

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им.
В.П.АСТАФЬЕВА
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт психолого-педагогического образования
Кафедра психологии и педагогики детства

ИВАНОВА ЕВГЕНИЯ ЕВГЕНЬЕВНА

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ
САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО
ВОЗРАСТА**

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы
Дошкольное образование

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Заведующий кафедрой

канд. психол. наук, доцент Груздева О.В.

Научный руководитель

канд. пед. наук, доцент Яценко И.А.

Дата защиты

Обучающийся

Иванова Е.Е.

Оценка

Красноярск 2025

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	7
1.1. Развитие самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста как психолого-педагогическая проблема.....	7
1.2. Возрастные возможности развития самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста.....	16
1.3. Психолого-педагогические средства развития самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста.....	21
Выводы по 1 главе.....	26
ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИЗУЧЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ, СПОСОБСТВУЮЩИХ РАЗВИТИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	28
2.1. Диагностика уровня развития самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста.....	28
2.2. Описание и реализация педагогических условий, способствующих развитию самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста.....	42
2.3. Анализ результатов и оценка эффективности формирующих мероприятий.....	54
Выводы по 2 главе.....	65
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	67
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	70
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	74

ВВЕДЕНИЕ

Современное общество предъявляет высокие требования к личности, способной к самостоятельной деятельности, принятию решений и ответственности за свой выбор. Формирование этих качеств начинается в дошкольном возрасте, являющимся сензитивным периодом для развития самостоятельности. Именно в старшем дошкольном возрасте, когда ребенок активно осваивает окружающий мир, готовится к обучению в школе, развитие самостоятельности приобретает особую значимость. Самостоятельность – это не только умение делать что-то без посторонней помощи, но и осознание своих возможностей, умение планировать свою деятельность, оценивать ее результаты и корректировать свои действия. Развитие самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста является важным условием для успешной адаптации к школьной жизни и дальнейшего личностного роста. В условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования акцент делается на создание условий для развития инициативы и самостоятельности детей в различных видах деятельности, что подчеркивает актуальность выбранной темы.

Существует противоречие между возрастающими требованиями общества к самостоятельной личности и недостаточной разработанностью эффективных педагогических технологий, направленных на развитие самостоятельности детей старшего дошкольного возраста в процессе организации детских видов деятельности. Наблюдаются противоречия между потенциалом детских видов деятельности, как средством развития самостоятельности, и недостаточным использованием этого потенциала в практике дошкольного образования; между потребностью педагогов в научно-методическом обеспечении процесса развития самостоятельности детей дошкольного возраста, и недостатком доступных и эффективных методических разработок.

Для развития самостоятельности детей старшего дошкольного возраста необходимо создать ряд педагогических условий в процессе организации детских видов деятельности.

Актуальность рассматриваемой проблемы, ее недостаточная научно-методическая разработанность обусловили выбор темы выпускной квалификационной работы: «Педагогические условия развития самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста».

Объект исследования – процесс развития самостоятельности детей старшего дошкольного возраста.

Предмет исследования – развитие самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста, в процессе реализации специально созданных педагогических условий.

Цель исследования – выявление и проверка эффективности педагогических условий, способствующих развитию самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста.

Гипотеза исследования – развитию самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста будет способствовать реализация следующих педагогических условий:

- организация предметно-пространственной среды, стимулирующей к выбору вида деятельности, материалов и способов их использования;
- учет возможностей различных видов детской деятельности для развития самостоятельности;
- вовлечение детей в совместное целеполагание, планирование и рефлексию деятельности;
- осуществление взаимодействия с родителями, направленного на поддержку проявлений самостоятельности ребенка в семье.

Задачи исследования.

1. Проанализировать психолого-педагогическую литературу по проблеме развития самостоятельности детей старшего дошкольного возраста.

2. Выявить сущность и структуру понятия «самостоятельность» в контексте дошкольного образования.

3. Теоретически обосновать возможность использования педагогических условий развития самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста.

4. Подобрать диагностический инструментарий и выявить уровень развития самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста.

5. Реализовать педагогические условия, способствующие развитию самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста.

6. При помощи контрольного эксперимента определить эффективность формирующих мероприятий.

В работе использовались следующие методы исследования:

- эмпирические (наблюдение, эксперимент, анализ педагогической документации);

- теоретические (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация).

Методики исследования.

- Индивидуальный профиль самостоятельности ребенка (А.Н. Атарова);

- Проективная методика для диагностики автономности-зависимости у дошкольников (С.В. Хусаинова, Г.С. Прыгин).

База и выборка исследования. Исследование проводилось на базе МБДОУ «ХХ», г. Красноярск в период с 1.10.2024 года по 10.05.2025 года. В исследовании приняли участие 56 детей старшего дошкольного возраста.

Практическая значимость исследования. Результаты исследования могут быть использованы педагогами дошкольных образовательных организаций для повышения эффективности работы по развитию самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста. Разработанный комплекс педагогических мероприятий и методические рекомендации могут быть внедрены в практику дошкольного образования. Материалы

исследования могут быть полезны студентам педагогических вузов и колледжей.

Структура работы. Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и приложений.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

1.1. Развитие самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста как психолого-педагогическая проблема

Этап дошкольного развития отличается особой интенсивностью освоения окружающей среды, что способствует не только накоплению новых знаний, но и формированию индивидуальных способов взаимодействия с миром. В этот период активно происходят процессы самопознания, благодаря которым ребёнок учится выстраивать собственные суждения и взгляды. Погружая детей в различные виды деятельности, взрослые стимулируют развитие познавательных и практических навыков, имеющих решающее значение для последующего личностного роста.

Теоретические подходы, представленные в психолого-педагогических исследованиях, акцентируют сложность и многослойность понятия самостоятельности. Так, С.Л. Рубинштейн отмечал, что становление самостоятельности предполагает не только инициативу, но и напряжённую мыслительную работу личности: именно в таких условиях ребёнок начинает самостоятельно ставить перед собой задачи, выбирать пути их разрешения и принимать решения без опоры на готовые указания со стороны. Благодаря этому формируется способность к ответственности и осознанному контролю над своими действиями, что становится важным в формировании зрелой личности [18, с. 171].

Период дошкольного детства характеризуется интенсивным формированием предпосылок самостоятельного поведения, когда основы индивидуального сознания и личностные черты только начинают развиваться. Именно в это время у ребёнка постепенно возрастает стремление проявлять самостоятельность: сначала он осваивает новые способы действия, используя известный опыт в необычных обстоятельствах,

и учиться контролировать собственные поступки, что в дальнейшем становится фундаментом для саморегуляции и осознанного выбора.

По мере взросления дети всё чаще стараются действовать без постоянной поддержки взрослых, самостоятельно определяют цели, а также планируют этапы по их достижению. Роль взрослых на данном этапе должна быть не подавляющей, а поддерживающей: атмосфера в детской среде должна способствовать проявлению самостоятельности, когда педагог или родитель не ограничивает свободу, а содействует развитию личностной активности и ответственности у ребёнка.

Определение и значение самостоятельности в личностном развитии ребенка занимает важное место в научных трудах многих ученых, в числе которых С.Л. Кон и Г.А. Цукерман. Авторы подчёркивают: самостоятельность не сводится лишь к умению делать выбор или принимать решения; она предполагает активное познавательное отношение к окружающему миру, а также способность преодолевать возникающие трудности за счёт внутренней мотивации.

Однако не все дети осваивают навыки независимых действий одинаково быстро. Даже среди ровесников отмечаются заметные различия относительно уровня самостоятельности: эти индивидуальные черты находят отражение в способах реагирования на изменения, в социальных контактах и поведенческих стратегиях. Поэтому задача педагогов и родителей – выстраивать среду, ориентированную на поддержку уникальных потребностей ребёнка, что предполагает деликатное руководство без давления и навязывания самостоятельности.

В работах Е.О. Смирновой подчёркивается динамический характер этого качества: тенденция к саморазвитию и расширению собственных возможностей не исключает наличия общественных норм и правил. Даже при максимальной независимости действия индивида всегда ограничены нормативными рамками, что, однако, не снижает значимости самостоятельности как основы личностного развития [15, с. 83].

Так, С.Л. Рубинштейн отмечал, что развитие самостоятельности сопровождается глубоким внутренним трудом: индивид самостоятельно формулирует жизненные задачи и определяет направления собственной активности, проходя через этапы личностного выбора. А.К. Осницкий полагал, что первые проявления самостоятельности обычно тесно связаны с механизмом подражания, однако даже на этой фазе критически значимы такие характеристики, как инициатива, заинтересованность, эмоциональная включенность и поддержка, а также стремление к сопереживанию и симпатии. Эти элементы, по мере взросления, трансформируются в способность переносить приобретённый опыт, экспериментировать и совершенствовать способы достижения целей, что в дальнейшем способствует формированию креативных стратегий решения и самовыражения.

Так И.С. Кон предлагал рассматривать самостоятельность как совокупность качеств, среди которых можно выделить независимость в принятии решений, осознание и принятие ответственности за свои поступки, а также уверенность в соответствии выбранной линии поведения этическим стандартам общества [6, с. 45]. Личностная зрелость, по мнению автора, непосредственно связана не только с внутренней убеждёностью, но и с социальной приемлемостью собственных действий.

В своих работах Т.В. Маркова расширила концепцию, выделяя самостоятельность в качестве основы для гармоничного межличностного взаимодействия. По её мнению, доверие и взаимная поддержка невозможны без наличия у участников зрелых самостоятельных установок: зрелая личность способна не только действовать самостоятельно, но и открыто выстраивать продуктивные отношения с окружающими в разных социальных ситуациях [11, с. 92]. Таким образом, самостоятельность формирует платформу для полноценного контакта и ответственности перед сообществом.

Определение уровня самостоятельности детей дошкольного возраста представлено в трудах Л.И. Каплан. Она отмечает, тесную зависимость проявления этого качества от характера, содержания и специфики выполняемой ребёнком деятельности. В ее взгляде, самостоятельность ярко выражается при выполнении различных заданий – предметных, мыслительных или коммуникативных, – когда ребёнок действует без опоры на внешнюю помощь. Причём степень выраженности этого качества варьируется: наблюдая за поступками сверстников, нетрудно заметить различия в настойчивости, концентрации и независимости при решении задач; как отмечала автор, эти отличия наиболее заметны в предметной деятельности детей дошкольного возраста.

В целом, самостоятельность можно охарактеризовать как сложную и динамичную конструкцию, включающую личную инициативу, способность к ответственности, а также социальную обоснованность поведения, неразрывно вплетённую в коллективный опыт окружающей среды [10, с. 27].

Вопрос формирования самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста занимает центральное место в современной педагогической и психологической практике. Умение самостоятельно организовывать свою деятельность становится одним из ключевых факторов успешной адаптации при переходе в новую образовательную среду. В отсутствие подобных навыков ребёнок сталкивается с трудностями в школе: ему приходится самому решать повседневные задачи, строить отношения с окружением, принимать несложные, но значимые решения. Формирование привычки опираться на собственные ресурсы способствует росту инициативы, укрепляет чувство ответственности, а также развивает способность преодолевать препятствия, что определяет гармоничное становление личности.

Возрастная группа от пяти до семи лет отличается особым уровнем восприимчивости к развитию самостоятельности. В этот период дети наиболее мотивированы к проявлению независимости, стремятся

самостоятельно организовывать свои дела, активно проявляют инициативу. Если на данном этапе самостоятельность сформирована недостаточно, это может обусловить трудности в момент возрастного кризиса семи лет: повышается психологическая зависимость от поддержки, адаптация к новым реалиям затруднена. Напротив, накопленный опыт самостоятельных действий позволяет дошкольнику оценивать себя позитивно и уверенно воспринимать индивидуальные достижения.

Большое значение в становлении самостоятельности принадлежит взрослым – прежде всего родителям и педагогам. Они создают условия, способствующие раскрытию инициативы, поощряют самостоятельный поиск решений, предоставляют ребёнку возможность как пробовать разные способы организации деятельности, так и совершать ошибки. Существенный вклад вносит разнообразие предлагаемых видов деятельности: включение игровых сюжетов, творческих заданий, трудовых и познавательных задач расширяет диапазон ситуаций для проявления самостоятельности, позволяет совершенствовать навыки планирования и аналитического мышления.

Для эффективного формирования рассматриваемого качества могут использоваться разнообразные педагогические методы – вовлечение в проектную и творческую деятельность, поручения, моделирование проблемных ситуаций. При этом важно учитывать уникальные особенности каждого ребёнка: взрослым следует основываться на индивидуальных интересах, уровне возможностей и личном темпе освоения задач.

На пути к формированию самостоятельности встречаются и определённые барьеры. Избыточная опека или ограничение свободы выбора способны снижать инициативу и тормозят развитие самостоятельного мышления. Излишний контроль, недостаток привлекательных и познавательных заданий приводят к снижению мотивации к собственным действиям. Если возникающие неудачи не анализируются и не сопровождаются поддержкой, у ребёнка появляется неуверенность, нежелание продолжать попытки.

Преодолеть имеющиеся преграды возможно, если окружить ребёнка обогащающей средой, наполненной разнообразными материалами и занятиями, способствующими экспериментированию и самостоятельному решению проблемных задач. Важно, чтобы взрослые поддерживали самостоятельность, вовлекали детей в обсуждение целей, совместное планирование шагов и наделяли ответственными поручениями. Успехи необходимо фиксировать при помощи одобрения, что способствует укреплению веры ребёнка в свои возможности. Родителям также требуется поддержка: совместная работа по созданию благоприятной среды дома позволяет сделать процесс развития самостоятельности поступательным и стабильным.

Рассмотрение психологического развития личности с позиции деятельности и социальной среды особенно ярко представлено в трудах Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева и Д.Б. Эльконина. Согласно концепции Л.С. Выготского, формирование высших психических функций, таких как мышление, речь или память, имеет корни в коллективном взаимодействии: сначала данные процессы проявляются при коммуникации с окружающими и только затем преобразуются во внутренние психические акты. Он ввёл понятие «зоны ближайшего развития», означающее промежуток между самостоятельными возможностями ребёнка и тем, чего он может достичь при поддержке взрослых или сверстников. Это положение стало ключевым принципом для разработки оптимальных условий педагогического сопровождения, где ведущую роль играет создание среды совместного освоения новых знаний и навыков [4, с. 94].

Важную роль в динамике формирования личности играет смена ведущих видов деятельности на различных возрастных этапах. Каждый период характеризуется специфической доминирующей деятельностью, оказывающей влияние на развитие системы мотивов, ценностей и социальных умений. Переход от одного возрастного периода к другому

сопровождается кризисами, которые являются переломными моментами в развитии личности.

Как утверждал А.Н. Леонтьев, анализируя закономерности психического развития, выделял активную деятельность как движущую силу личностных изменений. Он полагал, что преобразование мира неразрывно связано с внутренней трансформацией самого субъекта; содержание сознания раскрывается через совершение поступков, а поступки, в свою очередь, направляются и структурируются осознанными задачами. Такой взгляд позволяет рассматривать процесс развития как взаимодействие между индивидом и внешними условиями, обладающее творческим характером.

Деятельность состоит из иерархии, включающей:

- деятельность. Форма активности, направленная, на удовлетворение потребности или мотива;
- действие. Процесс, направленный на достижение сознательной цели;
- операция. Автоматизированный способ выполнения действия, зависящий от условий.

На каждом из этих уровней осуществляется связь между личностью и окружающей средой, обеспечивая формирование новых качеств и способностей [10, с. 56].

Личностное развитие, как подчёркивается в подходах отечественных психологов, теснейшим образом связано с процессом активного освоения ребёнком норм и ценностей, существующих в культуре. А.Н. Леонтьев рассматривал включенность в деятельность как решающий фактор формирования психики, тогда как Л.С. Выготский акцентировал значение культурных и социальных оснований, инициирующих внутренние изменения в личности. Д.Б. Эльконин систематически исследовал этапы становления человека, выделяя ряд переходных периодов, в которых новые качества возникают через освоение специфических форм активности на каждом возрастном отрезке.

В частности, периодизация детского психического развития, представленная Д.Б. Элькониным, включает последовательную трансформацию ведущих способов взаимодействия с миром: в младенчестве познание осуществляется посредством эмоционального общения, затем, в раннем детстве, на первый план выходят манипуляции с предметами. Для этапа дошкольного возраста существенно значение игры, стимулирующей воображение и формирование социальной позиции. Время младшего школьного возраста характеризуется включенностью в учебную деятельность, способствующей появлению новых познавательных характеристик. В подростковом возрасте возникает потребность в доверительных межличностных отношениях; а на завершающем этапе (юность) приобретает значение профессиональная самореализация и самостоятельность. Каждая смена возрастной ступени сопровождается своеобразными кризисами, которые способствуют развитию индивидуальных особенностей и перестройке внутреннего мира.

Совместное рассмотрение теорий Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева и Д.Б. Эльконина указывает на то, что становление личности происходит в пространстве разнообразных коллективных практик, а также под влиянием исторически сложившихся моделей поведения и общения. Вместе они формируют целостный взгляд на развитие личности и деятельности как сложный и динамичный процесс, происходящий в социальном контексте. Объединяя их идеи, можно охарактеризовать личностную эволюцию как сложный, преобразующийся и всегда социально обусловленный процесс, постоянно протекающий в контексте взаимодействий личности с окружающим сообществом.

Осознанность в поступках ребенка формируется по мере приобретения им навыков критического мышления и самостоятельного выбора. Опыт личной ответственности и самоконтроля способствует укреплению независимости, позволяя детям не только оценивать собственное поведение, но и принимать решения с учетом этических критериев, что становится

основой для зрелости личности. Когда взрослые стремятся направлять детей, обучая их честности, справедливости, чуткости и ответственности, они стимулируют не только усвоение моральных ориентиров, но и развитие потребности самостоятельно анализировать поступки – как свои, так и окружающих.

Создание педагогами и родителями среды, в которой поощряется самостоятельность, играет важную роль в развитии личности ребенка. Стремясь к тому, чтобы ребенок смог не только подчиняться установленным правилам, но и задумываться о собственных мотивах и последствиях, взрослые поощряют формирование устойчивых нравственных основ. Осознавая свои поступки и ошибки, дети обретают уверенность и развивают внутреннюю свободу, что побуждает их проявлять активность в различных жизненных ситуациях.

После того как у ребенка появляется возможность самостоятельно размышлять и анализировать возникающие ситуации, снижается его зависимость от внешних указаний, что укрепляет внутренний нравственный стержень и способствует формированию самостоятельности, самооценки и стремления помогать другим. Систематическая поддержка взрослых – будь то позволение совершать выбор, за который он отвечает, или возможность проявлять творческий подход, – способствует гармонизации внутреннего мира и развитию личности.

Реализовать задачу развития самостоятельности возможно лишь при тесном взаимодействии семьи и образовательных учреждений. Важно создать условия, в которых ребенок сможет проявлять инициативу, принимать решения, учиться на своих ошибках и становиться уверенным в себе и своих силах.

Развитие нравственного становления и самостоятельности создает прочный фундамент для формирования зрелой личности с устойчивыми моральными ориентирами. В процессе освоения окружающего мира у детей дошкольного возраста формируется способность самостоятельно принимать

решения и нести за них ответственность, что становится фундаментом для последующего развития как познавательных, так и социальных умений. Окружение, демонстрируя пример собственными действиями, оказывает значительное влияние на развитие навыков: дети не только перенимают модели поведения у взрослых, но и творчески переосмысливают их, стремясь испытать новое и расширить собственные возможности. Поддержка и одобрение самостоятельности со стороны старших способствуют росту уверенности в себе и укреплению стремления к новым самостоятельным действиям. Осваивая умения анализировать собственные желания и соблюдать личные границы, дети постепенно приобретают психологическую устойчивость и уверенность в общении со сверстниками. Подобный опыт формирует базу для гармоничной социализации и становления зрелой, самостоятельной личности, способной успешно адаптироваться в коллективе.

1.2. Возрастные возможности развития самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста

Становление самостоятельности начинается у ребенка уже на ранних этапах жизни, хотя взрослыми проявления этого процесса часто остаются незаметными. Поддержка со стороны окружающих имеет решающее значение: если взрослые будут по достоинству воспринимать даже первые, пока еще неуверенные проявления самостоятельности, ребенок получит стимул к дальнейшему развитию этих умений. Однако когда родители либо педагоги оценивают навыки ребенка неверно – как преувеличивая его успехи, так и недооценивая их значимость, – развитие самостоятельности рискует затрудниться. Готовность опираться на себя и пробовать свои возможности зависит именно от накопленного опыта саморегуляции, самостоятельных решений и преодоления трудностей.

В дошкольном возрасте, примерно к пяти-шести годам, дети демонстрируют заметное расширение круга самостоятельных поступков. Они

уверенно выбирают предметы гардероба и ухаживают за своим внешним видом, проявляя растущую ответственность за личную гигиену. За столом дети используют столовые приборы без напоминаний, сами убирают всё лишнее, следят за порядком, проявляя собранность и внимательность к окружающему пространству.

Сами выбирают, во что и с кем играть, могут организовывать игры по правилам, способны самостоятельно определять участников игры, придумывать оригинальные сценарии и вместе договариваться о ходе деятельности. При возникновении разногласий дети все чаще стремятся урегулировать спорные ситуации собственными силами, без постоянной опоры на вмешательство взрослых. Кроме того, они активно используют подручные средства для оформления пространства и воплощения своих творческих замыслов, что свидетельствует о проявлении изобретательности и повышенной настойчивости. Создавая необходимые условия, взрослые помогают этим качествам укорениться и закономерно развиваться в дальнейшем.

Любознательность у детей старшего дошкольного возраста формирует активную позицию по отношению к окружающему миру, определяет мотивацию исследовать новое. Дети этого возраста проявляют самостоятельность в выборе темы для творческих занятий, подбирают материалы по своему усмотрению, а также часто задают вопросы взрослым или ищут информацию в книгах. Здесь особенно значима поддержка взрослых: вовлеченность старших способствует тому, что интерес ребёнка постепенно преобразуется в умение добывать знания самостоятельно, строить обучающую деятельность и доводить поиск до конкретного результата.

Параллельно складываются устойчивые нормы поведения в социуме. Дети активно вступают в диалог, как со сверстниками, так и с взрослыми, демонстрируют доброжелательность, открыто выражают эмоции и отвечают на чувства других. В группе или в общественных пространствах они быстро

распознают установленные правила и стараются действовать в их рамках. При возникновении сложностей, если решение требует помощи, ребёнок готов обратиться за советом к взрослому.

Самостоятельность проявляется и в бытовых ситуациях. Дети старшего дошкольного возраста легко выполняют несложные поручения, стараются помогать взрослым, инициативно включаются в совместную деятельность и умеют завершать начатое дело. Понятия порядка, чистоты, организации труда становятся более осознанными, когда ребёнок непосредственно вовлечён в конкретный процесс.

Взрослея, ребёнок выстраивает новое отношение к обязанностям: развивается стремление не только действовать ради собственного интереса, но и брать ответственность за общее дело. В совместной работе формируется способность делить задачи, учитывать вклад других участников и стремиться к согласованному результату. Инициатива, поддержка товарищей, умение корректировать действия без демонстрации превосходства – все это становится частью коллективного взаимодействия. К тому же оценка собственных шагов становится более взвешенной, что способствует формированию у ребёнка саморефлексии и ответственности за результат.

В процессе освоения элементарных повседневных задач у детей старшего дошкольного возраста формируется интерес к деятельности благодаря возможности взаимодействовать с взрослыми на равных. При совместном выполнении бытовых процедур дети учатся распределять роли, договариваться, оказывать поддержку друг другу, что способствует развитию навыков координации и взаимопомощи. Постепенно такие умения интегрируются в обычную жизнь и продолжают совершенствоваться, становясь частью ежедневной практики.

Постепенное формирование самостоятельности приводит к тому, что данный признак становится важнейшей характеристикой личности. Овладение навыками саморегуляции поведения, готовность проявлять активность и настойчивость в реализации собственных замыслов, умение действовать в

соответствии с нравственными представлениями – всё это развивается в период старшего дошкольного возраста. Педагог в этот момент не только направляет развитие детей, но и содействует усвоению ими моральных ориентиров, что приобретает первостепенное педагогическое значение.

На данном этапе формируется также интерес к внутреннему миру других людей, что способствует зарождению основ социальной восприимчивости и развитию эмпатических способностей. В ходе диалога с взрослыми, во время коллективных обсуждений, дети начинают делиться своими мыслями о знакомых, анализируют поступки, формулируют суждения исходя из собственного понимания социальной нормы и этики. В результате самостоятельность приобретает внутреннюю осознанность, наполняясь этическим смыслом: дети учатся рассуждать самостоятельно, формировать выводы и нести ответственность за свои мнения.

Овладевая навыками самообслуживания – такими, как умение одеваться, следить за аккуратностью внешнего вида, выполнять мелкий ремонт одежды, замечать оплошности и устранять их, – ребёнок не только осваивает бытовые действия, но и развивает организованность, самоконтроль. При этом заметно улучшается умение быстро справляться с необходимыми рутинными задачами, что позволяет выделять больше времени для творческих игр и иных интересных занятий.

Путь становления самостоятельности представляет собой многоступенчатый процесс, в рамках которого первично формируются простейшие умения самообслуживания, а затем, по мере накопления опыта, дети начинают осваивать коллективные формы деятельности. В процессе подобного развития происходит не только совершенствование личных компетенций, но и формируются навыки поддержки сверстников, выстраиваются новые способы кооперации и межличностного общения. Ограниченность опыта и неуверенность в собственных возможностях зачастую препятствуют участию ребенка в совместных активностях: ему может быть трудно взять на себя роль среди сверстников или завоевать их

доверие, что нередко ослабляет веру во внутренние ресурсы и уменьшает интерес к приобретению самостоятельности.

Приобретение личного опыта в различных сферах деятельности, постоянное повторение действий, а также конструктивное вмешательство взрослого формируют прочные основы самостоятельного поведения, необходимого для гармоничного вхождения в коллектив. Именно через наращивание собственной инициативы и укрепление уверенности в индивидуальных действиях ребенок становится способным к полноценному включению в общую деятельность.

Анализируя специфику формирования рассматриваемого качества, можно утверждать, что стремление к самостоятельности составляет одну из фундаментальных потребностей в детском возрасте. Для стимулирования этого процесса взрослым следует не только поощрять умение обслуживать себя, но и развивать способность соблюдать порядок, самостоятельно выполнять определённые обязанности, а также совершенствовать элементарные социально-бытовые навыки, связанные с организацией собственного пространства и взаимодействием с другими. Последовательная поддержка инициативы и создание благоприятной среды, где взрослый позволяет ребёнку принимать решения, не торопится вмешиваться в процесс и предоставляет возможность для самостоятельных проб, способствует формированию уверенности при освоении новых задач и преодолении трудностей.

Важно учитывать индивидуальные особенности темпов развития: каждый ребёнок идёт к самостоятельности через личные пробы и опыты. Задача взрослых – создавать ситуации для проявления инициативы, деликатно помогать в затруднениях, давать ребёнку свободу выбора и поощрять его достижения. При чрезмерном контроле ребёнок лишается шанса реализовать свои возможности; напротив – доверие и вера в его усилия укрепляют внутреннюю самостоятельность. Формирование этого качества в поддерживающей, стимулирующей среде становится ключевым

условием полноценного личностного, социального развития, а также готовности к современной жизни и образовательным вызовам.

1.3. Психолого-педагогические средства развития самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста

Погружение ребенка в разнообразные виды деятельности составляет важнейший фактор формирования самостоятельности в дошкольном возрасте. Участие в творческих, игровых и трудовых заданиях создает условия, при которых дети учатся находить нестандартные способы самовыражения, проявлять целенаправленность и инициативу в различных ситуациях. Игровые упражнения активизируют у ребенка стремление к начинаниям, а включение в трудовой процесс воспитывает организованность и осознанный подход к выполнению поставленных задач.

Особое значение имеет созданная образовательная среда: только с учетом специфических интересов и индивидуальных особенностей каждого воспитанника можно реализовать полноценную поддержку развития самостоятельности. Организация педагогического пространства должна сочетать свободу выбора с соблюдением поставленных целей воспитания, обеспечивая, чтобы ребенок мог не только принимать решения, но и нести ответственность за их реализацию.

Среди ключевых психолого-педагогических предпосылок выделяются несколько аспектов. Первое – индивидуализированный подход, основанный на анализе личного уровня самостоятельности каждого ребенка. Второе – поддержка групповых взаимодействий, позволяющих формировать у дошкольников разносторонние формы самостоятельности через коллективный опыт. Третье – привлечение родителей к образовательному процессу, что способствует формированию единой позиции по вопросам поддержки самостоятельности и освоения способов эмоционального сопровождения детей. Наконец, эмоционально поддерживающая атмосфера

становится фоном, на котором каждый ребенок получает возможность раскрыть внутренний потенциал, чувствовать уверенность и принимать себя среди сверстников [5, с. 16].

Создание правильно организованной предметно-пространственной среды в дошкольном учреждении служит фундаментом для полноценного развития каждого ребенка. Доступность различных ресурсов и гибкость пространства обеспечивают возможность выбирать занятия в соответствии с индивидуальными интересами, а также объединяться с другими воспитанниками по возрасту, уровню умений и сферам интереса. Благодаря этому дети имеют благоприятные условия для самостоятельного изучения окружающего мира и осваивают базовые навыки продуктивного взаимодействия в коллективе.

Среди форм активности, игра занимает особо важное положение: через нее активнее всего формируются мышление, память, воображение, сенсорные и двигательные координации. Игровая деятельность оказывается доминирующей в структуре повседневных занятий ребёнка именно потому, что она комплексно влияет на разные аспекты его психического и физического развития.

Труд также занимает весомое место в процессе становления личности дошкольника. Участие в работе позволяет ребёнку не только наблюдать конкретные результаты своих усилий, что существенно повышает мотивацию и способствует формированию самостоятельности, но и требует от него умения ставить цели, подбирать инструменты, планировать ход действий. Подобная практика формирует основу для творческого подхода и развития организаторских способностей.

Не менее значимым аспектом развития самостоятельности является наличие насыщенной среды, в которой ребенок волен свободно использовать доступные предметы. Такая обстановка побуждает инициативу и способствует гармонизации личностного и социального опыта, позволяя

участникам коллектива реализовывать собственные стремления и одновременно строить взаимодействие с ровесниками [1, с. 17].

Для содействия развитию самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста психологи и педагоги используют целый комплекс методик и организационных подходов, которые формируют у ребенка самоуверенность, умение проявлять инициативу и самостоятельно преодолевать возникающие трудности. Одной из ключевых стратегий выступает предоставление детям реальной свободы выбора – как в вопросах занятия, так и партнеров по совместной деятельности. Организация окружающего пространства существенно облегчает этот процесс: материалы, игры и различные пособия размещаются так, чтобы ребенок мог без труда получить к ним доступ и сам решать, что и в какой момент использовать. Желательно, чтобы для хранения вещей имелась четкая маркировка, например, изображения и подписи на емкостях для игрушек, а также специально выделенные зоны, в которых возможно заниматься индивидуальной творческой работой или конструированием.

Еще одним важным аспектом развития самостоятельности становится поощрение инициативы – взрослые предлагают на выбор несколько вариантов деятельности, доверяя ребенку, как определению самого занятия, так и подбор необходимых материалов (в том числе цвета бумаги для творчества или разновидности конструктора). Свобода в выборе партнеров для совместных игр также укрепляет чувство уверенности.

Перепоручение детям распределения ролей в коллективной игре и минимальное вмешательство взрослого, ограниченное исключительно вопросами безопасности или разрешения конфликтов, способствует формированию ответственности за свой выбор. Эффективной считается и ситуация, в которой моделируется необходимость принятия самостоятельного решения (например, сюжетная игра, где требуется справиться с воображаемой проблемой). Взрослому важно деликатно

поддерживать самостоятельность детей, внимательно относиться к их задумкам и совместно обсуждать план предстоящей деятельности.

Значительный вклад в формирование самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста вносят игровые упражнения, не только предполагающие соблюдение установленных правил (настольные и подвижные игры, лото, домино), но и игры, развивающие логическое мышление, умение вести анализ и находить варианты решения задач (например, головоломки, лабиринты, классификация предметов). Использование мелких деталей требует аккуратности, последовательности действий и самоконтроля, что достигается, например, при работе с мозаикой, шнуровкой или пересыпанием разнообразных мелких материалов.

Развитие самостоятельности у детей требует внимания к их индивидуальным особенностям и установления поддерживающей среды. Когда взрослыми учитываются личные интересы и уровень развития каждого ребёнка, а предлагаемые задания и способы их освоения адаптируются под темперамент, становится возможным оптимальное вовлечение всех участников образовательного процесса. Для активных детей подходят более динамичные упражнения, в то время как спокойным рекомендуется давать задачи, предполагающие усидчивость; подобная гибкость позволяет развивать мотивацию и способность самостоятельно решать задачи.

Ключевой аспект – создание атмосферы, где ребёнок ощущает поддержку, может проявлять самостоятельность и не боится ошибаться. Взрослый демонстрирует собственную самостоятельность, проявляя умение преодолевать трудности и добиваться целей, а также помогая при необходимости советом или ненавязчивой подсказкой. Важно не диктовать решения, а содействовать развитию способности детей к самостоятельному поиску выхода из ситуаций, используя наводящие вопросы и предоставляя выбор альтернативных вариантов. Подобное взаимодействие способствует не только выработке навыков анализа ошибок, но и формирует умение учиться на собственном опыте.

Эффективной практикой становится привлечение детей к бытовым или жизненно значимым заданиям – например, помочь накрыть на стол, уход за комнатными растениями или самостоятельный порядок в игровой зоне. Такие задачи, тесно связанные с семьёй и повседневностью, способствуют развитию, как ответственности, так и практических умений. Помимо этого, поощрение к творческим поискам, будь то сочинение сказки, создание нестандартного рисунка или оригинальная конструкция, развивает у ребёнка воображение и уверенность в собственных силах.

Особое значение приобретает положительная обратная связь: акцентирование внимания на прогрессе, успехах и даже усилиях, а не только результате. Поддерживающая оценка формирует веру в себя, стимулирует к дальнейшей самостоятельности и помогает преодолевать возможные затруднения. Для эффективной коммуникации важно внимательно слушать ребёнка, поддерживать зрительный контакт и проявлять сочувствие – подобное отношение делает взрослого надёжным партнёром в освоении новых навыков.

Формирование доверительной и мотивирующей среды требует времени и терпения со стороны взрослых, однако именно в таких условиях ребёнок приобретает опыт принятия решений, самостоятельного выбора и ответственности за действия. Разрешая детям самостоятельно определять виды деятельности и способы их выполнения, взрослые закладывают фундамент для развития автономности, уверенности и умения добиваться поставленных целей, что имеет решающее значение для гармоничного взросления.

Выводы по 1 главе

Развитие самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста напрямую связано с процессами личностного становления, успешной социальной интеграцией и совершенствованием когнитивной сферы. К моменту подготовки к школьному обучению особое значение приобретает умение самостоятельно принимать решения, планировать действия и брать на себя ответственность за последствия собственных поступков. Поддержка взрослых на этом этапе обучения, включающая предоставление ребёнку возможности выбора в условиях, обеспечивающих его безопасность и эмоциональный комфорт, считается важнейшей предпосылкой успешного развития самостоятельности.

Особое значение придается развитию у ребёнка навыков саморегуляции, что проявляется в умении самостоятельно контролировать поведение, вырабатывать оптимальные способы взаимодействия с окружающими и быстро адаптироваться к новым условиям. Такие умения служат фундаментом для успешного вхождения в коллектив и продуктивного общения.

Создание условий для проявления самостоятельности требует интеграции различных форм деятельности. Реализация принципа активности и самостоятельности, наряду с организацией проблемных ситуаций и проектной деятельности, позволяет ребёнку не только инициировать собственные решения, но и осваивать навыки переносимости знаний между разными сферами. В ходе организованной образовательной деятельности значимую роль играет поддержка инициативы детей, организация самостоятельного планирования, а также совместное обсуждение результатов, что стимулирует дальнейшее развитие аналитических способностей.

Опыт показывает, что наиболее эффективными приемами становятся игровые формы работы, методики, основанные на исследовательской

деятельности и экспериментировании, а также проектная деятельность, что соответствует потребностям старших дошкольников. Весь педагогический инструментарий строится с учетом возраста, индивидуальных особенностей и степени сформированности самостоятельности, что обеспечивает создание благоприятной среды для всестороннего развития ребенка.

ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИЗУЧЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ, СПОСОБСТВУЮЩИХ РАЗВИТИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

2.1. Диагностика уровня развития самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста

Эмпирическая часть исследования проходила на базе муниципального дошкольного образовательного учреждения «ХХ» г. Красноярска.

В эксперимент были включены две группы: каждая из них составила 28 воспитанников старшей группы (суммарно 56 участников). Одна из этих групп выполняла функцию экспериментальной группы, тогда как другая функционировала как контрольная.

В ходе предварительного теоретического анализа психолого-педагогической литературы были выявлены определяющие компоненты самостоятельности. К ним отнесли присутствие внутренней мотивации к независимому решению возникающих задач, умение самостоятельно формулировать цели, планирование последовательности действий для их достижения, а также способность реализовывать намеченное и получать результат, соотносимый с поставленными целями.

Подобранные диагностические методики учитывали данные критерии, так как основной задачей являлась объективная оценка уровня развития самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста.

Главная цель экспериментального этапа заключалась в эмпирической проверке педагогических условий, способствующих развитию самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста.

Поставили следующие задачи:

- определить методы и методики диагностики сформированности самостоятельности детей старшего дошкольного возраста.

- выявить уровень развития самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста.

- разработать и реализовать педагогические условия развития самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста.

- провести контрольную диагностику уровня развития самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста, и проанализировать результаты развивающей работы.

Опытно-экспериментальное исследование было проведено в три этапа.

На первом этапе был проведен констатирующий эксперимент, направленный на выявление уровня развития самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста.

На втором этапе был организован формирующий эксперимент, направленный на развитие самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста.

На третьем этапе проведен контрольный эксперимент по определению эффективности проведенной работы.

Для изучения уровневых проявлений различных компонентов самостоятельности использовались диагностические методики:

- Индивидуальный профиль самостоятельности ребенка А.Н. Атаровой;
- Проективная методика для диагностики автономности-зависимости у дошкольников С.В. Хусаиновой, Г.С. Прыгина.

Методика «Индивидуальный профиль самостоятельности ребенка» А.Н. Атаровой предоставляет более структурированный подход, акцентирующий внимание на таких аспектах самостоятельности, как навыки, поведение и взаимодействие ребенка с окружающим миром [2, с. 392].

В свою очередь, проективная методика С.В. Хусаиновой и Г.С. Прыгина ориентирована на определение степени автономии и зависимости ребенка. Это достигается через использование проективных заданий, в которых ребенок выражает свои мысли и чувства непосредственно, что позволяет получить доступ к глубинным

психологическим процессам, возможно скрытым от прямого наблюдения [2, с. 395].

Эти подходы дополняют друг друга, обеспечивая комплексный взгляд на проблематику. Разнообразие используемых методов позволяет получить полную картину, выявляя как явные, так и скрытые аспекты их поведения и эмоций. Мониторинг изменений в динамике, который возможен благодаря применению обеих методик, улучшает понимание процессов развития ребенка.

Таким образом, интеграция данных подходов способствует обогащению диагностического процесса и позволяет специалистам эффективнее принимать решения и реализовывать образовательные и воспитательные стратегии в работе с детьми дошкольного возраста.

Обоснованность выбранных методик обусловлена тем, что самостоятельность становится одним из значимых факторов социально-личностного созревания и готовности к школьному обучению.

1. Методика «Индивидуальный профиль самостоятельности ребенка», разработанная А.Н. Атаровой, является инструментом для анализа и оценки проявлений самостоятельности у дошкольников в естественных условиях. Эта методика фокусируется на наблюдении за различными проявлениями поведения детей, охватывая их эмоционально-мотивационные, волевые, деятельностные, автономные аспекты.

В данной методике используются листы, для фиксации в таблице, которые служат основой для оценивания уровня самостоятельности детей. Наблюдения за действиями детей производятся в спонтанных условиях, что позволяет увидеть естественные реакции без давления или искажающих факторов. Данные по каждому критерию суммируются, что позволяет составить комплексную оценку степени самостоятельности каждого ребенка в индивидуальном порядке. Этот глубокий анализ дает возможность не только понять, насколько хорошо ребенок усвоил ключевые аспекты самостоятельного поведения, но и выявить сферы, которые могут

потребовать более тщательной проработки и дополнительной поддержки со стороны воспитателей.

В итоге, такой подход обеспечивает не просто формальную оценку, но и дает полноценное осмысление сильных и слабых сторон в развитии детей, открывая путь для более целенаправленного и эффективного их воспитания и обучения.

Характеристика уровней сформированности самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста.

Критерии.

1. Эмоционально-мотивационный компонент (выражается в активном интересе ребёнка к деятельности, увлечённости процессом, самостоятельности выбора и желании добиваться результата).

К высокому уровню относится наличие устойчивых и выраженных интересов, благодаря которым ребёнок способен самостоятельно выбирать деятельность, наиболее соответствующую его склонностям. Такое поведение сопровождается внутренней инициативой к самостоятельным действиям, стремлением получать разрешение выполнять задачи без вмешательства взрослых, а также проявлением настойчивости в достижении целей. Дополнительно отмечается, что дети этого уровня способны не только изобрести оригинальный способ выполнения задачи, но и легко адаптироваться, генерируя новые решения при возникновении нетипичных ситуаций.

Средний уровень развития характеризуется тем, что проявления интересов у детей наблюдаются относительно регулярно, хотя им может не хватать стабильности или выраженной направленности. Способность самостоятельно инициировать занятие, находить собственные подходы к делу, а также проявлять настойчивость и искать альтернативные решения отмечается лишь в отдельных видах деятельности. Инициатива и адаптивность не всегда одинаково выражена в различных ситуациях.

Для низкого уровня типичны отсутствие устойчивых интересов, слабое внутреннее стремление к самостоятельности и постоянная потребность во вмешательстве взрослых: ребёнок чаще обращается за предложениями видов деятельности, либо перекладывает выполнение действий, которые способен совершить сам, на взрослых. На фоне этого наблюдается быстрая потеря мотивации, покорность требованиям и инициативность практически отсутствует. В случае появления затруднений такие дети склонны либо прекращать деятельность, либо сразу обращаться за поддержкой к старшим.

2. Волевой компонент (способность ребёнка концентрироваться на деятельности, преодолевать отвлекающие факторы и достигать поставленной цели).

Высокий уровень: способность занять себя от 30 минут и более, не отвлекаться на посторонние предметы, звуки, сдерживать свои желания, контролировать свое поведение. Признание правил, предложенных взрослыми, правильное поведение без постоянного контроля взрослого.

Средний уровень: способность занять себя от 30 минут и более проявляется чаще, чем не проявляется. Отвлечение во время деятельности, неумение сдерживать желания, контролировать свое поведение проявляется время от времени. Признание правил, предложенных взрослыми. Необходим небольшой контроль.

Низкий уровень: неспособность занять себя даже на 10-15 минут без участия взрослого, частое отвлечение во время какой-либо деятельности, неумение сдерживать свои желания, контролировать свое поведение. Правила, предложенные взрослым, не признаются. Необходим постоянный контроль поведения и деятельности.

3. Деятельностный компонент (связан с освоением ребёнком необходимых знаний и умений, творческим подходом и желанием преобразовывать действительность).

Высокий уровень: отчетливо развиты навыки самоуправления, он способен к самостоятельной постановке задач, стратегическому планированию и эффективной организации собственных действий.

На среднем уровне зачастую наблюдается стремление к автономии, которое, однако, не подкрепляется достаточным инструментарием для грамотного планирования и целеполагания; самостоятельное структурирование деятельности при этом затруднено.

Низкий уровень характеризуется отсутствием выраженного интереса к деятельности, ограниченным числом попыток решения задач, слабой вовлеченностью.

4. Автономный компонент (самостоятельное решение значимых задач ребенком без поддержки взрослых).

Высокий уровень отражает способность индивида к независимости, саморегуляции, самостоятельной постановке целей и принятию решений, а также к организации собственной деятельности в соответствии с этими целями. Он характеризует степень свободы от внешнего контроля и влияния, а также умение брать на себя ответственность за свои действия и их последствия.

Средний уровень. У индивида наблюдается стремление к автономии, однако он испытывает трудности с планированием, целеполаганием и организацией деятельности. Он может проявлять самостоятельность в определенных ситуациях, но нуждается в поддержке и руководстве в более сложных случаях.

Низкий уровень. Индивид испытывает значительную зависимость от внешнего контроля и руководства. Ему сложно самостоятельно принимать решения, определять цели и организовывать свою деятельность. Он часто нуждается в указаниях и помощи со стороны других.

Результаты диагностического обследования детей в экспериментальной и контрольной группах представлены в таблице 1.

Результаты изучения сформированности самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста

Компоненты	Экспериментальная группа			Контрольная группа		
	Низкий	Средний	Высокий	Низкий	Средний	Высокий
Эмоционально-мотивационный	41% (11 чел.)	37% (10 чел.)	22% (7 чел.)	64% (19 чел.)	26% (7 чел.)	10% (2 чел.)
Волевой	48% (13 чел.)	33% (9 чел.)	19% (6 чел.)	71% (21 чел.)	17% (4 чел.)	12% (3 чел.)
Деятельностный	52% (15 чел.)	48% (13 чел.)	-	66% (18 чел.)	22% (7 чел.)	12% (3 чел.)
Автономный	59% (17 чел.)	41% (11 чел.)	-	51% (15 чел.)	31% (8 чел.)	18% (5 чел.)

Сравнительный анализ детей контрольной и экспериментальной групп по уровням сформированности эмоционально-мотивационного компонента представлен на рисунке 1.

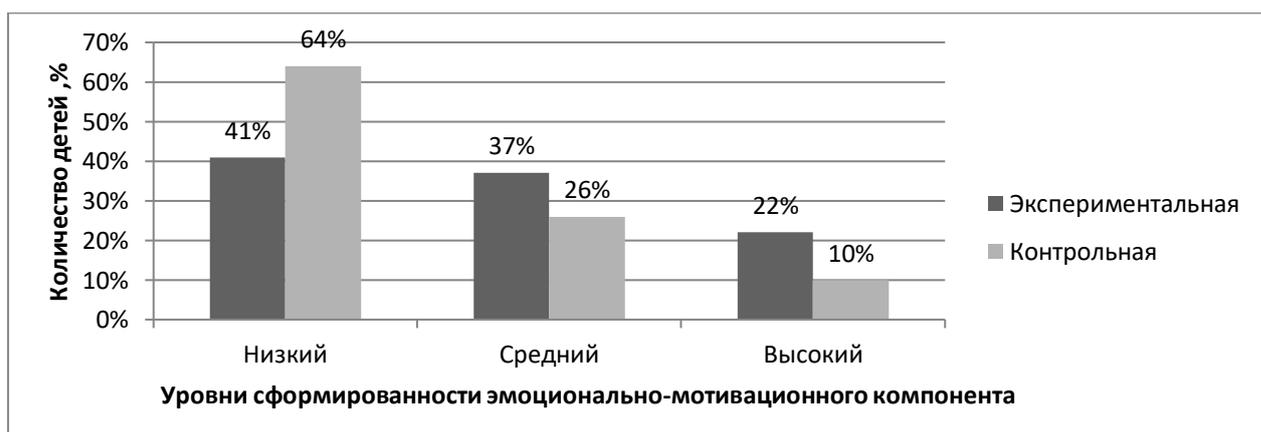


Рисунок 1. Распределение детей контрольной и экспериментальной групп по уровням сформированности эмоционально-мотивационного компонента самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста

Обработка полученных результатов.

Анализ уровня сформированности эмоционально-мотивационного компонента самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста показал, что 41 % (11 человек) в экспериментальной группе и 64% (19 человек) в контрольной группе имеют низкий уровень сформированности данного компонента. У детей отсутствует собственная инициатива, интересы выражены слабо либо вовсе не сформированы, поэтому мотивация к самостоятельному участию в деятельности практически не проявляется.

Средний уровень развития эмоционально-мотивационного компонента зафиксирован у 37% (10 человек) в экспериментальной группе и 26 % (7 человек) в контрольной группе. У этих детей наблюдаются базовые навыки самостоятельности, однако им требуется дополнительная поддержка. Они могут проявлять интерес к определенным видам деятельности, но не всегда достаточно настойчивы в достижении целей.

Высокий уровень встречается у 22 % (7 человек) в экспериментальной группе и 10% (2 человека) в контрольной группе. Эти дети проявляют выраженные интересы и мотивацию к различным видам деятельности. Они способны самостоятельно выбирать занятия, проявлять инициативу и творческий подход в решении задач.

Сравнительный анализ детей контрольной и экспериментальной групп по уровням сформированности волевого компонента представлен на рисунке 2.

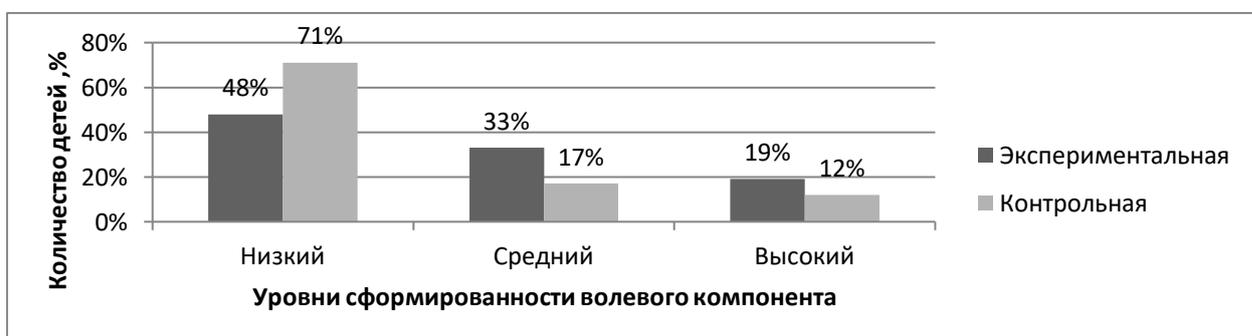


Рисунок 2. Распределение детей контрольной и экспериментальной групп по уровням сформированности волевого компонента самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста

Обработка полученных результатов.

Анализ результатов наблюдений за волевым компонентом самостоятельности показал, что низкий уровень выявлен у 48% (13 человек) в экспериментальной группе и 71% детей (21 человек) в контрольной. Этим детям сложно контролировать свои импульсы, они часто отвлекаются и нуждаются в постоянном контроле со стороны взрослых.

Средний уровень сформированности волевого компонента самостоятельности выявлен у 33% (9 человек) в экспериментальной группе и 17% детей (4 человека) в контрольной. Они способны к некоторой саморегуляции, но испытывают трудности в планировании своей деятельности и контроле, за ее выполнением.

Высокий уровень показали 19% (6 человек) в экспериментальной группе и 12% (3 человека) в контрольной. Эти дети способны заниматься самостоятельной деятельностью продолжительностью свыше 30 минут, устойчивы к различным отвлекающим факторам, обладают способностью к сдерживанию своих импульсов и контролю поведения, соблюдают установленные взрослыми правила и ведут себя правильно без чрезмерного внимания со стороны взрослых.

Сравнительный анализ детей контрольной и экспериментальной групп по уровням сформированности деятельностного компонента представлен на рисунке 3.

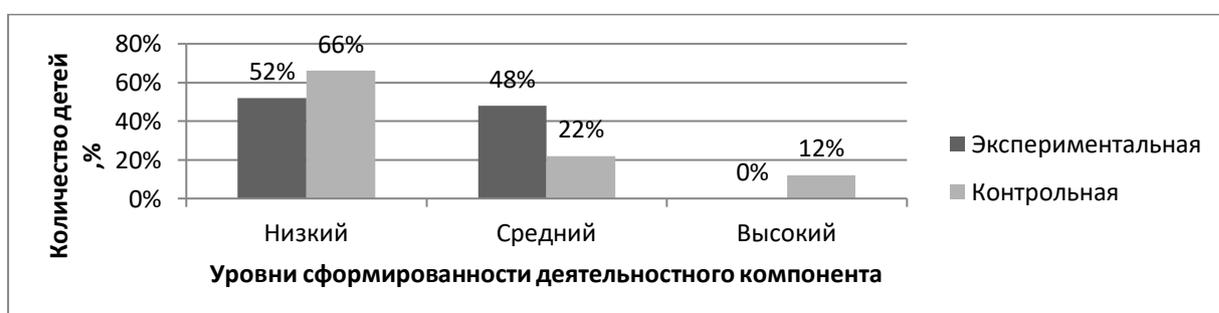


Рисунок 3. Распределение детей контрольной и экспериментальной групп по уровням сформированности деятельностного компонента самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста

Обработка полученных результатов.

Анализ результатов показал, что низкий уровень деятельностного компонента самостоятельности демонстрируют в экспериментальной группе 52%, (15 человек), в контрольной группе 66% (18 человек). Характеризуется стремлением к постановке нереалистичных или часто изменяемых целей, проявлением импульсивности, предпочтением методу проб и ошибок, а также невозможностью самостоятельно организовать свое поведение в новых ситуациях.

Средний уровень сформированности деятельностного компонента самостоятельности выявлен у 48% (13 человек) в экспериментальной группе, 22% детей (7 человек) в контрольной группе. Они испытывают сложности с самостоятельным планированием и постановкой задач в своей деятельности.

Высокий уровень сформированности деятельностного компонента в экспериментальной группе, ни одним ребёнком не достигнут. В контрольной группе 12% (3 человека) показали высокий уровень развития данного компонента. Эти дети умеют планировать свою деятельность, самостоятельно выполнять задания и доводить начатое дело до конца, проявляя ответственность и аккуратность.

Сравнительный анализ детей контрольной и экспериментальной групп по уровням сформированности автономного компонента представлен на рисунке 4.

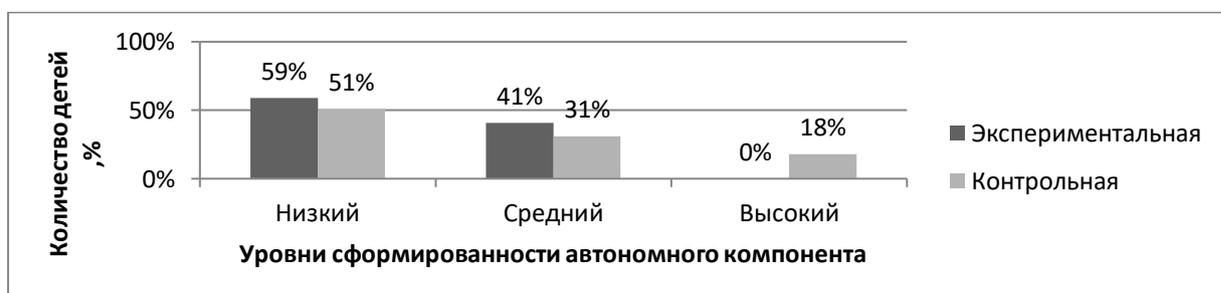


Рисунок 4. Распределение детей контрольной и экспериментальной групп по уровням сформированности автономного компонента самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста

Обработка полученных результатов.

Большая часть выборки демонстрирует низкий уровень развития автономности: в экспериментальной группе 59% (17 человек), в контрольной группе 51% (15 человек). Это означает, что большинство детей испытывают стремление к независимости и самостоятельности, однако сталкиваются с трудностями в планировании, целеполагании и организации собственной деятельности. Они могут проявлять самостоятельность в определенных ситуациях, но нуждаются в поддержке и руководстве в более сложных случаях.

Средний уровень автономности выявлен у 41 % (11 человек) в экспериментальной группе и 31% (8 человек) в контрольной группе. Обладают развитыми навыками самоуправления, способны самостоятельно ставить цели, разрабатывать стратегии их достижения и эффективно организовывать свою деятельность. Они проявляют независимость, ответственность и инициативность.

Меньший процент детей находится на высоком уровне развития автономности. В экспериментальной группе данный уровень отсутствует. В контрольной группе 18% (5 человек) могут самостоятельно принимать решения, определять цели и организовывать свою деятельность.

2. Проективная методика С.В. Хусаиновой и Г.С. Прыгина направлена на выявление уровня автономности-зависимости детей путем интерпретации их предпочтений и выбора на картинках с различными сюжетами. Задача ребенка – выбрать персонажа, с которым он себя идентифицирует, и раскрыть свои мотивы. Все картинки распределены по группам: дети, выполняющие разные действия (поведение); взрослые, занятые деятельностью (деятельность); животные (ассоциации). Через это проективное взаимодействие можно уловить, насколько ребенок стремится к независимости в своих действиях. Оценка результатов по ключу позволяет присвоить одну из трех категорий: «автономные дети», «зависимые дети», «смешанный тип».

Характеристика уровней развития автономности-зависимости у детей старшего дошкольного возраста.

Критерии.

1. Автономный тип

Эти дети стремятся самостоятельно организовывать свою деятельность, полагаются преимущественно на собственное мнение и личные качества, владеют необходимыми навыками самодисциплины и организации процесса. Способны легко перестроить планы и программы исполнительских действий и поведения в новых условиях.

2. Зависимый тип

Такие дети затрудняются выбрать правильный способ действий, оценивать влияние факторов на успех, анализировать итоги своей деятельности и планировать реальные шаги. Их цели зависят от внешних обстоятельств, они импульсивны, часто ошибаются, но не замечают собственных промахов и обращаются за помощью извне.

3. Смешанный тип

Опора главным образом на собственные суждения, личностные качества. Повышение успешности при небольшой помощи. Трудности при деятельности в новых условиях.

Результаты диагностического обследования детей в экспериментальной и контрольной группах представлены в таблице 2.

Таблица 2

Результаты изучения сформированности автономности-зависимости у детей старшего дошкольного возраста в экспериментальной и контрольной группах

Уровни	Экспериментальная группа	Контрольная группа
Зависимый тип	59% (17 чел.)	30% (6 чел.)
Автономный тип	-	10% (2 чел.)
Смешанный тип	41% (11 чел.)	60% (20 чел.)

Сравнительный анализ детей контрольной и экспериментальной группы по уровням сформированности автономности-зависимости представлен на рисунке 5.

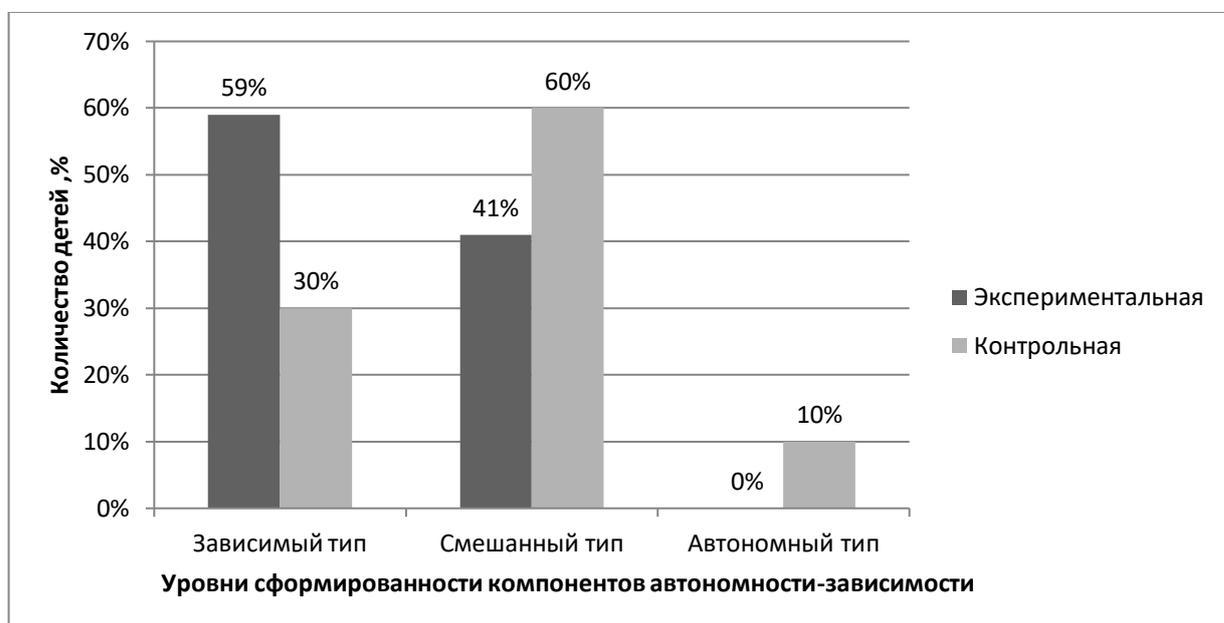


Рисунок 5. Распределение детей контрольной и экспериментальной группы по уровням сформированности автономности-зависимости у детей старшего дошкольного возраста

Обработка полученных результатов.

В результате проведения диагностики можно сделать следующие выводы.

В экспериментальной группе, детей, которые склонны к автономному типу поведения, способных проявлять самостоятельность в деятельности, выявлено не было. В контрольной группе 10% (2 человека) демонстрируют автономный тип поведения. Эти дети способны проявлять выраженную самостоятельность в деятельности, инициативны и уверены в своих силах. Они могут самостоятельно принимать решения и успешно справляться с задачами без посторонней помощи.

В экспериментальной группе зависимый тип уровня развития автономности-зависимости выявлен у 59% (17 человек). В контрольной

группе 30% (6 человек). Эти дети, как правило, нуждаются в постоянной поддержке и руководстве со стороны взрослых. Им может не хватать уверенности в себе и навыков для самостоятельного решения задач и принятия решений. Они склонны полагаться на мнение и помощь окружающих.

Смешанный тип уровня развития автономности-зависимости выявлен в экспериментальной группе у 41% (11 человек). В контрольной группе 60% (20 человек). Эти дети в принятии решений опираются на личные суждения и убеждения, но при этом нуждаются в небольшой поддержке для более успешного выполнения задач. Новые ситуации могут вызывать у них затруднения, и в этих случаях они могут испытывать потребность в помощи взрослого.

Полученные данные указывают на необходимость разработки и внедрения педагогических условий, направленных на развитие самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста.

Выводы.

Подробный анализ результатов диагностического обследования позволил выявить ряд проблемных аспектов.

Во-первых, у большинства детей недостаточно выражено желание и интерес заниматься каким-либо делом самостоятельно. Во-вторых, детям не хватает способности самоорганизации, и они зачастую не могут заниматься одни без присутствия и поддержки взрослого даже в течение короткого времени, например, на протяжении 10–15 минут. В-третьих, дети сталкиваются с проблемами в планировании своих действий и в критическом осмыслении своих достижений и ошибок. Сложности также возникают в ситуациях, где требуется самостоятельно найти верный метод решения задачи без внешней помощи. И наконец, было замечено, что дети часто обращаются к взрослым за содействием и руководством, что говорит о недостаточном уровне развития самостоятельности и уверенности в собственных возможностях.

Выявление уровня сформированности автономности-зависимости самостоятельной деятельности показало, что большинство детей склонны к зависимому поведению. Результаты показывают, что для значительного количества детей, необходима дополнительная работа по изменению данного компонента самостоятельности.

Таким образом, данные, полученные в результате диагностических мероприятий, подчеркивают необходимость обращения внимания на развитие самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста. Важно развивать у детей уверенность в себе и положительное отношение к самостоятельному поиску решений путем создания условий, способствующих постепенному увеличению уровня самостоятельности. Это поможет подготовить их к успешной адаптации в более сложных жизненных ситуациях, включая обучение в начальной школе.

2.2. Описание и реализация педагогических условий, способствующих развитию самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста

Для подтверждения гипотезы настоящего исследования в группе детей была организована серия мероприятий, направленных на развитие самостоятельности. Результаты предварительного анализа показали, что повышение уровня самостоятельного поведения у старших дошкольников становится достижимым при соблюдении ряда специально разработанных педагогических условий. К ним относятся:

- организация предметно-пространственной среды, стимулирующей к выбору вида деятельности, материалов и способов их использования;
- учет возможностей различных видов детской деятельности для развития самостоятельности;
- вовлечение детей в совместное целеполагание, планирование и рефлексию деятельности;

- осуществление взаимодействия с родителями, направленного на поддержку проявлений самостоятельности ребенка в семье.

1. В первую очередь подчеркивается значимость оптимизации предметно-пространственной среды, побуждающей детей к осознанному выбору действий, постановке собственных целей, а также к самостоятельному подбору материалов и способов их использования. Организация предусматривает доступность всех материалов – их размещение в открытых, легко обозримых контейнерах, полках или корзинах, что позволяет быстро ориентироваться и самостоятельно брать то, что необходимо для воплощения замысла. Применяются наглядные карточки-иллюстрации для облегчения ориентирования и мотивации к выбору деятельности.

Особое внимание уделяется эстетике пространства и его вариативности: поддерживается чистота и привлекательность, а конфигурация элементов (расположение мебели, наполнение игровых и познавательных зон) регулярно пересматривается в зависимости от интересов и образовательных целей. Благодаря этому среда становится динамичной и гибкой, способной адаптироваться под любые задачи развивающего процесса.

Выделяя ключевые эффекты такой организации среды, можно указать на формирование у детей способности к инициативе, развитию воображения и креативного подхода, а также овладение навыками самостоятельного планирования и доведения начатого до логического завершения. Вместе с тем у детей постепенно формируется потребность и привычка следить за порядком, что способствует развитию ответственности за общее пространство.

2. Учет возможностей различных видов детской деятельности для развития самостоятельности.

Исследования в области педагогики свидетельствуют о том, что наибольшее влияние на развитие способностей ребенка оказывают те

занятия, которые вызывают у него живой интерес не только с точки зрения содержания, но и формы их организации. Наиболее эффективными считаются различные виды игрового и познавательного взаимодействия, творческие практики, а также общение с яркими и значимыми для него взрослыми и сверстниками, или же восприятие литературных произведений. Такой разноплановый опыт, насыщенный разнообразием форм и содержания, формирует основу для развития самостоятельности ребенка.

Создание условий, при которых ребенку предоставляется право свободно выбирать занятия и партнеров по взаимодействию, самостоятельно определять длительность каждого вида деятельности, или же, если потребуется, отказаться от определенного занятия с поддержкой взрослых, способствует становлению высокой степени автономности. Участие взрослых может оставаться ненавязчивым, выражаясь в деликатной поддержке, а не в прямом контроле или директивном управлении процессом. Такое распределение ответственности стимулирует самостоятельные решения.

В процессе подобного воспитательного подхода происходит становление способности проявлять инициативу, принятие решений и осознанное отношение к последствиям своих поступков. Кроме того, ребенок обогащает свой опыт за счет развития творческого потенциала, способности к воображению и формирования прикладных умений и навыков, востребованных в разных сферах деятельности.

3. Вовлечение детей в совместное целеполагание, планирование и рефлексию деятельности.

В процессе развития самостоятельности у детей ключевое значение приобретает осознанное восприятие цели, активное участие в структурировании собственных действий, а также последующее рассмотрение достигнутых результатов. Одной из современных эффективных технологий, целенаправленно развивающих самостоятельность у

дошкольников, является технология Л.В. Михайловой-Свирской «План-дело-анализ» [15, с. 50].

Алгоритм реализации данной технологии включает несколько поэтапных компонентов. Начальный этап связан с организацией совместного обсуждения: педагог и воспитанники во время утренней встречи («детского совета») совместно определяют возможные варианты деятельности, например, выбирают тему недели или проект, планируют игровую и познавательную активность. Педагог, иницируя беседу, поощряет коллективный выбор, предлагая детям самостоятельно договариваться или выражать мнение посредством голосования. При внесении собственного предложения воспитатель зачастую использует элемент неожиданности – демонстрирует предмет или книгу, чтобы вызвать интерес.

Последующее планирование предполагает подробную фиксацию идей детей с обязательным указанием имени каждого ребенка, что способствует осознанию личной ответственности и адекватной оценке своего вклада. Использование технологии: «Модель трех вопросов» («Что мы знаем?», «Что хотим узнать?», «Что сделать, чтобы узнать?»), помогает структурировать беседу и спланировать дальнейший ход работы. Как только решение принято, воспитанники отмечают на специальной платформе (например, доске выбора), где и с кем собираются заниматься, размещая свою фотографию или метку напротив выбранного направления.

Второй этап направлен на реализацию самостоятельной деятельности. Здесь взрослый информирует детей об имеющихся материалах и текущих возможностях в образовательных центрах, однако не распределяет участников по зонам, а предоставляет возможность каждому самому определить, чем и с кем он займется. При этом педагог может напомнить о прежних успехах или опыте, создав условия для рефлексии и переноса полученных знаний.

Завершающий этап заключается в коллективном анализе итогов. Итоговый сбор проводится для презентации творческих работ и обсуждения,

насколько удалось реализовать задуманное, какие обстоятельства способствовали или затруднили выполнение задания. Помимо осмысления процесса, учащиеся корректируют дальнейшие шаги и получают позитивный опыт самопрезентации, что способствует внутренней уверенности.

Реализация этой методики способствует у детей развитию навыка постановки целей, формирует основы стратегического мышления, укрепляет способность анализировать собственную активность, объективно оценивать результат и вырабатывать уверенность в себе. Устанавливается четкая взаимосвязь между принятыми решениями, способами их воплощения и достигнутыми результатами.

4. Осуществление взаимодействия с родителями, направленного на поддержку проявлений самостоятельности ребенка в семье.

Для полноценного развития навыков самостоятельности у детей дошкольного возраста важно не только организовать соответствующую педагогическую работу в детском саду, но и обеспечить активное взаимодействие с семьёй. Одним из эффективных подходов становится информирование родителей о современных педагогических методах формирования самоорганизации: различные формы подачи информации (такие как размещение тематических материалов, в помещениях, где обычно бывают родители, или демонстрация детских работ и достижений) способствуют не только осведомлённости, но и вовлеченности семьи в воспитательный процесс.

Большое значение имеют регулярные индивидуальные беседы и групповые собрания с родителями, в рамках которых разбираются вопросы поддержки самостоятельности различными способами дома, а также обсуждаются актуальные задачи, возникающие на практике. В таких условиях взрослые получают возможность делиться собственным опытом и получать от педагогов конкретные рекомендации, например, касающиеся обустройства пространства в квартире или выбора доступных ребёнку вариантов действий. Совместные творческие мероприятия (мастер-классы,

конкурсы, проекты) становятся площадкой для активной кооперации детей и родителей, формируя у дошкольников установку на творческую инициативу и личную ответственность.

Не менее важно привлекать родителей к обустройству предметной среды в группе, что усиливает у детей чувство сопричастности и значимости собственных инициатив. Сбор отзывов от семей позволяет педагогам своевременно корректировать методы работы и отслеживать динамику изменений поведения детей в домашних условиях.

Подобная согласованная деятельность, в которую вовлечены все участники образовательного процесса, создает основу для единства педагогических установок детского сада и семьи. Ребёнок не только ощущает поддержку со стороны взрослых, но и приобретает уверенность в собственных силах, а приобретённые навыки успешно применяет вне учреждения. Поэтапное продвижение в формировании самостоятельности требует терпеливого и чуткого отношения со стороны окружающих взрослых, которые способны создать атмосферу доверия и понимания, необходимую для гармоничного развития личности ребенка.

Внедрение данной технологии повлияло на весь распорядок дня детей, ведь утренний круг традиционно проводился перед утренней гимнастикой, а вечерний – после полдника. Важно отметить, что изначально утренний и вечерний круг планировался не как очередное занятие, а как игра, коллективная работа. Дети включались в сбор по желанию, без побуждения. И если поначалу сборы привлекали только малую часть детей, то к апрелю все дети группы уже с охотой включались в увлекательный процесс. Важно отметить, что после проведения утреннего сбора детей стало намного легче организовывать на гимнастику и завтрак. А после вечернего круга дети спокойно расходились, каждый из ребят находил занятие по душе, объединяясь в небольшие группки, дети играли, строили, рисовали и т.д.

Структура утреннего и вечернего круга.

Структура утреннего круга.

1. Приветствие или «Минутка вхождения в день». В ходе практических действий проводился утренний круг в старшей группе. День традиционно начинался с приветствия всех ребят.

2. «Новости дня»: обмен информацией. В этой части воспитатель готовит детей к новому дню, рассказывает какие занятия или мероприятия намечены на день и т.д.

3. Дыхательная или пальчиковая гимнастика. Обычно используется картотека пальчиковых и дыхательных гимнастик для старшей группы.

4. Игра по теме периода. Игры подбираются в соответствии с лексической темой недели. Обычно это дидактические игры, но возможны и игры малой подвижности.

5. Целеполагание и планирование. Педагог совместно с детьми заполняет доску выбора. Дети планируют сюжетно-ролевые игры, чем они хотят заниматься на прогулке или вечером в группе и т.д.

Структура вечернего круга.

1. Вводная часть (коммуникативная игра). Обычно дети располагаются по кругу на ковре в свободных позах. Воспитатель проводит игры на сплочение коллектива, т.д.

2. Основная часть (итоговая беседа) Беседа по итогам дня. Чем занимались, что произошло, чем запомнился день.

3. Рефлексия: дети планируют игры дома, придумывают вместе с педагогом новые занятия на завтра.

Для решения поставленных задач и реализации педагогических условий, нами была реализована деятельность совместно с детьми по теме: «Космическое путешествие».

Продолжительность: 3 недели

Цель: развитие самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста через познавательную и творческую деятельность в рамках темы «Космос».

Этапы формирующего эксперимента

Этап 1: подготовительный (1-2 дня)

Непосредственная образовательная деятельность	Самостоятельная деятельность	Совместная деятельность	Организация РППС	Работа с родителями
<p>Сюрпризный момент: Внесение плаката «Солнечная система» и «Загадочная коробка» с космическими предметами (макет ракеты, глобус, книга о космосе). - Беседа с детьми с использованием модели трех вопросов. - Голосование: (выбор названия: «Космическое путешествие»)</p>	<p>Подбор наглядного и дидактического материала для познавательной и художественной деятельности (дидактические игры, тематические игрушки, игровые задания, раскраски, фотографии космонавтов, иллюстрации по теме) - Дети знакомятся с материалами в центрах, проявляют интерес к теме.</p>	<p>Утренний совет: - Составление модели трех вопросов и паутинки. - Обсуждение плана работы на неделю. Распределение ответственности (например, кто отвечает за сбор информации о планетах).</p>	<p>- Ширма для оформления иллюстраций, фотографий. - Доска выбора самостоятельно в центрах активности (с картинками, именами детей). - Оформление пространства для презентации самостоятельно в центрах активности детей «Все умею, все могу» - Крупный материал (картонные коробки, малярный скотч, ткани). - Подборка книг о космосе (детские энциклопедии, сказки, стихи)</p>	<p>Объявление о начале работы по теме «Космическое путешествие». Предложение о сотрудничестве: помощь в сборе материалов (книги, иллюстрации, фотографии, поделки) Размещение в приёмной для ознакомления заполненной модели трех вопросов.</p>
<p>Чтение художественной литературы, разучивание стихотворений, разгадывание загадок</p>	<p>Конструктивно-модельная, речевая, изобразительная самостоятельная деятельность детей.</p>	<p>Вечерний круг: беседа по итогам дня. Презентация самостоятельно детской деятельности. Индивидуальное заполнение стенда: «Мое настроение»</p>	<p>Наполнение центров активности материалами. Презентация для детей стенда: «Мое настроение»</p>	<p>Организация совместного выезда в музей космонавтики.</p>

Этап 2: основной (2 недели)

Непосредственная образовательная деятельность	Самостоятельная деятельность	Совместная деятельность	Организация РППС	Работа с родителями
<p>Беседы по темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Земля – наш дом» (форма, размер, особенности). – «Изучаем Вселенную» (звезды, планеты, созвездия). – «Тайны Солнечной системы» (каждая планета, ее характеристики). <p>Чтение литературы (сказки, рассказы, стихи о космосе).</p> <p>Опыты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Почему Луна не падает?» (демонстрация с шариком на нитке). – «Солнечный ветер» (с вентилятором и легкими предметами). 	<p>Центр искусства:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Изготовление рисунков (звездное небо, космические корабли, животные других планет). - Аппликации (ракета из геометрических фигур, коллаж «Космический пейзаж»). - Лепка (марсиане, инопланетные животные). - Рисунки для выставки «Мой космос». Центр математики: - счет звезд, ракет, планет. - Сравнение размеров планет. - Решение логических задач («Найди лишнюю ракету»). 	<p>«Паутинка» (в начале каждой недели):</p> <p>Дело в центрах активности:</p> <p>Обозначение детьми деятельности на доске выбора.</p> <p>Воспитатель наблюдает, помогает при необходимости, задает наводящие вопросы, стимулирует к поиску информации.</p> <p>Оформление стенда с рассуждениями детей по теме (цитаты, рисунки, фотографии)</p>	<p>«Космические коробки» (с различными материалами для экспериментов, творчества, игр).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Картинки-символы для обозначения центров активности. - Правила безопасности в каждом центре. – «Зарядное устройство» (прислонись-зарядись). - Зона для обсуждения самостоятельно и записи по методу трех вопросов (рулон обоев, прикрепленный к доске, картинка для обозначения источников информации: книга, родители, интернет, позвонить эксперту, 	<p>Экскурсия с родителями в музей космонавтики.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Организация совместного изготовления костюмов космонавтов или инопланетян. - Выставка поделок и рисунков. - Размещение фотографии и видеороликов с детской деятельностью в чате для родителей. - Оформление информационного стенда с советами для родителей: «Как развивать познавательный интерес у ребенка»

<p>– «Влияние света на рост растений» (сравнение роста растений в темноте и на свету). Эксперименты: - «Изготовление кратеров на Луне (с песком и различными предметами). – «Создание модели Солнечной системы» (с шариками разного размера).</p>	<p>Центр книги: - Чтение книг о космосе. - Рассматривание энциклопедий - Пересказ прочитанного. - Центр строительства. Постройка ракеты из кубиков. - Конструирование космодрома. - Создание макета Солнечной системы. Центр музыки: Прослушивание «космической» музыки. - Игра на музыкальных инструментах (имитация звуков космоса). Центр движения: - Имитация полета в космосе. - Тренировка космонавтов (упражнения на ловкость, координацию) Центр науки: - Проведение опытов и экспериментов - Ведение дневника наблюдений.</p>		<p>наблюдение, придумать, ТВ). - Круглый ковер для самостоятельного обсуждения деятельности (переносится детьми в нужное место). - Кармашки на кабинках для демонстрации достижений в течение дня (рисунки, аппликации, фотографии). - Схемы для заполнения результатов опытов/экспериментов (с местом для рисунка, записи, вывода). - Схемы-подсказки (последовательность действий при создании аппликации).</p>	
---	--	--	---	--

	<p>Центр песка и воды:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Эксперименты с водой (тонет не тонет космический мусор). - Создание «марсианского» пейзажа из песка. 			
--	--	--	--	--

Этап 3: заключительный (3-4 дня)

Непосредственно образовательная деятельность	Самостоятельная деятельность	Совместная деятельность	Организация РППС	Работа с родителями
<p>Организация выставки детских работ: «Вот, что я могу».</p> <p>Рефлексия: обсуждение с детьми того, что они узнали нового и чему научились в процессе реализации темы.</p> <p>Проведение развлечения для детей по теме «Космос»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Выставка детских работ. - Альбомы с результатами экспериментов. - Стенгазеты с информацией о космосе. 	<p>Анализ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обсуждение с детьми вопросов, на которые удалось ответить (модель трех вопросов) - Оценка реализованных дел по плану. - Планирование дальнейшей деятельности (например, углубленное изучение одной из планет или вопросов, которые остались не отвеченными) 	<p>Оформление фотостенда (фотоколлаж, фотографии всей деятельности по теме).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Размещение отчета о проделанной работе в группе в мессенджере. - Благодарность родителям за активное участие в реализации проекта.

Реализация образовательного проекта по теме «Космическое путешествие» создала условия, способствовавшие формированию

самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста. Организация пространства группы была переосмыслена таким образом, чтобы воспитанники могли легко сориентироваться благодаря специальным визуальным ориентирам, в том числе меткам и тематическим коробкам. Доступность материалов позволяла детям находить необходимые ресурсы для выполнения заданий и самостоятельно приводить рабочие зоны в порядок после завершения деятельности.

Структура совместной деятельности строилась так, что взрослый оказывал поддержку лишь по мере необходимости, сохраняя за детьми инициативу и свободу выбора. Благодаря созданным активным центрам ребята учились принимать решения самостоятельно, распределять очередность выполнения заданий и координировать свои действия без постоянного участия взрослого. Особое внимание уделялось поощрению самостоятельности – воспитанники не только самостоятельно планировали задачи в малых группах, но и активно выдвигали собственные идеи для коллективной работы.

В процессе взаимодействия наблюдалась отчетливая динамика в развитии групповой сплочённости: дети чаще демонстрировали готовность сотрудничать, стали увереннее презентовать свои достижения в специально отведенной зоне, выбирали наиболее удачные работы для показа и размещения. Отдельную ценность для формирования самостоятельности имело включение новой для воспитанников технологии, которую они восприняли с заинтересованностью и проявили высокую вовлеченность.

Наблюдение за поведением воспитанников позволило отметить снижение застенчивости и уменьшение количества конфликтных ситуаций между детьми. В целях объективной оценки эффективности проведённых мероприятий была запланирована повторная диагностика, детали которой будут рассмотрены в следующем параграфе.

2.3. Анализ результатов и оценка эффективности формирующих мероприятий

Для выявления динамики развития самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста, после реализации педагогических условий, нами была проведена повторная диагностика. Для этого были применены следующие методики:

- Индивидуальный профиль самостоятельности ребенка А.Н. Атаровой;
- Проективная методика для диагностики автономности-зависимости у дошкольников С.В. Хусаиновой, Г.С. Прыгина.

1.«Индивидуальный профиль самостоятельности ребенка» А.Н. Атаровой.

Таблица 4

Результаты диагностического обследования детей в экспериментальной и контрольной группах представлены в таблице 4
(контрольный эксперимент)

Компоненты	Экспериментальная группа			Контрольная группа		
	Низкий	Средний	Высокий	Низкий	Средний	Высокий
Эмоционально-мотивационный	19% (5 чел.)	33% (9 чел.)	48% (14 чел.)	50% (14 чел.)	35% (10чел.)	15% (4 чел.)
Волевой	12% (3 чел.)	44% (13 чел.)	44% (12 чел.)	52% (16 чел.)	33% (8 чел.)	15% (4 чел.)
Деятельностный	12% (2 чел.)	44% (13 чел.)	44% (13 чел.)	53% (15 чел.)	30% (7 чел.)	17% (6чел.)
Автономный	12% (3 чел.)	48% (15 чел.)	40% (10 чел.)	35% (10 чел.)	35% (10 чел.)	30% (8 чел.)

Сравнительный анализ детей контрольной и экспериментальной групп по уровням сформированности эмоционально-мотивационного компонента (контрольный эксперимент) представлен на рисунке 6.

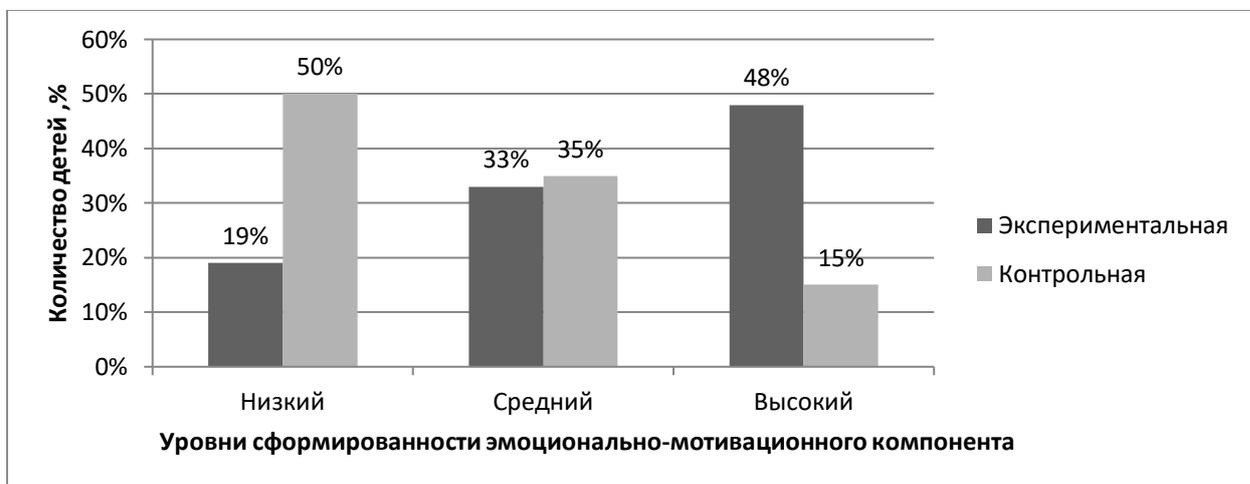


Рисунок 6. Распределение детей контрольной и экспериментальной групп по уровням сформированности эмоционально-мотивационного компонента самостоятельности (контрольный эксперимент)

Обработка полученных результатов.

Анализ результатов экспериментальной группы исследования показал уменьшение низкого уровня эмоционально-мотивационного компонента самостоятельности: 19 % (5 человек), тогда как на начальном этапе результаты были выше: 41 % (11 человек). В контрольной группе показатели уменьшились незначительно: контрольный этап – 50 % (14 человек), тогда как на начальном этапе 64 % (19 человек).

Средний уровень в экспериментальной группе изменился незначительно: 37% (10 человек) на начальном этапе, 33 % (14 человек) на контрольном этапе.

Также исследование показало повышение уровня эмоционально-мотивационного компонента в экспериментальной группе, на контрольном этапе: 48 % (14 человек), тогда как на начальном: 22 % (7 человек). Это самая большая группа в данном компоненте. Эти дети проявляют устойчивый

интерес к самостоятельной деятельности, мотивированы на достижение результата и уверены в своих силах. Они активно ищут возможности для самостоятельной работы и испытывают удовлетворение от ее выполнения. Они проявляют инициативу и настойчивость в достижении целей.

В контрольной группе результаты следующие: на контрольном этапе высокий уровень выявлен у 15% (4 человека), тогда как на начальном уровне 10% (2 человека) показали высокий результат. Таким образом, в контрольной группе повышение уровня эмоционально-мотивационного компонента незначительное.

Сравнительный анализ детей контрольной и экспериментальной группы по уровням сформированности волевого компонента (контрольный эксперимент) представлен на рисунке 7.

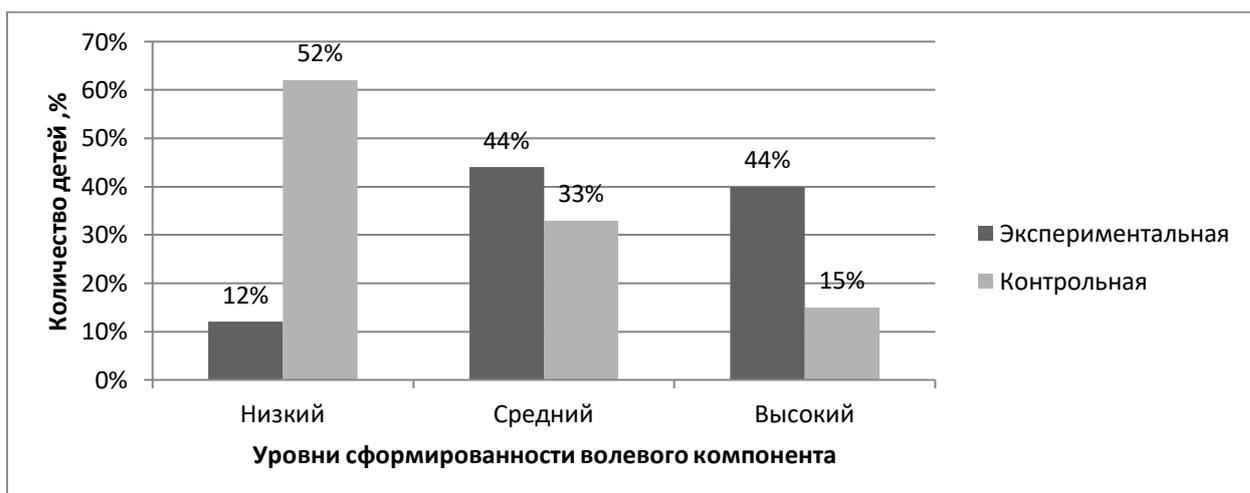


Рисунок 7. Распределение детей контрольной и экспериментальной групп по уровням сформированности волевого компонента самостоятельности (контрольный эксперимент)

Обработка полученных результатов.

В результате анализа было выявлено, что низкий уровень 12%, (3 человека) показали дети экспериментальной группы на контрольном эксперименте, это значительно ниже результатов этой же группы на начальном этапе.

В контрольной группе низкий уровень показали 52%, (16 человек). Таким образом, данные остались прежними. Большая часть детей демонстрирует низкий уровень развития волевого компонента. Этим детям сложно контролировать свои импульсы, они часто отвлекаются, им не хватает настойчивости и упорства в преодолении трудностей.

Средний уровень в экспериментальной группе показали 44%, (13 человек). Эти дети проявляют волевые усилия в самостоятельной деятельности, но не всегда последовательны и настойчивы.

Средний уровень в контрольной группе показали 33%, (8 человек). Незначительное количество детей проявляют средний уровень развития волевого компонента. Они способны к саморегуляции в простых ситуациях, но испытывают трудности в сложных задачах и нуждаются в поддержке взрослых.

Высокий уровень в экспериментальной группе выявлен у 44 % (12 человек), что значительно выше результатов на начальном этапе в этой же группе.

Высокий уровень в контрольной группе выявлен у 15%, (4 человека).

Эти дети проявляют достаточную настойчивость и целеустремленность, но их навыки самоконтроля и планирования еще недостаточно развиты.

Сравнительный анализ детей контрольной и экспериментальной групп по уровням сформированности деятельностного компонента (контрольный эксперимент) представлен на рисунке 8.

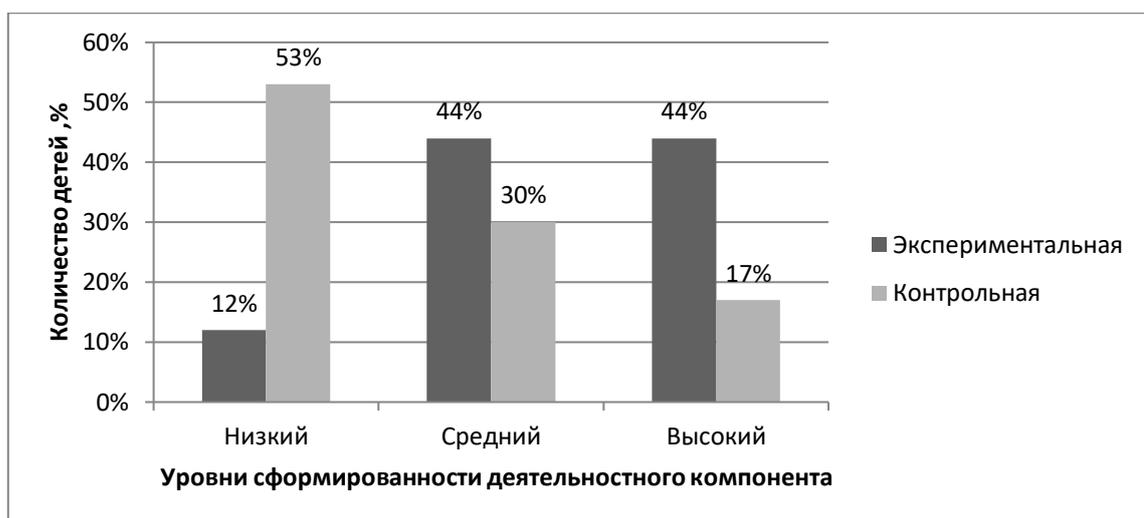


Рисунок 8. Распределение детей контрольной и экспериментальной групп по уровням сформированности деятельностного компонента самостоятельности (контрольный эксперимент)

Обработка полученных результатов.

Низкий уровень 12%, (2 человека) выявлен в экспериментальной группе. Это наименьшее количество детей по всем компонентам. Они не проявляют самостоятельности в своих действиях, нуждаются в постоянных указаниях и контроле со стороны взрослых. Значительное уменьшение показателей в сравнении с начальным этапом детей данной группы.

Низкий уровень 53%, (15 человек): выявлен в контрольной группе. Это самая большая группа в данном компоненте. Эти дети не проявляют самостоятельности в своих действиях и нуждаются в постоянных указаниях и контроле со стороны взрослых.

Средний уровень 44%, (13 человек) в экспериментальной группе. Эти дети проявляют самостоятельность в некоторых видах деятельности, но нуждаются в помощи и поддержке в новых или сложных ситуациях.

Средний уровень 30%, (7 человек) в контрольной группе.

Высокий уровень 44%, (13 человек) в экспериментальной группе. Тогда как, на начальном этапе детей этой группы с высокими результатами выявлено не было. Эти дети проявляют высокую степень самостоятельности

в различных видах деятельности. Они умеют планировать свои действия, принимать решения, брать на себя ответственность и оценивать свои результаты. Высокий уровень 17%, (6 человек) такие результаты в контрольной группе.

Результаты исследования показывают, что в контрольной группе большинство детей старшего дошкольного возраста имеют низкий или средний уровень сформированности компонентов самостоятельности.

Сравнительный анализ детей контрольной и экспериментальной групп по уровням сформированности автономного компонента (контрольный эксперимент) представлен на рисунке 9.

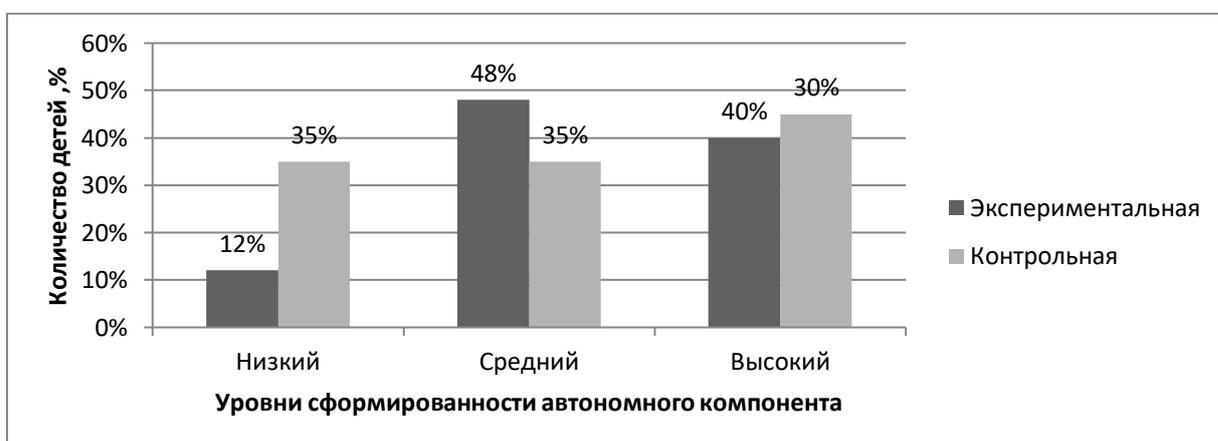


Рисунок 9. Распределение детей контрольной и экспериментальной групп по уровням сформированности автономного компонента самостоятельности (контрольный эксперимент)

Обработка полученных результатов.

Низкий уровень 12%, (3 человека) в экспериментальной группе. Эта группа детей демонстрирует наименьшую степень самостоятельности в принятии решений и проявлении инициативы. Данные результаты значительно снизились по сравнению с результатами данной группы на начальном этапе.

Низкий уровень 35%, (10 человек) в контрольной группе.

Средний уровень 48%, (15 человек) выявлен в экспериментальной группе. Это самая многочисленная группа, что указывает на то, что большинство детей проявляют признаки самостоятельности, но нуждаются в поддержке и руководстве в более сложных ситуациях. Средний уровень 35%, (10 человек) выявлен в контрольной группе.

Высокий уровень 40%, (10 человек) выявлен в экспериментальной группе. Эти дети уверены в своих силах, были способны самостоятельно принимать решения и брать на себя ответственность за свои действия. Это значительное увеличение уровня по сравнению с прежними показателями у детей данной группы. Так как на начальном этапе эксперимента детей с высоким уровнем автономного компонента выявлено не было.

В контрольной группе высокий уровень показали 30%, (8 человек). Важно отметить, что даже в контрольной группе есть дети с высоким уровнем самостоятельности, что может быть обусловлено индивидуальными особенностями развития и благоприятной семейной средой.

При сравнении данных, отчетливо видна существенная разница в уровнях сформированности самостоятельности, между экспериментальной и контрольной группами.

В экспериментальной группе преобладают дети с высоким и средним уровнями сформированности по всем компонентам. Значительно больше детей проявляют интерес к самостоятельной деятельности, настойчивость в достижении целей и умение принимать решения.

В контрольной группе преобладает низкий уровень сформированности по всем компонентам. Большинство детей нуждаются в постоянном контроле и помощи со стороны взрослых.

2. Проективная методика С.В. Хусаиновой и Г.С. Прыгина.

Результаты диагностического обследования детей экспериментальной и контрольной групп представлены в таблице 5 (контрольный эксперимент)

Результаты изучения уровней развития автономности-зависимости у детей старшего дошкольного возраста в экспериментальной и контрольной группах

Уровни	Экспериментальная группа	Контрольная группа
Зависимый тип	8% (4 чел.)	20% (4 чел.)
Автономный тип	59%(17 чел.)	20%(4 чел.)
Смешанный тип	33% (7 чел.)	60% (20 чел.)

Рассмотрим характеристику уровней развития автономности-зависимости контрольной и экспериментальной групп (контрольный эксперимент) рисунок 8.

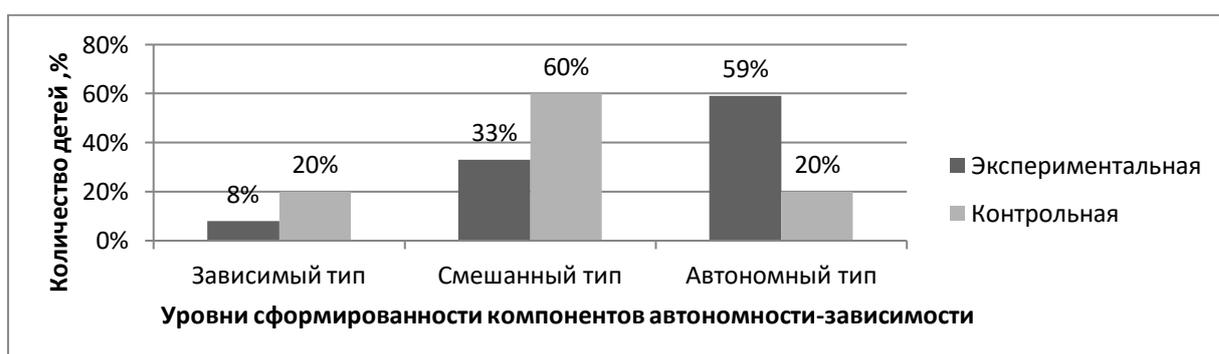


Рисунок 8. Распределение детей контрольной и экспериментальной групп по уровням сформированности автономности-зависимости (контрольный эксперимент)

Обработка полученных результатов

В экспериментальной группе наблюдается значительно более высокий процент детей с автономным типом (59%) по сравнению с контрольной группой (20%). Эти дети проявляют высокую степень самостоятельности в деятельности, способны принимать решения и выполнять задачи без постоянной поддержки взрослых. Они уверены в себе и активно исследуют окружающий мир.

В контрольной группе преобладает смешанный тип (60%), в то время как в экспериментальной группе этот показатель значительно ниже (33%). Эти дети демонстрируют признаки как автономного, так и зависимого поведения. Их решения могут зависеть от обстоятельств и настроения.

Процент зависимого типа детей в экспериментальной группе (8%) меньше, чем в контрольной (20%). Эти дети чаще нуждаются в поддержке и руководстве со стороны взрослых. У них может быть недостаточно развиты навыки самостоятельного выполнения задач и принятия решений. Они могут испытывать неуверенность в себе и избегать новых ситуаций.

Отсутствие изменений в процентном соотношении детей по уровням автономности-зависимости свидетельствует о том, что на протяжении исследуемого периода не произошло динамики в развитии автономности у детей в контрольной группе. Это говорит о том, что обычные условия (отсутствие направленной развивающей деятельности) не привели к спонтанному повышению уровня автономности.

Таблица 6

Сравнительная таблица уровней развития автономности-зависимости у детей старшего дошкольного возраста

Группа	Этап	Зависимый тип (%)	Смешанный тип (%)	Автономный тип (%)
Экспериментальная	Начало эксперимента	59 (17 чел.)	41 (11 чел.)	-
Экспериментальная	Конец эксперимента	8 (4 чел.)	33 (7 чел.)	59 (17 чел.)
Контрольная	Начало эксперимента	30 (6 чел.)	60 (20 чел.)	10 (2 чел.)
Контрольная	Конец эксперимента	20 (4 чел.)	60 (20 чел.)	20 (4 чел.)

Рассмотрим характеристику уровней развития автономности-зависимости у детей старшего дошкольного возраста контрольной и экспериментальной групп на начало и конец эксперимента на рисунке 10.

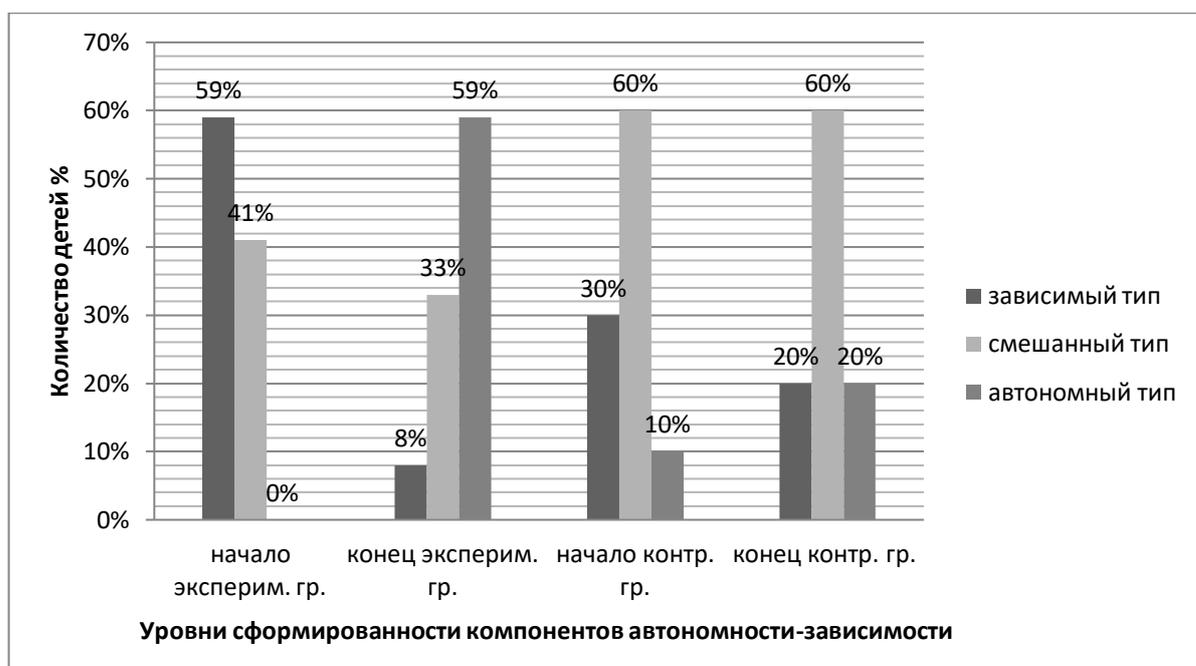


Рисунок 10. Распределение детей контрольной и экспериментальной групп по уровням развития автономности-зависимости на начало и конец эксперимента

Обработка полученных результатов

Можно сказать, что после реализации комплекса педагогических условий, направленного на развитие самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста, наблюдается динамика уровневых характеристик самостоятельности. Это свидетельствует об эффективности применения указанных педагогических условий в образовательном процессе.

Подробный анализ результатов внедрения позволил выявить ряд положительных изменений.

Во-первых, у детей наблюдается более выраженное желание и интерес действовать самостоятельно. Во-вторых, дети демонстрируют улучшение навыков самоорганизации и способны более длительное время заниматься одним делом без постоянной поддержки взрослого. В-третьих, дети стали лучше планировать свои действия и анализировать результаты своей работы, осмысливая как успехи, так и ошибки. Они также проявляют большую готовность самостоятельно искать способы решения задач. И наконец, дети

стали реже обращаться к взрослым за помощью, демонстрируя возросший уровень уверенности в собственных силах и возможностях.

Выводы по 2 главе

В ходе экспериментального исследования была предпринята попытка доказать гипотезу о том, что развитие самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста можно стимулировать за счет реализации определенных педагогических условий.

На начальном этапе была проведена диагностика уровня развития самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста с использованием методик: «Индивидуальный профиль самостоятельности ребенка» А.Н. Атарова, «Проективной методики для диагностики автономности-зависимости» С.В. Хусаинова, Г.С. Прыгин. Это позволило определить исходный уровень самостоятельности в экспериментальной группе.

В рамках формирующего этапа эксперимента были реализованы следующие педагогические условия:

- организация предметно-пространственной среды, стимулирующей самостоятельный выбор деятельности, материалов и способов их использования;
- использование возможностей различных видов детской деятельности (игра, конструирование, творчество и т.д.) для развития самостоятельности
- вовлечение детей в процессы целеполагания, планирования и рефлексии собственной деятельности;
- организация взаимодействия с родителями для поддержки проявлений самостоятельности детей в семейной среде.

После реализации комплекса формирующих мероприятий был проведен повторный анализ уровня развития самостоятельности. Сравнение результатов диагностики до и после эксперимента позволило оценить эффективность предложенных педагогических условий.

На основе полученных результатов мы видим явные изменения показателей уровней развития самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста. На начальном этапе детей с высоким уровнем

развития самостоятельности не было, в основном преобладали дети со средним и низким уровнями самостоятельности, а на итоговом этапе количество детей с низким уровнем самостоятельности снизилось, а с высоким и средним уровнями – увеличилось. Также изменились и качественные показатели самостоятельности дошкольников. Ребята стали чаще проявлять инициативу, реже обращаться за помощью к взрослым, стараться выполнить задание самостоятельно.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Самостоятельность – обобщенное свойство личности, проявляющееся в инициативности, критичности, адекватной самооценке и чувстве личной ответственности за свою деятельность и поведение. Самостоятельность важнейший показатель развития детского интеллекта. В современных условиях проблема развития самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста приобретает особую остроту и актуальность. Проанализировав понятие «самостоятельность», можно сказать:

- самостоятельность – это независимость, свобода от внешних влияний, принуждений, от посторонней поддержки, помощи;

- самостоятельность – это качество, преломляемое поведение на разных этапах жизни ребенка;

- самостоятельность – интегральное качество личности, тесно связанное с ее активностью и коллективистической направленностью.

Под самостоятельностью стоит понимать способность достигать цель деятельности без посторонней помощи, что приводит к обеспечению познавательного и личностного развития. Изучив психолого-педагогическую характеристику детей старшего дошкольного возраста, можно сделать следующие выводы:

Границы старшего дошкольного возраста (5-7 лет) – окончательный из этапов дошкольного детства, когда в психике ребёнка возникают новые образования. На этапе завершения дошкольного образования в контексте понятия «самостоятельность» целевыми ориентирами Федерального государственного образовательного стандарта Дошкольного образования (п.4.6.), предусматриваются следующие возрастные характеристики возможности детей:

- проявляют инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности;

- способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- способен к волевым усилиям;
- пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;
- способен к принятию собственных решений.

На основе выполненного теоретического анализа психолого-педагогических источников были определены компоненты самостоятельности. К ним относятся:

- готовность и желание решать задачи самостоятельно, без помощи и участия других;
- способность ставить перед собой конкретные цели;
- умение продумывать шаги для достижения цели;
- способность реализовывать задуманное и достигать результатов, адекватных поставленной цели.

В соответствии с этим был реализован комплекс педагогических условий. Полученные результаты педагогического исследования позволяют сделать следующие выводы: что мероприятия, направленные на развитие самостоятельности у детей при организации предметно-пространственной среды; при учете возможностей различных видов детской деятельности; при вовлечении детей в совместное целеполагание, планирование и рефлексии деятельности; при осуществлении взаимодействия с родителями способствовали получению данных результатов.

На начальном этапе детей с высоким уровнем развития самостоятельности не было, в основном преобладали дети со средним и низким уровнем самостоятельности, а на итоговом этапе низкий уровень самостоятельности у детей снизился, а высокий и средний уровни улучшили свои показатели. Также изменились и качественные показатели самостоятельности дошкольников. Ребята стали чаще проявлять инициативу, реже обращаться за помощью к взрослым, стараться выполнить задание

самостоятельно. Дети стали самостоятельно подбирать необходимое оборудование, научились планировать свои действия, проявляют настойчивость в достижении необходимого результата. Развитие самостоятельности находится в прямой зависимости от комплексных педагогических воздействий, осуществляемых в разных видах деятельности. Действия воспитателя должны быть направлены на обогащение и углубление знаний детей, введение значимых мотивов деятельности и формирование положительного эмоционального отношения к ней. Развитие самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста поднимает на качественно новый уровень их умения организовать совместную со сверстниками деятельность, действовать независимо от взрослых. Своевременное развитие самостоятельности расширяет возможности познания, общения, подготавливает успешное вхождение ребенка в ситуацию школьного обучения. Повышается точность, тщательность, аккуратность выполняемой деятельности. Таким образом, цель работы достигнута, задачи решены, гипотеза подтвердилась.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Абрамова Г.С. Возрастная психология: учебник для студентов вузов / Г. С. Абрамова. 4-е изд., стер. М.: Академия, 1999. 672 с.
2. Атарова А.Н. Психолого-педагогическая диагностика самостоятельности старших дошкольников в детских видах деятельности // Казанский педагогический журнал. 2015 № 6. С. 392 – 398.
3. Атарова А.Н. Развитие самостоятельности старших дошкольников на основе интеграции детских видов деятельности // Педагогическое образование в России. 2017. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-samostoyatelnosti-starshih-doshkolnikov-na-osnove-integratsii-detskih-vidov-deyatelnosti> (дата обращения: 11.05.2025).
4. Выготский Л.С. Педагогическая психология / Л. С. Выготский; под ред. В. В. Давыдова. М.: Педагогика-Пресс, 1999. 536 с.
5. Галигузова Л.Н. Педагогика детей раннего возраста: учеб. пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений / Галигузова Л.Н., Мещерякова С.Ю. М.: Владос, 2007. 301 с.
6. Дыбина О.В. Образовательная среда и организация самостоятельной деятельности детей старшего дошкольного возраста / Дыбина О.В., Еник О.А., Пенькова Л.А. М.: Центр педагогического образования, 2018. 24 с.
7. Запорожец А.В. Психическое развитие ребенка / Избранные психологические труды: в 2 т. М., 1986. С. 171–176.
8. Зворыгина Е.В. Первые сюжетные игры малышей / Зворыгина Е.В., Комарова Н.М.. М.: Просвещение, 1988. 96 с.
9. Кон И.С. Психология самостоятельности // Педагогика здоровья. - М.: 1992. С. 55 – 57.
10. Коджаспирова Г.М. Педагогический словарь: для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений М.: Академия, 2000. 176 с.

11. Кравцов Г.Г. Психология и педагогика дошкольного образования: учебник для студентов вузов / Кравцов Г.Г., Кравцова Е.Е. М.: Проспект, 2019. 336 с.
12. Кудрявцев В.Т. Развивающее образование детей дошкольного возраста: социально-личностный аспект / Кудрявцев В.Т., Егоров Б.Б. М.: Вентана-Граф, 2011. 304 с.
13. Калашникова М.Ю. Развитие самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста в познавательной-исследовательской деятельности // Педагогика и психология: актуальные вопросы теории и практики: материалы X Междунар. науч.–практ. конф. (Чебоксары, 19 марта 2017 г.) / редкол.: Широков О.Н. [и др.] – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2017. С. 148-153.
14. Леонтьев А.Н. Проблемы развития психики / Леонтьев А.Н.. – 4-е изд. М.: Смысл, 2003. 584 с.
15. Люблинская А.А. Детская психология. М.: Просвещение, 1971. 416 с.
16. Малик О.А. Условия развития самостоятельности детей на занятиях аппликацией. // Детский сад от А до Я, 2021. № 1. С. 142 – 147.
17. Михайлова-Свирская Л.В. Метод проектов в образовательной работе детского сада: пособие для педагогов ДОО / Л.В. Михайлова-Свирская. — М.: Просвещение, 2015. 95 с.: табл., цв. ил.; 24 см. — (Работаем по ФГОС дошкольного образования); ISBN 978-5-09-032970-5.
18. Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: учебник для студентов вузов / Мухина В.С. – 10-е изд., перераб. и доп. М.: Академия, 2006. 608 с.
19. Нищева Н.В. Предметно - пространственная развивающая среда в детском саду // Принципы построения, советы, рекомендации. М.: Детство – Пресс, 2010. 128 с.

20. Осницкий А.К. Психология самостоятельности. Методы исследования и диагностики. Москва-Нальчик. Изд. Центр «Эльфа», 1996. 232 с.
21. Петровский А.В. Психология: учебник для студентов высших педагогических учебных заведений / Петровский А.В., Ярошевский М.Г. М.: Академия, 1998. 512 с.
22. Полякова М.Н. Диагностика самостоятельности как интегративной характеристики развития ребенка дошкольного возраста // Детский сад: теория и практика, 2018. №15. С. 15-18.
23. Пресман Ю.М. Поддержка самостоятельности и активности воспитанников старшего дошкольного возраста в разных видах деятельности в контексте ФГОС ДО // Совушка, 2019. № 6. 10 с.
24. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. СПб., 2001. 720 с.
25. Смирнова Е.О. Детская психология: учебник для студентов пед. вузов и колледжей / Смирнова Е.О. М.: Владос, 2003. 368 с.
26. Тарасова И.М. Комплексный подход в развитии самостоятельности у детей дошкольного возраста // Вопросы дошкольной педагогики, 2018. № 3. С. 24-26.
27. Урунтаева Г.А. Дошкольная психология: учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / Урунтаева Г.А. 5-е изд., стер. М.: Академия, 2001. 336 с.
28. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. приказом Минобрнауки России от 17 окт. 2013 г. № 1155). — М.: Просвещение, 2014. 20 с.
29. Хусаинова, С.В., Прыгин, Г.С. Проективная методика для диагностики «автономности-зависимости» у дошкольников 5–7 лет (ТСРР — типология субъектной регуляции ребенка) [Электронный ресурс] // Студфайл. URL: <https://studfile.net/preview/2626388/page:59/> (дата обращения: 15.04.2025).

30. Эльконин Д.Б. Детская психология (развитие ребенка от рождения до семи лет) / Эльконин Д.Б. М.: Педагогика, 1978. 448 с.

31. Якобсон П.М. Психологические проблемы мотивации поведения человека / Якобсон П.М. М.: Просвещение, 1969. 317 с.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение А

«Индивидуальный профиль самостоятельности ребенка»

Цель: изучение особенностей эмоционально-мотивационных, волевых, деятельностных и автономных проявлений самостоятельной деятельности детей старшего дошкольного возраста.

Ход проведения: воспитатель наблюдает за поведением ребенка на занятиях, в ходе режимных моментов, во время свободной деятельности, отмечая в индивидуальном бланке степень выраженности каждого из проявлений из левого столбца таблицы.

2 Качество сильно выражено, проявляется всегда или часто, характерно для всех или многих видов деятельности, в которых участвует ребенок

1 Качество достаточно выражено, проявляется чаще, чем не проявляется, характерно для отдельных видов деятельности, в которых участвует ребенок

0 Качество проявляется и не проявляется в равной степени.

-1 Качество проявляется слабо, очень редко, как правило, только в случае напоминания или прямого указания взрослого

-2 Качество не проявляется, напоминания или прямые указания взрослого не способствуют его проявлению

Таблица 7

«Индивидуальный профиль самостоятельности ребенка»

Индивидуальный бланк

№ п/п	Утверждение	Степень выраженности					Утверждение
		2	1	0	-1	-2	
1.1	У ребенка есть выраженные интересы, сам находит себе деятельность в зависимости от интересов						Ребенок ничем не интересуется, часто просит взрослого придумать, что ему делать
1.2	Ребенок часто стремится действовать самостоятельно, просит взрослого предоставить ему возможность действовать самому						Ребенок не стремится делать что-то самостоятельно, легко, с удовольствием соглашается на выполнение взрослым того, что может сделать сам

Продолжение таблицы 7

1.3	Если ребенок что-то задумал, его трудно переубедить отказаться от задуманного					Ребенка легко можно убедить отказаться от задуманного, всегда соглашается делать то, что предлагает взрослый
1.4	Часто придумывает свой способ действия					Делает всегда только так, как научил его взрослый
1.5	При изменении условий деятельности легко сам находит новое решение					При изменении условий деятельности прекращает ее или ищет помощи у взрослого
2.1	Ребенок может занять себя от 30 минут и более					Неспособен занять себя даже на 10–15 минут, требует включения взрослого в свою деятельность
2.2	Если чем-то занят – не отвлекается на посторонние предметы, звуки и т.д.					Часто отвлекается во время какой-либо деятельности
2.3	Достаточно часто может сдерживать себя, контролировать свое поведение					Не умеет сдерживать себя, контролировать свое поведение
2.4	Признает правила, предложенные взрослыми					Не признает правила, предложенные взрослым
2.5	Ребенок не нуждается в постоянном контроле взрослого					Ребенок требует постоянного контроля поведения и деятельности
2.6	Если сталкивается с какими-либо трудностями в деятельности, решает их сам, или обращается с конкретным вопросом к взрослому					Прекращает деятельность, как только сталкивается с какими-либо трудностями, мешающими достижению результата
3.1	Старается получить желаемый результат, доводит начатое дело до конца					Может бросить начатое дело, не получив результата. Не может довести начатое дело до конца по разным причинам
3.2	Если результат не соответствует задуманному – будет переделывать. Для ребенка главное – выполнить задуманное или заданное взрослым задание хорошо					Если результат не соответствует задуманному – оставит все как есть. Для ребенка главное быстрее выполнить то, что задумал сам или предложил взрослый
4.1	При столкновении с трудностями старается преодолеть их без помощи взрослого					При столкновении с трудностями сразу же обращается за помощью, иначе отказывается от деятельности
4.2	Не принимает помощь взрослого, старается сделать все сам					Всегда принимает помощь взрослого
4.3	Если ребенка попросить, он выполнит просьбу взрослого					Сколько ни проси, никогда не выполняет просьбы взрослого
5.1	Следит за порядком в своей комнате					Не обращает внимания на беспорядок
5.2	Ребенок может сам выполнять простую работу по дому					Ребенок не выполняет работу по дому по разным причинам
5.3	Если в детском саду дают задание – сам садится их делать					Если взрослый не напомнит, сам не начнет выполнять задания
5.4	Самостоятельно одевается, умывается, ложится спать, следит за своим внешним видом					Требуется помощь взрослого, чтобы одеться, умыться, лечь спать, исправить беспорядок во внешнем виде

Обработка результатов

Высокий уровень - 5 баллов. Средний уровень - 3, 4 балла. Низкий уровень - 1, 2 балла.

«Проективная методика для диагностики автономности-зависимости
у дошкольников»

Стимульный материал: 15 карточек, с изображением детей, животных и взрослых людей.

Ход проведения: воспитатель проводит с ребенком беседу, в ходе которой показывает карточки и предлагает выбрать ту, на которой он видит себя и ответить на вопрос: «Кем бы ты хотел быть на этой картинке? Почему?»

Обработка результатов.

Каждое совпадение ответа с потребностью в автономности соответствует 1 баллу, подсчитывается сумма баллов.

Стимульный материал.

Карта 1. Автономный образ: слева девочка с шаром.

Карта 2. Автономный образ: слева один ребенок с удочкой.

Карта 3. Автономный образ: слева ребенок играет один.

Карта 4. Автономный образ: слева ребенок угощает арбузом.

Карта 5. Автономный образ: справа лыжник.

Карта 6. Автономный образ: слева мужчина за токарным станком.

Карта 7. Автономный образ: справа один ученик.

Карта 8. Автономный образ: слева водитель грузовика.

Карта 9. Автономный образ: слева повар.

Карта 10. Автономный образ: справа собака.

Карта 11. Автономный образ: слева кот-учитель.

Карта 12. Автономный образ: справа лиса.

Карта 13. Автономный образ: слева крокодил.

Карта 14. Автономный образ: справа заяц.

Карта 15. Автономный образ: справа старики с удочкой.

По сумме баллов определяется, автономный ребенок или зависимый.

Характеристика уровней развития автономности-зависимости у детей
старшего дошкольного возраста.

11-15 баллов	Автономный тип	Сильно выражена потребность в самостоятельности в поведении, при осуществлении деятельности. Есть необходимые умения самоорганизации деятельности, выполнение деятельности происходит с опорой главным образом на собственные суждения, личностные качества. Ребенок способен самостоятельно ставить цели деятельности и в достаточной мере осознанно планировать свое поведение, выделять значимые условия достижения целей как в конкретной ситуации, так и в будущем. В случае новых условий понимает это, способен легко перестроить планы и программы исполнительских действий и поведения
1-7 баллов	Зависимый тип	Ребенок не может определить правильный способ действий или оценить значимость того или иного фактора, влияющего на успешность деятельности, не умеет сам критически проанализировать полученные результаты и т.д., поэтому ему часто приходится обращаться за помощью к более успешным детям или взрослым. Стремление планировать развито слабо, планы часто нереальны и изменчивы, поэтому поставленная цель достигается редко. Цели ситуативны и, как правило, заданы кем-то другим. Отношение к развитию ситуации, последствиям своих действий очень изменчиво. Характерна импульсивность, действие путем проб и ошибок, ошибки не замечаются, проявляется некритичность к своим действиям, что ведет к резкому ухудшению качества достигаемых результатов, возникновению дополнительных трудностей. В новых условиях чувствует себя неуверенно, не может организовать свою деятельность
8-10 баллов	Смешанный тип	Потребность в самостоятельности в поведении, при осуществлении деятельности выражена, но умения самоорганизации деятельности не достаточно сформированы, поэтому выполнение деятельности происходит с опорой главным образом на собственные суждения, личностные качества. Ребенок не способен самостоятельно ставить цели деятельности и в достаточной мере осознанно планировать свое поведение, выделять значимые условия достижения целей как в конкретной ситуации, так и в будущем, но успешно делает это с небольшой помощью взрослого. В случае новых условий с трудом перестраивает свои планы и программы исполнительских действий и поведения

Картотека приветствий для утреннего круга

1. Приветствие с мячом.

Ребенок бросает мяч тому, с кем хочет поздороваться, называя его по имени. Тот, кто поймал мяч, тоже здоровается с ним.

2. Приветствие «Свеча»

Представить, что в руке свеча. Передавать ее бережно, стараясь не затушить. Здороваться тихо, но четко.

3. Приветствие «Микрофон»

Громко и четко произносить имя и фамилию. Например: доброе утро, Петрова Настя.

4. Приветствие «Бубен»

Дети ударяют в бубен столько раз, сколько слогов в имени ребенка, с которым хотят поздороваться. Са-ша и т. д.

5. Приветствие «Клубочек»

Здороваясь, дети передают друг другу клубочек, а нитку держат в руке. Клубочек возвращается к тому, кто здоровался первым.

6. Приветствие «Цепочка»

Дети сидят в круге руки на коленях. Здороваясь, один берет другого за руку и не отпускает, пока все дети не поприветствуют друг друга. Круг замыкается. Дети крепко держатся за руки и поднимают их вверх. (Встать, не расцепляя рук)

7. Приветствие «Дни недели»

Дети обращаются друг к другу, превращаясь в дни недели. Сначала по порядку, затем – произвольно. Например: «Здравствуйте, я утро; здравствуйте, я день; я вечер; я ночь...»

8. «Легенда своего имени»

Каждый участник должен подобрать прилагательное на первую букву своего имени: например: Катя – красивая, Марьяна - милая.

Картотека дидактических упражнений, направленных на развитие самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста.

1. «Сложи картинку»

Цель: воспитывать настойчивость и самостоятельность – умение длительное время прикладывать усилие к достижению проявленной цели и достигать её, умение преодолевать трудности и достигать результаты – развивать волю, усидчивость, целеустремленность.

Оборудование: две коробки с картинками. В одной лежат целые картинки с изображением разных предметов: овощей, фруктов, игрушек, растений. В другой коробке – такие же, но только разрезанные на 6 равных частей по вертикали и диагонали.

Ход: воспитатель вместе с детьми рассматривает картинки, затем показывает часть картинки и спрашивает, от какой картинке эта часть. Дети называют. Воспитатель накладывает часть картинки на целую, затем предлагает подобрать другие части к этой картинке. Воспитатель раздает каждому ребенку по одной части от картинки и предлагает сложить целую картинку. Упражнение можно усложнить, внося элемент соревнования. Кто первый соберёт картинку, тот выиграет. По содержанию (на картинке не один предмет, а небольшой сюжет). Воспитатель следит за тем, чтобы дети самостоятельно доводили дело до конца.

2. «Меняемся пуговицами»

Цель: воспитывать самостоятельность и настойчивость; побуждать детей договариваться друг с другом, сотрудничать.

Материал: пуговицы разного цвета, шаблоны с цветным узором.

Ход: ведущий перемешивает пуговицы и затем раздает каждому участнику шаблон и десять пуговиц (число пуговиц определяется количеством участников). Каждый ребенок должен собрать из пуговиц по шаблону узор определенного цвета. Для этого ему придется обмениваться пуговицами с другими детьми.

3. «Найди предмет»

Цель: научить детей ориентироваться в пространстве группы, внимательно слушать задания.

Ход: детям предлагается найти, предметы по форме, цвету или признаку предмета в пространстве группы (например найти что-нибудь квадратное). После того, как все дети нашли, они приносят или говорят то, что нашли, желательно не повторяются.

4. «Сказка, в гости приходи!» (с кубиками)

Цель: развитие креативности, мышления, внимания, речи, памяти.

Ход: дети садятся в круг, ведущий начинает сказку. Зачин – 2-3 предложения. Затем спрашивает у детей: «Как вы думаете, что могло произойти дальше? Сочините свою сказку. Поможет нам волшебный мешочек. Я начинаю, достаю кубик, выбираю понравившуюся картинку. Итак, мы начинаем». Ведущий произносит первые фразы, а затем передает мешочек с кубиками. Он двумя-тремя фразами развивает сюжет, затем передает право говорить следующему, тот – следующему, и так до завершения сказки. Материалы: кубики, на сторонах которых изображения картинок, различной тематики (эмоции, действия, фрукты, овощи, машины, животные).

5. «Хорошо – Плохо»

Цель: развитие креативности, речи, самостоятельности, инициативности, навыков сотрудничества, командного духа.

Ход: дети отвечают на вопрос, почему это хорошо или плохо применительно к одной и той же ситуации, причем ситуации постепенно вытекают одна из другой. Например, сладкие конфеты – это хорошо и вкусно, но еще и плохо, так как от этого могут заболеть зубы. Заболели зубы – это хорошо, так как это сигнал, что пора идти к врачу, но и плохо, так как можно пойти к врачу и заранее, и так далее.

6. «Кем (чем) был? Кем (чем) будет», «Что сначала, что потом?»

Цель: формируем умение выделять основную идею высказывания, подводить итог.

Предлагаются картинки, к которым дети должны найти пару, отражающую либо прошлое, либо будущее объекта, предмета, явления. Например, семечко – подсолнух, котёнок – кошка, мальчик – мужчина. Далее игра усложняется: проводится без опоры на наглядность, отражаются изменения, происходящие с тем или иным предметом, объектом в течение некоторого периода времени. Например: весна – лето – осень – зима; семечко – росток – саженец – дерево и т. д.

7. «Вопрос – ответ»

Цель: развитие самостоятельности, креативности, речи, инициативности, логического мышления.

Ход: расставьте в ряд игрушки или любые другие предметы. Предложите ребенку найти загаданный вами предмет, задавая вопросы относительно его месторасположения. Например: этот предмет справа от машины (центральный объект)? Предмет находится между куклой? И т.д.

8. «Слушаем и хлопаем»

Цель: развитие избирательности внимания, мышления.

Ход игры: детям предлагается слушать внимательно и хлопнуть в ладоши, когда услышат среди называемых слов название животного. Набор слов может быть таким:

Ёлка, ландыш, слон, ромашка.

Кукла, заяц, гриб, машина.

Виноград, река, лес, белка.

Лыжи, жираф, самолет, ваза.

По аналогии можно использовать названия растений, игрушек и т. д.

9. «Я научу тебя»

Ход: дети играют по кругу (вправо или влево, по договоренности). Первый участник обращается к соседу, говоря: «Я научу тебя ___» и показывает действие или имитирует его через подражание. Второй участник повторяет действие первого и затем обращается к следующему соседу: «Меня научили ___, а я научу тебя ___». Игра продолжается аналогичным

образом до тех пор, пока очередь не доходит обратно до ребенка, первым начавшим игру. Затем дети обмениваются со своими «учителями» рукопожатиями, благодарят друг друга словами: «Спасибо!» Например: Первый ребенок говорит второму: – Я научу тебя строить дом. Второй ребенок говорит третьему: – Меня научили строить дом, а я научу тебя прыгать на скакалке. Третий ребенок говорит четвертому: – Меня научили прыгать на скакалке, а я научу тебя играть на скрипке. Меня научили играть на скрипке, а я научу тебя вышивать. И т.д.

Картотека подвижных игр, направленных на развитие самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста.

Подвижные игры малой интенсивности.

1. «Фотосессия»

Цель: развивать умение самостоятельно распределять роли между детьми с помощью считалок, развивать умение осознанно действовать в новых условиях, воспитывать артистичность и выразительность движений.

Ход игры: водящий ребенок – «фотограф». По своему желанию и фантазии он выбирает несколько участников (или всю группу детей) для «фотографии», расставляет их в интересных позах, просит изобразить определенную мимику на лице (радость, удивление, скуку, восторг и др.). Затем он проводит «фото-сессию», имитируя действия фотографа и меняя позы и расположение участников. После нескольких «снимков» на роль фотографа выбирают нового водящего.

2. «Зеркало»

Цель: развивать умение самостоятельно распределять роли между детьми с помощью считалок, развивать умение осознанно действовать в новых условиях, воспитывать артистичность и выразительность движений.

Ход игры: игроки находятся на площадке, водящий стоит к ним лицом. Дети – это отражение водящего в зеркале. Водящий «перед зеркалом» выполняет различные имитационные движения. Игроки одновременно с

водящим копируют все его действия, стараясь точно передать не только жесты, но и мимику.

3. «Море волнуется»

Цель: развивать умение самостоятельно переносить известные способы действий в новые условия, развивать умения самостоятельно делать выбор, формировать творческое воображение, сообразительность, внимательность.

Ход игры: игроки стоят на площадке и говорят: море волнуется – раз, море волнуется - два, море волнуется – три, морская фигура на месте замри.

В такт словам дети качают руками из стороны в сторону. С последними словами останавливаются и замирают, приняв различные позы. Отмечаются самые интересные позы.

Усложнение: предложить детям придумать фигуру в парах или в тройках.

4. «Съедобное – несъедобное»

Цель: развивать умение самостоятельно следить за игровым сюжетом, воспитывать сообразительность, развивать быстроту реакции.

Ход игры: игроки стоят в кругу, в центре круга – водящий с мячом в руках. Водящий поочередно бросает мяч каждому игроку и произносит в момент броска любое слово. Если водящий называет съедобные предмет, то игрок ловит мяч, если предмет несъедобный, то игрок отбивает мяч. Тот, кто ошибается, садится на стул, выходит из игры.

5. «Рыбы, птицы, звери»

Цель: развивать умение самостоятельно следить за игровым сюжетом, делать самостоятельный выбор, воспитывать сообразительность.

Ход игры: игроки строятся в круг, в центре круга – водящий с мячом в руках. Водящий бросает мяч поочередно игрокам и говорит одно из трех слов «Зверь», «Рыба», «Птица». Поймавший мяч должен быстро назвать любое животное, рыбу или птицу и бросить мяч обратно водящему. Игрок, который ошибся или не ответил, получает штрафное очко, или выбывает из игры.

6. «Два и три»

Цель: развивать самостоятельность при продумывании своих дальнейших действий, закреплять ходьбу враспынную с перестроением в пары и тройки по сигналу.

Ход игры: дети шагают по площадке в разных направлениях. По сигналу «Два!» образуют пары и становятся лицом друг к другу, взявшись за руки. По сигналу «Три!» образуют тройки. Отмечаются пары и тройки, быстро выполнившие задания.

7. «Ладонь на ладонь»

Цель: развитие умения согласовывать действия с партнером.

Ход игры: дети прижимают ладошки друг к другу, двигаются по комнате, где можно установить разные препятствия, которые пара должна преодолеть. На полу располагаются ленты, дорожки, кочки, которые нужно обойти.

Подвижные игры средней интенсивности.

1. «Карусель»

Ход игры: участники игры образуют два круга — внутренний и внешний. Количество детей в обоих кругах должно быть одинаковым. Дети берутся за руки и начинают двигаться: внутренний круг — в противоположном направлении по отношению к внешнему. Как только взрослый подаст любой сигнал, дети останавливаются, и каждый участник из внешнего круга находит себе пару (рядом стоящего ребенка) из внутреннего круга. Затем взрослый подает команду-приветствие: «Здравствуйте, ладошки!», и дети приветствуют друг друга ладонями, причем дотрагиваться до ладоней партнера необязательно, необходимо просто продемонстрировать жесты-приветствия. Взрослый снова подает сигнал, и дети продолжают движение в своих кругах. После следующего сигнала взрослый произносит приветствие: «Здравствуйте, плечики!» Приветствия могут быть самыми разнообразными: «Здравствуйте, пяточки!», «Здравствуйте, коленки!», «Здравствуйте, плечики!» и т. п.

2. «Найти флажок»

Цель: учить играть самостоятельно, по считалке выбирать ведущего, выполнять требования воспитателя, желание достигать поставленной цели. Развивать наблюдательность, выдержку. Воспитывать организованность, дисциплинированность и настойчивость.

Оборудование: стульчики на каждого ребенка, флажки для всех играющих (по 1 шт).

Ход игры: дети сидят на стульях в разных местах комнаты. По сигналу воспитателя дети закрывают глаза, а воспитатель тем временем прячет флажки (по числу детей). «Пора», - говорит воспитатель, дети открывают глаза и идут искать флажки. Тот, кто нашел флажок, садится на свое место. Когда все дети найдут флажки, они идут вдоль комнаты, держа в руке флажок. Впереди колонны идет тот, кто первый нашел флажок. По сигналу: «На места!» – дети садятся на стулья, и игра начинается снова. Воспитатель следит за тем, чтобы дети открывали глаза только по сигналу «пора» и брали только один флажок.

3. «Передай апельсин»

Цель: развивать ловкость и сообразительность, а также побуждать участников действовать слаженно.

Ход игры: участники игры становятся в ряд. Первый игрок удерживает апельсин (мячик подходящего размера) подбородком около шеи. Необходимо без помощи рук передать «апельсин» следующему игроку.

4. Игра «Разбежались»

Цель: развитие креативности, речи, самостоятельности, инициативности, навыков сотрудничества, командного духа.

Ход игры: группе детей предлагают быстро разбежаться по сторонам по какому-либо признаку, который называет воспитатель. Например, у кого одежда с карманами – направо, а у кого без карманов – налево; кого привел в садик папа – направо, кого не папа – налево.

Подвижные игры большей интенсивности.

5. «Части тела»

Цель: развивать умение делать самостоятельный выбор и действовать в меняющихся условиях, развивать быстроту реакции и сообразительность, повышать эмоциональный фон.

Ход игры: игроки перемещаются по площадке в разных направлениях (бегают, прыгают, шагают). По команде ведущего «Рука – голова» каждый игрок быстро находит себе партнера и кладет ему руку на голову. Отмечаются самые быстрые и внимательные пары.

6. «Совушка»

Цель: развивать умение делать самостоятельный выбор, совершенствовать навыки бегать в разных направлениях с выполнением движений.

Ход игры: все играющие – птички, один – сова, которая находится в стороне площадки. По сигналу «День» птички разлетаются, машут крыльями, клюют. На сигнал «Ночь» все останавливаются и стоят неподвижно. Вылетает сова, высматривает тех, кто шевелится и забирает в гнездо. Через 15-20 секунд снова дается сигнал «День», сова улетает в гнездо, дети – птички бегают по площадке. По сигналу «День» птички разлетаются, по сигналу «Ночь» все останавливаются и стоят неподвижно.

Конспект утреннего круга в старшей группе

Задачи:

- создать положительную эмоциональную атмосферу в группе.
- актуализировать знания детей о предстоящих делах.
- научить детей формулировать цели на день, связанные с деятельностью в группе.
- развивать умение планировать свою деятельность.
- способствовать сплочению детского коллектива.

Материал: микрофон, карточки с картинками для планирования дел, стенд.

Ход.

Приветствие. Минутка вхождения в день

Воспитатель: сегодня мы поговорим об именах. У всех у вас красивые имена. Давайте послушаем, как они звучат. Предлагаю вам встать в круг, громко и радостно называя свое имя. Вы готовы?

Встань скорее, Раз, два, три! Свое имя назови!

Воспитатель: а как вы думаете можно ли поздороваться по-другому? Давайте попробуем, для этого потрем свою ладонь о ладошку соседа слева.

Доброе утро. А теперь давайте поздороваемся коленями, плечами, спинами, ступнями, лбами...

«Новости дня» Обмен информацией.

Воспитатель: представьте, что я корреспондент детского журнала «Радуга» (с использованием игрушечного микрофона)

По очереди обращаясь к каждому, задает вопросы.

Дыхательная или пальчиковая гимнастика.

Планирование или календарь дел.

Далее выбор карточек детьми, обозначающих действия в течении дня и размещение их на специальном стенде: игры, загадки, чтение сказок, далее выбор карточки, изображающей занятие и работы в центрах активности.

Конспект вечернего круга в старшей группе

Задачи:

- создать атмосферу спокойствия и умиротворения в группе.
- способствовать формированию умения анализировать свои действия и чувства.
- развивать умение выражать свои мысли и чувства в доброжелательной форме.
- поддерживать положительный эмоциональный фон и укреплять дружеские отношения в группе.
- формировать мотивацию к дружеским взаимоотношениям

Материалы и оборудование: колокольчик, мяч, пиктограммы с изображением эмоций, ящик.

Ход.

Сбор детей в центре групповой комнаты на ковре.

Воспитатель: 1,2,3,4,5 становитесь в круг опять

Слева друг и справа друг,

Очень дружный общий круг

Крепче за руки держитесь, и друг другу улыбнитесь

(дети усаживаются в круг)

Воспитатель: ребята, а как прошел ваш день? Что вас порадовало (огорчило, удивило)

Закрепление правил ведения беседы вместе с детьми.

Говорит один - тот, у кого в руках мяч.

(Дети делятся новостями за день)

Игра «Доскажи словечко»

Воспитатель: выкладывает на ковер пиктограммы с изображением эмоций. - Ребята, я предлагаю тем детям, которые сегодня злились, обижали своих товарищей, капризничали избавиться от своих плохих поступков. Выберите пиктограмму с соответствующей эмоцией, опустите ее в кармашек, и можете назвать (проговорить) свой поступок.

Технологическая карта занятия

Образовательные области: познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие

Тема «Солнечная система и ее планеты».

Возрастная группа: старшая

Цель занятия: создание аппликации «Планеты Солнечной системы» в технике посыпания.

Задачи:

Обучающие: закреплять навыки умения работать с различными материалами.

Развивающие: закреплять практические навыки работы с бумагой, ножницами, клеем. Развивать мелкую моторику.

Воспитательные: умение работать в коллективе, следовать словесным инструкциям, воспитывать усидчивость, аккуратность, порядок на рабочем месте.

Формы организации обучения: групповая

Планируемый результат: дети смогут вырезать круг по контуру, аккуратно использовать посыпной материал.

Предварительная работа: беседа о планетах, их размерах, преобладающих в них оттенках, отбор материала.

Материалы и оборудования: заготовки белого картона, фотография с изображением солнечной системы, клей, ножницы, посыпной материал, ткань, нитки.

Таблица 9

Технологическая карта занятия по теме: «Планеты Солнечной системы» в технике посыпания

№	Этапы, продолжительность	Задачи этапа	Деятельность педагога	Методы, формы, приемы	Предполагаемая деятельность детей	Планируемые результаты
---	--------------------------	--------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------------------	------------------------

1.	Организационно-мотивационный этап	Организация направленного внимания и формирование интереса у детей к теме занятия	Воспитатель: дети, давайте вспомним, что мы уже знаем о космосе? (ответы детей) Что есть в космосе? Как называется самая большая звезда?	Вступительная беседа	Дети заинтересованы в деятельности, собираются вокруг воспитателя.	Заинтересованность детей.
2.	Основной этап					
2.1.	Этап постановки проблемы	Создание проблемной ситуации, формулировка проблемы в доступной для детей форме	Ребята, послушайте стихотворение: По порядку все планеты назовет любой из нас Раз – Меркурий, Два – Венера, Три – Земля, Четыре – Марс, Пять – Юпитер, Шесть – Сатурн, Семь – Уран, За ним – Нептун. Он восьмой идет по счету А за ним уже потом И девятая планета Под названием Плутон. Вам понравилась стихотворение?	Словесный Наглядный Практический	Слушают воспитателя, отвечают на вопрос.	Дети смогут догадаться о предстоящей деятельности

2.2.	Этап ознакомления с материалом	Усвоение (закрепление, расширение, обобщение, систематизация) определенного объема знаний и представлений о...	Ребята, в космосе есть не только планеты, но еще звезды, самая большая звезда, это Солнце, также есть еще кометы, астероиды. Я предлагаю вам сейчас сделать аппликацию «Планеты солнечной системы». Пальчиковая гимнастика «Космонавты»	Словесный Практический Наглядный	наблюдают, сравнивают, рассказывают	Дети рассматривают планеты, делятся своими историями, готовятся к предстоящей деятельности
2.3.	Этап практического решения проблемы	Овладение действиями, способами решения проблемы	Педагог объясняет этапы выполнения аппликации. Перед детьми лежат листы картона с изображением круга, ножницы. Воспитатель предлагает детям сначала вырезать круг, напоминает правила поведения: работая с ножницами, поворачивают бумагу, а не инструмент, ножницы нельзя держать лезвиями вверх или по направлению к себе, можно наткнуться и пораниться.	Словесный Практический	Участвуют в деятельности. Анализируют результат, просят помощи, если не получилось. Спрашивают совет	Дети смогут аккуратно вырезать круг подберут цвета в соответствии с изображением на фото и украсить его с помощью посыпного материала.

			<p>После того, как дети вырезали заготовку, воспитатель предлагает посмотреть на изображение планет и выполнить аппликацию используя посыпной материал и клей. Просит напомнить правила работы с клеем.</p> <p>Проговаривает, что картон нужно обильно смазать клеем, посыпать крупу или нитки и прижать рукой.</p>			
3.	Заключительный этап	Подведение итогов деятельности, обобщение полученного опыта, формирование элементарных навыков самооценки	<p>Педагог проводит рефлексию: Ребята, что вы сегодня делали?</p> <p>Удалось ли нам, изготовить планеты? Что было сложно сделать?</p> <p>Вам нравятся ваши планеты?</p>	Словесный	Дети отвечают на вопросы.	Оцениваю результат своей деятельности.

Технологическая карта занятия

Образовательные области: познавательное развитие, художественно–эстетическое развитие

Тема «Космические корабли».

Возрастная группа: старшая

Цель занятия: создание космического корабля по замыслу ребенка.

Задачи.

Обучающие: учить самостоятельно, подбирать материал, необходимый для конструирования данной модели, обучать технологиям работы с бросовым материалом, учить пользоваться для соединения частей и деталей пластилином, клеем, нитями.

Развивающие: развивать инициативу, творческое мышление, мелкую моторику рук.

Воспитательные: воспитывать усидчивость, аккуратность, порядок на рабочем месте.

Формы организации обучения: групповая.

Планируемый результат: дети смогут создать космический корабль по собственному замыслу.

Предварительная работа: рассматривание фотографий с изображениями различных летательных аппаратов, космических кораблей, его особенностей конструкции.

Таблица 10

Технологическая карта занятия по теме «Космические корабли» создание космического корабля по замыслу ребенка.

№	Этапы, продолжительность	Задачи этапа	Деятельность педагога	Методы, формы, приемы	Предполагаемая деятельность детей	Планируемые результаты
---	--------------------------	--------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------------------	------------------------

1.	Организационно-мотивационный этап	Организация направленного внимания и формирование интереса у детей к теме занятия	Воспитатель: дети, давайте вспомним, что мы уже знаем о космосе? (ответы детей) Кто летает в космос? На чем можно полететь в космос? Каким нужно быть чтобы полететь в космос?	Вступительная беседа	Дети заинтересованы в деятельности, собираются вокруг воспитателя.	Заинтересованность детей.
2.	Основной этап					
2.1.	Этап постановки проблемы	Создание проблемной ситуации, формулировка проблемы в доступной для детей форме	Ребята, послушайте стихотворение. Летит корабль. Летит в космической дали Стальной корабль Вокруг Земли. И хоть малы его окошки, Всё видно в них Как на ладошке: Степной простор, Морской прибой, А может быть и нас с тобой! Вам понравилось стихотворение?	Словесный Наглядный Практический	Слушают воспитателя, отвечают на вопрос.	Дети смогут догадаться о предстоящей деятельности

2.1.			<p>Пальчиковая гимнастика "Будем в космосе летать". (Дети по очереди загибают пальцы одной руки, начиная с мизинца, помогая указательным пальцем другой руки) 1,2,3,4,5. (Дети вращают кистью, которая сжата в кулак) Будем в космосе лететь. (Дети по очереди разгибают пальцы, начиная с большого) 1 – комета. 2 – планета. 3 – луноход. 4 – звездолет. 5 – земля, (Дети машут кистью руки, как бы прощаясь) До свидания друзья! (То же с другой руки. Или можно выполнять двумя руками вместе).</p>			
------	--	--	--	--	--	--

2.2.	Этап ознакомления с материалом	Усвоение (закрепление, расширение, обобщение, систематизация) определенного объема знаний и представлений о...	Я предлагаю вам сделать космический корабль, такой какой вы сами придумаете. Нужно сначала хорошо подумать, продумать все детали корабля, выбрать материал, который вам понадобится.	Словесный Практический Наглядный	наблюдает, сравнивают, рассказывают	Дети рассматривают детали, которые находятся на столе перед ними, делятся своими идеями, готовятся к предстоящей деятельности
2.3.	Этап практического решения проблемы	Овладение действиями, способами решения проблемы	Педагог объясняет этапы конструирования. Перед детьми лежит множество различных деталей, нужно выбрать те, которые подходят по «замыслу» твоего космического корабля. Воспитатель напоминает правила безопасности, после того, как дети создали заготовку, воспитатель предлагает подумать, чем лучше крепить детали корабля в данном случае.	Словесный Практический	Участвуют в деятельности. Анализируют результат, просят помощи, если не получилось. Спрашивают совет	Дети смогут сконструировать космический корабль по собственному замыслу.

3.	Заключительный этап	Подведение итогов деятельности, обобщение полученного опыта, формирование элементарных навыков самооценки	Педагог проводит рефлексию: Ребята, что вы сегодня делали? Удалось ли нам, изготовить корабли? Что было сложно сделать? Вам нравятся ваши корабли?	Словесный	Дети отвечают на вопросы.	Оцениваю результат своей деятельности.
----	---------------------	---	--	-----------	---------------------------	--

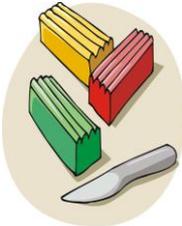
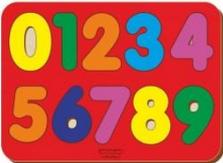
<p>апликация</p> 	<p>грамота</p> 	<p>конструирова ние</p> 	<p>лепка</p> 	<p>музыка</p> 
<p>математика</p> 	<p>окр. мир</p> 	<p>развитие речи</p> 	<p>рисование</p> 	<p>физкультура</p> 

Рисунок 11. Картинки – символы для доски выбора

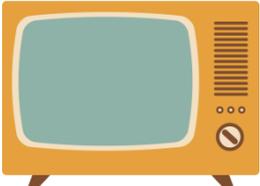
<p>найти в интернете</p> 	<p>посмотреть в книге</p> 	<p>позвонить специалисту</p> 	<p>понаблюдать</p> 
<p>посмотреть по тв</p> 	<p>спросить у родителей</p> 	<p>подумать самому</p> 	<p>спросить у воспитателей</p> 

Рисунок 12. Картинки – обозначения для модели трех вопросов («Где это можно узнать»?)

Конспект итогового мероприятия по теме: «Космическое путешествие» для
детей старшего возраста

Цель: систематизация и закрепление знаний детей о космосе, полученных в ходе тематической недели. Создание положительного эмоционального фона и стимулирование интереса к дальнейшему изучению космоса.

Задачи:

- развивать у детей самостоятельность и ответственность в создании игровой среды, в соблюдении правил и норм поведения в игре.

- содействовать раскрытию творческого потенциала; способствовать развитию творческих способностей, познавательной активности в соревновательной среде.

- учить детей ориентироваться в пространстве;

- воспитывать дружеские отношения между детьми различного возраста, уважительное отношение к окружающим;

Место проведения: музыкальный зал

Оформление: зал украшен в соответствии с темой

Продолжительность: 30 мин

Действующие лица и исполнители: воспитатель, дети старшей группы

Сценарный план.

Воспитатель мероприятие начинает в группе.

Воспитатель: ребята, мы многое узнали про космос за это время, скажите, как вы понимаете, что такое космос?

Дети рассказывают, показывают результаты своего труда, расположенные в группе, рисунки, поделки, коллажи.

Воспитатель предлагает пройти в музыкальный зал.

Воспитатель: ребята, раз вы все планеты знаете, я предлагаю вам совершить космическое путешествие, посмотреть на них поближе. Вы готовы отправляться в космическое путешествие? Что нам для этого может

быть нужно? Если в ответах детей была карта (план полета), воспитатель подхватывает идею, предлагает совместно карту составить, (и фиксирует все варианты, предложенные детьми на ней), если такого варианта не было, обобщив все ответы детей, воспитатель предлагает детям составить карту.

Дети на карте располагают (приклеивают) остановки (планеты) по которым будем путешествовать, и все необходимое, что понадобится в полете (картинки приготовлены заранее). Задача детей самостоятельно договориться об очередности остановок, приклеить картинки, на подготовленном ватмане, в соответствии с их планом.

Проводится физкультминутка «Космос»

Один, два, три, четыре, пять (ходьба на месте)

В космос мы летим опять (соединить руки над головой)

Отрываюсь от земли (подпрыгнуть)

Долетаю до луны (руки в стороны, покружиться)

На орбите повисим (покачать руками вперед-назад)

И опять домой спешим (ходьба на месте)

Воспитатель: космос мало исследован нашими учёными, уж очень он большой. Мы с вами будем его исследовать. Любой космический маршрут открыт для тех, кто любит труд. И вам сейчас предстоит потрудиться выложить ракету.

Дети из пазлов собирают ракету.

Воспитатель: ребята наша ракета готова. Впереди вас ждут интересные задания. Ждет нас быстрая ракета для прогулок по планетам. Необходимо свериться с картой, какая первая остановка по плану?

Всем занять места в ракете. (Дети становятся возле ракеты).

Объявляется минутная готовность, до старта 10 секунд. Начинаем обратный отсчет. (Дети хором считают от 10 до 0)

Путешествие проходит в соответствии с картой. Каждая остановка фиксируется детьми на карте (приклеивается звезда). Очередность остановок на карте, обсуждается детьми при ее составлении, т.е. это не обязательно

очередность планет от солнца. При обсуждении воспитатель задает вопросы: Мы на какой планете? Какая она по счету от солнца? В каком порядке будем совершать полет?

На каждой остановке (планете) уточняются знания детей о планете, воспитатель дополняет, с помощью иллюстраций и наглядного материала, для детей подготовлена игра или игровое задание.

Меркурий. Загадки: - Чтоб глаз вооружить и со звездами дружить,

Млечный путь увидеть чтоб, нежен мощный (телескоп)

- Телескопом сотни лет изучают жизнь планет.

Вам расскажет обо всем умный дядя (астроном)

- Астроном – он звездочет, знает все наперечет!

Только лучше звезд видна в небе полная (луна)

- До Луны не может птица долететь и прилуниться,

Но зато умеет это делать быстрая (ракета)

- У ракеты есть водитель, невесомости любитель.

По-английски: «астронавт», а по-русски (космонавт)

Венера. Конкурс «Победи невесомость»

Ведущий: в космическом пространстве не действует земное притяжение, все предметы, даже самые тяжелые, становятся легкими как воздушный шарик, в космосе – невесомость (каждый участник должен при помощи клюшки загнать воздушный шар в ведро).

Марс. Конкурс «Убрать космический мусор»

Дети собирают мелкие предметы, рассыпанные по полу

(крышки от бутылок, игрушки из киндер – сюрприза и т. д.)

Юпитер. Игра «Найди пару»

Каждый ребенок выбирает себе ленту определенного цвета, пока музыка играет, дети танцуют с лентами, музыка останавливается, нужно встать парами тем, у кого совпали цвета лент.

Сатурн. Красивая планета, жёлто-оранжевого цвета и кольцами камней и льда окружена она всегда! Игра «Кольца Сатурна» нужно под музыку

передавать обруч по кругу, а когда музыка перестаёт играть, тот, у кого оказывается обруч в руках, выходит в центр круга и показывает какое-нибудь упражнение с обручем.

Уран . Викторина: летательный аппарат Бабы – Яги? Что видно только ночью? Самая большая планета? Самая ближайшая планета к Земле? Кличка собаки, которая первая отправилась в космос? Как назывался первый космический корабль? Как называется естественный спутник Земли? Самая ближайшая звезда к планете Земля?

Нептун. Один из этих гигантских шаров – Нептун в синей шубе своих облаков. Весь плотно в прозрачные льдины одет. Сквозь лед в глубину, пробирается свет. Надо подвигаться, чтобы не замерзнуть. Игра – «Топ-хлоп» сидя на стульчиках.

Плутон. Игра «Звездочет»

Дети произносят считалку, при этом передавая мяч по кругу. Выбранный «звездочет» возвращается на планету Земля, забирая с собой двоих пассажиров. Дети играют, пока все не окажутся на стульчиках.

Считалка. На Луне жил звездочет. Он планетам вел отсчет. Меркурий – раз, Венера – два, три – Земля, четыре – Марс, пять – Юпитер, шесть – Сатурн, семь – Уран, восьмой – Нептун, девять – дальше всех Плутон. Кто не видит – выйди вон!

Лист нормоконтроля

Выпускная квалификационная работа выполнена мной, Ивановой Евгенией Евгеньевной самостоятельно, оригинальность текста соответствует требованиям, предъявляемым к такого рода работам, и подтверждается справкой об оригинальности текста, сформированной системой проверки «Антиплагиат», объем работы составил 102 страницы.

Тема ВКР: педагогические условия развития самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста

Обучающийся

Иванова Е.Е.

17.06.2025 

(подпись, дата) (расшифровка подписи)

Нормоконтроль пройден.

Нормоконтролер

17.06.2025 

(подпись, дата) (расшифровка подписи)