

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. АСТАФЬЕВА
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Факультет начальных классов
Кафедра теории и методики начального образования

Филатова Валерия Алексеевна

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

**КОМПЛЕКС ЗАДАНИЙ НА ОСНОВЕ ВИЗУАЛЬНОГО
МЕНЕДЖМЕНТА ДЛЯ РАЗВИТИЯ РЕФЛЕКСИВНЫХ УМЕНИЙ
МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) образовательной программы

Начальное образование и русский язык

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Зав. кафедрой, канд. пед. н., доцент кафедры теории и
методики начального образования

Басалаева М.В.

«9» июня 2025 г.

Научный руководитель:

канд. псих. н., доцент кафедры педагогики и психологии
начального образования

Сафонова М.В.

09.06.2025

Дата защиты 23.06.2025

Обучающийся: Филатова В.А.

«9» 06 2025 г.

Оценка

отлично

(прописью)

Красноярск 2025

ОТЗЫВ
НАУЧНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ
НА ВЫПУСКНУЮ КВАЛИФИКАЦИОННУЮ РАБОТУ
Филатовой Валерии Алексеевны

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),
направление подготовки
Начальное образование и русский язык
направленность (профиль) образовательной программы

Комплекс заданий на основе визуального менеджмента для развития рефлексивных
умений младших школьников

В процессе выполнения выпускной квалификационной работы студент(ка) освоил(а) следующие компетенции:

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
УК-1 способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	+		
УК-2 способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	+		
УК-3 способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	+		
УК-4 способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	+		
УК-5 способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	+		
УК-6 способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	+		
УК-7 способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	+		
УК-8 способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	+		
УК-9 способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	+		
УК-10 способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	+		
ОПК-1 способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	+		
ОПК-2 способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	+		
ОПК-3 способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми	+		

образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов			
ОПК-4 способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	+		
ОПК-5 способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	+		
ОПК-6 способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	+		
ОПК-7 способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	+		
ОПК-8 способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	+		
ОПК-9 способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	+		
ПК-1 способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	+		
ПК-2 способен поддерживать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях	+		
ПК-3 способен организовать различные виды внеурочной деятельности для достижения обучающимися личностных и метапредметных результатов	+		

В процессе работы Филатова Валерия Алексеевна продемонстрировала продвинутый уровень сформированности проверяемых компетенций.

Студентка при выполнении выпускной квалификационной работы проявила себя как вдумчивый, ответственный, самостоятельный исследователь, показала способность к анализу научной литературы, анализу и интерпретации эмпирических данных, проектированию программы, направленной на решение профессиональных задач, проявила хорошие коммуникативные, организаторские способности, творческий подход к решению задач.

Содержание ВКР _____ соответствует _____ предъявляемым требованиям.
соответствует / не соответствует

Структура ВКР _____ соответствует _____ предъявляемым требованиям.
соответствует / не соответствует

Оформление ВКР _____ соответствует _____ предъявляемым требованиям.

Выпускная квалификационная работа рекомендуется к защите.

09 . 06 . 2025 г.

Научный руководитель

 М.В. Сафонова

СПРАВКА

о результатах проверки текстового документа
на наличие заимствований

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ
БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
"КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. В. П.
АСТАФЬЕВА"

ПРОВЕРКА ВЫПОЛНЕНА В СИСТЕМЕ АНТИПЛАГИАТ.ВУЗ

Автор работы: Филатова Валерия
Самоцитирование
рассчитано для: Филатова Валерия
Название работы: ВКР_Филатова_4.06
Тип работы: Не указано
Подразделение:

РЕЗУЛЬТАТЫ

■ ОТЧЕТ О ПРОВЕРКЕ КОРРЕКТИРОВАЛСЯ: НИЖЕ ПРЕДСТАВЛЕНЫ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОВЕРКИ ДО КОРРЕКТИРОВКИ

СОВПАДЕНИЯ		34.27%	СОВПАДЕНИЯ		28.09%
ОРИГИНАЛЬНОСТЬ		62.52%	ОРИГИНАЛЬНОСТЬ		68.7%
ЦИТИРОВАНИЯ		3.21%	ЦИТИРОВАНИЯ		3.21%
САМОЦИТИРОВАНИЯ		0%	САМОЦИТИРОВАНИЯ		0%

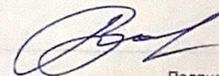
ДАТА ПОСЛЕДНЕЙ ПРОВЕРКИ: 05.06.2025

ДАТА И ВРЕМЯ КОРРЕКТИРОВКИ: 05.06.2025 10:31

Структура документа: Проверенные разделы: основная часть с.9-27, 30-52, содержание с.1, введение с.2-9, выводы с.28-29, 52-56
Модули поиска: Интернет Плюс; Переводные заимствования по коллекции Интернет в английском сегменте; СПС ГАРАНТ: нормативно-правовая документация; Перефразированные заимствования по коллекции Интернет в русском сегменте; Перефразированные заимствования по коллекции Интернет в английском сегменте; Патенты СССР, РФ, СНГ; Переводные заимствования; Цитирование, Публикации eLIBRARY; СМИ России и СНГ; Рувики; ИПС Адилет; Публикации РГБ, Диссертации НББ; Коллекция НБУ; IEEE; Перефразирования по коллекции IEEE; Медицина; Переводные заимствования по коллекции Гарант: аналитика; СПС ГАРАНТ: аналитика; Публикации РГБ (переводы и перефразирования); Публикации eLIBRARY (переводы и перефразирования); Переводные заимствования по коллекции Интернет в русском сегменте; Переводные заимств...

Работу проверил: Сафонова Марина Вадимовна
ФИО проверяющего

Дата подписи: 09.06.2025



Подпись проверяющего



Чтобы убедиться
в подлинности справки, используйте QR-код,
который содержит ссылку на отчет.

Ответ на вопрос, является ли обнаруженное заимствование
корректным, система оставляет на усмотрение проверяющего.
Предоставленная информация не подлежит использованию
в коммерческих целях.

**Согласие
на размещение текста выпускной квалификационной работы,
научного доклада об основных результатах подготовленной
научно-квалификационной работы в ЭБС КГПУ им. В.П.
АСТАФЬЕВА**

Я, Филатова Валерия Алексеевна

(фамилия, имя отчество)

разрешаю КГПУ ИМ. В.П. Астафьева безвозмездно воспроизводить и размещать (доводить до всеобщего сведения) в полном объеме и по частям написанную мною в рамках выполнения основной профессиональной образовательной программы выпускную квалификационную работу, научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (далее ВКР/НКР)

(нужное подчеркнуть)

на тему: Комплекс заданий на основе визуального менеджмента для развития рефлексивных умений младших школьников

(наименование работы)

(далее - работа) в ЭБС КГПУ им. В.П. АСТАФЬЕВА, расположенном по адресу <http://elib.kspu.ru>, таким образом, чтобы любое лицо могло получить доступ к ВКР/НКР из любого места и в любое время по собственному выбору, в течение всего срока действия исключительного права на работу.

Я подтверждаю, что работа написана мною лично, в соответствии с правилами академической этики и не нарушает интеллектуальных прав иных лиц.

9.06.2025

Дата


Подпись

Содержание

Введение.....	3
Глава 1. Теоретические основы изучения проблемы развития рефлексии младших школьников	7
1.1. Сущность и содержание понятия «рефлексия» в психологической и педагогической науках	7
1.2. Особенности развития рефлексии в младшем школьном возрасте	15
1.3. Методические особенности организации деятельности по развитию рефлексивных умений младших школьников.....	21
Выводы по Главе 1	30
Глава 2. Экспериментальная работа по изучению развития рефлексивных умений младших школьников.....	32
2.1. Методическая организация исследования.....	32
2.2. Результаты исследования актуального уровня сформированности рефлексивных умений младших школьников и их обсуждение.....	39
2.3. Комплекс заданий на основе визуального менеджмента для развития рефлексивных умений младших школьников.....	48
Выводы по Главе 2	56
Заключение	58
Список используемых источников.....	60
Приложение А	68
Приложение Б.....	72

Введение

Изучение рефлексии имеет большую актуальность в современном мире, поскольку она является важным инструментом самопознания и развития личности в любом возрасте. Рефлексия активно используется в образовании, профессиональном развитии и управлении, помогая оценивать свои знания и навыки, анализировать свои ошибки и улучшать свою производительность.

Современная школа выдвигает требования умение учиться. В понимании В.В. Давыдова – умение учиться это способность преодолевать собственную ограниченность в любой деятельности и человеческих отношениях. Эти составляющие умения учиться являются рефлексивными образованиями [54].

В контексте младшего школьного возраста «умения учить себя» означает, согласно исследованию В.Г. Романко, умение знать свои ограниченности в учебной деятельности как ведущей в младшем школьном возрасте и умения их преодолевать [39].

Проблема формирования учебной рефлексии и соответствующих умений рассматривалась в исследованиях Б.Г. Ананьева [2], Л.С. Выготского [9, 10], В.В. Давыдова [17, 18, 19], В.И. Слободчикова [54], Г.А. Цукерман [65, 66], Д.Б. Эльконина [70, 71], А.Б. Воронцова [8], В.А. Сластенина [53] и др.

В настоящее время, к процессу образования предъявляются требования, позволяющие сформировать условия для осуществления оценки знаний и уровня сформированности универсальных учебных действий [37]. Обращаясь к Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования [42], можно выявить, что для достижения высоких результатов в учебной и воспитательной деятельности следует формировать у обучающихся способность самостоятельно размышлять, принимать обоснованные решения и анализировать реализованную

деятельность, что достигается путем развития рефлексорных навыков и умений [61].

Согласно позиции ученых, изучающих данную проблему, методистов и практикующих учителей, становление рефлексии в качестве учебного умения происходит в младшем школьном возрасте. Поэтому именно в начальных классах необходимо создать благоприятные условия для развития рефлексорных умений. Для организации эффективной рефлексивной деятельности с обучающимися младшего школьного возраста, считаем актуальным и необходимым изучение сущности рефлексивных умений, а также анализ понятия «рефлексия», некоторых подходов к исследованию этого феномена отечественными и зарубежными психологами и педагогами разных исторических эпох.

Все выше сказанное обуславливает актуальность выбранной темы исследования.

Цель исследования: на основе изучения актуального уровня сформированности рефлексивных умений младших школьников разработать комплекс заданий для их развития.

Объект исследования: процесс развития рефлексивных умений младших школьников.

Предмет исследования: актуальное состояние рефлексивных умений младших школьников и способы его улучшения.

Гипотезой исследования послужило предположение о том, что рефлексивные умения:

- 1) в младшем школьном возрасте проявляются преимущественно на среднем и низком уровне развития и характеризуются следующими аспектами: высокой способностью определять причину своего успеха/неуспеха в учебной деятельности; развитой на среднем уровне способностью ориентироваться в излагаемом материале и оценивать свои дефициты; низкой способностью рассматривать и оценивать собственные мысли и действия со «стороны»; достаточно развитой способностью

планировать и корректировать свою деятельность, правильно выбирать средства достижения цели; низкой способностью оценивать и анализировать мысли и действия других;

2) могут быть развиты в результате целенаправленной работы педагога, учитывающей психолого-педагогические особенности обучающихся.

Задачи исследования:

1. Проанализировать литературу по проблеме формирования рефлексивных умений у младших школьников.

2. Подобрать диагностический комплекс для изучения актуального уровня сформированности рефлексивных умений младших школьников.

3. Провести эмпирическое исследование, направленное на изучение уровня сформированности рефлексивных умений младших школьников.

4. Проанализировать и описать актуальный уровень сформированности рефлексивных умений младших школьников.

5. Разработать комплекс заданий на основе визуального менеджмента для работы с обучающимися 2 класса, направленного на развитие рефлексивных умений.

В ходе исследования были использованы следующие **методы:**

1. Теоретический анализ научной литературы по проблеме.

2. Тестирование.

3. Опросные методы.

4. Методы количественного и качественного анализа данных.

Экспериментальная база: Муниципальное автономное образовательное учреждение «Средняя школа №158», г. Красноярск. В исследовании приняли участие 22 обучающихся, из них мальчиков и девочек равное количество – по 50%. Возраст испытуемых: 8 лет – 63,64%, 9 лет – 36,36%.

Результаты эмпирического исследования, проведенные в рамках работы, были представлены на Региональной научно-практической

конференции «Современное начальное образование: проблемы и перспективы развития» в рамках XXVI Международного научно-практического форума студентов, аспирантов и молодых ученых «Молодежь и наука XXI века» в г.Красноярск.

По теме работы имеется публикация в сборнике материалов Всероссийской научно-практической конференции «Современное начальное образование: проблемы и перспективы развития» (включен в РИНЦ).

Глава 1. Теоретические основы изучения проблемы развития рефлексии младших школьников

1.1. Сущность и содержание понятия «рефлексия» в психологической и педагогической науках

Изучая сущность ключевого понятия нашей исследовательской работы, мы считаем необходимым обратиться не только к лексическим значениям в контексте психолого-педагогической науки, но и к его лингвистическим особенностям. Термин «рефлексия» в русском языке имеет иностранное происхождение. В переводе с латыни «reflexus» означает отражение. Собственно, заимствованное русским языком иностранное (латинское по своей этимологии) значение термина «рефлексия» двояко:

- 1) размышление, полное сомнений и противоречий;
- 2) анализ собственного психического состояния [55].

Следует отметить, что данные лексические значения схожи, но в первом случае отмечается связь рефлексии с разумом и дается ее интеллектуалистическое толкование, а во втором – с самим субъектом и с ее личностным толкованием [33].

Выготский определил теоретические подходы к изучению рефлексии как важнейшего компонента самосознания личности, рассматривая рефлексия как компонент структуры деятельности [51]. Ученый утверждал: «Рефлексия – это отражение собственных процессов в сознании» [9]. Рефлексия способствует отражению во внутреннем плане осуществляемой деятельности, что позволяет субъекту получать материал для наблюдения и анализа, что является вектором для проявления критики и изменений, которые, в свою очередь, делают возможным совершенствование деятельности как во внутреннем плане, так и во внешнем [52].

В наиболее общем теоретико–психологическом контексте рефлексия рассматривается как фундаментальное качество сознания (С. Л. Рубинштейн,

Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев и др.). Так, С. Л. Рубинштейн рассматривал рефлексию как отображение сознанием бытия, созерцание окружающей действительности. Также рефлексию он рассматривает как самонаблюдение и интроспекцию. Он говорил: «Самонаблюдение – наблюдение, направленное человеком на самого себя, на самопознание, а интроспекция – трактовка существующего самонаблюдения. Смысл интроспекции лежит в утверждении самоотражения психического в самом себе» [49].

Еще одна позиция по отношению к пониманию рефлексии была высказана А. Н. Леонтьевым. Он считал, что весь рефлексивный процесс – это своего рода поиск соответствия между строением внешней практической деятельности и внутренней умственной деятельностью. Рефлексия проявляется в отношении к своему бытию, опосредованному совместной деятельностью, способствующее формированию определенного представления о себе самом как о способном на общественно значимые поступки и действия [34].

Интегрируя многообразие сложившихся в современном человекознании представлений о рефлексии (в этимологии, культурологии, философии, логике, методологии, гносеологии, психологии, акмеологии, персонологии, педагогике), этому понятию можно дать следующее системно-концептуальное определение.

Рефлексия (лат. «отражение») – высшая психическая функция, интегрирующая и регулирующая взаимодействие психических процессов; обеспечивает посредством самонаблюдения и самообщения осознание и самопонимание человеком собственных чувств, мыслей, действий и переосмысление состояний и поступков своего Я, благодаря самосознанию которого формируется и раскрывается его индивидуальность как субъекта жизнедеятельности [22].

Понятие «рефлексия» принято рассматривать как психологическое явление, характеризующее процесс человеческой деятельности. Определение данного понятия встречается в различной психологической и педагогической

литературе. Обращаясь к научной справочной литературе, мы можем выделить, что рефлексия – это:

- мыслительный (рациональный) процесс, направленный на анализ, понимание, осознание себя: собственных действий, поведения, речи, опыта, чувств, состояний, способностей, характера, отношений с и к другим, своих задач, назначения и т.д. [3];

- самопознание в виде размышления над собственными переживаниями, ощущениями и мыслями [9];

- 1) размышление, самонаблюдение; 2) в философии – форма теоретической деятельности человека, направленная на осмысление собственных действий и их законов [29].

Анализируя представленные определения понятия «рефлексия», делаем вывод, что данное психологическое явление характеризуется как способность личности к осознанию собственной деятельности, включающее в себя анализ конкретно выполненных действий, а также осознание чувств, эмоций и переживаний.

А. В. Карпов, изучая рефлексивность как психическое свойство личности, обращается к исследованиям, проводимым в разных странах, и выделяет 11 базовых направлений разработки рефлексивной проблематики:

- 1) деятельностное направление;
- 2) исследование рефлексии в контексте проблематики психологии мышления;
- 3) изучение рефлексивных закономерностей организации коммуникативных процессов;
- 4) анализ рефлексивных феноменов в структуре совместной деятельности;
- 5) педагогическое направление;
- 6) личностное направление;
- 7) генетическое направление;
- 8) «системомыследеятельностный» подход;

9) метакогнитивная парадигма исследования рефлексивных процессов;

10) исследования рефлексии как фундаментального механизма самопознания и самопонимания;

11) анализ рефлексивных закономерностей и механизмов управленческой деятельности и управления в целом [28].

Для нас является актуальным педагогическое направление, представители которого рассматривают рефлексю как инструментальное средство организации учебной деятельности (О.С. Анисимов, М.Э. Боцманова, А.З. Зак, А.В. Захарова) [6, 25].

Рефлексия позволяет понять, насколько то или иное действие было выполнено последовательно, целенаправленно и эффективно. Из этого следует, что рефлексия – это не просто определенное умение, значимое для взаимодействия субъектов, и не просто отдельная мыслительная операция, необходимая для целостной мыслительной деятельности, – это отдельный, специфический вид деятельности [15].

Принято выделять такие виды рефлексии, как внешняя и внутренняя. Внешняя рефлексия имеет отношение к внешнему миру, охватывает действия, деятельность, поступки, позволяет ответить на вопросы: что, как и когда делает субъект жизнедеятельности. Более высокий уровень внешней рефлексии касается вопроса «почему субъект делает так, а не иначе?». Внешняя и внутренняя рефлексия могут быть связаны. Внутренняя рефлексия означает направленность на внутренний мир, она разделяется на душевную и духовную рефлексю [52]. Мы, опираясь на труды отечественных и зарубежных ученых, считаем, что над всеми этими уровнями существует еще один – высший – духовный, когда субъект, осознавая наличие духовного Я в себе и других людях, строит коммуникацию и социальное взаимодействие на основе этого духовного уровня, апеллируя к духовному Я другого. Тогда рефлексия приобретает свойства трансценденции – выхода за пределы ситуации и за пределы

данного Я, получает статус высшей духовной рефлексии, реализуемой благодаря высшим рефлексивным способностям.

Психологические исследования рефлексии выявляют множество определений рефлексии и разнообразие предметов ее содержания. В этой связи выделяются определенные виды рефлексии, представленные в Таблице 1 [28].

Таблица 1 – Виды рефлексии по содержанию деятельности

Вид	Содержание рефлексивной деятельности
Кооперативный	знания о ролевой структуре и позиционной организации коллективного взаимодействия
Коммуникативный	понимание внутреннего мира другого человека и причин его поступков
Личностный	образы Я и поступки, связанные с собственной индивидуальностью
Интеллектуальный	представления об объекте и способы действия с ним

Существуют и другие классификации рефлексии, выделяющие разновидности рефлексивной деятельности по разным основаниям [58].

Таблица 2–Классификация рефлексии

Основание для классификации	Виды рефлексии
По содержанию	- символическая - устная - письменная

По цели	- рефлексия настроения и эмоционального состояния - рефлексия содержания учебного материала - рефлексия содержания и результатов учебной деятельности
По функции	- физическая - сенсорная - интеллектуальная
По типу урока	- промежуточная - контрольная - итоговая
По форме деятельности	- коллективная - групповая - фронтальная - индивидуальная

Работая с понятием социальной рефлексии, мы находим схожесть с трактовкой коммуникативной рефлексии. Коммуникативная рефлексия связана с пониманием того, что думают другие люди, того, как человек воспринимается другими людьми. Исследователи отмечают многоуровневость рефлексивного восприятия коммуникации. Согласно В.В. Пономаревой, выделяются четыре таких уровня:

- ретроспективная рефлексия деятельности;
- рефлексия настоящей деятельности;
- рассмотрение будущей деятельности;
- рефлексия общения и взаимодействия с другими людьми [41].

Субъект личности в момент осознания своей деятельности особое внимание уделяет своей личностной обусловленности. В процессе

переосмысления выделяются 5 этапов (Таблица 3) [28].

Таблица 3 – Этапы переосмысления

Этап	Содержательный компонент
Первый	актуализация смысловых структур «Я» при вхождении субъекта в проблемно–конфликтную ситуацию и при ее понимании
Второй	исчерпание этих актуализировавшихся смыслов при апробировании различных стереотипов опыта и шаблонов действия
Третий	их дискредитация вплоть до полного обесмысливания в контексте обнаруженных субъектом противоречий
Четвертый	инновация принципов конструктивного преодоления этих противоречий через осмысление целостным «Я» проблемно–конфликтной ситуации и самого себя в ней как бы заново – собственно фаза «переосмысления»
Пятый	реализация этого заново обретенного целостного смысла через последующую реорганизацию содержаний личного опыта и действенное, адекватное преодоление противоречий проблемно–конфликтной ситуации

В процессе учебной деятельности младший школьник должен овладеть такими рефлексивными умениями как самоконтроль и самооценка. Самоконтроль является, с одной стороны, структурным компонентом учебной деятельности (В. Давыдов, А. Маркова), а с другой – осуществляется на всех этапах ее выполнения. Он включает в себя чувственные, умственные компоненты учебной деятельности, позволяющих ученику на основе

поставленных целей и намеченного плана следить за своими действиями и сознательно регулировать их [29]. Выделяемые учеными на данный момент функции рефлексии представлены в Таблице 4.

Таблица 4 – Функции рефлексии, выделяемые в современной науке

Функция	Проявление
Проверочная	в сравнении достигнутой цели с поставленной
Диагностическая	путем определения причин и условий, способствующих возникновению ошибок
Учебная	в дальнейшем совершенствовании знаний, активной мыслительной деятельности, направленной на углубление и уточнение сведений
Воспитательная	в формировании положительных личностных качеств: самостоятельности, настойчивости и тому подобное
Развивающая	в развитии мышления, правильной самооценки результатов учебной деятельности, развитии познавательных способностей учащихся

Самоконтроль в учебной деятельности младших школьников реализуется через следующие процессы:

- самоанализ, с помощью которого ученик определяет сильные и слабые стороны своей работы на основании сравнения того, что наработано, с тем, что было запланировано сделать;
- самокоррекция, проявляющаяся в случае некачественного выполнения поставленных задач в виде формулировки действий по коррекции работы для максимального приближения ее к конечному

результату, который был запланирован изначально.

Самоконтроль способствует повышению активности памяти и мышления, возбуждает и поддерживает внимание и заинтересованность процессом выполнения задания, помогает вовремя выявить уровень и качество полученных знаний, а в случае необходимости уточнить их и дополнить.

1.2. Особенности развития рефлексии в младшем школьном возрасте

При развитии рефлексивных умений младших школьников, главным образом, следует обращать внимание на учет их возрастных особенностей.

Младший школьный возраст – это период с 6–7 до 10–11 лет, который характеризуется повышенной впечатлительностью, внушаемостью, произвольностью, внутренним планом действия, самоконтролем и рефлексией [1].

Перед ребенком ставятся новые задачи, предъявляются требования взаимодействия с окружающей средой, что обусловлено приобретением нового социального статуса, новой социальной роли – ученик.

Поступление в школу и смена ведущей деятельности с игровой на учебную создает множество сложностей, которые нередко, в т.ч. связаны с кризисом 7 лет [24]. Самым ярким проявлением этого кризиса является желание ребенка быть похожим на взрослых, подражать их действиям и перенимать манеры поведения родителей, учителя и других значимых взрослых. Для реализации этой возрастной особенности психики ребенку необходимо проявлять рефлексорные способности по отношению не только к своей деятельности, контролируя собственные действия, но и с особой внимательностью анализировать окружающий мир и взаимодействие субъектов [4].

Этот этап сопровождается изменениями в физическом и психическом развитии ребенка. Наблюдая за качественными преобразованиями ребенка

младшего школьного возраста, можно отметить наличие дисгармонии в нервно–психическом и физическом развитии, в результате чего временно ослабляется нервная система. Возникает беспокойство, повышенная потребность в движении и утомляемость. Также у детей данной возрастной категории интенсивно развиваются двигательные функции. Именно в возрасте 7–11 лет отмечен самый важный прирост по таким показателям моторного развития, как пространственная ориентация движений, мышечная выносливость, зрительно–двигательная координация [43].

В младшем школьном возрасте появляются следующие новообразования:

- развитие произвольной саморегуляции поведения и деятельности;
- размышление, оценка действий, внутренний порядок действий;
- появление нового познавательного интереса к действительности;
- ориентировка на сверстников [10].

Данные новообразования способствуют формированию рефлексии, как умения анализировать происходящее, у обучающихся в младшем школьном возрасте и позволяют развивать ее на протяжении всего периода обучения [35].

В связи с возрастными особенностями учеников начальной школы существуют несколько аспектов протекания процесса формирования рефлексивных умений [64].

На начальном этапе обучения младшие школьники воспринимают окружающий мир более эмоционально, включая свои чувства и эмоции в анализ происходящих событий. Они могут понимать, что что–то произошло, но им трудно понять, почему это произошло, поскольку на первый план они ставят эмоциональную составляющую [62].

Взрослея и набираясь теоретических знаний и практического опыта, младшие школьники начинают расширять свои представления о мире, что позволяет им использовать более сложные формы рефлексии [12]. Например, они могут начать связывать увиденное с другими событиями

и предположениями.

Дети в возрасте 6–10 лет используют в качестве основных методов обучения наблюдение, классификацию, оценку и анализ событий, что способствует развитию рефлексивных умений [48]. Для них свойственно проводить оценку реализуемой деятельности на основе хорошо знакомых примеров ранее приобретенного опыта (как личного, так и приведенного авторами книг, фильмов и т.д.).

Языковые и культурные контексты также влияют на развитие уровня рефлексии у младших школьников. Например, когда дети рассказывают истории о своих проблемах, описывают происходящие с ними события, они могут использовать определенные стереотипы, клише, которые не описывают истинного состояния ребенка, не передавая даже общее впечатление о ситуации [63].

На протяжении всего процесса обучения учитель формирует рефлексивные способности не на отдельных занятиях, а во всех формах взаимодействия с обучающимися в учебной, внеучебной и воспитательной деятельности, что отражается в развитии следующих умений:

- запоминать и излагать собственными словами;
- сосредотачиваться на выполнении конкретной задачи;
- планировать деятельность;
- взаимодействовать с учителем и одноклассниками;
- постоянно стремиться к развитию познавательного интереса;
- оценивать собственные действия [21].

В младшем школьном возрасте рефлексивная способность ребенка обогащается новыми качествами. Главным фактором ее развития становится сама учебная деятельность, успешное овладение которой способствует развитию интеллектуальной рефлексии [56]. Новый вид рефлексии проявляется в поиске и отслеживании оснований собственных мыслительных действий в ситуации решения учебных задач. Рефлексия, наряду с умственными действиями анализа и планирования, является психическим

новообразованием этого возраста. В исследованиях В. В. Давыдова подтверждается, что, к окончанию начальной школы немногим более половины школьников владеют интеллектуальной рефлексией [18].

При этом следует учитывать, что в результате одновременной работы по развитию нескольких типов рефлексии, т.е. в их взаимодействии, возникают качественно различные и более сложные психические новообразования, чем при функционировании лишь одного типа рефлексии. Так, при взаимодействии, например, личностной и коммуникативной (или «межличностной», как ее называют Н. И. Гуткина и ряд других исследователей) рефлексии возникают такие специфические для подросткового возраста новообразования, как «рефлексивные ожидания», т.е. представления о том, как сам субъект рефлексии воспринимается другими людьми [57]. Кроме того, Е. Р. Новиковой обнаружено, что эффективность индивидуального творческого мышления зависит от возрастных особенностей и развития этих двух типов рефлексии [38].

В педагогических исследованиях, изучающих возрастную психологию, понятие рефлексии рассматривается чаще всего в аспекте реализации учебной деятельности обучающихся:

- «умение учащихся выделять, анализировать и соотносить с предметной ситуацией собственные способы учебной деятельности, особое умение оценивать возможности своего действия с точки зрения планов и программ самой учебной деятельности» (В. В. Давыдов) [18];

- «умение человека осознавать то, что он делает, и аргументировать, обосновывать свою деятельность» (Н. Ф. Талызина) [59];

- «осознание способов деятельности, обнаружение ее смысловых особенностей, выявление образовательных приращений ученика или учителя, учащийся осознает не только сделанное, но и способы деятельности, т.е. то, как это было сделано» (В.В. Краевский и А.В. Хуторский) [32];

- «мыследеятельностный или чувственно переживаемый процесс осознания субъектом своей учебной деятельности» (В.И. Слободчиков) [54].

Психологическое содержание рефлексивного действия способа осуществления рефлексии В.В. Репкин связывает с мышлением [47].

В психологии В.В. Давыдовым, П.В. Новиковым и др. исследователями им выделяются два существенно разных типа мышления: эмпирическое и теоретическое, которым соответствуют и два основных типа рефлексии: формальная и содержательная соответственно [17, 38]. Именно в младшем школьном возрасте происходит развитие теоретического мышления, что подтверждается исследованиями Д. Б. Эльконина. Следовательно, в процессе осуществления развернутой учебной деятельности происходит развитие содержательной рефлексии младших школьников [71].

На основе изучения психолого–педагогической литературы и анализа существующих исследований по теме развития рефлексии у младших школьников, нами выделены основные направления реализации рефлексивных умений в рамках учебной деятельности:

- личностная рефлексия, проявляющаяся при решении нестандартных, творческих задач, в построении нового образа себя, как субъекта творчества и нахождение нового решения;

- коммуникативная рефлексия, которая заключается в смене представлений участников взаимодействия друг о друге;

- кооперативная рефлексия, являющаяся основой для переосмысления и реорганизации коллективной деятельности в процессе выполнения учебного задания [65].

Данные направления позволяют выделить для исследуемой группы основные рефлексорные умения, а также критерии развития рефлексии, которые представлены в Таблице 5.

Таблица 5 – Рефлексивные умения и критерии формирования учебной рефлексии младших школьников по А.Б. Воронцову и Г.А. Цукерман

Рефлексивные умения	Критерии
Умение обучающихся обнаруживать знания о своем незнании, отличать известное от неизвестного	Ребенок может уверенно ориентироваться в излагаемом материале и оценивать
Умения учащихся указать в неопределенной ситуации, каких знаний и умений не хватает для успешного действия	Ребенок умеет планировать и корректировать свою деятельность, правильно выбирать средства достижения цели
Умение обучающихся указать вне определенной ситуации, каких знаний и умений не хватает для успешного действия	Ребенок умеет планировать и корректировать свою деятельность, а также правильно выбирать средства достижения цели
Умение обучающихся критично, но не категорично анализировать мысли и действия одноклассников, обращаясь к основаниям их действий	Ребенок способен оценивать и анализировать мысли и действия других

Таким образом, анализ психолого-педагогической литературы свидетельствует о том, что суть рефлексии младших школьников заключается:

- в осознании того, что было сделано самим учеником;
- в возможности задуматься над повышением качества работы;
- в анализе действий других учеников в процессе обучения с целью выстраивания учебного сотрудничества.

Установлено, что на этапе начального обучения младший школьник должен овладеть такими рефлексивными умениями учебной деятельности: самоконтроль (самоанализ и самокоррекция) и самооценка.

1.3. Методические особенности организации деятельности по развитию рефлексивных умений младших школьников

Обучение в начальной школе является одним из наиболее значимых этапов обучения в жизни каждого человека. На этом этапе формируются основные навыки и умения, на которые в дальнейшем будет опираться обучение в течение всей жизни. Неправильно организованный учебный процесс, не вызывающий у учащегося интереса, не мотивирующий к поиску новых знаний и ответов на возникающие вопросы, несомненно, окажет отрицательное воздействие на последующих этапах обучения. Развитию навыков осознанного обучения способствует рефлексия, которая осуществляется как в эмоциональном, так и в деятельностном плане.

Отечественные и зарубежные ученые, методисты и педагоги занимаются изучением вопроса совершенствования рефлексивных умений, и в своих работах рассматривают различные значения понятия «рефлексия». Делая акцент на важности учета в процессе развития рефлексивных умений возрастных особенностей обучающихся, обратимся к работам Выготского, который определяет рефлекссию как компонент структуры деятельности. Ученый утверждал: «Рефлексия – это отражение собственных процессов в сознании» [9].

Рефлексия способствует отражению во внутреннем плане осуществляемой деятельности, что позволяет субъекту получать материал для наблюдения и анализа, что является вектором для проявления критики и изменений, которые, в свою очередь, делают возможным совершенствование деятельности как во внутреннем плане, так и во внешнем [67].

Существует множество определений понятия «рефлексия» как психолого-педагогического явления, процесса и новообразования. Мы же в своей работе считаем ключевым понятие, сформулированное В.И. Слабодчиковым и Г.А. Цукерман: «рефлексивные умения» – это индивидуальная способность обучающегося устанавливать границы собственных знаний, возможностей о том, что он знает, умеет и чего не знает, не умеет» [65].

Рефлексивные умения, сформированные на достаточном уровне, помогают ребенку лучше воспринимать процесс обучения, развивают способность к анализу и оценке собственных учебных действий, усвоению знаний и овладению навыками, а также имеют значительное влияние на осуществление деятельности личности в целом и формируют целостное восприятие собственного «Я» [70].

Учебный процесс, организованный с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, способен активизировать учебно-познавательную активность, успешно усвоить учебный материал и осуществлять рефлексию собственных действий, совершенствуя навыки и умения [7].

В работах Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова, А.К. Марковой понятие «учебная деятельность» наполнено деятельным содержанием и смыслом, оно связывается с особым «ответственным отношением», по С.Л. Рубинштейну, субъекта к предмету обучения [45]. Учебная деятельность состоит из основных компонентов, соответствующих любой полноценной деятельности:

- 1) вводно-мотивационный компонент (учебная мотивация);
- 2) операционально-познавательный компонент (учебные задачи и учебные действия, образующие учебную ситуацию);
- 3) рефлексивно-оценочный компонент (учебные действия контроля и оценки).

Важнейшей составляющей учебной деятельности является

рефлексивно-оценочный компонент (учебные действия контроля и оценки). Главные цели этого этапа – развитие у обучающихся рефлексивной деятельности, способностей к обобщению формированию адекватной самооценки. Значимость роли контроля и оценки в структуре деятельности обусловлена тем, что раскрывается механизм перехода внешнего во внутреннее, т.е. осуществляется переход действий контроля и оценки учителя в действия самоконтроля и самооценки ученика [69].

В качестве особенностей формирования рефлексии у детей младшего школьного возраста в продуктивной деятельности можно выделить:

- 1) многообразие форм рефлексии;
- 2) необходимость обучения детей осознанию того, что они делают и что с ними происходит (обсуждение ситуации или последовательность действий, графическое изображение настроения и оценка своей деятельности);
- 3) наблюдение за деятельностью друг друга на протяжении определенного времени, ответы на вопросы взрослого и друг друга;
- 4) вербальное или невербальное описание чувств и ощущений, рефлексия чувств [30].

В представлении К.Д. Ушинского, младший школьник мыслит «формами, красками, звуками, ощущениями в принципе» [5]. В виду ряда возрастных особенностей его мышление представляет собой конкретно-образное восприятие окружающего мира. Обучение младших школьников должно сопровождаться средствами наглядных пособий [50]. У детей, только начинающих обучение, внимание недостаточно устойчиво, они часто отвлечены непосредственно от процесса обучения. Работа современного учителя над развитием, воспитанием, обучением младших школьников невозможна без применения различных наглядных материалов, которые помогают отобразить абстрактные представления в виде наглядных образов [23, 27].

Проблема наглядности при обучении вновь становится актуальной,

особенно в условиях цифровизации и геймификации. Одним из важных средств в работе с обучающимися начальной школы является использование наглядности. Я.А. Коменский первым предложил использование наглядности как общедидактического принципа [16]. Краткая интерпретация его позиции заключается в следующем: невозможно или сложно понять то, что никак не было воспринято органами чувств человека, следовательно, лучше начать процесс обучения не путем словесного описания, а с реального наблюдения и уже потом словесно объяснять более подробно. Позже его идея и концепция нашла дальнейшее развитие в трудах Ж.Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци, К.Д. Ушинского, М.В. Ломоносова, Л.С. Выготского, И.В. Дубровиной, Е.Е. Даниловой, Г.Ф. Красножоновой, А.М. Прихожан, Р.С. Немова, И.П. Подласого, В.А. Сластенина, Д.Б. Эльконина и др. [68].

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования устанавливает требования к результатам освоения обучающимися программ начального общего образования [40]. К метапредметным результатам относятся освоение универсальных регулятивных действий – самоконтроля, саморегуляции, рефлексии [42]. Кроме того, требования, предъявляемые к организации учебного процесса, определяют структуру урока, в соответствии с чем, рефлексивная деятельность является самостоятельным этапом урока и помогает обобщить изученный материал, а также осознать осуществленную деятельность [36].

В связи с этим, для создания наиболее продуктивных условий для работы по развитию рефлексивных умений у младших школьников важно учитывать возрастные и индивидуальные особенности обучающихся, общепедагогический принцип наглядности и современные требования к организации учебного процесса [44]. Учитывая это, наиболее эффективным считаем применение заданий с использованием средств визуализации.

В контексте образовательного процесса активные средства визуализации – это носители учебной информации, обеспечивающие диалоговое взаимодействие между учащимися и источниками учебного

материала (наглядными пособиями) [72]. Данный «диалог» может осуществляться напрямую или опосредованно через учителя. Любая форма наглядной информации содержит элементы проблемности [46]. Задача учителя – использовать такие формы наглядности, которые не только дополняли бы словесную информацию, но и сами являлись носителями информации. Чем больше проблемности в наглядной информации, тем выше степень мыслительной активности учащихся.

Существует множество классификаций средств наглядности для целей обучения, разделяемые отечественными авторами, методистами, исследователями (Таблица 6) [23].

Таблица 6 – Классификации средств наглядности для целей обучения

Автор	Классификация средств наглядности
Климентенко А.Д.	<ul style="list-style-type: none"> - зрительная - слуховая - зрительно–слуховая
Махмутов М.И	<ul style="list-style-type: none"> - натуральная (явления в опыте) - объемная (муляжи) - изобразительная (рисунки, фотографии) - графическая (чертежи, карты, графики) - условная (схемы, таблицы, формулы)
Пассов Е.И.	<ul style="list-style-type: none"> - вербальная - схематическая - смешанная (вербально-схематическая) - иллюстративная

Перезвонова А.С.	<ul style="list-style-type: none"> - натуральная наглядность (предметы, звуки, движения) - изобразительная наглядность (фотографии, картины, иллюстративный материал) - графическая наглядность (схемы, таблицы, диаграммы)
Фридман Л.М.	<ul style="list-style-type: none"> - натурально-вещественная - условно–графическая - знаковая
Усольцев А.П., Шамало Т.Н.	<ul style="list-style-type: none"> - изобразительная наглядность - предметная наглядность - условно-графическая наглядность

Остановимся подробнее на последней классификации наглядности, приведенной в Таблице 1. К изобразительной наглядности могут быть отнесены различные рисунки на учебной доске (мел, маркер) или интерактивной доске, учебные картины в учебных пособиях, фотографии памятников, фото общественных деятелей и писателей, аппликации, рисунки в книгах, видеоматериалы. Предметная наглядность представлена различными макетами, физическими моделями. К условно-графической наглядности следует отнести графические диаграммы, таблицы, структурные схемы, кластеры, карты [60].

Основная задача видов графической подачи информации – сделать сложный, громоздкий и труднопонимаемый материал более простым и понятным для восприятия и обучения. Так, инфографика, например, показывает взаимосвязь между единицей информации, количественным значением и общим положением данной информации в системе. Графическая интерпретация информации, данных и знаний, позволяет «сжимать»

информацию, освобождая ее от словесного «балласта», и выстраивать взаимосвязи различных типов информации, выявляя закономерности.

В связи с этим стоит отметить, что ты такие инструменты в обучении позволяют не только представлять информацию, но и системно организовывать ее, а значит данный способ визуализации будет относиться к средствам визуального менеджмента – технологии расположения всех понятий, определений, классификаций, этапов, последовательностей так, чтобы они были хорошо видимы, понятны и любой участник процесса был способен оценить состояние системы и отдельно каждый ее компонент [14].

Рассмотрим некоторые виды средств визуального менеджмента, которые, главным образом, представляют собой определённую систему организованной информации и знаний. Человеческий мозг обладает выраженной сетевой структурой, поэтому наиболее восприимчив к информации, организованной подобным образом, где все узлы связаны, что позволяет адекватно отображать такую структуру графом, узлы которого содержат различные понятия (или концепты). В психологии данные сети называют ассоциативными, понятийными или семантическими. Такая трактовка считается наиболее близким представлением о структуре человеческой памяти. Идея использования подобных моделей имеет серьезный нейрофизиологический базис [70].

К таким средствам относятся:

1. Простейшие схемы, позволяющие отобразить взаимосвязь понятия и его составных частей;
2. Усовершенствованные варианты схематической организации информации, такие как, интеллект-карты. Это иерархические диаграммы, используемые для представления идей, проектов, заданий, которые связаны с центральным ключевым понятием и организованы радиально вокруг него. Идея создания интеллект-карт (и-карт) заключается в использовании и совмещении функции левого и правого полушарий человеческого мозга для достижения целостного и наглядного представления о рассматриваемом

понятии. Фактически это переход от последовательного (текстового) изложения к сетевому (образному) [13, 31].

3. Концептуальные карты. Если и-карты демонстрируют понятия и древовидную структуру произвольных фрагментов знаний, то концептуальные карты (к-карты), или графы позволяют глубже рассмотреть предмет обучения и включают отношения между понятиями или концептами. К-карта представляется в виде графа, узлы которого отображают понятия (объекты или концепты), а направленные поименованные дуги, соединяющие эти узлы, — отношения (связи). Могут использоваться связи различного типа, например, «является», «имеет свойство» и т. п.

В процессе создания к-карты обучающийся анализирует структуру отношений предметной области, что помогает ему самому глубже понять ее природу и выявить сферу знаний о предмете, которая вызывает затруднения [11].

4. Таблицы, позволяющие проследить изменения отдельных характеристик в зависимости от критериев изучения объекта, разделить информацию на логические блоки и определить дефициты в изучении понятия.

5. Ленты времени— эффективный прием изучения исторического материала с учетом логики его изложения. Обучающимся может быть предложено составить, проанализировать, восстановить определенную последовательность действий, а также обнаружить закономерности в явлениях. Линейная организация представленной информации позволяет учителю применять его не только для изучения исторических событий, но и в рамках изучения отдельных процессов и алгоритмов действий (например, процесс изменения слова в процессе словообразования) [26].

Данные приемы являются не единственными средствами визуального менеджмента, которые можно применить в процессе обучения в начальной школе, но помогают обеспечить условия для развития рефлексивных умений

и позволяют обучающемуся работать с изучаемой информацией в следующих операциях:

- узнавать предмет по заданным признакам;
- сравнивать объекты по указанному признаку;
- выделять основания для сравнения;
- выделять в различных объектах общие и отличительные свойства;
- группировать предметы по определенным признакам;
- проводить классификацию объектов по какому - либо основанию.

Средства визуального менеджмента применяются, с одной стороны, с целью генерирования, визуализации, структурирования и классификации идей, а с другой — для облегчения (ускорения) процесса обучения, процесса разрешения проблемы или принятия решения. Данные карты можно использовать как для объяснения, так и для проверки усвоенного материала. В этом случае структура и-карты служит критерием понимания изучаемого материала, а значит позволяет организовать процесс учебной рефлексии.

Выводы по Главе 1

Анализ научной литературы по проблеме исследования позволяет выделить основные характеристики исследуемого явления.

Рефлексия – мыслительный процесс, направленный на анализ, понимание, осознание собственных действий, поведения, речи, опыта, чувств, состояний, способностей, характера, отношений, который помогает скорректировать дальнейшую деятельность для достижения поставленной цели.

А.В. Карпов выделяет 11 базовых направлений разработки рефлексивной проблематики, среди которых имеется наиболее актуальное для нашего исследования – педагогическое.

Основными функциями рефлексии являются проверочная и диагностическая, которые помогают оценить фактические результаты проделанной работы и достижение промежуточных целей, а также скорректировать дальнейшие действия.

По цели рефлексии выделяются следующие виды рефлексивной деятельности: рефлексия настроения и эмоционального состояния, рефлексия содержания учебного материала, рефлексия содержания и результатов учебной деятельности. В нашей работе мы будем опираться главным образом на рефлексивную, связанную с деятельностью.

Самоконтроль и самооценка являются основой формирования рефлексивных умений младших школьников, поскольку для их возрастных особенностей характерно проявление излишней эмоциональности, произвольности и внутренним планом действий.

К основным критериям оценки уровня рефлексивных способностей можно отнести 4 умения, выделенные А. Б. Воронцовым. По нашему мнению, наиболее важным является развитие умения учащихся указать в недоопределенной ситуации, каких знаний и умений не хватает для успешного действия.

Для организации деятельности по формированию рефлексивных умений младших школьников необходимо организовать соответствующее методическое сопровождение, которое будет включать в себя:

- учет возрастных и индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся;
- регулярное включение процесса рефлексии учебной деятельности и состояния в каждый урок;
- использование инструментов, позволяющих организовать деятельность продуктивно.

Основываясь на общепедагогических принципах, мы выявили центральным принцип наглядности, помогающий младшим школьникам научиться работать с информацией, структурировать ее, отслеживать этапы своей деятельности, обнаруживать дефициты и выстраивать работу по их ликвидации. В разработке комплекса заданий нами были использованы средства визуального менеджмента: таблицы, схемы, интеллект-карты, концептуальные карты, ленты времени и т.д.

Мы предполагаем, что включение данных заданий в образовательный процесс будет способствовать развитию рефлексивных умений младших школьников, повышать уровень учебной мотивации и развитию мыслительных процессов.

Глава 2. Экспериментальная работа по изучению развития рефлексивных умений младших школьников

2.1. Методическая организация исследования

На основании проведенного в теоретической главе анализа научной литературы был спланирован констатирующий эксперимент.

Исследование актуального уровня сформированности рефлексивных умений у младших школьников проводилось в несколько этапов:

- 1) разработка диагностической программы, которая включала в себя методики, помогающие определить критерий оценки и уровни для обоснования результатов эксперимента;
- 2) непосредственно проведение самого констатирующего эксперимента с помощью разработанной диагностической программы;
- 3) количественный и качественный анализ полученных в ходе исследования результатов, обобщение и выводы.

Исследование проводилось на базе муниципального автономного общеобразовательного учреждения Средняя школа №158 «Грани» г. Красноярск. В качестве исследуемой группы были выбраны обучающиеся 2 «М» класса.

Таблица 7 – Характеристика исследуемой группы

Класс	Возраст	Количество человек		
		Общее	Мальчиков	Девочек
2 «М»	8–9 лет	22	11	11

Цель констатирующего эксперимента заключалась в определении актуального уровня сформированности рефлексивных умений младших школьников.

Для определения уровня сформированности учебной рефлексии у младших школьников были подобраны методики и разработана

диагностическая программа исследования актуального уровня сформированности рефлексивных умений у младших школьников. Выполненные обучающимися диагностические задания оценивались согласно следующим критериями уровням (Таблица 8).

Таблица 8 – Критерии и уровни сформированности рефлексивных умений младших школьников

Критерии		Уровни			Методика
		Низкий	Средний	Высокий	
1	Атрибуция «везения», «способности», «объективной сложности», «приложенных усилий»	Преобладает атрибуция «везение»	Ориентация на атрибуцию «способности», «объективная сложность»	Ориентация на «усилия»	Методика выявления характера атрибуции успеха / неуспеха
	Баллы	Подсчитываются баллы по каждой шкале, наибольшее количество баллов показывает преобладающий вид каузальной атрибуции			
2	Умение обнаруживать знание о своем незнании, отличать известное от неизвестного	Не ориентируется в излагаемом материале, не может соотнести предлагаемую учебную информацию с той, что известно даже с помощью подсказок учителя	Не уверенно ориентируется в излагаемом материале, не может самостоятельно соотнести предлагаемую учебную информацию с той, что известно	Уверенно ориентируется в излагаемом материале и оценивает степень достоверности предлагаемой учебной информации, соотнося ее с тем, что известно	Методика «Педсовет» Г.А. Цукерман
	Баллы	0–2	2–4	5–6	
3	Умение рассматривать и оценивать собственные мысли и действия со «стороны»	Не может проанализировать и оценить собственные мысли и действия со «стороны» даже с помощью взрослого	Затрудняется в анализе и оценке собственных мыслей и действий со «стороны», требуется помощь взрослого	Понимает и анализирует то, как его оценивают и понимают окружающие люди	Оценка выполненной другим учеником работы
	Баллы	0–2	2–4	5–6	

4	Уровень адекватного понимания характеристик, к которым нужно стремиться для успешного осуществления учебной деятельности	Не может классифицировать знания усвоенные и не пройденные в рамках программы, а также выполняет задания ошибочно, не испытывая потребности узнавать правильность выполняемого учебного задания и выделить те, с которыми еще не знаком	Частично может самостоятельно вспомнить пройденные темы, следовательно, не испытывает затруднения и в разграничении и затруднений при решении учебной задачи и правил выполнения работы	Выделяет слабые стороны своих знаний и определяет спектр тем для повторения, может определить правильность способа проверки орфограмм и определяет встречавшиеся ранее	Методика определения умения обучающихся указать в неопределенной ситуации, каких знаний и умений не хватает для успешного действия (А. Б. Воронцов)
	Баллы	0–2	2–4	5–6	
5	Умение критично, но не категорично анализировать и оценивать мысли и действия других, обращаясь к основаниям их действий	Не может оценить и проанализировать мысли и действия других даже с помощью взрослого	Затрудняется самостоятельно оценивать и анализировать если и действия других, требуется помощь взрослого	Способен самостоятельно оценивать и анализировать мысли и действия других	Модифицированная методика оценивания умения критично, но не категорично оценить мысли и действия других людей, уметь обращаться к основаниям их действий (А.Б. Воронцов)
	Баллы	0–2	2–4	5–6	
Общая сумма баллов		0–9	10–16	17–24	

Подробнее представим содержание диагностического комплекса исследования.

1. Методика выявления характера атрибуции успеха/неуспеха позволяет оценить уровень сформированности рефлексивных умений по критериям «атрибуция «везения», «способности», «объективной сложности», «приложенных усилий»» [20].

Ситуация оценивания: участникам исследования предлагается письменно ответить на вопросы опросника, отражающие собственную оценку уровня учебной успешности, а также причины успешности/неуспешности, распределенные на шкалы: собственные усилия, способности, везение и объективная сложность задачи.

В первой части опроса обучающимся предлагается оценить свою учебную успешность, сделав единичный выбор среди вариантов: очень высокий, достаточно высокий, средний, ниже среднего, низкий, по одним предметам высокий, по другим – средний и низкий.

Во второй части опроса необходимо расставить баллы рядом с каждой причиной, учитывая такое значение:

- 2 балла – именно это является причиной успеха/неуспеха;
- 1 балл – причина носит незначительный характер;
- 0 баллов – причина не оказывает влияние.

Причины успеха и успеха:

1. Собственные усилия – мало стараюсь/очень стараюсь, плохо подготовился к контрольной работе/много работал, хорошо подготовился/плохо подготовился, не выучил (плохо выучил) урока/хорошо выучил урок;

2. Объективная сложность задания – задание было слишком сложным/ задание было легким, таких заданий раньше мы не делали/раньше нам объясняли, как выполнять такие задания, было слишком мало времени на такое задание/времени было вполне достаточно;

3. Способности – плохо понимаю объяснения учителя/понимаю объяснения учителя быстрее многих, мне трудно на уроках/мне легко на уроках, я не успеваю делать так быстро, как остальные ученики/я делаю все намного быстрее, чем другие;

4. Везение – мне просто не повезло/мне повезло, учительница строгая/ учительница добрая, все списывали, а мне не удалось списать/удалось списать.

Инструкция: письменно ответить на вопросы, прочитав указания к действиям.

Обработка результатов: подсчитывается количество баллов, набранных по каждой из шкал «Усилия», «Способности», «Объективная сложность» и «Везение» для объяснения причин неуспеха и успеха. Соотношение баллов дает представление о преобладающем типе каузальной атрибуции:

2. Методика «Педсовет» Г.А. Цукерман позволяет оценить уровень сформированности умения обнаруживать знание о своем незнании. Эта же методика позволяет оценить свой объем знаний, а также среди большого количества слабых позиций в словах разграничить материал пройденный и впервые встречающийся.

При проведении данной методики обучающиеся представляют себя в роли учителя и призваны произвести проверку выполненной работы и объяснить свой выбор согласно орфографическим правилам.

Для обработки выполненных заданий необходимо придерживаться следующей шкале оценивания:

- 0 – 2 балла– обучающийся не приступил к выполнению работы, обучающийся выполнил задание, не соответствующее инструкции, обучающийся не смог применить необходимые знания и умения для решения проблемной задачи, выполнил задание лишь для 1–2 случая;

- 3 – 4 балла– обучающийся смог согласно инструкции частично выполнить задание правильно, применив требуемые предметные знания (баллы ставились в зависимости от количества правильных ответов), в случае незнания указал это в бланке ответа;

- 5–6 баллов – обучающийся, используя инструкцию, смог выполнить задание верно, привести необходимые языковые аргументы и указал имеющийся дефицит знаний.

3. Оценка выполненной другим обучающимся проверочной работы. Данное задание направлено на то, чтобы оценить уровень сформированности умения оценивать собственные действия «со стороны»

и выявить, какие знания и умения не освоены учеником для успешного осуществления действия.

Обучающемуся необходимо оценить уже выполненную работу, обнаружить ошибки, исправить их и указать, каких знаний и умений у них недостаточно для осуществления более экспертной оценки.

Для оценивания выполненной работы используется следующая балловая система относительно умений:

- 0–2 балла– обучающийся не приступил к выполнению задания, не смог действовать по инструкции, выполнял не оценку, а само задание для «ученика»;

- 3–4 балла– обучающийся смог согласно инструкции проанализировать выполненную работу и частично обнаружил ошибки;

- 5–6 баллов – обучающийся действовал по инструкции, смогу найти все допущенные ошибки, указал место дефицита собственных знаний и умений для выполнения оценки чужой работы.

4. Методика оценки умения обучающихся указать в неопределенной ситуации, каких знаний и умений не хватает для успешного действия А. Б. Воронцова.

Обучающимся предлагается ряд слов, записанных с орфограммами слабых позиций. Им необходимо разделить эти слова на два столбика – в первый слова, в которых они могут заполнить все пропуски, во второй столбик – слова, в которых пропуски заполнить не могут.

При оценке уровня адекватного понимания характеристик, к которым нужно стремиться для успешного осуществления учебной деятельности, работы оценивались следующим образом:

- 0–2 балла– обучающийся не приступил к выполнению задания, обучающийся допустил множество ошибок в написании слов в столбце «я знаю», что противоречит самому распределению слов по этому принципу;

- 3–4 балла – обучающийся распределил лишь часть слов, в написании слов в столбце «я знаю» допустил ошибку»;

- 5–6 баллов – обучающийся распределил все слова, написание слов соответствует общепринятым правилам, в исключительных случаях обучающиеся приводили проверочные слова.

5. Модифицированная методика оценки умения критично, но не категорично оценить мысли и действия других людей, уметь обращаться к основаниям их действий А.Б. Воронцова предлагает обучающемуся проанализировать поэтапное рассуждение двух учеников по поводу решения поставленной учебной задачи. Необходимо проанализировать мнения, выбрать с чьей позицией ты согласен и выделить аргументы, подтверждающие твою точку зрения.

- 0–2 балла – обучающийся не приступил к выполнению задания, определил позицию неправильно;

- 3–4 балла – обучающийся определил позицию верно, но не смог или смог лишь частично выделить аргументы;

- 5–6 баллов – обучающийся определил позицию верно, смог выделить аргументы или исправить ошибки в ложной позиции, используя имеющиеся учебные знания.

Интерпретировать полученные в ходе диагностики данные относительно критериев и уровней можно, суммируя вместе баллы, полученные по каждому критерию:

- низкий уровень (от 0 до 9 баллов, преобладание атрибуции «везение») – при оценке успеха/неуспеха учебной деятельности ориентируется на везение и случайности, не ориентируется в излагаемом материале, не различает материал на «пройденный» и «незнакомый», не испытывает необходимости ликвидировать затруднение при выполнении заданий, не может анализировать и оценивать собственные и чужие мысли и действия.

- средний уровень (от 10 до 16 баллов, преобладание атрибуции «способности», «объективная сложность»)–обучающийся в оценке причин успешности своей деятельности ориентирован на свои способности и уровень сложности предлагаемых заданий, не уверенно ориентируется

в излагаемом материале, не испытывает затруднения и в разграничении затруднений при решении учебной задачи и правил выполнения работы, но при этом затрудняется в оценке собственных и чужих мыслей и действий.

- высокий уровень (от 17 до 24 баллов, преобладание атрибуции «усилия») – для обучающегося характерно при достижении учебной цели ориентироваться на собственные усилия, он уверенно ориентируется в излагаемом материале, может выделить слабые стороны своих знаний и определить спектр тем для повторения, понимает и анализирует то, как его оценивают и понимают окружающие люди, а также способен самостоятельно оценивать и анализировать мысли и действия других.

Уровень сформированности умений первично определялся отдельно по каждому критерию, а в последствии выводился усредненный уровень относительно всех критериев.

Второй, третий, четвертый и пятый критерии подразумевают под собой анализ и оценку конкретных знаний обучающегося в предметной области «Русский язык», умение критически отнестись к предложенному заданию и выполнить его, опираясь на инструкцию и собственные знания и умения. Данные критерии носят весьма относительный характер, поскольку рефлексивные умения рассматриваются в конкретно предложенной ситуации, а не в абстрактном понимании.

В качестве общего актуального уровня выделялся преобладающий у каждого отдельного обучающегося уровень.

2.2. Результаты исследования актуального уровня сформированности рефлексивных умений младших школьников и их обсуждение

Диагностика была проведена с использованием ранее подобранных методик согласно выбранным критериям.

Для проведения исследования были применены методы фронтального письменного опроса и анкетирования. Они позволяют участнику

сосредоточиться, менять для себя порядок выполнения заданий, не испытывать давления авторитета учителя, давать честные ответы, не задумываясь об их последствиях.

Количественный анализ полученных данных оценивался отдельно по каждому критерию. Индивидуальные результаты каждого участника исследования по критериям и в обобщенной форме представлены в Приложении А.

Работая с первым критерием, измеряющим каузальную атрибуцию успешности в учебной деятельности, участникам исследования было предложено ответить на вопросы, которые показывали их собственную оценку уровня успешности в обучении, а также определить значимость причин, которые помогают достичь или не достичь поставленных учебных целей.

При оценке уровня своей успешности в школе, участники делали единый выбор среди предложенных вариантов. Результаты представлены в Таблице 1 в Приложении А и приведенной ниже диаграмме (Рис.1).



Рис.1 –Частота встречаемости уровня успешности в учебной деятельности, в %

Практически половина (45,45%) обучающихся указали, что их успешность в обучении находится на достаточно высоком уровне, еще 7 участников (31,28%) отметили свою успешность как среднюю и только

5 человек конкретизировали, что по одним предметам им удастся добиться высоких результатов, а по другим средних и низких. Остались без внимания очень высокий, ниже среднего и низкий уровень учебной успешности – их выбрало 0 человек.

Далее участникам было необходимо проанализировать и оценить значимость тех или иных факторов помогающих или препятствующих достижению учебных результатов.

Все вопросы относились к одной из четырех изучаемых атрибуций: «везение», «способности», «объективная сложность» и «усилия». Атрибуция, получившая наибольший количественный результат признавалась преобладающей и определяла уровень адекватности оценки причин успеха/неуспеха в обучении. Распределение результатов по данному критерию представлено в виде диаграммы в Рис. 2.

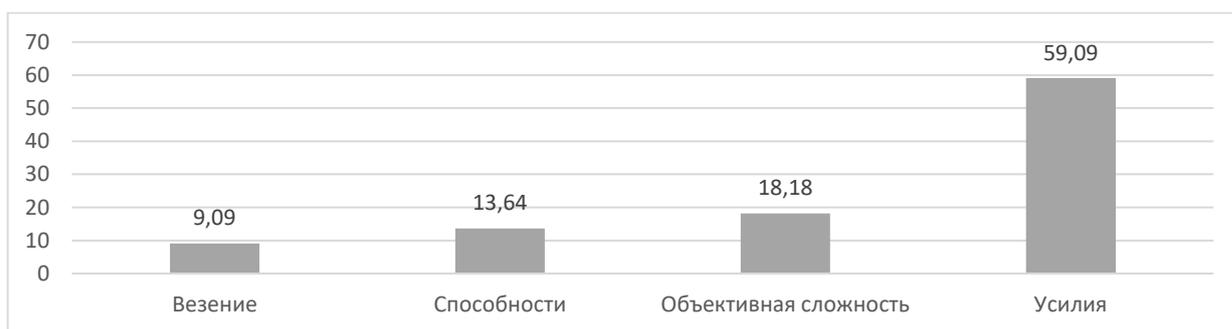


Рис. 2 – Частота встречаемости атрибуции успеха/неуспеха в учебной деятельности, в %

Преобладающее количество участников исследования (59,09%) выделили атрибуцию успеха/неуспеха –«усилия», что по предложенной диагностической программе оценивает их актуальный уровень сформированности рефлексивных умений как высокий, однако почти треть участников (7 человек) имеют в качестве доминирующих причин «способности» и «объективную сложность», что соответствует среднему уровню сформированности, и менее 10% обучающихся полагаются на атрибуцию «везение»– низкий уровень.



Рис. 3 – Уровни сформированности рефлексивных умений по критерию атрибуция причины успеха/неуспеха в учебной деятельности, в %

Результаты оценки данного критерия позволяют сделать вывод, что преимущественно участники исследования способны в качестве ведущего фактора успеха/неуспеха полагаться на собственные приложенные усилия, а это значит осознание обучающимися необходимости «трудиться» при выполнении учебных задач для достижения высоких результатов.

По результатам проведенной методики для оценки критерия «умение обнаруживать знание о своем незнании, отличать известное от неизвестного», работы обучающихся представлены лишь на среднем и низком уровне. В преобладающем большинстве (86,36%) обучающиеся не смогли определить заведомо допущенные ошибки в работе и подобрать необходимые имеющиеся знания для проверки верного написания букв. Обучающиеся, выполнившие работы на среднем уровне (13,64%) смогли определить лишь часть учебных ошибок и привести примеры согласно их языковому опыту, но определить дефицит знаний и указать в каких случаях у них появляется затруднение выполнение задания не смог ни один участник. Данные результаты представлены в диаграмме (Рис. 4).



Рис. 4 – Уровни сформированности рефлексивных умений по критерию «умение обнаруживать знание о своем незнании, отличать известное от неизвестного», в %

Полученные результаты означают наличие затруднения у обучающихся при обнаружении дефицита собственных знаний, а значит на этапе урока, посвященному актуализации знаний и дефицита знаний для решения проблемной ситуации, ученики испытывают трудности и не могут решить учебную задачу, применив имеющийся опыт. В данной ситуации обучающиеся также могут выйти в пассивную позицию относительно поставленной учителем задачи.

Следующим диагностируемым критерием выступило «умение рассматривать оценивать собственные мысли и действия со «стороны».

Одинаковое количество обучающихся – по 9 человек (по 40,91%) справились с заданием на низком и среднем уровне, при этом большинство участников исследования не приступили к выполнению задания или частично выполнили его сами вместо совершения проверки предложенной работы.

4 ученика смогли выполнить работу на высоком уровне, не только обнаружив ошибку, но и указав верный вариант ответа потенциального ученика. Данное задание вызвало трудности примерно у половины класса и, согласно, наблюдению, потребовало для выполнения больше всего времени.

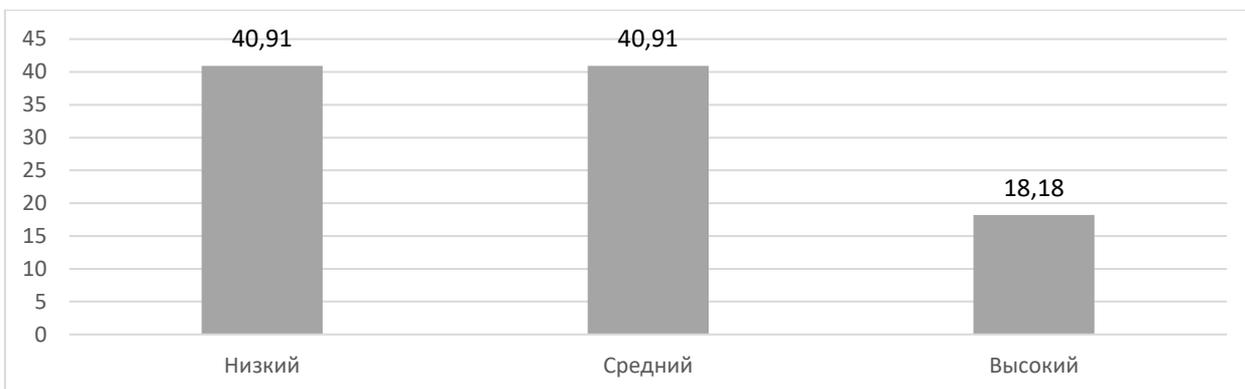


Рис. 5– Уровни сформированности рефлексивных умений по критерию «умение рассматривать и оценивать собственные мысли и действия со «стороны»», в %

Реализованная методика демонстрирует, что участники испытывают трудности при понимании своих действий со «стороны», слабо способны обнаруживать ошибки и сопоставлять имеющиеся ответы с так называемым «эталоном» решения задания.

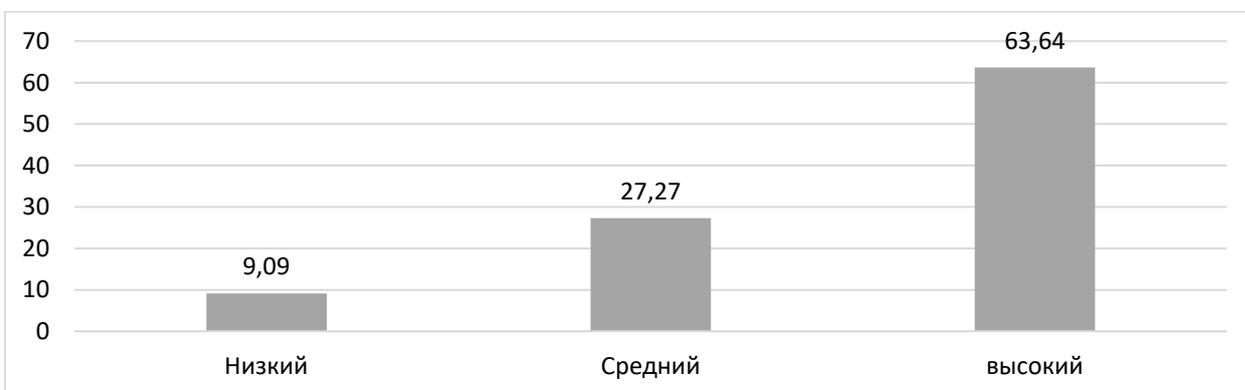


Рис. 6 – Уровни сформированности рефлексивных умений по критерию «уровень адекватного понимания характеристик, к которым нужно стремиться для успешного осуществления учебной деятельности», в %

Согласно наблюдениям во время проведения эксперимента, выполнение задания для оценки данного критерия вызвало у обучающихся наибольший интерес и заняло меньше всего времени. Больше половины участников (63,64%) показали результаты высокого уровня, выполнив работу

согласно требованиям и соблюдая языковые нормы при написании слов. Примерно четверть от всех исследуемых смогли справиться с заданием на среднем уровне, допуская ошибки при списывании слов. Не смогли приступить к выполнению задания лишь 2 ученика, что составляет 9,09%.

Высокие результаты относительно данной методики демонстрируют, что обучающиеся способны производить рефлексивные действия относительно хорошо знакомого им материала, приводить уместные примеры для проверки и соблюдают правила при записи знакомых им слов.

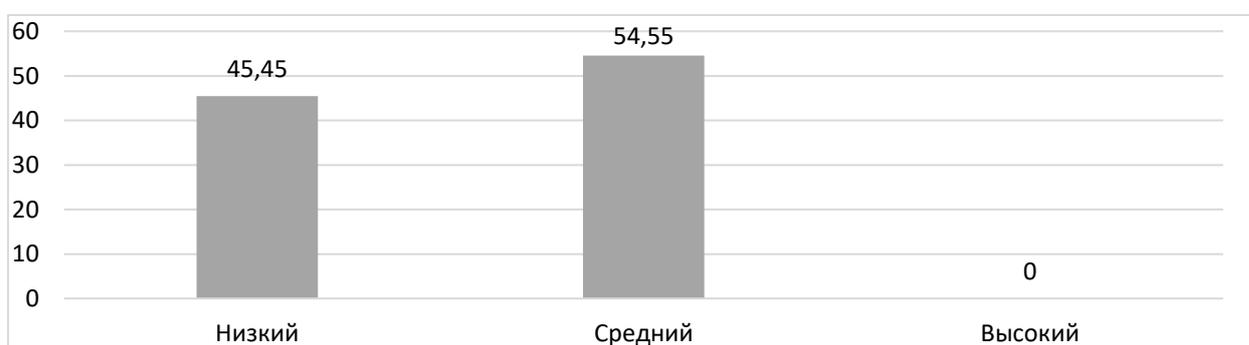


Рис. 7 – Уровни сформированности рефлексивных умений по критерию «умение критично, но не категорично анализировать и оценивать мысли и действия других, обращаясь к основаниям их действий», в %

Анализ результатов выполнения задания для оценки критерия «умение критично, но не категорично анализировать и оценивать мысли и действия других, обращаясь к основаниям их действий» показала, что исследуемые разделились на две группы: те, кто не приступил к выполнению задания – 45,45% и те, кто приступил к выполнению задания и смог абсолютно верно определить правильный ответ, но никто из обучающихся не привел аргументы (из текста задания или свои собственные) для подтверждения позиции – 54,55%.

У обучающихся необходимо формировать умение оценивать чужое мнение, аргументировать свою позицию, с целью обнаружения истины, а не оценочного суждения о мнении другого человека.

Результаты проведения диагностических методик для оценки актуального уровня сформированности рефлексивных умений у младших школьников на уроках русского языка, согласно отобранным критериям, позволяют нам сделать вывод, что несмотря на преобладание высокого уровня атрибуции успешности/неуспешности в учебной деятельности, обучающиеся при решении учебных задач, связанных с рефлексивными действиями, требующими применение собственных знаний и умений, испытывают трудности.

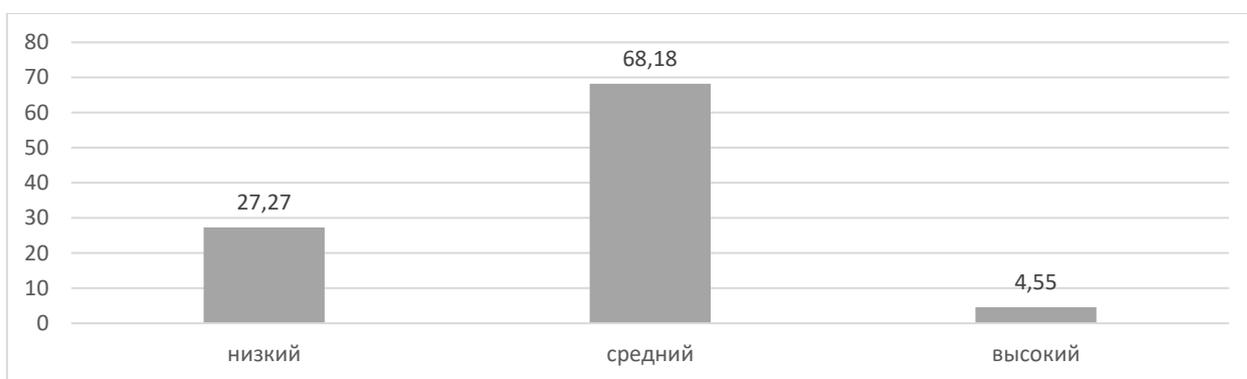


Рис. 8 – Обобщенный уровень сформированности рефлексивных умений, в %

По итогам проведения констатирующего эксперимента мы установили, что у обучающихся исследуемой группы при решении учебных заданий преобладает средний уровень рефлексии (15 участников, 68,18%), низкий представлен у 6 (27,27%) и только 1 обучающийся (4,55%) показал высокий уровень сформированности рефлексивных умений по всем исследуемым критериям.

У обучающихся, обладающих низким уровнем рефлексивных умений наблюдается преобладание атрибуции «везение», они не ориентируются в излагаемом материале, не могут соотнести предлагаемую учебную информацию с той, что известно даже с помощью подсказок учителя, не могут проанализировать и оценить собственные мысли и действия со «стороны» даже с помощью взрослого, не могут классифицировать знания

усвоенные и не пройденные в рамках программы, выполняют задания ошибочно, не испытывая потребности узнавать правильность выполняемого учебного задания и выделить те, с которыми еще не знаком, не могут оценить и проанализировать мысли и действия других даже с помощью взрослого.

При среднем уровне сформированности рефлексивных умений у обучающихся наблюдались ориентация на атрибуции «способности», «объективная сложность», неуверенная ориентация в излагаемом материале, не способность самостоятельно соотнести предлагаемую учебную информацию с той, что известно, затруднения в анализе и оценке собственных мыслей и действий со «стороны», требуется помощь взрослого, частичная способность самостоятельно вспомнить пройденные темы, следовательно, отсутствие затруднений в разграничении ошибок при решении учебной задачи и правил выполнения работы, затруднения при самостоятельной оценке и анализе действия других.

Обучающийся, обладающий рефлексивными умениями на высоком уровне, в своей деятельности обладает при реализации учебной деятельности на атрибуцию «усилия», уверенно ориентируется в излагаемом материале и оценивает степень достоверности предлагаемой учебной информации, соотнося ее с тем, что известно, понимает и анализирует то, как его оценивают и понимают окружающие люди, выделяет слабые стороны своих знаний и определяет спектр тем для повторения, может определить правильность способа проверки орфограмм и определяет встречавшиеся ранее, способен самостоятельно оценивать и анализировать мысли и действия других.

Таким образом, результаты проведенного констатирующего эксперимента демонстрируют необходимость организации работы по развитию рефлексивных умений у большинства обучающихся 2 класса. Для того, чтобы данный процесс был наиболее продуктивным, следует сосредоточить усилия на развитии рефлексии деятельности, что может быть реализовано на учебном материале уроков с вовлечением всего класса.

2.3. Комплекс заданий на основе визуального менеджмента для развития рефлексивных умений младших школьников

Результаты проведенного нами констатирующего эксперимента показали, что актуальный уровень сформированности рефлексивных умений у обучающихся 2 класса находится преимущественно на среднем и низком уровне.

Анализ выполненных работ обучающихся позволяет выявить ряд основных проблем, вызвавших затруднения:

- 1) обнаружение знания о своем незнании, отличие известного от неизвестного;
- 2) рассматривание и оценка собственных мыслей и действий со «стороны»;
- 3) критичный, но не категоричный анализ и оценка мыслей и действий других, обращаясь к основаниям их действий.

Полученные показатели подтверждают актуальность развития рефлексивных умений у младших школьников. Данный процесс требует регулярной отработки и соответствующее методическое сопровождение, организуемое педагогом в процессе решения учебных задач на уроке. Важно применять специальные меры для развития у обучающихся не только эмоциональной рефлексии, но и рефлексии учебного содержания и деятельности. Кроме того, формирование рефлексивных умений – это системный процесс, и он должен реализовываться ежедневно комплексно в рамках изучения всех учебных дисциплин с применением специальных средств.

Для комплексной организации работы по развитию рефлексивных умений у обучающихся 2 класса нами был разработан комплекс заданий, предназначенный для уроков русского языка, литературного чтения, математики и окружающего мира с использованием средств визуального

менеджмента.

Целью комплекса заданий является формирование у обучающихся умения анализировать реализованную деятельность, обнаруживать несоответствия между выполненным заданием и «эталонном», составлять план действий по устранению ошибок и совершенствованию навыков.

Для достижения данной цели нами были выдвинуты следующие задачи:

- 1) подобрать инструменты визуального менеджмента, которые помогут сформировать рефлексивные умения обучающихся;
- 2) составить задания, которые можно использовать на уроке для рефлексии, анализа дефицитов и планирования деятельности.
- 3) разработать методические рекомендации по организации работы с данным комплексом заданий.

В результате работы с комплексом заданий обучающиеся получают возможность научиться

- прогнозировать последующий ход действий;
- возвращаться назад и оценивать правильность выбранного плана;
- осуществлять пошаговую организацию деятельности и понимать причины действий другого субъекта в процессе взаимодействия;
- определять и анализировать причины своего поведения.

Поскольку рефлексия согласно требованиям ФГОС НОО [42], предъявляемым к организации урочной деятельности, является отдельным этапом урока, разработанный нами комплекс заданий предполагает использование материалов с целью подведения итогов урока (контроля и дальнейшего планирования деятельности).

Все задания, содержащиеся в комплексе, направлены на развитие одного или нескольких рефлексивных умений:

- умение адекватно воспринимать свои знания и способности;
- умение ставить цель деятельности;
- умение определять результаты деятельности;

- умение соотносить результаты с целью деятельности;
- умение описывать прожитую ситуацию.

Многообразие инструментов визуального менеджмента, их наглядность и активная вовлеченность обучающихся при работе с такими заданиями, позволяет организовать продуктивный образовательный процесс, который способствует не только овладению учениками рефлексивными умениями, но и осуществлению развивающей деятельности в целом. Все задания комплекса поделены на учебные предметы, а также имеют направленность на развитие одного или нескольких рефлексивных умений (Таблица 9).

Таблица 9. – Описание направленности заданий

Рефлексивные умения, на которые направлены задания	Цель заданий	Инструменты визуального менеджмента
Умение адекватно воспринимать свои знания и способности	создание условий для формирования адекватной самооценки и способности оценивать свои возможности и дефициты	карта целей, таблицы, шкалы, лестница достижений и др.
Умение ставить цель деятельности	создание условий для формирования умения определять основную направленность деятельности, использовать целеполагание при выполнении учебных задач	карта целей, таблицы, сети и графы, лестница достижений, календарь/планер и др.
Умение определять результаты деятельности	создание условий для формирования умения анализировать реализованные действия, выявлять ошибки и преимущества	интеллект-карты, кластеры, дашборд, шкала времени и др.
Умение соотносить результаты с целью деятельности	создание условий для формирования умения сравнивать цель и результат действий, определять место затруднения и возможности его устранения	структурные схемы, сопоставительные таблицы, блок-схемы, матрицы и др.
Умение описывать прожитую ситуацию	создание условий для формирования способности описывать поэтапную реализацию деятельности и воспроизводить ее по разработанному плану	функциональные схемы, лента времени, облако слов, шкала времени и др.

Разработанный нами комплекс заданий позволяет познакомить обучающихся с различными способами проведения рефлексии деятельности,

этапами ее осуществления, научит выполнять определенные операции самостоятельно и делать выводы на основе полученных результатов.

При разработке комплекса заданий мы опирались на календарно-тематическое планирование для 2 класса по УМК «Школа России». Поскольку, чтобы организовать комплексную работу с обучающимися, необходима определённая дисциплина и регулярная работа, мы разработали задания, которые могут быть использованы на протяжении 3 четверти учебного года. За этот промежуток времени обучающиеся смогут не только познакомиться с заданиями вместе с учителем, но и освоить алгоритм работы и самостоятельно подходить к их решению. Кроме комплекса заданий, нами были разработаны методические рекомендации для учителя, что позволяет ему использовать данные задания в качестве примера и конструировать собственные задания на основе определенных средств визуального менеджмента. Полный комплекс заданий и методические рекомендации для учителя расположены в Приложении Б. Для работы можно использовать электронную версию комплекса, QR-код на облачное хранилище расположен в разделе «методические рекомендации».

Рассмотрим примеры заданий, направленных на развитие каждого из выбранных рефлексивных умений.

1. Умение адекватно воспринимать свои знания и способности.

На уроке окружающего мира по теме «Ориентирование на местности» (Учебник под редакцией Плешакова А.А., 2 класс, 2 часть, 2023 год) обучающиеся знакомятся с правилами и способами ориентирования в знакомой и незнакомой местности. Поскольку изучение материала выстраивается постепенно и на основе ранее изученных тем из раздела, классу предлагается выполнить задание, отражающее не только качество усвоения темы урока, но и важной информации с прошлых занятий.

Для работы на уроке предлагаем использовать лестницу достижений, которая позволяет поэтапно отобразить изучение материала и показывает владеет ли материалом каждый обучающийся. Задание может выполняться

на уроке по завершению каждого этапа, в конце урока или частично в классе и задано в качестве домашней работы для самостоятельного выполнения.

Задание: заполни лестницу, записывая известную тебе информацию на каждой ступеньке, двигаясь снизу вверх. Если у тебя возникают трудности, обратись к учебнику или учителю, изучи информацию, а затем продолжай заполнять ступеньки. Сделай выводы.

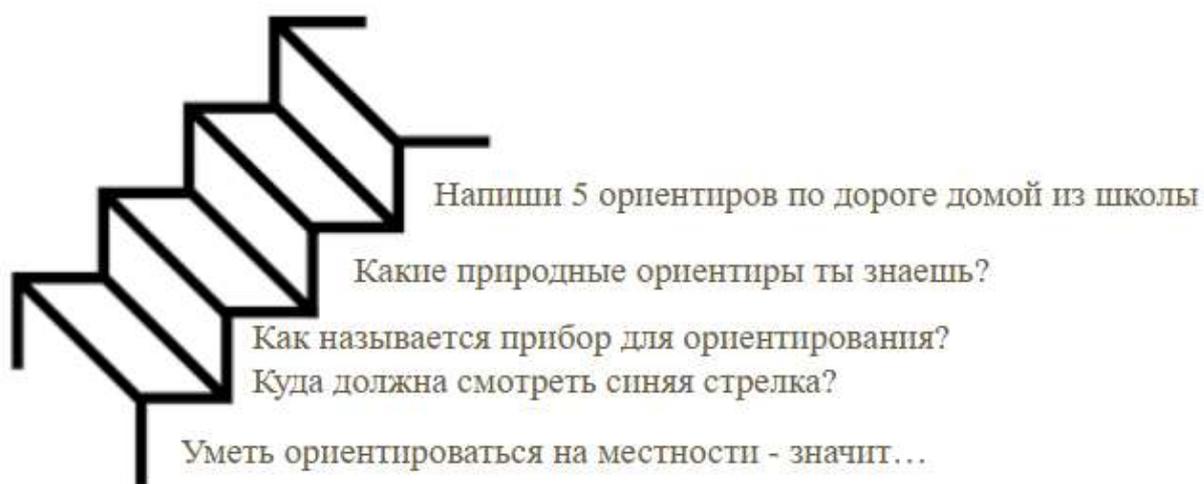


Рис. 9 – задание из комплекса

2. *Умение ставить цель деятельности.* Согласно ФГОС, целеполагание является обязательным этапом урока. Обучающиеся должны уметь действовать согласно плану урока, предложенного учителем, но самостоятельное планирование деятельности – признак того, что ученики могут определять какие действия необходимо совершить, чтобы достигнуть определённого результата.

Для работы на уроке математики по теме «Периметр прямоугольника» (Учебник под редакцией Волковой С.И., Моро М.И, 2 класс, 2 часть, 2023 год) ученики учатся вычислять периметр прямоугольника различными способами, используя арифметические действия сложения и умножения. Для рефлексии деятельности предлагаем обучающимся заполнить карту целей и оценить проделанную деятельность в конце урока.

Задание: заполни первую строчку в таблице («нужно сделать»). Если у тебя возникли трудности, поставь в этой строчке знак вопроса. В конце урока обратись к карте целей и попробуй заполнить недостающие записи. Запиши выводы по каждой цели.

	Прямоугольник – геометрическая фигура	Периметр – это...	Способы нахождения периметра прямоугольника, их отличие
Что нужно сделать?			
Вывод			

Рис. 10 – задание из сборника

3. *Умение определять результаты деятельности.* Обучающиеся, обладающие рефлексивными умениями, развитыми на высоком уровне, способны самостоятельно определять дефициты знаний и выстраивать модель результата, к которому необходимо стремиться.

На уроке русского языка по теме «Разделительный мягкий знак (ь)» (Учебник под редакцией Канакиной В.П., Горецкого В.Г., 2 класс, 2 часть 2023 год) обучающиеся знакомятся с правилами правописания. Предлагаемое задание представлено в виде таблицы позволяет не только проверить усвоение материала, но и представляет собой памятку, которую ученик может использовать в дальнейшем.

Задание: какие звуки, обозначенные на письме буквами, должны стоять слева и справа от мягкого знака? Заполни таблицу собственными примерами и подчеркни эти буквы. Если возникли трудности, обратись к учебнику или учителю. Сделай выводы.

	Ь	

Рис. 11 – задание из комплекса

4. *Умение соотносить результаты с целью деятельности.* Данное умение хорошо реализуется при решении практических задач, требующих от обучающихся анализировать имеющийся вопрос, план поиска ответа и само решение.

На уроке математики по теме «Название чисел при умножении» (Учебник под редакцией Волковой С.И., Моро М.И, 2 класс, 2 часть, 2023 год) при решении задач с использованием арифметического действия умножение необходимо показать ученику наглядную взаимосвязь между вопросом задачи, имеющимися данными и способом решения. Для этого мы будем использовать сопоставительную таблицу.

Задание: прочитайте текст задачи. Заполните таблицу на основе текста тремя разными способами. Что нужно сделать, чтобы заполнить пропуски? Если возникли трудности, обратитесь к учебнику или учителю. Сделайте выводы.

В бидоне 30 л молока, из него можно налить молоко в банки по 3 и 5 л.

Было	Сделали	Вопрос задачи	Как получить ответ?

Рис. 12 – задание из комплекса

5. *Умение описывать прожитую ситуацию.* Данное умение проявляется в способности обучающегося анализировать совершенную деятельность, выделять в ней ключевые действия, их порядок и необходимость. Следует использовать визуализацию, позволяющую осознать каждую часть деятельности и ее роль в достижении общего результата. Для этого мы предлагаем использовать ленты и шкалы времени, функциональные карты и другие средства.

Рефлексивное умение находит отражение в работе с различными алгоритмами, которые демонстрируют определенные последовательности действий, и применимы к анализу сплошного текста, который повествует о каких-либо взаимосвязанных событиях. Например, предлагаем задание на развитие этого умения на уроках литературного чтения по теме «Русская народная сказка «Два мороза» (Учебник под редакцией Климановой Л.Ф., Горещкого В.Г. и др, 2 класс, 2 часть, 2023 год) при анализе сюжета сказки.

Задание: расположите на ленте времени события, которые случались с елочкой в разное время. Попробуй пересказать текст с опорой на ленту времени. Если возникли трудности, обратитесь к учебнику или учителю. Сделайте выводы.



Рис.13 – задание из комплекса

Завершая представление комплекса заданий на основе визуального менеджмента для развития рефлексивных умений младших школьников, стоит отметить, что работа с предложенными заданиями может осуществляться за пределами урока: обучающиеся могут выполнять задания самостоятельно или с родителями. Помимо достижения главной цели работы с комплексом, процесс выполнения заданий создает условия для повышения учебной мотивации, развития коммуникативных навыков, познавательного интереса младших школьников, а также способствует достижению метапредметных результатов ФГОС НОО [42].

Выводы по Главе 2

Анализ результатов проведенного исследования позволяет сделать следующие выводы.

По результатам проведения диагностических методик, мы можем сделать вывод, что у 15 участников (68,18%) исследования рефлексивные умения сформированы на среднем уровне, у 6 (27,27%) преобладает низкий уровень учебной рефлексии и у одного обучающегося по всем критериям имеются показатели высокого уровня сформированности рефлексивных умений. Полученные количественные показатели демонстрируют, что преобладающим актуальным уровнем сформированности рефлексивных умений стал средний уровень. Данные результаты частично подтверждают выдвинутую нами гипотезу.

Обучающиеся, выполнившие работы на низком уровне, в большинстве случаев не приступали к выполнению задания или испытывали трудности в понимании инструкции. Выявлено, что даже участники, выполнившие отдельные задания на высоком уровне, не смогли выполнить работу по аргументированию своих действий и поиску оснований объяснений других. Работа по поиску ошибок, создающих проблемную ситуацию, вызывают у учеников затруднения, что связано не только с низким уровнем развития рефлексивных умений, но и с другими особенностями психолого-педагогических характеристик (вниманием, памятью, восприятие, мышление и т.д.).

Результаты исследования позволяют сделать вывод, что рефлексивные умения у младших школьников не только начинают формироваться, но и находятся в стадии стремительного развития. Данный процесс требует регулярную отработку и советуемое методическое сопровождение, организуемое педагогом в процессе решения учебных задач на уроке. Важно применять специальные меры для развития у обучающихся не только эмоциональной рефлексии, но и рефлексии учебного содержания

и деятельности.

Для организации деятельности по формированию рефлексивных умений младших школьников необходимо организовать соответствующее методическое сопровождение, которое будет включать в себя:

- учет возрастных и индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся;
- регулярное включение процесса рефлексии учебной деятельности и состояния в каждый урок;
- использование инструментов, позволяющих организовать деятельность продуктивно.

Основываясь на общепедагогических принципах, мы выявили центральным принцип наглядности, помогающий младшим школьникам научиться работать с информацией, структурировать ее, отслеживать этапы своей деятельности, обнаруживать дефициты и выстраивать работу по их ликвидации. В разработке комплекса заданий нами были использованы средства визуального менеджмента: таблицы, схемы, интеллект-карты, концептуальные карты, ленты времени и тд.

Мы предполагаем, что включение данных заданий в образовательный процесс будет способствовать развитию рефлексивных умений младших школьников, повышать уровень учебной мотивации и развитию мыслительных процессов.

Помимо комплекса заданий мы разработали методические рекомендации для учителей, что в практическом применении поможет адаптировать предложенные нами задания под обучающихся конкретного класса, выстроить поэтапную работу и конструировать новые задания.

Заключение

Понятие рефлексии в психолого-педагогической науке многовариантно и имеет множество содержательного наполнения и разнообразие трактовок. Обобщая имеющиеся толкования, можем сделать вывод, что рефлексия – это процесс обращения внимания к собственной деятельности, который реализуется за счет проявления самоконтроля и включения самооценки.

Анализ психологической и педагогической литературы по теме исследования позволил выделить основные характеристики явления «рефлексия», особенности формирования и развития в рамках учебного процесса в младшем школьном возрасте. Главным образом, мы определяли рефлексия как способность анализировать реализованную деятельность и находить возможности ее совершенствования в будущем. Для организации грамотного научения рефлексии необходимо создать соответствующие методические условия.

Для исследования актуального уровня сформированности рефлексивных умений младших школьников, были изучены методики и инструменты оценки рефлексии в учебной деятельности. На основании анализа методической литературы и существующих исследований по данной теме, был составлен диагностический комплекс, который позволил провести констатирующий эксперимент.

В результате оценки актуального уровня сформированности рефлексивных умений младших школьников, было выявлено, что рефлексивные умения обучающихся 2 класса находятся преимущественно на среднем (68,18%) и низком уровнях (27,27%).

Из качественных результатов нашего исследования можно сделать вывод, что младшие школьники нуждаются в развитии рефлексивных умений. У большинства обучающихся возникают трудности в обнаружении знания о своем незнании, отличии известного от неизвестного, рассматривании и оценке собственных мыслей и действий со «стороны»,

критичном, но не категоричном анализе и оценке мыслей и действий других, обращаясь к основаниям их действий.

Полученные в ходе проведения констатирующего эксперимента результаты стали основой для разработки комплекса заданий для развития рефлексивных умений младших школьников. В основе заданий лежит общедидактический принцип наглядности и средства визуального менеджмента, которые способствуют развитию навыков работы с информацией, ее восприятие, интерпретацию, соотнесение и выстраивание связей, а также выявлению затруднений и дефицитов.

Данная дипломная работа представляет собой комплексный анализ и исследование проблемы развития рефлексивных умений обучающихся младшего школьного возраста. В качестве практического результата проделанной нами работы мы представляем комплекс заданий на основе визуального менеджмента для развития рефлексивных умений на уроках в 2 классе. Данные задания могут быть использованы на каждом уроке, что соответствует требованиям организации урока по ФГОС. Результаты работы могут быть полезны в качестве материалов для проведения уроков, а также индивидуальной работы с отдельными обучающимися.

Список используемых источников

1. Абдувахобова, Д. Э. Психологические особенности обучения в процессе образования [Текст] / Д. Э. Абдувахобова, М. К. Кадырова, Ш.Н. Эрназарова // Молодой ученый. – 2014. – №8. – С. 912 – 914.
2. Ананьев, Б.Г. Психология чувственного познания / Отв. ред. А. В. Брушлинский, В.А. Кольцова; Рос. акад. наук, Ин-т психологии. — М. : Наука, 2001.
3. Бессонова И.Г. понятие «Рефлексия»: от истоков к современности / И.Г. Бессонова // XV Ершовские чтения: межвуз. сб. науч. – метод. ст. / под ред. Т.С. Лукошковой. – Ишим: изд. ИГПИ им. П.П. Ершова, 2006. – С. 192 – 195.
4. Варюхина, Т. А. Потенциальная сфера личности и особенности ее развития в образовательном процессе [Текст] / Т. А. Варюхина // Педагогика: традиции и инновации: материалы Междунар. науч. конф. (г. Челябинск, октябрь 2011 г.). Т. I. – Челябинск: Два комсомольца, 2011. – С. 6–8.
5. Вергелес Г.И., Матвеева Л.А., Раев А.И. Младший школьник: Помоги ему учиться. Книга для учителей и родителей. – Санкт-Петербург: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена; Союз, 2000. – 159 с.
6. Вестник СибИРО «Пеленг»: [Период. изд.] Вып. 1 [Текст] / Сиб. ин-т развивающего обучения; Ред. вып. Л.М. Райская]. – Томск: Пеленг, 1999.
7. Волков, Б.С. Психология детей младшего школьного возраста: учебное пособие [Текст] / Б.С. Волков. - М.: КНОРУС, 2016. - 348 с.
8. Воронцов А. Б. Контрольно–оценочная самостоятельность младших школьников как основа учебной самостоятельности подростка //Муниципальное образование: инновации и эксперимент. – 2009. – No. 5. – С.21–36.
9. Выготский, Л. С. Избранные психологические исследования [Текст] / Л.С. Выготский. – М. : АПН РСФСР, 1956. – 520 с.].

10. Выготский Л.С. Собрание сочинений: В 6-ти т. Т. 3. Проблемы развития психики / Под ред. А.М. Матюшкина. – М.: Педагогика, 1983. – 368 с.

11. Гаврилова Т.А., Лещева И.А., Страхович Э.В. Об использовании визуальных концептуальных моделей в преподавании // Вестник Санкт-Петербургского университета. Менеджмент. 2011. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ob-ispolzovanii-vizualnyh-kontseptualnyh-modeley-v-prepodavanii-1> (дата обращения: 16.12.2024).

12. Галич Т. Н., Гарапина Д. И. Формирование рефлексивных умений младших школьников в процессе обучения // Вестник науки. 2022. №4 (49). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-refleksivnyh-umeniy-mladshih-shkolnikov-v-protssesse-obucheniya> (дата обращения: 09.11.2024).

13. Глаголева Е. А. Трудности усвоения школьных навыков. М.: Педагогика, 1926.

14. Глушкова, И. А. Методические рекомендации по использованию средств визуализации в обучении младших школьников / И. А. Глушкова, А. А. Малева // Информационные технологии в образовательном процессе вуза и школы: Материалы XVII Всероссийской научно-практической конференции, Воронеж, 29 марта 2023 года / Редколлегия: Р.М. Чудинский (науч. ред.), В.В. Малев, А.А. Малева (отв. ред.), М.В. Дюжакова, С.О. Башарина. – Воронеж: Воронежский государственный педагогический университет, 2023. – С. 128-134. – EDN CLKACJ.

15. Грейс, К. Психология развития [Текст]/ К. Грейд. – С-Пб: Гнозис, 2010. – 347 с.

16. Грозьян Н.Ф., Прудникова Т.И. Дидактические принципы Я.А. Коменского: принципы реализации в современной школе // Проблемы современного педагогического образования. – Ялта: РИО ГПА, 2021. – Вып. 70. – Ч. 2. – С. 63-66.

17. Давыдов, В. В. Теория развивающего обучения [Текст] / В. В.

Давыдов. – М.: ИНТОР, 1996. – 238 с.

18. Давыдов, В. В. Об основных путях рефлексии младших школьников [Текст] / В. В. Давыдов. – Тбилиси. Алтея, 2008. – 687 с.

19. Давыдов, В.В. Младший школьник как субъект учебной деятельности [Текст] / В.В. Давыдов, В.И. Слободчиков. – 2012. – No 3 – С. 14 – 19. 24).

20. Далгатов, М. М. Каузальные атрибуции достижений как фактор эффективности учебной и педагогической деятельности: специальность 19.00.07 "Педагогическая психология": автореферат диссертации на соискание ученой степени доктора психологических наук / Далгатов М.М. – Москва, 2006. – 50 с.

21. Долинская Татьяна Ивановна Развитие рефлексии мышления младших школьников // Мир науки. Педагогика и психология. 2017. №6. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-refleksii-myshleniya-mladshih-shkolnikov> (дата обращения: 14.06.2023).

22. Домырева Е.А. Исследование когнитивных барьеров в учебной деятельности младших школьников: Автореф. дис. ... канд. психол. наук. – Курск: Курский гос. ун–т, 2002. – 22 с.

23. Десятов Д. Использование наглядности как средства формирования предметных компетенций учащихся на уроках истории // Научные записки ЗНУ, Серия: Педагогические науки. – 2017. – № 88. – 256 с.].

24. Ермолова Т.В. Социальное "я" как личностное новообразование кризиса 7 лет // Теоретическая и экспериментальная психология. 2009. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialnoe-ya-kak-lichnostnoe-novoobrazovanie-krizisa-7-let> (дата обращения: 11.06.2023).

25. Зак А.З. Возрастная динамика развития содержательной рефлексии у младших школьников: сборник трудов конференции. // Образование и наука в современных реалиях : материалы II Междунар. науч.–практ. конф. (Чебоксары, 5 нояб. 2017 г.) / редкол.: О.Н. Широков [и др.] – Чебоксары:

Центр научного сотрудничества «Интерактив плюс», 2017. – С. 150–155.

26. Закирова Э. Р. Использование приема «лента времени» в начальной школе //диалог культур в педагогическом и психологическом континууме. – 2017. – С. 39.

27. Зухайраева, Э. Х. Игровые методы как средство развития познавательных способностей учащихся младшего школьного возраста [Текст] / Э. Х. Зухайраева // Образование и воспитание. – 2016. – №1. – С. 37.

28. Карпов А. В. Рефлексивность как психическое свойство и методика ее диагностики //Психологический журнал. 2003. №. 5. с. 45–57.

29. Карпов, А.В., Скитяева И.М. Психология рефлексии [Текст] / А.В. Карпов. – М. : Институт психологии РАН, 2012. – 304 с.

30. Кокарева, З.А. Контроль за формированием у младших школьников умения принимать и удерживать учебную задачу [Текст] / З.А. Кокарева, Л.П. Никитина, Л.С. Секретарева// Начальное образование. - 2017. - №3. - С. 5-8.

31. Костюкевич Е. Ф. Использование метода интеллект-карт в образовательном процессе // Современные образовательные технологии в мировом учебно-воспитательном пространстве. 2016. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-metoda-intellekt-kart-v-obrazovatelnom-protssesse> (дата обращения: 16.12.2024).

32. Краевский, В. В. Основы обучения. Дидактика и методика [Текст]: Учеб. пособие для студ. высших учеб. заведений / В. В. Краевский. – М.: Академия, 2007. – 238 с.

33. Краткий словарь системы психологических понятий : [Учеб. пособие для инж.–пед. работников профтехобразования] / К. К. Платонов. Москва: Высш. школа, 1981. 175 с.

34. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. – М.: Политиздат, 1975. – 304 с.

35. Майстренко А. В. Новообразования младшего школьного возраста и психологические характеристики, определяющие высокую успеваемость

обучения в начальных классах // Проблемы современного педагогического образования. 2020. №67–4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/novoobrazovaniya–mladshego–shkolnogo–vozrasta–i–psihologicheskie–harakteristiki–opredelyayuschie–vysokuyu–uspevaemost–obucheniya–v> (дата обращения: 30.05.2023).

36. Марико В. В., Михайлова Е. Е. Рефлексия в педагогической деятельности: этапы становления и средства развития // Вестник Нижегородского университета им. НИ Лобачевского. 2013. №. 6–1. С. 35–40.

37. Мириманова М.С. Рефлексия как системный механизм развития. М.: ВЛАДОС, 1997.–316 с.

38. Новиков, П. В. Развитие рефлексии у младших школьников: Дис. ... канд. психол. наук [Текст]: 19.00.07 / П. В, Новиков. – М., 1998. – 190 с.

39. Одинцова С. А., Сапрыкина Е. Ю. Рефлексия как основа учебной деятельности младших школьников // Вестник Омского государственного педагогического университета. Гуманитарные исследования. 2021. №3 (32). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/refleksiya–kak–osnova–uchebnoy–deyatelnosti–mladshih–shkolnikov> (дата обращения: 30.05.2023).

40. Оразова Р. К. и др. Основы формирования универсальных учебных действий младшего школьника // Педагогический. – 2011. – С. 232.

41. Пономарева В.В. Исследование роли рефлексивности в структуре личности руководителя // Социальная психология – XXI век. – Ярославль, 2000. – С. 203–207.

42. Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 N 373 (ред. От 11.12.2020) "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 22.12.2009 N 15785).

43. Прокофьева, М. Б. Развитие рефлексивных способностей у младших школьников [Текст] / М. Б. Прокофьева // Аспекты и тенденции педагогической науки: материалы I Междунар. науч. конф. (г. Санкт–

Петербург, декабрь 2016 г.). – СПб.: Свое издательство, 2016. – С. 144–146.

44. Прудникова Т.И. Применение средств наглядности на уроках в начальной школе // Проблемы современного педагогического образования. 2021. №72-1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/primenenie-sredstv-naglyadnosti-na-urokakh-v-nachalnoy-shkole> (дата обращения: 14.11.2024).

45. Путляева Л. В. Мышление в проблемном обучении/ Лекция. — М.,1990.

46. Развитие личностной рефлексии младших школьников методом сочетательного диалога // Дистанционный образовательный портал «Продленка» : сайт. – URL: <https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/316384-razvitiie-lichnostnoj-refleksii-mladshih-shkol> (дата обращения: 14.06.2023).

47. Репкин, В. В. Развивающее обучение: теория и практика [Текст] / В. В. Репкин. – Томск: «Пеленг», 1997. 280 с.

48. Романко, В. Г. Особенности рефлексивного контроля как учебного действия [Текст] / В. Г. Романко // Новые исследования в психологии. 2005. №1. С. 27-31.

49. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. – СПб.: Питер, 2007. – 713 с.

50. Салмина Н.Г. Знаково-символическое развитие детей в начальной школе // Психологическая наука и образование. 1996. Том 1. № 1. С. 73–81.

51. Семенов И. Н. Методологические проблемы этимологии и типологии рефлексии в психологии и смежных науках // Психология. Журнал высшей школы экономики. 2013. №. 2. С. 24–45.

52. Сизикова Т. Э., Волошина Т. В., Повещенко А. Ф. Обзор исследований рефлексии в психологии. Педагогическая рефлексия // Научное обозрение. Педагогические науки. 2016. №. 2. С. 89–102.

53. Сластенин В.А. и др. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; Под ред. В.А. Сластенина - М.: Издательский центр "Академия", 2002. - 576 с.

54. Слободчиков, В. И. Психология человека [Текст] / В. И. Слободчиков. – М.: АСТ, 2013. 360 с.
55. Словарь иностранных слов / [Науч. ред. А. Г. Спиркин и др.]. – 7-е изд., перераб. – Москва : Рус. яз., 1980. – 622 с.; 27 см.; ISBN В пер. (В пер.) : с. 44.
56. Соколов В.Л. Опыт диагностики анализа и рефлексии как универсальных учебных действий // Психологическая наука и образование. – 2012. – №3. – С. 29–33.
57. Сподаренко Е. В. Педагогические условия формирования социальной рефлексии младших школьников :дис. – диссертация... кандидата педагогических наук: 13.00. 01/ЕВ Сподаренко–Москва, 2008. 216 с.
58. Степанов С.Ю., Семенов И.Н. Психология рефлексии: проблемы и исследования // Вопросы психологии. – 1985. – № 3. – С. 31–40.
59. Талызина, Н. Ф. Педагогическая психология [Текст]: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / Н. Ф. Талызина. – М.: Издательский центр «Академия», 1998. – 288 с.
60. Усольцев А.П., Шамало Т.Н. Наглядность и ее функции в обучении // Педагогическое образование в России. — 2016. — № 6. — С. 102–109.
61. Ушева, Т.Ф. Формирование рефлексивных умений учащихся начальной школы [Текст] / Т.Ф. Ушева // Начальная школа. – 2011. – № 11. – С. 65–69.
62. Федосюк Н. В. Динамика развития личностной рефлексии у младших школьников // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. 2010. №13. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/dinamika-razvitiya-lichnostnoy-refleksii-u-mladshih-shkolnikov> (дата обращения: 14.06.2023).
63. Филоненко, А. А. Развитие рефлексии у детей младшего школьного возраста [Текст] / А. А. Филоненко // Молодой ученый. – 2014. – №8. – С. 892–894.

64. Цилицкий, В. С. Закономерности формирования рефлексивных умений и навыков на разных этапах возрастного развития человека / В. С. Цилицкий. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2015. — № 22 (102). — С. 913–917. — URL: <https://moluch.ru/archive/102/23136/> (дата обращения: 07.06.2023).
65. Цукерман, Г.А. Обучение ведет за собой развитие. Куда? [Текст] / Г.А. Цукерман // Вопросы образования. – 2010. – №1 – С. 42–89.
66. Цукерман Г. А. Условия развития рефлексии у шестилеток // Вопросы психологии. 1989. Т. 2. С. 39–46.
67. Шигабетдинова Г. М. Феномен рефлексии: границы понятия // Вестник ННГУ. 2014. №2–1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/fenomen-refleksii-granitsy-ponyatiya> (дата обращения: 07.06.2023).
68. Штейнберг В.Э. От наглядности «по Коменскому» — к дидактическим инструментам // Образовательные технологии. — 2015. — № 3. — С. 65.
69. Щукина, Г. И. Педагогические проблемы формирования познавательных интересов учащихся [Текст] / Г. И. Щукина. –М. : Педагогика, 1988. –208 с.
70. Эльконин, Д. Б. Давыдов В.В. Возрастные возможности усвоения знаний [Текст] - М.: Педагогика, 2016. - 328 с.].
71. Эльконин, Д. Б. Детская психология [Текст]: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / Д. Б. Эльконин. – М.: Академия, 2007. 194 с.
72. Юдин, В.В. Два подхода к формированию метапредметных и личностных результатов, востребованных ФГОС [Текст] / В.В. Юдин // Ярославский педагогический вестник. – Ярославль : Изд-во ЯГПУ, 2013. – № 1. – С. 38–43.

Таблица 1 – Протокол программы исследования актуального уровня сформированности рефлексивных умений у обучающихся 2 «М» класса

№	Обучающийся	Уровни развития рефлексивных умений по критериям										Обобщенный уровень развития рефлексивных умений по критериям 2–5	
		Атрибуция причины успеха/неуспеха		Умение обнаруживать дефицит знаний		Умение рассматривать и оценивать собственные мысли и действия		Уровень адекватного понимания характеристик, к которым нужно стремиться		Умение оценивать мысли и действия других			
		Атрибуция	Уровень	Баллы	Уровень	Баллы	Уровень	Баллы	Уровень	Баллы	Уровень		
1	Диана Б.	У	В	1	Н	3	С	6	В	0	Н	0	Средний
2	Дарья Б.	У	В	3	С	5	В	6	В	4	С	8	Высокий
3	Валерия В.	У	В	3	С	5	В	4	С	4	С	16	Средний
4	Кира В.	У	В	2	Н	1	Н	5	В	4	С	2	Средний
5	Милана Г.	Л	С	1	Н	4	С	5	В	0	Н	0	Средний
6	Егор Д.	Л	С	1	Н	2	Н	5	В	4	С	2	Средний
7	Лев И.	У	В	1	Н	3	С	5	В	2	Н	1	Средний
8	Тигран И.	У	В	0	Н	2	Н	3	С	0	Н	5	Низкий

Окончание Таблицы 1

9	Алексей К.	У	В	2	Н	5	В	5	В	0	Н	12	Средний
10	Мария К.	У	В	2	Н	1	Н	5	В	4	С	2	Средний
11	Ева К.	У	В	0	Н	2	Н	4	С	4	С	10	Средний
12	Гордей К.	П	С	2	Н	3	С	4	С	4	С	13	Средний
13	Владимир К.	В	Н	0	Н	4	С	5	В	4	С	13	Средний
14	Ксения М.	У	В	1	Н	4	С	5	В	4	С	14	Средний
15	Полина М.	С Л	С	1	Н	1	Н	5	В	0	Н	7	Низкий
16	Юсуф Н.	С Л	С	1	Н	3	С	4	С	0	Н	8	Низкий
17	Константин Р.	С П	С	3	С	3	С	5	В	4	С	15	Средний
18	Егор Т.	У	В	0	Н	0	Н	5	В	0	Н	5	Низкий
19	Святослав Т.	У	В	2	Н	3	С	5	В	4	С	14	Средний
20	София У.	В	Н	1	Н	5	В	0	Н	0	Н	6	Низкий
21	Салиха У.	С П	С	2	Н	1	Н	4	С	4	С	11	Средний
22	Дмитрий Н.	У	В	1	Н	1	Н	0	Н	0	Н	2	Низкий

*Условные сокращения: уровни (В – высокий, С – средний, Н – низкий), критерий 1 (У – умения, СЛ – объективная сложность, СП – способности, В – везение).

Таблица 2 – Сводная таблица результатов проводимых методик

Критерий	Уровни сформированности					
	Низкий		Средний		Высокий	
	Человек	%	Человек	%	Человек	%
Атрибуция причины успеха/неуспеха	2	9,09	7	31,82	13	59,09
Умение обнаруживать дефицит знаний	19	86,36	3	13,64	–	–
Умение рассматривать и оценивать собственные мысли и действия	9	40,91	9	40,91	4	18,18
Уровень адекватного понимания характеристик, к которым нужно стремиться	2	9,09	6	27,27	14	63,64
Умение оценивать мысли и действия других	10	45,45	12	54,55	–	–

Таблица 3 – Результаты самостоятельной оценки обучающимися уровня своей успешности в учебной деятельности

Значение/ Уровень	Очень высокий	Достаточно высокий	Средний	Ниже среднего	Низки й	По одним предметам высокий, по другим – средний и низкий
Количество, чел.	–	10	7	–	–	5
Частота, %	–	45,45	31,82%	–	–	22,73%

ФГБОУ ВО «Красноярский государственный
педагогический университет им. В.П. Астафьева»

Филатова В.А., Сафонова М.В.

**Комплекс заданий
на основе визуального менеджмента
для развития рефлексивных умений
младших школьников**

— для обучающихся 2 класса —

Красноярск, 2025

Пояснительная записка

Комплекс заданий на основе визуального менеджмента для развития рефлексивных умений младших школьников представляет собой учебные задания, разработанные с учетом особенностей обучающихся 2 класса.

Целью комплекса заданий является формирование у обучающихся умения анализировать реализованную деятельность, обнаруживать несоответствия между выполненным заданием и «эталонном», составлять план действий по устранению ошибок и совершенствованию навыков.

Рефлексия согласно требованиям ФГОС НОО [2], предъявляемым к организации урочной деятельности, является отдельным этапом урока, данный комплекс заданий предполагает использование материалов с целью подведения итогов отдельного этапа или всего урока (контроля и дальнейшего планирования деятельности).

Задания разработаны в соответствии с календарно-тематическим планированием по русскому языку, литературному чтению, математике и окружающему миру в III четверти и на основе материала учебников, входящих в УМК «Школа России» [1, 3, 4, 5].

В тексте каждого задания указана рекомендованная форма работы (индивидуальная, парная или групповая), которая способствует организации наиболее эффективного выполнения учебного задания.

Комплекс заданий содержит методические рекомендации для учителя, содержащие информацию о специфике использования средств визуального менеджмента и особенностей организации работы с ними.

Задания по русскому языку

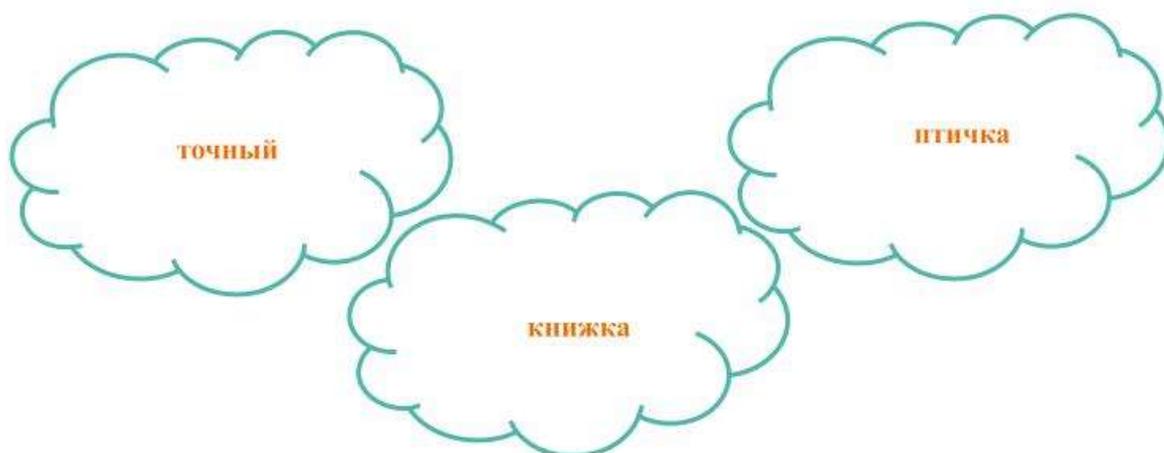
№1. Парная работа

Запишите по три примера слов с указанными орфограммами в каждый столбик. Если у вас возникли трудности, обратитесь к учебнику или учителю. Сделайте выводы.

-чк-	-чн-	-чт-	-щн-	-нч-

№2. Групповая работа

Составьте облако слов с рифмами (не менее 5 рифм к каждому слову). Если у вас возникли трудности, обратитесь к учителю. Сделайте выводы.



№3. Индивидуальная работа

Прочитай слова, вставь пропущенные буквосочетания. Запиши слова в три столбика. Если возникли трудности, обратись к учителю. Сделай выводы.

Слова: пасса...р, ма...на, сне...нки, уда..., пер...тки, ...пальца, ...чело, ...вель, ...до.

жи-ши	ча-ща	чу-щу

Задания по русскому языку

№4. Групповая работа

Заполните схему, указывая буквы и звуки, которая эта буква может обозначать. Произнесите записанные звуки все вместе. Если у вас возникли трудности, обратитесь к учебнику или учителю. Сделайте выводы.

Согласные звуки

парные							звонкие
							глухие
непарные							звонкие
							глухие

№5. Парная работа

Внимательно рассмотрите схему. Заполните пропуски правилами и примерами. Если у вас возникли трудности, обратитесь к учебнику или учителю. Сделайте выводы.



Задания по русскому языку

№6. Индивидуальная работа

Приведи по три примера на каждый способ определения правильного написания парных согласных. Если возникли трудности, обратись к учебнику или учителю. Сделай выводы.

Чтобы правильно обозначить буквой парный по глухости-звонкости согласный звук надо			
в конце слова		в середине слова	
изменить слово		подобрать однокоренное слово	

№7. Индивидуальная работа

Рассмотри картинки, подпиши слова с буквами, обозначающими парный по глухости-звонкости согласный звук. Соедини картинку с правильной тарелкой. Если возникли трудности, обратись к учебнику или учителю. Сделай выводы.



**Глухие
согласные**



**Звонкие
согласные**



Задания по русскому языку

№8. Парная работа

Какие звуки, обозначенные на письме буквами, должны стоять слева и справа от мягкого знака? Заполните таблицу собственными примерами и подчеркните эти буквы. Если возникли трудности, обратитесь к учебнику или учителю. Сделайте выводы.

	Ь	

№9. Индивидуальная работа

Запиши слова так, чтобы разорванный лист бумаги не нарушал правила переноса слов с мягким разделительным знаком. Если возникли трудности, обратись к учебнику или учителю. Сделай выводы.

Слова: друзья, выюга, ученье, ручки, счастье, обезьяна, хлопья, семья.



Задания по русскому языку

№10. Парная работа

Составьте схему на тему «Части речи». Укажите название частей речи, что они обозначают и вопросы, на которые они отвечают. Если возникли трудности, обратитесь к учебнику или учителю. Сделайте выводы.



№11. Индивидуальная работа

Распределите слова по столбикам. Если возникли трудности, обратись к учебнику или учителю. Сделай выводы.

Слова: учитель, школьник, верблюд, земляника, платье, пчела, ромашка, пальто, ребята, окунь, костюм, врач, шляпа, осина.

Люди	Животные	Растения	Одежда

№12. Парная работа

Заполните облако слов: запишите все возможные вопросы, на которые могут отвечать имена существительные. Если возникли трудности, обратитесь к учебнику или учителю. Сделайте выводы.



Задания по русскому языку

№13. Парная работа

Приведите по десять примеров слов, отвечающих на вопросы КТО? ЧТО? Если возникли трудности, обратитесь к учебнику или учителю. Сделайте выводы.

КТО?



ЧТО?

№14. Групповая работа

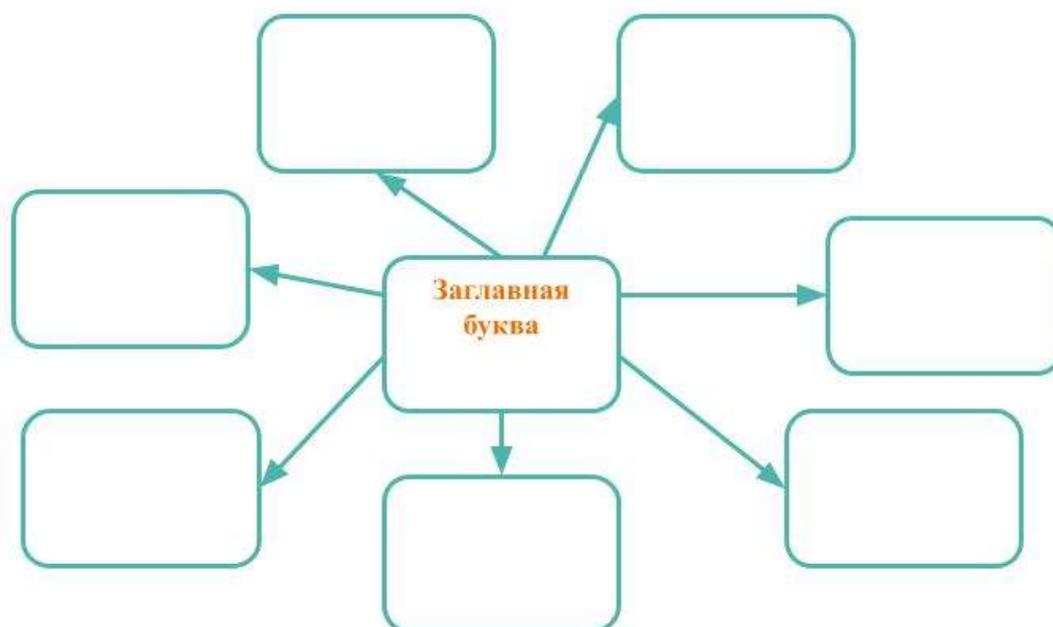
Рассмотрите картинки. Заполните таблицу, указав, чем обозначается именами собственными и примерами. Если возникли трудности, обратитесь к учебнику или учителю. Сделайте выводы.

Имена собственные		
Категории имен собственных		Пример
		
		
		
		
		

Задания по русскому языку

№15. Парная работа

В каких ситуациях слова пишут с заглавной буквы? Заполните схему, напишите примеры. Если возникли трудности, обратитесь к учебнику или учителю. Сделайте выводы.



№16. Индивидуальная работа

Соедини слова подходящими парами. Если возникли трудности, обратись к учебнику или учителю. Сделай выводы.

Россия Москва Некрасов Катя город

река девочка кот страна проспект

Мурзик Красноярск Мира писатель

Задания по русскому языку

№17. Групповая работа

Заполните пустые ячейки таблицы примерами слов. Если возникли трудности, обратитесь к учебнику или учителю. Сделайте выводы.

Число существительных		только ед. число	только мн. число
имеют формы ед. и мн. числа		названия продуктов, веществ	
ед. число	мн. число		
		отвлеченные существительные	
		собирательные существительные	
		географические названия	
			названия игр
			названия парных предметов

№18. Индивидуальная работа

Соедини слово с нужной буквой, чтобы получилось множественное число. Если возникли трудности, обратись к учебнику или учителю. Сделай выводы.

Ы

помидор
чайник
баклажан
стол
нож
обед
табурет
суп
гриб
половник

И

Задания по русскому языку

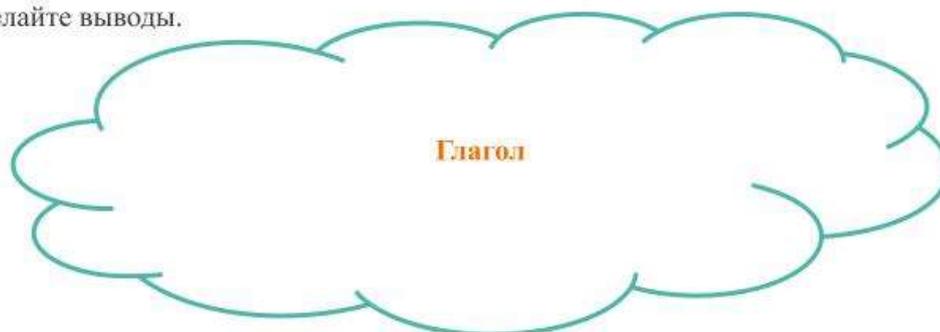
№19. Парная работа

Заполните схему, указав характеристики имени существительного как части речи, которые были изучены в пройденном разделе. Если вы хотите дополнить схему - дорисуйте дополнительные стрелки.. Если возникли трудности, обратитесь к учебнику или учителю. Сделайте выводы.



№20. Парная работа

Заполните облако слов: запишите все возможные вопросы, на которые могут отвечать имена существительные. Если возникли трудности, обратитесь к учебнику или учителю. Сделайте выводы.



№21. Индивидуальная работа

Соедините существительные и глаголы так, чтобы получились все возможные словосочетания. Если возникли трудности, обратитесь к учебнику или учителю. Сделайте выводы.

кот	течет
гитарист	умывается
мальчик	идет
время	играет
дождь	шумит

Задания по русскому языку

№22. Парная работа

Образуйте от существительных глаголы единственного и множественного числа. Если возникли трудности, обратитесь к учебнику или учителю. Сделайте выводы.

Существительное	глагол ед. числа	глагол мн. числа
бег		
пение		
рост		
чтение		
крик		

№23. Индивидуальная работа

Запиши пять правил поведения в школе, используя глагол и частицу НЕ. Если возникли трудности, обратитесь к учителю. Сделайте выводы.

НЕ

№24. Парная работа

Заполните таблицу. Если возникли трудности, обратитесь к учебнику учителю. Сделайте выводы.

	цель	основной вопрос	основная часть речи	где употребляется
Текст повествование				

Задания по русскому языку

№25. Групповая работа

Представьте, что мама поручила вам приготовить из них салат. Что вы будете делать сначала, потом, после этого? Составьте рецепт приготовления салата. Подчеркните глаголы. Если возникли трудности, обратитесь к учителю. Сделайте выводы.

1.	
2.	
3.	
4.	
5.	

№26. Индивидуальная работа

Прочитай текст, распредели глаголы по баночкам. Если возникли трудности, обратитесь к учителю. Сделайте выводы.

Однажды летом мы поехали в деревню к бабушке на дачу. Там она показала мне, как сажать огурцы и помидоры. Мы купались в речке и гуляли по лесу. Бабушка учила меня собирать ягоды и грибы. Вечера проходили за интересными историями и чаем.

Что сделала? Что делать? Что сделали? Что делали? Что делала?



№27. Парная работа

Раскрасьте кружочки так, чтобы получилось определение глагола. Если возникли трудности, обратитесь к учебнику или учителю. Сделайте выводы.



Задания по литературному чтению

№1. Индивидуальная работа

Заполни схему, указав характеристики братьев Морозов. Если возникли трудности, обратись к учебнику или учителю. Сделай выводы.

_____ брат

морозил _____

качества: _____

считает, что лучше греет

выиграл спор? _____



_____ брат

морозил _____

качества: _____

считает, что лучше греет

выиграл спор? _____

№2. Парная работа

Расположите на ленте времени события, которые случались с елочкой в разное время.

Попробуйте пересказать текст с опорой на ленту времени. Если возникли трудности, обратись к учебнику или учителю. Сделайте выводы.



Лето

Осень

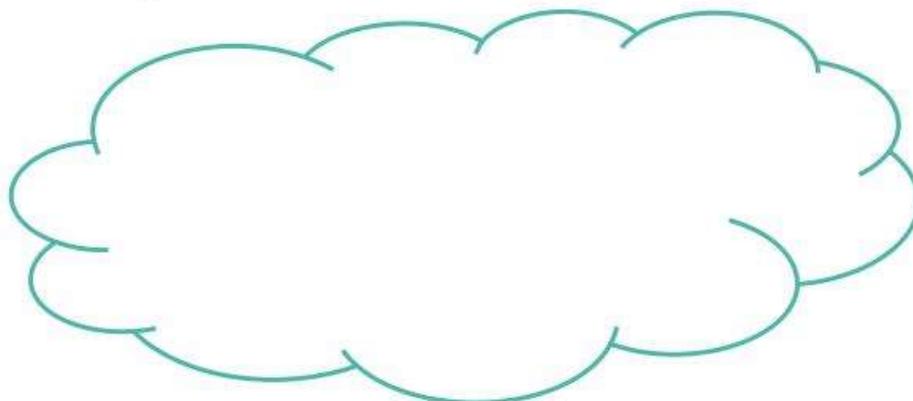
Зима

31 декабря

Каждый новый год

№3. Парная работа

Запишите 10 слов-ассоциаций, которые возникли у вас после прочтения произведений о зиме. Сделайте выводы.



Задания по литературному чтению

№4. Групповая работа

Перечитайте стихотворения Ф. И. Тютчева «Чародейкою Зимою...» и С. А. Есенина «Поёт зима аukaет...». Сравните их, заполнив таблицу. Если возникли трудности, обратитесь к учителю. Сделайте выводы.

	Ф. И. Тютчев «Чародейкою Зимою...»	С. А. Есенин «Поёт зима аukaет...»
тема		
слова, которые помогают увидеть картины природы		
средства художественной выразительности		
ритм		
мелодика		

№5. Парная работа

Представьте, что вам нужно подготовить сообщение о писателе для выступления перед классом на уроке. Составьте список задач, которые вам необходимо сделать, чтобы успешно выполнить задание. Если возникли трудности, обратитесь к учителю. Сделайте выводы.

1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
6.	

Задания по литературному чтению

№6. Парная работа

Поставьте на пересечении персонажей и действий галочки двух цветов: красную - действие, которое описывает автор, зеленую - действие, которое делает это животное на самом деле. Если возникли трудности, обратитесь к учителю. Сделайте выводы.

	мяукать	хрюкать	крякать	квакать	мычать	кукарекать	гавкать	лопотать
Котята								
Поросята								
Утята								
Лягушата								
Курочки								
Воробышек								
Медведь								
Кукушка								
Собака								
Зайнышка								

№7. Индивидуальная работа

Восстанови последовательность событий. Составь вопрос к каждому пункту. Если возникли трудности, обратись к учебнику или учителю. Сделай выводы.

№		Вопрос
	Встреча посуды со своей хозяйкой.	
	Разговор посуды с курицей.	
	Федорино счастье.	
	Бегство посуды.	

Задания по литературному чтению

№8. Индивидуальная работа

Прочитай стихотворение С. В. Михалкова «Сила воли». Впиши в схему советы мальчика, что нужно сделать, чтобы побороть страх темноты. Если возникли трудности, обратись к учителю. Сделай выводы.



№9. Парная работа

Выпиши из текста слова, которые описывают состояние девочки, когда щенок пропал и когда вернулся. Если возникли трудности, обратись к учителю. Сделайте выводы.

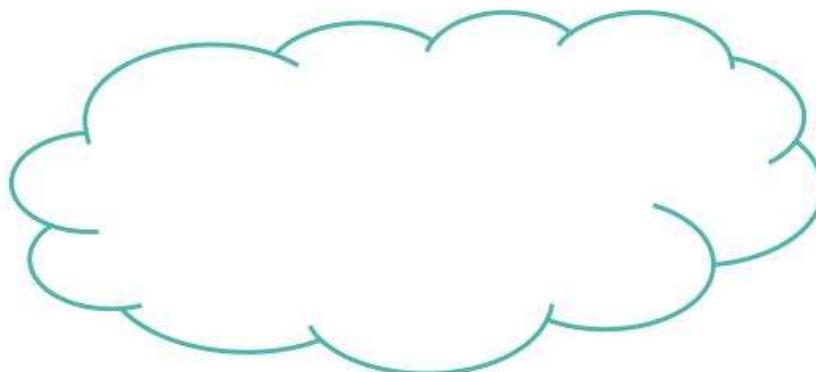
Щенок пропал



Щенок вернулся

№10. Парная работа

Перечитай начало стихотворения А. Л. Барто «Веревочка», где автор описывает приход весны. Какие слова создают веселое настроение? Выпиши их в облако слов. Запиши три своих примера, как описывают радостное настроение весной. Если возникли трудности, обратись к учителю. Сделай выводы.



Задания по литературному чтению

№11. Индивидуальная работа

Перечитай стихотворение А. Л. Барто «Мы не заметили жука». Напиши слова, которыми можно описать характер Наташи. Если возникли трудности, обратись к учителю. Сделай выводы.



№12. Парная работа

Расположите на ленте времени события, которые случились с героями. Попробуйте пересказать текст с опорой на ленту времени. Если возникли трудности, обратитесь к учебнику или учителю. Сделайте выводы.



№13. Парная работа

Заполните таблицу, описывающую характеры героев Н.Н. Носова «Живая шляпа». Если возникли трудности, обратитесь к учебнику или учителю. Сделайте выводы.



Задания по литературному чтению

№14. Парная работа

Соотнесите характеристики персонажей произведения Н. Н. Носова «На горке», соедините их стрелками. Если возникли трудности, обратитесь к учителю. Сделайте выводы.

Ребята



зависть
справедливые
зло
дружба
маленький
радость
лень
трудолюбивые
ловие
изобретательный

Котька



№15. Парная работа

Соотнесите автора и название произведения, изученного в разделе, и пословицу, которая передает главную мысль. Если возникли трудности, обратитесь к учебнику или учителю. Сделайте выводы.

С. В. Михалков	«Живая шляпа»	Лень до добра не доводит.
К. И. Чуковский	«На горке»	Если воля тверда, цели достигнешь всегда.
Н.Н. Носов	«Путаница»	Умел ошибаться, умей и поправиться.
	«Сила воли»	У всякого свое умение.
	«Федорино горе»	Робкого и тень страшит.

№16. Индивидуальная работа

Напиши 10 слов-ассоциаций к слову «дружба». Если возникли трудности, обратись к учителю. Сделай выводы.



Задания по литературному чтению

№17. Групповая работа

Обсудите и запишите основные действия героев произведения Ю. И. Ермолаева «Два пирожных». Попробуйте пересказать текст от лица каждого героя. Если возникли трудности, обратитесь к учителю. Сделайте выводы.

Оля

Наташа

Мама

№18. Парная работа

Выпишите вежливые слова из произведения В. А. Осеевой «Волшебное слово». Приведите свои примеры таких слов. Если возникли трудности, обратитесь к учителю. Сделайте выводы.



№19. Парная работа

Заполните таблицу, указав, как Юра поступал со своими родными в мечтах и наяву. Если возникли трудности, обратитесь к учебнику или учителю. Сделайте выводы.

В мечтах	Наяву
С няней:	
С сестрой:	
С Трезором:	

Задания по литературному чтению

№20. Индивидуальная работа

Соедини героев произведения В. А. Осеевой «Почему» с их характеристиками и переживаниями. Допиши недостающую информацию. Если возникли трудности, обратись к учителю. Сделай выводы.

Мальчик	добрый (-ая) умный (-ая) игривый (-ая)	
	нерешительный (-ая) совестливый (-ая) шаловливый (-ая)	радость, страх, растерянность
Бум		страх, стыд, вина

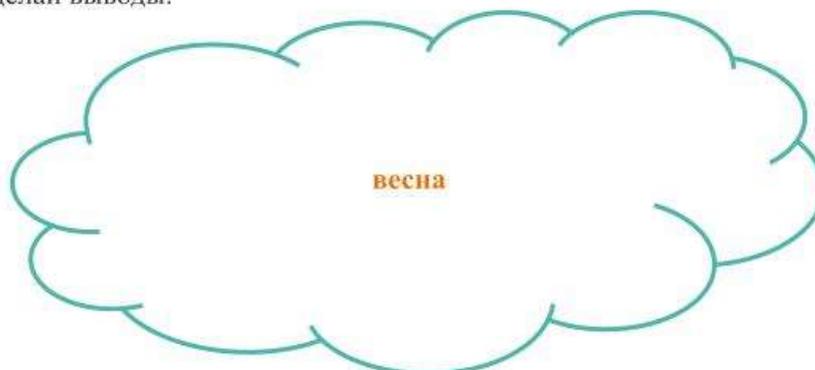
№21. Групповая работа

Вспомните произведения, изученные в данном разделе. Составьте схему, где будут указаны правила дружбы, которым мы научились. Если возникли трудности, обратитесь к учителю. Сделайте выводы.



№22. Индивидуальная работа

Напиши 10 слов-ассоциаций к слову «весна». Если возникли трудности, обратись к учителю. Сделай выводы.



Задания по литературному чтению

№23. Индивидуальная работа

Опиши какими словами олицетворяют авторы зиму и весну. Если возникли трудности, обратись к учителю. Сделай выводы.

Зима



Весна

№24. Индивидуальная работа

По лексическому значению узнай и напиши слово из стихотворения И. А. Бунина «Матери». Если возникли трудности, обратись к учебнику или учителю. Сделай выводы.

Покорный, смиренный	
Посланец Бога, покровительствующий человеку	
Тихая речь	
Засыпая	
Произвести неотразимое впечатление	
Полумрак, неполная темнота	

№25. Парная работа

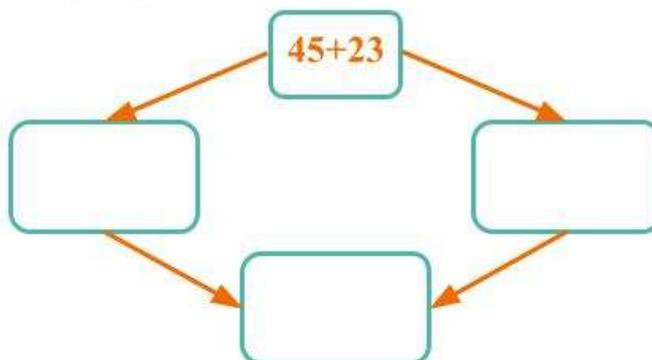
Перечитайте стихотворение Е. А. Благиной «Посидим в тишине». Напишите десять слов, которыми можно описать девочку. Если возникли трудности, обратитесь к учителю. Сделайте выводы.



Задания по математике

№1. Индивидуальная работа

Изобрази в схеме принцип сложения чисел вида $45+23$. Если возникли трудности, обратись к учебнику или учителю. Сделай выводы.



№2. Групповая работа

Проанализируйте разность чисел, записанную в столбик. Подпишите названия разрядов чисел и порядок действий при выполнении операции. Составьте краткое правило и запишите его. Запишите ответ. Если возникли трудности, обратитесь к учебнику или учителю. Сделайте выводы.

$$\begin{array}{r} \text{○} \text{○} \\ 57 \\ - 26 \\ \hline \end{array}$$

1.	
2.	
3.	
4.	
5.	

Задания по математике

№3. Групповая работа

Создайте памятку, в которой будет отображен алгоритм проверки сложения и вычитания. Если возникли трудности, обратись к учебнику или учителю. Сделай выводы.

Проверка сложения

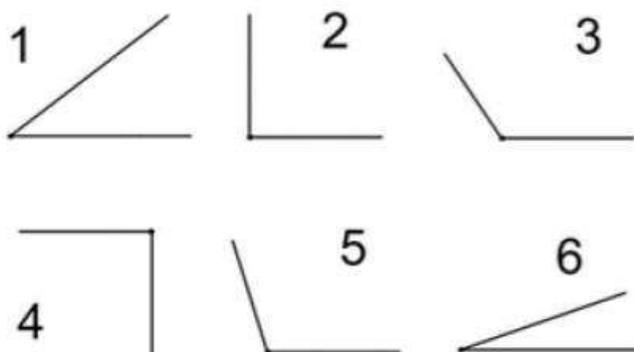


Проверка вычитания



№4. Индивидуальная работа

Подпиши вид каждого угла. Соедини углы одного вида. Если возникли трудности, обратись к учебнику или учителю. Сделай выводы.



Задания по математике

№5. Групповая работа

Проанализируйте сумму чисел, записанную в столбик. Подпишите названия разрядов чисел. Что нужно писать в кружочке? Составьте краткое правило и запишите его. Запишите ответ. Если возникли трудности, обратитесь к учебнику или учителю. Сделайте выводы.

$$\begin{array}{r}
 \textcircled{} \\
 37 \\
 + \\
 \underline{48}
 \end{array}$$

1.	
2.	
3.	
4.	
5.	

№6. Индивидуальная работа

Найди значение выражения разными способами. Если возникли трудности, обратись к учебнику или учителю. Сделай выводы.

$37 + 29 = \square\square$
 $\begin{array}{r} \square\square \\ + \square \end{array}$

$37 + 29 = \square\square$
 $\begin{array}{r} \square \\ + \square\square \end{array}$

$37 + 29 = \square\square$
 $\begin{array}{r} \square\square + \square \\ \square\square + \square \end{array}$

30
 $37 + \textcircled{29} = \square\square$

Задания по математике

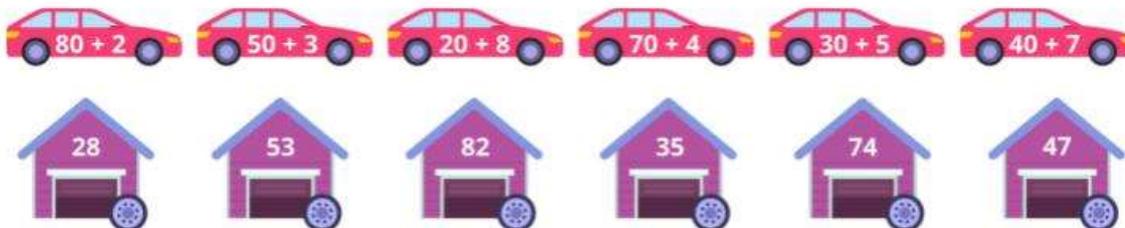
№7. Парная работа

Подпишите названия компонентов сложения. Заполните пустые клетки в таблице. Если возникли трудности, обратитесь к учебнику или учителю. Сделайте выводы.

		+			=		
десятки	единицы		десятки	единицы		десятки	единицы
9			2	7			0
	1		3				
	4		7				
6				8			
	5	4					

№8. Индивидуальная работа

Поставь машины в гараж. Для этого соедини число и его разрядные слагаемые. Если возникли трудности, обратись к учебнику или учителю. Сделай выводы.



№9. Парная работа

Составьте схему, в которой будут отображены определение и свойства прямоугольника. Используйте цветные карандаши, чтобы показать информацию на фигуре. Если возникли трудности, обратитесь к учебнику или учителю. Сделайте выводы.



Задания по математике

№10. Групповая работа

Проанализируйте разность чисел, записанную в столбик. Подпишите названия разрядов чисел. Что нужно писать в кружочке? Составьте краткое правило и запишите его. Запишите ответ. Если возникли трудности, обратитесь к учебнику или учителю. Сделайте выводы.

$$\begin{array}{r} \textcircled{0} \\ 40 \\ - 8 \\ \hline \end{array}$$

1.	
2.	
3.	
4.	
5.	

№11. Индивидуальная работа

Реши примеры, запиши ответы в порядке возрастания и буквы к ним. Если возникли трудности, обратись к учебнику или учителю. Сделай выводы.

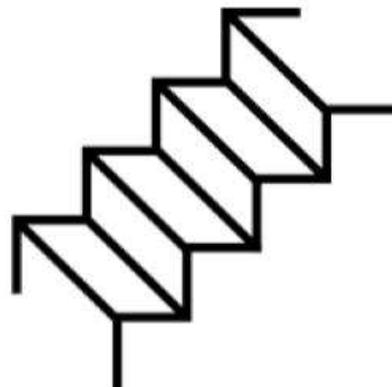
17+27	У
90-87	П
14+50	А
99-48	Г
80-65	О
87-66	П
22+65	Й

Задания по математике

№12. Индивидуальная работа

Реши примеры, расположи ответы на ступеньках по возрастанию. Если возникли трудности, обратись к учебнику или учителю. Сделай выводы.

$$\begin{array}{r} \cdot \\ - 73 \\ \hline - 48 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} \cdot \\ - 23 \\ \hline - 15 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} \cdot \\ - 46 \\ \hline - 27 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} \cdot \\ - 31 \\ \hline - 24 \\ \hline \end{array}$$



№13. Парная работа

Решите примеры. Распределите стрелочками примеры на две группы. Если возникли трудности, обратитесь к учебнику или учителю. Сделай выводы.

$25+43=$

$62-37=$

$89-78=$

$62+15=$

$62+29=$

с переходом
через десяток

без перехода
через десяток

$45-21=$

$42-27=$

$38+53=$

$17-12=$

$15+71=$

Задания по математике

№14. Парная работа

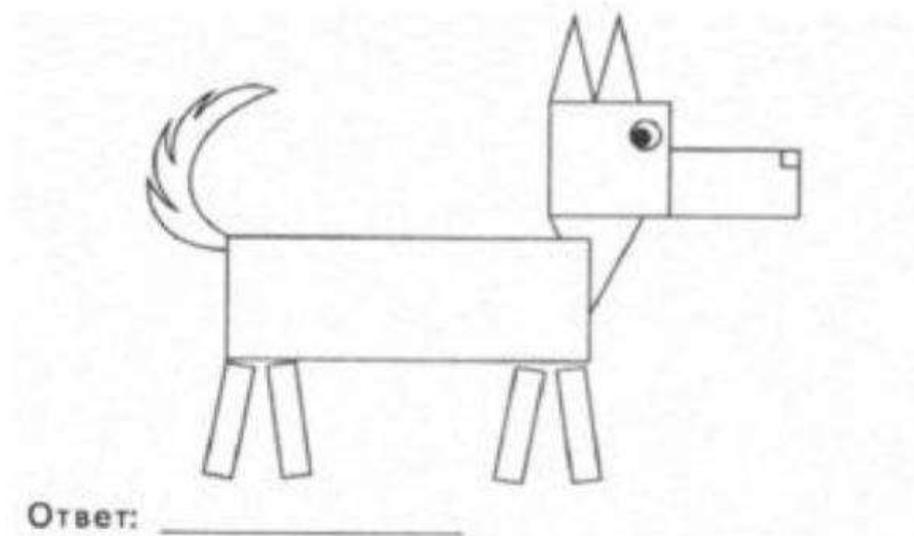
Заполните пустые клетки таблицы. Если возникли трудности, обратитесь к учебнику или учителю. Сделайте выводы.

Слагаемое	13	75	23		34	67		51	
Слагаемое		19		54	65		53	45	32
Сумма	51		65	82		79	81		74

Уменьшаемое	71	58	44	68		37	45	70	62
Вычитаемое		18			53	18		32	49
Разность	51		12	23	24		26		

№15. Индивидуальная работа

Посчитай сколько прямоугольников на рисунке. Обведи разными цветными карандашами попарно противоположные стороны всех прямоугольников. Если возникли трудности, обратись к учебнику или учителю. сделай выводы.



Задания по математике

№16. Индивидуальная работа

Поставь крестик или галочку рядом с каждым высказыванием о геометрической фигуре квадрат. Исправь неправильные высказывания. Если возникли трудности, обратись к учебнику или учителю. Сделай выводы.

У квадрата все углы острые	
У квадрата все стороны равны	
У квадрата пять вершин	

№17. Парная работа

Составьте и запишите к каждой картинке по два выражения, используя сложение, а затем умножение. Если возникли трудности, обратитесь к учебнику или учителю. Сделайте выводы.



1) _____
2) _____



1) _____
2) _____



1) _____
2) _____



1) _____
2) _____

№18. Индивидуальная работа

Запиши напротив каждого выражения с умножением выражение со сложением. Если возникли трудности, обратись к учебнику или учителю. Сделай выводы.

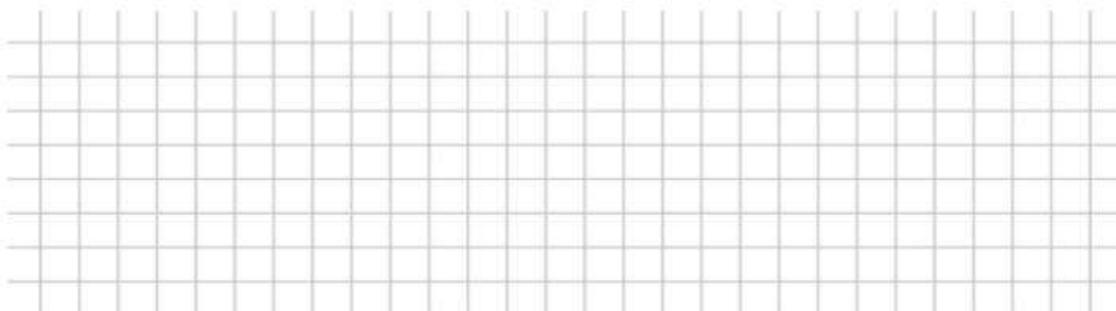
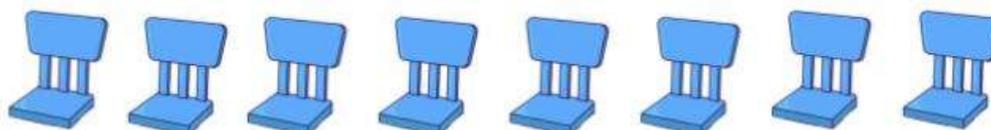
Умножение	Сложение
$a \cdot 6 =$	
$5 \cdot 2 =$	
$b \cdot 3 =$	
$3 \cdot 4 =$	

Задания по математике

№19. Парная работа

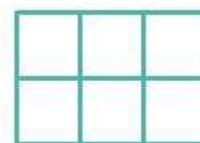
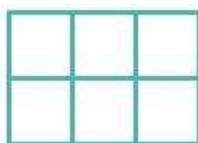
Прочитайте задачу. Дополните рисунок. Решите задачу с помощью умножения. Если возникли трудности, обратитесь к учебнику или учителю. Сделайте выводы.

Задача: сколько ножек у 8 стульев?



№20. Парная работа

Рассмотрите прямоугольники. Раскрасьте фигуру с наименьшим периметром красным, а с наибольшим зеленым. Используя формулу найдите периметр каждой фигуры. Если возникли трудности, обратитесь к учебнику или учителю. Сделайте выводы.



P= _____

P= _____

P= _____

P= _____

Задания по математике

№21. Парная работа

Заполните первую строчку в таблице («нужно сделать»). Если возникли трудности, поставьте в этой строчке знак вопроса. В конце урока обратитесь к карте целей и попробуйте заполнить недостающие записи. Запишите выводы по каждой цели.

	Прямоугольник – геометрическая фигура	Периметр – это...	Способы нахождения периметра прямоугольника, их отличие
Что нужно сделать?			
Вывод			

№22. Индивидуальная работа

Заверши памятку по умножению нуля и единицы. Если возникли трудности, обратись к учебнику или учителю. Сделай выводы.

$$\begin{aligned} a \cdot 1 &= \\ 1 \cdot a &= \\ a \cdot 0 &= \\ 0 \cdot a &= \end{aligned}$$

№23. Парная работа

Прочитайте текст задачи. Заполните таблицу на основе текста тремя разными способами. Что нужно сделать, чтобы заполнить пропуски? Если возникли трудности, обратитесь к учебнику или учителю. Сделайте выводы.

В бидоне 30 л молока, из него можно налить молоко в банки по 3 и 5 л.

Было	Сделали	Вопрос задачи	Как получить ответ?

Задания по окружающему миру

№1. Парная работа

Заполните таблицу, используя знания о зимних явлениях неживой природы. Если у вас возникли трудности, поставьте знак вопроса и обратитесь к учебнику или учителю за помощью. Сделайте выводы.

	Состояние воды	Поверхность	Опасность для человека	Наши наблюдения
Оттепель				
Гололедица				
Снегопад				
Метель				
Изморозь				

№2 Групповая работа

В ходе изучения раздела «Жизнь города и села» мы узнали много о хозяйственной деятельности людей, разных профессиях и особенностях изготовления известных нам вещей. Выберите из предложенного списка два предмета, предложите один свой и на основе своих знаний заполните их характеристики. Если у вас возникают трудности, обратитесь к учителю. Сделайте выводы.

Предметы: парта, молоко, одеяло, кирпич, учебник, картофель, гвозди, шарф, хлеб.

Из чего изготовлены			
Где изготовлены			
Кем изготовлены			

Задания по окружающему миру

№3. Индивидуальная работа

Распредели части тела и органы человека на две группы: внешнее и внутреннее строение. Стрелочками покажи их расположение на рисунке. Если у тебя возникли трудности, подчеркни это слово и обратись к учебнику или учителю. Сделай выводы.

Части тела и органы: голова, сердце, нога, печень, шея, желудок, головной мозг, рука, туловище, кишечник, легкие.

Внешнее строение

Внутреннее строение



№4. Индивидуальная работа

Составь карту целей, которая поможет тебе вести здоровый образ жизни и напоминать о важных правилах сохранения здоровья. Используй подсказки в схеме, обратись за помощью к одноклассникам и взрослым. Получившуюся карту помести дома на видном месте, чтобы каждый день вспоминать правила здоровья. Сделай выводы.



Задания по окружающему миру

№5. Парная работа

Соблюдение правил дорожного движения и осторожность важны для каждого участника движения. Напишите, какие правила важно соблюдать пешеходу и велосипедисту. Нарисуйте знаки, которые относят к ним. Если у вас возникли трудности, обратитесь к учебнику или учителю. Сделай выводы.



№6. Групповая работа

Составьте памятку по безопасному поведению дома. На одной половине листа изобразите то, что нужно делать, чтобы не подвергнуть себя опасности, а на второй половине, что делать категорически нельзя. Если у вас возникли трудности, обратитесь к учебнику или учителю. Сделайте выводы.



№7. Индивидуальная работа

Запиши правила, которые помогут избежать пожара. Если у тебя возникли трудности, обратись к учебнику или учителю. Прочитай их с «НЕ», сделай выводы.

НЕ	

Задания по окружающему миру

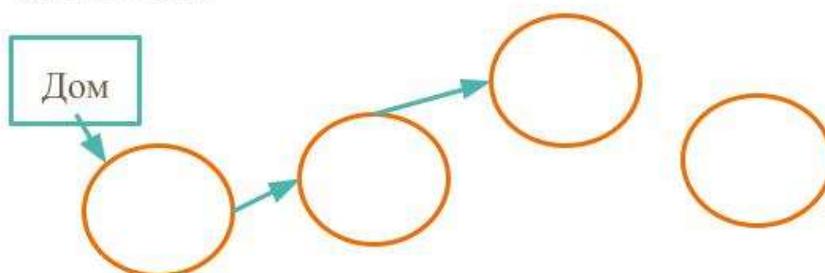
№8. Групповая работа

Представьте, что на рисунке изображена ваша классная комната. Оглянитесь вокруг, дорисуйте то, чего не хватает. Красным цветом обведите те предметы, которые опасны, если не соблюдать правила. от каждого предмета поставьте стрелочку и напишите предупреждение, чего нельзя делать - «не...». Обсудите получившуюся работу и сделайте выводы.



№9. Индивидуальная работа

Вспомни свою дорогу от дома до школы. Заполни схему так, чтобы в кружочках были указаны основные объекты на твоём маршруте, которые могут быть опасны. Если необходимо, дорисуй еще кружочки. Расставь стрелки. Подпиши, как нужно вести себя в каждом месте, чтобы избежать опасности. Обсуди получившийся рисунок с родителями. Сделай выводы.



Школа

Задания по окружающему миру

№10. Парная работа

Создайте памятку по правильному поведению на воде. Напишите правила так, чтобы слева были указаны запрещенные действия, а справа рекомендации, которым необходимо следовать. Если возникли трудности, обратитесь к учебнику или учителю. Сделайте выводы.

«Как правильно купаться»



№11. Индивидуальная работа

Внимательно рассмотри картинки. Какие из этих растений безопасны для человека, а какие ядовитые? Нарисуй стрелку от картинки со съедобным растением к корзине, а несъедобные зачеркни крестиком. Проверь себя по учебнику. Если возникли трудности, обратись к учителю. Сделай выводы.



№12. Индивидуальная работа

Запиши правила поведения с незнакомцами. Обсуди выполненное задание с родителями, дополни список правил. Сделай выводы.

НЕ	

Задания по окружающему миру

№13. Групповая работа

Создайте плакат по правилам безопасного поведения. Каждая часть плаката относится к пройденной нами теме, в ней уже есть картинки-подсказки, а вам нужно дописать правила поведения, номера телефонов, по которым нужно звонить, если произошла беда. Если у вас возникли трудности, обратитесь к учебнику или учителю. Сделайте выводы.



№14. Индивидуальная работа

Составь облако слов на тему «Наша дружная семья». Какие слова тебе приходят в голову, когда ты вспоминаешь про свою семью? Слова-ответы запиши ниже. Изучи полученное облако слов, сделай выводы.



Задания по окружающему миру

№15. Групповая работа

Представьте, что вам нужно рассказать будущему первокласснику, как правильно нужно вести себя в школе. Заполните схему, если понадобится, дорисуйте еще стрелочки. Сделайте выводы.



№16. Парная работа

Заполните таблицу примерами вежливых слов и выражений, которые можно использовать в различных ситуациях с различными собеседниками. Сделайте выводы.

	с учителем	с родителями	с другом
Обращение			
Приветствие			
Благодарность			
Вопрос/просьба			

№17. Индивидуальная работа

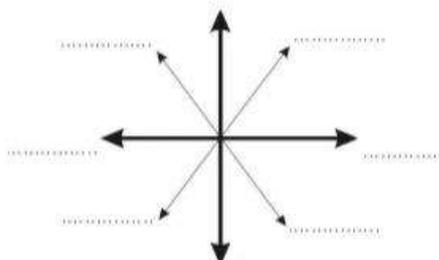
Тебя пригласили в театр. Напиши список дел, которые тебе необходимо сделать, чтобы соблюсти правила поведения зрителей. Используй значки-подсказки, если возникли трудности, обратись к учебнику или учителю. Сделай выводы.

Задания по окружающему миру

№18. Индивидуальная работа

Подпиши названия сторон горизонта. Сначала укажи основные стороны, а затем промежуточные. Если у тебя возникли трудности, обратись к учебнику или учителю. Сделай выводы.



№19. Индивидуальная работа

Заполни лестницу, записывая известную тебе информацию на каждой ступеньке, двигаясь снизу вверх. Если у тебя возникают трудности, обратись к учебнику или учителю, изучи информацию, а затем продолжай заполнять ступеньки. Сделай выводы.



Напиши 5 ориентиров по дороге домой из школы

Какие природные ориентиры ты знаешь?

Как называется прибор для ориентирования?

Куда должна смотреть синяя стрелка?

Уметь ориентироваться на местности - значит...

№20. Парная работа

Подпишите части горы и склона. Если у вас возникают трудности, обратитесь к учебнику или учителю. Сделайте выводы.



Методические рекомендации

Данный комплекс заданий может быть использован на каждом уроке, что способствует созданию условий для развития у обучающихся рефлексивных умений. В рамках организации работы с представленными заданиями мы выделяем несколько важных аспектов.

1. Инструменты визуального менеджмента являются не только визуализацией учебной информации, а представляют собой технологию расположения всех понятий, определений, классификаций, этапов, последовательностей так, чтобы они были хорошо видимы, понятны и каждый обучающийся способен оценить состояние системы и отдельно каждый ее компонент.

Многообразие инструментов визуального менеджмента, их наглядность и активная вовлеченность обучающихся при работе с такими заданиями, позволяет организовать продуктивный образовательный процесс, который способствует не только овладению учениками рефлексивными умениями, но и осуществлению развивающей деятельности в целом. Каждый из инструментов направлен на развитие определенного рефлексивного умения:

- умение адекватно воспринимать свои знания и способности;
- умение ставить цель деятельности;
- умение определять результаты деятельности;
- умение соотносить результаты с целью деятельности;
- умение описывать прожитую ситуацию.

2. Использование различных форм работы: индивидуальной, парной, групповой. В каждом задании нами указана рекомендованная форма организации работы, позволяющая создать условия для коммуникации, развития творческого потенциала и навыков сотрудничества. Объем материала и сложность поставленной учебной задачи соответствует указанной форме работы.

3. Работу с заданиями важно осуществлять поэтапно, на начальных этапах выполняя каждый шаг отдельно, переходя к следующему, а затем ознакомлив обучающихся с инструкцией и отводить на выполнение задания самостоятельно определенное время.

Методические рекомендации

Алгоритм работы с заданиями комплекса:

1. Знакомство обучающихся с заданием совместно с учителем. Важно прочитать задание, рассмотреть иллюстративный материал, выделить отдельные компоненты (названия столбцов в таблице, количество стрелок в схеме и тд.). Некоторые задания имеют четкую визуализацию, соответствующую материалу учебника, некоторые позволяют дополнять - рисовать дополнительные стрелки, дописывать примеры и тд.
2. Повторение учебной задачи.
3. Обозначение формы проверки результата выполненной работы.
4. Озвучивание времени на выполнение задания, возможности использования дополнительных материалов. Во всех заданиях есть фраза «Если возникли трудности, обратись к учебнику или учителю. Сделай выводы». Важно помнить, что данные задания, в первую очередь, направлены на развитие рефлексивных умений обучающихся, а уже во вторую на мониторинг успеваемости. Однако, некоторые задания могут использоваться в качестве проекта и формы контроля.
5. Проверка выполнения задания. При выполнении задания индивидуально - самопроверка, взаимопроверка, при парной работе - фронтальный опрос и тд. Для групповой работы наиболее эффективной формой проверки будет презентация результатов работы - у доски, стендовая защита, экспедиция и тд.

Важно учитывать индивидуальные особенности обучающихся и организовывать работу с заданиями с опорой на имеющиеся условия.

3. Выполнение заданий требует времени на уроке или за его пределами. Работа с заданием должна быть проделана от начала и до конца - только так можно будет добиться продуктивных результатов. В отличие от рефлексии настроения, данные задания являются рефлексией деятельности и могут занять больше времени, чем привычный многим устный опрос.

4. Работа с материалами может выстраиваться множествами способов. Учитель может выводить задание на экран, выдавать обучающимся напечатанные карточки, размещая после их в рабочей тетради или у каждого ученика будет свой личный комплекс заданий. Некоторые задания могут быть выполнены в виде плакатов и памяток, которые рекомендуем разместить в классной комнате для закрепления материала в дальнейшем.

Методические рекомендации

5. Организация работы с обучающимися с индивидуальными потребностями.

Индивидуальные особенности обучающегося будут влиять на выбор формы работы, процесс выполнения задания и проверку задания.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья рекомендуется дополнительно к заданию сделать карту-целей, в которой будут отражены основные шаги, а ученик сможет ориентироваться на их последовательность и отмечать выполнение. Большинство заданий в такой ситуации потребует индивидуальной работы с сопровождением учителя.

При работе с обучающимися, для которых язык обучения является неродным, наиболее эффективными формами работы будет являться парная и групповая, поскольку так обучающиеся смогут принять участие в обсуждении учебного материала, получить дополнительную языковую практику и опыт учебного сотрудничества.

6. Важно помнить, что данные задания направлены на развитие рефлексивных умений. Необходимо постепенно научить учеников **оценивать результат выполненной работы** (не только визуально, но и графически - выделять карандашом/фломастером то, что вызвало трудности). Выполненные задания обязательно необходимо сохранять, для того, чтобы обучающиеся имели возможность возвращаться в своим работам и анализировать удалось или не удалось ликвидировать имеющиеся ранее трудности. Более того, многие задания будут памятками для работы на следующих уроках.

Для удобства работы с заданиями комплекса, размещаем его в электронном формате:



Список использованной литературы

1. Литературное чтение : 2-й класс : учебник : в 2 частях / Л. Ф. Климанова, В. Г. Корецкий, М. В. Голованова [и др.], – 15-е изд., перераб. – Москва : Просвещение, 2023. – (Школа России).
2. Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 N 373 (ред. От 11.12.2020) "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 22.12.2009 N 15785).
3. Математика : 2-й класс : учебник : в 2 частях / М. И. Моро, М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова [и др.], – 15-е изд., перераб. – Москва : Просвещение, 2023. – (Школа России).
4. Окружающий мир : 2-й класс : учебник : в 2 частях / А. А Плешаков. – 15-е изд., перераб. – Москва : Просвещение, 2023. – (Школа России).
5. Русский язык : 2-й класс : учебник : в 2 частях / В. П. Канакина, В. Г. Корецкий, М. В. Голованова [и др.], – 14-е изд., перераб. – Москва : Просвещение, 2023. – (Школа России).