

## Оглавление.

стр.

### **Глава 1 Теоретические и прикладные основы военно-патриотического воспитания школьников средствами культурно-досуговой работы.**

|  |       |
|--|-------|
| Введение.....  | 3-5   |
| 1.1. Военно-патриотическое воспитание школьников как проблема военно-педагогической науки.....         | 6-18  |
| 1.2. Сущность и структура военно-патриотического воспитания в процессе культурно-досуговой работы..... | 19-25 |
| Выводы по первой главе. ....   | 25    |

### **Глава 2 Опытное-экспериментальное исследование процесса военно-**

### **патриотического воспитания школьников в системе культурно-досуговой работы**

|   |              |
|---|--------------|
| 2.1. Организация и методика исследования.....   | 26-33        |
| 2.2. Опытная проверка и оценка результатов педагогического эксперимента....               | 33-46        |
| 2.3 Анализ результатов опытно-экспериментальной работы по патриотическому воспитанию..... | 46-55        |
| <b>Заключение.....</b>  | <b>56-58</b> |
| <b>Литература. ....</b>   | <b>59-61</b> |
| <b>Приложения.....</b>  | <b>62-75</b> |



## Введение.

**Актуальность исследования:** заключается в необходимости совершенствования подготовки к армии в современных условиях, так как наблюдается резкое снижение желания юношей служить в армии.

В этой связи крайне необходимо совершенствовать военно-патриотическое воспитание, формировать у нее чувство ответственности за защиту своего государства, своего народа, готовность встать на его защиту с оружием в руках.

Одной из наиболее надежных мер, по сохранению мира остается, как и ранее, высокая боеспособность и боеготовность Вооруженных Сил Российской Федерации. Кроме технической оснащенности, современного вооружения, а значит и средств его изготовления, основу боевого потенциала составляют люди, обладающие соответствующими профессиональными навыками и мастерством — патриоты, готовые к защите своего Отечества, безусловному выполнению конституционного воинского долга.

Отсюда ясна роль военно-патриотического воспитания вступающей в Вооруженные Силы молодежи, формирования у нее необходимой воинской направленности, мотивации к овладению воинскими профессиями, стремления стать офицером Вооруженных Сил Российской Федерации.

Работа по военно-патриотическому воспитанию стала важной и острой социальной проблемой. В настоящее время она становится ответственной, поскольку ряд средств массовой информации и отдельные недобросовестные политические лидеры, функционеры разного толка, пытаются дискредитировать наши Вооруженные Силы, пугают будущих защитников Отечества трудными условиями службы, грубостью солдат («дедовщиной») и командного состава, массовой гибелью военнослужащих в мирное время по разным причинам. Сведений о том, что престиж военной службы упал до самых низких пределов более чем достаточно и в периодической печати, и по радио, и по телевидению, и в сети Интернет.

Проработав 5 лет в общеобразовательном учреждении преподавателем-организатором ОБЖ, постоянно сталкиваюсь с допризывной молодежью Уярского района и с большим количеством случаев явно отрицательного отношения к военной службе в Вооруженных Силах. По данным военного комиссариата Уярского района в списках призывников числится 210 человек. Многие призывники на медицинское обследование попросту не являются. Число «уклонистов» продолжает расти. Причина этому гражданская несознательность, нежелание соблюдать законы государства. Тем не менее, призыв никто не отменял. За период осеннего призыва который заканчивается 31 декабря, служить отправятся 59 призывников, остальные отсеются из-за плохого состояния здоровья или получают отсрочку, поступив в учебные заведения. К сожалению, сегодня многие родители, стараются оградить своих сыновей от армии. А ведь в их числе люди, занимающие руководящие посты, уважаемые граждане, не осознавая, что тем самым наносят ущерб своим чадам, ломая их последующую жизнь.

Поэтому считаю большой необходимостью формирование воинской направленности. Такая направленность к военной службе связана с широкой общей проблемой деятельности. Понятие направленности шире и многими ведущими педагогами и психологами оно рассматривается как важнейшая черта личности, ее подструктура, а мотивация является одним из важнейших компонентов этой подструктуры.

Данная информация послужила основанием для выбора темы нашего исследования и определила существующую тенденцию падения былой престижности военной службы у . Образованием и развитием у нее негативного отношения к нашим Вооруженным Силам, появившегося в результате разнузданной пропаганды некоторыми средствами массовой информации бездумного пацифизма. Злонамеренного очернительства, поклевов на армию и военнослужащих, недостаточной разработанностью тематики по проблеме военно-патриотического воспитания в плане использования для ее решения средств культурно-досуговой работы.

**Объект исследования:** патриотическое воспитание средствами культурно-досуговой работы в образовательном процессе сельских малокомплектных школ.

**Предмет исследования:** культурно-досуговая работа в сельских малокомплектных школах.

**Проблема исследования** заключается в противоречиях между развивающейся тенденцией негативного отношения к военной службе, Вооруженным Силам, мнениям о якобы полной безопасности, целостности нашего государства и фактическом сохранении определенной опасности внешней угрозы, а также агрессивных действий национал-сепаратистских сил, что ведет к многочисленным случаям кровопролития.

Отметим также, что в работе по военно-патриотическому воспитанию, явно недостаточно используются средства культурно-досуговой работы. Необходим поиск эффективной реализации этих средств.

**Цель исследования:** на основании анализа организации работы по военно-патриотическому воспитанию в сельских малокомплектных школах разработать методические рекомендации по совершенствованию подготовки к военной службе средствами культурно-досуговой деятельности.

**Задачи исследования:**

1. Обосновать научные и прикладные основы военно-патриотического воспитания средствами культурно-досуговой работы.

2. Опытным-экспериментальным путем проверить эффективность процесса военно-патриотического воспитания средствами культурно-досуговой работы.

3. Определить основные пути совершенствования процесса военно-патриотического воспитания средствами культурно-досуговой работы, разработать методические рекомендации.

В качестве *гипотезы* исследования было выдвинуто положение о том, совершенствование процесса военно-патриотического воспитания может быть достигнуто путем применения средств культурно-досуговой работы и внедрения методических рекомендаций в воспитательную программу общеобразовательного учреждения. Однако, состояние теоретической и практической деятельности общеобразовательных учреждений входит в противоречие с предъявляемыми к ней требованиями. Основными причинами этого противоречия являются низкая практика культурно-досуговой деятельности военно-патриотического направления в образовательных учреждениях сельских школ.

Предполагается, что такое противоречие можно устранить за счет совершенствования организации военно-патриотического воспитания в деятельности образовательных учреждений, актуализации ее содержания, оптимизации методики.

В ходе научного поиска активно использовались труды видных советских педагогов и военачальников: А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского, М.В. Фрунзе, Г.К. Жукова и др. Кроме того, исследовательский материал был получен из различных источников, в том числе общеобразовательных школ Уярского района (МБОУ «Новопятницкая СОШ», МБОУ «Громадская СОШ», МБОУ «Балайская СОШ», МБОУ «Рощинская СОШ», МБОУ «Авдинская СОШ»)

Научное исследование проводилось поэтапно на базе конкретных общеобразовательных учреждений Уярского района:

**Первый этап.** Основной задачей данного этапа были: предварительный анализ исследуемой проблемы, изучение информационного поля и сбор литературных источников, определение объекта и предмета, постановка цели и задач, построение предварительной рабочей гипотезы. На данном этапе также осуществлялся теоретический анализ проблемы. На основе личного наблюдения изучался опыт военно-патриотического воспитания средствами культурно-

досуговой работы в сельских школах, разрабатывался замысел и методика исследования.

**Второй этап** представлял собой опытно-экспериментальную часть исследования, с проведением педагогического эксперимента и уточнением гипотезы исследования. Осуществлялись обоснование и апробация основных направлений, условий и путей совершенствования военно-патриотического воспитания средствами культурно-досуговой работы. Одновременно вносились также коррективы в методику исследования, формулировались предварительные выводы и рекомендации.

**Третий этап** был посвящен окончательной обработке полученных данных, проверке эффективности проведенной работы по военно-патриотическому воспитанию. Завершающий этап включал также оформление дипломной работы, подготовку ее защиты и презентации.

**Новизна и теоретическая ценность исследования** характеризуется тем, что в нем уточнен ряд педагогических основ военно-патриотического воспитания средствами культурно-досуговой работы; обоснованы сущность и содержание, выявлены противоречия и закономерности данного процесса.

Разработаны и экспериментально проверены методические рекомендации по совершенствованию военно-патриотического воспитания в деятельности общеобразовательных учреждений.

Выявлены и экспериментально проверены основные пути повышения эффективности военно-патриотического воспитания в деятельности общеобразовательных учреждений.

Получены новые теоретические и практические данные, позволяющие оптимизировать и совершенствовать дело военно-патриотического воспитания в школе с опорой на средства культурно-досуговой работы.

## **Глава 1.**

### **Теоретические и прикладные основы военно-патриотического воспитания учащейся молодежи средствами культурно-досуговой работы**

Рассмотрение данной проблемы вызвано большой необходимостью, как можно глубже изучить положительные и отрицательные тенденции становления и развития военно-патриотического воспитания в стране, подготовки к военной службе. Это позволит глубже и полнее понять сущность и содержание военно-патриотического воспитания в сложных современных условиях.

#### **1.1. Военно-патриотическое воспитание как проблема педагогической науки.**

В современных условиях сама сущность таких понятий как Родина, Отечество, патриотизм стала подвергаться сомнениям, корректировке.

Что же, в таком случае, считать Родиной? То место где родился? Считать ли русским своей родиной Россию? Но десятки миллионов русских родились и живут в Узбекистане, на Украине, в Белоруссии и т.д. С другой стороны, китайцы, чеченцы и др. живут на территории России, однако объявляют свой полный суверенитет. Что для них является Родиной? Россия? Чечня? Китай? А что для них является Отечеством?

Имеются различные определения Родины. «Родина — это совокупность жизненно важных ценностей и значений, которые человек усвоил, знает и, которые связывают его со средой». Ведь нередко бывает так: «люблю отчизну я, но странную любовью», «не всегда понимаю, что происходит вокруг, но Родину люблю всей душой всегда».

В монографии В.В. Макарова «Отечество и патриотизм» также ставится проблема Родины, даются определения этого понятия. Однако вопросов больше, чем ответов. В понятии категорий «Родина-Отечество» автор разделяет представления, как о географическом, так и о преимущественно социальном факторе. Находясь на диалектико-материалистических позициях, он



подчеркивает первичность в данном вопросе «объективной реальности, порожденной материальными общественными отношениями, представляющими их локализацию в рамках конкретного социального организма». А где же факторы территории, природы, народных традиций?

В украинском издании «Философского словаря» дается следующее определение: «Отечество— территория, которая исторически принадлежит данному народу, освоенная этим народом географическая среда, отображенная в его материальной и духовной культуре: экономическая, социальная, политическая и культурная среда, исторически сложившаяся и освоенная людьми в соответствии с их социально-классовым положением».

Но трудно согласиться и с этим определением, где определяющим в понятии «Родина», «Отечество» является — территория. Не очень понятен акцент и на социально-классовое положение.

Ощущение Родины, на наш взгляд, это то чувство, которое, прежде всего, имеется в душе каждого ее сына или дочери, что определяется их глубоким духовным миром, ценностными ориентирами и связано также с территорией, где они родились.

В Большой Советской Энциклопедии несколько упрощенно записано, что Родина (Отечество, Отчизна) — это страна, в которой человек родился и гражданином которой он является. Более сложное, но весьма полное определение дано в словаре «Научный коммунизм»: «Отечество — данная политическая, социальная среда, в которой живет и трудится народ. Отечество — сложное общественное явление, охватывающее целую совокупность разнородных сторон жизни и деятельности общества. Социальную среду — социальные отношения, обусловленные классовой структурой общества. Политическую среду — систему политических отношений и организаций общества, культурную среду — формы и типы культур, распространенные в обществе...».

Однако в данном определении, акцентированном на политические явления, почему-то нет должного внимания к территории, где живет данный человек.

Кроме того, такие понятия как «Родина» и «Отечество» иногда рассматривают как синонимы, хотя они и стоят часто в едином контексте, различия между ними, безусловно, имеются. Понятие «Отечество», на наш взгляд, в большей степени имеет социально-политическую окраску.

Например, моей родиной является Сибирь, Красноярский край, а отечеством — Россия. Правда, Россия также является моей Родиной, но Сибирь нельзя назвать Отечеством. Исходя, в известной мере, из психолого-педагогических позиций мы считаем возможным обратиться к следующим определениям.

Родина — это родная страна, местность, просторы земли с ее окружающей природой, морями, реками, озерами. Очаг, где человек родился, где обычно жили его предки. Это народ с соответствующей культурой, языком, историей, традициями, с которыми имеются прочие устойчивые, эмоционально окрашенные связи.

Конечно, введение в понятие «Отечества» таких его составляющих, как родная земля, народ, культура, представляется мне справедливым, но они не должны обособляться или чрезмерно усиливаться.

Наверное, понятие Родина должно отражать и родные, любимые черты ее природы. Так для жителей горного Кавказа символом родины является парящий в небе орел. Для северных жителей — олень, для обитателей бескрайних русских равнин с лесостепью — это береза и т.п.

Вне всякого сомнения, отечество несет в себе высокие черты социальности и духовности и, конечно, это связано с православным христианством — для русских, грузин, греков. Католичеством — для армян, поляков, французов. Лютеранством — для немцев, англичан, голландцев и т.д. Но едва ли правильно понятие «Отечество», в данном случае, чрезмерно политизировать, связывать непременно с демократическими завоеваниями свобод.

Демократию, как известно, многие сейчас понимают по-разному. Скажем, что угнетаемые русские крепостные крестьяне становились партизанами и выступали против Наполеона, практически, против ожидаемой демократии, но они защищали Родину и были патриотами.

Патриотизм всегда являлся выражением любви к Отечеству, преданностью ему, стремлением служить его интересам, бороться за счастье народа, преклонением перед его святынями. Отечество — это устойчивый, эмоционально окрашенный социальный образ родины, связанный с определенной территорией, с ее народом, языком, культурой, историей, природными ресурсами. «Родина — это все. Человеку никак нельзя жить без Родины, как нельзя жить без сердца».

Отсюда следует, что патриот — человек, любящий свою Родину, свой народ, язык, культуру. Уважает традиции своего народа, выражает безграничную любовь к Отечеству, доказывая это, прежде всего практическими делами по защите своего родного Отечества.

Так с чего же она начинается, наша Родина? Может быть со школьного двора, с пения птиц в нашем саду или что-то еще другое? И все же мы перечислили приметы родного края, так как существует большая разница между родными местами и той Родиной, которую мы всегда пишем с заглавной буквы.

На взгляд автора, само чувство Родины и любовь к Родине возникают у нас, по мере накопления собственных жизненных впечатлений и проникновения нашего сознания. В ту культуру, в ту сокровищницу понятий и чувств, преданий и сказок, песен и языка, легенд и былин. Великих подвигов, которые Родина с ее талантливым народом, сотворила за все предшествующие века своего существования, своей истории.

С чувством патриотизма и готовностью защищать свое Отечество с оружием в руках, связано понятие военно-патриотического воспитания.

Но каково же предназначение России, русских, и как выяснить свое призвание тем людям, у которых родители разных национальностей?

В этом вопросе речь идет о назначении целой культуры. Если человек имеет родителей и предков разных национальностей, на самом деле он принадлежит той культуре, в которой он пребывает. На каком языке говорит, думает, пишет, в какую культуру он вносит свой вклад, — вот той культуре и принадлежит духовно. Что же касается предназначения России, то на взгляд автора, оно

весьма серьезное и глубокое, потому что это связано с историческим положением нашей страны между Востоком и Западом. Ценности Востока и Запада всегда противостояли друг другу, и их возможное пересечение и синтез определяют во многом историческую миссию России.

В этой связи нельзя умалчивать о национализме. Дело в том, что национализм, как таковой, относится к области психологии: человеку свойственно внутренне отталкиваться от чего-то непохожего, чужого. Когда человек попадает в среду, где говорят на другом языке или диалекте, его раздражает аканье, оканье, ему хочется быть в той среде, к которой он привык. Более того, животные всегда боятся чужого, чужой — это первый враг, даже если это представитель того же вида. И вот на этой почве, в борьбе против чужаков, в защите своих территорий, охотничьих угодий, возникла такая психическая болезнь, называемой «ксенофобией», то есть боязнь чужого.

Но с развитием у народа высокой духовности и культуры «чужое» становится совсем иным — оно становится интересным. Было бы невероятно ужасно, если бы весь мир стал говорить сейчас на одном и том же языке, если бы вся культура превратилась в полное однообразие. Человечество прекрасно именно, в своем необычайно колоритном бытовом и культурном многоцветии. И вот там, где сознание поднимается высоко, там общество преодолевает ксенофобию, что является симптомом высокой духовности.

Военно-патриотическое воспитание — это процесс целенаправленного формирования высокого чувства любви к Родине, своему народу, своему государству, его Вооруженным Силам, развития нравственных, психических, физических качеств, важных при овладении военно-профессиональной деятельностью. Это формирование ряда военно-профессиональных навыков и умений, связанных с боеспособностью, готовностью встать на защиту Отечества с оружием в руках.

Чувство Родины это самое глубокое и сильное чувство в человеческой душе. В статье «О народности в общественном воспитании» К.Д.Ушинский писал, что воспитание должно развивать у детей чуждое шовинизму ощущение

национальной гордости, долга перед Родиной, понимание всей важности приоритета общих интересов над твоим сугубо личным.

К.Д. Ушинский никогда не был революционером, но формирование личности гражданина и патриота считал одной из важнейших задач школы.

Восхищаясь подвигами людей, защищавших свою страну от ее врагов, он утверждал, что любовь к Родине в результате познания пробуждается с истинной львиной силой: «Нет Родины — нет человека!».

Выступая перед молодежью, В.И. Ленин говорил, что любовь к Родине, к своему народу является одним из наиболее глубоких чувств, закрепленных веками и тысячелетиями.

В древнегреческой мифологии, литературе идея патриотизма была одной из наиболее ярких идей. Образы многих богов — выражение веры в силы природы, которые защищают от различных недугов, помогают противостоять врагам. У древних греков Зевс — Бог грома и молнии, Гефест — Бог войны, Деметра — Богиня плодородия. Все они — олицетворение гордости за свою страну и ее немеркнущие, культурные ценности и святыни.

Мифы о подвигах Геракла, о походах аргонавтов, о жизни Тесея, Прометея, в той или иной мере, переплетались с возвышенными чувствами патриотизма, в основе которых лежало чувство, любви к своему народу, своей Родине. Это же можно сказать о мифических образах Антея, Икара, Дедала.

Являясь древнейшей формой идеологии и своеобразным фантастическим отражением исторической действительности, мифы были также выражением верности своему государству, традициям и обычаям.

В древней Спарте свободные ее граждане с 7-летнего возраста включались в различные формы общественного воспитания, содержанием которого, помимо военной и физической подготовки, являлось формирование высоких патриотических чувств.

О том, как мужественно сражались спартанцы, как и многие другие воины, защищая свое Отечество от более многочисленных её врагов, свидетельствуют

Греко-Персидские войны, битвы при Марафоне, Фермопилах, Платеях и др., морские победы греков у острова Саламина, мыса Микале возле Эвримедонта!

В древней Руси стихийное патриотическое воспитание имело свои корни в самой народной гуще, как в период развития язычества, так и после распространения христианства.

Киевский князь Владимир Мономах в своем «Поучении» высказывал мысли о верности Родине, любви к ней, братолюбии, осуждении княжеских распрей.

В период военных реформ Петра I была введена военная присяга, целью которой был призыв к честному исполнению воинского долга: «Не должен никто бегать назад, но стоять до последнего человека, как доброму солдату надлежит. Никто с места баталии прежде уступить не имеет, пока он от своего командира указ не получит...».

Полны патриотического пафоса слова обращения Петра I к войскам перед Полтавской битвой: «Вот пришел час, который решит судьбу Отечества. Не должен никто помышлять, что сражается за Петра, но за государство Петру врученное, за род свой, за Отечество».

Петр I отказался от вербовки наемников после того, как в начале Северной войны они первыми сдались в плен шведам под Нарвой. Поэтому рекрутов стали набирать по русским деревням и затем готовить из них солдат и матросов для будущих побед под Полтавой и на мысе Гренгам.

После смерти Петра I в стране многое изменилось в худшую сторону. Реформы приостановились или приняли деструктивный характер. Особенно это коснулось периода правления царицы Анны Иоановны, когда возникла так называемая «бироновщина», связанная с преобладанием во властных структурах выходцев из немецкого дворянства. Немцы-чиновники, во главе с царским фаворитом герцогом Э.И. Бироном, различными уловками, инструкциями, указами старались принизить значимость русского народа в истории цивилизации, демонстрировали пренебрежение к русской культуре, к боевым традициям армии.

В дореволюционной российской армии формированию личности солдат и особенно офицерского корпуса уделялось большое внимание. Высокий боевой дух и чувство патриотизма всегда отличали российского воина. Он знал, что служит не для обогащения или других личных выгод, а служит Отечеству. И защищая свою страну и другие народы, даже в завоевательных войнах военнослужащий преумножал славу России.

В российской армии были созданы соответствующие воспитательные структуры, призванные формировать необходимые личностные и гражданские качества воинов — такие как смелость, мужество, гражданское достоинство, офицерская честь и т.п. "Армию называют великой молчалиницей, — писал один из военных теоретиков того времени П. Краснов. — Ибо армия есть только покорное орудие в руках правительства, слепо и безропотно исполняющее все его предписания. Но эта великая молчаливица говорит громовым голосом: голосом пушек и пулеметов, самым страшным языком — языком смерти. Как же высоко должно быть воспитание армии, из каких рыцарственных элементов она должна состоять для того, чтобы быть готовой отдать все — покой и уют, семейное счастье, силы, здоровье и самую жизнь во имя Родины, во имя ее спасения и блага».

Воспитательная работа в Красной Армии проводилась намного лучше чем в царские времена. При формировании частей был введен институт комиссаров, которые проводили воспитательную работу с личным составом всех категорий. Эта работа давала достаточно хорошие результаты, о чем свидетельствует высокий боевой дух армии в годы гражданской и Великой Отечественной войны. Молодежь считала за честь служить в рядах Красной Армии, а красный офицер был образцом для подражания молодого поколения.

Советская армия наряду со многими другими традициями унаследовала от Красной Армии и систему военно-патриотического воспитания молодежи. Воспитательная работа была на лицо. В пятидесятых-шестидесятых годах служить в армию уходили с радостью, поскольку из Вооруженных Сил молодые

люди возвращались более организованными, самостоятельными, с закаленной волей и здоровьем.

Рассматриваемый вопрос о совершенствовании военно-патриотического воспитания средствами культурно-досуговой работы в деятельности общеобразовательных учреждений имеет богатый опыт. Особенно интересны традиции и организация и проведения такого воспитания средствами культурно-досуговой работы. Анализ имеющейся научной и специальной литературы, посвященный вопросам культуры, досуга и культурно-досуговой работы свидетельствует о том, что различные аспекты данной проблемы давно привлекали к себе внимание крупных ученых.

История становления и развития военно-патриотического воспитания средствами культурно-досуговой работы уходит своими корнями в прошлые века. Правда, велась такая деятельность в прошедших столетиях в армии без определенной системы, ибо, как таковых военных учреждений культуры, в сегодняшнем понимании этих слов, тогда не существовало.

В 50—60 годы XIX-го столетия элементы организации досуга начинают приобретать форму и содержание, складываться в систему воспитательной работы в обществе, Вооруженных Силах и была подчинена лозунгу: «За Веру, Царя и Отечество!»

С педагогической точки зрения представляет интерес исследование проблем военно-патриотического воспитания молодежи средствами культурно-досуговой работы в период военной интервенции и гражданской войны. В деле широкой пропаганды защиты Отечества, создания и развития системы военных учреждений культуры значительную роль сыграло появление библиотек, школ, народных домов, клубов, народных университетов, лекториев, кинематографа.

Складывающаяся после революции обстановка заставляла правительство анализировать ситуацию в стране и армии. Особого внимания требовало к себе наличие множества политических партий и движений, определение их роли в духовной жизни молодежи. В этой связи важное место в системе военно-патриотического воспитания в тот период занимал Пролеткульт, который



представлял собой государственный институт со своими структурами по горизонтали и вертикали власти.

Одним из самых важных направлений в культурной политике того периода была ликвидация неграмотности населения. От решения этой задачи зависели настоящее и будущее страны, ее место и роль в развитии человеческой цивилизации.

Основная часть работы по ликвидации неграмотности приходилась на культпросветучреждения Красной Армии, так как других в государстве не было. Вся внешкольная работа в армии стала называться политико-просветительной, а внешкольные учреждения — политпросветучреждениями. Школы способствовали накоплению знаний, навыков и умений, формированию общественного сознания и самосознания, поднятию культурного уровня.

О развитии и совершенствовании сети культурно-просветительных военных учреждений в данный период свидетельствуют следующие данные. Если к началу 1919 года в Красной Армии насчитывалось 383 клуба, то уже к концу того же года их было 1315, а к ноябрю 1920 года — 2430.

Активно развивалось и библиотечное дело. Так в конце 1918 года в Красной Армии насчитывалось всего 1796 библиотек, в 1920 году их число возросло до 10029. Из Центра в библиотеки военных частей и гарнизонов было направлено около 34 млн. экземпляров книг.

Основными тенденциями военно-патриотического воспитания школьников в тот период в деятельности военных учреждений культуры являлись:

— создание и функционирование культурно-просветительных учреждений со сложившейся структурой воспитательной деятельности, позволившей быстрыми темпами ликвидировать неграмотность школьников, повысить ее культурный уровень, мобилизовать на защиту революционных завоеваний государства.

Но наряду с большим позитивным эффектом, воспитательная деятельность культпросветучреждений этого периода имела и ряд существенных недостатков:

— сведение больших возможностей культурно-просветительных учреждений к узким целям и задачам в ущерб нравственному, интернациональному и общечеловеческому воспитанию;

— недостаточное обращение к культурному наследию мировой цивилизации и незаслуженное игнорирование культурного наследия прошлого своей страны;

— косвенное признание пропаганды социальной зависти, отсутствие милосердия, гуманизма и сочувствия к людям, терпимость к неоправданным человеческим потерям и жертвам красного террора.

Важнейшей особенностью этого периода, повлиявшей на характер воспитательной деятельности в армии и на флоте, явился переход к смешанной, территориально-милиционной системе строительства Вооруженных Сил. Система просуществовала до 1939 года, и, к сожалению, себя не оправдала. К тому же продолжались политические репрессии, которые коснулись и военных культурных учреждений. Все это не могло не сказаться на качестве и эффективности воспитательной работы в армии и на флоте.

Вплоть до начала Великой Отечественной войны не претерпело существенных изменений и структура культпросветучреждений. Но война резко повлияла на реформы, внесла свою идеологию, заставила правительство думать по-другому.

В данной ситуации требовалась перестройка всей деятельности культпросветучреждений в армии, которая в полной мере должна была соответствовать основным направлениям воспитания гражданской и военной молодежи. Перестройка воспитательной деятельности культпросветучреждений в период Великой Отечественной войны проходила болезненно, без должного понимания размаха войны и ее характера. Но, со временем было организовано культурное обслуживание будущих воинов на сборных пунктах в воинских частях.

Вскоре воспитательная деятельность культпросветучреждений приобрела новую форму и содержание. Вся многообразная деятельность таких военных

учреждений культуры была нацелена, прежде всего, на мобилизацию большей части населения на самоотверженную борьбу с врагом, защиту Родины. На поддержание морального духа, чувства патриотизма, готовности к самопожертвованию, стойкости и мужества, решимости остановить врага.

Нельзя не сказать, что победили потому, что народ наш никогда не ошибался в выборе главной и общей для всех цели, никогда не утрачивал патриотического чувства. И находил в себе столько сил, мужества и терпения, сколько требовалось для того, чтобы отстаивать главные ценности — свободу и Родину. О себе забывал, об Отечестве — никогда!

В ходе войны организация и содержание военно-патриотического воспитания в работе культпросветучреждений получили свое дальнейшее развитие. Основными направлениями их работы, как и прежде, остались: идейно-политическое, нравственное, воинское, интернациональное воспитание, культурно-художественное, организация культурного досуга.

Победоносное завершение войны практически совпало по времени с началом новой гонки вооружений, вызванной политикой холодной войны и политического противостояния.

Уже в августе 1945 года принимается решение о создании во всех округах окружных Домов офицеров, а в гарнизонах — офицерских клубов и гарнизонных Домов офицеров (ГДО). Фронтвые театры и ансамбли реорганизуются в окружные коллективы. К началу 1947 года Вооруженные Силы располагали широкой сетью культурно-просветительных учреждений, включавших в себя 2000 клубов, 400 окружных и гарнизонных Домов офицеров. Реформы 50-х годов, проводимые в армии были ознаменованы качественными преобразованиями во всех областях военного дела, включая и культурно-просветительную работу.

Демократизация общественной жизни страны, радикальные изменения в политической системе государства изменили подходы к военно-патриотическому воспитанию школьников. Сегодня они не рассматриваются как база пропаганды и агитации, а уделяют внимание на воспитательную

деятельность с будущими воинами в общеобразовательных учреждениях, направленную на формирование у них таких высоких качеств личности, как гражданственность, патриотизм, верность конституционному и воинскому долгу, одухотворенность, любовь к жизни и морально-психологическую готовность к самопожертвованию во имя Отечества.

Анализ различных толкований и точек зрения, по такой важной проблеме, как подготовка школьников к службе в армии позволили уточнить представление о сути изучаемого процесса.

С одной стороны, подготовка школьников к военной службе выступает одним из компонентов подготовки всего нашего общества к обеспечению обороноспособности страны. С другой стороны, она выступает как одно из направлений деятельности по формированию у подрастающего поколения готовности к выполнению всех основных задач, решаемых нашим обществом.

В силу этого, характер и направленность подготовки должны постоянно обуславливаться объективными требованиями, определяемыми в свою очередь специфическими условиями каждого вида социальной деятельности, в том числе воинской. Совокупность этих требований образует основу для деятельности по формированию готовности школьников к выполнению конституционного долга.

## **1.2. Сущность и структура военно-патриотического воспитания в процессе культурно-досуговой работы общеобразовательных учреждений.**

Военно-патриотическое воспитание в деятельности общеобразовательных учреждений представляет собой сложный педагогический процесс формирования и развития у школьников государственно-патриотических, интеллектуально-нравственных, военно-профессиональных и других качеств. Организации досуга с целью снятия отрицательных эмоциональных и физических нагрузок, приобщения их к отечественным, мировым культурным ценностям.

Исходя из сущности военно-патриотического воспитания в деятельности общеобразовательных учреждений сельских школ, представляется возможным сформулировать ее **основные цели:**

— формирование у школьников высоких личностных качеств: гражданственность, патриотизм, одухотворенность, гордость за свой народ, свой дом, любовь к Вооруженным Силам и морально-психологическую готовность к самопожертвованию во имя Отечества;

— сохранение и укрепление традиций, сложившихся во взаимодействии армии и культуры в прошлом, в формировании средствами культурно-досуговой работы неискаженного исторического сознания;

— возвращение утраченных истинных духовных и культурных ценностей, выработанных российским народом за его более чем тысячелетнюю историю.

Для достижения указанных целей необходимо решить следующие **основные задачи:**

— создание широких возможностей для ознакомления школьников с произведениями отечественной и мировой культуры и искусства;

— концентрация усилий воспитательных структур педагогических работников на раскрытие у школьников добровольного желания служить в армии, поступать в военные вузы, повышения культурного роста, поведенческого самосовершенствования.

Таблица 1. Средства культурно-досуговой работы, используемые в военно-патриотическом воспитании школьников.



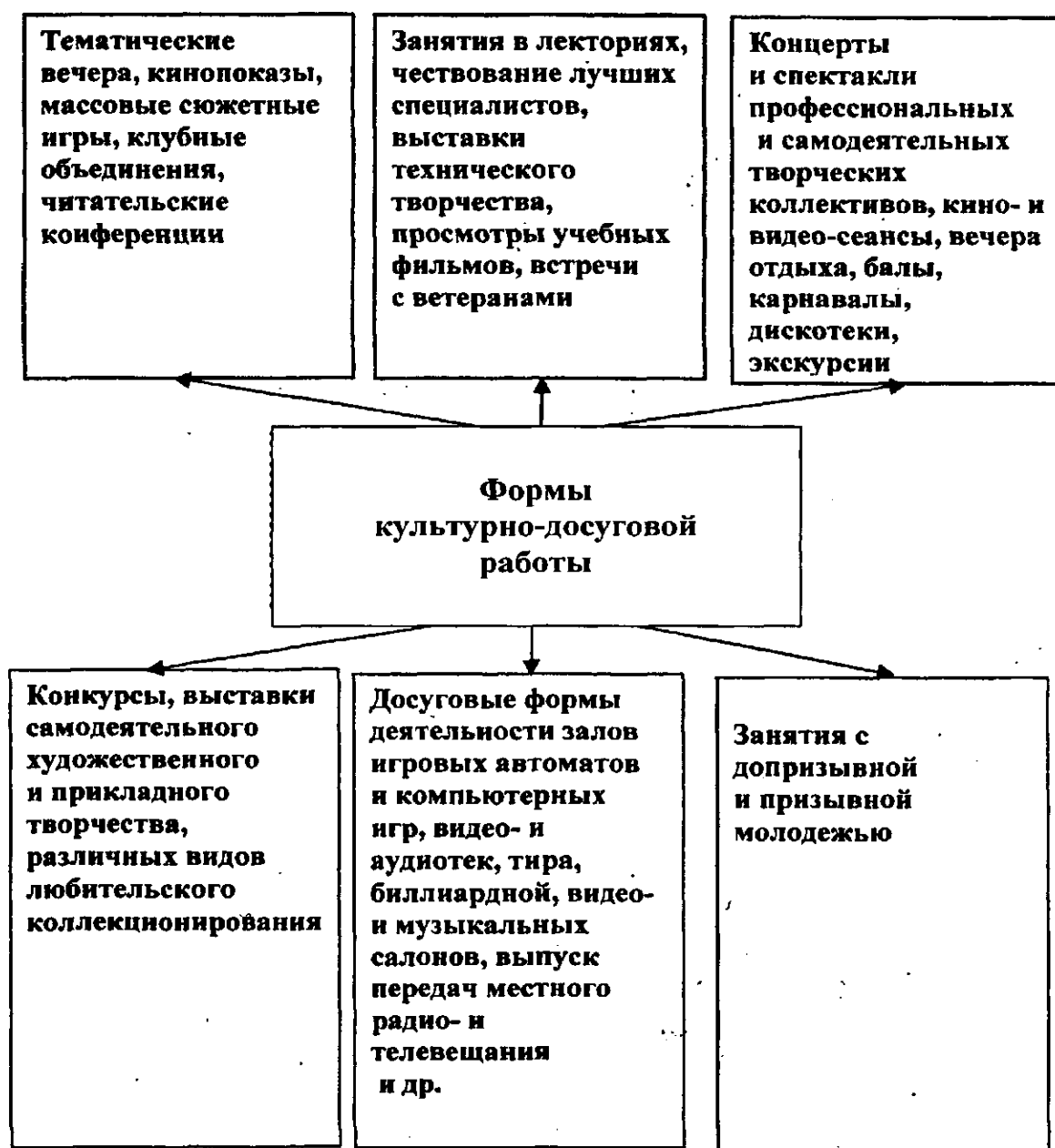


Таблица 2. Массовые формы культурно-досуговой работы в аспектах военно-патриотического воспитания школьников

Огромное значение в формировании у высоких морально-нравственных качеств имеет культурно-воспитательная функция. Она предусматривает повышение их общей культуры, приобщение к литературе и искусству, знания законов их развития. Освоение ценностей мировой и отечественной культуры расширяет возможности социального, культурного выбора, формирует у субъекта собственное мнение.

Культурный человек мало повинуется сомнительным лозунгам, его сознанием сложно манипулировать.

Военно-профессиональная функция воспитательной деятельности общеобразовательных учреждений предполагает формирование у школьников таких качеств, которые пригодны для выполнения задач боевой готовности и боеспособности Вооруженных Сил.

Исключительно важную роль в воспитании высоких морально-политических качеств у школьников играет функция формирования общественного мнения. Современная ситуация в обществе и армии, расширяющийся плюрализм мнений, активизация различных политических сил, религиозных сект. Их противостояние друг другу объективно подводят к пониманию необходимости борьбы за общественное мнение.

Значение общественного мнения огромно. Оно воздействует на интересы всего населения, в том числе и на призывную молодежь. Определяет ее направленность, выступает регулятором морального или аморального поведения.

Наряду с основными в педагогической литературе рассматриваются и другие специфические функции педагогического процесса в системе военно-патриотического воспитания школьников средствами культурно-массовой работы. Среди них:

— военно-массовая функция — воздействие на будущих воинов средствами культуры и искусства в интересах решения конкретных задач будущей военной службы;

— информационно-просветительная функция — участие в распространении разнообразной информации с целью расширения общекультурного, военного и профессионально-технического кругозора у школьников;

— регулятивная функция — влияние культурно-досуговой работы на поведение школьников, утверждение в ее сознании системы духовных ценностей, норм через традиции, социальных установок;



— эвристическая функция — содействие прогнозам, научным открытиям, предвидение, развитие интуиции и др.

Опираясь на разработанные в современной науке и проверенные практикой многолетней работы основные направления воспитательной деятельности общеобразовательных учреждений, можно отметить, что реализация педагогических функций школ проводится по следующим основным направлениям:

— участие в военно-патриотическом воспитании школьников с применением средств культуры и искусства, формирование у нее высоких нравственных идеалов, качеств гражданина-патриота, желания служить в армии, ответственности за выполнение воинского долга;

— участие в разъяснении школьникам государственной политики в области военного строительства, безопасности и обороны государства;

— содействие спортивным клубам общеобразовательных учреждений в организации спортивно-массовой работы, популяризации всех видов спорта и туризма;

— участие в мероприятиях по распространению социально-экономических, военных, военно-технических и правовых знаний, воинских ритуалов и символики, содействие школьников в самообразовании, знакомстве с оружием и боевой техникой, приобретении военных знаний и профессий;

— систематическое проведение информационных и культурно-просветительных мероприятий по пропаганде истории и ценностей культуры народов РФ, лучших произведений современной и классической отечественной и зарубежной литературы и искусства, прежде всего, произведений военно-патриотической тематики;

— создание условий для развития самостоятельного творчества, организации кружковой работы, коллективов художественной самодеятельности, любительских объединений и клубов по интересам;

— поддержание деловых связей с органами местного самоуправления, учреждениями культуры, творческими союзами, общественными

объединениями в целях привлечения их сил и средств совершенствования путей развития военно-патриотического воспитания школьников (военно-спортивные и технические клубы);

— совместное участие с государственными и муниципальными органами, образовательными учреждениями, ветеранскими организациями в военно-патриотическом воспитании.

Кроме того, в основе воспитательной деятельности общеобразовательных учреждений лежит и общая система **принципов** педагогического процесса военно-патриотического воспитания школьников.

Анализ научной литературы и практики воспитательной деятельности общеобразовательных учреждений сельских школ показывает, что наиболее эффективными формами проведения военно-патриотического воспитания школьников в школах являются:

— пропагандирование идей исторического императива, нравственности, любви к армии, желания служить в Вооруженных Силах;

— организация различных конкурсов и викторин по военно-техническим знаниям, просмотр и обсуждение теле- и радиопередач по вопросам военной службы: «Служу России», «Время покажет», показ военных кинофильмов;

— обзор литературы по военно-патриотической тематике, встречи с авторами книг, вечера-встречи с ветеранами Вооруженных Сил, войны, с деятелями культуры и искусства;

— экскурсии и походы по местам боевой славы воинских частей, торжественные и траурные мероприятия у памятников и мемориалов Российским воинам.

— организация и проведение соревнований, мероприятий с молодежью допризывного возраста, военно-полевые сборы, соревнования патриотических школьных клубов и т.д.

Выводы: непосредственное содержание воспитательных мероприятий, проводимых общеобразовательными учреждениями, заключено в планах проведения и координации культурно-досуговой работы.

По вопросам военно-патриотического воспитания школьников базовой основой остается: воспитание у будущих воинов высоких духовных и физических качеств, требуемых для выполнения воинского долга по защите Отечества.

### **Выводы по первой главе.**

На основании вышеизложенного можно констатировать, что в современной обстановке остается необходимость формировать и поддерживать у молодежи мотивы воинской направленности, интереса к воинской службе, чувства готовности к защите Отечества.

Поскольку речь идет о практическом применении средств культурно-досуговой работы, то нами было выявлено, что работа по призыву школьников может проводиться довольно успешно.

Существующие методы и формы такой работы могут способствовать развитию целого ряда необходимых будущему воину физических и психических качеств, выработать привычки к перенесению трудностей и лишений воинской службы, воспитать чувство уверенности в своих силах, готовности успешно выполнить свой воинский долг.

В годы Великой Отечественной войны, в других локальных войнах последних лет считалось, что побеждает тот, кто, образно говоря, больше стреляет и у кого больше идет в атаку людей. Сейчас этот фактор, оставаясь крайне важным, уступил место другим приоритетам, системам радиоэлектронного поражения и разведки.

Именно следуя новым приоритетам, но и не забывая лучшее старое, мы должны строить наши Вооруженные Силы.

## Глава 2

### **Опытно-экспериментальное исследование процесса военно-патриотического воспитания школьников в системе культурно-досуговой работы**

Теоретический анализ существующей проблемы, рассмотрение ее практического состояния в общеобразовательных учреждениях сельских школ Уярского района, дали возможность организовать опытно-экспериментальное исследование этого педагогического процесса.

В данной главе обосновывается методика опытно-экспериментальной работы, разрабатываются критерии и уровни военно-патриотического воспитания школьников средствами культурно-досуговой работы, анализируется ход и результаты эксперимента.

#### **2.1. Организация и методика исследования**

Очень важное место в проведении данного исследования занимала экспериментальная работа, позволяющая осуществить объективную проверку достоверности гипотезы.

Эксперимент, проводимый в рамках исследования, имел своей целью практическое подтверждение по совершенствованию подготовки школьников сельских школ к военной службе средствами культурно-досуговой работы.

Реализация названной цели осуществлялась в условиях учебно-воспитательной деятельности общеобразовательных учреждений Уярского района.

Эксперимент носил формирующий характер и включал в себя три взаимосвязанных этапа: подготовительный, основной, заключительный.

**1. Подготовительный этап** был направлен на определение содержания и методики опытно-экспериментальной работы. Особым звеном исследования стал констатирующий эксперимент, который предшествовал формирующему эксперименту и имел целью исследование практики воспитательной работы общеобразовательных учреждений Уярского района:

— планирование мер по организации опытно-экспериментальной работы со школьниками;

— разработка документов и материалов, обеспечивающих оптимизацию воспитательной деятельности педагогов общеобразовательных учреждений в рамках проводимого эксперимента;

— определение критериев, показателей и методики оценки эффективности военно-патриотического воспитания школьников средствами культурно-досуговой работы;

— определение и выбор состава экспериментальных и контрольных групп;

— определение и выбор состава экспертных групп;

— подготовка инструментария опытно-экспериментальной работы и проведение установочных мероприятий;

— осуществление первичного исследования уровня эффективности воспитательного воздействия на школьников в экспериментальных и контрольных группах.

В основе гипотезы эксперимента лежало предположение о том, что уровень военно-патриотического воспитания школьников средствами культурно-досуговой работы можно значительно повысить, если осуществить ряд мероприятий, направленных на совершенствование воспитательной программы школ по повышению уровня военно-патриотического воспитания школьников в современных условиях.

Это помогло нам осуществить планирование опытно-экспериментальной работы. Определить содержание, последовательность и сроки проведения мероприятий, направленных на подтверждение выдвигаемой гипотезы.

На подготовительном этапе эксперимента результатом нашей деятельности стали следующие документы и материалы:

— разработаны методические рекомендации по повышению эффективности военно-патриотического воспитания школьников в общеобразовательных учреждениях Уярского района (приложение б);

— определена база конкретных общеобразовательных учреждений Уярского района (МБОУ «Новопятницкая СОШ», МБОУ «Громадская СОШ», МБОУ «Балайская СОШ», МБОУ «Рощинская СОШ», МБОУ «Авдинская СОШ»), участвующих в эксперименте;

— составлен поименный список контрольной (50 человек), экспериментальной (50 человек) и экспертной групп (5 человек);

— определены критерии, показатели и методики оценки эффективности военно-патриотического воспитания школьников средствами культурно-досуговой работы.

**2 этап. Педагогический формирующий эксперимент.** По характеру действий исследования были организованы следующие виды экспериментов, составляющие основу формирующего эксперимента:

*Констатирующий этап*, при котором у школьников экспериментальной и контрольной групп определялись исходные значения исследуемых показателей: когнитивного компонента патриотического воспитания (знание основных понятий, таких, как патриот, права и обязанности и т.д.), эмоционального компонента патриотического воспитания (эмоциональное отношение к особенностям патриотического воспитания), деятельностного компонента патриотического воспитания (готовность подростков к активной деятельности, к осуществлению патриотической позиции).

На основе этих результатов составлялись методические рекомендации по патриотическому воспитанию.

*Контрольный этап* – это завершающий этап исследования изучаемой проблемы; целью его является, проверка полученных выводов о влиянии форм и методов педагогического воздействия на успешность и эффективность патриотического воспитания. Сравнивая результаты, полученные на констатирующем и контрольном этапах работы, экспериментальной и контрольной группы можно выяснить правильные ли формы и методы применялись, и насколько они улучшили воспитательный процесс.

Согласно выдвинутой в исследовании гипотезе и поставленным задачам, был использован комплекс методик, позволяющий рассмотреть патриотическую воспитанность как совокупность таких компонентов, как когнитивный, эмоциональный, деятельностный. Нами были использованы 3 анкеты, направленные на изучение когнитивного, деятельностного и эмоционального компонентов.

Анкета № 1 направлена на изучение когнитивного компонента патриотической воспитанности (см. Приложение № 1); анкета № 2 направлена на изучение эмоционального компонента (см. Приложение № 2); анкета № 3 направлена на изучение деятельностного компонента (см. Приложение № 3).

Уровень когнитивного, эмоционального и деятельностного компонентов определяется следующим образом: низкий уровень: от 0 до 10 баллов, средний уровень: от 11 до 20 баллов, высокий уровень: от 21 до 30 баллов.

Уровень патриотического воспитания школьников можно оценивать по следующим критериям:

Когнитивный критерий – отражает информированность школьников в области патриотических и гражданских идеалов, правовых норм, национальных традиций. Его показателями является объем знаний о патриотических идеалах, принципах, нормах, об ответственности, правах и обязанностях.

Эмоциональный критерий – отражает эмоциональное отношение к области патриотических идеалов, норм, правил, принципов. Его показатели – чувство уважения, ответственности перед страной и обществом, эмпатия, толерантность.

Деятельностный критерий – показывает поступки школьников относительно патриотического воспитания, выражающиеся в инициативе, самостоятельности в выполнении патриотических, гражданских и социальных ролей, умения и навыки правомерного поведения.

В соответствии с этими критериями нами были выявлены уровни патриотической воспитанности:

Высокий уровень – школьник с высоким уровнем патриотической воспитанности знает основные права и обязанности, нормы поведения патриота

и гражданина. Охотно выполняет общественные поручения, осознанно выполняет свои обязанности, ответственно относится к поручениям, к учебе, проявляет во всех делах инициативу и самостоятельность, осознает себя гражданином и патриотом своей страны, знает права и обязанности и уважительно относится к ним, примерно ведет себя, самостоятельно соблюдает правила поведения в школе, на улице, дома, проявляет активное участие в процессе выполнения любой деятельности, любит участвовать в трудовых делах, проявляет инициативу, предприимчивость, вносит новизну, творчество в работу, умеет организовать других.

Средний уровень – школьник со средним уровнем патриотической воспитанности знает основные правила и нормы поведения патриота, соблюдает правила поведения, но не всегда может регулировать свои потребности и соотносить их с возможностями других людей, выполняет общественные поручения и свои обязанности, только в отдельных случаях допускает небрежность, выполняет поручения, хорошо учится, однако инициативу в делах коллектива проявляет не всегда, осознает себя патриотом и гражданином своей страны, знает свои права и обязанности, но не всегда умеет реализовывать их в жизни, принимает участие во всех видах деятельности, следуя за другими ребятами, но в отдельных случаях может не выполнить поручение и не довести начатое дело до конца.

Низкий уровень – школьник с низким уровнем патриотической воспитанности не всегда придерживается общепринятых норм поведения, принимает участие в любой деятельности только под контролем взрослых и товарищей, неохотно выполняет общественные поручения, только при условии контроля со стороны учителей и товарищей, иногда проявляет неуважительное отношение к взрослым, поручения выполняет только при условии побуждения со стороны взрослых, неуважителен к правам и обязанностям патриота и гражданина, проявляет неуверенность в собственных силах, убеждения неустойчивы, при достижении поставленной цели нуждается в поддержке друзей



и взрослых, требований к себе не предъявляет, уклоняется от участия в трудовых делах, трудится неохотно, недобросовестно [18].

**Беседы** проводились по схеме с решением следующих задач (см. Приложение № 4):

1. Оценить общий интерес к службе в Вооруженных Силах.

2. Выявить наличие интереса к какой-либо определенной воинской профессии, роду войск, виду Вооруженных Сил. Проанализировать доводы, определяющие такую направленность.

3. Оценить воинскую мотивацию (как желание добросовестно отслужить свой срок в Вооруженных Силах, активное стремление овладеть какой-то воинской специальностью, сопровождаемое практическими действиями для осуществления этой цели).

4. Выявить случаи негативного отношения к выполнению конституционного долга и обязанности к прохождению действительной воинской службы. Проанализировать доводы, высказываемые в определении негативного отношения к воинской службе:

- страх перед высокими физическими напряжениями;
- чувство опасности перед эмоциональными нагрузками;
- боязнь трудностей армейской жизни;
- страх перед неуставными отношениями (издевательствами со стороны «дедов»);
- нежелание напрасно потерять время;
- другие доводы.

5. Оценить влияние на отношение к военной службе средств культурно-досуговой работы и физической культуры и спорта.

**3. Заключительный этап** включал в себя:

- всестороннюю проверку результатов работы путем сопоставления исходных и последующих данных, характеризующих уровень действенности воспитательной деятельности общеобразовательных учреждений с учащейся молодежью;

- обработку полученных данных и их обобщение;
- формирование выводов и предложений по совершенствованию процесса использования возможностей средств культурно-досуговой работы в ходе военно-патриотического воспитания школьников;
- выявление степени зависимости формируемых личностных качеств от содержания культурно-досуговых мероприятий, проводимых общеобразовательными учреждениями в начале и конце эксперимента;
- анализ, изучение и обсуждение хода проводимой работы с участниками эксперимента с целью накопления, систематизации и внедрения положительного опыта военно-патриотического воспитания школьников в общеобразовательных учреждениях.

В ходе экспериментального исследования применялись научные методы исследования, такие как: наблюдение с целью прогнозирования и выявления педагогических условий повышения эффективности деятельности культурно-досуговых мероприятий в процессе военно-патриотического воспитания ; индивидуальные и групповые беседы с учащимися; экспертный опрос по заранее составленному плану-перечню вопросов к работникам общеобразовательных учреждений с целью уточнения сущности, содержания и задач процесса воспитательной деятельности общеобразовательных учреждений в современных условиях; педагогическое моделирование, с помощью которого выполнялись и уточнялись методические рекомендации по совершенствованию военно-патриотического воспитания школьников средствами культурно-досуговой работы, выявлялись условия, влияющие на эффективность.

Опытная работа, как метод, предусматривала внесение в соответствие с разработанными методическими рекомендациями некоторые изменения в годовой план деятельности школы по военно-патриотическому воспитанию.

Наше внимание было уделено и изучению субъективной основы критериев (см. Приложение № 5), которую составляют мотивы поведения и поступков под влиянием воспитательной деятельности общеобразовательных учреждений. Поэтому, анализируя то или иное действие испытуемых, мы стремились к

четкому представлению внутреннего осознанного побуждения у школьников, мотивы, потребности, включенные в определенную деятельность, а также методы и средства их достижения.

Как показало исследование, воспитательная деятельность повседневной работы общеобразовательных учреждений по военно-патриотическому воспитанию — это итог взаимодействия многих факторов: объективных и субъективных, прямых и косвенных. Поэтому поведение без учета внутренних критериев может неточно характеризовать уровень сформированности личностных качеств.

## **2.2. Опытная проверка и оценка результатов педагогического эксперимента.**

На констатирующем этапе оценивались исходные значения исследуемых признаков у экспериментальной и контрольной группы по описанным методикам.

Задачами констатирующего эксперимента были: выявление уровня сформированности когнитивного, эмоционального, деятельностного компонентов и уровня сформированности патриотической воспитанности у школьников в экспериментальной и контрольной группе.

Уровень сформированности указанных компонентов патриотической воспитанности в экспериментальной и контрольной группе на констатирующем этапе эксперимента представлен на рисунках 1, 2.

Рисунок 1. Констатирующий этап.

Экспериментальная группа (50 человек)

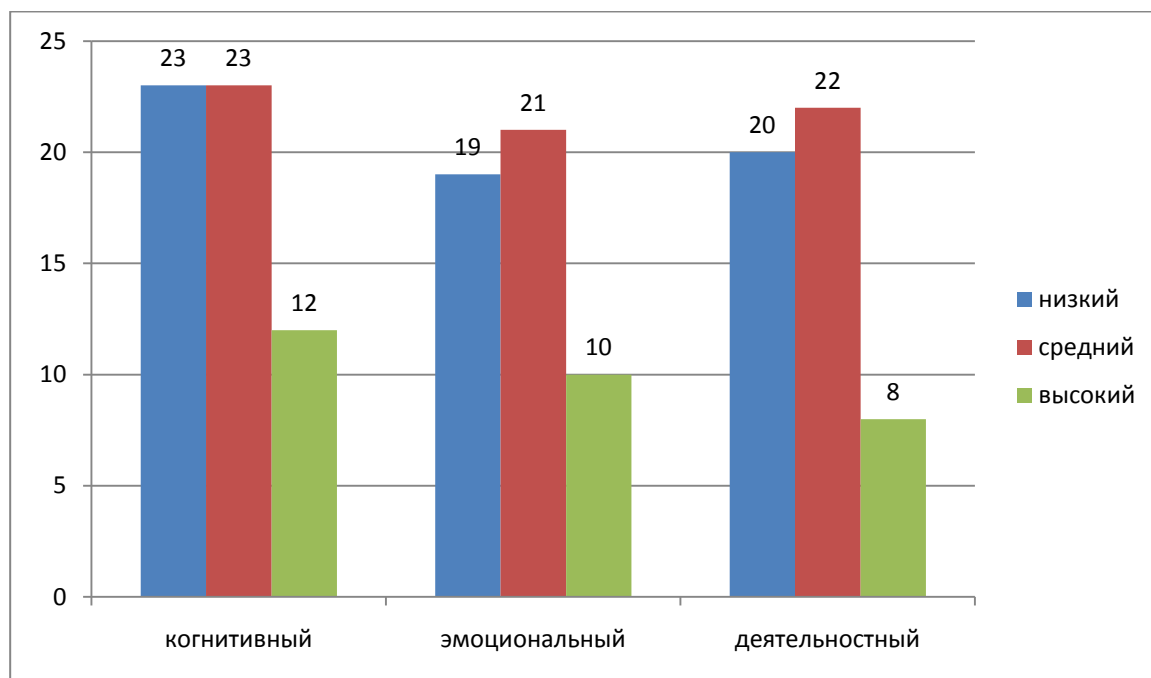
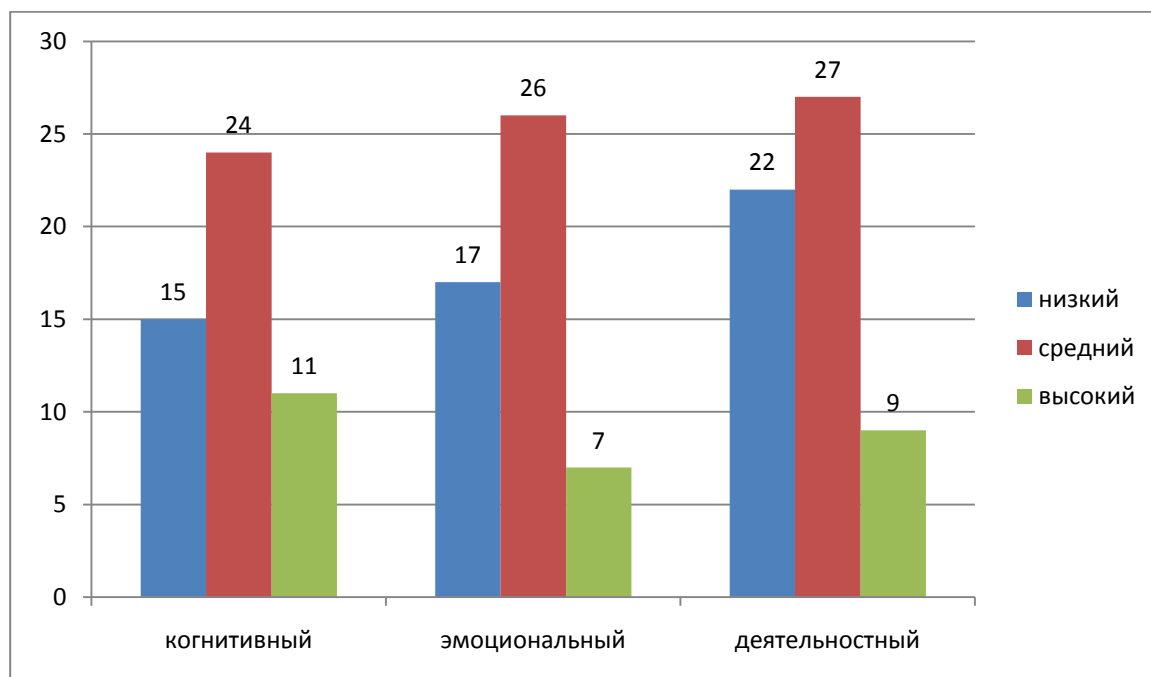


Рисунок 2. Констатирующий этап.

Контрольная группа (50 человек)



Из рисунков видно, что во всех трех компонентах сформированности патриотической воспитанности у обеих групп преобладают средний и низкий уровни сформированности качеств, характеризующиеся низкой осведомленностью об общепринятых нормах поведения, идеалах, принципах, об ответственности; правах и обязанностях; не демонстрируют любовь к Родине; школьники не терпимы к точке зрения другого человека; мало интересуются событиями в мире, стране, городе; мало сострадают людям, оказавшимся в сложной жизненной ситуации; принимают участие в любой деятельности только под контролем взрослых и товарищей; неохотно выполняют общественные поручения, только при условии контроля со стороны; иногда проявляют неуважительное отношение к взрослым; неуважительны к правам и обязанностям; проявляют неуверенность в собственных силах; при достижении поставленной цели нуждается в поддержке друзей и взрослых; требований к себе не предъявляют; уклоняются от участия в трудовых делах; трудятся неохотно, недобросовестно.

При подготовке и в ходе эксперимента для улучшения наглядности уровней сформированности личностных качеств использовалась экспертная оценка этих качеств личности. В психолого-педагогических и социологических научных источниках широко признана и практически проверена точка зрения о возможности экспертной оценки качественных признаков личности.

Решение данного вопроса во многом связывается с единицами измерения качественных признаков личности. Измерять уровень сформированности качеств личности можно только в относительных цифрах, баллах, очках и т.д.

В роли экспертов выступают преподаватели - организаторы ОБЖ, заместители директора по учебно-воспитательной и воспитательной работе, классные руководители и социальные педагоги общеобразовательных учреждений Уярского района.

Для примера привожу образец применения данной методики оценки уровня сформированности личностных качеств под воздействием воспитательной деятельности общеобразовательного учреждения у учащегося 10 класса Вадима Кареева (см. таблицу 3).

Таблица 3.

**Карта оценки уровня сформированности личностных качеств у испытуемого В. Кареева на констатирующем этапе.**

| Эксперты  | Показатели уровня сформированности личностных качеств. |          |          |          |          |          |          |          |          |
|---|--|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|
|   | 1  | 2        | 3        | 4        | 5        | 6        | 7        | 8        | 9        |
| Преподаватель-организатор ОБЖ                         | 4  | 3        | 3        | 4        | 3        | 3        | 3        | 4        | 3        |
| Заместитель директора по учебно-воспитательной работе | 3  | 4        | 4        | 3        | 3        | 3        | 3        | 3        | 3        |
| Заместитель директора по воспитательной работе        | 3  | 3        | 3        | 3        | 3        | 3        | 3        | 3        | 3        |
| Классный руководитель                                 | 4  | 4        | 4        | 4        | 3        | 3        | 3        | 3        | 3        |
| Социальный педагог                                    | 3  | 3        | 4        | 4        | 3        | 3        | 4        | 3        | 3        |
| <b>Итоговая оценка</b>                                | <b>3</b>   | <b>3</b> | <b>4</b> | <b>4</b> | <b>3</b> | <b>3</b> | <b>3</b> | <b>3</b> | <b>3</b> |

1. Отношение к военной службе в рядах ВС РФ.
2. Владение основными умениями военной подготовки.
3. Гордость за ВС РФ.
4. Самостоятельность и инициатива.
5. Коллективизм и взаимовыручка.

6. Беспрекословное выполнение приказов и распоряжений командиров и начальников.

7. Бесстрашие и мужество.

8. Уверенность в надежности боевых товарищей.

9. Занятие спортом.

Итоговая оценка выводится по максимальному количеству экспертных оценок.

Рисунок 3. Констатирующий этап.

Экспериментальная группа (50 человек)

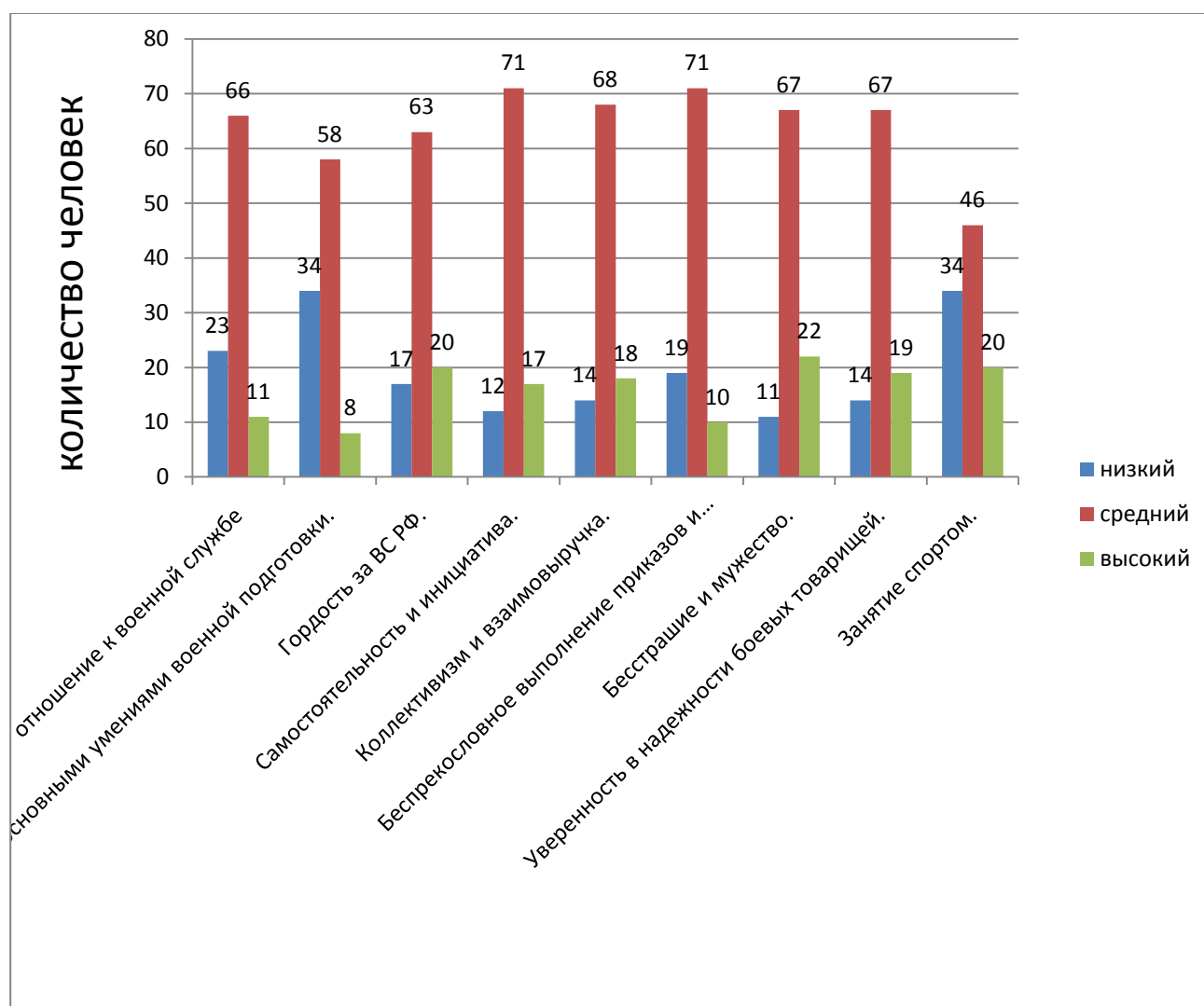
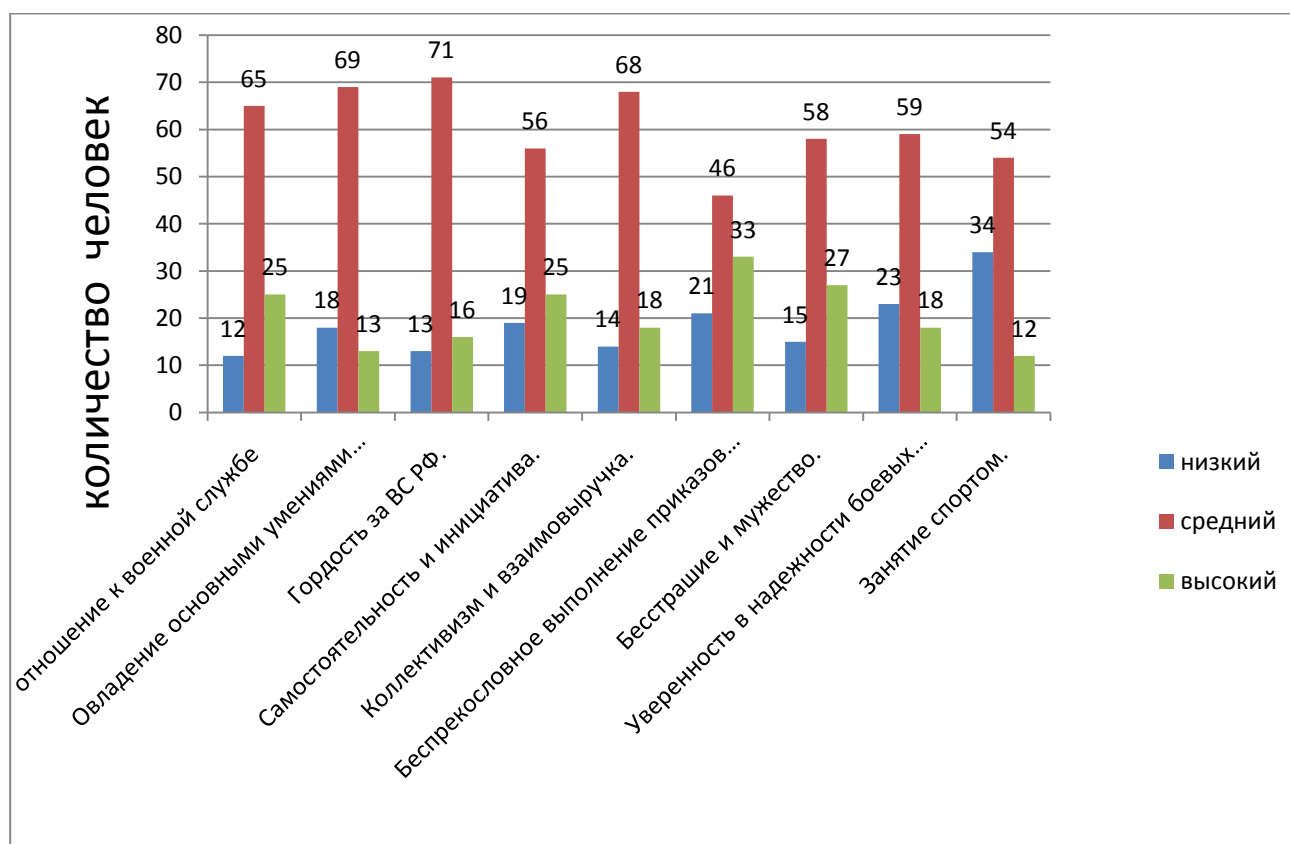


Рисунок 4. Констатирующий этап.

Контрольная группа (50 человек)



По результатам исследования школьники разделились на группы с разным уровнем сформированности качеств личности:

— незначительное количество школьников показали высокий уровень. Характерными признаками такого проявления среди школьников являются: чувство патриотизма; бесстрашие и мужество; самостоятельность и инициатива; коллективизм и взаимовыручка; готовность к беспрекословному выполнению поручений и распоряжений;

— средний уровень – большинство испытуемых. Его характеризуют следующие признаки: чувство патриотизма не всегда проявляется, временами наблюдаются признаки явного индивидуализма, чем коллективизм и взаимовыручка; поручения исполняются беспрекословно, но без явного



желания, однако поставленные задачи выполняются своевременно, точно и в срок; в психологическом плане иногда наблюдается усталость; в отношениях с товарищами случается раздражительность, под воздействием бытовых и финансовых трудностей проявляется несдержанность в межличностных отношениях.

— низкий уровень продемонстрировало довольно большое количество испытуемых. Испытуемые этой группы характеризуются низкой осведомленностью об общепринятых нормах поведения, идеалах, принципах, об ответственности, правах и обязанностях, не демонстрируют любовь к Родине; отсутствием отношения к своим правам и обязанностям, подростки не терпимы к точке зрения другого человека, мало интересуются событиями в мире, стране, городе, мало сострадают людям, оказавшимся в сложной жизненной ситуации.

В ходе всестороннего изучения испытуемых из экспериментальных групп, наряду с определением уровней сформированности у них личностных качеств, выяснились социально-педагогические условия их формирования в доармейской среде и роль в этом процессе общеобразовательных учреждений. Эти сведения получались путем проведения с испытуемыми бесед, бесед-интервью.

Кроме традиционных мероприятий, проводимых в общеобразовательных учреждениях, были внесены ряд изменений в организацию, содержание и методику: культурно-воспитательной, информационно-просветительной, культурно-творческой и культурно-досуговой работы.

Учитывая достаточно высокий уровень сознания, миропонимания и развития личностных качеств у **первой** испытуемой типологической группы, данная категория школьников активно вовлекалась в нужные формы культурно-воспитательной, культурно-творческой, культурно-досуговой, военно-массовой и информационно-воспитательной деятельности на военно-полевых сборах молодежи допризывного возраста. В данной деятельности они могли

реализовывать свои знания, убеждения, доходчиво объяснять и наглядно показывать товарищам те задачи, которые ставит перед ними командование.

Работа с испытуемыми из **второй** типологической группы была направлена на разъяснение внутренней и внешней политики Российского государства, его национальной политики, целей и задач военно-полевых сборов, формирования у них таких личностных качеств, как любовь к Родине; бесстрашие; инициатива; коллективизм и взаимовыручка; готовность к выполнению поставленных задач. Не оставались в стороне и родители, у них также формировались такие личностные качества, как оптимизм; подчинение интересов семьи интересам военной службы; готовности сопереживать трудности будущей военной службы и др.

В ходе воспитательной деятельности общеобразовательных учреждений со школьниками — представителями **третьей** типологической группы решались следующие задачи: стремление побудить у них интерес к повышению личного образовательного и культурного уровня; научить их оценивать уровень своего собственного самосознания, необходимости его дальнейшего развития; разъяснить им сущность и важность национальных интересов Российского государства; сформировать у них уважение к традициям, обычаям российской армии; привлечь их внимание к общественной работе; создавать в различных видах деятельности и во время культурного досуга мотивационные ситуации, побуждающие к бесстрашию, инициативе, коллективизму и взаимовыручке; активности в общественной работе.

Все эти задачи решались в рамках выполнения методических рекомендаций по совершенствованию военно-патриотического воспитания школьников в работе общеобразовательных учреждений.

Исходя из этого, определялась система основных организационных, воспитательных, материально-бытовых мероприятий, направленных на повышение эффективности воспитания формами и методами культурно-досуговой, военно-массовой, культурно-воспитательной, информационно-просветительной и культурно-творческой работы. Ставились конкретные задачи перед каждой категорией воспитателей. Согласовывались их усилия и порядок взаимодействия.

В формирующем эксперименте мы сделали особый акцент на разработку и реализацию классных часов, диспутов, экскурсий, бесед, викторин, устных журналов, литературно-музыкальных композиций, тематических вечеров, военно-патриотических игр в соответствии с логикой процесса патриотического воспитания школьников.

Работа осуществлялась один-два раза в неделю по 45-60 минут во внеурочное время. При этом работа со школьниками строилась на принципах добровольности, включения в активную позицию, создание ситуаций успеха, развития творческого потенциала. Занятия проводились с сентября по декабрь 2014 года, итого 22 занятия.

Цель занятий: повышение уровня патриотической воспитанности у школьников, формирование всех компонентов патриотической воспитанности.

Задачи:

- дать необходимый объем знаний о гражданских и патриотических идеалах, принципах, нормах, об ответственности, правах и обязанностях граждан;
- воспитать чувство уважения, гордости, ответственности перед страной и обществом, способствовать формированию толерантности;
- воспитание у школьников чувства любви к своей Родине, уважительного отношения к национальным традициям и культуре;
- воспитание правовой культуры, четкой гражданской позиции, готовности к сознательному и добровольному соблюдению гражданской позиции;
- расширить возможности социального выбора;

- развивать самостоятельность, инициативу в выполнении гражданских, патриотических и социальных ролей, умения и навыки правомерного поведения, участия в спортивной, общественной деятельности;
- «включить» школьника в окружающий мир во всем его многообразии;
- способствовать получению и расширению знаний о России, о ее истории, традициях и т.д.;
- формировать у школьников чувство сопричастности к истории и ответственности за будущее, привить подросткам любовь к родному краю.

Основные принципы:

- Принцип целостно-смыслового равенства. У педагога и воспитанника общая цель, интересная совместная деятельность, одинаковые взгляды на общечеловеческие ценности, позиции равенства. Ведущим в отношении взрослого и ребенка является принцип: «хоть ты еще и ребенок, но такой же человек, как и я; я уважаю тебя. Мы вместе делаем общее дело».

- Принцип непрерывности и системности воспитательного воздействия на всех ступенях непрерывного образования. Взаимосвязь процессов воспитания и обучения.

- Концептуальные принципы совместного образования (демократизация, гуманизация).

- Учет закономерностей психофизиологического развития старших школьников, обеспечение личностно-ориентированного подхода к воспитанию.

- Принципы организации и самоорганизации готовности субъекта к воспитанию (активность человека, его мотивированность, проблематичность ситуации выбора и принятия решения, готовность к сотрудничеству, способность к творчеству и коммуникативность).

При работе со школьниками используется следующая эффективная воспитательная цепочка:

- Любовь к родителям, родному дому, к родным и близким людям.

- Воспитание и уважение к старшим, к людям труда (приобщение детей к традициям народа, стремление чтить память погибших воинов, проявление уважения к людям пожилого возраста).
- Любовь к родной природе (охрана окружающей среды).
- Моя Родина – Россия (расширение представлений о нашей Родине – России, воспитание любви к своей малой родине).
- Человек – защитник своего Отечества (любовь, забота и сохранение своей родины, формирование чувства патриотизма, уважения и симпатии к другим народам, гордости за Российскую армию, желание служить своему Отечеству).

Ожидаемые результаты. В результате у школьников должны быть сформированы следующие качества личности:

- активная гражданская позиция;
- способность нести личную ответственность за судьбу своей семьи, города, Родины;
- чувство патриотизма, верности Родине и готовности служения Отечеству;
- духовность, нравственность, личная и общественная ответственность;
- способность к саморазвитию.

— Занятия по патриотическому воспитанию представлены в таблице 4.

Таблица 4.

| Дата проведения | Название                                 | Цель мероприятия   |
|-----------------|--|--|
| 13.09.2014      | Тематический вечер<br>«Семейные истории» | Цель – формировать чувство семейной сплоченности   |
| 16.09.2014      | Викторина «Юный патриот»                 | Цель – воспитание патриотизма, активизация патриотического воспитания, развивать познавательный интерес к изучению исторического прошлого, передать уважение к немеркнущему подвигу, стойкости, мужеству и беззаветной любви к своему Отечеству советского народа в годы Великой Отечественной войны |
| 20.09.2014      | Классный час «Их помнит вся Россия»      | Цель – обобщить и систематизировать героические страницы нашего прошлого, когда в самые трудные моменты истории происходило единение народа, помогавшее отстоять свободу и независимость нашего Отечества, развивать умения и навыки   |

|            |   |  |
|------------|---|--|
|            |   | применять знания в нестандартной ситуации; высказывать аргументированную личную точку зрения; способность к интеллектуальному творчеству, способствовать воспитанию гражданских чувств, коммуникативной культуры   |
| 23.09.2014 | Беседа «История Российского флага»                                  | Цель – воспитание интереса к истории и культуре родной страны; формирование элементарных представлений об истории флагов, об истоках происхождения Государственного флага России; развитие представлений о символическом значении цветов российского флага   |
| 30.09.2014 | Классный час с элементами лекции «Государственная символика России» | Цель – изучение истории государственных символов Российской Федерации, их исторической преемственности, сущности и значения в различные периоды истории, воспитание патриотизма и гражданственности у подростков   |
| 04.10.2014 | Военно-спортивная игра «Зарница»                                    | Цель – воспитание патриотизма, активизация патриотического воспитания, формирование командного духа, сплоченности  |
| 11.10.2014 | Викторина   | Цель – воспитание патриотизма, активизация патриотического воспитания, формирование командного духа, сплоченности  |
| 14.10.2014 | Классный час «Я знаю»   | Цель – развивать кругозор учащихся, воспитывать гражданскую позицию  |
| 21.10.2014 | Классный час «Мораль и закон»                                       | Цель – формировать гражданские позиции, правовую и нравственную культуру учащихся, способствовать развитию у учащихся критического осмысления своих и чужих поступков, формировать активную жизненную позицию, умение говорить «нет» в ситуации нравственного выбора   |
| 25.10.2014 | Беседа «Права человека»   | Цель – объяснить значимость и актуальность Декларации для обеспечения современной защиты прав и свобод личности в государствах мира, формировать уважительное отношение учащихся к правам и свободам человека, международным документам, обеспечивающим их, закрепить знания о правовом статусе личности в РФ и сформировать правовую компетентность старшеклассников в части защиты основных прав и свобод личности, закрепленных Декларацией |
| 28.10.2014 | Классный час «Дети и  | Цель – формирование у патриотической позиции,  |

|            |  |  |
|------------|--|--|
|            | Великая Отечественная война»                               | воспитывать любовь к Родине, гордость за победу русского народа в Великой Отечественной войне  |
| 31.10.2014 | Экскурсия в музей Боевой славы г. Зеленогорска             | Цель – формирование у патриотической позиции, воспитывать любовь к Родине  |
| 6.11.2014  | Экскурсия в краеведческий музей                            | Цель – формирование у патриотической позиции, патриотической воспитанности, воспитывать любовь и уважение к Родине   |
| 14.11.2014 | Встреча с ветеранами Великой отечественной войны (рассказ) | Цель – формирование у патриотической позиции, воспитывать любовь к Родине, гордость за победу русского народа в Великой Отечественной войне                  |
| 17.11.2014 | Диспут «Кто, если не мы?»                                  | Цель – формирование у патриотической позиции, патриотической воспитанности, гражданской ответственности и активности, воспитывать любовь и уважение к Родине |
| 21.11.2014 | Дискуссия «Хорошо там, где нас нет?»                       | Цель – формирование у патриотической позиции, патриотической воспитанности, гражданской ответственности и активности, воспитывать любовь и уважение к Родине |
| 28.11.2014 | Литературно-музыкальная композиция «Мы дети твои, Россия»  | Цель – воспитывать чувство патриотизма, гордости за свою страну, расширять представления учащихся о героизме народа во имя защиты Отечества                  |
| 02.12.2014 | Устный журнал «Истории нашей славные страницы»             | Цель – воспитывать чувство патриотизма, гордости за свою страну, расширять представления учащихся о героизме народа во имя защиты Отечества                  |
| 06.12.2014 | Тематический вечер «Эти песни спетые на войне»             | Цель – воспитывать чувство патриотизма, гордости за свою страну, вспомнить песни военных лет   |
| 13.12.2014 | Беседа «Детское лицо войны»                                | Цель – воспитывать чувство патриотизма, гордости за свою страну, расширять представления учащихся о героизме народа во имя защиты Отечества                  |
| 20.12.2014 | Устный журнал «Россия: в общем и частности»                | Цель – формирование у патриотической позиции, патриотической воспитанности, гражданской ответственности и активности, воспитывать любовь и уважение к Родине |
| 25.12.2014 | Литературно-музыкальная композиция «Россия – родина моя»   | Цель – воспитывать чувство патриотизма, гордости за свою страну, любовь к большой и малой Родине, формировать активную гражданскую позицию                   |

Таким образом, мы не просто ставим задачу информационного сопровождения педагогического процесса, а стремимся открывать школьникам новое, то, что пригодится им в жизни, поможет почувствовать себя более комфортно в наше

информационное время. Выбор тематики мероприятий неслучаен, потому что только темы, затрагивающие интересы и чувства могут быть эффективными в процессе патриотического воспитания.

Приведенные показатели каждого критерия органически связаны между собой, взаимно дополняют друг друга и в единстве позволяют судить об эффективности воспитательной деятельности общеобразовательных учреждений.

Осуществлялось целенаправленное наблюдение за теми изменениями, которые происходили в развитии личностных качеств испытуемых под воздействием воспитательной работы общеобразовательных учреждений, их поведения, отношения к выполнению общественных поручений.

Итоги проведенной работы содействовали повышению эффективности использования средств культурно-досуговой работы в деятельности общеобразовательных учреждений и подтвердили целесообразность использования в практике весь критериальный комплекс.

### **2.3. Анализ результатов опытно-экспериментальной работы по патриотическому воспитанию.**

1. Эффективность воспитательной деятельности, направленной на изучение когнитивного, эмоционального и деятельностного компонентов патриотической воспитанности после завершения эксперимента путем проведения контрольных исследований уровней сформированности указанных компонентов в контрольных и экспериментальных группах с дальнейшим сравнением полученных результатов. Результаты отражены в рисунках (экспертная группа – рисунок 5), (контрольная группа – рисунок 6).



Рисунок 5. Контрольный этап.

Экспериментальная группа.

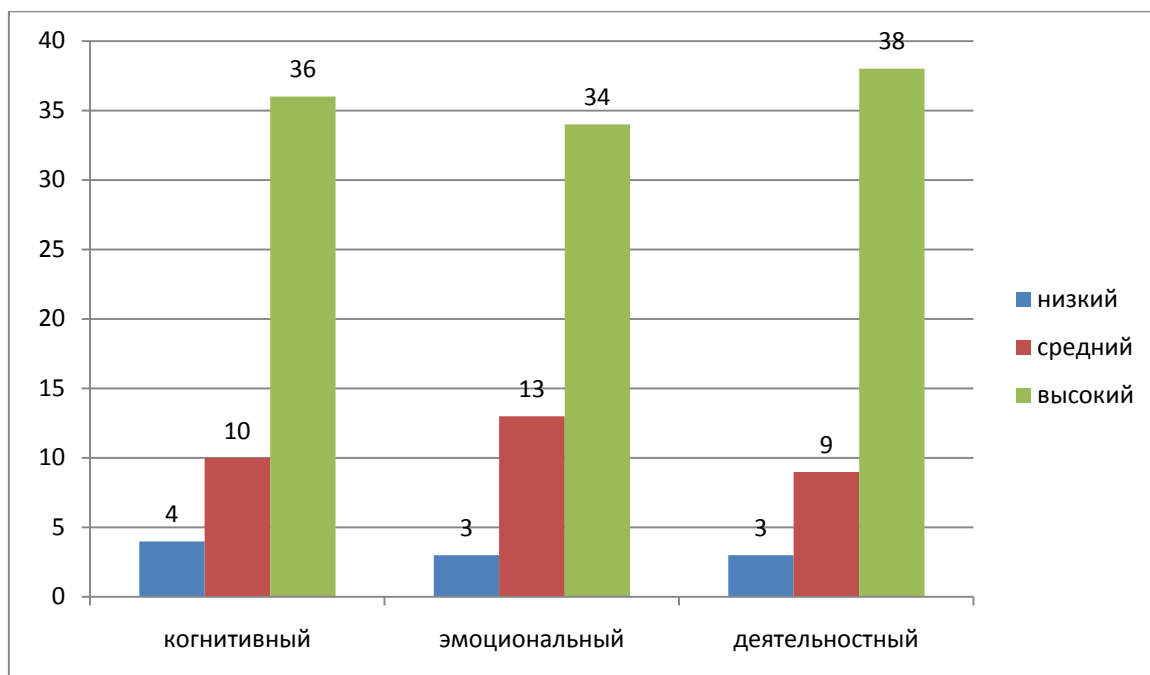
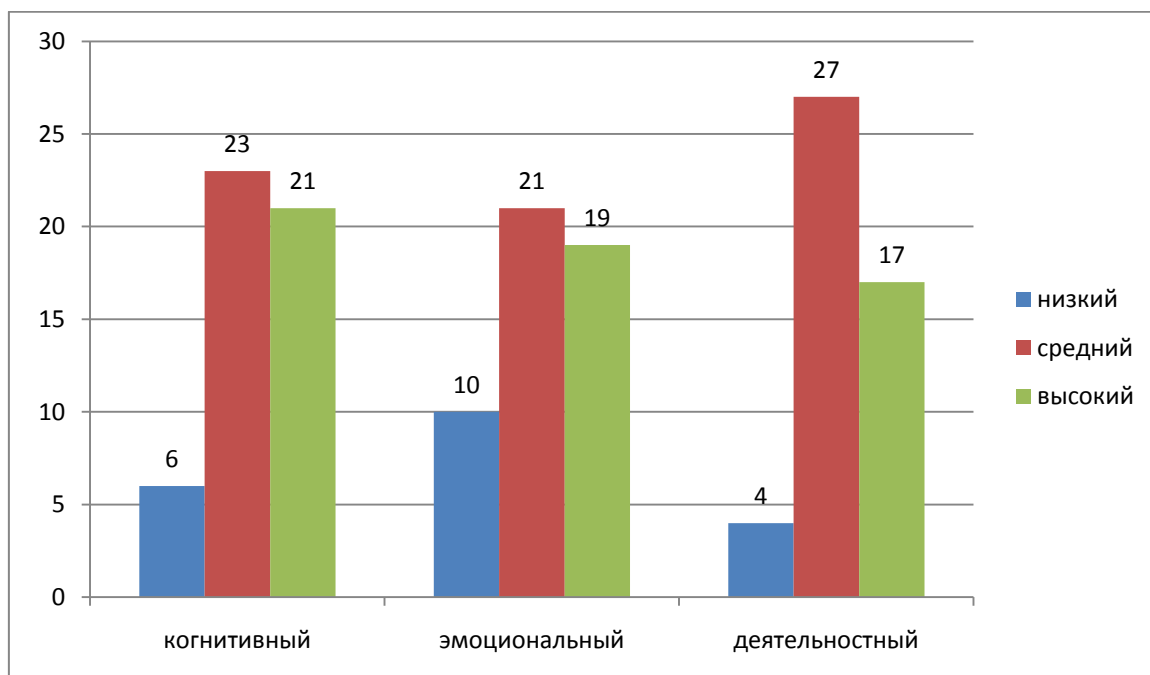


Рисунок 6. Контрольный этап.

Контрольная группа.



Из рисунков 5, 6 мы можем говорить о том, что в экспериментальной группе после формирующего эксперимента значительно повысился высокий уровень, тогда, как в контрольной группе он тоже повысился, но незначительно.

В контрольной группе тенденция выраженности низкого уровня деятельностного компонента патриотической воспитанности, выявленной до формирующего этапа эксперимента, изменила выраженность на средний уровень патриотической воспитанности. Полученные нами данные говорят о том, что школьники экспериментальной группы готовы к выполнению общественно значимой деятельности, к участию в различных добровольческих акциях, к использованию, полученных знаний в области законодательства РФ, соблюдению прав и обязанностей, терпимо относятся к окружающим, любят и уважают свою большую и малую Родину, открыты, уважают чужую точку зрения.

2. Эффективность воспитательной деятельности, направленной на изучение личностных качеств испытуемых после завершения эксперимента путем экспертной оценки в контрольных и экспериментальных группах с дальнейшим сравнением полученных результатов. Результаты отражены в рисунках (экспертная группа – рисунок 7), (контрольная группа – рисунок 8).

Рисунок 7. Контрольный этап.

Экспериментальная группа.

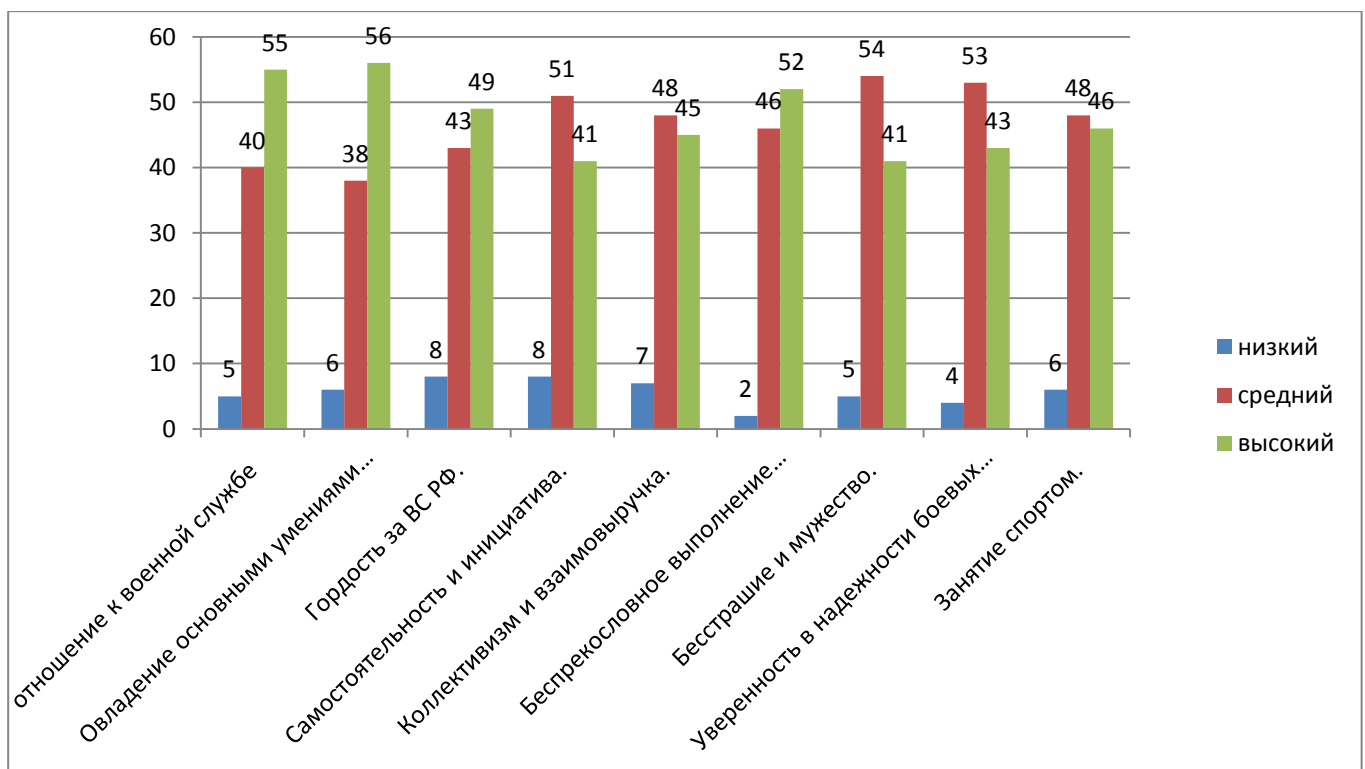
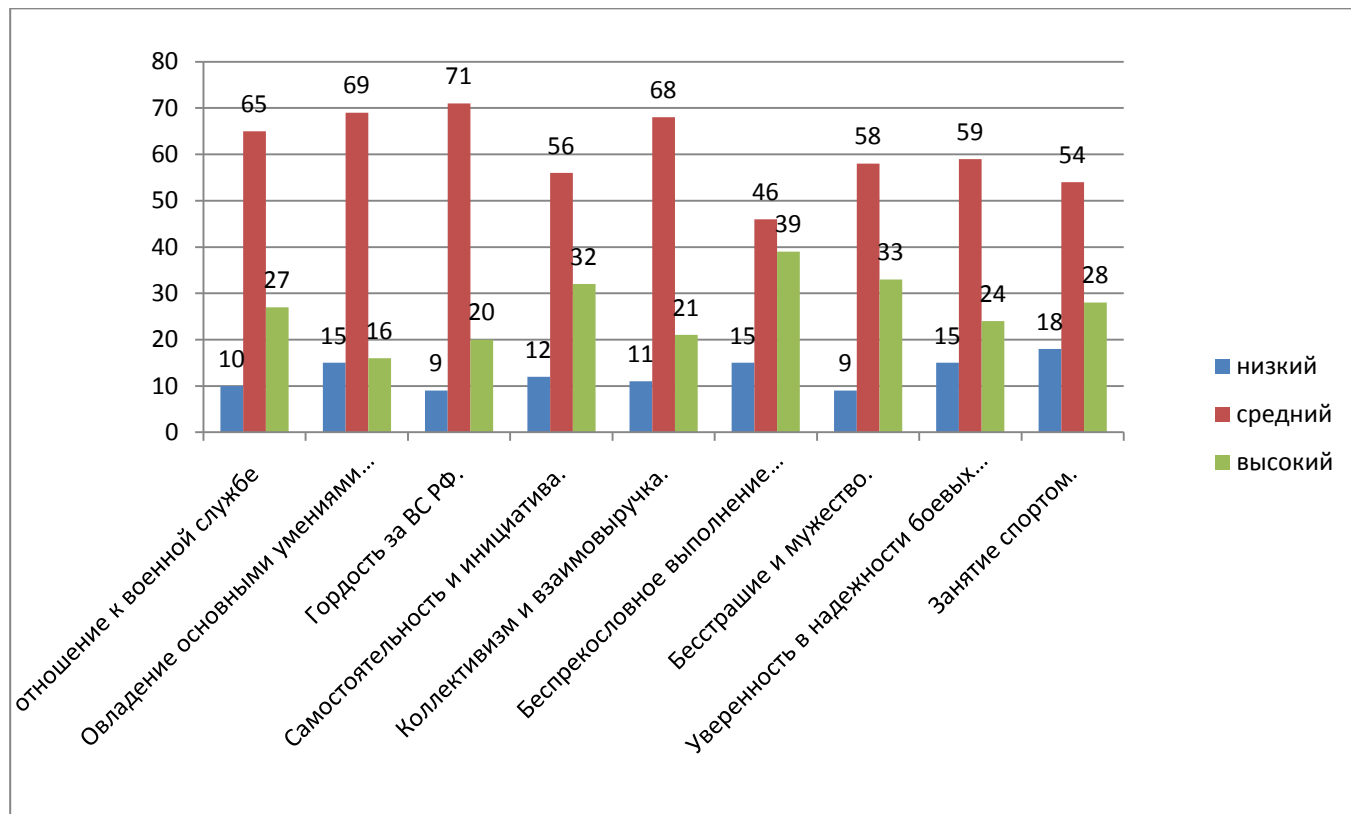


Рисунок 8. Контрольный этап.

Контрольная группа.



Из данных рисунков видно, что под воздействием воспитательной деятельности в общеобразовательных учреждениях произошли определенные изменения в показателях уровня сформированности личностных качеств у испытуемых: в экспериментальных группах происходил существенный рост по всем критериям. В контрольных же группах также наблюдался рост, но он был незначительным.

Анализ результатов контрольного этапа свидетельствует о следующем:

— в процессе воспитательной работы общеобразовательных учреждений со школьниками усвоен значительный объем знаний по истории Российского государства, Вооруженных Сил РФ, произошло

приобщение будущих военнослужащих к национальным, культурным общечеловеческим и высоконравственным ценностям, самодеятельному творчеству;

— благодаря организации полноценного досуга поддерживается на достаточно высоком уровне их физическое и морально-психологическое состояние.

Необходимо отметить, что у испытуемых более содержательным стало мировоззрение, упрочилась теоретическая база их военно-патриотических взглядов и поступков; суждения по проблемам внутренней политики Российского государства становятся глубокими и содержательными, политически более зрелыми; по многим вопросам общественно-политической жизни знания переросли в жизненные убеждения, слились с их чувствами и волей; появились навыки, умения, желания более аргументировано отстаивать свои взгляды и убеждения, необходимости защиты Отечества, поддержания Вооруженных Сил в нужной боевой готовности и на должном научно-техническом уровне.

Позитивным результатом экспериментальной работы стало более четкое проявление у школьников таких личностных качеств как: гражданственность, патриотизм, верность долгу и одухотворенность, морально-психологическая готовность к самопожертвованию во имя Отечества, бесстрашие и инициатива, коллективизм и взаимовыручка, беспрекословное выполнение поставленных задач, правовая компетентность и уверенность в своих действиях, желания стойко переносить трудности, определяемые будущей военной службой.

В коллективах общеобразовательных учреждений утвердилась атмосфера творческой активности, деловитости, ответственности за

культурно-досуговую, информационно-просветительскую, культурно-творческую и культурно-воспитательную деятельность.

Под руководством заместителей руководителей по учебно-воспитательной работе общеобразовательных учреждений за экспериментальный год в районе проведено два тематических, три литературных, семь музыкальных вечеров; встреча с ветеранами Вооруженных Сил и деятелями литературы и искусства Красноярского края; конкурс на лучшую художественную самодеятельность среди допризывной молодежи в районе. Только количественное участие в организации и проведении этих мероприятий увеличилось более чем на 20%.

Качественными критериями эффективности данного мероприятия явились различные показатели

(см. таблицу 5).

**Таблица 5**

| <b>Показатели</b>   | <b>В<br/>эксперимен-<br/>тальной<br/>группе</b> | <b>В<br/>контрольной<br/>группе</b> |
|---|---|-------------------------------------|
| Количество инициативных выступлений   | 12  | Нет                                 |
| Количество предложений по совершенствованию культурно-досуговой деятельности общеобразовательных учреждений | 16  | 2                                   |
| Количество инициативных предложений   | 6   | Нет                                 |

|   |  |  |
|---|--|--|
| личного участия в работе творческих коллективов и общественных организаций общеобразовательных учреждений |  |  |
|---|--|--|

На районных методических объединениях преподавателей-организаторов ОБЖ регулярно проводится обмен опытом по проблемам совершенствования организации, содержания и методики воспитательных средств общеобразовательных учреждений, применения в воспитательном процессе новейших достижений культурно-досуговой деятельности, рассматриваются вопросы развития художественного самодеятельного творчества молодежи школ района, материального и методического обеспечения работы коллективов художественной самодеятельности.

Это позволило несколько увеличить эффективность деятельности общеобразовательных учреждений по военно-патриотическому воспитанию школьников в условиях повседневной деятельности.

Следовательно, в экспериментальной группе получены более высокие результаты как по отдельным критериям уровней развития личностных качеств испытуемых, так и по комплексному критерию, что подтверждает эффективность проводимой опытно-экспериментальной работы.

Динамика изменений уровней развития личностных качеств допризывного контингента под воспитательным воздействием культурно-досуговой деятельности общеобразовательных учреждений в условиях повседневной учебно-воспитательной работы в экспериментальной и контрольной группах подтвердила предположение о том, что эффективность воспитательной деятельности общеобразовательных учреждений находится в прямой зависимости от комплексных педагогических мероприятий, предусмотренных программой формирующего эксперимента.

Помимо этого, были и трудности, которые имели место в процессе проведения эксперимента. Так, к примеру, это выразилось: в недопонимании некоторыми субъектами воспитания, к сожалению, к данной категории нужно отнести руководителей некоторых общеобразовательных учреждений, важности задач и средств воспитательной деятельности общеобразовательных учреждений; в пренебрежительном отношении некоторых участников эксперимента к решению задач военно-патриотического воспитания.

Таковы основные результаты, полученные в ходе опытно-экспериментальной работы, на основе которых можно сделать следующие выводы:

— осуществление опытно-экспериментальной работы позволило в полном объеме использовать воспитательные возможности культурно-досуговой деятельности общеобразовательных учреждений;

— в ходе воспитания школьников в современных условиях повседневной деятельности необходимо вскрывать неиспользованные резервы, а также выявлять наиболее эффективные способы педагогического воздействия.

В значительной степени этому способствовали методические рекомендации по совершенствованию военно-патриотического воспитания в культурно-досуговой деятельности общеобразовательных учреждений, основными условиями выполнения которых, явилось осуществление общего замысла и системности всей работы по военно-патриотическому воспитанию школьников; вовлечение работников общеобразовательных учреждений всех категорий в процесс военно-патриотического воспитания школьников средствами культурно-досуговой работы; педагогический контроль, учет и стимулирование специалистов, их личного вклада в военно-патриотическое воспитание школьников.

Успешное достижение поставленных целей эксперимента во многом зависело от полноты учета требований, предъявляемых к его проведению, точности выработанных критериев и показателей уровней сформированности личностных качеств школьников, характеризующих эффективность опытно-экспериментальной работы.

Военно-патриотическое воспитание в школе осуществляется, прежде всего, педагогическим коллективом, главными задачами которого является организация мероприятий по воспитанию у школьников интереса к военной службе, формированию убеждений в священном долге защиты Родины, укреплению чувства любви к своему Отечеству.

В старших классах школьников рекомендуется шире знакомить с основными воинскими профессиями, рассказывать о специфике требований к личности военнослужащего, пробуждать интерес к выбору конкретной воинской специальности. В результате нашей экспериментальной деятельности в школе, где военно-патриотическое воспитание, дискуссии на военно-патриотические темы сочетались с целенаправленной физической



тренировкой, военными играми, резко выросли мотивы к военной службе, интерес к военной литературе, уважение к военнослужащим. Улучшились показатели дисциплинированности.

В процессе опытной работы со школьниками было выявлено, что существенное повышение силы, ловкости, в существенной мере, предопределяет у них рост военно-патриотической мотивации, исчезновение страха перед «дедовщиной» и трудностями военной службы.

### **Заключение.**

В ходе формирующего эксперимента нами была подтверждена гипотеза, основанная на предположении о том, что совершенствование процесса военно-патриотического воспитания может быть достигнуто при использовании разнообразных форм и методов культурно-досуговой работы: индивидуальные, групповые формы работы, методы формирования сознания, метод убеждения, примера, формы: беседа, диспут, дискуссия, экскурсия, краеведческая работа, лекция, рассказ, военно-патриотическая игра, классный час, викторина, устный журнал, литературно-музыкальная композиция, тематический вечер и другие, которые легли в основу разработанных методических рекомендаций.

Проведенное нами исследование проблемы патриотического воспитания в сельских малокомплектных школах, позволяет нам сделать следующие выводы:

1. Целостная характеристика понятия «патриотизм» состоит из нескольких составляющих. В философском аспекте патриотизм рассматривается нами как общественно-историческое явление, обусловленное социально-политическими, экономическими характеристиками конкретного общества и наличием «естественных» основ, отражающих инвариантную и вариативную характеристики данного явления. В социально-педагогическом плане мы рассматриваем патриотизм как социально-нравственную ценность, которая выражает отношение личности к Родине и Отечеству, выступающих в качестве объектов ценностного отношения. В психолого-педагогическом аспекте мы считаем правомерным рассматривать патриотизм как сложное нравственное качество. В разные периоды развития

педагогической науки патриотическое воспитание рассматривалось как необходимая составная часть воспитательного процесса, причем решение этой проблемы объективно зависит от политических, социально-экономических условий конкретной страны в определенный период ее развития. Это обуславливает изменение подходов к пониманию сущности патриотизма, определению целей, задач, содержания патриотического воспитания в разные периоды развития страны, что делает данную проблему актуальной в современных условиях.

2. На основе анализа проведенного педагогического эксперимента нами были выделены эффективные формы и методы культурно-досуговой деятельности по военно-патриотическому воспитанию школьников, такие как классные часы, диспуты, экскурсии, беседы, викторины, устные журналы, литературно-музыкальные композиции, тематические вечера, военно-патриотические игры и другие.

3. Теоретический анализ и опытно-экспериментальная работа позволили выявить и обосновать основные педагогические пути совершенствования военно-патриотического воспитания учащейся молодежи в деятельности общеобразовательных учреждений в современных условиях:

— повышение эффективности военно-патриотической воспитательной деятельности общеобразовательных учреждений.

— формирование у школьников таких черт индивидуального сознания, как гражданственность, патриотизм, одухотворенность, верность конституционному долгу, гордость за свой народ, морально-психологическая готовность к самопожертвованию во имя Отечества;

— формирование у школьников средствами культурно-досуговой работы исторического сознания; возвращение в воинскую среду истинных духовных и культурных ценностей, выработанных российским народом за его более чем тысячелетнюю историю.

Результаты исследования и его апробация в общеобразовательных учреждениях позволили предложить следующие практические рекомендации по совершенствованию военно-патриотического воспитания в современных условиях.

1. Приоритетными направлениями развития военно-патриотической деятельности общеобразовательных учреждений считать создание педагогических условий ее совершенствования и развития:

— уточнение целей процесса военно-патриотического воспитания будущих воинов культурно-досуговыми средствами в современных условиях;

— постановка и обоснование задач педагогического процесса воспитательной деятельности, направленных на формирование и развитие в сознании школьников высоконравственных личностных качеств, способных сформировать активное желание служить в Вооруженных Силах, выполнить свой конституционный долг по защите Отечества.

2. Усилить роль военно-патриотического воспитания школьников средствами культурно-досуговой деятельности.

### Библиографический список.

1. Алексеев, М. Ю. Особенности национального поведения / М. Ю. Алексеев, К. А. Крылов. – М. : Арт-Бизнес-Центр, 2001. – 318 с.
2. Безюлева, Г. В. Толерантность в пространстве образования : учеб. пособие / Г. В. Безюлева, С. К. Бондарева, Г. М. Шеламова. – М. : Московский соц.-психологич. ин-т, 2005. – 152 с.
3. Военная психология и педагогика: Учебное пособие / Под ред. П.А. Корчемного, Л.Г. Лаптева, В.Г. Михайловского. — М.: Изд-во «Совершенство», 1998. — 384 с.
4. Галицких, Е. О. Диалог в образовании как способ становления толерантности : учеб.-метод. пособие / Е. О. Галицких. – М. : Академический проект, 2004. – 240 с.
5. Жиренко О.Е., Лапина Е.В., Киселева Т.В. «Я – гражданин России!» Классные часы по гражданскому и патриотическому воспитанию: 10-11 классы. Москва: «ВАКО» 2008г.–160 с
6. Загвязинский В.И. Методология и методика дидактического исследования.—М., 1992. — 160 с.
7. Иванов А.Н. Деятельность военных органов управления в армейских учреждениях культуры по организации культурно-досуговой работы в Сухопутных войсках: 90-е годы XX века. Автореф. дис... канд. ист. наук: 07.00.02/ Воен. университет. — М., 2000. — 22 с.
8. Ковылева, М. В. Методика активного обучения и воспитания: современный подход к гражданскому образованию и воспитанию / М. В. Ковылева. – Ростов н/Д : Феникс, 2005. – 320 с.
9. Конжиев, Н. М. Патриотическое и планетарное воспитание: вопросы теории : пособие. – Петрозаводск : изд-во КГПУ, 2000. – 56 с.

10. Косарецкая, С. В. О неформальных объединениях молодежи / С. В. Косарецкая, И. Ю. Синягина. – М. : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004. – 159 с.
11. Кукушин, В. С. Теория и методика воспитательной работы : учеб. пособие / В. С. Кукушин. – Ростов н/Д : издат. центр «Март», 2002. – 320 с.
12. Магомедов, А. А. Межнациональные отношения, интернациональное и патриотическое воспитание: этнопсихологический аспект : учеб.-метод. пособие / А. А. Магомедов. – М. : МПСИ, 2004. – 533 с.
13. Педагогика межнационального общения : учеб. пособие / под ред. Д. И. Латышиной. – М. : Гардарика, 2004. – 320 с.
14. Педагогика : учебник / под ред. Л. П. Крившенко. – М. : ТК Велби, изд-во Проспект, 2004. – 432 с.
15. Служить Отчизне : список литературы по военно-патриотическому воспитанию детей и молодежи / сост. Ю. Ю. Завьялова. – Петрозаводск : ДЮБ РК, 2005. – 10 с.
16. Стефаненко, М. Г. Этнопсихология : учеб. пособие / М. Г. Стефаненко. – М. : Аспект-пресс, 2003. – 367 с.
17. Рожков, М. И. Теория и методика воспитания : учеб. пособие / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова. – М. : Изд-во ВЛАДОС-Пресс, 2004. – 384 с.
18. Строганова, Л. В. Классные часы, беседы для младших и подростков (воспитание толерантности) / Л. В. Строганова. – М. : Педагогическое общество России, 2006. – 128 с.
19. Хотинец, В. Ю. Этническое самосознание : науч. издание / В. Ю. Хотинец. – СПб. : Алетейя, 2000. – 235 с.
20. Черный Г.П. Теория, методология и педагогическая технология организации массовых праздников подростков. Дис... докт. пед. наук. — М.,1991.

21. Чупров, В. И. Молодежь в обществе риска / В. И. Чупров, Ю. А. Зубок, К. Уильямс. – М. : Наука, 2003. – 230 с.
22. Щуркова, Н. Е. Классный час: Поговорим о жизни...: Материалы для воспитателей и классных руководителей / Н. Е. Щуркова. – М. : АРКТИ, 2005. – 168 с.
23. Этнокультурное образование в технологической подготовке студентов и : сб. статей / под ред. В. Ф. Тропина. – Петрозаводск : Изд-во КГПУ, 2004. – 112 с.
24. Этнокультурное образование в технологической подготовке студентов и : сб. статей. Вып. 2 / под ред. В. Ф. Тропина. – Петрозаводск : Изд-во КГПУ, 2005. – 72 с.
25. Янова М.Г. Становление и развитие организационно-педагогической культуры будущего педагога в социокультурном образовательном пространстве. Дис... доктора. пед. наук. — Кр-к., 2014.
26. Ясницкая В.Р. Формирование гуманистического микроклимата школьного класса (на материале подростковых классов). Дис... канд. пед. наук. — М., 2007. —234 с.

### ***Приложение №1.***

Каждая индикаторная переменная анкеты варьируется на трех уровнях: 0, 1, 2 и 3. При этом цифрой 3 оценивается вариант ответа «да», цифрой 2 - вариант ответа «скорее «да», чем «нет»», цифрой 1 - вариант ответа «скорее «нет», чем «да»», цифрой 0 – вариант ответа «нет».

Результаты опроса дают возможность отследить, насколько у сформирована гражданская позиция, ощущают ли они себя патриотами своей страны, и на основе полученной информации спланировать тематические мероприятия.

В зависимости от значения полученного индивидуального балла все участники анкетирования делятся по уровню сформированности гражданственности и патриотизма на три категории:

- от 0 до 10 баллов – низкий уровень;
- от 11 до 20 – средний уровень;
- от 21 до 30 – высокий уровень.

### **Анкета № 1**

(когнитивный компонент)

Уважаемый ученик! Просим Вас ответить на следующие вопросы.

Инструкция: Внимательно прочтите каждое утверждение и, оценив его применительно к себе, в бланке перед номером вопроса проставьте номер выбранного варианта ответа:

- 1) - да;**
- 2)- скорее да, чем нет;**
- 3)- скорее нет, чем да;**
- 4) - нет.**

- 1.Интересуюсь историческим прошлым своей страны.
- 2.Знаю основные положения Всеобщей декларации прав человека.
- 3.Интересуюсь культурными ценностями (литература, искусство, архитектура и т.п.) своей страны.
- 4.Слежу за культурными событиями в жизни нашей страны.
- 5.Знаю основные положения Конвенции о правах ребенка.
- 6.Слежу за современными политическими событиями в нашей стране.
- 7.Знаю Конституцию РФ.
- 8.Считаю, что Россия обладает достаточным потенциалом для статуса великой мировой державы.
- 9.Знаю основные гражданские права и обязанности граждан РФ.
- 10.Слежу за современными экономическими событиями в нашей стране.



## **Приложение №2.**

Каждая индикаторная переменная анкеты варьируется на трех уровнях: 0, 1, 2 и 3. При этом цифрой 3 оценивается вариант ответа «да», цифрой 2 - вариант ответа «скорее «да», чем «нет»», цифрой 1 - вариант ответа «скорее «нет», чем «да»», цифрой 0 – вариант ответа «нет».

Результаты опроса дают возможность отследить, насколько у сформирована гражданская позиция, ощущают ли они себя патриотами своей страны, и на основе полученной информации спланировать тематические мероприятия.

В зависимости от значения полученного индивидуального балла все участники анкетирования делятся по уровню сформированности гражданственности и патриотизма на три категории:

- от 0 до 10 баллов – низкий уровень;
- от 11 до 20 – средний уровень;
- от 21 до 30 – высокий уровень.

### **Анкета № 2**

(эмоциональный компонент)

Уважаемый ученик! Просим Вас ответить на следующие вопросы.  
Инструкция: Внимательно прочтите каждое утверждение и, оценив его применительно к себе, в бланке перед номером вопроса проставьте номер выбранного варианта ответа:

- 1) - да;**
- 2)- скорее да, чем нет;**
- 3)- скорее нет, чем да;**
- 4) - нет.**

1. Испытываю гордость за Россию.
2. Вызывают чувство гордости политические и экономические успехи РФ.
3. Вызывают чувство гордости спортивные достижения России.
4. Вызывают чувство гордости технические и научные достижения РФ.
5. Вызывают чувство гордости исторические победы вооруженных сил России.
6. Терпимо отношусь к представителям разных национальностей, проживающих в России.
7. Испытываю чувство гордости, когда звучит гимн России.
8. Горжусь победой советского народа в Великой Отечественной войне.
9. Считаю себя патриотом своей страны.
10. Считаю, что многонациональность России обогащает ее культуру.

### **Приложение №3.**

Каждая индикаторная переменная анкеты варьируется на трех уровнях: 0, 1, 2 и 3. При этом цифрой 3 оценивается вариант ответа «да», цифрой 2 - вариант ответа «скорее «да», чем «нет»», цифрой 1 - вариант ответа «скорее «нет», чем «да»», цифрой 0 – вариант ответа «нет».

Результаты опроса дают возможность отследить, насколько у сформирована гражданская позиция, ощущают ли они себя патриотами своей страны, и на основе полученной информации спланировать тематические мероприятия.

В зависимости от значения полученного индивидуального балла все участники анкетирования делятся по уровню сформированности гражданственности и патриотизма на три категории:

- от 0 до 10 баллов – низкий уровень;
- от 11 до 20 – средний уровень;
- от 21 до 30 – высокий уровень.

### **Анкета № 2**

(деятельностный компонент)

Уважаемый ученик! Просим Вас ответить на следующие вопросы.

Инструкция: Внимательно прочтите каждое утверждение и, оценив его применительно к себе, в бланке перед номером вопроса проставьте номер выбранного варианта ответа:

- 1) - да;
- 2)- скорее да, чем нет;
- 3)- скорее нет, чем да;
- 4) - нет.

1. Соблюдаю обязанности гражданина РФ.
2. Проявляю бережное отношение к историческому наследию страны.
3. Активно отстаиваю свои гражданские права.
4. Стремлюсь поступать достойно, уважая достоинство других.
5. Готов уехать за границу на постоянное место жительства.
6. Соблюдаю правила поведения в общественных местах.
7. Считаю, что, проходя службу в армии, юноши становятся настоящими мужчинами.
8. Хочу служить в современной Российской армии по контракту.
9. Готов трудиться на благо своей страны.
10. Считаю, что главное в жизни – делать нечто важное, значимое для других и страны в целом.

#### *Приложение №4.*

**Беседы** проводились по схеме с решением следующих задач:

1. Оценить общий интерес к службе в Вооруженных Силах.
2. Выявить наличие интереса к какой-либо определенной воинской профессии, роду войск, виду Вооруженных Сил. Проанализировать доводы, определяющие такую направленность.
3. Оценить воинскую мотивацию (как желание добросовестно отслужить свой срок в Вооруженных Силах, активное стремление овладеть какой-то воинской специальностью, сопровождаемое практическими действиями для осуществления этой цели).
4. Выявить случаи негативного отношения к выполнению конституционного долга и обязанности к прохождению действительной воинской службы. Проанализировать доводы, высказываемые в определении негативного отношения к воинской службе:
  - страх перед высокими физическими напряжениями;
  - чувство опасности перед эмоциональными нагрузками;
  - боязнь трудностей армейской жизни;
  - страх перед неуставными отношениями (издевательствами со стороны «дедов»);
  - нежелание напрасно потерять время;
  - другие доводы.
5. Оценить влияние на отношение к военной службе средств культурно-досуговой работы и физической культуры и спорта.

#### *Примерные вопросы для проведения групповых бесед.*

1. Знаете ли вы основные положения Всеобщей декларации прав человека?
  2. Осведомлены ли вы об общественно-политических событиях, происходящих в нашей стране?
  3. Осведомлены ли вы о современном положении РФ на международной арене?
  4. Проявляете ли вы бережное отношение к общественному достоянию?
  5. Знаете ли вы основные положения Конвенции о правах ребенка?
  6. Участвуете ли вы в общественной жизни учебного заведения (города, страны)?
  7. Проявляете ли вы бережное отношение к частной собственности?
  8. Готовы ли вы отстаивать гражданские права окружающих?
  9. Считаете ли вы, что участие в выборах – это проявление активной гражданской позиции?
- И другие...

### Приложение №5.

Карта оценки уровня сформированности личностных качеств у  
испытуемого \_\_\_\_\_ на констатирующем  
(формирующем) этапе (по 5-ти балльной шкале).

| Эксперты  | Показатели уровня сформированности личностных качеств. |   |   |   |   |   |   |   |   |
|---|--|---|---|---|---|---|---|---|---|
|   | 1  | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| Преподаватель-организатор ОБЖ                         |  |   |   |   |   |   |   |   |   |
| Заместитель директора по учебно-воспитательной работе |  |   |   |   |   |   |   |   |   |
| Заместитель директора по воспитательной работе        |  |   |   |   |   |   |   |   |   |
| Классный руководитель                                 |  |   |   |   |   |   |   |   |   |
| Социальный педагог                                    |  |   |   |   |   |   |   |   |   |
| <b>Итоговая оценка</b>                                |  |   |   |   |   |   |   |   |   |

10. Отношение к военной службе в рядах ВС РФ.
  11. Владение основными умениями военной подготовки.
  12. Гордость за ВС РФ.
  13. Самостоятельность и инициатива.
  14. Коллективизм и взаимовыручка.
  15. Беспрекословное выполнение приказов и распоряжений командиров и начальников.
  16. Бесстрашие и мужество.
  17. Уверенность в надежности боевых товарищей.
  18. Занятие спортом.
- Итоговая оценка выводится по максимальному количеству экспертных оценок.

**Приложение №6.**  
**Методические рекомендации к программе**  
**«Военно-Патриотическое воспитание средствами культурно-досуговой**  
**деятельности»**  
**Актуальность проблемы**  
**патриотического воспитания детей и молодежи.**

В последнее десятилетие в России произошли экономические и политические изменения, которые привели к значительной социальной дифференциации населения и потере общих для всех граждан страны духовных ценностей. Эти изменения снизили воспитательное воздействие российской культуры и образования как важнейших факторов формирования чувства патриотизма. Стала все более заметной постепенная утрата нашим обществом традиционно российского патриотического сознания. В целях объединения усилий школы, семьи, общественности, учреждений, расположенных на территории Уярского района, в патриотическом воспитании детей, а также выработки единых подходов в воспитании и разработаны данные методические рекомендации.

Жизнь общества сегодня ставит серьезнейшие задачи в области воспитания и обучения нового поколения. Государству нужны здоровые, мужественные, смелые, инициативные, дисциплинированные, грамотные люди, которые были бы готовы учиться, работать на его благо и, в случае необходимости, встать на его защиту. Одной из главных задач является воспитание подрастающего поколения. Важнейшая составляющая процесса воспитания – формирование и развитие патриотических чувств. Без наличия этого компонента нельзя говорить о воспитании по-настоящему гармоничной личности.

В свете этих задач повышается значимость военно-патриотического воспитания молодежи, так как именно оно должно внести весомый вклад, а в некоторых случаях и решающий вклад в дело подготовки умелых и сильных защитников Родины.

Военно-патриотическое воспитание тесно связано с воспитанием патриотизма. Военно-патриотическое воспитание – образовательная технология двойного назначения, поскольку всеми доступными формами вооружает юного гражданина важнейшими морально-психологическими качествами, необходимыми как будущему защитнику Родины, так и вполне мирному человеку. Ведь смелость, твердость характера, физическая выносливость необходимы как защитнику Родины, так и врачу, инженеру.

Разве не укрепляют силу воли, не вырабатывают у молодых людей терпение походы, состязания, военизированные игры.

Военно-патриотическая работа со школьниками – это проверенный временем способ внушения молодым поколениям глубокого понимания нашей силы и веры в планетарную устойчивость России.

Работа по военно-патриотическому воспитанию в школах Уярского района может строиться по трем системообразующим направлениям:

**I направление.** Воспитание на боевых традициях народа и Вооруженных Сил. Данное направление включает в себя следующие мероприятия:

Мероприятия по увековечиванию памяти павших в борьбе за независимость нашей Родины (вахта памяти - выставление почетного караула у памятников, над которым шефствуют школы; возложение гирлянды Славы; проведение митингов и других патриотических мероприятий в памятных местах).

Проведение экскурсий, уроков Мужества, встреч с ветеранами Великой Отечественной войны. Поздравление и выступление с концертами перед ветеранами войны и труда.

Празднование памятных дат, проведение выставок, викторин, конкурсов, просмотров видеофильмов.

Проведение конкурсов военно-патриотической песни, а также других праздничных мероприятий (концертов) посвященных великим праздникам.

**II направление.** Военно-спортивные игры.

Прежде всего, это “Зарница”, которая в комплексе решают задачи почти всех компонентов системы военно-патриотического воспитания. Практическая значимость игр четко прослеживается с помощью обратной связи “ШКОЛА – АРМИЯ”. Опыт проведения игры “Зарница” показал популярность и важность этой формы военно-патриотического и физического воспитания обучающихся. “Зарница” оказывает положительное влияние на организационное укрепление коллектива класса, способствует развитию общественной активности детей, формирует качества, необходимые будущему воину, защитнику Родины. Не менее важную роль в военно-патриотическом воспитании играют месячники оборонно-массовой и спортивно-оздоровительной работы, военно-спортивные эстафеты, военно-спортивные праздники, День Защитника Отечества.

**III направление.** Взаимосвязь школьного коллектива и военнослужащих.

Работа по данному направлению осуществляется через руководство кружками и секциями, совместную организацию оборонно-спортивных лагерей, военно-полевых сборов, встреч с военнослужащими. Данные направления являются военно-патриотическими воспитательными комплексами.

Специальный раздел в предмете ОБЖ – ОСНОВЫ ВОЕННОЙ СЛУЖБЫ призван закрепить уже имеющиеся у обучающихся знания по допризывной подготовке, привести их в систему, дополнив новыми знаниями, научить применять на практике, полученные на уроках знания и умения – иными словами, сформировать умения и навыки военно-прикладного характера.

Методические рекомендации представляют собой комплекс проектов, акций, творческих дел и разовых мероприятий, направленных на реализацию задач патриотического воспитания в школе.

### **Цели и задачи**

Основными целями являются:

- развитие у учащихся лучших качеств патриота России;
- сохранение преемственности поколений на основе исторической памяти, примера героического прошлого народа;
- приобщение к традициям и богатейшей культуре страны;
- совершенствование системы патриотического воспитания, обеспечивающей развитие России как свободного, демократического государства;
- формирование у учащихся высокого патриотического сознания, верности Отечеству, готовности к выполнению конституционных обязанностей.

**Для достижения этих целей необходимо решить следующие задачи:**

- формировать нравственное отношение к историческому героическому прошлому России, культуре ее народов, ее природе;
- формировать чувство гражданской ответственности за судьбу страны, народа, готовность защищать интересы государства;
- развивать чувство уважения к старшему поколению, его героическому прошлому;
- через изучение и принятие народных традиций и культуры развивать творческие способности учащихся;
- вовлекать учащихся в социально значимую деятельность, направленную на милосердие, благотворительность, развивать у них общественную активность;

- развивать чувство национального достоинства на основе толерантного отношения к другим народам России, не допускать проявлений национального экстремизма в молодежной среде;
- воспитывать у молодежи непринятие агрессии, насилия и войны;
- способствовать физическому развитию учащихся, развивать чувство ответственности за свое здоровье и образ жизни, создавать условия для возможности занятий спортом и физической культурой;
- физическое развитие учащихся, формирование у них потребности в здоровом образе жизни;
- способствовать подготовке юношей к службе в Вооруженных Силах России.

## **ПРОЕКТЫ**

**1.«Память»** - акции, мероприятия, коллективные творческие дела направлены на изучение героического прошлого, воспитание глубокого уважения к ветеранам всех войн, к истории России, мужеству ее народа. Особое внимание – истории и событиям Великой отечественной войны (1941 – 1945 гг.).

**2.«Великая Победа»** - акции, мероприятия направлены на празднование Дня победы над немецко-фашистскими захватчиками, уважения к памяти всех жертв фашистского террора.

**3.«Моя семья, моя земля, моя Россия»** - коллективное творческое дело, мероприятия, акции отвечают задачам изучения, сохранения народных традиций, культуры родного края и страны в целом, биографий великих соотечественников, особенностям природы и ее охраны. Особое внимание следует уделить укреплению семейных традиций, воспитанию уважения к старшему поколению, изучению истории семьи. Сюда же относятся и акции, направленные на воспитание гражданской ответственности и развитие социальной активности учащихся.

**4.«Моя семья, моя земля, моя Россия»**- блок мероприятий, направленных на социально значимые действия: помощь ветеранам, пожилым и инвалидам, шефство над памятниками, мемориалами и другая благотворительная деятельность.

**5.«Защитники Отечества»**- содержание мероприятий направлено на знакомство с жизнью и деятельностью великих соотечественников, воспитание готовности к защите Отечества, физическое развитие подрастающего поколения, воспитание уважения к военной профессии.



| №        | Мероприятия   |
|----------|---|
| 1        | Совершенствование процесса патриотического воспитания. Работа по патриотическому воспитанию в ходе подготовки к годовщинам победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг. |
| 1.       | Организация ученической научно-практической конференции «Народ и армия в Великой Отечественной войне».  |
| 2.       | Проведение методического объединения «Воспитание гражданина отечества на культурно-исторических традициях нашей Родины».  |
| 3.       | Школьная краеведческая конференция «Край родной».   |
| 4.       | Проведение тематического лектория «Великие полководцы великой войны», «Простой солдат уже герой!»   |
| 5.       | Конкурс творческих работ «Дни далекой той войны в сердцах людей навечно будут!»   |
| 6.       | Беседы о Великой Отечественной войне, тематические классные часы «России славные сыны», «Моя семья в Великой Отечественной войне».  |
| 7.       | Традиционный конкурс плакатов «Нет войне!»  |
| 8.       | Подготовка тематических экскурсий по военной тематике (Уголок боевой славы)   |
| 9.       | Несение Вахты Памяти.   |
| 10.      | Подготовка концертов к памятным датам.  |
| 11.      | Акция «Поздравление»: «Письмо ветеранам», «Открытка ветеранам».   |
| <b>2</b> | <b>Работа по патриотическому воспитанию в связи с другими памятными датами и событиями истории России.</b>  |
| 12.      | Тематические классные часы.   |

|           |  |
|-----------|--|
| 13.       | Участие в выставке творческих работ и других научных конкурсах, посвященных Дню космонавтики.  |
| <b>3</b>  | <b>Мероприятия по совершенствованию работы организаторов патриотического воспитания, учителей-предметников.</b>                      |
| 14.       | Семинары МО классных руководителей.  |
| 15.       | «Гуманизация и активизация патриотического воспитания учащихся школы», «Новые технологии патриотического и гражданского воспитания». |
| 16.       | Проведение семинаров «Особенности патриотического воспитания учащихся».  |
| 17.       | Цикл практических семинаров по патриотическому воспитанию в рамках различных образовательных областей.                               |
| 18.       | Использование государственной символики на всех мероприятиях, изучение государственной символики.                                    |
| <b>4</b>  | <b>Проведение фестивалей, конкурсов, олимпиад</b>  |
| 19.       | Конкурс «Знатоки истории».   |
| 20.       | Викторины «Великие люди России», «История государства Российского», тематические «Что? Где? Когда?»                                  |
| 21.       | Викторина «Ратные страницы истории».   |
| <b>5.</b> | <b>Историко-патриотические мероприятия</b>   |
| 22.       | Шефство над памятником воинам, погибшим во время ВОВ.  |
| 23.       | Экскурсии по местам боевой славы.  |
| 24.       | Дни боевой славы.  |
| 25.       | Традиционный урок гражданственности и патриотизма.   |
| 26.       | Участие во Всероссийских акциях .  |
| 27.       | Проведение традиционного месячника военно-патриотической и   |

|           |  |
|-----------|--|
|           | <p>оборонно-массовой работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соревнования по военно-прикладным видам спорта;</li> <li>- конкурс песни и строя;</li> <li>- конкурс боевых листов;</li> <li>- конкурс патриотической, солдатской инсценированной песни;</li> <li>- вечер для старшеклассников «Я служить должен»;</li> <li>- соревнования «Веселые старты», «А, ну-ка, парни!»; «Меткий стрелок»;</li> <li>- спортивно-краеведческая игра;</li> <li>- уроки мужества, посвященные памятным датам в истории нашего края;</li> <li>- торжественные линейки открытия и закрытия месячника;</li> <li>- утренник-игра<br/>«Наша армия родная»</li> </ul> |
| <b>6.</b> | <b>Забота о ветеранах</b>  |
| 28.       | Работа объединений «Поиск», «Память» .   |
| 29.       | Проведение операций «Поздравление», «Открытка», сбор гуманитарной помощи ветеранам.  |
| <b>7.</b> | <b>Подготовка и проведение спартакиад, спортивных игр и соревнований</b>   |
| 30.       | Участие школы в спартакиаде по игровым видам спорта.   |
| 31.       | Участие в соревнованиях допризывной молодежи.  |
| 32.       | Проведение первенства школы по различным видам спорта.   |
| 33.       | Участие в спортивных играх   |
| 34.       | Смотр-конкурс «Самый спортивный класс».  |
| 35.       | Спортивная викторина «Россия олимпийская».   |
| <b>8.</b> | <b>Реализация программы правового воспитания учащихся</b>  |

|           |  |
|-----------|--|
| 36.       | Проведение традиционной недели правовых знаний:<br>- уроки «Знай и соблюдай законы»;<br>- смотр-конкурс «Самый знающий правоведа»;<br>- викторины правовых знаний;<br>- встречи, беседы с инспектором и другими специалистами;<br>- уроки-игры «Мир демократии: путешествие во времени»;<br>- тематические классные часы и др. |
| 37.       | Игры на правовые темы.   |
| <b>9.</b> | <b>Организационные мероприятия. Управление и контроль.</b>   |
| 38.       | Корректирование плана реализации программы патриотического воспитания учащихся школы.  |
| 39.       | Анализ реализации программы патриотического воспитания учащихся школы.   |
| 40.       | Проведение мониторинга воспитанности учащихся, в том числе развития патриотического и гражданского самосознания.   |
| 41.       | Привлечение к проведению мероприятий по патриотическому воспитанию представителей ведомственных структур.  |
| 42.       | Подготовка распоряжений, приказов по проведению мероприятий патриотического воспитания.  |
| 43.       | Анализ работы школьного музея «Патриотическое воспитание учащихся через систему поисковой историко-краеведческой деятельности».  |
| 44.       | Контроль вопроса «Патриотическое воспитание в курсе ОБЖ»   |
| 45.       | Подготовка к инспектированию «Патриотическое воспитание учащихся в системе гуманитарного образования».   |
| 46.       | Разработка Положения и инструкций по охране труда при проведении военно-спортивных игр на местности с учащимися школы.   |

### Памятные даты для проведения мероприятий в школе

### **по военно-патриотическому воспитанию.**

18 апреля — День победы русских воинов Александра Невского над немецкими рыцарями на Чудском озере (Ледовое побоище, 1242 год);

21 сентября — День победы русских полков во главе с великим князем Дмитрием Донским над монголо-татарскими войсками в Куликовской битве (1380 год);

7 ноября — День освобождения Москвы силами народного ополчения под руководством Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского от польских интервентов (1612 год);

10 июля — День победы русской армии под командованием Петра Первого над шведами в Полтавском сражении (1709 год);

9 августа — День первой в российской истории морской победы русского флота под командованием Петра Первого над шведами у мыса Гангут (1714 год);

24 декабря — День взятия турецкой крепости Измаил русскими войсками под командованием А.В. Суворова (1790 год);

11 сентября — День победы русской эскадры под командованием Ф.Ф. Ушакова над турецкой эскадрой у мыса Тендра (1790 год);

8 сентября — День Бородинского сражения русской армии под командованием М.И. Кутузова с французской армией (1812 год);

1 декабря — День победы русской эскадры под командованием П. С. Нахимова над турецкой эскадрой у мыса Синоп (1853 год);

23 февраля — День победы Красной армии над кайзеровскими войсками Германии (1918 год) — День защитника Отечества;

5 декабря — День начала контрнаступления советских войск против немецко-фашистских войск в битве под Москвой (1941 год);

2 февраля — День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (1943 год);

23 августа — День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Курской битве (1943 год);

27 января — День снятия блокады города Ленинграда (1944 год);

9 мая — День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов (1945 год).