

РЕЦЕНЗИЯ

на выпускную квалификационную работу
ШАНДЕР АЛЁНЫ СЕРГЕЕВНЫ

«Развитие мыслительных операций младших школьников с интеллектуальной недостаточностью средствами предметно-практической деятельности»

Выпускная квалификационная работа Шандер А.С. посвящена актуальной психолого-педагогической проблеме недостаточной разработанности методического обеспечения образовательного процесса обучающихся с умственной отсталостью в условиях общеобразовательных школ. Современные процессы образования закрепляют право любого ребенка с ОВЗ на получение образования, что в свою очередь, ставит перед школой задачу обеспечения специальных образовательных условий с учетом особых образовательных потребностей данной категории обучающихся.

Во введении автором обоснована актуальность исследования, определены объект и предмет исследования, цель и задачи исследования, сформулирована гипотеза.

В теоретической части работы автором представлен обзор материала, посвященного особенностям мыслительных процессов обучающихся с умственной отсталостью, описанию предметно-практической деятельности как средства обеспечения развития мышления у данной категории обучающихся.

В практической части работы представлены результаты диагностики обучающихся 8-9 лет специально организованного класса в общеобразовательной школе. Автор, исследуя словесно-логическое мышление обучающихся с умственной отсталостью, делает вывод о низком уровне его развития и в качестве формирующей части предлагает коррекционную программу. Цель данной программы сформулирована автором следующим образом: «создание коррекционно-педагогических условий для успешного развития мышления детей младшего школьного возраста с интеллектуальной недостаточностью» (стр. 47). Хотелось бы уточнить у автора формулировку «успешного развития», если речь идет о категории умственно отсталых детей. Хотелось бы также получить комментарии автора по формулировкам задач коррекционной программы: коррекция аналитико-синтетической деятельности коры головного мозга, гибкости и быстроты мышления, расширение понятийного аппарата и т.д. и т.п. Результаты повторной диагностики свидетельствуют о позитивной динамике развития мышления у обучающихся с умственной отсталостью.

В целом, очень сложно оценить качество, представленной на рецензию работы. В гипотезе не описаны качественные характеристики предметно-практической среды, ориентированной на развитие мышления обучающихся с умственной отсталостью. Следует отметить, что корректность всего аппарата исследования вызывает сомнения. В тексте введения, всем тексте ВКР обучающиеся с умственной отсталостью *называются*: дети с интеллектуальными нарушениями, дети с интеллектуальной недостаточностью, дети с интеллектуальным недоразвитием. По всем современным нормативным документам такую категорию обучающихся называют обучающиеся с умственной

отсталостью или интеллектуальными нарушениями. Анализа современной нормативной базы во введении автор не представил, а это могло бы подчеркнуть актуальность его исследования.

Корректность и адекватность подобранных диагностических методик отследить также сложно, автором не представлена качественная характеристика указанной категории обучающихся. По этой же причине сложно оценить качество предлагаемой программы коррекционных занятий.

Выпускная квалификационная работа Шандер А.С. в целом отвечает основным требованиям к подобного рода работам и заслуживает положительной оценки.

К.п.н., доцент кафедры ОП и ОФ



С.В. Шандыбо