

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт психолого-педагогического образования
Кафедра психологии и педагогики детства

КИСЕЛЕВА МАРГАРИТА ВАСИЛЬЕВНА

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ
ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
О СЕМЕЙНЫХ РОЛЯХ**

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
Направление (профиль) образовательной программы
Дошкольное образование

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Заведующий кафедрой
канд. психол. наук, доцент Груздева О.В.

Научный руководитель
канд. пед. наук, доцент Каблукова И.Г.

Дата защиты

Обучающийся

Киселева М.В.

Оценка

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА О СЕМЕЙНЫХ РОЛЯХ	7
1.1. Понятие «представления о семейных ролях» в современной науке и практике	7
1.2. Особенности представлений детей старшего дошкольного возраста о семейных ролях	14
1.3. Условия развития представлений детей старшего дошкольного возраста о семейных ролях	21
Выводы по главе 1	32
ГЛАВА 2. ОПЫТ РЕАЛИЗАЦИИ ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ РАЗВИТИЯ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА О СЕМЕЙНЫХ РОЛЯХ	34
2.1. Исследование развития представлений детей старшего дошкольного возраста о семейных ролях	34
2.2. Педагогические условия развития представлений детей старшего дошкольного возраста о семейных ролях	65
2.3. Анализ и интерпретация результатов исследования	77
Выводы по главе 2	98
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	103
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	109
ПРИЛОЖЕНИЯ	115

ВВЕДЕНИЕ

Семья, являясь важнейшим источником социально-экономического развития общества и представляет собой сложную систему отношений, поскольку объединяет не только супругов, но и их детей, а также других родственников. Семью в современной науке рассматривают как социальный институт, то есть систему связей, взаимодействий и взаимозависимостей. Социальный институт – это сложившиеся устойчивые формы организации совместной деятельности людей, регулируемые нормами, традициями, обычаями и направленные на удовлетворение фундаментальных потребностей человека и общества. Особенность семьи как социального института проявляется в том, что в ней реализуются социальные и индивидуальные потребности, гармонично сочетаются личное и социальное. Таким образом, рождение детей удовлетворяет потребность в материнстве и отцовстве и в то же время способствует воспроизводству населения. Воспитание детей обеспечивает, с одной стороны, потребность родителей в самореализации в своих детях, с другой - социализацию подрастающего поколения. Семейные роли определяются местом и функциями человека в семье: супружескими, родительскими, детскими, межпоколенными и внутрипоколенными и т.д. Выполнение семейной роли зависит от развития ролевого образа индивида.

Развитие образа семьи – одна из важнейших задач дошкольного периода жизни человека. В дошкольной педагогике семья рассматривается как социальная среда, в которой осуществляется семейное воспитание ребенка. Дошкольное учреждение традиционно оказывает поддержку родителям в воспитании детей. Однако в рамках этой деятельности не всегда удается развивать у дошкольников адекватные представления о семье. Детей необходимо знакомить с семьей как с явлением общественной жизни, основным социальным институтом, ее назначением и особенностями, начиная с раннего возраста, на понятном для них уровне.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования требует от дошкольных образовательных учреждений организации образовательной деятельности с детьми по развитию представлений о себе, своей семье и семейных ролях. Развитие представлений о семейных ролях в старшем дошкольном возрасте является одним из необходимых условий полноценного развития ребенка, что влияет на становление социальных качеств его личности, развитие позитивных отношений в обществе. Дошкольники этой возрастной группы способны понимать роль каждого члена семьи, значение любви, уважения и заботы в семье.

Исследованием представлений о семейных ролях у детей старшего дошкольного возраста занимались А.С. Макаренко, А.Е. Личко, И.А. Герасимова, А.Я. Варга, В.В. Столин, А.С. Спиваковский, Л.В. Коломийченко, О.А. Воронова, Е. К. Ривина.

Не смотря на достаточно многоаспектную проработку этого вопроса потребность общества и государства в поиске новых методов эффективного развития семейных ценностей и образа семьи у детей продолжает сохраняться. На фоне ослабления статуса семьи как социального института современного общества, изменение ее социальных функций, проявление не ролевых семейных отношений, утраты ведущих позиций в процессе социализации ребенка, досуга членов семьи и в других важнейших функциях ДОО призваны сохранить традиционные представления о семейных ролях и привить их ребенку. Грамотное развитие образа семьи у сегодняшних дошкольников способно в будущем повысить жизнеспособность семьи и укрепить институт семьи в стране.

Анализ психолого-педагогических исследований позволил выделить противоречия между необходимостью развития у детей старшего дошкольного возраста представлений о семейных ролях и недостаточной разработанностью методов, форм, способов и технологий для осуществления данной деятельности.

Актуальность данного исследования усиливает необходимость разрешения противоречия, а также выявляет проблему исследования: каковы педагогические условия, способствующие развитию представлений детей старшего дошкольного возраста о семейных ролях в детском саду?

Исходя из актуальности данной проблемы, сформулирована тема исследования: «Педагогические условия развития представлений детей старшего дошкольного возраста о семейных ролях».

Цель исследования: теоретически обосновать и опытно-экспериментальным путем проверить эффективность педагогических условий, способствующих развитию представлений детей старшего дошкольного возраста о семейных ролях.

Объект исследования: является процесс развития представлений о семейных ролях у детей старшего дошкольного возраста.

Предмет исследования: педагогические условия, способствующие развитию представлений детей старшего дошкольного возраста о семейных ролях.

Гипотеза исследования: заключается в предположении о том, что развитие представлений детей старшего дошкольного возраста о семейных ролях будет возможным, если: разработать содержание дидактических игр, ориентированное на развитие всех компонентов представлений о семейных ролях (мотивационного, интеллектуального, эмоционального, поведенческого); разработанные дидактические игры будут отличаться видовым разнообразием; в изготовление разработанных дидактических игр будут вовлечены дети и родители.

Для реализации поставленной цели определены следующие задачи:

- в процессе изучения и анализа научной и методической литературы уточнить понятие «представление о семейных ролях»;
- раскрыть возрастные возможности освоения детьми старшего дошкольного возраста представлений о семейных ролях;

– обосновать педагогические условия, способствующие развитию представлений детей старшего дошкольного возраста о семейных ролях;

– на основе результатов эмпирического исследования охарактеризовать актуальное состояние развития представлений детей старшего дошкольного возраста о семейных ролях;

– описать реализацию педагогических условий, способствующих развитию представлений детей старшего дошкольного возраста о семейных ролях;

– проанализировать и описать результаты проведенного исследования.

Методы исследования: в работе использованы теоретические методы исследования, среди них: анализ и обобщение, синтез и абстрагирования идеализации и аналогии, индукции и дедукции; эмпирические методы исследования: беседа, метод анализа продуктов детской деятельности; педагогический эксперимент; статистические методы исследования: количественный и качественный анализ полученных данных.

Экспериментальной базой исследования: является муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение г. Красноярска. В данном исследовании приняли участие 40 детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет).

Практическая значимость исследования: состоит в том, что материалы работы могут быть использованы педагогом-психологом, воспитателями в образовательном процессе в ДОО в изучении актуального уровня развития представлений детей старшего дошкольного возраста о семейных социальных ролях и их дальнейшего развития.

Структура работы: выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав (теоретической и практической) и выводов по ним, заключения, списка использованных источников, приложений.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА О СЕМЕЙНЫХ РОЛЯХ

1.1. Понятие «представления о семейных ролях» в современной науке и практике

Семья играет решающую роль в усвоении социальных норм, и когда дело доходит до норм, предписывающих выполнение семейных ролей, влияние семьи становится решающим. По мнению Л.Б. Шнейдер, семья – это первая социальная группа, осуществляющая первичную социализацию, которая направляет процесс личностного развития. Семья создает «картину мира», в котором человеку предстоит жить. Последующая социализация человека в обществе будет происходить на основе результатов первичной семейной социализации [48, с. 171- 178].

Формирование семьи, ее стабильность и благополучие зависят от многих факторов и предпосылок, которые возникают задолго до ее создания. Родительская семья становится источником социальной наследственности в первые годы жизни человека, а следование модели взаимоотношений собственных родителей происходит изначально на подсознательном уровне, благодаря механизмам подражания и идентификации. В дальнейшем осуществляется неосознаваемое усвоение норм социального поведения, которое характеризуется запечатлением образов окружающих людей – родителей, кровных родственников, друзей родителей, приходящих в дом. Запечатление образов значимых взрослых является обязательным условием для взаимодействия с ними, запуска механизма подражания их действиям, словам, чувствам и механизма отождествления себя с близкими и т.д.

Необходимо вести речь, о существующей взаимосвязи между возможностью семьи решать проблемы воспитания ребенка как будущего семьянина и ее «качества» (состава, ценностной ориентации, моральных принципов, образа жизни, характера детско-родительских отношений,

психологического климата, отношений между поколениями и так далее). Осознание родителями этой взаимосвязи может стать эффективным мотиватором для позитивных изменений в собственной семье, очеловечить семейные взаимодействия, нормализовать образ жизни, обогатить образовательную деятельность, способствовать самообразованию и самовоспитанию и так далее.

В современной науке существуют различные трактовки понятия «семья».

А.Г. Харчев определяет семью как союз людей, основанный на браке и кровном родстве, связанных общей жизнью и взаимной ответственностью. Автор исследует такие параметры, как продолжительность существования семьи, ее стабильность и эмоциональные связи между ее членами. Семья, по мнению автора, является естественной средой для усвоения социальных ролей жены и мужа, матери и отца, т.к. в ней представлены различные возрастные, половые, профессиональные подсистемы [20, с. 5-7].

М.М. Рубинштейн рассматривает семью как «духовно-нравственный союз (сообщество) родителей и детей, имеющий устойчивый, прочный характер и связанный в единое целое не только жилищной зависимостью, но и чувствами, основанными на кровном родстве» [9, с. 11-12].

Р.В. Овчарова дает следующее определение этому феномену: «Семья – это исторически специфическая система отношений между супругами, родителями и детьми, а также небольшая группа, члены которой связаны брачными или родственными отношениями, общностью жизни и взаимной моральной ответственностью» [10, с. 11-13].

Ценность семьи заключена в том, что она представляет собой основанную «на единой общесемейной деятельности общность людей, связанных узами супружества - родительства - родства (кровного и духовного), осуществляющая воспроизводство населения и преемственность семейных поколений, а также социализацию детей и поддержку членов семьи» (Е.И. Артамонова).

Сегодня семья рассматривается как форма организации личной жизни, основанная на супружеских и родственных отношениях, то есть отношениях между мужем и женой, родителями и детьми, которые живут вместе. Существуют три группы семейных уз: кровное родство (между братьями и сестрами), родство (родители - дети), законное родство (муж - жена, отчим - пасынок, мачеха - падчерица) [12, с. 47-51].

В семье могут проживать представители нескольких поколений: родители - дети, бабушки и дедушки, прабабушки и прадедушки. Иногда к ним относятся дальние родственники, например, дяди, тети, племянники.

Таким образом, к важным характеристикам семьи современная наука относит: наличие уз, связывающих людей (супружеские, кровные, усыновление); совместное проживание, общий семейный бюджет и повседневная жизнь.

Семья выполняет ряд функций, обеспечивающих жизнедеятельность человека. Наиболее важными из них, по мнению большинства экспертов, являются следующие функции.

1. Репродуктивная функция заключается в продолжении жизни, то есть в рождении детей, продолжении рода человеческого, а также в заботе о физическом и психическом здоровье подрастающего поколения. Даже внебрачное рождение ребенка женщиной уже создаст семью – хотя и не полную. В настоящее время в некоторых странах речь идет не о повышении рождаемости, а о ее снижении или стабилизации. По этой причине эта функция теперь превратилась в функцию планирования рождаемости и воспроизводства населения.

2. Территориальная функция семьи означает, что люди объединяются на основе сосуществования и владения определенной территорией. Это может быть квартира, дом, земельный участок, который передается по наследству в соответствии с правилами законодательства.

3. Экономическая функция семьи заключается в том, что семья обеспечивает определенный уровень экономического благополучия. Этот

уровень поддерживается совместным ведением домашнего хозяйства и распределением обязанностей между членами семьи.

4. Воспитательная функция семьи реализуется путем осуществления первичной социализации ребенка и воспитания детей до достижения ими социальной зрелости. Воспитание – это система целенаправленного воздействия на воспитуемого с целью привития ему определенных принципов, норм и эталонов поведения, а также определенных моральных, психологических и физических качеств. В настоящее время именно воспитание детей рассматривается как важнейшая социальная функция семьи.

5. Функция духовного (культурного) общения заключается в удовлетворении потребности в совместном проведении досуга, содействии духовному обогащению и личностному развитию членов семьи.

6. Рекреационная функция (функция восстановления) - направленная на создание условий для восстановления нервно-психического здоровья и психологической устойчивости членов семьи [41, с. 11-17].

Таким образом, описанные функции семьи можно разделить на две группы: функции личностной и функции общественной ориентации. Первая функция охватывает различные аспекты семейных отношений, а вторая ориентирована на поддержание и развитие современного общества.

Одной из важнейших характеристик семьи как небольшой группы исследователи называют ее структуру, в то же время совокупность ролевых позиций членов семьи рассматривается как неотъемлемая черта семейной организации [4, с. 95-130].

Человек, имея опыт жизни в семье, в определенной роли, выполняя определенных функций и наблюдая за поведением других членов семьи, на основе которого он строит свое поведение как в структуре семьи, так и в новых, незнакомых ситуациях.

Чтобы понять семейные роли, необходимо дать определение этому понятию.

Так А.В. Петровский и М.Г. Ярошевский понимали роль как «нормативно утвержденные формы поведения, ожидаемые от индивида, занимающего определенное положение в системе социальных и межличностных отношений» [34, с. 56-59].

«Основными параметрами ролевой структуры семьи являются тип доминирования, который определяет систему властных отношений и подчинения, то есть иерархическую структуру семьи, и распределение ролей в соответствии с задачами, которые семья решает на этапе своего жизненного цикла», - подчеркивает О.А. Карабанова [22, с. 207-215].

В современной науке семейная роль рассматривается как одна из социальных ролей человека в обществе, соответствующая нормам поведения человека, принятым в семье, в зависимости от его положения в системе семейных отношений. Семейные роли определяются местом в семейной группе и в основном делятся на супружеские (жена, муж), родительские (мать, отец), детские (сын, дочь, брат, сестра), межпоколенные и внутрисемейные [26, с. 362-366].

В тоже время ученые отмечают, что семейные роли очень специфичны для каждой семьи. Ю.Е. Алешина классифицирует семейные социальные роли по основным функциям, которые выполняют члены семьи. В зависимости от распределения функций между членами семьи, она выделяет семейные роли ответственного за материальное обеспечение семьи; хозяина – хозяйки; роль ответственного по уходу за младенцами; роль воспитателя; роль сексуального партнера; роль организатора развлечений; организатора семейной субкультуры; роль ответственного за поддержание родственных связей; роль «психотерапевта» [2, с. 95-110].

Итак, семейная роль – это модель поведения человека, объективно заданная его позицией в семье и соответствующая нормам поведения, принятым ее членами в зависимости от характера семейных отношений». При этом возникновение различных семейных ролей в семье могут детерминироваться как ролевым согласием, так и ролевым конфликтом, когда

члену семьи навязывается чуждая ему роль в семье. По мнению О.Э. Баклановой, несогласованность семейных ролей негативно сказывается на семейных отношениях, что приводит к деструктивному поведению членов семьи как в самой семье, так и обществе [5, с. 24-38].

В этом контексте семья является проводником социального влияния, знакомящим человека со всем многообразием ролевого поведения, семейных отношений, домашней жизни, вызывающим определенные чувства, поступки, поведение, влияющим на формирование привычек, черт характера и психологических особенностей. Человек использует этот накопленный опыт не только в повседневной жизни: многие представления о семье, сложившиеся в детстве, определяют его качества как будущего семьянина. То есть представления человека о семье и его собственный опыт жизни в семье во многом определяет поведение и поступки взрослых людей (А.Я. Варга, Л.Н. Галагузова, С.В. Дармодехин, О.А. Карабанова, А.Д. Кошелева, Л.С. Красовский, Т.В. Кузнецова, О.В. Лобза, С.Ю. Мещерякова, В.В. Мжельская, А.В. Мудрик, Л.Ф. Обухова, Г.Г. Филиппова, О.А. Шаграева и др.)

Далее остановимся на рассмотрении сущности понятия «представления о семье».

С.Л. Рубинштейн определяет сущность понятия представление через воспроизведенный образ, основывающийся на опыте. То есть это образ, который возникает на основе предшествовавшего сенсорного воздействия и воспроизводится в памяти в отсутствие самого предмета.

Следуя этой логике рассуждений А.Г. Маклаков определяет представления как психический процесс отражения предметов или явлений, которые в настоящее время не воспринимаются, но воссоздаются на основе предыдущего опыта человека. Он выделил три важные характеристики представлений: наглядность, фрагментарность, неустойчивость и непостоянство [32, с. 510-520].

Таким образом, представления возникают не сами по себе, а являются результатом практической деятельности человека и имеют большое значение

не только для процессов памяти или воображения, но и для всех психических процессов, обеспечивающих познавательную деятельность человека.

Обращение к исследованиям С.А. Масленниковой, Е.Б. Маценовой позволяет определить «представления о семье» как субъективное переживание человеком происходящего в семье, «видение» семьи изнутри. В современные исследования близким к понятию «представления о семье» является понятие «образ семьи» [12, с. 47-51]. Под которым понимается «субъективная картина семьи, включающая самого субъекта и других членов семьи, представление о супружеском союзе и родственных связях» (А.В. Рыжкова).

Использование понятия «образ семьи» наиболее характерен для психологических исследований, в которых утверждается, что у человека существует два образа семьи – реальный и идеальный. Психологи утверждают, что первым в онтогенезе возникает образ идеальной семьи, именно он служит основой для появления образа реальной семьи. Идеальный образ семьи является тем психологическим средством, которое позволяет человеку с самого раннего возраста оценивать свою семью и целенаправленно конструировать семейные отношения [18, с. 32-37]. В психологических исследованиях выделены и описаны существенные характеристики образа семьи, к которым причислены: категоричность и предсказуемость.

В исследованиях Н.И. Демидовой отмечается, что в современных исследованиях понятия «образ семьи» и «представления о семье» хоть и используются как тождественные, но для них характерны некоторые отличия. Так автор отмечает, что понятие «образ семьи» более широкое, в то время как понятие «представления о семье» не раскрывают всего богатства образа и отражают только его когнитивный аспект [14, с. 10-16].

Таким образом, представление о семье – это наглядный чувственный образ семьи, представленный в виде системы обобщенных знаний о составе семьи, образе жизни семьи, условиях жизни семьи, семейных отношениях, семейных ролях, взаимодействии семьи с внешним миром и др. [24, с. 44-50].

Следуя этой логике, можно констатировать, что представления о семейных ролях являются одним из многочисленных содержательных компонентов представления о семье. В работах О.А. Воронов, Л.В. Коломийченко мы находим, что представления о семейных ролях не однородны и включают: представления о роли матери и отца; готовность принять материнство или отцовство; формирование сторон личности, которые предполагают выполнение материнских и отцовских функций [24, с. 10-16].

Подводя итоги нашим рассуждениям о сущности понятия «представления о семейных ролях» важно отметить, что это обобщенная система знаний человека о моделях поведения членов семьи, объективно заданных их позицией в семье и соответствующих нормам поведения, принятым членами семьи в зависимости от характера семейных отношений. Наиболее часто в качестве представлений о семейных ролях рассматривается обобщенная система знаний о моделях поведения в соответствии с местом в семейной группе (супружеские, родительские, детские, межпоколенные и внутрипоколенные) и в соответствии с основными функциями, которые выполняют члены семьи (роль ответственного за материальное обеспечение семьи; хозяйина – хозяйки; роль ответственного по уходу за младенцами; роль воспитателя; роль сексуального партнера; роль организатора развлечений; организатора семейной субкультуры; роль ответственного за поддержание родственных связей; роль «психотерапевта»).

1.2. Особенности представлений детей старшего дошкольного возраста о семейных ролях

Детям старшего дошкольного возраста, в силу их возрастных психофизиологических особенностей, вполне доступны целостные представления о семейных ролях. В этом возрасте формируются образные формы познания окружающей действительности, что говорит о готовности детей овладеть и конкретными понятиями мира семьи, и их взаимосвязями.

Дети готовы оперировать представлениями в рамках таких связей как «семья-ребенок», «семья-предмет-ребенок».

В возрасте 5-6 лет ребенок способен рассказывать о прошлом, настоящем семьи, о семейных традициях, значимых и интересных событиях. В общении со сверстниками появляются указания, оценки, согласование действий, что очень важно для создания ориентации в семейном мире, оценки себя и других [1, с. 5-14].

В старшем дошкольном возрасте возникает внеситуативно-личностная форма общения, которая характеризуется потребностью в познании социального и предметного мира и представляет общение как самостоятельный вид деятельности ребенка. По мнению М.И. Лисиной старший дошкольник начинает обращать внимание на особенности межличностных отношений, которые существуют в его семье, у родителей с коллегами, друзьями, посторонними для семьи людьми и т. д. [29, с. 57-58].

В возрасте старшем дошкольном возрасте происходит скачок в эмоциональном развитии ребенка. Ребенок начинает осознавать свои эмоции, учится управлять ими, они становятся более осознанными, обобщенными, произвольными и вне ситуативными. Ребенок начинает понимать и регулировать свое поведение в соответствии с принятыми в обществе нормами выражения чувств, он способен и стремиться к проявлению заботы [35, с. 99-106].

В старшем дошкольном возрасте ребенок может перечислить и охарактеризовать особенности семьи. С опытом у ребенка формируется определенный семейный образ, и не только его собственной семьи, но и семьи как образ идеальной семьи как образ идеального взрослого. Ребенок старшего дошкольного возраста уже может описать, как должна выглядеть идеальная семья, то есть может составить так называемый портрет. В то же время ребенок может дать сравнительную и идеальную характеристику своей семье и оценить поведение взрослых членов семьи, братьев и сестер. Тип эмоциональных связей в семье определяет, является ли семейный образ

ребенка положительным или отрицательным. Чрезвычайно важно, чтобы ребенок находился в атмосфере взаимной поддержки и сопереживания [19, с. 22-32].

Все это отражает интеллектуальные, эмоциональные, мотивационные и поведенческие аспекты жизни ребенка, представления о семье и семейных ролях можно структурировать следующим образом:

Интеллектуальный – определяет уровень знаний и наличие представлений о связях между членами семьи и о семейных ролях и уровень развития способов действий по присвоению опыта семьи, формирование представлений о мире семьи (состав семьи: мама, папа, сестра, брат, бабушки, дедушки, тети, дяди), много ролевое поведение каждого члена семьи: женщина – мама, сестра, бабушка, дочь; мужчина – папа, дедушка, сын, брат, семья – это взрослые и дети, которые живут вместе, любят друг друга, проявляют внимание и заботу; у каждого члена семьи есть права и обязанности; семья – это когда все отдыхают, играют, устраивают праздники), представление истории семьи, ее прошлого (знакомство с генеалогическим деревом, традициями, обычаями и атрибутами – гербами, фотографиями).

Мужчины и женщины в семье могут выполнять различные семейные роли. Мужчины – папа, дедушка, сын, внук. Женщины – мама, бабушка, дочь, внучка. В семье все любят, уважают, сочувствуют, заботятся, покровительствуют, с нежностью относятся друг к другу. Семья живет в квартире (доме). Каждый член семьи следит за чистотой и порядком в своей комнате. Женщины украшают свой дом цветами, поделками, вышивкой. Мужчины ремонтируют мебель, технику, обувь.

Любимые игры и роли дошкольника 5-6 лет: семья – папа, сын, старший или младший брат и др. (мама, дочь, старшая или младшая сестра и др.). Мои будущие семейные роли – папа, дядя (мама, тетя). Мои мама и папа – члены семьи. Они общаются между собой, с детьми, с родственниками; трудятся, поддерживают чистоту в доме, зарабатывают и тратят деньги на продукты, одежду; воспитывают детей.

Мама – заботливая, любящая, нежная, добрая, ласковая, трудолюбивая, милосердная, честная, вежливая, ответственная. Папа – сильный, мужественный, трудолюбивый, уверенный, заботливый, честный, серьезный, любящий, добрый, счастливый, справедливый. Идеальный родитель: добрый, мягкий, сострадательный, ласковый, умеет подбодрить и успокоить детей, способен жертвовать собой ради детей. Мужчины и женщины отличаются друг от друга по внешнему виду и по-разному одеваются. Мужчины выбирают такие профессии, где необходима сила, воля, усердие: шофер, предприниматель, военный, монтажник, банкир, руководитель, нефтяник, металлург, сварщик. Среди всех профессий есть такие, по которым работают и мужчины, и женщины: учитель, врач, строитель, актер. Мужчины предпочитают те виды спорта, где можно проявить мужественность, твердость, решительность, выносливость и силу: бокс, бег, боевые искусства, тяжелая атлетика. Женщины занимаются аэробикой, танцами, гимнастикой, фитнесом – теми видами спорта, в которых они проявляют женственность, гибкость, терпение, усердие, кропотливость. Мужчины и женщины по-разному отдыхают. Мужчины любят рыбалку, охоту, шахматы, смотреть телевизор. Женщины отдыхают на природе, читают книги, занимаются рукоделием. Настоящий мужчина обладает такими качествами как мужественность, ответственность, выносливость, трудолюбие, жизнерадостность, уверенность, порядочность, постоянство, целеустремленность, сдержанность. Настоящая женщина обладает такими качествами как: женственность, доброта, заботливость, нежность, целеустремленность, предприимчивость, аккуратность.

Формирование представлений о том, как развивается семья (состав увеличивается, появляются новые члены семьи), формирование представлений о месте предметов в жизни семьи (любимые вещи, подарки, памятные реликвии), формирование представлений о своей сопричастности к жизнедеятельности семьи (Я – член семьи, Я – старший ребенок, у меня есть

обязанности), формирование представлений о важной роли семьи для каждого человека (защита, забота, любовь, хорошее настроение) [33, с. 103- 108].

Интеллектуальный компонент представлений о семейных ролях предполагает формирование у дошкольников представлений о семье как о явлении общественной жизни; о составе семьи, об отношениях родства; обогащение словарного запаса, характеризующего семейные и родственные отношения; развитие умения оперировать словами, обозначающими родство. Согласно федеральной образовательной программе дошкольного образования предполагается формировать у детей шестого года жизни интерес к своей родословной.

Эмоционально-чувственный компонент представлений о семейных ролях предполагает – этот компонент включает в себя эмоции, чувства, по отношению к членам семьи. Ребенок чувствует себя нужным, желанным, любимым, доверяет другим членам семьи, чувствует себя защищенным в своей семье, проявляет интерес, желание и инициативу во взаимодействии с членами семьи. Ребенок говорит о своих чувствах и уважает чувства других. В старшем дошкольном возрасте эмпатия возникает в определенных условиях как способность понимать эмоциональное состояние другого человека, быть сострадательным к членам семьи.

Мотивационно-потребностный компонент представлений о семейных ролях включает желания ребенка самостоятельно узнавать и рассказывать о прошлом, настоящем и будущем семьи, установить причинно-следственные связи между членами семьи, между миром семьи и миром предметов, желания сохранять и создавать семейные традиции, обычаи и реликвии, желания заботиться, проявлять любовь, помогать [17, с. 55-70].

Поведенческий компонент представлений о ролях в семье ориентирован на понимание и стремление к реализации семейных взаимоотношений. Ребенок совершает определенные действия и поступки по отношению к семье: поддерживает, сочувствует, старается помочь, участвует в общих семейных делах и так далее, поведение ребенка основано на его представлениях,

установках и мотивациях. Такое поведение зависит от правил, принятых в конкретной семье. Если в семье принято открыто выражать свою точку зрения, эмоциональные состояния, проявлять заботу и поддержку, вероятно, в семье сложился благоприятный психологический климат, который позволяет ребенку строить социальные отношения на более широком уровне: в группе сверстников в детском саду и с другими взрослыми [30, с. 102-108]. Поведение ребенка во многом определяется его идеями и установками, и, наоборот, деятельность самого ребенка может привести к определенным переживаниям. На протяжении всего дошкольного возраста ребенок осваивает простейшие способы действий (мыслимые, практические). Во время занятий ребенок усваивает социальные ценности, нормы, правила и традиции. При целенаправленном воспитании эти категории приобретают определенное значение и становятся мотивами поведения [43, с. 509-510].

Важную роль в формировании поведенческого компонента принадлежности ребенка к семье играет механизм подражания. Ребенок перенимает поведение и действия взрослых, которые, в свою очередь, являются эталонной моделью, авторитетом. Например, если взрослые члены семьи уважают мнение ребенка, общаются вежливо, заботливы и внимательны, проводят с ним время, ребенок подсознательно перенимает эту модель поведения. Очень важно, чтобы ребенок чувствовал себя принадлежащим к своей семье на всех трех уровнях: когнитивном, эмоциональном и поведенческом [17, с. 68-80].

Таким образом, представления старших дошкольников о семейных ролях можно рассматривать в четырех основных аспектах: мотивационном, интеллектуальном, эмоциональном и поведенческом.

Ориентируясь на выделенные аспекты представлений дошкольников о семейных ролях, можно представить целостную обобщенную характеристику представлений детей старшего дошкольного возраста о семейных ролях. Эти представления включают: знания, что состав семьи может быть разным, есть большие семьи, где есть братья, сестры, бабушки и дедушки, и есть маленькие

семьи, где есть только одна мать или отец. Он может описать обязанности членов семьи, обладать достаточной информацией о родителях и других членах семьи: называет имена, фамилии, отчество, место работы, должность, рассказывает об увлечениях, домашних занятиях, стремится оказать действенную помощь по хозяйству, проявляет сострадание, поддержку, заботу и стремится участвовать в жизни семьи. Участвует в деятельности своих родителей. У такого ребенка дружеские отношения со своими братьями и сестрами: он способен прийти к соглашению в ситуации общения или сотрудничества, считает себя равноправным членом семьи. Он чувствует себя реализованным, считает себя важным и необходимым членом семьи, описывает качества, благодаря которым он ассоциирует себя со своей семьей (он замечает сходства и различия между собой и другими членами семьи). Может оценить свои поступки (свои собственные и поступки своих близких). Представление дошкольника о семейных ролях также требует, чтобы он проявлял интерес к семье, уважал ее и развивал навыки социального поведения. В зависимости от семейных отношений и особенностей распределения семейных ролей ребенок 5-6 лет в большей или меньшей степени осознает свою значимость [15, с. 77-80].

Семейные отношения влияют на отношение ребенка к другим людям, именно семья является основой стереотипов и правил, которые находят отражение в действиях ребенка. Гармоничное развитие дошкольника напрямую зависит от того, насколько полноценны и правильны его семейные отношения, как родители относятся к ребенку, как поощряют или наказывают его, все это влияет на поведение ребенка [49, с. 64-75].

Подводя итоги, нашим рассуждениям об особенностях представлений старших дошкольников о семейных ролях, можно выделить четыре содержательных компонента этих представлений: мотивационный, раскрывающий степень важности семьи для ребенка; интеллектуальный, характеризующий знания ребенка о семье, семейных узлах, ролях; эмоциональный, представляющий собой переживания ребенка, связанные с

событиями в семье; поведенческий, определяющий представления о своем месте в семье, о настоящих и будущих семейных ролях, о действиях и поступках, которые ребенок и члены семьи совершают по отношению друг к другу. Всем этим представлениям еще свойственна неточность, бессистемность и фрагментарность.

1.3. Условия развития представлений детей старшего дошкольного возраста о семейных ролях

Социологи отмечают, что для современного общества характерны значительные нарушения традиционного и естественного механизма подготовки детей к будущей семейной жизни прежде всего средствами воспитания самой семьи. К числу основных факторов, негативно влияющих на развитие представлений о семейных ролях, относится формирование искаженных представлений о нормах социальной жизни, в том числе о нормах жизни в семье. Среди ключевых причин возникновения этого фактора социологи называют утрату семейной культуры, семейных традиций и неадекватность родительского поведения. Благополучие современного общества проявляется только в контексте восстановления традиционных семейных ценностей, в том числе пропаганды семейного образа жизни, бережного отношения к семье [45, с 167-175]. В связи с этим вопрос о сознательном влиянии взрослых на формирование представлений детей дошкольного возраста о семейных ролях встает с особой остротой.

С рождения живя в семье, ребенок произвольно усваивает представления о тех семейных ролях, которые характерны модели его семьи. В связи с этим, как подчеркивает И.А. Хоменко, если мы не будем развивать представления дошкольников о семейных ролях, то через «12-15 лет мы можем потерять целое поколение. Иными словами, решение демографической проблемы России лежит «в головах» современных детей, которых, в свою очередь, воспитывают их родители» [46, с. 167-171].

Т.А. Куликова обращает внимание на важность гармоничных эмоциональных связей в семье для развития представлений о семейных ролях. Она утверждает, что если ребенок чувствует любовь, поддержку, заботу и внимание со стороны своей семьи, т.е. комфорт и уверенность в своей семье, то у ребенка складываются положительно окрашенные представления о семейных ролях, как в его собственной семье, так и семьи как социального института. Если ребенок испытывает негативные эмоции – безразличие или жестокость – у него развивается негативно окрашенные представления о семейных ролях, ребенок может испытывать страх или раздражение по отношению к своей семье и отдельным ее членам, проявлять агрессию. Все это закладывает основу для будущих отношений ребенка в семье [27, с. 158-180].

Именно ориентация на эмоционально значимых взрослых – родителей – способствует усвоению ребенком необходимого содержания представлений о семейных ролях. Это становится стимулом в стремлении повторять образцы поведения в семье. В работах О.В. Дыбиной [17, с. 77-80] и С.А. Козловой [23, с. 111-128] выявлены характеристики образца-ориентира, способствующие формированию представлений о семейных ролях у детей старшего дошкольного возраста:

- действенность, которая достигается выполнением семейных правил, и мотивирующая детей воспроизводить в своем поведении определенных действий и поступков;

- содержательная полнота, обеспечивается соответствием возрастных и индивидуальных особенностей детей, их субъективному опыту восприятия своей семьи и реализации позитивной ориентации на семью (приобщение ребенка к культурным, нравственным и социальными ценностям и традициями данной конкретной семье; овладение способов познания и образцов деятельности, характерных для его семьи);

- личностный смысл его деятельности, основанный на важных для ребенка личностных качествах: заботливость, доброта, доброжелательность, целеустремленность, ответственность, справедливость и тому подобное».

Учитывая все это, сформулируем принципы развития представлений детей старшего дошкольного возраста о семейных ролях:

– принцип позитивизма реализуется в формировании привлекательного представления о семье на основе положительных примеров;

– принцип гуманности подразумевает выбор приемлемой модели общения и взаимодействия в семье, в рамках которой родители и дети совместно и равнозначно участвуют в развитии представлений о семейных ролях и им предоставляется свобода действий в выражении своих чувств и мыслей; применение этого принципа способствует развитию семейных ценностей всех членов семьи;

– принцип активности предполагает, что родители передают свое понимание семьи на деятельностной основе, в ходе совместной деятельности родителей и детей у дошкольников уточняются представления о семейных ролях;

– принцип целостности предполагает, что ребенок воспринимает окружающий мир и такое явление, как семья в целом, помимо семьи, это помогает продемонстрировать степень единства ребенка с миром семьи».

Итак, в процессе развития представлений детей о семейных ролях перед педагогами и родителями стоят следующие задачи: совместными усилиями постепенно и последовательно уточнять представления о семейных ролях и на их основе формировать позицию каждого ребенка в отношении семьи; поощрять желания детей сотрудничать со своими родителями, исследовать мир семьи; расширять опыт детей в принятии на себя различных доступных для них семейных ролей и выстраивания поведенческих траекторий в соответствии с принятой ролью.

Среди наиболее эффективных условий успешной, целенаправленной работы по развитию представлений детей о семейных ролях ученые называют «сотрудничество воспитателя и родителей», поскольку, по мнению Н.И. Демидовой, «основным хранителем и транслятором семейных ценностей и семейного образа жизни для детей является семья» [14, с. 26-28].

Семья и детский сад характеризуются специфическими возможностями развития представлений дошкольников о семейных ролях, что является основой для выделения приоритетных сфер их влияния в этом процессе. Семья определяет степень достатка, поверхностной насыщенности представлений (накопление ребенком различных впечатлений, приобретение опыта эмоциональных переживаний в семейных ситуациях, освоение способов взаимодействия с близкими); для детского сада приоритетом является обогащение, уточнение, обобщение, коррекция представлений детей о семье, семейных ролях и семейном образе жизни; формирование ценностных ориентаций в отношении семьи; организация детских мероприятий, выражающих чувства детей к родителям и другим членам семьи; косвенное влияние на содержание представлений ребенка; через повышение психолого-педагогической культуры родителей [43, с. 509-510].

Таким образом, семья оказывает большее влияние на поверхностный уровень представлений, а детский сад - на ядерный, без участия семьи развитие представлений детей о семейных ролях была бы неполной и непоследовательной.

Изучение процесса развития представлений дошкольников о семейных ролях отражено в ряде работ Э.К. Васильевой, С.И. Голод, М.С. Маковецкого, А.Г. Харчева и др.

В практике детских садов создаются и реализуются педагогические условия, способствующие развитию представлений детей старшего дошкольного возраста о семейных ролях. Наиболее часто в методической литературе встречаются следующие педагогические условия: подбор произведений художественной литературы о семье, описывающей различные семейные роли; создаются электронные ресурсы (презентации, мультимедиа) для знакомства детей с многообразием семейных ролей;

используются дидактические и игры настольно-печатные для повторения и закрепления представлений детей о семейных ролях;

стимулируются и поддерживаются сюжетно-ролевые игры детей на семейную тематику [3, с. 53-57].

Привлечение родителей (законных представителей) воспитанников к развитию представлений детей старшего дошкольного возраста о семейных ролях осуществляется в рамках нравственно-патриотического воспитания за счет включения вопросов семейной тематики, что обеспечивает косвенное стимулирование и реализацию познавательной направленности ребенка на мир семьи и семейные роли.

С этой целью в программно-методических материалах рекомендуется создание каждым ребенком с участием его семьи тематических альбома «Моя семья»: с иллюстрациями, фотографиями и сюжетными картинками, которые отображают состав его семьи, родителей и их профессии, места и способы проведения досуга и отдыха, распределение семейных обязанностей и ответственности, способы проявления любви и заботы друг о друге, совместные занятия и игры и др. Размещение в группе дидактической игры «Взрослые люди», знакомящей детей с родовыми характеристиками семьи, профессиями близких людей, их профессиональными действиями и особенностями внешнего вида во время работы; с информацией о семейных праздниках и традициях; наименованиями различных семейных ролей.

К числу новых методических находок в развитии представлений детей о семейных ролях следует отнести лэпбук, который каждый ребенок изготавливает самостоятельно с целью знакомства и презентации своей семьи, в котором он предлагает не только информацию о своей семье, но и совместно с родителями придумывает и создает занимательные задания, отражающие историю, традиции, жизненный уклад своей семьи. Появлению лэпбуков предшествовала идея самостоятельного создания детьми самодельных книг на семейную тематику. Среди наиболее часто встречающихся тем самодельных книг следует назвать: «Генеалогическое древо моего рода», «Герб нашей семьи», «Наши маленькие любимцы», схематический рассказ «Расскажи о своей семье».

Интересным выглядит разворот темы «Родной город» в развитие представлений о семейных ролях, детям предлагается рассказать о домах, в которых проживают разные члены его семьи, особенности их архитектурного строения, размера, внешнего вида, строительного материала, а также сделать подборку фотографий и рассказать о любимых местах отдыха семьи в пределах города, досуговых предпочтениях.

Особое внимание в методической литературе уделяется ведущему виду детской деятельности – сюжетно-ролевой игре. Д.Б. Эльконин писал, что посредством игровой деятельности «социальные отношения между людьми воссоздаются вне условий непосредственной утилитарной деятельности» [50, с. 100-120]. Именно в игре ребенок имеет возможность примерить на себя различные семейные роли. В ходе этих игр уточняются представления об особенностях семейной жизни, о взаимодействии поколений, о семейном досуге. В ходе игры дети воспроизводят поведение, чувства и переживания своих родителей так, как они их себе представляют, и отображают различные жизненные ситуации. Для обогащения содержания сюжетно-ролевых игр на семейную тематику в методической литературе по организации игровой деятельности детей предлагается разыгрывание с ними сюжетов, отражающие различные семейные роли, например, «В семье родился ребенок», «Приезд бабушки», «Юбилей дедушки», «Семья на даче» и другие [21, с. 23-35].

Для развития представлений детей о межпоколенных и внутрипоколенных семейных ролях в методических работах предлагается: создавать с детьми генеалогическое древо их семьи, на основе изучения ее истории; рассматривать фотографии родственников, с целью помочь ребенку увидеть внешнее сходство с родителями и другими родственниками (цвет волос, глаз); вовлекать детей в посильное участие в подготовке различных семейных праздников; помогать детям в реализации информационных проектов о профессиях родителей или других членов семьи; вовлекать детей в домашний труд с постоянными обязанностями по дому, учить уважать труд и занятия других членов семьи.

Таким образом, данные способы развития представлений детей о семейных ролях позволяют им осознать наличие и многообразие семейных ролей, понять сложность системы родственных отношений, определить свое место в семейной системе и свои семейные роли. Именно от понимания ребенком своей семейной роли зависит направление развития ролевого образца поведения в семье, которое, по общему мнению, ученых, начинается уже в раннем возрасте. Прежде чем формировать картину собственного поведения в семье, ребенку необходимо определить свое место и место других членов в ролевой структуре семьи.

Игра является одной из наиболее эффективных средств образовательной деятельности детей дошкольного возраста в том числе и для развития представлений детей старшего дошкольного о семейных ролях. Игра стимулирует познавательную активность детей, «провоцирует» их на самостоятельный поиск ответов на возникающие вопросы, проблемные ситуации, противоречия и актуализацию жизненного опыта. Позиции взрослого и ребенка в игре эквивалентны и основаны на паритетном характере игровых отношений [38, с. 47-51]. Игра диагностична в силу своей особой чувствительности к сфере человеческих взаимоотношений и отражает положение ребенка в семье и особенности самой семьи, поскольку условия, в которых живет ребенок, определяют не только сюжет, но, прежде всего, содержание детских игр [11, с. 123-124].

Игра влияет на все стороны развития ребенка – когнитивную, мотивационную, поведенческую. В процессе игры на семейную тематику ребенок учится воспринимать различные семейные роли, знакомится с различными видами деятельности членов семьи, учится понимать и распознавать чувства и состояния разных членов семьи, сопереживать им, играя развиваются навыки общения со сверстниками и взрослыми. Важно отметить, что представители научной общественности, в качестве главного условия развития игры выделяют совместную игру взрослых и детей.

Особое внимание в методической литературе уделяется дидактической игре, которая в исследованиях А.П. Усовой [44, с. 64-75] рассматривается как форма обучения, как вид самостоятельной деятельности и как средство всестороннего развития ребенка. Эффективность использования дидактической игры обеспечивается учетом возрастных возможностей детей в освоении игры с правилами и ее определяющими компонентами (дидактическая задача, состоящая из игровой и обучающей; игровой материал, правила игры, игровые действия, окончание игры; подведение итогов) [7, с. 160-164].

Н.И. Демидова отмечает, что дидактическая игра может служить средством развития представлений о семейных ролях у детей дошкольного возраста. В процессе дидактических игр закрепляются представления детей о названии и сущности семейных ролей; расширяются представления о межпоколенных и внутрисемейных ролях; систематизируются представления о функциях, которые выполняют члены семьи – носители разных семейных ролей; обобщаются представления о традиционных ролях в семье [16, с. 26-35].

Особенностью дидактических игр является активная позиция взрослого, именно он является автором и организатором такого рода игр, он отбирает и определяет содержание, правила, игровые действия в соответствии с образовательными и развивающими задачами. Он учит детей играть в эти игры. Степень активности взрослого наиболее высока на первых этапах освоения детьми дидактической игры. В дальнейшем позиция взрослого меняется по мере овладения ребенком игрой: от организатора игры к участнику игры и наблюдателю за игрой детей [13, с. 11-18].

Содержание дидактических игр, развивающих представление детей о семейных ролях, может иметь широкое тематическое разнообразие. Анализ дидактических игр, используемых в дошкольных образовательных организациях, позволил выделить и сформулировать основные педагогические задачи, которые могут решаться в ходе дидактической игры.

Среди них: закрепление представлений о семейных ролях; расширение представлений об истории своей семьи и своих предков; систематизация представлений не только о членах своей семьи, но и представителей своего рода, нескольких родов, многопоколенности семьи; обобщение представлений о семейных традициях; актуализация представлений о родственных связях и словаря терминов родства; становление элементарные представления о родословной; развитие уважительного отношения ко всем членам семьи; развитие понимания сходства и различия между членами семьи; закрепление представлений о личных вещах каждого члена семьи.

В процессе дидактических игр у дошкольников возникает тесная связь между имеющимся у них семейным опытом и теоретическими знаниями. Эта связь отражена в речевых выражениях детей, которые фиксируют этот опыт и обобщают его результаты. В старшем дошкольном возрасте смысл игры заключается в узнавании типичных семейных функций и отношений и понимании роли, которую выполняет каждый член семьи.

В методической литературе обращается внимание на важность участия в дидактической игре родителей. Благодаря их участию в играх на семейную тематику дети быстрее осознают свою причастность к семье, происходит опосредованное воспитание любви и уважения к членам семьи ребенка, прививается чувство привязанности к семье и дому, а также к семейным традициям.

Таким образом, в дидактической игре создают условия для развития представлений детей о семейных ролях. Содержание дидактических игры позволяет расширять, систематизировать и углублять знания детей о семейных ролях, о значении семьи в жизни каждого человека, о семейных традициях и праздниках, а также способствует становлению эмоционально теплых отношений между ее членами.

Систематическое обращение детей к дидактическим играм позволяет зафиксировать расширение представлений о семейных ролях: дети четче начинают понимать сущность семьи, учатся рассказывать о своей семье, своих

родителях и семейных традициях, знакомятся со своими будущими семейными ролями и обязанностями. Чем шире, систематичное и последовательное представления ребенка о семейных ролях, тем он увереннее и успешнее.

В исследованиях А.А. Люблинской мы находим разработки особого вида дидактической игры – словесных игр. Автор отмечает, что словесные игры развивают представления дошкольников о семейных ролях, в ходе которых решаются различные задачи: способность описывать семейную роль; способность угадывать описание семейной роли; находить различия и сходства в семейных ролях; группировать семейные роли по признакам и свойствам [30, с. 202-252]. В результате словесных игр дошкольники получают базовые знания о семейных ролях и понимание значения семьи, а также развивать практические навыки, выбирать из уже приобретенных знаний и представлений те, что необходимы для решения игровой задачи.

В работах С.А. Козловой, Т.А. Куликовой речь идет о настольно-печатных дидактических играх, к которым относятся: игры с парными картинками, лото, домино, игры с разрезанными и складными картинками, игры по типу «Лабиринт» и др. Настольно-печатные игры - это разновидность дидактических игр, представляющие собой игры с правилами на печатной основе; они направлены на уточнение представлений об окружающем мире, систематизацию знаний, развитие мыслительных процессов и операций (анализ, синтез, обобщение, классификация и т. д.), развитие интеллекта, внимания к своим действиям и действиям сверстников, позволяют обогатить опыт ориентировки в изменяющихся условиях игры, стимулируют умение предвидеть результаты своего хода [28, с. 305 -340].

Такие игры позволяют ребенку закрепить необходимые знания о семейных ролях и лучше ориентироваться в семейных связях и отношениях, достигается это не только за счет содержания игр, но и за счет правил дидактической игры данного вида. Правила в настольно-печатных играх имеют ведущее значение для процесса игры. Именно правила определяют весь

ход игры, помогают регулировать действия и поведение детей, контролировать их отношения, поэтому в настольно-печатной дидактической игре создают условия, в которых ребенок может развивать представления о семейных ролях. Настольные дидактические игры в практике образовательной деятельности детского сада используются широко как в непосредственной образовательной деятельности, в режимных моментах, так и в свободной, самостоятельной деятельности детей. Этот вид дидактических игр не только помогает тренировать, закреплять полученные знания о семейных ролях, но и развивает когнитивные процессы, речь, мелкую моторику, воспитывает терпение и умение следовать правилам. Кроме того, детям нравится использовать различные формы настольно-печатных дидактических игр: индивидуальные, парные и коллективные, что формирует способность к конструктивному взаимодействию со сверстниками.

Таким образом, существующее разнообразие настольно-печатных дидактических игр способствует развитию представлений детей о семейных ролях.

Подводя итоги нашим рассуждениям о роли и значении дидактической игры в развитии представлений детей старшего дошкольного возраста, стоит отметить, что ученые единодушны в вопросе эффективности воздействия дидактической игры на развитие представлений детей, что позволяет нам выделить и сформулировать педагогические условия, при которых воздействие дидактических игр на развитие представлений детей о семейных ролях будет наиболее заметным. Это будет происходить в том случае, если: разработать содержание дидактических игр, ориентированное на развитие всех компонентов представлений о семейных ролях (мотивационного, интеллектуального, эмоционального, поведенческого); разработанные дидактические игры будут отличаться видовым разнообразием; в изготовление разработанных дидактических игр будут вовлечены дети и родители.

Выводы по главе 1

Предпринятый нами теоретический анализа психолого-педагогической литературы по вопросам развития представлений детей старшего дошкольного возраста о семейных ролях позволяет сформулировать следующие основные выводы:

– «представления о семейных ролях» представляет собой обобщенную систему знаний человека о моделях поведения членов семьи, объективно заданных их позицией в семье и соответствующих нормам поведения, принятым членами семьи в зависимости от характера семейных отношений. Наиболее часто в качестве представлений о семейных ролях рассматривается обобщенная система знаний о моделях поведения в соответствии с местом в семейной группе (супружеские, родительские, детские, межпоколенные и внутриспоколенные) и в соответствии с основным функциям, которые выполняют члены семьи (роль ответственного за материальное обеспечение семьи; хозяйина – хозяйки; роль ответственного по уходу за младенцами; роль воспитателя; роль сексуального партнера; роль организатора развлечений; организатора семейной субкультуры; роль ответственного за поддержание родственных связей; роль «психотерапевта»);

– особенности представлений старших дошкольников о семейных ролях рассматриваются в науке в соответствии с четырьмя содержательными компонентами этих представлений: мотивационным, раскрывающим степень важности семьи для ребенка; интеллектуальным, характеризующим знания ребенка о семье, семейных узах, семейных ролях; эмоциональном, представляющим собой переживания ребенка, связанные с событиями в семье; поведенческим, определяющим представления о своем месте в семье, о настоящих и будущих семейных ролях, о действиях и поступках, которые ребенок и члены семьи совершают по отношению друг к другу. Всем этим представлениям еще свойственна неточность, бессистемность и фрагментарность;

– многообразие способов развития представлений детей старшего дошкольного возраста о семейных ролях в образовательной практике детского сада очевидно. Все они позволяют детям осознать наличие и многообразие семейных ролей, понять сложность системы родственных отношений, определить свое место в семейной системе и свои семейные роли. Ученые единодушны в вопросе эффективности воздействия дидактической игры на развитие представлений детей, что позволяет нам выделить и сформулировать педагогические условия, при которых воздействие дидактических игр на развитие представлений детей о семейных ролях будет наиболее заметным. Это будет происходить в том случае, если: разработать содержание дидактических игр, ориентированное на развитие всех компонентов представлений о семейных ролях (мотивационного, интеллектуального, эмоционального, поведенческого); разработанные дидактические игры будут отличаться видовым разнообразием; в изготовление разработанных дидактических игр будут вовлечены дети и родители.

ГЛАВА 2. ОПЫТ РЕАЛИЗАЦИИ ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ РАЗВИТИЯ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА О СЕМЕЙНЫХ РОЛЯХ

2.1. Исследование развития представлений детей старшего дошкольного возраста о семейных ролях

С опорой на результаты исследований О.А. Вороновой, Н.И. Демидовой, Л.В. Коломийченко, Т.А. Куликовой, О.В. Дыбиной были определены компоненты исследования представлений о семейных ролях детей старшего дошкольного возраста и соответствующие им показатели, свойственные детям данной возрастной группы (см. Таблица 1)

Таблица 1

Компоненты и показатели развития представлений о семейных ролях детей старшего дошкольного возраста

Компоненты	Показатели
Интеллектуальный компонент	представления о системе родственных взаимоотношений; об образе женщины-матери (особенности внешности, одежды, видов деятельности, черт характера и личностных качеств); об образе мужчины-отца (особенности внешности, одежды, видов деятельности, черт характера и личностных качеств)
Эмоциональный компонент	представление о чувствах и эмоциях членов семьи, их взаимности, способах их проявления в семье
Мотивационный компонент	желание узнавать и рассказывать о своей семье; участвовать и сохранять семейные традиции, обычаи и реликвии; заботиться и помогать членам семьи
Поведенческий компонент	представление об обязанностях разных членов семьи; о способах проявления заботы и внимания друг к другу; о своей роли в семье и своих обязанностях в семье.

С целью изучения особенностей развития каждого компонента представлений о семейных ролях были составлены вопросы для детей, соответствующие выделенным показателям (см. Таблица 2).

Вопросы для исследования компонентов и показателей
развития представлений о семейных ролях детей дошкольного возраста

Показатели	Вопросы
1	2
Интеллектуальный компонент	
представления о системе семейных взаимоотношений;	<p>Какие роли в семье могут быть у женщины? Какие роли в семье могут быть у мужчины? Кто такие родители? Есть ли у тебя бабушка и дедушка, сколько их? Есть ли у тебя брат или сестра? Сколько их? Кем они приходятся твоим родителям (твоим дедушке и бабушке)? Кто мама и папа для дедушки? Кто мама и папа для бабушки? Есть ли у тебя дядя и тетя? Кто они маме и папе? Кто они бабушке и дедушке? Кто они твоим брату и сестре? Если у дяди и тети дети? Кто они тебе? Кем они приходятся твоим родителям (твоим бабушке и дедушке, твоим брату и сестре)? Кто такая теща? Кто такая свекровь? Кто такой зять? Кто такой свекор? Кем являются твоя мама (твой папа) бабушке (дедушке)? Для бабушки ты дочь, племянница или внучка? Для дедушки ты сын, племянник или внук? Когда вырастишь ты кем будешь? Тетей или дядей? Мамой или папой? Дедушкой или бабушкой? Почему? Ты хочешь стать мамой (папой) когда вырастишь?</p>
представления об образе женщины-матери (особенности внешности, одежды, видов деятельности, черт характера и личностных качеств);	Как ты думаешь, какой должна быть мама? Выбери, что из изображенного на картинке может принадлежать маме, а что папе? (см. Приложение А)
представления об образе мужчины-отца (особенности внешности, одежды, видов деятельности, черт характера и личностных качеств);	Как ты думаешь, какой должен быть папа? Выбери, что из изображенного на картинке может принадлежать папе? (см. Приложение А)
Эмоциональный компонент	
представление о чувствах и эмоциях членов семьи;	Какие чувства члены семьи испытывают друг к другу?
представления о взаимности чувств и эмоций в семье;	Как проявляют свои чувства разные члены твоей семьи? Проявляет ли свои чувства папа к маме (мама к папе) в твоей семье? Кому в семье можно рассказать свои секреты, обиды, удачи? Почему? Кто в семье рассказывает тебе свои секреты и обиды?

1	2
представления о способах проявления чувств и эмоций в семье;	Как ты понимаешь, что такое любить свою семью? Как в твоей семье папа (мама) проявляют любовь к детям, своим родителям, своим братьям и сестрам, племянникам?
Мотивационный компонент	
желание узнавать и рассказывать о своей семье;	Кто рассказывает тебе об истории твоей семьи, событиях в семье до твоего рождения? Нравится ли тебе слушать истории о детстве твоих родителей? Кто рассказывает тебе эти истории? Нравится ли тебе рассказывать семейные истории другим?
желание участвовать и сохранять семейные традиции, обычаи и реликвии;	Принимаешь ли ты участие в семейных традициях и их подготовке? Какие семейные традиции, обычаи и реликвии есть в вашей семье? Нравится ли тебе участвовать и сохранять семейные традиции и реликвии?
желание заботиться и помогать членам семьи;	Как ты думаешь, должны ли члены семьи помогать и заботиться друг о друге? Кто из семьи нуждается больше всего в помощи и защите? Почему? Кто чаще всех заботится и помогает этому члену семьи? Хотел бы заботиться и помогать этому члену семьи? Хотел бы ты помогать другим членам семьи?
Поведенческий компонент	
представление об обязанностях разных членов семьи;	Какие обязанности выполняют в семье родители (дети, бабушки и дедушки)? Есть ли в семье женские обязанности? Какие обязанности чаще выполняет мама? Есть ли в семье мужские обязанности? Какие обязанности чаще выполняет папа? Кто из членов семьи придумывает: как будет проходить отпуск, куда пойдете в выходной день, где будете отмечать день рождение члена семьи? Почему? Кто из членов семьи чаще остальных ухаживает за детьми и воспитывает их? Почему?
представления о способах проявления заботы и внимания друг к другу;	Какие знаки внимания папа оказывает маме (мама оказывает папе)? Как папа проявляет заботу и внимание о маме, детях, своих родителях, своих братьях и сестрах? Как мама проявляет заботу и внимание о папе, детях, своих родителях, своих братьях и сестрах? Как бабушка и дедушка проявляют внимание друг о друге, своих детях и внуках? Как ты проявляешь заботу и внимание о своих родителях, бабушках и дедушках, братьях и сестрах?
представления о своей роли в семье и своих обязанностях в семье.	Какие роли ты выполняешь в своей семье? Помогаешь ли ты родителям дома? Какие обязанности в семье есть у тебя?

Е.К. Ривина предлагает оценивать каждый из выделенных показателей компонентов представлений о семейных ролях детей дошкольного возраста по трем критериям: полнота, аргументированность, осознанность. Каждый из предложенных критериев предлагается оценивать по трехбалльной шкале от 0 до 2 баллов, где 0 – отсутствие проявления критерия в представлениях ребенка; 1 – частичное проявление критерия в представлениях ребенка; 2 – полное и самостоятельное проявление критерия в представлениях ребенка [37, с. 96]. В соответствии с выделенными показателями компонентов представлений о семейных ролях детей дошкольного возраста уточняются и критерии для их оценки (см. Таблица 3).

Таблица 3

Критерии оценки показателей компонентов развития представлений
о семейных ролях детей дошкольного возраста

Показатели	Критерии оценки		
	Полнота	аргументированность	Осознанность
1	2	3	4
Интеллектуальный компонент			
представления о системе семейных взаимоотношений;	0 - не называет семейных ролей; 1 - называет основные семейные роли; 2 - называет основные и дополнительные семейные роли	0 - не аргументирует ответ; 1 - аргументирует ответ при помощи взрослого; 2 - самостоятельно дает аргументированный ответ	0 - не осознает системы семейных взаимоотношений; 1 – осознает систему основных семейных ролей; 2 – осознает всю систему семейных ролей
представления об образе женщины-матери (особенности внешности, одежды, видов деятельности, черт характера и личностных качеств);	0 – не может описать образ женщины-матери; 1 – описывает в образе женщины-матери внешние признаки, 2 - описывает образ женщины-матери всесторонне	0 - не аргументирует ответ; 1 - аргументирует ответ при помощи взрослого; 2 - самостоятельно дает аргументированный ответ	0 - не осознает образ женщины-матери; 1 – частично осознает образ женщины-матери; 2 – осознает образ женщины-матери

Продолжение таблицы 3

1	2	3	4
представления об образе мужчины-отца (особенности внешности, одежды, видов деятельности, черт характера и личностных качеств)	0 – не может описать образ мужчины-отца; 1 – описывает в образе мужчины-отца внешние признаки, 2 - описывает образ мужчины-отца всесторонне	0 - не аргументирует ответ; 1 - аргументирует ответ при помощи взрослого; 2 - самостоятельно дает аргументированный ответ	0 - не осознает образ мужчины-отца; 1 – частично осознает образ мужчины-отца; 2 – осознает образ мужчины-отца
Эмоциональный компонент			
представление о чувствах и эмоциях членов семьи,	0 – затрудняется в определении и описании чувств и эмоций членов семьи; 1 – определяет и описывает основные чувства и эмоции членов семьи; 2 – определяет и описывает чувства и эмоции членов семьи	0 - не аргументирует ответ; 1 - аргументирует ответ при помощи взрослого; 2 - самостоятельно дает аргументированный ответ	0 – не осознает чувства и эмоции членов семьи; 1 – осознает отдельные чувства и эмоции членов семьи; 2 – осознает чувства и эмоции членов семьи
представления о взаимности чувств и эмоций в семье,	0 – затрудняется в понимании взаимности чувств и эмоций членов семьи; 1 – понимает взаимность отдельных чувств и эмоций членов семьи; 2 – понимает взаимность чувств и эмоций членов семьи	0 - не аргументирует ответ; 1 - аргументирует ответ при помощи взрослого; 2 - самостоятельно дает аргументированный ответ	0 – не осознает взаимность чувств и эмоции членов семьи; 1 – осознает взаимность чувств и эмоции отдельных членов семьи; 2 – осознает взаимность чувств и эмоции всех членов семьи

1	2	3	4
<p>представления о способах проявления чувств и эмоций в семье</p>	<p>0 – не ориентируется в социально-одобряемых и социально-неодобряемых способах проявления чувств и эмоций в семье; 1 – частично ориентируется в социально-одобряемых и социально-неодобряемых способах проявления чувств и эмоций в семье; 2 – ориентируется в социально-одобряемых и социально-неодобряемых способах проявления чувств и эмоций в семье</p>	<p>0 - не аргументирует ответ; 1 - аргументирует ответ при помощи взрослого; 2 - самостоятельно дает аргументированный ответ</p>	<p>0 – не осознает существующие способы проявления чувств и эмоций в семье; 1 – частично осознает существующие способы проявления чувств и эмоций в семье; 2 – осознает существующие способы проявления чувств и эмоций в семье</p>
<p>Мотивационный компонент</p>			
<p>желание узнавать и рассказывать о своей семье;</p>	<p>0 – не проявляет желание узнавать и рассказывать о своей семье; 1 – иногда проявляет желание узнавать и рассказывать о своей семье; 2 – часто проявляет желание узнавать и рассказывать о своей семье</p>	<p>0 - не аргументирует ответ; 1 - аргументирует ответ при помощи взрослого; 2 - самостоятельно дает аргументированный ответ</p>	<p>0 – не осознает важность знаний истории своей семьи и желания делиться ими; 1 – частично осознает важность знаний истории своей семьи и желания делиться ими; 2 – осознает важность знаний истории своей семьи и желания делиться ими</p>

1	2	3	4
<p>желание участвовать и сохранять семейные традиции, обычаи и реликвии;</p>	<p>0 – не проявляет желание участвовать и сохранять семейные традиции, обычаи и реликвии; 1 – иногда проявляет желание участвовать и сохранять семейные традиции, обычаи и реликвии; 2 – часто проявляет желание участвовать и сохранять семейные традиции, обычаи и реликвии</p>	<p>0 - не аргументирует ответ; 1 - аргументирует ответ при помощи взрослого; 2 - самостоятельно дает аргументированный ответ</p>	<p>0 – не осознает важность участия и сохранения семейных традиций, обычаев и реликвий; 1 – частично осознает важность участия и сохранения семейных традиций, обычаев и реликвий; 2 - осознает важность участия и сохранения семейных традиций, обычаев и реликвий;</p>
<p>желание заботиться и помогать членам семьи</p>	<p>0 – не проявляет желание заботиться и помогать членам семьи; 1 – иногда проявляет желание заботиться и помогать членам семьи; 2 – часто проявляет желание заботиться и помогать членам семьи</p>	<p>0 - не аргументирует ответ; 1 - аргументирует ответ при помощи взрослого; 2 - самостоятельно дает аргументированный ответ</p>	<p>0 – не осознает важности заботы и помощи членам семьи; 1 – частично осознает важность заботы и помощи членам семьи; 2 - осознает важность заботы и помощи членам семьи;</p>
<p>Поведенческий компонент</p>			
<p>представление об обязанностях разных членов семьи;</p>	<p>0 - не называет обязанностей разных членов семьи; 1 - называет отдельные обязанности основных членов семьи; 2 - называет обязанности всех членов семьи</p>	<p>0 - не аргументирует ответ; 1 - аргументирует ответ при помощи взрослого; 2 - самостоятельно дает аргументированный ответ</p>	<p>0 - не осознает обязанностей разных членов семьи; 1 – осознает отдельные обязанности основных членов семьи; 2 – осознает большинство обязанностей всех членов семьи</p>

1	2	3	4
представления о способах проявления заботы и внимания друг к другу;	0 – затрудняется назвать способы проявления заботы и внимания разными членами семьи друг к другу; 1 – называет способ проявления заботы и внимания некоторыми членами семьи к другим членам семьи; 2 – называет несколько способов проявления заботы и внимания разными членами семьи друг к другу	0 - не аргументирует ответ; 1 - аргументирует ответ при помощи взрослого; 2 - самостоятельно дает аргументированный ответ	0 – не осознает существующие способы проявления заботы и внимания разными членами семьи друг к другу; 1 – осознает отдельные способ проявления заботы и внимания некоторыми членами семьи к другим членам семьи; 2 – осознает несколько способов проявления заботы и внимания разными членами семьи друг к другу
представления о своей роли в семье и своих обязанностях в семье.	0 – не называет свою семейную роль и свои обязанности в семье; 1 – называет свою семейную роль, называет одну свою обязанность в семье; 2 - называет несколько свои семейные роли, перечисляет свои обязанности в семье	0 - не аргументирует ответ; 1 - аргументирует ответ при помощи взрослого; 2 - самостоятельно дает аргументированный ответ	0 – не осознает свою семейную роль и свои обязанности в семье; 1 – осознает одну из своих семейных ролей, осознает одну свою обязанность в семье; 2 – осознает наличие нескольких своих семейных ролей, осознает свои обязанности в семье

Анализ результатов беседы с детьми и продуктов их деятельности позволяет начислить каждому ребенку баллы, наиболее точно и полно соответствующие каждому из трех критериев оценки по каждому показателю компонентов представлений о семейных ролях.

Таким образом, по каждому показателю ребенок может получить от 0 до 6 баллов.

Максимально возможная сумма набранных ребенком баллов по всем показателям составляет 72 балла.

Балльная система оценки позволяет выделить и охарактеризовать три уровня развития представлений о семейных ролях детей старшего дошкольного возраста.

Низкий уровень (0 – 24 баллов): ребенок не знает семейных ролей, затрудняется в их перечислении и систематизации, не может описать образ женщины-матери (мужчины-отца) (особенности внешности, одежды, видов деятельности, черт характера и личностных качеств); затрудняется в определении и описании чувств и эмоций членов семьи, их взаимности, не ориентируется в социально-одобряемых и социально-неодобряемых способах их проявления в семье; не проявляет желания узнавать и рассказывать о своей семье, участвовать и сохранять семейные традиции, обычаи и реликвии, заботиться и помогать членам семьи; не ориентируются об обязанностях разных членов семьи, не знает способов проявления заботы и внимания друг к другу, не может назвать свои роли в семье, не знает своих обязанностях в семье.

Средний уровень (25 – 48 баллов): ребенок знает и называет основные семейные роли, затрудняется в перечислении дополнительных семейных ролей и их систематизации, образ женщины-матери (мужчины-отца) не дифференцированный (особенности внешности, одежды, видов деятельности, черт характера и личностных качеств) выделяет и описывает преимущественно внешние признаки; определяет и описывает основные чувства и эмоции членов семьи по отношению друг к другу, понимает взаимность отдельных чувств и эмоций, частично ориентируется в социально-одобряемых и социально-неодобряемых способах проявления чувств и эмоций в семье; иногда проявляет желание узнавать и рассказывать о своей семье, участвовать и сохранять семейные традиции, обычаи и реликвии, заботиться и помогать членам семьи; ориентируются в отдельных обязанностях разных членов семьи, называет способ проявления заботы и внимания некоторыми

членами семьи к другим членам семьи, называет свою семейную роль, может сформулировать свою обязанность в семье.

Высокий уровень (49 – 72 баллов): ребенок знает систему семейных отношений, знает и называет различные семейные роли, понимает их взаимосвязь, имеет дифференцированные представления об образе женщины-матери, (мужчины-отца) (особенности внешности, одежды, видов деятельности, черт характера и личностных качеств); определяет и описывает чувств и эмоций членов семьи, осознает их взаимность, ориентируется в социально-одобряемых и социально-неодобряемых способах их проявления в семье; часто проявляет желания узнавать и рассказывать о своей семье, участвовать и сохранять семейные традиции, обычаи и реликвии, заботиться и помогать членам семьи; ориентируются в обязанностях разных членов семьи, знает способы проявления заботы и внимания разными членами семьи друг к другу, может назвать свои роли в семье, знает и перечисляет свои обязанности в семье.

Таким образом, для изучения особенностей представлений о семейных ролях детей старшего дошкольного возраста используется метод беседы и метод анализа продуктов детской деятельности. Данные методы положены в основу разработки диагностических материалов для изучения параметральных характеристик представлений о семейных ролях детей старшего дошкольного возраста, разработанных Л.В. Коломийченко в рамках концепции программы социального воспитания дошкольников «Дорогою добра», и позволяют наиболее подробно изучить и качественно описать особенности представлений о семейных ролях детей старшего дошкольного возраста [25, с. 76-95].

Содержанием следующего этапа нашего исследования являлось определение имеющихся представлений о семейных ролях детей старшего дошкольного возраста. Для решения поставленной исследовательской задачи было проведено эмпирическое исследование на базе муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения г. Красноярск.

Исследование проводилось с детьми 5-7 лет. Выборка 1 состояла из 20 детей, выборка 2 также состояла из 20 детей.

Результаты изучения параметральных характеристик представлений детей старшего дошкольного возраста о семейных ролях представлены в таблице 2 и 3. В таблице 4 представлены полученные результаты выборки 1.

Результаты эмпирического исследования параметральных характеристик представлений
детей старшего дошкольного возраста о семейных ролях (выборка 1)

Код ребенка	Интеллектуальный компонент			Эмоциональный компонент			Мотивационный компонент			Поведенческий компонент			Итого баллов	Уровень развития представлений
	Представления о системе семейных взаимоотношений	Представления об образе женщины-матери	Представления об образе мужчины-отца	Представление о чувствах и эмоциях членов семьи	Представления о взаимности чувств и эмоций в семье	Представления о способах проявления чувств и эмоций в семье	Желание узнавать и рассказывать о своей семье	Желание участвовать и сохранять семейные традиции, обычаи и реликвии	Желание заботиться и помогать членам семьи	Представление об обязанностях разных членов семьи	Представления о способах проявления заботы и внимания друг к другу	Представления о своей роли в семье и своих обязанностях в семье		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1	5	5	3	3	3	3	2	3	2	4	3	3	39	средний
2	3	3	5	3	3	3	1	3	3	4	3	2	36	средний
3	3	3	3	1	1	1	3	1	2	2	1	2	23	низкий
4	2	3	5	3	3	3	3	3	3	1	2	3	34	средний
5	1	1	1	1	2	3	3	2	3	2	2	2	23	низкий
6	5	3	4	4	3	4	5	3	5	4	4	3	47	высокий
7	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	15	низкий
8	3	5	4	3	1	3	3	3	3	3	2	3	36	средний
9	2	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	15	низкий

Окончание таблицы 4

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
10	3	5	3	1	3	2	3	2	3	2	3	3	33	средний
11	5	5	5	4	3	4	6	4	5	3	4	4	52	высокий
12	3	3	2	1	3	3	4	3	4	1	1	2	30	средний
13	3	4	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	35	средний
14	3	5	6	4	4	5	5	5	5	4	4	5	55	высокий
15	3	3	1	3	2	1	3	3	3	5	5	3	35	средний
16	3	3	3	3	2	2	5	3	2	3	3	3	35	средний
17	3	3	5	3	3	3	5	5	3	3	3	3	42	средний
18	3	3	1	3	2	2	2	3	2	4	3	3	31	средний
19	5	5	3	3	4	2	6	4	3	6	3	4	48	средний
20	5	5	6	3	4	3	6	5	5	6	6	5	59	высокий
Итого баллов:	64	70	65	51	5	53	69	59	64	61	57	59	723	
	199			155			192			177				

Результаты изучения уровня развития представлений детей старшего дошкольного возраста о семейных ролях выборки 1

Уровни развития	Количество детей 20 (%)
Высокий	20%
Средний	60%
Низкий	20%

Анализ результатов развития представлений детей старшего дошкольного возраста о семейных ролях (выборки1) представленных в таблице 5, позволяет говорить, что у 20% детей выявлен высокий уровень развития представлений о семейных ролях. Дети знают систему семейных отношений, знают и называют различные семейные роли, понимают их взаимосвязь, имеют дифференцированные представления об образе женщины-матери и мужчины-отца (особенности внешности, одежды, видов деятельности, черт характера и личностных качеств); определяют и описывают чувства и эмоции членов семьи, осознают их взаимность, ориентируются в социально-одобряемых и социально-неодобряемых способах их проявления в семье; часто проявляет желания узнавать и рассказывать о своей семье, участвовать и сохранять семейные традиции, обычаи и реликвии, заботиться и помогать членам семьи; ориентируются в обязанностях разных членов семьи, знают способы проявления заботы и внимания разными членами семьи друг к другу, могут назвать свои роли в семье, знают и перечисляет свои обязанности в семье.

60% детей продемонстрировали средний уровень развития представлений о семейных ролях. Дети знают и называют основные семейные роли, затрудняется в перечислении дополнительных семейных ролей и их систематизации, образ женщины-матери и мужчины-отца не дифференцированный (особенности внешности, одежды, видов деятельности, черт характера и личностных качеств) выделяют, но описывают

преимущественно внешние признаки; определяют и описывают основные чувства и эмоции членов семьи по отношению друг к другу, понимают взаимность отдельных чувств и эмоций, частично ориентируется в социально-одобряемых и социально-неодобряемых способах проявления чувств и эмоций в семье; иногда проявляет желание узнавать и рассказывать о своей семье, участвовать и сохранять семейные традиции, обычаи и реликвии, заботиться и помогать членам семьи; ориентируются в отдельных обязанностях разных членов семьи, называет способ проявления заботы и внимания некоторыми членами семьи к другим членам семьи, называет свою семейную роль, могут сформулировать свою обязанность в семье.

Низкий уровень развития представлений о семейных ролях был выявлен у 20% детей-воспитанников исследуемой группы. Дети не знает семейных ролей, затрудняются в их перечислении и систематизации, не могут описать образ женщины-матери и мужчины-отца (особенности внешности, одежды, видов деятельности, черт характера и личностных качеств); затрудняется в определении и описании чувств и эмоций членов семьи, их взаимности, не ориентируется в социально-одобряемых и социально-неодобряемых способах их проявления в семье; не проявляет желания узнавать и рассказывать о своей семье, участвовать и сохранять семейные традиции, обычаи и реликвии, заботиться и помогать членам семьи; не ориентируются об обязанностях разных членов семьи, не знают способов проявления заботы и внимания друг к другу, не могут назвать свои роли в семье, не знают своих обязанностях в семье.

Таким образом из 20 детей, принявших участие в исследовании (выборки1), ни один ребенок не набрал максимально возможное количество баллов – 72. Наибольшее количество – 12 детей – продемонстрировали средний уровень развития представлений о семейных ролях, что составляет 60% от общей численности детей, принявших участие в исследовании. Результаты исследования свидетельствуют о том, что в данной возрастной

группе доминирует средний уровень развития представлений о семейных ролях (см. Приложение Б).

Проранжируем показатели развития представлений детей старшего дошкольного возраста о семейных ролях по сумме набранных детьми баллов в ходе диагностики (от большего к меньшему).

Наиболее развитым показателем развития представлений о семейных ролях у детей старшего дошкольного возраста является «представления об образе женщины-матери». По этому показателю дети суммарно набрали 70 баллов. При этом 35% детей по этому показателю продемонстрировали высокий уровень развития, 50% детей – средний уровень и 15% детей – низкий уровень развития представлений об образе женщины-матери».

Следующим в рейтинге развития представлений о семейных ролях у детей старшего дошкольного возраста стал показатель «желание узнавать и рассказывать о своей семье». По этому показателю общая сумма баллов, набранная детьми, составила 69 баллов. 35% детей проявили высокий уровень развития представлений, 40% детей показали средний уровень, 25% – низкий уровень развития представлений об образе женщины-матери.

Третье место в рейтинге развития представлений о семейных ролях занял показатель – «представления об образе мужчины-отца». Общая сумма баллов, набранная детьми по этому показателю, составляет 65 баллов. У 30% детей от общего числа испытуемых зафиксирован высокий уровень развития этого показателя, 40% детей показали средний уровень, 30% – низкий уровень развития представления об образе мужчины-отца.

Четвертое и пятое место в рейтинге развития представлений о семейных ролях у детей старшего дошкольного возраста поделили два показателя «представления о системе семейных взаимоотношений» и показатель «желание заботиться и помогать членам семьи». Сумма баллов по каждому показателю составила 64 балла. Несмотря на одинаковую сумму набранных детьми баллов, имеются очевидные различия в количестве детей с высоким, средним и низким уровнями проявления этих показателей. Так, по показателю

«представления о системе семейных взаимоотношений» больше детей продемонстрировали высокий уровень развития представлений – 25% детей, 55% детей – средний уровень, 25% – низкий уровень развития представления о системе семейных взаимоотношений. В то время как по показателю «желание заботиться и помогать членам семьи» лишь 20% детей проявили высокий уровень развития, 60% детей – средний уровень, низкий уровень развития представлений желание заботится и помогать членам семьи продемонстрировали 20% детей.

Шестое место в рейтинге развития представлений о семейных ролях у детей старшего дошкольного возраста стал показатель «представление об обязанностях разных членов семьи». Количество набранных детьми баллов по этому показателю составляет 61 балл. Высокий уровень развития представлений по данному показателю выявлен у 20% детей, 50% детей показали средний уровень развития, 30% детей – низкий уровень развития представление об обязанностях разных членов семьи.

Седьмое и восьмое место в рейтинге развития представлений о семейных ролях зафиксировано за показателями «желания участвовать и сохранять семейные традиции, обычаи и реликвии» и «представления о своей роли в семье и своих обязанностях в семье». Сумма баллов по каждому показателю составила 59 баллов. Не смотря на одинаковую сумму набранных детьми баллов, имеются различия в количестве детей с высоким, средним и низким уровнями проявления этих показателей. Так, по показателю «представления о своей роли в семье и своих обязанностях в семье» больше детей продемонстрировали высокий уровень развития представлений – 20% детей проявили высокий уровень развития, 60% детей – средний уровень, низкий уровень развития представлений о своей роли в семье и своих обязанностях в семье продемонстрировали 20% детей.

В то время как по показателю «желания участвовать и сохранять семейные традиции, обычаи и реликвии» лишь 15% детей продемонстрировали высокий уровень развития представлений, 55% детей –

средний уровень, 30% – низкий уровень развития представлений желания участвовать и сохранять семейные традиции, обычаи и реликвии.

Показатель «представления о способах проявления заботы и внимания членов семьи друг к другу» расположился на девятом месте рейтинга развития представлений о семейных ролях у детей старшего дошкольного возраста. Количество набранных детьми баллов по этому показателю составляет 58 баллов. Высокий уровень развития представлений по данному показателю выявлен у 10% детей, 55% детей показали средний уровень развития, 35% детей – низкий уровень развития о способах проявления заботы и внимания членов семьи друг к другу.

Десятое место в рейтинге занял показатель «представления о способах проявления чувств и эмоций в семье». Сумма баллов по этому показателю составляет 53 балла. Так высокий уровень развития показали 5% детей, 55% детей показали средний уровень, а 40% детей – низкий уровень.

И наконец показатели «представление о чувствах и эмоциях членов семьи» и «представления о взаимности чувств и эмоций в семье» находится на последнем месте в рейтинге развития представлений о семейных ролях и занимает одиннадцатую и двенадцатую строчку рейтинга. Общая сумма баллов по каждому из этих показателей составляет 51 балл. Высокий уровень по эти двум показателям в данной возрастной группе не выявлен. Так, по показателю «представления о чувствах и эмоциях членов семье» 70% детей показали средний уровень, а 30% детей – низкий уровень. По показателю «представление о взаимности чувств и эмоций в семье» 60% детей – средний уровень и 40% детей – низкий уровень развития представлений о взаимности чувств и эмоций в семье.

Для наглядности рейтинг развития показателей представлений детей старшего дошкольного возраста о семейных ролях выборки 1 представлен в таблице 6.

Рейтинг развития показателей представлений детей старшего дошкольного
возраста о семейных ролях выборки 1

Показатели	Количество набранных баллов
Представления об образе женщины-матери»	70
Желание узнавать и рассказывать о своей семье	69
Представления об образе мужчины-отца».	65
Представления о системе семейных взаимоотношений»	64
Желание заботиться и помогать членам семьи	64
Представление об обязанностях разных членов семьи»	61
Желание участвовать и сохранять семейные традиции, обычаи и реликвии	59
Представления о своей роли в семье и своих обязанностях в семье»	59
Представления о способах проявления заботы и внимания членов семьи друг к другу	58
Представления о способах проявления чувств и эмоций в семье	53
Представление о чувствах и эмоциях членов семьи	51
Представления о взаимности чувств и эмоций в семье	51

Полученные результаты позволяют сделать вывод о том, что наиболее развитым показателем развития представлений о семейных ролях у детей старшего дошкольного возраста является «представления об образе женщины-матери» а наименее развитыми – показателями «представления о чувствах и эмоциях членов семьи» и «представление о взаимности чувств и эмоций в семье». В целом, отличия в развитии показателей развития представлений о семейных ролях незначительные и находятся на приближенном друг другу уровне.

Далее обратимся к ранжированию компонентов развития представлений детей старшего дошкольного возраста о семейных ролях по степени развития (интеллектуальный, эмоциональный, мотивационный, поведенческий), то можно отметить, что наиболее развитым оказался интеллектуальный компонент. Сумма набранных детьми баллов по этому компоненту (на основе суммы баллов по трем показателям, входящих в этот компонент) составляет 199 баллов. На втором месте в рейтинге развития компонентов представлений

о семейных ролях детей старшего дошкольного возраста находится мотивационный компонент. Сумма набранных детьми баллов по этому компоненту (на основе суммы баллов по трем показателям, входящих в этот компонент) составляет 196 баллов. На третьем месте в рейтинге развития компонентов представлений о семейных ролях детей старшего дошкольного возраста находится поведенческий компонент. Сумма набранных детьми баллов по этому компоненту (на основе суммы баллов по трем показателям, входящих в этот компонент) составляет 178 баллов. Наименее развитым оказался эмоциональный компонент развития представлений о семейных ролях детей старшего дошкольного возраста. Сумма набранных детьми баллов по этому компоненту (на основе суммы баллов по трем показателям, входящих в этот компонент) составляет 155 баллов.

Для наглядности рейтинг компонентов развития представлений детей старшего дошкольного возраста о семейных ролях в контрольной группе представлен в таблице 7.

Таблица 7

Рейтинг компонентов развития представлений детей старшего дошкольного возраста о семейных ролях выборки 1

Компоненты	Количество набранных баллов
Когнитивный	199
Мотивационный	192
Поведенческий	178
Эмоциональный	155

Полученные результаты, позволяют сделать вывод о том, что наиболее развитым компонентом развития представлений детей старшего дошкольного возраста о семейных ролях является интеллектуальный компонент, а наименее развитым компонентом - эмоциональный.

Таким образом, подводя итоги эмпирического исследования развития представлений детей старшего дошкольного возраста о семейных ролях выборки 1 можно обобщить следующим образом: что наибольшее количество

детей данной группы превалирует средний уровень развития представлений о семейных ролях; наиболее развитым показателем развития представлений о семейных ролях стал показатель «представления об образе женщины-матери», а наименее развитыми – показателями «представления о чувствах и эмоциях членов семьи» и «представление о взаимности чувств и эмоций в семье»; самым развитым оказался интеллектуальный компонент, наименее развитым компонентом – эмоциональный.

Ниже в таблице 8 представлены полученные результаты развития представлений детей старшего дошкольного возраста о семейных ролях выборки 2.

Таблица 8

Результаты эмпирического исследования параметральных характеристик развития представлений детей старшего дошкольного возраста о семейных ролях (выборка 2)

Код ребенка	Интеллектуальный компонент			Эмоциональный компонент			Мотивационный компонент			Поведенческий компонент			Итого баллов	Уровень развития представлений
	Представления о системе семейных взаимоотношений	Представления об образе женщины-матери	Представления об образе мужчины-отца	Представление о чувствах и эмоциях членов семьи	Представления о взаимности чувств и эмоций в семье	Представления о способах проявления чувств и эмоций в семье	Желание узнавать и рассказывать о своей семье	Желание участвовать и сохранять семейные традиции, обычаи и реликвии	Желание заботиться и помогать членам семьи	Представление об обязанностях разных членов семьи	Представления о способах проявления заботы и внимания друг к другу	Представления о своей роли в семье и своих обязанностях в семье		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1	1	1	3	3	3	3	5	1	3	3	3	3	32	средний
2	3	3	4	2	3	3	4	1	5	3	3	3	37	средний
3	2	5	3	3	1	2	3	3	3	2	3	2	32	средний
4	1	3	4	3	1	3	3	3	1	3	3	3	31	средний
5	1	3	3	1	2	2	1	3	1	2	1	3	23	низкий
6	5	5	5	4	4	3	4	5	5	5	5	4	54	высокий
7	2	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	15	низкий
8	3	3	3	3	2	1	3	5	3	3	2	3	34	средний

Окончание таблицы 8

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
9	2	2	1	1	1	1	1	3	1	2	1	1	17	низкий
10	3	3	3	3	1	3	5	3	2	2	3	1	32	средний
11	5	5	5	5	4	3	5	5	3	3	4	4	51	высокий
12	3	3	2	1	2	3	3	3	2	1	1	3	27	средний
13	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	33	средний
14	5	5	5	5	4	4	5	5	4	3	5	5	55	высокий
15	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	1	32	средний
16	3	5	5	3	3	2	3	2	3	5	3	2	39	средний
17	3	5	4	3	4	3	3	3	3	5	3	5	44	средний
18	3	3	2	3	4	2	5	2	3	3	3	1	34	средний
19	5	5	5	4	3	4	5	5	5	5	4	4	54	высокий
20	5	5	5	4	3	4	6	5	6	5	5	3	56	высокий
Итого баллов:	61	71	69	58	51	52	71	65	60	61	58	55		
	201			161			196			174				

Результаты изучения уровня развития представлений детей старшего дошкольного возраста о семейных ролях выборки 2

Уровни развития	Количество детей 20 (%)
Высокий	25%
Средний	60%
Низкий	15%

Анализ результатов развития представлений детей старшего дошкольного возраста о семейных ролях (выборки2) представленных в таблице 5, позволяет говорить, что у 25% детей выявлен высокий уровень развития представлений о семейных ролях. Дети знают систему семейных отношений, знают и называют различные семейные роли, понимают их взаимосвязь, имеют дифференцированные представления об образе женщины-матери и мужчины-отца (особенности внешности, одежды, видов деятельности, черт характера и личностных качеств); определяют и описывают чувства и эмоции членов семьи, осознают их взаимность, ориентируются в социально-одобряемых и социально-неодобряемых способах их проявления в семье; часто проявляет желания узнавать и рассказывать о своей семье, участвовать и сохранять семейные традиции, обычаи и реликвии, заботиться и помогать членам семьи; ориентируются в обязанностях разных членов семьи, знают способы проявления заботы и внимания разными членами семьи друг к другу, могут назвать свои роли в семье, знают и перечисляет свои обязанности в семье.

60% детей продемонстрировали средний уровень развития представлений о семейных ролях. Дети знают и называют основные семейные роли, затрудняется в перечислении дополнительных семейных ролей и их систематизации, образ женщины-матери и мужчины-отца не дифференцированный (особенности внешности, одежды, видов деятельности, черт характера и личностных качеств) выделяют, но описывают

преимущественно внешние признаки; определяют и описывают основные чувства и эмоции членов семьи по отношению друг к другу, понимают взаимность отдельных чувств и эмоций, частично ориентируется в социально-одобряемых и социально-неодобряемых способах проявления чувств и эмоций в семье; иногда проявляет желание узнавать и рассказывать о своей семье, участвовать и сохранять семейные традиции, обычаи и реликвии, заботиться и помогать членам семьи; ориентируются в отдельных обязанностях разных членов семьи, называет способ проявления заботы и внимания некоторыми членами семьи к другим членам семьи, называет свою семейную роль, могут сформулировать свою обязанность в семье.

Низкий уровень развития представлений о семейных ролях был выявлен у 15% детей-воспитанников исследуемой группы. Дети не знает семейных ролей, затрудняются в их перечислении и систематизации, не могут описать образ женщины-матери и мужчины-отца (особенности внешности, одежды, видов деятельности, черт характера и личностных качеств); затрудняется в определении и описании чувств и эмоций членов семьи, их взаимности, не ориентируется в социально-одобряемых и социально-неодобряемых способах их проявления в семье; не проявляет желания узнавать и рассказывать о своей семье, участвовать и сохранять семейные традиции, обычаи и реликвии, заботиться и помогать членам семьи; не ориентируются об обязанностях разных членов семьи, не знают способов проявления заботы и внимания друг к другу, не могут назвать свои роли в семье, не знают своих обязанностях в семье.

Таким образом из 20 детей, принявших участие в исследовании (выборки2), ни один ребенок не брал максимально возможное количество баллов – 72. Наибольшее количество – 12 детей – продемонстрировали средний уровень развития представлений о семейных ролях, что составляет 60% от общей численности детей, принявших участие в исследовании. Результаты исследования свидетельствуют о том, что в данной возрастной

группе доминирует средний уровень развития представлений о семейных ролях (см. Приложение В).

Проранжируем показатели развития представлений детей старшего дошкольного возраста о семейных ролях по сумме набранных детьми баллов в ходе диагностики (от большего к меньшему).

Наиболее развитыми показателями развития представлений о семейных ролях у детей старшего дошкольного возраста является «представления об образе женщины-матери» и «желание узнавать и рассказывать о своей семье». По этим двум показателям дети суммарно набрали 71 балл. При этом по показателю «представления об образе женщины-матери» 40% детей продемонстрировали высокий уровень развития, 45% детей – средний уровень и 15% детей низкий уровень развития представлений об образе женщины-матери. По показателю «желание узнавать и рассказывать о своей семье» 35% детей показали высокий уровень развития, 50 % детей – средний уровень и 15% детей низкий уровень развития представлений «желание узнавать и рассказывать о своей семье».

Второе место в рейтинге развития представлений о семейных ролях у детей старшего дошкольного возраста стал показатель «представление об образе мужчины-отца». По этому показателю общая сумма баллов, набранная детьми, составила 69 баллов. 35% детей проявили высокий уровень развития представлений, 50% детей показали средний уровень, 15 % – низкий уровень развития представлений об образе мужчины-отца.

Третье место в рейтинге развития представлений о семейных ролях занял показатель – «желание участвовать и сохранять семейные традиции, обычаи и реликвии». Общая сумма баллов, набранная детьми по этому показателю, составляет 65 баллов. У 30% детей от общего числа испытуемых зафиксирован высокий уровень развития этого показателя, 45 % детей показали средний уровень, 25 % – низкий уровень развития желания узнавать и рассказывать о своей семье.

Следующее место в рейтинге развития представлений о семейных ролях

поделили два показателя «представления о системе семейных взаимоотношений» и показатель и «представления об обязанностях разных членов семьи». Сумма баллов по каждому показателю составила 61 балл. Несмотря на одинаковую сумму набранных детьми баллов, имеются очевидные различия в количестве детей с высоким, средним и низким уровнями проявления этих показателей. Так, по показателю «представления о системе семейных взаимоотношений» больше детей продемонстрировали высокий уровень развития представлений – 25% детей, 45% детей – средний уровень, 30% – низкий уровень развития представления о системе семейных взаимоотношений. В то время как по показателю «представления об обязанностях разных членов семьи» – 25% детей проявили высокий уровень развития, 40% детей – средний уровень, низкий уровень развития представлений продемонстрировали об обязанностях разных членов семьи- 35% детей.

Седьмое место в рейтинге развития представлений о семейных ролях у детей старшего дошкольного возраста стал показатель «желание заботиться и помогать членам семьи». Количество набранных детьми баллов по этому показателю составляет 60 баллов. Высокий уровень развития представлений по данному показателю выявлен у 20% детей, 45% детей показали средний уровень развития, 35% детей – низкий уровень развития представление об обязанностях разных членов семьи.

Восьмое и девятое место в рейтинге заняли показатели «представления о способах проявления заботы и внимания членов семьи друг к другу» и «представления о чувствах и эмоциях членов семьи». Общая сумма баллов по каждому из этих показателей составляет 58 баллов.

Так, по показателю «представления о способах проявления заботы и внимания членов семьи друг к другу» высокий уровень развития показали 15% детей, 55% детей показали средний уровень, а 30% детей – низкий уровень. По показателю представления о чувствах и эмоциях членов семьи» 10% детей продемонстрировали высокий уровень развития, 65% детей – средний уровень

и 25% детей – низкий уровень развития представлений о чувствах и эмоциях членов семьи.

Десятое место в рейтинге развития представлений о семейных ролях у детей старшего дошкольного возраста принадлежит показателю «представления о своей роли в семье и своих обязанностях в семье». Суммарно дети набрали по этому показателю 55 баллов. Высокий уровень развития по этому показателю продемонстрировали 10% детей, средний уровень – 55% детей, низкий уровень развития представлений о своей роли в семье и своих обязанностях в семье – 35% детей.

Следующим в рейтинге развития представлений о семейных ролях у детей старшего дошкольного возраста стал показатель «представления о способах проявления чувств и эмоций в семье». Общая сумма баллов, набранных детьми, по этому показателю составляет 52 балла. Детей с высоким уровнем развития этого показателя в данной возрастной группе не выявлено, 55% детей продемонстрировали средний уровень развития, а 45% низкий уровень развития представлений о способах проявления чувств и эмоций в семье.

И наконец показатель «представления о взаимности чувств и эмоций в семье» находится на последнем месте в рейтинге развития представлений о семейных ролях и занимает двенадцатую строчку рейтинга. По этому показателю суммарно дети набрали 51 балл. Детей с высоким уровнем развития этого показателя в данной возрастной группе не выявлено, 55% детей показали средний уровень развития по данному показателю, а 45% детей – низкий уровень развития представлений о взаимности чувств и эмоций в семье.

Для наглядности рейтинг развития показателей представлений детей старшего дошкольного возраста о семейных ролях выборки 2 представлен в таблице 10.

Рейтинг развития показателей представлений детей старшего дошкольного возраста о семейных ролях выборки 2

Показатели	Количество набранных баллов
Представления об образе женщины-матери	71
Желание узнавать и рассказывать о своей семье	71
Представления об образе мужчины-отца	69
Желание участвовать и сохранять семейные традиции, обычаи и реликвии	65
Представления о системе семейных взаимоотношений	61
Представления об обязанностях разных членов семьи	61
Желание заботиться и помогать членам семьи	60
Представления о способах проявления заботы и внимания членов семьи друг к другу	58
Представление о чувствах и эмоциях членов семьи	58
Представления о своей роли в семье и своих обязанностях в семье	55
Представления о способах проявления чувств и эмоций в семье	52
Представления о взаимности чувств и эмоций в семье	51

Полученные результаты позволяют сделать вывод о том, что наиболее развитыми показателями развития представлений о семейных ролях у детей старшего дошкольного возраста является показатели «представления об образе женщины-матери», «желание узнавать и рассказывать о своей семье», а наименее развитым – показатель «представления о взаимности чувств и эмоций в семье».

В целом, отличия показателей в развития представлений о семейных ролях незначительные и находятся на приближенном друг другу уровне.

Если рассматривать развитие представлений о семейных ролях детей старшего дошкольного возраста по каждому из четырех компонентов, представленных в исследовании, то можно отметить, что наиболее развитым оказался интеллектуальный компонент. Сумма набранных детьми баллов по этому компоненту (на основе суммы баллов по трем показателям, входящих в этот компонент) составляет 201 балл. На втором месте в рейтинге развития компонентов представлений о семейных ролях детей старшего дошкольного

возраста находится мотивационный компонент. Сумма набранных детьми баллов по этому компоненту (на основе суммы баллов по трем показателям, входящих в этот компонент) составляет 196 баллов. На третьем месте в рейтинге развития компонентов представлений о семейных ролях детей старшего дошкольного возраста находится поведенческий компонент. Сумма набранных детьми баллов по этому компоненту (на основе суммы баллов по трем показателям, входящих в этот компонент) составляет 174 баллов. Наименее развитым оказался эмоциональный компонент развития представлений о семейных ролях детей старшего дошкольного возраста. Сумма набранных детьми баллов по этому компоненту (на основе суммы баллов по трем показателям, входящих в этот компонент) составляет 161 балл.

Для наглядности рейтинг компонентов развития представлений детей старшего дошкольного возраста о семейных ролях представлен в таблице 11.

Таблица 11

Рейтинг компонентов развития представлений детей старшего дошкольного возраста о семейных ролях выборки 2

Компоненты	Количество набранных баллов
Когнитивный	201
Мотивационный	196
Поведенческий	174
Эмоциональный	161

Полученные результаты, позволяют сделать вывод о том, что наиболее развитым компонентом развития представлений детей старшего дошкольного возраста о семейных ролях является интеллектуальный компонент, а наименее развитым компонентом – эмоциональный.

Таким образом, подводя итоги эмпирического исследования развития представлений детей старшего дошкольного возраста о семейных ролях выборки 2 можно обобщить следующим образом: что наибольшее количество детей данной группы превалирует средний уровень развития представлений о семейных ролях; наиболее развитыми показателями развития представлений о

семейных ролях у детей старшего дошкольного возраста является показатели «представления об образе женщины-матери», «желание узнавать и рассказывать о своей семье», а наименее развитым – показатель «представления о взаимности чувств и эмоций в семье».

Самым развитым оказался интеллектуальный компонент, наименее развитым компонентом – эмоциональный.

Подводя итоги исследования развития представлений детей старшего дошкольного возраста о семейных ролях выборки 1 и выборки 2, можно утверждать, что в обеих группах для большинства детей характерен средний уровень развития представлений о семейных ролях. Наиболее развитым показателем развития представлений детей старшего дошкольного возраста о семейных ролях в контрольной группе оказался показатель «представления об образе женщины-матери», а наименее развитыми – показателями «представления о чувствах и эмоциях членов семьи» и «представление о взаимности чувств и эмоций в семье». Самым развитым оказался интеллектуальный компонент, наименее развитым компонентом – эмоциональный. Наиболее развитыми показателями развития представлений детей старшего дошкольного возраста о семейных ролях в экспериментальной группе являются показатели «представления об образе женщины-матери», «желание узнавать и рассказывать о своей семье», а наименее развитым – показатель «представления о взаимности чувств и эмоций в семье». Самым развитым оказался интеллектуальный компонент, наименее развитым компонентом – эмоциональный. Исходя из этого, можно утверждать, что результаты развития представлений детей старшего дошкольного возраста о семейных ролях выборки 1 и выборки 2 схожи по количественным и качественным характеристикам, поэтому было принято решение назначить выборку 1– контрольной группой, выборку 2– экспериментальной группой. Таким образом, теоретический анализ проблемы и данные исследования развития представлений детей старшего дошкольного возраста о семейных ролях, поставили задачу практико-ориентированной разработки

педагогических условий способствующие развитию представлений детей старшего дошкольного возраста о семейных ролях: разработать содержание дидактических игр, ориентированное на развитие всех компонентов представлений о семейных ролях (мотивационного, интеллектуального, эмоционального, поведенческого); разработанные дидактические игры будут отличаться видовым разнообразием; в изготовление разработанных дидактических игр будут вовлечены дети и родители.

2.2. Педагогические условия развития представлений детей старшего дошкольного возраста о семейных ролях

В ходе теоретического анализа, предпринятого нами в первой главе данного исследования, были выделены и обоснованы педагогические условия, способствующие развитию представлений детей старшего дошкольного возраста о семейных ролях: разработать содержание дидактических игр, ориентированное на развитие всех компонентов представлений о семейных ролях (мотивационного, интеллектуального, эмоционального, поведенческого); разработанные дидактические игры будут отличаться видовым разнообразием; в изготовление разработанных дидактических игр будут вовлечены дети и родители.

Содержание игр на развития интеллектуального компонента представлений о семейных ролях детей старшего дошкольного возраста, в соответствии с показателями в него входящими включает: «представления о системе семейных взаимоотношений»; «представления об образе женщины-матери»; «представления об образе мужчины-отца». Содержание игр на развитие эмоционального компонент представлений о семейных ролях детей старшего дошкольного возраста, в соответствии с показателями в него входящими включает: «представление о чувствах и эмоциях членов семьи», «представления о взаимности чувств и эмоций в семье», «представления о способах проявления чувств и эмоций в семье». Содержание игр на развитие

мотивационного компонентов представлений о семейных ролях детей старшего дошкольного возраста, в соответствии с показателями в него входящими включает: «желание узнавать и рассказывать о своей семье»; «желание участвовать и сохранять семейные традиции, обычаи и реликвии»; «желание заботиться и помогать членам семьи». Содержание игр на развитие поведенческого компонента представлений о семейных ролях детей старшего дошкольного возраста, в соответствии с показателями в него входящими включает: «представление об обязанностях разных членов семьи»; «представления о способах проявления заботы и внимания друг к другу»; «представления о своей роли в семье и своих обязанностях в семье».

С целью развития представлений о системе семейных взаимоотношений было отобрано содержание для дидактической игры «Кто кому кем приходится в семье». Игра начинается с выбора карточки, на которой изображен один из членов семьи, например, «женщина-мать». Дети по очереди отвечают на вопросы ведущего (Кем это член семьи приходится им и другим детям? (мамой); Кто девочка для мамы? (дочка); Кто мальчик для мамы? (сын); Кто мальчик для девочки? (брат); Кто мама для папы? (жена); Кто девочка для бабушки? (внучка); Кто мама для бабушки? (мама, свекровь); Кто папа для мамы? (отец, свёкор); Твоему папе он папа, а тебе? (дедушка); Твоему папе жена, а тебе? (мама); Папе он родной брат, а тебе? (дядя); Кто ты для бабушки (дедушке)? (внук, внучка)). Выигрывает тот, кто правильно ответит на большее количество вопросов.

С целью развития представлений о системе семейных взаимоотношений, а также о чувствах и эмоциях членов семьи и способах их проявления в семье, было подобрана содержание для игры «Семейное древо». Игра начинается с выбора карточки, изображающей разных членов семьи. Играющий берет одну из карточек и выкладывает ее на стол. Ведущий задает ему вопрос: «Кто это для тебя?». Следующий игрок выкладывает следующую карточку и называет родственную связи с членом семьи, изображенным на предыдущей карточке, его чувства и/или эмоции по отношению к этому члену

семьи и способ(ы) их проявления в семье. Например, если первый игрок выложил на стол карточку с изображением «бабушки», следующий игрок может выложить карточку с изображением «мамы» и объяснить «мама – это дочка бабушки», «мама заботится о бабушке», «мама покупает для нее лекарства и помогает в уборке квартиры». Следующий игрок выкладывает следующую карточку и рассказывает о семейной роли, изображенного на ней человека. Продолжение цепочки следует, пока игроки могут находить соответствующие карточки. Например, следующий игрок достает и выкладывает карточку с изображением ребенка и объясняет: «Это дочка мамы», «Она любит маму», «Дочка сделала поделку для мамы». Если ребенок не может определить семейную роль, назвать эмоции и/или чувства и способы их проявления, то он пропускает ход. Игра продолжается до тех пор, пока не закончатся карточки. Выигрывает тот, кто положил большее количество карточек.

С целью развития представлений об образе женщины-матери и мужчины-отца, а также желания узнавать и рассказывать о своей семье было отобрано содержание для дидактической игры «Собери семью». Игра начинается с выбора карточки, изображающие разные семьи (различный состав семьи) и выполнения задания, ведущего по этой карточке (Как можно назвать людей, изображенных на картинке, одним словом? (семья); Перечисли всех членов семьи, изображенных на картинке? Как ты понял, что это мама (папа, бабушка, дедушка)? Назови признак, который помог тебе понять, что это женщина? Назови признак, который помог тебе понять, что это мужчина? Какие общие внешние признаки есть у папы и дедушки? Какие общие внешние признаки есть у мамы и бабушки? Чем отличается изображение женщины-матери от мужчины-отца? Какая из картинок больше всего подходит для твоей семьи? Почему ты так считаешь?). Выигрывает тот, кто правильно ответит на большее количество вопросов.

С целью развития представлений о способах проявления заботы и внимания членов семьи друг к другу, о своей роли в семье и своих

обязанностях в семье, а также представление об обязанностях разных членов семьи было отобрано содержание для дидактической игры «Бабушкины помощники». Для игры потребуются картинки, изображающие предметы, вещи, принадлежащие разным членам семьи. Ведущий просит играющих помочь бабушке навести порядок в доме. Играющий вытягивает картинку с изображением предмета, вещи. Ведущий задает вопрос: «Чья это вещь? Кто ты ему? Зачем нужна ему эта вещь?». Играющий называет члена семьи, которому это вещи принадлежит, свою семейную роль по отношению к этому члену семьи и обязанность члена семьи, которую он выполняет с использованием этой вещи. Например, играющий достает картинку с изображением отвертки, он отвечает «Это дедушкина отвертка, я его внук, дедушка с помощью отвертки прикрепляет крючок для полотенца к стене в кухне». Если ребенок не может определить свою семейную роль, назвать члена семьи, которому принадлежит вещь, предмет и обязанность, которую он выполняет с использованием этой вещи, то он пропускает ход. Игра продолжается до тех пор, пока все карточки с вещами и предметами не будут распределены между членами семьи. Выигрывает тот, кто распределил большее количество предметов между членами семьи и назвал обязанность члена семьи, которую он выполняет с использованием этой вещи.

С целью развития представлений о взаимности чувств и эмоций в семье было разработано содержание игры «Эмоциональный круг». Для игры потребуются карточки с изображениями различных семейных ситуаций, например, встречи бабушки на вокзале, помощи папы в выполнении домашнего задания сыну, вручении подарка дочери на день рождения и др.; комплекты карточек с графическим изображением разных эмоций (радость, грусть, удивление, гнев, страх, обида, разочарование, зависть); карточки с изображением членов семьи (мама, папа, бабушка, дедушка, брат/сестра и др.). Дети становятся в круг и берут комплект карточек с графическими изображениями эмоций. Ведущий поочередно показывает карточки с изображениями различных семейных ситуаций. Дети поднимают карточку(и)

с графическим изображением той(тех) эмоции(й), которую(ые) считают, что в этой ситуации могут испытывать члены семьи, участники ситуации. Дети объясняют свой выбор эмоций для предложенной ситуации. Ведущий в произвольном порядке достает карточку с изображением члена семьи, и просит показать его эмоцию на увиденную ситуацию. Например, на карточке изображена ситуация, на которой младший брат получает подарок от бабушки, дети определяют подходящие для этой ситуации эмоции брата и бабушки, а затем достается карточка с изображением старшей сестры и детей просят показать карточку с ее эмоцией. Выигрывает тот, кто адекватно подберет эмоции для ситуации и объяснит их возникновение и взаимосвязь с эмоциями других членов семьи.

С целью развития представлений о желании заботиться и помогать членам семьи было разработано содержание игры «Тепло семейного очага». Для игры потребуются большая картонная основа — «домик», картонные круги разного размера (символизируют членов семьи), карточки-фишки с изображениями домашних дел (руки, моющие посуду; руки, вытирающие пыль; руки, готовящие еду; человек, выгуливающий собаку и т.д.); карточки с заданиями (можно использовать как дополнение для усложнения игры). В центр стола выкладывается большая картонная основа — «домик». Каждый играющий получает картонный круг, символизирующий члена семьи (мама, папа, бабушка, дедушка, брат/сестра и т.д.). Эта роль, которую ребенок принимает на себя, в данной игре. По очереди игроки вытягивают карточки-фишки с изображением домашних дел и дают объяснения, почему это дело важно для всей семьи и как оно помогает другим членам семьи, исходя из выбранной семейной роли. Если играющий не может дать объяснение, он возвращает карточку ведущему. После объяснения, играющий кладет карточку-фишку на «домик», показывая, что эта помощь внесена в общую копилку семьи. Если используются карточки с заданиями, ведущий может предложить игрокам решить семейные проблемы, такие как «бабушке нужно помочь подняться по лестнице» или «собака потерялась». Игроки должны

придумать, как члены семьи справятся с этими ситуациями вместе. Игра продолжается до тех пор, пока все карточки-фишки не закончатся. Выигрывает тот, кто выложил в «домик» большее количество карточек.

С целью развития представлений о желании участвовать и сохранять семейные традиции, обычаи и реликвии было разработано содержание игры «Семейный музей». В игре используются фотографии реальных предметов, имеющих ценность для семьи детей, семейных реликвии, что делает процесс игры живым и интересным. Каждая карточка содержит короткую, историю о предмете, которую можно рассказать детям/ либо описать, не показывая саму реликвию, игроки должны угадать, о какой реликвии идет речь. Карточки достаются в хаотичном порядке. Если играющий угадал реликвию, то он получает фотографию с ее изображением. Игра продолжается до тех пор, пока все фотографии не закончатся. Победитель в игре определяется путем подсчета фотографий, набранных играющими, в конце игры. Пример описания реликвии на карточке: «Этот предмет всегда были в нашем доме, даже тогда, когда мои родители были маленькими. Этот предмет издавал громкий звук боя курантов, когда я приходил с прогулки, и таким же звуком напоминали всем о том, что пришло время семейного ужина. Мой дедушка всегда говорил, что время – это то, что проводим с любимыми. Как ты думаешь, что это за предмет?» (старинные часы).

Таким образом, реализация первого условия позволила нам определиться с содержанием семи дидактических игр, ориентированных на развитие всех компонентов представлений о семейных ролях (мотивационного, интеллектуального, эмоционального, поведенческого).

С целью реализации второго педагогического условия разработанные дидактические игры будут отличаться видовым разнообразием – для разработанного содержания игры подбирались наиболее подходящие виды игр, при этом мы старались, чтобы виды игр не повторялись и были максимально разнообразными.

Дидактическая игра «Кто кому кем приходится в семье» в своем содержании предполагает поочередные ответы детей на вопросы ведущего. Наиболее подходящим видом для этого содержания игры является логическая игра, позволяющая ребенку изучить семейные роли, которые характерны для разных типов семей, ближе с ними ознакомиться, осознать их взаимосвязь, придумать семейные роли при установлении неочевидных семейных связей. Логические игры – это вид игр, в которых играющие дети используют свои умственные способности, чтобы эффективно решить игровую задачу. В основе этих игр лежит логика, умение рассуждать, память, пространственное мышление. Такие игры полезны, во-первых, они развивают мышление и расширяют опыт решения стоящих перед ребенком задач; во-вторых, они улучшают память и развивают концентрацию внимания; в-третьих, они способствуют развитию творческих способностей, связанных с порождением новых идей. В этом виде игры выигрывает тот, кто правильно ответит на большее количество вопросов.

Дидактическая игра «Семейное древо» в своем содержании предполагает поочередное выкладывание детьми на стол карточек, изображающих разных членов семьи, определении их родственных связей, чувств и/или эмоции по отношению к этому члену семьи и способ(ы) их проявления в семье. Игра близка к виду настольной «Карточной игры с историей» игра построена на последовательном составлении цепочки семейных историй, сопровождаемых раскрытием эмоций и определении их родственных связей между членами семьи. Игрок описывает, каким образом персонаж (член семьи) чувствует себя по отношению к другим членам семьи, используя сюжет, основанный на собственной семейной ситуации или воображения. Цель каждого игрока – составить цепочку семейных историй, иллюстрируя последовательность жизни семьи, включая события, праздники, воспоминания, важные моменты и ежедневные взаимодействия. Выигрывает тот, кто положил большее количество карточек.

Дидактическая игра «Собери семью» в своем содержании предполагает поочередные ответы детей на вопросы ведущего по карточке, случайно доставшейся ребенку в результате жеребьевки. Для этой игры подходит вид настольной игры лото-викторина. Вопросы задаются ведущим, а дети отвечают, основываясь на представленных карточках, где каждый ребенок имеет возможность выступить индивидуально, и жеребьевка создает равноправие обеспечивая активное участие каждого игрока. Игра сочетает элементы лото и викторины. Например, принцип лото у детей есть свои карточки с изображением членов семьи, и они отмечают, когда ведущий задает вопросы. Какие общие внешние признаки есть у папы и дедушки? Начинается игра с выбора карточки, изображающие разные семьи и выполнения задания, ведущего по этой карточке. Выигрывает тот, кто первым заполнит карту и правильно ответит на большее количество вопросов.

Дидактическая игра «Бабушкины помощники» в своем содержании предполагает соотнесение вещей с членами семьи, которым она принадлежит. Наиболее подходящим видом для этого содержания игры является лото или викторина. При этом лото требует создания двух видов карточек – больших, разделенных на квадраты с изображением на них различных предметов, принадлежащих одному из членов семьи, и маленьких, с изображением этих же предметов. В ходе игры в лото все предметы, изображенные на одной большой карточке, должны принадлежать одному члену семьи. Однако, в семьях обязанности, хобби, виды деятельности могут распределяться между членами семьи по-разному. Поэтому один и тот же предмет может принадлежать разным членам семьи. Например, вязальные спицы могут принадлежать маме, бабушке, папе, старшей сестре и т.д. В связи с этим создание больших карточек с изображением различных предметов, принадлежащих одному из членов семьи, теряет игровой смысл. Помимо этого, в содержании нашей игры кроме распределения изображенных вещей между членами семьи, которым она принадлежит, требуется назвать социальную роль этого члена семьи и семейную социальную роль играющего

ребенка. В связи с вышесказанным мы остановились на присвоение этой игре вида викторина. Викторина, как вид игры, предполагает ответы на вопросы, получение карточки с изображением вещи, которая принадлежит этому члену семьи, как подтверждение правильности его ответа. Победитель в игре определяется путем подсчета карточек, набранных играющими, в конце игры.

Дидактическая игра «Эмоциональный круг» в своем содержании предполагает определение эмоций членов семьи в различных семейных ситуациях. Наиболее подходящим видом для этого содержания игры является игра-ассоциации помогает соотнести каждую ситуацию с соответствующей ей эмоцией, используя ассоциативное мышление. Игрок выбирает подходящие ассоциации, формируя новые представления о проявлениях эмоцией. В игре присутствует карточки с изображениями различных семейных ситуаций и карточек с графическим изображением разных эмоций. Ведущий показывает карточку с ситуацией, игроки выбирают карточку с эмоцией. Дети объясняют свой выбор эмоций для предложенной ситуации. Выигрывает тот, кто адекватно подберет эмоции для ситуации и объяснит их возникновение и взаимосвязь с эмоциями других членов семьи.

Дидактическая игра «Тепло семейного очага» в своем содержании предполагает поочередное вытягивание игроками карточек-фишек с изображением домашних дел и объяснения, почему это дело важно для всей семьи и как оно помогает другим членам семьи, исходя из выбранной семейной роли. Эта настольная игра относится к ролевым играм и играм на взаимодействие. Игроки берут на себя определенные роли и действуют от лица своего персонажа, объясняя важность тех или иных действий для семьи. Признаки игры, позволяющие отнести игру к этому виду: каждый игрок выбирает роль члена семьи, представляя интересы своей роли. Объяснения выполняются с позиции конкретной личности, формируя понимания важности семейных обязанностей. Игра направлена на развитие социальных навыков и умение взаимодействовать с друг другом. Данная игра – это ролевое занятие с элементами взаимодействия между участниками. Таким образом, данная игра

представляет собой отличный пример разнообразия дидактических игр, сочетая в себе элементы ролевых игр, заданий и обсуждений, что делает ее эффективной и полезной.

Дидактическая игра «Семейный музей» предполагает рассказы детей о семейных ценностях и реликвиях, принадлежащих их семьям. Наиболее подходящим видом под содержание игры является лото. Лото требует создания двух видов карточек – больших, разделенных на квадраты с изображениями семейных реликвий, имеющих ценность для семей детей, и маленьких с текстами, описывающими эти семейные реликвии. Каждый игрок получает большую игровую карточку. Маленькие карточки находятся у ведущего. Ведущий в случайном порядке достает маленькие карточки и зачитывает текст, а игроки ищут соответствующие изображения реликвии на своих больших карточках. Игрок, на карте у которого имеется соответствующее изображение, и назвал семейную реликвию, описанную ведущим, получает карточку и закрывает один из сегментов на игровом поле большой карточки. Выигрывает тот игрок, который первым закроет все поле реликвий.

Таким образом, реализация второго условия позволило нам соотнести содержание семи дидактических игр, разработанных в рамках первого условия, с шестью видовыми особенностями их предъявления детям. Отобранное нами содержание дидактических настольных игр было реализовано в следующих видах: игра «Семейный музей» - лото, игра «Тепло семейного очага» - ролевая настольная игра, игра «Эмоциональный круг» - игра-ассоциация, игра «Бабушкины помощники» - игра-викторина, игра «Собери семью» - лото-викторина; игра «Семейное древо» - карточная игра с историей; игра «Кто кому кем приходится в семье» - логическая игра.

С целью реализации третьего педагогического условия – в изготовление разработанных дидактических игр будут вовлечены дети и родители – было организовано создание своими руками описанных ранее семи дидактических игр различного вида.

Педагог готовила материалы для игрового дидактического упражнения, дети предлагали свою помощь и проявляли интерес к изготовлению материалов. В этот момент возникла идея самостоятельного создания настольных игр. Во входной группе было размещено обращение к родителям с предложением самостоятельно изготовить настольные игры, такие игры логическая игра «Кто кому кем приходится в семье», лото-викторина «Собери семью», игра-викторина «Бабушкины помощники», игра-ассоциации «Эмоциональный круг», карточная игра с историей «Семейное древо», ролевая игра на взаимодействие «Тепло семейного очага», лото «Семейный музей».

С целью оказания помощи родителям и детям в изготовлении настольных игр, был подготовлен и записан вебинар продолжительностью десять минут о настольных играх и их видовом разнообразии, отличительных особенностях разных видов настольных игр. По мимо этого была разработана серия мастер-классов, на которых познакомили родителей с разными техниками изготовления настольных игр. Для изготовления каждого вида настольной игры был подготовлен отдельный мастер-класс, таким образом было подготовлено и проведено шесть мастер-классов.

В мастер-классах родители могли принять непосредственное участие, т.е. прийти в детский сад в назначенное время и получить опыт изготовления игры или ее отдельных фрагментов. В связи с тем, что не всем родителям удалось посетить мастер-классы, мы делали их видеозапись и выкладывали в родительский чат Сферум, чтобы все родители имели возможность в любое удобное для них время и посмотреть или пересмотреть мастер-классы.

Третьим шагом в реализации этого условия стало проведение индивидуальных консультаций для родителей по изготовлению настольных игр. В ходе самостоятельного изготовления детьми и родителями настольных игр у них возникали вопросы содержательного и технического плана. Предвидя некоторые технические вопросы, мы разместили информацию в уголке для родителей с алгоритмами изготовления разных видов настольных

игр. Ответы на вопросы по содержанию игр мы обсуждали при личных встречах, тем самым совершенствуя и расширяя содержание отдельных игр. Таким образом, в домашних условиях детьми и родителями было изготовлено семь настольных игр, направленных на развитие представлений детей старшего дошкольного возраста о семейных ролях.

Завершающим шагом в реализации третьего условия стало проведение фестиваля настольных игр, на котором родители и дети презентовали созданные ими настольные игры. Презентация настольных игр проходила в актовом зале, где были оборудованы семь локаций для семей, изготовивших игры. Дети и родители приготовили презентацию своей настольной игры, ее демонстрацию и предлагали поиграть в созданную ими игру. На фестиваль настольных игр были приглашены дети старшего дошкольного возраста, посещающие данную ДОО.

Дети, пришедшие на фестиваль, самостоятельно выбирали локации презентующие настольные игры, слушали рассказы семей о созданной ими игре и включались в эту настольную игру. Каждый ребенок имел возможность познакомиться с настольной игрой и поиграть в нее. По завершению фестиваля настольные игры дополнили семейную игротеку в группе, игры из которой можно взять домой на праздники или выходные дни и поиграть семьей.

Таким образом, реализация третьего условия, предполагающего вовлечение детей и родителей в процесс создания разработанных дидактических игр, позволила создать семь настольных игр, направленных на развитие всех показателей представлений о семейных ролях, включая мотивационный, интеллектуальный, эмоциональный и поведенческий компоненты, презентовать созданные семьями игры, пополнить семейную игротеку группы.

2.3. Анализ и интерпретация результатов исследования

Для оценки эффективности реализации педагогических условий способствующих развития представлений детей старшего дошкольного возраста о семейных ролях, на заключительном этапе исследования был проведен повторный диагностический срез с использованием того же диагностического инструментария, что и на первом этапе.

Ниже представлена таблица с повторными результатами изучения параметральных характеристик представлений о семейных ролях детей старшего дошкольного возраста контрольной группы (см. Таблицу 12).

Результаты эмпирического исследования параметральных характеристик представлений детей старшего дошкольного возраста о семейных ролях после окончания формирующего эксперимента (контрольная группа)

Код ребенка	Интеллектуальный компонент			Эмоциональный компонент			Мотивационный компонент			Поведенческий компонент			Итого баллов	Уровень развития представлений
	Представления о системе семейных взаимоотношений	Представления об образе женщины-матери	Представления об образе мужчины-отца	Представление о чувствах и эмоциях членов семьи	Представления о взаимности чувств и эмоций в семье	Представления о способах проявления чувств и эмоций в семье	Желание узнавать и рассказывать о своей семье	Желание участвовать и сохранять семейные традиции, обычаи и реликвии	Желание заботиться и помогать членам семьи	Представление об обязанностях разных членов семьи	Представления о способах проявления заботы и внимания друг к другу	Представления о своей роли в семье и своих обязанностях в семье		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1	5	3	5	3	3	3	4	4	1	4	3	3	41	средний
2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	5	3	2	37	средний
3	3	3	3	2	1	1	5	1	5	3	1	2	30	средний
4	1	3	5	2	3	3	3	4	3	1	1	3	32	средний
5	1	3	1	1	2	3	1	2	3	1	1	2	21	низкий
6	5	5	5	4	3	5	3	3	5	5	5	3	51	высокий
7	1	3	4	1	2	2	2	1	1	1	1	1	20	низкий
8	1	3	4	3	1	3	5	3	3	3	3	3	35	средний
9	1	3	3	1	1	1	2	1	3	3	1	1	21	низкий

Окончание таблицы 12

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
10	3	3	3	2	4	2	5	2	1	1	5	3	34	средний
11	5	5	5	4	3	4	5	4	5	3	5	5	53	высокий
12	3	5	3	2	3	3	3	3	5	2	1	1	34	средний
13	3	3	4	2	3	3	3	2	3	1	3	3	33	средний
14	3	5	5	4	5	5	5	5	5	4	3	5	54	высокий
15	3	3	3	3	2	1	3	3	3	5	5	3	37	средний
16	3	5	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	35	средний
17	3	5	5	3	3	3	3	5	3	3	3	3	42	средний
18	5	3	2	3	1	1	4	3	2	5	3	3	35	средний
19	5	6	6	3	4	3	5	4	1	5	3	5	50	высокий
20	5	5	5	3	4	3	5	5	5	5	6	5	56	высокий
Итого баллов:	62	77	77	52	53	54	72	61	62	63	59	59		
	216			159			195			181				

Результаты изучения уровня развития представлений детей старшего дошкольного возраста о семейных ролях контрольной группы после окончания формирующего эксперимента

Уровни развития	Количество детей 20 (%)
Высокий	25%
Средний	60%
Низкий	15%

Анализ результатов развития представлений детей старшего дошкольного возраста о семейных ролях в контрольной группе после окончания формирующего эксперимента представленных в таблице 12, позволяет говорить, что у 25% детей выявлен высокий уровень развития представлений о семейных ролях. Дети знают систему семейных отношений, знают и называют различные семейные роли, понимают их взаимосвязь, имеют дифференцированные представления об образе женщины-матери и мужчины-отца (особенности внешности, одежды, видов деятельности, черт характера и личностных качеств); определяют и описывают чувства и эмоции членов семьи, осознают их взаимность, ориентируются в социально-одобряемых и социально-неодобряемых способах их проявления в семье; часто проявляет желания узнавать и рассказывать о своей семье, участвовать и сохранять семейные традиции, обычаи и реликвии, заботиться и помогать членам семьи; ориентируются в обязанностях разных членов семьи, знают способы проявления заботы и внимания разными членами семьи друг к другу, могут назвать свои роли в семье, знают и перечисляет свои обязанности в семье.

60% детей продемонстрировали средний уровень развития представлений о семейных ролях. Дети знают и называют основные семейные роли, затрудняется в перечислении дополнительных семейных ролей и их систематизации, образ женщины-матери и мужчины-отца не

дифференцированный (особенности внешности, одежды, видов деятельности, черт характера и личностных качеств) выделяют, но описывают преимущественно внешние признаки; определяют и описывают основные чувства и эмоции членов семьи по отношению друг к другу, понимают взаимность отдельных чувств и эмоций, частично ориентируется в социально-одобряемых и социально-неодобряемых способах проявления чувств и эмоций в семье; иногда проявляет желание узнавать и рассказывать о своей семье, участвовать и сохранять семейные традиции, обычаи и реликвии, заботиться и помогать членам семьи; ориентируются в отдельных обязанностях разных членов семьи, называет способ проявления заботы и внимания некоторыми членами семьи к другим членам семьи, называет свою семейную роль, могут сформулировать свою обязанность в семье.

Низкий уровень развития представлений о семейных ролях был выявлен у 15% детей-воспитанников исследуемой группы. Дети не знает семейных ролей, затрудняются в их перечислении и систематизации, не могут описать образ женщины-матери и мужчины-отца (особенности внешности, одежды, видов деятельности, черт характера и личностных качеств); затрудняется в определении и описании чувств и эмоций членов семьи, их взаимности, не ориентируется в социально-одобряемых и социально-неодобряемых способах их проявления в семье; не проявляет желания узнавать и рассказывать о своей семье, участвовать и сохранять семейные традиции, обычаи и реликвии, заботиться и помогать членам семьи; не ориентируются об обязанностях разных членов семьи, не знают способов проявления заботы и внимания друг к другу, не могут назвать свои роли в семье, не знают своих обязанностях в семье.

Анализ результатов развития представлений детей старшего дошкольного возраста о семейных ролях в контрольной группе после окончания формирующего эксперимента позволяет сделать следующие выводы: из 20 детей контрольной группы высокий уровень развития

представлений о семейных ролях зафиксирован у 25% детей; средний уровень характерен для 60% детей; низкий уровень выявлен у 15% детей.

Таким образом, можно прийти к выводу о том, что в контрольной группе после окончания формирующего эксперимента доминирует средний уровень развития представлений о семейных ролях (см. Приложение Г).

Проранжируем показатели развития представлений детей старшего дошкольного возраста о семейных ролях по сумме набранных детьми баллов в ходе диагностики (от большего к меньшему).

Наиболее высокими показателями развития представлений о семейных ролях у детей старшего дошкольного возраста является «представления об образе женщины-матери» и «представления об образе мужчины-отца». Сумма баллов по каждому показателю составила 77 баллов. Так, по показателю «представления об образе женщины-матери» – 40% детей продемонстрировали высокий уровень развития, 60% детей – средний уровень развития представлений, низкий уровень по этому показателю отсутствует. В то время как по показателю «представления об образе мужчины-отца» также 40% детей проявили высокий уровень развития, 50% детей – средний уровень развития, низкий уровень развития продемонстрировали 10 % детей.

Третье место в рейтинге развития представлений о семейных ролях у детей старшего дошкольного возраста занял показатель «желание узнавать и рассказывать о своей семье». По этому показателю сумма баллов, набранная детьми, составила 72 балла. 35% детей проявили высокий уровень развития представлений, 50% детей показали средний уровень, 15 % – низкий уровень развития желание узнавать и рассказывать о своей семье.

Четвертое место в рейтинге развития представлений о семейных ролях занял показатель «представление об обязанностях разных членов семьи». Сумма баллов, набранная детьми по этому показателю, составляет 63 балла. У 30% детей от общего числа испытуемых зафиксирован высокий уровень развития этого показателя, 40 % детей показали средний уровень, 30 % –

низкий уровень развития представления об обязанностях разных членов семьи.

Пятое и шестое место в рейтинге развития представлений о семейных ролях у детей старшего дошкольного возраста разделили показатели «представления о системе семейных взаимоотношений» и «желание заботиться и помогать членам семьи». Сумма баллов по каждому показателю составила 62 балла. Высокий уровень по эти двум показателям в данной возрастной группе составляет – 30%. Имеются очевидные различия в среднем и низком уровнях проявления этих показателей. Так, по показателю «представления о системе семейных взаимоотношений» 50% детей показали средний уровень, а низкий уровень развития представлений о системе семейных взаимоотношений продемонстрировали 20% детей. По показателю «желание заботиться и помогать членам семьи» 40% детей – средний уровень и 30% детей – низкий уровень развития представлений.

Седьмое место в рейтинге развития представлений о семейных ролях у детей старшего дошкольного возраста занимает показатель «желание участвовать и сохранять семейные традиции, обычаи и реликвии». Сумма баллов по показателю составила 61 балл. Проявили высокий уровень развития представлений – 15% детей, 55% детей – средний уровень, 30% – низкий уровень развития представления «желание участвовать и сохранять семейные традиции, обычаи и реликвии».

Восьмое и девятое место в рейтинге развития представлений о семейных ролях у детей старшего дошкольного возраста разделили показатели «представления о способах проявления заботы и внимания друг к другу» и «представления о своей роли в семье и своих обязанностях в семье». Количество набранных детьми баллов по этим двум показателям составляет 59 баллов. Высокий уровень развития представлений по показателю «представления о способах проявления заботы и внимания друг к другу» выявлен у 25% детей, 55% детей показали средний уровень развития, 20% детей – низкий уровень развития. Так, по показателю представления о своей

роли в семье и своих обязанностях в семье». 25% детей показали высокий уровень, а 45% детей – средний уровень развития и 30% детей продемонстрировали низкий уровень развития представлений о своей роли в семье и своих обязанностях в семье.

Десятое место в рейтинге развития представлений детей старшего дошкольного возраста о семейных ролях зафиксировано за показателем «представления о способах проявления чувств и эмоций в семье». Сумма баллов по показателю составила 54 балла. 10% детей проявили высокий уровень развития по этому показателю, 55% детей – средний уровень, низкий уровень развития представлений о способах проявления чувств и эмоций в семье продемонстрировали 35% детей.

Одиннадцатое место в рейтинге развития представлений о семейных ролях зафиксировано за показателем «представления о взаимности чувств и эмоций в семье» Сумма баллов по показателю составила 53 балла. Так высокий уровень развития показали 5% детей, 55% детей показали средний уровень, а 40% детей – низкий уровень.

И наконец показатель «представление о чувствах и эмоциях членов семьи» находится на последнем месте в рейтинге развития представлений о семейных ролях и занимает двенадцатую строчку рейтинга. Суммарно по этому показателю дети набрали наименьшее количество 52 балла. Высокий уровень по этому показателю не выявлен. 60% детей продемонстрировали средний уровень и 40% детей – низкий уровень развития представлений о чувствах и эмоциях членов семьи.

Для наглядности рейтинг развития показателей представлений детей старшего дошкольного возраста о семейных ролях после окончания формирующего эксперимента в контрольной группе представлен в таблице 14.

Рейтинг развития показателей представлений детей старшего дошкольного
возраста о семейных ролях контрольной группы после окончания
формирующего эксперимента

Показатели	Количество набранных баллов
Представления об образе женщины-матери»	77
Представления об образе мужчины-отца».	77
Желание узнавать и рассказывать о своей семье;	72
Представление об обязанностях разных членов семьи»	63
Представления о системе семейных взаимоотношений»	62
Желание заботиться и помогать членам семьи	62
Желание участвовать и сохранять семейные традиции, обычаи и реликвии	61
Представления о способах проявления заботы и внимания членов семьи друг к другу	59
Представления о своей роли в семье и своих обязанностях в семье»	59
Представления о способах проявления чувств и эмоций в семье	54
Представление о взаимности чувств и эмоций в семье,	53
Представления о чувствах и эмоциях членов семьи	52

Таким образом, наиболее развитыми показателями развития представлений о семейных ролях у детей старшего дошкольного возраста в контрольной группе являются показатели «представления об образе женщины-матери», и представления об образе мужчины-отца». Наименее развитым – показатель «представления о чувствах и эмоциях членов семьи».

В целом, различия в развитии показателей развития представлений о семейных ролях незначительные, то есть можно говорить о равномерности развития представлений по всем показателям.

Далее обратимся к ранжированию компонентов развития представлений детей старшего дошкольного возраста о семейных ролях по степени развития (интеллектуальный, эмоциональный, мотивационный, поведенческий). Можно отметить, что наиболее развитым оказался интеллектуальный компонент. Сумма набранных детьми баллов по этому компоненту (на основе суммы баллов по трем показателям, входящих в этот компонент) составляет

216 баллов. На втором месте в рейтинге развития компонентов представлений о семейных ролях детей старшего дошкольного возраста находится мотивационный компонент. Сумма набранных детьми баллов по этому компоненту (на основе суммы баллов по трем показателям, входящих в этот компонент) составляет 195 баллов. На третьем месте в рейтинге развития компонентов представлений о семейных ролях детей старшего дошкольного возраста находится поведенческий компонент. Сумма набранных детьми баллов по этому компоненту (на основе суммы баллов по трем показателям, входящих в этот компонент) составляет 181 баллов. Наименее развитым оказался эмоциональный компонент развития представлений о семейных ролях детей старшего дошкольного возраста. Сумма набранных детьми баллов по этому компоненту (на основе суммы баллов по трем показателям, входящих в этот компонент) составляет 159 баллов.

Для наглядности рейтинг компонентов развития представлений детей старшего дошкольного возраста о семейных ролях в контрольной группе представлен в таблице 15.

Таблица 15

Рейтинг компонентов развития представлений детей старшего дошкольного возраста о семейных ролях контрольной группы после окончания формирующего эксперимента

Компоненты	Количество набранных баллов
Интеллектуальный	216
Мотивационный	195
Поведенческий	181
Эмоциональный	159

Полученные результаты, позволяют сделать вывод о том, что наиболее развитым компонентом развития представлений детей старшего дошкольного возраста о семейных ролях является интеллектуальный компонент, а наименее развитым компонентом – эмоциональный.

Таким образом, подводя итоги эмпирического исследования развития представлений детей старшего дошкольного возраста о семейных ролях в контрольной группе после окончания формирующего эксперимента можно обобщить следующим образом: что наибольшее количество детей данной группы имеют средний уровень развития представлений о семейных ролях; наиболее развитыми показателями развития представлений о семейных ролях у детей старшего дошкольного возраста в контрольной группе являются показатели «представления об образе женщины-матери» и «представления об образе мужчины-отца», наименее развитым – показатель «представления о чувствах и эмоциях членов семьи»; наиболее развитым компонентом развития представлений детей старшего дошкольного возраста о семейных ролях является интеллектуальный компонент, а наименее развитым компонентом – эмоциональный.

Ниже в таблице 16 представлены полученные результаты развития представлений детей старшего дошкольного возраста о семейных ролях экспериментальной группы после окончания формирующего эксперимента.

Результаты эмпирического исследования параметральных характеристик представлений детей старшего дошкольного возраста о семейных ролях после окончания формирующего эксперимента (экспериментальная группа)

Код ребенка	Интеллектуальный компонент			Эмоциональный компонент			Мотивационный компонент			Поведенческий компонент			Итого баллов	Уровень развития представлений
	Представления о системе семейных взаимоотношений	Представления об образе женщины-матери	Представления об образе мужчины-отца	Представление о чувствах и эмоциях членов семьи	Представления о взаимности чувств и эмоций в семье	Представления о способах проявления чувств и эмоций в семье	Желание узнавать и рассказывать о своей семье	Желание участвовать и сохранять семейные традиции, обычаи и реликвии	Желание заботиться и помогать членам семьи	Представление об обязанностях разных членов семьи	Представления о способах проявления заботы и внимания друг к другу	Представления о своей роли в семье и своих обязанностях в семье		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	72	высокий
2	3	5	4	4	3	3	5	5	5	4	3	3	47	средний
3	3	5	5	3	3	3	5	5	3	5	3	3	46	средний
4	5	5	5	3	3	4	3	3	4	4	3	3	45	средний
5	5	6	6	3	4	3	6	5	6	4	4	4	56	высокий
6	5	6	5	4	4	4	6	4	6	5	4	4	57	высокий
7	5	6	5	4	4	6	6	6	6	4	6	6	64	высокий
8	3	3	3	3	3	3	4	5	3	4	3	4	41	средний

Окончание таблицы 16

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
9	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	72	высокий
10	3	3	3	3	3	3	5	4	3	3	3	3	39	средний
11	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	72	высокий
12	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	37	средний
13	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	38	средний
14	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	72	высокий
15	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	38	средний
16	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	39	средний
17	4	6	6	4	4	4	5	3	5	5	6	6	58	высокий
18	4	3	3	4	3	4	5	5	3	3	4	4	45	средний
19	6	6	6	4	6	6	6	6	6	6	6	6	70	высокий
20	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	72	высокий
Итого баллов:	90	96	94	81	83	85	99	94	92	90	88	88		
	280			249			285			266				

Результаты изучения уровня развития представлений детей старшего дошкольного возраста о семейных ролях экспериментальной группы после окончания формирующего эксперимента

Уровни развития	Количество детей (%)
Высокий	50%
Средний	50%
Низкий	-

Анализ результатов, после окончания формирующего эксперимента в экспериментальной группе представленных в Таблице 17, позволяет говорить, что у 50% детей исследуемой группы выявлен высокий уровень развития представлений о семейных ролях. Дети знают систему семейных отношений, знают и называют различные семейные роли, понимают их взаимосвязь, имеют дифференцированные представления об образе женщины-матери и мужчины-отца (особенности внешности, одежды, видов деятельности, черт характера и личностных качеств); определяют и описывают чувства и эмоции членов семьи, осознают их взаимность, ориентируются в социально-одобряемых и социально-неодобряемых способах их проявления в семье; часто проявляет желания узнавать и рассказывать о своей семье, участвовать и сохранять семейные традиции, обычаи и реликвии, заботиться и помогать членам семьи; ориентируются в обязанностях разных членов семьи, знают способы проявления заботы и внимания разными членами семьи друг к другу, могут назвать свои роли в семье, знают и перечисляет свои обязанности в семье.

50% детей этой же экспериментальной группы продемонстрировали средний уровень развития представлений о семейных ролях. Дети знают и называют основные семейные роли, затрудняется в перечислении дополнительных семейных ролей и их систематизации, образ женщины-матери и мужчины-отца не дифференцированный (особенности внешности,

одежды, видов деятельности, черт характера и личностных качеств) выделяют, но описывают преимущественно внешние признаки; определяют и описывают основные чувства и эмоции членов семьи по отношению друг к другу, понимают взаимность отдельных чувств и эмоций, частично ориентируется в социально-одобряемых и социально-неодобряемых способах проявления чувств и эмоций в семье; иногда проявляет желание узнавать и рассказывать о своей семье, участвовать и сохранять семейные традиции, обычаи и реликвии, заботиться и помогать членам семьи; ориентируются в отдельных обязанностях разных членов семьи, называет способ проявления заботы и внимания некоторыми членами семьи к другим членам семьи, называет свою семейную роль, могут сформулировать свою обязанность в семье.

Низкий уровень развития представлений о семейных ролях после окончания формирующего эксперимента в экспериментальной группе не выявлен.

Таким образом, можно прийти к выводу о том, что в данной группе половина детей демонстрируют высокий уровень, а вторая половина детей - средний уровень развития представлений о семейных ролях. Результаты исследования свидетельствуют о том, что в экспериментальной группе преобладают высокий и средний уровни развития представлений детей старшего дошкольного возраста о семейных ролях (см. Приложение Д).

Проранжируем показатели развития представлений детей старшего дошкольного возраста о семейных ролях по сумме набранных детьми баллов в ходе повторной диагностики (от большего к меньшему).

Наиболее развитым показателем развития представлений о семейных ролях у детей старшего дошкольного возраста является «желание узнавать и рассказывать о своей семье». По этому показателю суммарно дети набрали 99 баллов. При этом 70% детей по этому показателю продемонстрировали высокий уровень развития, 30% детей – средний уровень, низкий уровень по этому показателю отсутствует.

Следующим в рейтинге развития представлений о семейных ролях у детей старшего дошкольного возраста стал показатель «представления об образе женщины-матери». По этому показателю общая сумма баллов, набранная детьми, составила 96 баллов. 65% детей проявили высокий уровень развития представлений, 35% детей показали средний уровень, низкий уровень отсутствует.

Третье и четвертое место в рейтинге развития представлений о семейных ролях заняли два показателя – «желание участвовать и сохранять семейные традиции, обычаи и реликвии», и показатель «представления об образе мужчины-отца». Общая сумма баллов, набранная детьми по каждому показателю, составляет 94 балла. Высокий уровень развития по показателю «желание участвовать и сохранять семейные традиции, обычаи и реликвии» продемонстрировали 65% детей, средний уровень – 35%, низкий уровень отсутствует. По показателю «представления об образе мужчины-отца» у 60% детей зафиксирован высокий уровень развития этого показателя, 40% детей показали средний уровень, развития представлений об образе мужчины-отца. Низкий уровень отсутствует.

Пятое место в рейтинге развития представлений о семейных ролях у детей старшего дошкольного возраста зафиксировано за показателем «желание заботиться и помогать членам семьи». Сумма баллов по этому показателю составила 92 балла. 55% детей продемонстрировали высокий уровень развития, 45% детей – средний уровень развития, низкий уровень по этому показателю отсутствует.

Шестое и седьмое место в рейтинге развития представлений о семейных ролях у детей старшего дошкольного возраста поделили два показателя «представления о системе семейных взаимоотношений» и показатель «представления об обязанностях разных членов семьи». Сумма баллов по каждому показателю составила 90 баллов. Не смотря на одинаковую сумму набранных детьми баллов, имеются очевидные различия в количестве детей с высоким и средним уровнями проявления этих показателей. Так, по

показателю «представления о системе семейных взаимоотношений» больше детей продемонстрировали высокий уровень развития представлений – 50% детей, 50% детей – средний уровень, низкий уровень отсутствует. В то время как по показателю «представления об обязанностях разных членов семьи» лишь 45% детей проявили высокий уровень развития, 55% детей – средний уровень, низкий уровень по этому показателю отсутствует.

Восьмое и девятое место в рейтинге заняли показатели «представления о способах проявления заботы и внимания друг к другу» и «представления о своей роли в семье и своих обязанностях в семье». Общая сумма баллов, набранная детьми по каждому показателю, составляет 88 баллов. По этим двум показателям 40% детей продемонстрировали высокий уровень развития, а 60% детей средний уровень, низкий уровень по показателям отсутствует.

Десятое место в рейтинге развития представлений о семейных ролях занял показатель «представления о способах проявления чувств и эмоций в семье». Сумма баллов по этому показателю составила 85 баллов. Высокий уровень выявлен у 35% детей, 65% детей показали средний уровень развития, низкий уровень отсутствует.

Одиннадцатую строчку в рейтинге развития представлений о семейных ролях у детей старшего дошкольного возраста занял показатель «представления о взаимности чувств и эмоций в семье». Суммарно дети набрали по этому показателю 83 балла. Высокий уровень развития по этому показателю продемонстрировали 30 % детей, средний уровень – 70% детей, низкий уровень отсутствует.

И наконец показатель «представление о чувствах и эмоциях членов семьи, находится на последнем месте в рейтинге развития представлений о семейных ролях и занимает двенадцатую строчку рейтинга. По этому показателю суммарно дети набрали 81 балл. 20% детей показали высокий уровень развития по данному показателю, а 80% детей – средний уровень развития представлений о чувствах и эмоциях членов семьи, низкий уровень отсутствует.

Таким образом, наиболее развитым в экспериментальной группе стал показатель развития представлений детей старшего дошкольного возраста о семейных ролях «желание узнавать и рассказывать о своей семье», а наименее развитым – показатель «представление о чувствах и эмоциях членов семьи».

Для наглядности рейтинг развития показателей представлений детей старшего дошкольного возраста о семейных ролях после окончания формирующего эксперимента в экспериментальной группе представлен в таблице 18.

Таблица 18

Рейтинг развития показателей представлений детей старшего дошкольного возраста о семейных ролях экспериментальной группы после окончания формирующего эксперимента

Показатели	Количество набранных баллов
Желание узнавать и рассказывать о своей семье.	99
Представления об образе женщины-матери»	96
Желание участвовать и сохранять семейные традиции, обычаи и реликвии	94
Представления об образе мужчины-отца».	94
Желание заботиться и помогать членам семьи	92
Представления о системе семейных взаимоотношений»	90
Представление об обязанностях разных членов семьи;	90
Представления о способах проявления заботы и внимания друг к другу	88
Представления о своей роли в семье и своих обязанностях в семье.	88
Представление о способах проявления чувств и эмоций в семье	85
Представления о взаимности чувств и эмоций в семье	83
Представление о чувствах и эмоциях членов семьи	81

Если рассматривать развитие представлений о семейных ролях детей старшего дошкольного возраста по каждому из четырех компонентов,

представленных в исследовании, то можно отметить, что наиболее развитым оказался мотивационный компонент. Сумма набранных детьми баллов по этому компоненту (на основе суммы баллов по трем показателям, входящих в этот компонент) составляет 285 балла. На втором месте в рейтинге развития компонентов представлений о семейных ролях детей старшего дошкольного возраста находится интеллектуальный компонент. Сумма набранных детьми баллов по этому компоненту (на основе суммы баллов по трем показателям, входящих в этот компонент) составляет 280 баллов. На третьем месте в рейтинге развития компонентов представлений о семейных ролях детей старшего дошкольного возраста находится поведенческий компонент. Сумма набранных детьми баллов по этому компоненту (на основе суммы баллов по трем показателям, входящих в этот компонент) составляет 266 баллов. Наименее развитым оказался эмоциональный компонент развития представлений о семейных ролях детей старшего дошкольного возраста. Сумма набранных детьми баллов по этому компоненту (на основе суммы баллов по трем показателям, входящих в этот компонент) составляет 249 балл.

Для наглядности рейтинг компонентов развития представлений детей старшего дошкольного возраста о семейных ролях в экспериментальной группе представлен в таблице 19.

Таблица 19

Рейтинг компонентов развития представлений детей старшего дошкольного возраста о семейных ролях в экспериментальной группе после окончания формирующего эксперимента

Компоненты	Количество набранных баллов
Мотивационный	285
Интеллектуальный	280
Поведенческий	266
Эмоциональный	249

Полученные результаты, позволяют сделать вывод о том, что наиболее развитым компонентом развития представлений детей старшего дошкольного

возраста о семейных ролях является мотивационный компонент, а наименее развитым компонентом – эмоциональный.

Таким образом, подводя итоги эмпирического исследования развития представлений детей старшего дошкольного возраста о семейных ролях в экспериментальной группе после окончания формирующего эксперимента можно обобщить следующим образом: у детей преобладают высокий и средний уровни развития представлений о семейных ролях; наиболее развитым показателем развития представлений о семейных ролях является «желание узнавать и рассказывать о своей семье», а наименее развитым – показатель «представление о чувствах и эмоциях членов семьи»; самым развитым оказался мотивационный компонент, наименее развитым – эмоциональный компонент развития представлений о семейных ролях детей старшего дошкольного возраста.

Сопоставление результатов исследования развития представлений о семейных ролях детей старшего дошкольного возраста экспериментальной группы на начало и окончание опытно- экспериментальной работы позволяет сделать следующие выводы: 25% детей перешли со среднего на высокий уровень развития представлений о семейных ролях, 15% детей перешли с низкого уровня развития на средний, таким образом детей с низким уровнем развития представлений о семейных ролях в экспериментальной группе не осталось. Таким образом, в экспериментальной группе мы наблюдаем очевидную динамику развития представлений о семейных ролях детей старшего дошкольного возраста.

Сопоставление результатов исследования развития представлений о семейных ролях детей контрольной группы на начало и окончания опытно- экспериментальной работы позволяет сделать следующие выводы: 5% детей перешли на высокий уровень развития представлений о семейных ролях, процент детей с низким уровнем развития представлений о семейных ролях уменьшился на 5%, они перешли на средний уровень развития, при этом количество детей со средним уровнем развития представлений о семейных

ролях не изменилось. Таким образом, в контрольной группе мы также наблюдаем динамику развития представлений о семейных ролях детей старшего дошкольного возраста, но она значительно меньше.

Сопоставляя динамику развития представлений о семейных ролях детей старшего дошкольного возраста в контрольной и экспериментальной группах, становится очевидным, что она значительно выше в экспериментальной группе, где проводилась педагогическая работа с детьми по развитию представлений о семейных ролях, связанная с реализацией педагогических условий: разработкой содержания дидактических игр, ориентированных на развитие всех компонентов представлений о семейных ролях (мотивационного, интеллектуального, эмоционального, поведенческого); разработкой видового разнообразия дидактические игры; изготовлением разработанных дидактических игр детьми и родителями.

Таким образом, можно говорить о более высокой динамике развития представлений о семейных ролях детей старшего дошкольного возраста в экспериментальной группе по сравнению с контрольной группой.

Выводы по главе 2

Для изучения особенностей представлений детей старшего дошкольного возраста о семейных ролях использовался метод беседы и метод анализа продуктов детской деятельности. Данные методы положены в основу разработки диагностических материалов для изучения параметральных характеристик представлений о семейных ролях детей старшего дошкольного возраста, разработанных Л.В. Коломийченко в рамках концепции программы социально воспитания дошкольников «Дорогою добра», и позволяют наиболее подробно изучить и качественно описать актуальный уровень развития представлений о семейных ролях детей старшего дошкольного возраста.

В исследованиях Л.В. Коломийченко определены четыре компонента развития представлений детей старшего дошкольного возраста о семейных ролях и соответствующие им показатели, свойственные детям данной возрастной группы. Интеллектуальный компонент развития представлений детей старшего дошкольного возраста о семейных ролях включает следующие показатели: представления о системе семейных взаимоотношений; представления об образе женщины-матери (особенности внешности, одежды, видов деятельности, черт характера и личностных качеств); представления об образе мужчины-отца (особенности внешности, одежды, видов деятельности, черт характера и личностных качеств). Эмоциональный компонент развития представлений детей старшего дошкольного возраста о семейных ролях включает следующие показатели: представление о чувствах и эмоциях членов семьи; представления о взаимности чувств и эмоций в семье; представления о способах проявления чувств и эмоций в семье. Мотивационный компонент развития представлений детей старшего дошкольного возраста о семейных ролях включает следующие показатели: желание узнавать и рассказывать о своей семье; желание участвовать и сохранять семейные традиции, обычаи и реликвии; желание заботиться и помогать членам семьи. Поведенческий

компонент развития представлений детей старшего дошкольного возраста о семейных ролях включает следующие показатели: представление об обязанностях разных членов семьи; представления о способах проявления заботы и внимания друг к другу; представления о своей роли в семье и своих обязанностях в семье.

Е.К. Ривина предлагает оценивать каждый из выделенных показателей компонентов представлений детей дошкольного возраста о семейных ролях по трем критериям: полнота, аргументированность, осознанность. Каждый из предложенных критериев предлагается оценивать по трехбалльной шкале от 0 до 2 баллов, где 0 – отсутствие проявления критерия в представлениях ребенка; 1 – частичное проявление критерия в представлениях ребенка; 2 – полное и самостоятельное проявление критерия в представлениях ребенка.

Анализ результатов беседы с детьми и продуктов их деятельности позволил начислить каждому ребенку баллы, наиболее точно и полно соответствующие каждому из трех критериев оценки по каждому показателю компонентов представлений о семейных ролях. Максимально возможная сумма набранных ребенком баллов по всем показателям составляет 72 балла.

Балльная система оценки позволила выделить и охарактеризовать три уровня развития представлений детей старшего дошкольного возраста о семейных ролях: низкий, средний и высокий.

Эмпирическое исследование проводилось на базе муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения г. Красноярска с двумя группами детей старшего дошкольного возраста (контрольной и экспериментальной) по 20 воспитанников в каждой.

Результаты исследования развития представлений детей старшего дошкольного возраста о семейных ролях в контрольной и экспериментальной группах на начало исследования показали, что в обеих группах для большинства детей свойственен средний уровень развития представлений о семейных ролях. Наиболее развитым показателем развития представлений детей старшего дошкольного возраста о семейных ролях в обеих группах

оказался показатель «представления об образе женщины-матери», а наименее развитыми – «представление о взаимности чувств и эмоций в семье». Самым развитым оказался интеллектуальный компонент, наименее развитым компонентом эмоциональный. Полученные результаты развития представлений детей старшего дошкольного возраста о семейных ролях в контрольной и экспериментальной группах демонстрируют сходство по количественным и качественным характеристикам.

В формирующем эксперименте принимали участие дети экспериментальной группы. В его основу были положены три педагогических условия, способствующие развитию представлений детей старшего дошкольного возраста о семейных ролях: разработка содержания дидактических игр, ориентированных на развитие всех компонентов представлений о семейных ролях (мотивационного, интеллектуального, эмоционального, поведенческого); увеличение видового разнообразия разработанных дидактических игр; вовлечение в изготовление разработанных дидактических игр детей и родителей.

Реализация первого условия позволила нам определиться с содержанием семи дидактических игр, ориентированных на развитие всех компонентов представлений о семейных ролях (мотивационного, интеллектуального, эмоционального, поведенческого).

Реализация второго условия позволила соотнести содержание семи дидактических игр, разработанных в рамках первого условия, с шестью видовыми особенностями их предъявления детям. Отобранное нами содержание дидактических настольных игр было реализовано в следующих видах: игра «Семейный музей» - лото, игра «Тепло семейного очага» - ролевая настольная игра, игра «Эмоциональный круг» - игра-ассоциация, игра «Бабушкины помощники» - игра-викторина, игра «Собери семью» - лото-викторина; игра «Семейное древо» - карточная игра с историей; игра «Кто кому кем приходится в семье» - логическая игра.

Реализация третьего условия, предполагающего вовлечение детей и родителей в процесс создания разработанных дидактических игр, позволила создать семь настольных игр, направленных на развитие всех показателей представлений о семейных ролях, включая мотивационный, интеллектуальный, эмоциональный и поведенческий компоненты, презентовать созданные семьями игры всем воспитанникам ДОО старшего дошкольного возраста и их родителям, пополнить семейную игротеку группы.

После окончания формирующего эксперимента в контрольной и экспериментальной группе был проведен контрольный диагностический срез. Результаты которого показали, что в контрольной группе 25% детей показали высокий уровень развития представлений о семейных ролях. 60% детей продемонстрировали средний уровень, а 15% детей низкий уровень. Результаты исследования развития представлений детей старшего дошкольного возраста о семейных ролях можно обобщить следующим образом: у детей контрольной группы превалирует средний уровень развития представлений о семейных ролях; наиболее развитыми показателями развития представлений о семейных ролях стали показатели «представления об образе женщины-матери», «представления об образе мужчины-отца», а наименее развитым показателем развития представлений о семейных ролях – «представления о способах проявления чувств и эмоций в семье»: самым развитым оказался интеллектуальный компонент, наименее развитым – эмоциональный компонент развития представлений детей старшего дошкольного возраста о семейных ролях.

В экспериментальной группе после окончания формирующего эксперимента было выявлено, что 50% детей имеет высокий уровень и 50% детей – средний уровень развития представлений о семейных ролях. Результаты исследования развития представлений о семейных ролях детей старшего дошкольного возраста можно обобщить следующим образом: у детей преобладают высокий и средний уровни развития представлений о семейных ролях; наиболее развитым показателем развития представлений о

семейных ролях у детей экспериментальной группе является показатель «желание узнавать и рассказывать о своей семье», наименее развитым – показатель «представления о чувствах и эмоциях членов семьи»; наиболее развитым компонентом развития представлений детей старшего дошкольного возраста о семейных ролях в экспериментальной группе является мотивационный компонент, а наименее развитым – эмоциональный компонент.

Сопоставляя динамику развития представлений о семейных ролях детей старшего дошкольного возраста в контрольной и экспериментальной группах, становится очевидным, что она значительно выше в экспериментальной группе, что позволяет говорить об эффективности созданных педагогических условий, выдвинутых в гипотезе для развития представлений детей старшего дошкольного возраста о семейных ролях.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Предпринятый нами теоретический анализа психолого-педагогической литературы по вопросам развития представлений детей старшего дошкольного возраста о семейных ролях позволяет сформулировать следующие основные выводы:

– «представления о семейных ролях» представляет собой обобщенную систему знаний человека о моделях поведения членов семьи, объективно заданных их позицией в семье и соответствующих нормам поведения, принятым членами семьи в зависимости от характера семейных отношений. Наиболее часто в качестве представлений о семейных ролях рассматривается обобщенная система знаний о моделях поведения в соответствии с местом в семейной группе (супружеские, родительские, детские, межпоколенные и внутрипоколенные) и в соответствии с основным функциям, которые выполняют члены семьи (роль ответственного за материальное обеспечение семьи; хозяйина – хозяйки; роль ответственного по уходу за младенцами; роль воспитателя; роль сексуального партнера; роль организатора развлечений; организатора семейной субкультуры; роль ответственного за поддержание родственных связей; роль «психотерапевта»);

– особенности представлений старших дошкольников о семейных ролях, позволяют выделить и сформулировать четыре содержательных компонента этих представлений: мотивационный, раскрывающий степень важности семьи для ребенка; интеллектуальный, характеризующий знания ребенка о семье, семейных узах, семейных ролях; эмоциональный, представляющий собой переживания ребенка, связанные с событиями в семье; поведенческий, определяющий представления о своем месте в семье, о настоящих и будущих семейных ролях, о действиях и поступках, которые ребенок и члены семьи совершают по отношению друг к другу. Всем этим представлениям еще свойственна неточность, бессистемность и фрагментарность;

– многообразие способов развития представлений детей старшего дошкольного возраста о семейных ролях в образовательной практике детского сада очевидно. Все они позволяют детям осознать наличие и многообразие семейных ролей, понять сложность системы родственных отношений, определить свое место в семейной системе и свои семейные роли. Ученые единодушны в вопросе эффективности воздействия дидактической игры на развитие представлений детей, что позволяет нам выделить и сформулировать педагогические условия, при которых воздействие дидактических игр на развитие представлений детей о семейных ролях будет наиболее заметным. Это будет происходить в том случае, если: разработать содержание дидактических игр, ориентированное на развитие всех компонентов представлений о семейных ролях (мотивационного, интеллектуального, эмоционального, поведенческого); разработанные дидактические игры будут отличаться видовым разнообразием; в изготовление разработанных дидактических игр будут вовлечены дети и родители.

Для изучения развития представлений детей старшего дошкольного возраста о семейных ролях использовался метод беседы и метод анализа продуктов детской деятельности. Данные методы положены в основу разработки диагностических материалов для изучения параметральных характеристик представлений о семейных ролях детей старшего дошкольного возраста, разработанных Л.В. Коломийченко в рамках концепции программы социального воспитания дошкольников «Дорогою добра», и позволяют наиболее подробно изучить и качественно описать развитие представлений о семейных ролях детей старшего дошкольного возраста.

В исследованиях Л.В. Коломийченко определены четыре компонента развития представлений детей старшего дошкольного возраста о семейных ролях и соответствующие им показатели, свойственные детям данной возрастной группы. Интеллектуальный компонент развития представлений детей старшего дошкольного возраста о семейных ролях включает следующие показатели: представления о системе семейных взаимоотношений;

представления об образе женщины-матери (особенности внешности, одежды, видов деятельности, черт характера и личностных качеств); представления об образе мужчины-отца (особенности внешности, одежды, видов деятельности, черт характера и личностных качеств). Эмоциональный компонент развития представлений детей старшего дошкольного возраста о семейных ролях включает следующие показатели: представление о чувствах и эмоциях членов семьи; представления о взаимности чувств и эмоций в семье; представления о способах проявления чувств и эмоций в семье. Мотивационный компонент развития представлений детей старшего дошкольного возраста о семейных ролях включает следующие показатели: желание узнавать и рассказывать о своей семье; желание участвовать и сохранять семейные традиции, обычаи и реликвии; желание заботиться и помогать членам семьи. Поведенческий компонент развития представлений детей старшего дошкольного возраста о семейных ролях включает следующие показатели: представление об обязанностях разных членов семьи; представления о способах проявления заботы и внимания друг к другу; представления о своей роли в семье и своих обязанностях в семье.

Е.К. Ривина предлагает оценивать каждый из выделенных показателей компонентов представлений детей дошкольного возраста о семейных ролях по трем критериям: полнота, аргументированность, осознанность. Каждый из предложенных критериев предлагается оценивать по трехбалльной шкале от 0 до 2 баллов, где 0 – отсутствие проявления критерия в представлениях ребенка; 1 – частичное проявление критерия в представлениях ребенка; 2 – полное и самостоятельное проявление критерия в представлениях ребенка.

Анализ результатов беседы с детьми и продуктов их деятельности позволил начислить каждому ребенку баллы, наиболее точно и полно соответствующие каждому из трех критериев оценки по каждому показателю компонентов представлений о семейных ролях. Максимально возможная сумма набранных ребенком баллов по всем показателям составляет 72 балла. Балльная система оценки позволила выделить и охарактеризовать три уровня

развития представлений детей старшего дошкольного возраста о семейных ролях: низкий, средний и высокий.

Эмпирическое исследование осуществлялось на базе муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения г. Красноярска с двумя группами детей старшего дошкольного возраста (контрольной и экспериментальной) по 20 детей в каждой.

Результаты исследования развития представлений детей старшего дошкольного возраста о семейных ролях экспериментальной и контрольной групп на начало работы свидетельствуют о том, что в обеих группах превалирует средний уровень развития представлений о семейных ролях; наиболее развитым показателем развития представлений о семейных ролях определен показатель «представления об образе женщины-матери», а наименее развитым показателем развития представлений о семейных ролях - «представления о взаимности чувств и эмоций в семье»; самым развитым оказался интеллектуальный компонент, наименее развитым - эмоциональный компонент развития представлений о семейных ролях детей старшего дошкольного возраста. Полученные результаты развития представлений детей старшего дошкольного возраста о семейных ролях в контрольной и экспериментальной группах демонстрируют сходство по количественным и качественным характеристикам.

В формирующем эксперименте принимали участие дети экспериментальной группы. В его основу были положены три педагогических условия, способствующие развитию представлений детей старшего дошкольного возраста о семейных ролях: разработка содержания дидактических игр, ориентированных на развитие всех компонентов представлений о семейных ролях (мотивационного, интеллектуального, эмоционального, поведенческого); увеличение видового разнообразия разработанных дидактических игр; вовлечение в изготовление разработанных дидактических игр детей и родителей.

Реализация первого условия позволила нам определиться с содержанием семи дидактических игр, ориентированных на развитие всех компонентов представлений о семейных ролях (мотивационного, интеллектуального, эмоционального, поведенческого).

Реализация второго условия позволила соотнести содержание семи дидактических игр, разработанных в рамках первого условия, с шестью видовыми особенностями их предъявления детям. Отобранное нами содержание дидактических настольных игр было реализовано в следующих видах: игра «Семейный музей» - лото, игра «Тепло семейного очага» - ролевая настольная игра, игра «Эмоциональный круг» - игра-ассоциация, игра «Бабушкины помощники» - игра-викторина, игра «Собери семью» - лото-викторина; игра «Семейное древо» - карточная игра с историей; игра «Кто кому кем приходится в семье» - логическая игра.

Реализация третьего условия, предполагающего вовлечение детей и родителей в процесс создания разработанных дидактических игр, позволила создать семь настольных игр, направленных на развитие всех показателей представлений о семейных ролях, включая мотивационный, интеллектуальный, эмоциональный и поведенческий компоненты, презентовать созданные семьями игры всем воспитанникам ДОО старшего дошкольного возраста и их родителям, пополнить семейную игротеку группы.

После окончания формирующего эксперимента в контрольной и экспериментальной группе был проведен контрольный диагностический срез. Результаты которого показали, что в контрольной группе 25% детей показали высокий уровень развития представлений о семейных ролях. 60% детей продемонстрировали средний уровень, а 15% детей низкий уровень. Результаты исследования развития представлений детей старшего дошкольного возраста о семейных ролях можно обобщить следующим образом: у детей контрольной группы превалирует средний уровень развития представлений о семейных ролях; наиболее развитыми показателями развития представлений о семейных ролях стали показатели «представления об образе

женщины-матери», «представления об образе мужчины-отца», а наименее развитым показателем развития представлений о семейных ролях – «представления о способах проявления чувств и эмоций в семье»: самым развитым оказался интеллектуальный компонент, наименее развитым – эмоциональный компонент развития представлений детей старшего дошкольного возраста о семейных ролях.

В экспериментальной группе после окончания формирующего эксперимента было выявлено, что 50% детей имеет высокий уровень и 50% детей – средний уровень развития представлений о семейных ролях. Результатам исследования развития представлений о семейных ролях детей старшего дошкольного возраста можно обобщить следующим образом: у детей преобладают высокий и средний уровни развития представлений о семейных ролях; наиболее развитым показателем развития представлений о семейных ролях у детей экспериментальной группе является показатель «желание узнавать и рассказывать о своей семье», наименее развитым – показатель «представления о чувствах и эмоциях членов семьи»; наиболее развитым компонентом развития представлений детей старшего дошкольного возраста о семейных ролях в экспериментальной группе является мотивационный компонент, а наименее развитым – эмоциональный компонент.

Сопоставляя динамику развития представлений о семейных ролях детей старшего дошкольного возраста в контрольной и экспериментальной группах, становится очевидным, что она значительно выше в экспериментальной группе, что позволяет говорить об эффективности созданных педагогических условий, выдвинутых в гипотезе для развития представлений детей старшего дошкольного возраста о семейных ролях.

Таким образом, гипотеза, заявленная в начале исследования, подтвердилась, цель работы достигнута, задачи выполнены.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Алексеева О.С. Образ мира детей дошкольного возраста // Вестник Пермского государственного педагогического университета. Серия 10. Дифференциальная психология. 2009. № 1–2. С. 5–14. URL: <https://istina.ips.ac.ru/journals/458177/> (дата обращения: 15.01.2025).
2. Алешина Ю.Е., Гозман Л.Я., Дубовская Е.М. Социально-психологические методы исследования супружеских отношений: спец практикум по социальной психологии. М.: Изд-во МГУ, 1987. 120 с. URL: <https://psytests.org/book/спеспрактикум.html> (дата обращения: 17.01.2025).
3. Алипова Л.В. Воспитание доброжелательности у детей старшего дошкольного возраста в сюжетно-ролевых играх // Проблемы и перспективы развития образования: материалы VI Международной научной конференции (г. Пермь, апрель 2015 г.). Пермь: Меркурий, 2015. С. 53-57. URL: <https://www.moluch.ru/conf/ped/archive/149/7685/> (дата обращения: 15.01.2025)
4. Андреева Т.В. Семейная психология: учебное пособие. СПб.: Речь, 2004. 247 с.
5. Бакланова О.Э. Согласованность супружеских ролей как фактор развития продуктивных брачно-семейных отношений: автореферат дис. кандидата психологических наук: 19.00.13 / Сев.-Зап. акад. гос. службы. СПб., 2012. С. 24-38.
6. Берсунукаева М.Х. Взаимодействие педагогов и родителей с целью формирования ценностного отношения к семье у детей дошкольного возраста // Сборник материалов Региональной научно-практической конференции с участием молодых исследователей, студентов, магистрантов и аспирантов. Махачкала: Чеченский государственный педагогический университет; ИП Овчинников Михаил Артурович (Типография Алеф), 2021 С. 25-29. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=44654740>. (дата обращения: 05.03.2025).

7. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду: кн. для воспитателя дет. сада. 2-е изд., дораб. М.: Просвещение, 1991. 176 с. URL: https://pedlib.ru/Books/5/0487/5_0487-1.shtml (дата обращения: 27.01.2024).
8. Васильева Е.Н., Щербаков А.В. Психологическая готовность к родительству: монография. Нижний Новгород: НИУ РАНХиГС, 2015. 208 с.
9. Василькова Ю.В. Социальная педагогика. М.: Академия, 2003. 439 с.
10. Васильева Е.Н., Щербакова А.В. Психологическая готовность к родительству: монография. Нижний Новгород: НИУ РАНХиГС, 2015. С. 11-13.
11. Выготский Л.С. Игра и развитие ребенка. В Сбор. соч. (том 4). М.: Педагогика, 1982. 600 с.
12. Градусова Л.В., Косарева, Ю.С. Формирование образа семьи у детей старшего дошкольного возраста / Международный студенческий научный вестник. 2015. № 5. С. 47–51. URL: <https://eduherald.ru/ru/article/view?id=13781> (дата обращения: 19.03.2025).
13. Григорьева Ю.С. Дидактическая игра как средство полового воспитания детей дошкольного возраста: автореферат дис. кандидата педагогических наук: Екатеринбург, 2007. 21 с.
14. Демидова Н.И. Формирование «образа семьи» у старших дошкольников: автореферат дис. кандидата педагогических наук: М., 2003. С. 13-26.
15. Дыбина О.В. Диагностика направленности ребенка на мир семьи: учебно-методическое пособие. / Дыбина О.В., Акулина Е.Ф., Анфисова С.Е. М.: Центр педагогического образования, 2009. С. 77-80.
16. Демидова Н.И. Дошкольное учреждение и семья / под ред. Доноровой Т.Н. и др. – М.: ЛИНКА- ПРЕСС, 2001. 126 с.
17. Дыбина О.В. Психология и педагогика направленности ребенка на мир семьи: учеб. пособие для подготовки магистров направления 050400

«Психолого-педагогическое образование» / под ред. Дыбиной О.В. Тольятти: Изд-во ТГУ, 2011. 116 с.

18. Егорова А.П., Андросова М.И. Формирование образа семьи у детей дошкольного возраста // Научно-методический электронный журнал «Концепт», 2017. Т. 26. С. 32–37. URL: <https://e-koncept.ru/2017/770704.htm120> (дата обращения: 12.09.2024).

19. Егорова М.С. Влияние структуры семьи на представление дошкольников о желаемой семье // Психологические исследования. 2009. №5 (7). С. 22–32.

20. Захарова Г.И. Психология семейных отношений: Учебное пособие - Челябинск: Изд-во ЮУрГУ, 2009. 63 с.

21. Калининченко А.В. Развитие игровой деятельности дошкольника. М.: А-Пресс, 2004. 106 с.

22. Карабанова О.А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии. М.: Гардарики, 2004. 320 с.

23. Козлова С.А. Мой мир: Приобщение ребенка к социальному миру. М.: Линка-Пресс, 2000. 224 с. URL: <https://search.rsl.ru/ru/record/01000658305> (дата обращения: 12.12.2024).

24. Коломийченко Л.В. Социальное развитие детей дошкольного возраста в культурологической парадигме образования: автореферат дис. доктора педагогических наук. Челябинск: 2018. 50 с.

25. Коломийченко Л.В. Дорогою добра: Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников. М.: ТЦ Сфера, 2015. 160 с.

26. Костина М.С. Особенности взаимоотношения детей дошкольного возраста с отцом и матерью // Форум молодых ученых. 2019. № 1-2 (29). С. 362-366. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-vzaimootnosheniya-detey-doshkolnogo-vozrasta-s-ottsom-i-materyu> (дата обращения: 21.01.2025).

27. Куликова Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание: учеб. для студентов сред, и высш. пед. учеб. заведений. М.: Academia, 1999. 230 с.
28. Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика: учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. завед. - 3-е изд., и доп. -М.: Издательский центр «Академия», 2001. 419 с.
29. Лисина М.И. Формирование личности ребенка в общении. СПб: Питер, 2009. 318 с.
30. Люблинская А.А. Детская психология. Учебное пособие для студентов педагогических институтов. М.: Просвещение, 1971. 416 с.
31. Леонтьев А.Н. Лекции по общей психологии. М: Педагогика, 2000. 509 с.
32. Маклаков А.Г. Общая психология: учебник для вузов. СПб.: Питер, 2013. 592 с.
33. Петровский А.В. Основы теоретической психологии: учеб. пособие для студентов вузов. М.: ИНФРА-М, 1998. 584 с.
34. Психология: Словарь. Под общ. ред. А.В. Петровского. М.Г. Ярошевского -2-е издание, исправленное и дополнение - М.: Политиздат, 1990. 494 с.
35. Польшвианная М.Т., Смирнова И.Н. Особенности детско-родительских отношений в семье // Вестник Нижегородского университете им. Н.И. Лобачевского. Серия: Социальные науки. 2018. № 3(51). С. 99-106. URL:<https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-detsko-roditelskih-otnosheniy-v-semie-na-materialah-ivanovskoy-oblasti> (дата обращения: 29.03.2025).
36. Погодина С.В. Теория и методика развития детского изобразительного творчества. М.: Академия, 2014. 384 с. URL: https://academia-moscow.ru/off-line/_books/fragment/105112657/105112657f.pdf (дата обращения: 20.04.2025).
37. Ривина Е.К. Знакомим дошкольников с семьей и родословной. Пособие для педагогов и родителей. Для работы с детьми 2-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2008. 96 с.

38. Репринцева Г.И. Детско-родительские отношения в современной семье. Социальная педагогика в России. Научно-методический журнал. 2010. № 2. С. 15-21.

39. Семкина И.А. Характеристика диагностического инструментария ценностного отношения к семье. Вестник Витебского государственного университета 2016. № 2. С. 103–108.

40. Сергеева Р.Н., Головенко В.Э., Гильманова Л.В. Пути формирования образа семьи у старших дошкольников // Актуальные вопросы современной педагогики: материалы VII Междунар. науч. конф. (г. Самара, август 2015 г.). Самара: ООО «Издательство АСГАРД», 2015. С. 56-59. URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/202/8610/> (дата обращения: 09.02.2025).

41. Силко В.Е. Рекреационная функция семьи и ее реализации // Семья в контексте педагогических, психологических и социологических исследований: материалы практической конференции 5–6 октября 2011 года. Пенза – Витебск – Ереван: Научно-издательский центр «Социосфера», 2011. С.11-17.

42. Смирнова Е.О. Динамика родительского отношения в онтогенезе ребёнка // Психолог в детском саду, 2003. № 4. С. 102–108.

43. Старовойтова А.В. Формирование семейных ценностей у детей старшего дошкольного возраста. Ноябрьск: Ежеквартальный информационно-методический журнал «Образование Ямала». 2012. № 2. С. 509-510. URL: <https://yamal-obr.ru/articles/pravoslavie-i-semya-formirovanie-sem-cen/> (дата обращения: 11.12.2023).

44. Усова А.П. Роль игры в воспитании детей / Под ред. А. В. Запорожца. М.: Просвещение, 1976. 210 с.

45. Харчев А.Г. Брак и семья. 2е изд., перераб. и доп. М.: Мысль, 1979. 239 с.

46. Хоменко И.А. Семейное воспитание как актуальная научно-педагогическая проблема // Журнал «Знание. Понимание. Умение». 2010. №2 С. 167-171 URL: https://zpu-journal.ru/zpu/contents/2010/2/Khomenko_Family-

17.03.2024).

47. Чумакова И.В., Гайдукова С.А., Свистунова Е.Г. Современные образовательные технологии деятельности педагога при реализации ФГОС ДО: Учебно-методическое пособие. Тула: ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО», 2017. 112 с.

48. Шнейдер Л.Б. Семейная психология. Учебное пособие для вузов. 2-е изд. - М.: Академический Проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2006. 768 с.

49. Щетинина В.В. К вопросу о формировании семейных ценностей у детей дошкольного возраста // Психолого-педагогические и технологические аспекты патриотического воспитания детей дошкольного возраста: сборник трудов Всерос. науч.-практ. конф. 30–31 октября 2008 г. Тольятти: ТГУ, 2008. С. 64–75.

50. Эльконин Д.Б. Психология игры 2. изд. М.: ВЛАДОС, 1999. 350 с.

51. Қазақстандағы жас отбасылардың әлеуметтік бейімделуі/ Р.Р. Аюпова, А.С. Кайдарова, Г.М. Султабаева, З.Т. Алинова – Астана: «Жастар» ҒЗО, 2017. 59 с. URL: <https://eljastary.kz/upload/iblock/e04/e04c1e1ebd705de25563827d0f4e4593.pdf>. .

(дата обращения: 20.02.2025).

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение А

Стимульный материал «Что кому принадлежит?» для диагностики уровня развития представлений детей старшего дошкольного возраста об образе женщины-матери и мужчины-отца





Результаты исследования развития представлений о семейных ролях детей
выборки 1 на начало исследования

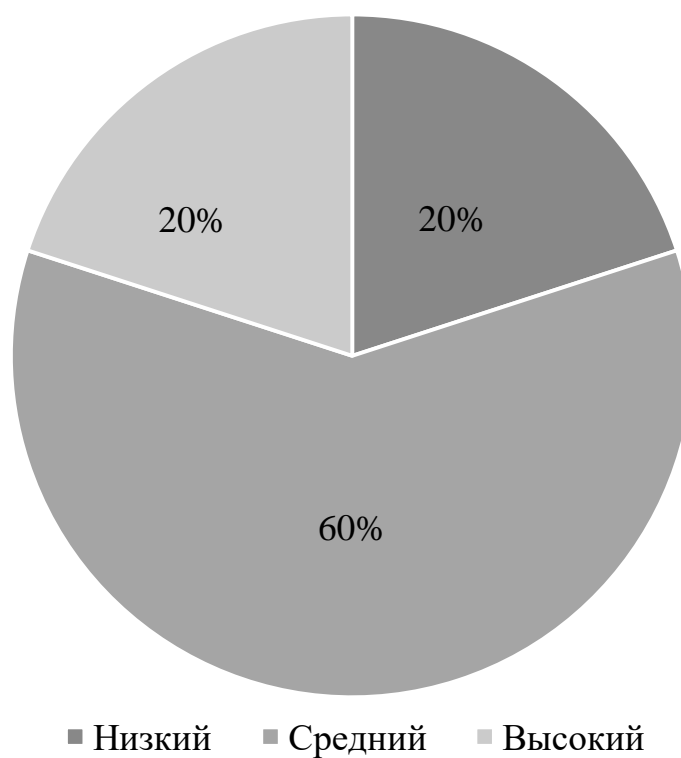


Рисунок 1. Распределение детей старшего дошкольного возраста по уровням развития представлений о семейных ролях до начала опытно-экспериментальной работы (выборка 1)

Результаты исследования развития представлений о семейных ролях детей
выборка 2 на начало исследования

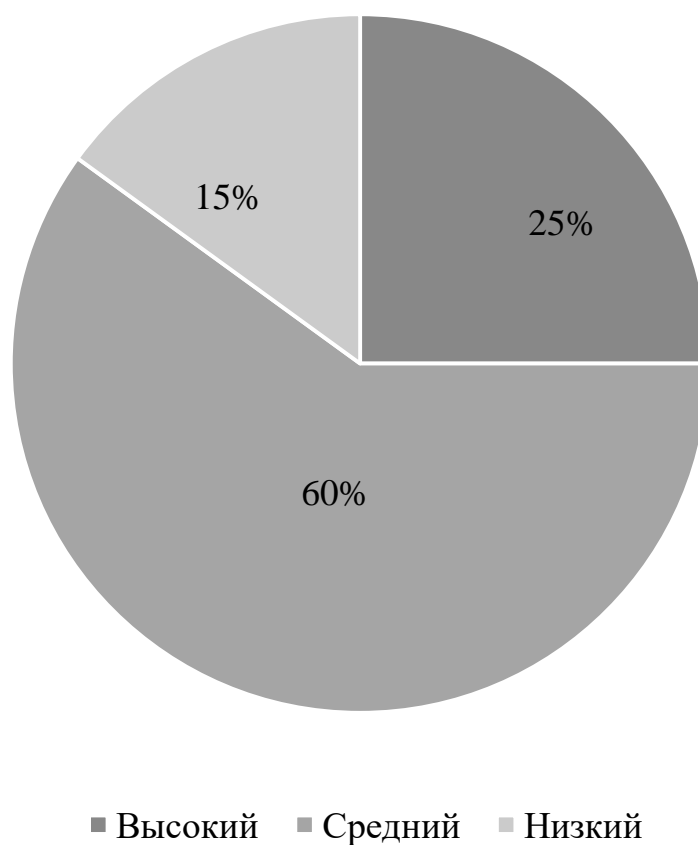


Рисунок 2. Распределение детей старшего дошкольного возраста по уровням развития представлений о семейных ролях до начала опытно-экспериментальной работы (выборки 2)

Результаты исследования развития представлений о семейных ролях детей контрольной группы после окончания формирующего эксперимента

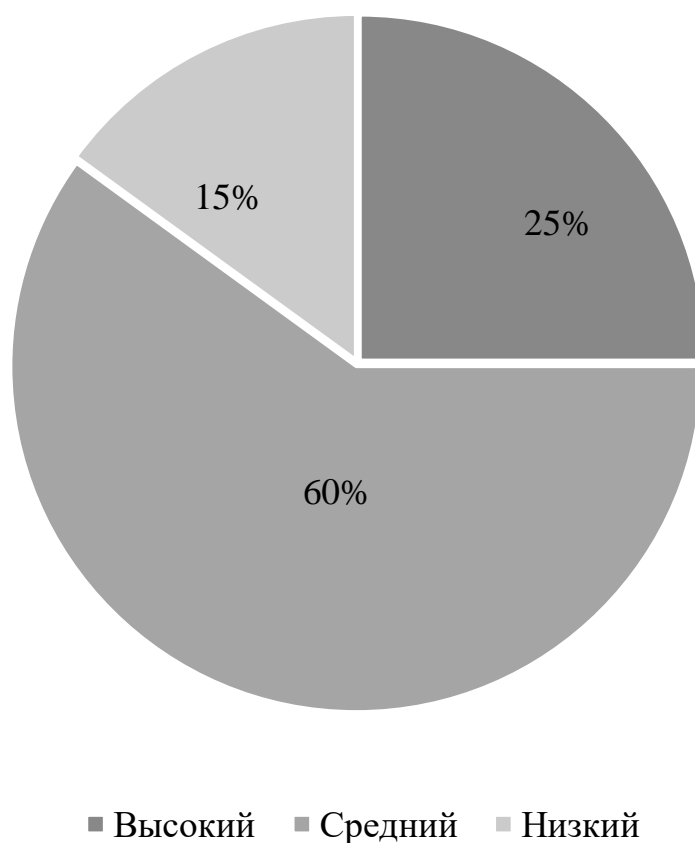


Рисунок 3. Распределение детей старшего дошкольного возраста по уровням развития представлений о семейных ролях после окончания опытно-экспериментальной работы (контрольная группа)

Результаты исследования развития представлений о семейных ролях детей экспериментальной группы после окончания формирующего эксперимента

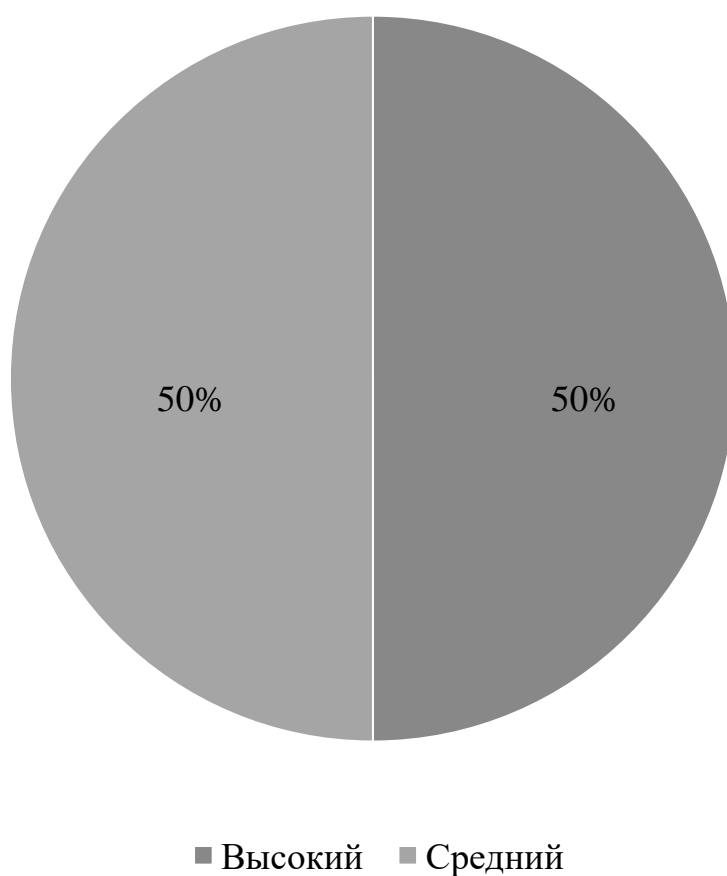


Рисунок 4. Распределение детей старшего дошкольного возраста по уровням развития представлений о семейных ролях после окончания опытно-экспериментальной работы (экспериментальная группа)