

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА Технологическая (проектно-технологическая) практика

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой

D10 Математики и методики обучения математике

Учебный план

44.04.01 Математическое образование в условиях ФГОС (очное, 2025).plx
Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы
Математическое образование в условиях ФГОС
Выпускающая кафедра:
Математики и методики обучения математике

Квалификация

магистр

Форма обучения

очная

Общая трудоемкость

6 ЗЕТ

Часов по учебному плану

216

Виды контроля в семестрах:

в том числе:

зачеты с оценкой 2

аудиторные занятия

20

самостоятельная работа

195,85

контактная работа во время

0

промежуточной аттестации (ИКР)

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
Неделя				
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Практические	20	20	20	20
Контроль на промежуточную аттестацию (зачет)	0,15	0,15	0,15	0,15
В том числе в форме практ.подготовки	215,85	215,85	215,85	215,85
Итого ауд.	20	20	20	20
Контактная работа	20,15	20,15	20,15	20,15
Сам. работа	195,85	195,85	195,85	195,85
Итого	216	216	216	216

Программу составил(и):

кфмн, доцент, Багачук А.В. _____

Рабочая программа дисциплины

Технологическая (проектно-технологическая) практика

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 126)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы

Математическое образование в условиях ФГОС

Выпускающая кафедра:

Математики и методики обучения математике

утвержденного учёным советом вуза от 01.01.1754 протокол № .

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

D10 Математики и методики обучения математике

Протокол от 07.05.2025 г. № 9

Зав. кафедрой Шашкина М.Б.

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол № 8 от 14 мая 2025 г.

Председатель НМС УГН(С)

Аешина Е.А.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Формирование у студентов – будущих педагогов профессиональных компетенций по сопровождению профориентации и самоопределения обучающихся общеобразовательных организаций с использованием потенциала предметной области "Математика"

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:		Б2.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Методология и методы научного педагогического и профильного исследования	
2.1.2	Современные подходы в научных педагогических исследованиях	
2.1.3	Современные проблемы науки и образования	
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Производственная практика	
2.2.2	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	
2.2.3	Преддипломная практика	

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

ПК-2: Способен осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов

ПК-2.1: Знает: требования и подходы к проектированию и созданию научно-методических и учебно-методических материалов; порядок разработки и использования научно-методических и учебно-методических материалов, примерных или типовых образовательных программ

Знать:

Уровень 1	требования к проектированию и созданию научно-методических и учебно-методических материалов; порядок разработки примерных или типовых образовательных программ
Уровень 2	требования и подходы к проектированию и созданию научно-методических и учебно-методических материалов; порядок разработки и использования примерных или типовых образовательных программ
Уровень 3	требования и подходы к проектированию и созданию научно-методических и учебно-методических материалов; порядок разработки и использования научно-методических и учебно-методических материалов, примерных или типовых образовательных программ

Уметь:

Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

Владеть:

Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

ПК-2.2: Умеет: разрабатывать новые подходы и методические решения в области проектирования научно-методических и учебно-методических материалов; разрабатывать (обновлять) примерные или типовые образовательные программы, примерные рабочие программы учебных курсов, дисциплин (модулей)

Знать:

Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

Уметь:

Уровень 1	разрабатывать (обновлять) примерные или типовые образовательные программы, примерные рабочие программы учебных курсов, дисциплин (модулей)
Уровень 2	разрабатывать методические решения в области проектирования научно-методических и учебно-методических материалов; разрабатывать (обновлять) примерные или типовые образовательные программы, примерные рабочие программы учебных курсов, дисциплин (модулей)
Уровень 3	разрабатывать новые подходы и методические решения в области проектирования научно-методических и учебно-методических материалов; разрабатывать (обновлять) примерные или типовые образовательные программы, примерные рабочие программы учебных курсов, дисциплин (модулей)

Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
ПК-2.3: Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач	
Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	фрагментарными навыками осуществления деятельности по проектированию учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач
Уровень 2	навыками осуществления деятельности по проектированию учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач
Уровень 3	навыками осуществления деятельности по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Подготовительно-ознакомительный						
1.1	Особенности единой модели профориентации /Пр/	2	4				
1.2	Использование цифровых инструментов в профориентационной деятельности /Пр/	2	6				
1.3	Учебно-методические материалы по реализации профминимума в ОО РФ /Ср/	2	50				
	Раздел 2. Основной						
2.1	Взаимодействие различных субъектов профориентации /Пр/	2	4				
2.2	Разработка учебно-методических материалов по организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся /Пр/	2	6				
2.3	Разработка цифровых учебно-методических материалов по организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся /Ср/	2	90				
2.4	Моделирование реальных педагогических ситуаций для реализации студентом квазипрофессиональной деятельности /Ср/	2	40				
	Раздел 3. Аналитико-заключительный						
3.1	Экспертиза учебно-методических материалов /Ср/	2	15,85				
3.2	Зачет с оценкой /КРЗ/	2	0,15				

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Задание 1

Разработайте ментальную карту, отразив в ней основные принципы, методы и формы организации образовательной профориентации школьников, связь между ними, а также организационно-педагогические условия ее реализации в рамках математической подготовки.

Для выполнения задания используйте цифровой инструмент (<https://www.mindmeister.com/app/>, <https://www.mindomo.com/ru/>, <https://monica.im/ru/home> или др.)

Задание 2

Создайте портфолио педагогических технологий, которые можно использовать в профориентационной работе школьников.

Портфолио должно включать:

- описание каждой выбранной технологии (название, автор, основная идея);
- обоснование выбора технологии с точки зрения её целесообразности использования в рамках математической подготовки;
- для какого контингента обучающихся более применительна технология с учетом их возрастных психологических особенностей;
- влияния на развитие личностных качеств и мотивацию к профессиональному самоопределению;
- описание возможности использования цифровизации при применении данной технологии;
- примеры использования технологии на практике (в рамках математической подготовки).

Ответ можно представить в виде таблицы или презентации с использованием инфографики.

Задание 3

Разработайте образовательный медиапродукт с использованием искусственного интеллекта, предназначенный для профориентации обучающихся 6-11 классов (на выбор) по теме, имеющей отношение к физико-математическому и/или инженерно-технологическому профилю, с учетом содержания “Атласа новых профессий” (https://sk.skolkovo.ru/storage/file_storage/4b954252-7c3d-4975-94e3-910612e77464/SKOLKOVO_SEDeC_Atlas_2.0.pdf, <https://atlas100.ru/catalog/>).

Медиапродукт должен удовлетворять следующим требованиям:

- интересная/оригинальная подача материала в доступной для обучающихся форме с использованием математического содержания;
- учет регионального контекста (выбор доминирующих направлений развития данной отрасли в Красноярском крае);
- представление новых профессий данной отрасли экономики из Атласа.

Задание 4

Разработайте с учетом регионального контекста сценарий профориентационного занятия для обучающихся 6-11 классов (на выбор) по теме, имеющей отношение к физико-математическому и/или инженерно-технологическому профилю, используя методические материалы, размещенные на платформе “Россия - мои горизонты” (<https://kb.bvbinfo.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost>) и медиапродукт из задания 3.

Сценарий должен содержать:

- цель в виде формируемых образовательных результатов, характеристику деятельности обучающихся и педагога;
- описание используемых учебно-методических материалов (в виде презентаций, видеороликов и т.п.), отражающих региональный контекст;
- обоснование выбора используемых педагогических технологий (методов, средств, форм организации).

5.2. Темы письменных работ
5.3. Фонд оценочных средств
Разработка паспорта методического проекта
5.4. Перечень видов оценочных средств

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
6.1. Рекомендуемая литература
6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства
Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)