

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования

«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт социально-гуманитарных технологий
Кафедра коррекционной педагогики

Отзыв научного руководителя
выпускной квалификационной работы

Обучающийся Глазырина Ирина Ивановна

Тема ВКР: Формирование пространственно-временных представлений у старших дошкольников с задержкой психического развития

Степень соответствия содержания ВКР теме. Содержание выпускной квалификационной работы, представленной Глазыриной И.И., соответствует утвержденной теме.

Полученные результаты. Разработан, внедрён и реализован цикл коррекционно-развивающих занятий, направленных на формирование пространственно-временных представлений у старших дошкольников с задержкой психического развития с использованием кинетического песка. Разработаны методические рекомендации к циклу занятий по формированию пространственно-временных представлений у старших дошкольников с задержкой психического развития с использованием кинетического песка.

Степень ответственности и самостоятельности студента при выполнении ВКР. Выпускная квалификационная работа выполнялась Глазыриной И.И. в целом самостоятельно при активном консультировании с научным руководителем. Автором продемонстрированы умение проводить поиск и систематизацию необходимых источников, комплексно анализировать результаты исследования, материалы практики, научную литературу, делать самостоятельные теоретические обобщения, практические выводы, вести научную дискуссию. Во время подготовки выпускной работы Глазырина И.И. ответственно отнеслась к выполнению задания, проявляла активный интерес к данной теме, добросовестно выполняла исследование. Глазырина И.И. представила результаты своей проектной работы в виде двух статей: «К проблеме формирования пространственно-временных представлений у старших дошкольников с задержкой психического развития», опубликованной в сборнике статей XII Всероссийской методико-практической конференции «Современное образование: опыт прошлого, взгляд в будущее» (Петрозаводск: Международный центр научного партнерства «Новая Наука», 2024); и «Пространственно-временные представления у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР: сущность, структура, уровни сформированности», опубликованной в сборнике статей Всероссийской научно-практической конференции «Всероссийские студенческие Ломоносовские чтения – 2025» (Петрозаводск: Международный центр научного партнерства «Новая Наука», 2025). в «Всероссийских студенческих Ломоносовских чтениях – 2025», там же выступила с докладом с использованием информационно-коммуникационных технологий. Приняла участие во Всероссийской научно-практической конференции «Педагогика и психология развития личностного потенциала: современные практики» проводимой в рамках XXVI Международного научно-практического форума студентов, аспирантов, молодых ученых «Молодежь и наука XXI века». Имеет диплом за 2 место за серию последовательных докладов «Проектирование цикла коррекционно-развивающих занятий по формированию пространственно-временных представлений у старших дошкольников с ЗПР. Результаты

реализации цикла коррекционно-развивающих занятий по формированию пространственно-временных представлений у старших дошкольников с ЗПР.

Актуальность работы. Несмотря на достаточную степень изученности проблемы развития пространственных и временных представлений у старших дошкольников с ЗПР, перед педагогами стоит важная педагогическая задача, которая заключается в поиске более эффективных мотивационных средств формирования пространственно-временных представлений у старших дошкольников с задержкой психического развития. Мало кто из отечественных исследователей применял кинетический песок в качестве обучающего средства при формировании пространственно-временных представлений у старших дошкольников с ЗПР. Таким образом, тема нашего исследования: «Формирование пространственно-временных представлений у старших дошкольников с задержкой психического развития» с использованием кинетического песка является актуальной.

Достоинства ВКР. Достоинства данной работы подтверждаются тем, что автору удалось внедрить проект «Формирование пространственно-временных представлений у старших дошкольников с задержкой психического развития» с предложением методических рекомендаций по формированию пространственно-временных представлений у старших дошкольников с задержкой психического развития с использованием кинетического песка в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении города Красноярска.

Недостатки ВКР. Существенных недостатков нет. Письменный текст соответствует нормоконтролю.

Оценка оригинальности ВКР (система Антиплагиат) 69,86%.

Оценка уровня теоретической подготовки и профессиональной компетентности обучающегося. На всех этапах исследования Глазырина И.И. зарекомендовала себя, как способный исследователь и практик, обнаружив базовый уровень сформированности профессиональных компетенций и теоретических знаний.

Выпускная квалификационная работа носит комплексный и завершённый характер, соответствует требованиям, предъявляемым к квалификационным работам проектного типа, и может быть оценена на «отлично».

Научный руководитель: Беляева О.Л., кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой коррекционной педагогики _____

«02» 06 2025г.

