

Оглавление

Введение.....	3
Глава I. Теоретические предпосылки разработки программно-методического обеспечения процесса сопровождения одарённых детей в общеобразовательной школе	
1.1. Понятие одарённости, возрастной аспект.....	6
1.2. Понятие педагогического сопровождения.....	15
1.3. Требования к программно-методическому обеспечению процесса педагогического сопровождения одарённых детей.....	20
Выводы по главе I.....	29
Глава II. Практика разработки и введения программно-методического обеспечения процесса сопровождения одарённых детей в общеобразовательной школе	
2.1. Содержание и реализация программно-методического обеспечения.....	30
2.2. Результаты опытно-экспериментальной работы по введению программно-методического обеспечения.....	38
Выводы по главе II.....	42
Заключение.....	43
Список литературы.....	45
Приложение 1.....	51
Приложение 2.....	66
Приложение 3.....	70
Приложение 4.....	74

Введение

Работа с одарёнными детьми является основным направлением работы школы. Важность этого направления в полной мере осознаётся и школой, и государством, которое, в свою очередь, разработало "Рабочую концепцию одарённости".

Согласно данной концепции одарённым ребёнком считается ребёнок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

Не смотря на то, что нужность и важность работы с одарёнными детьми признана всеми субъектами образовательных отношений, данное направление до сих пор остаётся нерегламентированным. И подчас программно-методический аппарат сопровождения одарённых детей, имеющийся в образовательном учреждении, является формальным и не обеспечивает организацию эффективного процесса сопровождения одарённости.

Данная работа создана в ответ на запрос МБОУ "Степновская средняя общеобразовательная школа". Её **цель** - разработать и применить на практике комплекс программно-методического обеспечения педагогического сопровождения одарённых детей в основной школе.

Объектом исследования является: педагогическое сопровождение одарённых детей в учебно-воспитательном процессе основной школы.

Предметом исследования - программно-методическое оснащение педагогического сопровождения одарённых детей в основной школе.

Гипотеза - педагогическое сопровождение одарённых детей в школе будет эффективным, если его программно-методическое сопровождение будет включать:

- программу выявления и развития одарённых детей и обеспечивающие её реализацию документы;
- документы, обеспечивающие сопровождение одарённых детей;

- документы, обеспечивающие развитие одарённых детей;
- документы, обеспечивающие, мониторинг развития одарённости.

Цель предполагает решение следующих задач:

1. раскрыть понятие одарённости;
2. раскрыть особенности проявления одарённости в подростковом возрасте;
3. сформулировать требования к программно-методическому обеспечению одарённых детей;
4. разработать программно-методическое обеспечение педагогического сопровождения одарённых детей;
5. внедрить данное обеспечение в систему учебно-воспитательной работы МБОУ "Степновская средняя общеобразовательная школа".
6. проанализировать эффективность программно-методического комплекса.

В ходе исследования использованы следующие **методы**:

1. анализ литературы;
2. анализ конкретной ситуации (программ, положений, отчётов, беседа с классными руководителями, предметниками);
3. разработка комплекса документов;
4. наблюдение и анализ эффективности внедрения программно-методического комплекса;

Положения, выносимые на защиту:

1. Программно-методическое обеспечение - это система программ (образовательных, деятельности, развития и др.) и прилагаемых к ним методических и дидактических материалов, раскрывающих сущность, содержание, технологический аппарат данных программ. Возрастной подход к пониманию одарённости позволяет разработать требования к программно-методическому комплексу, реализация которого повышает эффективность процесса педагогического сопровождения одарённых детей.
2. Каждый ребёнок обладает способностями, в рамках имеющихся способностей он может демонстрировать продвижение и достигать уровня

выше среднего (одарённость), это возможно при создании условий для развития, открытого мониторинга и сопровождения.

3. Возрастные особенности, а так же три вида образовательных результатов стандарта, позволяет рассматривать одарённость не как интеллектуальное преимущество, а как комплекс достижений в предметных, метапредметных и личностных результатах. Соответственно, её развитие может и должно осуществляться не только на специально организованных занятиях и уроках, но и собственно в пространстве жизни класса и школы. Разработанный нами подход к подготовке событий из школьной жизни, основанный на распределении функционала каждому ребёнку класса в соответствии с его способностями, обеспечивает прирост в развитии для каждого ученика класса.

4. Развитие способностей и одарённостей происходит в трёх основных видах деятельности: учебной, учебно-исследовательской и проектной.

Исследование проходило на базе МБОУ "Степновская средняя общеобразовательная школа" с августа 2013 года по ноябрь 2015 года.

Результаты исследования апробированы в июле 2015 на всероссийской Научно-практической конференции "Интенсивные формы обучения как инструмент диагностики и мотивирования одарённости у школьников старших классов", так же легли в основу проекта программы региональной инновационной площадки "Формирование ключевых компетентностей педагогов через проектирование и реализацию ими сетевого игрового метапредметного пространства для учащихся 5-6 классов", ставшей в 2015 году победителем краевого конкурса и в настоящее время реализуемой в Назаровском районе.

По теме работы имеется две публикации.

Глава I. Теоретические предпосылки разработки программно-методического обеспечения процесса педагогического сопровождения одарённых детей в основной школе.

1.1. Понятие одарённости, возрастной аспект.

Одаренность - это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких (необычных, незаурядных) результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми [39].

Одаренный ребенок - это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

На сегодняшний день большинство психологов признает, что уровень, качественное своеобразие и характер развития одаренности - это всегда результат сложного взаимодействия наследственности (природных задатков) и социальной среды, опосредованного деятельностью ребенка (игровой, учебной, трудовой). При этом особое значение имеют собственная активность ребенка, а также психологические механизмы саморазвития личности, лежащие в основе формирования и реализации индивидуального дарования.

Дж. Рензулли определяет одарённость как «взаимодействие трех групп человеческих качеств: интеллектуальные способности, превышающие средний уровень, высокая увлеченность выполняемой задачей и высокий уровень креативности. Одаренные и талантливые дети - это дети, которые обладают данными характеристиками или способны развить и реализовать их в любой полезной деятельности» [54].

Объединив эти два определения, мы можем заключить, что одарённый ребёнок - это тот, кто обладает способностями выше среднего значения (причём это среднее значение не универсально, оно определяется ориентируясь на группу), и это могут быть не только интеллектуальные способности, выражает увлечённость выполняемой деятельностью и проявляет высокий уровень креативности.

Ведущим видом деятельности обучающихся в основной школе, по мнению К.Поливановой, является проектная. То есть совместная с другими участниками образовательного процесса деятельность, направленная на решение какой-либо конкретной проблемы и сопровождающаяся созданием проектного продукта.

Такое понимание ведущего вида деятельности дополняет определение Рензулли в части понимания задачи и креативности. Одарённый ребёнок - это тот, кто способен в области деятельности, определённой его способностями, проектировать, то есть вычленять проблему и находить для неё собственное решение.

А.К. Белолуцкая в своем докладе "Развитие системы поддержки одарённых детей: эффективные модели" выделяет два подхода к моделям работы с одарёнными детьми:

1. одарённости нужно выявить как можно раньше, обеспечить особые образовательные условия и, желательно эти условия обеспечить в некотором отдельном образовательном учреждении, организации, классе или особой группе с особым педагогом.
2. все дети одарены от природы, надо только понять, кто и в чём, распознать, создать условия для прорыва [6].

Задача школы при планировании собственной работы - найти баланс между двумя этими точками. И в данном контексте мы поддерживаем Н.Ф. Логинову, которая выделяет уровни работы с одарёнными детьми, проводя аналогию со спортом:

1. "массовый спорт" - это все дети, в том числе и те, кто ещё не проявил свои потенциальные способности;
2. "увлечённые" - те ребята, у кого уже обнаружили способности к той или иной деятельности и их интерес этой деятельностью заниматься;
3. "олимпийская сборная" - дети, которые демонстрируют высокие достижения в той или иной деятельности [43].

Н.Ф. Логинова отмечает, что работа с категорией "массовый спорт" - это прерогатива школы, с "увлечёнными" - муниципалитета, с "олимпийской сборной" - региона.

Так как наша работа связана с организацией работы с одарёнными детьми в школе, то основными уровнями для нас будут "массовый спорт" и увлечённые, то есть целевой группой программы по работе с одарёнными детьми будут не только отдельные, выбранные учащиеся, но и все дети класса, параллели, школы, с возможностью для каждого "проявить" себя и достичь повышенных результатов.

В связи с этим мы вводим в работу, помимо определения одарённости, определение способности.

Способности — это индивидуально-психологические особенности, имеющие отношение к успешности выполнения какой-либо деятельности, не сводимые к знаниям, навыкам и умениям личности, но объясняющие быстроту и легкость их приобретения [47].

Таким образом, способные дети - это те дети, которые в силу своих индивидуально-психологических характеристик, могут быть успешны в том или ином виде деятельности, но при этом могут не продемонстрировать выдающихся достижений.

В качестве аксиомы работы мы принимаем тезис о том, что каждый ребёнок может быть успешен в какой-либо деятельности, при этом некоторые из детей могут демонстрировать достижения выше среднего (таких детей мы считаем одарёнными).

Нами была выбрана следующая типология способностей, представленная в анкете "Как распознать одарённость" (авторы Л.Г. Кузнецова, Л.П. Сверч). Она будет положена в основу мероприятий в рамках работы с одарёнными детьми:

1. Спортивные
2. Технические способности
3. Литературное дарование

4. Музыкальный талант
5. Художественные способности
6. Способности к научной работе
7. Артистический талант
8. Интеллектуальная способность

Основной аксиомой нашей работы мы принимаем следующее:

- каждый ребёнок обладает какими-либо способностями;
- способность проявляется в проектировании, то есть в деятельности, которая завершается продуктом, который можно измерить (оценить по заданным характеристикам).

Исходя из данной аксиоматики, рассмотрим признаки одарённости.

Признаки одаренности

Признаки одаренности – это те особенности одаренного ребенка, которые проявляются в его реальной деятельности и могут быть оценены на уровне наблюдения за характером его действий и на уровне анализа продукта деятельности. Признаки явной (проявленной) одаренности зафиксированы в ее определении и связаны с высоким уровнем выполнения деятельности, высоким уровнем увлечённости деятельностью и особыми способами её выполнения. Вместе с тем, об одаренности ребенка следует судить в единстве категорий “хочу” и “могу”. Поэтому признаки одаренности охватывают два аспекта поведения одаренного ребенка: инструментальный и мотивационный. Инструментальный - характеризует способы его деятельности. Мотивационный - характеризует отношение ребенка к той или иной стороне действительности, а также к своей деятельности.

Инструментальный аспект поведения одаренного ребенка может быть описан следующими признаками:

1. Наличие специфических стратегий деятельности. Способы деятельности одаренного ребенка обеспечивают ее особую, качественно своеобразную продуктивность. При этом выделяются три основных уровня успешности

деятельности, с каждым из которых связана своя специфическая стратегия ее осуществления:

- быстрое освоение деятельности и высокая успешность ее выполнения;
- использование и изобретение новых способов деятельности в условиях поиска решения в заданной ситуации;
- выдвижение новых целей деятельности за счет более глубокого овладения предметом, ведущее к новому видению ситуации и объясняющее появление, на первый взгляд, неожиданных идей и решений.

Для поведения одаренного ребенка характерен главным образом третий уровень успешности: новаторство, как выход за пределы требований выполняемой деятельности.

2. Сформированность качественно своеобразного индивидуального стиля деятельности, выражающегося в склонности “все делать по-своему” и связанного с присущей одаренному ребенку самодостаточной системой саморегуляции. Индивидуализация способов деятельности выражается в элементах уникальности ее продукта.

3. Высокая структурированность знаний, умение видеть изучаемый предмет в системе, свернутость способов действий в соответствующей предметной области, что проявляется в способности одаренного ребенка, с одной стороны, практически мгновенно схватывать наиболее существенную деталь (факт) среди множества других предметных сведений (впечатлений, образов, понятий и т.д.) и, с другой стороны, удивительно легко переходить от единичной детали (факта) к ее обобщению и развернутому контексту ее интерпретации. Иными словами, своеобразие способов деятельности одаренного ребенка проявляется в его способности в сложном видеть простое, а в простом – сложное.

4. Особый тип обучаемости. Он может проявляться как в высокой скорости и легкости обучения, так и в замедленном темпе обучения, но с последующим резким изменением структуры знаний, представлений и умений.

Мотивационный аспект поведения одаренного ребенка может быть описан следующими признаками:

1. Повышенная, избирательная чувствительность к определенным сторонам предметной действительности (знакам, звукам, цветам, растениям и т.д.) либо определенным формам собственной активности (физической, художественной и т.д.), сопровождающаяся, как правило, переживанием чувства удовольствия.
2. Ярко выраженный интерес к тем или иным занятиям или сферам деятельности, чрезвычайно высокая увлеченность каким-либо предметом, погруженность в то или иное дело.
3. Повышенная познавательная потребность, любознательность.
4. Предпочтение парадоксальной, противоречивой и неопределенной информации, неприятие стандартных, типичных заданий и готовых ответов.
5. Высокая критичность к результатам собственного труда, склонность ставить сверхтрудные цели, стремление к совершенству.

Психологические особенности детей, демонстрирующих одаренность, могут рассматриваться лишь как признаки, сопровождающие одаренность, но не обязательно как порождающие ее. Поэтому наличие указанных психологических особенностей может служить лишь основанием для предположения об одаренности, а не для вывода о ее безусловном наличии.

Следует подчеркнуть, что поведение одаренного ребенка совсем не обязательно должно соответствовать одновременно всем вышеперечисленным признакам. Поведенческие признаки одаренности вариативны и часто противоречивы по своим проявлениям, поскольку в сильной мере зависимы от социального контекста. Тем не менее, даже наличие одного из этих признаков должно привлечь внимание специалиста и мотивировать его на тщательный и длительный по времени анализ каждого конкретного индивидуального случая [39].

Важным, на наш взгляд, при рассмотрении понятия одарённости и способности является обращение к возрастным особенностям учащихся

основной школы. В нашей работе будут охвачены ребята 5-8 классов, то есть относящиеся к подростковому возрасту.

Рассмотрим некоторые тезисы, обозначенные в работе А.А. Реана "Психология человека от рождения до смерти", соотнесем их с понятиями "одарённость" и "способность".

Реан указывает на то, что "стремясь к самореализации, подросток начинает показывать успехи в конкретном виде деятельности, высказывать мысли о будущей профессии".

Этот тезис подтверждает наше мнение о том, что каждому подростку свойственно со значительной долей успешности проявить себя в той или иной деятельности и можно определить (поддиагностировать, пронаблюдать), в какой именно деятельности он может быть успешен. А стремление в самореализации будет подталкивать его самого к поиску такой деятельности.

И данный тезис не оспаривает то, что некоторые учащиеся в определённых видах деятельности могут демонстрировать особые достижения, то есть выходить за рамки понятия способности и демонстрировать "одарённость".

Реан так же утверждает, что в подростковом возрасте продолжается формирование интересов ребёнка, но, в отличие от младшего школьного возраста, теперь эти интересы становятся более дифференцированными и устойчивыми.

Это для нас означает возможность вопрос интересов и выбора деятельности "по душе" сделать предметом разговора как с классом, так и с отдельным учеником. Этот тезис так же подтверждается тем, что в подростковом возрасте продолжается формирование речи и ребёнок уже способен аргументировать высказывания, это приобретение позволяет выстроить полноценный диалог с ним в процессе педагогического сопровождения.

Приоритетным в подростковом возрасте становится развитие логического мышления, появляется важное новообразование - теперь

ребёнок приобретает способность оперировать гипотезами при решении интеллектуальных задач.

Это обосновывает для нас расширение основных видов деятельности, овладеваемых ребёнком, за счёт учебно-исследовательской и проектной. Способность видеть варианты решения, варианты способов, позволяет подростку от инструктажа перейти к способности совершать деятельность самому, что является одной из главных потребностей подросткового возраста. И что является одной из составляющих одарённости - его собственные достижения, которые он совершил сам.

Параллельно с развитием мышления, восприятия и памяти у подростка развивается *воображение*. Это прежде всего проявляется в том, что ребенок все чаще начинает обращаться к творчеству. Некоторые подростки начинают писать стихи, серьезно заниматься рисованием и другими видами творчества [41].

Это говорит о том, что перечень возможностей (мест, пространств), в которых может проявиться способность или одарённость ребёнка, должен быть достаточно широк, потому что, ранее не проявлявшийся интерес, может проявиться именно сейчас, в подростковом возрасте.

В мотивационной сфере процесса общения подростков происходят кардинальные изменения: теряют свою актуальность отношения с родителями, учителями, первостепенную значимость приобретают отношения со сверстниками [41].

И это означает для нас, в созвучии с тезисом о том, что основным видом деятельности этого возраста является проектная, следующее - что взамен фронтальным форматам общения, где основным субъектом, которому ребёнок предъявляет свои достижения, является учитель, должны прийти групповые форматы. В которых, во-первых, дети имеют возможность создать общий продукт, во-вторых, внутри общего продукта проявить себя, в-третьих, осуществлять деятельность в процессе общения со сверстниками.

Подростковый возраст является временем активной индивидуализации, этапом обостренно переживаемого стремления к самоутверждению. И вот этот конфликт между тягой к группе, некоторым конформизмом и стремлением выделиться, в нашей работе будет решаться через совместное с педагогом (поскольку язык обсуждения таких вещей ещё не сформирован у подростка) обсуждение цели групповой деятельности и финального продукта, а затем через обсуждение вклада каждого в этот общий продукт. Таким образом, сохраняется стремление подростка быть частью группы и приобретается возможность продемонстрировать собственную индивидуальность, самоутвердиться.

Некоторые исследователи считают самооценку новообразованием подросткового периода. Исходя из их мнения, самооценка является довольно поздним образованием и нередко формируется только в подростковом возрасте.

Обращаясь опять же к утверждению о том, что основным видом деятельности подросткового возраста является проектная, то есть преобразующая, продуктивная деятельность, совместная со сверстниками, мы говорим о том, что особую важность приобретает для подростка обращение к результатам (успешности) собственной деятельности и наращивание языка, которым об этом можно разговаривать. Таким образом, одним из важных элементов мероприятий, которые организуются в групповом зале, является обсуждение процесса, результата деятельности и вклада каждого в общий продукт.

1.2. Понятие педагогического сопровождения.

Педагогическое сопровождение рассматривается как помощь подростку в его личностном росте, установка на эмпатийное понимание ученика, на открытое общение (И. Д. Фрумин, В. И. Слободчиков); как особая сфера деятельности педагога, направленная на приобщение подростка к социально-культурным и нравственным ценностям, на которые он опирается в процессе самореализации и саморазвития (А. В. Мудрик), как пролонгированная педагогическая поддержка (П. А. Эльканова), как направление деятельности педагога в сфере социально-профессионального самоопределения молодежи (С. Н. Чистякова, Н. С. Пряжников и др.), когда учащимся создаются условия для продуктивного решения возрастных проблем, чтобы они смогли понять их смыслы, назначение, ценности, содержание социальной деятельности, особенности ее освоения и реализации.

С этих позиций воспитание направлено на выработку у подрастающего человека готовности и способности разрешать свои проблемы, делать жизненный выбор, опираясь на подлинные ценности, искать самостоятельно и с помощью взрослого наставника способы построения перспектив и реализации планов, пытаться ответить на вопросы: "Кто Я? Как живу, почему так поступаю? Чего хочу от жизни, от себя, от других людей? Куда двигаться дальше? Кого любить, кому молиться?" Ответы на них многое могут сказать о верности личностной позиции на путях формирования рефлексивного, творческого, нравственного отношения к собственной судьбе в соотношении с жизнью других людей.

В понятии педагогического сопровождения отражены идеи развивающего взаимодействия субъектов обучения и воспитания (Е. В. Бондаревская, А. В. Петровский, А. И. Тубельский), взгляды сторонников "педагогике сотрудничества" (А. В. Адамский, Ш. А. Амонашвили, И. П. Иванов), мысли о необходимости полноценного, продуктивного общения представителей всех возрастных, социальных и профессиональных групп (И.

С. Кон, М. Ю. Кондратьев, А. В. Мудрик, Д. И. Фельдштейн и др.), о педагогической поддержке (В. П. Бедерханова, О. С. Газман, Н. Б. Крылова, Н. Н. Михайлова, С. Д. Поляков, И. Д. Фрумин, И. С. Якиманская и др.) [13].

Наиболее эффективным, на наш взгляд и на взгляд многих педагогов, способов развития одарённости является тьюторское сопровождение. Этот тезис принимается педагогической общественностью, поскольку повсеместно говорится об индивидуальных образовательных программах и траекториях, об индивидуальном сопровождении одарённого ребёнка о его управляемом продвижении. Однако реальность состоит в том, что признанная необходимость наличия тьютора в образовательной организации пока не подкрепляется введением данной позиции в штатное расписание. Поэтому задачей данной работы является перенесение тьюторских компетенций и тьюторских функций в комплексное педагогическое воздействие на ребёнка (воздействие учителя, классного руководителя, педагога дополнительного образования и т.д.) с целью обеспечения продвижения.

Кроме того, эту задачность дополняет принятый нами тезис о том, что работа с одарёнными и способными детьми - это не столько индивидуальная работа с ребёнком, сколько работа с классом, параллелью, школой.

Поэтому в данном разделе мы вычленим функции, которые выполняет тьютор и перенесём их на систему работы с одарёнными детьми в подростковой школе.

Сравним понятия тьюторского и педагогического сопровождения.

Педагогическое сопровождение - учебно-воспитательное взаимодействие, в ходе которого ученик совершает действие, а педагог создает условия для эффективного осуществления этого действия [20].

В контексте разговора об одарённости, можно сделать акцент на том, что условия, создаваемые взрослым в рамках педагогического сопровождения должны обеспечить возможность для каждого ребёнка

проявить себя успешно в той или иной деятельности, а для некоторых детей - продемонстрировать достижения более высокого уровня.

Тьютор – это педагог, который действует по принципу индивидуализации и сопровождает построение учащимся своей индивидуальной образовательной программы [20].

В понимании тьюторского сопровождения для нас как раз важно то, что этот процесс основан на принципе индивидуализации, то есть в качестве задачи педагог (или педагогическая система), тьюторски ориентированный, ставит себе ориентир увидеть каждого ребёнка, с каждым ребёнком найти путь к успеху.

Однако в определении тьюторского сопровождения закладывается форма организации коммуникации - индивидуальная работа. Это так же содержится в должностной инструкции тьютора, где в функциях значится "проведение индивидуальной работы с обучающимися по выявлению, формированию и развитию их познавательных интересов" [55].

В ситуации **тьюторского сопровождения** педагогический фокус смещен в сторону самостоятельного разрабатывания приемлемых для данной личности норм, которые обсуждаются с тьютором. Чтобы **тьюторское сопровождение** осуществилось, учащийся должен сам совершить некую «образовательную пробу», результаты которой и будут предметом совместного анализа.

Тьюторское сопровождение — это процесс, в результате которого учащийся осознает свою образовательную ситуацию, учится формулировать свой запрос к системе образования. Результатом сопровождения становится Индивидуальная Образовательная программа (ИОП) или Индивидуальная Программа Развития (ИПР), куда закладываются все возможные и необходимые для достижения образовательной цели ресурсы (места, люди, книги, сайты, etc.) [55].

Тьютор работает с познавательным интересом, сопровождает реализацию индивидуальных образовательных программ [54].

Мы видим, что тьюторское сопровождение - это частный случай педагогического сопровождения, имеющий специфические черты, связанные с индивидуализацией обучения, выявления и реализации запроса субъекта обучения к системе образования, реализующаяся через создание и воплощение в жизнь индивидуального образовательного маршрута, траектории или программы.

Очевидно, что такие функции не могут быть реализованы обычным школьным учителем, однако вполне под силу образовательной организации реализовать их через всю педагогическую систему школы.

На основе должностной инструкции тьютора выделим основные функции, которые должны быть реализованы в образовательном пространстве организации, чтобы обеспечить каждому ребёнку возможность успешно реализоваться в той или иной деятельности, а одарённому ребёнку продемонстрировать особые достижения.

Образовательное пространство определяется как совокупность информационных, технологических и педагогических условий, создающих возможность для организации процессов обучения, самообразования и саморазвития.

Функции образовательного пространства:

1. выявление, формирование и развитие познавательных интересов;
2. помощь обучающемуся в выборе стратегии образования, преодолении проблем и трудностей самообразования, анализе собственной деятельности.
3. организация взаимодействия обучающегося с педагогами для выстраивания собственной траектории, обеспечение участия ученика в проектной и учебно-исследовательской деятельности;
4. организация контакта с родителями в целях выявления, формирования и развития интересов ребёнка;
5. осуществление мониторинга продвижения обучающегося;
6. поддержка интересов ребёнка, поиск возможности их реализации в разных областях.

Так же используется термин информационно-образовательная среда - это системно организованная совокупность информационного, технического, учебно-методического обеспечения, неразрывно связанная с человеком как субъектом образования. Она возникает как результат взаимодействия субъектов образовательного процесса и информационно-образовательного пространства [18].

Основные характеристики информационно-образовательной среды:

1. Открытость, которая обеспечивается за счёт взаимодействия среды с информационно-образовательным пространством. Неограниченные ресурсы позволяют организовать вариативное обучение, отвечающее запросам всех субъектов образовательного процесса.

2. Целостность, то есть внутреннее единство компонентов среды. За счёт этого обеспечивается целостная логика развёртывания процесса обучения: постановка целей обучение, связанные с нею деятельность педагога, учащихся и планируемый результат. Целостность возникает в результате сознательных действий субъектов педагогического процесса.

3. Полифункциональность, связанная с тем, что среда может быть источником знаний и и одновременно способствовать организации различных форм самостоятельной работы школьников [17].

1.3. Требования к программно-методическому обеспечению процесса педагогического сопровождения одарённых детей.

Согласно гипотезе исследования, педагогическое сопровождение одарённых детей в основной школе будет эффективным, если его программно-методическое сопровождение будет включать:

- программу выявления и развития одарённых детей и обеспечивающие её реализацию документы;
- документы, обеспечивающие сопровождение одарённых детей;
- документы, обеспечивающие развитие одарённых детей;
- документы, обеспечивающие, мониторинг развития одарённости.

По толковому словарю Ожегова, программа - это план деятельности, работ.

Соответственно данному определению в программе должны быть отражены все компоненты деятельности образовательной организации, связанной с одарёнными детьми.

В "Словаре практического психолога" деятельность определяется как динамическая система активных взаимодействий субъекта с внешним миром, в ходе которых субъект целенаправленно воздействует на объект, за счёт чего удовлетворяет свои потребности; происходит появление и воплощение в объекте психического образа и реализация опосредованных им отношений субъекта в предметной действительности.

В структуре деятельности выделяются:

1. Мотивы — побуждающие субъекта к деятельности;
2. Цели — как прогнозируемые результаты этой деятельности;
3. Операции, с помощью которых выполняется деятельность.

В соответствии с этими тезисами программа должна соответствовать следующим требованиям:

1. содержать мотивы деятельности - необходимость написания программы и реализации деятельности (собственная необходимость образовательной организации, внешние вызовы и т.д.);

2. содержать цели деятельности - прогнозируемые результаты (качественные и количественные показатели эффективности, образ будущего, связанный с реализацией программы и т.д.);

3. операции - набор конкретных действий (мероприятий), ведущих к достижению цели, план реализации.

Основным видом деятельности, обеспечивающим развитие одарённости, является педагогическое сопровождение, то есть сопровождение педагогом индивидуального продвижения ребёнка. На уровне способностей сопровождение осуществляется через портфолио, на уровне одарённости - через индивидуальную образовательную траекторию или программу.

Портфолио - структурированный самоотчёт учащегося о собственных учебных достижениях в различных областях за определённый период обучения, выстроенный в соответствии с определёнными образовательными целями.

Характерные черты портфолио:

1. Помогает открывать, углублять и осознавать личностные смыслы обучения.

2. Позволяет соединить субъективную оценку ученика с оценкой, данной другими людьми. В ходе совместной работы с педагогами и одноклассниками более глубоко осознаётся содержание материала портфолио, его значение для школьника и других людей, то есть портфолио служит средством сближения личностных смыслов, улучшения понимания другого.

3. Превращает оценку из разовых акций в непрерывный процесс. Постоянно происходит накопление материала, соотнесение промежуточных результатов с поставленными целями. Учащиеся осмысливают и оценивают свои работы, которые становятся ещё одним источником информации.

4. Портфолио развивает умения рефлексии, критического мышления, эмоционально-ценностной оценки своего опыта.

Чаще всего портфолио представляет собой папку-накопитель, состоящую из четырёх разделов: "Портрет", "Коллектор", "Рабочие материалы", "Достижения". Цель создания отражает вид портфолио: рабочий, предметный, демонстрационно-презентационный, рефлексивный, портфолио проекта, портфолио достижений.

Требования к портфолио в рамках нашего исследования:

- портфолио должен быть у каждого ученика;
- он должен содержать ориентационную (с направлениями развития и исходными характеристиками) и рефлексивную часть;
- достижения должны быть структурированы (разделены по направлениям способностей);
- портфолио обязательно должен представляться на классных и школьных мероприятиях;
- в систему конкурсных мероприятий школу должен быть включён конкурс портфолио.

В качестве способов фиксации индивидуального продвижения ребёнка в литературе встречаются такие понятия как индивидуальная образовательная траектории учащегося, индивидуальный образовательный маршрут и индивидуальная образовательная программа.

Индивидуальная образовательная траектория - персональный путь реализации личностного потенциала каждого ученика. (И.С. Якиманская)[25].

По мнению авторов, индивидуальные образовательные траектории – это «персональный путь реализации личностного потенциала каждого в образовании» (А. В. Хуторской), «индивидуальный путь движения учащегося в какой-либо предметной области или предметных областях» (Н. Н. Суртаева) в процессе учебной, проектной и исследовательской деятельности (А. Б. Воронцов), «процесс и результат самостоятельного индивидуального действия учащегося при решении лично значимых задач» (Ю. Г. Юдина), «совокупность учебных предметов, выбранных для освоения

учащимися из учебного плана образовательного учреждения» (Л. Н. Агаева, А. В. Аглушевич и др.) [34].

Индивидуальный образовательный маршрут - целенаправленно проектируемая дифференцированная образовательная программа, обеспечивающая учащемуся позицию субъекта выбора, разработки и реализации образовательной программы при осуществлении преподавателем педагогической поддержки его самоопределения и самореализации

Компоненты образовательного маршрута - 1) целевой (постановка целей получения образования, формулирующихся на основе государственного образовательного стандарта, мотивов и потребностей ученика при получении образования); Индивидуальные образовательные маршруты в основе личностной ориентации учащихся...

2) содержательный (обоснование структуры и отбор содержания учебных предметов, их систематизация и группировка, установление межцикловых, межпредметных и внутрипредметных связей);

3) технологический (определение используемых педагогических технологий, методов, методик, систем обучения и воспитания);

4) диагностический (определение системы диагностического сопровождения);

5) организационно-педагогический (условия и пути достижения педагогических целей).

6) результативный (совместно с учащимся формулируются ожидаемые результаты) [34].

Индивидуальная образовательная программа – программа развития ученика, основанная на знании его особенностей как личности [34].

Таким образом, мы видим постепенное усложнение этих понятий от образовательной траектории до образовательной программы. С увеличением доли сознательного проектирования, выделения чёткой линии движения, увеличением устойчивости цели.

Исходя из возрастных особенностей подросткового возраста, когда интересы ещё могут меняться, когда могут появляться интересы, которых ребёнок ранее не проявлял, когда степень произвольности ещё не так высока, мы для подросткового возраста выбираем понятие индивидуальной образовательной траектории. И уже позднее, в старших классах можно будет говорить об образовательном маршруте и образовательной программе.

Под **индивидуальной образовательной траекторией** мы будем понимать документ, являющийся результатом договора между ребёнком, педагогом, законными представителями ребёнка о целях, задачах и способах достижения намеченных образовательных результатов, отражающий путь движения к цели и анализ действий по достижению цели.

Под **образовательными результатами** мы понимаем набор результатов, заявленных во ФГОС: предметные, личностные метапредметные (коммуникативные, регулятивные, познавательные).

Договор - это письменное или устное соглашение, решение о будущих действиях или взаимных обязательствах, которое принимается двумя или более людьми (Толковый словарь Дмитриева).

Требования к индивидуальной образовательной траектории, которые должны быть отражены в положении:

- индивидуальная образовательная траектория должна включать описание стартовых возможностей, способностей, предпочтений ребёнка, на основе которых формулируются цели;
- индивидуальная образовательная программа должна включать описание ключевых возрастных особенностей, влияющих на развитие способностей ребёнка;
- индивидуальная образовательная траектория должна включать целевые ориентиры (в области всех видов результатов: предметных, метапредметных и личностных);
- она так же должна описывать способы достижения целевых ориентиров, соответствующие возрасту;

- в образовательной траектории должны быть указаны продукты деятельности ребёнка, через которые можно увидеть достижение поставленных целей;
- образовательная траектория - это предмет договора всех субъектов образования: ребёнка, родителей, педагогов, соответственно должна согласовываться со всеми этими субъектами.

Индивидуальная образовательная траектория - это способ фиксации образовательного пути ребёнка, который складывается из проживания им ряда образовательных событий, совершения в них образовательной деятельности и её анализа. В рамках данного исследования также будут разработаны некоторые мероприятия в рамках программы "Выявление и развитие одарённых детей", способные стать такими событиями для ребёнка.

Согласно уровням, выделяемым Н.Ф. Логиновой, в программе должны быть представлены следующие виды мероприятий:

В рамках работы с одарёнными детьми на уровне школы можно выделить два типа мероприятий:

1. мероприятия для всех детей класса, параллели школы, в которых могут проявить себя и развиваться не только "отдельные одарённые" дети, но и каждый ученик. Задача по работе именно с одарёнными детьми - через работу с индивидуальной программой увидеть место этого мероприятия в траектории движения ребёнка, посмотреть на мероприятие как на ресурс развития.

2. мероприятия для отдельной категории детей, но со свободным доступом для всех желающих. Это мероприятия для детей с актуальной и потенциальной одарённостью: интенсивные модули по направлениям, конференции, литературные конкурсы, соревнования и т.д.

Программа развития одарённости должна включать мероприятия:

- индивидуальные домашние задания (творческого, проектного, исследовательского, поискового характера);

- мероприятия, диагностирующие и демонстрирующие результаты (защита проекта, реферата, презентация сочинений, брейн-ринг, викторина, защита эссе, лабораторной работы, исследования, дискуссия);
- дистанционное обучение;
- разработка исследовательской или проектной работы;
- олимпиады, конкурсы;
- профессиональная экспертиза работ (важно ближе к старшей школе);
- классные часы, тренинги и т.д. по определению профессионального будущего;
- общешкольные событийные мероприятия.

Одним из важных составляющих любого процесса - это мониторинг его результативности. Для реализации мониторинга деятельности, связанной с сопровождением одарённых детей в основной школе, в рамках данного исследования будет разработано положение о школьных конкурсах "Ученик года" и "класс года".

Конкурс "Ученик года" и "Класс года" - это оценочная и мотивирующая процедура, призванная обеспечивать динамику продвижения каждого учащегося в рамках его способностей, в том числе демонстрировать особые достижения одарённых детей и их динамику.

В разработке данной системы мы ориентируемся на технологию формирующего оценивания.

Перефразируя М.А. Пинскую, оценивание – это механизм, обеспечивающий субъектов образовательной деятельности информацией, которая нужна, чтобы совершенствовать эту деятельность, находить наиболее эффективные методы, а также мотивировать обучающихся более активно включиться в своё развитие.

М.А. Пинская говорит о том, что главной функцией оценивания является обратная связь: "в полную силу возможности оценивания реализуются только, если оно используется для того, чтобы дать ученикам

обратную связь" [31]. То есть в данном случае оценка выступает в роли универсального языка, на котором преподаватель может говорить с учеником о его продвижении.

Она должна быть дифференцированной, то есть обеспечивать возможность диалога взрослого и ребёнка о его продвижении в разных видах способностей. Поскольку в силу возрастных особенностей подростков, ребёнок может проявлять себя в разнообразных видах деятельности, подчас неожиданных.

В своей работе "Оценивание для обучения" М.А. Пинская выделяет характеристики формирующего оценивания. Переведём их в требования к конкурсу "Учение года" и "класс года" как к способу формирующего оценивания:

1. Оценивание центрировано на ученике.

В большей степени ориентировано на мониторинг развития способностей учащегося, чем на мониторинг условий.

2. Направляется педагогом.

Система оценки конструируется педагогами, то есть теми лицами, кто удерживает в большей степени целевые ориентиры (все виды образовательных результатов согласно ФГОС ООО).

3. Разносторонне результативно.

Ребёнок должен быть соучастником оценивания. Результаты оценки - это мотиваторы не только для ученика, но и для педагогического коллектива школы.

4. Формирует учебный процесс.

Результаты оценки - основания для развития не только школьника, но и адекватного ситуации изменения информационно-образовательного пространства школы.

Цель данного оценивания - усилить динамику развития, а не обеспечивать основание для отбора одарённых детей.

5. Определено контекстом.

Должно соответствовать особенностям образовательной организации.

6. Непрерывно.

Это оценивание – продолжающийся процесс, который запускает механизм обратной связи и постоянно поддерживает его в работающем состоянии. Преподаватели поддерживают этот механизм, предоставляя ученикам обратную связь относительно результатов оценивания и возможностей развиваться.

7. Коренится в качественном преподавании

Подобное оценивание стремится построить на основе существующей достаточно успешной и высоко профессиональной практики - включив механизм обратной связи, информирующей педагогов о том, как развиваются учащиеся, - практику ещё более систематичную, подвижную и эффективную. Педагог активно задаёт ученикам вопросы, отвечает на те вопросы, которые возникают у них, наблюдает за их поведением, выражением их лиц, читает домашние задания, проверяет тесты и т.д. Формирующее оценивание даёт возможность естественным образом интегрировать оценивание в традиционные процессы преподавания и учения, происходящие в классе.

Кроме того в системе конкурса "Ученик года" и "Класс года" должны найти отражения все виды способностей.

ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ I

1. Ведущим видом деятельности обучающихся в основной школе является проектная - совместная с другими участниками образовательного процесса деятельность, направленная на решение какой-либо конкретной проблемы и сопровождающаяся созданием проектного продукта.
2. Одарённый ребёнок - это тот, кто способен в области деятельности, определённой его способностями, проектировать, то есть вычленять проблему и находить для неё собственное решение.
3. Способности - это индивидуально-психологические особенности, имеющие отношение к успешности выполнения какой-либо деятельности, не сводимые к знаниям, навыкам и умениям личности, но объясняющие быстроту и легкость их приобретения.
4. Каждый ребёнок обладает способностями в какой-либо деятельности, при этом некоторые из детей могут демонстрировать достижения выше среднего (одарённые дети). Способность проявляется в проектировании, то есть в деятельности, которая завершается продуктом, который можно измерить (оценить по заданным характеристикам).
5. Особенности проявления одарённости в подростковом возрасте таковы: способность или одарённость обязательно формируется и проявляется в деятельности; выбор деятельности "по душе" должен стать предметом разговора с учеником и классом; подросток приобретает способность оперировать гипотезами при решении интеллектуальных задач, следовательно, ему уже по силам учебно-исследовательская и проектная деятельность; особую значимость приобретает общение со сверстниками, поэтому способы развития способностей и одарённости должны иметь групповой характер.
6. Педагогическое сопровождение - это учебно-воспитательное взаимодействие, в ходе которого ученик совершает действие, а педагог создает условия для эффективного осуществления этого действия.

Глава II. Практика разработки и введения программно-методического обеспечения процесса педагогического сопровождения одарённых детей в основной школе

2.1. Содержание и реализация программно-методического обеспечения процесса педагогического сопровождения одарённых детей в основной школе

Программно-методическое обеспечение - это система программ (образовательных, деятельности, развития и др.) и прилагаемых к ним методических и дидактических материалов, раскрывающих сущность, содержание, технологический аппарат данных программ.

Программно-методическое обеспечение процесса педагогического сопровождения одарённых детей в основной школе в рамках данного исследования представлено программой выявления и развития одарённых детей и прилагаемых к ней материалов:

- документами, обеспечивающими сопровождение одарённых детей;
- документами, обеспечивающими развитие одарённых детей;
- документами, обеспечивающими мониторинг развития одарённости.

Требования к программно-методическому обеспечению раскрыты нами в пункте 1.3. настоящей диссертации. В данном пункте мы раскроем содержание и особенности его использования.

Программа "Выявления и развития одарённых детей" является ключевым документом, регламентирующим сопровождение одарённых детей в школе. Её разработка относится к компетентности школы, однако часто у школы не хватает для этого ресурсов.

На момент начала исследования в МБОУ "Степновская средняя общеобразовательная школа" такая программа существовала, однако она являлась формальной (копией районной программой), а сопутствующие документы либо не существовали (положение об индивидуальной образовательной траектории и методические рекомендации по работе с ней),

либо не были согласованы с имеющейся программой (положение о конкурсе "Класс года", "Ученик года", разработки мероприятий).

Одной из задач исследования было создание программы "Выявления и развития одарённых детей", соответствующей возрасту, и обеспечение её нормативными документами, гарантирующими её реализацию.

Программа "Выявления и развития одарённых детей включает":

1. Основные теоретические положения программы;
2. Постановка проблемы и обоснование необходимости разработки программы;
3. Основная цель, задачи, этапы и сроки выполнения подпрограммы, целевые индикаторы;
4. Механизм реализации программы;
5. Управление программой и контроль за ходом её выполнения;
6. Мероприятия программы.

Базовым процессом программы, обеспечивающим комфортное развитие одарённого ребёнка, является процесс индивидуального сопровождения.

Программа закрепляет динамику форм сопровождения: от работы с портфолио в начальной школе, через добавление к портфолио индивидуальной образовательной траектории для некоторых учащихся (с особыми достижениями), до индивидуальной образовательной программы старшеклассника, ориентированной на построение профессионального будущего.

Процесс сопровождения одарённого ребёнка организуется классным руководителем, который координирует деятельность родителей, педагога-психолога, предметников и педагогов дополнительного образования, направленную на достижение целей его развития.

Программа была разработана администрацией школы, затем предложена для обсуждения в каждое методическое объединение школы,

затем, после обсуждения, в неё были внесены коррективы. Таким образом, было обеспечено знакомство и принятие программы коллективом школы.

Сама программа размещена в Приложении 1 данной работы.

Были разработаны критерии результативности реализации программы. Педагогическое сопровождение одарённых детей будет эффективным так же, если:

1. доля классов, где осуществляется работа с одарёнными детьми будет выше 80 %;
2. доля одарённых детей, обеспеченных индивидуальными образовательными траекториями будет выше 80 %;
3. доля одарённых детей, защитивших исследовательскую или проектную работу по направлению одарённости, будет выше 80 %;
4. доля одарённых, участников школьных мероприятий и конкурсов в рамках направления одарённости, будет выше 90 %.
5. Доля одарённых детей, участников муниципальных, краевых, всероссийских конкурсов и мероприятий, будет выше 60 %;
6. Доля одарённых детей, обучающихся дистанционно, будет выше 50 %;
7. Доля индивидуальных маршрутов одарённых детей, согласованных с родителями учащихся, будет более 90%.

Поскольку базовым процессом в реализации программы "Выявление и развитие одарённых детей" является процесс сопровождения, в дополнение к программе было разработано положение об индивидуальной образовательной траектории ребёнка.

На уровне классного руководителя работа со способностями детей осуществляется через следующее:

1. У каждого ребёнка есть портфолио, в котором он отражает свои достижения. Регулярно проводятся классные часы по пополнению и презентации портфолио. Раз в год проводится конкурс портфолио на уровне класса и на уровне параллели (результаты конкурса учитываются в конкурсах "Класс года" и "Ученик года").

2. У детей, проявляющих особые достижения, демонстрирующих высокий уровень активности, особый тип мотивации, есть индивидуальная образовательная траектория, которая составляется совместно с ребёнком, его родителями и педагогом, курирующим развитие ребёнка.

3. Продвижение таких детей в рамках их индивидуальных образовательных траекторий мониторится на Собеседованиях с классными руководителями параллели, которые проводятся раз в четверть и одним из вопросов которых является развитие одарённых детей.

Каждое мероприятие, в котором участвует класс (а таких мероприятий в плане школы много: "Общешкольный поход", "Неделя театра", "Новый год", "Событийное мероприятие" и т.д.), - является пространством для проявления способностей каждого ребёнка и одарённости отдельных ребят. Нами была разработана логика подготовки к мероприятию, основанная на распределении функционала на каждого ребёнка таким образом, чтобы каждый принял участие в общем деле и имел возможность проявить и развить собственные способности или одарённости.

Мы выделяем следующие этапы подготовки и проведения школьных мероприятий:

Этап 1. Постановка задачи, поиск вариантов решения и выбор наиболее эффективного.

Этап 2. Выделение перечня необходимых действий для реализации поставленной задачи. Распределение функционала на каждого ученика класса.

Этап 3. Реализация функционала каждым и общая сборка.

Этап 4. Анализ деятельности. Особое внимание уделяется реализации функционала каждым учеником класса. В случае успешной реализации обсуждаются способы, в случае, если функционал не был реализован, обсуждаются причины и варианты реализации.

Данную этапность можно сравнить с этапностью деятельности, которая называется проектированием. Однако, в данном случае отсутствует этап

постановки и формулировки проблемы, поскольку заочность задаётся укладом школьной жизни и традициями школы, а не вычленяется субъектом (классом) самостоятельно.

Поскольку Федеральные государственные стандарты основного общего образования предполагают достижение учеником нескольких видов результата (личностные, предметные и метапредметные - коммуникативные, регулятивные, познавательные) и так же определяют основной способ их достижения - в деятельности (системно-деятельностный подход), для нас становится особенно важным формирование и предъявление ребёнком способностей и одарённости не только на специально устроенных занятиях (уроках, кружках, секциях, конференциях и т.д.), но и в собственно школьной жизни - школьных мероприятиях, классных делах и т.д.

Таким образом, ребёнок, имеющий литературную способность или одарённость становится участником отдела печати и информации класса и берёт на себя роль журналиста, пишет статьи в блог класса на школьном сайте, готовит рефлексивные отчёты о мероприятии. Кроме этого, если его достижения выше среднего, он получает дополнительные творческие домашние задания от учителя литературы, участвует в интенсивных школах, учится дистанционно, побеждает в конкурсах и олимпиадах, и это всё отражается в его индивидуальной образовательной траектории.

Учитывая отсылку федерального государственного стандарта к другим типам результата вот эта первая часть (реализация способности и одарённости в пространстве жизни класса и школы) для нас является ведущей. Именно через встройку собственной деятельности в пространство жизни школы, и через осмысление её, ребёнок формирует личностные и метапредметные результаты, что исключается подходом, когда одарённым ребёнком считают победителя олимпиад и всевозможных конкурсов.

Первый вопрос, который задаётся администрацией школы на собеседованиях с классными руководителями про одарённых детей, это вопрос - какой функционал в классе выполняет ребёнок (в каком отделе он

состоит) и какой функционал, соответствующий его способности (одарённости), он выполняет в текущем мероприятии.

Следующие вопросы уже задаются в рамках структуры индивидуальной образовательной траектории. Требования к структуре описаны в разделе 1.3. настоящего исследования.

Принятие положения об индивидуальной образовательной траектории обеспечивает единую структуру данного документа в школе, облегчает мониторинг и регламентирует виды деятельности, обеспечивающие развитие одарённому ребёнку (Приложение 2).

В ходе данного исследования был проведён ряд обучающих и разработческих семинаров с педагогами, вопрос индивидуальной образовательной траектории обсуждался так же на собеседованиях с классными руководителями. Все материалы для педагогов, разработанные в ходе данного исследования, размещены на сайте школы и находятся в свободном доступе.

Для мониторинга процесса сопровождения работы с одарёнными детьми и с целью создания открытого механизма, при помощи которого сам ребёнок мог бы видеть динамику собственного развития относительно себя и относительно других детей, нами были откорректированы положения конкурсов "Ученик года" и "Класс года" (требования описаны в пункте 1.3 настоящего исследования, положение представлено в Приложении 3).

Данные конкурсы представляют собой систему оценки достижений классов и отдельных учеников в разных видах деятельности. В ходе исследования в конкурсы были введены номинации, которые отражают принятые нами направления одарённости:

1. "Спортсмен года" (спортивные способности);
2. "Журналист года" (соответствует литературным способностям, способностям к медиаторчеству);

3. "Интеллектуал года" (соответствует интеллектуальным способностям, техническим способностям, способности к научной работе);
4. "Талант года" (соответствует артистическим способностям художественным способностям);
5. И номинация "Ученик года", определяется по сумме всех баллов и баллов за успеваемость.

Баллы в ту или иную номинацию засчитываются ученику и классу на основании публикации о мероприятии (конкурсе, олимпиаде, акции, проекте и т.д.) в новостной полосе сайта школы или блоге класса. Баллы заносятся в специальную таблицу, куда внесены фамилии и имена всех учеников, то есть можно посмотреть по каждому из ребят, в каком направлении он проявляет себя в большей степени и есть ли прирост.

Промежуточные итоги конкурса подводятся раз в четверть и публикуются на сайте школы.

Коррективы в положения конкурсов "Класс года" и "Ученик года" были внесены администрацией школы, далее проект положений был выложен в новостную полосу сайта школы для свободного обсуждения всеми субъектами образовательного процесса. После обсуждения и внесения в положения предложенных изменений, положения были приняты и запущены в работу.

Промежуточные итоги обсуждаются администрацией школы с классными руководителями на собеседованиях, обсуждаются решения на уровне класса (для способных детей) - как можно продвинуть каждого ученика, и обсуждаются решения на уровне индивидуальных образовательных траекторий одарённых детей - как можно продвинуть ученика, обладающего способностями выше среднего. Далее эти решения реализуются классным руководителем непосредственно в педагогической деятельности, их эффективность становится видна в следующих

промежуточных итогах конкурса "Класса года" и "Ученик года" и затем снова обсуждается на собеседованиях и т.д.

Таким образом, система обеспечивает непрерывность педагогического воздействия на образовательное пространство школы. Мониторинг приводит к принятию решений, принятые решения воплощаются в реальной жизни школьников, итоги воплощения становятся видны через мониторинг и могут стать основаниями для следующих решений.

В качестве мероприятий, обеспечивающих развитие одарённости, можно выделить следующие:

1. Интенсивные модули для пятиклассников Назаровского района, основанные на проектной и исследовательской деятельности, в которых каждый пятиклассник пяти школ района смог выбрать и в течение двух дней посетить программу, основанную на развитии той или иной способности (Приложение 4).
2. Традиционные общешкольные мероприятия "Общешкольный поход", "Неделя театра", "Новый год", "Событийное мероприятие".
3. Конкурс портфолио.
4. Защиты проектных и исследовательских работ, разработанных учащимися как на специальных курсах учебного плана, так и самостоятельно или под руководством учителя.
5. Интенсивные предметные и метапредметные школы (приложение 4).
6. Предметные недели.
7. Родительские собрания.

2.2. Результаты опытно-экспериментальной работы по внедрению программно-методического сопровождения одарённых детей в школе.

Целью данной работы являлась разработка и применение на практике комплекса программно-методического обеспечения педагогического сопровождения одарённых детей в школе.

Цель предполагала решение следующих задач:

1. раскрыть понятие одарённости, опираясь на "Рабочую концепцию одарённости";
2. проанализировать систему (способы) работы с одарёнными детьми на примере конкретной образовательной организации;
3. разработать программно-методическое обеспечение педагогического сопровождения одарённых детей;
4. внедрить данное обеспечение в систему учебно-воспитательной работы МБОУ "Степновская средняя общеобразовательная школа".
5. проанализировать эффективность программно-методического комплекса.

В ходе исследования было проанализировано понятие одарённости и способности, были выделены основные способы развития способностей детей и одарённости. Так же были разработаны требования ко всем составляющим программно-методического комплекса.

В ходе анализа текущей ситуации, касающейся организации работы с одарёнными детьми в МБОУ "Степновская средняя общеобразовательная школа" был выявлен ряд противоречий. В рамках данного исследования этим противоречиям были найдены решения:

1. Программа "Выявление и развитие одарённых детей" существует, однако в большей степени она формальна и не находит отражение в практике и основных документах (плане работы школы, программы работы классного руководителя, планах работы методических объединений и т.д.).

В ходе исследования была разработана программа, которая через ряд мероприятий была принята коллективом и вследствие этого нашла отражение в практике и основной документации школы;

2. Регулярно заполняется база данных "Одарённые дети", однако данный инструмент не является эффективным способом внутреннего мониторинга, на основе которого можно принимать управленческие решения.

В ходе исследования были внесены изменения в положения о конкурсах "Ученик года" и "Класс года", которые стали инструментом внутреннего мониторинга.

3. Существуют места обсуждения деятельности классного руководителя, однако в повестке обсуждения нет вопросов, касающихся развития способностей и одарённости.

В повестку собеседований с классными руководителями были включены вопросы, касающиеся способностей и одарённости детей. Анализ данного направления деятельности классного руководителя осуществляется на основе промежуточных итогов конкурсов "Ученик года" и "Класс года", через которые можно проследить прирост в развитии детей.

4. Существует система традиционных общешкольных и классных мероприятий, однако в подготовке не учитываются способности каждого ребёнка, классный руководитель обычно опирается на "самых активных" детей, оставляя без внимания способности остальных.

В подготовку и проведение мероприятий был включён обязательный этап обсуждения способов решения поставленных задач и распределение функционала на каждого ребёнка с учётом его способностей. А так же этап анализа, на котором обсуждается эффективность выполнения функционала каждым.

5. Существуют конкурсы "Ученик года" и "Класс года", однако они являются скорее мониторингом деятельности классного руководителя, нежели способом мониторинга (или хотя бы отбора) способностей и одарённости детей.

6. Существуют индивидуальные программы и траектории одарённых детей, однако не во всех классах и чаще являются отчётным документом, нежели эффективным способом развития ребёнка.

Внесённые в положения коррективы теперь позволяют осуществлять мониторинг развития ребёнка.

Оценим результаты введения программно-методического обеспечения процесса сопровождения одарённых детей в основной школе согласно индикаторам, разработанным нами в начале исследования:

1. Доля классов, где осуществляется работа с одарёнными детьми будет выше 80 %;

Доля классов, где осуществляется работа с одарёнными детьми в основной школе составляет 100 %.

2. Доля одарённых детей, обеспеченных индивидуальными образовательными траекториями будет выше 80 %;

Доля одарённых детей, обеспеченных индивидуальными образовательными траекториями составляет 70 %, что ниже заявленного показателя, но выше стартовой ситуации на 15 %.

3. Доля одарённых детей, защитивших исследовательскую или проектную работу по направлению одарённости, будет выше 80 %;

В 5-6 классах доля детей, защитивших исследовательскую или проектную работу по направлению одарённости, составляет 100 % за счёт введения в учебный план курсов, обеспечивающих данные виды деятельности. В 7-9 классах доля одарённых детей, защитивших исследовательские и проектные работы составляет 50 %.

4. Доля одарённых, участников школьных мероприятий и конкурсов в рамках направления одарённости, будет выше 90 %.

Доля одарённых детей, участников школьных мероприятий и конкурсов в рамках направления одарённости, составляет 100 %.

5. Доля одарённых детей, участников муниципальных, краевых, всероссийских конкурсов и мероприятий, будет выше 60 %;

Доля одарённых детей, участников муниципальных, краевых, всероссийских конкурсов и мероприятий, - 80%.

6. Доля одарённых детей, обучающихся дистанционно, будет выше 50 %;

Доля одарённых детей, обучающихся дистанционно - 30 процентов, однако это почти на 10 % выше стартового значения.

7. Доля индивидуальных маршрутов одарённых детей, согласованных с родителями учащихся, будет более 90%.

Доля индивидуальных маршрутов одарённых детей, согласованных с родителями учащихся, составляет 80 % - это на 20 процентов выше стартового уровня.

Таким образом, мы видим значительный прирост по каждому из заявленных индикаторов, в ряде случаев этот прирост соответствует заявленному прогнозу, в ряде - он ниже заявленных показателей, однако всё-таки выше исходного уровня.

Это даёт нам возможность признать разработанный в ходе исследования комплекс программно-методического обеспечения процесса педагогического сопровождения одарённых детей в основной школе эффективным. Однако необходимо продолжить проведение мероприятий, обеспечивающих его стабильное функционирование в образовательной организации.

На основании данного исследования была разработана программа работы региональной инновационной площадки "Формирование ключевых компетентностей педагогов через проектирование и реализацию ими сетевого игрового метапредметного пространства для учащихся 5-6 классов", программа стала победителем краевого конкурса учреждений на присвоение статуса региональной инновационной площадки в 2015 году и с августа 2015 года реализуется в Назаровском районе.

ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ II

1. Программно-методическое обеспечение - это система программ (образовательных, деятельности, развития и др.) и прилагаемых к ним методических и дидактических материалов, раскрывающих сущность, содержание, технологический аппарат данных программ.
2. На момент начала исследования в МБОУ "Степновская средняя общеобразовательная школа" существовала программа "Выявление и развитие одарённых детей", однако она являлась формальной (копией районной программой), а сопутствующие документы либо не существовали (положение об индивидуальной образовательной траектории и методические рекомендации по работе с ней), либо не были согласованы с имеющейся программой (положение о конкурсе "Класс года", "Ученик года", разработки мероприятий).
3. В ходе исследования была создана программа "Выявления и развития одарённых детей", соответствующая возрасту, и обеспечивающие её нормативные документы, гарантирующими её реализацию.
4. В ходе исследования был проведён ряд обучающих и проектировочных семинаров. Все материалы для педагогов, разработанные в ходе данного исследования, размещены на сайте школы и находятся в свободном доступе.
5. В результате исследования был отмечен прирост показателей по всем индикаторам эффективности введения программно-методического сопровождения одарённых детей в основной школе: 1. доля классов, в которых осуществляется работа с одарёнными детьми; 2. доля детей, обеспеченных индивидуальными образовательными траекториями; 3. доля детей, защитивших учебно-исследовательскую или проектную работу по направлению одарённости; 4. доля детей, обучающихся дистанционно, победителей конкурсов и олимпиад различного уровня.
7. Анализ ситуации показывает, что введение разработанного в ходе исследования комплекса программно-методического сопровождения одарённых детей значительно увеличивает эффективность данного процесса.

Заключение

Вопрос одарённости и её сопровождения в школе является одним из самых важных. В нашем исследовании под одарённым ребёнком понимался тот, кто способен в области деятельности, определённой его способностями, проектировать, то есть вычленять проблему и находить для неё собственное решение.

Введение новых федеральных государственных стандартов стало стимулом, заставившим посмотреть на вопрос одарённости с новых позиций. Первая позиция - это позиция возраста. Вторая - это позиция наличия других типов образовательных результатов (метапредметных и личностных). В нашей работе влияние этих двух тенденций отразилось в понимании деятельностного характера развития и проявления одарённости и в понимании значимости включения в систему формирования одарённости не только специальных занятий, но и собственно школьной жизни.

Такое понимание было отражено в разработанном и внедрённом в ходе исследования программно-методическом комплексе, состоящим из: программы выявления и развития одарённых детей, положения об индивидуальной образовательной траектории одарённого ребёнка, методических рекомендаций для педагогов по работе с индивидуальной образовательной траекторией одарённого ребёнка, положения о конкурсе "Ученик года", "Класс года", мотивирующем к развитию одарённости; разработок мероприятий в рамках реализации программы выявления и развития одарённых детей. Данный комплекс стал основой программы региональной инновационной площадки "Формирование ключевых компетентностей педагогов через проектирование и реализацию ими сетевого игрового метапредметного пространства для учащихся 5-6 классов", реализуемой в Назаровском районе.

В ходе анализа результатов введения комплекса был обнаружен значительный прирост по всем заявленным показателям эффективности.

Теоретическая значимость работы состоит в определении понятия одарённости и способности на основе анализа разных точек зрения, в рассмотрении понятия одарённости с точки зрения подросткового возраста, в определении требований к основным видам деятельности и соответствующим им документам.

Практическая значимость работы состоит в разработке документов, которые могут быть использованы в ходе организации работы с одарёнными детьми в образовательной организации как представителями администрации, так и педагогами.

Результаты исследования могут быть полезны не только в системе общего образования, но и в системе дополнительного образования, а также организациям культуры, спорта и молодёжной политики, осуществляющим работу с одарёнными детьми.

Список литературы

1. Адольф В.А., Пилипчевская Н.В. Тьюторское сопровождение как необходимое условие реализации ФГОС ВПО// Инновации в образовании. -№3. -2013.-С. 5-13
2. Адольф В.А., Пилипчевская Н.В. Тьюторская деятельность: вызовы времени и перспективы развития //монография. Краснояр.гос.пед.ун-т им. В.П.Астафьева.- Красноярск,2011. 14.0 п.л.
3. Адольф В.А., Пилипчевская Н.В. Тьюторская деятельность как механизм реализации ФГОС. // Высшее образование в России. -2012. -№ 11. -С. 164–166.2.
4. Барковская В.Г. Одаренность как педагогический и психологический феномен: концептуальные подходы и психолого-педагогические исследования.[Электронный ресурс] – URL: <http://www.pandia.ru/393752/>.
5. Бежецких Ю.В. Образовательные конкурсы и олимпиады // Педагогическое образование. – 2011. - №4. – С. 2-15.
6. Белолуцкая А.К. Развитие системы поддержки талантливых детей: эффективные модели // Материалы экспертно-аналитического семинара «Повышение эффективности реализации направлений национальной образовательной инициативы «Наша новая школа». Красноярск, 2013.
7. Битуова Д.Р.Одаренные дети: проблемы и перспективы.// Исследовательская деятельность школьников. - №3. – 2005. - с. 157
8. Блохин А.А., Монахов С.В. Риски введения Федерального государственного образовательного стандарта общего образования нового поколения // Педагогика. 2009. - № 4. – С. 69-76.
9. Богоявленская Д.Б., Богоявленская М.Е. Психология одаренности. Понятие, виды, проблемы. Издательство: МИОО, 2010. 176 с.
10. Буланкин А. Эврика-портфолио // Вести образования. -№ 5 (88). - 2014.
11. Буркацкая Н.В. Одаренные дети в общеобразовательной школе. [Электронный ресурс]: Электронный журнал Экстернат.РФ. URL:

[http://ext.spb.ru/index.php/ 2011-03-29-09-03-14/108-custom-personalization-edu/1977-2012-12-06-19-48-12.html](http://ext.spb.ru/index.php/2011-03-29-09-03-14/108-custom-personalization-edu/1977-2012-12-06-19-48-12.html).

12. Грецов А.Г. Тренинг общения для подростков.- СПб.:Питер,2006.-160с.
13. Губанова, М.И. Педагогическое сопровождение социального самоопределения старшеклассников/ М.И. Губанова // Педагогика. – 2002. - №9. – С.32-38.
14. Гужеля Д. Ю. Сетевая площадка. Дистантно. Бесплатно. Для всех. // Вести образования. -№ 22 (105). - 2015
15. Детская одаренность: проблема, опыт, перспективы: Материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием / под общ. ред. Е.П. Титкова. - Арзамас: АГПИ, 2012.
16. Дружинин В. Н. Д76 Психология общих способностей. 3-е изд. — СПб.: Питер, 2007. — 368 с.
17. Иванова Е.О. Теория обучения в информационном обществе / Е.О. Иванова , И.М. Осмоловская. - М.: Просвещение, 2011. - 190 с.
18. Ильченко О.А. Организационно-педагогические условия разработки и применения сетевых курсов в учебном процессе (на примере подготовки специалистов с высшим образованием): автореф. дис. канд. пед. наук //Центр креативной педагогики Московской государственной технологической академии. - М., 2002.
19. Кларина Л. Процесс, направленный на развитие способности быть хозяином и творцом собственной жизни//Директор школы.- 2001.- №1.С.59-70.
20. Ковалева Т. М., Кобыща Е. И., Попова (Смолик) С. Ю., Теров А. А., Чередилина М. Ю. Профессия «тьютор». М.-Тверь: «СФК-офис». – 246 с.
21. Куликова Л.Н. Личностное саморазвитие учащегося и учителя – основа гуманистической педагогики //Педагогика развития. - 2001.-С.3-10.
22. Методические рекомендации по организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся в образовательных учреждениях г. Москвы // Комплексная служба психолого-

- педагогического и медицинского сопровождения. URL: <http://www.c-psy.ru/index.php/teacher/master-class/8919-2011-03-14-15-21-19>
23. Миркес М., Медведчиков С., Фатеев А. и др. Учёба с азартом. Хрестоматия мотивирующих внеурочных форм образования (из опыта работы группы НооГен). - СПб.: Школьная лига, 2014.
 24. Некрасова О.А., Сокол Е.Б. Психолого-педагогические аспекты работы с одаренными детьми: учебно-методическое пособие / О.А. Некрасова, Е.Б. Сокол. – Кемерово, 2012.-45 с.
 25. Носова Е.П. Индивидуальная образовательная траектория. Сущность и механизмы проявления. Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. № 91 / 2009.
 26. Овчинников А.Е., Мисливченко Д.В., Инструментальное пособие «Основы проектирования для жаждущих изменений» + Схема разработки проектных описаний «До проекта за 70 вопросов» / А.Е. Овчинников, Д.В. Мисливченко // Агентство образовательных решений «Новые стратегии». – Красноярск, 2012. – 64 с.
 27. Овчинников А.Е. Система сопровождения одарённых людей / Овчинников А.Е. // Агентство образовательных решений «Новые стратегии». – Красноярск, 2012. – 51 с.
 28. Одаренный ребенок: особенности обучения: пособие для учителя / Н.Б.Шумакова, Н.И. Авдеева, Л.Е.Журавлева и др.; под ред. Н.Б.Шумаковой. – М.: Просвещение, 2006. – 239с.
 29. Описание успешных практик: образовательные модули для реализации ФГОС ООО: сборник методических материалов / сост. Е.В. Новичкова, Н.Ф. Логинова, Л.А. Малинова, Н.Е. Омелько. - Красноярск, 2015. - 36 с.
 30. Пахомова Н.Ю. Проектное обучение — что это? // Методист, №1, 2004. – с. 42.
 31. Пинская М.А. Оценивание для обучения: Практическое руководство. - М.: Чистые пруды, 2009. - 32 с.

32. Пилипчевская Н.В. Тьюторская деятельность: теория и практика: учебно-методическое пособие для студентов-тьюторов и педагогов высшей школы; Краснояр. гос. пед. ун-т им В.П. Астафьева. - Красноярск, 2009. - 136 с.
33. Попов А.А. Образовательные программы и элективные курсы компетентностного подхода/ Предисл. В.А. Болотова. - М.:ЛЕНАНД, 2014. 344 с.
34. Проворова А.П. Индивидуальные образовательные маршруты в основе личностной ориентации учащихся в условиях межшкольного учебного комбината. Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. №102/2009
35. Психология человека от рождения до смерти. - СПб.: ПРАЙМ-ЕВРОЗНАК, 2002. - 656 с. - (Серия «Психологическая энциклопедия»).
36. Пуховая Л.И. Характеристика проблем одарённости // Научно-теоретическая конференция "Проблемы одарённости учащихся". - ВИТЕБСК: УО "ВОГ ИПК и ПРР и СО", 2008.
37. Пяткина Г.Н. Взгляд на одаренных детей и детскую одаренность с позиции современных исследований <http://www.den-zadnem.ru/page.php?article=955V>
38. Работа с одаренными детьми: теория и практика: учебно-методическое пособие / Т.М. Чурекова, В.В. Корчуганова, З.В. Крецан, Н.И. Приходько. – Кемерово: Изд-во КРИПКипРО, 2011.-107с.
39. Рабочая концепция одаренности [Текст] / Ю. Д. Бабаева и др.; Д.Б. Богоявленская (ответственный редактор); В. Д. Шадриков (научный редактор). – 2-е изд., доп., перераб. — М., 2003. – 90 с.
40. Развитие детской одаренности в образовательной среде. Региональный опыт реализации федеральных образовательных инициатив по развитию детской одаренности / под общ. ред. Е.П. Титкова. - Арзамас: АГПИ, 2010.
41. Реан А.А., Аверине В.А., Дандарова Ж.К. - Психология человека от рождения до смерти.- СПб.: ПРАЙМ_ЕВРОЗНАК, 2010. - 683 с.

42. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников. 4 изд., испр. и доп. Самара: Учебная литература, Издательский дом "Фёдоров", 2010. 224 с.
43. Смышляева Л.Г. Проектирование и реализация компетентностно-ориентированных образовательных программ: авторская методическая разработка, ТГПУ, 2013. - 12с.
44. Создание интегрированного образовательного пространства для развития детской одарённости: детский сад - школа - университет: Материалы всероссийской научно-практической конференции: в 5 частях Часть I: Педагогика одаренности: Региональные практики / Под ред. Тоболкиной И.Н., Ремез О.В.. 30-31 октября 2014 г., г. Томск. – Томск: Томский ЦНТИ, 2014. – 168 с.
45. Способности без возможностей [Электронный ресурс]. - URL: <http://www.svoboda.mobi/a/25321081.html>.
46. Степанова И.Ю., В.А.Адольф. Проектирование практико-ориентированной подготовки педагога в вузе// монография. Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. Красноярск.-2013.- 368с.
47. Словарь практического психолога.М.: АСТ, Харвест. С. Ю. Головин. 1998
48. Теплов Б. М. Проблема одаренности. — Советская педагогика, 1940, № 4—5, с. 146—155...." [Источник: <http://psychlib.ru/mgppu/periodica/VP041982/LTP-036.HTM>]
49. Фишман И.С., Голуб Г.Б. Формирующая оценка образовательных результатов учащихся. Методическое пособие. Самара: Учебная литература, 2007. 244 с.
50. Хилтунен Е. Школа свободных лабораторий. // Вестник образования. - № 24 (110). - 2014.
51. Хромова Т. Одаренные дети. /Воспитание школьника. 1997, №4, с. 6–15

52. Хрусталева Т.М. Педагогическая одаренность школьников: теоретические основания и эмпирическое исследование. [Электронный ресурс] – URL: <http://mononline.ru/publikacii-specproekt-odarennyyedeti/2012/11/27/pedagogicheskaya-odarennost-shkolnikov-teoreticheskie-osnovaniya-i-empiricheskoe-issledovanie.html>
53. Юркевич В.С. Одаренный ребенок. Иллюзии и реальность. - М.: Просвещение, 1996. – 81 с.
54. Renzulli, J. S. (2005). The three-ring conception of giftedness: A developmental model for promoting creative productivity. In R. J. Sternberg & J. E. Davidson (Eds.), *Conceptions of giftedness* (pp. 246-279). Cambridge, UK: Cambridge University Press.
55. <http://gigabaza.ru/doc/37326.html>
56. <http://www.mvbulanov.com/>
57. <http://www.thetutor.ru>

Программа "Выявление и развитие одарённых детей"

Основные теоретические положения

В качестве рабочего определения понятия "одарённый ребёнок" мы используем формулировку, данную в "Рабочей концепции одарённости", согласно которой одарённый ребёнок - это ребёнок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

Актуальная одаренность - это психологическая характеристика ребенка с такими наличными (уже достигнутыми) показателями психического развития, которые проявляются в более высоком уровне выполнения деятельности в конкретной предметной области по сравнению с возрастной и социальной нормой. В данном случае речь идет не только об учебной, но и о широком спектре различных видов деятельности.

Потенциальная одаренность - это психологическая характеристика ребенка, который имеет лишь определенные психические возможности (потенциал) для высоких достижений в том или ином виде деятельности, но не может реализовать свои возможности в данный момент времени в силу их функциональной недостаточности. Развитие этого потенциала может сдерживаться рядом неблагоприятных причин (трудными семейными обстоятельствами, недостаточной мотивацией, низким уровнем саморегуляции, отсутствием необходимой образовательной среды и т.д.).

Н.Ф. Логинова, по аналогии со спортом, выделяет три уровня одарённости:

1. "массовый спорт" - это все дети, в том числе и те, кто ещё не проявил свои потенциальные способности;
2. "увлечённые" - те ребята, у кого уже обнаружилось способности к той или иной деятельности и их интерес этой деятельностью заниматься;

3. "олимпийская сборная" - дети, которые демонстрируют высокие достижения в той или иной деятельности.

В контексте возрастных особенностей определены следующие подходы к развитию одарённости. В начальной школе говорят о работе по движению ребёнка от стихийных познавательных интересов к устойчивым, об обеспечении чувства успешности в реализации той или иной деятельности; в подростковой школе - об окультуривании познавательных интересов (например, технология исследовательской и проектной деятельности); в старшей школе - об обеспечении профессиональной экспертизы работ, реализации индивидуальных образовательных программ в рамках открытого образовательного пространства.

В рамках концепции одарённости выделяется следующий подход к психолого-педагогическому мониторингу, используемому с целью выявления одарённых детей:

1. комплексный характер оценивания разных сторон поведения и деятельности ребенка, что позволит использовать различные источники информации и охватить как можно более широкий спектр его способностей;
2. длительность процесса идентификации (развернутое во времени наблюдение за поведением данного ребенка в разных ситуациях);
3. анализ поведения ребенка в тех сферах деятельности, которые в максимальной мере соответствуют его склонностям и интересам (включение ребенка в специально организованные предметно-игровые занятия, вовлечение его в различные формы соответствующей предметной деятельности и т.д.);
4. экспертная оценка продукта деятельности детей (рисунков, стихотворений, технических моделей, способов решения математических задач и пр.) с привлечением экспертов — специалистов высшей квалификации и соответствующей предметной области деятельности (математиков, филологов, шахматистов, инженеров и т.д.). При этом следует иметь в виду возможный консерватизм мнения эксперта, особенно при оценке продуктов подросткового и юношеского творчества;

5. выявление признаков одаренности ребенка не только по отношению к актуальному уровню его психического развития, но и с учетом зоны ближайшего развития (в частности, в условиях обогащенной предметной и образовательной среды при разработке индивидуализированной стратегии обучения данного ребенка). Целесообразно проведение проблемных уроков по особой программе; использование тренинговых методов, в рамках которых можно организовывать определенные развивающие влияния и снимать типичные для данного ребенка психологические "преграды", и т.п.;
6. многократность и многоэтапность обследования с использованием множества психодиагностических процедур, отбираемых в соответствии с предполагаемым видом одаренности и индивидуальностью данного ребенка;
7. диагностическое обследование желательно проводить в ситуации реальной жизнедеятельности, приближая его по форме организации к естественному эксперименту (метод проектов, предметных и профессиональных проб и т.д.);
8. использование таких предметных ситуаций, которые моделируют исследовательскую деятельность и позволяют ребенку проявить максимум самостоятельности в овладении и развитии деятельности;
9. анализ реальных достижений детей и подростков в различных предметных олимпиадах, конференциях, спортивных соревнованиях, творческих конкурсах, фестивалях, смотрах и т.п.;
10. преимущественная опора на экологически валидные методы психодиагностики, имеющие дело с оценкой реального поведения ребенка в реальной ситуации, — анализ продуктов деятельности, наблюдение, беседа, экспертные оценки учителей и родителей.

Виды способностей: спортивные, технические, литературное дарование, музыкальный талант, художественные способности, способности к научной работе, артистические, интеллектуальные.

Постановка проблемы и обоснование необходимости разработки подпрограммы

Создание условий, обеспечивающих выявление и развитие одаренных детей, реализацию их потенциальных возможностей, является одной из приоритетных социальных задач современного общества.

Каждый ребёнок школы находится в насыщенном информационно-образовательном пространстве, в котором ему без организованной помощи взрослых сложно определить ведущее направление, главный приоритет собственного образования и на его основе затем встроить траекторию движения к будущему профессиональному будущему.

В связи с этим важно в школе отстроить систему диагностики одарённости, систему условий для её становления и развития, систему фиксации продвижения каждого одарённого ребёнка.

Базовым процессом программы, обеспечивающим комфортное развитие одарённого ребёнка, является процесс его индивидуального сопровождения.

Процесс сопровождения организуется через:

- в начальной школе через работу с портфолио учащегося, обеспечивающую пробы и фиксации достижений в различных возможных областях одарённости: гуманитарном, естественно-научном, физико-математическом, творческом и спортивном.
- в основной школе через работу с портфолио и индивидуальной образовательной траекторией, где из возможных в пятом классе нескольких направлений одарённости к окончанию основной школы постепенно, через разные виды деятельности, выделится одно (максимум два) ведущее.
- работу с индивидуальной образовательной программой в 10-11 классе, которая уже не только обеспечивает развитие одарённости, но и формирует траекторию движения старшеклассника к будущей профессии.

В рамках имеющейся системы работы с одарёнными детьми выявляются следующие проблемы:

- отсутствие преемственности между уровнями образования;
- отсутствие командности в сопровождении одарённого ребёнка;

отсутствие системы контроля за сопровождением одарённого ребёнка.
На решение данных проблем направлены задачи данной программы (см. п. 1).

Основная цель, задачи, этапы и сроки выполнения программы, целевые индикаторы

Цель программы:

Обеспечить условия для индивидуального сопровождения одарённых детей, их продвижения и обеспечения их образовательных запросов.

Для достижения указанной цели предусматривается решение следующих **задач**:

1. Контролировать систему выявления одарённых детей по всем направлениям,
2. Обеспечить условия для проявления и развития одарённости и фиксации продвижения ребёнка
3. Обеспечивать функционирование базы данных одарённых детей и конкурсов "Ученик года" и "Класс года".
4. Обеспечивать поддержку одарённых детей на уровне классного коллектива и школы
5. Обеспечить связь школы (классного руководителя, учителя-предметника, куратора, педагога дополнительного образования) с родителями одарённых детей
6. Обеспечить связь деятельности в рамках индивидуального маршрута одарённого ребёнка с выбором профессионального направления в будущем
7. Обеспечить командный принцип в рамках сопровождения одарённого ребёнка (учитель-предметник, педагог дополнительного образования, классный руководитель, педагог-психолог, куратор программы "Одарённые дети")
8. Обеспечить командный принцип в рамках формирования одарённости (групповые проекты, исследования и т.д.)

Сроки реализации подпрограммы: 2014-2016 годы.

Перечень целевых индикаторов программы:

1. доля классов, где осуществляется работа с одарёнными детьми выше 80 %;
2. доля одарённых детей, обеспеченных индивидуальными образовательными траекториями выше 80 %;
3. доля одарённых детей, защитивших исследовательскую или проектную работу по направлению одарённости, выше 80 %;
4. доля одарённых, участников школьных мероприятий и конкурсов в рамках направления одарённости, выше 90 %.
5. Доля одарённых детей, участников муниципальных, краевых, всероссийских конкурсов и мероприятий, выше 60 %;
6. Доля одарённых детей, обучающихся дистанционно, выше 50 %;
7. Доля индивидуальных маршрутов одарённых детей, согласованных с родителями учащихся, более 90%.

1.4. Механизм реализации подпрограммы

Основным механизмом реализации программы является сопровождение индивидуальной траектории развития одарённого ребёнка:

в начальной школе - через портфолио учащегося;

в основной школе - через портфолио и индивидуальную образовательную траекторию;

в старшей школе - через индивидуальную образовательную программу.

Процесс сопровождения одарённого ребёнка организуется классным руководителем, который координирует деятельность родителей, педагога-психолога, предметников и педагогов дополнительного образования, направленную на достижение целей его развития.

В индивидуальную программу входят:

сведения о ребёнке и родителях;

описание особенностей возраста;

результаты психолого-педагогической диагностики;

цель и задачи развития ребёнка на год, согласованные с ребёнком и его родителями;

план достижения цели и задач с распределением функционала между классным руководителем, родителями, учителем-предметником, педагогом ДО другими субъектами (со способами и продуктами деятельности ребёнка).

анализ достижения целей.

В рамках работы с одарёнными детьми на уровне школы можно выделить два типа мероприятий:

1. мероприятия для всех детей класса, параллели школы, в которых могут проявить себя и развиваться не только "отдельные одарённые" дети, но и каждый ученик. Задача по работе именно с одарёнными детьми - через работу с индивидуальной программой увидеть место этого мероприятия в траектории движения ребёнка, посмотреть на мероприятие как на ресурс развития.

Сюда входят формирующие мероприятия в рамках предметных недель, внеклассные мероприятия по предметам и курсам, уроки из 30%.

Так же сюда входят обязательные контрольные мероприятия по предметам и курсам: защиты работ (исследовательских, проектных, сочинений, рефератов, творческих работ и т.д.), конкурсы чтецов, брейн-ринги, викторины и т.д.

2. мероприятия для отдельной категории детей, но со свободным доступом для всех желающих. Это мероприятия для детей с актуальной и потенциальной одарённостью: интенсивные модули по направлениям, конференции, литературные конкурсы, соревнования и т.д.

Обязательные формы работы с одарённым ребёнком внутри программы программы (для основной и старшей школы):

- индивидуальные домашние задания (творческого, проектного, исследовательского, поискового характера);

- результаты выполнения обязательных работ по предмету, секции (защита реферата, сочинение, результаты брейн-ринга, викторины,

изложение, эссе, лабораторная работа, исследование, участие в дискуссии, выполнение проекта и т.д.)

- дистанционное обучение;
- исследовательская или проектная работа;
- подготовка и результаты олимпиад, конкурсов;
- профессиональная экспертиза работ (важно ближе к старшей школе);
- определение возможного профессионального будущего.

Образовательная программа находится на руках педагога (классного руководителя), на руках у ребёнка находится специальный Дневник. В котором он фиксирует промежуточные задачи и делает отметку об их исполнении.

В систему обязательных мероприятий входит:

№	Мероприятие	Ответственные
1	Диагностика одарённости	Куратор по работе с одарёнными детьми
2	собеседования с классными руководителями, в которых должны быть отражены следующие этапы работы с одарёнными детьми: диагностика, составление индивидуальных программ, отчёт о промежуточных итогах реализации программы, отчёт об итогах программы за год (продвижение ребёнка, достижение целей, цель и задачи на будущий год).	Зам директора по ВР, классные руководители
3	собеседования классных руководителей с родителями учащихся по созданию и реализации образовательных программ, собеседования классного руководителя с командой педагогов, сопровождающих ребёнка.	Куратор по работе с одарёнными детьми, классные руководители
4	родительские собрания	Зам директора во ВР
5	собеседования классных руководителей с родителями учащихся по созданию и реализации образовательных программ, собеседования классного руководителя с командой педагогов, сопровождающих ребёнка.	Куратор по работе с одарёнными детьми, классные руководители

6	уроки и занятия, которые посещают дети, основанные на технологии дифференцированного обучения	Зам директора по УВР, Педагоги школы, педагоги ДО
7	консультации	Педагоги школы, педагоги ДО
8	внеклассные мероприятия по предметам (предметные недели, конкурсы и т.д.)	Зам директора по УВР, Руководители ШМО
9	школьные конкурсы по направлениям одарённости	Руководители ШМО
10	школьные интенсивы по направлениям одарённости	Руководители ШМО
11	элективные курсы и Модули	Зам директора по УВР
12	школьный этап ВОШ	Зам директора по УВР
13	муниципальные, краевые и всероссийские Олимпиады, конкурсы и мероприятия	Куратор по работе с одарёнными, классные руководители.
14	Презентации портфолио и индивидуальных образовательных траекторий, программ	Классные руководители

Результативность подпрограммы будет оцениваться на основе целевых показателей, обозначенных для оценки эффективности реализуемых мероприятий программы.

Контроль за реализацией программы осуществляет координатор по работе с одарёнными детьми. Функционал в рамках реализации программы среди представителей администрации и педагогов школы определяется на каждый учебный год и утверждается приказом директора школы в августе.

Исполнитель несет ответственность за выполнение программных мероприятий, эффективное и целевое использование средств, направляемых на выполнение программы.

Управление программой и контроль за ходом её выполнения

Контроль за исполнением программы осуществляет Куратор по работе с одарёнными детьми. Внутри администрации так же распределяется следующий функционал:

1. посещение уроков и занятий с целью обнаружения дифференцированного подхода к преподаванию предмета (курса) и к домашним заданиям учащихся;
2. методическая поддержка и консультационная помощь по запросу педагогам, работающим с одарёнными детьми. Подготовка к районному конкурсу педагогов, работающих с одарёнными детьми.
3. контроль за академической успеваемостью одарённых детей, принятие мер по её поддержанию и положительной динамикой.

В рамках

Задачи №1: контроль за проведением диагностических процедур.

Задачи №2: контроль за качеством и своевременностью проведения мероприятий в рамках плана работы с одарёнными детьми, контроль за качеством проведения уроков на предмет обеспечения дифференциации, контроль за качеством проведения дополнительных занятий, консультаций и занятий в объединениях дополнительного образования

Задачи №3:

Контроль за своевременностью и качеством заполнения базы данных

Задачи №4: контроль за включённостью одарённых детей в классные и школьные мероприятия

Задачи №5: контроль за ведением индивидуальных маршрутов, за согласованием их с родителями, контроль за включением в родительские собрания вопросов, связанных с детской одарённостью, контроль за присутствием родителей в мероприятиях в рамках плана по работе с одарёнными детьми

Задачи №6: контроль за качеством сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов, соответствия деятельности в рамках маршрута образовательным потребностям ребёнка

Задачи №7: контроль за исполнением функционала педагогами в рамках индивидуального маршрута ребёнка

1.6. Мероприятия программы

№	Мероприятие	Педкоманда	Ответственный	Сроки
1	Диагностика одарённости, формирование школьной базы данных одарённых детей	Педагог-психолог, классный руководитель, педагоги школы и ДО	Куратор по работе с одарёнными детьми	Май-сентябрь 2014
2.	Формирование индивидуальных образовательных траекторий (портфолио в 1-4 классах, индивидуальная образовательная траектория в 5-9	Педагог-психолог, классный руководитель, педагоги школы и ДО	Классный руководитель	Май-сентябрь 2014

	<p>классах, индивидуальная образовательная программа в 10-11 классах)</p>			
3.	<p>Защита классными руководителями Индивидуальных образовательных траекторий учащихся</p>	<p>Классный руководители</p>	<p>Куратор по работе с одарёнными детьми</p>	<p>Вторая половина сентября 2014</p>
4.	<p>Предметные недели</p>	<p>Педагоги школы</p>	<p>Руководители ШМО</p>	<p>Согласно плана работы ШМО</p>
5.	<p>Нестандартные формы проведения уроков</p>	<p>Педагоги школы</p>	<p>Зам директора по УВР</p>	<p>Согласно рабочих программ</p>
6.	<p>Внеклассные мероприятия по предметам и курсам</p>	<p>Педагоги школы, руководители ШМО</p>	<p>Руководители ШМО</p>	<p>Согласно плану ШМО</p>
7.	<p>Работа Модулей, кружков и элективных курсов</p>	<p>Педагоги школы</p>	<p>Зам директора по УВР, зам директора по ВР</p>	<p>В течение года</p>
8.	<p>Краевые и муниципальные конкурсы</p>	<p>Классные руководители, педагоги</p>	<p>Куратор по работе с одарёнными детьми</p>	<p>Согласно графика</p>

9.	Предзащита исследовательских работ	Руководители исследовательских работ	Руководитель ШНО, Куратор по работе с одарёнными детьми	Ноябрь-декабрь 2014
10.	Школьная научно-практическая конференция	Руководители исследовательских работ	Руководитель ШНО, Куратор по работе с одарёнными детьми	Март 2015
11.	Районная научно-практическая конференция	Руководители исследовательских работ	Руководитель ШНО, Куратор по работе с одарёнными детьми	Февраль 2015
12.	Корректировка индивидуальных маршрутов	Педагог-психолог, классный руководитель, педагоги школы и ДО	Классные руководители, куратор по работе с одарёнными детьми	Минимум раз в четверть
13.	Собеседования с классными	Классные руководители,	За директора по ВР	Раз в четверть

	руководителями	педагог-психолог		
14.	Родительские собрания	Классные руководители, педагог-психолог	Зам директора по УВР	Раз в четверть
15.	Консультации для педагогов по работе с одарёнными детьми	Педагоги школы, классные руководители	Зам директора по УВР	По запросу
16.	Конкурс "Ученик года", "Класс года"	Педагоги школы, классные руководители	Зам директора по УВР	В течение года. Награждение - конец мая 2015
17	Школьный этап ВОШ	Педагоги школы	Зам директора по УВР	Октябрь 2014
18	Муниципальный этап ВОШ	Педагоги школы	Зам директора по УВР	Декабрь 2014

Положение об индивидуальной образовательной траектории обучающихся

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.

1.1. Индивидуальная образовательная траектория (далее ИОТ) – документ, являющийся результатом договора между ребёнком, педагогом, законными представителями ребёнка о целях, задачах и способах достижения намеченных образовательных результатов, отражающий путь движения к цели и анализ действий по достижению цели.

1.2. Целевое назначение индивидуальной образовательной траектории заключается в создании пространства для фиксации и рефлексии продвижения в индивидуальных предметных, метапредметных и личностных образовательных результатах одарённых детей.

1.3. Индивидуальная образовательная траектория разрабатывается классным руководителем совместно с одарённым ребёнком, его законными представителями и педагогами, обеспечивающими развитие одарённого ребёнка.

1.4. Индивидуальная образовательная траектория соответствует логике обучения на третьей ступени обучения в школе и образовательному пространству образовательного учреждения и сетевых партнеров.

1.5. Основными видами деятельности, через которые осуществляется достижение целей ИОТ являются учебная, учебно-исследовательская и проектная. Продукты этих видов деятельности фиксируются в ИОТ.

2. ПОРЯДОК И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО СОЗДАНИЮ И РЕАЛИЗАЦИИ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТРАЕКТОРИЙ

2.1. Индивидуальные образовательные траектории проектируются для одарённых детей основной школы.

2.2. Проектирование индивидуальной образовательной траектории определяется следующими этапами:

2.2.1. Диагностика стартовых возможностей, способностей, предпочтений ребёнка, на основе которых формулируются цели.

2.2.2. Совместная с ребёнком формулировка целей ИОТ (в контексте предметных, метапредметных и личностных результатов);

2.2.3. Совместная с педагогической командой формулировка средств достижения этих целей и этапов их достижения;

2.2.4. Совместный с обучающимся и его родителями отбор средств и планирование их достижения;

2.2.5. Реализация и сопровождение ИОТ в условиях ресурса школы и с привлечением сетевых партнеров.

2.2.4. Анализ реализации, рефлексия ИОТ в режиме индивидуальных или групповых консультаций классного руководителями с одарёнными детьми и их законными представителями; обсуждение эффективности реализации ИОТ с педагогической командой.

2.3. В процессе проектирования, реализации и рефлексии индивидуальных образовательных траекторий одарённых детей принимают участие все педагоги образовательного учреждения, задействованные в развитии обучающегося:

- педагоги – предметники - в части достижения предметных результатов;

- педагог-психолог - в части психолого-педагогического консультирования, определения возрастных особенностей ребёнка;

- педагог-организатор, педагоги дополнительного образования – в части дополнительного образования.

2.4. В качестве куратора деятельности членов педагогического коллектива, обеспечивающих развитие одарённого ребёнка, выступает классный руководитель.

2.5. В обязанности классного руководителя входит:

- объединение действий педагогов при подготовке и сопровождении индивидуальной образовательной траектории;

- организация работы учащихся и педагогов по составлению, анализу и рефлексии индивидуальной образовательной траектории;

- согласование индивидуальной образовательной программы с родителями (законными представителями) обучающегося.

2.6. Индивидуальную образовательную траекторию в обязательном порядке следует согласовать с родителями (законными представителями) обучающегося. При согласии с содержанием индивидуальной образовательной траектории родителю следует поставить подпись.

3. СТРУКТУРА ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ТРАЕКТОРИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

3.1. Индивидуальная образовательная программа траектория содержать несколько разделов: ориентировочный (диагностический), целевой, стратегический, тактический, итоговый.

3.2. Оформление предусматривает:

3.2.1. Титульный лист, где указывается наименование образовательного учреждения (в соответствии с уставом), наименование программы, срок ее реализации, адресность программы (фамилия, имя обучающегося, класс).

3.3. Содержание индивидуальной образовательной программы.

1. Ориентировочный раздел:

- описание описание стартовых возможностей, способностей, предпочтений ребёнка, на основе которых формулируются цели,

- описание возрастных особенностей обучающегося.

2. Целевой раздел:

- постановка цели (в контексте трех типов результата), постановка задач.

3. Стратегический раздел:

- описание возможных средств достижения поставленных целей.

4. Тактический:

- представляет собой план деятельности по неделям и месяцам с отметками о выполнении (с указанием баллов за соответствующий вид

деятельности в конкурсе "Ученик года") и с указанием продуктов деятельности, выполненных ребёнком.

5. Итоговый. Финальный анализ деятельности.

4. ОТВЕТСТВЕННОСТЬ СТОРОН, АНАЛИЗ И КОНТРОЛЬ РЕАЛИЗАЦИИ ИОТ

4.1. Ответственность за реализацию индивидуальной образовательной программы несет классный руководитель и законные представители обучающегося.

4.2. Классный руководитель контролирует ход выполнения ИОТ.

4.3. Заместитель директора по УВР координирует работу классных руководителей по ведению ИОТ.

4.5. Классный руководитель предоставляет заместителю директора по УВР аналитический отчет о реализации учащимися ИОТ в конце каждого полугодия и учебного года.

Положение о школьном конкурсе "Ученик года" и "Класс года"

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.

1.1. Конкурс "Класс года" обеспечивает мониторинг достижений класса и каждого ребёнка в учебной и внеучебной деятельности.

1.2. Данное положение определяет основные задачи школьного конкурса «Класс года», этапы организации и проведения конкурса, условия участия, порядок подведения итогов и награждения победителей и участников.

1.3. Организатором конкурса является администрация школы.

2. Цели и задачи.

2.1. Цель конкурса - обеспечение функционирования системы мониторинга развития способностей и одарённости детей.

2.2. Задачи:

- обеспечение развития в классе всех направлений способностей;
- обеспечение активности классов во всех школьных мероприятиях и задействованности каждого ребёнка на основе распределения функционала;
- обеспечение возможности анализировать прирост классов и каждого ребёнка, на основе анализа принимать управленческие решения;
- создание мотивирующей среды для развития классных коллективов и отдельных обучающихся.

3. ОРГАНИЗАЦИЯ КОНКУРСА

3.1. Конкурс проводится в течение всего учебного года.

3.2. В конкурсе принимают участие классные коллективы 5-11 классов.

3.3. Предварительные итоги подводятся в конце каждой четверти.

3.4. Победитель награждается на линейке, посвященной окончанию учебного года.

3.5. Конкурс проходит в трех группах: 5-6 классы, 7-8 классы, – 9-11 классы. В каждой из этих групп определяется победитель: "Класс года", "Ученик года" и победители в каждой номинации конкурса "Ученик года".

4. ПОРЯДОК ЗАЧИСЛЕНИЯ БАЛЛОВ

4. 1. Оцениваются результаты только тех мероприятий, о которых были написаны статьи на сайте школы.

4.2 Баллы за статью и мероприятие, описанное в статье размещаются куратором конкурса в комментариях к данной публикации.

4.3 Баллы могут быть обжалованы учеником, родителем, классным руководителем, руководителем мероприятия путём добавления комментария после комментария с баллами не позднее чем через три дня после добавления комментария с баллами, или статьи с баллами. В том числе и итоговые баллы за год.

4.3. Баллы за каждое мероприятие заносятся куратором конкурса в общую ведомость по классам и лично каждому ученику, итоги публикуются на сайте школы раз в четверть.

4.4. Баллы за общешкольные мероприятия (Общешкольный поход, Неделя театра, Праздник песни и строя, Событийное, предметные недели и т.д.) присуждаются следующим образом: 6 баллов - за первое место в рейтинге по итогам мероприятия, 5 баллов - за второе место, 4 балла - за третье, 2 балла - за все последующие места в рейтинге. Класс, не принявший участие в мероприятии, получает 0 баллов. Личные достижения учащихся в данных мероприятиях оцениваются согласно общему прайсу, как за победу в школьном мероприятии.

4.5 Баллы за итоги успеваемости подсчитываются в личный рейтинг учащихся по итогам четверти на основании данных, предоставленных куратору конкурса завучем школы. За отличное окончание четверти и года ученик получает 12 баллов в личный рейтинг, ударник - 8 баллов. Данные баллы учитываются только в номинации "Ученик года" и не влияют на рейтинг остальных номинаций.

5. СТРУКТУРА ОЦЕНИВАНИЯ

5.1. За достижения участникам конкурса (классам и отдельным обучающимся) начисляются баллы согласно прайсу.

Критерии оценки (баллы)

уровень	I место	II место	III место	Участие
Школа	2	1	0.5	0.1
Район	4	2	1	0.5
Зона	6	3	1.5	1
Край	8	4	2	1.5
СФО	10	5	2.5	2
Россия	12	6	3	2.5

Критерии оценки статей на сайте (баллы)

Количество символов								
До 500	500- 1000	1000- 1500	1500- 2000	2000- 2500	2500- 3000	3000- 3500	3500 - 4000	4000-и выше
0.1	0.2	0.4	0.6	0.8	1	1.2	1.4	1.6

За наличие фото прибавляется 0.1 балла (изображение должно быть авторским, т.е. не скачанное с других источников).

6. НАПРАВЛЕНИЯ ОЦЕНКИ

- 6.1. Интеллектуальное (олимпиады, предметные недели, конкурсы, конференции и т.д. и т.п.).
- 6.2. Спортивное (различные спортивные соревнования, в том числе «школьный поход», соревнования по спортивному туризму, и др.).
- 6.3. Творческое (авторские стихи/песни, конкурсы: рисунков, фото, поделок, художественной самодеятельности).
- 6.4. Журналистика (статья, фото, видео на сайт/в газету).
- 6.5. Учебная деятельность (количество отличников, ударников).
- 6.6. Безопасность жизнедеятельности (декада безопасности дорожного движения, предметная неделя, игра "Победа", "Безопасное колесо" и т.д.).

7. НОМИНАЦИИ КОНКУРСА

- 7.1. Номинации конкурса составлены на основе видов способностей детей.
- 7.2. Номинации:

1. Ученик года

2. Спортсмен года (спортивные способности).
3. Журналист года (литературные способности, способности к медиаторчеству).
4. Интеллектуал года (интеллектуальные способности, технические способности, способности к научной работе).
5. Талант года (артистические способности, художественные способности).

8. ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ

8.1. Класс - победитель определяется по наибольшему количеству набранных баллов в течение учебного года.

8.2. Победители в номинациях конкурса "Ученик года", определяются по сумме баллов за мероприятия, относящиеся к данной номинации; номинация, в которую засчитываются баллы указывается куратором конкурса в комментариях к публикации.

8.3. Победитель в номинации "Ученик года" определяется по общей сумме баллов, сумму баллов данной номинации включаются баллы за успеваемость и внешний вид (баллы и штрафы).

8.4. Промежуточные итоги подводятся раз в четверть.

Организация внеурочной деятельности в рамках учебного плана

Внеурочная деятельность пятиклассников и шестиклассников, являющаяся частью учебного плана, осуществляется в форме дополнительных образовательных модулей, которые ученик выбирает исходя из собственных предпочтений и склонностей, согласует свой выбор с родителями. Продолжительность модуля – 17 часов. Количество занятий в неделю – 1 час. Деятельность всех модулей направлена на формирование в основном регулятивных и познавательных УУД учащихся. Различен лишь материал, на котором эти УУД формируются. Возможно так же проведение модуля в режиме интенсива (в течение 3х дней по 6 часов).

На выбор ученику предлагаются модули двух направлений:

1. ЛАБОРАТОРИИ.

Их цель – формирование исследовательских и проектных компетентностей учащихся.

Продуктом модуля является проектная или исследовательская работа каждого учащегося, выполненная им индивидуально, в паре, тройке или группе. Презентация проходит в форме представления исследовательской работы с описанием этапов её подготовки.

Из перечня лабораторий учащиеся выбирают 1 в первом полугодии и 1 во втором полугодии.

Презентации работ происходит в январе и мае.

2. МАСТЕРСКИЕ.

Их цель – формирование навыков планирования творческого процесса (навыков по созданию замысла, анализа условий реализации, разработки плана, анализа продукта).

Продукт модуля – творческая работа. Презентация проходит в форме описания замысла, предъявления целей и задач, описания процесса изготовления работы, и результатов анализа продукта.

Из перечня мастерских учащиеся выбирают 2 в первом полугодии и 2 во втором. Презентации работ происходит в январе и мае.

Всего каждый ученик 5 и 6 класса выбирает 1 лабораторию и 1 мастерскую. Дополнительные образовательные модули являются частью учебного плана, являются обязательными для посещения. Являются частью учебного расписания и посещаются ребёнком согласно этому расписанию.

Процесс выполнения работ фиксируется учеником в «Дневнике моей исследовательской и проектной деятельности». Этот дневник является частью портфолио учащихся.

В ходе работы учащиеся не получают отметок, однако результаты их деятельности оцениваются в рейтинговой системе. Они получают определённое количество баллов по каждому этапу работы согласно разработанным критериям и получают баллы за итоговую презентацию согласно требованиям к презентации.

Структура программы дополнительного образовательного модуля

1. Титульный лист.
2. Пояснительная записка
3. Результаты освоения программы учебного предмета, курса
4. Календарно-тематическое планирование
5. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.
6. Приложения: требования к выпускной работе и к презентации, критерии оценки разных этапов работы, список участников модуля с указанием темы работы и роли в её подготовке.

Титульный лист - элемент программы, представляющий сведения о названии программы, которое должно отражать ее содержание, место в образовательном процессе, адресность.

Титульный лист содержит: наименование образовательного учреждения; грифы согласования и утверждения рабочей программы; название модуля;

фамилию, имя и отчество педагога, разработавшего и реализующего модуль; класс, (параллель, ступень обучения); год составления программы.

Пояснительная записка - элемент программы, в которой конкретизируются общие цели основного общего образования с учётом специфики учебного предмета.

Пояснительная записка состоит из следующих частей:

- введение;
- цели и задачи реализации программы;
- логика разворачивания модуля;
- описание системы оценивания;
- описание продукта модуля и требований к нему.

Требования к логике построения модулей

Логика разворачивания ЛАБОРАТОРИЙ должна соответствовать этапам работы над исследовательской работой:

1. Актуализация проблемы (выявить проблему и определить направление будущего исследования);
2. Определение сферы исследования (сформулировать основные вопросы, ответы на которые нужно найти);
3. Выбор темы исследования (обозначение границы исследования);
4. Выработка гипотезы (разработать гипотезу или гипотезы);
5. Выявление и систематизация подходов к решению (выбор методов исследования);
6. Определение последовательности проведения исследования (составление плана);
7. Сбор и обработка информации (зафиксировать полученные знания);
8. Анализ и обобщение полученных материалов (структурировать полученный материал, используя известные логические правила и приёмы);
9. Подготовка отчёта (дать определения основным понятиям, подготовить сообщения по результатам исследования);

10. Доклад (защитить результаты публично перед сверстниками и взрослыми, ответить на вопросы) [42].

Логика разворачивания МАСТЕРСКИХ:

1. Задумка. Описание готового продукта (для чего, для кого, зачем нужно, как будет использоваться, как будет выглядеть);
2. Перечень необходимых ресурсов (что будет нужно для создания продукта: имеющиеся и требуемые; что необходимо сделать, чтобы обеспечить требуемые ресурсы).
3. План создания работы. (Этапы создания со сроками, если работа не индивидуальная – с указанием ответственных).
4. Реализация плана и контроль реализации (на каждом занятии учащиеся отчитываются, что уже сделано, что нужно сделать сегодня).
5. Анализ полученных результатов. Сравнение получившегося продукта с замыслом.
6. Подготовка к презентации продукта. В презентации учащийся должен описать все этапы работы, сделать вывод о соответствии продукта замыслу, определить причины несоответствия или перевыполнения задуманного.
7. Доклад.

Преподаватель имеет право, сохраняя логику, объединить несколько этапов в одно занятие, часть работы вынести в домашнее задание. Однако все ключевые моменты должны свершаться в классе. Результаты освоения программы учебного предмета, курса - включает личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса, а так же содержание учебного предмета, курса с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.

Экспертный лист оценки деятельности ребёнка в модуле

ФИ _____

Школа _____

Способность _____

Количество

жетончиков: _____

1. Задача:

1.1. Удержание задачи (знает, что лично он должен сделать): помнит сам, может назвать, может назвать с помощью педагога или других детей, не помнит, что надо сделать;

1.2. выполнение задачи: делает с удовольствием, делает без удовольствия (приходится напоминать и т.д.), не делает;

1.3. следование плану: может назвать этапы работы сам, может назвать с помощью учителя, не понимает, что за чем надо делать;

1.4. степень самостоятельности в выполнении задачи: делает всё сам, делает большинство с помощью педагога или с помощью других детей, практически ничего не делает;

1.5. преодоление трудностей: пробует решить затруднение сам, просит о помощи учителя или товарищей, психует и бросает работу.

1.6. трудности, которые испытывает:

1.7. достижения: _____

1.8. анализ деятельности: воспроизводит задачи и описывает ход их выполнения, описывает ход выполнения с помощью учителя или других детей, не может воспроизвести последовательность действий.

2. Работа с текстом:

формулировка задания по тексту:

2.1. Готовность к работе с текстом: принимает задание с радостью, к заданию равнодушен, реагирует отрицательно.

2.2. Результативность: задание выполнил сам, потребовалась помощь, не справился с заданием.

2.3. Темп чтения: читает быстро, читает со средней скоростью, читает дольше всех.

2.4. комментарии: _____

3. Коммуникация:

3.1. Активность во фронтальных обсуждениях: самый активный, активный средне, не участвует в обсуждении.

3.2. Коммуникация с участниками группы: активно коммуницирует, помогает другим; сам не инициирует общение, но с радостью отвечает; необщителен.

3.3.

комментарии: _____

4. Публичное выступление:

4.1. защита проекта в модуле: вызвался сам; с готовностью откликнулся на приглашение и выступил; откликнулся на приглашение и выступил с неудовольствием; не выступал;

4.2. защита на общем заседании, комментарии:

5. Реализация способности

не реализована, реализована следующим образом: _____

6. Ваши рекомендации (для дальнейшей работы с ребёнком):

ФИО

эксперта _____

Структура интенсивного модуля

Этап	Описание	Результаты	Фиксация в пространстве	За что жетончики
Установка на работу	Пленарная часть, приветствие, описание того, что будет происходить в финале второго дня	Способен вычленить задачу и запомнить её	-	-
Выбор МОДУЛЯ	Участники мероприятия выбирают модуль, который будут посещать два дня	Способен по аннотации выбрать модуль, соответствующий своим способностям		
Проверка вычленения задачи	Ведущий модуля спрашивает, чем закончится второй день и что мы должны будем представить	Способен удержать и воспроизвести задачу	Фиксируется задача	Жетончик тому, кто назвал задачу. Плюс за дополнения Мах 2 жетона: 1 жетон название модуля

Уточнени е задачи	Педагог ещё раз проговаривает, чем всё закончится. Описание режима. За что жетончики, зачем они и т.д.	Способен удержать задачу		
Знакомств о	Знакомство участников модуля	Способен представиться рассказать о себе, в представлении выдержать заданные параметры (например, назови своё увлечение, любимый предмет и любимое дело в школе). + что- то про их способности	Имена детей с интересными фактами про каждого. Например. Маша - любит фотографиров ать. На отдельных листах про каждого. Потом туда - жетончики.	За каждый рассказ, в котором все заданные параметры Мах 8 жетонов (по количеству детей в группе)
Проблема	Ориентировка	Способен	Проблема (ы)	За

и цель	в теме (текст, видео, задачи и т.д.) , вычленение проблемы, исходя из проблемы постановка цели	давать развёрнутые ответы (по клише) на вопросы по теме, Способен находить в тексте ключевую информацию, способен находить в тексте противоречия (проблемы), способен на основе обсуждения формулировать утверждения		активность - ответы на вопросы педагога, за задания по тексту, за название проблемы, за формулировку цели (так что нам надо сделать? - решить проблемы). Текст - 3 жетона Обсуждение: 1 жетон за цель
Варианты решения проблемы	Как эта проблема может быть решена? Выбор способа решения, который	Способен назвать способы решения проблемы, которые использовались до него.	Способы решения проблемы, выделяется способ, которым проблему будет решать	За предложенный способ. Жетончики - 5 жетончиков

		Способен предложить свой способ. Способен отобрать способы, которые под силу группе.	группа	
Замысел	Описание способа решения проблемы: <i>Что будем делать... газету о школьной жизни Что это такое.... Для чего (как будет использоваться).... Для кого... Как выглядеть будет...</i>	Способен в ходе беседы называть требования к итоговому продукту	Схема, примерный рисунок, критерии к продукту	За предложения в описании замысла, за каждый критерии к продукту Жетончики - 5 жетончиков Сколько критериев - сколько жетончиков
Задачи и план действий	Формулируются шаги по достижению	Способен к заданной цели сформулирует	задачи	За каждую логично названную

	цели (что надо сделать, чтобы получить то, что мы задумали?)	ь задачу		задачу Максимум - (за каждый пункт плана)
Функционал	Обсуждается и фиксируется, кто что будет делать.	Способен определить себе роль, заявить о функционале, который он готов выполнять	Кто что делает. На именных листах или на отдельных и прикрепляется рядом с именованным листом. В плане фиксируются ответственные	За инициативные предложения За воспроизведение своего функционала
Выполнение плана	Последовательно выполняется план	Способен удерживать задачу, знает последовательность действий, выполняет их.	Делаются отметки в плане.	За выполнение задачи.
Подготовка к презентации.	Требования к речи. Репетиция.			
Презентация	Презентуют	Способен чётко	-	За саму

ия	работу в соединённых группах (3-4 группы)	выстроить речь по заданным параметрам Рассказывает, а не читает Развёрнуто отвечает на вопросы		презентацию. За вопросы другим презентующим.
Анализ деятельности (рефлексия)	Что мы хотели сделать? Для чего нам это? Что мы сделали? Какой вклад внёс я? Всё ли я сделал из того, что мне поручили? Трудности и приросты (что было трудно, чему научился) Кому из группы благодарен за помощь. <i>Каждого за что-то</i>	Способен восстановить цель деятельности и шаги, которыми достигалась. Чётко знает свою задачу, оценивает степень её выполнения.	На индивидуальных листах: задача ребёнка, оценка выполнения, трудности и приросты	-

	<i>похвалить!</i>			
--	-------------------	--	--	--