

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет им. В.П.
Астафьева»

Факультет начальных классов
Кафедра педагогики и психологии начального образования

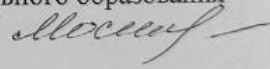
Ржевуская Дарья Николаевна

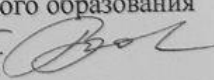
ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ МЛАДШИХ
ШКОЛЬНИКОВ ИЗ НЕПОЛНЫХ СЕМЕЙ

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы: Психология и
педагогика начального образования

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Зав. кафедрой канд. психол. н., доцент кафедры
педагогики и психологии начального образования
Мосина Н.А. 09.06.2025 
(дата, подпись)

Руководитель канд. психол. н., доцент кафедры
педагогики и психологии начального образования
Сафонова М.В. 09.06.2025 
(дата, подпись)

Дата защиты 19.06.2025

Обучающийся Ржевуская Д.Н.
09.06.2025 
(дата, подпись)

Оценка отлично

Красноярск 2025

Содержание

Введение.....	3
Глава 1. Теоретические основы изучения социальной адаптации.....	7
1.1. Теоретические основы проблемы социальной адаптации младшего школьника	7
1.2. Особенности социальной адаптации младших школьников из неполных семей	16
1.3. Психолого-педагогические приемы сопровождения социальной адаптации младших школьников из неполных семей.....	23
Выводы по Главе 1	30
Глава 2. Экспериментальная работа по изучению особенностей социальной адаптации младших школьников из неполных семей.....	32
2.1. Методическая организация исследования.....	32
2.2. Результаты констатирующего эксперимента и их обсуждение	40
2.3. Программа сопровождения социальной адаптации младших школьников из неполных семей	51
Выводы по Главе 2	59
Заключение	61
Список используемых источников.....	63
Приложение А	71
Приложение Б.....	77
Приложение В.....	80

Введение

В современном обществе, где динамичность и постоянные перемены становятся неотъемлемой частью жизни, важность успешной социальной адаптации индивида к разнообразным условиям жизни и деятельности становится все более актуальной. Особенную важность данная проблема приобретает в младшем школьном возрасте в связи с дифференциацией и стратификацией социальной среды.

Однако, несмотря на значительное количество исследований в области социальной адаптации, проведенных как отечественными, так и зарубежными авторами, современные условия жизни и деятельности детей постоянно изменяются. Непрерывное развитие общества вносит изменения, которые затрагивают процесс адаптации индивида. В этом контексте, изучение проблем адаптации остается важной задачей.

При изучении социальной адаптации младших школьников важно уделить особое внимание детям из неполных семей, поскольку исследований, посвященных их особенностям адаптации, недостаточно. Отмечается, что ребенок, воспитывающийся в условиях отсутствия одного из родителей, может испытывать трудности, влияющие на его социальную и учебную адаптацию. В частности, у таких детей могут быть ограниченные возможности для полноценного развития навыков общения и эмоционального выражения, что усложняет установление и поддержание контактов со сверстниками и взрослыми. Кроме того, школьники из неполных семей иногда сталкиваются с недостаточным доступом к разнообразным ресурсам, что может затруднять их успешную учебную адаптацию.

Обратимся к Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования, в котором указано, что личностные результаты, обеспечивающие социальную адаптацию, включают: овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и

развивающемся мире, освоение социальных ролей, норм поведения, развитие самостоятельности и личной ответственности, способности взаимодействия в различных обстановках, умение принимать решения в неопределенных ситуациях и управлять стрессом, что, в свою очередь, определяет её успешность[47].

В период младшего школьного возраста дети активно формируют свою социальную идентичность, осваивают социальные навыки и устанавливают первичные контакты с обществом через процесс обучения в школе. Социальная адаптация, в данном случае, играет критическую роль в дальнейшем социальном и профессиональном становлении личности, определяя их способность к успешной адаптации в различных социальных контекстах. Это важно для реального улучшения качества их жизни, так как качественная социальная адаптация в начальной школе может оказать значительное влияние на будущий успех и благополучие ребенка.

Успешная адаптация к школьной среде является предметом исследования многих авторов. Проблеме социальной адаптации уделяется значительное внимание в исследованиях как зарубежных ученых (А. Маслоу, К. Роджерс, Э. Эриксон и другие), так и отечественных (Э.М. Александровская, Л.И. Божович, Л.С. Выготский, Р.В. Овчарова, Д.Б. Эльконин и другие).

Значительный вклад в исследование адаптационных проблем детей младшего школьного возраста к условиям обучения в школе был сделан исследователями, такими как Ш.А. Амонашвили, А.В. Мудрик и другие.

Исследования авторов свидетельствуют о многогранности и сложности данной проблемы, требующей комплексного подхода и внимания со стороны образовательных учреждений, специалистов и семейного окружения. Важность вопроса заключается в том, что успешная социальная адаптация младших школьников оказывает существенное влияние на их дальнейшую академическую успеваемость, эмоциональное благополучие и социальную адаптацию.

Так, всё вышесказанное позволило определить тему выпускной квалификационной работы: «Особенности социальной адаптации младших школьников из неполных семей».

Цель исследования: на основе изучения особенностей социальной адаптации младших школьников разработать программу по психологическому сопровождению адаптации младших школьников из неполных семей.

Объект исследования: социальная адаптация младших школьников.

Предмет исследования: особенности социальной адаптации младших школьников из неполных семей.

Задачи исследования:

1. Проанализировать психолого-педагогическую литературу по проблеме исследования.
2. Рассмотреть особенности социальной адаптации младших школьников из неполных семей.
3. Подобрать комплекс диагностических методик для изучения особенностей социальной адаптации младших школьников из неполных семей.
4. Провести исследование, направленное на изучение особенностей социальной адаптации младших школьников из неполных семей.
5. Выявить и описать особенности социальной адаптации младших школьников из неполных семей.
6. Разработать программу по психологическому сопровождению социальной адаптации младших школьников из неполных семей.
7. Оформить выводы.

Гипотеза исследования: социальная адаптация младших школьников представляет собой процесс приспособления к школьной среде, включающий формирование эмоционального благополучия, усвоение школьных норм, развитие социальных контактов и успешность в учебной деятельности. У детей из неполных семей этот процесс может осложняться дефицитом

внутрисемейной поддержки, что приводит к снижению уровня эмоциональной стабильности, затруднениям в установлении позитивных социальных связей и снижению учебной мотивации. Реализация программы по психологическому сопровождению социальной адаптации будет способствовать успешной интеграции младших школьников из неполных семей в школьную среду.

Методы исследования:

1. Анализ теории, обобщение научной литературы по проблеме исследования.
2. Опросные методы (анкетирование, беседа).
3. Тестирование (проективные методики).
4. Интервью.
5. Анализ документов.
6. Количественный и качественный анализ полученных данных.

Экспериментальная база исследования: констатирующий эксперимент проводился на базе 2 «С» и 2 «Д» классов МАОУ «Средняя школа № 157» г. Красноярск. В нем приняли участие 54 обучающихся в возрасте 7-9 лет, в том числе 27 мальчиков и 27 девочек.

Структура работы: выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, выводов, библиографического списка, приложения.

Работа апробирована на конференции «Современное начальное образование: проблемы и перспективы развития» в рамках XXVI Международного научно-практического форума студентов, аспирантов и молодых ученых «Молодежь и наука XXI века» в г. Красноярске.

По теме исследования имеется публикация.

Глава 1. Теоретические основы изучения социальной адаптации

1.1. Теоретические основы проблемы социальной адаптации младшего школьника

Понятие «адаптация», происходящее из латинского языка и переводимое как «приспособление», в настоящее время находит применение в различных областях знания, таких как биология, философия, социология, социальная психология, этика, педагогика, экология и др. Изначально термин «адаптация» был введен в биологии для описания процесса приспособления строения и функций организма к условиям его существования и последующего привыкания к ним. Адаптация социальная (англ. Social adaptation) — это интегративный показатель способности человека выполнять определенные биосоциальные функции, включающие в себя адекватное восприятие окружающей действительности и своего собственного тела, адекватную систему отношений и общения с окружающими, способность к труду, обучению, организации досуга и отдыха, самообслуживанию и взаимообслуживанию в семье и коллективе, а также изменчивость поведения в соответствии с ролевыми ожиданиями других [12, с. 31].

М.В. Ромм определяет социальную адаптацию как «процесс приспособления индивида к широкому кругу социальных явлений и институтов (социально-экономические условия, ролевые функции, нормы, социальные группы, организации, институты)»[42, с.40]. В понимании автора адаптация воспринимается как естественное формирование потенциалов человека для адаптации к различным условиям жизни, будь то общественная среда или конкретные ситуации, такие как учеба, работа, свободное время и т.д. Этот процесс предоставляет человеку возможность создать свою индивидуальную естественную социализацию. Например, для ребенка адаптация может происходить в контексте семьи, детского сада или школы,

где формируются благоприятные условия для его социализации.

Социальная адаптация младшего школьника — важный этап его развития, который включает в себя освоение норм и ценностей общества, формирование социальных навыков и установок. А также осуществление стремления к овладению социальными ролями, социальной самоидентификацией, то есть избрание детьми своего значения и положения в общей структуре коллективных отношений, причастность в эту систему на основе созданных ранее стремлений и круга интересов.

В работе А.В. Ошлановой социальная адаптация является важным этапом в жизни детей и представляет собой процесс вхождения человека в новую социальную ситуацию, в ходе которого происходит приспособления к новым условиям среды [37, с. 411].

По мнению Ю.М. Бейгуленко, О.В. Бейгуленко социальная адаптация является комплексным процессом, зависящим от физиологического, социального и психического развития ребенка в равной степени и включающим в себя умение взаимодействовать с участниками образовательного процесса, соблюдение правил и усвоение знаний, что, в свою очередь, отражает готовность ребенка к школьному обучению [5, с.38].

Так, А.А. Реан выделил три основных в историко-психологическом плане направления в исследовании социальной адаптации[40, с. 27].

Таблица 1. – Основные направления исследований социальной адаптации

Направление	Сущность социальной адаптации
Психоаналитическое направление, представленное Л. Берковиц, Э. Эриксон, З. Фрейд, а также концепция общего адаптационного синдрома Г. Селье.	Формула: конфликт – тревога – защитные реакции. Адаптированность определяется гомеостатическим равновесием личности с внешней средой, где конфликт возникает из несоответствия потребностей личности и требований социальной среды. Степень адаптированности выражается в эмоциональном состоянии, разделяясь на уровни адаптированности (без тревоги) и неадаптированности (с тревогой).

Гуманистическое направление, представленное Г. Олпорт, А. Маслоу, К. Роджерс, В. Франкл.	Формула: конфликт – фрустрация – акты приспособления. Сосредотачивается на высших ценностях, самоактуализации, творчестве и межличностном общении. Основная цель адаптации – достижение позитивного духовного здоровья и соответствие ценностей личности ценностям общества. В отличие от гомеостатической модели, этот подход выделяет положительное значение напряжения, создаваемого смыслом и необходимостью. Конфликт возникает при фрустрации базовых потребностей личности, таких как физиологические, безопасности, социальной принадлежности, уважения, признания, любви и самоактуализации. Оценка социальной адаптированности в гуманистическом подходе зависит от степени интеграции личности и окружающей среды.
Теории «когнитивной психологии» личности, представленные Л. Фестингер, Р. Лазарус, фокусируются на познавательных процессах.	Формула: конфликт – угроза – реакция приспособления. Личность, сталкиваясь с информацией, несовместимой с её установками, испытывает когнитивный диссонанс, вызывающий дискомфорт (угрозу). Это стимулирует поиск способов снятия диссонанса, что является основой социальной адаптации.

Среди основных факторов влияния на социальную адаптацию младшего школьника можно выделить психологические, социальные и образовательные аспекты, включая индивидуальные особенности ребенка, семейное окружение, а также особенности образовательной программы и методов обучения.

Также рассмотрим факторы, обуславливающие высокий уровень адаптации по Г.М. Чуткиной: «полная семья, высокий уровень образования отца, высокий уровень образования матери, правильные методы воспитания в семье, отсутствие конфликтной ситуации из-за алкоголизма в семье, отсутствие конфликтной ситуации в семье, положительный стиль отношения

к детям учителя первого класса, мотивационная готовность к обучению в школе, благоприятный статус ребёнка в группе до поступления в первый класс, удовлетворённость в общении с взрослым, адекватное осознание своего положения в группе сверстников» [53, с.12].

При анализе исследования в числе наиболее благоприятных факторов оказались – адекватная самооценка своего положения, правильные методы воспитания в семье, отсутствие в ней конфликтных ситуаций, благоприятный статус в группе сверстников, мотивационная готовность к обучению в школе, уровень образования родителей.

Вступление в школьную жизнь представляет собой стресс для ребенка, который должен освоить навыки письма, счета, чтения и многое другое.

Дети, посещавшие дошкольные учреждения или подготовительные группы, легче приспосабливаются к новой среде школы, так как они уже имеют опыт в установлении взаимоотношений с работниками и одноклассниками, а также знакомы с общим порядком занятий.

Для тех детей, кто не посещал детский сад, адаптация к школе представляет собой более сложный путь. Им нужно знакомиться с новыми людьми, заводить новых друзей и учиться работать в коллективе. Тем не менее, ребенок может успешно адаптироваться к школе, если его родители подготовили его морально и эмоционально. Главное в этом случае — обеспечить психологическую готовность ребенка к новому этапу жизни, находиться рядом с ним и оказывать необходимую поддержку.

Процесс адаптации младших школьников может быть выделен на несколько этапов:

1. Первичное знакомство с новой средой. На этом этапе важно создать благоприятное и дружелюбное впечатление о новой обстановке. Для обучающихся это время знакомства с новыми лицами и местами. Важно обеспечить поддерживающую атмосферу, где дети могут чувствовать себя комфортно и безопасно.

2. Акклиматизация. Этот этап включает в себя процесс привыкания к

новой среде. Дети начинают осваивать режим, правила и ожидания. Важно предоставить им достаточно времени для адаптации и поддерживать их в этом процессе.

3. Формирование социальных связей. На данном этапе дети начинают взаимодействовать друг с другом, строят отношения и формируют социальные связи. Создание позитивных взаимоотношений среди школьников способствует формированию устойчивых социальных навыков.

4. Интеграция в учебный процесс. Этот этап включает в себя активное вовлечение детей в учебный процесс. Они начинают учиться и адаптироваться к требованиям учебного плана. Важно стимулировать интерес к обучению и поддерживать детей в процессе формирования учебных навыков.

Оптимальным периодом адаптации является 5-6 недель (2 месяца или всё первое полугодие), и её уровень может варьироваться в зависимости от различных факторов.

Первые четыре недели обучения являются наиболее напряженным временем для всех детей, известным как «острый» период адаптации. В этот период рекомендуется избегать увеличения нагрузки и темпа работы. Активный учебный процесс следует начинать после завершения «острого» периода адаптации.

В первом полугодии первого учебного года происходит напряжение всех функциональных систем организма ребенка в процессе адаптации.

Обучающиеся по-разному привыкают к новым условиям жизнедеятельности. Так, например, Г.М. Чуткина выделяет три уровня социальной адаптации [53]:

Таблица 2. – Уровни социальной адаптации по Г.М. Чуткиной

Уровень адаптации	Психологическая характеристика
Высокий	Проявляет позитивное отношение к учебной деятельности и адекватно воспринимает требования учебной программы. Способность к усвоению учебного материала высока, что

	позволяет ему глубоко и полно осваивать его и успешно решать сложные задачи. Демонстрирует высокий уровень прилежания, внимательности к урокам и способен выполнять задания самостоятельно. Отмечается готовность выполнять общественные поручения охотно и добросовестно, что способствует формированию благоприятного статусного положения в классе.
Средний	Наблюдается позитивное отношение к учебному процессу, при этом он не испытывает негативных эмоций при посещении школы. Понимание учебного материала зависит от ясного и наглядного объяснения со стороны педагога. Способен усваивать основное содержание учебных программ и самостоятельно решать стандартные задачи. Во время выполнения заданий и инструкций проявляет сосредоточенность и внимательность, особенно под воздействием контроля. Однако внимание бывает захвачено только в случае, если занятие предполагает что-то, что вызывает его интерес. Почти всегда готовится к урокам и выполняет домашние задания. При выполнении общественных поручений действует добросовестно и поддерживает дружеские отношения со сверстниками.
Низкий	Часто возникают жалобы на состояние здоровья, сопровождающиеся подавленным настроением. Наблюдается нарушение дисциплины и ограниченное усвоение материала, который представлен учителем. Самостоятельная работа с учебником и выполнение заданий происходят без выраженного интереса. Подготовка к урокам нерегулярна и требует постоянного контроля. Внимание и работоспособность сохраняются лишь при удлинённых перерывах для отдыха. Для понимания нового материала и выполнения заданий требуется значительная помощь. Выполнение общественных поручений происходит под контролем, без особого энтузиазма, характеризуется пассивностью. Отмечается отсутствие близких друзей, лишь частичное знакомство с одноклассниками по именам и фамилиям.

С точки зрения отечественного психолога А.А. Реана, оценить эффективность процесса адаптации можно по двум критериям: внутреннему и внешнему[40, с.32].

Таблица 3. –Формы (модель) социальной адаптации по А.А. Реану

Критерий	Характеристика
Адаптирован по внутреннему критерию	Находится в согласии с самим собой, следует своим желаниям, а в поведении реализует свои ценности.
Адаптирован по внешнему критерию	Поведение соответствует нормам социума, в котором живет. Решает социальные задачи, не нарушает закон и не идет вразрез с традициями социума.
Полная (системная) адаптация	Характеризуется адаптированностью и по внутреннему, и по внешнему критериям: удовлетворенность своей жизнью и чувство комфорта, при этом поведение соответствует общественным нормам и традициям.
Полная дезадаптация	Человек не может адаптироваться ни по внутреннему, ни по внешнему критерию. Он не удовлетворен своей жизнью, имеет низкую самооценку, испытывает конфликты с окружающими и не может успешно решать социальные задачи.

Таким образом, согласно концепции А.А. Реана, внутренний критерий ассоциируется с психоэмоциональной стабильностью, уровнем личной комфортности, удовлетворенности, отсутствием дистресса, а также восприятием угрозы и другими аспектами психологического благополучия. С точки зрения автора, внешний критерий отражает степень соответствия поведения индивида установкам общества, требованиям окружающей среды, признанным в обществе нормам и критериям нормативного поведения.

Э.М. Александровская предлагает в качестве критериев адаптации эффективность учебной деятельности, усвоение школьных норм поведения,

успешность социальных контактов, эмоциональное благополучие [1].

Успешная социальная адаптация выражается в том, что ребенок эффективно вписывается в коллективную среду.

По мнению А.А. Реана «адаптированная личность — это личность, находящаяся вовсе не всегда, но преимущественно в адаптированном состоянии и обладающая высокоразвитыми способностями и умениями к выходу из дезадаптированного состояния, «снятию» дезадаптогенных факторов» [41, с.34].

«Адаптированность личности в группе — это такое ее состояние, которое позволяет ей без длительных конфликтов и фрустраций с возможной полнотой проявлять свои творческие, конструктивные возможности, переживать состояния самоутверждения и собственной ценности, значительности», — отмечает А.А. Налчаджян. Успешная адаптация личности в коллективе обеспечивает благоприятные условия для полноценного проявления её творческих и конструктивных потенциалов. Этот процесс способствует снижению возможных конфликтов и негативных эмоциональных состояний, что в свою очередь способствует укреплению чувства собственной ценности и значимости в группе. Таким образом, уровень адаптированности личности влияет на её психологическое благополучие и способность к самореализации в социальной среде [33, с. 42].

Ключевыми признаками адаптированности могут быть: устойчивое положение ребенка в коллективе, его общественные проявления, отражающие его отношение к нормам, традициям, и правилам поведения, а также его эмоциональное состояние. Важными показателями также являются самооценка ребенка, уровень коммуникации и взаимодействия с окружающими.

Процесс социальной адаптации у детей происходит по-разному. У одной группы может наблюдаться положительно отношение к школе, хорошее настроение, благоприятное место в коллективе, доброжелательность, открытость, хорошее поведение, стремление соблюдать

правила школы. Но у некоторых обучающихся могут возникнуть трудности, такие как отсутствие психологической готовности, кризис семи лет, неблагоприятная атмосфера в семье и школе. Поэтому стоит обратить внимание на неблагоприятный результат адаптационного процесса, причины которого приводят к так называемой дезадаптации. В условиях постоянно меняющейся образовательной среды и растущих требований к детям все большее количество младших школьников испытывают трудности в приспособлении к новым условиям обучения и социальной среде. Дезадаптация может иметь серьезные последствия для дальнейшего развития ребенка.

Дезадаптация — (лат. de(s) adaptatio – приспособление) нарушение приспособляемости организма к меняющимся условиям среды обитания или неадаптивное поведение человека в сложных для него жизненных обстоятельствах.

Согласно определению, сформулированному Л.В. Мардахаевым «чаще всего под дезадаптацией понимают несоответствие социопсихологического и психофизиологического статуса человека требованиям ситуации жизнедеятельности, который в свою очередь не позволяет ему адаптироваться в условиях среды его существования» [31, с. 87].

А.С. Беличева, выделяет такие подвиды дезадаптации:

- 1) устойчивая, (характеризуется регулярным, длительным действием, слабо поддается реадaptации);
- 2) временная, (дезадаптация периодически проявляется в сходных ситуациях, но еще не приобрела устойчивого характера);
- 3) ситуативная, (связанна с какой-либо конфликтной ситуацией и прекращающейся по завершению конфликта) [7, с. 83].

Также Л.В. Мардахаев отмечает, что дезадаптированный ребенок — «это ребенок, отличающийся от сверстников вследствие проблем адаптации в среде жизнедеятельности, отразившихся на нем, его развитии, социализации, способности решать естественные для его сверстников задачи» [31, с. 88].

Таким образом, в данном параграфе мы рассмотрели понятие адаптации, социальной адаптации, уровни, факторы, влияющие на благоприятность её течения, а также противоположное понятие – дезадаптация с разных точек зрения. Далее подробнее разберём особенности влияния семьи на изученные феномены.

1.2. Особенности социальной адаптации младших школьников из неполных семей

Современное общество сталкивается с рядом сложных проблем, среди которых особое место занимает вопрос социальной адаптации детей из неполных семей к условиям школьной жизни. Младшие школьники, находящиеся в подобных семейных ситуациях, часто сталкиваются с трудностями выстраивания социальных отношений, эмоциональной регуляции и успешного обучения. В данной главе рассмотрим особенности социальной адаптации младших школьников из неполных семей.

Младшее школьное детство — это период (7-11 лет), когда происходит процесс дальнейшего развития индивидуально-психологических и формирования основных социально-нравственных качеств личности.

Ш.А. Амонашвили рассматривает детство как активный этап жизни, где происходит формирование потребности в более содержательной и самостоятельной жизни: «...детство — это взросление, суть которого — потребность в более содержательной, интересной, умной, самостоятельной жизни» [3, с. 3-4].

Л.И. Божович подчеркивает, что при поступлении в школу ребенок сталкивается с новой «социальной ситуацией развития». Это влечет за собой изменения в его повседневной жизни, так как теперь ему необходимо учиться, привыкать к новой среде. Круг общения расширяется, появляются новые авторитеты, и взаимоотношения с родителями приобретают иной характер [11, с. 23-25].

Следует также отметить, что адаптация к школьной жизни совпадает с возрастным кризисом, берущим своё начало в семь лет, описанным Л.С. Выготским. Этот период характеризуется значительными изменениями в психологическом облике ребенка и перестройкой его взаимоотношений с социальной средой. Во время возрастного кризиса ребенок теряет свою детскую наивность, что проявляется в изменении его поведения и отношений с окружающими. Теперь взрослым тяжелее понять, что ребенок думает, чувствует или хочет, так как его внутренняя структура видоизменяется [17, с. 179].

По мнению А.С. Белкина «для этой стадии характерны:

- доминирующая роль семьи в удовлетворении материальных, коммуникативных, эмоциональных потребностей ребенка;
- доминирующая роль школы в формировании и развитии социально познавательных интересов;
- возрастание способности ребенка противостоять отрицательным влияниям среды при сохранении главных защитных функций за семьей и школой» [8, с.19].

На этом этапе развития детей формируются основы социальных навыков, самооценка и представления о мире. Качество отношений с учителями и сверстниками играет ключевую роль в процессе адаптации младших школьников. Оно влияет на уровень комфорта в учебной среде и развитие социальных навыков. Среди основных проблем можно выделить конфликты в коллективе, трудности в установлении контактов, а также проблемы самоидентификации и адаптации к новым требованиям учебного процесса.

Стоит отметить, что в школьной среде социальная адаптация определяется взаимодействием учащегося с учителями и сверстниками, а также принятием школьных норм и ценностей. Адаптация относительно семьи характеризуется семейными отношениями, воспитанием и взаимодействием с членами семьи. Важно отметить, что адаптация в

микросредах, таких как школа и семья, играет ключевую роль в формировании способности успешно адаптироваться в более широких социальных средах. Это объясняется тем, что микросреды являются первичными контекстами, где формируются базовые навыки взаимодействия, усваиваются социальные нормы и ценности, а также развиваются навыки саморегуляции и конфликтного разрешения. Поэтому успешная адаптация в микросредах создает основу для более эффективной адаптации в более широких социальных средах, таких как общество и профессиональное окружение.

Семья, в разных подходах, определяется как ячейка общества, социальный институт, малая группа, которую объединяют кровные связи, совместное проживание и жизнедеятельность. Психологический подход имеет свою особенность в рамках рассмотрения понятия «семья». Интересно, что данное понятие также рассматривается в учебном пособии «Основы психологии семьи и семейного консультирования» под общей редакцией Н.Н. Посысоевой, где отмечается, что в рамках психологического подхода «семья рассматривается как пространство совместной жизнедеятельности, внутри которого удовлетворяются специфические потребности людей, связанных кровными и родственными связями». Это пространство представляет собой достаточно сложную по строению структуру, которая включает в себя множество элементов (роли, позиции и т.д.) и целые системы взаимоотношений между людьми, входящими в состав семьи.

Семья демонстрирует ключевую роль в процессе социальной адаптации младшего школьника. В этом возрасте дети активно начинают взаимодействовать с внешним миром и формировать свою социальную среду. Важность семьи заключается в следующем:

1. Основы социализации: семья является первой и основной социальной средой для ребенка. Здесь он учится базовым навыкам общения, устанавливает эмоциональные связи с родителями и близкими, что становится фундаментом для дальнейших взаимодействий с другими

людьми.

2. Установка ценностей: в семье дети усваивают основные ценности, правила поведения и моральные принципы. Это помогает им ориентироваться в обществе, понимать, что является правильным и неправильным.

3. Безопасность: семья создает безопасное и поддерживающее окружение, где ребенок чувствует себя защищенным и уверенным. Это позволяет ему экспериментировать, проявлять свои интересы и развиваться.

4. Моделирование поведения: родители являются примером для своих детей. Их образ жизни, способ общения и решения проблем оказывают влияние на формирование поведенческих паттернов у ребенка.

5. Поддержка: семья играет важную роль в учебном процессе, помогая ребенку справляться с домашними заданиями, мотивируя его к успеху и поддерживая в случае возникновения трудностей.

Исходя из перечисленных выше пунктов, можно сделать вывод о том, что семья является основным фактором социальной адаптации младшего школьника, создавая благоприятные условия для его развития и успешного взаимодействия с окружающим миром.

Современные исследования таких авторов, как П.П. Сарапульцева, Р.В. Сулейманова, Н.В. Чернакова, акцентируют внимание на проблеме социальной адаптации и влиянии семьи на этот процесс. Авторы подчеркивают, что отсутствие подходящих условий для развития и воспитания ребенка в семейной среде может стать источником риска дезадаптации. Это, в свою очередь, оказывает негативное воздействие на адаптацию детей к школьной среде. Сложности возникают не только в учебном процессе, но и во взаимодействии с одноклассниками и педагогами, что дополнительно осложняет ситуацию. Особенно уязвимыми становятся дети, присоединяющиеся к асоциальным референтным группам, что может привести к углублению проблем дезадаптации и ухудшению успеваемости в школе [44].

Р.В. Овчарова отмечает, что «главная причина школьной дезадаптации в младших классах связана с характером семейного воспитания. Если ребенок приходит в школу из семьи, где он не чувствовал переживание «мы», он и в новую социальную общность — школу — входит с трудом» [36, с.18].

Следует также уделить внимание понятию «неполная семья». Неполная семья на сегодняшний день — это неотъемлемая часть социальной реальности, которая привлекает внимание исследователей. Число таких семей неуклонно растёт, и эта тенденция сохраняется. Причины, по которым один из родителей оказывается единственным воспитателем ребёнка, могут быть разнообразными: от разводов и повышенной смертности мужчин до осознанного выбора женщин стать матерями в одиночку для реализации потребности в материнстве.

Неполная семья нередко становится препятствием для полноценного развития ребёнка, что может проявляться следующим образом:

1. Возникают сложности в общении с представителями противоположного пола.

3. Формируется чрезмерная привязанность, поскольку отсутствует другой член семьи, способный вовлечь ребёнка в более широкий круг социальных взаимодействий.

4. Затрудняется процесс половой идентификации мальчиков и девочек.

Как отмечают специалисты, особенности развития интеллектуальной сферы у детей из неполных семей становятся особенно заметными в школьные годы, когда умственная деятельность выходит на более высокий уровень интенсивности.

С.В. Широкая, И.А. Новикова отмечают, что неполные семьи представляют собой особую социальную категорию, которая накладывает определённые ограничения на развитие ребёнка. Отсутствие одного из родителей влияет не только на внутреннюю структуру семьи, но и на процесс формирования у ребёнка социальных навыков, необходимых для успешной адаптации. Социальная адаптация младших школьников из неполных семей

нередко осложняется спецификой семейного устройства и связанных с этим факторов [55, с. 95].

Дети из неполных семей зачастую сталкиваются с недостатком ролевых моделей, что особенно важно в младшем школьном возрасте, когда идёт активное усвоение социальных норм. Отсутствие отца или матери может ограничивать формирование представлений о гендерных ролях, что затрудняет взаимодействие с окружающими. Кроме того, родитель, оставшийся единственным воспитателем, как правило, перегружен бытовыми и материальными заботами, что снижает его возможность уделять ребёнку достаточно внимания, необходимого для развития навыков общения.

На школьников из неполных семей также могут влиять внутренние переживания, связанные с утратой или отсутствием одного из родителей. Это нередко проявляется в изоляции, замкнутости или, напротив, демонстративном поведении, вызванном попытками привлечь внимание сверстников или взрослых. Эти поведенческие особенности могут осложнять включение ребёнка в школьный коллектив, формирование дружеских связей и участие в групповой деятельности.

В работе Е.С. Алёхиной, О.Ф. Ефременко и Н.В. Выгоренко поднимается важный вопрос о неэффективности, недостаточной направленности и недостаточной грамотности семейного воспитания и руководства, что создает серьезные препятствия для социальной адаптации младших школьников. Согласно исследованиям, проведенным указанными авторами, существуют две основные проблемы, затрагивающие процесс социальной адаптации детей из неполных семей [2].

Во-первых, отмечается, что значительная часть детей остается лишена эффективного, целенаправленного и грамотного семейного воспитания и руководства. Это создает условия для недостаточного развития социальных навыков, норм и ценностей у детей, что оказывает негативное влияние на их способность к адаптации в обществе и школьной среде.

Во-вторых, авторы отмечают, что большинство родителей

сталкиваются с проблемой отчуждения от процесса воспитания своих детей. Они нередко не обладают достаточными педагогическими знаниями и навыками, не знают, как эффективно руководить ребенком и воспитывать его как активного члена общества. Это приводит к тому, что ребенок остается лишенным необходимой поддержки, наблюдения и руководства со стороны родителя, что может существенно затруднить его социальную адаптацию.

Исходя из вышеизложенного, крайне важно осознавать, что дети из неполных семей сталкиваются с рядом серьезных препятствий на пути к успешной социальной адаптации.

В первом параграфе данного исследования мы проанализировали факторы, оказывающие воздействие на социальную адаптацию учащихся младших классов, а также определили необходимые качества и навыки, которыми должен обладать младший школьник для успешной интеграции в образовательный процесс (см. §1, с. 10, 14). Рассмотрим факторы, которые могут создать препятствия для благополучной социальной адаптации.

Ряд факторов может препятствовать благополучной социальной адаптации детей из неполных семей, включая особенности семейного окружения, эмоциональное состояние ребёнка и социальное восприятие со стороны окружающих. Отсутствие одного из родителей нередко приводит к дефициту внимания и эмоционального участия, что оказывает влияние на формирование у ребёнка социальных навыков. Такой недостаток часто проявляется в поведении детей в виде чрезмерной замкнутости, неуверенности или, напротив, агрессивности, что затрудняет их взаимодействие со сверстниками.

Особенности общения детей из неполных семей также могут становиться барьером для адаптации. Это может выражаться в неспособности правильно выражать свои эмоции или склонности к конфликтам. В результате ребёнок сталкивается с чувством неприятия, которое усиливает его изоляцию и снижает способность выстраивать устойчивые социальные связи.

Также немаловажным фактором является непонимание. Дети из неполных семей могут восприниматься сверстниками как «другие», сталкиваясь с неприятием, насмешками или предвзятым отношением. Такое общественное отношение формирует у ребёнка чувство неполноценности, снижает его самооценку и препятствует открытости в общении.

Дети из неполных семей часто испытывают трудности в социальной адаптации из-за нехватки эмоциональной поддержки, социальной изоляции и предвзятого отношения со стороны окружающих. Эти проблемы могут приводить к низкой самооценке, трудностям в установлении контактов с ровесниками, что негативно влияет на их интеграцию в социальное окружение.

А.Т. Клещева в своей работе отмечает «...самое главное — это понимание будущих родителей, что от достижения их скорейшего взаимопонимания зависит будущее ребенка, его успешная социализация в обществе и формирование личности». Важным аспектом в воспитании ребенка является осознание будущими родителями того факта, что от скорейшего достижения взаимопонимания между ними зависят перспективы развития ребенка, его успешная адаптация в обществе и формирование личности [25, с. 171].

Проанализировав литературу, мы выяснили, что необходимо учитывать семейную обстановку и качество взаимодействия между родителями, так как это оказывает значительное влияние на психологическое и эмоциональное состояние ребенка, а также на его способность адаптироваться к социальным реалиям и взаимодействовать с окружающим миром. Таким образом, осознание важности взаимопонимания в семье является ключевым фактором для обеспечения гармоничного развития и благополучия ребенка.

1.3. Психолого-педагогические приемы сопровождения социальной адаптации младших школьников из неполных семей

В современных условиях семейная структура претерпевает значительные изменения, и количество неполных семей продолжает расти. Исследования показывают, что, по меньшей мере, каждый третий несовершеннолетний ребенок воспитывается в неполной семье, что создает дополнительные трудности в его социальной адаптации. Начальная школа играет ключевую роль в этом процессе, поскольку именно в этот период формируются базовые социальные навыки, развивается эмоциональная устойчивость и устанавливаются первичные контакты со сверстниками и педагогами. Важно понимать, что дети, воспитывающиеся в неполных семьях, могут демонстрировать особенности в поведении, связанные с эмоциональными переживаниями и дефицитом родительской поддержки, что требует от педагогов и психологов особого подхода к их сопровождению.

Отсутствие одного из родителей может приводить к эмоциональным и поведенческим трудностям у ребенка, что затрудняет его включение в школьное сообщество. В связи с этим особую значимость приобретает применение психолого-педагогических методов и приемов, направленных на создание комфортных условий для социальной адаптации таких детей. Необходима помощь детям в формировании адекватной мотивации и способов учебной деятельности, развитие навыков взаимодействия и соблюдения правил социального взаимодействия. Для этого могут применяться такие методы и приемы, как включение ребенка в коллективные проекты, групповые дискуссии, ролевые игры, творческие мастерские и социально-ориентированные тренинги. Эти виды деятельности позволяют не только развивать коммуникативные навыки, но и создают условия для осознания ребенком своей роли в коллективе, учат распределять задачи, учитывать мнение сверстников и следовать установленным нормам.

Комплексный подход, включающий эмоциональную поддержку, развитие социальных навыков и коррекцию возможных трудностей в общении и обучении, является необходимым условием успешного сопровождения. Особенно важным аспектом работы с детьми данной

категории становится формирование у них чувства уверенности в себе, укрепление самооценки и создание возможностей для успешного взаимодействия с окружающими. Например, включение ребенка в игровые и проектные виды деятельности (театрализованные постановки, командные квесты, совместное создание арт-объектов) помогает ему освоить навыки сотрудничества, научиться разрешать конфликты и адаптироваться к изменяющимся условиям социальной среды.

Психолого-педагогическое сопровождение адаптации младших школьников из неполных семей должно учитывать их индивидуальные особенности. Важной задачей для специалистов становится создание условий, способствующих полноценному личностному развитию ребенка. В этом процессе необходимо учитывать как особенности темперамента и характера ребенка, специфические условия семейного воспитания, уровень сформированности у ребенка базовых социальных навыков и уровень принятия им школьных норм и правил.

Работа специалиста, по мнению В.Н. Гурова, должна включать три ключевых направления:

- индивидуальное сопровождение ребенка, обеспечивающее его психолого-педагогическую поддержку;
- работу с родителями, направленную на повышение их психологической компетентности и улучшение детско-родительских отношений;
- взаимодействие с педагогическим коллективом для формирования толерантного отношения к детям из неполных семей [18].

В рамках психолого-педагогического сопровождения можно выделить три основных этапа:

1. Диагностический этап.

На этом этапе проводится детальное изучение личности учащегося в образовательной среде и анализ исходных данных его семьи (социальных, материальных, медицинских, психофизиологических и прочих аспектов).

Диагностика, часто осуществляемая посредством анкетирования и наблюдения, позволяет выявить особенности отношений в семье, межличностные взаимодействия с родителями и сверстниками, а также уровень обучаемости и степени социализации ребенка. Такой подход способствует своевременному обнаружению проблемных зон и профилактике негативных явлений различного характера.

2. Коррекционно-деятельностный этап.

После диагностики и выявления тех аспектов, которые негативно влияют на развитие и эмоциональное состояние ребенка, происходит активное обсуждение возможных вариантов коррекции с участием всех заинтересованных сторон. На этом этапе строятся прогнозы эффективности предлагаемых мер, стимулируется активность и самостоятельность ребенка, а также разрабатывается индивидуальная программа сопровождения, в которой каждому участнику процесса отводится своя роль. Коррекционная работа направлена как на прямое воздействие на ребенка, так и на его окружение, с педагогом или психологом в роли посредника и наставника.

- 1) индивидуальные и групповые консультации, направленные на повышение уверенности в себе и развитие навыков саморегуляции;
- 2) коррекционно-развивающие занятия, способствующие формированию социальных и коммуникативных навыков через игровые технологии и творческие практики;
- 3) профилактические мероприятия, направленные на создание благоприятного эмоционального климата в классе;
- 4) работу с педагогами и родителями для формирования единого подхода к воспитанию и обучению ребенка;
- 5) методы арт-терапии, позволяющие ребенку выразить свои эмоции и переживания в безопасной форме;
- 6) психогимнастика как средство снижения тревожности;
- 7) методы тренинговой работы, включающие ролевые игры, направленные на развитие коммуникативных умений и обучение

конструктивным способам взаимодействия с окружающими.

3. Рефлексивный этап.

На заключительном этапе осуществляется оценка эффективности реализованной программы сопровождения посредством анализа промежуточных и итоговых результатов. Этот этап предполагает постоянное наблюдение за социализацией, поведением и общим развитием ребенка, что дает возможность вносить своевременные коррективы в программу поддержки.

При этом методологическая основа данного процесса определяется как комплекс взаимосвязанных и целенаправленных педагогических действий, реализуемых в условиях личностного развития учащегося и его участия в образовательном процессе. Важным условием является активное взаимодействие всех участников: ребенка, родителей, педагогов и психологов, что обеспечивает целостное и эффективное сопровождение в процессе социальной адаптации.

Так, например, одной из форм работы является сказкотерапия, где через символические истории и сказочные образы ребенок получает возможность осмыслить собственные переживания, переработать эмоциональные травмы и найти альтернативные модели поведения. Подобное воздействие достигается и при использовании кинотерапии, когда просмотр специально подобранных фильмов, отражающих жизненные ситуации и успешное преодоление трудностей, стимулирует формирование позитивных установок и укрепляет веру в собственные силы.

Также важно отметить роль коллективных и подвижных игр, которые способствуют установлению эмоционального контакта между детьми, развивают координацию движений и помогают снизить уровень стресса. Игровые ситуации, имитирующие типичные жизненные сюжеты, создают условия для безопасной отработки навыков общения и взаимодействия, позволяя детям в неформальной обстановке экспериментировать с различными способами решения конфликтных ситуаций. Релаксационные

игры способствуют снижению эмоционального напряжения.

Дополнительно, арт–терапия, предполагающая работу с визуальными образами посредством рисования, лепки и других творческих практик, помогает детям выразить внутренние переживания, развить творческий потенциал и улучшить навыки саморегуляции. Такой творческий процесс не только способствует снижению уровня тревожности, но и становится мощным инструментом для формирования положительного эмоционального климата, необходимого для успешной адаптации в коллективе.

Организация работы по развитию социальной адаптации младших школьников из неполных семей осуществляется на основе комплексного использования методов, направленных на реализацию критериев социальной адаптации, выделенных Э.М. Александровской [1].

Работа по критерию «эффективность учебной деятельности» предполагает использование методов формирования учебной мотивации, развития навыков планирования и самоорганизации. Для достижения этой цели применяются приемы, направленные на осознание детьми значимости учёбы, развитие умений ставить цели и организовывать свою деятельность в соответствии с ними.

Реализация критерия «усвоение школьных норм поведения» обеспечивается через активное включение учащихся в обсуждение и моделирование различных социальных ситуаций. Используются методы формирования нормативного поведения, развития навыков самоконтроля, корректного взаимодействия в школьной среде.

В рамках критерия «успешность социальных контактов» используются игровые методы, направленные на развитие коммуникативной компетентности, формирование положительного опыта взаимодействия в группе сверстников. Предпочтение отдается коллективным и ролевым играм, групповым упражнениям.

Работа по критерию «эмоциональное благополучие» строится с использованием методов эмоциональной разгрузки, арт–терапевтических

техник и приёмов саморегуляции. Применяются формы деятельности, способствующие осознанию и выражению эмоций, развитию умения справляться с эмоциональными переживаниями.

Таким образом, можно сделать вывод, что психолого-педагогическое сопровождение социальной адаптации младших школьников из неполных семей является важным фактором их успешной социализации. Развитие социальных навыков, поддержка эмоционального благополучия, формирование адекватной учебной мотивации и создание благоприятной образовательной среды позволяют минимизировать трудности, связанные с семейной ситуацией, и способствуют гармоничному развитию личности ребенка.

Выводы по Главе 1

В первой главе нами были рассмотрены ряды важных аспектов, связанных с социальной адаптацией детей из неполных семей, что позволило сформулировать следующие выводы:

1. Социальная адаптация младшего школьника — это сложный процесс, включающий освоение норм и ценностей общества, формирование социальных навыков, установление социальных связей и эмоциональную устойчивость. Основными критериями адаптации являются эмоциональное благополучие, усвоение школьных норм поведения, успешность социальных контактов и эффективность учебной деятельности. Процесс адаптации младших школьников зависит от индивидуальных особенностей ребёнка, условий семейного воспитания и образовательной среды. Семья играет ключевую роль в социальной адаптации, являясь основной социальной средой, в которой ребенок осваивает базовые социальные навыки, ценности и нормы поведения. Отсутствие одного из родителей может затруднить этот процесс и привести к дефициту внимания и поддержки.

2. Дети из неполных семей нередко сталкиваются с трудностями в социальной адаптации из-за дефицита ролевых моделей, недостатка внимания и эмоциональной поддержки. Это может приводить к снижению самооценки, трудностям в установлении контактов со сверстниками и педагогами, а также проблемам в усвоении социальных норм. При этом школьная среда часто становится для таких детей компенсаторной зоной, обеспечивая поддержку, недостающую в семейной обстановке.

3. Психолого-педагогическая помощь младшим школьникам из неполных семей организуется комплексно, охватывая индивидуальное сопровождение ребенка, работу с родителями и педагогами. Включает три этапа: диагностику особенностей ребенка и его семьи, коррекционную работу с использованием игр, тренингов, арт-терапии и психогимнастики для развития социальных навыков и эмоциональной устойчивости, а затем

рефлексию и корректировку программы. Ключевое значение имеет взаимодействие всех участников образовательного процесса, создающее условия для успешной адаптации ребенка.

Таким образом, социальная адаптация младших школьников включает эмоциональные, поведенческие и социальные аспекты, критически важные для успешной учебной деятельности и взаимодействия с окружающими. Дети из неполных семей более уязвимы в этом процессе, что может выражаться в эмоциональной неустойчивости, сниженной самооценке и трудностях в общении.

Глава 2. Экспериментальная работа по изучению особенностей социальной адаптации младших школьников из неполных семей

2.1. Методическая организация исследования

На основании проведенного анализа научной литературы в теоретической главе, был спланирован констатирующий эксперимент, направленный на изучение уровня социальной адаптации среди младших школьников из неполных семей.

Целью является выявление и описание особенностей социальной адаптации младших школьников из неполных семей.

Констатирующий эксперимент проводился на базе 2 «С» и 2 «Д» классов МАОУ «Средняя школа № 157» г. Красноярска. В нем приняли участие 54 обучающихся в возрасте 7-9 лет, в том числе 27 мальчиков и 27 девочек.

На основе анализа литературы мы составили таблицу критериев и уровней социальной адаптации младших школьников (см. Таблица 4).

Таблица 4. – Критерии социальной адаптации

Критерии \ Уровни	Высокий	Средний	Низкий	Методики
Эмоциональное благополучие	Стабильный эмоциональный фон, процесс обучения вызывает положительные эмоции, удовлетворение от процесса общения и взаимодействий.	Наблюдаются сомнения, переживания, тревожность. В целом, поддерживается позитивное эмоциональное состояние.	Частые проявления тревожности, эмоциональные колебания, негативизм, затруднённая адаптация к новым условиям.	1.«Рисунок школы» (В.Д. Шадрикова, Н.В. Нижегородцева) Цель: определение отношения ребенка к школе и уровня школьной тревожности. Эмоциональное отношение к школе и учению оценивается по 3 показателям: • цветовая гамма • линия и характер рисунка • сюжет рисунка
Учебная деятельность	Успехи в учебной деятельности, высокий уровень мотивации, активное участие на уроках и во внеурочной деятельности.	Умеренные успехи в учебе, иногда отмечается нестабильность, снижение мотивации.	Недостаточная успеваемость, отсутствие интереса к учению, низкая мотивация.	1. Беседа с классным руководителем, с детьми. 2. Анализ документов. 3.Методика «Беседа о школе» (Т.А. Нежнова) Цель: исследование внутренней позиции школьника и выявление характера ориентации на школьно-учебную деятельность.
Усвоение школьных норм поведения	Соблюдение школьных правил, уважение к одноклассникам и педагогам, адекватная реакция на критику.	Иногда могут наблюдаться конфликты с педагогами и сверстниками.	Частые нарушения школьных норм и правил, отсутствие уважения к педагогам и одноклассниками, агрессивное или изолированное поведение.	1.Методика «Что такое хорошо и что такое плохо» (Н.В. Кулешова) Цель: выявить нравственные представления учеников. Оцениваемые УУД: выделение морального содержания действий и ситуаций.

Окончание Таблицы 4

Социальные контакты	Активная социальная позиция: хорошие отношения с одноклассниками и педагогами, способность эффективно выстраивать коммуникацию.	Иногда возникают трудности при установлении контактов с людьми, периодические конфликты с педагогами и сверстниками.	Трудности в социализации, избегание общения, частые конфликты и непонимание со стороны окружающих.	1.Социометрия «Капитан корабля» (Е.О. Смирнова) Цель: изучение системы межличностных отношений детей, определение индекса психологической взаимности в группе.
Внутрисемейные отношения	Гармоничное взаимодействие между членами семьи, чувство безопасности, уверенности и эмоциональной поддержки, успешное взаимодействие с педагогами и сверстниками.	Периодические трудности, конфликты, сниженный уровень уверенности и самооценки, трудности в установлении и поддержании социальных связей.	Напряженные и конфликтные отношения между членами семьи, чувство неуверенности, страха и нестабильности, серьезные трудности в установлении социальных связей и адаптации к новой среде.	1.Методика «Рисунок семьи» (Л. Корман) Цель: исследование межличностных отношений ребенка с родителями. Данная методика отражает, в первую очередь, переживания и восприятие ребенком своего места в семье, отношение ребенка к семье в целом и отдельным ее членам.

В исследованиях Э.М. Александровской для анализа процесса адаптации младших школьников выделяются четыре основных критерия:

1. Эффективность учебной деятельности: оценивается активность ученика в учебном процессе и успешность усвоения учебного материала.

2. Усвоение школьных норм поведения на уроке и перемене: анализируется способность ребенка адаптироваться к требованиям школьной среды и соблюдать установленные правила.

3. Успешность социальных контактов: оцениваются отношения между учениками и учителями, включая умение находить общий язык, решать конфликты и взаимодействовать в коллективе.

4. Эмоциональное благополучие: изучается состояние эмоциональной сферы ребенка, его уровень комфортности и удовлетворенности в школьной среде [1].

В данной концепции выделяется важность учета отсутствия конкретных показателей адаптации как потенциального признака дезадаптации. Акцент делается на необходимости анализа не только присутствия, но и отсутствия определенных признаков успешной адаптации. Этот подход позволяет учитывать разнообразные факторы, оказывающие влияние на процесс, и выявлять как позитивные, так и негативные аспекты.

Рассмотрим диагностический комплекс более подробно.

1. Проективная методика *«Рисунок школы»* (В.Д. Шадрикова, Н.В. Нижегородцева) предназначена для определения отношения ребенка к школе и уровня школьной тревожности. Мы применяли методику для оценки такого критерия как эмоциональное благополучие.

Эмоциональное отношение к школе и учению оценивается по 3 показателям: цветовая гамма; линия и характер рисунка; сюжет рисунка.

При анализе рисунка по каждому из этих показателей выставляется балльная оценка, затем баллы складываются.

Анализ результатов:

6-5 баллов — у ребенка сложилось эмоционально благополучное

отношение к школе и учению, он готов к принятию учебных задач и взаимодействию с учителем.

4-2 балла — у ребенка есть некоторая тревога по поводу школьного обучения как незнакомой для него ситуации, необходимо расширить круг его знаний и представлений о школьно-учебной деятельности, формировать положительное отношение к учителю и одноклассникам; причинами тревог может быть нервозность и необдуманные высказывания взрослых, негативный опыт обучения в школе старших детей.

1-0 баллов — у ребенка явно выраженный страх перед школой, часто это приводит к неприятию учебных задач и отказу от учебной деятельности, трудностям в общении с учителем и одноклассниками.

2. Беседа с классным руководителем и социальным педагогом.

Таблица 5. –Схема беседы с педагогами

Блок	Вопрос	
	Социальному педагогу	Классному руководителю
Эмоциональное благополучие	– «Как отсутствие одного из родителей влияет на эмоциональное состояние и поведение ребенка в школе?» – «Каковы основные проблемы, с которыми сталкиваются дети из неполных семей, когда речь идет об их социализации и их взаимоотношениями со сверстниками?»	– «Какие меры предпринимаются для эмоциональной поддержки детей из неполных семей?» – «Замечаете ли вы у этих детей эмоциональные сложности, такие как тревожность или замкнутость? Как вы с этим справляетесь?»
Учебная деятельность	– «Какие трудности в учебной деятельности чаще всего испытывают младшие школьники из неполных семей, и как это отражается на их успеваемости?» – «Какие меры школа предпринимает для поддержки таких детей в образовательном процессе?»	– «Замечаете ли вы влияние неполной семьи на учебную успеваемость и интерес к учебе у ребенка?» – «Какие способы поддержки вы используете для детей, чьи учебные результаты страдают из-за семейной ситуации?»

Усвоение школьных норм поведения	– «Какие трудности в социальной адаптации чаще всего возникают детей из неполных семей в начальной школе?» – «Чем, по вашему мнению социальная адаптация детей из неполных семей отличается от детей из полных семей?»	«Как вы оцениваете адаптацию детей из неполных семей в вашем классе? В чем заключаются основные трудности?» – «Есть ли различия в поведении и адаптации детей из неполных семей по сравнению с детьми из полных семей?»
Социальные контакты	– «Как вы организуете психологическую поддержку детям из неполных семей, которые испытывают трудности в адаптации?» – «Насколько эффективны существующие программы психологической помощи для этих детей?»	– «Как дети из неполных семей взаимодействуют с одноклассниками? Есть ли у них сложности в установлении дружеских отношений?» – «Бывают ли случаи конфликтов среди детей из неполных семей? Как они решаются?»
Внутрисемейные отношения	– «Как часто вы взаимодействуете с родителями ребенка из неполной семьи? Какие вопросы чаще всего обсуждаются?» – «В каких ситуациях возникают трудности в сотрудничестве с родителем, и как вы их решаете?»	– «Как вы взаимодействуете с родителями ребенка? Какие вопросы чаще всего поднимаются?» – «Насколько активно родители детей из неполных семей вовлечены в школьную жизнь и учебный процесс?»

3. Анализ документации.

Проведение анализа школьного журнала с точки зрения успеваемости обучающихся. Данный метод позволит выявить связь между академической успешностью детей из неполных семей и их социальной адаптацией. Он включает изучение оценок с целью определить возможные трудности в обучении и поведении.

4. Методика «Беседа о школе» (Т.А. Нежнова) была выбрана для исследования внутренней позиции школьника и выявления характера ориентации на школьно-учебную деятельность.

В ходе обследования ребенку задаются вопросы, ответы на которые позволяют выявить один из трех типов ориентации в отношении школы и учения. Преимущественная ориентация на содержание учебной деятельности свидетельствует о наличии у ребенка внутренней позиции школьника.

Высокий результат — 9–10 баллов говорит о школьно-учебной

ориентации ребенка и положительном отношении к школе (внутренняя позиция школьника достаточно сформирована);

Средний — 5–8 баллов свидетельствуют о преимущественном интересе ребенка к внешней атрибутике школьной жизни (начальная стадия формирования внутренней позиции школьника);

Низкий — 0–4 баллов —ребенок не проявляет интереса к школе (внутренняя позиция школьника не сформирована).

5. Методика «*Что такое хорошо и что такое плохо*» (адаптированная Н.В. Кулешовой) применялась для оценки усвоения школьных норм поведения, выявления нравственных представлений учеников.

Высокий уровень (12–16 баллов): такие дети отличаются наличием высоких познавательных мотивов, стремлением ориентироваться на интересы и потребности других людей, они очень четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, стремятся совершать нравственные поступки и побуждают других, пытаются принимать решения согласно нравственных норм.

Средний уровень (6–11 баллов): такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако они чаще всего стремятся к реализации собственных интересов с учетом интересов других, пытаются совершать поступки на основе нравственных норм, знают нравственные качества школьников.

Низкий уровень (0–5 баллов): школьники посещают школу неохотно, стремятся к реализации собственных интересов без учета интересов других, предпочитают уходить от ответственности, нравственные нормы усваивают с трудом и отсутствует желание следовать им.

6. Методика «*Капитан корабля*» (Е.О. Смирнова) применялась для исследования уровня сформированности адекватных межличностных взаимоотношений младших школьников.

В ходе обследования ребенку задаются вопросы, ответы на которые позволяют выявить положение обучающегося в классной среде. Младший

школьник, получивший наибольшее число положительных выборов у сверстников, могут считаться популярными в данной группе. Младший школьник, получивший отрицательные, попадают в группу отверженных (игнорируемых).

7. Проективная методика «*Рисунок семьи*» (Л. Корман) использовалась для исследования межличностных отношений ребенка с родителями. Данная методика отражает, в первую очередь, переживания и восприятие ребенком своего места в семье, отношение ребенка к семье в целом и отдельным ее членам.

В ходе исследования ребенку дается инструкция: «Нарисуй, пожалуйста, свою семью». При этом не объясняя, что обозначает слово «семья». Время выполнения задания не ограничивается.

После выполнения задания ребенку задаётся ряд вопросов, которые помогают выяснить смысл нарисованного: чувства к отдельным членам семьи, почему ребенок не нарисовал кого-нибудь из членов (если так произошло); что значат для ребенка определенные детали рисунка (птицы, зверушки и т.д.).

После опроса ребенку предлагается решить 6 ситуаций: три из них должны выявить негативные чувства к членам семьи, три – позитивные. Для интерпретации результатов должно быть известно следующее: а) возраст исследуемого ребенка; б) состав его семьи, возраст братьев и сестер; в) если возможно, иметь сведения о поведении ребенка в семье, детском саду или школе.

Интерпретацию рисунка условно можно разделить на три части:

- 1) анализ структуры «Рисунка семьи»;
- 2) интерпретацию графических презентаций членов семьи;
- 3) анализ процесса рисования.

Таким образом, мы, используя данные методики, определили уровень социальной адаптации младших школьников, исходя из диагностики её различных критериев.

2.2. Результаты констатирующего эксперимента и их обсуждение

Ниже мы представляем обсуждение по поводу полученных результатов.

1. Учебная деятельность:

Анализ индивидуальной беседы с классным руководителем и социальным педагогом

Анализ результатов индивидуальных бесед с социальным педагогом и классным руководителем (Приложение Б) выявил ключевые особенности социальной адаптации младших школьников из неполных семей. Отсутствие одного из родителей существенно влияет на эмоциональное состояние детей, вызывая тревожность, замкнутость, ведомость, негативизм, а в некоторых случаях — агрессию. Педагоги отмечают, что дети из таких семей часто сталкиваются с дефицитом внимания и поддержки, что затрудняет их эмоциональное благополучие и успешную адаптацию в школьной среде.

Учебная деятельность таких школьников также страдает: выявлены трудности с концентрацией внимания, низкая учебная мотивация и проблемы с успеваемостью. Это связано с недостатком стабильной поддержки в выполнении домашних заданий и ограниченным временем, которое родители могут уделять ребенку. Для компенсации этих трудностей школа применяет индивидуальный подход, включая дополнительные занятия с педагогами и работу с психологами.

На уровне поведения и усвоения школьных норм дети из неполных семей чаще проявляют конфликтность, испытывают сложности с дисциплиной и дольше адаптируются к правилам школьного коллектива. Нередко такие проблемы обостряются из-за нехватки контакта с родителями, что снижает их способность успешно социализироваться в группе сверстников.

Особое внимание уделяется взаимодействию с родителями детей. Беседы показали, что основные обсуждаемые темы касаются поведения ребенка и его успеваемости. Хотя родители стараются участвовать в школьной жизни, уровень их вовлеченности нередко недостаточен для создания устойчивой эмоциональной опоры для ребенка. Это приводит к необходимости активного привлечения педагогов и психологов для помощи в социальной адаптации учащихся.

Таким образом, анализ подтверждает, что социальная адаптация младших школьников из неполных семей требует комплексного подхода. Эффективная поддержка со стороны школы, включая индивидуальную работу с детьми и укрепление взаимодействия с родителями, является ключевым фактором для успешной адаптации в образовательной среде.

Анализ журнала успеваемости

На основании данных об успеваемости классов было проведено сравнение успеваемости учащихся из полных и неполных семей. Рассмотрены три уровня успеваемости: высокий (отличники), средний (ударники) и низкий (троечники).

Среди детей из полных семей отличники составляют 34% от общего числа, что свидетельствует о достаточно высоком проценте учащихся с выдающимися успехами. Ударники преобладают и составляют 53%, что говорит о том, что большая часть детей имеет стабильные, но не выдающиеся показатели успеваемости. Троечники представлены меньшей долей — 13%, что демонстрирует относительно низкий уровень недостаточной успеваемости.

Среди детей из неполных семей отличники составляют 23%, что почти на 10% меньше, чем среди детей из полных семей. Ударники составляют 54%, практически сопоставимый с аналогичным показателем у детей из полных семей, что указывает на стабильный уровень средней успеваемости.

Троечники представлены значительно большей долей — 23%, что почти в два раза превышает аналогичный показатель среди детей из полных семей.

Таким образом, дети из полных семей показывают более высокий процент отличников (34% и 23%) и меньший процент троечников (13% против 23%), что указывает на преимущество в достижении учебных результатов. Средний уровень успеваемости имеет незначительные различия (53% у полных семей и 54% у неполных), что свидетельствует о схожем уровне учебной мотивации в этой группе.

Таким образом, можно сделать вывод, что дети из полных семей имеют преимущество в учебной успеваемости, особенно в категории отличников. Среди детей из неполных семей наблюдается большая доля троечников.

Анализ данных по методике «Беседа о школе» (Т.А. Нежнова)

Полученные данные (Приложение А) позволяют выделить уровень ориентации младших школьников на школьно-учебную деятельность (см. рис. 1).

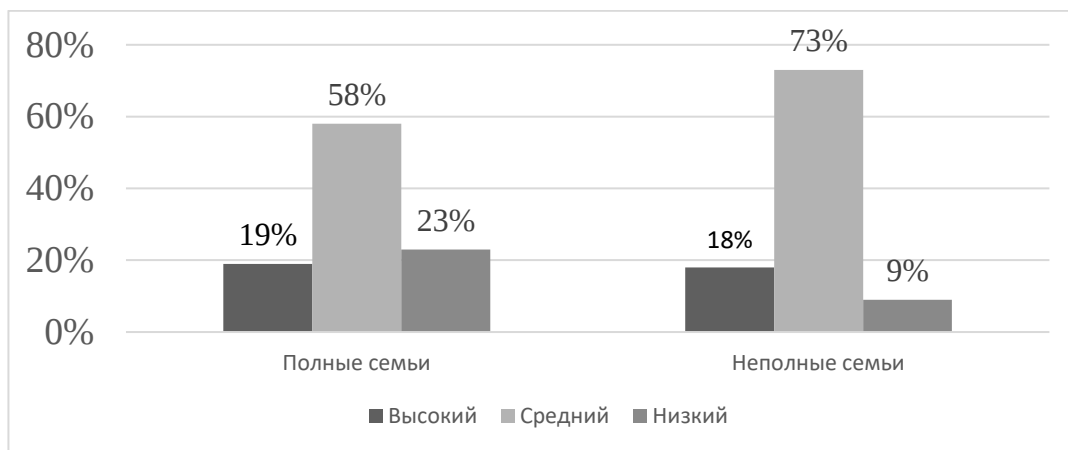


Рис. 1. Уровень ориентации на школьно-учебную деятельность, распределение в%

Таким образом, проанализировав данные по методике «Беседа о школе», можно сделать вывод о том, что дети из полных семей имеют менее выраженную ориентацию на учебную деятельность, 23 % демонстрируют низкий уровень мотивации. При этом большая часть детей (58%) находятся

на среднем уровне, что указывает на наличие определённой мотивации, но вряд ли она является достаточной для активного учебного процесса. В группе детей из неполных семей, наоборот, наблюдается более высокая доля детей, ориентированных на учебную деятельность — 73% имеют средний уровень ориентации, и лишь 9% продемонстрировали низкий уровень. Различие между высокими уровнями у обеих групп невелико. В целом, дети из неполных семей проявляют большую стабильность в мотивации и ориентированности на учебу.

Низкий уровень ориентации на учебную деятельность у 23% детей из полных семей также может указывать на внутренние проблемы, возможно, связанные с низким интересом к школе или трудностями, с которыми сталкиваются дети в учебном процессе.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что дети из неполных семей имеют более высокую степень ориентации на учебную деятельность, что может свидетельствовать о том, что они более активно вовлечены в учебный процесс. Дети из полных семей имеют более разнообразные результаты в плане ориентации на учебную деятельность, с преобладанием среднего уровня, что может говорить о недостаточной мотивации или потребности в дополнительной стимуляции учебной активности.

Общий вывод по анализу данных критерия «учебная успеваемость»

Анализ данных выявил противоречие между ориентацией младших школьников на учебную деятельность и их реальными возможностями. Данные методики «Беседа о школе» показывают, что большинство детей, особенно из неполных семей, имеют высокую учебную мотивацию и стремятся к хорошим результатам. Однако результаты анализа журнала успеваемости и бесед с педагогами свидетельствуют о том, что дети нередко сталкиваются с трудностями, которые мешают им соответствовать своим учебным ожиданиям.

2. Социальные контакты:

Анализ данных по методике «Капитан корабля» (Е.О. Смирнова)

Полученные данные (Приложение А) позволяют выделить уровень социальных контактов в группе (см. рис. 2).

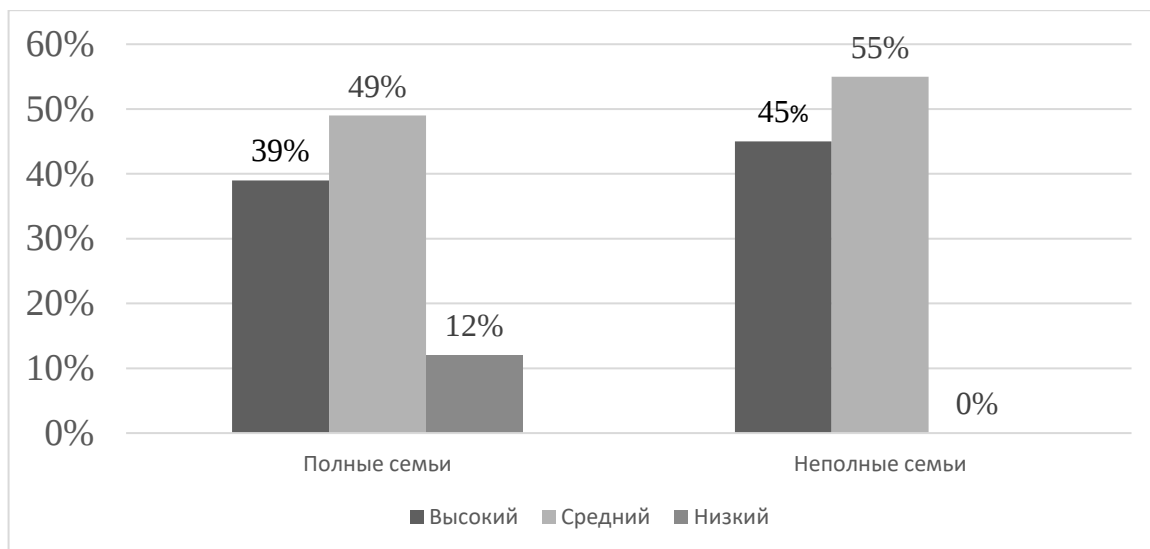


Рис. 2. Уровень сформированности социальных контактов, распределение в%

Анализ данных по методике «Капитан корабля» показывает, что дети из неполных семей показывают более высокий уровень социальных контактов (45%), что может свидетельствовать о более активном вовлечении в коллективные взаимодействия, возможно, из-за желания компенсировать недостаток семейной поддержки. В группе детей из полных семей наблюдается достаточно высокое количество детей со средним уровнем социальных контактов (49%), но при этом 12% имеют низкий уровень, что может указывать на наличие барьеров в социальной интеграции и взаимодействии с другими детьми.

Младшие школьники из неполных семей проявляют большую активность в социальных контактах, что может быть связано с их потребностью в поддержке и общении в школьной среде. Дети из полных

семей, в свою очередь, имеют более разрозненные результаты по социальным контактам, с преобладанием среднего уровня.

3. Усвоение школьных норм поведения:

Анализ данных по методике «Что такое хорошо и что такое плохо»

Полученные данные (Приложение А) позволяют понять, на каком уровне происходит усвоение школьных норм поведения (см. рис. 3).

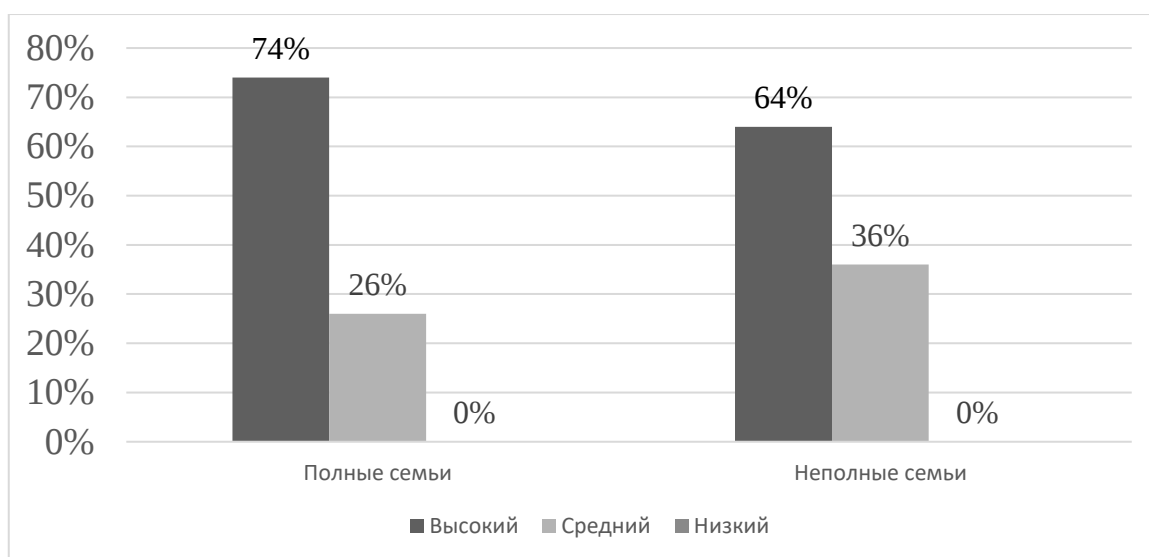


Рис. 3. Уровень усвоения школьных норм поведения, распределение в%

Из анализа данных по методике «Что такое хорошо и что такое плохо» следует, что дети из полных семей показывают высокие результаты по усвоению школьных норм поведения (74%), что может свидетельствовать о гармоничном восприятии и усвоении правил школы. В группе детей из неполных семей высокий уровень усвоения норм составил 64%, что на 10% ниже, но составляет почти две трети учащихся. Различия между группами могут свидетельствовать о том, что дети из неполных семей могут сталкиваться с определёнными трудностями в формировании и усвоении норм школьного поведения, что может быть связано с нестабильностью семейной ситуации или с недостаточной поддержкой взрослых в процессе

социализации.

Таким образом, дети из полных семей в целом демонстрируют лучшие результаты по усвоению школьных норм поведения. Дети из неполных семей, хотя и показывают высокие результаты, могут нуждаться в дополнительной поддержке.

Общий вывод по анализу критериев «социальные контакты» и «усвоение школьных норм поведения»

Анализ данных по критериям «социальные контакты» и «усвоение школьных норм поведения» выявил противоречие между стремлением детей из неполных семей активно взаимодействовать со сверстниками и их способностью соблюдать установленные правила. Данные методики «Капитан корабля» показывают, что такие дети демонстрируют высокий уровень социальной активности, что может быть связано с их желанием компенсировать недостаток внимания и эмоциональной поддержки в семье. Однако результаты методики «Что такое хорошо и что такое плохо» свидетельствуют о том, что они хуже усваивают школьные нормы поведения по сравнению со сверстниками из полных семей.

Этот конфликт между стремлением к общению и недостатком навыков, необходимых для успешной социализации, может объясняться недостаточным вниманием к формированию разнообразных моделей взаимодействия в семейной среде. Дети хотят активно участвовать в школьной жизни и выстраивать отношения, но им не хватает навыков саморегуляции, понимания норм и гибкости в социальных ситуациях. Это несоответствие может приводить к трудностям в интеграции в коллектив.

4. Эмоциональное благополучие:

Анализ данных по методике «Рисунок школы» (В.Д. Шадрикова, Н.В. Нижегородцева)

Полученные данные (Приложение А) позволяют выделить уровень эмоционального благополучия через создание рисунков (см. рис. 4).

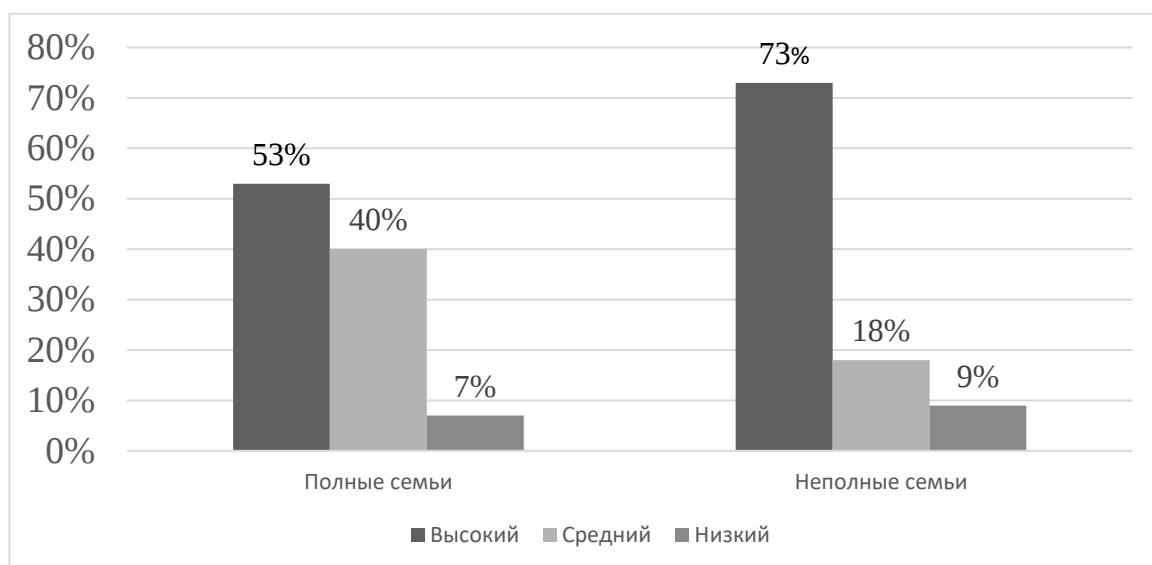


Рис. 4. Уровень эмоционального благополучия, распределение в%

По результатам методики «Рисунок школы», можно выделить, что дети из неполных семей демонстрируют более высокий уровень эмоционального благополучия (73% с высоким уровнем) по сравнению с детьми из полных семей (53%). Это может свидетельствовать о том, что дети из неполных семей могут ощущать большее доверие и поддержку в школьной среде, возможно, поскольку школа становится для них дополнительным источником стабилизации и комфорта. В отличие от этого, в группе детей из полных семей 40% демонстрируют средний уровень эмоционального благополучия, что может говорить о наличии некоторых проблем в восприятии школьной среды.

Таким образом, по методике «Рисунок школы» мы можем сделать вывод, что дети из неполных семей имеют более высокий уровень эмоционального благополучия, что может свидетельствовать о том, что эти дети склонны искать и находить эмоциональную поддержку в школьной среде, возможно, компенсируя отсутствие полноценной семейной поддержки. В отличие от них, дети из полных семей имеют больший процент

среднего уровня, что может говорить о наличии определённых эмоциональных и психологических барьеров.

5. Внутрисемейные отношения:

Анализ данных по методике «Рисунок семьи» (Л. Корман)

Полученные данные (Приложение А) позволяют выделить уровень внутрисемейных отношений (см. рис. 5).

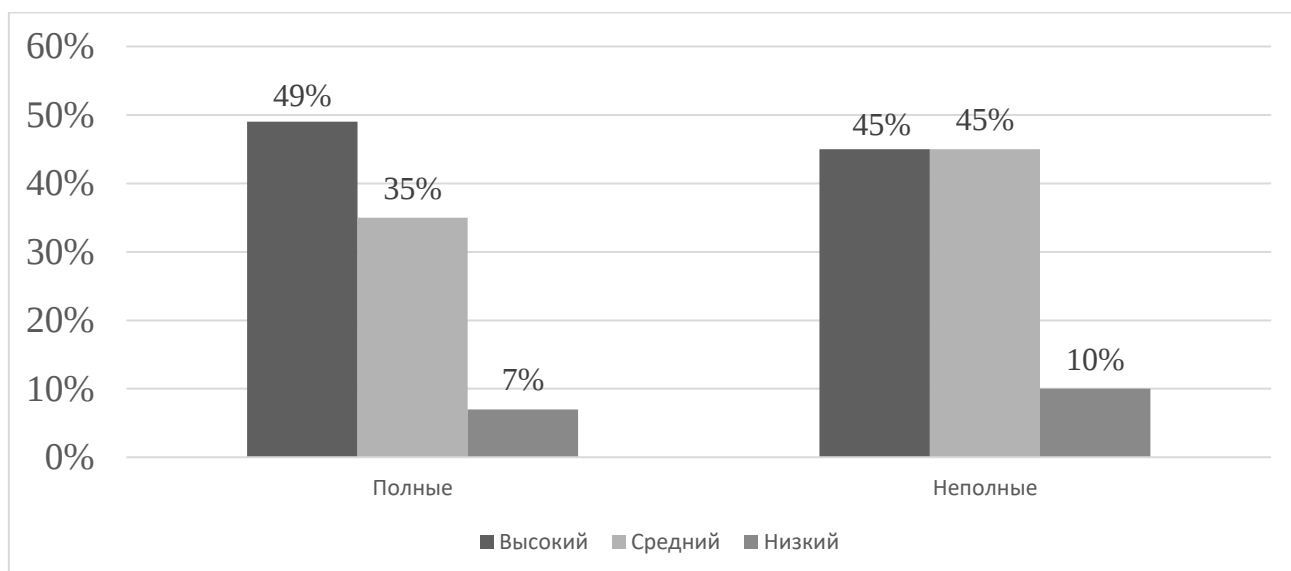


Рис. 5. Уровень внутрисемейных отношений, распределение в%

В группе детей из полных семей 49% оценивают свои внутрисемейные отношения как высокие, что говорит о стабильности и гармонии в отношениях в семье. В группе детей из неполных семей 45% также выражают положительное восприятие семейных отношений, однако доля детей с низким уровнем (10%) выше, что может свидетельствовать о некоторых сложностях в отношениях в семье.

Дети из полных семей демонстрируют более высокое восприятие гармонии внутрисемейных отношений, в отличие от детей из неполных семей, которые могут сталкиваться с трудностями, что отражается на их

восприятию семейных отношений.

Обобщая результаты всех методик(Приложение А), на основании выделенных нами критериев и уровней развития социальной адаптации, мы определили итоговый уровень проявления социальной адаптации в младшем школьном возрасте (см. рис. 6).

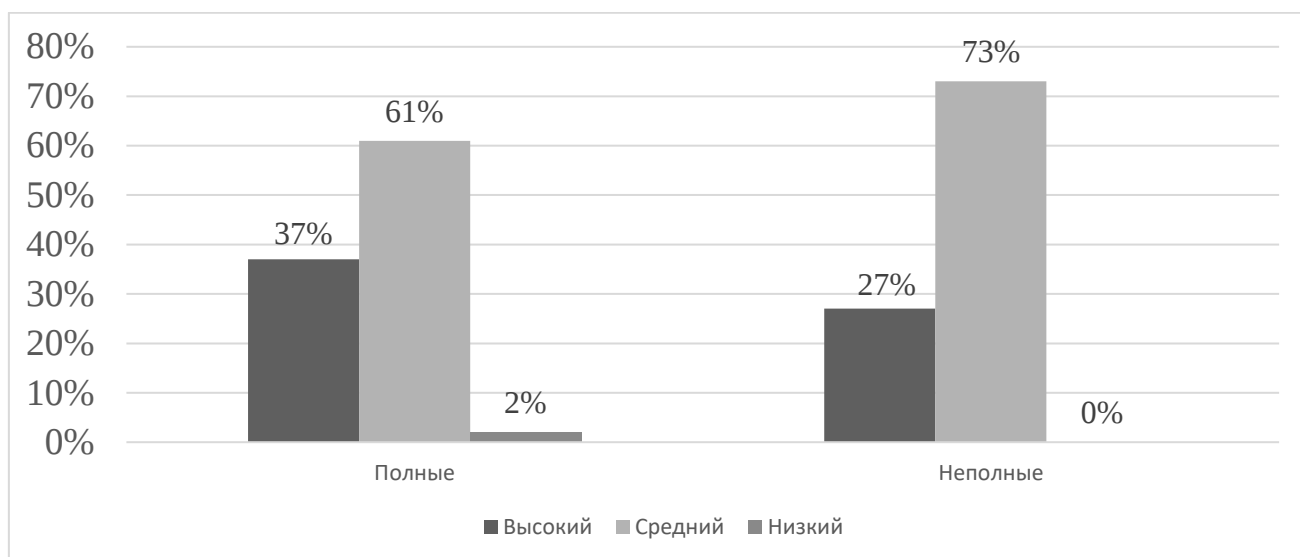


Рис. 6. Итоговый интегральный показатель уровня социальной адаптации младших школьников, распределение в%

На основании итоговых данных видно, что среди обучающихся из полных семей высокий уровень проявляется у 37% детей, средний — у 61%, низкий — у 2%. В группе школьников из неполных семей высокий уровень адаптации зафиксирован у 27%, средний — у 73%, низкий уровень отсутствует. Данные показывают, что у детей из полных семей выше процент высокого уровня социальной адаптации, что свидетельствует о большей устойчивости их социальной позиции. Напротив, у детей из неполных семей преобладает средний уровень, что возможно может быть связано с ограниченной внутрисемейной поддержкой.

Таким образом, обобщая результаты всех проведенных методик, мы можем описать психологические портреты младших школьников с разными уровнями социальной адаптации следующим образом.

1. Дети с высоким уровнем социальной адаптации:

Уверенно чувствуют себя в школьном коллективе. Активно участвуют в школьной жизни, быстро находят общий язык с одноклассниками и учителями. Коммуникативные навыки развиты на высоком уровне, они способны легко устанавливать контакты и поддерживать их. В коллективе такие дети часто проявляют лидерские качества, они уверены в себе и умеют эффективно решать конфликты, если они возникают. Эти школьники способны адаптироваться к новым условиям и проявляют инициативу в социальной деятельности, что способствует их успешной интеграции в школьное сообщество.

2. Дети со средним уровнем социальной адаптации:

Могут нормально функционировать в коллективе, но сталкиваются с определенными трудностями в установлении устойчивых межличностных связей. Склонны избегать конфликтных ситуаций, могут быть немного замкнутыми, иногда испытывают затруднения в открытом общении и не всегда легко вступают в новые социальные взаимодействия. Способны адаптироваться в школьной среде, им может потребоваться дополнительная поддержка и внимание для улучшения навыков общения и преодоления барьеров в социальной интеграции.

3. Дети с низким уровнем социальной адаптации:

Испытывают значительные трудности в установлении контактов с одноклассниками и учителями. Могут быть замкнутыми, изолированными и неуверенными в себе, что затрудняет их участие в школьной жизни. Склонны к частым конфликтам, имеют проблемы с эмоциональной саморегуляцией и могут быть слишком чувствительными или агрессивными в ответ на внешние раздражители. Низкий уровень социальной адаптации также может проявляться в сложностях с разрешением межличностных конфликтов и отсутствии инициативы в коммуникации.

Средний уровень, выявленный у большинства обучающихся, является неустойчивым: при возникновении сложностей ребёнок может перейти в

состояние дезадаптации. Этот уровень находится на пределе возможностей, и в этом смысле требуется работа с детьми из обеих групп, особенно с детьми из неполных семей. Также важно отметить, что у детей из неполных семей проявляется конфликт между высокой мотивацией и отсутствием ресурсов и умений для её реализации. Это приводит к неудовлетворённым потребностям, что может негативно сказываться на их дальнейшем развитии. В связи с этим крайне важна психологическая работа, направленная на укрепление ресурсов детей и создание условий для устойчивой социальной адаптации.

2.3. Программа сопровождения социальной адаптации младших школьников из неполных семей

В процессе проведения констатирующего этапа работы с младшими школьниками, воспитывающимися в неполных семьях, были выявлены определённые трудности, связанные с их социальной адаптацией. Диагностические данные показали, что большинство учащихся демонстрируют средний уровень социальной адаптации, однако данный уровень не является стабильным. При возникновении затруднений у ребёнка может наблюдаться переход в состояние дезадаптации. Это говорит о высокой уязвимости данной категории детей и необходимости системной психологической поддержки не только для тех, кто уже испытывает выраженные трудности, но и для тех, чей уровень адаптации находится в зоне риска.

Дополнительно было выявлено, что у детей из неполных семей часто наблюдается внутренний конфликт между сильной мотивацией к учёбе и участию в школьной жизни и недостаточными ресурсами для её реализации. Отсутствие необходимых умений, таких как планирование, саморегуляция, понимание учебной задачи, приводит к неудовлетворенной потребности. Невозможность воплотить важные для ребёнка стремления негативно

сказывается на его эмоциональном состоянии и дальнейшем развитии.

Также диагностированы проявления ещё одного важного противоречия — между выраженным стремлением к социальному взаимодействию и недостаточным уровнем сформированности соответствующих навыков. Ребёнок хочет быть частью коллектива, активно участвовать в жизни класса, заводить друзей, но при этом испытывает затруднения в установлении и поддержании контактов.

В связи с этим была разработана программа сопровождения социальной адаптации младших школьников из неполных семей, направленная на развитие необходимых коммуникативных и регуляторных навыков, укрепление эмоциональной устойчивости и формирование положительного отношения к себе, школе и окружающим.

Программа включает в себя систему групповых развивающих занятий, построенных с использованием игровых методик, элементов арт-терапии и рефлексивных заданий.

Цель программы — создание условий для успешной социальной адаптации младших школьников из неполных семей, развитие коммуникативных и регуляторных навыков, поддержка эмоционального благополучия и формирование положительного отношения к школе и учебной деятельности.

Задачи программы:

1. Развивать у детей навыки общения и конструктивного взаимодействия со сверстниками и взрослыми.
2. Снижать уровень тревожности и агрессивности, способствовать формированию эмоциональной устойчивости.
3. Обучать приёмам саморегуляции, планирования и самоорганизации в учебной деятельности.
4. Формировать представления о социальных нормах, правилах поведения и культуре общения.

Сроки реализации: программа рассчитана на 17 занятий, каждое из

которых длится примерно 1 академический час (40–50 минут). Занятия проводятся 1 раз в неделю. Таким образом, срок реализации программы составляет около 4-х месяцев.

Таблица 6. – Матрица программы сопровождения социальной адаптации

Область психологической реальности	Проблемы (задачи психологического воздействия)			
	Развитие осознания норм и правил социального взаимодействия.	Развитие эмоциональной устойчивости, саморегуляции.	Развитие коммуникативных навыков.	Обучение навыкам учебной деятельности.
Система представлений (когнитивная)	1. Сформировать представление о социальных нормах и правилах общения. 2. Осознать различие между формальными и неформальными нормами поведения. 3. Понять последствия нарушения социальных норм и их роль в поддержании порядка.	1. Понять природу эмоций и механизм их возникновения. 2. Осознать влияние эмоций на поведение и принятие решений. 3. Разобраться в связи между эмоциями, мыслями и действиями.	1. Сформировать представление о процессе коммуникации. 2. Развить способность осознавать собственные трудности. 3. Развить гибкость.	1. Понять, что такое учение и зачем оно нужно (мотивационная основа). 2. Осознать важность планирования и самоорганизации в учебном процессе. 3. Получить представление о том, как справляться с трудностями в обучении.
Система отношений (эмоциональная)	1. Сформировать уважительное отношение к различным позициям и точкам зрения. 2. Получить позитивный опыт соблюдения правил. 3. Повысить готовность к соблюдению общих правил.	1. Сформировать позитивное отношение к себе и своим чувствам. 2. Развитие терпимости и эмпатии. Развитие навыков регуляции. 3. Повысить эмоциональную отзывчивость.	1. Получить позитивный опыт коммуникации. 2. Развитие эмпатии. 3. Развитие саморегуляции.	1. Сформировать положительное отношение к учению и усилиям. 2. Развить уверенность в своих возможностях справляться с заданиями. 3. Повысить мотивацию за счёт поддержки и позитивного подкрепления.

Система умений (поведение)	1.Освоить навыки конструктивного общения и взаимодействия в группе. 2.Научиться следовать социальным правилам в различных ситуациях.	1.Овладеть навыками саморегуляции. 2.Развить умение распознавать и выражать эмоции экологичным способом. 3.Тренировать устойчивое поведение в различных условиях.	1.Развить навыки активного слушания. 2.Развитие навыков Я-высказывания. 3.Развитие навыков невербальной коммуникации.	1.Научиться планировать учебный день (распределение времени, приоритеты). 2.Овладеть простыми приёмами самоорганизации (подготовка рабочего места, использование чек-листов).
----------------------------	--	--	--	---

Таблица 7. – Тематическое планирование занятий

№	Название блока	Этапы занятий	Цель этапа	Упражнения и методы	Характер взаимодействия	Время	Ожидаемый результат
1	Диагностический этап.	Занятие 1	Определить уровень социальной адаптации, эмоционального состояния, особенности коммуникативной сферы.	«Рисунок школы», «Рисунок семьи», «Капитан корабля», «Беседа о школе», «Что такое хорошо и что такое плохо».	Групповая	1 (ака дем. час)	Выявлены индивидуальные особенности учащихся, конфликты в адаптации и социальной сфере.
2	Развитие эмоциональной устойчивости, саморегуляции.	Занятия 2–4	Развитие навыков распознавания и выражения эмоций, саморегуляции, повышение эмоциональной отзывчивости.	«Эмоциональные карточки», «Зеркало эмоций», «Превращение в животных», «Эмоциональный сценарий», «Мысли и настроение» и т.д.	Групповая	1 (ака дем. час)	Повышена эмоциональная открытость, сформировано представление о собственных чувствах и чувствах других.
3	Развитие коммуникативных умений.	Занятия 5–8	Формирование позитивных способов взаимодействия со сверстниками, снижение конфликтности.	«Комплимент», «Паутинка дружбы», «Мостик доверия», «Собери фигуру вместе», «Найди пару», упражнение «Дракон» и т.д.	Групповая	1 (ака дем. час)	Повышен уровень социальной компетентности, снижение конфликтов в группе, улучшение взаимодействия.
4	Адаптация к учебной деятельности.	Занятия 9–12	Развитие навыков саморегуляции, планирования, самоорганизации.	«Запретное движение», «Самый лучший первоклассник», «Урок или перемена», «Составь план дня», «Что нам нужно для урока», игра «Найди ошибки», «Убить дракона» и т.д.	Групповая	1 (ака дем. час)	Сформированы навыки самоорганизации и планирования.

Окончание Таблицы 7

5	Формирование представления о нормах и правилах, их влиянии.	Занятия 13–16	Осознание моральных норм и правил поведения в социуме.	«О нормах поведения», «Дай правильный ответ», сказка о Колобке и школьных правилах, «Добавь словечко», «Стоп-кадр», «Принц-на-цыпочках» и т.д.	Групповая	1 (ака дем. час)	Развитие нравственного сознания, усвоение норм и правил поведения.
6	Заключительный этап (диагностика и рефлексия).	Занятие 17	Повторная диагностика, подведение итогов, оценка эффективности.	«Капитан корабля», «Рисунок школы», «Беседа о школе» и т.д.	Групповая	1 (ака дем. час)	Сравнение результатов, выявление динамики, определение степени успешности адаптации.

Содержание занятий развивающей программы представлено в Приложении В.

Тематическое планирование программы сопровождения социальной адаптации младших школьников из неполных семей строится на поэтапном развитии необходимых для успешной адаптации навыков. На начальном этапе работы предполагается проведение диагностики уровня социальной адаптации детей. Использование методик («Рисунок школы», «Рисунок семьи», «Капитан корабля», беседа «Что такое хорошо и что такое плохо») позволяет выявить отношение ребёнка к школе, характер внутрисемейных отношений, особенности восприятия норм и ценностей, а также установить первоначальный контакт.

Следующий этап работы направлен на развитие эмоциональной устойчивости и саморегуляции младших школьников. Через игровые и арт-терапевтические методы дети учатся осознавать свои чувства, выражать эмоции социально приемлемым способом и регулировать внутреннее состояние. Упражнения «Эмоциональные карточки», «Зеркало эмоций», а также релаксационные и дыхательные практики, включённые в занятия, способствуют формированию навыков саморегуляции, развитию эмпатии, что особенно важно для учеников, находящихся в условиях неполной семьи, часто испытывающих дефицит эмоциональной поддержки.

Дальнейшая работа сконцентрирована на формировании и совершенствовании коммуникативных навыков. Занятия предусматривают использование коллективных игр и тренинговых упражнений, таких как «Комплимент», «Двое с одним мелком», «Мостик доверия», «Найди пару», способствующих развитию доверия, умений слушать и слышать собеседника, способности выражать свои мысли и чувства. Эти упражнения направлены на укрепление социального статуса ребёнка в коллективе, формирование позитивного опыта взаимодействия.

Особое внимание в программе уделено вопросам адаптации к учебной деятельности. Включение игровых заданий, направленных на развитие

навыков самоорганизации, планирования и распределения времени, таких как упражнения «Для чего ходят в школу», «Урок или перемена», «Составляем план на завтрашний день», «Волшебные минутки» позволяет формировать у детей представление о важности учебных обязанностей, правилах школьной жизни, а также развивать волевые качества. Подобные упражнения способствуют постепенному развитию у школьников самостоятельности и ответственности за свою деятельность.

Следующий блок программы посвящен формированию у детей представлений о социальных нормах и правилах поведения. Через игровые формы работы («Речевые ситуации», «Дай правильный ответ», «Тренировка Левитана», «Школьный дом») участники учатся понимать и принимать нормы общественного поведения, корректно вести себя в различных социальных ситуациях. Занятия направлены на развитие нравственных ориентиров, воспитание уважения к окружающим.

Заключительный этап работы представляет собой рефлексивную часть программы, на которой проводится обобщение и анализ полученных результатов. Также предусмотрена итоговая диагностика, позволяющая оценить эффективность программы.

Подводя итог, можно отметить, что предложенная программа сопровождения социальной адаптации младших школьников из неполных семей является актуальной и востребованной в современных условиях образовательной среды. Её применение целесообразно для поддержки данной категории обучающихся, поскольку программа направлена на преодоление трудностей, связанных с дефицитом социальных навыков.

На практике программа может вызвать интерес у детей за счёт использования игровых методик, элементов арт-терапии, а также включения эмоционально насыщенных, творческих и коммуникативных упражнений. Это позволяет вовлечь младших школьников в работу, способствуя укреплению их личностных ресурсов, развитию уверенности в себе и формированию позитивных моделей взаимодействия с окружающим миром.

Выводы по Главе 2

Анализ результатов экспериментального исследования позволяет сделать следующие выводы:

1. Дети из полных семей чаще демонстрируют высокий уровень социальной адаптации (37% против 27% у детей из неполных семей). Средний уровень оказался преобладающим в обеих группах, особенно среди детей из неполных семей (73%). Также низкий уровень социальной адаптации наблюдается только у 2% детей из полных семей, тогда как у детей из неполных семей он полностью отсутствует. Это может свидетельствовать о более выраженных компенсаторных механизмах, работающих в группе детей из неполных семей.

2. Наличие внутреннего конфликта выявлено у 12% учащихся из полных семей и у 45% из неполных семей. Дети, переживающие внутренний конфликт, чаще имеют низкий или средний уровень социальной адаптации, что подтверждает негативное влияние психологической нестабильности на социальное функционирование.

3. Среди детей из полных семей высокий уровень социальных контактов отмечается у 37% участников, тогда как у детей из неполных семей этот показатель составляет 27%. Средний уровень доминирует в обеих группах, однако у детей из неполных семей он достигает 73%, что указывает на необходимость дополнительной поддержки.

4. Высокий уровень усвоения школьных норм поведения характерен для 37% детей из полных семей и 27% — из неполных. Средний уровень значительно выше среди детей из неполных семей (73%), что говорит о меньшей готовности соблюдать школьные правила без внешней помощи.

Таким образом, результаты подтверждают, что структура семьи оказывает значительное влияние на уровень социальной адаптации младших школьников. Дети из полных семей чаще достигают высокого уровня, демонстрируя успешное усвоение социальных норм и установление

контактов, что обеспечивается сбалансированной поддержкой в семейной среде. В то же время дети из неполных семей характеризуются преобладанием среднего уровня адаптации.

Разработанная программа психолого-педагогического сопровождения социальной адаптации младших школьников из неполных семей направлена на преодоление выявленных трудностей. Структура программы учитывает особенности детей данной категории: акцент сделан на проработку выявленных конфликтов. Комплекс занятий способствует формированию у учащихся навыков саморегуляции, повышению уверенности в себе, развитию социальной активности, способности соблюдать правила поведения. Содержание программы и применяемые методы соответствуют критериям успешной социальной адаптации, а предусмотренные формы работы позволяют обеспечить условия для повышения уровня адаптированности младших школьников из неполных семей к требованиям школьной среды.

Заключение

В результате проведенного исследования была изучена проблема социальной адаптации младших школьников из неполных семей. Теоретический анализ показал, что адаптация является сложным процессом, включающим эмоциональную устойчивость, формирование социальных навыков, успешное усвоение школьных норм и уровень внутрисемейных отношений. Неполная семья, как специфическая социальная среда, накладывает определенные ограничения на этот процесс, что может проявляться в повышенной тревожности, сниженной самооценке и трудностях во взаимодействии со сверстниками и педагогами.

Экспериментальная часть исследования подтвердила различия в уровнях социальной адаптации между детьми из полных и неполных семей. Установлено, что дети из полных семей чаще демонстрируют высокий уровень адаптации (37%), в то время как у детей из неполных семей преобладает средний уровень (73%). Низкий уровень социальной адаптации зафиксирован только у детей из полных семей (2%).

Отсутствие низкого уровня адаптации у детей из неполных семей может свидетельствовать о наличии компенсаторных механизмов, действующих в школьной среде.

Школа играет ключевую роль в создании условий, компенсирующих возможный недостаток семейной поддержки. Обеспечение благоприятного психологического климата, укрепление взаимодействия с родителями и проведение работы с учащимися будет способствовать дальнейшей успешной адаптации детей. Эти меры позволяют снизить барьеры, связанные с особенностями семейного устройства, и создать условия для более гармоничного развития ребенка.

Таким образом, гипотеза исследования подтвердилась: дети из неполных семей действительно сталкиваются с особенностями социальной адаптации, которые проявляются в преобладании среднего уровня адаптации.

Особое внимание в работе с этой группой детей необходимо уделить выявленному внутреннему конфликту: высокой мотивации при недостатке ресурсов и умений для её реализации. Чтобы снизить внутреннее напряжение и преодолеть конфликт, важно научить детей навыкам саморегуляции, развитию эмоционального интеллекта и эффективным способам взаимодействия со сверстниками.

Средний уровень социальной адаптации является неустойчивым: ребёнок может либо повысить свой уровень, либо, при возникновении сложностей, перейти в состояние дезадаптации. Для детей из неполных семей особенно остро стоит проблема растраты ресурсов на снижение тревожности, возникающей на фоне неразрешённого внутреннего конфликта. Это негативно влияет на удовлетворение их потребностей, что, в свою очередь, тормозит их развитие и может способствовать формированию неблагоприятного социального опыта.

Результаты исследования легли в основу разработки программы сопровождения социальной адаптации младших школьников из неполных семей. Программа включает в себя системную работу по формированию и развитию коммуникативных, регуляторных и эмоциональных навыков, а также усвоению норм социального взаимодействия.

Разработанная программа и выявленные на констатирующем этапе данные могут быть использованы практическими психологами, педагогами и классными руководителями при организации сопровождения младших школьников, испытывающих трудности социальной адаптации. Кроме того, отдельные элементы программы могут быть полезны родителям в целях более эффективной поддержки ребёнка в семейной среде.

Список используемых источников

1. Александровская Э.М. Социально-психологические критерии адаптации к школе. М.: Медицина, 1988. – 153с.
2. Алёхина Е.С., Ефременко О.Ф., Выгоренко Н.В. Роль семьи в вопросе социальной адаптации ребёнка /Образование и наука в современных реалиях: Материалы II Всероссийской научно-практической конференции. Центр научного сотрудничества «Интерактив плюс». Чебоксары, 2023. – С. 11-12.
3. Амонашвили Ш.А. В школу - с шести лет. М.: Педагогика, 1986. – 176 с.
4. Асташова И.С. Особенности адаптации младшего школьника к условиям начального общего образования в условиях реализации ФГОС НОО / Юность и Знания - гарантия Успеха: сборник научных статей 9-й Международной молодежной научной конференции : в 3 т., Том 2. Курск, 2022. – С. 52-54. URL:<https://www.elibrary.ru/item.asp?edn=gfvkdr> (дата обращения: 02.03.2024).
5. Бейгуленко Ю.М., Бейгуленко О.В. Социальная адаптация детей младшего школьного возраста к условиям образовательного процесса //Технологии социальной работы с разными группами населения: Материалы X Всероссийской научно-практической конференции, Чита, 2021. – С. 36-41.
6. Беккер И.Л., Мельникова Е. А. Современные особенности социальной адаптации младших школьников //Известия Пензенского государственного педагогического университета им. ВГ Белинского. ,№. 10. 2008. – С. 131-134.
7. Беличева С.А. Основы превентивной психологии: монография. М.: Редакционно-издат. центр Консорциума "Социальное здоровье России", 1994. – 221 с.
8. Белкин А.С. Основы возрастной педагогики. М.: 1991. –192 с.
9. Беялова М. Психологические аспекты адаптации детей младшего

школьного возраста к школьной жизни /Bridging the gap: Education and science for a sustainable future. 2025. – Т. 1. – №. 1. – С. 937-942.

10. Битянова М.Р. Организация психологической работы в школе - М.: Совершенство, 1997. - 298 с.

11. Божович Л.И. Проблемы формирования личности. М.: Воронеж, 1995. – 350 с.

12. Большой психологический словарь / под ред. Мещерякова Б.Г., Зинченко В.П. М.: Прайм-Еврознак, 2003. – 632 с.

13. Брешковская К.Ю. Проблемы неблагополучной семьи и духовная безопасность общества //Психологически безопасная образовательная среда: проблемы проектирования и перспективы развития, 2021. – С. 179-181.

14. Бугадинова Р.А. Семья как фактор социальной адаптации детей к обществу //Хуманитарни Балкански изследвания. Т. 4. – №. 3 (9). 2020. – С. 51-54.

15. Буянов М.И. Ребенок из неблагополучной семьи. Книга для учителей и родителей. М.: Просвещение, 1988. – 207 с.

16. Васянина К.А. Особенности связи психологического состояния с ненормативностью школьного поведения у младших школьников / Вестник науки. 2024. №12. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-sotsialnoy-adaptatsii-detey-mladshego-shkolnogo-vozrasta> (дата обращения: 25.04.2025).

17. Выготский Л.С. Психология развития ребенка. М.: Изд-во Смысл, Изд-во Эксмо, 2005. — 512 с.

18. Гуров В.Н. Социальная работа образовательных учреждений с семьёй. – Москва : Педагогическое сообщество России, 2005. – 114 с.

19. Домнич Е.Н. Особенности социально-психологической адаптации детей младшего школьного возраста к школе при разных типах родительского отношения: автореф. дис. КГПУ им. В. П. Астафьева. – Красноярск, 2017. – 26 с.

20. Дубровина, И.В. Психокоррекционная и развивающая работа с детьми - М.: Академия, 2001. - 160 с.

21. Жданова Л.А., Шишова А.В. Современные школьники: особенности адаптации и динамика здоровья / Вестник ИвГМА. 2022. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennye-shkolniki-osobennosti-adaptatsii-i-dinamika-zdorovya> (дата обращения: 25.04.2025).

22. Ичаева А.Э. Роль семьи в формировании мотивации к обучению детей младшего школьного возраста / Семья XXI века: проблемы и перспективы : Материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, посвященной 75-летию Победы в Великой Отечественной войне и 40-летию ФГБОУ ВО «ЧГПУ», Грозный, 2020. – С. 190-196. URL:<https://www.elibrary.ru/item.asp?edn=fbvlyu> (дата обращения: 22.02.2024).

23. Калинская Е.А. Психолого-педагогические условия социальной адаптации детей младшего школьного возраста в школе /Научный редактор—. – 2021. – С. 67.

24. Камакина О.Ю. Специфика социально-психологической адаптации младших школьников / Проблемы современного педагогического образования. 2024. №84-3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/spetsifika-sotsialno-psihologicheskoy-adaptatsii-mladshih-shkolnikov> (дата обращения: 25.04.2025).

25. Клещева А.Т. Социальная адаптация детей из неблагополучных семей. Пермь, 2021. – С. 169-172.

26. Койкова Э.И., Забудская Н.А. Проблема влияния нарушенных семейных отношений на психологическое развитие детей младшего школьного возраста /Проблемы современного педагогического образования, №. 75-2., 2022. – С. 374-377.

27. Красникова Т.В. Адаптация младших школьников к школе: факторы, уровни, показатели, этапы / Проблемы современного педагогического образования, 2020. №68-2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/adaptatsiya-mladshih-shkolnikov-k-shkole-factory-urovni-pokazateli-etapy>(дата обращения: 07.04.2024).

28. Леонтьева Т.Г. Семья, как фактор социальной адаптации первоклассников.

29. Лисина М.И. Формирование личности ребенка в общении. СПб.: Питер, 2009. 318 с.

30. Лозгачева О.В. Психолого-педагогическое сопровождение младших школьников из неблагополучных семей/ Актуальные проблемы психологии личности: Сборник научных трудов. Т.Вып. 17. – Екатеринбург, 2020. – С. 102-105.

31. Мардахаев Л.В. Социальная педагогика. М.: Гардарики, 2003 – 269с.

32. Навайтис Г. Семья в психологической консультации – М., 2003. – 224с.

33. Налчаджян А.А. Психологическая адаптация: механизмы и стратегии. М.: Эксмо, 2010. —368 с.

34. Никитин С.В. Характеристика психологических качеств младшего школьника необходимые для его успешной социальной адаптации /Сборник научных трудов по материалам VI Международной научно-практической конференции, г.-к. Анапа: Наука. Образование. Инновации: современное состояние актуальных проблем, 2022. – С. 30-45. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?edn=xscyscr> (дата обращения: 24.03.2024).

35. Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних: Федеральный закон от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ //СЗРФ. – 1999. – Ст. 1. URL:<https://base.garant.ru/12116087/1cafb24d049dcd1e7707a22d98e9858f/> (дата обращения: 17.04.2024).

36. Овчарова Р.В. Практическая психология в начальной школе. М.: ТЦ «Сфера», 2001.– 240 с.

37. Ошланова А.В. Социализация и социальная адаптация детей младшего школьного возраста/ Новый человек в новом обществе: проблемы социализации, ресурсы развития личности и коллектива: материалы

Всероссийской научно-практической конференции, посвященной 100-летию пионерской организации, Кострома, 2022. – С. 409-413. URL: https://elibrary.ru/download/elibrary_49770808_42553536 (дата обращения: 24.03.2024)

38. Позднякова О.В. Социальная адаптация как стадия социализации личности /Социально-экономические явления и процессы, №. 5-6., 2011. – С. 362-366.

39. Рахметова Т.О. Социальная адаптация к обучению младших школьников, склонных к шалостям / Гуманитарно-педагогическое образование, 2022.– С. 225–229

40. Реан А.А. Психология личности. СПб.: Питер, 2013. — 288 с.

41. Реан А.А. Психология и психодиагностика личности. Теория, методы исследования, практикум. СПб.: Прайм-Еврознак, 2008. – 255 с.

42. Ромм М.В. Адаптация личности в социуме: Теоретико-методологический аспект. Новосибирск: Наука. Сибирская издательская фирма РАН, 2002. – 275 с.

43. Сайкова Е.О., Шуманов К.С. Дезадаптация школьников как культурно-социальный феномен // Социально-культурная деятельность: векторы исследовательских и практических перспектив: материалы Международной электронной научно-практической конференции, Казань: Казанский государственный университет культуры и искусств, 2020. – С. 175-179.

44. Сарапульцева П.П. Влияние детско-родительских отношений на социальную адаптацию ребенка младшего школьного возраста// Актуальные проблемы психологии личности: Сборник научных трудов / Т. Вып. 18. Екатеринбург, 2021. – С. 175-182. URL:<https://www.elibrary.ru/item.asp?id=48452620> (дата обращения: 24.03.2024)

45. Смирнова Е.О. Межличностные отношения дошкольников: диагностика, проблемы, коррекция. М.: Гуманитар. изд. центр Владос, 2005.–

158 с.

46. Смирнова Е.О., Соколова М.В. Динамика родительского отношения в онтогенезе ребенка.– 2003 - №4

47. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (1-4 класс), 6 октября, 2009, (ред. от 11.12.2020). URL: <https://fgos.ru/fgos/fgos-noo> (дата обращения 17.04.2024).

48. Харьковина А.Г. Модель педагогического сопровождения социальной адаптации первоклассников к образовательной среде школы /Педагогический институт имени В. Г. Белинского: Традиции и инновации. – С. 257.

49. Хоменко И.А. Концептуализация понятийно-терминологического аппарата семейной педагогики/ известия Самарского научного центра РАН.- №4 (6).- 2009- С. 887-890.

50. Целуйко В.М. Вы и ваши дети. Психология семьи. Ростов-на-Дону: Феникс, 2004. – 283 с.

51. Целуйко В.М. Психология современной семьи: Книга для педагогов и родителей. – М.: Издательство «ВЛАДОС- ПРЕСС» 2006. – 270с.

52. Чернакова Н.В. Влияние неблагополучной семьи на социализацию детей //Психология, педагогика и образование в условиях международного сотрудничества и интеграции:Сборник статей Международной научно-практической конференции. Стерлитамак, 2020. – С. 146-148.

53. Чуткина Г.М. Адаптация первоклассников к педагогическому процессу школы: автореф. дисс. ... канд. пед. наук, 1987. – 17 с.

54. Шерайзина Р.М., Хачатурова К.Р., Задворная М.С. Формирование социальных представлений у младших школьников// Современная социология семьи: проблемы и их решения: коллективная монография. Ульяновск: издательство «Зебра», 2020. – С. 71-80. URL: https://elibrary.ru/download/elibrary_42910669_17121560.pdf (дата обращения: 25.04.2024).

55. Широкая, С.В. Психологическая безопасность ребенка в неполной

семье / Психология и современный мир. Субъект жизнедеятельности в современном обществе: Материалы Всероссийской научной конференции студентов, аспирантов и молодых ученых, Архангельск, 22 апреля 2021 года / Том Выпуск 14. 2021. – С. 92-97. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=46552534&selid=47218969> (дата обращения: 16.11.2024).

56. Эрдоган М.С. Особенности социальной адаптации детей младшего школьного возраста / Вестник науки. 2024. №11 (80). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-sotsialnoy-adaptatsii-detey-mladshego-shkolnogo-vozrasta> (дата обращения: 25.04.2025).

57. Эхаева Р.М. Особенности адаптации младших школьников в образовательной среде / Сборник материалов VII Международной научно-практической конференции. Грозный: Чеченский государственный педагогический университет, Издательство «АЛЕФ», 2022. – С. 813-824. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=50501428> (дата обращения: 25.04.2024).

58. Эхаева Р.М., Тухиева К.Х. Научно-теоретические основы изучения особенностей адаптации младших школьников к учебной деятельности / МНКО. 2021. №5 (90). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/nauchno-teoreticheskie-osnovy-izucheniya-osobennostey-adaptatsii-mladshih-shkolnikov-k-uchebnoy-deyatelnosti> (дата обращения: 25.04.2025).

59. Юлдашева Р.М. Психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации младших школьников. – Материалы Международной электронной научно-практической конференции. Казань, 2021. – 5с.

60. Яворская С.Ю. Влияние детско-родительских отношений на процесс социально-психологической адаптации в младшем школьном возрасте / Форум молодых ученых. – 2019. – № 3 (31). – С. 886-894. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vliyanie-detsko-roditelskih-otnosheniy-na-protsess-sotsialno-psihologicheskoy-adaptatsii-v-mladshem-shkolnom-vozraste> (дата обращения: 23.04.2025).

61. Якимова В.Н. Адаптивность как проявление субъектности

младших школьников в процессе познавательной деятельности //Материалы X Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. Москва,2023. – С. 349-355. URL: https://psyjournals.ru/nonserialpublications/psychelp_distant_2024/psychelp_distant_2024.pdf (дата обращения: 25.04.2024).

62. Bernatova R. Roma Pupil from Socially Disadvantaged Backgrounds and Health Education in Primary Education // Presovska univerzita v Presove / University of Presov, 2022. – 136 p. URL: https://doc221551456_676163214?hash=05xOOYidb07XhFxAsR3Yr2KFX54ToYSZDPf9TC2dLzc&dl=Em2xDrglIqaqgLtActwPoFxHBd44lVqRUx3Z7Gi9Gz4 (дата обращения: 25.04.2024).

63. Holtmann A. C. «Why are children from disadvantaged families left behind?» // European University Institute. Florence, 2017. – 201p. URL: https://cadmus.eui.eu/bitstream/handle/1814/48824/Holtmann_2017.pdf?sequence=1&isAllowed=y (дата обращения: 30.03.2024).

Таблица 1. – Общая таблица результатов методик

Критерий	Эмоциональное благополучие		Учебная деятельность			Усвоение школьных норм поведения	Социальные контакты	Внутрисемейные отношения	Итоговый уровень
	«Рисунок школы»	Внутренний конфликт	«Беседа о школе»	Уровень успеваемости	Беседа с педагогами	«Что такое хорошо и что такое плохо»	«Капитан корабля»	«Рисунок семьи»	
1. А. Я.	Средний уровень (3)	нет	Средний уровень (6)	Средний уровень	–	Средний уровень (10)	Средний уровень	Высокий уровень	Средний (б. к в.)
2. Б. У.	Средний уровень (2)	нет	Низкий уровень (4)	Средний уровень	–	Средний уровень (11)	Высокий уровень	Высокий уровень	Средний (б. к в.)
3. Г. Г.	Средний уровень (4)	нет	Низкий уровень (3)	Высокий уровень	–	Средний уровень (10)	Средний уровень	Средний уровень	Средний
4. Г. Ф.	Низкий уровень (1)	нет	Низкий уровень (2)	Низкий уровень	–	Средний уровень (10)	Средний уровень	Высокий уровень	Средний (б. к н.)
5. Г. С.	Средний уровень (4)	нет	Низкий уровень (2)	Средний уровень	–	Средний уровень (9)	Средний уровень	Средний уровень	Средний (б. к н.)
6. Г. Г.	Средний уровень (3)	да	Средний уровень (6)	Низкий уровень	–	Средний уровень (8)	Средний уровень	Низкий уровень	Низкий
7. И. М.	Средний уровень (3)	нет	Низкий уровень (1)	Средний уровень	–	Средний уровень (10)	Высокий уровень	Средний уровень	Средний
8. И. Д.	Средний уровень (3)	нет	Средний уровень (6)	Средний уровень	–	Средний уровень (11)	Средний уровень	Средний уровень	Средний

9. К. К.	Средний уровень (4)	нет	Средний уровень (8)	Средний уровень	–	Высокий уровень (16)	Средний уровень	Высокий уровень	Средний (б. к в.)
10. К. У.	Высокий уровень (6)	нет	Средний уровень (8)	Средний уровень	–	Высокий уровень (15)	Высокий уровень	Средний уровень	Высокий
11. К. К.	Высокий уровень (6)	нет	Низкий уровень (3)	Средний уровень	–	Высокий уровень (13)	Высокий уровень	Высокий уровень	Высокий
12. К. А.	Средний уровень (3)	нет	Высокий уровень (9)	Высокий уровень	–	Высокий уровень (12)	Высокий уровень	Высокий уровень	Высокий
13. К. М.	Низкий уровень (1)	нет	Средний уровень (7)	Высокий уровень	–	Высокий уровень (12)	Средний уровень	Средний уровень	Средний (б. к в.)
14. Н. Ю.	Низкий уровень (1)	нет	Средний уровень (6)	Средний уровень	–	Высокий уровень (16)	Средний уровень	Средний уровень	Средний
15. П. А.	Средний уровень (4)	да	Высокий уровень (9)	Низкий уровень	–	Высокий уровень (16)	Высокий уровень	Средний уровень	Средний
16. П. М.	Средний уровень (3)	нет	Средний уровень (8)	Высокий уровень	–	Высокий уровень (16)	Высокий уровень	Низкий уровень	Средний (б. к в.)
17. С. А.	Средний уровень (3)	да	Средний уровень (5)	Низкий уровень	–	Высокий уровень (12)	Высокий уровень	Средний уровень	Средний (б. к н.)
18. С. Г.	Средний уровень (2)	нет	Низкий уровень (1)	Средний уровень	–	Средний уровень (11)	Средний уровень	Низкий уровень	Средний (б. к н.)
19. Т. К.	Высокий	нет	Средний	Средний	–	Высокий	Высокий	Средний	Высокий

	уровень (5)		уровень (8)	уровень		уровень (16)	уровень	уровень	
20. Т. Р.	Средний уровень (2)	нет	Низкий уровень (4)	Средний уровень	–	Высокий уровень (15)	Высокий уровень	Средний уровень	Средний (б. к в.)
21. Ф.А.	Высокий уровень (6)	нет	Средний уровень (8)	Средний уровень	–	Высокий уровень (13)	Средний уровень	Средний уровень	Средний (б. к в.)
22. Ч.Э.	Высокий уровень (6)	нет	Средний уровень (8)	Средний уровень	–	Высокий уровень (16)	Средний уровень	Высокий уровень	Высокий
23. Ч. А.	Средний уровень (3)	нет	Средний уровень (5)	Средний уровень	–	Высокий уровень (14)	Высокий уровень	Высокий уровень	Высокий
24. Ш. К.	Высокий уровень (5)	нет	Высокий уровень (9)	Средний уровень	–	Высокий уровень (13)	Средний уровень	Высокий уровень	Высокий
25. А. В.	Высокий уровень (6)	нет	Низкий уровень (3)	Средний уровень	–	Высокий уровень (14)	Высокий уровень	Высокий уровень	Высокий
26. Б. М.	Средний уровень (4)	нет	Средний уровень (7)	Средний уровень	–	Средний уровень (8)	Высокий уровень	Средний уровень	Средний (б. к в.)
27. Б. В.	Высокий уровень (5)	нет	Высокий уровень (9)	Средний уровень	–	Высокий уровень (13)	Низкий уровень	Средний уровень	Средний (б. к в.)
28. Б. Е.	Высокий уровень (5)	нет	Средний уровень (8)	Средний уровень	–	Высокий уровень (12)	Низкий уровень	Средний уровень	Средний (б. к в.)
29. В. Р.	Высокий уровень (6)	нет	Средний уровень	Средний уровень	–	Высокий уровень (15)	Низкий уровень	Высокий уровень	Средний (б. к в.)

			(6)						
30. З.К.	Высокий уровень (6)	нет	Средний уровень (7)	Высокий уровень	–	Высокий уровень (12)	Высокий уровень	Высокий уровень	Высокий
31. К. В.	Высокий уровень (6)	нет	Высокий уровень (9)	Средний уровень	–	Высокий уровень (12)	Высокий уровень	Высокий уровень	Высокий
32. К. М.	Высокий уровень (6)	нет	Средний уровень (8)	Средний уровень	–	Высокий уровень (12)	Низкий уровень	Высокий уровень	Средний (б. к в.)
33. К. А.	Высокий уровень (5)	нет	Средний уровень (7)	Средний уровень	–	Высокий уровень (12)	Низкий уровень	Низкий уровень	Средний
34. К. С.	Высокий уровень (6)	нет	Средний уровень (7)	Высокий уровень	–	Высокий уровень (13)	Средний уровень	Высокий уровень	Высокий
35. М. Д.	Средний уровень (4)	да	Средний уровень (8)	Низкий уровень	–	Высокий уровень (14)	Средний уровень	Низкий уровень	Средний (б. к н.)
36. П. В.	Высокий уровень (6)	нет	Высокий уровень (9)	Средний уровень	–	Высокий уровень (16)	Средний уровень	Высокий уровень	Высокий
37. С. А.	Высокий уровень (5)	нет	Высокий уровень (9)	Средний уровень	–	Высокий уровень (14)	Средний уровень	Высокий уровень	Высокий
38. С. Г.	Высокий уровень (5)	нет	Средний уровень (7)	Средний уровень	–	Высокий уровень (15)	Высокий уровень	Низкий уровень	Средний (б. к в.)
39. Т. М.	Высокий уровень (5)	нет	Низкий уровень (4)	Низкий уровень	–	Средний уровень (11)	Средний уровень	Низкий уровень	Средний (б. к в.)

40. Ф.К.	Высокий уровень (6)	нет	Средний уровень (8)	Средний уровень	–	Высокий уровень (12)	Средний уровень	Высокий уровень	Высокий
41. Ф. Т.	Высокий уровень (6)	да	Средний уровень (7)	Низкий уровень	–	Высокий уровень (13)	Средний уровень	Высокий уровень	Средний (б. к н.)
42. Ч. М.	Высокий уровень (6)	нет	Средний уровень (7)	Высокий уровень	–	Высокий уровень (13)	Средний уровень	Высокий уровень	Высокий
43. Ш. Д.	Высокий уровень (6)	нет	Высокий уровень (9)	Средний уровень	–	Высокий уровень (14)	Высокий уровень	Высокий уровень	Высокий
Группа младших школьников из неполных семей									
1. А. Р.	Средний уровень (4)	нет	Низкий уровень (2)	Средний уровень	Средний уровень	Средний уровень (8)	Средний уровень	Средний уровень	Средний (б. к н.)
2. Б. Р.	Высокий уровень (6)	нет	Средний уровень (8)	Высокий уровень	Высокий уровень	Высокий уровень (12)	Средний уровень	Средний уровень	Высокий
3. К. А.	Высокий уровень (6)	нет	Средний уровень (8)	Средний уровень	Низкий уровень	Средний уровень (11)	Высокий уровень	Средний уровень	Средний (б. к в.)
4. М. Е.	Низкий уровень (1)	да	Средний уровень (6)	Низкий уровень	Низкий уровень	Высокий уровень (12)	Высокий уровень	Средний уровень	Средний (б. к н.)
5. Б. К.	Высокий уровень (6)	да	Высокий уровень (8)	Низкий уровень	Низкий уровень	Средний уровень (11)	Средний уровень	Высокий уровень	Средний (б. к н.)
6. В. С.	Высокий уровень (6)	да	Средний уровень (6)	Низкий уровень	Низкий уровень	Высокий уровень (14)	Средний уровень	Высокий уровень	Средний (б. к н.)

7. Ж. Д.	Средний уровень (4)	нет	Средний уровень (8)	Средний уровень	Средний уровень	Средний уровень (11)	Средний уровень	Низкий уровень	Средний (б. к н.)
8. К. Д.	Высокий уровень (6)	нет	Средний уровень (7)	Высокий уровень	Высокий уровень	Высокий уровень (16)	Высокий уровень	Высокий уровень	Высокий
9. П. Р.	Высокий уровень (5)	да	Средний уровень (6)	Низкий уровень	Низкий уровень	Высокий уровень (13)	Средний уровень	Средний уровень	Средний (б. к н.)
10. П. Я.	Высокий уровень (6)	нет	Средний уровень (8)	Высокий уровень	Высокий уровень	Высокий уровень (13)	Высокий уровень	Высокий уровень	Высокий
11. Ф. В.	Высокий уровень (6)	да	Высокий уровень (9)	Низкий уровень	Низкий уровень	Высокий уровень (14)	Высокий уровень	Высокий уровень	Средний

Таблица 2. – Описание индивидуальной беседы

Блок	Вопрос		Ответ	
	Социальному педагогу	Классному руководителю	Социальный педагог	Классный руководитель
Эмоциональное благополучие	– «Как отсутствие одного из родителей влияет на эмоциональное состояние и поведение ребенка в школе?». – «Каковы основные проблемы, с которыми сталкиваются дети из неполных семей, когда речь идет об их социализации и их взаимоотношениями со сверстниками?».	– «Какие меры предпринимаются для эмоциональной поддержки детей из неполных семей?». – «Замечаете ли вы у этих детей эмоциональные сложности, такие как тревожность или замкнутость? Как вы с этим справляетесь?».	– «Все зависит от семьи. Бывает такой родитель (мама или папа), который может заменить обоих родителей и никакого дефицита у ребенка нет. Всё зависит от времени, которое уделяют ребенку. Даже в полных семьях встречаются такие случаи, что оба родителя загружены и не могут уделять время ребенку». – «Здесь также могу выделить конфликтность и агрессивность».	– «Некоторые ребята приходят ко мне на перемене и рассказывают всё. Я с ними взаимодействую, выслушиваю. Остальные дети посещают репетиторов, разные кружки». – «Да, действительно, я замечаю у некоторых детей из неполных семей эмоциональные сложности. Среди них могу выделить не только тревожность и замкнутость, но и ведомость, нехватку общения и негативизм. Справляюсь с этим очень тяжело, так как, зачастую проявляется агрессия».
Учебная деятельность	– «Какие трудности в учебной деятельности чаще всего испытывают младшие школьники из неполных семей, и как это отражается на их успеваемости?». – «Какие меры школа предпринимает для поддержки таких детей в образовательном процессе?».	– «Замечаете ли вы влияние неполной семьи на учебную успеваемость и интерес к учебе у ребенка?». – «Какие способы поддержки вы используете для детей, чьи учебные результаты страдают из-за семейной ситуации?».	– «Нередко испытывают трудности с концентрацией внимания, особенно если в семье отсутствует стабильная поддержка в выполнении домашних заданий. Также дети могут демонстрировать недостаточную учебную мотивацию». – «В школе мы стараемся организовать индивидуальные с классными руководителями в	– «Некоторые дети нуждаются в стабильной эмоциональной связи с родителем. Очень видно, что ребенку не уделяется должного внимания. Поэтому возможны отставания от основной части класса в плане успеваемости». – «В основном дети из неполных семей занимаются с репетиторами, поэтому из способов поддержки я использую индивидуальные

			присутствии педагога-психолога и обсуждаем вопросы обучения».	занятия, а также работу у доски».
Усвоение школьных норм поведения	– «Какие трудности в социальной адаптации чаще всего возникают детей из неполных семей в начальной школе?». – «Чем, по вашему мнению социальная адаптация детей из неполных семей отличается от детей из полных семей?».	«Как вы оцениваете адаптацию детей из неполных семей в вашем классе? В чем заключаются основные трудности?». – «Есть ли различия в поведении и адаптации детей из неполных семей по сравнению с детьми из полных семей?».	– «Чаще всего возникают такие трудности как конфликтность и непринятие норм поведения и правил. Бывают конфликтуют, так как не хватает ребенку времени дома. Проблемы со способностью слушать педагога, отсидеть урок, не баловаться и т.д.». – «Больше времени нужно на адаптацию. Дольше процесс происходит. Также нужно смотреть по семье: бывает так, что в полных семьях дела обстоят хуже, чем в неполных».	– «Вообще неважно полная или неполная семья. Я считаю, что все зависит от родителей. На мой взгляд, детям из неполных семей выделяется меньше времени, поэтому возникают трудности в адаптации. Также мне кажется, что у детей нет контакта с родителем». – «Среди основных различий в поведении детей из неполных семей, по сравнению с детьми из полных семей, я выделила конфликтность. Некоторые дети из неполных семей часто открыто выражают свое недовольство по тем или иным причинам. Возможно, это связано с уходом одного родителя из семьи в важный момент жизни ребенка, в самом начале учебного года».
Социальные контакты	– «Как вы организуете психологическую поддержку детям из неполных семей, которые испытывают трудности в адаптации?». – «Насколько эффективны существующие программы психологической помощи для этих детей?».	– «Как дети из неполных семей взаимодействуют с одноклассниками? Есть ли у них сложности в установлении дружеских отношений?». – «Бывают ли случаи конфликтов среди детей из неполных семей? Как они решаются?».	– «Данной деятельностью занимается школьный психолог. Для мониторинга и диагностики используются такие методы, как анкетирование и социометрия. Если ребенок попадает к нам в поле зрения, то мы сразу обращаемся к психологу, и он уже проводит диагностику на эмоциональное состояние, на тревожность и	– «Да, есть у некоторых ребят определенные сложности. В основном это проявление агрессии, что иногда перерастает в конфликты». – «Бывают ссоры и конфликты, как и у всех детей в классе. Решают либо самостоятельно в своей группе/паре, либо подключаюсь я».

			результаты нам передает, чтобы мы уже по ним работали».	
Внутрисемейные отношения	– «Как часто вы взаимодействуете с родителями ребенка из неполной семьи? Какие вопросы чаще всего обсуждаются?». – «В каких ситуациях возникают трудности в сотрудничестве с родителем, и как вы их решаете?».	– «Как вы взаимодействуете с родителями ребенка? Какие вопросы чаще всего поднимаются?». – «Насколько активно родители детей из неполных семей вовлечены в школьную жизнь и учебный процесс?».	– «Если взаимодействие происходит, то чаще всего поднимаются темы обучения и поведения». – «Бывают конфликты, в основном связаны с нарушением правил поведения. Собираем консилиум и обсуждаем данный вопрос».	– «Поведение и обучение. Также разговоры с ребенком: узнавать, что нужно, что не нужно делать». – «В основном, посещают родительские собрания и поддерживают связь в чате класса».

Программа занятий для младших школьников

Занятие 1

Диагностический этап.

Цель занятия: определение уровня социальной адаптации ребёнка, выявление его эмоционального состояния, особенностей восприятия школы, семьи и базовых моральных установок.

Занятие 2

Цели:

1. Обучение детей идентификации базовых эмоций (радость, грусть, злость, страх, удивление).
2. Развитие навыков вербального и невербального выражения эмоций.

Подготовка и материалы:

- набор карточек с чётко проработанными изображениями эмоций (можно дополнить краткими подписями для запоминания названий);
- зеркала (обычно небольшие или зеркальные пластины, чтобы каждый ученик мог видеть свои мимические реакции);
- бумага, цветные карандаши, а также флипчарт или доска для визуализации эмоциональной карты класса.

Ход занятия:

Ритуал приветствия «Дружба начинается с улыбки» (5 мин)

Сидящие в кругу дети берутся за руки, смотрят соседу в глаза и молча улыбаются друг другу.

Упражнение «Знакомство» (10 мин)

Необходимо создать свою визитку, напишите имя, которым вы бы хотели, чтобы вас называли и почему.

Вводная часть (5 мин):

Список правил:

1. Внимательно слушать друг друга.
2. Не перебивать говорящего.

3.Я – высказывание.

4.Активность.

5.Правило «стоп».

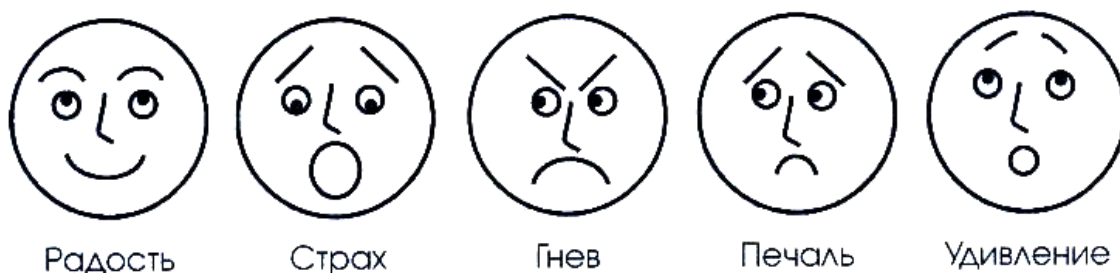
6.Конфиденциальность.

Каждый из пунктов правил поясняется ведущим.

Далее ведущий рассказывает, почему умение распознавать свои эмоции важно в жизни. Можно начать с рассказа о том, как эмоции помогают нам понимать других.

Упражнение «Эмоциональные карточки» (10 мин):

Каждый ученик по очереди выбирает карточку, изображает эмоцию и объясняет своими словами – «Когда ты чувствуешь эту эмоцию?» При этом ведущий фиксирует несколько примеров на доске, чтобы сформировать базовый эмоциональный словарь.



Игра «Зеркало эмоций» (15 мин):

Дети работают по парам. Один ребёнок выбирает эмоцию (предварительно заданную или по карточке) и изображает её перед зеркалом, второй внимательно наблюдает и затем повторяет мимику и жесты, после чего они обсуждают ощущения. Важно дать ученикам время обсудить, что изменилось при повторении.

Упражнение – релаксация «Игра с песком» (3 мин)

Ведущий:

— Сядьте удобно. Обопритесь на спинку стула. Закройте глаза.

Представьте, что вы на берегу реки. Песок прохладный, сыпучий.

Набрать в руки воображаемый песок. (Вдох). Сильно сжав пальцы в кулак, удерживать песок в руках (задержать дыхание). Посыпать колени

песком, постепенно раскрывая пальцы (выдох). Уронить обессилено руки вдоль тела: лень двигать тяжелыми руками.

(Упражнение повторить 2—3 раза).

Игра «Превращение в животных» (10 мин)

Желающие выходят, чтобы принять участие. В этой игре вы будете превращаться в разных животных и показывать, что они чувствуют, переживают. Покажите, как:

- в страхе прячется от волка испуганный зайчик (сидит в кустах и дрожит);
- печалится и грустит козленочек–Иванушка из сказки про Аленушку;
- выглядит любопытный енот;
- сердится лев — царь зверей;
- испытывает удовольствие кот на солнце.

Творческая часть «Моё настроение сегодня» (7 мин):

Каждый ребёнок рисует своё текущее настроение с использованием заранее выбранной цветовой гаммы (например, тёплые цвета для радости, холодные – для грусти). После рисования проводится групповая рефлексия, где дети коротко рассказывают о своих рисунках.

Ритуал прощания «Солнечные лучики» (2 мин)

Протянуть руки вперед и соединить их в центре круга. Тихо так постоять, пытаясь почувствовать себя теплым солнечным лучиком.

Рефлексия и обсуждение (3 мин):

Вопросы: «Что было самым трудным/легким на занятии? Что нового вы узнали? Что было интересным?».

Домашнее задание:

Предложить детям нарисовать или описать эмоцию, которую они чувствовали в течение дня, с последующим обсуждением на следующем занятии.

Занятие 3

Цель занятия: развитие умения контролировать эмоции посредством

дыхательных и телесно-ориентированных техник.

Подготовка и материалы:

- инструктивные карточки с описанием дыхательных техник (например, «глубокое дыхание», «счёт до 5»).
- музыкальное сопровождение для релаксационных упражнений (спокойная инструментальная музыка).
- карточки с изображениями (радость, страх, гнев, печаль).

Ход занятия:

Ритуал приветствия «Дружба начинается с улыбки» (2 мин):

Все участники садятся в круг, берутся за руки, смотрят друг другу в глаза и молча улыбаются.

Вводная часть (15 минут):

Краткое знакомство с темой занятия: ведущий объясняет, что такое эмоциональная саморегуляция и почему важно учиться реагировать на сложные ситуации безопасно и осознанно.

Напоминание о правилах групповой работы.

Ведущий предлагает участникам ответить на вопросы:

1. О каких эмоциях мы узнали на прошлом занятии?
2. Какое настроение чаще всего бывает у вас? Что вы при этом чувствуете, и какие у вас возникают мысли?
3. Если у вашего друга плохое настроение, какие советы вы могли бы дать, чтобы справиться с плохим настроением?

Упражнение «Мысли и настроение» (7 мин)

Ведущий перечисляет мысли, отображенные на плакатах: «Такие мысли всегда помогут мне»: я справлюсь, у меня получится, все будет хорошо и т. д. и «Такие мысли мне мешают»: я не умею, я боюсь, у меня не получится и т. п., а дети при помощи карточек показывают и называют настроение, которое этим мыслям соответствует.

Вывод: если вас что-то будет огорчать, нужно попытаться изменить свои мысли на положительные.

Упражнение «Волшебное дыхание» (10 минут):

Ведущий рассказывает детям, что дыхание – это как волшебство, которое помогает нам стать спокойнее и почувствовать себя лучше. Демонстрирует, как медленно вдыхать через нос, представляя, что мы набираем волшебный воздух, и медленно выдыхать через рот, словно выпускаем сказочный дым. Каждый ребёнок по очереди выполняет это «волшебное дыхание» и делится своими ощущениями – легкость, спокойствие или улыбку. Ведущий вместе с детьми кратко обсуждает, как такое дыхание может помочь, когда мы чувствуем волнение или злость.

Упражнение «Эмоциональный сценарий» (15 минут)

Группа делится на пары или небольшие группы. Каждой группе раздаются карточки с описанием ситуаций, вызывающих эмоциональный всплеск (например, ссора с другом, плохая отметка, неожиданное изменение планов и т.д.). Участники разыгрывают сценки, используя технику «остановки» (когда в нужный момент один из участников произносит слово «Стоп», и вся группа вместе анализирует, как можно было бы отреагировать безопасно). После каждой сценки проводится краткое обсуждение: что сработало, а что можно улучшить.

Упражнение-релаксация «Визуализация спокойного места» (5 минут)

Ведущий приглашает участников сесть удобно, закрыть глаза и представить себе место, где им особенно спокойно. Инструкция: наблюдать за деталями этого места, ощутить атмосферу и позволить себе полностью расслабиться.

Ритуал прощания «Солнечные лучики» (2 минуты):

Все встают в круг, протягивают руки вперед, соединяют их в центре круга и на несколько мгновений ощущают тепло и поддержку группы.

Рефлексия и обсуждение (3 минуты): что нового вы попробовали сегодня? Что было наиболее интересным? Краткое обсуждение итогов занятия.

Домашнее задание:

Попросить каждого ученика в течение дня самостоятельно практиковать дыхательную технику и записать свои ощущения.

Занятие 4

Цели занятия:

1. Обучение детей замечать, когда они начинают сильно волноваться или сердиться, и делать небольшую паузу.
2. Отработка простых способов успокоиться с помощью игры и творчества.

Подготовка и материалы:

- яркие карточки с короткими рассказами-ситуациями (например, «Когда мне грустно» или «Я злюсь, потому что...»);
- маркеры, карандаши, бумага для рисования;
- флипчарт или доска для записи простых идей.

Ход занятия:

Ритуал приветствия «Дружба начинается с улыбки» (5 минут)

Дети садятся в круг, держатся за руки, смотрят друг другу в глаза и улыбаются, настраиваясь на игру.

Вводная часть (5 минут)

Ведущий: «Сегодня мы учимся, как остановиться, если начинаем сильно расстраиваться или злиться, и как быстро стать спокойными, когда нахлынули эмоции».

Упражнение «Эмоциональные сказки» (10 минут)

Ведущий рассказывает короткую простую историю о том, как герой сначала сильно разозлился, а потом остановился, сделал глубокий вдох и стал спокойным.

«История «Миша и волшебное дыхание»:

Миша играл на лужайке со своими друзьями. Во время игры произошёл случай: один из друзей забрал игрушку, которой Миша очень дорожил, и это

вызвало у него сильное раздражение. Миша почувствовал, как внутри всё закрутилось от злости. Тогда он вспомнил, что знает секретное средство – волшебное дыхание.

Он остановился, сделал глубокий вдох, представляя, что набирает чистый, приятный воздух, и затем медленно выдохнул, словно выпускает всё напряжение наружу. После этого Миша почувствовал, как его настроение стало спокойнее. Он смог улыбнуться и вместе с другом придумать, как поиграть так, чтобы всем было весело».

После рассказа ведущий просит детей поделиться мыслями.

Упражнение «Игра–Стоп» (15 минут)

Дети делятся на маленькие группы. Каждая группа получает карточку с маленькой ситуацией (например, «Ты не можешь поиграть, потому что очередь друга» или «Кто-то сказал слово, которое тебя расстроило»).

Дети инсценируют ситуацию, а когда кто-то чувствует, что начинает сильно переживать, он громко говорит слово «Стоп!» и застывает на месте, как на картинке. Ведущий вместе с группой спрашивает: «Что ты можешь сделать, чтобы снова почувствовать себя хорошо?» Дети предлагают свои простые варианты (например, «глубокий вдох», «подумать о чём-то приятном»).

Игра повторяется с другой ситуацией, чтобы все могли попробовать.

Упражнение «Подарим друг другу улыбку» (10 мин)

Ведущий задает вопрос: «Можно ли грустить, когда улыбаешься?» - и предлагает, подумав о грустном, улыбнуться. В результате дети должны сделать вывод: когда улыбаешься, настроение меняется само собой, поэтому улыбка может помочь справиться с плохим настроением.

Обсуждение ситуаций:

Мы можем грустить из-за разных проблем (папы нет дома, уехала мама, друзья не хотят играть и т. д.). Давайте порассуждаем, как можно изменить описанные ситуации. Ведущий делает вывод, что бывают ситуации, которые нам не нравятся, которые мы не можем изменить, но зато мы можем изменить свое отношение к этим ситуациям.

Ведущий показывает сломанную игрушку (разбитую чашку, разорванную книгу) и спрашивает:

1. Может ли игрушка вновь стать целой?
2. А если долго ждать?
3. А если заплакать?
4. А если закричать?

Вывод: ситуацию изменить нельзя, но можно изменить наше отношение к ней, нужно искать выход из создавшейся ситуации.

Упражнение-релаксация «Воздушные шарики» (5 минут)

Ведущий: «Сядьте поудобнее, закройте глаза... Представьте, что вы – воздушные шарики, очень красивые и веселые. Вас надувают, и вы становитесь очень легкими. Ваше тело становится легким и невесомым. И ручки легкие, и ножки легкие. Воздушные шарики поднимаются выше и выше.

Дует теплый ласковый ветерок, он нежно обдувает каждый шарик... Лететь очень приятно. Вам легко и спокойно. Вы летите туда, куда дует ласковый ветерок.

Но вот пришла пора возвращаться домой. Улыбнитесь этому ветерку. И вот вы снова в этой комнате. Потянитесь и на счет «три» откройте глаза».

Ритуал прощания «Солнечные лучики» (2 минуты)

Дети встают в круг, протягивают руки к центру, представляют, как тепло солнечных лучиков согревает их сердца, и тихо прощаются.

Рефлексия и обсуждение (3 минуты): «Что нового вы сегодня узнали о том, как стать спокойнее? Что понравилось больше всего?». Дети делятся впечатлениями в свободной форме.

Домашнее задание: попросить родителей рассказать дома детям, что им помогает, когда они сильно волнуются или сердятся.

Занятие 5

Цели:

1. Развитие доверия, взаимопонимания, эмоциональной отзывчивости.

2. Формирование умений взаимодействовать в паре и группе.

Подготовка и материалы:

- пространство для работы в кругу;
- бумага формата А4, восковые мелки или фломастеры;
- листочки и ручки (по одному на группу из 4–5 человек);
- таймер или музыкальный фрагмент для игры «Двое с одним мелком».

Ход занятия

Ритуал приветствия

«Дружба начинается с улыбки» (2 мин)

Сидящие в кругу дети берутся за руки, смотрят соседу в глаза и молча улыбаются друг другу.

1. Упражнение «Ёжик-ёжик» (5 мин)

Цель: активизация внимания, включение в групповую деятельность, снятие скованности.

Инструкция:

Один из участников хлопает себя по коленкам и говорит:

— «Ёжики-ёжики (своё имя), ёжики-ёжики — ты!» — и показывает на кого-либо из круга. Тот повторяет те же слова, называя своё имя, и передаёт дальше по цепочке.

2. Упражнение «Ветер дует на того...» (7 мин)

Цель: расширение знаний друг о друге, стимулирование подвижного взаимодействия, создание положительного эмоционального фона.

Инструкция:

Участники стоят в кругу. Ведущий произносит фразу:

— «Ветер дует на того, кто...» (например: «любит рисовать», «у кого день рождения летом», «носит очки», «любит гулять с друзьями»).

Те, к кому относится признак, должны быстро поменяться местами. Один остаётся в центре и задаёт следующую фразу.

3. Игра «Двое с одним мелком» (15 мин)

Цель: развитие невербального общения, согласованности действий,

умения работать в паре.

Инструкция:

Участники разбиваются на пары. Каждой паре выдается один лист бумаги и один мелок.

Ведущий:

— Сейчас вы — одна команда. Держите мелок вместе, вдвоём, и рисуйте картину. Разговаривать запрещается. Вы не договариваетесь заранее, что рисовать — просто начинаете. Работаете под музыку. Как только музыка закончится — работа завершается.

Обсуждение:

— Что вы нарисовали?

— Было ли сложно рисовать молча?

— Удалось ли почувствовать, что вы — команда?

Ведущий хвалит всех участников независимо от результата, подчеркивая важность сотрудничества.

4. Упражнение «Все мы чем-то похожи» (15 мин)

Цель: развитие самооценки, формирование чувства общности и значимости группы.

Инструкция:

Разделитесь на группы по 4–5 человек. Ваша задача — составить список того, что вас объединяет. Это может быть внешность, увлечения, привычки, настроение, поведение и т.д.

Примеры:

— «У нас у всех в имени есть буква А»;

— «Мы любим мороженое»;

— «Мы не любим, когда кто-то перебивает».

Побеждает команда, у которой больше пунктов.

Обсуждение:

— Что общего между вами было неожиданным?

— Стало ли вам интереснее друг с другом?

5. Рефлексия (5 мин)

Участники по кругу завершают фразу:

— «Сегодня мне было интересно, потому что...»

— «Мне понравилось...»

— «Я почувствовал...»

Ведущий подчеркивает важность командной работы и уважения друг к другу.

Ритуал прощания

«Солнечные лучики» (2 мин)

Участники встают в круг, протягивают руки к центру.

Ведущий:

— Представьте, что вы передаёте друг другу тёплый лучик добра, улыбки, дружбы. Мысленно поблагодарите друг друга за занятия.

Занятие 6

Цели:

1. Развитие у детей эмпатии и доверительного общения.
2. Формирование навыков невербального взаимодействия.

Подготовка и материалы:

- пространство для подвижной и парной работы;
- карточки с изображениями летающих животных (по две каждого вида: стрекоза, комар, аист, дятел, орёл, воробей);
- повязка или косынка для завязывания глаз;
- листочки и ручки по количеству участников.

Ход занятия

Ритуал приветствия

«Дружба начинается с улыбки» (2–3 мин)

Все участники садятся в круг, берутся за руки, смотрят соседу по кругу в глаза и молча улыбаются друг другу.

Ведущий:

— Давайте почувствуем, как улыбка может соединить нас и зарядить на

доброе общение.

1. Упражнение «Летающие» (10 мин)

Цель: развитие навыков невербального взаимодействия, эмпатии, способности к наблюдению и сопереживанию.

Инструкция:

Дети получают карточки с изображениями летающих животных. Названия не произносятся вслух. Задача — найти свою «пару» (того, у кого такое же животное), используя только мимику, жесты и движения. Разговаривать и издавать звуки нельзя.

Когда пара найдена — участники встают вместе и ждут остальных.

Обсуждение:

1. Что было самым сложным в этом задании?
2. Смогли ли вы понять своего партнёра без слов?
3. Какие чувства вы испытывали, когда вас «поняли»?

2. Игра «Корабль среди скал» (15 мин)

Цель: развитие доверия, умения чётко выражать мысли и прислушиваться к другому, формирование согласованности и командности.

Инструкция:

Все участники становятся в круг — это «берега». Внутри круга — «море». Один из участников становится «кораблём» — ему завязывают глаза. Второй — «капитан» — снаружи круга управляет кораблём **только голосом**.

Внутри круга также располагаются 2–3 участника — «утёсы». Кораблю нужно добраться до пункта назначения, не столкнувшись с препятствиями.

Пример команд:

- «Сделай шаг вперёд. Стоп!»;
- «Поверни направо»;
- «Два маленьких шага прямо».

Обсуждение:

1. Что чувствовал участник с закрытыми глазами?
2. Была ли связь между капитаном и кораблём?

3. Что помогло справиться с задачей?

4. Как это упражнение связано с общением в жизни?

3. Упражнение «Никто из вас не знает, что я...» (10 мин)

Цель: развитие самораскрытия, укрепление доверия в группе, формирование интереса друг к другу.

Инструкция:

Участники сидят в кругу и по очереди завершают фразу:

— «Никто из вас не знает, что я ...».

Они могут рассказать какую-то интересную, неожиданную, добрую, личную особенность (например: «Я умею печь блины», «Я боюсь темноты», «Я люблю мыть посуду» и т.д.).

Обсуждение:

1. Что нового и интересного вы узнали о своих одноклассниках?

2. Поменялось ли ваше отношение к кому-то из группы?

3. Почему важно делиться чем-то личным?

4. Рефлексия (5 мин)

Инструкция:

Дети по кругу завершают фразы:

— «Больше всего мне понравилось...»;

— «Для меня было важно...»;

— «Я запомню, как...»;

— «Я почувствовал, что...».

Ведущий поддерживает каждого участника, создавая атмосферу уважения и принятия.

Ритуал прощания

«Солнечные лучики» (2–3 мин)

Участники встают в круг, протягивают руки вперёд и соединяют их в центре круга.

Ведущий:

— Представьте, что от ваших рук идут тёплые солнечные лучики. Эти

лучики — ваши добрые чувства и забота. Поделитесь ими со своими друзьями.

Поблагодарите друг друга за доверие и за то, что мы вместе создаём такую тёплую атмосферу.

Домашнее задание: в течение недели замечать одно хорошее качество в разных людях (одноклассниках, родителях, друзьях) и записывать его в «Дневничок доброты».

Например:

– «Сегодня я заметил, что Вика помогла другому ребёнку — она добрая»;

– «Папа выслушал меня до конца — он внимательный».

На следующем занятии проводится обсуждение, что удалось записать.

Занятие 7

Цели:

1. Предотвращение проявлений агрессии, развитие уважительного и доброжелательного отношения;
2. Формирование атмосферы доверия и сплочённости в группе;
3. Активизация взаимодействия и поддержка друг друга.

Подготовка и материалы:

- яркие карточки-ситуации (примерно 6–8 шт.);
- маркеры, цветные карандаши, бумага формата А4;
- флипчарт или доска для записей.

Ход занятия

Ритуал приветствия «Дружба начинается с улыбки» (2 мин)

Все садятся в круг, берутся за руки, смотрят друг другу в глаза и молча улыбаются.

Ведущий: «Давайте зарядимся добрым настроением и улыбкой, чтобы наше занятие прошло в дружеской атмосфере.»

1. Упражнение «Необычное приветствие» (7 мин)

Цель: снять скованность, развить гибкость и внимание к сигналам.

Ведущий: «Поздоровайтесь друг с другом необычным способом – локтями, пятками, плечами... По моему хлопку меняйте способ приветствия.»

– Ведущий хлопает в ладоши – все меняют способ.

– Повторить 4–5 раз, меняя признаки (локти, носы, спины и т.д.).

Обсуждение:

1. Как вы почувствовали себя, когда пришлось менять способ приветствия?

2. Легко ли было следовать сигналу ведущего?

2. Упражнение «Пингвинчики» (10 мин)

Цель: тактильное взаимодействие, снятие напряжённости, сплочение.

Ведущий: «Представьте, что вы – пингвины в Антарктиде. Встаньте как можно плотнее, вытянув «крылья» вдоль тела. По моему сигналу медленно двигайтесь к центру «стаи», а затем обратно.»

– Выполнить 3–4 цикла «к периферии – в центр».

Обсуждение:

1. Как вы чувствовали себя в «стае»?

2. Помог ли вам контакт с другими?

4. Упражнение «Прогноз погоды» (10 мин)

Цель: развитие умения распознавать своё эмоциональное состояние и уважать состояние других.

Ведущий: «У каждого бывает «солнечное» или «штормовое» настроение. Нарисуйте на листе свой сегодняшний «прогноз погоды» – картинку или просто подпись». Дети рисуют (7 мин). Показывают работы по кругу.

Ведущий: «У кого сегодня дождливо? Чем мы можем помочь?»

– Группа предлагает приёмы поддержки (объятие, добрые слова и т.п.).

Обсуждение:

1. Каково было рисовать своё настроение?

2. Что вы чувствовали, когда и поддерживали вас?

5. Упражнение «Тух–тиби–дух» (8 мин)

Цель: снятие негативных эмоций, создание лёгкой атмосферы.

Ведущий: «Ходите по классу молча. Как только захотите заговорить – остановитесь рядом с кем-то и сердито скажите: «Тух–тиби–дух!», а он ответит тем же». Дети двигаются, обмениваются «заклинанием» 6–8 раз.

Рефлексия (3 мин)

1. «Какое упражнение сегодня было самым полезным?»
2. «Что вы узнали о себе или друзьях?»
3. «Как будете использовать эти приёмы дома или в школе?»

Ритуал прощания «Солнечные лучики» (2 мин)

Все встают в круг, вытягивают руки вперёд и соединяют их в центре.

Ведущий: «Пусть наши ладони передадут друг другу тепло и радость – как солнечные лучики. Благодарю вас за активность и поддержку!»

Домашнее задание: в течение недели вести в тетради «Дневник эмоциональной погоды»:

1. Каждый день рисуй или записывай свой «прогноз погоды» настроения (солнечно, облачно, дождливо, шторм и т.д.).
2. Если в течение дня ты почувствовал(а) злость, раздражение или увидел(а) агрессивное поведение у друзей, запиши:
 - ситуация (где, что произошло);
 - чувства (что ты почувствовал(а));
 - приём из нашего занятия, который ты использовал(а) или предложил(а) (дыхание, «Тух–тиби–дух», поддержка друга и т.п.);
 - результат (как ты себя почувствовал(а) после этого).

На следующем занятии обсудите, какие приёмы помогли лучше всего и что можно улучшить в будущем.

Занятие 8

Цели:

1. Создание психологически комфортной атмосферы, укрепление

взаимопонимания в группе.

2. Закрепление и совершенствование коммуникативных навыков, полученных на предыдущих занятиях.

Подготовка и материалы:

- пространство для работы в кругу;
- бумага, маркеры, карандаши.

Ход занятия

Ритуал приветствия

«Дружба начинается с улыбки» (2–3 мин)

Дети встают в круг, берутся за руки и молча улыбаются друг другу. Ведущий задает тон занятия, подчеркивая важность доброжелательности и хорошего настроения.

1. Упражнение «Мы с тобой одна семья» (7 мин)

Цель: создание атмосферы доверия и взаимопонимания, укрепление связи между участниками.

Инструкция:

Ведущий:

— Встаньте в круг и хором произнесите:

«Мы с тобой одна семья: Я, Ты, Он, Она».

Затем обнимите соседа слева.

– Теперь:

«Мы с тобой — друзья! Я, Ты, Он, Она!» — щекочем соседа справа.

– В завершение:

«Мы с тобой — друзья! Мы с тобой одна семья!» — поаплодируйте друг другу.

Обсуждение:

– Что означают для вас слова «мы одна семья»?

2. Упражнение «Змея» (8 мин)

Инструкция:

Ведущий объясняет:

— Каждый ребёнок может стать «головой змеи», а следующий — «хвостом». Задача — двигаться по кругу, прицепляясь друг к другу (передняя часть тела проходит под ногами заднего участника). Продолжаем двигаться до тех пор, пока вся группа не соберётся.

Обсуждение:

1. Как ощущается «змея» в роли хвоста или головы?
3. Почему важно работать с друзьями сообща?

3. Игра «Таинственный незнакомец» (10 мин)

Инструкция:

Каждый ребёнок записывает на листочке свои личные особенности (внешность, черты характера, увлечения). Ведущий собирает все записки, зачитывает их вслух, а дети должны угадать, о ком идет речь.

Обсуждение:

1. Легко ли было угадать ребят?
2. Какие особенности оказались важными для вас?

4. Игра «Паутинка» (10 мин)

Инструкция:

Дети встают в круг и протягивают руки вперёд. На сигнал ведущего они берутся за руки, так чтобы в каждой руке был только один участник. После этого все участники оказываются сплетены в «паутинку». Задача — не разнимая рук, распутаться.

Обсуждение:

1. Удалось ли справиться с заданием?
2. Что помогло вам распутаться?
3. Какие качества вам понадобились для выполнения задания?

5. Рефлексия (3 мин)

Инструкция:

Дети по очереди высказываются, что им понравилось на занятии. Ведущий подводит итоги, благодарит детей за участие, подчеркивая важность их усилий в создании положительной атмосферы.

Ритуал прощания

«Солнечные лучики» (2 мин)

Дети встают в круг, протягивают руки к центру и соединяют их. Они представляют, как тепло солнечных лучиков согревает их сердца.

Домашнее задание: дети в течение недели наблюдают за собой и записывают или рисуют ситуации, когда они смогли проявить дружелюбие, поддержать других или наладить контакт с кем-то, с кем раньше было трудно общаться. На следующем занятии дети могут поделиться своим опытом и обсудить, как такие действия помогли улучшить атмосферу в группе.

Занятие 9

Цель занятия:

Получение мотивации к учёбе и ощущение себя частью школьного коллектива.

Подготовка и материалы

- пространство для игр в кругу;
- карточки-сигналы («хлопок» = правильно, «топот» = неправильно) для упражнения «Для чего ходят в школу»;
- распечатка или текст сказки «Самый лучший первоклассник»;
- листы А4 и фломастеры для «Рисунков-загадок».

Ход занятия

Ритуал приветствия

«Дружба начинается с улыбки» (2 мин)

Все дети встают в круг, берутся за руки, смотрят в глаза соседу и молча улыбаются, чтобы зарядиться добрым настроением на занятие.

1. Игра «Запретное движение» (10 мин)

Описание:

1. Дети становятся в круг и начинают двигаться по нему (шагают на месте или лёгкий марш).
2. Ведущий показывает простые движения (руки в стороны, приседания, хлопки над головой) — все повторяют.

3. Затем ведущий «запрещает» одно из движений (например, махи руками).

4. Каждый, кто случайно повторит «запрещённое» движение, на время выходит из круга и наблюдает за остальными.

5. Игра продолжается 3–4 раунда: ведущий каждый раз вводит новый «запрет».

6. В конце объявляют самого внимательного участника и все вместе аплодируют ему.

2. Сказка о лесной школе: «Самый лучший первоклассник» (10 мин)

Цель: показать детям, что главное в школе — учёба, а не внешние атрибуты.

Текст сказки:

Ясным сентябрьским утром зверята, как обычно, пришли в лесную школу. На улице светило тёплое солнышко, ветерок играл золотыми осенними листьями. Звонок на урок ещё не прозвенел, и зверята сидели за своими партами и разговаривали. Им очень нравилось ходить в школу, и каждый из них хотел стать самым лучшим первоклассником.

— Я буду самой лучшей первоклассницей! — сказала белочка. — У меня самый красивый портфель! Моя мама купила его в специальном магазине. Посмотрите, какой он яркий, какие на нём красивые картинки!

И правда, портфель у белочки был красивый: новый, блестящий, с металлическими замочками и разноцветными картинками.

— А вот и нет! — возразил зайчонок. — Я буду самым лучшим первоклассником! Я всегда очень тихо сижу на уроке, никогда никого не перебиваю, даже на перемене не бегаю.

И действительно, зайчонок был самым тихим и послушным во всём классе, на уроках учитель никогда ему замечаний не делал.

— Зря вы спорите, — вмешалась лисичка, — самой лучшей первоклассницей буду я, потому что у меня самое нарядное платье!

Посмотрите, какие у него оборки, какие кружева! Моя бабушка подарила мне это платье, чтобы я поскорее стала настоящей школьницей!

Ну, тут и остальные зверята не выдержали, всем ведь хочется самым лучшим первоклассником стать! Такой шум в классе поднялся!

— Я, — кричит лисичка, — я буду самой лучшей первоклассницей!

— Нет, я, — отвечает зайчонок, — я буду самым лучшим!

— Я, я, я, — закричали в один голос белочка и медвежонок. Кричали они, кричали, да так, что даже устали. А когда все успокоились, белочка и говорит:

— Я знаю, что надо делать. Давайте спросим у ёжика! Он самый справедливый, пусть он нас и рассудит.

Всем зверятам предложение белочки понравилось. Кинулись они искать ёжика. Искали, искали, еле нашли. А ёжик в дальнем углу класса сидел, какую-то книжку читал.

— Рассуди нас, ёжик, — говорят ему зверята, — никак мы не можем решить, кто же из нас самым лучшим первоклассником будет. Вот у белочки новый портфель, у лисички — новое платье, зайчик тише всех на уроке сидит. Кто же самым лучшим первоклассником окажется?

Поднял ёжик голову от книги, посмотрел на зверят, очки на носу поправил и говорит:

— Не могу я ваш спор рассудить, некогда мне. Мне нужно сегодня ещё три буквы выучить, чтобы самым худшим первоклассником не оказаться.

Притихли зверята, головы опустили, друг на друга не смотрят. Поняли, кто самым лучшим первоклассником окажется. Тут как раз и звонок на урок зазвенел. Побежали зверята за парты, чтобы настоящими первоклассниками поскорее стать.

Обсуждение сказки:

1. Кто, по-вашему, оказался самым лучшим первоклассником и почему?
2. Что важнее для школьника: красивая форма и портфель или умение учиться?

3. Какие качества настоящего ученика вы хотели бы в себе развить?

3. Упражнение «Для чего ходят в школу» (7 мин)

Цель: мотивация к учёбе, понимание школьных целей.

Инструкция:

Ведущий называет фразу; если это действительно цель школы — дети хлопают в ладоши, если нет — топают ногами.

Фразы:

1. В школу ходят, чтобы играть. (топают)
2. В школу ходят, чтобы читать. (хлопают)
3. В школу ходят, чтобы разговаривать с соседом по парте. (топают)
4. В школу ходят, чтобы дружить. (хлопают)
5. В школу ходят, чтобы считать. (хлопают)
6. В школу ходят, чтобы писать. (хлопают)
7. В школу ходят, чтобы учиться. (хлопают)
8. В школу ходят, чтобы драться. (топают)
9. В школу ходят, чтобы узнать что-то новое на уроке. (хлопают)
10. В школу ходят, чтобы подсказывать одноклассникам. (хлопают)
11. В школу ходят, чтобы похвастаться нарядами. (топают)
12. В школу ходят, чтобы выполнять задания учителя. (хлопают)

4. Задание «Рисунки-загадки» (15 мин)

Цель: осознание разницы между дошкольником и школьником, закрепление статуса ученика.

Инструкция:

1. Каждый получает лист формата А4.
2. На одной стороне рисует «дошкольника» (игры, игрушки, дом), на другой — «школьника» (портфель, класс, урок).
3. Меняются рисунками с соседом и пытаются угадать, на какой стороне школьник, а где дошкольник, объясняя свой выбор.

5. Упражнение «Урок или перемена» (10 мин)

Цель: закрепление правил поведения на уроке и перемене.

Инструкция:

1. Все становятся в круг, ведущий в центре с мячом.
2. Ведущий произносит действие, бросая мяч одному из детей.
3. Должен ответить: «Урок» (школьник так делает на уроке) или «Перемена» (делает на перемене).

Примеры действий:

- читать книгу;
- играть с мячом;
- поднимать руку, чтобы ответить;
- разговаривать без разрешения;
- писать в тетради;
- есть бутерброд;
- задавать вопросы учителю;
- рисовать.

Ведущий хвалит за правильный ответ и объясняет, почему именно так.

6. Ритуал прощания (2 мин)

«Солнечные лучики»

Дети встают в круг, соединяют руки в центре и представляют, как их ладони испускают тёплые лучики. Ведущий благодарит всех за работу и желает хорошего настроения до следующей встречи.

Домашнее задание: попросите дома у родителей или старших братьев/сестёр узнать, зачем они ходили в школу, что им помогало учиться и что они вспоминают с теплотой.

– На следующем занятии расскажите друзьям, что узнали:

- один интересный совет по учёбе;
- одну полезную привычку школьника.

Занятие 10

Цель занятия:

Формирование представлений об организованности и её значении для успешной учёбы. Развитие навыков порядка, аккуратности, планирования,

ответственности за собственную деятельность.

1. Ритуал приветствия.

«Дружба начинается с улыбки» (2 мин)

Дети встают в круг, берутся за руки, смотрят друг другу в глаза и дарят друг другу улыбку.

Ведущий: «Когда мы улыбаемся, день становится лучше. Пусть сегодняшнее занятие начнётся с дружеской улыбки — она поможет нам работать вместе и поддерживать хорошее настроение.»

2. Вводная часть. (5 мин)

Ведущий: «Сегодня мы поговорим о том, как порядок помогает нам в учёбе. Зачем нужно быть организованным? Что значит быть аккуратным, собранным, уметь быстро найти нужную вещь и заранее подумать, что понадобится? Давайте подумаем, как порядок помогает нам каждый день».

Беседа: — Кого из вас дома или в школе хвалят за аккуратность и порядок?

— Когда вам самому было приятно, что всё подготовлено заранее?

— А когда из-за беспорядка вы что-то теряли или не успевали?

3. Работа со стихотворением.(5 мин)

Цель: показать последствия неорганизованности.

Ведущий читает стихотворение:

Игорь захотел помыться —

Нет ни мыла, ни корытца.

Лена искала булавку,

А булавка упала под лавку.

Под лавку заглянуть было лень,

Искала булавку весь день.

Лентяй лежит на раскладушке,

Грызёт, похрустывая, сушки.

Что сделать должен был ещё вчера,

Не приступал и нынче даже он с утра.

У Димы-соседа кругом тарарам:

Все вещи свои разбросал по углам.

Да, времени много уборка займёт...

Когда же в порядок он всё приведёт?

Обсуждение:

1. Кто из героев вёл себя неорганизованно?

2. Что им помешало вовремя выполнить дела?

3. Что бы вы посоветовали этим героям?

4. Рассказ «Серёжа — хозяин порядка». (10 мин)

Цель: закрепить положительный пример организованного поведения.

Ведущий читает или рассказывает:

— Мама, а где мои игрушки? Где карандаши? Хочу рисовать, хочу в мяч играть, мне скучно. Куда всё подевалось?

— Никто не виноват, что ты ничего не находишь, — ответила мама. — Я тебе много раз говорила: куда положил, там и возьмишь. Ты меня не слушал, и вот результат — у тебя ничего не осталось.

— Бабушка, пожалей меня!

— Сначала всё убери, тапок найди, вокруг оглянись — всё ли в порядке. От таких поступков избавляться надо, иначе плохо будет — разбегутся от тебя все друзья, убегут игрушки, и останешься ты на свете один-одинешенек.

Испугался Серёжа, что вдруг правда так всё и случится, и побежал к себе в комнату. Всё быстро убрал — и нашёл, и по местам разложил, и за временем следил.

— Оказывается, это так просто — быть организованным! «Вот так я теперь всегда буду себя вести!» — сказал Серёжа.

Обсуждение: — Что понял Серёжа?

— А вы согласны с тем, что порядок помогает находить нужное?

— Что будет, если не приучать себя к аккуратности?

5. Упражнение «Кто лучше расскажет?» (7 мин)

Цель: развитие навыков планирования и составления

последовательности действий.

Ведущий: «Представьте, что вам нужно сделать открытку. Давайте подумаем и назовём, что вы будете делать сначала, потом и в конце.»

Примерный ответ:

1. Взять лист бумаги.
2. Сложить его пополам.
3. Нарисовать на обложке.
4. Написать внутри поздравление.
5. Украсить наклейками.
6. Подписать.

Обсуждение:

1. Зачем нужен план?
2. Легче ли работать, когда знаешь, что делать?

6. Упражнение «Что нам надо для урока?» (10 мин)

Цель: научиться заранее подготавливать необходимые вещи к занятию.

Ведущий: «Сейчас начнётся урок математики. Что нам нужно приготовить?»

(Ответы детей: тетрадь, учебник, ручку, линейку.)

— Как вы разложите эти вещи на парте, чтобы вам было удобно?

Затем тот же вопрос задаётся про урок рисования или русского языка.

7. Игра «Найди ошибки». (7 мин)

Цель: развитие наблюдательности, формирование привычки к порядку.

На демонстрационной парте — беспорядок (фломастеры без колпачков, бумажки, книжка вверх ногами, игрушка).

Ведущий: «Всё ли здесь лежит правильно? Что нужно оставить, а что убрать?». Дети по очереди находят и устраняют ошибки.

8. Игра «Волшебные минутки». (7 мин)

Цель: закрепление представлений о режиме дня и планировании.

Ведущий: «Давайте поиграем в "режим дня". Я дам вам картинки, где нарисовано утро, день, вечер и ночь. Расположите их в правильной

последовательности.»

А затем: «Теперь без картинок расскажите, как проходит ваш день: что вы делаете с утра, днём, вечером и ночью?»



9. Рефлексия. (5 мин)

Вопросы для обсуждения:

1. Что нового ты сегодня узнал?
2. Что из предложенного хочешь попробовать дома?
3. Когда тебе было особенно интересно?

Ведущий подводит итог: «Быть организованным — значит, заранее подумать, что тебе понадобится, и навести порядок. Это помогает всё успевать и быть спокойным.»

10. Ритуал прощания.

«Солнечные лучики» (2 мин)

Дети встают в круг, соединяют руки в центре. Ведущий предлагает представить, как от их ладоней расходятся лучики тепла, добра и спокойствия.

Домашнее задание:

1. В течение трёх дней утром и вечером рисовать в тетради или отмечать значками (✓/X), был ли порядок на рабочем месте (парта/стол).
2. Перед сном составлять простой план на следующий день из трёх дел: одно утреннее, дневное и вечернее (одно из них должно быть учебным).
3. На следующем занятии учащиеся поделятся результатами и

наблюдениями.

Занятие 11

Цель занятия:

Формирование у учащихся представлений о необходимости планирования своих дел, развитие навыков самоорганизации, осознание структуры дня и важности распределения времени.

Оборудование: листы бумаги, ручки, карандаши, иллюстрации с изображением утренних, дневных и вечерних дел, карточки с заданиями.

1. Ритуал приветствия.

«Дружба начинается с улыбки» (2 мин)

Все участники становятся в круг, дарят соседу по кругу улыбку, передают «солнечное настроение» по рукопожатию.

Ведущий: «Пусть сегодняшний день будет наполнен теплом и хорошими мыслями. Сегодня мы научимся ещё лучше планировать свои дела!»

2. Беседа «Для чего нужен план?» (10 мин)

Ведущий: «Бывает ли у вас так, что вы забыли сделать важное дело? Или не хватило времени на то, что очень хотелось? Чтобы этого не происходило, взрослые составляют планы — на день, неделю, даже месяц.

А как быть вам, если хочется всё успеть? Правильно — попробовать составить свой собственный план!»

Обсуждение:

1. Что помогает не забыть важное?
2. Почему важно учитывать время?
3. Что будет, если весь день играть, а уроки не сделать?

3. Основное упражнение «План на будущий день». (25 мин)

Цель: развитие навыков планирования, осознание структуры дня.

Ведущий: «Сегодня мы поможем девочке Маше (или мальчику Мише) составить план на завтра. А потом — составим такой план и для себя. Разделим день на три части: утро, день и вечер.

Подумайте, что вы обычно делаете в это время и что ещё хотели бы успеть.»

Обсуждение в группе:

— Утро: проснуться, умыться, позавтракать, собрать портфель, сделать зарядку;

— День: уроки, прогулка, обед, чтение;

— Вечер: ужин, помочь родителям, поиграть, подготовиться ко сну.

После обсуждения детям раздаются листы бумаги.

Задание: нарисовать или записать план своего завтрашнего дня, разбив его на 3 блока. При необходимости ведущий помогает. Каждый включает в план не только привычные дела, но и 1–2 полезных задания (например, помочь маме, повторить стихотворение, прочитать новую главу книги).

После выполнения — обсуждение:

1. Как вы думаете, этот план поможет вам лучше организовать день?

2. Что вы включили важного?

3. Хотели бы попробовать жить по плану чаще?

4. Рефлексия. (5 мин)

Ведущий: «Сегодня мы говорили о планах, делах, времени. Подумайте и закончите фразу:

— Сегодня я узнал...

— Я понял, что...

— Я хочу попробовать...»

Несколько детей делятся, ведущий подводит общий итог: «План помогает быть уверенным, что ты всё успеешь, не забудешь и не будешь спешить. А ещё — даёт возможность делать важное и интересное.»

6. Ритуал прощания.

«Солнечные лучики» (2 мин)

Участники встают в круг, соединяют руки в центре. Каждый мысленно «отправляет» соседу тёплый лучик энергии, доброты, собранности и порядка.

Ведущий: «Спасибо за ваше внимание и старание. До скорой встречи!»

Домашнее задание:

Составить план своего следующего выходного дня. Нарисуй или запиши, что ты хочешь успеть утром, днём и вечером. Обязательно включи хотя бы одно полезное дело для семьи, одно — для себя (учёба, хобби), и одно — для отдыха.

На следующем занятии обсуждение, как удалось выполнить свой план и что оказалось самым трудным или, наоборот, приятным.

Занятие 12

Цель занятия:

Закрепление навыков планирования и самоорганизации; знакомство с игровыми техниками управления временем; формирование мотивации к самостоятельному планированию дел.

Оборудование: лист бумаги, ручка или карандаш для каждого ученика; карточки с изображениями дел; шаблон игры «Убить дракона»; цветные карандаши.

1. Ритуал приветствия.

«Дружба начинается с улыбки» (2 мин)

Участники становятся в круг, передают друг другу улыбку и пожелания успешного дня.

Ведущий: «Сегодня мы узнаем, как легко и весело можно планировать свои дела и всё успевать!»

2. Обсуждение предыдущего опыта. (5 мин)

Вопросы для обсуждения:

1. Что нового вы узнали о планировании на прошлых занятиях?
2. Какие методы помогли вам лучше организовать свой день?
3. С какими трудностями вы столкнулись при выполнении плана?

3. Введение в тему. (5 мин)

Ведущий: «Иногда у нас много дел, и кажется, что всё не успеть. Но есть специальные игры и приёмы, которые помогают нам справляться с задачами.

Сегодня мы познакомимся с некоторыми из них.»

4. Работа в группах (10 мин)

Составить с помощью картинок режим дня школьника. Каждая группа получает карточки, которые нужно расположить в определенной последовательности.



(Выступления групп)

— А чтобы лучше запомнить режим дня, есть веселое стихотворение!

Давайте его прочитаем:

Стихи о режиме дня школьника

7.00.— Вставать пора!

Скоро в школу, детвора!

7.15. — Мы приучены к порядку, утром делаем зарядку!

7.30. — Завтрак.

8.00. — А теперь, открывай нам, школа, дверь!

8.30 –14.00. — Вот опять звенит звонок,

Точно в срок идёт урок!

Нужно очень много знать,

Чтоб успешным в жизни стать!

14.00. — Обед. Спасибо нашим поварам, что очень вкусно варят нам.

14.00–18.00. — Мы играем, отдыхаем, своей маме помогаем!

19.00 –20.00. — Ужин вкусный мы съедим. Телевизор поглядим.

Кто-то книжку почитает, кто-то с братом поиграет.

21.00. — К нам приходит крепкий сон.

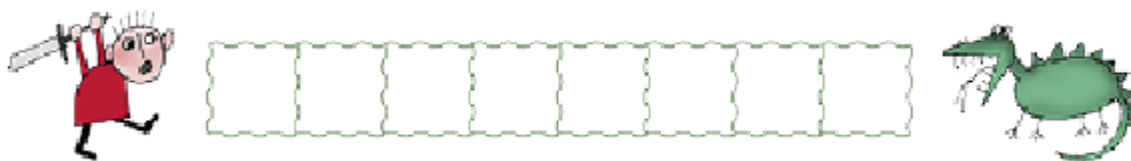
Всем на свете нужен он!

5. Игра «Убить дракона». (7 мин)

Ведущий объясняет правила игры:

Составьте список из 3–5 дел, которые нужно выполнить сегодня.

Нарисуйте на листе слева себя, а справа — дракона. Между вами нарисуйте столько клеточек, сколько дел в списке.



Каждый раз, выполняя дело, зачеркивайте одну клеточку. Когда все дела будут выполнены, вы «победите дракона».

6. Техника «1–3–5».

Ведущий рассказывает о правиле:

Выберите на день 1 большое дело, 3 средних и 5 маленьких. Это поможет не перегружать себя и реально оценивать свои возможности.

7. Игра «Жёсткое – гибкое». (5 мин)

Ведущий — Сыграем в игру «Жёсткое – гибкое». Я называю дела, а вы определяете, какое из них жёсткое, а какое – гибкое. Если дело жёсткое, как кирпич, поднимите красную карточку. (Красные кирпичи в стене жёстко закреплены и не сдвигаются.) Если дело гибкое, как гибкая травинка, покажите зелёную карточку. (Зелёные растения гибкие, они вырастают там, где есть место, где им удобно, и их можно пересаживать в другое место.)

1. Купить хлеб. (Гибкое)
2. Спросить у Миши, как работает его новый мобильник. (Гибкое)
3. В 16.00 музыка. (Жёсткое)
4. Завтра на седьмом уроке классный час. (Жёсткое)
5. Подготовиться к диктанту. (Гибкое)
6. Сегодня обязательно выучить стихотворение. (Гибкое)
7. До маминого прихода с работы разобраться с английским. (Гибкое)
8. Убраться в комнате. (Гибкое)
9. После школы сходить в зоопарк. (Гибкое)
10. Ура, сегодня в 12.00 идём в цирк! (Жёсткое)

— Отлично, мы потренировались с вами определять жёсткие и гибкие задачи! Проверим, сможете ли вы выполнить такое задание самостоятельно.

7. Рефлексия. (5 мин)

Вопросы для обсуждения:

1. Какая техника вам понравилась больше всего?
2. Как вы думаете, какая из них поможет вам лучше всего организовать свой день?
3. Что нового вы узнали сегодня?

8. Ритуал прощания.

«Солнечные лучики» (2 мин)

Участники встают в круг, соединяют руки в центре, представляя, как от их ладоней расходятся лучики тепла и энергии.

Ведущий: «Пусть эти лучики помогут вам быть организованными и всё успевать!».

Домашнее задание: выберите одну из техник, которую мы изучили сегодня, и примените её в течение недели. На следующем занятии поделитесь своими впечатлениями: что получилось, что было сложно, что понравилось.

Занятие 13

Цель: развитие у детей навыков грамотного и учтвого общения, углубить понимание форм словесной вежливости и воспитать уважительное отношение к личности.

Оборудование: карточки с речевыми ситуациями; иллюстрации к «трем обязательным правилам»; плакат «Три обязательных правила».

Ход занятия

1. Ритуал приветствия «Дружба начинается с улыбки» (2 мин)

Все встают в круг, берутся за руки и молча обмениваются улыбками. Установив зрительный контакт, каждый шепчет соседу «Доброе утро!», после чего садятся.

2. Вводная беседа (6 мин)

Ведущий начинает:

«Культура общения людей вырабатывалась тысячелетиями. Эти правила мы называем этикетом. Но просто знать их — недостаточно. Пётр I говорил, что воспитанного человека украшают три добродетели: приветливость, смиренность и учтивость. А писатель Василий Сухомлинский учил: «Существует граница между тем, что хочется, и тем, что можно». Сегодня проверим, насколько вы уже умеете соблюдать эти границы.»

Дети обсуждают, что для них значит «приветливость», «смиренность» и «учтивость» — ведущий фиксирует примеры на доске.

3. Игра «Речевые ситуации» (12 мин)

Правило отбора: ведущий называет три произвольные буквы, ребёнок, чья фамилия на одну из этих букв, выходит и получает карточку-ситуацию.

Ситуации:

1. Обратиться к пожилому кассиру и вежливо узнать, в каком отделе

супермаркета находятся фрукты.

2. Спросить в школьном буфете, продаются ли сегодня пирожки с повидлом.

3. Подойти к прохожему и узнать, как удобнее доехать до центра города.

Каждый исполняет свою ситуацию вслух, а группа комментирует: «Что было сказано вежливо? Как можно было бы ответить иначе?».

4. «Три обязательных правила для всех» (8 мин)

Воспитатель вешает плакат, на котором крупно написаны три правила.

1. Правило точности.

«Воспитанный человек поступает точно: приходит вовремя, сдаёт работу в срок, четко называет своё имя и объясняет свои просьбы».

2. Правило деликатности.

«Уметь принять помощь и совет, не считать себя лучше всех и не забывать благодарить».

3. Правило вежливости.

«Вежливо обращаться к людям, корректно вести себя в чужом доме, быть гостеприимным и тактичным».

Ведущий читает каждое правило, затем предлагает детям привести примеры из своей жизни, демонстрируя эти качества.

5. Игра-тест «Дай правильный ответ» (15 мин)

Дети по очереди отвечают на вопросы по карточкам. Всего четыре ситуации:

1. Поведение в транспорте. Как себя вести, входя в вагон/автобус?
2. Кому уступить место? Кого надо поддержать в первую очередь?
3. Правильное приветствие в салоне.
4. Что неприлично при уступании места?

Ведущий комментирует каждый выбор.

6. Итоговое обсуждение (5 мин)

Ведущий разыгрывает дополнительную ситуацию: «Мальчик Вася опоздал в ДК, пробирается к своему месту и роняет пирожное на чужие

колени...».

Дети называют ошибки Васечкина, а воспитатель формулирует «Правила поведения в ДК».

Затем задаёт вопрос:

1. «Какова цель нашей беседы?»

Дети отвечают: «Мы узнали, как быть вежливыми и учтивыми в разных ситуациях».

7. Ритуал прощания «Солнечные лучики» (2 мин)

Все снова встают в круг, протягивают руки вперёд и представляют, как от их ладоней расходятся лучики добра и вежливости.

Ведущий: «Пусть эти лучики помогут вам помнить о нормах поведения в любой ситуации. До новых встреч!».

Домашнее задание:

Каждому ученику предложить дома родителям рассказать о трёх правилах из занятия и вместе составить список новых «этикетных» фраз, которыми они будут пользоваться на следующей неделе. На следующем занятии обсудим, какие из них оказались самыми полезными.

Занятие 14.

Цель: осознание того, что правила в школе создают комфортную и безопасную атмосферу для всех.

Оборудование:

- короткие карточки-заготовки для «Тренировки Левитана» (4–5 разных текста по 5–6 предложений);
- мелодия для «Принца – на – цыпочках» (тихая инструментальная музыка);
- пространство, чтобы расставить деревья-картинки и свободно ходить между рядами.

1. Ритуал приветствия «Дружба начинается с улыбки» (2 мин)

Участники встают в круг, берутся за руки, смотрят друг другу в глаза и

молча улыбаются. После этого каждый называет соседу по кругу что-то доброе («Ты сегодня выглядишь очень дружелюбно!»), чтобы зарядить группу хорошим настроением.

Упражнение «Найди общее» (5 мин)

Ведущий называет признак, например:

1. «Встаньте те, у кого есть домашние животные».
2. «Встаньте те, кто любит рисовать».
3. «Встаньте те, кто ходит в школу пешком».

Все, к кому это относится, выходят в центр круга. Потом возвращаются.

1. Упражнение «Что делает ученик?» + Игра «Крокодил» (10 мин)

Ведущий спрашивает: «Что делает ученик на уроке?» Дети называют: «читает учебник», «отвечает у доски», «пишет в тетради», «решает примеры» и т.д.

Затем начинается «Крокодил»: по очереди по одному каждый выходит к доске и без слов изображает одно из названных действий — остальные отгадывают.

Обсуждение:

1. Какие действия помогают учиться лучше?
2. Можно ли мешать другим, если ты очень хочешь показать или рассказать?

2. Упражнение «Тренировка Левитана» (15 мин)

Материал: пары получают по листу с коротким текстом, напечатанным вверх ногами.

Ведущий: очень известный диктор Юрий Левитан, чтобы не делать ошибок во время записи в прямом эфире, тренировал свою концентрацию внимания. Разделитесь на пары. Переверните лист с текстом вверх ногами. Прочтите его. Сначала Вы, потом партнер. Теперь возьмите и переверните второй текст. Прочтите его, но при этом партнер будет всячески вам мешать: хлопать в ладоши, петь песню, махать руками, подталкивать, задавать вопросы и т.п.

Ход:

1. Первый ребёнок читает текст вслух, стараясь быстро и чётко.
2. Партнёр хлопает в ладоши, тихо напевает или слегка шепчет, создавая «помехи».
3. Затем тексты меняются ролями.
4. Повторяется с другим листом — шум усиливается.

Обсуждение:

1. Было ли сложно сконцентрироваться, когда вам мешали?
2. Где удобнее учиться — в тишине или в шуме?
3. Что помогает сосредоточиться в шумном классе?

4. Игра «Принц–на–цыпочках» (5 мин)

Музыка: тихая инструментальная.

Правила:

- выбирается «Принц(есса)», который крадётся по классу так тихо, будто на цыпочках;
- каждый, до кого коснулся «Принц», присоединяется в «тихую шеренгу» и следует за ним;
- задача «Принца» — бесшумно собрать у доски всю группу;
- возвращаются вновь бесшумно на места.

Обсуждение:

1. Что вы почувствовали, когда нужно было быть очень тихими?
2. Где в школе нужна такая «цыпочковая» тишина?

5. Игра «Стоп-кадр» (5 мин)

Ведущий называет: «Море волнуется раз, море волнуется два, море волнуется три–замри!» и произносит образ: «птица», «лев», «воздушный шар», «тишина», «дружба». Дети замирают в соответствующей позе.

Обсуждение:

1. Какие позы получились похожими, а какие — разными?
2. Почему понятия «тишина» и «дружба» каждый показал по-своему?

Ведущий спрашивает:

1. Что сегодня помогло вам понять, зачем нужны правила в школе?

2. Какие упражнения вы запомните, чтобы быть уважительными и внимательными?

Дети делятся своими мыслями; ведущий подчёркивает, что соблюдение простых правил помогает учиться и дружить.

6. Ритуал прощания «Солнечные лучики» (2 мин)

Все снова встают в круг, протягивают руки вперёд и представляют, как от их ладоней расходятся лучики добра и вежливости.

Домашнее задание: совместно с родителями составить «Семейный свод школьных правил» (5–7 пунктов) и оформить его в виде плаката или альбома. На следующем занятии каждый покажет и расскажет, как он соблюдает эти правила дома и в школе.

Занятие 15

Цель: углубление понимания и закрепление основных школьных норм поведения через историю и игровые упражнения.

Оборудование:

– иллюстрации или слайды с кадрами сказки о Колобке и лесных животных;

– плакаты или доска для записи «Правил поведения в школе».

1. Ритуал приветствия «Дружба начинается с улыбки» (2 мин)

Все дети встают в круг, берутся за руки, смотрят соседу в глаза и молча улыбаются. Затем каждый по очереди тихо произносит соседу: «Я рад(а) тебя видеть!» и дарит улыбку, а тот отвечает тем же. После этого все садятся, сохраняя тёплое настроение.

2. Сказка «Колобок идёт в школу» (15 мин)

Жили-были дед и бабка. Однажды бабка испекла колобок — круглый, румяный, горячий. Колобок полежал, подрос — и вдруг решил, что ему пора учиться. Он забрал рюкзачок, полный тетрадей и книг, и отбежал от домика по тропинке — прямо в школу!

Встреча с зайцем-прогульщиком

Колобок весело подпевал:

«Я по коробу скребён,

На сметане мешен,

Да в школу я спешен!»

Вдруг навстречу выбежал Заяц-прогульщик, весь запыхавшийся.

— Здравствуй, Колобок! Куда спешишь?

— В школу, — ответил Колобок.

— Ой, да это же скучно! Можно и опоздать: уроки никуда не денутся. А вместо уроков — весёлые гонки по лужайке!

— Спасибо, Заяц... — задумался Колобок, но остановился: — А ведь учителя ждут меня. Прощай!

Заяц пожал плечами и убежал в кусты.

Встреча с волком-хулиганом

Идёт Колобок дальше, слышит — рёв и топот: Волк-хулиган гоняет мяч прямо по дорожке.

— Колобок, Колобок! Куда так серьёзно идёшь?

— В школу, — сказал Колобок.

— Школа? Там же правила строгие: не прыгать, не бегать... А я тебе скажу по-настоящему весёлое: прыгай на уроках, бей мячом о парту, а если учитель недоволен — просто перекати урок!

Колобок испугался: «Нет-нет, мяч я оставлю в рюкзаке» — и помчался дальше.

Встреча с медведем-говоруном

Подходит Колобок к мостку — а тут Медведь-говорун стоит: громко орёт на всю поляну.

— Колобок, Колобок! Ты куда несёшься?

— В школу, — отвечает он.

— А в школе отвечать надо так, чтобы все тебя слышали: выкрикивай ответы со своего места, а если надо — кричи погромче!

Колобок содрогнулся: «Нет, лучше я подниму руку тихонько», — и убежал к школе.

Встреча с лисой-хитрушкой.

Наконец Колобок вышел к школьному двору и увидел Лису — она лакомилась пирожком.

— Здравствуй, Колобок, — сказала Лиса. — Ты в школу?

— Да.

— Тогда слушай, как себя вести: если урок скучен — вскакивай с места и ходи по классу, громко задавай вопросы, а если что-то непонятно — просто кричи.

— Ой... — колобок растерялся. Но тут из окна послышался звонок, и он понёсся вперёд, задумавшись: «Наверное, всё же есть правила...»

Урок и мудрая учительница

Колобок робко зашёл на урок и сразу опоздал: классы уже работали. Учительница строго посмотрела:

— Колобок, ты пришёл, но сам не знаешь, как себя вести. В школе есть правила — приходи завтра, когда выучишься учиться.

Колобок опустил голову, сдул красный румянец и, свернувшись колобком, заплакал: «Как же мне домой, к бабушке с дедом?»

Опоздал я, и не знаю, что делать!

Хочется учиться и знать мне всё,

Учить правила — мой единственный долг!»

Вскоре подросли добрые дети, ободрили Колобка: «Мы научим тебя, дружок!» И они вместе отправились на занятие.

Обсуждение сказки:

1. Кто главный герой и куда он шёл?
2. Какие советы дали ему звери? Правильные ли они?
3. Чем эти советы нарушают порядок в классе?
4. Что могло бы помочь Колобку?

3. Составление «Правил поведения в школе» (5 мин)

Ведущий предлагает поместить на доску двенадцать правил, вытекающих из сказки. Дети по очереди называют, педагог записывает и проводит обсуждение:

1. Приходить на уроки вовремя.
2. Здраваться с учителем и одноклассниками.
3. Поднимать руку, а не выкрикивать.
4. Сидеть спокойно — не бегать и не прыгать.
5. Слушать внимательно — не перебивать.
6. Работать аккуратно: тетрадь, учебник — всё на месте.
7. Беречь школьное имущество: парты, стулья, доску.
8. Не рвать и не мять книги.
9. На перемене отдыхать тихо: без крика и толкотни.
10. В раздевалке вешать вещи в шкафчик.
11. В столовой не шуметь, убирать за собой посуду.
12. Помогать друг другу и работать в команде.

4. Игра «Меняются местами те, кто...» (5 мин)

Ведущий зачитывает фразу, например:

- «Меняются местами те, кто всегда приходит вовремя»;
- «Меняются местами те, кто поднимает руку перед ответом»;
- «Меняются местами те, у кого на портфеле есть наклейка».

Дети, к кому это относится, выходят в центр, обмениваются местами, а затем возвращаются. Провести 8–10 раундов, связывая ситуации из сказки и правила.

5. Упражнение «Добавь словечко» (5 мин)

Дети получают текст с пропусками и вместе с педагогом заполняют:

1. На уроке будь старательным,
Будь спокойным и ... (внимательным).
2. Всё пиши, не отставая,
Слушай ... (не перебивая).
3. Говори чётко и внятно,

Чтобы было всё ... (понятно).

4. Если хочешь отвечать,

Надо руку ... (поднимать).

5. На перемене ... (отдыхают),

А на уроке ... (работают).

Обсуждают, почему именно эти качества важны.

6. Итоговое обсуждение (5 мин)

Ведущий спрашивает:

1. Какие советы лесных зверей были неуместными? Почему?

2. Чем наши правила лучше их «рецептов»?

3. Что ты сам(а) будешь делать иначе, чтобы вести себя достойно?

Дети делятся мыслями, ведущий подчеркивает, что даже маленькие правила делают школу «вторым домом».

7. Ритуал прощания «Солнечные лучики» (2 мин)

Все встают в круг, вытягивают руки вперёд, соединяют ладони в центре и мысленно посылают друг другу тёплые солнечные лучики в поддержку соблюдения правил.

Домашнее задание: вместе с родителями нарисовать или оформить плакат «Мои 5 главных правил в школе», чтобы повесить в классе и помнить о них каждый день.

Занятие 16

Цель: подведение итогов блока занятий по школьным правилам и взаимодействию.

Оборудование:

- плакат с правилами поведения в школе;
- цветные стикеры (по 3 на каждого ребёнка);
- карточки для рефлексии;
- листы ватмана, фломастеры, карандаши;
- музыкальное сопровождение (фон для творческой работы).

Ход занятия

1. Ритуал приветствия «Дружба начинается с улыбки» (2 мин)

Учащиеся становятся в круг, обмениваются улыбками и тихо говорят соседу по кругу: «Я рад(а) тебя видеть!» Затем передают по кругу рукопожатие. Последний участник говорит вслух: «Сегодня мы создаём наш школьный кодекс дружбы и доброты!»

2. Упражнение «Колесо правил» (7 мин)

На доске размещается «Колесо правил» — круг, разделённый на секторы с изображением или надписью каждого правила поведения, изученного в ходе занятий.

Каждому ребёнку выдаются 3 цветных стикера. Задача — отметить те правила, которые он старается соблюдать чаще всего. После того как все отметят — проводится мини-обсуждение:

1. Почему вы выбрали именно эти правила?
2. Как они помогли вам в школе?
3. Было ли трудно их выполнять сначала?

3. Упражнение «Моя звезда» (10 мин)

Детям раздаются карточки с вопросами:

1. Какое правило ты стал соблюдать лучше всего?
2. Что тебе больше всего понравилось на занятиях?
3. Что ты стал делать по-другому в школе?

Дети заполняют карточки, а затем читают ответы в парах или делятся с группой (по желанию).

4. Творческая работа «Школьный дом» (15 мин)

На большом ватмане дети рисуют символический «школьный дом».

Они размещают на рисунке зоны (класс, столовая, коридор, спортзал) и приклеивают к ним картинки или надписи с подходящими правилами (например: «В столовой — едим аккуратно», «В классе — поднимаем руку» и т. д.).

Каждый ребёнок может также добавить к изображению один свой

позитивный поступок, совершённый за учебное время, написав его на маленькой звёздочке или листочке.

5. Упражнение «Зеркало добрых дел» (10 мин)

Дети становятся в круг. Один ученик выходит в центр и рассказывает о своём добром поступке (например, уступил место, помог однокласснику, напомнил о порядке). Остальные тихо аплодируют, кивают, улыбаются — тем самым «отражая» добрые дела. Поочерёдно выходят 4–5 человек.

6. Итоговая беседа (5 мин)

Ведущий задаёт вопросы:

1. Какое правило тебе особенно запомнилось и почему?
2. Что нового ты узнал о себе за время занятий?
3. Как ты считаешь, что помогает сделать школу доброй и уютной?

Обсуждение проходит в свободной, доверительной атмосфере. Все желающие могут сказать слова благодарности, поделиться эмоциями.

7. Ритуал прощания «Солнечные лучики»

Дети становятся в круг, вытягивают руки в центр, касаются ладонями, будто передавая тёплый «солнечный лучик» каждому. Ведущий говорит:

«Пусть каждый из нас унесёт с собой не только правила, но и тепло от общения, уважения и дружбы».

Вместе: «Спасибо друг другу! До новых встреч!»

Занятие завершается под спокойную музыку.

Занятие 17:

Рефлексивный этап, подведение итогов.

Цель занятия: оценить динамику личностного и эмоционального развития участников программы; зафиксировать изменения в отношении к школе, себе и группе; осознать достижения; завершить групповую работу в благоприятном эмоциональном состоянии.

ОТЗЫВ НАУЧНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ НА ВЫПУСКНУЮ КВАЛИФИКАЦИОННУЮ РАБОТУ

Ржевусская Дарья Николаевна

Ф.И.О. студента

44.03.02 Психолого-педагогическое образование,

направление подготовки

Психология и педагогика начального образования

направленность (профиль) образовательной программы

Особенности социальной адаптации младших школьников из неполных семей

(тема выпускной квалификационной работы)

В процессе выполнения выпускной квалификационной работы студент(ка) освоил(а) следующие компетенции:

Формируемые компетенции	Продвину- тый уровень сформиро- ванности компетенций	Базовый уровень сформиро- ванности компетенций	Пороговый уровень сформиро- ванности компетенций
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	+		
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	+		
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	+		
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	+		
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	+		
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	+		
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	+		
УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	+		
УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	+		
УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	+		
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	+		
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	+		
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	+		
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	+		
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования	+		

результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении			
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	+		
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	+		
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	+		
ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	+		
ПК-1 Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся	+		
ПК-2 Способен организовывать и проводить психологическое просвещение субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, развития и воспитания	+		
ПК-3 Способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику результатов обучения и личностного развития детей и обучающихся, в том числе детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	+		
ПК-4 Способен осуществлять коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе детьми и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с применением стандартных методов и технологий на основе результатов психолого-педагогической диагностики.	+		
ПК-5 Способен организовывать и проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	+		
ПК-6 Способен реализовывать индивидуально-личностные образовательные маршруты детей и обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	+		
ПК-7 Способен планировать и реализовывать психологическое просвещение и профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса	+		
ПК-8 Способен к участию в деятельности по созданию развивающей образовательной среды в образовательной организации	+		

В процессе работы Ржевуская Дарья Николаевна продемонстрировала продвинутый уровень сформированности проверяемых компетенций.

Студентка при выполнении выпускной квалификационной работы проявила себя как вдумчивый, ответственный, самостоятельный исследователь, показала способность к анализу научной литературы, анализу и интерпретации эмпирических данных, проектированию программы, направленной на решение профессиональных задач, проявила хорошие коммуникативные, организаторские способности, творческий подход к решению задач.

Содержание ВКР _____ соответствует _____ предъявляемым требованиям.
соответствует / не соответствует

Структура ВКР _____ соответствует _____ предъявляемым требованиям.
соответствует / не соответствует

Оформление ВКР _____ соответствует _____ предъявляемым требованиям.
соответствует / не соответствует

Выпускная квалификационная работа рекомендуется к защите.

09 . 06 . 2025 г.

Научный руководитель

 / Сафонова М.В.



СПРАВКА

о результатах проверки текстового документа
на наличие заимствований

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ
БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
"КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. В.П.
АСТАФЬЕВА"

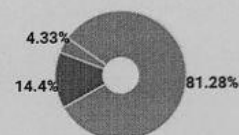
ПРОВЕРКА ВЫПОЛНЕНА В СИСТЕМЕ ANTIPLAGIAT.VUZ

Автор работы: Ржевуская Дарья Николаевна
Самоцитирование
рассчитано для: Ржевуская Дарья Николаевна
Название работы: ВКР Ржевуская Д. 44гр с испр. М.В. 09.05.25
Тип работы: Не указано
Подразделение:

РЕЗУЛЬТАТЫ

■ ВНИМАНИЕ, ДОКУМЕНТ ПОДОЗРИТЕЛЬНЫЙ: ОБНАРУЖЕНЫ ПОПЫТКИ МАСКИРОВКИ ЗАИМСТВОВАНИЙ. РЕКОМЕНДУЕТСЯ
ПРОВЕРИТЬ ПОЛНЫЙ ОТЧЕТ

СОВПАДЕНИЯ 14.4%
ОРИГИНАЛЬНОСТЬ 81.28%
ЦИТИРОВАНИЯ 4.33%
САМОЦИТИРОВАНИЯ 0%



ДАТА ПОСЛЕДНЕЙ ПРОВЕРКИ: 02.06.2025

Структура
документа:
Модули поиска:

Проверенные разделы: основная часть с.12-29, 32-56, 110-122, содержание с.2, введение с.3-11, 107-110, выводы с.30-31, 57-60
Переводные заимствования; ИПС Адилет; Рувики; Цитирование; Патенты СССР, РФ, СНГ; Коллекция НБУ; Диссертации НББ; IEEE; СМИ России и СНГ; Медицина; Публикации РГБ; Перефразирования по коллекции IEEE; Переводные заимствования по коллекции Интернет в русском сегменте; Переводные заимствования по коллекции Гарант: аналитика; СПС ГАРАНТ: аналитика; Публикации РГБ (переводы и перефразирования); Перефразированные заимствования по коллекции Интернет в английском сегменте; Перефразированные заимствования по коллекции Интернет в русском сегменте; Переводные заимствования IEEE; СПС ГАРАНТ: нормативно-правовая документация; Переводные заимствования по коллекции Интернет в английском сегменте; Публикации eLIBRARY; Публикации eLIBRARY (переводы и...

Работу проверил: Сафонова Марина Вадимовна

ФИО проверяющего

Дата подписи:

09.06.2025

Подпись проверяющего



Чтобы убедиться
в подлинности справки, используйте QR-код,
который содержит ссылку на отчет.

Ответ на вопрос, является ли обнаруженное заимствование
корректным, система оставляет на усмотрение проверяющего.
Предоставленная информация не подлежит использованию
в коммерческих целях.

**Согласие
на размещение текста выпускной квалификационной работы,
научного доклада об основных результатах подготовленной
научно-квалификационной работы в ЭБС КГПУ им. В.П.
АСТАФЬЕВА**

Я, Росовусская Дарья Николаевна
(фамилия, имя отчество)

разрешаю КГПУ ИМ. В.П. Астафьева безвозмездно воспроизводить и размещать (доводить до всеобщего сведения) в полном объеме и по частям написанную мною в рамках выполнения основной профессиональной образовательной программы выпускную квалификационную работу, научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (далее ВКР/НКТ)

(нужное подчеркнуть)

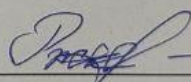
на тему: Особенности социальной адаптации
мигрантов из незнакомых земель
(наименование работы)

(далее - работа) в ЭБС КГПУ им. В.П. АСТАФЬЕВА, расположенном по адресу <http://elib.kspu.ru>, таким образом, чтобы любое лицо могло получить доступ к ВКР/НКТ из любого места и в любое время по собственному выбору, в течение всего срока действия исключительного права на работу.

Я подтверждаю, что работа написана мною лично, в соответствии с правилами академической этики и не нарушает интеллектуальных прав иных лиц.

09.06.2025 г.

Дата



Подпись