

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт психолого-педагогического образования
Кафедра психологии

ТЕРЕЩЕНКО ЕВГЕНИЯ НИКОЛАЕВНА

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

**РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО
ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы
Практическая психология в образовании

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Заведующий кафедрой

канд. психол. наук, доцент Дубовик Е.Ю.

23.05.25

Руководитель

канд. психол. наук, доцент Дубовик Е.Ю.

23.05.25

Руководитель

Старший преподаватель Какункина Е.В.

23.05.25

Обучающийся

Терещенко Е.Н.

23.05.25

Дата защиты

24.06.25

Оценка

Красноярск 2025

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	7
1.1. Понятие познавательного интереса в психолого-педагогической литературе	7
1.2. Особенности детей младшего школьного возраста в психолого- педагогической литературе. Особенности познавательного интереса детей младшего школьного возраста.....	14
1.3. Развитие познавательного интереса детей младшего школьного возраста в психолого-педагогической литературе	25
Выводы по Главе 1	33
ГЛАВА 2. ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	36
2.1. Описание исследования познавательного интереса детей младшего школьного возраста.....	36
2.2. Анализ исследования познавательного интереса детей младшего школьного возраста.....	39
2.3. Программа развития познавательного интереса детей младшего школьного возраста.....	45
2.4. Анализ результативности развития познавательного интереса детей младшего школьного возраста посредством программы.....	53
Выводы по Главе 2	62
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	64
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК	67
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	71

ВВЕДЕНИЕ

В современной системе образования специфика обучения младшего школьника регламентируется Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (ФГОС НОО). Одной из задач ФГОС НОО является развитие у младшего школьника потребности и умение учиться, формирование способности к обучению, открытию новых для себя знаний и новых форм и видов деятельности. Обучение необходимо организовывать таким образом, чтобы обучающийся понимал смысл своего обучения, умел сам ставить цели и определять задачи, а так же находить пути решения для достижения своих целей, проявлял активность и инициативность в обучении. В учебной деятельности детей одним из главных составляющих является познавательный интерес, который выступает одним из условий для эффективного и высокого качества обучения. Развитый познавательный интерес у ребенка позволяет обеспечить рост осознанного отношения к обучению, развитие познавательных процессов и умение управлять ими и регулировать. Именно поэтому одной из задач школы является сформировать активную, самостоятельную и гармонично развитую личность в учебной деятельности. Достижение такой задачи обуславливается организацией индивидуального подхода к обучающимся.

Актуальность выпускной квалификационной работы заключается в том, что формирование у школьников потребности и способности к самостоятельному получению знаний, осуществлению непрерывного образования и самообразования является важнейшей стратегической задачей современной российской школы. В Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования определены основные цели обучения, одна из которых ориентирована на развитие личности школьника, его творческих способностей, интереса к учению, формированию желания и умения учиться [1]. Решение данной задачи

недостижимо без развития у детей младшего школьного возраста познавательного интереса, постоянного возникновения желания углубиться в сферу познания. От этого в будущем будут зависеть достижения младших школьников не только в период обучения в образовательной организации, но и за ее пределами, в различных творческих, спортивных, интеллектуальных видах деятельности, а так же в последующем выборе профессиональной сферы [14].

На этапе современного развития образования проблема развития познавательного интереса, как одного из важнейших компонентов процесса обучения и развития самостоятельной личности, который регламентируется ФГОС НОО, как личностный результат, включающий в себя готовность и способность обучающихся к саморазвитию и познанию, заинтересовывает педагогов, ученых и исследователей, которые ищут и создают наиболее эффективные способы и средства обучения для развития познавательного интереса у обучающихся. Но в современном веке – веке цифровизации – это становится достаточно сложным. Потому что в любой момент можно воспользоваться гаджетом, который выдаст необходимую информацию. А ведь познавательный интерес еще и объединяет в себе несколько качеств личности, а не только стремление к получению новых знаний. Это и психологические процессы, умственные способности, эмоциональная и регулятивная сферы, объективное и субъективное отношение личности к окружающему миру. Познавательный интерес затрагивает и ценностные отношения ребенка, его цели и результаты деятельности. Поэтому тема развития познавательного интереса младших школьников является проблематичной в нынешнее время. Время, в которое есть все под рукой.

В психолого-педагогической литературе уже представлен огромный опыт в разработке и использовании методов, форм и способов организации образовательного процесса, которые помогают активизировать познавательный интерес обучающихся. И значительный вклад в решение данной проблемы внесли отечественные и зарубежные педагоги и психологи:

Л.Б. Ананьев, Л.С. Выготский, М.И. Махмутов, В.И. Загвязинский, И.Я. Лернер, Н.Г. Морозова, С.Л. Рубинштейн, Г.И. Щукина и другие. Однако проблема развития познавательного интереса детей младшего школьного возраста остается актуальной на сегодняшний день. Для того, чтобы решать эту проблему, необходимо создавать условия обучающемуся для успешного его освоения образовательной программы, развивать познавательный интерес и стимулировать познавательную активность и потребность.

Все вышесказанное повлияло на выбор темы нашей выпускной квалификационной работы «Развитие познавательного интереса детей младшего школьного возраста».

Цель исследования: изучить возможность развития познавательного интереса детей младшего школьного возраста.

Объект исследования: познавательный интерес.

Предмет исследования: развитие познавательного интереса детей младшего школьного возраста.

Мы предполагаем, что реализация программы, направленной на развитие познавательного интереса, способствует развитию показателей познавательного интереса младших школьников: познавательной активности, самостоятельности и познавательной потребности, а равно – развитию познавательного интереса младших школьников.

Для подтверждения данной гипотезы и достижения цели были поставлены следующие задачи:

1. Рассмотреть понятие познавательного интереса в психолого-педагогической литературе;
2. Изучить психолого-педагогические особенности детей младшего школьного возраста;
3. Раскрыть особенности развития познавательного интереса детей младшего школьного возраста;

4. Исследовать познавательный интерес детей младшего школьного возраста;

5. Апробировать программу, направленную на развитие познавательного интереса детей младшего школьного возраста.

6. Оценить результаты реализации программы развития познавательного интереса детей младшего школьного возраста.

Методы исследования:

– Теоретические: анализ и обобщение психологической литературы по проблеме исследования.

– Эмпирические: опросный метод – анкетирование, диагностические методики «Познавательная самостоятельность младшего школьника А.А. Горчинской, «Диагностика познавательной активности младшего школьника» А.А. Горчинской, «Познавательная потребность» В.С. Юркевич, «Познавательные интересы школьников К.Н. Волкова.

– Обработка результатов: сопоставление процентных долей.

Исследование проводилось на базе одной из школ г.Канска. В исследовании приняли участие 56 респондентов 4 класса (возраст 10-11 лет), 2 классных руководителя параллели 4-х классов, 56 родителей обучающихся.

Практическая значимость работы состоит в том, что разработанная развивающая программа по теме исследования может быть использована в психолого-педагогической практике педагогами начальных классов и школьными психологами. Наша программа может реализовываться не только с обучающимися, вошедшими в выборку нашей выпускной квалификационной работы или с обучающимися данной образовательной организации, но и в других образовательных организациях с целью развития познавательного интереса младших школьников.

Работа включает в себя титульный лист, оглавление, введение, 2 главы и выводы по каждой главе, заключение, библиографический список в количестве 39 штук, 5 приложений. Работа представлена на 133 листах.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

1.1. Понятие познавательного интереса в психолого-педагогической литературе

В обучении детей интерес составляет важную роль. Российские педагоги и психологи обосновывают его определение по-разному. Так, например, Б.Г. Ананьев говорит, что интерес является избирательной направленностью внимания человека [5, с. 3]. В свою очередь, Л.А. Гордон считает, что интерес является активатором разнообразных чувств [9, с. 2]. По мнению С.Л. Рубинштейна «интерес – это проявление умственной и эмоциональной активности человека» [27, с. 213]. В трактовке Н.Г. Морозовой определение интереса представляет собой активное эмоционально-познавательное отношение человека к миру [26].

Работа педагогов и психологов над данной проблемой сегодня делает важной задачу решения вопроса о познавательном интересе и о взаимосвязи подходов и путей развития познавательного интереса детей младшего школьного возраста. Одним из самых первых исследователей, которые пытались раскрыть сущность познавательного интереса, его источники возникновения и роль в процессе обучения и воспитания детей, был немецкий педагог 19 века И.Ф. Гербарт (1776-1841 гг.). Он одним из первых предложил и обосновал идею воспитывающего обучения, главной задачей и важной особенностью которого, с точки зрения Гербарта, было развитие познавательного интереса. Большое внимание в развитии интереса детей к обучению уделял знаменитый чешский педагог, мыслитель-гуманист и основоположник научной педагогики, дидактики, писатель, общественный деятель Я.А. Коменский (1592-1670 гг.), который является автором «Великой дидактики» (1657 г.). Это первый в истории иллюстрированный учебник. В отечественной науке с изучениями в области познавательного интереса связаны имена К.Д. Ушинского, В.Г. Белинского,

Н.А. Добролюбова, Д.И. Писарева. Так, К.Д. Ушинский говорил, что гораздо большей заслугой учителя «приохотить» детей к учению, «нежели приневолить их», что может произойти только в том случае, если обучение будет ориентировано на интеллектуальные и познавательные возможности детей данного возраста и опираться на образное мышление [34].

В учебнике психологии под редакцией И.В. Дубровиной «интерес – это потребностное отношение или мотивационное состояние, которое побуждает к познавательной деятельности, и исходит преимущественно от желания самого ученика» [18, с. 19]. Интерес может проявляться в условиях активной познавательной деятельности. Любой интерес включает в себя эмоциональный и волевой компоненты, а так же представляет собой интеллектуальную эмоцию и соответствующее приложение усилий, которые связаны с преодолением интеллектуальных трудностей. Познавательный интерес возникает и развивается у человека при получении новых знаний, освоении навыков и умений. [32].

Развитие познавательного интереса является приоритетным условием организации учебного процесса. Потому как познавательный интерес способствует овладением обучающимся высокой мотивацией обучения, системными знаниями и развитию психических процессов. Большая доля ученых утверждают, что познавательный интерес у младших школьников в основном взаимосвязан с желанием получить необходимые знания. К тому же, на ступени начального образования, познавательный интерес развивается под влиянием учителя. Это обуславливается потребностью в получении новых знаний. Однако определенного алгоритма возникновения познавательного интереса невозможно установить. Не секрет, что большинство детей, уже до поступления в школу проявляют потребность в познании окружающего мира.

С точки зрения науки понятие «познавательный интерес» содержит несколько трактовок. Существуют различные определения данного термина.

Так, К.В. Соловьева дает следующее определение: «Познавательный интерес – это не что иное, как активная познавательная направленность, сопровождающаяся желанием ребенка узнавать что-то новое, положительными эмоциями при достижении успеха и отсутствием боязни перед возникающими сложностями, что в совокупности очень важно для развития гармоничной личности» [31, с. 64].

В своих работах М.С. Якимова говорит о том, что познавательный интерес необходимо рассматривать как некую избирательную личностную направленность, которая обращена к области познания, а также к её предметной стороне и самому процессу получения новой информации [39].

В определении Г.И. Щукиной познавательный интерес понимается как активно проявляющаяся познавательная нацеленность человека на какой-либо определенный предмет, объект, явление либо деятельность, которая обязательно связана с положительным эмоциональным отношением к ней [34].

В трактовке Л.С. Выготского познавательный интерес представляет особый психический механизм, который побуждает человека к приносящей эмоциональное насыщение деятельности [6].

В своих научных трудах В.А. Сластенина определяет познавательный интерес как «эмоциональное состояние, связанное с осуществлением познавательной деятельности и характеризующееся побудительностью этой деятельности» [29].

В свою очередь А.Ю. Дейкина утверждает, что познавательный интерес представляет собой некие подвижные, непрерывно меняющиеся тенденции, которые определяют направленность личности и развиваются вместе с ней [10].

Отечественный психолог Е.А. Климов дает следующее определение рассматриваемого нами термина: «Познавательный интерес представляет комплекс активных познавательных побуждений ребенка, которые направлены на определенную область явлений, предметов, процессов [10].

При исследовании познавательного интереса И.Ф. Харламов видит познавательный интерес как «эмоционально окрашенную потребность, прошедшую стадию мотивации и придающую деятельности человека увлекательный характер» [21].

Разберем поподробнее особенности познавательного интереса.

Интерес всегда имеет определенную направленность. У человека может быть много интересов и все они разнообразны по своей природе. Но из этого большого многообразия личность выберет именно то, что в большей степени представляет важность и значимость, а так же ценность для самого человека. То, что находится во взаимосвязи с положительными эмоциями, опытом и личностным развитием. Особой важностью интереса является познавательный интерес в учебной деятельности.

Данный термин в научной литературе определяется в основном как отношение к предмету, явлению или деятельности в целом. Такой интерес специфичен в эмоционально-познавательной стороне, которая сопровождается появлением вопросов у ребенка к предмету, активной деятельности в области или к предмету, в целом стремлением к определенной деятельности.

Учеными и исследователями установлено, что развитие познавательного интереса происходит только в деятельности и приоритетнее всего - в учебной. Развитие познавательного интереса детей младшего школьного возраста в образовательном процессе может осуществляться по двум основным направлениям:

- качественное выстраивание содержания учебных предметов;
- четкая и последовательная организация познавательной деятельности обучающихся.

Так же познавательный интерес может возникнуть в результате усиленной и постоянной работы каким-то определенным видом деятельности. Так, А.В. Запорожец говорит о том, что проявление интереса и склонность к чему-либо равны между собой: «Интерес – склонность

обращать внимание на определенные объекты, стремление подробно с ними познакомиться» [22].

В процессе анализа психолого-педагогической литературы по проблеме исследования выделяются следующие особенности познавательного интереса [32]:

1. Познавательный интерес находит свое выражение в стремлении личности ребенка узнать что-то новое, ранее для него неизвестное и непонятное о каких-либо свойствах, качествах объектов и явлений, а так же в желании ребенка понять их суть, определить имеющиеся между ними взаимосвязи.

2. Между познавательным интересом и приобретением новых знаний об окружающем мире прослеживается определенная взаимосвязь. Во-первых, под воздействием познавательного интереса у человека значительно расширяется кругозор, а, во-вторых, данный процесс развития возможен только благодаря приобретению новых знаний, которые выступают основой развития познавательного интереса. Таким образом, под влиянием познавательного интереса знания становятся более глубокими.

3. Чем шире кругозор человека, тем больше развит у него и познавательный интерес, так как условием его возникновения является установление связей между накопленным опытом и вновь приобретенными знаниями, нахождение в знакомом предмете новых свойств, сторон, свойств, отношений.

4. Развитие познавательного интереса ребенка приводит к активизации у него различных психических процессов, таких как внимание, восприятие, память, воображение. Это, в свою очередь, определяет механизмы обработки и усвоения знаний об окружающем мире.

Еще одной важной особенностью познавательного интереса является проявление у ребенка действий поискового характера. Это означает, что ребенок постоянно ищет то, что его интересует в предмете, явлении или событии. Открывает для себя что-то новое, находит новые пути решения и

действия. Проявляет инициативность в поисках ответа на интересующие вопросы, достижение результата и получения нового.

В доказательство к вышесказанному приведем компоненты познавательного интереса, которые являются основой и были рассмотрены в научных исследованиях Г.И. Щукиной и представлены на рис.1[33]. К ним автор относит:

– Эмоциональный компонент. Он проявляется во взаимодействии обучающегося с другими. Например, в процессе оказания помощи при выполнении совместного дела. В процессе совместной деятельности и получении нового знания, обучающиеся испытывают радость, восхищение, приятное удивление, позитивные эмоции могут сопровождаться взволнованностью, смехом, восхищением, улыбкой. Деятельность ребенка в этот момент сопровождается положительными эмоциями, испытывая которые, он жаждет испытать еще и еще в последующих поисковых действиях и получении нового знания.

– Интеллектуальный компонент. Проявляется в познавательных операциях мышления – синтезе, анализе, сравнении, обобщении. Развивая эти умения, ребенок получает возможность решать более трудные учебные задачи, что помогает осуществить дальнейшее развитие или действовать по принципу «от простого к сложному».

– Регулятивный компонент. Развивает целенаправленную деятельность, формирует умение справляться с трудностями разных уровней, находить пути решения, высказывать собственное мнение, осуществлять самооценку результатов собственной деятельности осуществлять рефлекссию и самоконтроль. Также регулятивный компонент предполагает развитие волевых качеств личности ребенка. Потому как познавательный интерес это не только проявление глубоких чувств и полноты мыслей, а так же и целенаправленный поиск решения учебной задачи, получение результата. Данный компонент предполагает развитие таких личностных качеств, как настойчивость, терпение, целеустремленность, достижение целей.

– Творческий компонент. Предполагает развитие умения преобразовывать уже усвоенные способы деятельности в более сложные действия, комбинировать эти действия и виды деятельности, создавать что-то новое в процессе творчества.

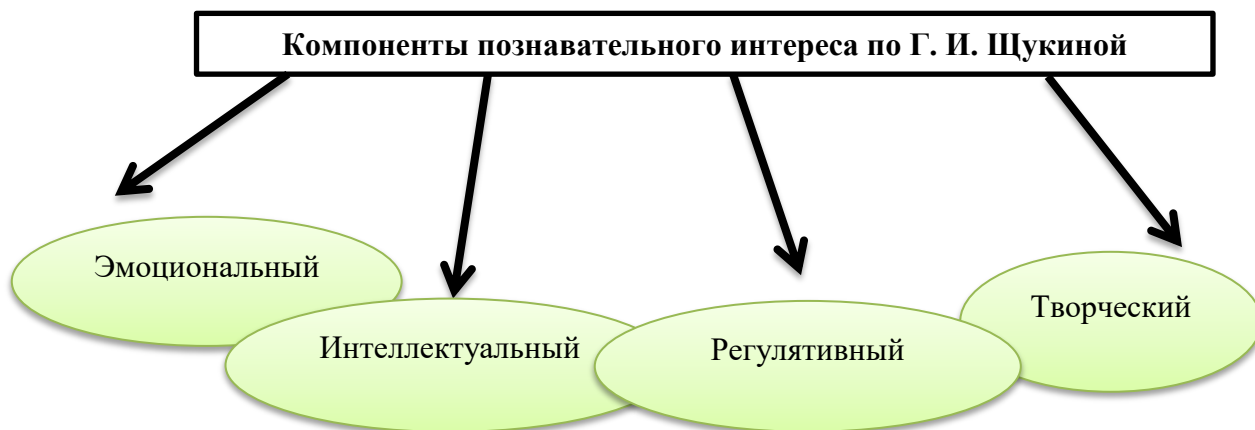


Рис. 1. Компоненты познавательного интереса по Г.И. Щукиной

Когда ребенок действует из собственного интереса, то происходит еще и внутреннее развитие и формирование личности из-за:

- положительного влияния на мыслительные процессы (внимание, мышление, память и др.);
- разрешение возникающих и интересующих вопросов;
- проявление новых способностей, приобретение новых знаний;
- получение положительных эмоций от учения.

Под влиянием познавательного интереса ребенок испытывает чувство радости, удовлетворения от проделанного и полученного результата, подкрепляет свой познавательный интерес. За счет этого уровень развития познавательного интереса ребенка только растет [39].

Сущность вышеизложенного подводится к тому, что познавательный интерес представляет некую избирательную направленность личности на определенный вид деятельности, какой-либо предмет или явление, которая подразумевает под собой получение новых знаний и умений. Именно

младший школьный возраст – это период, когда происходит переход от игровой деятельности к учебной, развитие учебной мотивации. Ведь от нее во многом и зависит уровень и содержание познавательного интереса.

Анализируя определения разных авторов и доказательность сущности термина «познавательный интерес», можно сделать вывод, что познавательный интерес является личностной направленностью ребенка на активную познавательную деятельность. На наш взгляд определение термина «познавательный интерес» с психологической точки зрения более полно, точно и доступно трактует Г.И. Щукина: «Познавательный интерес понимается как активно проявляющаяся познавательная нацеленность человека на какой-либо определенный предмет, объект, явление либо деятельность, которая обязательно связана с положительным эмоциональным отношением к ней» [34].

Таким образом, можно сделать вывод, что познавательный интерес младшего школьника представляет собой познавательную потребность, основанную на возникновении интереса к окружающему миру, конкретным сферам, объекту или явлению, где в процессе деятельности ребенок проявляет самостоятельность и активность в поиске необходимых знаний и умений, а также поиске решений и действий для достижения поставленной цели и решения конкретной задачи.

1.2. Особенности детей младшего школьного возраста в психолого-педагогической литературе. Особенности познавательного интереса детей младшего школьного возраста

Одним из самых важных периодов в онтогенезе человека является младший школьный возраст, потому как в этом возрастном периоде происходит дальнейшее физическое и психофизиологическое развитие ребенка, которые дают возможность систематического, непрерывного обучения в школе.

Анализируя возрастные особенности младших школьников в психолого-педагогической литературе, необходимо обозначить возрастные границы данного возрастного периода. Знаменитый психолог, специалист в области детской психологии Д.Б. Эльконин определял рамки младшего школьного возраста с 7 до 10-11 лет.

В учебном пособии «Психология детей младшего школьного возраста» И.Ю. Кулагина отмечает, что в отечественной психологии принято считать, что младший школьный возраст начинается с 7-ми лет и заканчивается в 11 лет, когда начинает происходить половое созревание, наступает период подросткового возраста. Поэтому кризис 7 лет является некой границей между возрастами периодами, отделяющим младший школьный возраст от дошкольного детства. Рассматриваемый период Л.С. Выготский связал с утратой детской непосредственности и возникновением осмысленных действий, чувств и собственных переживаний.

Младший школьник характеризуется прежде всего готовностью к учебной деятельности, способностью учиться – мыслить, анализировать, рассуждать, проявлять основу к самостоятельности. Это способность к взятию на себя новых обязанностей, которая лежит в основе учебной мотивации младшего школьника [7].

С поступлением ребенка в образовательную организацию, а именно в школу, меняет весь строй жизни ребенка, его режим, отношения с окружающими людьми. Игровая деятельность сменяется учебной, которая и становится основным видом деятельности в младшем школьном возрасте.

Младшие школьники с готовностью и интересом проявляют желание получать новые знания и учиться, таким образом, формируя у себя универсальные учебные действия. Им хочется научиться читать, правильно и красиво писать, считать. Однако младших школьников больше увлекает сам процесс обучения, и поэтому ребенок проявляет в этом отношении большую активность и старательность.

Для учебной деятельности детей младшего школьного возраста характерна, прежде всего, эмоциональность восприятия. Именно повышению уровня познавательного интереса обучающегося способствует использование широкого круга наглядных пособий [15]. В этом возрасте учебная деятельность стимулирует развитие познавательных процессов, самого познания окружающего мира. В этот период для детей важна и притягательна яркая эмоциональная выраженность и реакция на воспринимаемое. Младший школьный возраст характерен и собственным развитием психических функций:

Речь – с переходом к словесно-логическому мышлению неразрывно связано речевое развитие детей. К 7 годам ребенок должен полностью освоить речь. Это означает, что у ребенка должен быть сформирован достаточный словарный запас (около 3000 слов), овладение ребенком всеми частями речи, сформировано умение выстраивать сложносочиненное и сложноподчиненное предложения, правильно произносить звуки. Что поможет ребенку младшего школьного возраста правильно выстроить свое высказывание. Ребенок перестает говорить все то, что он делает. В этом возрасте у ребенка проявляется новая форма речи – письменная речь, которая будет способствовать грамотному оформлению и изложению информации ребенком на бумаге [15].

Восприятие – в начале младшего школьного возраста восприятие недостаточно дифференцировано. Чтобы ребенок учился выделять не только внешние признаки предмета или явление, но и внутренние, его необходимо обучать наблюдению. В период обучения у детей младшего школьного возраста перестраивается восприятие, оно становится более остро, набирает обороты в развитии и перерастает в более целенаправленное и управляемое. Это также дает возможность устанавливать связи между элементами воспринимаемого предмета или явления, а так же при решении проблемных ситуаций [3].

Образность проявляется и в мыслительной деятельности детей. Они зачастую понимают в прямом смысле переносное значение слов, придавая им конкретные образы. Например, на вопрос, как надо понимать слова: «Один в поле не воин», – многие отвечают: «А с кем ему воевать, если он один?» Ту или иную проблемную ситуацию обучающиеся решают легче, если опираются на конкретные предметы, представления или действия, тем самым повышая уровень познавательного интереса.

Память младшего школьника проходит путь своего развития в двух направлениях – произвольности и непроизвольности. Дети непроизвольно запоминают учебный материал, который вызывает у них интерес, представленный в игровой форме и связанный с яркими наглядными материалами и образами. Запоминают младшие школьники в первую очередь не то, что является наиболее существенным с точки зрения учебных задач, а то, что вызвало у них наибольшее впечатление, то, что их больше заинтересовало, было эмоционально окрашено, неожиданно или ново. Но, в отличие от дошкольников, младшие школьники уже способны целенаправленно и произвольно запоминать материал, который не вызывает у них определенного интереса. Также у младших школьников очень хорошо развита механическая память. Они склонны воспроизводить то, что запомнили.

Внимание – на урок учитель удерживает внимание детей длительное время, переключая его с одного вида деятельности на другой. В младшем школьном возрасте дети имеют способность концентрировать свое внимание на неинтересных действиях, однако у них все еще преобладает непроизвольное внимание. У младших школьников наблюдается трудность распределения собственного внимания и его переключение с одного учебного задания на другое. Их внимание отличается небольшим объемом, малой устойчивостью, то есть младшие школьники способны сосредоточенно выполнять одно задание в течение 10-20 минут. Саморегуляция внимания младшим школьником и управление им ограничено. Поэтому в организации

учебной деятельности младших школьников необходима периодическая смена деятельности, яркость и неожиданность познавательных моментов на уроке для формирования произвольного внимания [15].

Воображение в этом возрастном периоде развивается, непосредственно, в учебной деятельности, хотя немалую значимость имеют также самостоятельное чтение ребенком книг и другие виды внеучебной деятельности. Интеллектуализация психических функций приводит к тому, что образы воображения становятся «умными». Это значит, что в них отражаются не случайные, а наиболее важные черты предметов. Основной линией развития является воссоздающее воображение. Оно подразумевает представление ранее увиденного или создание образа по его описанию. Для развития воображения способствуют задания творческого типа. Например, написать сочинение на определенную тему, описать путешествие, согласно предложенному маршруту на карте [4].

Мышление – в этом возрасте у детей завершается переход от наглядно-образного к словесно-логическому мышлению. Огромное значение имеет словесно-логическое, смысловое запоминание и появление способности сознательно управлять своей памятью и её проявлениями. У ребенка появляются логически верные рассуждения. Это способствует овладению ребенком мыслительных операций, дает возможность формировать понятийное, или теоретическое, мышление. [7].

В младшем школьном возрасте формируется основа нравственного поведения, происходит освоение моральных норм и правил поведения, активно развивается общественная направленность личности.

Характер младшего школьника становится специфичным. Во-первых, он импульсивен – склонен сразу же действовать под воздействием непосредственных импульсов, побуждений, не обдумав и не взвесив всех обстоятельств. Это происходит вследствие потребности обучающегося в активной внешней разрядке при возрастной слабости волевой регуляции поведения. Возрастной особенностью младшего школьника выступает общая

слабость воли: ученик ещё не имеет большого опыта длительной борьбы за поставленную цель, преодоления трудностей и препятствий. Он часто опускает руки при неудаче, теряет веру в свои силы и возможности. Часто наблюдаются капризность, упрямство.

Дети младшего школьного возраста характеризуются эмоциональной составляющей. Эмоциональность проявляется, во-первых, в том, что их психическая деятельность непрерывно окрашена эмоциями. Всё, что дети видят, о чём думают, что делают, формирует у них эмоционально окрашенное отношение. Во-вторых, дети младшего школьного возраста не способны сдерживать свои чувства, управлять их внешними проявлениями. В-третьих, эмоциональность младших школьников носит характер эмоциональной неустойчивости, склонность к аффектам, проявлению частой смены настроений, кратковременным и бурным проявлениям разного спектра эмоций - радости, горя, гнева, страха [15].

Дети младшего школьного возраста находятся на этапе активного развития и формирования всех познавательных процессов. Проявлению углубленного интереса к изучению какого-либо определенного учебного предмета в начальных классах встречается нечасто. Для большинства младших школьников характерны познавательные интересы среднего и высокого уровней. Во всех учебных предметах младших школьников привлекает одно и то же. Это освоение ребенком определенных умений и навыков, получение новых знаний при изучении нового учебного материала, преодоление трудностей в учебной деятельности, получение удовольствия от интеллектуальных усилий и положительных эмоций в учебном процессе. Но хорошо успевающим детям нравятся разные, в том числе самые сложные учебные предметы. Младшие школьники склонны ситуативно, на различных учебных предметах, при выполнении разных видов деятельности или изучении нового учебного материала проявлять всплески интереса, интеллектуальной активности и самостоятельности [22].

В заключение следует отметить, что И.Ю. Кулагина в учебном пособии «Психология детей младшего школьного возраста» полагает, что дети младшего школьного возраста проявляют способность к самостоятельности, анализу различных учебных задач. Главную линию развития в младшем школьном возрасте принято определять как завершение наметившегося в дошкольном возрасте перехода от наглядно-образного к словесно-логическому мышлению. Знания об особенностях психологического развития ребенка младшего школьного возраста учитель может использовать на уроке, определив вместе с обучающимися проблему и включив их тем самым в работу [15]. С началом организации учебной деятельности все интересы детей младшего школьного возраста развиваются очень активно, особенно интенсивно происходит развитие познавательного интереса, возникновение познавательной потребности, познавательной активности и самостоятельности. Идею обучения, построенного на интересе, развивают такие ученые как П.И. Пидкасистый и Б.В. Горячев, акцентируя, что познавательная активность обеспечивает интеллектуальное развитие ребенка. Обучение становится эффективным только тогда, когда обучающиеся проявляют интерес к получению знаний.

Рассмотрим особенности познавательного интереса детей младшего школьного возраста.

Период младшего школьного возраста в психологии и педагогике является завершением детства. В возрастной периодизации развития детей период младшего школьника охватывает от 6-7 до 10-11 лет. В исследуемом возрастном периоде происходит смена образа и стиля жизни, возникают новые требования и потребности, обучающимися осваивается новая социальная роль – ученик, игровая деятельность сменяется учебной и становится главным видом деятельности. Поэтому именно в данном возрастном периоде в процессе освоения учебной деятельности происходит формирование желания и умения учиться, учебной мотивации.

Одним из главных условий эффективности учебной деятельности выступает развитие познавательного интереса детей младшего школьного возраста. Ведь познавательный интерес представляет собой некий внутренний мотив, который основан на свойственной человеку врожденной познавательной потребности. Познавательный интерес не является чем-то внешним, дополнительным по отношению к учению, а является одним из важнейших условий эффективной учебной деятельности и её грамотной и правильной организации. Именно поэтому принято считать, что развитие познавательного интереса детей младшего школьного возраста происходит, главным образом, в течение урока. На протяжении всех этапов урока учителю необходимо активизировать и поддерживать познавательную активность младшего школьника. Отсутствие интереса у младших школьников является показателем серьезных недостатков в организации обучения [28].

Исследования ученых по проблеме развития познавательного интереса младших школьников представлены в трудах С.В. Арутюняна, О.С. Газмана, В.М. Григорьева, О.А. Дьячковой. Проблеме развития познавательного интереса, способам и методам активизации учебной деятельности были посвящены исследования Л.С. Выготского, П.И. Гальперина, В.В. Давыдова, А.Н. Леонтьева, А.В. Петровского, Д.Б. Эльконина, И.С. Якиманской.

Большинству детей младшего школьного возраста свойственны познавательные интересы среднего уровня. Однако детей с хорошей успеваемостью привлекают разные предметы, как легкие, так и сложные. Познавательный интерес возникает ситуативно на разных уроках, на изучении разных тем обучающиеся могут проявлять познавательную активность, действительную заинтересованность, то есть познавательный интерес к изучаемому.

Познавательный интерес может проявляться в четырех состояниях. Условно различают последовательные стадии его развития: любопытство, любознательность, познавательный интерес, теоретический интерес.

Несмотря на то, что эти стадии выделяются условно, они содержат в себе признаки, которые являются общепризнанными [30].

В младшем школьном возрасте на смену преобладающих вопросов «Что это?» и «Почему» приходят: «Для чего?» и «Как?». Поэтому главной особенностью данного возрастного периода является познавательный интерес, который проявляется во внимательном наблюдении за определенным процессом, изучении того или иного объекта или явления, в стремлении узнать причины и особенности, а также в самостоятельном поиске интересующей информации [9]:

Развитие познавательного интереса детей младшего школьного возраста осуществляется в формах любопытства и любознательности совместно с развитием произвольных механизмов внимания. Переход развития познавательного интереса из одной стадии в другую не свидетельствует об исчезновении предыдущей. Она также остается и функционирует наравне с вновь сформированной и приобретенной стадией: [13].

– Любопытство – является первичной стадией развития познавательного интереса, которая определяется только внешними, порой спонтанными проявлениями, которые привлекают внимание ребенка. На этой стадии ребенок проявляет больший интерес к тому, что связано с занимательностью и привлекательностью какого-либо предмета, ситуации или явления. Данная стадия ещё не предполагает устойчивого стремления к получению нового знания. Но в то же время, занимательность как условие определения возникновения познавательного интереса может служить его отправной точкой.

– Любознательность – одно из важных качеств личности. Определяется стремлением ребенка проникнуть за границы увиденного. То есть на данном этапе развития познавательного интереса проявляется сильнейший эмоциональный спектр состояний: удивления, радости познания, удовлетворенности результатом. Любознательность носит уже более

устойчивый характер и определяет одну из важнейших составляющих в развитии познавательного интереса ребенка.

– Познавательный интерес – в процессе своего развития главным образом определяется познавательной активностью, очевидной избирательностью к учебным предметам, ценностной мотивацией, где значимую роль занимают познавательные мотивы.

– Теоретический интерес тесно взаимосвязан со стремлением ребенка к познанию сложных теоретических вопросов и проблем в определенной научной сфере, а также с использованием их как инструмента познания. Данная стадия характеризует не только познавательное начало в структуре личности, но и человека как деятеля.

Развитие познавательного интереса детей младшего школьного возраста осуществляется с момента начала обучения в школе. Сначала ребенок проявляет интерес к результатам своей учебной деятельности, а уже потом происходит формирование интереса к содержанию обучения, то есть потребность в получении знаний.

С поступлением в школу абсолютно все интересы ребенка развиваются вполне заметно, но познавательный интерес особенно. Ведь с приходом в школу ребенок нацелен и настроен на прилежное обучение, получение новых знаний. Поэтому у младшего школьника проявляется стремление узнать как можно больше – интеллектуальная любознательность. Познавательный интерес детей 7-9 лет характеризуется непрочностью и слабой дифференцированностью. Потому как в этот период у детей редко встречается большой интерес к чему-либо. Ученые отмечают, что к особенностям проявления познавательного интереса детей младшего школьного возраста относятся непостоянство, случайность возникновения, поверхностность [9].

Что касается именно детей младшего школьного возраста, то у обучающихся 1-2 классов сначала возникает интерес к определенным учебным предметам, отдельным явлениям. Далее возникает интерес, который

связан с установлением причинно-следственных связей, закономерностей, взаимосвязей явлений и предметов. Именно поэтому ученики 1 и 2 классов очень часто задают вопросы характера «Что это такое?», «Почему?», «Это как?». И уже ближе к 3-му классу у детей происходит дифференциация учебных интересов.

Значимым условием развития познавательного интереса детей младшего школьного возраста является поощрение. Применение метода поощрения развивает у ребенка сам интерес к учебной деятельности, дает возможность увеличить объем работ ребенка на уроке, что повысит его работоспособность и стремление к новым знаниям, поиску новых решений учебной задачи.

Процесс развития познавательного интереса включает в себя три уровня, которые были выделены Н.Г. Морозовой [22]:

- Низкий уровень, или элементарный – это уровень, когда ребенок проявляет непосредственный интерес к занимательному факту или явлению, привлекательному материалу. На этом уровне познавательный интерес имеет открытый и ярко выраженный характер;

- Средний уровень – уровень, при котором ребенок проявляет интерес именно к познанию того или иного явления, предмета или события. На этом уровне младший школьник строит догадки, высказывает предположения, включает в поиск пути решения, освоенные умения и действия, обращается к своему запасу имеющихся знаний;

- Высокий уровень – уровень познавательного интереса, при котором обучающийся проявляет способность устанавливать причинно-следственные связи, проявляет творческий подход к решению поставленной задачи и демонстрирует исследовательские умения. На этом уровне младший школьник проявляет свою самостоятельность, активность и инициативность в обучении.

Таким образом, развитие познавательного интереса детей младшего школьного возраста способствует:

– активному и увлекательному процессу обучения и формированию высокого мотива к интеллектуальной деятельности и долговременному по времени протекания процессу обучения;

– успешному формированию готовности личности ребенка к дальнейшему непрерывному обучению.

Развитие познавательного интереса младших школьников представляет собой несколько этапов. Изначально у ребенка появляется эпизодический интерес, оно же - любопытство. Чаще это происходит спонтанно. После этого, эпизодический интерес преобразуется в эмоционально-познавательное отношение к предмету учебной деятельности. Данное отношение способствует активизации стремления заниматься учебной деятельностью. К следующему этапу развития познавательного интереса относится формирование личностного познавательного интереса. На этом этапе познавательный интерес преобразуется в стойкую направленность личности. Стоит отметить, что преобразование этапов развития познавательного интереса происходит на базе ранее сформированного этапа.

1.3. Развитие познавательного интереса детей младшего школьного возраста в психолого-педагогической литературе

В условиях реализации ФГОС НОО, современная система образования, одной из главных задач ставит развитие познавательного интереса младших школьников.

Ведь только благодаря развитым познавательным действиям ребенок может постигать мир, то есть быть готовым к осуществлению направленного поиска, изучать, анализировать и использовать новую для него информацию [24].

Проблему развития познавательного интереса детей младшего школьного возраста исследовали психологи: Л.С. Выготский, В.В. Давыдов, А.Н. Леонтьев, Л.И. Божович, Е.А. Меньшикова и др.

В области психологии существуют термины «развитие» и «формирование», которые тесно связаны между собой. В области психологии под термином «формирование» определяется совокупность приемов и способов воздействия на человека, с целью создания у него системы социокультурных и духовно-нравственных ценностей, мировоззрение, логические качества и определенный склад мышления [12].

Развитие рассматривается как закономерный процесс изменения, перехода из одного состояния в другое, переход от старого состояния к новому, от простого к сложному, от низшего к высшему. Поэтому в своей работе мы руководствуемся сущностью термина «развитие» по отношению к познавательному интересу детей младшего школьного возраста.

Отечественный психолог В.В. Давыдова считает, что в процессах «развития» самостоятельных и независимых систем присутствуют моменты формирования некоторых их составляющих, а в процессе «формирования» наблюдаются моменты развития отдельных его компонентов.

Основываясь на вышеизложенном, можно сказать, что познавательный интерес является одним из самых важных мотивов учения младших школьников. При развитом познавательном интересе ребенка, его учебная деятельность, даже у слабых учеников, осуществляется продуктивнее. Мотив, возникающий из познавательного интереса, придает эмоциональную окраску всей учебной деятельности обучающегося. Несмотря на это, он связан с другими мотивами, которые называются внешними. Это такие мотивы как, например, ответственность перед родителями. Познавательный интерес как мотив обучения способствует активизации у школьника самостоятельности в учебной деятельности. При развитом познавательном интересе, образовательный процесс становится более активным, успешным и творческим, что в свою очередь, способствует развитию устойчивого характера интереса. Проявление самостоятельности при овладении новыми знаниями, преодолении учебных трудностей вызывает у школьника чувство

удовлетворения, успеха и способствует созданию положительного эмоционального фона к учению [2].

Анализ психолого-педагогической литературы позволил выделить общую линию развития познавательного интереса. В научных трудах Е.В. Феденковой отражены стадии развития познавательного интереса детей младшего школьного возраста:

- любопытство – первая стадия, которая представляет собой проявление внимания к внешним, зачастую спонтанным и необычным обстоятельствам и ситуациям;

- любознательность – вторая стадия, которая выражена как важное состояние личности, при котором ребенок проявляет стремление «проникнуть за пределы увиденного». На этой стадии развития познавательного интереса очень сильно выражены эмоции удивления и радости познания и освоения нового;

- познавательный интерес – третья стадия, которая носит характер познавательной активности, познавательной потребности и самостоятельности. На этой стадии значительное место занимают познавательные мотивы. Именно они способствуют познанию ребенком существенных взаимосвязей между изучаемыми явлениями и их закономерностями;

- теоретический интерес – четвертая стадия. Самый высший уровень развития познавательного интереса. На этой стадии обучающийся способен изучить и осознать теоретические вопросы, которые, используются как инструменты познания [33].

В исследованиях Н.М. Бибик, Н.Г. Морозовой, П.И. Розмыслова, Г.И. Щукиной и других авторов мы видим, что познавательный интерес младших школьников возникает и приобретает устойчивый характер в зависимости от определенных условий. Таковыми условиями являются:

- во-первых, необходимо установить правильное соотношение нового и ранее известного обучающимся. Это является значимым условием развития

познавательного интереса детей младшего школьного возраста. Данный факт устанавливает, что у школьников должен находиться необходимый «багаж» знаний об окружающем мире, что, в свою очередь, повлечет за собой глубочайший интерес к изучаемому. Педагогу необходимо суметь в уже известном показать школьникам новое: признаки, свойства, взаимосвязь с другими объектами.

– во-вторых, это возможность проявлять инициативность и активность в решении задачи, проявлении творческого подхода в деятельности, что значительно повышает интерес ребенка к решению учебных задач.

– в-третьих, для развития интереса необходимо оказывать поддержку обучающимся в достижении успехов в деятельности.

– в-четвертых, предоставление возможности обучающимся практического применения изученного материала в жизни [25].

Таким образом, исследователи указывают, что без определенным образом организованной деятельности младших школьников, развитие познавательного интереса обучающихся имеет трудности. Именно поэтому, чтобы развитие познавательного происходило успешно и систематически, необходимо соблюдать при процессе организации образовательного процесса:

1. Учет индивидуальных и возрастных особенностей младших школьников.

2. Создание ситуации успеха.

3. Обеспечение осознания и применения обучающимися способов учебной работы.

4. Включение в содержание в урочную и внеурочную деятельность разнообразных видов деятельности с целью переключения внимания обучающихся, применение в практической деятельности полученных знаний.

Успешному развитию познавательного интереса младших школьников способствует использование приемов, методов и способов, которые предоставляют возможность организовать активную, самостоятельную и

творческую деятельность обучающихся в процессе обучения, создают условия для возникновения познавательной потребности у обучающихся. Эффективность применения какого-либо метода определяется успешностью освоения обучающимися знаний, умений и навыков и применение их в жизни, а также формированием их творческих и познавательных способностей. Для развития познавательного интереса детей младшего школьного возраста целесообразно использовать разные приемы организации образовательного процесса. Психологи и педагоги для развития познавательного интереса выделяют следующие эффективные в своем применении технологии, методы и приемы [24]:

- создание ситуаций успеха;
- использование ИКТ-технологий
- новизна изучаемого материала;
- метод проектов;
- демонстрация практических опытов;
- игровой метод;
- использование новых и нетрадиционных форм обучения и др.

Одной из главных задач развития познавательного интереса в образовательном процессе, является обеспечение создания положительного эмоционального состояния, использование методов и приемов, способствующих успешному обучению.

В психолого-педагогической литературе представлен большой спектр методов и приемов, способствующих развитию познавательного интереса детей младшего школьного возраста [18].

Так, использование активных методов обучения способствует развитию устойчивого познавательного интереса. Активные методы обучения представляют собой методы, стимулирующие познавательный интерес обучающихся. Строятся преимущественно на диалоге, предполагающем свободный обмен мнениями о путях решения той или иной задачи. Использование данных предполагает проявление активности обучающихся.

Активные методы обучения обеспечивают самостоятельность и разнообразие мыслительной и практической деятельности обучающихся в процессе изучения материала. Их следует не только систематизировать, но и дозировать применение в учебном процессе.

Одним из приемов, входящих в метод активного обучения, выделяется прием «создания на уроке ситуаций занимательности». Данный прием предполагает введение в образовательный процесс занимательных примеров, демонстрацию опытов, парадоксальных фактов. Это способствует активному развитию интереса к обучению. Использование приема ситуации занимательности способствует проявлению эмоциональных переживаний за счет применения приема удивления, которые вызывают глубокие эмоциональные переживания у учеников к предмету. Это так же положительно влияет на формирования познавательного интереса.

Для развития познавательного интереса можно так же использовать метод создания ситуаций познавательного спора. Данный метод способствует проявления познавательной потребности в изучаемом материале, формирует здоровую конкуренцию и коммуникативные навыки.

Одним из важнейших методов развития познавательного интереса младших школьников является метод дидактических игр, который основывается на включении в содержание урока игровых ситуаций. Данный метод способствует быстрому и легкому пониманию тем и более быстрому развитию познавательного процесса.

В качестве приема для развития познавательного интереса в образовательном процессе активно используется метод анализа жизненных ситуаций. Данный метод активизирует обучение благодаря максимально возможной конкретизации знаний и близкой к бытовой, знакомой обучающимся.

Также, реализация метода решения нестандартных заданий содействует развитию творческих способностей младших школьников, что, в свою

очередь, оказывает положительное влияние на развитие познавательного интереса младших школьников.

Еще одним эффективным методом развития познавательного интереса относится учебное сотрудничество. Данный метод помогает развивать познавательный интерес младших школьников за счет предоставления самостоятельности обучающимся в решении задачи и выстраивании педагога и обучающихся взаимодействия с учетом следующих параметров:

- педагог строит содержание учебного материала таким образом, чтобы обучающийся имел возможность обнаружить причины своих возникающих трудностей;

- педагог создает ситуацию, в которых у обучающегося возникает потребность поиска и применения новых способов решения задачи;

- педагог вступает в контакт и сотрудничает с учениками только по их инициативе и по их запросу, с оказанием обучающимся посильной помощи [37].

Так же к методам развития познавательного интереса применим эвристический метод. Целью данного метода является создание обучающимися личного опыта, а не просто передача обучающимся знаний и умений. Эвристический метод не предполагает наличия у обучающихся наличия эталона, умения действовать по образцу. В этом методе предполагается способствование активного поиска способов решения познавательных задач. Намеревается организация творческой деятельности обучающихся, в которой педагог выступает куратором и координатором.

Сложным, но в тоже время, качественным методом развития познавательного интереса детей младшего школьного возраста выступает проблемно-поисковый метод. В данном методе большая деятельность отводится обучающимся, что, как раз-таки, и способствует развитию их познавательного интереса. Ведь нахождение в ситуации проблемы способствует проявлению самостоятельности и активности в поиске выхода

из проблемы, ее решения. Здесь и возникает познавательная потребность в нахождении и получении определенных знаний и умений.

Методом развития познавательного интереса младших школьников на помощь приходит организация нетрадиционных форм уроков и занятий: уроки-путешествия, уроки-исследования, нестандартные уроки. Такие уроки зачастую носят интегрированный характер, так как именно принцип интеграции позволяет повысить мотивацию к обучению, развивать познавательный интерес и проявлять обучающимся активность в процессе урока[17].

Познавательный интерес является одним из приоритетных направлений в развитии обучающегося. Так как его развитие способствует овладению обучающимся знаниями, приобретением определенных умений и навыков, развивает познавательную активность и самостоятельность, выявляет и реализует потенциальные возможности обучающихся и способствует развитию поисковой деятельности и творческих навыков. Анализ психолого-педагогической литературы по теме нашего исследования показывает, что для развития познавательного интереса младших школьников крайне необходимо включать в содержание учебного материала урока методы и приемы, способствующие развитию познавательного интереса.

Таким образом, педагоги и школьный психолог использует такие техники и приемы развития познавательного интереса младших школьников:

- упражнения и игры, способствующие развитию познавательной активности;
- упражнения и игры, способствующие развитию самостоятельности школьников;
- упражнения и игры в процессе которых у обучающегося будет возникать познавательная потребность, чтобы выполнить задание;
- элементы тренинговой работы, направленные на формирование коммуникации в разных видах деятельности;
- элементы арттерапии ;

– релаксация как средство снятия психического напряжения.

Педагог-психолог, подбирая специальные методы для развития познавательного интереса детей младшего школьного возраста, ориентируется на возрастные особенности детей, их индивидуальные особенности, зону актуального и ближайшего развития и т.д. Для этого педагогами-психологами используются специализированные диагностики для обследования обучающихся.

Подводя итог вышесказанному, делаем вывод, что реализуя работу, направленную на развитие познавательного интереса детей младшего школьного возраста, педагогам необходимо использовать элементы новизны и неизвестности, а так же использовать разнообразные формы, методы и технологии в процессе обучения и воспитания. Так же очень важно создать психологически комфортную благоприятную обстановку в процессе обучения, что будет способствовать развитию познавательного интереса, познавательной активности и самостоятельности младших школьников.

Выводы по Главе 1

Познавательный интерес в период младшего школьном возрасте является одним из приоритетных условий овладения ребенком новых знаний, умений и навыков. Над толкованием термина «познавательный интерес» работало много ученых. Одно из более раскрывающих сущность данного термина и доступных для понимания является определение Г.И. Щукиной: «Познавательный интерес понимается как активно проявляющаяся познавательная нацеленность человека на какой-либо определенный предмет, объект, явление либо деятельность, которая обязательно связана с положительным эмоциональным отношением к ней».

Познавательный интерес включает в себя такие составляющие как: познавательная активность, самостоятельность и познавательная потребность.

В младшем школьном возрасте происходит переход от игровой деятельности к учебной, совершенствуется речь, восприятие, произвольность внимания и памяти, образность восприятия, развитие воображения и мышления в новых формах. Именно поэтому в младшем школьном возрасте большое значение придается развитию познавательного интереса у школьников. Дети этого возраста очень эмоционально реагируют на «открытие» новых знаний, тем самым удовлетворяя свою потребность в овладении этими знаниями и умениями.

Младший школьник характеризуется особым любопытством и любознательностью. Именно эти этапы осваивает ребенок на пути к развитию собственного познавательного интереса. Проявляя познавательный интерес, который определяется направленной избирательностью личности к познавательной области или учебному предмету, явлению или процессу и овладевая новыми навыками, младший школьник еще и приобретает ценные качества личности. Происходит комплексное гармоничное развитие и становление самостоятельной и активной личности.

Развитие познавательного интереса является одной из важных задач на этапе современного развития системы образования. Поэтому педагоги и психологи уделяют решению данной проблемы огромное значение. В психолого-педагогической литературе представлено множество форм, методов и технологий, использование которых в процессе обучения и воспитания способствуют развитию познавательного интереса младших школьников. Таковыми являются:

- нестандартные уроки;
- проблемно-поисковый метод;
- игровой метод;
- активные методы обучения;

- занимательные ситуации;
- создание ситуации успеха;
- элементы арт-терапии;
- релаксация и др.

В процессе нашего исследования выявлено, что без организованной определенным образом и включением разнообразным методов и приемов организации учебной деятельности обучающихся, развитие познавательного интереса детей будет носить затруднительный характер. В свою очередь, недостаточное развитие познавательного интереса будет проявляться в пассивности ребенка в учебной деятельности, несамостоятельности и безынициативности.

ГЛАВА 2. ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

2.1. Описание исследования познавательного интереса детей младшего школьного возраста

Исследование проводилось на базе одной из школ г. Канска. В исследовании приняли участие 56 респондентов (обучающиеся параллели 4-х классов) в возрасте 10-11 лет, 2 классных руководителя 4-х классов и 56 родителей обучающихся. Все респонденты были поделены на две группы: экспериментальную группу (ЭГ) и контрольную группу (КГ) по 23 обучающихся, по одному классному руководителю и по 23 родителя в каждой.

Исследование состояло из 3-х этапов:

I этап – констатирующий. На данном этапе была проведена первичная диагностика уровня развития познавательного интереса детей младшего школьного возраста в обеих группах.

II этап – формирующий. На этом этапе были организованы и проведены занятия, направленные на развитие познавательного интереса младших школьников. Занятия были проведены с обучающимися экспериментальной группы.

III – этап контрольный. На данном этапе была проведена повторная диагностика развития познавательного интереса младших школьников в контрольной и экспериментальной группах и выполнен сравнительный анализ полученных результатов исследования.

Для исследования развития познавательного интереса младших школьников были использованы методики:

- «Диагностика познавательной активности младшего школьника» А.А. Горчинской (Приложение А) [8].
- «Познавательная потребность» В.С. Юркевич (Приложение Б) [38].

– «Познавательные интересы школьников» К.Н. Волкова [9] (Приложение В).

– «Познавательная самостоятельность младшего школьника» А.А. Горчинской (Приложение Г) [8].

Методика «Диагностика познавательной активности младшего школьника» А.А. Горчинской была проведена с целью оценки степени выраженности познавательной активности младших школьников. Обучающимся был предложен бланк с пятью вопросами и тремя вариантами ответов, из которых необходимо выбрать только один. Затем результаты анкеты суммировались: «а» свидетельствуют о сильно выраженной познавательной активности; ответы «б» – об умеренной; ответы «в» – о слабой выраженности. Уровень развития познавательной активности мы определяли по ответам учащихся. Если учащийся ответил от 3 до 5 вопросов буквой «а», это свидетельствовало о высоком уровне познавательной активности, если ученик ответил от 3 до 5 вопросов буквой «б» - это свидетельствовало о среднем уровне познавательной активности, если школьник ответил от 3 до 5 вопросов буквой «в» - свидетельствовало о низком уровне познавательной активности.

После суммирования баллов, полученных каждым обучающимся, определялся уровень развития познавательной активности:

– Низкий уровень – не проявляет инициативы, самостоятельности в процессе урока и самостоятельных работ. Теряется интерес к заданиям при затруднениях и проявляются отрицательные эмоции. Обучающийся не задает познавательных вопросов, не ищет пути решения задачи.

– Средний уровень – обучающийся проявляет среднюю степень активности в выполнении задания, поиске его решения. При затруднениях решения задачи не проявляет отрицательных эмоций, а обращается за помощью к учителю, задает вопросы для уточнения, понимания задачи и верного пути решения.

– Высокий уровень – обучающийся проявляет активность и инициативу в решении задачи и поиске ее решения, самостоятельности, интереса,

возможны элементы творчества в решении задачи. В случае затруднений, обучающийся проявляет упорство и настойчивость в самостоятельном решении задачи.

Методика «Познавательная потребность» В.С. Юркевич проводилась с целью определения интенсивности познавательной потребности. Методика в форме анкеты, адресованная учителям, которые на основе наблюдений и бесед с родителями должны выбрать ответы на предложенные вопросы. Каждому из вариантов ответа соответствовал количественный перевод: ответы вариант «а» – 5 баллов, вариант «б» – 3 балла, вариант «в» – 1 балл. Далее результаты суммировались по каждому ученику отдельно и определялся уровень развития познавательной потребности каждого обучающегося.

Интенсивность познавательной потребности определяется полученной суммой баллов:

- 17-25 баллов – потребность выражена сильно. Обучающийся часто занимается видами интеллектуальной деятельности. На уроках активен, задает вопросы, отвечает на вопросы учителя. Много читает и с большими эмоциями относится к получению новых знаний.

- 12-16 баллов – умеренно. Обучающийся иногда занимается умственной деятельностью, на уроках менее активен. Проявляет нестабильный интерес к чтению – иногда много, иногда ничего не читает.

- меньше 12 баллов – слабо. Обучающийся редко занимается умственной деятельностью. В основном тогда, когда это нужно или кто-то заставляет. На уроках не активен, очень редко читает или совсем не читает.

Диагностика «Познавательные интересы школьников» К.Н. Волкова проводилась с целью определения степени выраженности познавательных интересов школьников. Учителю дается бланк стандартизированной анкеты и предлагается выбрать из предъявленных возможных вариантов ответов какой-либо один. Затем баллы, проставленные учителем по каждому ученику, суммируются. Присвоение ученику той или иной степени

выраженности познавательных интересов осуществлялось по наибольшему количеству вариантов ответа под соответствующей буквой: о сильной выраженности познавательного интереса свидетельствуют ответы «а». Ответы «б» – средняя выраженность познавательного интереса. Ответы «в» – низкая выраженность познавательного интереса.

К исследованию мы так же привлекли родителей обучающихся. Родителям была предложена анкета «Познавательная самостоятельность младшего школьника» А.А. Горчинской. Целью анкеты является выявление степени выраженности познавательной самостоятельности младшего школьника. Родителям был предложен бланк с пятью вопросами, где предлагается выбрать один из ответов, с которым он согласен: «а» – да, «б» – иногда, «в» – нет.

Далее результаты также суммируются по каждому ученику и определяется уровень познавательной самостоятельности младшего школьника. Суммирование осуществляется на основе подсчета количества выбранных вариантов ответа под той или иной буквой: ответы «а» свидетельствуют о сильно выраженной познавательной самостоятельности; ответы «б» – об умеренной; ответы «в» – о слабой выраженности. Уровень развития познавательной самостоятельности мы определяли по ответам родителей младших школьников. Если родитель ответил от 3 до 5 вопросов буквой «а» – это говорило о высоком уровне познавательной самостоятельности, если школьник ответил от 3 до 5 вопросов буквой «б» – это говорило о среднем уровне познавательной самостоятельности, если школьник ответил от 3 до 5 вопросов буквой «в» – это говорило о низком уровне познавательной самостоятельности.

2.2. Анализ исследования познавательного интереса детей младшего школьного возраста

По результатам исследования по методике «Диагностика познавательной активности младшего школьника» А.А. Горчинской были

получены следующие результаты, которые переведены в процентное соотношение долей и представлены на рис. 2.

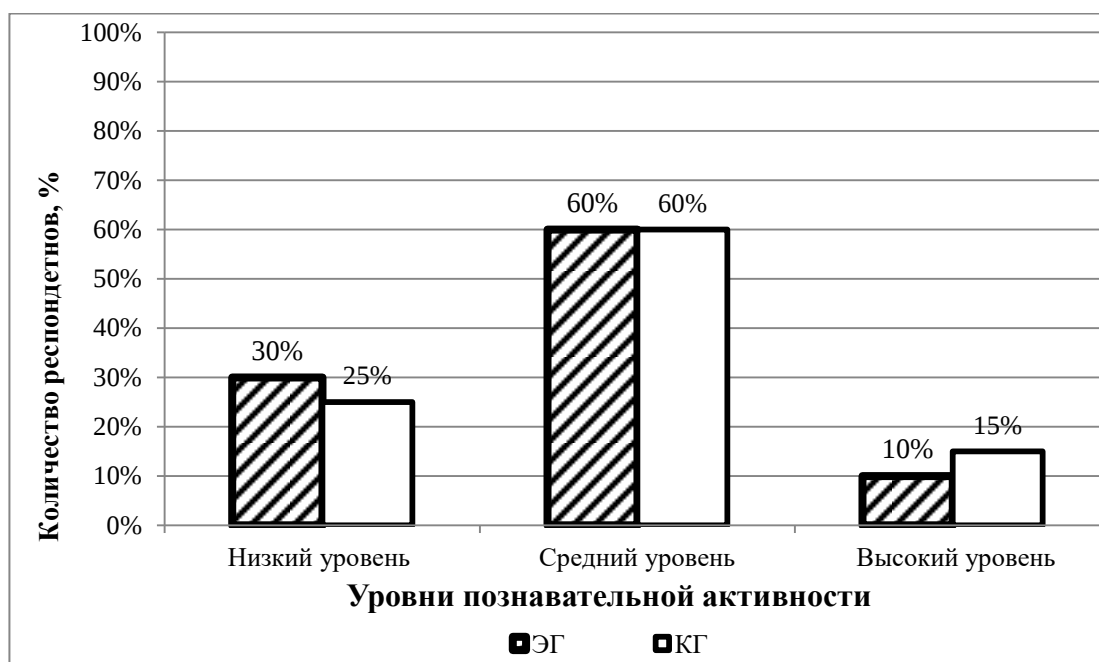


Рис. 2. Распределение по уровням познавательной активности младших школьников по методике «Познавательная активность младших школьников» А.А. Горчинской

Анализируя полученные данные делаем вывод, что в экспериментальной группе низкий уровень познавательной активности у 30% обучающихся, а в контрольной группе – у 25% обучающихся, средний уровень в экспериментальной и контрольной группах по 60 % обучающихся, высокий уровень в экспериментальной группе – всего у 10 % обучающихся, в то время как в контрольной группе – 15%. Согласно обработке результатов по данной методике, можно сделать вывод, что существует доля обучающихся, которые не проявляют активность и инициативность в процессе урока. Стоит отметить, что большинство обучающихся готовы и способны самостоятельно решать учебные задачи и находить пути решения. Показатели контрольной и экспериментальной групп количественных значительных расхождений не имеют.

Рассмотрим полученные результаты по методике «Познавательная потребность» В.С. Юркевич. В данной анкете участие приняли классные руководители параллели 4-х классов. Результаты анкетирования по В.С. Юркевич представлены на рис. 3.



Рис. 3. Распределение по уровням познавательной потребности детей младшего школьного возраста по методике «Познавательная потребность младшего школьника В.С. Юркевич

По результатам анкетирования учителей мы видим, что в экспериментальной и контрольной группах 10% респондентов имеют сильно выраженную познавательную активность. Эти обучающиеся часто занимаются умственной деятельностью, на уроках проявляют активность и инициативность, отвечают и задают вопросы, демонстрируют самостоятельность в обучении. Средний показатель у 45% респондентов в экспериментальной группе и 50% в контрольной группе – обучающиеся реже проявляют активность и инициативность в процессе получения знаний и овладения новыми умениями. И 45% респондентов экспериментальной группы и 40% контрольной группы имеют слабый уровень развития познавательной активности. Это свидетельствует о том, что, по мнению

учителей, у обучающихся в классе слабая познавательная потребность, низкая мотивация.

Диагностика «Познавательные интересы школьников» К.Н. Волкова позволила получить следующие результаты, которые представлены ниже на рис. 4.



Рис. 4. Распределение по степеням выраженности познавательного интереса по методике «Познавательные интересы школьников» К.Н. Волкова

По результатам анкетирования мы видим, что в экспериментальной группе 50% респондентов имеют сформированную умеренную степень выраженности познавательного интереса, а в контрольной группе – 55%.

35% обучающихся обладают слабым познавательным интересом в экспериментальной группе, в то время как в контрольной группе – 40%. И только по 10% респондентов в каждой группе имеют сильную выраженность познавательного интереса. Результаты по данной методике показывают, что значительная доля обучающихся 4-х классов не способны и не готовы проявлять заинтересованность в получении знаний и освоении новых умений. Показатели обеих групп значительных расхождений не имеют.

К исследованию мы так же привлекли родителей обучающихся. Родителям была предложена анкета «Познавательная самостоятельность младшего школьника» по А.А. Горчинской. Результаты исследования получились следующими (рис. 5).

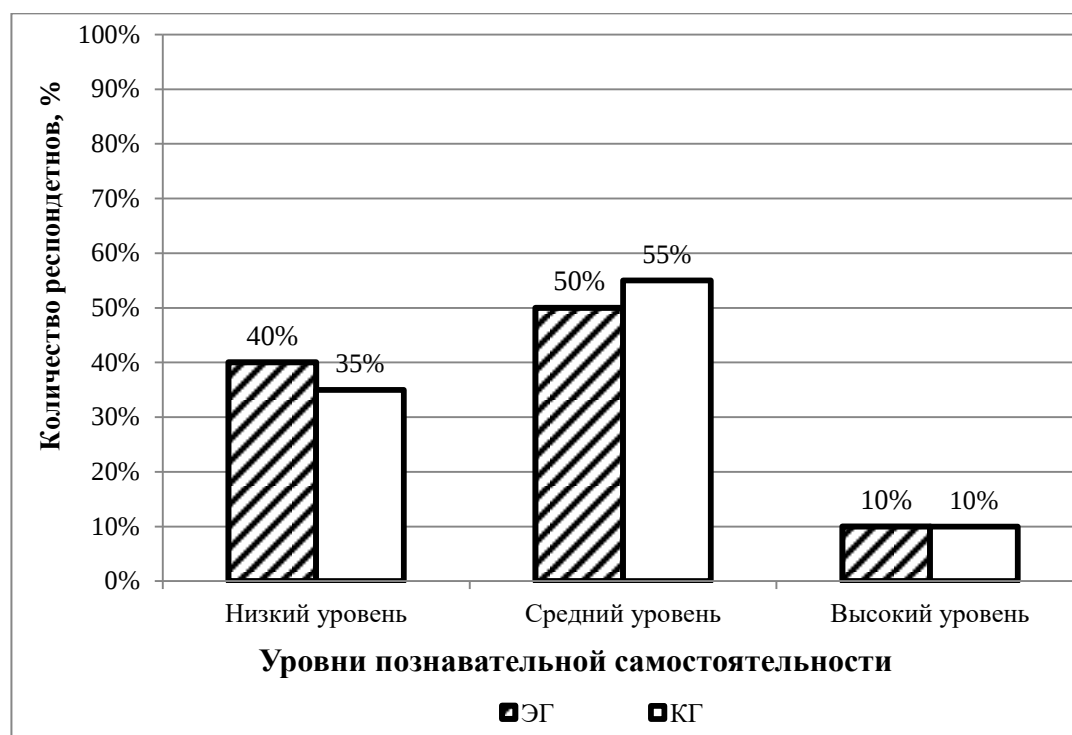


Рис. 5. Распределение по уровням познавательной самостоятельности детей младшего школьного возраста по методике А.А. Горчинской.

«Познавательная самостоятельность младшего школьника»

По результатам анкетирования родителей мы видим, что 10% родителей обеих групп считают, что их дети обладают сильной познавательной самостоятельностью. И 50% родителей экспериментальной группы видят, что у ребенка средняя познавательная самостоятельность, в контрольной группе данный критерий чуть выше – 55%. Однако большинство родителей считают, что у ребенка низкая познавательная самостоятельность – у 40% в экспериментальной группе и 35% в контрольной группе. Ребенок выполняет домашнее задание под контролем и руководством взрослых, нередко просит помощь в выполнении заданий, не

предпринимая собственных поисков решений. По данной методике значения обеих групп так же значительно не отличаются.

Таким образом, по результатам констатирующего этапа исследования развития познавательного интереса детей младшего школьного возраста в параллели 4-х классов одной из школ г. Канска, на основе данных 4-х диагностических методик, позволило нам определить уровень развития познавательного интереса детей младшего школьного возраста.

Данные констатирующего этапа нашего исследования представлены в табл. 1.

Таблица 1

Сводная таблица результатов исследования познавательного интереса младших школьников на констатирующем этапе эксперимента

Группы	Методика «Диагностика познавательной активности младшего школьника» (А.А. Горчинская)			Методика методике «Познавательная потребность» В.С. Юркевич			Методика «Познавательные интересы школьников» К.Н. Волков			«Познавательная самостоятельность младшего школьника» по А.А. Горчинской		
	Н	С	В	Н	С	В	Н	С	В	Н	С	В
ЭГ	30	60	10	45	45	10	40	50	10	40	50	10
КГ	25	60	15	50	50	10	35	55	10	35	55	10

Так мы выяснили, что в экспериментальной группе обучающихся с высоким уровнем развития познавательного интереса 10%, со средним уровнем развития познавательного интереса 50%, с низким уровнем – 40%. В контрольной группе обучающихся с высоким уровнем развития познавательного интереса 10%, со средним уровнем развития познавательного интереса 55%, с низким уровнем – 35%. Исходя из вышеизложенного, делаем вывод, что у значительной доли обучающихся снижен интерес к учебной деятельности, познавательная активность находится на низком уровне либо вообще отсутствует, познавательная потребность и инициативность также снижены. В силу этого, обучающиеся

не проявляют самостоятельности и нуждаются в помощи взрослого. Для организации нашего исследования, нам необходимо разработать программу, направленную на развитие познавательного интереса детей младшего школьного возраста.

2.3. Программа развития познавательного интереса детей младшего школьного возраста

Настоящая развивающая программа составлена на основании полученных данных диагностического исследования обучающихся начальной школы. Данная программа направлена на развитие познавательного интереса младших школьников, который, как мы выяснили, играет важную роль в обучении и воспитании подрастающего поколения. Ведь недостаточно развитый уровень познавательного интереса детей младшего школьного возраста в дальнейшем представляет огромную проблему в обучении, формировании личности ребенка и его самореализации в будущем.

Таким образом, при организации образовательного процесса детей младшего школьного возраста необходимо:

- развивать познавательный интерес младших школьников;
- способствовать развитию познавательной активности и самостоятельности;
- развивать познавательную потребность младших школьников.

Программа рассчитана на аудиторию обучающихся 10-11 лет, которые имеют средний и низкий уровень познавательного интереса и слабую познавательную активность, испытывают трудности в освоении общеобразовательной программы, а так же слабый уровень развития познавательной самостоятельности и потребности.

Цель: развить познавательный интерес детей младшего школьного возраста.

Задачи:

1. Развивать познавательную активности младших школьников.
2. Развивать познавательную потребность младших школьников.
3. Развивать познавательную самостоятельность детей младшего школьного возраста.

Программа составлена на основе принципов:

- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников.
- принцип системности методов психологического воздействия.
- принцип возрастания сложности.
- принцип учета объема и степени разнообразия материала.
- принцип системности коррекционных, профилактических и развивающих задач.

Технологии, применяемые в развивающей работе:

- игровая технология;
- здоровьесберегающая технология;
- ИКТ-технология;
- личностно-ориентированная технология;
- развивающая технология;
- проблемно-поисковый метод;

Данная программа предполагает использование методов:

- эмоционального стимулирования – создание ситуации успеха, реализация рефлексивного самоанализа.
- методы активного обучения – творческие задания, «мозговой штурм», проблемные ситуации, дидактические игры.
- развивающие методы – игровые методы, задания и упражнения дифференцированного типа, использование наглядного и стимульного материала.

Обеспечение психолого-педагогических условий реализации настоящей развивающей программы включает в себя психолого-

педагогическое обеспечение программы развития познавательного интереса школьников на ступени начального общего образования, воспитания обучающихся, формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.

Требования, предъявляемые к условиям реализации развивающей программы:

Психолого-педагогическое обеспечение:

- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к уровню начального общего образования с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый;

- обеспечение психолого-педагогических условий (учет индивидуальных особенностей ребенка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);

- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

- обеспечение вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса;

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса.

Занятия проводятся педагогом-психологом. Все занятия включают в свое содержание игры и игровые задания, психологические диагностики, развивающие упражнения, которые способствуют развитию познавательного

интереса младших школьников и формирования их высших психических функций.

Реализация программы способствует успешному овладению учебной деятельностью младшими школьниками через развитие их познавательного интереса, повышение любознательности, развитию познавательной активности, самостоятельности и инициативности, а так же возникновению познавательной потребности.

Таким образом, программа направлена на развитие познавательного интереса детей младшего школьного возраста. В основу разработки программы легли методические подходы Л.В. Выготского, А.Н. Леонтьева, Г.И. Щукиной, О.В. Хухлаевой и др.

Занятия проводятся 1 раз в неделю. Продолжительность одного занятия: 40-45 минут.

Программа рассчитана на 20 занятий. Формы реализации занятий: групповая, индивидуальная.

Структура и содержание занятий.

Содержание занятий программы основывается на принципах системности и комплексности, где происходит непрерывное развитие высших психических функций младших школьников с опорой на те, которые уже более сформированы и устойчивы. Структура занятий.

Каждое занятие предполагает наличие этапов, неразрывно связанных друг с другом:

- подготовительная (вводная) часть;
- основная часть;
- заключительная часть.

Каждый из этапов занятия включает в себя:

I. Вводная часть:

1. Приветствие
2. Разминка

II. Основная часть: игры, упражнения и игровые задания на развитие познавательного интереса.

III. Заключительная часть.

1. Подведение итогов

2. Рефлексия.

Включенные в содержание занятий игры, задания, упражнения направлены на развитие мыслительных операций – анализ и синтез, развитие мышления, памяти, внимания, произвольности, познавательной самостоятельности и познавательной активности, развитие познавательного интереса. Критериями успешной реализации развивающей программы занятий по развитию познавательного интереса детей младшего школьного возраста являются следующие: развитие познавательного интереса, повышение познавательной активности и самостоятельности, возникновение и проявление познавательной потребности.

Тематический план развивающей программы в общем виде представлен в табл. 2.

Таблица 2

Тематический план развивающих занятий 4-й класс

№п/п	Наименование занятий	Цель занятия	Задачи занятия	Кол-во часов
1	2	3	4	5
1	Занятие 1	развить познавательный интерес детей младшего школьного возраста	1.Развитие познавательной потребности детей младшего школьного возраста. 2.Развитие интереса к учебной деятельности детей младшего школьного возраста.	1
2	Занятие 2	развить познавательный интерес детей младшего школьного возраста	1.Развитие познавательной самостоятельности детей младшего школьного возраста. 2.Развитие познавательной активности детей младшего школьного возраста.	1

Продолжение таблицы 2

1	2	3	4	5
3	Занятие 3	развить познавательный интерес детей младшего школьного возраста	1.Развитие познавательной самостоятельности детей младшего школьного возраста 2.Развитие познавательной потребности детей младшего школьного возраста.	1
4	Занятие 4	развить познавательный интерес детей младшего школьного возраста	1.Развитие познавательной активности детей младшего школьного возраста. 2.Развитие интереса детей младшего школьного возраста к учебной деятельности.	1
5	Занятие 5	развить познавательный интерес детей младшего школьного возраста	1.Развитие познавательной потребности детей младшего школьного возраста. 2.Развитие познавательной самостоятельности детей младшего школьного возраста.	1
6	Занятие 6	развить познавательный интерес детей младшего школьного возраста	1.Развитие самостоятельности детей младшего школьного возраста в учебной деятельности. 2.Развитие познавательной активности и познавательной потребности детей младшего школьного возраста.	1
7	Занятие 7	развить познавательный интерес детей младшего школьного возраста	1.Развитие познавательной активности и интереса к учебной деятельности детей младшего школьного возраста. 2.Развитие познавательной потребности детей младшего школьного возраста.	1
8	Занятие 8	развить познавательный интерес детей младшего школьного возраста	1.Развитие познавательной самостоятельности детей младшего школьного возраста. 2.Развитие познавательной активности детей младшего школьного возраста.	1
9	Занятие 9	развить познавательный интерес детей младшего школьного возраста	1.Развитие познавательной потребности детей младшего школьного возраста. 2.Развитие интереса детей младшего школьного возраста к учебной деятельности.	1

Продолжение таблицы 2

1	2	3	4	5
10	Занятие 10	развить познавательный интерес детей младшего школьного возраста	1.Развитие познавательной активности детей младшего школьного возраста в учебной деятельности. 2.Развитие самостоятельности детей младшего школьного возраста в учебной деятельности.	1
11	Занятие 11	развить познавательный интерес детей младшего школьного возраста	1.Развитие познавательной потребности младших школьников и интереса к учебной деятельности. 2.Развитие самостоятельности детей младшего школьного возраста в учебной деятельности.	1
12	Занятие 12	развить познавательный интерес детей младшего школьного возраста	1.Развитие познавательной активности детей младшего школьного возраста. 2.Развитие познавательной потребности детей младшего школьного возраста.	1
13	Занятие 13	развить познавательный интерес детей младшего школьного возраста	1.Развитие познавательного интереса детей младшего школьного возраста к учебной деятельности. 2.Развитие познавательной самостоятельности детей младшего школьного возраста в учебной деятельности.	1
14	Занятие 14	развить познавательный интерес детей младшего школьного возраста	1.Развитие познавательного интереса детей младшего школьного возраста к учебной деятельности. 2.Развитие познавательной активности детей младшего школьного возраста.	1
15	Занятие 15	развить познавательный интерес детей младшего школьного возраста	1.Развитие познавательной активности детей младшего школьного возраста. 2.Развитие познавательной потребности детей младшего школьного возраста в учебной деятельности.	1
16	Занятие 16	развить познавательный интерес детей младшего школьного возраста	1.Развитие познавательной самостоятельности детей младшего школьного возраста. 2.Развитие познавательного интереса детей младшего школьного возраста в учебной деятельности	1

1	2	3	4	5
17	Занятие 17	развить познавательный интерес детей младшего школьного возраста	1.Развитие познавательной самостоятельности детей младшего школьного возраста. 2.Развитие познавательной активности детей младшего школьного возраста в учебной деятельности	1
18	Занятие 18	развить познавательный интерес детей младшего школьного возраста	1.Развитие познавательной потребности детей младшего школьного возраста. 2.Развитие познавательного интереса детей младшего школьного возраста в учебной деятельности.	1
19	Занятие 19	развить познавательный интерес детей младшего школьного возраста	1.Развитие познавательной потребности детей младшего школьного возраста. 2.Развитие познавательной самостоятельности детей младшего школьного возраста в учебной деятельности	1
20	Итоговое занятие	развить познавательный интерес детей младшего школьного возраста	1.Развитие познавательной активности детей младшего школьного возраста. 2.Развитие познавательной самостоятельности детей младшего школьного возраста.	1
Итоговая диагностика				1

Программа развития познавательного интереса детей младшего школьного возраста в Приложении Д.

Таким образом, реализация данной развивающей программы способствует развитию познавательного интереса детей младшего школьного возраста, повышению уровня познавательной активности и познавательной потребности, проявлению самостоятельности и познавательного интереса в учебной деятельности.

2.4. Анализ результативности развития познавательного интереса детей младшего школьного возраста посредством программы

На контрольном этапе исследования уровня развития познавательного интереса детей младшего школьного возраста нами были использованы те же методики, которые применялись на констатирующем этапе исследования. Целью контрольного этапа эксперимента является определение динамики уровня развития познавательного интереса детей младшего школьного возраста. Полученные результаты на контрольном этапе исследования позволили нам оценить результаты реализации программы развития познавательного интереса детей младшего школьного возраста.

Результаты диагностических методик контрольного этапа представлены в табл. 3.

Таблица 3

Результаты исследования развития познавательного интереса детей младшего школьного возраста на контрольном этапе исследования, %

Группы	Методика «Диагностика познавательной активности младшего школьника» (А.А. Горчинская)			Методика методике «Познавательная потребность» В.С. Юркевич			Методика «Познавательные интересы школьников» К.Н. Волков			«Познавательная самостоятельность младшего школьника» по А.А. Горчинской		
	н	с	в	н	с	в	н	с	в	н	с	В
ЭГ	15	65	20	10	70	20	15	65	20	15	65	20
КГ	30	55	15	30	60	10	25	60	15	25	65	10

Исходя из данных таблицы 6 делаем вывод, что 25% обучающихся экспериментальной группы обладают высоким уровнем развития познавательного интереса. На уроках количество обучающихся, проявляющих активность и инициативность стало больше, большинство детей стали проявлять самостоятельность при решении учебных задач. У 65% обучающихся средний уровень развития познавательного интереса. Эти

обучающиеся реже проявляют активность, прибегают к помощи взрослого при решении учебных задач, однако проявляют самостоятельность при столкновении с трудностью, которая им вполне посильна. И 15% обучающихся этой же группы имеют низкий уровень развития познавательного интереса. Этим ребятам нужна помощь в решении учебных задач.

В контрольной группе у 10% обучающихся наблюдается высокий уровень развития познавательного интереса, у 60% - средний уровень и 30% низкий уровень развития познавательного интереса. В обеих группах преобладает средний уровень развития познавательного интереса.

Далее наглядно представим результаты по каждой диагностической методике КГ и ЭГ на контрольном этапе исследования, а так же сравнительные результаты констатирующего и контрольного этапов ЭГ по каждой диагностической методике.

По результатам исследования по методике «Диагностика познавательной активности младшего школьника» (А.А. Горчинская) были получены следующие результаты, которые переведены в процентное соотношение долей на рис. 6.



Рис. 6. Распределение младших школьников по уровням познавательной активности (методика «Познавательная активность младших школьников»

А.А. Горчинской)

Анализируя полученные данные делаем вывод, что после реализации программы развития познавательного интереса детей младшего школьного возраста в экспериментальной группе низкий уровень познавательной активности у 15% обучающихся, средний уровень - у 65 % обучающихся, высокий уровень – у 20% обучающихся. Полученные данные в контрольной группе следующие: низкий уровень познавательной активности у 30% обучающихся, средний уровень - у 60 % обучающихся, высокий уровень – у 10% обучающихся.

Сравним полученные результаты констатирующего и контрольного этапов ЭГ по методике «Познавательная активность младших школьников» А.А. Горчинской (Рис. 7).

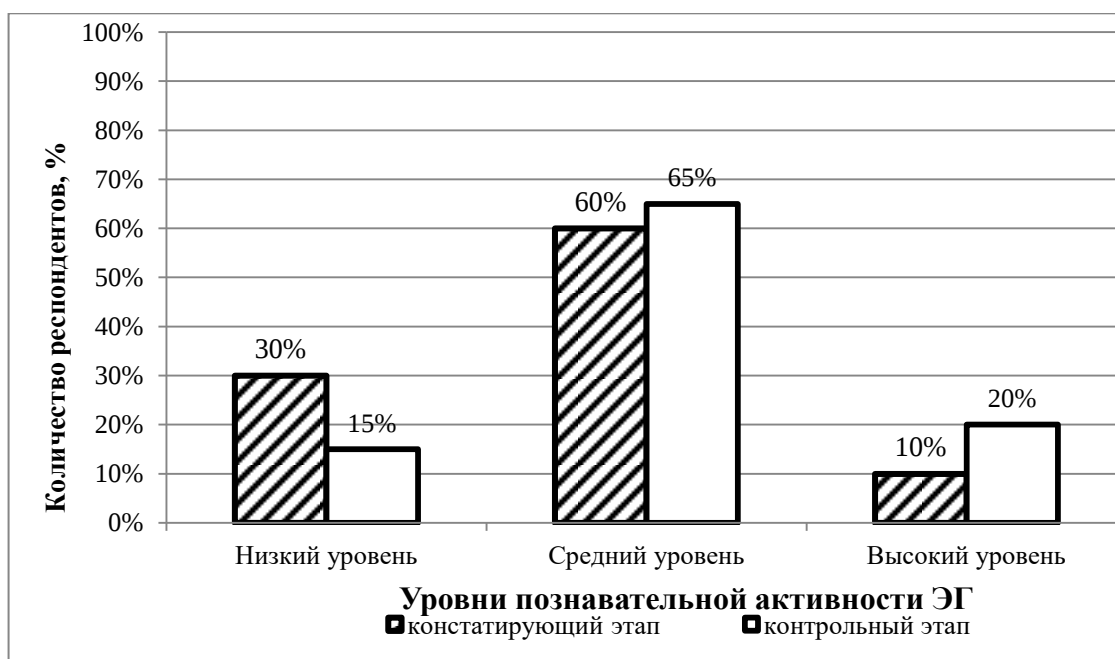


Рис. 7. Сравнение результатов констатирующего и контрольного этапов ЭГ по методике «Познавательная активность младших школьников»

А.А. Горчинской

По результатам сравнения данных, полученных по методике «Познавательная активность младших школьников» А.А. Горчинской, мы видим, что в ЭГ доля обучающихся со средним и высоким уровнем

познавательной активности повысилась, а с низким уровнем – понизилась. Согласно сравнению результатов двух этапов исследования по данной методике, делаем вывод, что реализация нашей программы развития познавательного интереса детей младшего школьного возраста эффективна в развитии познавательной активности младших школьников.

Рассмотрим полученные результаты по методике «Познавательная потребность В.С. Юркевич, которые представлены и переведены в процентное соотношение в рис. 8.



Рис. 8. Распределение младших школьников по уровням познавательной потребности (методика «Познавательная потребность младшего школьника В.С. Юркевич)

По результатам данной диагностической методики мы видим, что после реализации программы развития познавательного интереса детей младшего школьного возраста в экспериментальной группе 20% обучающихся имеют высокий уровень познавательной потребности, средний уровень - у 70% обучающихся и 10% обучающихся имеют низкий уровень развития познавательной потребности. По результатам этой же диагностической методики в контрольной группе 10% обучающихся имеют

высокий уровень познавательной потребности, средний уровень - у 60% обучающихся и 30% обучающихся имеют низкий уровень развития познавательной потребности.

Сравним полученные результаты констатирующего и контрольного этапов ЭГ по методике «Познавательная потребность младшего школьника» В.С. Юркевич (Рис. 9).

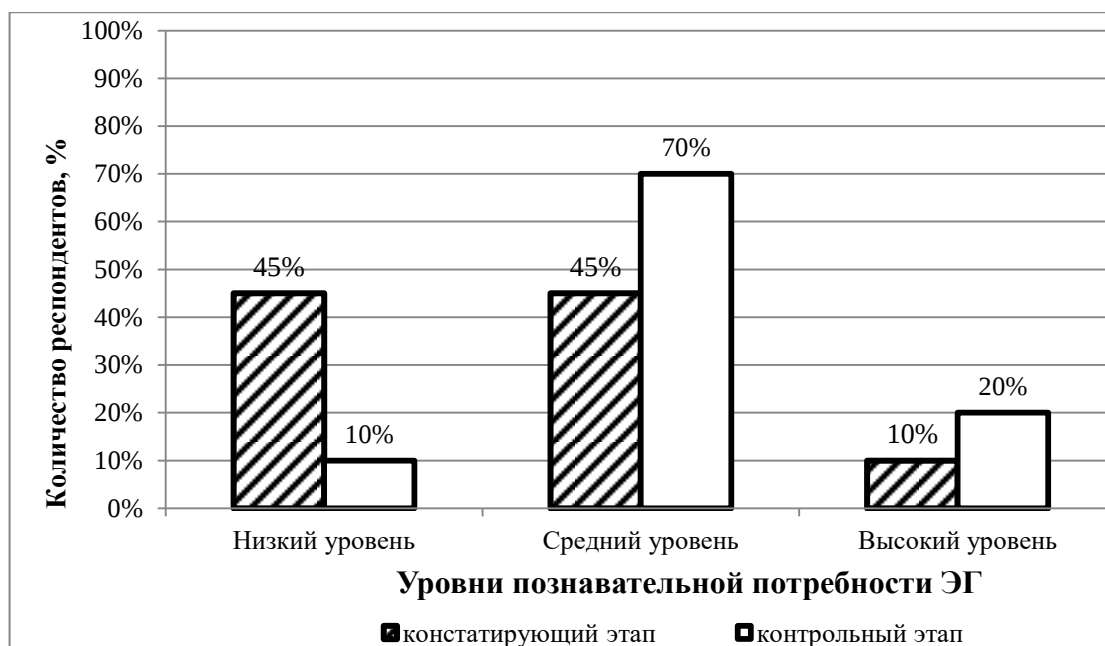


Рис. 9. Сравнение результатов констатирующего и контрольного этапов ЭГ по методике «Познавательная потребность младшего школьника» В.С. Юркевич

По результатам сравнения данных, полученных по методике «Познавательная потребность младшего школьника» В.С. Юркевич, мы видим, что в ЭГ доля обучающихся со средним и высоким уровнем познавательной потребности стала выше, с низким уровнем – ниже. На основании сравнения результатов двух этапов исследования по данной методике, делаем вывод, что реализация нашей программы развития познавательного интереса детей младшего школьного возраста положительно воздействует на развитие познавательной потребности младших школьников.

Результаты по диагностике «Познавательные интересы школьников» К.Н. Волкова представлены ниже в процентном соотношении на рис. 10.



Рис. 10. Распределение младших школьников по степеням выраженности познавательного интереса (методика «Познавательные интересы школьников» К.Н. Волков)

По результатам анкетирования подводим итог о том, что после реализации нашей программы развития в экспериментальной группе 15% респондентов имеют сформированную слабую степень выраженности познавательного интереса, с умеренной степенью выраженности познавательного интереса – 65%, сильная степень – у 20% респондентов. В контрольной группе по результатам диагностики 25% обучающихся со слабой степенью выраженности, 60% обучающихся обладают умеренной степенью выраженности познавательного интереса и 15% обучающихся – с сильной степенью выраженности познавательного интереса.

Сравним полученные результаты констатирующего и контрольного этапов ЭГ по методике «Познавательные интересы школьников» К.Н. Волкова (Рис. 11).



Рис. 11. Сравнение результатов констатирующего и контрольного этапов ЭГ по методике ««Познавательные интересы школьников» К.Н. Волкова

По результатам сравнения данных, полученных по методике «Познавательные интересы школьников» К.Н. Волкова, мы определили, что в ЭГ доля обучающихся с умеренной и высокой степенью выраженности познавательных интересов повысилась, а со слабой выраженностью – понизилась. Таким образом, делаем вывод, что составленная нами программа развития познавательного интереса детей младшего школьного возраста способствует непосредственному развитию познавательного интереса младших школьников.

Так же наглядно представим результаты контрольного этапа по методике «Познавательная самостоятельность младшего школьника» по А.А. Горчинской на рис. 12.

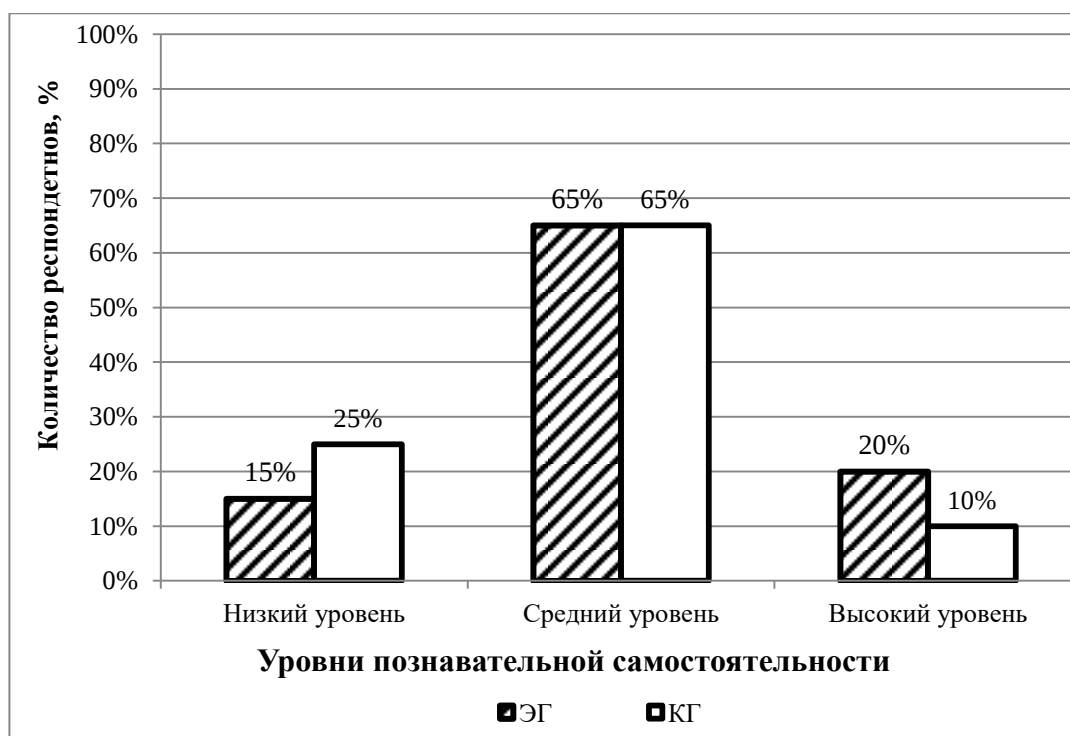


Рис. 12. Распределение младших школьников по уровням познавательной самостоятельности (методика А.А. Горчинской «Познавательная самостоятельность младшего школьника»)

По результатам анкетирования родителей на контрольном этапе исследования мы видим, что у 15% обучающихся родители отмечают проявления низкого уровня познавательной самостоятельностью, 65% родителей наблюдают у ребенка средний уровень познавательной самостоятельности, а 20% - высокий уровень познавательной самостоятельности. По результатам контрольной группы по этой же методике родители 25% обучающихся наблюдают низкий уровень познавательной самостоятельности, 65% - средний уровень и 10 % родителей отмечают проявления высокого уровня познавательной самостоятельности у ребенка.

Сравним полученные результаты констатирующего и контрольного этапов ЭГ по методике «Познавательная самостоятельность младшего школьника» А.А. Горчинской (Рис. 13).



Рис. 13. Сравнение результатов констатирующего и контрольного этапов ЭГ по методике «Познавательная самостоятельность младшего школьника» А.А. Горчинской

По результатам сравнения данных, полученных по методике «Познавательная самостоятельность младшего школьника» А.А. Горчинской, делаем вывод, что в ЭГ доля обучающихся со средним и высоким уровнем познавательной самостоятельности стала выше, количество обучающихся с низкой самостоятельностью стала значительно ниже. Таким образом, делаем вывод, что составленная нами программа развития познавательного интереса детей младшего школьного возраста также способствует развитию познавательной самостоятельности младших школьников.

В ходе нашего исследования по развитию познавательного интереса детей младшего школьного показало, что после проведения занятий программы, направленной на развитие познавательного интереса младших школьников, в экспериментальной группе уровень познавательной активности, познавательной потребности и познавательной самостоятельности стал выше, соответственно, уровень развития познавательного интереса обучающихся экспериментальной группы

повысился. Доля обучающихся с низким уровнем познавательного интереса значительно снизился. В контрольной группе результаты исследования констатирующего и контрольного этапов значительно не отличаются.

Исходя из вышеизложенного, и проанализированных данных экспериментальной группы при сравнении результатов констатирующего и контрольного этапов, делаем вывод, что разработанная нами программа, направленная на развитие познавательного интереса младших школьников эффективна в своем применении и способствует развитию познавательного интереса детей младшего школьного возраста и его содержательных компонентов.

Выводы по Главе 2

Исследование в нашей выпускной квалификационной работе проводилось в одной из школ г. Канска. В исследовании приняли участие 56 респондентов 10-11-летнего возраста. Так же к исследованию были привлечены родители и классные руководители респондентов. Все респонденты были распределены на две группы: экспериментальную группу (ЭГ) и контрольную группу (КГ).

Для экспериментальной работы были использованы 4 методики, направленные на исследование познавательного интереса младших школьников, познавательной активности, инициативности и самостоятельности. Авторами выбранных методик являются А.А. Горчинская, В.С. Юркевич, К.Н. Волков.

По результатам исследования каждой методики было составлено процентное соотношение уровней составляющих познавательного интереса и представлено на диаграммах. Данный способ представления результатов дает возможность наглядно увидеть соотношение уровней и преобладание каждого из них.

Исследование проводилось в 3 этапа: констатирующий, формирующий и контрольный.

По результатам констатирующего этапа исследования можно увидеть, что среди респондентов преобладает средний и низкий уровни развития познавательного интереса, низкая и средняя познавательная активность и самостоятельность. Исходя из полученных результатов первого этапа, нами была разработана программа занятий, направленных на развитие познавательного интереса детей младшего школьного возраста. Целевая аудитория: обучающиеся 10-11 лет, которые имеют низкий уровень познавательного интереса и слабую познавательную активность, испытывают трудности в освоении общеобразовательной программы. Цель программы: развить познавательный интерес детей младшего школьного возраста. Задачи: формировать познавательную активности младших школьников; формировать познавательную потребность младших школьников; формировать познавательную самостоятельность детей младшего школьного возраста.

В основу разработки программы легли методические подходы Л.В. Выготского, А.Н. Леонтьева, Г.И. Щукиной, О.В. Хухлаевой и др.

Занятия проводятся 1-2 раза в неделю. Продолжительность одного занятия: 40-45 минут.

Программа рассчитана на 20 занятий. Формы реализации занятий: групповая, индивидуальная.

После реализации развивающей программы, на третьем, контрольном этапе исследования, нами был проведен контрольный срез по тем же методикам, что и на констатирующем этапе. При анализе результатов контрольного исследования этапа мы сделали вывод, что наша программа и включенные в ее содержание упражнения и игры эффективно способствуют развитию познавательного интереса детей младшего школьного возраста.

Таким образом, гипотеза нашего исследования подтверждена, цель исследования достигнута.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В нашей выпускной квалификационной работе была исследована проблема познавательного интереса детей младшего школьного возраста. Исходя из анализа психологической литературы по теме исследования и полученных результатов проведенного нами исследования, можно сделать следующие выводы:

Процесс развития познавательного интереса младших школьников является приоритетным условием организации учебного процесса. Потому что именно познавательный интерес пробуждает к способности обучающихся овладевать высокой мотивацией обучения, знаниями и развитию личности. На наш взгляд определение термина «познавательный интерес» с психологической точки зрения более полно, точно и доступно раскрывается в трактовке Г.И. Щукиной: «Познавательный интерес понимается как активно проявляющаяся познавательная нацеленность человека на какой-либо определенный предмет, объект, явление либо деятельность, которая обязательно связана с положительным эмоциональным отношением к ней». В своем содержании познавательный интерес включает: познавательную активность, самостоятельность и познавательную потребность.

Познавательный интерес младшего школьника представляет собой познавательную потребность, основанную на возникновении интереса к окружающему миру, конкретным сферам, объекту или явлению, где в процессе деятельности ребенок проявляет самостоятельность и формирует активную жизненную позицию.

Младший школьный возраст характеризуется тем, что в этот период происходит смена основного вида деятельности: с игровой на учебную. В этом возрасте познавательный интерес является приоритетным составляющим личности в обучении. Наука педагогика и в целом вся современная система образования, предоставляет большой опыт

накопленных методов, которые обеспечивают условия для успешного и качественного развития и формированию познавательного интереса у обучающихся начальной школы. Для решения проблемы формирования, развития и активизации познавательных интересов на ступени начального образования необходимо постоянно поддерживать у обучающихся состояние активного интереса, самостоятельности и инициативности к изучаемым явлениям.

Развитие познавательного интереса у младших школьников происходит поэтапно: от любопытства до любознательности с включением механизмов внимания. Переход интереса с одной стадии своего развития на другую предполагает развитие личности и ее новых качеств. При этом уже ранее приобретенные качества и способности не исчезают, а развиваются дальше вместе с новыми.

Для исследования познавательного интереса детей младшего школьного возраста, которое проводилось в три этапа: констатирующий, формирующий и контрольный, были использованы следующие диагностические материалы: «Диагностика познавательной активности младшего школьника» А.А. Горчинской, «Познавательная потребность» (В.С. Юркевич), «Познавательные интересы школьников» К.Н. Волкова, «Познавательная самостоятельность младшего школьника» А.А. Горчинской. В ходе исследования все респонденты были поделены на две группы: экспериментальная группа (ЭГ) и контрольная группа (КГ). На констатирующем этапе исследования нами было выявлено, что у обеих групп – ЭГ и КГ, преобладает развитие среднего и низкого уровней познавательного интереса, слабой познавательной активности и низкий уровень мотивации обучения. Диагностика показала, что большинство детей нуждаются в дополнительной работе по развитию познавательного интереса.

Поэтому на основании полученных результатов исследования, нами была составлена и апробирована программа развивающих занятий, направленных на развитие познавательного интереса детей младшего

школьного возраста. Целевая аудитория: обучающиеся 10-11 лет, которые имеют низкий уровень познавательного интереса и слабую познавательную активность, испытывают трудности в освоении общеобразовательной программы, а так же слабый уровень развития познавательной самостоятельности и познавательной потребности. Цель программы: развить познавательный интерес детей младшего школьного возраста. Задачи: формировать познавательную активности младших школьников; формировать познавательную потребность младших школьников; формировать познавательную самостоятельность детей младшего школьного возраста.

После апробации нашей программы, на констатирующем этапе эксперимента, мы провели повторный срез в обеих группах для определения уровня развития познавательного интереса младших школьников по тем же методиками, что и на констатирующем этапе исследования. В ходе анализа результатов исследования мы выявили, что наша программа является эффективной для развития познавательного интереса младших школьников.

Таким образом, цель работы достигнута, гипотеза подтверждена - реализация программы, направленная на развитие познавательного интереса, способствует развитию показателей познавательного интереса младших школьников: познавательной активности, самостоятельности и познавательной потребности. Исследование по теме «Развитие познавательного интереса детей младшего школьного возраста» будет продолжено и отражено в последующих исследовательских работах по исследованию познавательного интереса детей данного возраста.

Практическая значимость нашего исследования заключается в том, что полученные результаты, составленная программа развития познавательного интереса младших школьников могут быть использованы учителями начальных классов, педагогами-психологами при организации работы с детьми с низким уровнем познавательного интереса.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Электронный ресурс] // Министерство образования и науки Российской Федерации. Документы. URL: <https://fgos.ru/fgos/fgos-poo> (дата обращения: 05.09.2024).
2. Амонашвили Ш.А. Здравствуйте, дети! М.: Просвещение, 1983. 208 с.
3. Волков Б.С. Психология младшего школьника. М.: Институт практической психологии. Воронеж, 2009. 80 с.
4. Волков П.Б. Специфика внеурочной деятельности при организации познавательной деятельности младшего школьника // Наука будущего: вопросы и гипотезы сборник материалов IX-ой международной научно-практической конференции. 2021. №5 С. 101-105.
5. Волостникова А.Г. Познавательные интересы и их роль в формировании личности. М.: Уральский государственный университет им. А.М. Горького. Свердловск, 2019. 13 с.
6. Выготский Л.С. История развития высших психических функций // Собр. соч. в 6 т. Т. 3. М.: Педагогика, 1983. 67 с.
7. Гамезо М.В., Петрова Е.А., Орлова Л.М. Возрастная и педагогическая психология. М.: Педагогическое общество России, 2009. 512 с.
8. Горчинская, А.А. Развитие познавательного интереса младших школьников в учебной деятельности: дис. канд. пед. наук. Челябинск, 1999. 187 с.
9. Гуссоева А.И., Качмазова И.Л., Тимошкина Н.В. Особенности развития познавательного интереса младших школьников // Международный студенческий научный вестник. 2018. № 6. С. 11-16.
10. Дейкина А.Ю. Познавательный интерес: сущность и проблемы изучения. Бийск: НИЦ БПГУ им. В.М. Шукшина, 2002. 155 с.

11. Ермолаева М. В. Психология развития. Воронеж: МОДЕК, 2017. 376 с.
12. Загвязинский В.И. Методология и методика дидактического исследования. М.: Педагогика, 1982. 158 с.
13. Кайдаш Е.Г. Развитие познавательных интересов младших школьников в учебно-познавательном процессе школы: дисс. канд. пед. наук. Киев, 2020. 18 с.
14. Кувалдина Е.А. Роль семьи в развитии познавательных интересов школьника // Молодая семья XXI века: тенденции, проблемы и перспективы развития. 2017. № 8. С. 118-119.
15. Кулагина И.Ю. «Психология детей младшего школьного возраста» учебник и практикум. М.: ЮРАЙТ, 2017. 97 с.
16. Кулагина И.Ю. Возрастная психология: детство, отрочество, юность. М.: Академия, 2017. 624 с.
17. Маркова А.К. Формирование интереса к учению школьников. Москва, 2012. 140 с.
18. Машарова В. А. Познавательный интерес школьников с позиции современности // Письма в Эмиссия. Оффлайн: электронный научный журнал. 2019. № 2. С. 12-18.
19. Меньшикова Е.А. Развитие познавательной активности детей (психологопедагогический аспект) // Психология. 2009. №5. С. 112-115.
20. Моргун В.Ф. Мотивация разносторонней деятельности учащихся / Учителям и родителям о психологии подростка М.: Просвещение, 1990. С. 91-129.
21. Морозова Н.Г. Учителю о познавательном интересе. М.: Просвещение, 1979. 190 с.
22. Морозова, Н. Г. Учителю о познавательном интересе. М.: Знание, 2019. 246 с.

23. Найн М. В. Формирование познавательных интересов младших школьников в совместной учебной деятельности: автореф. дисс. канд. пед. наук. Магнитогорск, 2020. 25 с.
24. Павлова Е.П., Громова А.С. Развитие познавательного интереса младших школьников с использованием технологии педагогической мастерской // Науки об образовании. Проблемы современного педагогического образования, 2022. № 19. С. 283-285.
25. Петрова Д. В. Особенности развития познавательного интереса в младшем школьном возрасте // Молодой ученый. 2023. № 22. С. 431-433.
26. Подласый И. П. Педагогика. Новый курс: учебник для студентов пед.ВУЗов в 2-х кн. М.: ВЛАДОС, 2019. с. 435.
27. Редченко И.М. Познавательный интерес как средство активизации познавательной деятельности // Наука и знание: векторы развития конкурентоспособности общества, науки и бизнеса. Материалы XVII международной научнопрактической конференции. 2015. № 3. С. 211-217.
28. Сапронов И.А. Познавательный интерес в структуре учебной мотивации младшего школьника // Науки об образовании. 2018. №3. С.185-188.
29. Слостенина В.А. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. М.: Академия, 2020. 576 с.
30. Слинкина О.А. Формирование познавательных интересов учащихся при реализации современных принципов организации учебного процесса. М.: Просвещение, 2020. 234 с.
31. Соловьева К.В. Современные подходы к формированию познавательного интереса у учащихся начальной школы // Научное сообщество студентов Сборник материалов XV Международной студенческой научно-практической конференции. 2020. С. 64-67.
32. Трубинова К.М. Познавательный интерес и его развитие в процессе обучения в начальной школе // Молодой ученый, 2017. № 2. С. 9-14.

33. Феденкова Е.В. Психолого-педагогическая сущность познавательного интереса // Молодой ученый. 2018. № 16. С. 317-319.
34. Щукина Г.И. Актуальные вопросы формирования интереса в обучении. М.: Просвещение, 2018. 176 с.
35. Щукина Г.И. Педагогические проблемы формирования познавательных интересов учащихся. М.: Педагогика, 1998. 203с.
36. Щукина. Г.И. Формирование познавательных интересов учащихся в процессе обучения. М.: Просвещение, 2009. 342 с.
37. Эльконин Д.Б., Давыдов В.В. Возрастные возможности усвоения знаний. Москва, 1966. 395 с.
38. Юркевич В.С. Развитие начальных уровней познавательной потребности у школьника // Вопросы психологии. 1980. №2. С.83-92.
39. Якимова М.С. Развитие познавательного интереса у школьников начальных классов во внеурочной деятельности // ИСОМ. 2019. № 4. С. 35-39.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение А

«Диагностика познавательной активности младшего школьника»

А.А. Горчинская [8]

Цель – оценка степени выраженности познавательной активности младших школьников.

Материал – бланк с пятью вопросами, имеющими возможные варианты ответов.

Ход проведения – школьнику дается бланк стандартизированной анкеты и предлагается выбрать из предъявленных возможных вариантов ответов какой-либо один.

1. Нравится ли тебе выполнять сложные задания по математике?
 - а) да;
 - б) иногда;
 - в) нет.
2. Что тебе нравится, когда задан вопрос на сообразительность?
 - а) помучиться, но самому найти ответ;
 - б) когда как;
 - в) получить готовый ответ от других.
3. Много ли ты читаешь дополнительной литературы?
 - а) постоянно много;
 - б) иногда много, иногда ничего не читаю;
 - в) читаю мало.
4. Что ты делаешь, если при изучении какой-то темы у тебя возникли вопросы?
 - а) всегда нахожу на них ответ;
 - б) иногда нахожу на них ответ;

в) не обращаю на них внимания.

5. Что ты делаешь, когда узнаешь на уроке что-то новое?

а) стремишься с кем-нибудь поделиться (с близкими, друзьями);

б) иногда тебе хочется поделиться этим с кем-нибудь;

в) ты не станешь об этом рассказывать.

Обработка данных.

Ответы а) свидетельствуют о сильно выраженной познавательной активности; ответы б) – об умеренной; ответы в) – о слабой выраженности.

«Познавательная потребность» В.С. Юркевич [38]

Цель – определение интенсивности познавательной потребности.

Материал – стандартизированная анкета, адресованная учителям, которые на основе наблюдений и бесед с родителями должны выбрать ответы на следующие вопросы (табл. 4).

Таблица 4

Бланк анкеты для учителей по методике «Познавательная потребность» В.С. Юркевич

№ п/п	Вопросы	Возможные ответы	Балл
1	Как часто ученик подолгу (полчаса-час) занимается какой-нибудь умственной деятельностью (час-полтора для младшего школьника, несколько часов подряд — для подростков?)	а) постоянно б) иногда в) очень редко	5 3 1
2	Что предпочитает школьник, когда задан вопрос на сообразительность?	а) помучиться, но самому найти ответ б) когда как в) получить готовый ответ от других	5 3 1
3	Много ли читает школьник дополнительной литературы?	а) постоянно, много б) иногда много, иногда ничего не читает в) мало или совсем ничего не читает	5 3 1
4	Насколько эмоционально ученик относится к интересному для него занятию, связанному с умственной работой?	а) очень эмоционально б) когда как в) эмоции ярко не выражены (по сравнению с другими ситуациями)	5 3 1
5	Часто ли ребенок задает вопросы?	а) часто б) иногда в) очень редко	5 3 1

Обработка данных. Интенсивность познавательной потребности определяется полученной суммой баллов: 17-25 баллов – потребность выражена сильно; 12-16 баллов – умеренно; меньше 12 баллов – слабо.

«Познавательные интересы школьников» К.Н. Волков [9]

Цель – определение степени выраженности познавательных интересов школьников.

Материал – бланк с пятью вопросами, имеющими возможные варианты ответов.

Ход проведения – учителю дается бланк стандартизированной анкеты и предлагается выбрать из предъявленных возможных вариантов ответов какой-либо один.

1. Связаны ли интересы ученика с выбором будущей профессии?
 - а) очень тесно;
 - б) связаны, но очень мало, сопровождаются соответствующей организацией деятельности;
 - в) никак не связаны.
2. Обращается ли ученик к серьезным источникам: пользуется ли научной литературой, работает ли со словарем и т. д.?
 - а) постоянно;
 - б) иногда;
 - в) очень редко.
3. Ставит ли перед собой задачи, выполнение которых невозможно в один присест и требует кропотливой работы в течение многих дней и даже месяцев?
 - а) большинство заданий подчинено этому принципу;
 - б) ставит, но редко выполняет;
 - в) не ставит долговременных задач.
4. В какой мере, занимаясь любимым делом, может делать «черную», неинтересную для него интеллектуальную работу (например, выполнять длительное вычисление при решении интересной задачи)?

- а) делает всегда столько, сколько нужно;
- б) делает периодически;
- в) не любит выполнять неинтересную работу.

5. Способен ли при необходимости заниматься продолжительное время интеллектуальной деятельностью, жертвуя развлечениями, а иногда и отдыхом?

- а) всегда, когда нужно;
- б) только изредка;
- в) не способен.

Обработка данных. О сильной выраженности познавательного интереса свидетельствуют ответы а).

«Познавательная самостоятельность младшего школьника»

А.А. Горчинская [8]

Цель – выявление степени выраженности познавательной самостоятельности младшего школьника.

Материал – бланк с пятью вопросами, имеющими следующие варианты ответов: а) да, б) иногда, в) нет.

Ход проведения – родителю дается бланк стандартизированной анкеты и предлагается выбрать один из ответов, с которым он согласен.

Вопросы.

1. Стремится ли ребенок самостоятельно выполнить домашнее задание?

- а) да
- б) иногда
- в) нет

2. Стремится ли ребенок самостоятельно найти дополнительный материал по теме к уроку?

- а) да
- б) иногда
- в) нет

3. Самостоятельно ли ребенок, без напоминаний, садится за выполнение домашнего задания?

- а) да
- б) иногда
- в) нет

4. Способен ли ребенок отстаивать свою точку зрения?

- а) да
- б) иногда
- в) нет

5.Стремится ли ребенок самостоятельно расширять знания, если тема его заинтересовала?

а) да

б) иногда

в) нет

Обработка данных. Ответы а) свидетельствуют о сильно выраженной познавательной самостоятельности; ответы б) – об умеренной; ответы в) – о слабой выраженности.

**Программа развития познавательного интереса детей младшего
школьного возраста**

Занятие 1.

Цель: развить познавательный интерес детей младшего школьного возраста.

Задачи:

1. Развитие познавательной потребности детей младшего школьного возраста.
2. Развитие интереса к учебной деятельности детей младшего школьного возраста.

Ход занятия:

Вводная часть.

Приветствие.

Ход игры: В начале упражнения психолог рассказывает о разных способах приветствия, принятых и шуточных. Затем детям предлагается поздороваться, прикоснувшись плечом, спиной, рукой, носом, щекой, выдумать собственный необыкновенный способ приветствия для сегодняшнего занятия и поздороваться посредством его.

Разминка. Шуточные загадки.

1. Каких камней нет на дне моря? (ответ обучающихся – сухих)
2. У какого слона нет хобота? (ответ обучающихся – у шахматного)
3. Сколько яиц можно съесть натощак? (ответ обучающихся – одно)

Основная часть.

Игра «Замороженные».

Инструкция: 3-5 добровольцев садятся на стулья и становятся «замороженными», остальные, участники свободно перемещаются вокруг них и пытаются вывести их из этого состояния – вызвать движение или

какую-нибудь внешне заметную эмоциональную реакцию. К ним запрещено прикасаться. Фиксируется, кто из добровольцев дольше сохранит невозмутимость.

Упражнение «Расшифруй слово» по методике Мюнстерберга.

Инструкция: Психолог предлагает детям расшифровать слово. Каждому участнику выдается карточка, на которой написаны зашифрованные слова.

Примеры карточек: Найдите среди букв спрятанные слова, подчеркните их, составьте с ними предложение:

ГРАДУГАТУМНЕБОЯЧЖУТУЧАШХТЮЫКЦДОЖДЬСП (радуга, небо, туча, дождь).

СЧЬМАЛОКОФХЗКАРЗИНАУЫЙЭКОПИТАНЬБОСАМАЛЕТ (молоко, корзина, капитан, самолет).

Найдите среди букв спрятанные словарные слова и подчеркните их. Какое из слов лишнее?

ЗЕКАРАНДАШБРЙКАПУСТАМТМОРКОВЬЮЫКЦОГУРЕЦМП (карандаш, капуста, морковь, огурец).

Найдите среди букв спрятанные словарные слова и составьте из них пословицу:

ВАСТАРЫЙОТПДРУГЫУЛЮЛУЧШЕОПТНОВЫХЖФЦЩДВУХ
ЩФТП (Старый друг лучше новых двух).

Найдите среди букв спрятанные слова и отгадайте загадку:

ЫДСТОВШГПОДЕЖЕКРЖАШЬВСЕЖАЩШБЕЗПОЖВЗАСТЕЖЕК
ЩШТР (Сто одежек все без застежек, отгадка: капуста).

Упражнение «Посчитай» (Рис. 14)

Инструкция: «Посчитай, сколько раз в таблице встречается каждая цифра».

0	7	3	8	5	1	2	6	3	4
1	5	3	3	6	7	4	0	6	7
8	3	7	0	1	6	6	6	3	6
9	2	3	9	6	5	4	1	6	1
1	0	4	1	7	0	1	6	7	7
4	3	4	0	1	3	5	6	0	5
7	5	9	7	2	5	9	6	4	9
2	8	1	5	0	0	8	1	0	6
4	1	0	0	6	2	4	5	8	4
9	5	7	4	2	3	9	7	2	7

0	
1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	

Рис. 14. Стимульный материал к упражнению «Посчитай»

Игра «Я хочу...»

Упражнение проводится в кругу.

Инструкция: Каждый поочередно говорит предложение, начинающееся со слов «Я хочу». Не отвлекайтесь на споры и обсуждение по поводу ваших желаний. Просто высказывайте их поочередно, беспристрастно и быстро.

Заключительная часть.

Рефлексия.

Психолог с обучающимися подводит итоги занятия:

- Что Вам понравилось/не понравилось на занятии?
- Что нового получили для себя на занятии?
- Чем полезно было для Вас занятие?
- Как будете использовать полученные знания на уроках?

Материально-техническое обеспечение: оборудованный кабинет (стулья, столы, компьютер, колонки или музыкальный проигрыватель).
Стимульный материал.

Занятие 2.

Цель: развить познавательный интерес детей младшего школьного возраста

Задачи:

1. Развитие познавательной самостоятельности детей младшего школьного возраста.

2. Развитие познавательной активности детей младшего школьного возраста.

Ход занятия:

Вводная часть.

Приветствие.

Обучающиеся выстраиваются в 2 круга — внутренний и внешний. Количество участников в обоих кругах должно быть одинаковым. Обучающиеся, стоящие друг напротив друга, говорят друг другу комплименты.

Затем по команде педагога-психолога дети внутреннего круга передвигаются, меняя партнера. Процедура повторяется до тех пор, пока каждый обучающийся внутреннего круга не повстречается с каждым обучающимся внешнего круга.

Разминка. Логические загадки.

– Что в человеке есть одно, а у вороны двое, в лисе не встретится оно, а в огороде втрое? (ответ – буква О)

– На веревке завязали 5 узлов. На сколько частей узлы разделили веревку? (ответ – на 6)

– Она молча учит. Что это? (ответ – книга)

– Что идет не двигаясь с места? (ответ – время)

Основная часть.

Игра «рассказ наоборот»

Обучающимся (играть могут одновременно несколько человек) педагог-психолог предлагает попробовать сочинить рассказ или сказку наоборот. Предположим, один говорит: «И началась у них с тех пор счастливая и спокойная жизнь». Другой: «Вернулись братья в свою деревню». Третий: «Наконец поняли они, что мир лучше ссоры. Четвертый: «Сколько в одиночку старались мост построить, а ничего не выходит» и т.д.

Лабиринт (Рис. 15)

Инструкция: помоги Незнайке добраться до ракеты. Его путь должен проходить по клеточкам с гласными буквами.



Рис. 15. Стимульный материал к упражнению «Лабиринт»

«Графический диктант» (Рис. 16)

Диктант проводится на клетчатой бумаге. Педагог-психолог называет количество клеточек и направление движений, ошибиться нельзя, так как рисунок может не получиться.

Например:

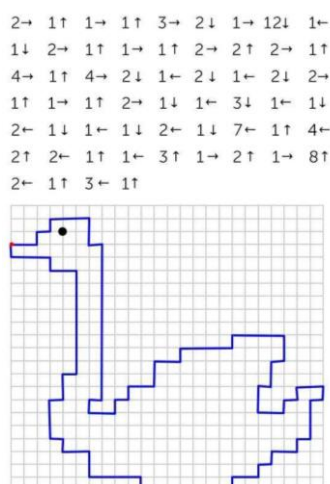


Рис. 16. Стимульный материал к упражнению «Графический диктант»

Упражнение «Лёд и пламя».

Инструкция: Педагог-психолог предлагает обучающимся сесть, расслабиться, положить руки на колени открытыми ладонями вверх, закрыть глаза и в течение минуты представлять себе, что в одной руке у них находится горячая печеная картошка, а в другой – кусок льда. После этого водящие (2 – 3 человека) пробуют на ощупь ладошки участников, пытаются по их температуре определить, в какой руке те представляли горячую картошку, а в какой – лёд. Обычно это удаётся сделать с существенно большей точностью, чем вероятность случайного угадывания, температура ладоней действительно начинает различаться достаточно для того, чтобы это можно было почувствовать».

Заключительная часть.

Рефлексия: педагог-психолог предлагает обучающимся с помощью пальцев рук охарактеризовать то, насколько им понравилось проведенное занятие. 1- совсем не понравилось; 2 - мало, что понравилось; 3 - двойственное состояние; 4 - почти всё понравилось, за исключением некоторых моментов; 5 - понравилось всё. И прокомментировать «Почему?».

Материально-техническое обеспечение: оборудованный кабинет (стулья, столы, компьютер, колонки или музыкальный проигрыватель. Стимульный материал.

Занятие 3.

Цель: развить познавательный интерес детей младшего школьного возраста.

Задачи:

1. Развитие познавательной самостоятельности детей младшего школьного возраста
2. Развитие познавательной потребности детей младшего школьного возраста.

Ход занятия:

Вводная часть.

Приветствие.

Педагог-психолог: «Улыбнемся друг другу» - Я улыбнулась вам, и вы улыбнитесь друг другу, и подумайте, как хорошо, что мы сегодня все вместе. Мы спокойны, добры и приветливы. Пожелаем друг другу хорошего настроения. Погладьте себя по голове. Обнимите себя. Пожмите соседу руку. Улыбнитесь друг другу.

Разминка. Логические загадки.

– Стоят в полне сестрицы, платица белены, шапочки зелены. Что это?
(ответ – березы).

– Цапля, стоящая на одной ноге, весит 10 кг. Сколько весит цапля, стоящая на двух ногах (ответ – 10 кг)

– Какими нотами можно измерить пространство? (ответ – до, ля)

– Его любима фраза: «Ребята! Давайте жить дружно!» Кто это? (ответ – Кот Леопольд)

Основная часть.

Логически-поисковые задания (Рис. 17)

Различаются ли по смыслу следующие пары предложений?
Если да, то укажите, в чём именно это отличие:

а) Ему медведь на ухо наступил.
Медведь ему наступил на ухо.

б) У него денег куры не клюют.
Куры у него не клюют денег.

в) Не делай из мухи слона.
Не изготавливай из мухи слона.



Сколько слов здесь записано? Составь с ними словосочетания, поясняющие их значение:

хлопок, пироги, окуни, соли, пряди, срезал, замок, муки, суши, пищи, полы, дали, берегу, пила, покрой, жгут, стих, вели

Рис. 17. Стимульный материал к логически-поисковым заданиям
Игра «Найди друга»

Одной половине играющих завязывают глаза, дают возможность походить по комнате и предлагают найти и узнать друга (ребенка). Узнать можно с помощью рук, ощупывая волосы, одежду, руки. Затем, когда друг найден, играющие меняются местами.

Игра «Поводыри»

Обучающиеся разбиваются на пары. Один стоит впереди (это «поводырь»), а другой с закрытыми глазами позади на расстоянии вытянутой руки, чуть касаясь спины впереди стоящего. По команде педагога-психолога поводырь начинает передвигаться по комнате сначала медленно, а затем все быстрее, меняя траекторию движения. Слепой следует за поводырем, стараясь не оторваться от него. Упражнение выполняется 5 минут, затем пары меняются местами.

Заключительная часть.

Рефлексия. Игра «Многоножка»

Ход игры: Педагог-психолог предлагает обучающимся встать всем в одну шеренгу, затем повернуться направо и положить руки друг другу на плечи. Он рассказывает, что в сказочном зоопарке есть необычное животное - многоножка, она очень длинная и веселая. Педагог-психолог предлагает представить ребят этой многоножкой. Он обращает внимание, что у нее много ног, и они должны двигаться как одна нога, иначе многоножка не сможет двигаться вперед. На счет три все начинают движение с правой ноги. Затем психолог предлагает ребятам положить друг другу руки на пояс и немного наклониться вперед. Снова многоножка начинает свое движение. Затем руки опускаются вниз и между собой ребята держаться с помощью головы. Они кладут голову на спину своего соседа, который стоит впереди. На счет три все снова пускаются в путь.

Педагог-психолог всех благодарит за их активность и выражает надежду на то, что их настроение улучшилось, а активности стало в два раза больше.

Материально-техническое обеспечение: оборудованный кабинет (стулья, столы, компьютер, колонки или музыкальный проигрыватель. Стимульный материал.

Занятие 4.

Цель: развить познавательный интерес детей младшего школьного возраста.

Задачи:

1. Развитие познавательной активности детей младшего школьного возраста.

2. Развитие интереса детей младшего школьного возраста к учебной деятельности.

Ход занятия:

Вводная часть.

Приветствие «Поделись добротой с друзьями».

Педагог-психолог организует приветствие - обучающиеся становятся в круг и говорят слова - приветствие, подавая друг другу руку и при этом улыбаясь. Когда это сделают все, образуется замкнутый круг. Педагог-психолог отмечает, что все дети - единое целое. Подарив товарищу улыбку, они отдали ему частичку тепла своей души. Обучающимся предлагается почувствовать, как пошло тепло в их ладони.

Разминка. Логические загадки.

– У Сени 8 пар носков. Скольков носков на правую ногу? (ответ – 8)

– В золотой клубочек спрятался дубочек. Что это? (ответ – желудь)

– Что находится в центре слова «земля»? (ответ – буква М)

Основная часть.

Упражнения «Соображалки» (на развитие познавательного интереса)
(Рис. 18)

Сосчитай и напиши в квадратах, сколько звеньев в каждой цепи.



На странице этой книги зашифрована народная мудрость. Ключ к шифру – таблица умножения. Чтобы узнать, какую букву представляет, например, цифра 9, нужно в таблице найти два числа, произведение которых будет равно 9, то есть $1 \times 9 =$ буква Х и так далее.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
2	О	Г	А	С	Х			
3	Е	Ь	Н	У	Д			
4	Ш	В	Я	Щ				
5	К	И	Р	П	Т			



Рис. 18. Стимульный материал для упражнения «Соображалки»

Логическое задание на повышение познавательной активности (Рис. 19)

Андрей, Витя, Сева и Денис участвовали в спортивных соревнованиях и заняли четыре первых места. На вопрос, кто какое место занял, были получены три разных ответа:

- 1) Сева занял первое место, Витя – второе;
- 2) Сева – второе, Денис – третье;
- 3) Андрей – второе, Денис – четвертое.

Отвечавшие при этом признали, что одна часть каждого ответа верна, другая – неверна. Какое место занял каждый мальчик?

Рис. 19. Стимульный материал для логического задания

Игра «Что было бы, если бы»

Инструкция: педагог-психолог показывает детям сюжетную картинку, у героя (ев) которой отсутствует (ют) лицо (а). Детям предлагается назвать, какую эмоцию они считают подходящей к данному случаю и почему. После этого педагог-психолог предлагает детям изменить эмоцию на лице героя. Что было бы, если бы он стал веселым (загрустил, разозлился и т. д.?).

Можно разделить детей на группы по количеству эмоций и каждой группе предложить разыграть ситуацию. Например, одна группа придумыва-

ет и разыгрывает ситуацию, герои которой злятся, другая – ситуацию, в которой герои смеются.

Заключительная часть.

Рефлексивный экран

Ход игры: В конце занятия обучающимся необходимо закончить фразу:

- сегодня я узнал...
- было интересно узнать...
- было трудно выполнять...
- теперь я могу решать..
- я научился...
- у меня получилось...
- я смог...
- я попробую сам...

Материально-техническое обеспечение: оборудованный кабинет (стулья, столы, компьютер, колонки или музыкальный проигрыватель. Стимульный материал.

Занятие 5

Цель: развить познавательный интерес детей младшего школьного возраста.

Задачи:

1. Развитие познавательной потребности детей младшего школьного возраста.
2. Развитие познавательной самостоятельности детей младшего школьного возраста.

Ход занятия:

Вводная часть.

Приветствие.

Педагог-психолог: «Передай улыбку по кругу. У меня хорошее настроение, и я хочу передать свою улыбку вам по кругу (педагог улыбается рядом стоящему ребенку, этот ребенок улыбается своему соседу и т.д.)».

Разминка. Логические загадки.

– Когда кот может выйти из дома с четырьмя лапами, а вернуться с восемью? (ответ – когда в зубах принесет мышь)

– На что похожа половина яблока? (ответ – на вторую половину яблока)

– У меня шесть сыновей. У каждого сына есть родная сестра. Сколько у меня детей? (ответ – 7 детей).

Основная часть.

Игра «Тропинка»

Инструкция: обучающиеся берутся за руки, образуя круг. По сигналу педагога-психолога начинают движение по кругу в правую сторону до тех пор, пока педагог-психолог не произнесет слово - задание. Задания чередуются, можно менять темп. «Тропинка» - все обучающиеся встают друг за другом и кладут руки на плечи впереди стоящего. «Копна» - обучающиеся направляются к центру круга, вытянув руки вперед. «Кочки» - обучающиеся приседают, положив руки на голову. Кто неправильно выполнит задание, выходит из игры. Победителем становится ребенок, дольше всех не допуская ошибок

Упражнение «Корректирующая проба».

«Корректирующая проба»: суть упражнения в том, что обучающемуся предлагают находить и вычеркивать определенные буквы в печатном тексте. По мере овладения игрой правила усложняются: меняются отыскиваемые буквы, по-разному зачеркиваются, одновременно отыскиваются 2 буквы, одна зачеркивается, другая – подчеркивается (слоги, обведение, пометки галочками и т.д.)

1 вариант: подчеркивать в каждой строчке ту букву, которая стоит первой: ктрокнтккджюбкуйкаывя митьчумрмохэмтмычфмц

2 вариант: сначала одну букву подчеркиваем (С), а другую (О) – вычеркиваем, затем по команде «Внимание!» проводится черта и начинается вторая часть работы: С – теперь вычеркиваем, а О – подчеркиваем : Рос

цветочек золотистый, Стал он круглый и пушистый. («Внимание!») Саша дунет, засмеется, Пух по ветру понесется.

Игра «Встаньте с мест»

Инструкция: Обучающиеся сидят в кругу. Педагог-психолог «выкидывает» на руках какое-либо количество пальцев. Должны одновременно подниматься столько участников, сколько пальцев продемонстрировано. Заранее договариваться о способах выполнения упражнения нельзя, в это и заключается смысл упражнения.

Заключительная часть.

Рефлексия. Упражнение «Без маски»

Инструкция. Каждому обучающемуся дается карточка с написанной фразой, не имеющей окончания. Без всякой предварительной подготовки он должен продолжить и завершить фразу. Высказывание должно быть искренним. Если остальные члены группы почувствуют фальшь, обучающемуся придется брать еще одну карточку. Примерное содержание карточек:

"Особенно мне нравится, когда люди, окружающие меня..."

"Чего мне иногда по-настоящему хочется, так это ..."

"Иногда люди не понимают меня, потому что я ..."

"Верю, что я ..."

"Мне бывает стыдно, когда я ..."

"Особенно меня раздражает, что я ..." и т.п."

Материально-техническое обеспечение: оборудованный кабинет (стулья, столы, компьютер, колонки или музыкальный проигрыватель, рефлексивные карточки.

Занятие 6

Цель: развить познавательный интерес детей младшего школьного возраста.

Задачи:

1. Развитие самостоятельности детей младшего школьного возраста в учебной деятельности.

2. Развитие познавательной активности и познавательной потребности детей младшего школьного возраста.

Ход занятия

Вводная часть.

Приветствие «Волшебный клубочек»

Обучающиеся сидят по кругу. Педагог-психолог передаёт по кругу клубок ниток ребёнку, тот наматывает нить на палец и при этом говорит ласковое слово, доброе пожелание или ласково называет рядом сидящего ребёнка по имени или ласково называет рядом сидящего ребёнка по имени или произносит «волшебное вежливое слово» и т.п. Затем передаёт клубок следующему ребёнку, пока не дойдет очередь до взрослого.

Разминка. Загадки на логику.

- Название какого месяца короче всех? (ответ – май)
- Не царь, а в короне, не всадник, а со шпорами. Кто это? (ответ – петух)
- Кто из обитателей болот стал женой царевича? (ответ – лягушка)
- 7 карандашей дороже 8 тетрадей. Что дороже: 8 карандашей или 9 тетрадей? (ответ – 9 тетрадей)

Основная часть.

Упражнение на развитие самостоятельности в учебной деятельности (Рис. 20)

Инструкция: найди пятибуквенные слова, используя трехбуквенные.

В	А	Л		Б				Ё
Г	О	Н		Б				О
Е	Л	Ь		Б				Ь
Е	Л	Ь		Г				Т
К	О	Н		Г				Ь
К	О	Т		Г				А
Л	А	Д		Д				А
Л	О	Б		З				Е
Л	Ю	Д		З				А
Р	О	В		И				А
Р	О	В		И				А
Р	О	В		К				Ь
Р	Я	Д		О				Ь
С	О	К		О				А

Рис. 20. Стимульный материал для упражнения на развитие самостоятельности в учебной деятельности

«Игра «Чайнворд»

Обучающиеся делятся на две-три команды. Представитель первой команды называет какое-либо животное (растение). Другая команда должна назвать животное (растение) на последнюю букву. Далее аналогично действует другая команда. Если никто из команды не смог вспомнить название животного (растения), то ход переходит другой команде. За каждое названное животное (растение) начисляется балл.

Игра «Для чего нужен предмет?»

Инструкция: обучающиеся должны составить рассказы о том, как можно один и тот же предмет использовать в разных случаях, обстоятельствах. Выигрывает тот, кто больше вспомнит вариантов применения одного и того же предмета. Он получает фишку. Игру можно провести в форме соревнования.

Инструкция. Педагог-психолог начинает игру с краткой вступительной беседы о предметах, как человек ими пользуется, как они помогают людям в жизни, в труде, как надо бережно к ним относиться. - Сейчас мы поиграем в

такую игру, где вам надо будет найти в нашей комнате различные предметы и рассказать, зачем этот предмет нужен, как его можно использовать по-разному. (Предметы, инструменты, орудия труда игрушки раскладываются в разных местах комнаты так, чтобы их хорошо было видно.) Каждый из играющих, взяв предмет, садится на свое место. По вызову психолога ребенок называет предмет, рассказывает, как им пользуются, припоминает, что еще можно с его помощью делать. Все дети слушают и дополняют в случае необходимости ответ. Например, ребенок взял ведро. Он может рассказать так: «Это ведро. Оно нужно для того, чтобы в нем носить воду, поливать огород, в ведре можно переносить и песок, а доярки в ведре носят молоко». Или: «Это шланг. Из него поливают цветы, огород, дорожки. Через шланг можно перепрыгнуть, как через веревочку». Или: «Это веревка. Она нужна, чтобы ею привязывать, связывать что-то, на ней можно повесить качели, белье. Через веревочку можно скакать, сделать круг и делать всем вместе упражнения». Безусловно, не все эти возможности использования предметов дети сразу вспоминают. Но данная игра приучает их припоминать, извлекать из своего прошлого опыта необходимые знания, активно мыслить.

Заключительная часть.

Рефлексия. «Качества»

Каждый обучающийся должен написать 10 положительных и 10 отрицательных своих качеств, затем проранжировать их. Следует обратить внимание на первые и последние качества.

Материально-техническое обеспечение: оборудованный кабинет (стулья, столы, компьютер, колонки или музыкальный проигрыватель, клубок ниток, стимульный материал.

Занятие 7

Цель: развить познавательный интерес детей младшего школьного возраста.

Задачи:

1. Развитие познавательной активности и интереса к учебной деятельности детей младшего школьного возраста.

2. Развитие познавательной потребности детей младшего школьного возраста.

Ход занятия:

Вводная часть.

Приветствие.

Педагог-психолог: Дети, здравствуйте!

(Звучит лёгкая приятная музыка).

Сделайте глубокий вдох, выдох.

Вдохните здоровье, выдохните болезни!

Вдохните добро, выдохните неприятности!

Вдохните уверенность, выдохните скованность и беспокойство!

Нам легко и приятно.

Разминка. Загадки на смекалку.

– На какое дерево садится ворона во время дождя? (ответ – на мокрое)

– Из какой тарелки нельзя есть? (ответ – из пустой)

– В небе одна, в земле нет, а у бабочки их целых две. Что это? (ответ – буква Б)

– От города А до города Б на машине ехать 2 часа. А обратно — 120 минут. Почему? (ответ – это одинаковое время)

Основная часть.

Игра «Найди отличия» (Рис. 21)

Инструкция. Необходимо подготовить две пары картинок, содержащих по 10-15 различий. Обучающемуся необходимо рассмотреть и сравнить картинки в предложенной паре и назвать (отметить) все их различия.

Найди 15 отличий



Рис. 21. Стимульный материал для игры «Найди отличия»

Игра «Карандаши»

Инструкция. В игре участвуют два и более обучающихся. Они стоят в кругу. Исходное положение каждой держать руки согнутыми в локтях перед грудью на ширине плеч, в правой руке карандаш или фломастер, причем держать карандаш надо так, чтобы в кулаке был зажат его кончик, а большая часть возвышалась над кулаком. Игра выполняется на четыре счета:

- 1) передать карандаш из правой руки в левую;
- 2) передать карандаш из левой руки в правую;
- 3) снова передать карандаш в левую руку;
- 4) развести руки в стороны (руки соседей оказываются соприкасающимися друг с другом). Правой рукой взять карандаш соседа справа, а левой рукой отдать свой карандаш соседу слева. Таким образом, каждый карандаш будет перемещаться по кругу, переходя от одного игрока к другому. Далее игра продолжается до тех пор, пока у каждого игрока не окажется свой карандаш. Педагог-психолог считает вслух, сначала медленно, затем ускоряет темп. Если ребенок был не внимателен и не мог действовать в заданном темпе или допустил ошибку, ему не удастся действовать слаженно и передать карандаш. В этом случае он считается проигравшим.

Игра «Крошка Енот»

Один обучающийся – Крошка Енот, а остальные его отражение («Тот, который живет в реке».) Они сидят свободно на ковре или стоят в шеренге. Енот подходит к «реке» и изображает разные чувства (испуга, интереса, радости, а дети точно отражают их с помощью жестов и мимики. Затем на роль Енота поочередно выбираются другие обучающиеся.

Заключительная часть.

Рефлексия. «Комплименты»

Сидя в кругу, все берутся за руки. Глядя в глаза соседу, надо сказать ему несколько добрых слов, за что-то похвалить. Принимающий комплимент кивает головой и говорит: «Спасибо, мне очень приятно!». Затем он произносит комплимент своему соседу.

Материально-техническое обеспечение: оборудованный кабинет (стулья, столы, компьютер, колонки или музыкальный проигрыватель, музыкальная мелодия для расслабления, стимульный материал (рисунок 13), цветные карандаши.

Занятие 8

Цель: развить познавательный интерес детей младшего школьного возраста.

Задачи:

1. Развитие познавательных самостоятельности детей младшего школьного возраста.

2. Развитие познавательной активности детей младшего школьного возраста.

Ход занятия:

Вводная часть.

Приветствие.

Игра «Передай улыбку по кругу». Обучающиеся берутся за руки, пожимают их и улыбаются соседу.

Разминка. Загадки на сообразительность.

– Чем больше из неё берёшь, тем больше она становится. Что это?
(ответ – яма).

– Может ли страус назвать себя птицей? (ответ – нет, он не умеет говорить)

– Любят, с искренностью всей, в дом пускать они гостей,

Но в гостях, скажу вам сразу, сами не были ни разу. (ответ – двери)

– Кто может поднять и передвинуть и коня, и слона? (ответ – шахматист)

Основная часть.

Упражнение «Повтори» (Рис. 22)

Инструкция: педагог-психолог демонстрирует обучающимся 4 рисунка (по 2 рисунка) на 10 секунд и убирает его. После чего, обучающимся необходимо изобразить то, что запомнили. После выполнения задания осуществляется проверка и рефлексия.

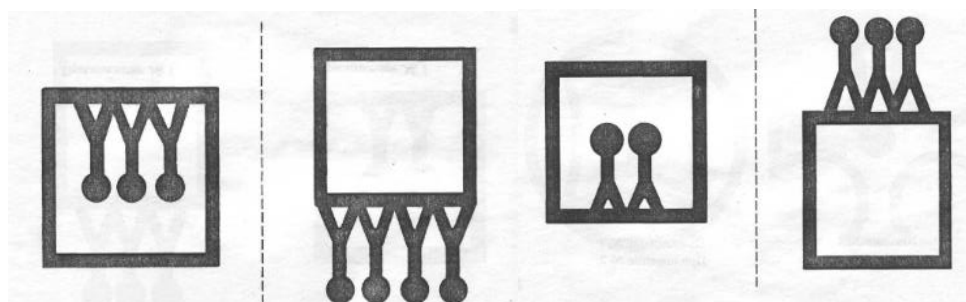


Рис.22. Стимульный материал для упражнения «Повтори»

Упражнение «Закончи ряд до конца» (Рис. 23)

Обучающимся выдаются бланки. Начало задания показано на образце.

Задание: «Продолжите рисунок и закончите ряд».

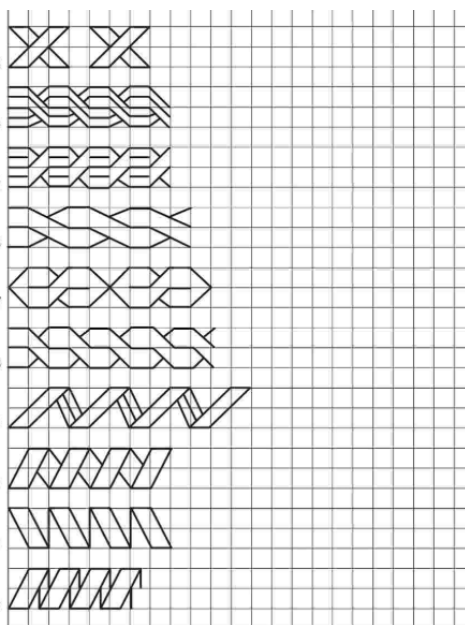


Рис. 23. Стимульный материал для упражнения «Закончи ряд»

Рефлексия «Художники».

Инструкция. Педагог-психолог раздает обучающимся по большому листу бумаги и краски. Обучающимся необходимо рисовать, но не кистью, а пальцами, ладошками, можно даже локтями и носом. Педагог-психолог объясняет, что тематика рисунка может быть любой – сказочные звери, инопланетяне, опадающие листья, фантастические цветы. Главная цель – передать свое настроение после занятия, ощущение после занятий, свои чувства и эмоции после работы с психологом.

Материально-техническое обеспечение: оборудованный кабинет (стулья, столы, компьютер, колонки или музыкальный проигрыватель, стимульный материал (рисунок 14, рисунок 15), краски, баночки с водой, чистые листы бумаги.

Занятие 9.

Цель: развить познавательный интерес детей младшего школьного возраста.

Задачи:

1. Развитие познавательной потребности детей младшего школьного возраста.

2. Развитие интереса детей младшего школьного возраста к учебной деятельности.

Ход занятия

Вводная часть.

Приветствие.

Педагог-психолог: «Улыбнемся друг другу» - Я улыбнулась вам, и вы улыбнитесь друг другу, и подумайте, как хорошо, что мы сегодня все вместе. Мы спокойны, добры и приветливы. Пожелаем друг другу хорошего настроения. Погладьте себя по голове. Обнимите себя. Пожмите соседу руку. Улыбнитесь друг другу.

Основная часть.

Игра «Придумай предложение»

Инструкция: передавать камешек другому играющему можно только после того, как придумал предложение с названным педагогом-психологом словом.

Ход игры. Обучающиеся и психолог садятся в круг. Психолог объясняет правила игры. - Сегодня мы будем придумывать предложения. Я скажу какое-либо слово, а вы быстро придумаете с этим словом предложение. Например, я скажу слово «близко» и передам Мише камешек. Он возьмет камешек и быстро ответит: «Я живу близко от школы». Затем он назовет свое слово и передаст камешек рядом сидящему. Слово в предложении должно употребляться в той форме, в какой его предлагает загадывающий. Так по очереди (по кругу) камешек переходит от одного играющего к другому. Если дети затрудняются при ответе, психолог помогает им. Эта игра проводится после того, как дети познакомились со словом и предложением

Игра «Найди ошибку в тексте»

Инструкция: обучающимся предлагается найти ошибки в тексте и подчеркнуть их.

1. Мама и Галя сматрели на лотки. Шол дошть. Набиригу лижал мяхкий песок. Лез из вады упругий камыж. Галя от щастя прыгала и резвилась.

2. Мы пришли влес. Скрепят клисты. Утрапинки мы заметили зимленику. Около камней лижыт уш. Вдруг на двинулась темная туча. Па лил дождь.

3. Висной пестрый дятел прилител кбиреске. Он пробил вкаре дырочку и стал пит сок. Вкустный и слаткий бирезовый сок.

4. Мы щюрились от яркого сонца и сматрели внебо. Ввоздухе кружылис птицы. На ведке серени седели взерошенные вороби.

5. Лошадь бижала рысю поглаткой дароге. Влису деревья стояли неподвижно. Таня по шла па трапинке. Трапинка вывила ее кпаляне. На паляне росла малинькыя пушыстыя елачка.

Упражнение «Закончи предложение»

«Злость – это когда...»

«Я злюсь, когда...»

«Мама злится, когда...»

«Воспитатель злится, когда...»

«А теперь закроем глаза и найдем на теле место, где у вас живет злость. Какое это чувство? Какого оно цвета? Перед вами стоят стаканы с водой и краски, окрасьте воду в цвет злости. Дальше, на контуре человека найдите место, где живет злость, и закрасьте это место цветом злости».

Игра "Фантазии".

Инструкция. Обучающимся предлагается продолжить начало удивительных приключений:

1. К нам пришел слон...

2. Мы оказались на другой планете...

3. Внезапно исчезли все взрослые...

4. Волшебник ночью поменял все вывески на магазинах...

Игра «Мое настроение»

Инструкция: обучающимся предлагается рассказать остальным о своем настроении: его можно нарисовать, можно сравнить с каким-либо цветом, животным, физическим состоянием, показать его в движении.

Материально-техническое обеспечение: оборудованный кабинет (стулья, столы, компьютер, колонки или музыкальный проигрыватель, карточки с текстом к упражнению «Найди ошибку в тексте».

Занятие 10

Цель: развить познавательный интерес детей младшего школьного возраста.

Задачи:

1. Развитие познавательной активности детей младшего школьного возраста в учебной деятельности.
2. Развитие самостоятельности детей младшего школьного возраста в учебной деятельности.

Ход занятия

Вводная часть.

Приветствие «Передай улыбку по кругу».

Педагог-психолог: «У меня хорошее настроение, и я хочу передать свою улыбку вам по кругу». Психолог улыбается рядом стоящему ребенку, этот ребенок улыбается своему соседу и т.д.

Разминка. Вопросы на сообразительность.

- Что вниз головой растет? (ответ – сосулька)
- Что вокруг избы не пронесешь? (ответ – воду в решете)
- Двадцать четыре часа, а иначе ... (ответ – сутки)

Основная часть.

Упражнение «Спрятанные слова»

Инструкция: Педагог-психолог предлагает обучающимся найти названия месяцев и подчеркнуть их. Определить, какого месяца не хватает? Написать ответ.

АПРЕЛЬВЗМИТОРВАТРНПЫФЙИЯНВАРЬЗАВНТРА
ИЮЛЬФРНАОЧСШВСТРМАЙКЛЩВТФЫВАПРОЛД
ЖЭХЗЦШГНЕКУЦЙЯЧБЮБСЕНТЯБРЬНГВРСИМТИ
ЙВСАВГУСТКУВЫПРОМТМАРТШОАРТИВНСТИЮ
НЬГРАГОНОЯБРЬШВОРАЛДЕКАБРЬЖЩАСТЫШУТ
ЦОРАЖШОЛЩЛФЕВРАЛЬЧТОЛДЖЭХДЛДОРЬ

Игра «Ищи безостановочно»

Инструкция: Педагог-психолог дает задание обучающимся в течение 10-15 секунд увидеть вокруг себя как можно больше предметов одного и того же цвета (или одного размера, формы, материала и т.п.). По сигналу учителя один ребенок начинает перечисление, другие его дополняют. Игру можно проводить несколько раз подряд с заданными разными параметрами поиска предметов.

Упражнение "Выполни рисунок"

Педагог-психолог раздает обучающимся листы с изображением простых геометрических фигур: квадрат, круг, треугольник, ромб и т. п. - и линий разной формы: прямые, ломаные, в виде стрелы, зигзаги и т. п.. Обучающимся необходимо дополнить каждую фигуру или линию так, чтобы получились осмысленные изображения. Дорисовывать можно снаружи, внутри контура фигуры, можно поворачивать листок в любом направлении.

Упражнение «Кто забил гол?» (Рис. 24)

Инструкция: Педагог-психолог: «Посмотрите внимательно на этот рисунок. На нем изображены футболисты. Найдите здесь игрока, забившего гол, покажите его и объясните, почему вы считаете, что именно он забил гол». Обучающимся необходимо найти на рисунке игрока, забившего гол, и объяснить свой выбор.



Рис. 24. Стимульный материал к упражнению «Кто забил гол?»

Игра «Запретный номер»

Инструкция: выбирается определенная цифра, например, 4. Обучающиеся встают в круг и по часовой стрелке считают по очереди; 1, 2, 3... Когда доходит очередь до четвертого ребенка, он не произносит цифру, а хлопает в ладоши четыре раза. Можно выбрать 2-3 цифры. Вариант игры: выбирается «запретное действие», например, приседание, и педагог-психолог. Обучающиеся повторяют за педагогом-психологом все действия, кроме запретного.

Заключительная часть.

Рефлексия. Рефлексия: педагог-психолог предлагает обучающимся с помощью пальцев рук охарактеризовать то, насколько им понравилось проведенное занятие. 1-совсем не понравилось; 2-мало, что понравилось; 3-двойственное состояние; 4-почти всё понравилось, за исключением некоторых моментов; 5-понравилось всё. И прокомментировать «Почему?».

Материально-техническое обеспечение: оборудованный кабинет (стулья, столы, компьютер, колонки или музыкальный проигрыватель, карточки с текстом к упражнению «Спрятанные слова», геометрические фигуры и бумаги, ножницы, стимульный материал (рисунок 16).

Занятие 11

Цель: развить познавательный интерес детей младшего школьного возраста.

Задачи:

1. Развитие познавательной потребности младших школьников и интереса к учебной деятельности.
2. Развитие самостоятельности детей младшего школьного возраста в учебной деятельности.

Ход занятия

Вводная часть.

Приветствие. Обучающиеся выстраиваются в 2 круга — внутренний и внешний. Количество участников в обоих кругах должно быть одинаковым. Обучающиеся, стоящие друг напротив друга, говорят друг другу комплименты.

Затем по команде педагога-психолога дети внутреннего круга передвигаются, меняя партнера. Процедура повторяется до тех пор, пока каждый обучающийся внутреннего круга не повстречается с каждым обучающимся внешнего круга.

Размина. Вопросы на логику.

- Зрительный, читальный, конертный... (ответ – зал).
- Песок, кусковой, рафинад... (ответ – сахар).
- Пирьевая, кислородная, воздушная... (ответ – подушка).

Основная часть.

Упражнение «Нарисуй одной линией»

Педагог-психолог раздает обучающимся лист с изображением фигуры. Обучающимся необходимо нарисовать такую же фигуру, не отрывая карандаш от бумаги и дважды не проводя одну и ту же линию (Рис. 25).

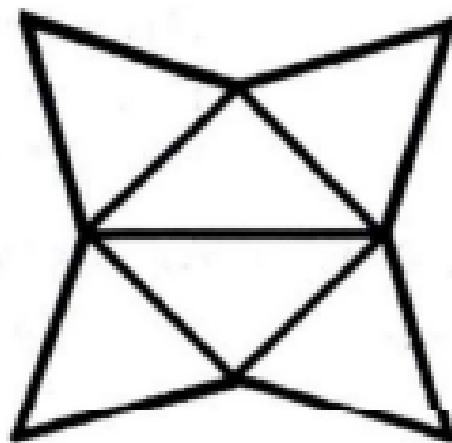


Рис. 25. Стимульный материал для упражнения «Нарисуй одной линией»

Игра «Найди друга»

Одной половине играющих завязывают глаза, дают возможность походить по комнате и предлагают найти и узнать друга (ребенка). Узнать можно с помощью рук, ощупывая волосы, одежду, руки. Затем, когда друг найден, играющие меняются местами.

Упражнение «Четвёртый лишний»

Инструкция: Педагог-психолог: «Найдите в каждой строке одно лишнее слово и зачеркните его. Напишите обобщающее словосочетание для оставшихся трёх слов».

Обобщающее слово-
сочетание

Автобус, самосвал, троллейбус, трамвай

Брусника, клубника, черника, клюква

Декабрь, ноябрь, февраль, январь

Ясень, ольха, ель, тополь

Доктор, учитель, сосед, водитель

Кефир, хлеб, творог, йогурт

«Подумай». Придумайте предложение, в котором слова начинаются с букв данного слова по порядку:

«осина»

Например, Отличник серьёзно изучал новый атлас.

Заключительная часть.

Рефлексия. Игра «Многоножка»

Ход игры: Педагог-психолог предлагает обучающимся встать всем в одну шеренгу, затем повернуться направо и положить руки друг другу на плечи. Он рассказывает, что в сказочном зоопарке есть необычное животное - многоножка, она очень длинная и веселая. Педагог-психолог предлагает представить ребят этой многоножкой. Он обращает внимание, что у нее много ног, и они должны двигаться как одна нога, иначе многоножка не сможет двигаться вперед. На счет три все начинают движение с правой ноги. Затем психолог предлагает ребятам положить друг другу руки на пояс и немного наклониться вперед. Снова многоножка начинает свое движение. Затем руки опускаются вниз и между собой ребята держаться с помощью головы. Они кладут голову на спину своего соседа, который стоит впереди. На счет три все снова пускаются в путь. После игры обучающиеся делятся впечатлениями после занятия, рассказывают, что понравилось/не понравилось; получилось/ не получилось; как сегодняшнее занятие поможет им на уроках.

Педагог-психолог всех благодарит за их активность и выражает надежду на то, что их настроение улучшилось, а активности стало в два раза больше.

Материально-техническое обеспечение: оборудованный кабинет (стулья, столы, компьютер, колонки или музыкальный проигрыватель, стимульный материал (рисунок 17), карточка для упражнения «Четвёртый лишний».

Занятие 12

Цель: развить познавательный интерес детей младшего школьного возраста.

Задачи:

1. Развитие познавательной активности детей младшего школьного возраста.

2. Развитие познавательной потребности детей младшего школьного.

Ход занятия

Вводная часть.

Приветствие «Поделись добротой с друзьями».

Педагог-психолог организует приветствие - обучающиеся становятся в круг и говорят слова - приветствие, подавая друг другу руку и при этом улыбаясь. Когда это сделают все, образуется замкнутый круг. Педагог-психолог отмечает, что все дети - единое целое. Подарив товарищу улыбку, они отдали ему частичку тепла своей души. Обучающимся предлагается почувствовать, как пошло тепло в их ладони.

Разминка. Загадки.

– Какой гриб носит название лесного хищного зверя? (ответ – лисичка)

– Что сбивают при простуде чаем с малиновым вареньем? (ответ – температуру).

– Сколько нужно съесть соли с человеком, чтобы узнать его как следует? (ответ – пуд соли).

Основная часть.

Задание «Собери в целое»

Инструкция: Педагог-психолог раздает обучающимся графические изображения 2-4 данных геометрических фигур. Используя их многократно, с изменением размера и пространственного положения, нужно составить из них предметы. Например, рис. 26.

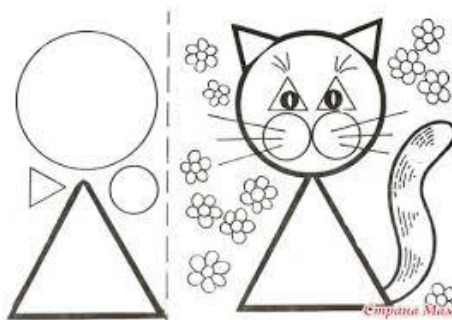


Рис. 26. Стимульный материал к заданию «Собери в целое»

Упражнение «Сочиняем сказку»

Вариант 1: Педагог-психолог выстраивает на демонстрационной доске любую последовательность изображений (два стоящих человечка, два бегущих человечка, три дерева, домик, медведь, лиса, принцесса и т. д.) Обучающимся предлагается придумать сказку по картинкам, соблюдая их последовательность.

Вариант 2: педагог-психолог предлагает обучающимся изменить и сочинить свой конец знакомых сказок.

Например, «Колобок не сел лисе на язычок, а покатился дальше и встретил ...».

«Волку не удалось съесть козлят потому что...» и т.д.

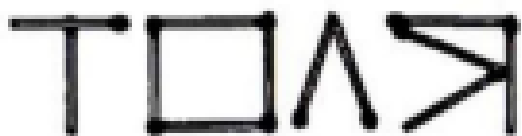
Вариант 3: педагог-психолог предлагает в определённой сказке изменить либо героя, либо сказочный предмет, заклинание и т. д. Например:

Сказка “Сестрица Аленушка и братец Иванушка” - придумай сказочное заклинание, с помощью которого братец Иванушка, превращенный в козленочка, примет человеческий облик. Сказка “Иван Царевич и Серый волк” - представь себе, что волк заболел и не смог помочь Ивану Царевичу, придумай сказочный вид транспорта, на котором бы передвигался Иван Царевич.

Задание со спичками.

Педагог-психолог выстраивает из спичек/палочек фигуру и дает задание обучающимся: убрать 1, или другое заданное количество спичек/палочек, так, чтобы получилась новая фигура.

Например, переложить 1 спичку так, чтобы вместо имени Толя получилось женское имя (Рис. 27).



(получится имя Юля)

Рис. 27. Пример к заданию со спичками

Упражнение «Лёд и пламя».

Инструкция: Педагог-психолог предлагает обучающимся сесть, расслабиться, положить руки на колени открытыми ладонями вверх, закрыть глаза и в течение минуты представлять себе, что в одной руке у них находится горячая печеная картошка, а в другой – кусок льда. После этого водящие (2 – 3 человека) пробуют на ощупь ладошки участников, пытаясь по их температуре определить, в какой руке те представляли горячую картошку, а в какой – лёд. Обычно это удаётся сделать с существенно большей точностью, чем вероятность случайного угадывания, температура ладоней действительно начинает различаться достаточно для того, чтобы это можно было почувствовать».

Заключительная часть.

Рефлексия: педагог-психолог предлагает обучающимся с помощью пальцев рук охарактеризовать то, насколько им понравилось проведенное занятие. 1-совсем не понравилось; 2-мало, что понравилось; 3-двойственное состояние; 4-почти всё понравилось, за исключением некоторых моментов; 5-понравилось всё. И прокомментировать «Почему?».

Материально-техническое обеспечение: оборудованный кабинет (стулья, столы, компьютер, колонки или музыкальный проигрыватель, стимульный материал, счетные палочки или спички без «головок».

Занятие 13

Цель: развить познавательный интерес детей младшего школьного возраста.

Задачи:

1. Развитие познавательного интереса детей младшего школьного возраста к учебной деятельности.
2. Развитие познавательной самостоятельности детей младшего школьного возраста в учебной деятельности.

Ход занятия

Вводная часть.

Приветствие «Поделись добротой с друзьями».

Педагог-психолог организует приветствие - обучающиеся становятся в круг и говорят слова - приветствие, подавая друг другу руку и при этом улыбаясь. Когда это сделают все, образуется замкнутый круг. Педагог-психолог отмечает, что все дети - единое целое. Подарив товарищу улыбку, они отдали ему частичку тепла своей души. Обучающимся предлагается почувствовать, как пошло тепло в их ладони.

Разминка. Логические загадки.

1. Сколько времени длятся сутки? (ответ – 24 часа).
2. Когда сутки короче: зимой или летом? (ответ – одинаковые).
3. Который час показывали дворцовые часы, когда великолепный наряд Золушки превратился в старое домашнее платье? (ответ – 24 часа).

Основная часть.

Упражнение «Лабиринт»

Инструкция: педагог-психолог раздает обучающимся стимульный материал (Рис. 28) к упражнению и дает инструкцию: «Пройди как можно быстрее лабиринт и набери сумму 250. Раскрась путь синим карандашом».

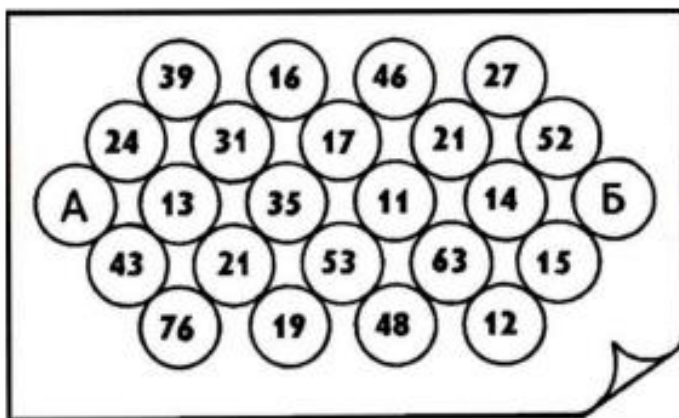


Рис. 28. Стимульный материал к упражнению «Лабиринт»

Упражнение «Спрятанные изображения»

Инструкция: педагог-психолог дает обучающимся стимульный материал (Рис. 29). Обучающимся необходимо на картинке отыскать всех животных, которые спрятались и раскрасить их.



Рис. 29. Стимульный материал к упражнению «Спрятанные изображения»

Игра «Замороженные».

Инструкция: 3 – 5 добровольцев садятся на стулья и становятся «замороженными», остальные, участники свободно перемещаются вокруг

них и пытаются вывести их из этого состояния – вызвать движение или какую – нибудь внешне заметную эмоциональную реакцию. К ним запрещено прикасаться. Фиксируется, кто из добровольцев дольше сохранит невозмутимость.

Упражнение "Нелогичные ассоциации"

Инструкция: педагог-психолог называет обучающимся несколько слов, логически не связанных между собой. Например, Книга Цветок Сосиска Мыло

Далее предлагает обучающимся попробовать найти ассоциации, которые бы связывали эти слова. Пусть они фиксируют первые пришедшие на ум ассоциации. В результате должна получиться маленькая история.

Заключительная часть.

Рефлексия.

Психолог с обучающимися подводит итоги занятия:

- Что Вам понравилось/не понравилось на занятии?
- Что нового получили для себя на занятии?
- Чем полезно было для Вас занятие?
- Как будете использовать полученные знания на уроках?

Материально-техническое обеспечение: оборудованный кабинет (стулья, столы, компьютер, колонки или музыкальный проигрыватель, стимульный материал.

Занятие 14

Цель: развить познавательный интерес детей младшего школьного возраста.

Задачи:

1. Развитие познавательного интереса детей младшего школьного возраста к учебной деятельности.
2. Развитие познавательной активности детей младшего школьного возраста в учебной деятельности.

Ход занятия

Вводная часть.

Приветствие «Поделись добротой с друзьями».

Педагог-психолог организует приветствие - обучающиеся становятся в круг и говорят слова - приветствие, подавая друг другу руку и при этом улыбаясь. Когда это сделают все, образуется замкнутый круг. Педагог-психолог отмечает, что все дети - единое целое. Подарив товарищу улыбку, они отдали ему частичку тепла своей души. Обучающимся предлагается почувствовать, как пошло тепло в их ладони.

Основная часть.

Упражнение с таблицей «Поиск»

Обучающимся предлагается таблица с геометрическими фигурами (Рис. 30). Обучающимся необходимо посчитать: сколько раз встречается круг, прямоугольник и т.д.

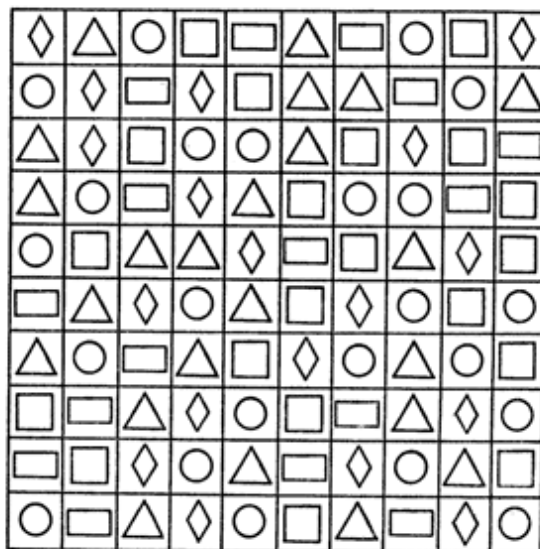


Рис. 30. Стимульный материал к упражнению с таблицей «Поиск»

Таблица Шульте, в которой нужно показать и назвать числа по порядку (Рис. 31).

14	9	2	21	13	2	13	1	8	20
22	7	16	5	10	17	6	25	7	11
4	25	11	18	3	22	18	3	15	19
20	6	23	8	19	10	5	12	24	16
15	24	1	17	12	14	23	4	9	21

Рис. 31. Таблицы Шульте

Упражнение "Слова-близнецы"

Педагог-психолог: "Какое слово обозначает то же самое, что и слова:

- родник и то, чем открывают дверь;
- прическу у девочки и инструмент для срезания травы;
- ветку винограда и инструмент, которым рисуют.

Придумай сам такие слова, которые одинаковы по звучанию, но разные по значению".

Дополнительные задания к упражнению:

- овощ, от которого плачут, и оружие для стрельбы стрелами (жгучий овощ и стрелковое оружие);
- часть ружья и часть дерева;
- то, на чем рисуют, и зелень на ветках;
- подъемный механизм для стройки и механизм, который нужно открыть, чтобы полилась вода.

Игра «Кто больше»

Инструкция: педагог-психолог предлагает обучающимся рассмотреть картину о зиме (пейзажная или сюжетная), например «Саша и снеговик» (Рис. 32), и назвать предметы и явления, которые обозначают слова со звуками [с], [с'].



Рис. 32. Картина «Саша и Снеговик»

Игра «Рассказ наоборот»

Обучающимся (играть могут одновременно несколько человек) педагог-психолог предлагает попробовать сочинить рассказ или сказку наоборот. Предположим, один говорит: «И началась у них с тех пор счастливая и спокойная жизнь». Другой: «Вернулись братья в свою деревню». Третий: «Наконец поняли они, что мир лучше ссоры. Четвертый: «Сколько в одиночку старались мост построить, а ничего не выходит» и т.д.

Игра «Заблудившийся рассказчик»

Педагог-психолог рассказывает известную обучающимся сказку, иногда намеренно ошибаясь, путая имена, заменяя героев. Обучающиеся внимательно слушают, услышав ошибку, хлопают в ладоши.

Упражнение "Перепутанные линии"

Обучающимся необходимо проследить глазами каждую линию слева направо и в конце поставить ее номер (Рис. 33).

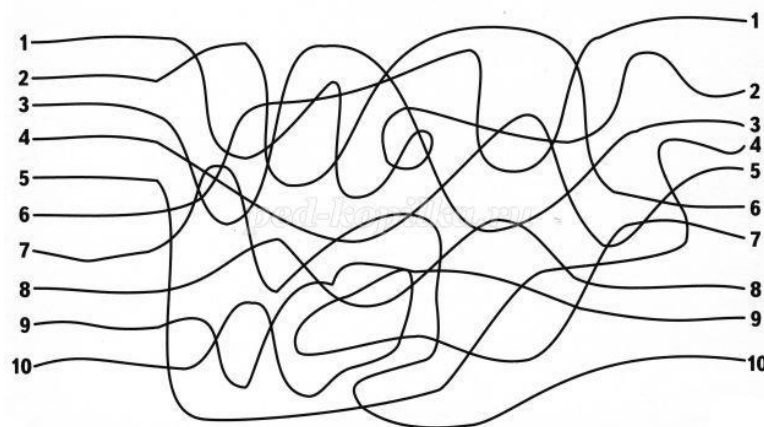


Рис. 33. Стимульный материал к упражнению "Перепутанные линии"

Рефлексия. «Комплименты»

Сидя в кругу, все берутся за руки. Глядя в глаза соседу, надо сказать ему несколько добрых слов, за что-то похвалить. Принимающий комплимент кивает головой и говорит: «Спасибо, мне очень приятно!». Затем он произносит комплимент своему соседу.

Материально-техническое обеспечение: оборудованный кабинет (стулья, столы, компьютер, колонки или музыкальный проигрыватель, стимульный материал, проектор.

Занятие 15

Цель: развить познавательный интерес детей младшего школьного возраста.

Задачи:

1. Развитие познавательной активности детей младшего школьного возраста.
2. Развитие познавательной потребности детей младшего школьного возраста в учебной деятельности.

Ход занятия

Вводная часть.

Приветствие «Волшебный клубочек»

Обучающиеся сидят по кругу. Педагог-психолог передаёт по кругу клубок ниток ребёнку, тот наматывает нить на палец и при этом говорит лас-

ковое слово, доброе пожелание или ласково называет рядом сидящего ребёнка по имени или ласково называет рядом сидящего ребёнка по имени или произносит «волшебное вежливое слово» и т.п. Затем передаёт клубок следующему ребёнку, пока не дойдет очередь до взрослого.

Основная часть

Упражнение «Исключение лишнего»

Педагог-психолог называет ряд слов, объединённых не по смыслу, а по формальным признакам (например, начинаются с одной буквы, с гласной буквы, есть одинаковая приставка, одинаковое количество слогов, одна часть речи и т. д.). При составлении такого ряда нужно следить, чтобы совпадал только один признак. При групповой работе можно раздать задание на карточке каждому обучающемуся, время на выполнение, а затем обсудить результаты.

Варианты групп слов:

Телефон, туман, порт, турист. (Три слова начинаются с буквы «Т».)

Апрель, спектакль, учитель, снег, дождь. (Четыре слова заканчиваются на «Ь».)

Стенка, паста, тетрадь, ноги, стрелы. (В четырех словах ударение падает на первый слог.)

Рисунок, сила, ветер, жизнь, минута. (В четырех словах вторая буква «И».)

Собака, помидор, солнце, тарелка. (Собака не круглая)

Упражнение «Путаница»

Педагог-психолог даёт задание обучающимся: из-за непредвиденных обстоятельств из предложения пропало одно слово, а его место заняло неподходящее по смыслу, случайное словечко. Наведи порядок в каждом предложении: удали случайное словечко и верни нужное слово:

- Я сегодня с утра проспал, очень спешил, но, к сожалению, пришел в школу раньше. (с опозданием)

- Я купил батон, предъявил его проводнику и сел в поезд, (билет)

- На улице была жара, поэтому Маша надела шубу. (сарафан)
- На крыше бабушкиного дома была палка, из которой шел дым, когда топилась печь. (труба)
- Когда рассвело, мы стали смотреть в ночное небо, разглядывая звезды и луну. (стемнело)
- Я люблю купаться на пляже и валяться на асфальте. (песке)

Игра «Подбери пару к слову».

Обучающиеся с педагогом-психологом встают в круг. Педагог-психолог с мячом - в центре круга, он бросает мяч одному из обучающихся и говорит: «Мебель». Обучающийся должен поймать мяч и назвать, например: «Стол».

Игра «Буквы»

Инструкция: Педагог-психолог пишет на доске (листе бумаги) несколько начальных букв, обозначающих цифры при счете. Например: О, Д, Т, Ч (это первые буквы названия чисел 1, 2, 3, 4...)... Обучающимся необходимо догадаться, какая будет следующая буква. Ответ: П, Ш, С, В и т.д. (первые буквы названия чисел: 5, 6, 7, 8 и т.д.).

Игра «Вода»

Инструкция: Педагог-психолог предлагает обучающимся выполнить следующее задание: «Необходимо выпить стакан воды, держа его в левой руке, а в правой – графин с водой. При этом не быть в комнате, но и не выходить из нее. Нельзя садиться, стоять, ложиться, прыгать, ходить, танцевать».

Правильный ответ: человеку необходимо расположиться в проеме двери таким образом, чтобы его ноги были в комнате, а туловище перегибалось через порог.

Заключительная часть.

Рефлексивный экран

В конце занятия обучающимся необходимо закончить фразу:

- сегодня я узнал...

- было интересно узнать...
- было трудно выполнять...
- теперь я могу решать..
- я научился...
- у меня получилось...
- я смог...
- я попробую сам...

Материально-техническое обеспечение: оборудованный кабинет (стулья, столы, компьютер, колонки или музыкальный проигрыватель, одноразовые стаканы с водой, кувшин с водой).

Занятие 16

Цель: развить познавательный интерес детей младшего школьного возраста.

Задачи:

1. Развитие познавательной самостоятельности детей младшего школьного возраста.
2. Развитие познавательного интереса детей младшего школьного возраста в учебной деятельности.

Ход занятия

Вводная часть.

Приветствие.

Игра «Передай улыбку по кругу». Обчающиеся берутся за руки, пожимают их и улыбаются соседу.

Разминка. Загадки на логику.

– В каком слове, состоящем из пяти букв, встречается пять «о»? (ответ – опять).

– Если б не было его, не сказал бы ничего. Что это? (ответ – язык).

– Говорят, когда она есть, ума не требуется. Что это? (ответ – сила).

Основная часть.

Логически поисковое упражнение.

Педагог-психолог: «Прочитайте рассказ Незнайки. Найдите в нём выражения, которые можно заменить словами для справок. Сделайте замену. Прочитайте, что у Вас получилось.»

Текст: Я проснулся ни свет ни заря. На душе кошки скребли. Пошел к Винтику, долго бил баклуши, тянул кота за хвост Вернулся ни жив ни мёртв. Съел с горем пополам суп. Тут как снег на голову свалился Пилюлькин. Он метал громы и молнии. Велел зарубить на носу, что надо мыть руки перед едой. А мне хоть кол на голове теши.

Слова для справок: неожиданно, рано, бездельничал, скверно, злился, запомнить, плохо, еле-еле, хоть бы что, усталый, кое-как, сильно сердился.

Игра «Кружки»

Педагог-психолог раздает обучающимся листы бумаги с 9 кружками (Рис. 34). Обучающимся необходимо соединить, не отрывая руки, четырьмя линиями, причем нельзя проводить дважды по одной линии.

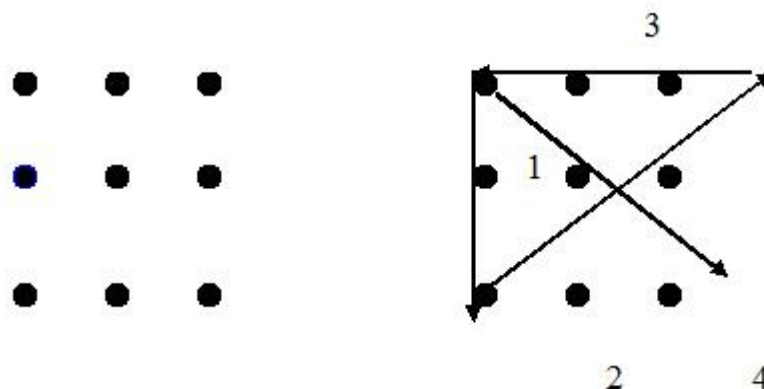


Рис. 34. Стимульный материал для игры «Кружки»

«Да» и «Нет» не говорить»

Педагог-психолог дает инструкцию: «Сейчас я буду задавать вам вопросы, а вы должны мне на них правильно отвечать, но существует правило, при ответе на вопрос нельзя говорить «Да» и «Нет»». Примерные вопросы:

1. Ты хочешь идти в школу?
2. Ты любишь, когда тебе читают сказки?
3. Ты любишь смотреть мультфильмы?
4. Ты хочешь остаться еще на один год в детском саду?
5. Ты любишь гулять?
6. Ты любишь играть?
7. Ты хочешь учиться?
8. Ты любишь болеть?

Чтобы правильно ответить на вопрос, обучающимся необходимо постоянно, не отвлекаясь, удерживать в памяти условия игры и принятое им намерение отвечать определенным образом, контролировать свои ответы, сдерживать непосредственное желание ответить словами «да» и «нет» и одновременно обдумывать содержательный ответ.

Заключительная часть.

Рефлексия: педагог-психолог предлагает обучающимся с помощью пальцев рук охарактеризовать то, насколько им понравилось проведенное занятие. 1-совсем не понравилось; 2-мало, что понравилось; 3-двойственное состояние; 4-почти всё понравилось, за исключением некоторых моментов; 5-понравилось всё. И прокомментировать «Почему?».

Материально-техническое обеспечение: оборудованный кабинет (стулья, столы, компьютер, колонки или музыкальный проигрыватель, карточка с текстом Ненайки, стимульный материал, простые карандаши, ластики.

Занятие 17

Цель: развить познавательный интерес детей младшего школьного возраста.

Задачи:

1. Развитие познавательной самостоятельности детей младшего школьного возраста.

2. Развитие познавательной активности детей младшего школьного возраста в учебной деятельности.

Ход занятия

Вводная часть.

Приветствие «Поделись добротой с друзьями».

Педагог-психолог организует приветствие - обучающиеся становятся в круг и говорят слова - приветствие, подавая друг другу руку и при этом улыбаясь. Когда это сделают все, образуется замкнутый круг. Педагог-психолог отмечает, что все дети - единое целое. Подарив товарищу улыбку, они отдали ему частичку тепла своей души. Обучающимся предлагается почувствовать, как пошло тепло в их ладони.

Разминка.

– Полтора судака стоят полтора рубля. Сколько стоят 15 судаков? (ответ – 15).

– Его без огня не бывает. Что это? (ответ – дыма).

– Какое мужское имя «рыбье»? (ответ- карп).

Основная часть.

Упражнение "Составление фигур из палочек"

Обучающемуся необходимо изменить фигуру, убрав указанное количество палочек.

Например, дана фигура из 6 квадратов. Надо убрать 2 палочки так, чтобы осталось 4 квадрата (Рис. 35).

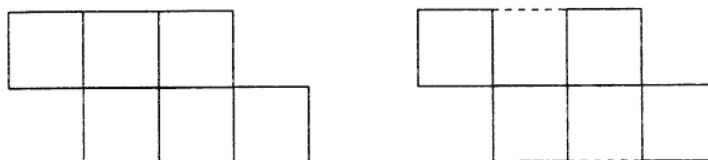


Рис. 35. Стимульный материал для упражнения "Составление фигур из палочек"

Игра «Поход».

Инструкция: педагог-психолог говорит: «Я иду в поход и беру с собой (далее называются два предмета)». После чего он предлагает всем обучающимся вместе с ним сходить в поход. Только необходимо догадаться: кто какие вещи возьмет с собой. Тот, кто догадается – идет в поход, а остальные – продолжают думать. Обучающиеся говорят: «Я иду в поход и беру с собой (далее называются два предмета)», а ведущий решает: брать их в поход или не брать. В поход с ним идут игроки, выбравшие два предмета, названия которых начинаются с той же буквы, что и их имена. Например ученик Дима может взять с собой дрель и дрова, а участница Наташа – нитки и нафталин.

Заключительная часть.

Рефлексия.

Психолог с обучающимися подводит итоги занятия:

- Что Вам понравилось/не понравилось на занятии?
- Что нового получили для себя на занятии?
- Чем полезно было для Вас занятие?
- Как будете использовать полученные знания на уроках?

Материально-техническое обеспечение: оборудованный кабинет (стулья, столы, компьютер, колонки или музыкальный проигрыватель, стимульный материал, счетные палочки или спички без «головок».

Занятие 18

Цель: развить познавательный интерес детей младшего школьного возраста.

Задачи:

1. Развитие познавательной потребности детей младшего школьного возраста.
2. Развитие познавательного интереса детей младшего школьного возраста в учебной деятельности.

Ход занятия

Вводная часть.

Приветствие.

Педагог-психолог: Дети, здравствуйте!

(Звучит лёгкая приятная музыка).

Сделайте глубокий вдох, выдох.

Вдохните здоровье, выдохните болезни!

Вдохните добро, выдохните неприятности!

Вдохните уверенность, выдохните скованность и беспокойство!

Нам легко и приятно.

Основная часть.

Игра «Превращение предмета»

Обучающиеся по кругу передают какой-либо предмет. Каждый действует с ним по-своему, оправдывая его новое предназначение. Например, карандаш в процессе игры может превратиться в ключ (ребенок показывает, как открывает дверь), в отвертку, в ложку, в градусник и т.д. Игру начинает педагог-психолог.

Игра «Ассоциации»

Инструкция: обучающиеся садятся, образуя круг. Среди них выбирается ведущий. Он выходит из помещения, а остальные выбирают обучающегося, и каждый придумывают ему характеристику. При составлении характеристики дети используют определение погоды, названия цветов, деревьев, предметов одежды и другое. Приглашается ведущий, который, находясь в центре круга, начинает задавать по кругу каждому игроку по одному вопросу. Например: «Если это книга, то какая она?», «Если это фильм, то какой его жанр?», «Если это дом, то какой он?». С помощью полученных ответов ведущий пытается составить образ участника, выбранного группой. Завершив круг вопросов, ведущий должен сказать, кого из детей загадала группа. Если он угадал, то выбирают следующего ведущего. Если нет – ему предлагают еще раз задать вопросы всем участникам игры и принять другое

решение.

Если все попытки оказались неудачными, группа раскрывает свой секрет.

Упражнение «Ребусы» (Рис. 36).



Рис. 36. Стимульный материал для упражнения «Ребусы»

Упражнение «Что изменилось»

Педагог-психолог перед обучающимся выкладывает 7-10 картинок или предметов, дает время на запоминание, затем обучающихся просят отвернуться и убирают 1-2 картинки (предмета). Ученики должны назвать, что изменилось.

Рефлексия «Художники»

Инструкция. Педагог-психолог раздает обучающимся по большому листу бумаги и краски. Обучающимся необходимо рисовать, но не кистью, а пальцами, ладошками, можно даже локтями и носом. Педагог-психолог объясняет, что тематика рисунка может быть любой – сказочные звери, инопланетяне, опадающие листья, фантастические цветы. Главная цель – передать свое настроение после занятия, ощущение после занятий, свои чувства и эмоции после работы с психологом.

Материально-техническое обеспечение: оборудованный кабинет (стулья, столы, компьютер, колонки или музыкальный проигрыватель, стимульный материал, краски, баночки с водой, чистые листы, салфетки.

Занятие 19

Цель: развить познавательный интерес детей младшего школьного возраста.

Задачи:

1. Развитие познавательной потребности детей младшего школьного возраста.
2. Развитие познавательной самостоятельности детей младшего школьного возраста в учебной деятельности.

Ход занятия

Вводная часть.

Приветствие.

Педагог-психолог: «Улыбнемся друг другу» - Я улыбнулась вам, и вы улыбнитесь друг другу, и подумайте, как хорошо, что мы сегодня все вместе. Мы спокойны, добры и приветливы. Пожелаем друг другу хорошего настроения. Погладьте себя по голове. Обнимите себя. Пожмите соседу руку. Улыбнитесь друг другу.

Разминка.

– Какая птица «приносит» детей? (ответ – аист).

– Какова форма множественного числа существительного человек? (ответ – люди).

– На что Машенька не велела садиться Медведю, когда он шёл проведывать её родственников? (ответ – не садись на пенек, не ешь пирожок).

– Кто спас Муху-Цокотуху от неминуемой смерти? (ответ – комар).

Основная часть.

Упражнение «Придумай рисунок»

Инструкция: обучающимся раздаются листы бумаги с изображенными на них геометрическими фигурами (Рис. 37), и, предлагается, дополнить каждую из них до появления определенного образа. После выполнения задания, результаты представляются всей группе.

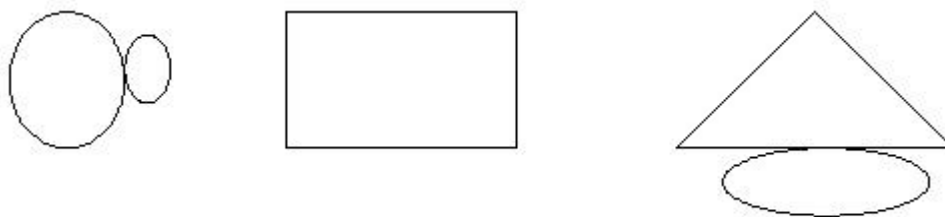
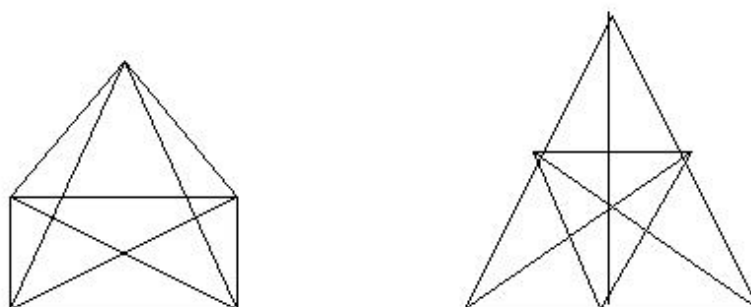


Рис. 37. Стимульный материал для упражнения «Придумай рисунок»

Игра «Подсчитай-ка!»

Инструкция: педагог-психолог предлагает обучающимся подсчитать количество треугольников изображенных фигурах (Рис. 38).



Ответ: 35 треугольников

Ответ: 47 треугольников

Рис. 38. Стимульный материал для упражнения «Посчитай-ка»

Игра «Свяжи-ка!»

Инструкция: педагог-психолог кладет каждому обучающемуся скакалку или веревку и просит детей взять один ее конец правой рукой, а другой – левой. Задача обучающихся: завязать узел, не отпуская рук от скакалки.

Правильный ответ: участнику необходимо скрестить руки и взять скакалку за концы.

Заключительная часть.

Рефлексия: педагог-психолог предлагает обучающимся с помощью пальцев рук охарактеризовать то, насколько им понравилось проведенное занятие. 1-совсем не понравилось; 2-мало, что понравилось; 3-двойственное состояние; 4-почти всё понравилось, за исключением некоторых моментов; 5-понравилось всё. И прокомментировать «Почему?».

Материально-техническое обеспечение: оборудованный кабинет (стулья, столы, компьютер, колонки или музыкальный проигрыватель, стимульный материал (рисунок 29, рисунок 30), шнурки/веревка/ скакалка.

Занятие 20

Цель: развить познавательный интерес детей младшего школьного возраста.

Задачи:

1. Развитие познавательной активности детей младшего школьного возраста.

2. Развитие познавательной самостоятельности детей младшего школьного возраста.

Ход занятия

Вводная часть.

Приветствие.

Педагог-психолог: «Улыбнемся друг другу» - Я улыбнулась вам, и вы улыбнитесь друг другу, и подумайте, как хорошо, что мы сегодня все вместе. Мы спокойны, добры и приветливы. Пожелаем друг другу хорошего настроения. Погладьте себя по голове. Обнимите себя. Пожмите соседу руку. Улыбнитесь друг другу.

Разминка. Игра «Кто быстрее»

Обучающимся необходимо правильно вписать следующие слова в квадратики (Рис. 39), и в обозначенных рядах получатся имена двух девочек и одного мальчика.

Слова, которые необходимо вписать: 1. Направо. 2. Каток. 3. Молодой.
4. Лошадь. 5. Ялта. 6. Ветер. 7. Кино. 8. Мама.

Ответ: Наташа, Володя, Мария.

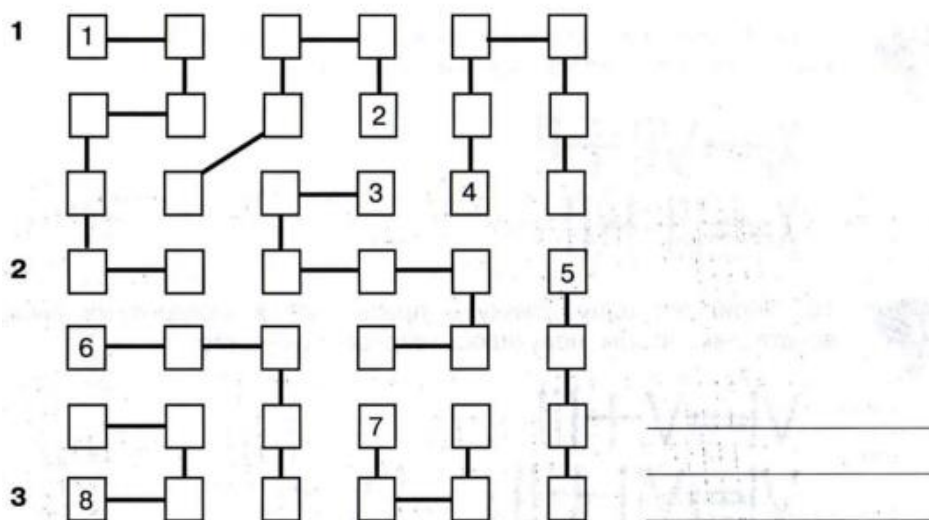


Рис. 39. Стимульный материал для игры «Кто быстрее».

Основная часть.

Игра «Аукцион»

Инструкция: Педагог-психолог с обучающимися садятся, образуя круг. Психолог выставляет на продажу букву. Цена буквы – слово, которое начинается с этой буквы и обозначает предмет, находящийся в помещении, где проходит игра. Дети по очереди называют слова. Например, продается буква «П». Ученики поднимают руки, педагог-психолог по очередности поднятых рук предлагает детям называть слова:
-Обучающийся: «Подоконник».

- Педагог-психолог: «Подоконник» – раз, «Подоконник» – два...

- Другой Обучающийся: «Полка»

- Педагог-психолог: «Полка» – раз, «Полка» – два... и т.д.

Если педагог-психолог успевает досчитать до трех, и ни один участник не называет больше слов, то буква, выставленная на аукцион, вручается тому, кто назвал последнее слово до прекращения счета.

Игра «Нарисуй портрет».

Инструкция. Педагог-психолог каждому обучающемуся раздает лист бумаги формата А4. Дети располагают лист вертикально и рисуют головной убор. Рисунок никому не показывают. Затем перегибают лист по горизонтали таким образом, чтобы нарисованный головной убор не был виден, и отдают свой лист соседу справа. Сосед рисует голову, перегибает лист по горизонтали так, чтобы не было видно нарисованной головы, и передает его дальше – другому ученику. Так, друг за другом, обучающиеся рисуют на листе бумаги шею, верхнюю часть туловища, ноги до колен, голень со ступнями и туфли. В результате лист оказывается свернутым в гармошку. Развернув лист, дети получают общий рисунок.

Заключительная часть.

Педагог-психолог сообщает о том, что их занятия завершаются, о том, что все обучающиеся продуктивно работали на всех занятиях, приобрели для себя новые умения, повысили свою активность, самостоятельность и интерес к учебной деятельности.

Рефлексивный экран

В конце занятия обучающимся необходимо закончить фразу:

- сегодня я узнал...
- было интересно узнать...
- было трудно выполнять...
- теперь я могу решать..
- я научился...
- у меня получилось...
- я смог...
- я попробую сам...

Материально-техническое обеспечение: оборудованный кабинет, стулья, столы, компьютер, колонки или музыкальный проигрыватель, стимульный материал, листы бумаги А4, цветные карандаши.

Рекомендации по проведению занятий.

Занятия, направленные на развитие познавательного интереса могут быть эффективными в том случае, если их проводить систематически, то есть 1-2 раза в неделю.

При организации занятий важно, чтобы все обучающиеся правильно понимали инструкцию к упражнениям, играм и заданиям.

Необходимо давать возможность обучающимся проявлять как можно больше самостоятельности при выполнении заданий и упражнений; психологу следует занимать позицию наставника и координатора действий обучающихся.

В заключении занятия обязательно проводить общую рефлексию, выслушивать каждого обучающегося.

Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение программы:

1. Методические пособия:

Акимова М.К., Козлова В.Т. Коррекционно- развивающие упражнения для обучающихся 1-4 классов. М., 2010.

Анисимова Н.П., Винакова Е.Д. Обучающие и развивающие игры: 1-4 классы. М.: Первое сентября, 2004

Волина В.В. Учимся играя. М.: Новая школа, 1994

Деннисон П., Деннисон Г. Гимнастика для развития умственных способностей. М. 2011. 100 Рабочая тетрадь (2 части),

О.А.Холодова «Юным умникам и умницам» Информатика, логика, математика. 4 класс, программа курса «РПС», Москва, Издательство РОСТ, 2011.

Ундзенкова А.В., Колтыгина Л.С. ГРАФЕМИКА. Екатеринбург: Издво «ЛИТУР», 2006

Холодова О. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей / Методическое пособие, 4 класс. Курс «РПС». 3-е изд. М.: Росткнига, 2007

2. Методическое обеспечение: разработка занятий, наглядные пособия, подборка информационной и справочной литературы, разрезные карточки, книги серии Развивающие игры», простой и цветной карандаши, краски, настольные игры, учебная доска.

3. Техническое обеспечение Занятия должны проводиться в помещении с хорошим освещением, вентиляцией. Для занятий необходимы столы и стулья, соответствующие росту детей. Мультимедийные пособия: компьютер, мультимедийный проектор, экран.