

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт психолого-педагогического образования
Кафедра психологии и педагогики детства

ШУМОВА ТАТЬЯНА СЕРГЕЕВНА

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

**РАЗВИТИЕ СМЫСЛОВОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ ОРГАНИЗАЦИИ
ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР С ОПОРОЙ НА ВЕРБАЛЬНЫЕ
АССОЦИИ**

Направление подготовки 44.03.01. Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы
Дошкольное образование

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Заведующий кафедрой
канд. психол. наук, доцент Груздева О.В.

Научный руководитель
канд. пед. наук, доцент Кухар М.А.

Дата защиты

Обучающийся
Шумова Т.С.

Оценка

Красноярск 2025

ОГЛАВЛЕНИЕ

| | |
|--|----|
| ВВЕДЕНИЕ..... | 3 |
| ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ СМЫСЛОВОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА..... | 8 |
| 1.1. Понятие «смысловая сторона речи» в психолого-педагогической литературе..... | 8 |
| 1.2. Особенности развития смысловой стороны речи детей старшего дошкольного возраста..... | 13 |
| 1.3. Роль дидактических игр с опорой на вербальные ассоциации в развитии смысловой речи старших дошкольников | 25 |
| Выводы по главе 1..... | 31 |
| ГЛАВА 2. ОПЫТНО – ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ИЗУЧЕНИЮ РАЗВИТИЯ СМЫСЛОВОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА..... | 33 |
| 2.1. Определение уровня развития смысловой стороны речи у детей старшего дошкольного возраста..... | 33 |
| 2.2. Организация и содержание мероприятий по развитию смысловой стороны речи детей 5-6 лет с использованием дидактических игр, основанных на вербальных ассоциациях..... | 39 |
| 2.3. Выявление динамики уровня развития смысловой стороны речи детей старшего дошкольного возраста..... | 47 |
| Выводы по главе 2..... | 54 |
| ЗАКЛЮЧЕНИЕ | 56 |
| СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ | 59 |
| ПРИЛОЖЕНИЯ..... | 65 |

ВВЕДЕНИЕ

Речь – только человеку свойственная деятельность. Она является одной из наиболее значимых высших психических функций человека [9; 31].

Речь не является врожденной способностью, а развивается в процессе онтогенеза параллельно с физическим и умственным развитием ребенка и служит показателем его общего развития.

Формируясь у ребенка по мере овладения языком, речь проходит несколько этапов развития, превращаясь в развернутую систему средств общения и опосредования различных психических процессов. Речь ребенка формируется под влиянием речи окружающих его людей. Ее развитие зависит от достаточной речевой практики, нормального речевого окружения, от воспитания и обучения, которые начинаются с первых дней его жизни.

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (ФГОС ДО), перед педагогами дошкольных образовательных учреждений стоят важные задачи развития речи детей. Эти задачи включают в себя развитие словаря, оказание помощи в освоении значений слов и их уместного употребления, формирование грамматического строя речи, развития связанной речи, звуковой культуры речи, умений дифференцировать индивидуальный и общий смысл слова. Хорошо развитая смысловая сторона речи является необходимым условием готовности ребенка к обучению в школе.

В настоящее время ассоциативные процессы все больше привлекают внимание специалистов, занимающихся формированием и восстановлением речевой функции. В научной литературе представлено достаточное количество работ, посвященных использованию ассоциативного эксперимента в процессе изучения семантических полей у взрослых. Однако, анализ психолого-педагогической литературы показал, что вопрос о влиянии вербальных ассоциаций на развитие смысловой стороны речи у детей старшего дошкольного возраста исследован недостаточно. Между тем,

целенаправленное формирование вербальных ассоциаций может служить эффективным средством стимуляции речевой активности, что особенно актуально в современных условиях, когда у многих детей отмечается стойкое снижение словарного запаса и недостаточное развитие речевой функции. На наш взгляд, опора на вербальные ассоциации в процессе дидактических игр с детьми дошкольного возраста могли бы значительно повысить результативность работы педагогов и специалистов по развитию смысловой стороны речи у детей старшего дошкольного возраста, что и определяет актуальность настоящего исследования. Ведь игровая деятельность вызывает у дошкольника интерес к речевому общению и повышает его речевую активность, то есть создаются необходимые условия для развития смысловой стороны речи, важнейшего условия психологического развития личности ребенка.

В методической литературе представлены дидактические игры направленные на развитие смысловой стороны речи, но мало дидактических игр на развитие вербальных ассоциаций. К тому же дидактические игры не систематизированы, размещены в разных источниках, поэтому их использование вызывает трудности при применении их на практике. Возникает противоречие между большими педагогическими возможностями использования дидактических игр с опорой на вербальные ассоциации в развитии смысловой стороны речи старших дошкольников и недостаточным их использованием в практике. Это обусловило проблему исследования: каков же потенциал дидактических игр с опорой на вербальные ассоциации в развитии смысловой стороны речи у детей старшего дошкольного возраста?

Исходя из данной проблемы, нами была сформулирована тема исследования «Развитие смысловой стороны речи детей старшего дошкольного возраста посредством организации дидактических игр с опорой на вербальные ассоциации».

Цель исследования: теоретическим и эмпирическим путем выявить результативность использования организованных дидактических игр с

опорой на вербальные ассоциации, направленных на развитие смысловой стороны речи детей старшего дошкольного возраста.

Объект исследования: процесс развития смысловой стороны речи детей старшего дошкольного возраста.

Предмет исследования: дидактические игры с опорой на вербальные ассоциации как средство развития смысловой стороны речи детей старшего дошкольного возраста.

Гипотеза исследования: дидактические игры с опорой на вербальные ассоциации будут способствовать развитию смысловой стороны речи детей старшего дошкольного возраста в том случае, если:

- при организации мероприятий будут учитываться результаты диагностики, направленной на выявление понимания детьми смысловых оттенков слов;

- комплекс мероприятий с использованием дидактических игр с опорой на вербальные ассоциации будет построен с учетом этапов развития вербальных ассоциаций у детей старшего дошкольного возраста;

- работа будет направлена на развитие языковых единиц разной сложности.

Задачи:

1. Изучить психолого - педагогическую и методическую литературу по проблеме исследования.

2. Выявить уровень развития смысловой стороны речи у детей старшего дошкольного возраста на этапе констатирующего эксперимента.

3. Разработать и апробировать содержание работы по развитию смысловой стороны речи у детей старшего дошкольного возраста посредством организации дидактических игр с опорой на вербальные ассоциации.

4. Выявить динамику уровня развития смысловой стороны речи у детей старшего дошкольного возраста.

Методологическая и теоретическая основа исследования:

- теоретические положения о развития детской речи Л.С. Выготского, Д.Б. Эльконина, А.Н. Леонтьева, С.Л. Рубинштейна, Ж. Пиаже, А.В. Запорожца, А.А. Леонтьева, А.А. Пешковского, А.Н. Гвоздева, В.В. Виноградова, К.Д. Ушинского, Е.И. Тихеевой, А.П. Усова, М.М. Алексеевой, В.И. Яшина, А.И. Бородич, А.М. Леушиной, В.И. Логиновой, Е.А. Флериной.

- теоретические положения о развитии смысловой стороны речи дошкольников посредством организации дидактических игр с опорой на вербальные ассоциации с детьми старшего дошкольного возраста Ф.А. Сохина, О.С. Ушаковой, М.В. Струниной, Т.Б. Филичевой, В.М. Акименко, О.Ю. Филимоновой, У.В. Гущиной.

Методы исследования:

Теоретические: анализ научно-теоретической и учебно-методической литературы по проблеме исследования, сравнение, интерпретация, обобщение теоретического материала.

Эмпирические: беседа, наблюдение, психолого-педагогический эксперимент, состоящий из трех этапов: констатирующего, формирующего, контрольного.

Методы статистической обработки данных: количественный и качественный анализ полученных результатов.

База и выборка исследования: Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение Детский сад «Х» пгт. Козулька, Козульского района, Красноярского края. В исследовании приняли участие дети 5-6 лет в количестве 24 человек, из них 13 мальчиков и 11 девочек.

Практическая значимость исследования: материалы проведенного нами исследования могут быть интересны воспитателям дошкольных образовательных организаций, учителям – логопедам, дефектологам, педагогам-психологам, так как данная работа содержит теоретический анализ проблемы развития смысловой стороны речи детей старшего дошкольного возраста, а также комплекс дидактических игр с опорой на вербальные

ассоциации для развития смысловой стороны речи детей старшего дошкольного возраста.

Структура работы: работа содержит титульный лист, содержание, две главы и шесть параграфов, выводы по двум главам, заключение, список используемых источников, приложения.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ СМЫСЛОВОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

1.1. Понятие «смысловая сторона речи» в психолого-педагогической литературе

Речь - это деятельность общения, выражения, воздействия, сообщения посредством языка, считал С.Л. Рубинштейн [41]. Речь — это специфически человеческая психическая функция, которая является продуктом длительного культурно-исторического развития [31]. Она является формой существования сознания (мыслей, чувств) для другого человека, служит средством общения с ним, формой обобщенного отражения действительности или формой осуществления мышления. Речь, «слово является специфическим единством чувственного и смыслового содержания» [18, с. 55].

Многие отечественные и зарубежные педагоги и психологи, а также лингвисты занимались исследованием развития речи детей: А.Р. Лурия, Л.С. Выготский, А.А. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, С.Л. Рубинштейн, В.С. Мухина, Ж. Пиаже, Я.А. Коменский, И.Г. Песталоцци, и многие другие [10; 31; 40; 41].

Л.С. Выготский первым выдвинул научно-обоснованную теорию порождения речи, в основу которой положены концепции о единстве процессов мышления и речи, о соотношении понятий «смысл» и «значение», учение о структуре и семантике внутренней речи. С.Н. Цейтлин, А.Н. Гвоздев, М. Монтессори, Ф.А. Сохин, Д.Б. Эльконин, С.Л. Рубинштейн, М.В. Струнина, Т.Н. Ушакова, Т.Б. Филичева занимались вопросами развития смысловой стороны речи у детей дошкольного возраста [10; 40; 41; 47; 57; 62; 65].

Л.С. Выготский, А.Р. Лурия доказали, что все психические процессы у ребенка (мышление восприятие, память, внимание, воображение)

развиваются с прямым участием речи. Речь является средством формирования и произвольного поведения у детей [31]

С раннего возраста ребенок начинает осваивать родной язык, постепенно овладевая навыками общения и взаимодействия с окружающими. Однако именно дошкольный период является особенно важным для полноценного развития всех аспектов речи, включая и смысловую составляющую. Смысловая сторона речи охватывает лексику, грамматику и целостность высказывания. Общение взрослых с детьми, игровая и организованная образовательная деятельность являются необходимыми условиями для развития смысловой стороны речи дошкольников. Такая комплексная работа помогает детям осознавать значение разных слов, в том числе и многозначных, способствует формированию умения подбирать подходящие слова для создания грамматически правильных речевых конструкций, способствует пониманию обращенной к ним речи. Развитие смысловой стороны речи у дошкольников тесно связано с ростом их умственных и коммуникативных способностей, развитием их сознания и активного познания окружающего мира.

Тема смысловой стороны речи является значимым аспектом как в психологии, так и в педагогике, поскольку она затрагивает вопросы понимания, интерпретации и осмысленного использования языка в процессе общения и обучения. Смысловая сторона речи неотделима от мира мыслей: связанность и осмысленность речи — это связанность мыслей, в ней отражается логика мышления человека и его умение осмысливать воспринимаемое и выражать его в правильной, чёткой и логичной речи. Единицей смысловой стороны речи является слово со всей совокупностью значений, разнообразных связей и отношений с другими словами.

В психолого-педагогической литературе смысловая сторона речи понимается как содержание, которое человек вкладывает в свои слова и которое он пытается передать слушателю или читателю. Л.С. Выготский, один из выдающихся представителей отечественной психологии,

подчеркивал, что смысловая сторона речи связана с понятием мышления и внутренней речью. В своей концепции он указывал на то, что слово, как лексическая единица, всегда обозначает какой-либо предмет или группу явлений, характеризует их сущность, представляет их в обобщенном виде и, таким образом, функционирует как акт мышления или понятие (общая идея) относительного данного предмета или класса явлений. В то же время слова являются средством общения, а значит, частью речи. Слова, утратившие свое значение, теряют связь, как с мыслью, так и с речью, а приобретая значение, они становятся их неотъемлемой частицей [9].

А.Н. Леонтьев развивал идеи Выготского, рассматривая смысловую сторону речи через призму деятельности. Он считал, что смысл речи формируется в ходе активного взаимодействия индивида с окружающей средой. Леонтьев подчеркивал важность личностного смысла, вкладываемого человеком в слово, что является центральной категорией в его теории деятельности [28].

В педагогике В.В. Давыдов продолжал развивать идеи о том, что смысловое усвоение материала учащимися происходит через их активное участие в образовательной деятельности. Он рассматривал процесс обучения как процесс, в котором ученик не просто запоминает информацию, но и осмысленно преобразует ее, связывая с уже имеющимся опытом и знаниями [10].

В современном контексте исследователи обращаются также к социально-когнитивным теориям, подчеркивая влияние социального контекста и культурных факторов на смысловую интерпретацию речи. В состоянии глобализации и межкультурной коммуникации осознание различных интерпретаций одного и того же вербального сообщения становится особенно значимым.

По мнению С.Л. Рубинштейна, мышление всегда происходит через понятие. Однако в реальной интеллектуальной деятельности понятие не существует отдельно, а всегда взаимосвязаны с наглядными

представлениями и словом, которое, являясь формой существования понятия, одновременно представляет собой некий слуховой или зрительный образ.

Наглядные компоненты включаются в мыслительный процесс в виде: а) образных представлений о вещах и их свойствах; б) схем; в) слов, через которые понятия проявляют себя, поскольку мышление всегда включает в себя словесный аспект.

Мышление часто основывается на единстве и взаимопроникновении понятий и образов представлений. Смысловая нагрузка слова и его наглядный образ могут быть носителями значений и важными составляющими мыслительного процесса. Образ не существует изолированно, он является семантическим образованием, обозначающим предмет. Таким образом, мы можем мыслить не только абстрактными понятиями, но и образами, что подтверждается существованием метафор и художественного мышления. Теоретически для анализа следует различать абстрактное теоретическое и наглядно-образное мышление, они различаются по доминирующему элементу-понятию или образу. Однако в реальном процессе мышления вовлекаются как абстрактные понятия в форме слов, так и образы.

Образ имеет семантическое содержание и связан с определенным значением, выраженным в слове, которое обозначает предмет. Восприятие предмета образно и осознание его связывается с наглядно-чувственным содержанием. Семантический общий знаменатель объединяет образ и слово-понятие, преодолевая противопоставление понятийного и чувственного и включая их в реальный процесс мышления [41].

В речи различают звуки и смысловую сторону. Эти две стороны речи друг с другом тесно связаны. Уже самые простые единицы речи — фонемы играют смыслоразличительную роль. Каждое слово имеет значение. Значения слов формируются в процессе исторического развития. Слово на различных этапах исторического развития может иметь существенно различные значения и смысл. На относительно более низком уровне развития

языка в нем имеются многие слова для обозначения предметов и явлений, которые в современных языках обозначаются одним словом [9; 40].

В работах В.Р. Лурия и Ф.Я. Юдович изучалось влияние речи на развитие всех психических процессов и формирование практической и игровой деятельности ребенка. В работе показано, что овладение словесной системой перестраивает все основные психические процессы у ребенка и что слово оказывается, таким образом, мощным фактором, формирующим психическую деятельность, совершенствующим отражение действительности и создающим новые формы внимания, памяти воображения, мышления и действия [7].

И. Ю. Кондратенко подчеркивает, что по мере овладения ребенком языковыми средствами происходит развитие смысловой стороны речи. Сначала создаются определенные эталоны, которые позволяют отразить смысл и обобщить наиболее важные в плане значения элементы той или иной речевой ситуации [40]. Данный процесс становится следствием увеличения языкового потенциала и основой для дальнейшего развития смысловой стороны речи. Л.С. Выготским обозначено развитие словаря и его дифференциация по смысловому содержанию, которое происходит с определенной последовательностью. Ребенок сначала много раз произносит только одно слово, постепенно неоднократно модифицируя его в соответствии с собственными простейшими представлениями о предметном мире. Далее он начинает обозначать этим же словом предметы схожие с первоначальным по какому-либо признаку, что приводит к формированию так называемого «ассоциативного комплекса» на основе общего признака с другим элементом. Со временем значение слова развивается от конкретного к абстрактному, обобщенному смысловому употреблению [9]. По мнению Л.С. Выготского, смысловая сторона речи и понимание развиваются от целого к части, от предложения к слову, а внешняя сторона речи - от слова к предложению. В следующем параграфе мы рассмотрим особенности развития смысловой стороны речи детей старшего дошкольного возраста.

1.2. Особенности развития смысловой стороны речи детей старшего дошкольного возраста

Одной из важнейших сторон развития речи детей старшего дошкольного возраста является развитие у них смысловой стороны речи. Смысловая сторона речи включает в себя понимание значения слов, умение конструировать логические связи между предметами и явлениями, а также опознать и использовать различные формы речи, в том числе обозначать предметы и действия, составлять и понимать вопросы, описывать окружающий мир и выражать свои собственные идеи. В старшем дошкольном возрасте происходят значительные изменения в способе восприятия и передачи информации, что отражается на развитии коммуникативных навыков ребенка.

Смысловая сторона речи детей старшего дошкольного возраста включает в себя следующие структурные компоненты.

1. Словарный запас:

- разнообразие слов, которые ребенок использует, включая активный и пассивный словарь.

- умение правильно подбирать слова в зависимости от ситуации.

2. Грамматическая структура:

- правильное использование грамматических форм (согласование, склонение, спряжение).

- умение строить сложные и простые предложения.

3. Смысловая осмысленность:

- способность передавать свои мысли и идеи логично и последовательно.

- умение выделять главное в высказывании и опускать второстепенные детали.

4. Ассоциативное мышление:

- умение устанавливать связи между словами, понятиями и образами.
- развитие навыков создания вербальных ассоциаций и метафор.

5. Когнитивные процессы:

- осознание и понимание значений слов и фраз.
- способности к сравнению, обобщению и анализу.

6. Коммуникативные навыки:

- умение поддерживать диалог, задавать вопросы, отвечать на них.
- навыки активного слушания и адекватного реагирования на участников общения.

7. Контекстуальное понимание:

- умение понимать ситуацию, в которой происходит общение, и адаптировать речь к ней.
- способность реагировать на невербальные сигналы и особенности коммуникации.

Эти компоненты взаимодействуют друг с другом и способствуют формированию полноценной и содержательной речи у детей старшего дошкольного возраста. Развитие каждого из этих аспектов имеет важное значение для общего речевого развития и социализации ребенка.

Развитие смысловой стороны речи у детей старшего дошкольного возраста является одной из приоритетных задач педагога, который работает с детьми 5-7 лет. Ведь старший дошкольный возраст – это возрастной период, когда формируются не только базовые речевые навыки, но и умение осмысленно воспринимать мир, общаться с окружающими людьми, умение выражать свои мысли. Хорошо сформированная смысловая сторона речи служит основой для успешного обучения ребенка в школе, его социальной адаптации, помогает детям лучше понимать и интерпретировать информацию, а также способствует развитию критического мышления и творческого подхода к решению задач.

Такие ученые, как Л.И. Божович, А.В. Запорожец, У.В. Ульенкова А.Л. Венгер, считают, что «мышление, сознание и речь рассматриваются как

взаимосвязанные процессы, которые существуют в определенной зависимости, если у дошкольника развито умение рассуждать, логически объяснять, доказывать, строить заключения, то это свидетельствует с одной стороны, об определенном уровне речевого развития, а с другой – об уровне логического мышления» [40, с. 30].

Анализ психолого - педагогической литературы позволил нам выделить следующие особенности развития смысловой стороны речи у детей старшего дошкольного возраста:

Развитие смысловой стороны речи у детей старшего дошкольного возраста представляет собой важный аспект их общего речевого развития. В старшем дошкольном возрасте дети активно познают окружающий мир, что находит отражение в их речевой активности. Л.С. Выготский и А.Н. Леонтьев, доказали в своих научных работах, что речь является не только средством коммуникации, но и инструментом мышления и познания [9; 18].

В.И. Журавлев также отмечал, что старший дошкольный возраст характеризуется значительным расширением словарного запаса ребенка. Однако важно не только количество новых слов, но и глубина их понимания. Ключевую роль в этом имеет развитие смысловой стороны речи, которое включает в себя формирование понятия о многозначности слов, умение понимать переносные значения и выстраивать логические связи между понятиями [40]. Систематика словарного запаса у детей и взрослых организована по-разному. Дети чаще организуют слова по тематическому признаку, а взрослые – по понятийному.

Ф.А. Сохин, О.С. Ушакова в своих исследованиях отмечают, что в старшем дошкольном возрасте возрастает речевая активность ребенка. У детей запас слов быстро возрастает, они могут употреблять слова в самых разнообразных синтаксических сочетаниях, выражать свои мысли не только простыми, но и сложными предложениями; учатся сравнивать, обобщать и начинают понимать значение абстрактного, отвлеченного смысла слова [57].

Еще один аспект, отмеченный Е.И. Тихеевой, – это связность речи. У детей старшего дошкольного возраста наблюдается улучшение в умении связно и последовательно излагать мысли. Они начинают осознавать причинно-следственные связи между событиями и явлениями, что важно для формирования монологической речи [51].

По мнению Д.Б. Эльконина дети этого возраста начинают осваивать сложные синтаксические конструкции, что способствует более полноценному выражению своих мыслей. Это связано с развитием произвольности речи и улучшению способности к внутреннему планированию высказываний [9].

При взаимодействии детей в ходе устного общения, они часто сталкиваются с разнообразием слов, различиями в их значениях, синонимами и антонимами. Их понимание и использование этих лексических единиц зависят от конкретных условий общения, при этом данные слова воспринимаются как отдельные, слабо связанные элементы в их речевом мышлении.

Развитие смысловой стороны речи детей включает следующие направления:

1. Работа над словарем (обширный запас слов, и умение ими пользоваться помогает выразить мысли наиболее точно и полно). Значение слова имеет сложную структуру. С одной стороны, слово является обозначением определенного предмета, соотносится с конкретным образом предмета; с другой стороны, слово обобщает совокупность предметов. В качестве основных компонентов значения слова выделяют, прежде всего, следующие: денотативный, то есть отражение в слове предметной отнесенности; понятийный, отражающий связи слов (парадигматические и синтагматические) в языковой системе.

2. Формирование грамматического и строя (умение выражать свои мысли простыми и распространенными использовать грамматические формы рода, числа, падежа).

3. Развитие связной речи (развитие диалогической и монологической форм речи).

На развитие смысловой стороны речи детей старшего дошкольного возраста оказывают влияние разные факторы.

Рассмотрим основные факторы, влияющие на развитие смысловой стороны речи, выделенные в работах известных исследователей в области психологии и педагогики.

Л.С. Выготский, основоположник культурно-исторической теории, уделял огромное внимание роли социальной среды в развитии речи. Он утверждал, что речь формируется и развивается прежде всего в процессе социального взаимодействия. Общение с взрослыми и сверстниками позволяет детям не только усваивать новые слова и правила их употребления, но и воспринимать речь как инструмент коммуникации, самовыражения и самопознания. Дети учатся объяснять свои мысли, понимать других людей и распознавать контекст. Тем самым, качественное общение и вовлеченность взрослых играют ключевую роль в формировании его речи [9].

Развитие смысловой стороны речи во многом зависит от индивидуальных особенностей развития детей. Индивидуальные особенности каждого ребенка включают в себя темперамент, уровень мотивации, круг интересов, и, как подчеркивал С.Л. Рубинштейн, субъективный опыт.

Темперамент ребенка может направлять скорость и интенсивность овладения речью. К примеру, дети-экстраверты часто оказываются вовлеченными в большее количество социальных взаимодействий, что создает естественную среду для практики и освоения новых слов и фраз. Интроверты могут осваивать речь медленнее, в сравнении с экстравертами, предпочитая наблюдение, что сказывается на развитии у них коммуникативных навыков.

Мотивация так же играет ключевую роль в развитии речи. Она может быть внутренней или внешней. Внутренняя мотивация – это внутреннее желание ребенка развиваться и учиться без явных внешних стимулов. Она более устойчива и благоприятно влияет на развитие смысловой стороны речи. Проявляется внутренняя мотивация, например, желанием ребенка выразить свои мысли и чувства окружающим. Внешняя мотивация – это стимулирование ребенка извне, посредством различных поощрений, одобрений или заданий. Похвала от родителей, соревновательный момент во время занятий – являются примером проявления внешней мотивации.

Интересы ребенка формируют контекст и потребности, которые стимулируют изучение новых речевых единиц. Например, если ребенок интересуется машинами, он с большей вероятностью выучит слова, связанные с этой темой.

С.Л. Рубинштейн акцентирует внимание на значении субъективного опыта ребенка в освоении ребенком смысловой стороны речи. Каждый ребенок интерпретирует окружающую среду через призму своего опыта, что определяет, какие слова речевые конструкции будут освоены быстрее и качественнее. Например, дети, проводящие много времени среди природы, могут приобрести более богатый словарь, связанный с окружающей средой [41].

А.А. Леонтьев выделял чтение книг и рассказывание историй. Чтение книг и рассказывание историй дают детям возможность постоянно знакомиться с новыми словами и выражениями, что способствует расширению активного и пассивного словаря и является основой для развития у дошкольников смысловой стороны речи. При чтении и слушании историй дети учатся понимать контекст использования тех или иных слов, что формирует способность к смысловому восприятию и интерпретацию информации. Пересказ прочитанного текста, помогает детям строить логически последовательные повествования, развивая способность структурировать информацию и передавать смысловые акценты. Это

способствует развитию связности речи. Чтение также стимулирует воображение и творческое мышление, позволяющие детям формировать более богатые и объемные смысловые конструкции. А.А. Леонтьев отмечал, что воображение существенно влияет на развитие символической функции языка, важной для смысловой стороны речи [28].

Особое влияние на процесс формирования смысловой стороны речи оказывает специально организованный образовательный процесс. Педагоги, осознавая важность данного аспекта речи, создают специальные условия для ее формирования. На занятиях по развитию речи, обучению грамоте, в процессе организации бесед, дидактических игр, пересказов текстов, придумывания загадок, сказок, историй, лексических упражнений у детей развиваются представления о лексике и семантике языка, совершенствуются речевые умения и навыки, расширяется словарь. Игры – драматизации и театрализованная деятельность также способствуют развитию смысловой стороны речи детей, так как обогащают детей новыми впечатлениями, знаниями и умениями. Речь детей становится более грамотной и выразительной. Дети начинают использовать новые слова, пословицы и поговорки в бытовых ситуациях, в самостоятельных играх, в общении со сверстниками и взрослыми, в различных бытовых ситуациях совпадающих с их смысловым содержанием.

С.Л. Рубинштейн считал необходимым условием развитие образности как важной характеристики связной речи. Он писал о том, что как ни существенна для речи связность ее построения, «проблема речи не сводится к одной лишь логической связанности (и точности); она включает и проблему образности,..так как образ, выражая обобщенное содержание, вместе с тем выходит за его пределы, вводит специфические оттенки, непередаваемые в отвлеченной формулировке обобщенной мысли» [41, с. 432]. Так, всякая метафора выражает общую мысль, и в то же время она вносит новые оттенки в эту мысль и содержит больше того, что дает формулировка. Все формы образности речи - метафоры, аллегории, сравнения - это специфические

средства выражения различного смыслового содержания. Основой смыслового содержания речи является то, что она обозначает, однако настоящее владение построением связного высказывания обязательно включает в себя понимание выразительных моментов, раскрывающих внутренний смысл, который вкладывает в него говорящий. Эмоциональность ребенка создает предпосылки и возможности для дальнейшего развития сознательных форм выразительности речи [41].

И.А. Зимняя в своих работах подчеркивала важность систематического педагогического влияния на развитие речи у детей старшего дошкольного возраста, особенно акцентируя внимание на смысловой стороне речи. Основные направления работы по развитию речи детей, выделенные ей, включают:

1. Создание смысловых контекстов, в которых дети могут развивать свою речь. Это предполагает использование реальных ситуаций и задач, которые требуют от детей осмысленного общения.

2. Вовлечение детей в диалоги и обсуждения, где они не только выражают свои мысли, но и учатся понимать других. Педагоги должны поощрять детей к задаванию вопросов, уточнению и разъяснению своих идей.

3. Обогащение языковой среды через различные виды деятельности, как художественные (чтение, рассказывание сказок), так и практические (проекты, игры). Это способствует расширению словарного запаса и улучшению грамматических навыков.

4. Учет индивидуальных особенностей каждого ребенка, его интересов и уровня речевого развития. Это позволяет строить обучение на уровне, соответствующем каждому ребенку.

5. Акцент на развитие не только логической, но и эмоционально-ценностной стороны речи. Это важно для формирования у детей способности оценивать, выражать чувства и принимать их в других [40].

Направленная на понимание смыслового богатства слова, работа по формированию словаря, помогает ребенку находить точное слово в построении высказывания, а уместность употребления слова может подчеркнуть его образность. В формировании грамматического строя речи в плане образности особое значение приобретает владение запасом грамматических средств, способность чувствовать структурное и смысловое место формы слова в предложении и в целом высказывании. Именно здесь выступает развитое «чувство стиля», умение использовать разнообразные грамматические средства (инверсия, соотнесенность синтаксиса с темой высказывания, уместное употребление предлогов и др.). О.С. Ушакова подчеркивает роль синонимии грамматических форм и конструкций в зависимости от их смысловых оттенков, их роль в построении связного высказывания [56].

Л.А. Колунова обращает внимание на то, что у дошкольников необходимо развивать понимание различий значения слова в зависимости от смысловых оттенков, дающих им дополнительные эмоционально-оценочные характеристики. В процессе обучения целесообразному употреблению слов в словосочетаниях и предложениях, дети переносят навыки отбора уместных языковых средств при сочинении своих рассказов и сказок, что является необходимым условием развития связной речи. Специально организованная лексическая работа, направленная на формирование у дошкольников умений отбирать лексические средства, наиболее точно соответствующие раскрываемому замыслу, рассматривается в контексте произвольности выстраивания связного высказывания [40].

Современные исследования психологов и педагогов уделяют особое внимание исследованию социально – когнитивных факторов на развитие у детей смысловой стороны речи. С.Л. Рубинштейн отмечал влияние абстрактных понятий и визуальных образов на процесс развития мышления у детей [41].

В процессе общения дети часто сталкиваются с разнообразием слов, различиями в их значениях, синонимами и антонимами. Их понимание и использование этих лексических единиц зависят от конкретных условий общения, при этом данные слова воспринимаются как отдельные, слабо связанные элементы в их речевом мышлении. Дети старшего дошкольного возраста могут замечать значение, носителями которых в составе слова являются те или иные грамматические элементы (суффиксы, окончания и т.д.). В основе этого явления лежит ориентировка ребенка на звуковую форму слова, на звучание грамматических форм. Старшие дошкольники способны понимать и употреблять новые слова, их формы и сочетания по аналогии с ранее усвоенными словами, формами и их сочетаниями.

Умение ребенком грамотно, логически строить свое высказывание, говорит об уровне его речевого развития. Развитие у дошкольников смысловой стороны речи – одно из приоритетных направлений речевого развития детей.

Смысловая сторона речи включает в себя понимание значения слов, умение конструировать логические связи между предметами и явлениями, а также опознавать и использовать различные формы речи, в том числе обозначать предметы и действия, составлять и понимать вопросы, описывать окружающий мир и выражать свои собственные идеи. В старшем дошкольном возрасте происходят значительные изменения в способе восприятия и передачи информации, что отражается на развитии коммуникативных навыков ребёнка.

Возрастные особенности развития смысловой стороны речи у детей старшего дошкольного возраста связаны с процессом активного изучения мира и опытом общения с окружающими. Дети начинают проявлять интерес к различным явлениям и объектам: они пытаются наблюдать их, понять, объяснить и применить полученные знания.

Важной особенностью развития смысловой стороны речи у детей старшего дошкольного возраста является умение анализировать и

сопоставлять информацию. Они способны выявлять связи между предметами и явлениями, а также обнаруживать их причинно-следственные связи. Это способствует формированию логического мышления и умению делать выводы.

Одной из особенностей развития смысловой стороны речи у детей старшего дошкольного возраста является увеличение словарного запаса. Дети в различных видах деятельности и общении со взрослыми и детьми усваивают новые слова и стараются применять их в своей речи, что позволяет им точнее выражать свои мысли и идеи. Кроме того, они начинают использовать более сложные грамматические конструкции, такие как простые предложения с подлежащим и сказуемым, что способствует более полному и точному выражению смысла.

Итак, работа над смысловой стороной слова выдвигается на первое место, так как именно семантический отбор слов в соответствии с контекстом и речевой ситуацией (раскрытие значений многозначного слова, использование синонимов и антонимов) оказывает самое существенное влияние на формирование осознания явлений языка и речи.

Для развития образности речи детей педагоги используют создание сказочной ситуации и постоянно работают над пониманием детьми прямого и переносного значения слова, его смысловых оттенков. Так дети научаются уместно и точно употреблять образные слова и выражения в собственных сочинениях.

Особое внимание в организации деятельности по развитию речи у детей старшего дошкольного возраста педагогам необходимо уделять работе над смысловыми оттенками значений знаменательных частей речи (зайчик – зайчище; маленький – малюсенький, быстрый – быстрейший, кот – котяра; играть – проиграть; умный – умнейший), пониманию смысловой близости и различий разнокоренных синонимов, а также над пониманием словосочетаний в переносном значении (деревья спят; злая вьюга, яростная метель, красная девица).

Игру, как важнейшее средство всестороннего воспитания и развития личности ребенка рассматривали такие ученые как, Е.А. Флерина, Е.И. Тихеева, Н.М. Аксарина, А.П. Усова, Д.В. Менджерицкая [18; 22; 40; 51]. Во время игры дети общаются между собой, познают новое и приобретают навыки общения, мышления, развивают речь. В.А. Сухоминский считал: «Без игры нет и не может быть полноценного умственного развития. Игра – это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребенка вливается живительный поток представлений, понятий. Игра – это искра, зажигающая огонек пытливости и любознательности» [49, с. 113].

Игра и общение являются основными средствами речевого развития детей. Различные виды игр: игры - драматизации, сюжетно - ролевые игры, игры - забавы, развивающие игры, настольно - печатные игры и, конечно же, дидактические игры – являются универсальными средствами не только развития речи дошкольника, но и гармоничного, всестороннего развития личности ребенка.

Дидактическая игра является одновременно и игровым методом обучения детей дошкольного возраста, и формой обучения, и самостоятельной игровой деятельностью, и средством всестороннего воспитания личности ребенка.

Каждая дидактическая игра направлена на решение одной или нескольких речевых задач.

«Особенностью дидактических игр является то, что они содержат в себе одновременно игровое и обучающее начало, что делает их интересными для детей и способствует развитию всех компонентов их речи», считает А.П. Качанова [40, с. 203].

Для того, чтобы выявить теоретическим путем возможности влияния дидактической игры с опорой на вербальные ассоциации на развитии смысловой речи старших дошкольников перейдем к следующему параграфу.

1.3. Роль дидактических игр с опорой на вербальные ассоциации в развитии смысловой речи старших дошкольников

Ассоциация (от лат. association—«объединение») представляет собой связь между психическими процессами, при которой активация одного из этих процессов вызывает появление другого.

Проявление ассоциации заключается в том, что при возникновении одного ее элемента вскоре появляется и другой.

Согласно философскому энциклопедическому словарю, ассоциация в психологии описывается как связь между разными элементами опыта (ощущениями, образами, мыслями, чувствами и т.п.), при которой появление одного элемента в сознании приводит к появлению другого. Чем чаще такая связь повторяется в опыте, тем она становится крепче. В основе формирования ассоциаций лежит условный рефлекс [36].

Вербальная ассоциация – это процесс установления смысловых связей между словами на основе их восприятия, индивидуального опыта и языковой практики. Как отмечает А.Р. Лурия, вербальные ассоциации представляют собой «связи, возникающие между словами под влиянием предшествующего опыта и смысловой структуры речи» [31, с. 217].

Дж. Диз, С.Д. Кацнельсон, А.А. Залевская считали, что слово хранится во внутреннем плане речи человека не просто как набор звуковых и буквенных элементов, обозначающих то или иное понятие. А является тесно связанным с комплексом ассоциаций, устойчиво закрепленных в сознании носителей языка и возникающих в процессе общения в зависимости от контекста. Каждое воспроизводимое и воспринимаемое слово приводит в возбуждение целую сеть ассоциативных связей, формирующих в нашем сознании целостный образ слова. При этом содержание ассоциаций зависит от индивидуального жизненного опыта человека, его возраста, пола,

состояния здоровья, воспитания, системы ценностей, особенностей культуры, к которой он принадлежит и пр [9; 17; 49].

В процессе общения дети часто сталкиваются с разнообразием слов, различиями в их значениях, синонимами и антонимами. Их понимание и использование этих лексических единиц зависят от конкретных условий общения, при этом данные слова воспринимаются как отдельные, слабо связанные элементы в их речевом мышлении. Дети старшего дошкольного возраста могут замечать значение, носителями которых в составе слова являются те или иные грамматические элементы (суффиксы, окончания и т.д.). В основе этого явления лежит ориентировка ребенка на звуковую форму слова, на звучание грамматических форм. Старшие дошкольники способны понимать и употреблять новые слова, их формы и сочетания по аналогии с ранее усвоенными словами, формами и их сочетаниями.

Использование вербальных ассоциаций в практике речевого развития детей старшего дошкольного возраста позволяет развивать у детей словарный запас, улучшать память, развивать логическое мышление и способствовать более глубокому пониманию слов и их значений. Открытие семантического богатства полисемии способствует расширению словарного запаса, но не за счет количественного увеличения словарного запаса, а за счет понимания альтернативных значений уже известных слов.

В процессе ассоциативного эксперимента Н.В. Серебрякова выделила следующие типы вербальных ассоциаций, наиболее характерных для детей старшего дошкольного возраста:

1. Синтагматические ассоциации. Этот тип ассоциаций выделяется в том случае, когда слово-реакция и слово-стимул составляют словосочетание, чаще всего согласованное (например, голубое – небо).

2. Парадигматические ассоциации. Этот тип ассоциаций выделяется, когда слово-стимул и слово-реакция отличаются не более чем одним дифференциальным семантическим признаком (дерево – береза). Среди парадигматических ассоциаций у дошкольников наблюдаются следующие:

а) ассоциации, выражающие синонимические отношения (смелость – храбрость);

б) ассоциации, выражающие антонимические отношения (высоко – низко);

в) ассоциации, выражающие отношения подобия. В этом случае происходит выбор одного из элементов группы: название цветов, домашних животных чисел натурального ряда и т.д. (например: желтый – красный, собака – кошка, один – два).

3. Тематические ассоциации. Эти ассоциации относятся к смысловым реакциям, характеризуют отношения одного семантического поля. Это такие ассоциации, когда слово-стимул и слово-реакция отличаются более чем по одному семантическому признаку.

4. Словообразовательные ассоциации. В этом случае в качестве реакций приводятся слова, производимые от искомого. Выделяются два подтипа таких ассоциаций: а) слова-стимулы и слова-реакции относятся к одной части речи (заяц – зайчишка); б) слова-стимулы и слова-реакции относятся к различным частям речи (низко – низкий).

5. Ассоциации грамматических форм одного и того же слова. Чаще всего в качестве слов-реакций воспроизводятся формы множественного числа слов-стимулов (стол – столы).

6. Фонетические ассоциации. Когда слово-реакция созвучно слову-стимулу, но явная семантическая связь между словами отсутствует (бабочка – бабушка).

7. Случайные ассоциации. В этом случае между словом-стимулом и словом-реакцией отсутствуют как смысловая и грамматическая связи, так и звуковое сходство (медленно – яблоко). Чаще всего словом-реакцией у детей является предмет из окружающей их обстановки [43].

Анализ исследования характера вербальных ассоциаций у детей старшего дошкольного возраста, проведенного Н.В. Серебряковой, позволяет выделить этапы в организации семантических полей у детей 5-7 лет, что дает

представление о том, как и в какой последовательности необходимо развивать вербальные ассоциации.

Первый этап характеризуется начальной стадией формирования семантического поля. Ребенок в основном опирается на чувственное восприятие окружающего мира. Когда ему предлагают слово-стимул, в качестве ответа он часто называет предметы, которые видит вокруг себя. Например, на слово «собака» ребенок может ответить «мяч», потому что видит этот предмет рядом. На данном этапе лексическая системность только начинает формироваться, и значение слова часто воспринимается в контексте словосочетания. Именно поэтому в речи детей преобладают синтагматические ассоциации, когда слово-реакция является продолжением слова-стимула, образуя словосочетание. Например, на слово «собака» ребенок отвечает «лает».

На этом этапе задача педагога – помочь ребенку перейти от простого восприятия к осознанию связи между словом и конкретным предметом или действием. Для этого необходимо активно расширять словарный запас, используя наглядные материалы и игры. Важно показывать картинки, на которых изображены различные предметы, и четко называть их.

На втором этапе дети начинают усваивать смысловые связи между словами, которые могут отличаться по значению, но при этом будут связаны между собой ситуативно или образно. На этом этапе начинают преобладать тематические ассоциации, которые опираются на определенные образы и представления. Например, на слово «дом» ребенок может ответить «крыша», а на слово «высоко» - «дерево». Важно отметить, что на этом этапе связи между словами имеют образный и мотивированный характер, однако семантическое поле еще не имеет четкой структуры и организации.

Задачей педагога на данном этапе является развитие у детей образного мышления и умения устанавливать связи между предметами и явлениями, относящимися к одной теме. Чтобы достичь этого, можно использовать игры на подобию: «Что бывает ...?» (например, «Что бывает в лесу?») или

«Продолжи предложение». Данные игры помогают развивать умение связывать слова по смыслу и создавать логические цепочки. Также игры в ассоциации, акцентированные на тематических связях, способствуют формированию семантических полей у дошкольников.

Третий этап характеризуется формированием понятий и процессов классификации. В ассоциативном эксперименте на смену образным связям приходят связи между словами, семантически близкими, отличающиеся лишь одним дифференциальным семантическим признаком. Это проявляется в преобладании парадигматических ассоциаций. Например, на слово «дерево» ребенок может ответить «береза», а на слово «высоко» - «низко». На этом этапе происходит дифференциация структуры семантического поля, наиболее характерными отношениями которого являются группировки и противопоставление.

Задачей педагога на этом этапе является развитие у детей старшего дошкольного возраста логического мышления, умения классифицировать предметы и явления, а также устанавливать антонимические, синонимические и родовидные отношения между словами.

В развитии смысловой стороны речи детей старшего дошкольного возраста значительную роль играет специально организованный процесс обучения в ДОУ. Сущность дидактической игры заключается в том, что детям предлагается решить умственные задачи, составленные взрослыми занимательной и игровой форме. Их цель – содействовать формированию познавательной активности ребенка [43].

Дидактическая игра включает в себя несколько компонентов: содержание, игровые действия, правила, дидактическую задачу. Последняя и является основным элементом дидактической игры. В игре интенсивно идет процесс развития речи и в частности ее смысловой стороны, которая предполагает осознание речи на уровне слова, предложения, связной речи.

Дидактические игры и упражнения на образование смысловых оттенков значений имен существительных (книга-книжка-книжонка),

глаголов (бежал -забежал), прилагательных (сильный – сильнейший, светлый – светлейший, широкий – широчайший, добрый - добрейший), на подбор синонимов и антонимов к изолированным словам и словосочетаниям (по всем частям речи), на развитие понимания переносного значения многозначного слова позволяют сформировать у детей навык переноса в свои сочинения слов с различными смысловыми оттенками, отражающими эмоционально состояние, настроение, чувства героев, характеристику персонажей [48].

Анализ психолого - педагогической и методической литературы по речевому развитию детей позволил нам выявить преимущества дидактических игр в развитии смысловой стороны речи детей 5-7 лет. Такие игры способствуют формированию механизма отбора слов по смыслу, так как в процессе таких игр ребенок ищет нужное слово в семантическом пространстве, потому что оно ему необходимо для построения связного высказывания. Дидактические игры с опорой на вербальные ассоциации развивают логического мышления у детей, что в свою очередь способствует расширению словарного запаса и формированию семантических полей у них. Они помогают детям понимать значение разных новых слов, в том числе и многозначных. В процессе таких игр дети научаются правильно употреблять слова, подбирать слова по смыслу к заданному слову, учатся вдумываться в смысл слов и правильно их сочетать между собой. Дидактические игры с опорой на вербальные ассоциации развивают у детей умение сопоставлять предметы и явления окружающего мира по временным и пространственным отношениям, синонимы и антонимы, находить адекватные слова к определенным речевым ситуациям.

Выводы по главе 1

Старший дошкольный возраст – очень важный этап в развитии всех компонентов речевого развития, в том числе и смысловой стороны речи.

Смысловая сторона речи включает в себя не только знание значений слов, но и умение устанавливать ассоциации, распознавать контекст и извлекать смысл из речевых высказываний. Важно отметить, что понимание смысловой стороны речи является необходимым условием для успешного общения, а также для дальнейшего развития других речевых навыков. Психологические и педагогические исследования подчеркивают роль смыслового восприятия как основы для формирования связной и понятной речи.

Развитие смысловой стороны речи идет на протяжении всего дошкольного детства. Развитие смысловой стороны речи в старшем дошкольном возрасте имеет свои особенности: расширяется словарный запас; усложняется грамматическая структура высказывания; происходит развитие связной речи; дети начинают понимать и использовать антонимы и синонимы, понимают и используют в речи простые фразеологизмы и метафоры; усваивается понимание родовых понятий; происходит развитие диалогической речи.

У детей увеличивается лексический запас, развиваются навыки связной речи и понимание сложных языковых конструкций.

Развитие смысловой стороны речи связано с социальным взаимодействием, индивидуальными особенностями и мотивацией. Взрослые и педагоги играют важную роль в этом процессе, создавая условия для языкового развития через тематические занятия и дидактические игры.

Использование дидактических игр с опорой на вербальные ассоциации является действенным способом для развития смысловой стороны речи у детей старшего дошкольного возраста. Это доказано в процессе нашего теоретического исследования. Такие игры являются эффективным средством,

которое способствует активному вовлечению детей в речевую деятельность. Дидактические игры с опорой на вербальные ассоциации помогают формировать ассоциативное мышление, развивать креативность и улучшают коммуникационные навыки. Кроме того, такие игры позволяют детям экспериментировать с языком, устанавливать связи между словами и понятиями, что в значительной степени усиливает их речевую активность и уверенность в себе. Дидактические игры с опорой на вербальные ассоциации выделяются как ключевой метод, способствующий не только развитию речевых навыков, но и общей социализации детей. Для того, чтобы на практике проверить результативность влияния комплекса дидактических игр на развитие смысловой стороны речи детей старшего дошкольного возраста на практике, нами было организована и проведена экспериментальная работа. Ее описание представлено во второй главе нашего исследования.

ГЛАВА 2. ОПЫТНО – ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ИЗУЧЕНИЮ РАЗВИТИЯ СМЫСЛОВОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

2.1. Определение уровня развития смысловой стороны речи у детей старшего дошкольного возраста

Экспериментальное исследование уровня развития смысловой стороны речи у детей старшего дошкольного возраста проводилась на базе МКДОУ Детского сада «Х» пгт. Козулька, Козульского района, Красноярского края. МКДОУ Детский сад «Х» реализует ООП ДОУ, разработанную в соответствии с требованиями ФОП ДО.

Всего в исследовании приняли участие 24 ребенка в возрасте 5- 6 лет, из них 13 мальчиков и 11 девочек, в связи с тем, что детский сад является малокомплектным деление, на контрольную и экспериментальную группы не проводилось.

Для того, чтобы подтвердить (опровергнуть) гипотезу нашего исследования, нами было организовано и проведено экспериментальное исследование, которое включало в себя три этапа: констатирующий эксперимент, формирующий эксперимент, контрольный эксперимент.

Констатирующий этап экспериментального исследования включал период с 02.12.2024 по 20.12.2024.

Для выявления уровня и особенностей развития смысловой стороны речи у детей старшего дошкольного возраста нами была выбрана методика «Выявление понимания смысловых оттенков слова». (Авторы: О.С. Ушакова, Е.М. Струнина) [54].

Цель: определение уровня понимания смысловых оттенков слов, употребление и использование оценочной лексики при составлении самостоятельного связного высказывания.

Подробное описание данной методики представлено в Приложении А.

Данная методика диагностики выбрана с учетом того, что мы выявляем понимание детьми отдельных слов в разных вариантах языковых единиц (изолировано, в предложениях, отдельных фразах (метафоры, фразеологизмы) и в высказываниях) выявляем понимание детьми контекста.

Данная методика была выбрана нами с учетом того, что она позволяет выявить понимание детьми смысла слов изолировано от других, в словосочетаниях, предложениях, метафорах и фразеологизмах.

Данная методика состоит из трех серий заданий.

Первая серия заданий дает возможность выявить понимание детьми смысловых оттенков знаменательных слов разных частей речи (имен существительных, имен прилагательных, глаголов), образованных в основном аффиксальным способом (с помощью суффиксов и префиксов), а также понимание детьми разницы между синонимическими словами.

Вторая серия заданий позволяет выявить особенности употребления детьми слов со смысловыми оттенками в словосочетаниях и предложениях.

Для этого используется диагностический материал из первой серии заданий, а затем ребенку предлагается составить с определенными словами предложение. Выполнение этого задания показывает, на какое значение слова ориентируется ребенок, как он чувствует смысл слова в разных контекстах, тем самым уточняется понимание им смысловых оттенков разных частей речи.

Третья серия заданий дает возможность выявить особенности использования оценочной лексики детьми при составлении самостоятельного связного высказывания. При выполнении этого задания детям предлагается составить рассказ или сказку о зайце и зайчишки. Данное задание показывает, умеют ли дети составлять связные высказывания на тему, в которой заданы слова с разными смысловыми оттенками, могут ли они сознательно отбирать уместные языковые средства при построении связного высказывания.

Исследование уровня развития смысловой стороны речи по методике «Выявление понимания смысловых оттенков слова» (О.С. Ушаковой, Е.М. Струниной) проводилось с каждым ребенком индивидуально.

Результаты обработки статистических данных полученных в ходе диагностики с использованием методики «Выявление понимания смысловых оттенков слова» (О.С. Ушаковой, Е.М. Струниной) представлены в Приложении Б.

Первая серия заданий включала в себя выполнение детьми 7 заданий. Ответы оценивались по 3-х балльной шкале, где 3 балла соответствовали высокому уровню развития понимания ребенком смысловых оттенков слова, 2 балла – среднему уровню, 1 балл – низкому уровню.

Результаты проведения серии заданий методики «Выявление понимания смысловых оттенков слова» (О.С. Ушаковой, Е.М. Струниной) детей старшего дошкольного возраста МКДОУ Детского сада «Х» представлены в таблице 1, таблице 2 и Приложении Б.

Таблица 1

Общие результаты проведения методики «Выявление понимания смысловых оттенков слова о оценочной лексики» (О.С.Ушаковой, Е.М. Струниной) детьми старшего дошкольного возраста МКДОУ Детского сада «Х» (констатирующий эксперимент)

| Испытуемые | I серия | | II серия | | III серия | | Сумма баллов | Итоговый уровень |
|------------|---------------|---------|---------------|---------|---------------|---------|--------------|------------------|
| | Кол-во баллов | Уровень | Кол-во баллов | Уровень | Кол-во баллов | Уровень | | |
| Ребенок 1 | 15 | Средний | 2 | Средний | 2 | Средний | 19 | Средний |
| Ребенок 2 | 14 | Средний | 2 | Средний | 2 | Средний | 18 | Средний |
| Ребенок 3 | 11 | Низкий | 1 | Низкий | 1 | Низкий | 13 | Низкий |
| Ребенок 4 | 17 | Средний | 2 | Средний | 2 | Средний | 21 | Средний |
| Ребенок 5 | 13 | Средний | 2 | Средний | 1 | Низкий | 16 | Средний |
| Ребенок 6 | 20 | Высокий | 2 | Высокий | 3 | Высокий | 25 | Высокий |
| Ребенок 7 | 17 | Средний | 2 | Средний | 2 | Средний | 21 | Средний |
| Ребенок 8 | 14 | Средний | 2 | Средний | 2 | Средний | 18 | Средний |
| Ребенок 9 | 14 | Средний | 2 | Средний | 2 | Средний | 18 | Средний |
| Ребенок 10 | 15 | Средний | 2 | Средний | 2 | Средний | 19 | Средний |
| Ребенок 11 | 13 | Средний | 2 | Средний | 1 | Низкий | 16 | Средний |
| Ребенок 12 | 12 | Средний | 2 | Средний | 1 | Низкий | 15 | Средний |

| | | | | | | | | |
|------------|----|---------|---|---------|---|---------|----|---------|
| Ребенок 13 | 10 | Низкий | 1 | Низкий | 1 | Низкий | 12 | Низкий |
| Ребенок 14 | 15 | Средний | 2 | Средний | 2 | Средний | 19 | Средний |
| Ребенок 15 | 15 | Средний | 2 | Средний | 2 | Средний | 19 | Средний |
| Ребенок 16 | 16 | Средний | 2 | Средний | 2 | Средний | 20 | Средний |
| Ребенок 17 | 15 | Средний | 2 | Средний | 2 | Средний | 19 | Средний |
| Ребенок 18 | 19 | Высокий | 3 | Средний | 2 | Высокий | 24 | Высокий |
| Ребенок 19 | 14 | Средний | 2 | Средний | 2 | Средний | 18 | Средний |
| Ребенок 20 | 14 | Средний | 1 | Низкий | 2 | Средний | 17 | Средний |
| Ребенок 21 | 11 | Низкий | 1 | Низкий | 1 | Низкий | 13 | Низкий |
| Ребенок 22 | 9 | Низкий | 1 | Низкий | 1 | Низкий | 11 | Низкий |
| Ребенок 23 | 17 | Средний | 2 | Средний | 2 | Средний | 21 | Средний |
| Ребенок 24 | 10 | Низкий | 1 | Низкий | 1 | Низкий | 12 | Низкий |

Таблица 2

Результаты исследования уровня смысловой стороны речи детей старшего дошкольного возраста МКДОУ Детского сада «Х» по методике «Выявление понимания смысловых оттенков слова» (О.С. Ушаковой, Е.М. Струниной)

(n=24)

| Уровень | Количество детей (n) | Количество детей (%) |
|---------|----------------------|----------------------|
| Высокий | 2 | 8 |
| Средний | 17 | 71 |
| Низкий | 5 | 21 |

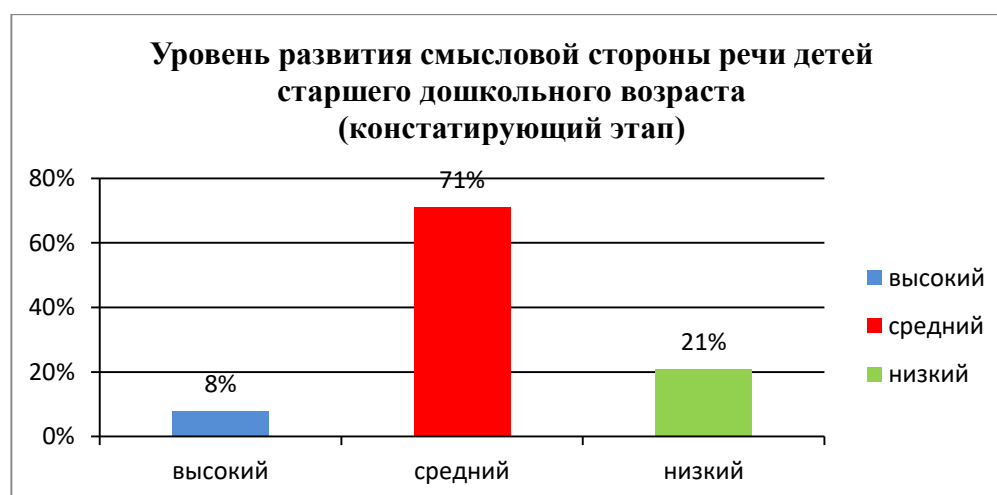


Рисунок 1. Результаты исследования уровня развития смысловой стороны речи детей старшего дошкольного возраста МКДОУ Детского сада «Х» по методике «Выявление понимания смысловых оттенков слова»

(О.С. Ушаковой, Е.М. Струниной)

Результаты исследования уровня развития смысловой стороны речи детей старшего дошкольного возраста МКДОУ Детского сада «Х» по методике «Выявление понимания смысловых оттенков слова» (О.С. Ушаковой, Е.М. Струниной) наглядно представлены на рисунке 1.

Вывод: анализ полученных в ходе исследования данных позволили нам определить уровень развития смысловой стороны речи детей старшего дошкольного возраста:

У большинства участников исследования – 71% (17 человек) - средний уровень понимания смысловых оттенков слова и оценочной лексики. Эти дети затрудняются объяснить слова с пренебрежительным или ироническим оттенком и могут объяснить только два слова из пяти. Они испытывают трудности в объяснении слов с оттенками, изменяющими значение слова, и могут объяснить лишь глаголы движения. Дети испытывают затруднения в определении оттенков значения слов старый и старенький, полный и поноватый и определяют только синонимические пары, отражающие характер движения, их оценка носит общий и односторонний характер (хороший — плохой, добрый — злой). Они заменяют в словосочетаниях только глагол, могут объяснить лишь два словосочетания. Все дети со средним уровнем развития понимания смысловых оттенков слова и оценочной лексики составляли предложения, которые недостаточно четко выявляли дифференциацию смысловых оттенков значений. У всех рассказов этих детей есть сюжет, иногда в них присутствуют персонажи литературных произведений и мультфильмов. В рассказах встречаются различные синтаксические конструкции, однако преобладают простые распространенные предложения.

Высокий уровень понимания и использования оценочной лексики у 8% (2 человек). Эти дети правильно понимают и объясняют значение всех слов, понимают и объясняют смысл синонимических пар, отражающих характер движения, верно определяют оттенки значений имен прилагательных оценочного характера и объясняют значение всех слов с

уменьшительно-ласкательными суффиксами. Они правильно заменяют глаголы и пытаются объяснить смысл переносных значений глаголов, подбирали им эквивалентную замену. Дети правильно понимают и употребляют смысловые оттенки значений имен существительных, глаголов, имен прилагательных. Они полно и интересно раскрывают в своих рассказах замысел в соответствии с заданной темой; четко выделяют структурные части высказывания, используют разнообразные синтаксические конструкции.

Нами были выявлены дети и с низким уровнем понимания смысловых оттенков слова и оценочной лексики – 21% (5 человек). Эти дети испытывают трудности в объяснении слов с уменьшительно - ласкательными суффиксами, затруднялись с объяснением слов с пренебрежительным и ироничным оттенком, могли объяснить только 2 слова из пяти. Только 4% (1 человек) не понимают различия в значениях глаголов, образованных от разных приставок. Дети с низким уровнем понимания смысловых оттенков слова и оценочной лексики испытывают трудности в понимании изменения значения имен прилагательных в зависимости от суффикса. Они не чувствуют разницу в смысловых значениях слова, не могут точно ее обозначить. Для детей с низким уровнем понимания смысловых оттенков слова и оценочной лексики синонимы-прилагательные представляли трудность для осознания дошкольников, и они испытывают затруднения в дифференциации лексических значений. 38% (9 человек) не понимают переносный смысл глаголов. С удивлением относятся к предложенным заданиям. 42% (10 человек) связывали смысл словосочетания лишь с прямым смыслом. Дети с показателями низкого уровня смысловых оттенков слов и оценочной лексики не понимали различия между словами, хотя составляют с ними словосочетания. У 29% (7 человек) сюжеты рассказов и сказок были элементарными, события описывались схематично. В их текстах встречались эпизоды не связанные друг с другом. Они использовали простые предложения, в них не было точных обозначений действий, предметов.

Вместо них дети часто употребляли местоимения (эта, та, они), много раз повторяются слова потом, затем, после. Практически все дети с низким уровнем понимания смысла слов и оценочной лексики не использования в речи образные выражения, различного типа словообразование.

Полученные нами данные о том, что большинство испытуемых -71% имеют средний уровень развития понимания смысловых оттенков слов и оценочной лексики и 17% - низкий уровень развития, а также меньшинство испытуемых – 8% имеют высокий уровень развития дали основания для разработки комплекса мероприятий по развитию смысловой стороны речи детей старшего дошкольного возраста. Как средство развития смысловой стороны речи нами были с использованы дидактические игры с опорой на вербальные ассоциации.

Содержание работы по развитию смысловой стороны речи с использованием дидактических игр с опорой на вербальные ассоциации нами представлено в следующем параграфе.

2.2. Организация и содержание мероприятий по развитию смысловой стороны речи детей 5-6 лет с использованием дидактических игр основанных на вербальных ассоциациях

Анализ результатов полученных на этапе констатирующего эксперимента показал, что у большинство детей средний уровень развития смысловой стороны речи. Также нами были выявлены дети и с низким уровнем развития смысловой стороны речи. Эти дети не понимали смысловые оттенки слов, не улавливали различия в значениях, которые передаются через суффиксы, приставки, синонимы и антонимы, не понимали переносные значения и смысловые оттенки слов. Высказывания детей были элементарными. Дети использовали в речи простые предложения, с обилием местоимений и повторений временных связок. Нами было выявлено также недостаточное использование образных выражений и разнообразных форм

словообразования. Эти данные дали основание считать, что необходимо разработать план мероприятий и содержание работы по развитию всех компонентов смысловой стороны речи у детей 5 – 6 лет с низким и средним уровнем ее развития. В качестве средства развития смысловой стороны речи у детей нами были использованы дидактические игры с опорой на вербальные ассоциации.

Цель данного этапа (формирующего эксперимента): повышение уровня развития смысловой стороны речи у детей старшего дошкольного возраста, используя дидактические игры с опорой на вербальные ассоциации.

Задачи формирующего этапа:

1. Разработать комплекс мероприятий и содержание по развитию смысловой стороны речи детей старшего дошкольного возраста с использованием дидактических игр с опорой на вербальные ассоциации.

2. Реализовать данный комплекс мероприятий на практике.

Длительность формирующего этапа – 8 недель (февраль – март 2025 года).

Данный комплекс мероприятий разработан с учетом этапов развития вербальных ассоциаций у детей старшего дошкольного возраста, основанного на анализе научных трудов Н.В. Серебряковой.

Комплекс мероприятий по развитию смысловой стороны речи детей старшего дошкольного возраста включал в себя:

- ООД по развитию речи с использованием дидактических игр с опорой на вербальные ассоциации (1 раз в неделю);

- дидактические игры, основанные на вербальных ассоциациях (ежедневно);

Структура занятия по развитию смысловой стороны речи была организована следующим способом:

1. Организационно - мотивационный этап состоял из приветствия и краткого введения в тему занятия. Детям объясняли, что они будут играть и помогать словам дружить через ассоциации».

2. Основной этап. Он включал в себя дидактические игры с опорой на вербальные ассоциации, чтение художественных произведений, придумывание окончания рассказов и сказок; совместных творческих литературных произведений с опорой на картинки, игрушки, предметы, отгадывание и придумывание загадок, физминутку или подвижную игру.

3. Заключительный этап состоял из итоговой беседы по содержанию занятия, рефлексии.

Продолжительность занятия по развитию смысловой стороны речи у детей 5-6 лет составляла 25 минут, согласно требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13. Для организации дидактических игр с опорой на вербальные ассоциации мы использовали подгрупповую, индивидуальную и фронтальные формы организации. При проведении занятий мы использовали фронтальную и подгрупповую форму организации детей.

Все мероприятия в течение каждой недели были объединены одной какой-то темой согласно комплексно-тематическому планированию ООП ДОУ.

Комплекс дидактических игр и занятий по развитию смысловой стороны представлен в таблице 3:

Таблица 3

Комплекс дидактических игр и занятий, направленный на развитие смысловой стороны речи детей старшего дошкольного возраста

| 1-я неделя | | | | |
|--|---|---|---|---|
| Мероприятие, цель | | | | |
| Дидактическая игра «Какой он?» Цель: формирование умения описывать предметы, выделяя их признаки и качества, и устанавливать связи между признаками и | Дидактическая игра «Что бывает...» Цель: Расширение словарного запаса и развитие умения быстро подбирать слова, относящихся к заданной категории признака. | Дидактическая игра «Скажи наоборот» Цель: обогащение словарного запаса антонимами и развитие умения быстро подбирать слова-антонимы. | Дидактическая игра «Подбери слово» Цель: закрепление знаний о действиях и предметах, связанных с этими действиями по смыслу. | ООД по развитию речи с использованием дидактических игр с опорой на вербальные ассоциации «Путешествие в страну |

Продолжение таблицы 3

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| назначением предмета. | | | | здоровья» |
| 2-я неделя | | | | |
| Мероприятие, цель | | | | |
| Дидактическая игра «Что бывает...» Цель: Расширение словарного запаса и развитие умения быстро подбирать слова, относящихся к заданной категории признака. | Дидактическая игра «Скажи какой» Цель: обогащать речь прилагательными и глаголами. | Дидактическая игра «Противоположности» Цель: Обогащение словаря антонимами и развитие умения использовать их в речи. | Дидактическая игра «Назови три слова» Цель: активизация словарного запаса и развитие быстроты мышления в подборе слов, относящихся к заданной категории. | ООД по развитию речи с использованием дидактических игр с опорой на вербальные ассоциации «В гости к народным мастерам» |
| 3 неделя | | | | |
| Мероприятие, цель | | | | |
| Дидактическая игра «Скажи иначе». Цель: обогащение словарного запаса синонимами и развитие умения быстро подбирать слова-синонимы. | Дидактическая игра «Доскажи словечко» Цель: развитие умения устанавливать смысловые связи между словами и заканчивать предложения, подбирая подходящие по смыслу слова. | Дидактическая игра «Кому что нужно?». Цель: развитие ассоциативного мышления и расширение словарного языка. | Дидактическая игра «Закончи предложение» Цель: развитие умения строить сложноподчиненные предложения и устанавливать смысловые связи между частями предложения. | ООД по развитию речи с использованием дидактических игр с опорой на вербальные ассоциации «Защитники Родины» |
| 4 – я неделя | | | | |
| Мероприятие, цель | | | | |
| Дидактическая игра «Кому что нужно?». Цель: развитие ассоциативного мышления и расширение словарного языка. | Дидактическая игра «Угадай по признакам». Цель: развитие умения анализировать и синтезировать информацию. | Дидактическая игра «Что подходит?» Цель: развитие умения объединять предметы по общему признаку и устанавливать логические связи между словами. | «Дидактическая игра «Коробка ассоциаций» Цель: учить подбирать слова, подходящие по смыслу. | ООД по развитию речи с использованием дидактических игр с опорой на вербальные ассоциации «Волшебный сундучок Масленицы» |

| 5-я неделя | | | | |
|---|---|--|--|---|
| Название и цель игры | | | | |
| <p>Дидактическая игра «Цепочка Ассоциаций».</p> <p>Цель: развитие ассоциативного мышления и умения устанавливать последовательные смысловые связи между словами</p> | <p>Дидактическая игра «Недостающее слово»</p> <p>Цель: развитие логического мышления и умения устанавливать смысловые связи между словами.</p> | <p>Дидактическая игра «Закончи предложение»</p> <p>Цель: развитие умения строить сложноподчиненные предложения и устанавливать смысловые связи между частями предложения</p> | <p>Дидактическая игра «Ассоциация по сходству».</p> <p>Цель: развитие образного мышления и умения находить сходства между предметами и явлениями на основе</p> | <p>ООД по развитию речи с использованием дидактических игр с опорой на вербальные ассоциации «Наши мамы»</p> |
| 6-я неделя | | | | |
| Название и цель игры | | | | |
| <p>Дидактическая игра «Дополни предложение»</p> <p>Цель: развитие умения строить сложноподчиненные предложения и устанавливать смысловые связи между частями предложения.</p> | <p>Дидактическая игра «Бывает – не бывает»</p> <p>Цель: развитие логического мышления и умения оценивать правдивость утверждений.</p> | <p>Дидактическая игра «Цветочек ассоциаций».</p> <p>Цель: развитие ассоциативного мышления и расширение словарного запаса.</p> | <p>Дидактическая игра «Объясни ассоциацию»</p> <p>Цель: развитие связной речи и умения обосновывать свою точку зрения.</p> | <p>ООД по развитию речи с использованием дидактических игр с опорой на вербальные ассоциации «Подарки весны»</p> |
| 7-я неделя | | | | |
| Название и цель игры | | | | |
| <p>Дидактическая игра «Верно – неверно»</p> <p>Цель: развитие логического мышления и умения оценивать правдивость утверждений.</p> | <p>Дидактическая игра «Закончи предложение»</p> <p>Цель: развитие умения строить сложноподчиненные предложения и устанавливать смысловые связи между частями предложения.</p> | <p>Дидактическая игра «Цепочка с секретом»</p> <p>Цель: развитие ассоциативного мышления и внимания.</p> | <p>Дидактическая игра «Что (кто) делает так же?».</p> <p>Цель: развитие умения выделять признаки объекта и составлять загадки.</p> | <p>ООД по развитию речи с использованием дидактических игр с опорой на вербальные ассоциации «Животные жарких и холодных стран»</p> |

| 8-я неделя | | | | |
|---|--|--|--|--|
| Название и цель игры | | | | |
| Дидактическая игра «Подбери по смыслу» Цель: развитие ассоциативного мышления и умения устанавливать смысловые связи между предметами и явлениями. | Дидактическая игра «Угадай сказку» Цель: развитие ассоциативного мышления и умения устанавливать смысловые связи между предметами, относящимися к сказке, с ее названием. | Дидактическая игра «Придумай окончание сказки» Цель: развитие творческого мышления и воображения, а также умения строить связный рассказ. | Дидактическая игра «Кубики ассоциации» Цель: развитие творческого мышления и воображения, а также умения строить связный рассказ. | ООД по развитию речи с использованием дидактических игр с опорой на вербальные ассоциации «Путешествие в сказку» |

Для организации работы нами был составлен и перспективный план работы по развитию смысловой стороны речи детей старшего дошкольного возраста посредством организации игр с опорой на вербальные ассоциации. Он представлен в таблице 4.

Таблица 4

Перспективный план мероприятий по развитию смысловой стороны речи детей 5-6 лет посредством организации дидактических игр с опорой на вербальные ассоциации.

| Задачи | Мероприятия |
|--|---|
| Научить подбирать антонимы и синонимы к заданным словам, | Дидактическая игра «Противоположности» Дидактическая игра «Что подходит?» Дидактическая игра «Скажи наоборот» Дидактическая игра «Назови три слова» Дидактическая игра «Скажи иначе». |
| Расширить словарный запас детей словами, обозначающими признаки, действия предметов. | Дидактическая игра «Какой он?» Дидактическая игра «Что бывает...» Дидактическая игра «Подбери слово» Дидактическая игра «Скажи какой» |
| Формировать умение устанавливать смысловые связи между словами. | Дидактическая игра «Верно – неверно» Дидактическая игра «Ассоциация по сходству». Дидактическая игра «Цепочка Ассоциаций». Дидактическая игра «Угадай по признакам». Дидактическая игра «Цветочек ассоциаций». Дидактическая игра «Цепочка с секретом» Дидактическая игра «Подбери по смыслу» Дидактическая игра «Кому что нужно?» |

| | |
|---|---|
| Формировать умения строить связные, логичные и последовательные высказывания, используя разнообразные типы предложений и средства связи между ними. | Дидактическая игра «Доскажи словечко» Дидактическая игра «Закончи предложение» Дидактическая игра «Придумай окончание сказки» Дидактическая игра «Объясни ассоциацию» Дидактическая игра «Дополни предложение» Дидактическая игра «Что (кто) делает так же?» Дидактическая игра «Кубики ассоциации» |
| Развивать понимание смысловых значений слов и оценочной лексики, умение составлять | ООД по развитию речи с использованием дидактических игр с опорой на вербальные |
| связные высказывания, употреблять в лексике глаголы и прилагательные в переносном и прямом значении, понимать многозначные слова, развивать навыки словообразования при помощи суффиксов и приставок, продолжать учить подбирать антонимы и синонимы. | ассоциации «Путешествие в страну здоровья» ООД по развитию речи с использованием дидактических игр с опорой на вербальные ассоциации «В гости к народным мастерам» ООД по развитию речи с использованием дидактических игр с опорой на вербальные ассоциации «Защитники Родины» ООД по развитию речи с использованием дидактических игр с опорой на вербальные ассоциации «Волшебный сундучок Масленицы» ООД по развитию речи с использованием дидактических игр с опорой на вербальные ассоциации «Наши мамы» ООД по развитию речи с использованием дидактических игр с опорой на вербальные ассоциации «Подарки весны» ООД по развитию речи с использованием дидактических игр с опорой на вербальные ассоциации «Животные жарких и холодных стран» «Коробка ассоциаций» ООД по развитию речи с использованием дидактических игр с опорой на вербальные ассоциации «Путешествие в сказку» |

Конспекты занятий по развитию смысловой стороны речи с использованием дидактических игр с опорой на вербальные ассоциации, представлены в Приложении В.

Подробное описание содержания дидактических игр представлено в Приложении Г.

Реализация данного комплекса мероприятий по развитию смысловой стороны речи с использованием дидактических игр с опорой на вербальные ассоциации была направлена на решение следующих задач:

1. Продолжать совершенствовать умение понимать и объяснять значение существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

2. Продолжать развивать умение понимать значение глаголов образованных аффиксальным способом и составлять с ними словосочетания.

3. Развивать умение понимать значение прилагательных, образованных с помощью суффиксов, которые придают словам оттенки, при этом не меняя их лексического значения.

4. Развивать умение понимать разницу между синонимическими глаголами.

5. Формировать понимание переносного значения глаголов в словосочетаниях, учить подбирать эквивалентную замену заданному слову.

6. Продолжать развивать понимание смысла переносных значений имен прилагательных. Учить находить им синонимическую или эквивалентную замену.

7. Развивать понимание и умение употреблять смысловые оттенки значений имен существительных, глаголов, имен прилагательных, образованных аффиксальным способом.

8. Учить составлять развернутые самостоятельные связные высказывания (рассказы – сказки), используя при этом оценочную лексику.

Занятия проводились в игровой форме. Особое внимание уделялось применению наглядных пособий (картинок, карточек, схем) для визуализации значений слов.

Игровая форма позволила сделать процесс организованной образовательной деятельности интересным и увлекательным.

Для оценки результативности реализации комплекса мероприятий с использованием дидактических игр с опорой на вербальные ассоциации, направленного на развитие смысловой стороны речи детей старшего дошкольного возраста нами была проведена повторная диагностика с применением той же методики, что и на этапе констатирующего эксперимента. Описание организации и содержания контрольного эксперимента представлено в следующем параграфе нашего исследования.

2.3. Выявление динамики уровня развития смысловой стороны речи детей старшего дошкольного возраста

Для проверки результативности проведённой нами работы на этапе формирующего эксперимента, в процессе которого нами был разработан и реализован на практике комплекс мероприятий с использованием дидактических игр с опорой на вербальные ассоциации с целью развития смысловой стороны речи детей старшего дошкольного возраста мы провели повторное диагностическое исследование с применением той же методики, что и на констатирующем этапе нашего исследования.

Цель контрольного этапа: выявить результативность работы по развитию смысловой стороны речи детей старшего дошкольного возраста. Исходя из данной цели, нами решались следующие задачи:

- провести повторное диагностическое исследование по выявлению динамики (или ее отсутствия) уровня развития смысловой стороны речи детей старшего дошкольного возраста ;
- проанализировать полученные в ходе исследования результаты, сделать выводы.

На данном этапе эксперимента мы использовали тот же диагностический материал, что и на констатирующем этапе. Участниками диагностического исследования на этапе контрольного эксперимента были те же дети, которые принимали участие ранее: дети 5-6 лет, посещающие МКДОУ Детский сад «Х», в количестве 24 человек (13 мальчиков и 11 девочек).

Продублируем диагностическую методику: «Выявление понимания смысловых оттенков слова» авторов О.С. Ушакова, Е.М. Струнина. Подробное описание методики представлено в Приложение А

Цель: определение уровня понимания смысловых оттенков слов, употребление и использование оценочной лексики при составлении самостоятельного связного высказывания.

Результаты исследования с использованием методики «Выявления понимания смысловых оттенков слова» (О.С. Ушаковой, Е.М. Струниной) представлены в таблице 5, таблице 6 и Приложении Д.

Таблица 5

Общие результаты проведения методики «Выявление понимания смысловых оттенков слова о оценочной лексики» (О.С.Ушаковой, Е.М. Струниной) детьми старшего дошкольного возраста МКДОУ Детского сада «Х» (контрольный эксперимент)

| Испытуемые | I серия | | II серия | | III серия | | Сумма баллов | Итоговый уровень |
|------------|---------------|---------|---------------|---------|---------------|---------|--------------|------------------|
| | Кол-во баллов | Уровень | Кол-во баллов | Уровень | Кол-во баллов | Уровень | | |
| Ребенок 1 | 18 | Высокий | 2 | Средний | 3 | Высокий | 23 | Высокий |
| Ребенок 2 | 17 | Средний | 2 | Средний | 2 | Средний | 21 | Средний |
| Ребенок 3 | 14 | Средний | 2 | Средний | 1 | Низкий | 17 | Средний |
| Ребенок 4 | 19 | Высокий | 3 | Высокий | 2 | Средний | 24 | Высокий |
| Ребенок 5 | 15 | Средний | 2 | Средний | 2 | Средний | 19 | Средний |
| Ребенок 6 | 21 | Высокий | 3 | Высокий | 3 | Высокий | 27 | Высокий |
| Ребенок 7 | 18 | Высокий | 2 | Средний | 2 | Средний | 22 | Средний |
| Ребенок 8 | 17 | Высокий | 2 | Средний | 2 | Средний | 20 | Средний |
| Ребенок 9 | 16 | Средний | 2 | Средний | 2 | Средний | 20 | Средний |
| Ребенок 10 | 18 | Высокий | 2 | Средний | 2 | Средний | 22 | Средний |
| Ребенок 11 | 16 | Средний | 2 | Средний | 2 | Средний | 20 | Средний |
| Ребенок 12 | 15 | Средний | 2 | Средний | 2 | Средний | 19 | Средний |
| Ребенок 13 | 11 | Низкий | 1 | Низкий | 1 | Низкий | 13 | Низкий |
| Ребенок 14 | 17 | Средний | 2 | Средний | 2 | Средний | 21 | Средний |
| Ребенок 15 | 18 | Высокий | 2 | Средний | 2 | Средний | 22 | Средний |
| Ребенок 16 | 16 | Средний | 3 | Средний | 2 | Средний | 21 | Средний |
| Ребенок 17 | 17 | Средний | 2 | Средний | 2 | Средний | 21 | Средний |
| Ребенок 18 | 21 | Высокий | 3 | Высокий | 3 | Высокий | 27 | Высокий |
| Ребенок 19 | 16 | Средний | 2 | Средний | 2 | Средний | 20 | Средний |
| Ребенок 20 | 17 | Средний | 2 | Средний | 2 | Средний | 21 | Средний |
| Ребенок 21 | 14 | Средний | 2 | Средний | 1 | Низкий | 17 | Средний |
| Ребенок 22 | 10 | Низкий | 1 | Низкий | 1 | Низкий | 12 | Низкий |
| Ребенок 23 | 18 | Высокий | 2 | Средний | 2 | Средний | 22 | Средний |
| Ребенок 24 | 13 | Средний | 2 | Средний | 1 | Низкий | 17 | Средний |

Таблица 6

Результаты исследования уровня смысловой стороны речи детей старшего дошкольного возраста МКДОУ Детского сада «Х» по методике «Выявление понимания смысловых оттенков слова» (О.С. Ушаковой, Е.М. Струниной) (n=24) (контрольный эксперимент)

| Уровни | Количество детей (чел.) | Количество детей (%) |
|---------|-------------------------|----------------------|
| Высокий | 4 | 17% |
| Средний | 18 | 75% |
| Низкий | 2 | 8% |



Рисунок 2. Результаты исследования уровня развития смысловой стороны речи детей старшего дошкольного возраста МКДОУ Детского сада «Х» по методике «Выявление понимания смысловых оттенков слова» (О.С. Ушаковой, Е.М. Струниной) (контрольный этап)

Вывод: анализ полученных результатов позволил нам определить уровень развития смысловой стороны речи детей старшего дошкольного возраста на этапе контрольного эксперимента:

У 75% (16 детей) испытуемых на этапе контрольного эксперимента был выявлен средний уровень развития понимания смысловых значений слов и оценочной лексики. Эти дети определяют только синонимические пары глаголов, отражающие характер движения. Оценка понимания смысловых оттенков слов, употребления и использования оценочной лексики у этих детей носит общий и односторонний характер (хороший — плохой, добрый

— злой). Эти дети заменяют в словосочетаниях только глагол, могут объяснить лишь два словосочетания. Все дети со средним уровнем понимания смысла слов и оценочной лексики составляют предложения, которые недостаточно четко выявляют дифференциацию смысловых оттенков значений. Рассказы этих детей имеют сюжетную линию, иногда в них присутствуют персонажи из литературных произведений, мультфильмов. 17% участников исследования (5 человек) продолжают испытывать трудности в объяснении слов с пренебрежительным или ироническим оттенком и могут объяснить только два слова из пяти. 29% (7 человек) по-прежнему испытывают трудности в объяснении слов с оттенками, изменяющими значение слова, и могут объяснить лишь глаголы движения. 33% (8 человек) продолжают испытывать затруднения в определении оттенков значения слов старый и старенький, полный и полноватый.

Высокий уровень понимания смысла слов и использования оценочной лексики на данном этапе экспериментального исследования был выявлен у 17% (4 человека). Эти дети правильно объясняли значение всех слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами; правильно объясняют значение всех слов; понимают и объясняют смысл синонимических пар глаголов, отражающих характер движения. Они верно определяют оттенки значений имен прилагательных оценочного характера, заменяют глаголы и пытаются объяснить смысл переносных глаголов, подбирают им эквивалентную замену. Дети правильно понимают и употребляют смысловые оттенки значений имен существительных, глаголов, имен прилагательных, грамотно выстраивают свои высказывания, полно и интересно раскрывают замысел в соответствии с заданной темой, четко выделяют структурные части высказывания, используют разнообразные синтаксические конструкции. 21% (5 человек) понимают и объясняют смысл синонимических пар глаголов, отражающих характер движения, понимают разницу между синонимическими парами. 79% испытуемых (19 человек) испытуемых

правильно объясняют значение всех слов с уменьшительно – ласкательными суффиксами.

Однако, анализ полученных результатов диагностического исследования уровня развития понимания детьми смысловых значений слов и оценочной лексики показал, что в группе испытуемых после реализации комплекса мероприятий по развитию смысловой стороны речи есть дети с низким уровнем понимания смысловых оттенков слова и оценочной лексики – 8% (2 человека). Эти дети затрудняются с объяснением слов с пренебрежительным и ироничным оттенком, могут объяснить только 2 слова из пяти. Только 4% (1 человек) не понимает различия в значениях глаголов, образованных от разных приставок, испытывают трудности в понимании изменения значения имен прилагательных в зависимости от суффикса. 8% (2 человека) не чувствуют разницу в смысловых значениях слова, не могут точно ее обозначить, не понимают переносный смысл глаголов, не понимают различия между словами, хотя составляют с ними словосочетания. Сюжеты их рассказов были элементарными, в них встречались эпизоды не связанные друг с другом, события описывались схематично. Дети использовали простые предложения, в них не было точных обозначений действий, предметов. Вместо них дети часто употребляли местоимения (эта, та, они), много раз повторяются слова потом, затем, после. Дети с низким уровнем понимания смысла слов и оценочной лексики не использовали образные выражения и различного типа словообразования.

Анализ и обобщение результатов полученных данных исследования уровней понимания смысловых оттенков слов и оценочной лексики детей старшего дошкольного возраста, посещающих МКДОУ Детский сад «Х» на этапе констатирующего и контрольного экспериментов по методике «Выявление понимания смысловых оттенков слова» (О.С. Ушаковой, Е.М. Струниной) позволили нам выявить динамику уровня развития смысловой стороны речи у детей старшего дошкольного возраста МКДОУ Детского сада «Х».

Динамика развития уровня развития смысловой стороны речи детей старшего дошкольного возраста МКДОУ Детского сада «Х» по методике «Выявление понимания смысловых оттенков слова» (О.С. Ушаковой, Е.М. Струниной) на этапе контрольного эксперимента представлена в таблице 7

Таблица 7

| Уровень | Констатирующий этап | | Контрольный этап | |
|---------|-------------------------|----------------------|-------------------------|----------------------|
| | Количество детей (чел.) | Количество детей (%) | Количество детей (чел.) | Количество детей (%) |
| Высокий | 2 | 8% | 4 | 17% |
| Средний | 17 | 71% | 16 | 75% |
| Низкий | 5 | 21% | 2 | 8% |

Также динамика развития уровня смысловой стороны речи детей старшего дошкольного возраста МКДОУ Детского сада «Х» по методике «Выявление понимания смысловых оттенков слова» (О.С. Ушаковой, Е.М. Струниной) на этапе контрольного эксперимента наглядно представлена на рисунке 3

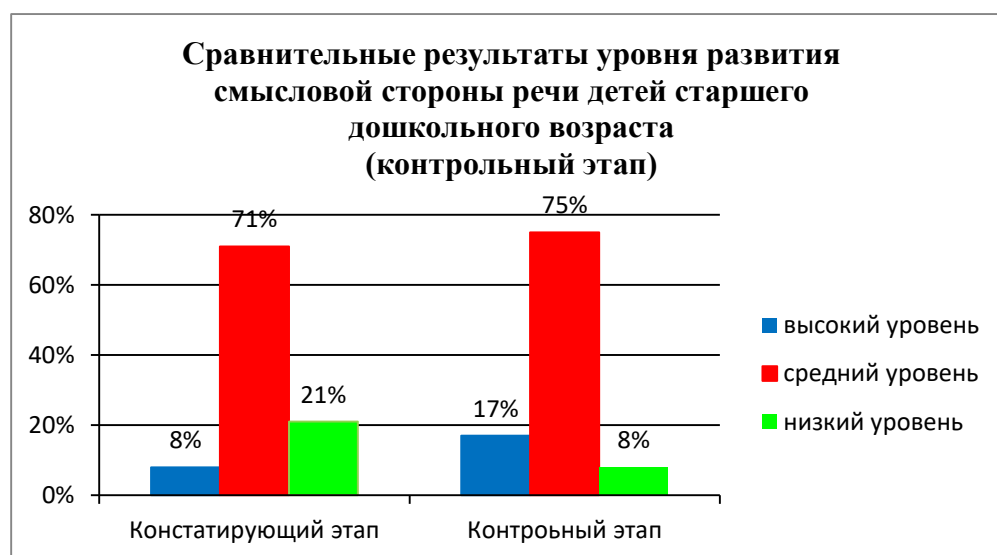


Рисунок 3. Сравнительные результаты уровня развития детей старшего дошкольного возраста МКДОУ Детского сада «Х» на этапе констатирующего и контрольного эксперимента по методике «Выявление понимания смысловых оттенков слова» (О.С. Ушаковой, Е.М. Струниной)

На сравнительной диаграмме можно заметить, что количество детей с

высоким уровнем понимания смысловых оттенков слов и оценочной лексики увеличилось с 8 % (2 человек) до 17% (4 человек), количество детей со средним уровнем на контрольном этапе уменьшилось на 1 человека. На констатирующем этапе было выявлено 17 детей (71%) со средним уровнем развития смысловых оттенков слов и оценочной лексики, а на контрольном этапе 16 человек, что составило 75%. Количество детей с низким уровнем развития понимания смысловых оттенков слов и оценочной лексики уменьшилось с 17% (4 ребенка) до 8% (2 ребенка). Незначительно улучшились показатели у Ребенка 13 и Ребенка 22 у них контрольном этапе исследования бы выявлен низкий уровень понимания смысловых оттенков слов и оценочной лексики. Это может быть связано с индивидуальными особенностями развития этих детей. Подводя итоги и анализируя полученные результаты диагностической методики О.С. Ушаковой, Е.М. Струниной «Выявление понимания смысловых оттенков слова», можно сделать вывод о том, что разработанный нами и реализованный на практике комплекс мероприятий по развитию смысловой стороны речи с использованием дидактических игр с опорой на вербальные ассоциации способствует развитию понимания смысловых оттенков слов и оценочной лексики детьми старшего дошкольного возраста, так как результаты исследования выявили положительную динамику в развитии смысловой стороны речи детей.

Выводы по главе 2

Вторая глава нашего исследования была направлена на организацию экспериментального исследования, целью которого являлось выявление и анализ уровня развития смысловой стороны речи детей старшего дошкольного возраста, поэтому нами была использована методика «Выявление понимания смысловых оттенков слова» (О.С. Ушаковой, Е.М. Струниной).; разработка и апробирование формирующего эксперимента. Исследование проводилось на базе МКДОУ Детского сада «Х» пгт. Козулька. В исследовании приняли участие 24 ребенка 5-6 лет, 13 мальчиков и 11 девочек.

Экспериментальная работа включала три этапа: констатирующий, формирующий и контрольный.

На констатирующем этапе нами была проведена диагностика уровня развития смысловой стороны речи детей старшего дошкольного возраста по методике О.С. Ушаковой и Е.М. Струниной. Анализ полученных результатов позволил нам сделать вывод о том, что у 21% детей низкий уровень развития смысловой стороны речи, у 71 % детей выявлен средний уровень развития смысловой стороны речи. Полученные нами результаты дали основание для разработки, организации проведения программы формирующего эксперимента. Нами был разработан и реализован комплекс мероприятий по развитию смысловой стороны речи с использованием дидактических игр с опорой на вербальные ассоциации. Дидактические игры с опорой на вербальные ассоциации мы использовали на занятиях по развитию смысловой стороны речи и при организации совместной игровой деятельности детей в режимных моментах. Дидактические игры с опорой на вербальные ассоциации способствовали развитию понимания детьми смысловых оттенков слов и оценочной лексики. Они были направлены на расширение словаря детей за счет знаменательных слов частей речи (имен существительных, имен прилагательных, глаголов и наречий, синонимов и

антонимов, многозначных слов, глаголов и прилагательных с прямым и переносным значением, а также на развитие умения детей использовать их в словосочетаниях, предложениях и при составлении самостоятельных связных высказываний.

На контрольном этапе для определения результативности реализации данного комплекса мероприятий с использованием дидактических игр с опорой на вербальные ассоциации по развитию смысловой стороны речи у детей старшего дошкольного возраста была проведена повторная диагностика с использованием той же методики диагностики, что и на этапе констатирующего эксперимента.

Результаты анализа данных, полученные в ходе контрольного эксперимента показали изменения уровня развития смысловой стороны речи у детей старшего дошкольного возраста: показатели низкого уровня уменьшились с 17% до 8%, увеличилось количество детей с 8% до 17% с высоким уровнем развития смысловой стороны речи, уменьшилось количество детей со средним уровнем развития смысловой стороны речи. Показатели детей относительно понимания смысловых оттенков слов и оценочной лексики повысились у каждого ребенка.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В процессе изучения психолого - педагогической литературы по проблеме развития смысловой стороны речи детей старшего дошкольного возраста, нами было выявлено, что уровень развития смысловой стороны речи детей этого возраста является одним из основных показателей их общего речевого и когнитивного развития.

Развитие смысловой стороны речи происходит постепенно и старший дошкольный возраст является наиболее благоприятным для ее развития. Смысловая сторона речи детей 5- 7 лет имеет свои особенности. В развитии словаря старшего дошкольника происходят значительные качественные и количественные изменения. Ребенок осваивает конкретные и абстрактные понятия, начинает понимать их значение. В речи детей 5-7 лет появляются обобщающие слова, синонимы, антонимы, описательные прилагательные, оттенки значений слов. Дети начинают понимать значения многозначных слов, переносный смысл прилагательных и глаголов, значение фразеологизмов, могут подбирать точные, подходящие выражения и использовать их в собственной речи при построении собственных высказываний.

Теоретическим путем нами были выявлены возможности дидактической игры с опорой на вербальные ассоциации как средства развития смысловой стороны речи детей старшего дошкольного возраста. Мы установили, что такая дидактическая игра позволяет в интересной, занимательной форме научить детей подбирать слова по смыслу, вдумываться в значение слов, запоминать новые слова и осмысленно применять их в своей речи, строить предложения, придумывать сказки и рассказы, рассуждать, аргументировать свою точку зрения. Дидактические игры с опорой на вербальные ассоциации стимулируют речевую и мыслительную деятельность детей, способствуют развитию творческого мышления и навыков общения детей со взрослыми и сверстниками.

Нами была организована и проведена опытно – экспериментальная деятельность, чтобы выявить уровень развития смысловой стороны речи детей старшего дошкольного возраста и экспериментальным путем подтвердить гипотезу о том, что дидактические игры с опорой на вербальные ассоциации будут способствовать развитию смысловой стороны речи детей старшего дошкольного возраста в том случае, если при подборе игры будут направлены на использование всех знаменательных слов частей речи, работа будет построена на последовательном использовании игр, направленных вначале на использование в речи знаменательных слов частей речи (имен существительных, имен прилагательных, глаголов и наречий), синонимов и антонимов, затем использовании их в словосочетаниях, предложениях и при составлении самостоятельного связного высказывания.

Экспериментальное исследование проводилось на базе МКДОУ Детского сада «Х». В исследовании приняли участие 24 ребенка 5-6 лет. При исследовании уровня развития смысловой стороны речи у испытуемых мы использовали диагностическую методику О.С. Ушаковой, Е.М. Струниной «Выявление понимания смысловых оттенков слова».

Анализ полученных результатов показал, что у большинства участников нашего исследования (71%) средний уровень развития смысловой стороны речи, также были выявлены дети (21%) с низким уровнем развития смысловой стороны речи. Поэтому нами был разработан и апробирован комплекс мероприятий с использованием дидактических игр с опорой на вербальные ассоциации, чтобы повысить уровень развития смысловой стороны речи у участников нашего исследования.

Результативность его применения в работе по развитию смысловой стороны речи детей 5-6 лет мы проверили на контрольном этапе нашего исследования. Для диагностики уровня развития смысловой стороны речи у детей старшего дошкольного возраста мы использовали ту же методику диагностики, что и на констатирующем этапе: диагностическую методику О.С. Ушаковой, Е.М. Струниной «Выявление понимания смысловых

оттенков слова». Результаты контрольного этапа исследования позволили нам сделать вывод о положительной динамике уровня развития смысловой стороны речи детей старшего дошкольного возраста:

– количество детей с низким уровнем развития смысловой стороны речи снизилось на 2 человека (9%);

– количество детей со средним уровнем развития смысловой стороны речи снизилось на 1 человека (4%);

– количество детей старшего дошкольного возраста с высоким уровнем развития смысловой стороны речи увеличилось на 2 человека (8%).

Данные показатели, позволяют нам сделать вывод о том, что разработанный нами комплекс мероприятий по развитию смысловой стороны речи детей старшего дошкольного возраста посредством организации дидактических игр с опорой на вербальные ассоциации является эффективным для данной группы детей. Но для того, чтобы достичь лучших результатов, необходимо проводить работу по развитию смысловой стороны речи детей старшего дошкольного возраста более длительное время.

Цель исследования достигнута, задачи решены в полном объеме, гипотеза исследования подтверждена.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Аванесова В.Н. Дидактические игры. М.: Наука, 2015. 212 с.
2. Алексеева М.М., Яшина Б.И. Методика развития речи и обучения родному языку. М.: «Академия», 2000. 400 с.
3. Алябьева Е.А. Развитие глагольного словаря у детей с речевыми нарушениями. СПб: Издательство «ТЦ Сфера», 2011. 123 с.
4. Ахманова О.С. Словарь лингвистических терминов. М., 1969. 608 с.
5. Ахутина Т.В., Пылаева Н.М. Диагностика зрительно - вербальных функций у детей 5-7 лет // Первое сентября. М., 2001. №15. С. 12 – 27.
6. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду: Для воспитателя дет.сада. М.: Просвещение, 1991. 160 с.
7. Бородич А.М. Методика развития речи детей. М.: Просвещение, 1981. 255 с.
8. Валевиц А. Игры на ассоциации: чем полезны, как играть. 2019. URL: <https://www.razumeykin.ru/publikatsii/igry-na-associacii> (дата обращения: 20.03.2025).
9. Выготский Л.С. Лекции по психологии. Мышление и речь. М.: Юрайт, 2023. 432 с.
10. Выготский Л.С. Собрание сочинений: в 6 т. Т. 2: Проблемы общей психологии / Под. ред. В.В. Давыдова. М.: Педагогика, 1992. 504 с.
11. Вундт В. Основы физиологической психологии. СПб., 1956. 916 с.
12. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: старшая группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. 144 с.
13. Давидчук А.Н. Дидактическая игра – средство развития детей 3-7 лет. М.: Сфера, 2013. 176 с.

14. Детские игры «Ассоциации» для развития мышления и воображения. 2019. URL: <https://akademiarechi.ru/didakticheskie-igry/assocziaczii/> (дата обращения: 26.03.2025)
15. Ермакова Н.А. Картотека игр на развитие вербального интеллекта. 2020. URL: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2020/07/02/kartoteka-igr-na-razvitie-verbalnogo-intellekta-starshaya-gruppa> (дата обращения: 26.03.2025)
16. Забрамная С.Д., Костенкова Ю.А. Развивающие занятия с детьми. М.: Институт общегуманитарных исследований, 2002. 79 с.
17. Залевская А.А. Межкультурный аспект проблемы ассоциаций // Словарь ассоциативных норм русского языка. М., 1977. С. 46 – 52.
18. Запорожец А.В. Развитие речи у дошкольников. М.: Педагогика, 1974. 55 с.
19. Изутова Е.А., Медведева Е.Ю. Своеобразие развития связной речи у дошкольников с общим недоразвитием речи // Проблемы современного педагогического образования. М., 2021. С. 6 – 19.
20. Кабановская Е.Ю. Изучение вербальных ассоциаций в психолингвистике. СПб.: Символ Науки, 2020. 140 с.
21. Калягин В.А., Овчинникова Т.С. Логопсихология - учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. М.: Академия, 2006. 320 с.
22. Караулов Ю.Н. О русском языке зарубежья // Вопросы Языкознания. М., 1992. № 6. С. 5 – 18. URL:<http://vja.ruslang.ru/ru/archive/1992-6/5-18> (дата обращения: 20.03.2024).
23. Качанова, А.П. Роль дидактических игр в речевом развитии детей старшего дошкольного возраста // Молодой ученый. М., 2024. № 45 (544). С. 88 – 90. URL <https://moluch.ru/archive/544/118966/> (дата обращения: 02.05.2025).
24. Котелевская В.В. Дошкольная педагогика. Развитие речи и интеллекта в играх, тренингах, тестах. Ростов н/Д : Издательство «Феникс», 2002. 256 с.

25. Кувалова С.В. Технология обучение детей созданию образных характеристик объектов. 2014. URL: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitierechi/2014/01/30/tehnologiya-obuchenie-detey-sozdaniyu-obraznykh> (дата обращения: 24.03.2025)
26. Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников (формирование лексики и грамматического строя). СПб.: СОЮЗ, 1999. 160 с.
27. Леонтьев А.А. Общие сведения об ассоциациях и ассоциативных нормах // Словарь ассоциативных норм русского языка. М., 1977. С. 230 – 246.
28. Леонтьев А.А. Язык, речь и речевая деятельность. М.: Просвещение, 1969. 214 с.
29. Леонтьев А.А. Основы психолингвистики. М.: Смысл, 1997. 287 с.
30. Логопедия: основы теории и практики / Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. М.: Эксмо, 2011. 288 с.
31. Лурия А.Р. Язык и сознание. Ростов н/Д.: «Феникс», 1999. 416 с.
32. Любимов Ю.В. Природа ассоциации: структура словесной памяти и понятие ассоциативного значения // Словарь ассоциативных норм русского языка. М., 1977. С. 25 – 28.
33. Малышевская Н.А. Игры на ассоциации. 2022. URL: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/logopediya/2022/01/12/igry-na-assotsiatsii> (дата обращения: 22.03.2025).
34. Мартинович Г.А. Вербальные ассоциации в ассоциативном эксперименте. СПб., 1997. 72 с.
35. Мартинович Г.А. Вербальные ассоциации и организация лексикона человека // Филологические науки. М., 1989. №3. С. 39 – 45.
36. Наумова Т.А. Ассоциации и проблема целого высказывания // Словарь ассоциативных норм русского языка. М., 1977. С. 37 – 45.

37. Николаева Е.И., Белова С.С., Тренин Е.М. Вербальная ассоциация и эмоциональное слово. 2021. URL: <http://lib.ipran.ru/upload/papers/22917060.pdf> (дата обращения: 14.04.2024).
38. Новикова Г.Н., Башмакова С.Б. Развитие связной речи старших дошкольников с общим недоразвитием речи посредством логопедического квеста // Вестник Шадринского государственного педагогического университета. Шадринск, 2020. №2. С. 153-156.
39. Нищева Н.В. Семь игр для развития речи дошкольников. Формирование лексического состава языка, грамматического строя речи. Совершенствование звукопроизношения. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004. 16 с.
40. Правдина О.В. Логопедия. Учеб. пособие для студентов дефектолог. фак-тов пед. ин-тов. М.: АРКТИ, 1997. 360 с.
41. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. СПб.: Питер, 2001. 720 с.
42. Светкина А.А. Направленный ассоциативный эксперимент как способ выявления показаний языкового сознания.// LINGUISTICA JUVENIS. М., 2021. №17. С. 99 – 111.
43. Серебрякова Н.В. Характер вербальных ассоциаций у дошкольников со стертой дизартрией, осложненной общим недоразвитием речи: URL: http://www.fonema.ru/library.php?iq=show&lb_id=21 (дата обращения 06.04.2024).
44. Слобин Д., Грин Дж. Психоллингвистика / Под общ. ред. и предисл. А.А. Леонтьева. М.: Прогресс, 1976. 336 с.
45. Смирнова Е.О. Детская психология. Учеб. для студ. псих. пед. учеб. заведений. М.: ВЛАДОС, 2003. 368 с.
46. Соссюр Ф. де. Труды по языкознанию. М., 1977. URL: <http://ws.studylib.ru/doc/6253940/trudy-po-yazykoznaniiyu> (дата обращения 06.04.2024).

47. Струнина Е.М. Работа над смысловой стороной слова в процессе развития речи старших дошкольников в детском саду: Дис. ... канд.пед.наук. М., 1984. 132 с.
48. Струнина Е.М., Ушакова О.С. Влияние словарной работы на связность речи // Дошкольное воспитание. М., 1981. №2. С. 43–46.
49. Супрун А.Е. Лекции по теории речевой деятельности. Минск, 1996. 368 с.
50. Тамберг Ю.Г. Развитие творческого мышления ребенка. СПб.: Речь, 2002. 174 с.
51. Тихеева Е.И. Развитие речи детей (раннего и дошкольного возраста). Пособие для воспитателей. М.: Просвещение, 1981. 159 с.
52. Тихомирова Е.В. Современные игры по развитию речи детей. СПб. : ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020. 32 с.
53. Тихомирова Л.Ф. Развитие познавательных способностей детей. Популярное пособие для родителей и педагогов. Ярославль: Академия развития, 1996. 192 с.
54. Ушакова О.С., Струнина Е.М. Методика развития речи детей дошкольного возраста. М., 2004. 149 с.
55. Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. М.: ТЦ Сфера, 2016. 288 с.
56. Ушакова О.С. Развитие речи детей 5 – 7 лет. М.: ТЦ Сфера, 2017. 272 с.
57. Ушакова О.С. Развитие речи дошкольников. М.: из-во института психотерапии, 2001. 256 с.
58. Ушакова О. С. Развитие речи и творчества дошкольников. М.: ТЦ Сфера, 2015. 1766 с.
59. Ушакова Т.Н. Проблема внутренней речи в психологии и психофизиологии // Психологический журнал. СПб.: 1980. № 4. С. 145 – 153.
60. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования // Министерство образования и науки

Российской Федерации. Документы. URL:
<http://минобрнауки.рф/документы/922> (дата обращения: 11.10.2024).

61. Фрумкина Р.М. Психолингвистика.: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2003. 320 с.

62. Филичева Т.Б., Соболева А.В. Развитие речи дошкольника: Методическое пособие с иллюстрациями. М.: Издательство: Литур Серия: Учимся играя, 2000. 61 с.

63. Философский энциклопедический словарь / Ильичев Л.Ф., Федосеев П.Н., Ковалев С.М., Панов В.Г. М., 1983. 840 с.

64. Цветкова Л.С. Мозг и интеллект. М.: Просвещение, 1995. 304 с.

65. Цейтлин С.Н. Язык и ребенок. Лингвистика детской речи. М.: Владос, 2000. 224 с.

66. Шипунова А.А. Использование дидактических игр в формировании способов словообразования у старших дошкольников // Ребенок в языковом и образовательном пространстве. М., 2021. С. 213 – 216.

67. Яшина В.И. Теория и методика развития речи детей. М.: Академия, 2013. 448 с.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение А

Описание методики «Выявление понимания смысловых оттенков слова оценочной лексики детей старшего дошкольного (авторы: О.С. Ушакова, Е.М. Струнина)

Цель методики: определение уровня понимания смысловых оттенков слов, употребления и использования оценочной лексики при составлении самостоятельного связного высказывания. Выявить представления старших дошкольников об изменении значений слова в зависимости от его смысловых оттенков можно с помощью следующих заданий.

I серия (7 заданий) выявляет понимание смысловых оттенков знаменательных слов (имен существительных, глаголов, имен прилагательных), образованных в основном аффиксальным способом (с помощью суффиксов и префиксов).

Задание 1. Детям последовательно называют слова – имена существительные со значением субъективной оценки (ласкательно, уменьшительности, разной степени экспрессии): мама – мамочка–мамуля; брат – братик – братец; дерево – деревце; заяц – зайнышка – зайчишка – зайчище; дом – домик – домище и предлагают объяснить, чем они отличаются.

Балл 3. Ребенок правильно объясняет значение всех слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами (домик – маленький дом, домище – большой; деревце – это крохотное дерево).

Балл 2. Ребенок затрудняется объяснить слова с пренебрежительным или ироническим оттенком (зайчище) и объясняет только два слова.

Балл 1. Ребенок не чувствует ласкательно-одобрительного значения суффиксов.

Задание 2. Детям предлагаются ряды слов, образованных аффиксальным способом, т. е. глаголы с приставками: пере-, под-, из-, воз-, вы-, которые придают словам различные оттенки, уточняющие характер протекания действия и изменяющие значение слова: бежать – подбежать – выбежать; писать – переписать – подписать; играть – выиграть – проиграть; смеяться – засмеяться – высмеять; шел – отошел – вошел. Выявление понимания детьми смысловых оттенков значений глаголов показывает, что они понимают различия в значениях глаголов, зависящих от разных приставок (подбежать – выбежать, отошел – вошел...). Это глаголы движения, близкие детям, потому что двигательная деятельность самого ребенка очень разнообразна.

Балл 3. Ребенок правильно объясняет значение всех слов, даже глагола высмеять (значит смеяться над кем-то), и с глаголами составляет словосочетания и предложения, опираясь на свой жизненный опыт (подбежать к дому – выбежать из дома, выиграть – это хорошо, а проиграть – плохо, выиграть можно в лотерею).

Балл 2. Ребенок затрудняется в объяснении слов с оттенками, изменяющими значение слова, и может объяснить лишь глаголы движения.

Балл 1. Ребенок не понимает различия в значениях глаголов, образованных от разных приставок.

Задание 3. Детям предлагаются ряды имен прилагательных, образованных с помощью суффиксов, которые не меняют лексического значения производного слова, а вносят в него те или иные оттенки: старый – старенький; умный – умнейший; злой – злющий; толстый – толстенный; полный – полноватый. Выполнение этого задания показывает, как старшие дошкольники понимают значение прилагательных, образованных суффиксальным способом.

Балл 3. Ребенок правильно объясняет значение слов, образованных суффиксами -ейш, -ющ, -енн (умнейший – умнее умного, это очень умный, он все-все знает; злющий – злее злого, собака – злая, волк злющий;

толстенный – это совсем толстый, ...толще толстого – это толстенный. Он так много ест, ...толстенный – это медведь). Такие ответы говорят об образности детского мышления. Это высокий уровень.

Балл 2. Дети затрудняются в определении оттенков значения слов старый и старенький, полный и полный.

Балл 1. Ребенок не понимает изменения значения имен прилагательных в зависимости от суффикса.

Задание 4. Детям предлагаются пары глаголов-синонимов: засмеялись – захихикали; бежать – мчаться; пришли – приплелись; плакать – рыдать; разговаривать – болтать. Выполнение этого задания показывает, насколько ребенок понимает разницу между синонимическими глаголами.

Балл 3. Дети объясняют смысл синонимических пар, отражающих характер движения: бежать – мчаться, пришли – приплелись, и дают ответы типа: мчаться – это очень быстро бежать, мчаться – это быстрее, чем просто бежать, ... мчится поезд; приплелись – еле-еле пришли, они сильно устали – приплелись. Объясняют смысл всех синонимических пар (даже таких, как засмеялись – захихикали, разговаривать – болтать).

Балл 2. Дети определяют только синонимические пары, отражающие характер движения.

Балл 1. Дети не чувствуют разницу в смысловых значениях слова, не могут точно ее обозначить.

Задание 5. Дети определяют значение слов, относящихся к величине: большой – огромный, и другие синонимические пары: умный – рассудительный; слабый – беззащитный; старый – дряхлый; робкий – трусливый.

Балл 3. Дети определяют оттенки значений имен прилагательных оценочного характера, и расчленяет эти понятия. Это ответы типа: ... беззащитный – за себя не может постоять; слабый – он много болеет, у него силы нет; дряхлый – это совсем старый, скоро порвется; умный – он много знает, а рассудительный – рассуждает, читает.

Балл 2. Оценка носит общий и односторонний характер (хороший – плохой, добрый – злой). Например: умный – это хороший, рассудительный тоже хороший, трусливый – это плохой, дряхлый – это злой; или: рассудительный – это тот, который судит, ... беззащитный – никто его не защищает, робкий и трусливый – это одинаково).

Балл 1. Синонимы-прилагательные представляют трудность для осознания дошкольников, и они затрудняются в дифференциации лексических значений.

Задание 6. В качестве речевого материала даются словосочетания с многозначными глаголами: Дождь озорничал. Лес дремлет. Дом растет. Ручьи бегут. Песня льется.

Инструкция: «Я тебе скажу два слова: дождь озорничал, а ты мне объясни, что значит слово озорничал. Как можно сказать об этом по-другому?» Это задание требует от ребенка осознания смысловой стороны слова, определения его значения в данном словосочетании.

Балл 3. Задание на выявление понимания переносного значения глаголов в словосочетаниях не вызывает затруднения. Дети с высоким уровнем речевого развития правильно его заменяют и пытаются объяснить смысл переносных глаголов или ищут эквивалентную замену: дом растет – значит строится, становится все выше и выше; дождь озорничал – значит шалил, людей намочил... Это свидетельствует о том, что в дошкольном возрасте начинается дифференциация значений многозначных глаголов.

Балл 2. Ребенок заменяет в словосочетании только глагол (дождь льет, лес шумит, песню поют).

Балл 1. Отдельным дошкольникам переносный смысл глаголов совершенно непонятен, появляется реакция удивления: Как дом растет? Дерево растет, ... цветы, а дом не растет, так не бывает; ...песня не льется, а поется!

Задание 7. Предлагаются словосочетания для выявления переносного значения имен прилагательных: злая зима; колючий ветер; легкий ветерок; золотые руки; золотые волосы.

Балл 3. Ребенок находит для словосочетаний синонимическую или эквивалентную замену (золотые руки – все умеют делать; колючий ветер – сильный, неприятный, колется, легкий ветерок – чуть прохладный; золотые волосы – блестящие).

Балл 2. Ребенок может объяснить лишь два словосочетания.

Балл 1. Ребенок связывает смысл словосочетания лишь с прямым смыслом (золотые руки – они блестят, как золото).

II серия заданий выявляет особенности употребления слов со смысловыми оттенками в словосочетаниях и предложениях.

Задание 8. Ребенку называется слово и предлагается составить с этим словом предложение (дом – домик – домище). Это слова из I серии заданий.

Выполнение 8 задания показывает, на какое значение слова ориентируется ребенок, как он чувствует смысл слова в разных контекстах, тем самым уточняется понимание смысловых оттенков слов разных частей речи. Самую большую группу ответов составляют словосочетания и предложения с именами существительными, затем с глаголами и именами прилагательными.

Балл 3. Дети правильно понимают и употребляют смысловые оттенки значений имен существительных, глаголов, имен прилагательных, образованных аффиксальным способом (На даче у нас маленький домик. Живу я в большом девятиэтажном доме. Это не дом, а домище. На дерево залезть можно, на деревце нельзя, оно тоненькое, сломается и т.п.).

Балл 2. Некоторые дети составляют предложения, которые недостаточно четко выявляют дифференциацию смысловых оттенков значений (Мой братик ходит в школу).

Балл 1. Дети не понимают различия между словами дерево и деревце, хотя составляют с ними словосочетания.

III серия, 9 задание - выявляет использование оценочной лексики при составлении самостоятельного связного высказывания. Детям предлагается составить рассказ или сказку о зайце и зайчишке.

Балл 3. К высокому уровню были отнесены дети, которые полно и интересно раскрывали замысел в соответствии с заданной темой; четко выделяли структурные части высказывания (начало, середина, конец); использовали разнообразные синтаксические конструкции. В рассказы включались элементы описания пейзажа, обстановки, в которой происходили события, раскрывался внешний вид, чувства, настроение героев; использовались слова с различными смысловыми оттенками и разными способами словообразования.

Балл 2. Высказывания среднего уровня отличаются выстроенной сюжетной линией, однако образы персонажей частично заимствованы из литературных произведений. Для всех рассказов характерна завершенность повествования? встречаются различные синтаксические конструкции, хотя преобладают простые распространенные предложения.

Балл 1. К низкому уровню относятся рассказы и сказки, в которых сюжет элементарен (чаще всего он заимствован), а тема раскрыта неполно, схематично описаны события, действия, встречаются эпизоды, не связанные друг с другом, предложения просты, нет точных обозначений действий, предметов, вместо них употребляются местоимения (эта, та, они), много раз повторяются слова потом, затем, после, редки случаи использования образных выражений, различного типа словообразований.

На основе критериев были определены уровни понимания и использования оценочной лексики детей старшего дошкольного возраста:

Высокий уровень – ставилось ребёнку (23-27 балла): ребенок правильно объясняет значение всех слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами; правильно объясняет значение всех слов; ребенок, верно, объясняет значение слов; дети объясняют смысл синонимических пар, отражающих характер движения; верно определяют оттенки значений имен

прилагательных оценочного характера, и расчленяет эти понятия; правильно заменяют глаголы и пытаются объяснить смысл переносных глаголов или ищут эквивалентную замену; ребенок, верно, находит для словосочетаний синонимическую или эквивалентную замену; правильно понимают и употребляют смысловые оттенки значений имен существительных, глаголов, имен прилагательных; дети полно и интересно раскрывали замысел в соответствии с заданной темой; четко выделяли структурные части высказывания, использовали разнообразные синтаксические конструкции. Средний уровень (14-22 балла): ребёнок затрудняется объяснить слова с пренебрежительным или ироническим оттенком и объясняет только два слова; затрудняется в объяснении слов с оттенками, изменяющими значение слова, и может объяснить лишь глаголы движения; дети затрудняются в определении оттенков значения слов старый и старенький, полный и полноватый; определяют только синонимические пары, отражающие характер движения; оценка носит общий и односторонний характер (хороший – плохой, добрый – злой); ребёнок заменяет в словосочетании только глагол; может объяснить лишь два словосочетания; некоторые дети составляют предложения, которые недостаточно четко выявляют дифференциацию смысловых оттенков значений; Высказывания среднего уровня отличаются выстроенной сюжетной линией, однако образы персонажей частично заимствованы из литературных произведений.

Низкий уровень (0-13баллов): ребенок не чувствует ласкательно-одобрительного значения суффиксов; ребенок не понимает различия в значениях глаголов, образованных от разных приставок; не понимает изменения значения имен прилагательных в зависимости от суффикса; дети не чувствуют разницу в смысловых значениях слова, не могут точно ее обозначить; синонимы-прилагательные представляют трудность для осознания дошкольников, и они затрудняются в дифференциации лексических значений; отдельным дошкольникам переносный смысл глаголов совершенно непонятен, появляется реакция удивления на

предложенные задания; ребенок связывает смысл словосочетания лишь с прямым смыслом; дети не понимают различия между словами, хотя составляют с ними словосочетания; к низкому уровню относятся рассказы и сказки, в которых сюжет элементарен (чаще всего он заимствован), а тема раскрыта неполно, схематично описаны события, действия, встречаются эпизоды, не связанные друг с другом.

Таблица 8

Результаты выполнения I серии заданий методики «Выявление понимания смысловых оттенков слова о оценочной лексики» (О.С. Ушаковой, Е.М. Струниной) детьми старшего дошкольного возраста МКДОУ Детского сада «Х» (констатирующий эксперимент)

| Испытуемые | .№ задания, балл | | | | | | | Общий балл | Уровень |
|------------|------------------|---|---|---|---|---|---|------------|---------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | | |
| Ребенок 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 15 | Средний |
| Ребенок 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 14 | Средний |
| Ребенок 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 11 | Низкий |
| Ребенок 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 17 | Средний |
| Ребенок 5 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 13 | Средний |
| Ребенок 6 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 20 | Высокий |
| Ребенок 7 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 17 | Средний |
| Ребенок 8 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 14 | Средний |
| Ребенок 9 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 | 14 | Средний |
| Ребенок 10 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 15 | Средний |
| Ребенок 11 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 13 | Средний |
| Ребенок 12 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 12 | Средний |
| Ребенок 13 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 10 | Низкий |
| Ребенок 14 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 15 | Средний |
| Ребенок 15 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 15 | Средний |
| Ребенок 16 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 16 | Средний |
| Ребенок 17 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 15 | Средний |
| Ребенок 18 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 19 | Высокий |
| Ребенок 19 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 14 | Средний |
| Ребенок 20 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 | 14 | Средний |
| Ребенок 21 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 11 | Низкий |
| Ребенок 22 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 9 | Низкий |
| Ребенок 23 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 17 | Средний |
| Ребенок 24 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 10 | Низкий |

Выводы: Анализ полученных результатов по первой серии заданий показал, что у 13 детей (%) – Ребенка 2, Ребенка 4, Ребенка 7, Ребенка 9, Ребенка 10, Ребенка 14, Ребенка 15, Ребенка 16, Ребенка 18, Ребенка 19, Ребенка 20, Ребенка 23 – высокий уровень понимания значения слов с уменьшительно- ласкательными суффиксами. У 5 детей () – Ребенка 1,

Ребенка 3, Ребенка 5, Ребенка 8, Ребенка 11 средние показатели понимания слов с уменьшительно – ласкательными суффиксами, понимания смысловых оттенков знаменательных слов - имен существительных, Понимают смысловые оттенки значений глаголов (различия в значениях глаголов, зависящих от разных приставок) 11 детей (%) – Ребенок 6, Ребенок 8, Ребенок 9, Ребенок 10, Ребенок 14, Ребенок 15, Ребенок 16., Ребенок 17, Ребенок 19, Ребенок 23, Ребенок 24. Понимают и могут объяснить только глаголы движения - Ребенок 1, Ребенок 2, Ребенок 3, Ребенок 4, Ребенок 5, Ребенок 7, Ребенок 11, Ребенок 12, Ребенок 13, Ребенок 17, Ребенок 21, Ребенок 24. Один ребенок – Ребенок 22 не понимает различие в значениях глаголов с образованием от разных приставок.

Понимают значение прилагательных, образованных суффиксальным способом, обладают высоким уровнем развития образного мышления 10 детей – Ребенок 1, Ребенок 4, Ребенок 6, Ребенок 7, Ребенок 9, Ребенок 16, Ребенок 17, Ребенок 18, Ребенок 20, Ребенок 23. Затрудняются в определении оттенков значения некоторых слов прилагательных (старый – старенький, полный – полноватый): Ребенок 2, Ребенок 3, Ребенок 5, Ребенок 8, Ребенок 10, Ребенок 11, Ребенок 12, Ребенок 13, Ребенок 14, Ребенок 15, Ребенок 19, Ребенок 21, Ребенок 22, Ребенок 24. Детей не понимающих изменения значения прилагательных в зависимости от суффиксов выявлено не было.

Понимает разницу между синонимическими глаголами, объясняют смысл синонимических пар, отражающих характер движения: Ребенок 4, Ребенок 6, Ребенок 18, Ребенок 23. Большинство испытуемых 18 человек определяют синонимические пары глаголов отражающих характер движения. 2 ребенка – Ребенок 13 и Ребенок 22. не чувствуют разницу в смысловых значениях, не могут объяснить слова.

Могут определять оттенки значений имен прилагательных оценочного характера, и объяснять эти понятия Ребенок 6 и Ребенок 18. У большинства детей оценка носит общий и односторонний характер (хороший – плохой, добрый – злой) – Ребенок 1, Ребенок 2, Ребенок 4, Ребенок 5, Ребенок 7,

Ребенок 8, Ребенок 9, Ребенок 10, Ребенок 12, Ребенок 14, Ребенок 15, Ребенок 16, Ребенок 17, Ребенок 19, Ребенок 20, Ребенок 23. Для 6 детей Ребенка 3, Ребенка 11, Ребенка 13, Ребенка 20, Ребенка 22 и Ребенка 24 синонимы-прилагательные представляют трудность для осознания детьми, поэтому они затрудняются в дифференциации лексических значений.

Способны осознавать смысловую сторону слова, определять его значение в словосочетании, понимать многозначные глаголы Ребенок 6, Ребенок 7, Ребенок 18. Замечают в словосочетаниях только глаголы Ребенок 1, Ребенок 2, Ребенок 4, Ребенок 5, Ребенок 7, Ребенок 8, Ребенок 10, Ребенок 12, Ребенок 14, Ребенок 15, Ребенок 16, Ребенок 17, Ребенок 23. Для 9 испытуемых – Ребенок 3, Ребенок 9, Ребенок Ребенок 12, Ребенок 13, Ребенок 19, Ребенок 20, Ребенок 21, Ребенок 22 и Ребенок 24 переносный смысл глаголов был совсем непонятный.

Никто из детей не смог найти синонимическую или эквивалентную замену переносного значения имен прилагательных: злая зима; колючий ветер; легкий ветерок; золотые руки; золотые волосы.

Могли объяснить только два словосочетания Ребенок 1, Ребенок 4, Ребенок 6, Ребенок 7, Ребенок 8, Ребенок 10, Ребенок 11, Ребенок 14, Ребенок 15, Ребенок 16, Ребенок 17, Ребенок 18, Ребенок 19, Ребенок 23.

Результаты проведения II и III серии заданий методики «Выявление понимания смысловых оттенков слова о оценочной лексики»
(О.С. Ушаковой, Е.М. Струниной) детьми старшего дошкольного возраста
МКДОУ Детского сада «Х» (констатирующий эксперимент)

| Испытуемые | II серия заданий | | III серия заданий | |
|------------|------------------|---------|-------------------|---------|
| | Кол-во баллов | Уровень | Кол-во баллов | Уровень |
| Ребенок 1 | 2 | Средний | 2 | Средний |
| Ребенок 2 | 2 | Средний | 2 | Средний |
| Ребенок 3 | 1 | Низкий | 1 | Низкий |
| Ребенок 4 | 2 | Средний | 2 | Средний |
| Ребенок 5 | 2 | Средний | 1 | Низкий |
| Ребенок 6 | 3 | Высокий | 3 | Высокий |
| Ребенок 7 | 2 | Средний | 2 | Средний |
| Ребенок 8 | 2 | Средний | 2 | Средний |
| Ребенок 9 | 2 | Средний | 2 | Средний |
| Ребенок 10 | 2 | Средний | 2 | Средний |
| Ребенок 11 | 2 | Средний | 1 | Низкий |
| Ребенок 12 | 2 | Средний | 1 | Низкий |
| Ребенок 13 | 1 | Низкий | 1 | Низкий |
| Ребенок 14 | 2 | Средний | 2 | Средний |
| Ребенок 15 | 2 | Средний | 2 | Средний |
| Ребенок 16 | 2 | Средний | 2 | Средний |
| Ребенок 17 | 2 | Средний | 2 | Средний |
| Ребенок 18 | 3 | Средний | 2 | Высокий |
| Ребенок 19 | 2 | Средний | 2 | Средний |
| Ребенок 20 | 1 | Низкий | 2 | Средний |
| Ребенок 21 | 1 | Низкий | 1 | Низкий |
| Ребенок 22 | 1 | Низкий | 1 | Низкий |
| Ребенок 23 | 2 | Средний | 2 | Средний |
| Ребенок 24 | 1 | Низкий | 1 | Низкий |

Вывод: полученные результаты в ходе исследования понимания смысловых оттенков слова и оценочной лексики позволяют нам сделать выводы о том, что: связывают смысл словосочетания только с прямым смыслом – Ребенок 2, Ребенок 3, Ребенок 5, Ребенок 9, Ребенок 12, Ребенок 13, Ребенок 20, Ребенок 21, Ребенок 22, Ребенок 24

Правильно понимает и употребляет смысловые оттенки значений имен существительных, глаголов, имен прилагательных, образованных аффиксальным способом только Ребенок 6.

Составляют предложения, которые недостаточно четко выявляют дифференциацию смысловых оттенков значений (Мой братик ходит в школу) Ребенок 1, Ребенок 2, Ребенок 5, Ребенок 7, Ребенок 8, Ребенок 9, Ребенок 10, Ребенок 12, Ребенок 11, Ребенок 14, Ребенок 15, Ребенок 16, Ребенок 17, Ребенок 18, Ребенок 19, Ребенок 23. Не понимают различия между словами дерево и деревце, хотя составляют с ними словосочетания Ребенок 3, Ребенок 13, Ребенок 20, Ребенок 21, Ребенок 22, Ребенок 24.

С использованием оценочной лексики составляют самостоятельное связное высказывание (рассказ или сказку о зайце и зайчишке) только Ребенок 6 и Ребенок 18. Они полно и интересно раскрывали замысел в соответствии с заданной темой; выделяли структурные части высказывания (начало, середина, конец); использовали разнообразные синтаксические конструкции. В рассказы включались элементы описания пейзажа, обстановки, в которой происходили события, раскрывался внешний вид, чувства, настроение героев; использовались слова с различными смысловыми оттенками и разными способами словообразования.

Средний уровень построения высказываний у 14 детей – Ребенка 1, Ребенка 2, Ребенка 4, Ребенка 7, Ребенка 8, Ребенка 9, Ребенка 10, Ребенка 14, Ребенка 15, Ребенка 16, Ребенка 17, Ребенка 19, Ребенка 20 и Ребенка 23. В рассказах детей есть сюжет, однако образы персонажей частично заимствованы из литературных произведений, есть завершенность повествования. В рассказах встречаются различные синтаксические конструкции, однако преобладают простые распространенные предложения.

У Ребенка 3, Ребенка 5, Ребенка 11, Ребенка 12, Ребенка 13, Ребенка 21, Ребенка 22 относятся рассказы и сказки, в которых сюжет элементарен (чаще всего он заимствован), а тема раскрыта неполно, схематично описаны события, действия, встречаются эпизоды, не связанные друг с другом,

предложения просты, нет точных обозначений действий, предметов, вместо них употребляются местоимения (эта, та, они), много раз повторяются слова потом, затем, после, редки случаи использования образных выражений, различного типа словообразований.

Конспекты занятий по развитию смысловой стороны речи детей старшего дошкольного возраста с дидактическими играми с опорой на вербальные ассоциации.

Занятие 1.

Тема: «Путешествие в страну здоровья»

Цель: Развитие смысловой стороны речи детей.

Задачи:

Образовательные:

- обогащать словарный запас детей словами по теме занятия.
- учить заканчивать предложение по смыслу.
- учить подбирать слова – ассоциации к заданному слову.
- расширять словарный запас детей по теме занятия существительными, прилагательными образованными от существительных)

Развивающие:.

- развивать умение употреблять слова, наиболее точно подходящие к ситуации.
- развивать умение согласовывать имена существительные и имена прилагательные.

Воспитательные:

- воспитывать умение не перебивать, выслушивать до конца, не выкрикивать

Оборудование: мяч, лепестки здоровья, картинки с изображением различных видов спорта, записки с описанием заданий.

Ход занятия:

1. Организационный этап:

Педагог: Здравствуйте, дети! У меня для вас есть загадка. Слушайте внимательно, чтобы отгадать ее.

Есть у каждого, друзья,

Но купить его нельзя.

Берегите с малых лет,

Ведь ему замены нет.

(Здоровье)

Педагог: Как вы думаете, что это? Правильно, это здоровье.

Педагог: Ребята, смотрите, что у меня есть. Как вы думаете, что это?

(Ответы детей)

Педагог: Это цветочек здоровья. Вот только беда, его лепесточки куда-то улетели. Что же нам теперь делать? (Ответы детей)

Педагог: Мы с вами отправимся на поиски лепестков цветка здоровья.

2. Основной этап:

Педагог: Ребята, а как вы думаете, на чем мы можем поехать на поиски здоровья? (Ответы детей) Отгадайте, на чем мы поедим? Он железный, состоит из нескольких частей, дает сигнал, его ведет машинист, он едет только по рельсам.

Педагог: Правильно, мы поедим на поезде. Вставайте в паровозик, и отправимся в путь.

Станция «Режим дня»:

Педагог: Ребята, мы с вами приехали на станцию «Режим дня». Только вот лепесточка от цветка нигде не видать. Может быть, он прячется, как вы думаете? (Ответы детей)

Педагог: Смотрите, тут какая-то записка.

Педагог берет записку и читает вслух.

Педагог: Я – лепесток цветка здоровья. Вы меня не увидите, пока не расскажете, что такое «режим дня». Передавайте мяч друг другу и отвечайте и продолжайте предложение: Режим дня – это...»

Дидактическая игра «Верно-неверно»:

Педагог называет детям утверждения на тему «режима дня». Дети должны сказать правильное оно или нет. Объяснить почему.

Утверждения:

Утром нужно чистить зубы (правильно)
Перед сном не нужно чистить зубы (неправильно)
Завтракают вечером (неправильно).
После прогулки нужно мыть руки (правильно)
После сна не нужно умываться (неправильно)
Ночью надо смотреть телевизор (неправильно)
Днем надо гулять (правильно)
Носить только грязную одежду (неправильно)
Ложиться спать в уличной одежде (неправильно)
Есть полезную еду (правильно)

Педагог: Смотрите, ребята, мы с вами нашли первый лепесток цветка здоровья. Пора отправляться в путь.

Станция «Спорт»

Педагог: Смотрите, еще одна записка: «Я лепесточек необычный, а спортивный. Сыграете в мою игру, и я появлюсь». Ну что, ребята, сыграем в игру лепесточка?

Дидактическая игра «Спортивная ассоциация»:

Педагог называет детям вид спорта, а дети называют слова, которые приходят им на ум. Например:

«Футбол» – мяч, ворота, гол, поле, бег, команда и т.д.

«Плавание» – бассейн, вода, очки, нырять и т.д.

«Гимнастика» – лента, обруч, ковер, мяч, мяч, соревнования, медаль и т.д.

«Хоккей» - каток, клюшка, коньки, шайба, ворота, спортсмены, хоккеисты и т.д.

«Фигурное катание» - коньки, чемпионы, лед, танцы, люди, музыка и т.д.

«Плавание» - вода, пловцы, купальник, ласты и т.д.

Физминутка «Зарядка»:

Каждый день по утрам делаем зарядку.

Очень нравится нам делать по порядку:

Весело шагать, весело шагать.

Руки поднимать, руки опускать.

Руки поднимать, руки опускать.

Приседать и вставать, приседать и вставать.

Прыгать и скакать, прыгать и скакать.

Педагог: Еще один лепесток мы с вами нашли. Отправимся в путь на поиски остальных? (Ответы детей) Оправляемся в путь.

Станция «Здоровое питание»

Педагог: Ребята, мы с вами приехали на станцию «Здоровое питание».

А вы знаете, что такое «здоровое питание»? (Ответы детей)

Педагог: Давайте сыграем с вами в игру, я буду называть вам предложение, а вы мне скажите, как по-другому можно сказать.

Дидактическая игра «Словообразование»

Педагог называет детям предложение, а дети должны сделать из него словосочетание (имя существительное + имя прилагательное). Например: Салат из фруктов – фруктовый салат.

Сок из апельсинов;

Каша из гречки;

Пюре из картофеля;

Чай с лимоном;

Компот из ягод;

Котлета из рыбы.

Салат из овощей.

Мусс из творога.

Рулет из мяса.

Кисель из ягод.

Педагог: Смотрите, еще один лепесточек мы с вами нашли. А теперь дальше в путь.

Станция «Гигиена»

Педагог: Ребята, мы с вами приехали на станцию «Гигиена». Вы знаете, что такое «гигиена»? (Ответы детей)

Педагог: А зачем нужно мыть руки? Как правильно чистить зубы? (Ответы детей)

Дидактическая игра «Скажи по-другому»:

Педагог называет детям предложение и спрашивает: «Как можно назвать по-другому?»

Человек, который не моется (грязнуля).

Человек, который следит за гигиеной (чистюля)

Человек, который не расчесывается (растрепка) и т.д.

Педагог: Молодцы, вы правильно ответили на все вопросы. Смотрите, последний лепесточек мы с вами нашли. Теперь наш цветочек здоровья снова целый. А еще надо, чтобы у человека было хорошее настроение. Чтобы быть здоровыми, надо чаще улыбаться. Давайте улыбнемся друг другу.

3. Заключительный этап:

Педагог: Ребята, куда мы с вами сегодня совершили путешествие? (Ответы детей)

Педагог: Кто запомнил, как назывались станции? Перечислите.

Педагог: Какая игра вам понравилась больше всего?(Ответы детей)

Занятие 2.

Тема: «В гости к народным мастерам»

Цель: Развитие смысловой стороны речи. Продолжать знакомить с народными промыслами.

Задачи:

Образовательные:

- обогащать словарный запас детей новыми словами: рушник, браслет, бисер, многозначными словами.

- формировать понимание переносного значения глаголов в словосочетаниях, учить подбирать эквивалентную замену заданному слову,

- продолжать учить образовывать прилагательные от существительных.

Развивающие:

- развивать умение составлять связное высказывание.

Воспитательные:

- воспитывать культуру поведения на занятии.

Оборудование: матрешка, свистулька, шкатулка, корзинка, расписанная ложка, поделка из меха, вышитое полотенце, бусы, браслет из бисера, тряпочная кукла – коза.

Ход занятия:

1. Организационный этап:

Педагог: Ребята, сегодня мы с вами отправимся в гости к народным мастерам. Вы хотите узнать, что они делают? (Ответы детей)

Педагог: Тогда слушайте внимательно!

2. Основной этап:

Педагог: Ребята, как вы думаете, кто такие народные мастера? (Ответы детей)

Педагог: Народные мастера – это люди, которые делают красивые вещи своими руками, передавая свои умения из поколения в поколение. Эти вещи называются изделиями народного искусства.

Дидактическая игра «Узнай по описанию»

Перед детьми расположены предметы народного творчества (матрешка, дымковская игрушка, ложка, бусы, рушник.)

Педагог описывает один из видов народного искусства, а дети должны угадать, о чем идет речь. Например: «Эти игрушки яркие, расписные, сделаны из глины. Что это?» (Дымковская игрушка). Дети должны по описанию назвать предмет. Этот предмет надевают на руку, его плетут из бисера (браслет). Это игрушка, сделана из дерева, ей очень любят играть малыши, это куколочки, которые прячутся одна в одной. Это посуда, бывает из металла, дерева, пластмассы, у нее есть ручка, ей едят (ложка). Этот предмет сделан из трани, бывает с разным рисунком, бывает кухонным, банным,

вышитым, им вытирают руки (полотенце) А вы знаете, что вышитое полотенце называется рушник?

Дидактическая игра «Скажи ласково»

Педагог кидает мяч и называет слово, дети должны назвать его с использованием уменьшительно – ласкательных суффиксов: матрешка – матрешечка, шкатулка – шкатулочка, подушка – подушечка, бусы – бусики, браслет – браслетик, полотенце – полотенецко, зеркало – зеркальце, кукла – куколка.

Физминутка

«А часы идут, идут»:

Тик-так, тик-так,

В доме кто умеет так?

Это маятник в часах,

Отбивает каждый такт (Наклоны влево-вправо.)

А в часах сидит кукушка,

У неё своя избушка. (Дети садятся в глубокий присед.)

Прокукует птичка время,

Снова спрячется за дверью, (Приседания.)

Стрелки движутся по кругу.

Не касаются друг друга. (Вращение туловищем вправо.)

Повернёмся мы с тобой

Против стрелки часовой. (Вращение туловищем влево.)

А часы идут, идут, (Ходьба на месте.)

Иногда вдруг отстают. (Замедление темпа ходьбы.)

А бывает, что спешат,

Словно убежать хотят! (Бег на месте.)

Если их не заведут,

То они совсем встают. (Дети останавливаются.)

Дидактическая игра «Что делает также?»

Педагог: Ребята, что это? (Ответы детей)

Педагог: Правильно, это свистулька. А что делает свистулька? (Ответы детей)

Педагог: Правильно, свистит. А что еще может свистеть? (Свисток, птица, вода в чайнике, шарик воздушный, игрушка резиновая, насос и т.д. А ветер умеет свистеть? А как можно сказать по-другому? Ветер не свистит, а (шумит, дует, кружит, гудит, воеет и .д.)

Дидактическая игра «Придумай предложение»

Ребенок берет любой предмет и придумывает с ним предложение. Например, у меня в руках красивая свистулька. Мы купили на ярмарке нарядную куколку - козу.

3. Заключительный этап:

Педагог: Где мы сегодня с вами побывали? (Ответы детей)

Педагог: С какими видами народного искусства мы познакомились? (Ответы детей)

Педагог: Что вам больше всего запомнилось? (Ответы детей)

Занятие 3.

Тема: «Защитники Родины»

Цель: Развитие смысловой стороны речи.

Задачи:

Образовательные:

- расширить словарный запас словами, обозначающими военную технику, профессии военных, качества ,необходимые Защитнику Отечества.

Развивающие:

- развивать умение подбирать пары синонимов к заданному слову.

- развивать умение составлять связное высказывание.

Воспитательные:

- воспитывать умение не перебивать, выслушивать до конца, не выкрикивать.

- воспитывать чувство патриотизма, уважение к защитникам Родины.

Оборудование: картинки с изображением военной техники (танк, самолет, корабль, ракета и т.д.), военных разных родов войск (солдат, моряк, летчик, пограничник и т.д.)

Ход занятия:

1. Организационный этап:

Педагог: Ребята, скоро мы будем отмечать праздник – День защитника Отечества. Как вы думаете, кто такие защитники Отечества? (Ответы детей)

Педагог: Правильно, защитники Отечества – это люди, которые охраняют нашу страну от врагов. Отечество можно по - другому сказать Родина. Защитники Отечества и защитники Родины это одно и то же.

2. Основной этап:

Педагог показывает детям картинки с изображением разных родов войск и просит детей их назвать (пехота, десант, флот, авиация, пограничные войска). Рассказывает:

Армия – защищает нашу страну на суше. Солдаты служат в армии, охраняют границы, участвуют в учениях.

Флот – защищает нашу страну на море. Моряки служат на кораблях, охраняют морские границы, участвуют в учениях.

Авиация – защищает нашу страну в воздухе. Летчики служат на самолетах, вертолетах, охраняют воздушные границы, участвуют в учениях.

Пограничные войска – охраняют границы нашей страны на суше и на море. Пограничники следят, чтобы никто не нарушал границу.

Дидактическая игра «Подбери словечко»:

Педагог называет детям предложение, а дети должны назвать одним словом. Например: Человек, который защищает Родину (Защитник)

Человек, который летает на самолете (летчик)

Человек, который ездит на танке (танкист)

Человек, который занимается разведкой (разведчик)

Человек, который плывет на корабле (моряк)

Человек, который летит на ракете (космонавт).

Человек, который прыгает с парашютом (парашютист).

Человек, который ведет машину (водитель).

Физминутка

Ровным строем мы идём – раз, два, три (Марш на месте. Махи руками, согнутыми в локте)

В барабаны звонко бьём – раз, два, три (Продолжаем марш, имитируем стук в барабаны)

Мы летим, как самолёт – раз, два, три (руки в стороны, раскачивание)

Ускоряется полёт – раз, два, три (ускоряем движение)

Пересели в вертолёт – раз, два, три (руки перед собой, изображаем пропеллер)

Поднимает в верх пилот – раз, два, три (медленно поднимаем руки над головой, продолжая изображать пропеллер)

На ракете полетим – раз, два, три (руки вытягиваем над головой, соединяем ладони)

И всех-всех опередим – раз, два, три (не меняя положения рук приседаем и выпрыгиваем в верх)

Поплывем на корабле – раз, два, три (руки перед собой под прямым углом, ладони соединены)

Нас качает на волне – раз, два, три (руки в прежнем положении, раскачивание из стороны в сторону)

Наши пушки метко бьют – раз, два, три (боксирующие движения руками)

Нашей Армии салют! Раз, два три! (Подпрыгиваем, вскидывая вверх руки с раскрытыми ладонями)

Дидактическая игра «Скажи по-другому»

Педагог называет детям прилагательное и просит назвать слово синонимичное сказанному.

Смелый – храбрый, отважный, бесстрашный, мужественный.

Сильный – крепкий, могучий, богатырский.

Надежный – верный, преданный.

Дидактическая игра «Какой?»

Дидактическая задача: быстро называть два прилагательных к заданному слову.

Например, танк какой? Быстрый, железный. Самолет... - легкий, военный, корабль – огромный, пассажирский, ракета – космическая, игрушечная.

Слова для игры: катер, парашют, вертолет, автомат, пушка.

3. Заключительный этап:

Педагог: О ком мы сегодня с вами говорили на занятии? (Ответы детей)

Педагог: Какую технику я называла на занятии? (Ответы детей)

Педагог: Какая игра вам больше всего понравилась? вам больше всего понравилось? (Ответы детей)

Занятие 4.

Тема: «Волшебный сундучок Масленицы»

Цель: развитие смысловой стороны речи.

Задачи:

Образовательные:

-расширить словарный запас словами, связанными с темой «Масленица»

Развивающие:

-развивать умение составлять связное высказывание.

-развивать умение употреблять слова, наиболее точно подходящие к ситуации.

Воспитательные:

-воспитывать умение слышать и слушать друга

-воспитывать умение не перебивать, выслушивать до конца, не выкрикивать.

-воспитывать интерес к народным традициям обычаям.

Оборудование: картинки с изображением костра, солнца, горки, сыра, соломенной куклы, санок, сковороды, колпака скомороха, семьи.

Ход занятия:

1. Организационный этап:

Педагог: Ребята, скоро мы будем отмечать веселый праздник – Масленицу. Вы знаете, что это за праздник? (Ответы детей)

Педагог: Масленица – это проводы зимы и встреча весны. В это время люди пекут блины, устраивают гулянья и веселятся. Каждый день Масленицы имеет название. Понедельник – встреча, вторник – заигрыш, среда – лакомка, четверг – разгуляй, пятница – тещины блины, суббота – посиделки, воскресенье – проводы.

2. Основной этап:

Педагог показывает детям картинки и рассказывает детям о традициях празднования Масленицы (катание на санях, кулачные бои, сжигание чучела, поедание блинов, изображение масленичных гуляний).

Дидактическая игра «Волшебный сундучок»

Педагог предлагает детям по очереди доставать из «Волшебного сундучка» картинки с изображением различных предметов. Детям предлагают взять картинку и попробовать объяснить, как этот предмет связан с Масленицей. Например: «Что это? (Блин). Как блин связан с Масленицей? (На Масленицу пекут много блинов). Картинки для игры: костер, солнце, горка, сыр, соломенная кукла, санки, сковорода, колпак скомороха, семья и т.д.

Физминутка:

Я прошу подняться вас – это «раз»,

Повернулась голова - это «два»,

Руки вбок, вперед смотри это «три».

На «четыре» – поскакать.

Две руки к плечам прижать - это «пять».

Всем ребятам тихо сесть - это «шесть».

Дидактическая игра «Закончи предложение»

Педагог начинает предложение, а дети должны его закончить, используя слова, связанные с Масленицей. Например:

«На Масленицу пекут вкусные...» (Блины)

«На Масленицу катаются на ...» (Санках)

«На Масленицу сжигают...» (Чучело)

«Масленица – это проводы...» (Зимы)

«Масленица – это встреча ...» (Весны)

Дидактическая игра «Что может?» Гулять (ребенок, ветер, молва, песня, волна, свадьба). Что может гореть? (Огонь, солнце, человек на работе, одежда или обувь горит, значит быстро изнашивается). Что может блестеть? Снег, зеркало, посуда. Блеснуть умом – удивить всех своими знаниями)..

3. Заключительный этап:

Педагог: О каком празднике мы сегодня с вами говорили? (Ответы детей)

Педагог: Какие новые слова вы сегодня узнали? (Ответы детей)

Педагог: Что вам сегодня запомнилось.

Занятие 5.

Тема: «Наши мамы»

Цель: развитие смысловой стороны речи через расширение словарного запаса и установление вербальных ассоциаций.

Задачи:

Образовательные:

- расширить словарный запас словами – прилагательными, обозначающими качества людей.

Развивающие:

- развивать умение составлять связное высказывание.

- развивать умение сравнивать.

Воспитательные:

- воспитывать умение слышать и слушать друга
- воспитывать умение не перебивать, выслушивать до конца, не выкрикивать.

- воспитывать аккуратность по отношению к дидактическому материалу.

Оборудование:

Ход занятия:

1. Организационный этап:

Педагог предлагает детям встать в круг.

Педагог: Кто нежнее всех на свете?

Кто готовит нам обед?

И кого так любят дети?

И кого прекрасней нет?

Кто читает на ночь книжки?

Разгребая горы хлама,

Не ругает нас с братишкой.

Кто же это? Наша... (Мама)

2. Основной этап:

Педагог: Ребята, сегодня мы будем говорить с вами о самых близких и дорогих людях – о наших мамах. Расскажите, какая ваша мама? (Ответы детей)

Дидактическая игра «Какая она?»

Дети встают в круг. Педагог бросает мяч одному из детей и говорит: «Твоя мама самая...». Ребенок ловит мяч, называет свой комплимент (красивая, добрая, заботливая и т.д.) и бросает мяч следующему игроку.

Дидактическая игра «Что делает мама?»

Педагог называет действие, которое может выполнять мама, а дети должны придумать ассоциацию или слово, связанное по смыслу с этим действием. Слова для игры: гладит, чистит, моет, стирает, готовит, убирает, рисует, поет, шьет, читает, слушает, печет и т.д.

Физминутка:

Мамам дружно помогаем:

Сами в тазике стираем.

(дети имитируют полоскание)

И рубашки и носочки

Для сыночка и для дочки

(выполняют наклоны вперёд)

Через двор растянем ловко

Для одежды три верёвки

(выполняют потягивание руки в стороны)

Светит солнышко ромашка,

Скоро высохнут рубашки.

(выполняют потягивания руки вверх)

Мылом мылю я носки

Крепко трутся кулачки

(трём кулачки)

Сполосну носочки ловко

(стряхиваем руками)

И повешу на верёвку.

(поднимаем руки вверх, а кисти рук опускаем)

Дидактическая игра «Закончи предложение»:

Педагог просит детей закончить предложение:

«Моя мама ласковая, как...»

«Моя мама заботливая, как ...»

«Моя мама красивая, как...»

Как вы думаете, почему так говорят: «Ах, какая мама, золотая прямо».

Дети объясняют. А что ее бывает золотое? Руки, украшение, волосы, блины, солнце, характер, сердце.

3. Заключительный этап:

Педагог: Что мы сегодня узнали о наших мамах? Какие новые слова вы запомнили? Что вам больше всего понравилось? (Ответы детей)

Занятие 6.

Тема: «Подарки весны»

Цель: развитие смысловой стороны речи.

Задачи:

Образовательные:

- учить детей согласовывать имена прилагательные и имена существительные.

- расширять словарный запас прилагательных

Развивающие:

- развивать умение составлять связное высказывание.

- развивать связную речь

Воспитательные:

- воспитывать умение слышать и слушать друга

- воспитывать умение не перебивать, выслушивать до конца, не выкрикивать.

- воспитывать аккуратность по отношению к дидактическому материалу.

Оборудование: корзинка; картинки с изображением вербы, медведя, лужи, ручья, подснежника, дождя; цветок из фетра.

Ход занятия:

1. Организационный этап:

Педагог приглашает встать детей в круг.

Педагог: Ребята, у меня есть для вас загадка. Внимательно послушайте ее и скажите, что же я вам загадала.

Я раскрываю почки

В зелёные листочки.

Деревья одеваю,

Посевы поливаю,
Движением полна.
Зовут меня...

Педагог: Правильно, это – Весна. И она попросила меня кое-что вам передать.

Педагог показывает детям подарочную коробку.

Педагог: Сегодня я принесла вам подарки от Весны. А вы любите подарки? (Ответы детей)

Педагог: А какие эмоции они у вас вызывают? (Ответы детей)

Педагог: Готовы узнать, что там? Это не простая коробка с подарками, а коробка с подарками-играми. А играть вы любите? (Ответы детей)

Педагог: Попробуем тогда открыть? Только уговор, во все игры, что там прячутся, нужно поиграть.

2. Основной этап:

Педагог открывает коробку и достает коробочку поменьше.

Педагог: Ребята посмотрите, что это? (Ответы детей)

Педагог: Правильно. Поиграем в игру с ним? (Ответы детей)

Дидактическая игра «Цветок»:

Педагог передает цветок по очереди каждому ребенку. Они должны сказать прилагательное, описывающее данный цветок.

Педагог: Правила игры просты, если цветок у вас в руках, то вы должны сказать: «Какой этот цветок?». Но повторяться нельзя. Я начну.
Цветок пышный.

Педагог открывает следующую коробочку.

Педагог: Посмотрите, что нам оставила Весна в этой коробочке?
(Ответы детей)

Дидактическая игра «Солнце»

От солнца в центре идут лучики, на конце которых расположены карточки с изображением различных животных, явлений природы, растений: верба, медведь, лужа, ручей, подснежник, дождь и т.д. Ребенку нужно

составить предложение со словом «Солнце» и тем, что изображено на карточке.

Педагог открывает следующую коробочку.

Педагог: Посмотрите, а что в этой коробочке нам оставила Весна?

(Ответы детей)

Физкультминутка «Дождик»

Педагог: Капля раз (Прыжок на месте, руки на боках)

Капля два (Прыжок)

Дождик маленький сперва (4 прыжка)

А потом, потом, потом (8 прыжков)

Дождь начался. И Мы бегом, бегом, бегом (Бег на месте)

Все зонты свои раскрыли (Руки в стороны)

От дождя себя укрыли (Руки полукругом над головой)

Все сильнее льет дождище

Не укроет больше зонт (Руки в стороны)

Потому бегом, бегом, бегом (бег на месте)

От дождища мы укрылись в дом (Присесть на корточки, руки треугольником над головой)

Педагог: А как еще можно назвать дождище? (Ответы детей)

Педагог: Правильно, ливень.

Педагог открывает следующую коробочку.

Педагог: А что в этой коробочке? Корзинка. (Ответы детей)

Дидактическая игра «Я в корзинку положу»

Дети сидят в кругу. Передают корзинку по кругу и как – будто кладут по очереди в корзинку весенние слова. Например, я кладу в корзинку цветы. Я кладу в корзинку тепло и т.д.

Педагог открывает следующую коробочку.

Дидактическая игра «Ветерок»:

Педагог: Когда вы слышите слово «Ветерок», вы слабо дуете. Когда слышите «Ветер», дуете сильнее. Когда слышите слово «Ветрище», дуете еще сильнее. Поняли правила? Тогда начнем.

Дидактическая игра «Объяснялка»

Детям предлагается объяснить глагол с прямым и переносным значением, дети его стараются объяснить. Пробуждаться, цвести, расти, собираться.

3. Заключительный этап:

Педагог: Все подарки мы с вами открыли. Во все игры с вами поиграли. Понравились вам подарки Весны? Что вам больше всего запомнилось?
(Ответы детей)

Занятие 7.

Тема: «Животные жарких и холодных стран»

Цель: развитие смысловой стороны речи через расширение словарного запаса и установление вербальных ассоциаций.

Задачи:

Образовательные:

- расширить словарный запас названиями животных жарких и холодных стран, словами, описывающими их внешний вид, образ жизни.

- учить составлять развернутые самостоятельные связные высказывания

Развивающие:

- развивать умение составлять связное высказывание.

Воспитательные:

- воспитывать умение слышать и слушать друга

- воспитывать умение не перебивать, выслушивать до конца, не выкрикивать.

Оборудование: картинки с изображением животных жарких и холодных стран.

Ход занятия:

1. Организационный этап:

Педагог рассаживает детей полукругом.

Педагог: Ребята, сегодня мы с вами отправимся в путешествие по разным странам, чтобы познакомиться с удивительными животными. Хотите отправиться в путешествие? (Ответы детей)

2. Основной этап:

Беседа про животных.

Педагог: На нашей планете есть разные страны с разным климатом. В одних странах всегда жарко, в других – очень холодно. В каждой стране живут свои животные, которые приспособились к этим условиям.

Педагог показывает картинки с изображением животных жарких и холодных стран. Рассказывает о каждом животном: где оно живет, чем питается, особенности внешнего вида, интересные факты.

Дидактическая игра «Угадай по описанию»

Ребенку дают карточку с каким-либо животным, он должен описать его, не говоря его название. Остальные дети должны угадать, какое животное изображено на картинке ребенка-ведущего.

Физминутка:

Шеей крутим осторожно

Шеей крутим осторожно —

Голова кружиться может.

Влево смотрим — раз, два, три.

Так. И вправо посмотри. (Вращение головой вправо и влево.)

Вверх потянемся, пройдемся, (Потягивания — руки вверх, ходьба на месте.)

И на место вновь вернемся. (Дети садятся.)

Дидактическая игра «Кто делает также?»

Педагог: Сыграем с вами в игру. Я буду называть вам действие, а вы мне будете отвечать, кто умеет делать также. Слушайте внимательно:

Кто умеет плавать? (крокодил, слон, лось, тигр и т.д.)

Кто умеет рычать? (лев, тигр, рысь и т.д.)

Кто умеет ползать? (змея, черепаха, крокодил и т.д.)

Кто умеет скакать? (кролик, лошадь, зебра и т.д.)

Кто умеет залазить на деревья? (обезьяна, коала и т.д.)

3. Заключительный этап:

Педагог: Что нового вы сегодня узнали о животных жарких и холодных стран? Что вам больше всего понравилось? (Ответы детей)

Занятие 8.

Тема: «Путешествие в сказку»

Цель: Развитие смысловой стороны речи за счет

Задачи:

Образовательные:

- обогащать словарный запас.

- учить составлять развернутые самостоятельные связные высказывания, используя при этом оценочную лексику.

Развивающие:

- развивать связную речь, умение логично и последовательно выражать свои мысли.

- развивать умение обобщать.

Воспитательные:

- воспитывать умение слышать и слушать друга

- воспитывать умение не перебивать, выслушивать до конца, не выкрикивать.

- воспитывать любовь к чтению.

Оборудование: красный платок, корзинка, маска волка

Ход занятия:

1. Организационный этап:

Педагог рассаживает детей на стулья полукругом.

Педагог: Ребята, сегодня мы с вами отправимся в волшебное путешествие в мир сказок! Но чтобы наше путешествие было интересным, нам нужно настроиться на сказочный лад. Давайте закроем наши глаза и представим, что мы с вами оказались в волшебном лесу.

2. Основной этап:

Педагог: А как вы думаете, что такое сказка? Чем она отличается от обычной истории? (Ответы детей)

Педагог: Ребята, какие сказки вы знаете? Кто ваши любимые сказочные герои? (Ответы детей)

Дидактическая игра «Угадай сказку»

Педагог: А сейчас мы с вами поиграем в игру «Угадай сказку». Я буду показывать вам разные предметы, а вы должны будете вспомнить, из какой они сказки.

Педагог поочередно показывает предмет (красный платок, корзинка, маска волка) и просит детей назвать сказку, с которой ассоциируются эти предметы.

После каждого ответа педагог задает уточняющие вопросы: «Почему вы так решили? Что случилось в сказке с этим предметом? Кто из героев использовал этот предмет?».

Физминутка «Грибок»:

Гриша шел-шел-шел,

(ходьба на месте)

Белый гриб нашел.

Раз - грибок,

Два - грибок,

Три - грибок,

(наклоны корпуса вперед)

Положил их в кузовок

Дидактическая игра «Придумай окончание сказки»

Педагог: Ребята, а теперь давайте попробуем сами стать сказочниками! Я буду начинать сказку, а вы должны будете придумать, что случилось дальше и как она закончилась.

Педагог начинает рассказывать известные детям сказки, останавливаясь на кульминационном моменте. Дети продолжают сказку, придумывая новые события и финал.

Педагог задает вопросы детям, стимулируя речевую активность:

«Что произошло дальше? Кто помог герою? Чем закончилась сказка?»

«А что, если бы герой поступил по-другому? Что бы тогда произошло? Чем бы тогда закончилась сказка?»

3. Заключительный этап:

Педагог: Ребята, в каком мы путешествии сегодня с вами побывали? Что вам больше всего запомнилось? Что понравилось? (Ответы детей)

Игры, направленные на развитие смысловой стороны речи детей старшего дошкольного возраста.

Дидактическая игра №1 «Какой он?»

Цель: формирование умения описывать предметы, выделяя их признаки и качества, и устанавливать связи между признаками и назначением предмета.

Задачи:

- обогащать словарь прилагательными, обозначающими различные признаки предметов (форма, цвет, размер, материал и т.д)
- учить сравнивать предметы, выделяя сходства и различия.
- развивать умение давать развернутое описание предмета, используя разнообразные языковые средства.

Оборудование: кубик, книга, коробка.

Ход игры:

Педагог предлагает ребенку принести все квадратное, что он найдет в комнате. Например: книгу, коробку, кубик. Попросить его описать все предметы, объединяемые одним признаком, – квадратные. Пусть ребенок найдет и объяснит сходства и различия предметов, а также их назначение.

Дидактическая игра №2 «Что бывает...»

Цель: Расширение словарного запаса и развитие умения быстро подбирать слова, относящихся к заданной категории признака.

Задачи:

- закреплять знания о различных признаках предметов и явлений (цвет, вкус, размер и т.д)
- активизировать словарь существительных, обозначающих предметы и явления, обладающие заданными признаками.
- развивать быстроту мышления и умение быстро подбирать подходящие слова.

Оборудование: мяч.

Ход игры:

Педагог бросает мяч ребенку со словами: «Что бывает (вопрос)»?

Ребенок должен поймать мяч, ответить на вопрос и вернуть мяч педагогу.

Например:

Что бывает мокрым? – Камни, трава, платье.

Что бывает сладким? – Торт, сахар, чай.

Что бывает высоким? – Дерево, дом, жираф.

Дидактическая игра №3 «Подбери по смыслу»

Цель: развитие ассоциативного мышления и умения устанавливать смысловые связи между предметами и явлениями.

Задачи:

- учить находить логические связи между предметами и явлениями.
- развивать внимание, память и умение анализировать.

Оборудование: карточки с изображением предметов

Ход игры:

На столе расположены карточки – аналогии. Все карточки перевернуты картинками вниз. Детям необходимо взять себе, не переворачивая 6 карточек. По считалке определяется очередность хода в игре. Первый игрок переворачивает карточку и называет недостающий предмет или явление, правильно называет. Затем следующий. Ответ необходимо назвать в течении 5 секунд, не успеваешь, ход переходит к другому. Игра заканчивается, когда у одного из участников не остается неоткрытых и не названных карточек. Он является победителем игры.

Дидактическая игра №4 «Подбери слово»

Цель: закрепление знаний о действиях и предметах, связанных с этими действиями по смыслу.

Задачи:

- учить соотносить глаголы, обозначающие действия, с существительными, обозначающими предметы, на которые направлено это действие.

- активизировать словарь глаголов.

- развивать умение устанавливать логические связи между действиями и предметами.

Ход игры:

Педагог предлагает подобрать к словам-действиям подходящие по смыслу слова-предметы: шить...(платье), штопать...(носки), завязывать...(шнурки), вязать...(шарф).

Дидактическая игра №5 «Противоположности»

Цель: Обогащение словаря антонимами и развитие умения использовать их в речи.

Задачи:

- расширять словарный запас прилагательными, обозначающими противоположные качества и свойства.

- развивать умение подбирать антонимы к заданным словам.

- формировать понимание противоположных понятий.

Ход игры:

Педагог называет слово, а ребенок должен быстро подобрать слово противоположное по значению:

1. Высокий/низкий.
2. Далекий/близкий.
3. Толстый/тонкий.
4. Сладкий/кислый.
5. Злой/добрый.
6. Слабый/сильный.
7. Хороший/плохой.
8. Сырой/вареный.
9. Длинный/короткий.

10. Черный/белый.
11. Тонуть/выплывать.
12. Кричать/молчать.
13. Бросать/ловить.

Дидактическая игра №6 «Что подходит?»

Цель: развитие умения объединять предметы по общему признаку и устанавливать логические связи между словами.

Задачи:

- учить находить общие признаки у разных предметов и явлений.
- развивать умение классифицировать предметы по различным признакам.
- активизировать словарь прилагательных и существительных.

Ход игры:

Педагог называет слова, а ребенок отвечает, к каким другим словам они подходят.

Например:

1. Легкий/пушистый.
2. Светлый/деревянный.
3. Разноцветный/душистый.
4. Горький/полезный.
5. Темный/горячий.
6. Сладкий/молочный.
7. Любимый/маленький

Дидактическая игра №7 «Скажи наоборот»

Цель: обогащение словарного запаса антонимами и развитие умения быстро подбирать слова-антонимы.

Задачи:

- закреплять знания об антонимах.
- развивать быстроту мышления и умения быстро подбирать слова с противоположным значением.

Ход игры:

Взрослый называет слово, а ребенок произносит противоположное по значению:

Зима – лето;

Весна – осень;

Великан – карлик;

Начало – конец;

Плюс – минус;

Взлетает – садится;

Потолок – пол;

Поднимается – спускается;

Выходит – входит;

Сутулый – стройный;

Взрослая – маленькая;

Вверху – внизу;

Впереди – сзади;

Длинное – короткое;

Справа – слева.

Дидактическая игра №8 «Назови три слова»

Цель: активизация словарного запаса и развитие быстроты мышления в подборе слов, относящихся к заданной категории.

Задачи:

- учить быстро подбирать слова, относящихся к заданной теме или категории.

- развивать быстроту мышления и умение быстро реагировать на вопрос.

- активизировать словарь существительных.

Ход игры:

Дети становятся в шеренгу. Каждому участнику по очереди задаётся вопрос. Нужно, делая три шага вперёд, давать с каждым шагом три слова-

ответа, не замедляя темпа ходьбы. - Что можно купить? (Платье, костюм, брюки.)

Что можно варить? Что можно читать? Чем можно рисовать? Что может летать? Что может плавать? Что (кто) может скакать? И т. д.

Дидактическая игра №9 «Верно – неверно»

Цель: развитие логического мышления и умения оценивать правдивость утверждений.

Задачи:

- учить анализировать информацию и определять, является ли она правдивой или ложной.

- развивать критическое мышление и умение обосновывать свою точку зрения.

Ход игры:

Педагог называет фразы, а дети должны определить, верно ли данное утверждение или нет:

- утром солнышко встает.
- утром люди ужинают.
- по утрам нужно делать зарядку.
- утром дети идут в детский сад.
- нельзя умываться по утрам.
- ночью люди обедают.
- утро начинается с зарядки,
- днем люди спешат с работы домой.
- вечером всегда темно.
- вечером школьники идут в школу.
- вечером вся семья собирается дома.
- днем ярко светит луна.
- день наступает вслед за утром.
- днем люди обедают.
- днем на улицах светят фонари.

Дидактическая игра №10 «Доскажи словечко»

Цель: развитие умения устанавливать смысловые связи между словами и заканчивать предложения, подбирая подходящие по смыслу слова.

Задачи:

- учить понимать смысл предложений и подбирать подходящие по смыслу слова для их завершения.
- активизировать словарь глаголов и существительных.
- развивать чувство языка и умение строить грамматически правильные предложения.

Ход игры:

Педагог начинает фразу, а ребенок заканчивает ее. Например: ворона каркает, а воробей...(чирикает); сова летает, а заяц...(прыгает, бегаем) и тому подобное.

Дидактическая игра №11 «Закончи предложение»

Цель: развитие умения строить сложноподчиненные предложения и устанавливать смысловые связи между частями предложения.

Задачи:

- учить понимать смысл предложений и подбирать подходящие по смыслу слова и фразы для их завершения.
- развивать умение строить грамматически правильные сложноподчиненные предложения.
- активизировать словарь существительных, прилагательных, глаголов и наречий.

Ход игры:

Педагог называет детям фразы, которые они должны закончить словами, подходящими по смыслу.

- Мама положила хлеб... куда? (в хлебницу).
- Брат насыпал сахар...куда? (в сахарницу).
- Бабушка сделала вкусный салат и положила его...куда? (в салатницу).
- Папа принес конфеты и положил их...куда? (в конфетницу).

- Марина не пошла сегодня в школу, потому что...(заболела).
- Мы включили обогреватели, потому что...(стало холодно).
- Я не хочу спать, потому что...(еще рано)
- Мы поедем завтра в лес, если...(будет хорошая погода)
- Мама пошла на рынок, чтобы ...(купить продукты)
- Кошка забралась на дерево, чтобы ...(спастись от собаки)

Дидактическая игра №12 «Ассоциация по сходству».

Цель: развитие образного мышления и умения находить сходства между предметами и явлениями на основе внешних признаков.

Задачи:

- учить сравнивать предметы и явления, выделяя общие признаки (форма, цвет, размер и т.д.)
- развивать воображение.

Ход игры:

Воспитатель бросает ребенку мяч, называет объект. Игрок должен, бросив мяч обратно, сказать, на что этот объект внешне похож. Например, змея – веревка, лампа – груша, лед – стекло.

Дидактическая игра №13 «Цепочка Ассоциаций».

Цель: развитие ассоциативного мышления и умения устанавливать последовательные смысловые связи между словами

Задачи:

- учить находить ассоциации к заданным словам и строить логические цепочки.
- развивать быстроту мышления и умения быстро подбирать ассоциации.
- активизировать словарный запас.

Ход игры:

Каждый участник должен придумать ассоциацию на слово, сказанное предыдущим игроком, создавая длинную цепочку без повторений. Например: весна – мокро – дождь – холодный – лед – каток.

Дидактическая игра №14 «Угадай по признакам».

Цель: развитие умения анализировать и синтезировать информацию, а также умения узнавать предмет или явление по его признакам.

Задачи:

- учить выделять существенные признаки предметов и явлений.
- развивать логическое мышление и умение делать выводы на основе имеющихся данных.
- активизировать словарный запас прилагательных и существительных.

Ход игры:

Педагог произносит два прилагательных, характеризующих некое понятие или явление. Игроки пытаются угадать, о чем идет речь, с чем ассоциируются два признака. Например, произнесенные слова: холодный и сладкий, синее и бескрайнее, что это?

Дидактическая игра №15 «Объясни ассоциацию»

Цель: развитие связной речи и умения обосновывать свою точку зрения.

Задачи:

- учить находить ассоциации к заданным словам и объяснять, почему именно эта ассоциация подходит.
- развивать умение строить связные высказывания и логически обосновывать свои мысли.
- активизировать словарный запас.

Ход игры:

В этом варианте игры нужно не просто придумать ассоциацию на заданное слово, но еще и объяснить, почему именно эта ассоциация подходит.

Дидактическая игра №16 «Придумай окончание сказки»

Цель: развитие творческого мышления и воображения, а также умения строить связный рассказ.

Задачи:

- совершенствовать грамматический строй речи и умение строить связные высказывания.

- развивать воображение.

- развивать связную речь.

Ход игры:

Педагог читает детям сказку, а потом предлагает детям придумать для нее другой конец. Например:

1. Волку не удалось съесть козлят потому - что...

2. Колобка не съела лиса, а покатился колобок дальше...

3. Соломинка пузырь и лапоть перебрались на другой берег и тут начались приключения...

Дидактическая игра №17 «Цветочек ассоциаций».

Цель: развитие ассоциативного мышления и расширение словарного запаса.

Задачи:

- учить находить ассоциации к заданному слову.

- активизировать словарный запас существительных, прилагательных, глаголов и наречий.

Ход игры:

Первое слово – сердцевину цветка – называет ведущий, остальные участники по очереди придумывают ассоциации к этому слову, создавая лепестки. Чем больше лепестков, тем пышнее и краше получается цветок.

Дидактическая игра №18 «Недостающее слово»

Цель: развитие логического мышления и умения устанавливать смысловые связи между словами.

Задачи:

- учить находить логические связи между словами и дополнять цепочки слов, подбирая подходящие по смыслу слова.

- активизировать словарный запас.

- развивать умение анализировать и синтезировать информацию.

Ход игры:

Педагог говорит два слова, а игроки должны добавить по смыслу третье, чтобы получилась цепочка. Например:

Грядка, прополка (тяпка)

Елка, украшение (шарики)

Поэт, рифма (стихотворение)

Утро, еда (завтрак)

Море, пляж (загар)

Парк, деревья (прогулка)

Лес, грибы (корзинка)

Дидактическая игра №19 «Цепочка с секретом»

Цель: развитие ассоциативного мышления и внимания.

Задачи:

- учить находить ассоциации к заданным словам.

- развивать внимание.

- активизировать словарный запас.

Ход игры:

Слова-ассоциации придумываются по цепочке, но передаются от участника к участнику тайно, чтобы остальные игроки не слышали. Последний игрок называет свою ассоциацию вслух, а затем педагог озвучивает первоначальное слово.

Дидактическая игра №20 «Что (кто) делает так же?».

Цель: развитие умения выделять признаки объекта и составлять загадки.

Задачи:

- учить выявлять существенные признаки объектов.

- развивать умения сравнивать объекты и находить сходства между ними.

- формировать умение составлять загадки по моделям «Как ..., но не...», Какой... - что такое же у другого объекта».

Ход игры:

«Что делает так же?» – ведущий называет объект. Дети выделяют его действие. Предлагается перечислить объекты, у которых названное действие ярко выражено. Например: Воробей, что делает? – Прыгает, как кузнечик, суетится, как мышь. Из предложенных вариантов составляем текст загадки: «Прыгает, но не кузнечик, суетится, но не мышь».

Таблица 10

Результаты выполнения I серии заданий методики «Выявление понимания смысловых оттенков слова и оценочной лексики» (О.С. Ушакова, Е.М. Струнина) детьми старшего дошкольного возраста МКДОУ Детского сада «Х» (контрольный эксперимент)

| Испытуемые | .№ задания, балл | | | | | | | Общий балл | Уровень |
|------------|------------------|---|---|---|---|---|---|------------|---------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | | |
| Ребенок 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 18 | Средний |
| Ребенок 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 17 | Средний |
| Ребенок 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 14 | Средний |
| Ребенок 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 19 | Высокий |
| Ребенок 5 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 15 | Средний |
| Ребенок 6 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 21 | Высокий |
| Ребенок 7 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 18 | Средний |
| Ребенок 8 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 17 | Средний |
| Ребенок 9 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 16 | Средний |
| Ребенок 10 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 18 | Средний |
| Ребенок 11 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 16 | Средний |
| Ребенок 12 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 15 | Средний |
| Ребенок 13 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 11 | Низкий |
| Ребенок 14 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 17 | Средний |
| Ребенок 15 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 18 | Средний |
| Ребенок 16 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 16 | Средний |
| Ребенок 17 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 17 | Средний |
| Ребенок 18 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 21 | Высокий |
| Ребенок 19 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 16 | Средний |
| Ребенок 20 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 17 | Средний |
| Ребенок 21 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 14 | Средний |
| Ребенок 22 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 10 | Низкий |
| Ребенок 23 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 18 | Средний |
| Ребенок 24 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 13 | Средний |

Выводы: Анализ полученных результатов по первой серии заданий показал, что 19 детей (79%) – Ребенок 1, Ребенок 2, Ребенок 4, Ребенок 5, Ребенок 6, Ребенок 7, Ребенок 8, Ребенок 9, Ребенок 10, Ребенок 11, Ребенок 12, Ребенок 14, Ребенок 15, Ребенок 16, Ребенок 18, Ребенок 19, Ребенок 20, Ребенок 23 – высокий уровень понимания значения слов с уменьшительно-

ласкательными суффиксами. У 5 детей (21%) – Ребенок 3, Ребенок 13, Ребенок 21, Ребенок 22, Ребенок 24 средние показатели понимания слов с уменьшительно – ласкательными суффиксами, понимания смысловых оттенков знаменательных слов - имен существительных,

Понимают смысловые оттенки значений глаголов (различия в значениях глаголов, зависящих от разных приставок) 11 детей (46%) – Ребенок 3, Ребенок 6, Ребенок 7, Ребенок 8, Ребенок 9, Ребенок 10, Ребенок 11, Ребенок 14, Ребенок 15, Ребенок 16, Ребенок 17, Ребенок 18, Ребенок 19, Ребенок 20, Ребенок 23. Понимают и могут объяснить только глаголы движения 29% (7 человек) – Ребенок 1, Ребенок 4, Ребенок 5, Ребенок 13, Ребенок 21, Ребенок 22, Ребенок 24.

Понимают значение прилагательных, образованных суффиксальным способом, обладают высоки уровнем развития образного мышления 10 детей (42%) – Ребенок 1, Ребенок 2, Ребенок 4, Ребенок 5, Ребенок 6, Ребенок 7, Ребенок 9, Ребенок 10, Ребенок 14, Ребенок 15, Ребенок 16, Ребенок 17, Ребенок 18, Ребенок 20, Ребенок 23. Затрудняются в определении оттенков значения некоторых слов прилагательных старый – старенький, полный – полноватый): Ребенок 3, Ребенок 11, Ребенок 12, Ребенок 13, Ребенок 19, Ребенок 21, Ребенок 22, Ребенок 24. Детей не понимающих изменения значения прилагательных в зависимости от суффиксов выявлено не было.

Понимает разницу между синонимическими глаголами, объясняют смысл синонимических пар, отражающих характер движения: Ребенок 4, Ребенок 6, Ребенок 18, Ребенок 23. Большинство испытуемых 18 человек определяют синонимические пары глаголов отражающих характер движения. Два ребенка – Ребенок 13 и Ребенок 22 не чувствуют разницу в смысловых значениях, не могут объяснить слова.

Могут определять оттенки значений имен прилагательных оценочного характера, и объяснять эти понятия Ребенок 1, Ребенок 4, Ребенок 6, Ребенок 15, Ребенок 18, Ребенок 23. У большинства детей оценка носит общий и односторонний характер (хороший — плохой, добрый — злой) – Ребенок 2,

Ребенок 3, Ребенок 5, Ребенок 7, Ребенок 8, Ребенок 9, Ребенок 12, Ребенок 14, Ребенок 16, Ребенок 17, Ребенок 19, Ребенок 20, Ребенок 21, Ребенок 24. Для Ребенка 13 и Ребенка 22 синонимы-прилагательные представляют трудность для осознания, поэтому он затрудняется в дифференциации лексических значений.

Способны осознавать смысловую сторону слова, определять его значение в словосочетании, понимать многозначные глаголы Ребенок 4, Ребенок 6, Ребенок 7, Ребенок 15 и Ребенок 18. Замечают в словосочетаниях только глаголы Ребенок 1, Ребенок 2, Ребенок 3, Ребенок 5, Ребенок 8, Ребенок 9, Ребенок 10, Ребенок 11, Ребенок 12, Ребенок 14, Ребенок 16, Ребенок 17, Ребенок 19, Ребенок 20, Ребенок 21, Ребенок 23, Ребенок 24. Ребенок 13 и Ребенок 22 переносный смысл глаголов не понимают.

Ребенок 6 и Ребенок 18 находят синонимическую или эквивалентную замену переносного значения имен прилагательных: злая зима; колючий ветер; легкий ветерок; золотые руки; золотые волосы. Могут объяснить только два словосочетания Ребенок 1, Ребенок 2, Ребенок 4, Ребенок 7, Ребенок 8, Ребенок 10, Ребенок 11, Ребенок 14, Ребенок 15, Ребенок 16, Ребенок 17, Ребенок 19, Ребенок 20, Ребенок 23. Связывают смысл словосочетания только с прямым смыслом Ребенок 3, Ребенок 5, Ребенок 12, Ребенок 13, Ребенок 21, Ребенок 22, Ребенок 24.

Результаты проведения II и III серии заданий методики выявления понимания смысловых оттенков слова и оценочной лексики детьми старшего дошкольного возраста МКДОУ Детского сада «Х»

| Испытуемые | II серия заданий | | III серия заданий | |
|------------|------------------|---------|-------------------|---------|
| | Кол-во баллов | Уровень | Кол-во баллов | Уровень |
| Ребенок 1 | 2 | Средний | 3 | Высокий |
| Ребенок 2 | 2 | Средний | 2 | Средний |
| Ребенок 3 | 2 | Средний | 1 | Низкий |
| Ребенок 4 | 3 | Высокий | 2 | Средний |
| Ребенок 5 | 2 | Средний | 2 | Низкий |
| Ребенок 6 | 3 | Высокий | 3 | Высокий |
| Ребенок 7 | 2 | Средний | 2 | Средний |
| Ребенок 8 | 2 | Средний | 2 | Средний |
| Ребенок 9 | 2 | Средний | 2 | Средний |
| Ребенок 10 | 2 | Средний | 2 | Средний |
| Ребенок 11 | 2 | Средний | 2 | Средний |
| Ребенок 12 | 2 | Средний | 1 | Низкий |
| Ребенок 13 | 1 | Низкий | 1 | Низкий |
| Ребенок 14 | 2 | Средний | 2 | Средний |
| Ребенок 15 | 2 | Средний | 2 | Средний |
| Ребенок 16 | 3 | Высокий | 2 | Средний |
| Ребенок 17 | 2 | Средний | 2 | Средний |
| Ребенок 18 | 3 | Высокий | 3 | Высокий |
| Ребенок 19 | 2 | Средний | 2 | Средний |
| Ребенок 20 | 2 | Средний | 2 | Средний |
| Ребенок 21 | 2 | Средний | 1 | Низкий |
| Ребенок 22 | 1 | Низкий | 1 | Низкий |
| Ребенок 23 | 2 | Средний | 2 | Средний |
| Ребенок 24 | 2 | Средний | 1 | Низкий |

Итак, полученные результаты 2 и 3 серии заданий данной методики на выявление уровня понимания смысловых оттенков слова и оценочной лексики позволили нам сделать следующие выводы: правильно понимают и употребляет смысловые оттенки значений имен существительных, глаголов, имен прилагательных, образованных аффиксальным способом Ребенок 4, Ребенок 6, Ребенок 16, Ребенок 18. Составляют предложения, которые недостаточно четко выявляют дифференциацию смысловых оттенков значений Ребенок 1, Ребенок 2, Ребенок 3, Ребенок 5, Ребенок 7, Ребенок 8,

Ребенок 9, Ребенок 10, Ребенок 11, Ребенок 12, Ребенок 14, Ребенок 15, Ребенок 17, Ребенок 19, Ребенок 20, Ребенок 21, Ребенок 23. Не понимает различия между словами дерево и деревце, хотя составляет с ними словосочетания Ребенок 13.

С использованием оценочной лексики составляют самостоятельное связное высказывание (рассказ или сказку о зайце и зайчишке) Ребенок 1, Ребенок 6, Ребенок 18. Они полно и интересно раскрывали замысел в соответствии с заданной темой; выделяли структурные части высказывания (начало, середина, конец); использовали разнообразные синтаксические конструкции. В рассказы включались элементы описания пейзажа, обстановки, в которой происходили события, раскрывался внешний вид, чувства, настроение героев; использовались слова с различными смысловыми оттенками и разными способами словообразования.

Средний уровень построения высказываний у 14 детей – Ребенка 1, Ребенка 2, Ребенка 4, Ребенка 7, Ребенка 8, Ребенка 9, Ребенка 10, Ребенка 14, Ребенка 15, Ребенка 16, Ребенка 17, Ребенка 19, Ребенка 20, Ребенка 23. В рассказах детей есть сюжет, однако образы персонажей частично заимствованы из литературных произведений, есть завершенность повествования. В рассказах встречаются различные синтаксические конструкции, однако преобладают простые распространенные предложения.

У Ребенка 3, Ребенка 5, Ребенка 12, Ребенка 13, Ребенка 21, Ребенка 22 относятся рассказы и сказки, в которых сюжет элементарен (чаще всего он заимствован), а тема раскрыта неполно, схематично описаны события, действия, встречаются эпизоды, не связанные друг с другом, предложения просты, нет точных обозначений действий, предметов, вместо них употребляются местоимения (эта, та, они), много раз повторяются слова потом, затем, после, редки случаи использования образных выражений, различного типа словообразований.

Лист нормоконтроля

Выпускная квалификационная работа выполнена мной, Шумовой Татьяной Сергеевной, самостоятельно, оригинальность текста соответствует требованиям, предъявляемым к такого рода работам, и подтверждается справкой об оригинальности текста, сформированной системой проверки «Антиплагиат», объем работы составил 118 страниц.

Тема ВКР: «Развитие смысловой стороны речи детей старшего дошкольного возраста посредством организации дидактических игр с опорой на вербальные ассоциации».

Обучающийся
Шумова Т.С.

Татьяна - 10.06.2025 Шумова Т.С.

(подпись, дата) (расшифровка подписи)

Нормоконтроль пройден.

Нормоконтролер

10.06.2025 КЮЧ Кожедова О.Б.

(подпись, дата) (расшифровка подписи)