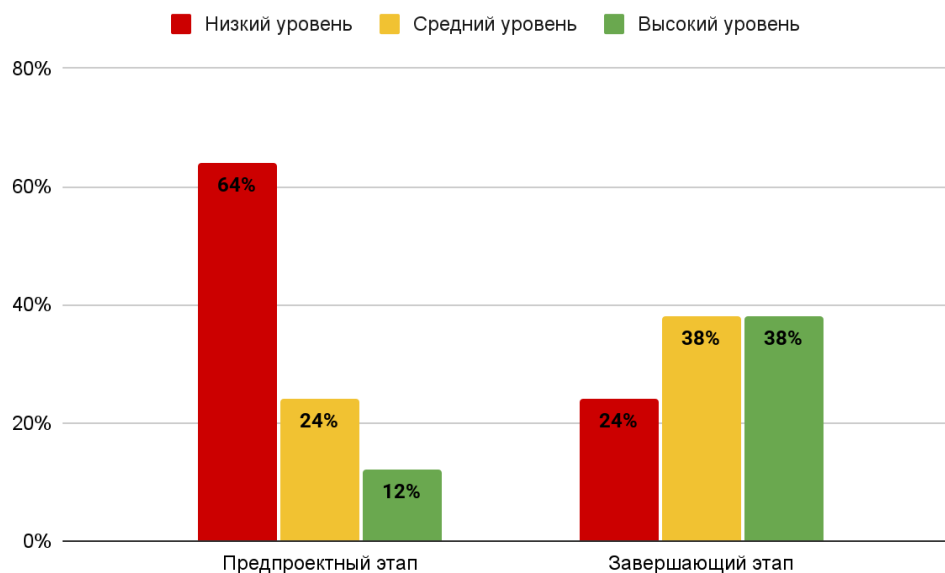


Рисунок 9 – Сравнительные результаты диагностики уровня сформированности мотивационно-потребностного компонента

На основании данных, представленных на рисунке 9, можно констатировать положительную динамику в области системы потребностей в деятельности и ее мотивов.

3 обучающихся, которые ранее находились на низком уровне, продемонстрировали улучшение и перешли на средний уровень. Это свидетельствует о том, что дети стали лучше понимать настоящее и прошлое своей семьи, устанавливать причинно-следственные связи между членами семьи и миром предметов.

2 обучающихся, которые показали средний уровень, достигли высокого уровня мотивационно-потребностного компонента. Это указывает на понимание и укрепление семейных связей, желание рассказывать о семейных традициях, обычаях и реликвиях.

Результаты, полученные на предпроектном этапе и на завершающем этапе, при определении уровня сформированности поведенческого компонента, представлены на рисунке 10.

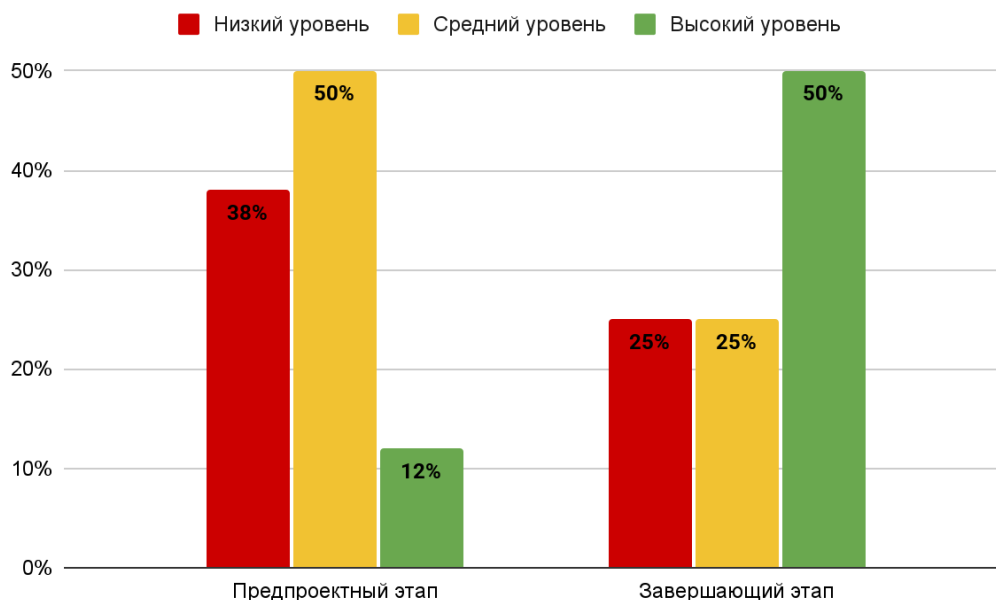


Рисунок 10 – Сравнительные результаты диагностики уровня сформированности поведенческого компонента

На основании анализа результатов, представленных на рисунке 10, можно констатировать значительное улучшение навыков владения способами проявления сочувствия, сопереживания, любви к семье, а также улучшение в умении устанавливать причинно-следственные связи между членами семьи и миром предметов.

1 обучающийся, который ранее находился на низком уровне владения материалом, продемонстрировал прогресс и перешел на средний уровень. Это свидетельствует о том, что ребенок смог лучше усвоить теоретический материал и стал применять его в предлагаемых заданиях по данной тематике.

3 обучающихся, которые находились на среднем уровне, достигли высокого уровня. Это указывает на способность к самостоятельному исправлению ошибок и верному установлению причинно-следственных связей в контексте семьи.

Результаты, полученные на предпроектном этапе и на завершающем этапе, при определении уровня речевого развития, представлены на рисунке 11.

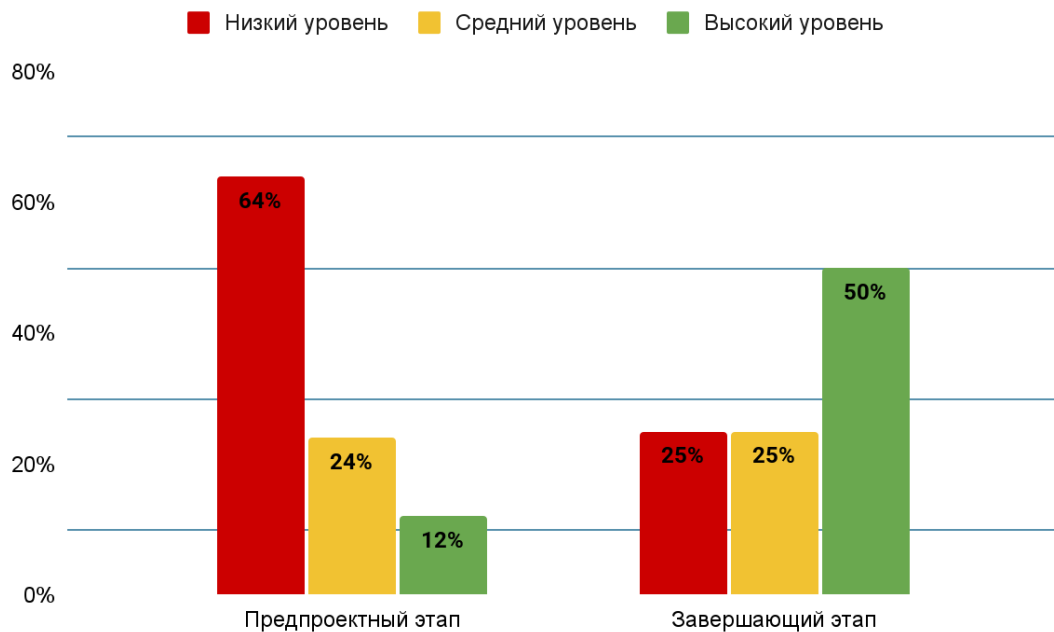


Рисунок 11 – Сравнительные результаты диагностики уровня речевого развития

В качестве достигнутых результатов можно выделить, что у обучающихся 4 класса с задержкой психического развития наблюдается улучшение в представлениях о семье.

На завершающем этапе исследования были получены результаты, подтверждающие гипотезу проекта о том, что формирование представлений о семье у обучающихся 4 класса с задержкой психического развития является эффективным.

Выводы по главе 3

В третьей главе нашего исследования был реализован ряд следующих задач: развернуто описать, проанализировать и сопоставить результаты внедрения продукта проекта, направленного на формирование представлений о семье у обучающихся 4 класса с задержкой психического развития.

На основании анализа особенностей сформированности представлений о семье был сделан вывод о наличии у обучающихся затруднений в понимании родственных отношений, семейных ценностей и важности семьи в жизни каждого человека. В связи с этим в разработанном проекте в виде настольной игры «Мама, папа, я – дружная семья» предусмотрены различные вопросы и задания, направленные на формирование представлений о семье.

Практическая значимость проекта заключается в том, что разработанная нами настольная игра является новым аспектом формирования представлений о семье у обучающихся 4 класса с задержкой психического развития. Данная игра может применяться педагогами во время проведения дефектологических занятий, направленных на формирование представлений о семье, также учителями во время работы на уроках окружающего мира, основы религиозных культур и светской этики, а также во время внеурочной деятельности. Данную игру можно использовать как на этапе закрепления темы, так и на этапе изучения новой темы.

Разработанная и реализованная настольная игра «Мама, папа, я – дружная семья» способствовала организации коррекционного процесса на высоком методическом уровне, что, в свою очередь, повысило познавательную активность и результативность занятий.

После реализации проекта, направленного на формирование представлений о семье у обучающихся 4 класса с задержкой психического развития, нами была проведена повторная диагностика, которая подтвердила эффективность применения настольной игры «Мама, папа, я – дружная семья» в целях формирования представлений о семье. Результаты показали,

что у обучающихся 4 класса с задержкой психического развития улучшился результат уровня сформированности представлений о семье.

Методические рекомендации по применению содержания и продукта проекта по формированию представлений о семье посредством настольной игры «Мама, папа, я – дружная семья» позволили более четко структурировать процесс коррекционно-развивающих занятий с внедрением настольной игры.

Нами были описаны необходимые материалы для полноценного погружения в игровой процесс, цель и задачи проекта «Мама, папа, я – дружная семья», а также описан ход игры и ее правила.

Данные методические рекомендации помогут педагогам более детально подойти к организации настольной игры, что, в свою очередь, отразится на уровне представлений о семье у обучающихся младшей школы с задержкой психического развития.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Понятие «семья» имеет огромное количество различных значений.

По определению Соловьевой Е.А. «семья» – это основанная на супружеском союзе и родственных отношениях малая социальная группа, члены которой связаны общностью быта, т.е. совместным проживанием и ведением совместного хозяйства. Помимо этого, семья является основоположником благополучия и объединением общих интересов.

С точки зрения государства семья рассматривается как один из самых важных элементов общества, требуемый защиты и поддержки. Государственная семья включает в себя такие обязательные пункты как правовое регулирование, социальная политика, защита прав семьи, а также поддержка семейных функций в воспитании и дальнейшем образовании детей. Таким образом, семья не только влияет на жизнь отдельных людей, но и играет значительную роль в формировании устойчивого общества в целом.

В современном мире молодая семья включает в себя множество аспектов, которые отходят от традиционных норм и ценностей, принятых государством. Всё это приводит к тому, что с каждым годом появляется все больше неполных семей, происходят культурные изменения, в рамках которых личные достижения ставятся выше создания семьи, а также оказывается негативное влияние на эмоциональное состояние родителей, что может привести к проблемам в воспитании детей. Вследствие данных социальных изменений у ребенка формируется неполноценность и искаженность представлений о семье, которая отразится более ярко у лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Формирование модели семьи у детей с ограниченными возможностями здоровья может быть затруднено или искажено вследствие их особенностей развития.

Одной из особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья является инфантильность, которая проявляется во временной фиксации эмоциональной сферы на более ранних возрастных этапах. Такие дети

постоянно нуждаются во внимании и контроле со стороны родителей. Бытовые вещи, которые могут самостоятельно выполняться сверстниками, для таких детей становятся трудностью. Помимо этого, детям с ограниченными возможностями здоровья свойственна фрустрация, которая дословно означает «расстройство планов». Если ребенок не получает того, чего он хочет, то это вводит его в ситуацию напряжения, которая проявляется аффективными реакциями и агрессией.

Детям с ограниченными возможностями здоровья характерны низкая познавательная активность, нежелание заниматься учебной деятельностью из-за мыслительного напряжения, неумение ставить цели и планировать свою деятельность.

Наблюдаются недостатки ориентировочной деятельности и пространственного восприятия, которые затрудняют овладение навыками письма и чтения, что также затрудняет усвоение представлений о семье.

Вследствие недостаточной мыслительной деятельности возникает сложность переработки получаемой информации, что приводит к недостаточности запоминания. Дети забывают роль и обязанность каждого члена своей семьи, а также могут появиться сложности в понимании родственных отношений.

Что касается речевой активности, то словарный запас у обучающихся может быть ограничен бытовой и обиходной лексикой. Чаще всего используются существительные и глаголы. Прилагательные используются для описания качества предмета. Могут наблюдаться ситуации неверного истолкования общеупотребительных слов и, вследствие этого, некорректное употребление данного слова в речи.

В рамках проведения коррекционно-развивающих занятий по формированию представлений о семье у младших школьников с задержкой психического развития педагог должен организовать особый подход к каждому ребенку и обязательно должен учесть специфику развития обучающихся данной нозологии. Нормативно-правовое и методическое

обеспечение в этой области включает в себя различные документы, программы и методические рекомендации, которые помогают педагогам и специалистам планомерно построить учебный процесс с обучающимися с задержкой психического развития.

Введение Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (в дальнейшем ФГОС НОО) делает особый упор на взаимодействие учебного учреждения с родителями и детьми.

Ведущая идея системы работы педагогического коллектива школы с родителями в соответствии с ФГОС НОО – установление партнерских отношений с семьей каждого воспитанника, а также создание атмосферы взаимоподдержки и общности интересов.

Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования (в дальнейшем ФАОП НОО) является учебно-методической документацией, которая определяет единые для Российской Федерации базовые объем и содержание образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и для обучающихся с задержкой психического развития.

Программа коррекционной работы с обучающимися данной нозологии, которая входит в содержательный раздел ФАОП НОО, обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с задержкой психического развития, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
- создание адекватных условий для реализации особых образовательных потребностей обучающихся с задержкой психического развития;
- осуществление индивидуального психолого-педагогического сопровождения обучающихся с задержкой психического развития с учетом их образовательных потребностей;

- оказание помощи в освоении обучающимися с задержкой психического развития адаптированной образовательной программы начального общего образования;
- возможность развития коммуникации, социальных и бытовых навыков, адекватного учебного поведения, взаимодействия со взрослыми и детьми, формированию представлений об окружающем мире и собственных возможностях.

Изучая содержание федеральной адаптированной общеобразовательной программы мы приходим к выводу, что формирование представлений о семье затрагивается в аспектах общеобразовательных предметов, а также на коррекционно-развивающих занятиях, содержание которых разрабатывается образовательной организацией.

Для осуществления работы с данной категорией детей, а именно с обучающимися 4 класса с задержкой психического развития, требуется детальная проработка различных средств, доступных для восприятия, что подразумевает наполнение не только содержательной части обучения, но и включение в учебный процесс различных дидактических материалов.

В рамках исследования нами были подобраны методики для проведения обследования сформированности представлений о семье у обучающихся 4 класса с задержкой психического развития. Также был подобран дидактический инструментарий для проведения процедуры обследования.

Для определения уровня сформированности представлений о семье и ее значимости в жизни обучающегося была использована методика «Диагностика направленности ребенка на мир семьи». Автором данной методики является Дыбина О.В.

В рамках данной диагностики выделяется 4 основных компонента:

1. Интеллектуальный компонент, который определяет уровень знаний и представлений о семье;

2. Эмоционально-чувственный компонент, который включает в себя эмоции и чувства, отражающие отношение к миру семьи;
3. Мотивационно-потребностный компонент, который представляет систему потребностей в деятельности и ее мотивов;
4. Поведенческий компонент, который выражает степень сформированности и устойчивости умений и навыков реализации собственной позиции к миру семьи.

В рамках диагностики уровня сформированности интеллектуального компонента детям были предложены следующие диагностические задания: «Кто в семье?», «Традиции твоей семьи», «Кто я?».

В рамках диагностики уровня сформированности мотивационно-потребностного компонента детям были предложены следующие диагностические задания: «Письмо из другого города», «В нашей семье», «Посидим в тишине».

В рамках диагностики уровня сформированности поведенческого компонента детям были предложены следующие диагностические задания: «Что я знаю о своей семье?», «Подбери карточку», «Твой поступок».

Для определения уровня речевого развития в контексте семьи у младших школьников с задержкой психического развития было проведено логопедическое обследование.

Результаты диагностик показали необходимость повышения уровня сформированности представлений о семье у обучающихся 4 класса с задержкой психического развития, так как у детей данной категории преобладает средний и низкий уровень представлений.

После проведения обследования перед нами была поставлена задача разработать проект организации коррекционной работы, направленный на дополнение и разнообразие традиционных методов формирования представлений о семье у обучающихся 4 класса с задержкой психического развития. В рамках проекта была создана настольная игра «Мама, папа, я – дружная семья», предназначенная для формирования представлений о семье

у обучающихся 4 класса с задержкой психического развития. Проект включал в себя конкретные задачи с ожидаемыми результатами и этапы их достижения.

Уникальность разработанного продукта, направленного на формирование представлений о семье через создание настольной игры «Мама, папа, я – дружная семья», заключается в его эксклюзивности. Данный материал никогда ранее не разрабатывался и не применялся для обучения детей младших классов с задержкой психического развития.

В рамках разработанного и внедренного проекта успешно выполнены поставленные задачи и реализованы запланированные направления деятельности. Разработанный продукт способствовал расширению традиционных методов коррекционной работы.

В результате реализации проекта, направленного на формирование представлений о семье посредством создания настольной игры «Мама, папа, я – дружная семья», было зафиксировано значительное улучшение уровня сформированности представлений о семье у обучающихся 4 класса с задержкой психического развития.

На основании полученных данных можно сделать вывод о достижении поставленной цели проектной работы и полном выполнении всех поставленных задач.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Алёшина Ю.Е. Индивидуальное и семейное психологическое консультирование. – Изд. 2-е. – М.: Независимая фирма «Класс», 1999. – 208 с.
2. Андреева Т.В. Семейная психология: Учебное пособие. – СПб.: Речь, 2004. – 244 с.
3. Ахметова Д.З. Работа с детьми с задержкой психического развития в условиях инклюзивного образования: методическое пособие / под ред. Д.З. Ахметовой, А.Е. Игнатъева. – Казань: Изд-во «Познание» Института экономики, управления и права, 2015. – 34 с.
4. Балакин Н.А. Проектная деятельность как одна из форм формирования коммуникативных УУД в начальной школе / под ред. Н.А. Балакина. Журнал вестник науки и образования, 2016. – №1. – С. 65–70.
5. Борякова Н.Ю. Ступеньки развития. Ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития у детей. Учебно-методическое пособие. – М.: Гном-Пресс, 2002. – 64 с.
6. Венгер А.Л. Психологическое обследование младших школьников / под ред. А.Л. Венгер, Г.А. Цукерман. – Москва: Владос, 2007. – 159 с.
7. Верещагина А.В., Левая Н.А., Самыгин С.И. Смешанная семья в условиях глобализирующейся реальности: специфика образования и адаптации // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. 2016. – №12. – С. 33–36.
8. Войтина Ю.М. Шпаргалка по общим основам педагогики: 2-изд. – М.: Аллель, 2008. – №89. – 85 с.
9. Гавров С.Н. Историческое изменение институтов семьи и брака. – М.: МГУДТ, 2009. – 366 с.
10. Государственная семейная политика в Российской Федерации / Сборник материалов. – М.: Издание Государственной Думы, 2014. – 432 с.

11. Данилюк А.Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России [Текст] / под ред. А.Я. Данилюк, А.М. Кондакова, В.А. Тишкова. – 4-е изд. – Москва: Просвещение, 2014. – 23 с.
12. Диагностика направленности ребенка на мир семьи. Учебно-методическое пособие / под ред. О.В. Дыбиной. – М., Центр педагогического образования, 2009. – 64 с.
13. Донцов А.И. Социальные представления как предмет экспериментального исследования в современной психологии [Текст] / А.И. Донцов, Т.П. Емельянова // Вестник Московского университета. Серия 14: Психология, 2015. – №1. – С. 45–54.
14. Егорова Т.В. Особенности памяти и мышления младших школьников, отстающих в развитии / Т.В. Егорова. Академия педагогических наук СССР, Научно-исследовательский институт дефектологии. – М: Педагогика, 1973. – 149 с.
15. Естественный прирост/убыль населения в России по годам: Федеральная служба государственной статистики. URL: <http://rosstat.gov.ru/folder/documents/> (Дата обращения 14.02.2025).
16. Землянская Е.Н. Теория и методика воспитания младших школьников: учебник и практикум для академического бакалавриата / Е.Н. Землянская. – М.: Издательство Юрайт, 2015. – 507 с.
17. Иванова Е.В., Шаповаленко И.В. Комплексная оценка эмоционального благополучия дошкольника // Актуальные проблемы психологического знания, 2016. – №2. – С. 23–35.
18. Итоговая культура современного детства: Сборник статей II Международной научно-практической конференции / под ред. И.А. Орловой, А.К. Нисской, О.В. Цаплиной, Е.Г. Шеиной, И.Л. Кириллова, М.Р. Хайдарпашич. – М.: НАИР, 2018. – 184 с.

19. Калачева И.И. Словарь социального педагога и социального работника / под ред. И.И. Калачевой [и др.]; ред. коллегия: А.А. Аладьин [и др.]. – 2-е изд. – Минск: БелЭН, 2003. – 256 с.

20. Каляева Ю.А. Формирование коммуникативных умений учащихся начальных классов школ интернатов: дис. ... канд. пед. наук. Магнитогорск, 2002. – 144 с.

21. Кильдюшова П.Е., Валеева Р.А. К вопросу о формировании у младших школьников ценностного отношения к семье // Актуальные проблемы педагогики и психологии: Сборник научных трудов преподавателей, молодых ученых и студентов, посвященный 210-летию Казанского университета. – Казань: Изд-во «Отечество», 2015. – С. 18–23.

22. Ковалев В.В., Верещагина А.В., Самыгин С.И. Проблемы и риски молодой семьи первого года жизни с позиций ее типологической характеристики (нуклеарные и многопоколенные семьи) // Государственное и муниципальное управление. Ученые записки, 2016. – С. 186–191.

23. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках в Конституции РФ от 30.12.2008 №6-ФКЗ, от 30.12.2008 №7-ФКЗ, от 05.02.2014 №2-ФКЗ, от 21.07.2014 №11-ФКЗ). URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/ (Дата обращения 14.02.2025).

24. Костенкова Ю.А. Дети с задержкой психического развития: особенности речи, письма, чтения : пособие для учителей начальных классов и студентов / Ю.А. Костенкова, Р.Д. Тригер, С.Г. Шевченко; ред. В.И. Лубовский. – Москва: Школьная пресса, 2004. – 64 с.

25. Кузьмина Н.В. Особенности коммуникативной деятельности педагога // Общение как предмет теоретических и прикладных исследований. – М., 1993. – С. 26–37.

26. Лебединский В.В. Нарушения психического развития у детей: Учебное пособие. – М.: Издательство Московского университета. 1985. – 148 с.
27. Лернер И.Я. Процесс обучения и его закономерности. – М.: Просвещение, 1980. – 96 с.
28. Меренков А.В. Культура сотрудничества: теоретико-методологический анализ / А.В. Меренков // Известия Уральского федерального университета. Серия 3. Общественные науки, 2019. – №4 (194). – С. 5–15.
29. Мудрик А.В. Общение в процессе воспитания: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / под ред. А.В. Мудрик. – Москва: Педагогическое общество России, 2001. – 320 с.
30. Мушко Н.В. Культурно-философское понимание исторических типов семьи и семейных отношений // Вестник СГТУ, 2006. – №1. – С. 51–56.
31. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон № 273-ФЗ: [принят Государственной думой 21 декабря 2012 года: одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года]. Москва: Эксмо, 2019. 144 с.
32. Обществознание: 11-й класс: базовый уровень: учебник / Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, А. Ю. Лазебникова [и др.]; под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой. – 5-е изд., перераб. – Москва: Просвещение, 2023. – 288 с.
33. Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры: 4-й класс: учебник: в 2 частях / О.Ю. Васильева, А.С. Кульберг, О.В. Корытко [и др.]; под науч. ред. О.Ю. Васильевой. – Москва: Просвещение, 2023. – 254 с.
34. Павлова В.П. Народные игры как средство семейного воспитания // Педагогическое мастерство: материалы II Междунар. науч. конф. (г. Москва, декабрь 2012 г.). – Москва: Буки-Веди, 2012. – С. 245–246.
35. Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии: активное обучение / А.П. Панфилова. – М.: Академия, 2015. – 192 с.

36. Педагогическая психология: учебник для вузов / В.А. Гуружапов [и др.]; ответственный редактор В.А. Гуружапов. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 493 с.

37. Переслени Л.И. Особенности познавательной деятельности младших школьников с недоразвитием речи и с задержкой психического развития / ред. В.И. Лубовский // Дефектология: научно-методический журнал, 1993. – №5. – С. 3–10.

38. Плешаков А.А. Окружающий мир. 4 класс: учебник: в двух частях / А.А. Плешаков, М.Ю. Новицкая. – 17-е изд., стер. – Москва: Просвещение, 2024. – 320 с.

39. Подобед В.Л. Особенности вербальной памяти учащихся IV класса школы для детей с задержкой психического развития // Дефектология: научно-методический журнал: издается с января 1969 года: выходит раз в два месяца, 1989. – №4. – С. 3–9.

40. Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1023 (ред. от 17.07.2024) «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрировано в Минюсте России 21.03.2023 №72654). URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_442699/

41. Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1026 (ред. от 17.07.2024) «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (Зарегистрировано в Минюсте России 30.12.2022 №71930). URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_436515/

42. Сабельникова Е.В., Хмелева Н.Л. Инфантилизм: теоретический конструкт и операционализация // Образование и наука. 2016. – №3 (132). – С. 89–105.

43. Самыгин С.И. Психология и педагогика: учебное пособие / под ред. С.И. Самыгина, Л.Д. Столяренко. – М.: КноРус, 2012. – 480 с.
44. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 №223-ФЗ (ред. от 23.11.2024) (с изм. и. доп., вступ. в силу с 05.02.2025). URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_8982/ (Дата обращения 14.02.2025).
45. Сиволапов С.К. Особенности образной сферы у школьников с задержкой психического развития / под ред. В.И. Лубовского // Дефектология: научно-методический журнал, 1988. – №2. – С. 3–10.
46. Симкин М.А., Курганова Л.В., Фомина Ж.В. Купирование негативных эмоций младших школьников с ограниченными возможностями здоровья // Вестник Кемеровского государственного университета. Серия: Гуманитарные и общественные науки, 2021. – №1(17). – С. 32–42.
47. Ситникова Н.А., Гузенина С.В. Бездетная семья в фокусе институциональной парадигмы // Интеллектуальный потенциал XXI века: ступени познания, 2010. – №1. – С. 186–190.
48. Скворцов Л.И. Большой толковый словарь правильной русской речи: 8000 слов и выражений. – М.: ООО «Издательство Оникс»: ООО «Издательство «Мир и Образование», 2009. – 1104 с.
49. Соловьева Е.А. Психология семьи и семейное воспитание: учебное пособие для вузов. Тюменский государственный университет. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 255 с.
50. Солодников В.В., Чканикова А.М. Дети в однополых семьях // Мониторинг общественного мнения, 2008. – №1 (85). – С. 136–148.
51. Специальная психология: учебник для вузов / под ред. В.И. Лубовского. – 7-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2025. – 598 с.
52. Статистика браков и разводов в России на период февраля 2025 года: Федеральная служба государственной статистики. URL: <http://rosstat.gov.ru/folder/documents/> (Дата обращения 14.02.2025).

53. Сухомлинский В.А. Сердце отдаю детям. – Издание 4-е. – Киев: Радянська школа, 1973. – 286 с.
54. Ткачёва В.В. Семья ребенка с ограниченными возможностями здоровья: диагностика и консультирование. – М.: Национальный книжный центр, 2014. – 160 с.
55. Толстова И.А., Гайдашов А.В., Матвеев П.А. Приемная (фостерная) семья: законодательное регулирование в зарубежных странах // Вестник Самарской гуманитарной академии. Серия: Право, 2019. – №1 (22). – С. 25–32.
56. Триггер Р.Д. Психологические особенности социализации детей с задержкой психического развития. – СПб.: Питер, 2008. – 192 с.
57. Ульenkova У.В. Организация и содержание специальной психологической помощи детям с проблемами в развитии: учеб. пособие / У.В. Ульenkova, О.В. Лебедева. – 5-е изд., стер. – М.: Изд. центр «Академия», 2011. – 176 с.
58. Харашкевич Ю.Н. Диагностический справочник логопеда. // Электронный ресурс. URL: <https://logoped-cabinet.ru/NEWCAB/NSLOVAR.htm> (Дата обращения 15.02.2025)
59. Харчев А.Г. Брак и семья в СССР. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Мысль, 1979. – 367 с.
60. Шипова Л.В. Психология дошкольника с задержкой психического развития: учебное пособие. – Саратов, 2018. – 86 с.
61. Шипова Л.В. Психология младших школьников с задержкой психического развития: учебное пособие. – Саратов, 2019. – 70 с.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение А

Результаты диагностики уровня направленности ребенка на мир семьи по методике Дыбиной О.В. на предпроектном этапе

Результаты диагностики уровня сформированности интеллектуального компонента

№ п/п	Ф.И.О ребенка	Показатели интеллектуального компонента, соответствующие диагностическим заданиям			Кол-во баллов	Уровень
		1 задание	2 задание	3 задание		
1.	Ребенок 1	1б.	1б.	1б.	3б.	Низкий
2.	Ребенок 2	2б.	1б.	1б.	4б.	Средний
3.	Ребенок 3	1б.	1б.	1б.	3б.	Низкий
4.	Ребенок 4	1б.	1б.	1б.	3б.	Низкий
5.	Ребенок 5	3б.	2б.	2б.	7б.	Высокий
6.	Ребенок 6	2б.	1б.	2б.	5б.	Средний
7.	Ребенок 7	1б.	1б.	1б.	3б.	Низкий
8.	Ребенок 8	2б.	1б.	1б.	4б.	Средний

Критерии оценки результатов

Уровень сформированности интеллектуального компонента	Количество баллов
Низкий уровень (НУ)	от 1 до 3 баллов
Средний уровень (СУ)	от 4 до 6 баллов
Высокий уровень (ВУ)	от 7 до 9 баллов

Уровень сформированности интеллектуального компонента

Количество детей	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
8 детей	4 человека	3 человека	1 человек
100%	50%	38%	12%

Продолжение Приложения А

**Результаты диагностики уровня сформированности
мотивационно-потребностного компонента**

№ п/п	Ф.И.О ребенка	Показатели интеллектуального компонента, соответствующие диагностическим заданиям			Кол-во баллов	Уровень
		1 задание	2 задание	3 задание		
1.	Ребенок 1	1б	1б	1б	3б.	Низкий
2.	Ребенок 2	2б	1б	1б	4б.	Средний
3.	Ребенок 3	1б	1б.	1б.	3б.	Низкий
4.	Ребенок 4	1б	1б	1б	3б.	Низкий
5.	Ребенок 5	3б	3б	2б	8б	Высокий
6.	Ребенок 6	2б	1б	2б	5б	Средний
7.	Ребенок 7	1б	1б	1б	3б.	Низкий
8.	Ребенок 8	1б	1б	1б.	3б.	Низкий

Критерии оценки результатов

Уровень сформированности мотивационно-потребностного компонента	Количество баллов
Низкий уровень (НУ)	от 1 до 3 баллов
Средний уровень (СУ)	от 4 до 6 баллов
Высокий уровень (ВУ)	от 7 до 9 баллов

Уровень сформированности мотивационно-потребностного компонента

Количество детей	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
8 детей	5 человек	2 человека	1 человек
100%	64%	24%	12%

Продолжение Приложения А

Результаты диагностики уровня сформированности поведенческого компонента

№ п/п	Ф.И.О ребенка	Показатели интеллектуального компонента, соответствующие диагностическим заданиям			Кол-во баллов	Уровень
		1 задание	2 задание	3 задание		
1.	Ребенок 1	15	15	15	35	Низкий
2.	Ребенок 2	25	25	15	55	Средний
3.	Ребенок 3	15	25	15	45	Средний
4.	Ребенок 4	15	15	15	35	Низкий
5.	Ребенок 5	35	35	35	95	Высокий
6.	Ребенок 6	25	25	15	55	Средний
7.	Ребенок 7	15	15	15	35	Низкий
8.	Ребенок 8	15	25	15	45	Средний

Критерии оценки результатов

Уровень сформированности поведенческого компонента	Количество баллов
Низкий уровень (НУ)	от 1 до 3 баллов
Средний уровень (СУ)	от 4 до 6 баллов
Высокий уровень (ВУ)	от 7 до 9 баллов

Уровень сформированности поведенческого компонента

Количество детей	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
8 ДЕТЕЙ	3 человека	4 человека	1 человек
100%	38%	50%	12%

Приложение Б

Результаты диагностики уровня речевого развития в контексте семьи

Результаты диагностики уровня речевого развития

Раздел 1 – Словарный запас

Раздел 2 – Словообразование

Раздел 3 – Грамматический строй речи

Раздел 4 – Понимание лексико-грамматических связей

Раздел 5 – Связная речь

Ф.И.О ребенка	Разделы логопедического обследования					Кол-во баллов	Уровень
	Раздел 1	Раздел 2	Раздел 3	Раздел 4	Раздел 5		
Ребенок 1	15	15	05	05	05	25	Низкий
Ребенок 2	25	25	25	25	25	105	Средний
Ребенок 3	15	15	15	15	15	65	Низкий
Ребенок 4	15	15	15	15	15	55	Низкий
Ребенок 5	35	35	25	25	35	135	Высокий
Ребенок 6	15	15	15	15	15	55	Низкий
Ребенок 7	15	15	05	15	15	45	Низкий
Ребенок 8	15	25	25	25	25	95	Средний

Критерии оценки результатов

Уровень речевого развития	Количество баллов
Низкий уровень (НУ)	от 0 до 5 баллов
Средний уровень (СУ)	от 6 до 10 баллов
Высокий уровень (ВУ)	от 11 до 15 баллов

Уровень речевого развития в контексте семьи

Количество детей	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
8 детей	5 человек	2 человека	1 человек
100%	64%	24%	12%

**Результаты диагностики сформированности представлений о семье,
проведенной на завершающем этапе**

**Результаты повторной диагностики уровня сформированности
интеллектуального компонента**

№ п/п	Ф.И.О ребенка	Показатели интеллектуального компонента, соответствующие диагностическим заданиям			Кол-во баллов	Уровень
		1 задание	2 задание	3 задание		
1.	Ребенок 1	2б.	2б.	2б.	6б.	Средний
2.	Ребенок 2	3б.	2б.	3б.	8б.	Высокий
3.	Ребенок 3	2б.	2б.	2б.	6б.	Средний
4.	Ребенок 4	1б.	1б.	1б.	3б.	Низкий
5.	Ребенок 5	3б.	3б.	3б.	9б.	Высокий
6.	Ребенок 6	2б.	2б.	3б.	7б.	Высокий
7.	Ребенок 7	1б.	1б.	1б.	3б.	Низкий
8.	Ребенок 8	2б.	2б.	2б.	6б.	Средний

Критерии оценки результатов

Уровень сформированности интеллектуального компонента	Количество баллов
Низкий уровень (НУ)	от 1 до 3 баллов
Средний уровень (СУ)	от 4 до 6 баллов
Высокий уровень (ВУ)	от 7 до 9 баллов

Уровень сформированности интеллектуального компонента

Количество детей	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
8 детей	2 человека	3 человека	3 человека
100%	24%	38%	38%

Продолжение Приложения В

**Результаты повторной диагностики уровня сформированности
мотивационно-потребностного компонента**

№ п/п	Ф.И.О ребенка	Показатели интеллектуального компонента, соответствующие диагностическим заданиям			Кол-во баллов	Уровень
		1 задание	2 задание	3 задание		
1.	Ребенок 1	2с.	2с.	2с.	6с.	Средний
2.	Ребенок 2	3с.	2с.	3с.	8с.	Высокий
3.	Ребенок 3	2с.	2с.	2с.	6с.	Средний
4.	Ребенок 4	1с.	1с.	1с.	3с.	Низкий
5.	Ребенок 5	3с.	3с.	3с.	9с.	Высокий
6.	Ребенок 6	3с.	2с.	3с.	8с.	Высокий
7.	Ребенок 7	1с.	1с.	1с.	3с.	Низкий
8.	Ребенок 8	2с.	2с.	2с.	6с.	Средний

Критерии оценки результатов

Уровень сформированности мотивационно-потребностного компонента	Количество баллов
Низкий уровень (НУ)	от 1 до 3 баллов
Средний уровень (СУ)	от 4 до 6 баллов
Высокий уровень (ВУ)	от 7 до 9 баллов

Уровень сформированности мотивационно-потребностного компонента

Количество детей	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
8 детей	2 человека	3 человека	3 человека
100%	24%	38%	38%

Продолжение Приложения В

Результаты повторной диагностики уровня сформированности поведенческого компонента

№ п/п	Ф.И.О ребенка	Показатели интеллектуального компонента, соответствующие диагностическим заданиям			Кол-во баллов	Уровень
		1 задание	2 задание	3 задание		
1.	Ребенок 1	2с.	2с.	2с.	6с.	Средний
2.	Ребенок 2	3с.	2с.	3с.	8с.	Высокий
3.	Ребенок 3	3с.	2с.	3с.	8с.	Высокий
4.	Ребенок 4	1с.	1с.	1с.	3с.	Низкий
5.	Ребенок 5	3с.	3с.	3с.	9с.	Высокий
6.	Ребенок 6	3с.	2с.	3с.	8с.	Высокий
7.	Ребенок 7	1с.	1с.	1с.	3с.	Низкий
8.	Ребенок 8	2с.	2с.	2с.	6с.	Средний

Критерии оценки результатов

Уровень сформированности поведенческого компонента	Количество баллов
Низкий уровень (НУ)	от 1 до 3 баллов
Средний уровень (СУ)	от 4 до 6 баллов
Высокий уровень (ВУ)	от 7 до 9 баллов

Уровень сформированности поведенческого компонента

Количество детей	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
8 детей	2 человека	2 человека	4 человека
100%	25%	25%	50%

Продолжение Приложения В

Результаты повторной диагностики уровня речевого развития

Раздел 1 – Словарный запас

Раздел 2 – Словообразование

Раздел 3 – Грамматический строй речи

Раздел 4 – Понимание лексико-грамматических связей

Раздел 5 – Связная речь

Ф.И.О ребенка	Разделы логопедического обследования					Кол-во баллов	Уровень
	Раздел 1	Раздел 2	Раздел 3	Раздел 4	Раздел 5		
Ребенок 1	15	15	15	15	15	55	Низкий
Ребенок 2	25	35	25	35	35	135	Высокий
Ребенок 3	25	25	25	25	35	115	Высокий
Ребенок 4	15	15	15	25	25	75	Средний
Ребенок 5	35	35	25	35	35	145	Высокий
Ребенок 6	25	25	25	25	25	105	Средний
Ребенок 7	15	15	15	15	15	55	Низкий
Ребенок 8	25	35	25	25	35	125	Высокий

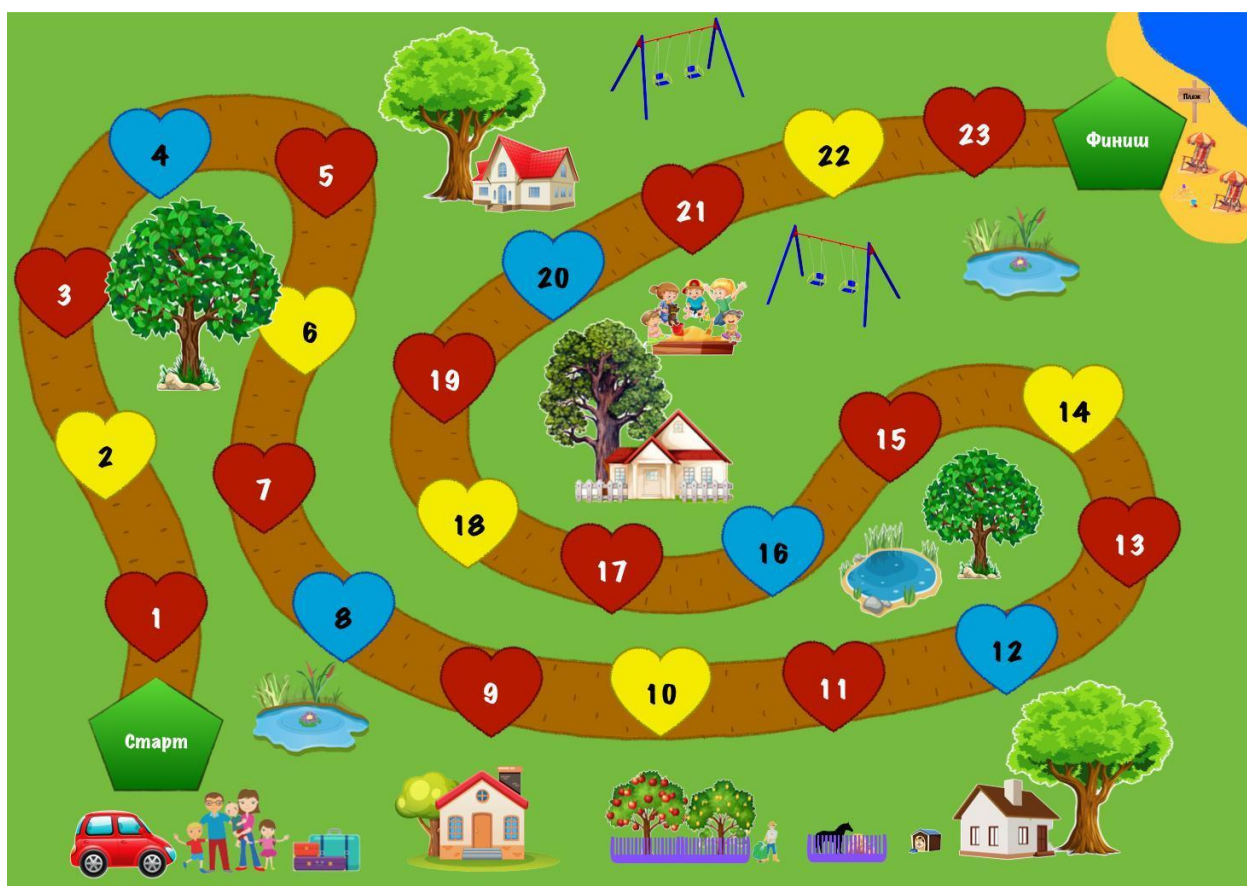
Критерии оценки результатов

Уровень речевого развития	Количество баллов
Низкий уровень (НУ)	от 0 до 5 баллов
Средний уровень (СУ)	от 6 до 10 баллов
Высокий уровень (ВУ)	от 11 до 15 баллов

Уровень речевого развития в контексте семьи

Количество детей	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
8 детей	2 человека	2 человека	4 человека
100%	25%	25%	50%

Игровое поле настольной игры «Мама, папа, я – дружная семья»



**Какие традиции есть в
вашей семье?**

**Как вы отмечаете
праздники в семье?**

**Почему семья важна
для человека?**

**Что значит помогать
членам своей семьи?**

**Как ты показываешь
свою любовь к родным?**

**Кто в твоей семье умеет
хорошо готовить?**

**Какие правила есть в
вашей семье?**

**Как вы решаете
конфликты в вашей
семье?**

Что такое «семья»?

**Назови 3 членов своей
семьи**

**Как бы ты поздравил
маму с днем рождения?**

**Как ласково тебя
называют родители?**

**Есть ли у тебя брат или
сестра?
Как их зовут?**

**Кто в твоей семье
самый старший?**

**Какие обязанности есть
у каждого члена твоей
семьи?**

**Что ты любишь делать
вместе с семьей?**

**Что тебе нравится в
твоей семье больше
всего?**

**Кто заботится о тебе
дома?**

**Какие качества важны
для хороших семейных
отношений?**

**Что такое
«семейные традиции»?**

**Чем отличается семья
от друзей?**

**Как ты помогаешь по
дому своим родителям и
другим членам семьи?**

**Что бы ты хотел
изменить в своей семье?**

**Кто твой лучший друг в
семье? Почему?**

**Как вы проводите
выходные вместе с
семьей?**

**Что такое
«семейное древо»?**

**Расскажи про своих
родителей**

**Расскажи про свою
бабушку**

**Расскажи про своего
дедушку**

**Почему важно уважать
старших членов семьи?**

**Какие книги ты знаешь
про семью и семейные
отношения?**

**Какие мультфильмы ты
знаешь про семью и
семейные отношения?**

**Если бы ты мог
подарить что-то своей
семье, что бы это было?**

**Важно ли слушать
своих родителей?
Почему?**

**Как ты думаешь, кто в
семье главный?
Почему?**

**Кто такие
родственники?**

**Расскажи смешной
случай о своей семье**

**Что значит заботиться
друг о друге?
Приведи пример**

**Как проявляют любовь
в твоей семье?**

**Что значит
поддерживать друг
друга?**

У Пети есть мама, папа и сестра. Сколько всего родителей у Пети?

Если у Маши два брата и одна сестра, сколько всего детей в семье?

Если у папы есть брат, кем он приходится тебе?

У Кати есть мама и бабушка. Кто из них старше?

В семье три ребенка: Анна старше Бориса, Борис младше Вики. Кто самый младший?

У Ивана есть дедушка и бабушка с одной стороны и дедушка с бабушкой с другой стороны. Сколько всего бабушек у Ивана?

В семье пять человек: мама, папа, двое детей и бабушка. Сколько ног у всех вместе?

Если мама старше папы на два года, а папе 35 лет, то сколько лет маме?

У Оли есть два брата и одна сестра. Сколько детей в семье?

Если у дедушки три сына, а каждый сын имеет по два ребенка, то сколько всего внуков у дедушки?

Если у тебя есть дядя по маминной линии, кем он приходится твоей маме?

У Лены есть бабушка по отцовской линии и бабушка по материнской линии. Сколько всего бабушек у Лены?

Если брат старше сестры на три года, а сестре 7 лет, то сколько лет брату?

В семью входят дети, родители и дедушки с бабушкой. Сколько поколений всего в семье?

У Сережи есть две сестры и один брат. Сколько всего детей в семье ?

В семье пять человек: мама, папа, двое детей и бабушка. Кто самый старший?

Если у тебя есть младшая сестра и старший брат, кто самый младший в семье?

В семье четыре человека: мама, папа и двое детей. Если один ребёнок учится в школе, а другой ходит в детский сад - кто старше?

Если твой брат родился в 1980 году, а ты родился в 2010, то сколько лет разницы между вами?

У семьи есть собака и кошка - животные считаются членами семьи?

У мамы есть две дочери и один сын. Сколько всего детей у мамы?

Если у папы есть сестра, то кем она приходится тебе?

Назови представителей трех поколений в семье по женской линии

Назови представителей трех поколений в семье по мужской линии

Кем тебе приходится сын твоих родителей?

Кем ты приходишься маме и папе твоих родителей?

По дороге шли: дедушка, два папы, два сына и один внук. Сколько всего людей шли по дороге?

Кем ты приходишься дяде?

Кем ты приходишься тёте?

Кем приходится твоя сестра твоей бабушке?

Кем приходится твоя мама дедушке?

В семье две дочки и три сына. Сколько девочек в семье?

Вспомни пословицу
про семью или ее членов.
Объясни смысл

Вспомни песню
про семью или ее членов

Назови сказку, в которой
главные герои - члены одной
семьи

Отгадай ребус



Отгадай ребус



Отгадай ребус



Отгадай ребус



Отгадай ребус



Отгадай ребус



Отгадай ребус



Отгадай ребус



Отгадай ребус



Отгадай ребус



Отгадай ребус



Отгадай ребус



Отгадай ребус



Отгадай загадку

В школе сложная программа,
Но всегда поможет ...

Отгадай загадку

Кто же с маминной сестрой
Приезжает к нам порой?
На меня с улыбкой глядя,
Здравствуй! - говорит мне ...

Отгадай загадку

Кто любить не устает,
Пироги для нас печёт,
Вкусные оладушки?
Это наша ...

Отгадай загадку

Он трудился не от скуки,
У него в мозолях руки,
А теперь он стар и сед -
Мой родной, любимый ...

Отгадай загадку

Кто любимей всех на свете?
И за всю семью в ответе?
От зарплаты до зарплаты
Что б мы делали без ...

Отгадай загадку

Я у мамы не один,
У неё ещё есть сын,
Рядом с ним я маловат,
Для меня он - старший ...

Отгадай загадку

Без чего на белом свете
Взрослым не прожить и детям?
Кто поддержит вас, друзья?
Ваша дружная ...

Отгадай загадку

Он - мужчина, и он сед,
Папе - папа, мне он - ...

Конспекты коррекционно-развивающих занятий по формированию представлений о семье у четвероклассников с задержкой психического развития



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт социально-гуманитарных технологий
Кафедра коррекционной педагогики

ЗАДАНИЕ НА ВЫПУСКНУЮ КВАЛИФИКАЦИОННУЮ РАБОТУ ПРОЕКТНОГО ТИПА

Обучающийся: Давлетшина Алина Анатольевна

Направление: 44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) образовательной программы: «Логопедия и олигофренопедагогика»

Тема: «Методическое обеспечение коррекционно-развивающих занятий по формированию представлений о семье у четвероклассников с задержкой психического развития»

Курс: 4; группа: SO-Б21 Д-01

Руководитель: Жуковин Илья Юрьевич, канд.пед.наук, доцент

Срок сдачи завершённой работы руководителю: 28 апреля 2025 г.

Перечень основных вопросов, которые должны быть рассмотрены в выпускной квалификационной работе проектного типа:

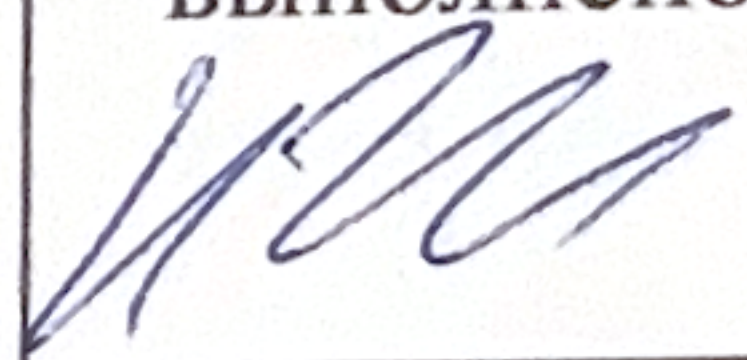
1. Теоретические основы формирования представлений о семье у четвероклассников с задержкой психического развития.

2. Описание проекта «Мама, папа, я – дружная семья» по формированию представлений о семье у обучающихся 4 класса с задержкой психического развития.

3. Реализация и результаты внедрения проекта «Мама, папа, я – дружная семья» по формированию представлений о семье у обучающихся 4 класса с задержкой психического развития и методические рекомендации по его использованию.

План-график выполнения ВКР:

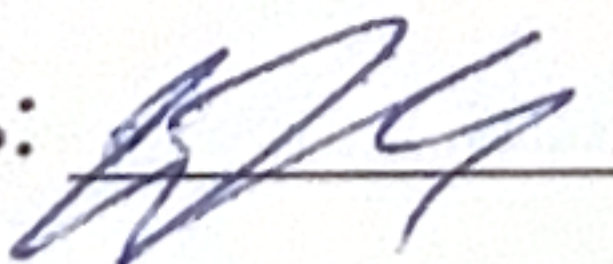
№	Наименование этапов работы	Срок выполнения этапа работы	Отметка о выполнении
1	Разработка протокола для обследования уровня сформированности представлений о семье у обучающихся 4 класса с задержкой психического развития	сентябрь – октябрь 2024 г.	выполнено 
2	Подбор наглядно-демонстрационного материала для проведения обследования уровня сформированности представлений о семье у обучающихся 4 класса с задержкой психического развития.	сентябрь – октябрь 2024 г.	выполнено 
3	Обследование обучающихся 4 класса с задержкой психического развития для выявления сформированности представлений о семье.	ноябрь – декабрь 2024 г.	выполнено 
4	Первичный анализ результатов диагностики.	ноябрь – декабрь 2024 г.	выполнено 
5	Изучение и сбор информации о методическом обеспечении, применяемом на занятиях по формированию представлений о	январь 2025 г.	выполнено 

	семье у обучающихся 4 класса с задержкой психического развития.		
6	Разработка и изготовление настольной игры «Мама, папа, я – дружная семья». Составление методических рекомендаций.	январь – февраль 2025 г.	выполнено 
7	Проведение коррекционно-развивающей работы с использованием настольной игры «Мама, папа, я – дружная семья».	февраль – апрель 2025 г.	выполнено 
8	Итоговая диагностика.	апрель – май 2025 г.	выполнено 
9	Итоговый анализ результатов диагностики.	апрель – май 2025 г.	выполнено 

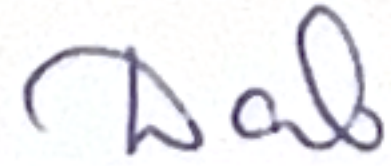
Утверждено на заседании кафедры,

протокол № 1 от «11» 09 2024 г.

Заведующий кафедрой:  / Беляева О.Л. / 11.09.2024

Научный руководитель:  / Жуковин И.Ю. / 11.09.2024

Задание принял к исполнению, с критериями оценки выпускной квалификационной работы ознакомлен:

 / Давлетшина А.А. / 11.09.2024