

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. АСТАФЬЕВА
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Факультет иностранных языков
Кафедра германо-романской филологии и иноязычного образования

Бондарева Мария Михайловна

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

РАЗВИТИЕ ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ У
ОБУЧАЮЩИХСЯ ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ НА УРОКАХ
АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА С ПОМОЩЬЮ ПЛАТФОРМЫ ДЛЯ
СОЗДАНИЯ ИНТЕРАКТИВНОГО КОНТЕНТА GENIAL.LY

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) образовательной программы: Иностранный язык и иностранный язык (английский язык и немецкий язык)

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

зав. кафедрой, канд. пед. наук,
доцент Майер И.А.

« 31 » 05 2025 г.

(подпись)

Руководитель: Лукиных Ю. В.

канд. пед. наук, доцент

« 30 » 05 2025 г.

(подпись)

Дата защиты « 13 » 06 2025 г.

Обучающийся Бондарева М.М.

« 30 » 05 2025 г.

(подпись)

Оценка отлично

Красноярск 2025

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение.....	3
1. Теоретические основы обучения лексике и грамматике на уроках английского языка в основной школе с помощью интерактивного контента.....	7
1.1. Лексико-грамматические навыки: сущность и этапы формирования	7
1.2. Дидактический потенциал интерактивных игровых платформ при обучении лексике и грамматике английского языка.....	17
1.3. Психолого-педагогические особенности обучения иностранному языку в основной школе.....	23
Выводы по главе 1.....	28
2. Опытнo-экспериментальная работа по развитию лексико- грамматических навыков у обучающихся основной школы на уроках английского языка с помощью платформы для создания интерактивного контента Genial.ly.....	31
2.1. Разработка и проведение уроков по развитию лексико-грамматических навыков у обучающихся 6 класса с помощью платформы Genial.ly.....	31
2.2. Результаты опытно-экспериментальной работы.....	39
Выводы по главе 2.....	43
Заключение.....	46
Список использованных источников.....	48
Приложение А.....	52
Приложение Б.....	53
Приложение В.....	59
Приложение Г.....	60
Приложение Д.....	66
Приложение Ж.....	67
Приложение К.....	72
Приложение Л.....	73
Приложение М.....	78

Введение

В современном мире невозможно игнорировать достоинства использования информационно-коммуникационных технологий на уроке английского языка. Данный факт связан с тем, что информационно-коммуникационные технологии открыли дорогу к упрощению хранения, обработки и передачи информации. На сегодняшний день исследователями установлено, что использование информационно-коммуникационных технологий в процессе обучения иностранному языку способно интенсифицировать интерес и вовлеченность школьника в изучение английского языка.

На данный момент прослеживается чёткая тенденция к появлению новых методов, технологий и средств обучения: дистанционное обучение, обучающие аудиовизуальные материалы, интерактивное обучение на базе ИКТ.

Актуальность исследования определяется тем, что с каждым годом потребность включения онлайн - ресурсов в образовательный процесс растёт: новое поколение детей, которое обладает определенными психологическими особенностями и интересами, соединяющими Интернет и жизнь. Использование интерактивных платформ в обучении английскому языку не только отвечает требованиям современного образования, но и значительно повышает его качество, делая процесс более гибким и результативным. Изучение их потенциала позволяет оптимизировать методики преподавания и максимально адаптироваться к потребностям учащихся.

Значительное внимание преподавателей и исследователей (И.В. Плаксина, М.Ш. Гусейнова, Е.С. Савина и др.) занимает именно интерактивное обучение, представляющее собой организацию учебного процесса, в котором участники взаимодействуют друг с другом в коллективном процессе познания. Данная тенденция также обуславливается заинтересованностью государства в цифровизации образования в связи с

внедрением федерального проекта «Цифровая образовательная среда», направленным на создание и внедрение в образовательных организациях цифровой образовательной среды, а также обеспечение реализации цифровой трансформации системы образования. В рамках проекта ведётся работа по оснащению организаций современным оборудованием и развитию цифровых сервисов и контента для образовательной деятельности.

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования не содержит требования к проведению занятий с интерактивной формой обучения, однако интерактивное обучение находит отражение в ФГОС высшего профессионального образования – удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах в учебном процессе, должен составлять не менее 20 процентов аудиторных занятий, что заставляет нас задуматься об актуальности и необходимости введения компонентов интерактивного обучения в процесс обучения иностранному языку в школе, а конкретно – в условиях совершенствования лексико-грамматических навыков школьников.

Проблема совершенствования лексико-грамматических навыков широко изучена в отечественной (Г. В. Рогова, А. А. Миролубов, Е. И. Пассов, С. Ф. Шатилов) и зарубежной (S. Thornbury, R. Berry) методике. Вопросам использования информационно-коммуникационных технологий на уроке английского языка уделяли внимание такие исследователи, как Е. С. Полат, П. В. Сысоев, С. А. Савчик, С. В. Попова, С. В. Титова. Проблемы применения методов интерактивного обучения были разработаны такими исследователями, как Ю. А. Афанасьева, С. А. Герасимова, И. В. Плаксина, М. Ш. Гусейнова, Е. С. Савина, А. М. Дохоян и др.

Объект исследования – процесс обучения английскому языку в основной школе.

Предмет исследования – платформа для создания интерактивного контента Genial.ly как способ развития лексико-грамматических навыков у обучающихся основной школы на уроках английского языка.

Цель исследования – теоретически обосновать и опытно-экспериментальным путем проверить эффективность применения онлайн-платформы для создания интерактивного контента Genial.ly для развития лексико-грамматических навыков у обучающихся основной школы на уроках английского языка.

В соответствии с целью были определены **задачи** исследования:

1. Изучить сущность и этапы формирования лексико-грамматических навыков.
2. Выявить дидактический потенциал интерактивных игровых платформ при обучении лексике и грамматике английского языка.
3. Разработать серию уроков с применением онлайн платформы Genial.ly для учащихся 6-х классов с целью усовершенствования их лексико-грамматических навыков.
4. Опытно-экспериментальным путём доказать эффективность применения заданий, разработанных на онлайн платформе Genial.ly, для развития лексико-грамматических навыков у учащихся 6 классов на уроках английского языка.

Методологическую основу исследования составляют положения коммуникативного (И. Л. Бим), социокультурного, а также личностно-ориентированного подходов (В.В. Сериков, Е.В. Бондаревская).

Теоретическую базу исследования составили труды российских учёных, таких как Е.И. Пассов [Пассов, 1991], Н.Д. Гальскова [Гальскова, 2004], Г. В. Рогова [Рогова, 1998], Е.Н. Соловова [Соловова, 2002, 2013], А.Н. Леонтьев [Леонтьев, 1989], Р.К. Миньяр-Белоручев [Миньяр-Белоручев, 2009], Е.Ю. Северинова [Северинова, 2008], П. В. Сысоев [Сысоев, 2012] и другие.

Теоретическая значимость работы заключается в обобщении и систематизации особенностей совершенствования лексико-грамматических навыков, потенциала платформы Genial.ly как инструмента для создания

интерактивных упражнений в целях обучения лексико-грамматической стороне речи учащихся.

Практическая значимость работы заключается в разработке комплекса интерактивных упражнений на базе платформы Genial.ly в целях совершенствования лексико-грамматических навыков учащихся.

Структура работы. Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников, приложений.

Во введении определяется актуальность исследования, его цели и задачи, объект и предмет, методологическая основа, а также теоретическая значимость и практическая ценность исследования.

В первой главе рассматривается теоретический материал по развитию лексико-грамматических навыков у учащихся, дидактический потенциал интерактивных платформ при обучении лексике и грамматике на уроках английского языка и психолого-педагогические особенности обучения иностранному языку в основной школе.

Во второй главе рассматриваются этапы подготовки, реализации и итоги эксперимента по использованию платформы Genial.ly в обучении иностранному языку для совершенствования лексико-грамматических навыков учащихся 6-го класса, а также анализ полученных данных.

В заключении описываются полученные результаты в ходе опытно-экспериментальной работы.

1. Теоретические основы обучения лексике и грамматике на уроках английского языка в основной школе с помощью интерактивного контента

1.1. Лексико-грамматические навыки: сущность и этапы формирования

Процесс обучения иностранным языкам является сложным и многокомпонентным и предполагает приобретение разнообразных навыков, умений и компетенций.

Рассмотрим теоретические аспекты формирования лексических и грамматических навыков. Для начала разберём понятие «лексический навык», поскольку благодаря лексике можно передать все многообразие мыслей человека. Очевидно, что, если ученик обладает большим словарным запасом и способен правильно построить предложения, он не испытывает сложностей и чувствует себя намного увереннее в учебной среде.

Понятие «лексический навык» имеет разное трактование. Нами были рассмотрены несколько определений данного понятия. В «Новом словаре методических терминов и понятий» Э.Г. Азимова и А.Н. Щукина данное понятие дефинируется таким образом: «Лексический навык – автоматизированное действие по выбору лексики адекватно замыслу и в соответствии с нормами сочетания с другими единицами лексики в продуктивной речи, а также автоматизированное восприятие и ассоциирование со значением в рецептивной речи» [Азимов, Щукин 2009, с.121]. Е. Н. Соловова в пособии для студентов педагогических вузов и учителей отображает понятие «лексический навык» более кратко, а именно как знание формы, значения и случаев употребления лексической единицы (в пособии указано значение «слово») [Соловова 2002, с.80]. Е.И. Пассов называет лексическим навыком синтезирующее действие по выбору лексической единицы адекватно замыслу и её правильному сочетанию с другими, совершаемое в навыковых параметрах, обеспечивающее

ситуативное использование данной лексической единицы и служащее одним из условий выполнения речевой деятельности. [Пассов, 2006, с. 24].

Многие методисты, педагоги и психологи неоднократно писали в своих работах о данном понятии и имели на его счёт разные точки зрения. В этом контексте представляется убедительным мнение профессора Р. К. Миньяр-Белоручева. Он пишет, «лексический навык – это способность мгновенно вызывать из долговременной памяти эталон слова в зависимости от конкретной речевой задачи и включать его в речевую цепь» [Миньяр-Белоручева, 2009]. Стоит подчеркнуть, что знание перевода слова не идентично понятию сформированного лексического навыка. Учителю важно работать на уроке не только со значением слов, но и их тематическими и семантическими полями, словообразованием, правилами их употребления согласно грамматической и стилистической структуре построения предложений.

В данном исследовании необходимо определить, что понимается под овладением словом. Ведь лексика – один из универсальных инструментов развития эрудиции.

Кратко говоря, овладение словом – это знание его формы, значения и употребления. Принято говорить о звуковой и графической формах слова, без которых невозможно распознать слово при чтении, написать его, понять на слух и правильно произнести. Говоря о значении слова, важно понимать, что одно и то же слово может иметь несколько значений. Полисемия (многозначность) является распространенным явлением во многих языках. Учителю на уроке важно расставить акценты и сфокусировать внимание детей на наиболее частотных словах и словосочетаниях, которые они смогут усвоить в соответствии со своим языковым уровнем и возрастом. Отобранный минимум при этом должен в полной степени способствовать решению воспитательных и образовательных задач, обеспечивать развитие речевых умений и навыков, в соответствие с требованиями образовательной программы.

Помимо вышеперечисленного знание слова предполагает и умение его правильно употреблять в конкретной речевой ситуации и управлять им в предложении [Соловова, 2002]. Подкрепим это суждение несколькими примерами.

Так, требуется знать устойчивые сочетания слов с глаголом «have» (have fun, have breakfast, have tea/coffee, have a shower, have an idea, have time). Глагол «to listen» (слушать) требует после себя предлог «to», «to be tired» не употребляется без предлога «of», а «depend» (зависеть) без «on». Помимо этого, необходимо понимать, что знание слова не залог успешного его употребления. Лексико-грамматический строй предложения предполагает не только употребление лексических единиц, но и верное их использование в речи с точки зрения грамматики.

Г.В. Рогова, кандидат педагогических наук, ставит следующие задачи овладения лексикой. Так, для употребления слов в репродуктивных видах речевой деятельности необходимо: - найти слово в памяти, а, следовательно, оно должно быть первоначально заложено в память; - произнести его, что предполагает владение его фонетической формой; - включить в сочетание на основе смысловой совместимости и в соответствии с грамматической нормой; - включить сочетание в предложение, текст.

Для рецептивных видов речевой деятельности нужно:

- а) ассоциировать графический или соответственно звучащий образ слова с лексическим значением;
- б) определить грамматическую форму слова, связи с другими словами, что обусловит проникновение в смысл [Рогова, 1998, с. 28].

Овладение лексической стороной речи происходит в том случае, если учащиеся ощущают напряжённость коммуникативной задачи, видят ясную речевую перспективу и возникает потребность использования слов для выражения мыслей и понимания сказанного.

Процесс формирования лексического навыка состоит из нескольких этапов. О.С. Левицкая пишет, что зарубежные лингвисты выделяют четыре

главных шага в изучении лексики: восприятие слова, понимание значения, запоминание и использование в речи. Одновременно с этими этапами происходит усвоение культурного, психолингвистического, грамматического и текстуального аспектов [Левицкая, 2017, с.58]. В отечественной методике преподавания данная система несколько шире. Так, А.Н. Щукин приводит следующие стадии формирования лексического навыка: «восприятие слова, осознание значения слова, имитация слова, обозначение, направленное на самостоятельное название объектов, определяемых словом, комбинирование» [Щукин, 2012, с.129].

Вопросы формирования активного лексического минимума нашли отражение в труде Г. В. Роговой. Она выделяет несколько моментов по усвоению лексики.

Первый этап – этап ознакомления, от которого зависит «врежется» ли слово в память, сможет ли оно запечатлеться «раз и навсегда». Средства семантизации, главным образом, позволяющие объяснить учащимся значения новых слов, ранее им неизвестных, делятся на переводные и одноязычные. При одноязычном введении лексики можно определить значение слова по общему контексту предложений, подобрать синонимы, антонимы, дефиниции. Учащиеся пытаются мыслить на иностранном языке, возникает коммуникация, что обуславливает прочное усвоение не только новых слов, но и закрепления ранее изученных. При переводном методе толкование лексемы происходит на родном языке. В данном случае можно исключить трактовку слова учителем, не делая его «говорящей головой», а предложить учащимся поработать со словарём, приучая их к самостоятельному поиску знаний. Средства наглядности, в свою очередь, способны прочно отложить новые лексические единицы в памяти, так как учитель подбирает карточки, картинки, видео, предметы, что, безусловно, не требует трактовки на родном языке, но возникают прочные ассоциативные связи.

Нельзя сказать, какой способ семантизации эффективнее. Выбор того или иного способа обучения зависит от многих факторов, таких как уровень обученности обучающихся, сложность лексических единиц и т. п. Схожее мнение имеет С. Ф. Шатилов, который пишет: «Побеждает тезис, что беспереводное владение словом иностранного языка в значительной степени зависит от характера закрепления, от практики, а не от способа введения» [Шатилов, 1986].

Гораздо важнее то, каким путём слова будет отрабатываться и использоваться в разных контекстах.

Второй этап – этап тренировки, который «реализуется при помощи упражнений, упрочняющих семантику новых слов и словосочетаний, образованных на основе смысловой совместимости» [Рогова, 1998]. Г.В. Рогова выделяет две категории упражнений, направленных на заучивание лексических единиц.

К первой категории относятся упражнения, позволяющие изучить графическую, произносительную форму слова, его семантику.

Приведём примеры упражнений данного спектра:

- Назвать слова, демонстрируемые при помощи предметной, изобразительной, контекстуальной, звуковой наглядностей и наглядности действия (Clap your hands).
- Исключить слово, не соответствующее остальной группе слов по каким-либо признакам.
- Подобрать синоним, антоним к выделенному в предложении слову.
- Вставить в пропуски подходящие по смыслу слова, расположенные вне текста (упражнения на подстановку).
- Расположить слова по определённом признаку или принципу (по степени проявления качеств: big, large, huge, giant).
- Образовать из глаголов существительные и наоборот, из прилагательных существительные (упражнения на трансформацию).

- Составить слово из букв, фразы из разрозненных слов, закончить предложение или перефразировать его (конструктивные упражнения).
- Разгадать кроссворд, ребус (предлагается по дефиниции отгадать слово)

Ко второй категории Г. В. Рогова относит упражнения, позволяющие научиться строить словосочетания, предложения, которые «выстраиваются по законам смысловой совместимости в тесном взаимодействии с грамматическими нормами» [Рогова, 1998, с. 57].

На уроке возможно использование следующих упражнений:

- Соедините подходящие по смыслу слова, запишите полученные выражения.
- Подобрать конкретный предлог к устойчивому словосочетанию.

Третий этап – применение изученных слов и словосочетаний в речи, путём составления предложений. Для начала можно предложить учащимся самостоятельно группировать слова, работать со словарём, составлять предложения и рассказы в письменной форме, ставить вопросы к выделенным словам, соединять разрозненные предложения в текст. Эффективными заданиями являются упражнения на сравнения героев сказок, былин, мультиков и т. д. После этого предлагаются упражнения в неподготовленной речи, без внешних опор. Для этого учитель создаёт речевые задачи, мотивирующие на коммуникацию и вызывающие личный интерес учащихся.

Совершенствование лексического навыка является одной из целей, прописанных ФГОС и программами общеобразовательных учреждений.

Помимо лексических единиц, которые называют предметы и явления, организующую роль играют грамматические значения, которые отражают отношения между ними. Более того, грамматически выражаются отношения между подлежащим и сказуемым, определяемым и определяющим действием и объектом, временные, пространственные, причинные связи явлений, отношения говорящего к высказываемой мысли и собеседнику. Только при помощи грамматических структур становится возможным передать тончайшие нюансы мысли. Обучение грамматике является одним из важных

элементов обучения иностранному языку, так как без должных грамматических знаний не может быть полноценной коммуникации – основной цели формирования коммуникативной компетенции. Именно поэтому при обучении иностранным языкам необходимо создавать прочную структурную базу, благодаря которой формируются грамматические навыки. В процессе достижения этой цели языковая компетенция и её составные части – грамматические навыки и умения – играют ведущую роль.

Помимо этого, изучая грамматику иностранного языка, можно лучше осознать грамматический строй родного языка, развить логическое мышление, наблюдательность, способность к анализу и обобщению, т.е. в процессе её изучения реализуются развивающие, образовательные и воспитательные цели обучения.

Р. К. Миньяр-Белоручев считал, что грамматический навык – это способность автоматизировано вызывать из долговременной памяти грамматические средства для осуществления общения [Миньяр-Белоручев, 2009]. Е.И. Пассов определяет грамматический навык как «способность говорящего выбрать модель, адекватную речевой задаче, и оформить её соответственно нормам данного языка». К тому же учёный настаивает на том, что любой урок, направленный на развитие этого навыка, по своей природе является речевым, так как в таком учебном процессе затрагивается функциональная сторона и решаются речевые задачи (спросить, поблагодарить, рассказать, выразить мнение и так далее) [Пассов, 2010, с. 401]. Таким образом, снова отметим неразрывную связь грамматического и лексического аспектов, ибо без употребления лексических единиц невозможно построить высказывание любого характера.

Работа над грамматическим навыком, как и над лексическим, сводится к трём этапам: ознакомление, тренировка и употребление. Но следует учесть некоторые особенности.

Существуют эксплицитный (прямое и явное) и имплицитный (бессознательное) подходы к формированию грамматических навыков.

Эксплицитный подход включает дедуктивный и индуктивный методы.

Дедуктивный метод предполагает путь от ознакомления с правилом к практическим действиям через отработку изолированных формальных операций.

Индуктивный метод предполагает переход от частного к общему. То есть учащиеся сами анализируют новое грамматическое явление, формулируют правила и пытаются осознать значение грамматических явлений.

Имплицитный подход включает структурный и коммуникативный методы.

При использовании структурного метода преподаватель берёт за основу структурные речевые модели, выраженные символически. Такой метод характеризуется коротким ознакомительным этапом и длительным этапом тренировки без выраженной стадии речевой практики. Он позволяет выработать аутентичную модель построения фраз.

Коммуникативный метод подразумевает погружение в языковую среду, побуждение учащихся к осуществлению коммуникации. Такой метод формирует грамматический навык при наличии речевой задачи через условно речевые упражнения. Он строится на предваряющем слушании материала, имитации, однотипности и фраз для прочного запоминания конструкций, регулярности, действия по аналогии в речевых условиях и разнообразия языковых ситуаций общения [Миньяр-Белоручев, 2009].

В доминирующем в настоящее время коммуникативном подходе к обучению грамматика рассматривается только как средство или инструмент для развития речевых навыков и умений: грамматические явления изучаются и усваиваются как средства выражения определённых идей, коммуникативных намерений говорящего и извлечения информации из речевого акта.

Подытожив все вышесказанное, считаем, что будет уместно в данной работе говорить о лексико-грамматическом навыке. Действительно, без

знания грамматики видится невозможным решать коммуникативные языковые задачи, и наоборот, освоение грамматики происходит на базе уже знакомой лексики.

Дадим определение лексико-грамматическому навыку. Это «синтезированное действие по узнаванию и пониманию лексико-грамматических единиц языка в письменном и устном тексте и синтезированное действие по выбору нужных лексико-грамматических единиц языка, адекватных коммуникативной задаче (или ситуации общения) и их правильному распознаванию и/или использованию соответственно нормам этого языка» [Мусаелян, 2011, с. 139].

Лексико-грамматический навык предполагает обладание знаниями из области лексики и грамматики изучаемого языка, оперирование ими на уровне рецепции и продукции, а также развитие и совершенствование речевых навыков за счёт накопления активного и пассивного лексического минимума и средств грамматической обработки языкового материала.

Владение таким навыком подразумевает знание:

- 1) Формы лексических единиц и грамматических явлений.
- 2) Значения лексических единиц и грамматических явлений.
- 3) Употребления лексических единиц и грамматических явлений.
- 4) Речевой функции грамматических явлений [Соловова, 2006, с. 103].

Следовательно, овладение лексико-грамматическим навыком происходит в три этапа:

- 1) Ознакомление (презентация).
- 2) Тренировка (автоматизация).
- 3) Употребление (вывод в продуктивную речь).

Из вышеперечисленного алгоритма проистекает конечная цель обучения лексико-грамматическому навыку, которая состоит в обучении устной речи с концентрацией на содержании высказывания, распознавании лексико-грамматических структур во время чтения и слушание с акцентом на извлечение информации.

Далее мы рассмотрим требования к лексической и грамматической сторонам речи обучающихся в 6-х классах в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом.

Формирование лексических навыков предполагает восприятие и использование слов, устойчивых выражений и речевых клише в устной и письменной речи в соответствии с тематикой общения и нормами сочетаемости; применение связующих элементов для логичного построения высказываний. Лексический минимум составляет 750 единиц продуктивного использования (включая 650 изученных ранее) и 800 единиц рецептивного (включая 750 единиц продуктивного минимума).

Грамматическая сторона речи предполагает узнавание и использование в речи: глагольных форм Present/Past Continuous (действительный залог), всех типов вопросов (общие, специальные, альтернативные, разделительные) в Present/Past Continuous, количественных местоимений (little/a little, few/a few). Применение изученных морфологических форм синтаксических конструкций [Примерная рабочая..., 2021, с. 18].

Итак, формирование и развитие лексико-грамматического навыка отвечает запросу главной цели обучения иностранному языку – формирование коммуникативной компетенции, обеспечивает владение лексическими и грамматическими единицами и правилами их употребления и сочетаемости.

Без знания грамматической структуры языка невозможно решать коммуникативные задачи на иностранном языке. Однако усвоение грамматической системы языка происходит, как правило, только на основе знакомой лексики. Недостаточный уровень сформированности лексико-грамматического компонента языковой компетенции становится непреодолимым барьером на пути формирования иноязычной коммуникативной компетенции в целом.

1.2. Дидактический потенциал интерактивных игровых платформ при обучении лексике и грамматике английского языка

В последние годы наблюдается растущая тенденция к использованию интерактивных образовательных платформ в преподавании английского языка.

Исследователями установлено, что подобные платформы предлагают ряд преимуществ по сравнению с устоявшимися традиционными средствами обучения и, следовательно, требуют подробного рассмотрения лингводидактического потенциала их применения в процессе совершенствования грамматических навыков.

Для более полной характеристики особенностей применения интерактивных образовательных платформ необходимо изучить работы, посвящённые методу интерактивного обучения. А. А. Рунова, описывая сущность интерактивного метода в обучении иностранному языку, пишет, что «интерактивный метод представляет собой способ достижения целей обучения, в ходе которого у обучающихся активизируется мыслительная деятельность, повышаются мотивация, самостоятельность и ответственность, развиваются коммуникативные умения и реализуется принцип коммуникативной направленности в обучении иностранному языку» [Рунова, 2020, с. 33].

Автор подчёркивает, что данный метод обучения является наиболее эффективным в настоящий момент, поскольку он позволяет включать в работу различные проблемные и творческие задания; использовать не только фронтальную форму работы, но и групповую и индивидуальную. Так, например, П.М. Магомедова предлагает использовать следующие интерактивные средства обучения (ИСО) в процессе обучения иностранному языку: творческие задания; обучающие игры (геймификация); работа в малых группах; проекты; интерактивные и наглядные лекции и пособия;

кейс-метод; тренинги [Магомедова, 2023, с. 12]. Наиболее эффективным и инновационным средством обучения в рамках интерактивного метода, по нашему мнению, является интерактивная игра – совмещающая в себе элементы игры и интерактивную составляющую, обучающий материал позволяет раскрыть особенности мышления личности, развивать воображение и активность на занятии [Марданов, 2019, с. 141].

В то же время М. Ш. Гусейнова в своём исследовании акцентирует внимание на значении контроля степени владения соответствующими умениями и навыками при внедрении интерактивного обучения в процесс обучения иностранному языку, поскольку именно он помогает выявить степень освоения учебного материала, овладения иностранным языком; проблемы в его изучении [Гусейнова, 2020, с. 39]. П. В. Сысоев пишет, что частота использования учебных интерактивных материалов на базе сети Интернет должна быть продиктована в соответствии с выявленным уровнем владения иностранным языком [Сысоев, 2012, с. 120].

Среди недостатков данного метода исследователи выделяют большое количество времени, требуемого для разработки материалов к занятиям; невозможность использования интерактивных средств обучения в многочисленной или необорудованной аудитории. В этом контексте представляется весьма актуальным обратиться к материалам статьи Е. С. Красножоновой с целью выявления действий, позволяющих определить необходимость и продуктивность использования интерактивных средств обучения на занятии по иностранному языку:

- 1) определение целевого назначения интерактивного средства обучения для формирования иноязычной коммуникативной компетенции; навыка; умения на занятии;
- 2) определение этапа урока, на котором будет использоваться ИСО;
- 3) выбор конкретных и наиболее эффективных инструментов, предлагаемых выбранным ИСО;

4) уточнение целесообразности применения ИСО в сравнении с традиционными средствами;

5) определение оптимального времени использования ИСО в соответствии с нормами САНПиН;

6) составление плана урока с использованием выбранных ИСО и соответствующая разработка материала [Красножонова, 2011, с. 29].

В качестве одного из современных интерактивных средств обучения на базе сети Интернет можно выделить платформу Genial.ly. Данная образовательная онлайн-платформа предлагает педагогам множество возможностей для создания интерактивных учебных материалов по различным темам. Платформа позволяет преподавателю создавать презентации с включением различных интерактивных геймифицированных элементов, инфографику и интерактивный визуальный контент. Как считает С. В. Попова, сервис Genial.ly является «базой для создания информационно-коммуникационной среды современной школы, способствующей формированию высокого уровня иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся старших классов» [Попова, 2022]. Автор подчёркивает, что данная платформа способствует развитию творческого и логического мышления обучающихся.

А. А. Ермек предполагает, что учителя могут использовать шаблон викторины для быстрой разминки или завершения урока; преобразовать слайды с коротким эффектным текстом и изображениями в видеоролики; предложить студентам совместно работать и анализировать инфографику, добавляя аннотации и идеи с помощью интерактивных подсказок.

А. А. Ермек в своём исследовании пишет, что данная платформа также может быть использована в рамках проектной работы – обучающиеся могут работать в одиночку или сотрудничать друг с другом, чтобы разработать презентации, соответствующие принципам задания [Ермек, 2021, с. 187].

Последующее исследование требует подробного рассмотрения интерфейса и особенностей применения образовательной онлайн-платформы

Genial.ly в обучении. Домашняя страница (страница, где отображены все возможные для создания материалы) содержит в себе следующие разделы: презентации; инфографика; геймификация; интерактивное изображение; видео; гайды; учебные пособия (материалы); пустой шаблон (рис.1).

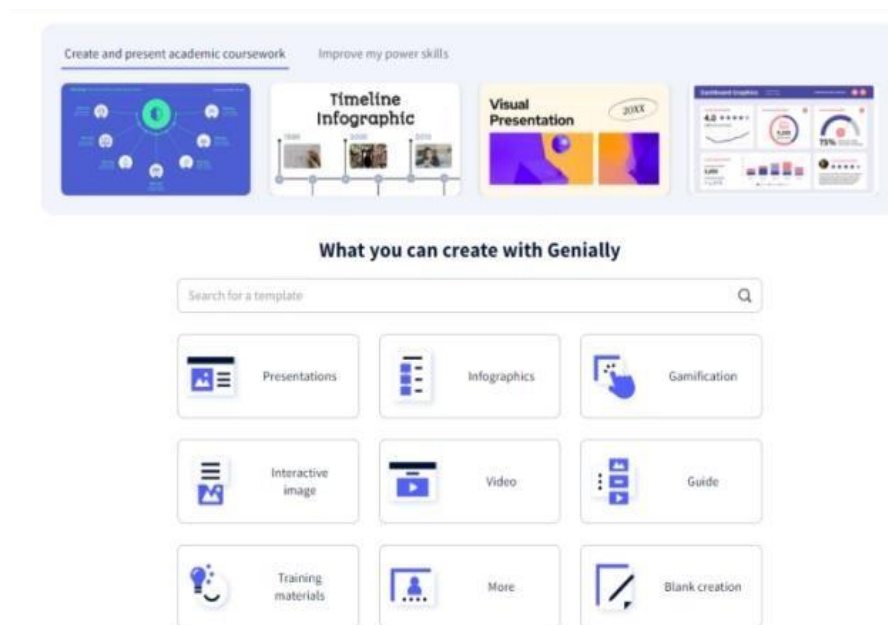


Рисунок 1 – Домашняя страница сайта

Раздел презентаций содержит в себе шаблоны для презентаций, в которых используются интерактивные и анимированные элементы. Каждый из шаблонов может быть предварительно просмотрен и изменён в соответствии с нужной цветовой гаммой. Однако, не все шаблоны могут быть использованы – некоторые из предлагаемых шаблонов на базе данной платформы могут быть изменены лишь с наличием платной подписки. Тем не менее, бесплатные варианты шаблонов содержат эргономичное и структурированное оформление.

Раздел создания инфографики позволяет создать красочные таблицы, диаграммы и схемы в соответствии с нужной темой. Раздел геймификации позволяет создавать тесты, задания, настольные игры и квизы с использованием увлекательных интерактивных иллюстраций. Преподавателю всего лишь требуется выбрать шаблон и изменить текст

содержимого для того, чтобы интерактивное задание по теме было создано. Раздел создания интерактивных изображений позволяет трансформировать статичные изображения в интерактивные – нажав на специально подсвеченные кнопки, обучающиеся смогут прочесть или просмотреть информацию, относящуюся к изображённому на картинке явлению. Раздел «Видео» позволяет создать анимированное слайд-шоу с текстовым и мультимедийным содержанием. Раздел «Гайд» даёт педагогу возможность создавать комплексные и информативные документы, в которой содержится информация по определённой теоретической теме. Раздел создания учебного пособия позволяет создать целое интерактивное учебное пособие по одному из юнитов или изучаемым явлениям, давая педагогу возможность быстро и качественно объединить несколько уроков в один ресурс.

Помимо отмеченных выше функций, данная платформа содержит и функцию поиска – введя слово или словосочетание, преподаватель может получить сводку по имеющимся шаблонам, соотносящимся с требуемым тематическим содержанием.

Таким образом, данная платформа предлагает учителям и обучающимся большой спектр возможностей и, следовательно, имеет неоспоримый методический потенциал в использовании на уроках иностранного языка. С. В. Попова [Попова, 2022] утверждает, что использование образовательной онлайн-платформы Genial.ly позволяет следующее: подобрать любой материал согласно поставленным учебно-воспитательным целям; организовать дискуссии по современным молодежным и социальным проблемам; осуществлять проектную деятельность обучающихся на занятиях английского языка; развивать творческие способности обучающихся; активизировать самостоятельную работу обучающихся на занятиях.

Говоря о технических преимуществах использования платформы, стоит отметить возможность публикации и отправки содержимого с помощью гиперссылки; возможность просмотра, созданного ИСО на любом

электронном устройстве с доступом в интернет; возможность редактирования содержимого на любом устройстве [Твердохлебова, 2020, с. 119].

Рассмотрим потенциал использования данной платформы в процессе совершенствования лексико-грамматических навыков на старшей ступени обучения. Как было установлено ранее, процесс совершенствования данных навыков является, по мнению многих исследователей, одним из наиболее сложных. Как правило, обучающиеся имеют тенденцию к ухудшению мотивации к изучению грамматических материалов; прослеживается недостаточная удовлетворённость способами и средствами обучения определенным грамматическим явлениям. Использование Genial.ly в обучении грамматической стороне речи может существенно повлиять на академическую успеваемость обучающихся, а также увеличить мотивацию к изучению грамматических явлений. Визуальный интерактивный контент, созданный на базе данной платформы, может помочь учащимся понять грамматические явления и применить их в последующей речевой деятельности.

Поскольку на данный момент применение настоящей платформы в контексте обучения грамматике является неисследованным, мы предлагаем следующие варианты использования этой платформы в процессе совершенствования грамматических навыков:

1. Наглядные учебные пособия. Genial.ly предлагает широкий спектр шаблонов для создания наглядных интерактивных пособий, которые преподаватели могут использовать в рамках объяснения грамматических терминов и явлений с использованием инфографики, изображений, видео- и аудиоматериалов, анимационных и геймифицированных элементов.

2. Интерактивные викторины. Преподаватели могут создавать интерактивные тесты и викторины на платформе Genial.ly, чтобы способствовать процессу совершенствования грамматических навыков. Данные тесты могут содержать в себе вопросы с несколькими вариантами

ответов или подстановочные условно-речевые упражнения. Подобные тесты и викторины позволяют повысить уровень мотивации обучающихся и снизить страх перед прохождением теста, а также уменьшить нагрузку на преподавателя, поскольку тест предполагает моментальную проверку правильности ответа.

3. Инфографика. Инфографика может быть использована для представления сложных грамматических явлений в простой и наглядной форме. Например, учителя могут использовать сервис Genial.ly для создания инфографики, содержащую информацию о временах глаголов. Инфографика является одним из эффективных способов помочь учащимся понять, как работает то или иное грамматическое явление в контексте.

4. Веб-квесты. Педагог может использовать Genial.ly для создания веб-квестов, направленных на объяснение грамматических явлений, либо же попросить обучающихся составить таковой.

Таким образом, применение обучающей онлайн-платформы Genial.ly в процессе совершенствования лексико-грамматических навыков позволяет объяснять грамматические явления продуктивно, интерактивно и динамично. Данная платформа предлагает широкий спектр наглядных пособий, интерактивных тестов, инфографики, веб-квестов, используя которые, преподаватель может повысить мотивацию обучающихся и их академическую успеваемость, а также помочь развить логическое и креативное мышление.

1.3. Психолого-педагогические особенности обучения иностранному языку в основной школе

Эффективность обучения иностранному языку в школе в большей степени зависит и от того, насколько его подходы и методы ориентированы на возрастные особенности обучающихся. Средняя школа приходится на подростковый период. Л.С. Выготский писал о подростковом возрасте: «Сам

по себе это возраст мощного подъёма, но вместе с тем возраст нарушенного и неустойчивого равновесия, возраст развития, которое разветвилось на три отдельных русла, и именно подъём, лежащий в основе этого возраста, делает его особенно критичным» [Выготский, 2005, с. 225].

Американский психолог А. Гезелл исследовал этапы биологического развития, интересы и поведение подростков. По его данным, переход от детства к взрослой жизни длится с 11 до 21 года, причём наиболее значимы первые пять лет (11–16 лет): в 10 лет ребёнок спокоен, доверчив, легко ладит с родителями и почти не обращает внимания на свою внешность. В 11 лет становится импульсивным, настроение часто меняется, возникает бунт против родителей и конфликты со сверстниками. К 12 годам вспыльчивость смягчается, мировосприятие становится более позитивным, усиливается влияние друзей, появляется интерес к внешности и противоположному полу. В 13 лет подросток склонен к самокритике, становится более замкнутым, болезненно реагирует на критику и тщательно выбирает друзей. В 14 лет он энергичен, общителен и уверен в себе, проявляет интерес к окружающим, анализирует себя и сравнивает с кумирами. В 15 лет формируются индивидуальные черты: стремление к независимости, освобождение от внешнего контроля, первые попытки самовоспитания. В этом возрасте подростки особенно ранимы и подвержены негативным влияниям. К 16 годам наступает эмоциональное равновесие: мятежность сменяется жизнерадостностью, растёт самостоятельность, стабилизируется эмоциональное состояние и усиливается общительность.

В этом возрасте развитие подростка проявляется в определённых симптомах, отражающих его социальные отношения. У подростков возникают проблемы во взаимодействии со взрослыми, такие как негативизм, упрямство и равнодушие к оценкам своих успехов. Они могут покидать школу, поскольку важные события происходят вне учебного заведения. Также подростки активно ищут компании, друзей и людей, которые могут их понять [Кулагина 1996: с.180]. Молодые люди начинают сравнивать себя со

взрослыми, подражать им, копируют модель поведения взрослых и стараются воспроизвести её при общении со сверстниками. Это период бурного роста ребёнка: физические, физиологические, психологические изменения делают этот период исключительно сложным [Матюхина, 1984].

В этот возрастной период ребёнок обращается к себе и ищет ответ на вопрос «Кем я являюсь?». Также у подростков хорошо развита ситуативная речь. Например, активно используются неологизмы, в речи часто звучат слова-индикаторы страха, досады, радости. Подростки стремятся не только выразить свою мысль, но и довести её до понимания собеседника. Значение приобретает умение подбора выразительных средств, приёмов убеждения. Примечательно, что в основной школе у подростков ярко проявляется желание обсуждать интересующие их темы, а не всегда те, что предусмотрены школьной программой. Несмотря на возможный недостаток необходимых лексических знаний, они все равно стремятся к эмоциональному общению.

А так как основной задачей педагога является мотивирование школьника на обучение, то следует принять во внимание, что принятие точки зрения подростка и его желания развивать свои навыки может способствовать формированию мотива обучения.

Таким образом, можно сделать вывод, что каждый этап становления в подростковом возрасте требует особого отношения к учащемуся и предмету.

Для оптимальной организации процесса обучения помимо знания структуры урока, необходимо помнить о подходе к обучению. Сейчас педагоги склоняются к использованию трёх наиболее оптимальных подходов к обучению иностранным языкам: личностно-ориентированному, социокультурному и коммуникативно-ориентированному подходам.

Согласно требованиям ФГОС, современный урок иностранного языка должен стимулировать и укреплять интерес учащихся к предмету, развивать их самостоятельность и индивидуальность. Личностно-ориентированный подход к обучению может помочь решить эти задачи в условиях

стандартизации, так как он акцентирует внимание на индивидуализации учебного процесса, развитии интересов и способностей каждого ученика, а также на формировании навыков самостоятельного получения знаний.

Важным аспектом является целеполагание в образовательной деятельности, которое подразумевает наличие чёткого плана или инструкции для работы. Учитель становится наблюдателем, так как ученики имеют все необходимые указания для успешного выполнения поставленной задачи, включая уровень их самостоятельности [Коряковцева, 2010, с. 201].

Применение оптимизированных методов обучения, способствующих взаимодействию учащихся между собой, повышает вовлеченность и активность практически всех детей на всех этапах урока. Рассматриваются различные современные подходы к организации учебного процесса.

Использование заданий открытого типа на уроках способствует активизации речемыслительной деятельности учеников. Упражнения должны быть привлекательными для каждого учащегося благодаря интересной форме, увлекательности или личной значимости. Учителю следует иметь дифференцированный набор заданий разного уровня сложности, соответствующий каждому ученику в классе [Соловова, 2013, с. 239].

Таким образом, перечисленные методы и приемы в рамках личностно-ориентированного подхода создадут благоприятную обучающую и воспитательную среду для школьников, способствуя развитию их индивидуальных способностей и помогая в самопознании, самоопределении и самореализации.

Коммуникативный подход был обоснован и предложен И.А. Зимней, свое развитие получил в работах И.Л. Бим, а практическая реализация этого подхода состоялась в рамках коммуникативного и ряда интенсивных методов. Основы данного подхода были заложены в работах С.Л. Рубинштейна, А.Н. Леонтьева, П.Я. Гальперина.

Суть данного подхода заключается в том, что обучение имеет деятельностный характер, поскольку на занятиях реальное общение

осуществляется через речевую деятельность, с помощью которой учащиеся стремятся решать, как реальные, так и воображаемые задачи. Коммуникативный подход также акцентирует внимание на том, что в центре образовательного процесса находится обучающийся как активный участник учебной деятельности. При этом система обучения должна учитывать индивидуально-психологические, возрастные и культурные особенности личности ученика, а также его интересы.

Объектом обучения данного подхода является речевая деятельность в таких её видах, как слушание, говорение, чтение, письмо, перевод. Коммуникативный подход ориентирует занятия по языку на обучение общению, использование языка с целью обмена мыслями. Для этого основное внимание на уроке уделяется созданию и поддержанию у обучающихся потребности в общении и усвоению в процессе общения профессионально значимой и представляющей общекультурную ценность информации. Акцент делается на навыках устной речи и аудирования в классе. Не просто слушание преподавателя, но и личный контакт с языком, самостоятельная отработка звуков, изменение структуры предложений и возможность совершать ошибки и учиться на них [Коростелев, 1998, с. 34-37].

Методическое содержание коммуникативного подхода включает в себя способы организации учебного процесса, которые преимущественно основаны на активном применении коллективных форм работы, решении проблемных задач и сотрудничестве между учителем и учениками. Этот подход акцентирует внимание на том, чтобы помочь учащимся применять изучаемый язык в различных ситуациях.

Преимущество коммуникативного подхода заключается в том, что он в большей степени ориентирован на учащихся, поскольку диктуется их потребностями и интересами.

Конечной целью обучения в рамках названного подхода является формирование и развитие коммуникативной компетенции, то есть готовности и способности, обучающихся к речевому общению.

Использование социокультурного подхода при обучении иностранному языку в основной школе имеет несколько ключевых аспектов, подчёркивающих его важность. Во-первых, происходит формирование межкультурной компетенции: социокультурный подход помогает учащимся понимать культурные особенности, это способствует развитию уважения и интереса к другим культурам. Во-вторых, изучение языка в контексте культуры делает процесс обучения более значимым и интересным. Формируется умение выбирать социокультурно приемлемый стиль общения, овладение культурными нормами и традициями изучаемого языка, осознание того, что язык не только средство общения, но и форма социальной памяти, развитое умение сопоставлять факты языка и факты действительности [Сафонова, 1992, с. 430]. Также исследование социокультурных аспектов языка побуждает учащихся анализировать, сравнивать и делать выводы о различных культурных нормах и традициях. Это развивает их критическое мышление и способность к самоанализу. Интеграция культурных элементов в обучение делает занятия более увлекательными и мотивирующими. Учащиеся становятся более заинтересованными в изучении языка, когда видят его применение в жизни.

Таким образом, социокультурный подход не только обогащает языковое обучение, но и способствует формированию гармоничной личности, готовой к взаимодействию в многообразном мире.

Выводы по главе 1

Данная глава представляет собой изучение теоретических аспектов формирования и развития лексико-грамматических навыков, дидактический потенциал интерактивных платформ и рассмотрение психологических особенностей учащихся основной школы.

В первом параграфе данной главы раскрывается сущность лексико-грамматических навыков, которые определяются как автоматизированные действия по выбору и использованию лексических единиц в соответствии с коммуникативной задачей, а также способность правильно комбинировать слова в предложениях с учётом грамматических норм. Процесс их формирования включает три этапа: ознакомление, тренировку и применение. Особое внимание уделяется взаимосвязи лексики и грамматики, что является основой для успешной коммуникации. Подчёркивается соответствие данных навыков требованиям ФГОС и их роль в достижении коммуникативной компетенции.

Второй параграф посвящён анализу дидактического потенциала интерактивных платформ, в частности Genial.ly, в обучении английскому языку. Платформа предоставляет широкий спектр инструментов для создания наглядных пособий, викторин и инфографики, что способствует повышению динамичности и мотивации учебного процесса. Интерактивные методы активизируют познавательную деятельность учащихся, развивают творческое мышление и усиливают вовлечённость. Использование таких технологий соответствует современным тенденциям цифровизации образования.

В последнем параграфе рассматриваются психолого-педагогические особенности обучения иностранному языку в основной школе, связанные с возрастными характеристиками подростков. Учитываются такие факторы, как эмоциональность, стремление к общению и самоидентификация учащихся. Для эффективной организации учебного процесса предлагается применять личностно-ориентированный, коммуникативный и социокультурный подходы, которые создают благоприятные условия для развития языковых навыков. Особое значение придаётся мотивации учащихся и адаптации методик к их индивидуальным потребностям.

Таким образом, первая глава предоставляет теоретический обзор, подчёркивая важность развития лексико-грамматических навыков, потенциал

применения интерактивных технологий в обучении и необходимость учёта психолого-педагогических особенностей учащихся. Эта теоретическая база служит основой для дальнейшего исследования, направленного на практическую проверку эффективности применения интерактивных платформ в образовательном процессе.

2. Опытнo-экспериментальная работа по развитию лексико-грамматических навыков у обучающихся основной школы на уроках английского языка с помощью платформы для создания интерактивного контента Genial.ly

2.1. Разработка и проведение уроков по развитию лексико-грамматических навыков у обучающихся 6 класса с помощью платформы для создания интерактивного контента Genial.ly

Исследование проходило на базе МАОУ «СШ №17» г. Красноярскa в 6-х классах на основе УМК Spotlight 6 (Английский в фокусе) авторов Е.Ю. Ваулиной, О.Е. Подоляко, Д. Дули, В. Эванс под руководством учителя-предметника и руководителя практики.

На подготовительном этапе исследования были сформированы контрольная (6Д) и экспериментальная (6В) группы на основе рекомендаций школьного педагога, проанализирован УМК Spotlight 6, а также разработаны технологические карты уроков и вспомогательные учебные материалы с помощью платформы для создания интерактивного контента Genial.ly.

Целью данной опытнo-экспериментальной работы является выявление эффективности использования таких интерактивных платформ, как Genial.ly, на этапе развития лексико-грамматических навыков у обучающихся основной школы.

Учебный курс «Английский в фокусе» (Spotlight) создан в сотрудничестве между издательством «Просвещение» (Россия) и «Express Publishing» (Великобритания). Он интегрирует проверенные методы и современные подходы отечественной и зарубежной методик преподавания языков.

Данный учебно-методический комплекс (УМК) соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта. Для 6 класса программа рассчитана на 3 учебных часа в неделю.

УМК Spotlight 6 «Английский в фокусе» состоит из: учебника; рабочей тетради; книги для чтения; CD (аудиоматериалы, которые представлены к учебнику, рабочей тетради и книге для чтения); сборника для контрольных работ.

Учебник разделен на модули (10 модулей), каждый из которых посвящён определённой теме. Каждый модуль включает разделы: Vocabulary, Grammar, Reading, Listening, Speaking, Writing, а также дополнительные материалы - Culture Corner, English in Use, Extensive Reading, Progress Check. Учебник соответствует требованиям ФГОС, так как развивает все виды речевой деятельности (аудирование, чтение, говорение, письмо).

Лексический материал в данном учебном пособии представлен по темам (например, «Family Members», «Countries and Nationalities», «Daily Routine», «Food and Drink»). Каждый модуль включает словарь по конкретной теме, что способствует систематическому усвоению лексики. Чаще всего, перед введением новой лексики учебник предлагает различные задания на актуализацию уже изученного в младших классах лексического материала, на базе которого будут формироваться новые знания. Слова и выражения вводятся списком с визуальным подкреплением, что способствует лучшему восприятию и запоминанию информации. После учащимся предлагаются упражнения на применение изученной лексики, например, сопоставление слов с картинками, заполнение пропусков, построение небольших монологических высказываний, написание писем и эссе. Более того, рабочая тетрадь включает раздел Vocabulary, где представлены упражнения на закрепление лексики. Предлагаемый лексический материал соответствует возрастным особенностям, тем не менее, иногда требует дополнительного визуального, либо текстового пояснения, так как может быть оторванным от сегодняшней реальности (например, различные ТВ-шоу, которые могут быть известны не всем учащимся из-за отсутствия популярности телевидения среди подрастающего поколения). Также иногда присутствует недостаток заданий на использование новых слов и выражений

в реальных коммуникативных ситуациях, что может затруднять усвоение материала.

Грамматический материал представлен преимущественно в виде таблиц (например, формы глаголов, сравнение времён), что делает данные правила более наглядными. После объяснения правил предлагаются разнообразные упражнения: заполнение пропусков, исправление ошибок, построение предложений. В рабочей тетради представлен раздел Grammar, где есть практика использования грамматических правил и структур. Однако отсутствует дифференциация, некоторые упражнения не учитывают разный уровень подготовки учащихся, то есть нет заданий повышенной сложности для сильных учеников или дополнительной поддержки для слабых. Таким образом, разработанные задания с помощью интерактивной платформы могут эффективно дополнять это учебное пособие, восполняя недостатки.

В качестве контроля знаний авторы УМК предлагают использовать Test Booklet (сборник контрольных работ). Данный сборник включает разделы Vocabulary с заданиями на написание слов, заполнения пропусков, подбор синонимов/антонимов, классификацию, Grammar с упражнениями на применение времён (Present Simple, Present Continuous, Past Simple), использование модальных глаголов, степеней сравнения прилагательных, артиклей, предлогов. Также в завершение каждого модуля в учебнике разработчики учебно-методического комплекса предусматривают итоговый контроль усвоенных учащимися грамматических, лексических, коммуникативных навыков, а также навыков чтения и письма, сформированных в течение нескольких занятий.

Опытно - экспериментальная работа включала:

- 1) реализацию учебной программы в соответствии с календарно-тематическим планированием;
- 2) сравнительно - сопоставительный анализ успеваемости экспериментальной (6В) и контрольной (6Д) групп по модулю «Day after day»;

3) мониторинг динамики результатов на основе входного и итогового тестирования.

На начальном этапе исследования был проведён входной контроль для определения исходного уровня владения лексической и грамматической сторонами речи. Диагностическое тестирование организовали на первом занятии, используя контрольно-измерительные материалы из ранее пройденных УМК: сборники контрольных заданий (Spotlight 4-5 Test Booklet), учебники и рабочие тетради (Spotlight 4-5 Student's Book, Workbook). Содержание заданий было составлено из лексико-грамматического материала по темам: Spotlight 4 «A working day!» (Module 2) - sports games, adverbs of frequency, Present Simple; Spotlight 5 «Round the clock!» (Module 6) - daily activities, weekend activities, adverbs of frequency, prepositions of time.

Далее в рамках экспериментальной работы был реализован наблюдательный этап, включавший четыре тематических урока. Особенности организации учебного процесса заключались в том, что в экспериментальной группе занятия проводил студент-практикант, используя дополнительный материал, разработанный с помощью платформы Genial.ly, в контрольной группе уроки велись учителем - предметником в привычном для обучающихся способе организации урока.

Модуль, выбранный нами для проведения экспериментальной работы, «Day after Day» (Module 4), представляет лексико-грамматический материал по данным темам:

- распорядок дня (лексика - использование таких фраз, как «brush teeth», «play sports», «go to bed», «have lessons at school», «have breakfast», наречия частотности; грамматика - использование предлогов времени «in the evening», «in the morning», «in the afternoon», «at noon», «at night», Present Simple);

- личные предпочтения, просмотр ТВ-шоу (лексика - названия ТВ-шоу, использование таких фраз, как «go to the cinema», «eat out», «play football», использование прилагательных при описании своих предпочтений «great»,

«exciting», «enjoyable», «disgusting», «boring»; грамматика - выражения I like, I don't like, I love, I hate, Short Answers в диалогической речи;

- идеальный день (лексика, связанная с активным отдыхом - «put up tents», «tie knots», «build fires», слова-связки «and, then, after that, when, before», грамматика - Reflexive pronouns, построение предложений в Present Simple с использованием связующих слов).

Описание хода наблюдательного этапа опытно-экспериментальной работы.

Цель *первого урока* на этапе наблюдения заключалась в развитии лексико - грамматических навыков по теме «Daily Routine». Задачи состояли в том, чтобы актуализировать ранее изученную лексику и грамматику, изучить новые выражения по данной теме, наречия частотности и на основе данных лексических единиц вспомнить, как строятся утвердительные и отрицательные предложения в Present Simple. В начале урока учитель предлагает учащимся познакомиться с ним лучше с помощью игры «Facts». В процессе игры учащимся необходимо вспомнить лексику, связанную с повседневными делами и действиями. Факты представлены в виде предложений, построенных во времени Present Simple. Учитель демонстрирует данные предложения на доске, через минуту стирает некоторую информацию и просит восстановить пропущенные слова. В ходе этого задания учащиеся вспоминают ранее пройденный материал, самостоятельно обращают внимание на то, какое время используется при описании ежедневных дел, а также предлоги времени (индуктивный метод).

Далее учитель с помощью бумажного конверта знакомит обучающихся с наречиями частотности и с новой лексикой, данный материал отрабатывается с помощью интерактивного задания во фронтальном формате (Приложение А). Следующим слайдом учитель демонстрирует таблицу Present Simple с пропусками, которые нужно восстановить (учащимся также выдаётся бумажный вариант данной таблицы). Далее работа с карточками: утвердительные и отрицательные предложения. Карточки представлены в

разных форматах (с подсказками - правила в виде схем и без): для сильных учащихся и для тех, кто нуждается в помощи. Одно задание выполняется во фронтальном формате, другое учащиеся выполняют самостоятельно, после происходит совместная проверка. Завершающим заданием является игра на составление предложений о своём режиме дня (одно предложение правдивое, другое ложное). Данное задание основано на личностно-ориентированном подходе, учащиеся могут продемонстрировать не только полученные знания, но и свой личный опыт (Приложение Б).

Второй урок посвящён теме TV programmes, обучающиеся учатся выражать свои предпочтения с использованием Present Simple. Цель: развитие лексико-грамматических навыков по теме «TV programmes», Present Simple Tense. Задачи урока состоят в том, чтобы, во-первых, изучить новые лексические единицы и грамматические конструкции, во-вторых, отработать изученный материал в упражнениях, представленных в разных форматах, а, в-третьих, использовать данный лексико-грамматический материал в построении мини-диалогов. В качестве разминки предложена игра «Clap If» для активизации лексики Daily Routine и Present Simple. Далее введение новой лексики: изучение названий «TV programmes» с использованием карточек и картинок на интерактивной платформе (Приложение В). Следующим заданием работа с карточками (раздаточный материал): сопоставление английских и русских эквивалентов (изучение прилагательных) и задание на анализ словообразования (суффиксы прилагательных). После физминутка «Крокодил», в которой демонстрируется использование изученных слов. Следующим этапом урока является изучение таблицы выражений предпочтений (love, like, don't like, hate) и рассмотрение соответствующих прилагательных и эмоций. Последним заданием оказывается работа в парах: опрос о предпочтениях по теме «TV programmes» и составление диалогов по образцу с использованием кратких ответов (Приложение Г).

Целью *третьего урока* является развитие лексико-грамматических навыков по теме «How about...?» (everyday and leisure activities), Present Simple Tense. Задачи этого урока: активизация изученной лексики по темам: распорядок дня, телепрограммы, виды досуга, прилагательные; закрепление грамматики Present Simple (утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения); развитие навыков аудирования и диалогической речи. Первым этапом урока является повторение лексики через визуальные материалы: Daily routine, TV programmes, Leisure activities, Adjectives. Далее происходит проверка домашнего задания: ученики рассказывают о предпочтениях своих друзей при просмотре телепрограмм, фильмов, используя грамматические конструкции «He/she likes/hates....», «He/she doesn't like...». Далее грамматический материал закрепляется рядом заданий: утвердительные предложения - самостоятельная работа с карточками, самопроверка по слайду (приложение Д); отрицательные предложения - фронтальная работа, совместное заполнение карточек; вопросительные предложения и краткие ответы - самостоятельное выполнение задания, взаимопроверка в парах. Во время физминутки учащиеся демонстрируют навык применения изученной лексики в правильном контексте: игра на составление словосочетаний (прилагательное + существительное), например: fantastic book, delicious food. Завершающими заданиями является аудирование, в процессе которого учащиеся заполняют пропуски в диалоге и далее составляют в парах свой собственный диалог в письменном виде. Урок сочетает повторение, практику использования грамматических конструкций и развитие коммуникативных навыков, сохраняя динамичный темп и интерактивность (Приложение Ж).

Цель *четвёртого урока* на наблюдательном этапе заключается в развитии навыков построения монологического высказывания о любимом дне недели с использованием Present Simple Tense. Задачи этого урока: повторение и закрепление лексико-грамматического материала, совершенствование навыков аудирования, развитие навыков чтения,

изучение новой лексики и развитие построения письменной и устной речи. Урок начинается с приветствия и игры «What is your favourite...? Why?», которая встроена в платформу (активизация лексики). Далее учитель с учащимися фронтально обсуждает дни недели и совместно создается схема «Perfect day» в тетрадях и на доске (in the morning, in the afternoon, in the evening). После этого предлагается к прослушиванию текст об идеальном дне девочки Ann и параллельно ученики заполняют пропуски в предложениях. После проверки данного задания через викторину, учащиеся знакомятся с текстом (Учебник, стр. 40): чтение по цепочке и перевод фраз, которые вызывают трудности понимания текста. Затем на интерактивной платформе отрабатывают лексику из текста (Приложение К). Послетекстовым заданием является составление вопросов: ученики придумывают 2 вопроса по тексту (общий и специальный), после задают друг другу, таким образом, проверяется полное понимание прочитанного материала. Изучение нового материала на этом уроке отражается в том, что обучающиеся знакомятся со словами-связками, которые они встретили в тексте. После того, как данные слова записываются в тетрадь, учащиеся выполняют одно интерактивное задание на их использование, и после в группах создают короткий рассказ по картинкам с использованием linkers. Каждая группа представляет свой рассказ (Приложение Л).

Помимо входного и контрольного тестирования на каждом уроке проводится текущее оценивание (текущий контроль) для определения эффективности выполнения заданий и оценки общего уровня успеваемости. Такой контроль проходит в привычной для учащихся учебной среде и не всегда ими осознаётся. В ходе текущего контроля учитель наблюдает за работой обучающихся на уроке, отмечает трудности, возникающие при выполнении упражнений. Текущий контроль обеспечивает своевременную обратную связь, что позволяет устранить возможные проблемы в достижении образовательных результатов [Система оценки..., 2023].

2.2. Результаты опытно-экспериментальной работы

В данной опытно-экспериментальной работе использовался формальный контроль в качестве проверки и оценивания остаточных знаний по теме «Day after Day». Формальный контроль предполагал критериальное оценивание результата в баллах с выставлением отметки и был представлен в виде лексико-грамматического теста (Приложение М).

Тест был сформирован из заданий, соответствующих пройденному материалу на промежуточном этапе и в соответствии с методическими рекомендациями Института стратегии развития образования:

лексика: задания на соотнесение/ перекрестный выбор (например, слово и дефиниция, слово и картинка), подстановку, трансформацию, использование изученной лексики в разных контекстах;

грамматика: упражнения на перекрестный выбор, множественный выбор, завершение/окончание, замену/подстановку, трансформацию [Система оценки..., 2023].

Тестовые задания были как закрытого, так и открытого типа. Например, сделать выбор...; соотнести...; текст с пропусками (вставить предлоги, слова, словосочетания); найти ошибки; трансформировать предложения; прочитать текст и выбрать основную информацию; написать небольшой рассказ о своём любимом дне.

Оценка результатов тестирования проводилась по процентному соотношению верных и неверных ответов [Система оценки..., 2023] :

90–100% правильных ответов — отметка «отлично»; 70–

89% правильных ответов — отметка «хорошо»;

55–69% правильных ответов — отметка «удовлетворительно»;

менее 55% правильных ответов — отметка «неудовлетворительно».

На начальном этапе эксперимента, в ходе диагностического тестирования, были получены следующие результаты:

В классе 6В (экспериментальная группа): «отлично» – 3 ученика, «хорошо» – 2 ученика, «удовлетворительно» – 5 учеников, «неудовлетворительно» – 2 ученика.

В классе 6Д (контрольная группа): «отлично» – 4 ученика, «хорошо» – 3 ученика, «удовлетворительно» – 3 ученика, «неудовлетворительно» – 2 ученика. (диаграмма)

Результаты тестирования в классах распределились следующим образом:

В 6В классе: «отлично» – 5 учеников, «хорошо» – 5 учеников, «удовлетворительно» – 2 ученика, все учащиеся выполнили работу успешно.

В 6Д классе: «отлично» – 5 учеников, «хорошо» – 4 ученика, «удовлетворительно» – 3 ученика, неудовлетворительных результатов нет.

Процентное соотношение результатов входного и итогового тестирования в 6В классе показывает, что обучающихся с отметкой «отлично» стало больше на 17% (входной тест - 25%, итоговый - 42%), обучающихся на отметку «хорошо» возросло на 25% (входной - 17%, итоговый - 42%). Процент тех, кто учился удовлетворительно, снизился на 25%, при этом неуспевающих не оказалось, процент отстающих снизился с 17% обучающихся от всей группы (12 человек) до 0% (рис. 2).

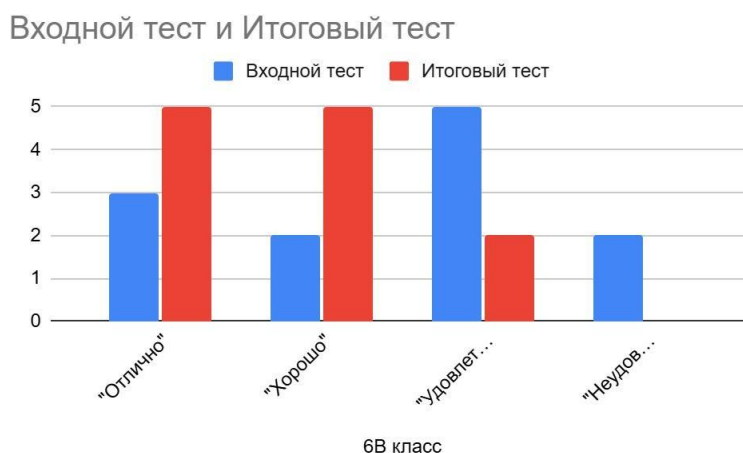


Рисунок 2 – Соотношение оценок, полученных обучающимися 6В класса в ходе выполнения входного и итогового тестирования

Процентное соотношение результатов входного и итогового тестирования в 6Д классе показывает, что обучающихся на отметку «отлично» стало больше на 9% (входной тест - 33%, итоговый - 42%), обучающихся на отметку «хорошо» увеличилось на 8% (входной - 25%, итоговый - 33%). Но процент обучающихся на отметку «удовлетворительно» остался прежний, 25%, хотя процент отстающих, как и в 6В классе, снизился с 17% до 0% (рис. 3).

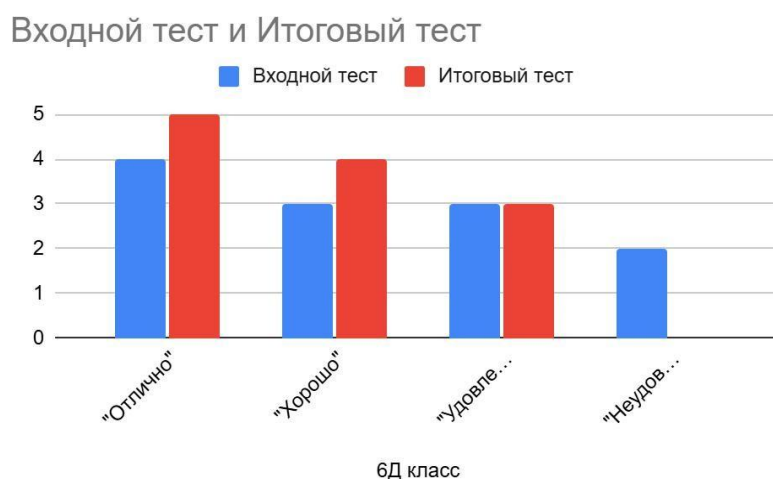


Рисунок 3 – Соотношение оценок, полученных обучающимися 6Д класса в ходе выполнения входного и итогового тестирования

Таким образом, если сопоставить результаты двух классов в процентном соотношении, можно выявить, что в 6В классе стало больше учащихся с отметкой «отлично» на 8%, с отметкой «хорошо» на 17% в сравнении с 6Д классом. Это отмечает позитивное влияние использования таких интерактивных платформ, как Genial.ly.

При анализе результатов прохождения итоговой работы в двух классах была замечена положительная динамика развития лексико-грамматических навыков. Однако, было отмечено, что у обоих классов возникли трудности с заданиями, предполагающих выполнение эквивалентной замены слов или образование верной грамматической формы, что указывает на недостаток развития продуктивных лексико-грамматических навыков. Но большинство выполнили эти задания верно в обоих классах. При этом уровень владения

рецептивными лексико - грамматическими навыками значительно вырос и в 6В классе, и в 6Д классе: ученики стали лучше распознавать изученный материал, выявлять и анализировать грамматические структуры, соотнося их с определёнными смыслами, а также устанавливать логические, причинные, сочинительные и подчинительные отношения между элементами предложения.

Помимо полученных результатов после прохождения учащимися итогового теста в экспериментальной группе, в неформальном контроле на наблюдательном этапе были замечены учителем многие позитивные изменения в поведении обучающихся и их учебных действий.

Изменилось групповое поведение в экспериментальной группе, климат стал более благоприятным. Стал преобладать более бодрый и жизнерадостный тон среди обучающихся в отношении друг друга. В начале работы в классе был замечен один ребёнок, который неофициально порицался сверстниками, как выяснилось в ходе проведения уроков из-за низкой успеваемости. В большей степени девочке было сложно давать ответы во фронтальном формате работы из-за насмешек одноклассников. Эта проблема была устранена к четвёртому уроку из-за ряда проведённых задач: во-первых, в начале данной экспериментальной работы учитель обговорил с учениками правила поведения во время урока, в котором предусматривалась взаимное уважение и поддержка друг друга. Конечно, этого было недостаточно, поэтому многие уроки включали задания, где учащиеся могли лучше узнать друг друга, а, следовательно, лучше понять друг друга и стать более расположенными к своим одноклассникам. Более того, использование нестандартных форматов заданий (например, онлайн-викторина) создавали позитивную атмосферу и заставляли детей быть более доброжелательными друг к другу. Во-вторых, на начальных этапах фронтальной работы данному ребёнку предлагалось письменное задание на проверку тех же знаний, что и у остальных. Из-за психологического состояния девочки это был единственный возможный способ

идентифицировать промежуточные знания. Как оказалось, знания действительно прекрасно демонстрировались в подобных упражнениях, а после ребёнок стал более расположен, и уже на четвёртом уроке активно участвовал в подобных работах. В итоговом тесте ребёнок показал замечательные результаты, получив отметку «хорошо».

Также учащиеся стали более раскрепощёнными, к третьему уроку было замечено, что большинство из них уже не боится проявлять себя во фронтальной работе, играх, многие уже не испытывают страх сделать ошибку. Значительно повысился интерес к занятиям, так как даже незначительные визуальные изменения в виде интерактивных стикеров и картинок на платформе заставляли учеников задуматься о том, что их ожидает на последующих уроках, то есть мотивация стала выше. Также, обращая внимание на первый урок, где был проведён диагностический тест, и последний шестой урок в рамках эксперимента, который включал итоговое тестирование, можно заметить, что значительно улучшилось психологическое состояние обучающихся. Это обусловлено тем, что шаблоны многих упражнений, представленных в итоговой работе, были отработаны в течение четырёх уроков на онлайн - платформе, что вызывало у детей приятные воспоминания о позитивном опыте решения подобных языковых заданий.

Таким образом, результаты итогового тестирования свидетельствуют о прогрессе у школьников в развитии лексико-грамматических навыков по теме «Daily Routine» на уроках английского языка, что доказывает эффективность применения платформы Genial.ly в формировании языковых навыков у обучающихся основной школы.

Выводы по главе 2

Развитие лексико-грамматических навыков у обучающихся в основной школе является важной задачей в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС). Это необходимо для формирования коммуникативной компетенции.

Без сформированных лексико-грамматических навыков невозможно достичь метапредметных и личностных результатов, таких как умение ясно выражать мысли, способность к анализу и интерпретации информации, готовность к сотрудничеству в учебной деятельности.

ИКТ-технологии представленные в виде онлайн-платформ и встроенных обучающих интерактивных заданий способствуют достижению успеха в предметных, метапредметных и личностных результатах, создают ситуации для успешной коммуникации. Безусловно несмотря на то, что использование таких образовательных площадок является отличным дополняющим средством для достижения поставленных целей, они являются не единственным возможным эффективным способом организации урока. Тем не менее, положительная динамика при их использовании выявляется не только у обучающихся, но и у самого педагога. Ведь данная платформа предполагает готовые шаблоны упражнений, которые можно использовать, либо, вдохновляясь, составлять свои собственные. Также эта онлайн - площадка очень удобна в ситуациях проведения дистанционных уроков: позволяет проводить занятия, не снижая мотивацию и вовлеченность учеников в образовательный процесс.

Данное исследование показало успешное использование Genial.ly в развитии лексико-грамматических навыков у обучающихся 6-х классов, которое отражается в процентном соотношении входного и контрольного тестирования.

В ходе подготовки и проведения уроков был изучен учебно-методический комплекс Spotlight 6 и разработаны технологические карты для четырёх уроков в экспериментальной группе шестых классов. Серия уроков охватывала этапы введения лексики, повторения грамматических

конструкций, их отработку, распознавания в тексте, применение в устной и письменной речи, а также контроль усвоения лексико-грамматических навыков.

Учащиеся 6Д класса (12 человек) обучались в соответствии с методическими указаниями авторов УМК Spotlight 6. Для экспериментальной группы 6В класса (также 12 человек) планы уроков и технологические карты были дополнены заданиями, созданными на платформе Genial.ly. Было обеспечено синхронное прохождение модуля с контрольной группой 6Д.

Таким образом, данная опытно - экспериментальная работа, проведённая на базе красноярской средней общеобразовательной школы, показала значительное улучшение образовательных результатов у учащихся основной школы при интеграции на уроках английского языка платформы для создания интерактивного контента Genial.ly.

Заключение

В данной выпускной квалификационной работе выявлены возможности практического использования платформы для создания интерактивного контента Genial.ly в процессе развития лексико-грамматических навыков обучающихся на уроке иностранного языка в 6 классе. Для достижения цели – теоретически обосновать и опытным путём проверить эффективность применения данной платформы как способа развития лексико-грамматических навыков учащихся основной школы на уроке иностранного языка были выполнены следующие задачи:

1. Изучены сущность и этапы формирования лексико-грамматических навыков, рассмотрены требования к лексической и грамматической сторонам речи обучающихся в 6-х классах в соответствии с ФГОС.
2. Выявлен дидактический потенциал интерактивных площадок при обучении лексике и грамматике английского языка.
3. В рамках опытно-экспериментальной работы была создана серия уроков, которые содержали в себе задания с использованием этой онлайн - платформы. Данные задания, в частности, были направлены на развитие лексико - грамматических навыков на уроке английского языка в 6 классе.
4. В течение исследования получены положительные результаты применения платформы Genial.ly: процентное соотношение результатов входного и итогового тестирования в экспериментальной группе показывает, что обучающихся с отметкой «отлично» стало больше на 17%, обучающихся на отметку «хорошо» возросло на 25%. Процент тех, кто учился удовлетворительно, снизился на 25%, при этом неуспевающих не оказалось.

Это свидетельствует об эффективности внедрения таких цифровых ресурсов на этапе семантизации, отработки и закрепления лексических единиц и грамматических конструкций. Это даёт возможность сделать вывод об успешности интеграции Genial.ly в обозначенных нами целях.

Перспективным направлением дальнейших исследований является создание комплекса упражнений и уроков к различным темам учебной программы с использованием возможностей Genial.ly, которые будут направлены на развитие лексико-грамматических навыков, что будет способствовать развитию продуктивной речи.

Список использованных источников

1. Азимов Э.Г., Щукин А.Н. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). М.: Издательство ИКАР, 2009. 121 с.
2. Выготский Л. С. Психология развития человека / Л. С. Выготский. М.: Издательство «Смысл»; Изд-во «Эксмо», 2005. 225 с.
3. Гальскова Н.Д. Теория и практика обучения иностранным языкам: лингводидактика и методика: учеб. пособие для студ. лингв. ун-тов и фак. ин. яз. высш. пед. учебных заведений. М.: Академия, 2004.
4. Гусейнова М. Ш. Современные подходы к использованию интерактивных форм и методов в обучении иностранному языку в вузе // Гуманитарные науки и образование. 2020. Т. 11, № 3 (43). С. 35–40.
5. Ермек А. А. Сагимбаева Д. Е. Апробация модели PPP (презентация, практика, производство) через веб-квест genial.ly // Политехническая весна, гуманитарные науки : материалы IV Всерос. молодеж. науч.-практ. конф. (Санкт-Петербург, 02–03 апр. 2021 г.). С. 185–191.
6. Казакова Е. М. Учить слова без проблем // Иностранные языки в школе. 2018. № 7. С. 27–28.
7. Коростелев В.С., Пассов Е.И. Принципы создания системы коммуникативного обучения иноязычной культуре // Иностранные языки в школе. 1998. №2. С. 34-37.
8. Коряковцева Н.Ф. Теория обучения иностранным языкам: продуктивные образовательные технологии: учебное пособие / Н.Ф. Коряковцева. М.: Академия, 2010. 201 с.
9. Красножонова Е.С. Использование интерактивной доски на уроках иностранного языка в средней школе // Иностранные языки в школе. 2011. № 9. С. 28–32.
10. Кулагина И.Ю. Возрастная психология (Развитие ребёнка от рождения до 17 лет): Учебное пособие. М.: Изд-во РОУ, 1996. 180 с.

11. Леонтьев А.Н. Совершенствование методики обучения иностранному языку в средней общеобразовательной школе / А. Н. Леонтьев. М.: Наука, 1989. 320 с.
12. Магомедова П.М. Технологии интерактивного обучения как средства повышения эффективности обучения иностранному языку на среднем этапе в общеобразовательном учреждении // Студенческий. 2023. № 36-3 (248). С. 12–16.
13. Марданов Д.Р., Карпеева О.В. Использование интерактивных методов обучения в аспекте требований контекстного обучения в профессиональной подготовке в учебных заведениях МВД России // Учёные записки Казанского юридического ин-та МВД России. 2019. Т. 4, № 2 (8). С. 140–143
14. Матюхина Н.В. Наглядное отражение признака деструктивности в билингвальном словаре нового типа // Вестник МГПУ. Сер.: Филология. Теория языка. Языковое образование. 2022. № 2 (46). С. 143–151.
15. Миньяр-Белоручев Р. К. Как стать переводчиком? М. : Готика, 2009. 176 с.
16. Мусаелян И.Ф. Формирование лексико-грамматической составляющей языковой компетенции // Ярославский педагогический вестник. 2011. №3. с. 139.
17. Пассов Е.И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению. М.: Просвещение, 1991. 254 с.
18. Пассов Е.И. 40 лет спустя, или Сто и одна методическая идея. М: 2006, с.24
19. Пассов Е.И. Основы коммуникативной теории и технологии образования: методическое пособие для преподавателей русского языка как иностранного / Е.И. Пассов, Н.Е. Кузовлева. М.: Русский язык. Курсы, 2010. 401 с.
20. Попова С.В. Использование сервиса genial.ly в процессе обучения иностранному языку // Актуальные вопросы лингводидактики и методики преподавания иностранных языков : сб. ст. по материалам XXXII Междунар. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 21–22 апр. 2022 г.). С. 233–237.

21. Попова С. В. Цифровые технологии в иноязычном школьном образовании // Наука и образование. 2022. Т. 5. № 2. с. 3-6
22. Примерная рабочая программа основного общего образования (английский язык) от 27.09.2021. М.: 2021. 18 с.
23. Рогова Г.В., Верещагина И.Н. Методика обучения английскому языку на начальном этапе в общеобразовательных учреждениях / Г.В. Рогова, И.Н. Верещагина: Пособие для учителей и студентов пед. вузов. М.: Просвещение, 1998. 28 с.
24. Рунова А. А. Интерактивный метод в обучении иностранному языку / А. А. Рунова // Гуманитарный научный вестник. 2020. № 3. С. 33-37.
25. Сафонова, В.В. Культуроведение и социология в языковой педагогике/ В. В. Сафонова. Воронеж: Истоки, 1992. 430 с.
26. Северинова Е.Ю. Формирование понятий «навык» и «умение» у будущих учителей иностранного языка (психологический аспект) / Е.Ю. Северинова // Известия РГПУ им. А. И. Герцена (психология). 2008. № 4. 10 с.
27. Система оценки достижений планируемых предметных результатов освоения учебного предмета «Иностранный язык»: методические рекомендации / А.А. Колесников, К.А. Габеева, А.В. Конобеев / М. : ФГБНУ «Институт стратегии развития образования», 2023. 56 с.
28. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранному языку / Е.Н. Соловова. М.: Просвещение, 2002. 80 с.
29. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: базовый курс лекций: пособие для студентов пед. вузов и учителей / Е.Н. Соловова. 4-е изд. М.: Просвещение, 2006. 103 с.
30. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранному языку. / Е.Н. Соловова. М.: Просвещение, 2013. 239 с.
31. Сысоев П. В. Современные информационные и коммуникативные технологии: дидактические свойства и функции / П. В. Сысоев. Текст: электронный // Язык и культура. 2012. № 1 (17). С. 120 – 133.

32. Твердохлебова Е.Я. Применение онлайн-сервиса genial.ly в образовательной деятельности дошкольной образовательной организации: материалы V Всероссийской научно-практической конференции (Санкт-Петербург, 13–14 февраля 2020). С. 116–122.
33. Шатилов С.Ф. Методика обучения немецкому языку в средней школе: учеб. пособие для пед. ин-тов по спец. N 2103 «Иностр. яз.». Москва: Просвещение, 1986. 221 с.
34. Щукин А. Н. Теория обучения иностранным языкам (лингводидактические основы): учеб. пособие / А. Н. Щукин. Москва: 2012. 129 с.
35. Levitskaya O.S Lexical Competence Development as an Integral Part of Translators Training // Идеи. Поиски. Решения: сборник статей и тезисов X Междунар. науч. практ. конф., (Минск, 23 ноя 2016 г.) Часть 6. Мн.: БГУ, 2017.С.58-59

Приложение А

Every morning Mary up at 7 o'clock. She usually her teeth right after she gets out of bed. Then she has breakfast with her family. They enjoy pancakes and fruit together. Mary sometimes for a walk in the park. She likes listening to . On Saturdays she stays at home, she usually plays sports with her friends or go to the cinema.

347/500

☐ wakes ☐ brushes ☐ always ☐ goes ☐ music ☐ rarely

Powered by **genially**

Results

1 of 2 answers

50%

✓ 1 correct 100%	✗ 0 incorrect 0%
---------------------	---------------------

Every morning Mary

Powered by **genially**

Приложение Б

Технологическая карта урока № 1

Учитель: Мария Михайловна Бондарева	Класс: 6
Тема: Daily Routine	Подтема: Present Simple Tense
Тип и вид урока: комбинированный урок	
Дата: 03.12.2024	
Образовательные ресурсы: УМК «Spotlight» 6 класс, электронная платформа Genially, раздаточный материал.	
Цель: развитие лексико-грамматических навыков по теме “Daily Routine”, Present Simple Tense.	
Формы обучения: фронтальная, парная, индивидуальная	
Методы обучения: наглядные, словесные, репродуктивные, практические методы	
Основные термины и понятия: daily routine, brush teeth, play sports, go to bed, have breakfast, go to school, have lessons at school, in the morning, in the afternoon, in the evening, at noon, at night, always, sometimes, never, seldom, rarely.	
Планируемые образовательные результаты: Личностные: Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка Метапредметные: Регулятивные УУД: самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), составлять план действий, корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте, проводить выбор и брать ответственность за решение. Коммуникативные УУД: публично представлять результаты выполненного опыта, выражать себя (свою точку зрения) в письменных и устных ответах. Познавательные УУД: проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи. Предметные: владеть фонетическими навыками, понимать и использовать в устной и письменной речи изученную лексику, распознавать и употреблять глаголы в видо-временных формах действительного залога в Present Simple Tense.	

<i>Этап занятия, его цель, время</i>	<i>Деятельность учителя</i>	<i>Деятельность обучающихся</i>	<i>УУД</i>
1. Начало урока Приветствие учителя + организационно-мотивационный этап (5 мин)	Учитель приветствует учащихся: - Good morning, students! Sit down, please. My name is Maria Mikhailovna, I will be your teacher in December. I am very happy to see you and I will also be glad to get to know you better today. Учитель предлагает учащимся начать урок с игры на знакомство «Facts» In order for us to get to know each other, let's play a game called "Facts". Look at the board, please. Here you can see different facts about me. Take a close look at the sentences, is everything clear? Your task is to memorize all these facts within 30 seconds. After that, I will delete some of the information, and you will need to fill the missing words in the gaps. OK, the time is over. Let's start. ..., can you help me, please, what is my favourite colour? (при ответах учеников обращаем наше внимание на то, что используются разные предлоги времени) Вопросы: My favourite colour is <i>black</i>. (What's your	Приветствуют учителя Ученики выполняют задание, вспоминают лексико-грамматический материал с предыдущих ступеней обучения.	Регулятивные: анализируют информацию. Познавательные: выделение необходимой информации

2.Целеполагание (1 мин)	favourite colour?) I often get up at 6 o'clock in the morning. (What time do you get up?) I have got a <i>brother</i>. (Have you got a brother or a sister?) I sometimes have lunch at 2 o'clock in the afternoon. (What time do you have lunch?) I don't <i>go for a walk</i> in the evening. (What do you do in the evening?) I always <i>do sports</i> on Mondays and Wednesdays. (Do you do sports? Maybe you play sports games?) My favourite hobby is <i>dancing</i>. (What is your hobby?) I live in <i>Krasnoyarsk</i>. (Where do you live?) I usually <i>read books</i> in my free time. (What do you do in your free time?) Look at these underlined words, please. Do you know them? How can you translate each of them? OK, these words help us to describe a habit, regular actions and daily routine. They are called adverbs of frequency. To find out what other adverbs exist, let's take the cards out of this envelope, read and translate the words. Учитель предлагает учащимся познакомиться с новыми словами:	Отвечая на вопросы учителя, учащиеся формулируют цель урока.	Регулятивные: формулируют цель и тему урока. Познавательные: работа с
--------------------------------	---	---	---

3.Основная часть урока. Освоение новой лексики (5 мин)	Let's start with the envelope! Your task is to get a card, read the word and try to translate it. Is everything clear? Let's start! Учитель предлагает учащимся отработать новую лексику на платформе: Excellent! Let's practice using these words now.	Учащиеся достают из конверта слова, читают, затем переводят. Каждое новое слово учащиеся записывают в тетрадь, повторяют за учителем с целью отработки верного произношения.	новой лексикой Коммуникативные: взаимодействие с учителем и сверстниками
4.Освоение новой лексики (7 мин)	Далее обращается внимание на таблицу Present Simple, которую необходимо до конца заполнить: You can see that in this task there are different sentences: questions, positive sentences and negative sentences. Let's remember how they are formed. You can see a table on the screen. Your task is to insert the missing words in the gaps using these cards. Учитель предлагает прослушать песню и сделать хлопок руками на тех моментах, когда будут в песне звучать глаголы в	Во фронтальном формате ученики расставляют слова в предложения. Учащиеся анализируют таблицу и совместно вставляют пропущенные слова на предоставленном раздаточном материале.	Познавательные: работа с новой лексикой Регулятивные: анализируют информацию, сопоставляют. Коммуникативные: Выражение своего мнения Коммуникативные: Умение работать в коллективе Познавательные: Поиск и

5.Физминутка (5 мин)	Present Simple: Students, now we are going to listen to the song! Your task is to clap if you hear the verbs in Present Simple.	Учащиеся прослушивают песню и выполняют задание.	выделение необходимой информации
6. Отработка использования грамматических конструкций и изученной лексики (6 мин)	Учитель раздаёт материал учащимся (карточки - на одних есть правила в виде схем, на других нет): - Now we are going to work with this tense. Everyone of us takes a card. We do the first task together. Let's read the task, please. - Ok, now you take the second card, we are going to work with an auxiliary verb «do». You are doing this task on your own. You have 3 minutes. And then we will check it.	Ученики анализируют предложения, при необходимости переводят, заполняют пропуски. Далее выполняют вторую карточку самостоятельно, при совместной проверке оценивают свои ответы, ставя напротив каждого предложения «+» или «-».	Познавательные: поиск необходимой информации, структурирование знаний Регулятивные: анализируют информацию.
7.Отработка и закрепление изученного материала (5 мин)	Учитель предлагает провести игру на составление предложений о своем режиме дня (одно предложение правдивое, другое ложное): Make your own 2 sentences about your daily routine. One of them will be true, the other false. And we try to guess together. Look at the screen, please! Here is an example. You have 3 minutes to do this	Учащиеся составляют предложения в Present Simple, используя изученную лексику. Далее слушают друг друга и отгадывают, какое из предложений	Коммуникативные: Выражение своего мнения Познавательные: работа с новой лексикой, осознанное построение речевого высказывания в письменной, затем устной форме

8.Рефлексия учащимися своей учебной деятельности (3 мин) 9. Домашнее задание (2 мин)	task. Let's check your sentences. ..., I would like to start with you. Учитель предлагает учащимся посмотреть на экран и закончить предложение: Now I know... Учитель объясняет домашнее задание учащимся: At home your task is to do the task on this card. Fill in the spidergrams with <i>have</i>, <i>do</i> or <i>go</i>. Then, write sentences about you. (The task is from Workbook)	является правдой, а какое ложью. Учащиеся оценивают полученные знания на уроке. Учащиеся записывают домашнее задание.	Предметные: умение строить предложения, используя лексику и грамматические конструкции. Регулятивные: оценивание своих достижений. Личностные: нравственно-этическое оценивание.
--	--	--	--

Приложение В



Приложение Г

Технологическая карта урока № 2

Учитель: Мария Михайловна Бондарева	Класс: 6
Тема: TV programmes	Подтема: Present Simple Tense
Тип и вид урока: комбинированный урок	
Дата: 06.12.2024	
Образовательные ресурсы: УМК «Spotlight» 6 класс, электронная платформа Genially, раздаточный материал.	
Цель: развитие лексико-грамматических навыков по теме “TV programmes”, Present Simple Tense.	
Формы обучения: фронтальная, парная, индивидуальная Методы обучения: наглядные, словесные, репродуктивные, практические методы	
Основные термины и понятия: TV programmes: reality shows, drama, sitcoms, news, sports, talk shows, expressing likes/dislikes, adjectives: boring, exciting, fantastic, interesting, horrible.	
Планируемые образовательные результаты: Личностные: Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка Метапредметные: <u>Регулятивные УУД</u> : научиться оценивать степень успешности своей индивидуальной учебной деятельности. Научиться проводить опрос и на основе него анализировать информацию. <u>Коммуникативные УУД</u> : научиться развивать воображение при моделировании ситуаций общения, слушать собеседника и уважительно относиться к его точке зрения, организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность в паре. <u>Познавательные УУД</u> : научиться получать опыт адекватно строить речевое высказывание в устной речи в соответствии с целью, соблюдая нормы построения. Предметные: научиться вести диалог-расспрос личного характера, используя изученную лексику и грамматические конструкции.	

<i>Этап занятия, его цель, время</i>	<i>Деятельность учителя</i>	<i>Деятельность обучающихся</i>	<i>УУД</i>
1. Начало урока Приветствие учителя + организационно-мотивационный этап (5 мин) 2. Целеполагание (1 мин)	Учитель приветствует учащихся: Good morning, students! Sit down, please! I remind you that my name is Maria Mikhailovna and I am very glad to see you today. Учитель предлагает учащимся начать урок с игры «Clap if». -I would like to start today's lesson with an interesting game called “Clap If”. Now you will see different sentences on the screen. If you agree with the sentence, then you clap, if not, then keep quiet, please. Look at the screen! Here is the first statement. Let's start! Учитель обращает внимание учащихся на последнее утверждение, к нему задаёт наводящие вопросы для постановки цели и формулирования темы урока: Do you like watching TV? What programmes or videos do you like? What are we going to talk about today? We are going to talk about TV programmes and our likes and dislikes, using Present Simple Tense.	Приветствуют учителя Ученики выполняют задание, вспоминают лексику с предыдущего урока. Отвечая на вопросы учителя, учащиеся формулируют цель урока. Учащиеся достают из конверта слова, читают, затем находят верную картинку на экране. Каждое новое слово учащиеся повторяют за учителем с отработки произношения.	Регулятивные: анализируют информацию. Познавательные: выделение необходимой информации Регулятивные: анализируют информацию. Регулятивные: формулируют цель и тему урока. Познавательные: работа с новой

3.Основная часть урока. Освоение новой лексики (5 мин) 4.Освоение новой лексики (7 мин)	Учитель предлагает учащимся познакомиться с новыми словами: Let's start with the envelope! I have different names of TV programmes hidden in the envelope. Your task is to get a card, read the word and then we try to find this programme on the screen. Is everything clear? Let's start! Учитель предлагает учащимся новую лексику для освоения: Great job, students! Thank you for this work. Before we start talking about our preferences, let's learn some adjectives that can help us describe films and TV programs. Everyone of us gets a card. Your task is to match the words with the Russian equivalents. You do this task on your own. You have 3 minutes to complete the task, then we will check. The time is over. Now exchange your cards and check your classmate according to the answers on the screen. Now, please, look at the screen again and answer my questions: What kind of TV programmes are interesting to you? Do you find news programmes boring?	На предложенных карточках ученики сначала самостоятельно соотносят слова с русским эквивалентом. Далее учащиеся оценивают ответы своего одноклассника, ставя “+” и “-” в соответствии с представленными ответами. Фронтальная форма работы: отвечают на вопрос учителя, используя изученную лексику.	лексикой Познавательные: работа с новой лексикой Регулятивные: анализируют информацию, сопоставляют. Коммуникативные: Выражение своего мнения Познавательные: работа с новой лексикой Коммуникативные:
---	--	--	--

7.Отработка и закрепление изученного материала
(5 мин)

get a card with a table. You need to work in pairs and ask your partner about his likes and dislikes according to these TV Programmes.

Let's look at the example. Here is a dialogue.

Is the task clear? You have 3 minutes to do this task. Let's start.

+/ -	Sitcoms	Drama	Music Shows	News	Sports	Reality Shows	Science Fiction	Cartoons	Talk Shows
My friend...									
My friend...									
My friend...									

+/ -	Sitcoms	Drama	Music Shows	News	Sports	Reality Shows	Science Fiction	Cartoons	Talk Shows
My friend...									
My friend...									

Students, the time is over. Now let's discuss it.
What does he/she like?

Учитель предлагает учащимся взглянуть на экран и оценить свои достижения, выразить свои впечатления от урока:

I like...
I don't like ...
I love ...

Учитель объясняет домашнее задание учащимся:
At home your task is to ask your friends about their likes and

Ученики про предложенному примеру опрашивают друг друга.

Далее отвечают на вопрос учителя, меняя окончание глагола:

I like - she/he likes...

I don't like - she/he doesn't like

Учащиеся формулируют утверждения, анализируя свою работу на уроке.

Предметные:
умение проводить опрос, используя лексику и грамматические конструкции

Личностные:
Работа в парах

Регулятивные:
Умение заполнять опросный лист, Анализировать информацию

Регулятивные:
оценивание своих достижений.
Личностные:
нравственно-этическое оценивание.

8.Рефлексия учащимися своей учебной деятельности (3 мин)	dislikes, complete the table, and be ready to present it during the next lesson.	Учащиеся записывают домашнее задание.	
9. Домашнее задание (2 мин)			

Приложение Д

I don't watch comedies and cartoons.

True False

Send

Decorative background with thumbs up/down icons and hearts.

Powered by genially education

Приложение Ж

Технологическая карта урока № 3

Учитель: Мария Михайловна Бондарева	Класс: 6
Тема: How about...?	Подтема: Present Simple Tense
Тип и вид урока: комбинированный урок	
Дата: 10.12.2024	
Образовательные ресурсы: УМК «Spotlight» 6 класс, электронная платформа Genially, раздаточный материал.	
Цель: развитие лексико-грамматических навыков по теме «How about...?» (everyday and leisure activities), Present Simple Tense	
Формы обучения: фронтальная, парная, индивидуальная Методы обучения: наглядные, словесные, репродуктивные, практические методы	
Основные термины и понятия: play tennis, watch thrillers, eat pizza, watch sitcoms, go to the cinema, a pop concert, hate, like, yuck, wow, favourite food, fantastic, disgusting.	
Планируемые образовательные результаты: Личностные: Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка Метапредметные: <u>Регулятивные УУД:</u> ориентироваться в различных подходах принятия решений, оценивать соответствие результата и условиям <u>Коммуникативные УУД:</u> воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения, организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность в паре. <u>Познавательные УУД:</u> воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова. Предметные: научиться вести разные виды диалогов в рамках тематического содержания в ситуациях неофициального общения.	

<i>Этап занятия, его цель, время</i>	<i>Деятельность учителя</i>	<i>Деятельность обучающихся</i>	<i>УУД</i>
1. Начало урока Приветствие учителя + организационно-мотивационный этап (5 мин)	Учитель приветствует учащихся: Good afternoon, students! Sit down, please. Today I would like to start our lesson by revising the vocabulary from the previous lessons. Look at the screen, please! Look at the picture and try to name the action, habit, emotion or a TV programme.	Приветствуют учителя Ученики выполняют задание, вспоминают лексику с предыдущего урока.	Регулятивные: анализируют информацию. Познавательные: выделение необходимой информации, структурирование знаний
2.Целеполагание (1 мин)	В конце задания учитель задаёт наводящие вопросы, связанные с предыдущими темами урока: What type of sentences are these? What do we use in order to make affirmative sentences, questions? Учитель мотивирует учащихся на новую деятельность: Let's have a look at the slide, please! What type of sentences can you see here? Yes, you can see affirmative sentences. Now you work on your own. You have 3 minutes to complete the task.	Ученики анализируют информацию и отвечают на вопросы учителя, формулируют цель урока. Ученики закрепляют лексико-грамматический материал, выполняя задания в разных формах работы. Учащиеся выполняют задание	Регулятивные: формулируют цель и тему урока. Познавательные: работа с лексико-грамматическим

3.Основная часть урока. Закрепление лексико-грамматического материала (7 мин)	Now look at this slide and check yourself. Count how many “pluses” there are. Let's have a look at this slide, please! You can see negative sentences. Now we work together. Who would like to read the first sentence? You can see mini-dialogues, interrogative sentences and short answers. You do this task on your own. You have 3 minutes. Now let`s exchange your notebooks, and check your partner according to these answers.	самостоятельно, а затем проверяют своего соседа в соответствии с правильными ответами.	материалом
4.Физминутка (5 мин)	Учитель предлагают игру с лексикой: Let's have a little break! Look at this slide, please! Make up phrases using these adjectives and nouns! (Ex. an interesting book)	В игровой форме ученики дают ответы, актуализируя ранее изученную лексику.	Коммуникативные: постановка вопросов - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации Регулятивные: составление плана и последовательности действий
5. Работа с аудиоматериалом	Учитель предлагает прослушать диалог и заполнить пропуски: Where can you find the sentences from the third card? In dialogues. Yes, now we are going to listen	Учащиеся прослушивают текст дважды, затем сравнивают ответы и читают диалог во фронтальной форме работы.	Коммуникативные: Выражение своего мнения Регулятивные: выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению Познавательные: извлечение необходимой информации из прослушанного текста Коммуникативные: Умение работать в коллективе, умение слушать и понимать других, умение оформлять свои мысли

(8 мин)	to the dialogue between two friends. Your task is to write the missing words in the gaps. Open your notebooks, write the date, please. And write the numbers from 1 to 5. Look at these sentences, please. Let's try to guess what words we can put here. We'll listen to this dialogue twice. Let's start. In order to check it, let's open our student`s books, page 39.		Регулятивные: анализируют информацию.
6.Отработка и закрепление изученного материала (8 мин)	Учитель предлагает закрепить данный материал, выстраивая свой личный диалог; Now you are ready to make your own dialogue. Look at the exercise 7. It's Saturday afternoon. Invite your friend to watch TV together. Use the sentences in Ex. 4 as well as your own ideas. Be ready to present it, please.	Учащиеся составляют диалоги и готовят выступление перед классом.	Регулятивные: оценивание своих достижений. Личностные: нравственно-этическое оценивание.
7.Рефлексия	Учитель выдаёт учащимся карточку, где необходимо закрасить картинку цветом, соответствующим состоянию после урока: green - I did all my best! Excellent! yellow - Rather good! red - I need to have more practice.	Учащиеся анализируют свою работу на уроке.	

учащимися своей учебной деятельности (3 мин)	Учитель объясняет домашнее задание учащимся: At home your task is to think and make some notes about the things that you can do on your favourite day.	Учащиеся записывают домашнее задание.	
8. Домашнее задание (2 мин)			

Приложение К



Приложение Л

Технологическая карта урока № 4

Учитель: Мария Михайловна Бондарева	Класс: 6 В
Тема: My favourite day	Подтема: Present Simple Tense
Тип и вид урока: комбинированный урок	
Дата: 12.12.2024	
Образовательные ресурсы: УМК «Spotlight» 6 класс, электронная платформа Genially, раздаточный материал.	
Цель: развитие навыков построения монологического высказывания по теме «My favourite day», Present Simple Tense.	
Формы обучения: фронтальная, парная, индивидуальная, групповая Методы обучения: наглядные, словесные, репродуктивные, игровые, практические методы	
Основные термины и понятия: days of the week, daily routine, go camping, go climbing, put on special uniform, build fires, tie knots. Планируемые образовательные результаты: Личностные: развивать навыки сотрудничества со сверстниками в образовательной деятельности Метапредметные: <u>Регулятивные УУД</u> : научиться оценивать степень успешности своей индивидуальной учебной деятельности и своего одноклассника. Научиться анализировать информацию. <u>Коммуникативные УУД</u> : научиться развивать воображение при моделировании ситуаций общения, слушать собеседника и уважительно относиться к его точке зрения, организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность в группе. <u>Познавательные УУД</u> : научиться получать опыт адекватно строить речевое высказывание в устной речи в соответствии с целью, соблюдая нормы построения. Предметные: научиться строить монологического высказывание, используя изученную лексику и грамматические конструкции.	

<i>Этап занятия, его цель, время</i>	<i>Деятельность учителя</i>	<i>Деятельность обучающихся</i>	<i>УУД</i>
1. Начало урока Приветствие учителя + организационно-мотивационный этап (2 мин) 2. Целеполагание (1 мин)	Учитель приветствует учащихся: - Good morning, students! Sit down, please! Today we start our lesson playing a game which called What is your favourite...? Why? (Wordwall) Look at the example, please: My favourite sport is tennis. It's exciting! Учитель задаёт наводящие вопросы для постановки цели и формулирования темы урока: -- What is your favourite day? Let's name all the days of the week (Monday - Sunday). - Please, open your notebook and write down the date. Then draw a circle and write "Perfect day": we can divide the day into three parts: morning, afternoon, evening. What do you do in the morning on your favourite day? (Разговариваем про каждую часть суток, делаем записи в тетради, зарисовываем spidergram) Учитель предлагает учащимся прослушать	Приветствуют учителя Ученики выполняют задание, вспоминают лексику с предыдущего урока. Учащиеся отвечают на вопрос, перечисляют дни недели. Далее учащиеся рисуют в тетрадях схему, описывая действия, которые они совершают в свой любимый день недели.	Личностные: Мотивирование учащихся к познавательной деятельности Коммуникативные: умение выражать своё мнение Регулятивные: формулируют цель и тему урока. Познавательные: выделяют необходимой информации

3.Основная часть урока. Работа с текстом (4 мин)	текст и выполнить задание: - Now, students, let's find out what the perfect day of a girl named Ann looks like. You work with cards. Here you can see 5 sentences. - Your task is to listen to the text and fill the missing words in the gaps. Look through the sentences, do you understand every word? We are going to listen to it twice. - Ok, we are going to check this exercise. Please, exchange your cards with a partner. Look at the screen and put a plus if the answer is correct. - Leva, how many pluses does Vova have? Учитель предлагает учащимся открыть учебник и во фронтальной форме прочитать текст, параллельно переводя предложения. - Now we can check ourselves by the text. Please, open your SB p. 40. Let's read this text one by one and translate it in a chain. OK? - Thank you, students. Look at this text again and be ready to answer my questions. Look at the screen, please!	Учащиеся выполняют задание «Аудирование», вписывают слова в пропуски. Далее учащиеся меняются карточками, проверяют ответы друг друга, оценивают. Учащиеся читают текст по цепочке, переводят. Подписывают отдельно перевод к некоторым фразам из текста.	Познавательные: поиск необходимой информации Регулятивные: анализ информации Познавательные: работа с новой лексикой
4. Работа с текстом (изучающее чтение – 5 мин)			
5. Физминутка (3			

мин)	Let's have a game. – Learningapps.	Учащиеся отвечают на вопросы по прочитанному тексту в формате викторины.	Познавательные: поиск и выделение информации
6. Оработка изученного материала по тексту (5 мин)	Учитель предлагает учащимся открыть тетради и самостоятельно сформулировать два вопроса по тексту: - Perfect! OK, now let's try to make our own sentences. Please, open your notebooks and make 2 questions according to the text. You have 3 minutes to do this task. Now, students, let's talk about words that help us to make a big beautiful text. Look at the slide please, you can see some words, linkers. Your task is to find these words in the text and underline them. Let's read them again in the text and translate. Please, don't forget to write them down in your copybooks with translation. Well done! Linkers - игра на использование данных слов в предложении. Let's check your knowledge and complete the task. Look at the screen and let's do it together. - Learningapps	Учащиеся самостоятельно формируют 2 вопроса по тексту (общий вопрос и специальный вопрос). Далее учащиеся задают друг другу вопросы, отвечают.	Познавательные: работа с новой лексикой
7. Изучение новой лексики (5 мин)		Учащиеся знакомятся со словами – связками, подчёркивают их в тексте, подписывают перевод.	Регулятивные: анализ информации и ее применение
8. Оработка изученной лексики (3-4 мин)	Учитель предлагает учащимся поработать в группах:	Учащиеся подбирают подходящее слово-связку к каждому предложению – фронтальная форма работы.	Личностные: работа в группе

9. Заключительный этап (10 мин)	- Make a story in groups. Now you are ready to make a story. Look at the screen! You can see pictures from this text. There are linkers for some pictures. Now you work in groups of 3-4 people. You need to write a short story based on these pictures and based on the text from our book, using these linkers. Then, be ready to present it. You have 5 minutes to do this task. Let's go!	Учащиеся работают в группах: по предложенным картинкам на основании прочитанного текста, создают небольшой текст, используя слова-связки.	Регулятивные: оценивание своих достижений.
10. Рефлексия учащихся своей учебной деятельности (1 мин)	Учитель предлагает учащимся посмотреть на экран и закончить предложение: Now I know...	Учащиеся представляют монологическое высказывание, опираясь на составленный текст. Выступает каждая группа.	Личностные: нравственно-этическое оценивание.
11. Домашнее задание (1 мин)	Учитель предлагает учащимся записать домашнее задание: Students, your homework is to learn new words and to write down exercise 3, page 40 in your copybooks.	Учащиеся оценивают полученные знания на уроке. Учащиеся записывают домашнее задание.	

Приложение М

Test

Exercise 1. Match the phrases with the Russian equivalents.

1. wake up	a) принимать душ/ванну
2. have breakfast	b) делать домашнюю работу
3. go to school	c) одеться
4. have a shower/bath	d) просыпаться
5. help my parents around the house	e) заниматься спортом
6. do my homework	f) идти в школу
7. go out with friends	g) слушать музыку
8. get dressed	h) гулять с друзьями
9. listen to music	i) завтракать
10. play sports	j) помогать своим родителям по дому

Exercise 2. Make up phrases.

1. watch ...	dinner, jogging, TV, piano lessons, the housework, for a walk
2. have...	
3. have...	
4. go...	
5. do...	
6. go...	
Exercise 3. Put the words in the correct order. 1. often/friends/with/play/How/do/football/your/you? 2. reads/never/He/books. 3. I/mornings/go/with/because/like/always/I/for a walk/dog/my. 4. rarely/night/watch/They/TV/at. 5. She/6 o'clock/at/never/wake up. 6. sometimes/have/in/lessons/We/the evening.	
Exercise 4. Underline the correct word. 1. I usually watch TV before/then I go to bed. 2. The boy gets up and/then gets dressed. 3. I always have a glass of milk before/and I go to bed.	

4. When/Then we watch a film at the cinema, we eat chocolates and popcorn.
5. She tidies her room on Saturdays. After that/And she plays outside with her friends.

Exercise 5. Fill in do, does, don't, doesn't.

1. "..... you want to listen to music tonight?" "No, I"
2. "..... she like pizza?" "Yes, she"
3. ".....you watch comedies every day?" "No, I....."
4. "..... your father like playing football?" "Yes, he....."

Exercise 6. Rewrite these sentences in their question form.

1. He lives in Moscow. -
2. The shop usually opens at 10.00. -
3. She sometimes plays the piano. -
4. I always have breakfast at 7 o'clock. -
5. We don't like watching thrillers. They're disgusting! -

Exercise 7. Write down about your favourite day of the week. Don't forget to use the vocabulary properly.

My favourite day is

TODAY
IS MY

FAVORITE
DAY

ОТЗЫВ

на выпускную квалификационную работу

Бондаревой Марии Михайловны

на тему: «Развитие лексико-грамматических навыков у обучающихся основной школы на уроках английского языка с помощью платформы для создания интерактивного контента Genial.ly»

Актуальность темы исследования определяется тем, что с каждым годом растет потребность включения онлайн - ресурсов в образовательный процесс. Использование интерактивных платформ в обучении английскому языку не только отвечает требованиям современного образования, но и значительно повышает его качество, делая процесс более гибким и результативным. Изучение их потенциала позволяет оптимизировать методики преподавания и максимально адаптироваться к потребностям обучающихся.

В первой главе рассмотрен теоретический материал по развитию лексико-грамматических навыков у обучающихся, дидактический потенциал интерактивных платформ при обучении лексике и грамматике на уроках английского языка и психолого-педагогические особенности обучения иностранному языку в основной школе.

Опытно-экспериментальная работа проводилась на базе МАОУ «СШ №17» г.Красноярска в 6-х классах на основе УМК Spotlight 6 с целью выявления эффективности использования интерактивной платформы Genial.ly в процессе развития лексико-грамматических навыков у обучающихся основной школы. Серия проведенных уроков охватывала этапы введения лексики, повторения грамматических конструкций, их отработку, распознавания в тексте, применение в устной и письменной речи, а также контроль усвоения лексико-грамматических навыков.

По словам автора, полученные положительные результаты применения платформы Genial.ly свидетельствует об эффективности внедрения таких цифровых ресурсов на этапе семантизации, отработки и закрепления лексических единиц и грамматических конструкций.

Мария Михайловна ответственно подошла к выполнению работы, проявив себя как самостоятельный и творческий исследователь с четко выраженной научной позицией.

Выпускная квалификационная работа Бондаревой М.М. по содержанию и оформлению соответствует требованиям к работам подобного рода, а ее автор заслуживает присвоения искомой квалификации.

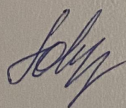
Научный руководитель:

канд.пед.наук, доцент

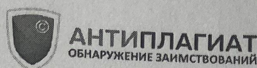
кафедры германо-романской филологии

и иноязычного образования

КГПУ им. В.П. Астафьева



Лукиных Ю.В.



СПРАВКА

о результатах проверки текстового документа
на наличие заимствований

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ
БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
"КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. В.П.
АСТАФЬЕВА"

ПРОВЕРКА ВЫПОЛНЕНА В СИСТЕМЕ ANTIPLAGIAT.VUZ

Автор работы: Бондарева Мария Михайловна
Самоцитирование
рассчитано для: Бондарева Мария Михайловна
Название работы: Развитие лексико-грамматических навыков у обучающихся основной школы на уроках английского языка с помощью платформы для создания интерактивного контента Genial.ly.
Тип работы: Выпускная квалификационная работа
Подразделение: Кафедра германо-романской филологии и иноязычного образования

РЕЗУЛЬТАТЫ

■ ОТЧЕТ О ПРОВЕРКЕ КОРРЕКТИРОВАЛСЯ: НИЖЕ ПРЕДСТАВЛЕНЫ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОВЕРКИ ДО КОРРЕКТИРОВКИ

СОВПАДЕНИЯ	22.06%	СОВПАДЕНИЯ	22.06%
ОРИГИНАЛЬНОСТЬ	73.34%	ОРИГИНАЛЬНОСТЬ	73.34%
ЦИТИРОВАНИЯ	4.6%	ЦИТИРОВАНИЯ	4.6%
САМОЦИТИРОВАНИЯ	0%	САМОЦИТИРОВАНИЯ	0%

ДАТА ПОСЛЕДНЕЙ ПРОВЕРКИ: 06.05.2025

ДАТА И ВРЕМЯ КОРРЕКТИРОВКИ: 06.05.2025 13:39

Структура
документа:

Проверенные разделы: основная часть с.1, 30-42, 76-77, введение с.3-28, выводы с.28-30, 42-48

Модули поиска:

Цитирование; Патенты СССР, РФ, СНГ; Публикации eLIBRARY; Переводные заимствования; Перефразирования по коллекции IEEE; ИПС Адилет; Перефразированные заимствования по коллекции Интернет в английском сегменте; IEEE; Шаблоны фразы; СМИ России и СНГ; Медицина; Кольцо вузов; Диссертации НББ; Коллекция НБУ; Переводные заимствования по коллекции Гарант: аналитика; Публикации eLIBRARY (переводы и перефразирования); Публикации РГБ (переводы и перефразирования); СПС ГАРАНТ: аналитика; Публикации РГБ; Переводные заимствования по коллекции Интернет в русском сегменте; Кольцо вузов (переводы и перефразирования); Перефразирования по СПС ГАРАНТ: аналитика; Переводные заимствования IEEE; Переводные заимствования по коллекции Интернет в английском сегменте; Перефразиров...

Работу проверил: Лукиных Юлия Валерьевна

ФИО проверяющего

Дата подписи:

06.05.25

Подпись проверяющего



Чтобы убедиться
в подлинности справки, используйте QR-код,
который содержит ссылку на отчет.

Ответ на вопрос, является ли обнаруженное заимствование
корректным, система оставляет на усмотрение проверяющего.
Предоставленная информация не подлежит использованию
в коммерческих целях.

СОГЛАСИЕ
на размещение текста выпускной квалификационной работы обучающегося
в ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева

Я, Бондарева Мария Михайловна
(фамилия, имя, отчество)

разрешаю КГПУ им. В.П. Астафьева безвозмездно воспроизводить и размещать (доводить до всеобщего сведения) в полном объеме и по частям написанную мною в рамках выполнения основной профессиональной образовательной программы выпускную квалификационную работу бакалавра / специалиста / магистра / аспиранта

на тему:

Развитие лексико-грамматических навыков у обучающихся
основной школы на уроках английского языка с помощью
платформы для создания интерактивного контента Beal. ru.

(название работы)

(далее – ВКР) в сети Интернет в ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева, расположенной по адресу [http:// elib.kspu.ru](http://elib.kspu.ru), таким образом, чтобы любое лицо могло получить доступ к ВКР из любого места и в любое время по собственному выбору, в течение всего срока действия исключительного права на ВКР.

Я подтверждаю, что ВКР написана мною лично, в соответствии с правилами академической этики и не нарушает интеллектуальных прав иных лиц.

« 12 » мая 2025 г.
(дата)


(подпись)