

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт психолого-педагогического образования
Кафедра психологии

АНТРУШИН ЕВГЕНИЙ СЕРГЕЕВИЧ

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

**РАЗВИТИЕ ПРОИЗВОЛЬНОГО ВНИМАНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы
Практическая психология в образовании

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Заведующий кафедрой
канд. психол. наук, доцент Дубовик Е.Ю.

Руководитель
старший преподаватель Биндарева Т.А.

Руководитель
канд. психол. наук, доцент Дубовик Е.Ю.

Обучающийся
Антрушин Е.С.

Дата защиты

Оценка

Красноярск 2025

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ ПРОИЗВОЛЬНОГО ВНИМАНИЯ.....	5
1.1. Понятие и виды внимания в трудах отечественных и зарубежных психологов.....	5
1.2. Особенности развития произвольного внимания детей старшего дошкольного возраста	9
Выводы по Главе 1.....	13
ГЛАВА 2. ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ РАЗВИТИЯ ПРОИЗВОЛЬНОГО ВНИМАНИЯ.....	15
2.1. Организация и методы исследования.....	15
2.2. Результаты констатирующего этапа исследования произвольного внимания детей старшего дошкольного возраста	20
2.3. Программа формирования произвольного внимания у детей старшего дошкольного возраста по методике Л.А. Венгера	27
2.4. Анализ и обобщение результатов контрольного этапа исследования произвольного внимания у детей старшего дошкольного возраста.....	31
Выводы по Главе 2.....	43
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	45
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК	48
ПРИЛОЖЕНИЕ А	51
ПРИЛОЖЕНИЕ Б.....	52
ПРИЛОЖЕНИЕ В	53

ВВЕДЕНИЕ

Внимание – важнейший психический процесс, определяющий направленность и устойчивость сознания на конкретные объекты и действия. Оно играет ключевую роль в регуляции поведения человека и в процессе познания окружающего мира. Особенно значимым становится развитие внимания в дошкольном возрасте, когда ребёнок осваивает социальные нормы, обучается основам учебной деятельности и начинает овладевать саморегуляцией.

Произвольное внимание, как высшая форма внимания, формируется в процессе взаимодействия ребёнка с окружающими взрослыми и требует определённых волевых усилий. Именно в старшем дошкольном возрасте у детей начинают появляться элементы самоконтроля и способность сознательно удерживать внимание на заданной задаче. Этот этап развития требует целенаправленного педагогического подхода, основанного на учёте индивидуальных особенностей ребёнка.

Актуальность темы исследования обусловлена тем, что произвольное внимание – ключевой компонент успешной учебной и социальной адаптации ребёнка. В дошкольном возрасте происходит переход от непроизвольной к произвольной форме внимания, что требует педагогического сопровождения и целенаправленного развития. Своевременная диагностика и реализация программ развития внимания способствуют гармоничному становлению личности ребёнка.

Цель исследования: Апробация программы, направленной на развитие компонентов произвольного внимания детей старшего дошкольного возраста

Объект исследования: произвольное внимание детей старшего дошкольного возраста.

Предмет исследования: развитие произвольного внимания детей старшего дошкольного возраста.

Гипотеза: мы предполагаем, что применение программы, разработанной на основе методики Л.А. Венгера, будет способствовать повышению уровня развития произвольного внимания.

Задачи исследования:

1. Изучить психолого–педагогическую литературу по проблеме внимания;
2. Провести диагностику уровня произвольного внимания у детей 4-5 лет;
3. Реализовать программу развития внимания;
4. Провести повторную диагностику и сравнить результаты;
5. Разработать рекомендации для педагогов и родителей.

Методы исследования:

Теоретические: анализ психолого–педагогической литературы;

Эмпирические: тестирование, количественный и сравнительный анализ данных методики Л.А. Венгера:

- «Проставь значки» – устойчивость и концентрация внимания;
- «Найди и вычеркни» – избирательность и точность внимания;
- «Запомни и расставь точки» – объём внимания и зрительная память.

База и выборка исследования: исследование проводилось на базе МБДОУ в группе компенсирующей направленности. В выборку вошли 15 детей 4-5 лет без нарушений в развитии.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ ПРОИЗВОЛЬНОГО ВНИМАНИЯ

1.1. Понятие и виды внимания в трудах отечественных и зарубежных психологов

Внимание – один из ключевых процессов в структуре психической деятельности человека. Несмотря на его повсеместное проявление, внимание не имеет самостоятельного содержания. Оно не существует отдельно от других психических процессов, таких как восприятие, память и мышление, но определяет их направленность и эффективность. Внимание характеризует динамику протекания психических процессов, выступает как условие успешного выполнения деятельности и влияет на качество её результатов.

Классики отечественной психологии, такие как Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев, Н.Ф. Добрынин, а также зарубежные исследователи, в том числе Т. Рибо, по-разному интерпретировали внимание.

Например, Н.Ф. Добрынин определял внимание как «направленность и сосредоточенность психической деятельности личности», подчёркивая при этом его функциональный характер. Из этого определения следует, что внимание представляет собой не самостоятельный процесс, а лишь характеристику других психических процессов (восприятия, памяти, мышления и т. д.). По мнению учёного, в произвольном внимании ведущую роль играет его устойчивость, понимаемая как длительное сосредоточение на значимом объекте [17].

С.Л. Рубинштейн считал, что все процессы познания, будь то восприятие или мышление, направлены на тот или иной объект, который в них отражается: мы воспринимаем что-то, думаем о чём-то, что-то себе представляем или воображаем. Вместе с тем воспринимает не восприятие само по себе, и мыслит не сама по себе мысль; воспринимает и мыслит человек – воспринимающая и мыслящая личность. Поэтому в каждом из изученных нами до сих пор процессов всегда имеется какое-то отношение личности к

миру, субъекта к объекту, сознания к предмету. Это отношение находит себе выражение во внимании. Ощущение и восприятие, память, мышление, воображение – каждый из этих процессов имеет своё специфическое содержание, каждый процесс есть единство образа и деятельности. Внимание своего особого содержания не имеет; оно проявляется внутри восприятия, мышления. Оно – сторона всех познавательных процессов сознания, и притом та их сторона, в которой они выступают как деятельность, направленная на объект.

Поскольку внимание выражает взаимоотношение субъекта и объекта, в нём наблюдается и известная двусторонность; с одной стороны, внимание направляется на объект, с другой – объект привлекает внимание. Причины внимания к этому, а не другому объекту не только в субъекте, они и в объекте, и даже прежде всего в нём, в его свойствах и качествах; но они не в объекте самом по себе, так же как они тем более не в субъекте самом по себе, – они в объекте, взятом в его отношении к субъекту, и в субъекте в его отношении к объекту [32].

Л.С. Выготский считал, что внимание в чистом виде невозможно, это субъективное переживание, связанное с выделением одного объекта из ряда других, оно связано с сенсорной установкой, способствующей лучшему восприятию, и с моторной, способствующей лучшему ответу. Учёный рассматривал внимание в двух формах – как природное и как продукт культурного развития, то есть высшую психическую функцию [9].

По мнению А.Н. Леонтьева внимание – это самостоятельный психический процесс, отождествляется с ориентировочным рефлексом и ориентировочно-исследовательской деятельностью. А.Н. Леонтьев считал, что внимание является реакцией на изменения в окружающей среде, которая служит для того, чтобы осведомить организм о появившемся раздражителе. Эта реакция может быть, как кратковременной, так и длительной, в последнем случае она превращается в ориентировочно-исследовательскую деятельность [27].

Согласно теории французского психолога, Т. Рибо, внимание связано с эмоциональной сферой. Чем эмоциональнее человек реагирует на объект или событие, тем сильнее он акцентирует на этом своё внимание, будь оно произвольное или непроизвольное. Рибо также считал, что состояние внимания всегда сопровождается определёнными изменениями физического и физиологического состояния организма. Как чисто физиологическое состояние внимание включает комплекс сосудистых, двигательных и других произвольных или непроизвольных реакций [31].

Таким образом, изучив психолого-педагогическую литературу можно выделить основные ведущие типы внимания:

– непроизвольное внимание – возникает без намерения человека, под воздействием ярких, интересных или неожиданных раздражителей, обусловлено природой. Возникновение непроизвольного внимания обусловлено физиологическими, психофизиологическими и психическими причинами, например, среди маленьких предметов внимание непроизвольно привлечет предмет, больший по размеру, среди тёмных вещей – светлый [33];

– произвольное внимание – управляется осознанной целью и требует волевых усилий. Детерминанты произвольного внимания по своему происхождению носят не биологический, а социальный характер. Данное внимание не формируется в организме ребенка, а проходит свое становление в ходе взаимодействия со взрослыми [10].

Также по мнению Н.Ф. Добрынина существует слеппроизвольное внимание – удерживается без значительного волевого напряжения, когда цель становится интересной самой по себе [17]. А по мнению А.А. Люблинской слеппроизвольное внимание – это самое эффективное и длительное внимание [29].

Все виды внимания переплетаются в любой сознательной деятельности. Это единство и взаимопереход видов внимания следует активно применять в педагогическом процессе.

Проанализировав литературу отечественных и зарубежных психологов, были выделены следующие характеристики внимания:

1. Избирательность – способность сознательно фокусироваться на одной или нескольких значимых сигналах (стимулах) и отсеивать (подавлять) все остальное, что в данный момент не имеет отношения к задаче [32].

2. Концентрация – способность целенаправленно удерживать внимание на одном (или нескольких) объектах/задачах в течение определённого времени [27].

3. Устойчивость – способность длительно поддерживать уровень сосредоточенности без отвлечения, особенно при выполнении монотонной или продолжительной работы [28].

4. Объём (ёмкость) – внимания количество объектов, стимулов или информационных единиц, которые человек способен одновременно удерживать в фокусе внимания или оперативно перерабатывать [9].

5. Переключение – способность быстро и эффективно «перенаправлять» когнитивные ресурсы с одного объекта (задачи) на другой при смене задач или условий.

6. Распределение внимания – умение одновременно охватывать несколько объектов или процессов, равномерно распределяя когнитивные ресурсы между ними [27].

7. Время реакции и скорость переработки – показатель того, насколько быстро человек способен обнаружить, опознать и отреагировать на значимый стимул; напрямую связан с эффективностью работы сенсорных и когнитивных компонентов внимания [32].

8. Управляемость (контролируемость) – степень, в которой процесс внимания может быть сознательно регулируем (произвольное внимание) или происходит автоматически (непроизвольное внимание) [17].

9. Динамика (изменчивость) состояния внимания – способность внимания изменяться во времени под влиянием усталости, мотивации, эмоционального состояния и внешних обстоятельств [28].

10. Эмоциональная и мотивационная окрашенность – уровень эмоциональной значимости задачи или стимула, который влияет на интенсивность и направленность внимания [32].

Таким образом, характеристики внимания складываются в единую многоуровневую систему, где каждый компонент взаимосвязан и отражает как психологические процессы, так и физиологические механизмы. Без учёта данных характеристик, невозможно представить, как формируется произвольное внимание, и какие особенности его развития наблюдаются у старших дошкольников.

1.2. Особенности развития произвольного внимания детей старшего дошкольного возраста

Исследование трудов учёных психологов показало, что внимание у детей проявляется очень рано. Первые признаки концентрации ребёнка отмечаются уже на десятый-двенадцатый дни его существования.

В первые месяцы жизни ребёнка можно судить о наличии непроизвольного внимания. Далее малыш растёт, и процесс внимания становится более сложным и многоликим. Развитие внимания напрямую взаимосвязано с формированием моторной сферы. Это происходит благодаря расширению пространства, которое ребёнок способен освоить посредством ползания, а далее прямохождения. Наряду с возрастанием активности малыша и существенного разнообразия манипуляций с предметами, выполняемыми ребёнком, увеличивается и стабильность, прочность процесса внимания. Именно на данном возрастном этапе, согласно Л.Ф. Тихомировой [33], закладываются предпосылки произвольного внимания. Это происходит тогда, когда взрослый, оказывает помощь ребёнку, показывая предмет, выделяя его среди других.

По Л. Ф. Тихомировой в дошкольном возрасте главным фактором развития внимания являются эмоционально значимые, актуальные для

ребёнка стимулы. Только к старшему дошкольному возрасту, при всей важности таких эмоциональных воздействий, отмечается заметное повышение способности связывать любую выполняемую деятельность с вербальной инструкцией. При этом у старших дошкольников произвольное внимание лишь начинает формироваться, а доминирует пока произвольное [33].

Ближе к старшему возрасту (5-6 лет) начинают формироваться признаки произвольного внимания. Старший дошкольный возраст – это период интенсивного развития всех свойств внимания. Дети осваивают новые виды деятельности: ролевые игры, конструирование, продуктивную деятельность, где необходимо удерживать цель, соблюдать правила и переключаться между этапами. Именно здесь происходит переход к произвольной форме внимания, когда ребёнок способен сознательно направлять и удерживать его по заданной цели.

Устойчивость и концентрация внимания начинают возрастать благодаря расширению познавательных интересов. Объём внимания у старших дошкольников позволяет удерживать в поле восприятия 4-5 объектов, особенно при выполнении интересных или игровых заданий.

Появляются и развиваются произвольные механизмы саморегуляции внимания, прежде всего благодаря активному использованию речи. По мнению Л.С. Выготского, внешняя речь взрослого, направляющая ребёнка, постепенно интериоризируется и становится внутренней, регулирующей внимательность самого ребёнка [9].

Однако внимание на этом этапе остаётся неустойчивым: дети легко отвлекаются, с трудом переключаются между заданиями, особенно если они не представляют интереса. Внимание часто ещё нуждается в внешнем управлении и мотивации со стороны взрослого.

Большую роль в развитии внимания играют специально организованные развивающие упражнения и игры, направленные на развитие сосредоточенности, наблюдательности, скорости реакции, переключаемости.

Это могут быть как индивидуальные, так и групповые упражнения, с применением наглядного материала, звуковых и двигательных стимулов.

Л.С. Выготский [9] и А.Н. Леонтьев [27] в ходе экспериментов показали, что развитие произвольного внимания в онтогенезе инициируется взрослым, который с помощью речи и указательных жестов направляет внимание ребёнка на определённые элементы окружающего мира. Со временем ребёнок начинает использовать эти средства самостоятельно для организации собственного внимания. В результате этого процесса внимание приобретает произвольный характер.

Согласно Л.С. Выготскому [9], важнейшее изменение в дошкольном возрасте заключается в том, что дети впервые осознанно пытаются управлять своим вниманием – целенаправленно сосредотачиваются на нужных объектах и явлениях, используя для этого определённые средства. Он подчёркивает, что истоки произвольного внимания находятся вне самой личности ребёнка, и что развитие непроизвольного внимания не ведёт автоматически к формированию произвольного. Последнее возникает в процессе включения ребёнка в новые виды деятельности под руководством взрослого, который помогает ему фокусироваться, направлять внимание и использовать средства, необходимые для его самостоятельного контроля в будущем.

Анализируя возрастные особенности формирования внимания, необходимо учитывать и индивидуальные различия, которые могут быть весьма значительными. По мнению А.А. Осиповой [30], развитие произвольного внимания у дошкольников представляет собой сугубо индивидуальный процесс. Тем не менее, исследователи едины во мнении, что внимание у детей требует целенаправленного развития. При этом ведущая роль в этом процессе неизменно принадлежит взрослому, сопровождающему ребёнка в его росте и становлении.

Поскольку основой непроизвольного внимания выступают интересы и увлечения ребёнка, его развитие предполагает прежде всего расширение познавательной сферы и стимулирование любознательности. Однако

опираться исключительно на произвольное внимание и ограничиваться демонстрацией ярких и занимательных объектов не следует, так как это может привести к формированию зависимости от внешне привлекательного материала. Важно, чтобы ребёнок учился сосредотачиваться и на менее эмоционально окрашенных, но значимых заданиях.

С возрастом дети всё чаще используют речь для организации и управления своим вниманием. Так, старшие дошкольники, выполняя задания по инструкции, проговаривают её про себя в 10-12 раз чаще, чем младшие. Это свидетельствует о том, что развитие произвольного внимания тесно связано с ростом роли речи в регуляции поведения дошкольника.

Иногда можно наблюдать, как задания, требующие вначале значительных волевых усилий, со временем становятся интересными и увлекательными для ребёнка. В таких случаях происходит переход от произвольного внимания к послепроизвольному, при котором сочетаются признаки как произвольного (целенаправленность, активность), так и непроизвольного (отсутствие необходимости в волевых усилиях для удержания внимания).

В заключение можно выделить ключевые особенности развития внимания у детей старшего дошкольного возраста: значительное повышение уровня концентрации, объёма и устойчивости внимания; формирование первых признаков произвольности, опирающейся на развитие речи и интеллектуальной деятельности; а также появление элементов опосредованного и послепроизвольного внимания.

Таким образом, развитие произвольного внимания становится одной из приоритетных задач воспитания дошкольника, поскольку именно внимание закладывает основу для успешного обучения в школе, обеспечивает способность ребёнка выполнять задания педагога и контролировать своё поведение.

Выводы по Главе 1

Анализ научной литературы и психолого-педагогических исследований, позволяет сделать вывод о значимости и сложности процесса развития произвольного внимания в старшем дошкольном возрасте.

Внимание рассматривается как универсальная характеристика психических процессов, отражающая направленность и сосредоточенность деятельности личности. Классические и современные теории (Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев, Н.Ф. Добрынин, Т. Рибо и др.) раскрывают внимание как многогранное явление, неразрывно связанное с восприятием, мышлением, речью и волей [5;18;32].

Особенности развития произвольного внимания у детей старшего дошкольного возраста заключаются в постепенном переходе от непроизвольной формы к произвольной. Именно в этом возрасте начинают формироваться волевые механизмы регуляции поведения, расширяется объём внимания, возрастает его устойчивость, появляется способность к сознательному контролю за действиями. Центральную роль в этом процессе играет взрослый, направляющий и поддерживающий внимание ребёнка через речь, жесты и организацию деятельности.

Произвольное внимание тесно связано с развитием внутренней речи и формированием учебной мотивации. Однако внимание дошкольников ещё неустойчиво и требует системной поддержки. Целенаправленные педагогические воздействия, использование развивающих игр, заданий и методик позволяют укрепить произвольные механизмы регуляции и подготовить ребёнка к требованиям школьного обучения.

Комплекс методик Л.А. Венгера позволил объективно оценить различные параметры внимания: объём, устойчивость, продуктивность, распределение и переключаемость [5]. Их применение позволяет выявить сильные и слабые стороны внимания у детей, спланировать развивающую работу и отслеживать её эффективность в динамике.

Таким образом, теоретические основы, представленные в данной главе, подчёркивают, что развитие произвольного внимания в старшем дошкольном возрасте – это сложный и поэтапный процесс, зависящий от множества факторов:

- уровня речевого и интеллектуального развития;
- характера взаимодействия со взрослым;
- организации деятельности и применения эффективных диагностических и развивающих методик.

Всё это создаёт прочную основу для перехода ребёнка к следующему этапу – к систематическому обучению в школе.

ГЛАВА 2. ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ РАЗВИТИЯ ПРОИЗВОЛЬНОГО ВНИМАНИЯ

2.1. Организация и методы исследования

Оценка уровня развития произвольного внимания у детей старшего дошкольного возраста требует использования валидных и адаптированных психодиагностических методик, позволяющих зафиксировать устойчивость, концентрацию, распределение и переключаемость внимания. В практике дошкольных учреждений применяются различные инструменты, основанные на игровой форме, визуальном восприятии и элементарных действиях, доступных детям 4-6 лет.

Одним из эффективных подходов является использование методик, предполагающих выполнение заданий с наглядными стимулами – фигурами, символами, точками и простыми изображениями. Они дают возможность не только количественно оценить свойства внимания, но и проследить динамику его развития в процессе психолого-педагогической работы.

Эффективное применение диагностических методик требует соблюдения ряда условий:

- организация спокойной обстановки;
- наличие чёткой инструкции;
- использование доступных и привлекательных для ребёнка стимулов;
- индивидуальный подход с учётом уровня развития и темпа работы каждого дошкольника;
- поддержка со стороны взрослого, который при необходимости может повторить задание, уточнить его правила или направить внимание ребёнка на ключевые моменты.

Анализ психолого-педагогической литературы показал, что диагностика развития произвольного внимания у детей старшего дошкольного возраста крайне важна. На основе проведения теоретического исследования была выдвинута гипотеза: предполагается, что применение программы,

разработанной на основе методики Л.А. Венгера [5], будет способствовать повышению уровня развития произвольного внимания. Для подтверждения или опровержения выдвинутой гипотезы было проведено эмпирическое исследование.

Эмпирическое исследование проводилось на базе дошкольного образовательного учреждения МБДОУ в средней группе компенсирующей направленности. В эксперименте участвовало 15 детей в возрасте 4-5 лет, группа включала 8 девочек и 7 мальчиков.

В выборку вошли дети без выявленных отклонений в развитии, с разным уровнем сформированности внимания, что позволило получить объективную картину и оценить эффективность педагогического воздействия.

Цель исследования: выявить уровень произвольного внимания у детей старшего дошкольного возраста на констатирующем и контрольном этапах эксперимента.

Эмпирическое исследование развития произвольного внимания у детей старшего дошкольного возраста проводилось поэтапно, с учётом логики научного анализа и последовательной реализации всех стадий исследования. Каждый этап имел свои цели, задачи, методы и ожидаемые результаты.

1. Констатирующий этап

Цель: определить исходный уровень развития произвольного внимания у детей старшего дошкольного возраста с помощью диагностического комплекса методик.

Содержание:

– предварительная диагностика внимания с использованием психодиагностических методик Л.А. Венгера («Запомни и расставь точки», «Проставь значки», «Найди и вычеркни»).

– наблюдение за поведением детей в свободной и организованной деятельности в течение недели с фиксацией в индивидуальных карточках наблюдения.

– определение уровня развития основных характеристик внимания: объёма, устойчивости, распределения и переключения.

Ожидаемый результат: собрана диагностическая база, на основе которой был сделан вывод об актуальном уровне сформированности произвольного внимания у детей, а также определены группы с низким, средним и высоким уровнем развития внимания.

2. Формирующий этап

Цель: разработать, внедрить и апробировать программу по развитию произвольного внимания у старших дошкольников.

Содержание этапа:

– разработка специально подобранного комплекса игровых, речевых, познавательных и двигательных заданий, направленных на развитие компонентов произвольного внимания.

– организация систематических занятий (индивидуальных и групповых), интегрированных в образовательную деятельность и режимные моменты.

– активное использование речевых инструкций, ролевых игр, упражнений на запоминание, воспроизведение и концентрацию.

– вовлечение воспитателей и родителей в реализацию программы (рекомендации, памятки, наблюдение за динамикой).

– постоянное отслеживание и анализ промежуточных изменений в поведении и уровне внимания детей.

Ожидаемый результат: положительная динамика в умении детей концентрироваться на задании, следовать словесной инструкции, доводить действия до конца и переключаться между заданиями без потери эффективности.

3. Контрольный этап

Цель: провести повторную диагностику для оценки эффективности реализованной программы и выявления изменений в уровне произвольного внимания.

Содержание этапа:

– повторное применение тех же методик, что и на констатирующем этапе, для обеспечения сопоставимости результатов.

– анализ качественных и количественных изменений в показателях внимания.

– сравнение данных по каждой методике до и после формирующего этапа.

– определение роста (или его отсутствия) в уровне развития внимания у каждого ребёнка и всей группы в целом.

Ожидаемый результат: показатели большинства детей значительно улучшились, особенно в таких компонентах внимания, как устойчивость, способность следовать инструкции, точность выполнения и самостоятельная регуляция внимания.

4. Этап обработки результатов и формулирования выводов

Цель: проанализировать полученные данные, сделать обобщённые выводы и сформулировать практические рекомендации по развитию произвольного внимания у дошкольников.

Содержание этапа:

– статистическая обработка данных с использованием Т-критерия Вилкоксона для определения достоверности различий между результатами констатирующего и контрольного этапов;

– формулировка выводов о степени эффективности программы, выявленных трудностях и потенциальных направлениях дальнейшей работы;

– подготовка методических рекомендаций для педагогов и родителей по развитию произвольного внимания у детей;

– оформление итогов исследования в виде отчёта с приложениями, таблицами, диаграммами и графиками.

Ожидаемый результат: полученные данные подтвердили эффективность программы, а также показали, что целенаправленная работа по развитию внимания, особенно с опорой на речь и игровые методы,

способствует формированию у детей произвольных форм регуляции поведения и подготовки к школьному обучению.

Исходя из цели исследования, были определены показатели произвольного внимания, которые являются его свойствами: объем, устойчивость, распределение, продуктивность произвольного внимания. Методика исследования включала в себя три диагностических задания на выявление уровня развития того или иного свойства произвольного внимания у детей старшего дошкольного возраста.

Для диагностики внимания у дошкольников были использованы методы, разработанные Л.А. Венгером [5]:

1. «Запомни и расставь точки» – для изучения объема произвольного внимания.

Для проведения диагностики использовался лист с точками, который заблаговременно разрезается на восемь маленьких квадратов, которые потом складываются в стопку так, чтобы наверху оказался квадрат с двумя точками, а внизу – квадрат с девятью точками (все остальные следуют сверху вниз по порядку с постепенно увеличивающимся на них количеством точек). Материал представлен в приложении А.

Дошкольнику по порядку, на одну-две секунды, демонстрируется каждая карточка с точками сверху вниз в стопке по очереди. После каждой демонстрируемой карточки необходимо отметить наблюдаемые точки в пустой карточке (пятнадцать секунд). Объем внимания дошкольника – это наибольшее количество точек, которое он смог верно проставить на любой карточке (учитывается та карточка, на которой было воспроизведено без ошибок самое большое число точек).

2. «Проставь значки» – для изучения переключения и распределения внимания.

Испытуемому необходимо в каждом из квадратиков, треугольников, кружков и ромбиков проставить тот знак, который задан вверху на образце, то

есть, соответственно, галочку, черту, плюс или точку. Материал для проведения представлен в приложении Б.

3. «Найди и вычеркни» – для определения продуктивности и устойчивости внимания.

В этой методике ребенок работает 2,5 мин, в течение которых пять раз подряд (через каждые 30 сек) ему говорят слова «стоп» и «начинай». Экспериментатор в этой методике дает ребенку задание искать и разными способами зачеркивать какие-либо два разных предмета, например, звездочку перечеркивать вертикальной линией, а домик – горизонтальной. Экспериментатор сам отмечает на рисунке ребенка те места, где даются соответствующие команды. Материал представлен в приложении В.

Применение этих методик позволило выявить уровень развития таких компонентов внимания, как объём, устойчивость, переключаемость и распределение у детей дошкольного возраста. Для повышения достоверности анализа данных в исследовании применялся критерий Т-Вилкоксона. Критерий основан на упорядочивании величин разностей (сдвигов) значений признака в каждой из пар измерений, направлен на сравнение результатов в экспериментальной и контрольной группе.

2.2. Результаты констатирующего этапа исследования произвольного внимания детей старшего дошкольного возраста

Результаты исследования объема произвольного внимания по методике «Запомни и расставь точки» Л.А. Венгера на констатирующем этапе эксперимента представим в таблице 1.

Результаты исследования объема произвольного внимания
(на констатирующем этапе исследования)

№	Баллы	Уровень развития
1	4	Низкий
2	4	Низкий
3	4	Низкий
4	5	Низкий
5	6	Средний
6	6	Средний
7	7	Средний
8	7	Средний
9	6	Средний
10	7	Средний
11	7	Средний
12	9	Высокий
13	9	Высокий
14	8	Высокий
15	8	Высокий

Представим результаты исследования объема произвольного внимания на рисунке 1.

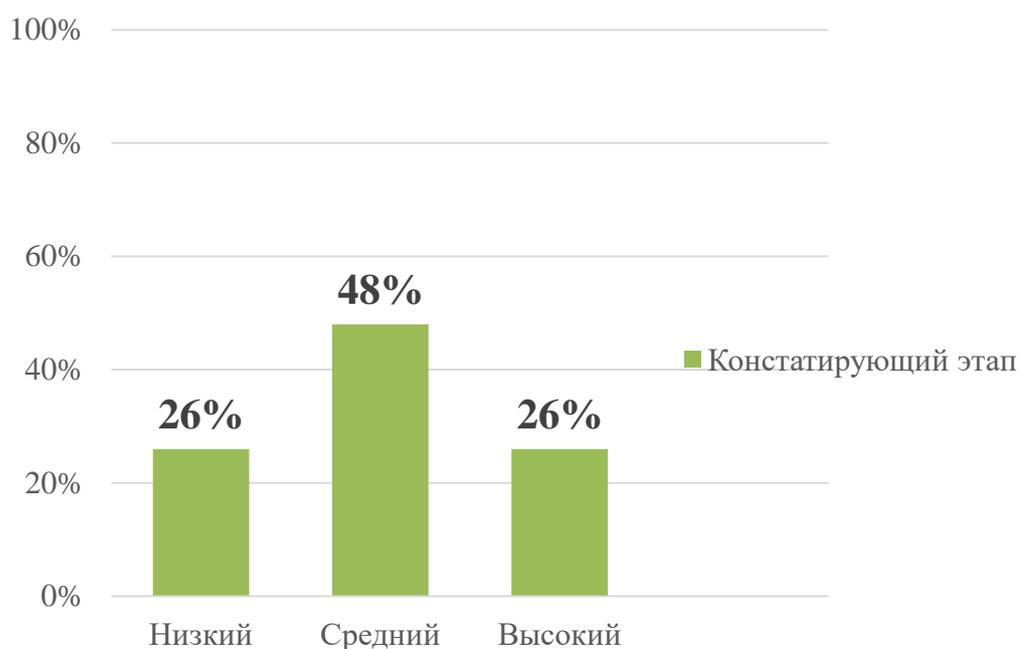


Рис. 1. Гистограмма распределения уровней развития объема произвольного внимания у детей старшего дошкольного возраста (на констатирующем этапе эксперимента)

Проанализировав результаты, представленные в таблице 1 и на рисунке 1, можно сделать следующие выводы. В данной группе обследуемых отсутствуют дети, имеющие очень высокий и очень низкий уровень объема внимания. 48% (6 человек) обследуемых имеют средний уровень развития объема внимания, 26% (4 человека) обследуемых находятся на высоком уровне развития объема произвольного внимания, эти дети долгое время способны находится в сфере повышенного внимания, у них хорошо развита кратковременная память. Соответственно 26% (4 человека) детей имеют низкий уровень развития объема произвольного внимания. Данные ребята характеризуются слабым развитием кратковременного запоминания. Не способны долгое время находится в условиях повышенного внимания.

Общий средний балл – 6, что соответствует среднему уровню развития объема произвольного внимания в группе обследуемых дошкольников.

Результаты исследования переключения и распределения произвольного внимания по методике «Проставь значки» Л.А. Венгера на констатирующем этапе эксперимента представим в таблице 2

Таблица 2

Результаты исследования переключения и распределения произвольного внимания (на констатирующем этапе эксперимента)

№	Баллы	Уровень развития
1	4	Низкий
2	5	Низкий
3	5	Низкий
4	5	Низкий
5	6	Средний
6	6	Средний
7	7	Средний
8	6	Средний
9	7	Средний
10	7	Средний
11	7	Средний
12	7	Средний
13	8	Высокий
14	9	Высокий
15	8	Высокий

Представим результаты исследования переключения и распределения произвольного внимания на рисунке 2.

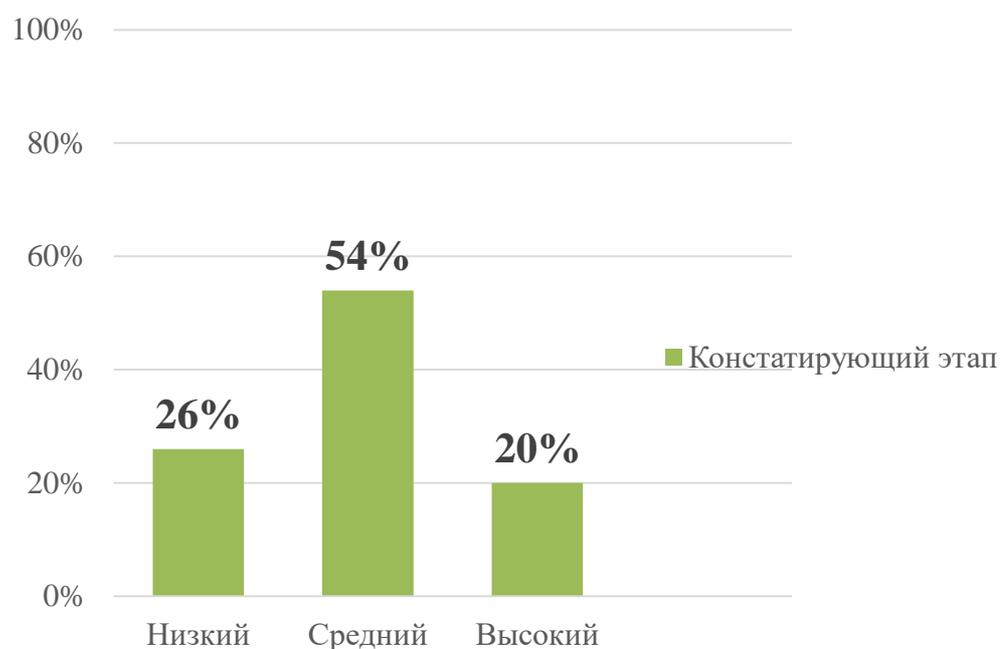


Рис. 2. Гистограмма распределения уровней развития переключения и распределения произвольного внимания у детей старшего дошкольного возраста (на констатирующем этапе эксперимента)

Как видно из таблицы 2 и рисунка 2, большинство детей имеют средний уровень переключения и распределения произвольного внимания (54%). Они способны рассредоточивать внимание на значительном пространстве, параллельно выполнять несколько видов деятельности или совершать несколько различных действий. 20% обследуемых характеризуются высокой способностью переключать и распределять внимание. Они отличаются большой скоростью перевода внимания с одного объекта на другой. 26% детей старшего дошкольного возраста имеют низкий уровень переключения и распределения произвольного внимания, что отражается на успешности любого вида деятельности.

Средний показатель переключения и распределения произвольного внимания по выборке составляет 6,4 балла, что соответствует среднему уровню развития в группе.

Результаты исследования для определения продуктивности и устойчивости произвольного внимания по методике «Найди и вычеркни» Л.А. Венгера на констатирующем этапе эксперимента представим в таблице 3

Таблица 3

Результаты исследования для определения продуктивности и устойчивости произвольного внимания (на констатирующем этапе эксперимента)

№	Баллы	Уровень развития
1	4	Низкий
2	4	Низкий
3	4	Низкий
4	4	Низкий
5	6	Средний
6	7	Средний
7	6	Средний
8	7	Средний
9	6	Средний
10	7	Средний
11	7	Средний
12	6	Средний
13	7	Средний
14	9	Высокий
15	9	Высокий

Представим результаты исследования для определения продуктивности и устойчивости произвольного внимания на рисунке 3.

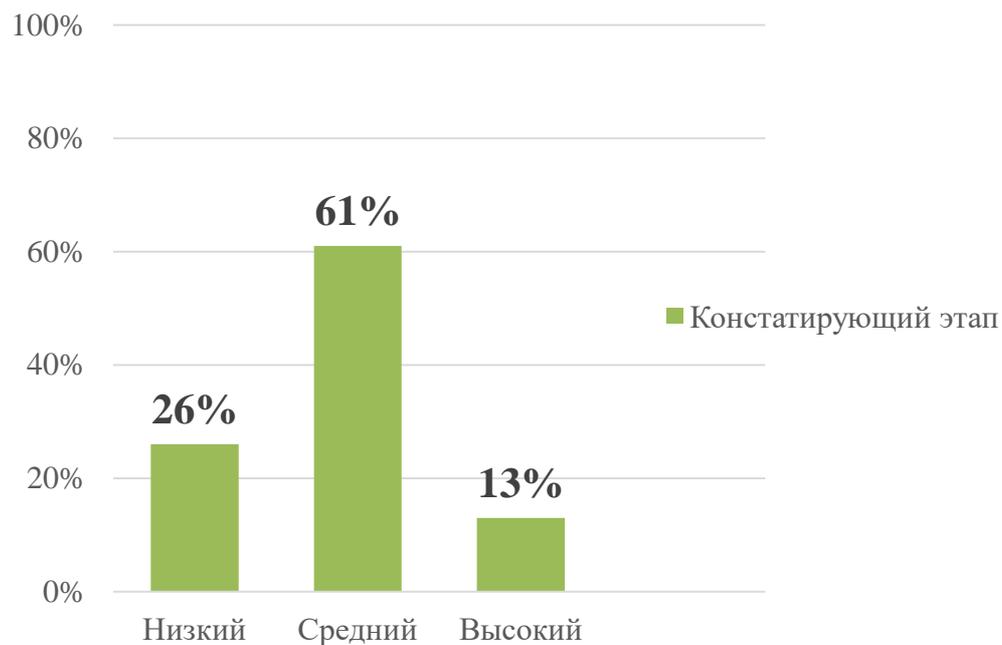


Рис. 3. Гистограмма распределения уровней развития продуктивности и устойчивости произвольного внимания у детей старшего дошкольного возраста (на констатирующем этапе эксперимента)

Проанализировав результаты, представленные в таблице 3 и на рисунке 3, можно сделать следующие выводы. Дети с очень низким уровнем концентрации и устойчивости внимания отсутствуют, низкий уровень имеют – 26% (4 чел.), средний уровень – 61% (9 чел.), высокий уровень – 13% (2 чел.), и детей с очень высоким уровнем также не обнаружено.

Средний показатель продуктивности и устойчивости произвольного внимания составил – 6,2 балла, что соответствует среднему уровню развития в группе.

В результате проведённого исследования на констатирующем этапе эксперимента можно сделать вывод, что уровень развития произвольного внимания у детей старшего дошкольного возраста в целом соответствует среднему. У большинства детей наблюдается нормативное формирование таких характеристик внимания, как объём, устойчивость, продуктивность, способность к переключению и распределению.

Тем не менее, выявлены затруднения: дети испытывают сложности при продолжительном удержании информации в поле восприятия, а также при необходимости сосредоточиться на деятельности, не вызывающей у них непосредственного интереса. Они могут терять внимание при работе с несколькими объектами или задачами одновременно.

Дети с низким уровнем произвольного внимания демонстрируют недостаточную сформированность всех его основных компонентов. У них ограничен объём внимания, снижена способность к концентрации и отсутствует умение одновременно отслеживать несколько действий или процессов, не теряя фокуса.

Эти результаты подтверждают необходимость целенаправленной работы по развитию произвольного внимания у дошкольников. По итогам констатирующего этапа дети были распределены на подгруппы по 5 человек для участия в формирующем этапе эксперимента.

2.3. Программа формирования произвольного внимания у детей старшего дошкольного возраста по методике Л.А. Венгера

Для формирования произвольного внимания у детей старшего дошкольного возраста была реализована программа, основанная на рекомендациях и упражнениях Л.А. Венгера [5]. Программа длилась 4 недели и включала 3 занятия в неделю продолжительностью по 20–25 минут. Занятия проводились в подгруппах по 5 человек, что обеспечивало индивидуальный подход и возможность наблюдения за динамикой развития внимания у каждого ребёнка.

Цель программы: формирование произвольного внимания у детей старшего дошкольного возраста.

Программа предполагала поэтапное усложнение заданий, опору на положительное подкрепление и включение элементов соревновательности и кооперации. Использовались карточки, наглядный материал, игры на слуховое

и зрительное внимание. В конце каждого занятия проводилось короткое обсуждение с детьми, направленное на осознание действий и результатов. Программа представлена в таблице 4.

Таблица 4

Программа формирования произвольного внимания у детей старшего дошкольного возраста

План занятий				
Занятие	Название игры, упражнения	Цель	Материалы	Ход занятия
1	2	3	4	5
1	Игра «Найди отличия»	Развитие концентрации внимания через сенсорные стимулы	Картинки с различиями, фломастеры, таймер	Детям предлагается рассмотреть два похожих изображения и найти отличия в течение ограниченного времени. Обсуждение найденных отличий.
2	Игра «Цепочка фигур»	Формирование устойчивости внимания через задания на повторение	Карточки с рядами фигур, инструкция	Ребёнок должен по памяти воспроизвести порядок фигур, после их кратковременного показа. Повторение с усложнением.
3	Аудио-викторина «Угадай звук»	Развитие слухового внимания	Аудиозапись звуков, карточки с изображениями соответствующих предметов	Прослушивание звуков и определение, что их издаёт. Поиск существующего изображения.
4	Игра «Двойное задание»	Развитие распределения внимания	Рабочие листы с двумя параллельными заданиями	Одновременно выполняются два задания: находить нужные символы и соединять точки. Оценка точности и скорости.

Продолжение таблицы 4

1	2	3	4	5
5	Игра «Следуй правилам»	Развитие произвольности внимания через игру	Карточки с правилами	Игра «Следуй правилам»: выполнять действия только по определённому сигналу. Развивает контроль и саморегуляцию.
6	Игра «Сортировка по признакам»	Развитие переключаемости внимания	Набор предметов, сигнальные карточки	По сигналу ребёнок меняет правило сортировки предметов: по цвету, по форме, по размеру и т.д.
7	Игра «Найди нужное»	Упражнение на избирательность внимания	Большой лист с множеством объектов	По заданию взрослого дети находят только определённые объекты среди множества других.
8	Упражнение «Действуй по инструкции»	Развитие произвольного внимания с использованием речи	Инструкция, блокноты	Дети получают устную инструкцию, выполняют задание и проговаривают шаги вслух или про себя.
9	Рисование по памяти	Развитие памяти и внимания через рисование по памяти	Картинки, чистые листы, карандаши	Картинка показывается на 10 секунд, затем убирается. Дети воспроизводят её по памяти.
10	Задание «Работа в шуме»	Развитие внимания в условиях отвлекающих факторов	Наушники с шумами, рабочий лист	Выполнение задания при включённом фоне (звук, музыка), цель - не отвлекаться и закончить работу.
11	Игра «Восстанови порядок»	Формирование устойчивости и самоконтроля	Задание на последовательность, песочные часы	Задание требует выполнения шаг за шагом. Ребёнок сам контролирует порядок и фиксирует результат.

Продолжение таблицы 4

1	2	3	4	5
12	Комбинированное занятие «Тренировка внимания»	Итоговое занятие: тренировка всех компонентов внимания	Комплекс карточек, таймер, таблица	Комбинированное задание на переключение, концентрацию и память. Оценка прогресса и обсуждение.

Занятия проводились в специально оборудованном помещении, где для каждого ребёнка была выделена индивидуальная рабочая зона. Упражнения подбирались с учётом необходимости смены поз и чередования видов активности: занятия за столом сменялись подвижными упражнениями. Все участники проявили положительную динамику интереса к занятиям. Если в начале программы некоторым детям требовалось повторное объяснение инструкций, то к её завершению все участники быстро включались в процесс и воспринимали задания с первого раза.

Наибольшие затруднения вызвали упражнения, основанные на межпредметных связях – выполнение таких заданий осложнялось недостаточным уровнем сформированности понятийного аппарата.

Тем не менее, при систематической поддержке со стороны взрослого и дополнительных пояснений, дети постепенно начинали справляться и с этими заданиями. Особенно эффективно оказались парные и групповые формы работы, при которых дети могли учиться друг у друга и находить решения совместно. Кроме того, по мере продвижения программы наблюдалось не только улучшение результатов, но и рост уверенности детей в своих силах, повышение мотивации и интереса к заданиям, требующим умственного напряжения.

2.4. Анализ и обобщение результатов контрольного этапа исследования произвольного внимания у детей старшего дошкольного возраста

Результаты исследования объема произвольного внимания по методике «Запомни и расставь точки» Л.А. Венгера на контрольном этапе эксперимента представлены в таблице 5.

Таблица 5

Результаты исследования объема произвольного внимания
(на контрольном этапе исследования)

№	Баллы	Уровень развития
1	7	Средний
2	6	Средний
3	7	Средний
4	7	Средний
5	6	Средний
6	9	Высокий
7	8	Высокий
8	9	Высокий
9	8	Высокий
10	9	Высокий
11	8	Высокий
12	8	Высокий
13	9	Высокий
14	9	Высокий
15	8	Высокий

Представим результаты исследования объема произвольного внимания на рисунке 4.

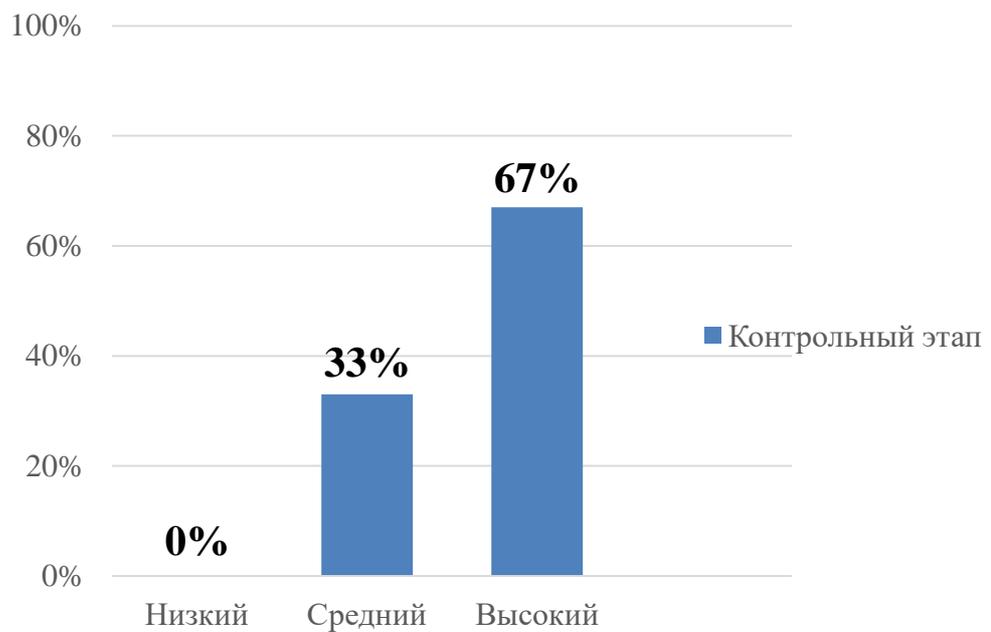


Рис. 4. Гистограмма распределения уровней развития объема произвольного внимания у детей старшего дошкольного возраста (на контрольном этапе эксперимента)

Анализ результатов, представленных в таблице 5 и на рисунке 4, показал, что в данной группе обследуемых также отсутствуют дети, имеющие очень высокий и очень низкий уровень объема внимания, при этом 33% (5 человек) обследуемых имеют средний уровень развития объема внимания, 67% (10 человек) обследуемых находятся на высоком уровне развития объема произвольного внимания, и 0% детей имеют низкий уровень развития объема произвольного внимания.

Общий средний балл – 7,8, что соответствует среднему, ближе к высокому уровню развития объема произвольного внимания в группе обследуемых дошкольников. Такие результаты свидетельствуют о положительном влиянии проведённой формирующей работы.

У большинства детей наблюдается значительное улучшение способности концентрироваться и удерживать внимание на задании, что говорит о развитии механизмов саморегуляции и устойчивости внимания. Повышение уровня объема внимания также отражает рост когнитивной

активности и интереса к выполняемым заданиям. Это создаёт благоприятные предпосылки для успешного усвоения учебной деятельности на начальном этапе школьного обучения.

Результаты, полученные на констатирующем и контрольном этапах эксперимента представлены в сводной таблице 6.

Таблица 6

Результаты исследования объема произвольного внимания
(на констатирующем и контрольном этапах исследования)

№	Баллы и уровень развития на констатирующем этапе исследования	Баллы и уровень развития на контрольном этапе исследования
1	2	3
1	4, низкий	7, средний
2	4, низкий	6, средний
3	4, низкий	7, средний
4	5, низкий	7, средний
5	6, средний	6, средний
6	6, средний	9, высокий
7	7, средний	8, высокий
8	7, средний	9, высокий
9	6, средний	8, высокий
10	7, средний	9, высокий
11	7, средний	8, высокий
12	9, высокий	8, высокий
13	9, высокий	9, высокий
14	8, высокий	9, высокий
15	8, высокий	8, высокий

Представим результаты из таблицы в виде сводной гистограммы на рисунке 5.

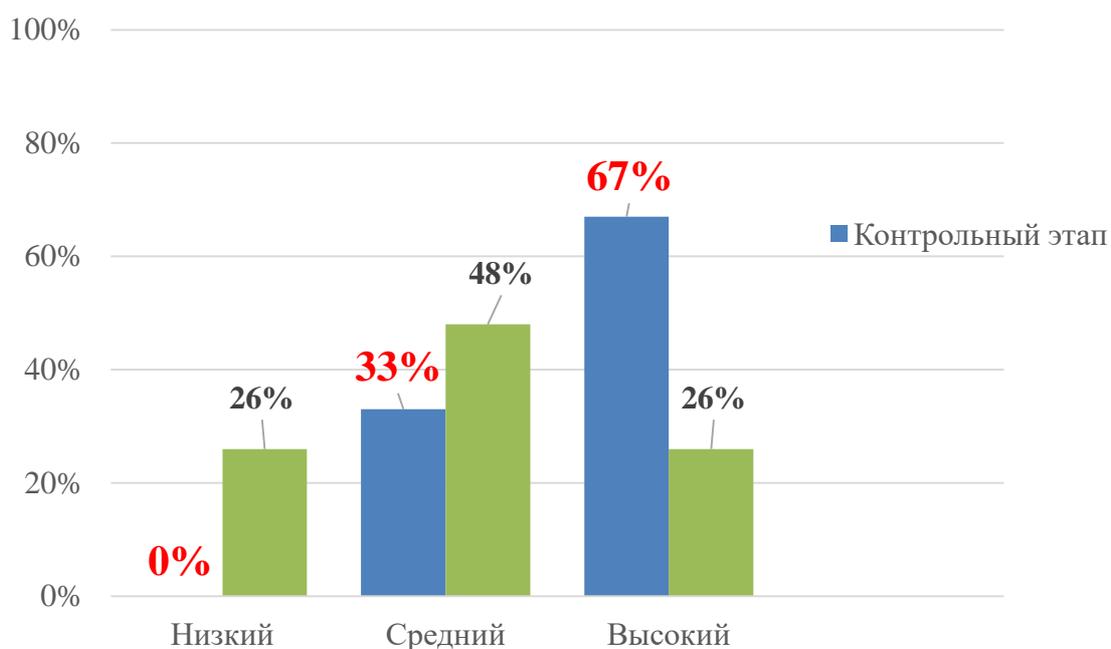


Рис. 5. Сводная гистограмма распределения уровней развития объема произвольного внимания у детей старшего дошкольного возраста (на констатирующем и контрольном этапах эксперимента)

Данный результат свидетельствует о росте уровня развития объема произвольного внимания у детей по сравнению с первым этапом исследования (6<7,8). Следовательно, развивающая программа обусловила положительный сдвиг в объеме произвольного внимания старших дошкольников.

По сравнению с констатирующим этапом наблюдается положительная динамика: доля детей с высоким уровнем увеличилась, а число детей с низкими показателями полностью сократилось. Это свидетельствует об эффективности проведённой коррекционно-развивающей работы. Повышение уровня объёма внимания у большинства детей также указывает на успешное усвоение заданий и повышение способности к саморегуляции.

Дети, ранее имевшие низкие показатели, перешли в среднюю группу, а из средней в высокую. Дети стали сохранять достаточное количество информации. Повысилась точность выполнения заданий, уменьшилось количество ошибок.

Результаты исследования переключения и распределения произвольного внимания по методике «Проставь значки» Л.А. Венгера на контрольном этапе эксперимента представим в таблице 7

Таблица 7

Результаты исследования переключения и распределения произвольного внимания (на контрольном этапе эксперимента)

№	Баллы	Уровень развития
1	6	Средний
2	7	Средний
3	6	Средний
4	6	Средний
5	6	Средний
6	7	Средний
7	8	Высокий
8	8	Высокий
9	9	Высокий
10	8	Высокий
11	9	Высокий
12	9	Высокий
13	9	Высокий
14	8	Высокий
15	8	Высокий

Представим результаты исследования переключения и распределения произвольного внимания на рисунке 6.

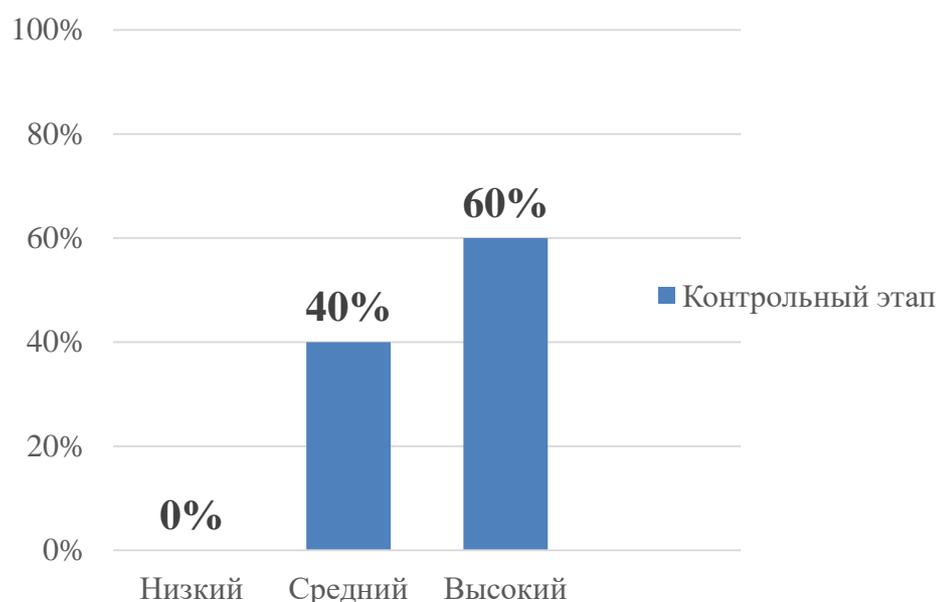


Рис. 6. Гистограмма распределения уровней развития переключения и распределения произвольного внимания у детей старшего дошкольного возраста (на контрольном этапе эксперимента)

Как видно из таблицы 7 и рисунка 6, 60% детей, что составляет большинство испытуемых, имеют высокий уровень переключения и распределения произвольного внимания. 40% – средний уровень, а низкий – 0%.

Средний показатель переключения и распределения произвольного внимания по выборке составляет 7,6 баллов, что соответствует среднему уровню развития в группе.

Полученные данные указывают на наличие положительной динамики в развитии способности детей к одновременному выполнению нескольких действий и быстрому переключению с одного задания на другое. Отсутствие детей с низкими показателями свидетельствует о сформированности базовых механизмов произвольного внимания у всех участников.

Сравним, полученные на разных этапах, результаты в сводной таблице 8.

Результаты исследования переключения и распределения произвольного внимания (на констатирующем и контрольном этапах эксперимента)

№	Баллы и уровень развития на констатирующем этапе исследования	Баллы и уровень развития на контрольном этапе исследования
1	4, низкий	6, средний
2	5, низкий	7, средний
3	5, низкий	6, средний
4	5, низкий	6, средний
5	6, средний	7, средний
6	6, средний	7, средний
7	7, средний	8, высокий
8	6, средний	8, высокий
9	7, средний	9, высокий
10	7, средний	8, высокий
11	7, средний	9, высокий
12	7, средний	9, высокий

Представим результаты из таблицы в виде сводной гистограммы на рисунке 7.

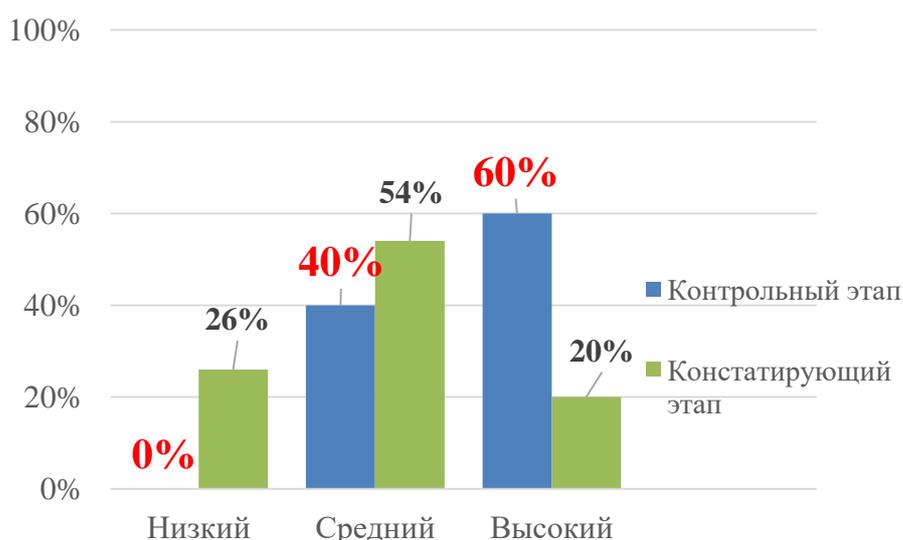


Рис. 7. Сводная гистограмма распределения уровней развития переключения и распределения произвольного внимания у детей старшего дошкольного возраста (на констатирующем и контрольном этапах эксперимента)

Анализируя результат, можно сделать следующий вывод: средний уровень развития переключения и распределения произвольного внимания вырос (6,4<7,6). Все участники показали лучшие результаты по сравнению с первым этапом. Скорость переключения произвольного внимания выросла.

Большинство детей способно рассредоточивать внимание на значительном пространстве, параллельно выполнять несколько видов деятельности или совершать несколько различных действий.

Высокий процент дошкольников с высоким уровнем также говорит об эффективности применяемых упражнений и методических приёмов, направленных на развитие распределённого и переключаемого внимания. Эти навыки особенно важны для подготовки к условиям учебной деятельности в школе, где ребёнку необходимо выполнять задания поэтапно, адаптироваться к смене видов деятельности и удерживать несколько задач в поле внимания одновременно.

Результаты исследования для определения продуктивности и устойчивости произвольного внимания по методике «Найди и вычеркни» Л.А. Венгера на контрольном этапе эксперимента представим в таблице 9

Таблица 9

Результаты исследования для определения продуктивности и устойчивости произвольного внимания (на контрольном этапе эксперимента)

№	Баллы	Уровень развития
1	2	3
1	6	Средний
2	7	Средний
3	6	Средний
4	6	Средний
5	7	Средний
6	8	Высокий
7	8	Высокий
8	8	Высокий

1	2	3
9	9	Высокий
10	8	Высокий
11	8	Высокий
12	8	Высокий
13	9	Высокий
14	8	Высокий
15	8	Высокий

Представим результаты исследования для определения продуктивности и устойчивости произвольного внимания на рисунке 8.

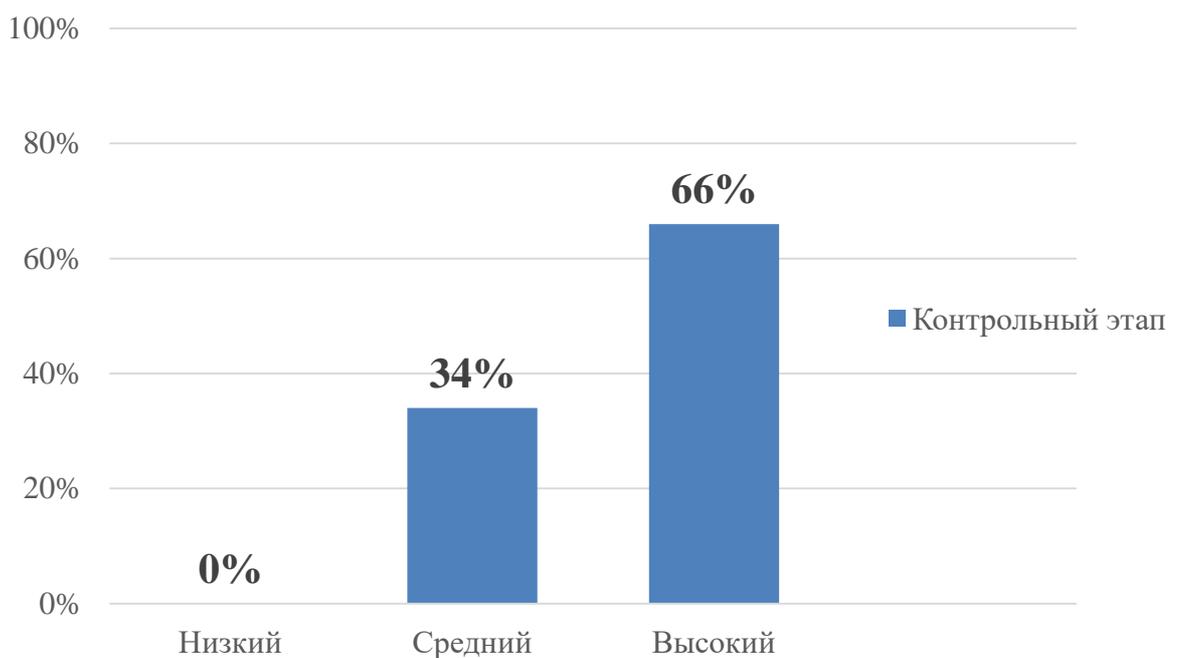


Рис. 8. Гистограмма распределения уровней развития продуктивности и устойчивости произвольного внимания у детей старшего дошкольного возраста (на контрольном этапе эксперимента)

Из таблицы 9 и рисунка 8, сделан вывод, что большинство испытуемых детей имеет высокий уровень продуктивности и устойчивости произвольного внимания – 66%, 34% – средний уровень, а низкий – 0%.

Средний показатель продуктивности и устойчивости произвольного внимания на контрольном этапе составляет 7,6 баллов, что соответствует среднему уровню развития в группе.

Полученные результаты свидетельствуют о положительной динамике в развитии способности детей к длительному сохранению концентрации и качественному выполнению заданий. Повышение устойчивости внимания позволило детям дольше сохранять интерес к деятельности, доводить начатое до конца и снижать количество ошибок при выполнении заданий.

Отсутствие низких показателей говорит о сформированности базового уровня саморегуляции и о том, что большинство детей способны справляться с заданиями, требующими сосредоточенности в течение определённого времени. Эти изменения подтверждают эффективность целенаправленных упражнений на тренировку внимания, особенно в части организации спокойной, ритмичной деятельности с постепенным усложнением условий.

Сравним, полученные на разных этапах, результаты в сводной таблице 10.

Таблица 10

Результаты исследования для определения продуктивности
и устойчивости произвольного внимания
(на констатирующем и контрольном этапах эксперимента)

№	Баллы и уровень развития на констатирующем этапе исследования	Баллы и уровень развития на контрольном этапе исследования
1	2	3
1	4, низкий	6, средний
2	4, низкий	7, средний
3	4, низкий	6, средний
4	4, низкий	6, средний
5	6, средний	7, средний
6	7, средний	8, высокий
7	6, средний	8, высокий

1	2	3
8	7, средний	8, высокий
9	6, средний	9, высокий
10	7, средний	8, высокий
11	7, средний	8, высокий
12	6, средний	8, высокий
13	7, средний	9, высокий
14	9, высокий	8, высокий
15	9, высокий	8, высокий

На рисунке 9 представим результаты из таблицы в виде сводной гистограммы, которая показывает изменение уровня продуктивности и устойчивости произвольного внимания на разных этапах.

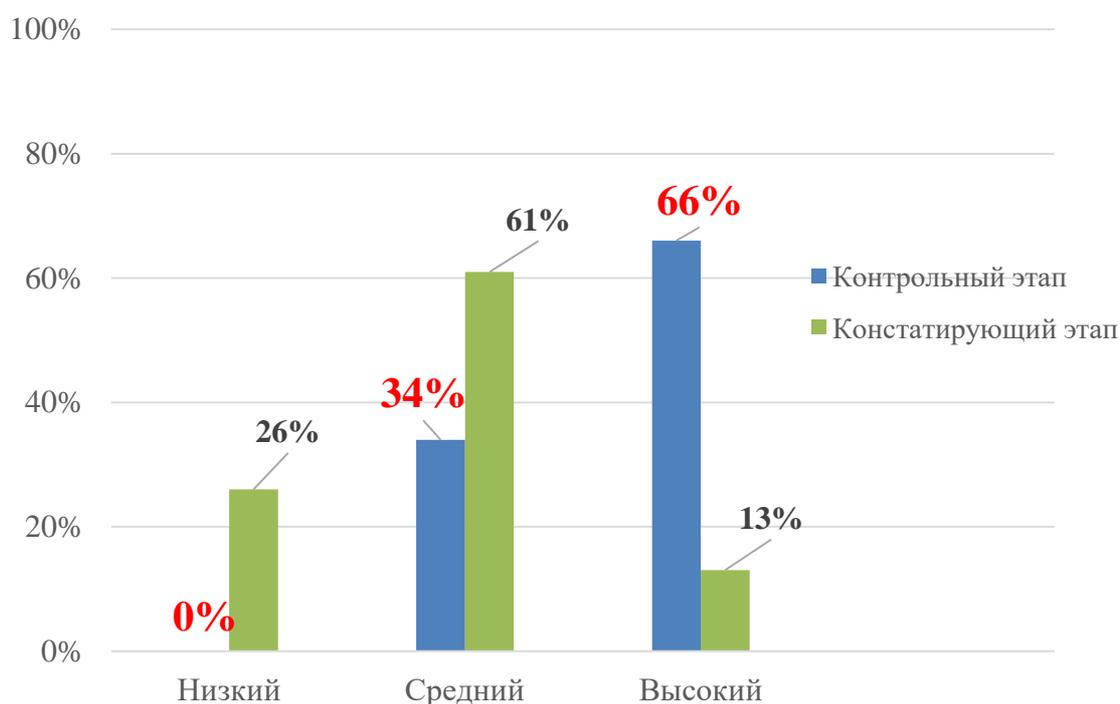


Рис. 9. Сводная гистограмма распределения уровней развития продуктивности и устойчивости произвольного внимания у детей старшего дошкольного возраста (на констатирующем и контрольном этапах эксперимента)

Результаты показали, что средний уровень продуктивности и устойчивости произвольного внимания дошкольников вырос, (6,2<7,6)

Следовательно, развивающая программа обусловила положительный сдвиг в уровне продуктивности и устойчивости произвольного внимания старших дошкольников.

Увеличение средних баллов свидетельствует не только о количественном росте показателей, но и о качественном улучшении способности детей сохранять концентрацию в течение более продолжительного времени, а также выполнять задания с меньшим количеством ошибок. Дети стали более внимательны, менее подвержены отвлечению и лучше справляются с заданиями, требующими сосредоточенности. Это подтверждает целесообразность включения подобной программы в образовательный процесс и её значимость для подготовки дошкольников к будущей учебной деятельности.

Рекомендации родителям и педагогам по развитию внимания детей:

1. Создавайте режимные моменты с учётом тренировки внимания – включайте в повседневные занятия задания, которые требуют концентрации, например, сбор пазлов, сортировка предметов по цвету или размеру.

2. Используйте игровые приёмы – формирование произвольного внимания наиболее эффективно происходит в контексте увлекательной и мотивирующей деятельности.

3. Развивайте речевую регуляцию – побуждайте ребёнка вслух проговаривать свои действия при выполнении заданий, это способствует интериоризации контроля.

4. Чередуйте виды деятельности – оптимально сочетайте спокойные задания с двигательными паузами, чтобы избежать утомления и снижения внимания.

5. Обеспечьте эмоционально-поддерживающую среду – избегайте критики и давления, вместо этого мягко направляйте внимание ребёнка и поддерживайте его успехи.

6. Постепенно усложняйте задания – развитие внимания требует последовательности: от простого к сложному, от кратковременной концентрации к устойчивому вниманию в течение длительного времени.

7. Включайте в занятия задания на распределение и переключение внимания, например, находить предметы по описанию, выполнять несколько инструкций подряд.

Эти рекомендации помогут взрослым эффективно сопровождать ребёнка в развитии произвольного внимания и подготовке к обучению в школе.

Выводы по Главе 2

Проведённое эмпирическое исследование подтвердило, что произвольное внимание у детей старшего дошкольного возраста активно формируется и может быть значительно улучшено при условии систематической развивающей работы. На начальном этапе у большинства детей наблюдался средний и низкий уровень внимания, что соответствовало возрастным особенностям. Однако после внедрения программы по Л.А. Венгеру было зафиксировано существенное улучшение показателей.

Увеличение количества детей с высоким уровнем произвольного внимания и устранение группы с низкими показателями свидетельствуют о результативности предложенной программы. Положительные изменения выражались в повышении устойчивости, осознанности, способности удерживать инструкцию и самостоятельно регулировать своё поведение.

Таким образом, педагогически организованное воздействие с учётом возрастных особенностей детей и применение игровых методов позволяет успешно развивать произвольное внимание. Полученные результаты подтверждают гипотезу исследования и могут быть использованы в практике дошкольного образования.

На основе анализа результатов, полученных с помощью трёх методик Л.А. Венгера («Запомни и расставь точки», «Проставь значки», «Найди и вычеркни»), можно сделать обобщённый вывод о положительной динамике развития произвольного внимания у детей старшего дошкольного возраста. Все три направления – объём, переключение и распределение, продуктивность и устойчивость – продемонстрировали рост показателей по сравнению с констатирующим этапом исследования [5].

Средние баллы по каждой методике значительно повысились: объём внимания вырос с 6 до 7,8 баллов, переключение и распределение – с 6,4 до 7,6 баллов, а продуктивность и устойчивость – с 6,2 до 7,6 баллов. Это свидетельствует о качественных изменениях в способности детей удерживать и направлять внимание, гибко управлять им в различных ситуациях, а также сохранять концентрацию в течение продолжительного времени.

Особенно важно отметить, что снизилось количество детей с низкими показателями, при этом наблюдается рост доли дошкольников, достигших высокого уровня развития всех компонентов произвольного внимания. Дети стали точнее выполнять задания, быстрее воспринимать инструкции, лучше справляться с отвлекающими факторами, а также уверенно регулировать своё поведение в процессе деятельности.

Таким образом, реализованная коррекционно-развивающая программа показала свою эффективность и практическую значимость. Она способствовала не только улучшению конкретных показателей внимания, но и формированию у детей тех регуляторных механизмов, которые необходимы для успешного овладения учебной деятельностью в начальной школе. Полученные результаты подтверждают необходимость системной работы по развитию произвольного внимания в старшем дошкольном возрасте и могут быть использованы в практике дошкольного образования, гипотеза исследования нашла свое подтверждение.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Произвольное внимание – важнейшая психическая функция, необходимая для успешного освоения ребёнком учебной деятельности, формирования саморегуляции, развития речи, мышления и социальной адаптации. В старшем дошкольном возрасте происходит качественный скачок в развитии этой функции, однако без специально организованного педагогического сопровождения формирование произвольного внимания может быть затруднено или неполным.

В рамках теоретического анализа данной работы были изучены представления отечественных и зарубежных психологов о сущности внимания, его структуре, функциях и механизмах формирования. Исследования Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, С.Л. Рубинштейна, Н.Ф. Добрынина, Т. Рибо и других учёных показали, что внимание – это не самостоятельный процесс, а характеристика других психических функций, проявляющаяся в их направленности и активности. Произвольное внимание формируется как результат культурного развития, через внешнее управление со стороны взрослого и интериоризацию речевых инструкций.

Анализ психолого-педагогической литературы подтвердил, что старший дошкольный возраст является чувствительным периодом для становления произвольного внимания. На этом этапе формируются такие его характеристики, как устойчивость, объём, распределение, переключаемость и продуктивность. Однако в силу возрастных особенностей дети этого периода ещё не обладают полной способностью к произвольному самоконтролю и нуждаются в специально организованных условиях, включающих игровые, речевые и познавательные формы работы.

В эмпирической части дипломной работы была проведена апробация развивающей программы, направленной на формирование произвольного внимания у детей 4-5 лет. Диагностический инструментарий включал методики Л.А. Венгера: «Запомни и расставь точки» (оценка объёма),

«Проставь значки» (переключаемость и распределение), «Найди и вычеркни» (продуктивность и устойчивость). Результаты констатирующего этапа показали, что большинство детей имеют средний уровень развития внимания, а значительное число демонстрирует низкий уровень по отдельным параметрам [5].

На формирующем этапе была реализована программа, включающая 12 занятий, направленных на развитие различных характеристик внимания. Программа сочетала в себе игровые задания, элементы соревнования, речевые инструкции, ролевые формы и упражнения на самоконтроль. Занятия проходили в условиях индивидуализированного подхода с поддержкой со стороны взрослого.

Контрольный этап показал значительное улучшение показателей по всем направлениям: средний балл по объёму внимания вырос с 6 до 7,8; по переключаемости и распределению – с 6,4 до 7,6; по продуктивности и устойчивости – с 6,2 до 7,6. Количество детей с высоким уровнем внимания увеличилось, а низкий уровень полностью исчез. Это свидетельствует о высокой результативности программы.

Важно отметить не только количественные, но и качественные изменения: дети стали быстрее включаться в задание, реже отвлекаться, точнее выполнять инструкции, активнее использовать речь для саморегуляции. Некоторые упражнения, которые на первом этапе вызывали трудности, в дальнейшем стали вызывать интерес и удовольствие, что указывает на переход внимания от произвольного к послепроизвольному уровню.

Таким образом, цель исследования – экспериментальная проверка эффективности программы по развитию произвольного внимания была достигнута. Гипотеза о возможности значимого повышения уровня произвольного внимания при помощи специально организованной педагогической работы на основе методик Л.А. Венгера полностью подтвердилась.

Практическая значимость работы заключается в том, что разработанная программа может быть успешно внедрена в практику дошкольных учреждений. Она не требует сложного оборудования, гибко адаптируется под возрастные и индивидуальные особенности детей, может использоваться как воспитателями, так и родителями в домашних условиях.

Основные рекомендации по итогам исследования:

- формировать у детей навыки речевой саморегуляции как основу произвольного внимания;
- сочетать познавательные и игровые формы деятельности для повышения мотивации;
- поэтапно усложнять задания, усиливая устойчивость и переключаемость внимания;
- чередовать статические и подвижные формы работы для профилактики утомления;
- использовать систематическое наблюдение и повторную диагностику для оценки динамики.

Таким образом, развитие произвольного внимания – это не только основа подготовки к школе, но и важнейший компонент общего психического развития ребёнка, требующий внимательного, научно обоснованного и последовательного подхода со стороны всех участников образовательного процесса.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Азаров Ю.П. Радость учить и учиться. М.: Прогресс, 2009. 355 с.
2. Айзман Р.И. Оценка степени готовности детей к обучению в школе. М.: Академия, 2015. 321 с.
3. Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания. М.: Мысль, 2015. 282 с.
4. Богданова Т.И. Диагностика познавательной сферы ребенка / Под ред. Т.В. Корнилова. М.: Сфера, 2014. 281 с.
5. Венгер Л.А. Диагностика умственного развития дошкольников. М.: Педагогика, 1978. 248 с.
6. Вундт В.М. Сознание и внимание. М.: Просвещение, 2015. 172 с.
7. Вундт В.М. Память и внимание. М.: Просвещение, 2017. 372 с.
8. Выготский, Л.С. Психология развития ребенка. М.: Смысл, 2003. 512 с.
9. Выготский Л.С. Развитие высших форм внимания в детском возрасте. М.: Просвещение, 2006. 286 с.
10. Гальперин П.Я. К проблеме внимания. М.: Сфера, 2010. 185 с.
11. Гальперин П.Я. Расстройства внимания и методы их устранения // Психология как объективная наука / Под ред. С.С. Ляпидевского. М.: Мысль, 2005. С. 196–200.
12. Гатанова, М.В., Тунина Е.Г. Развиваю внимание. СПб.: Питер, 2010. 281 с.
13. Гильбух, Ю.З., Гоноболин Ф.Н. Внимание и его воспитание. М.: Педагогика, 2002. 160 с.
14. Головнева, Н.Я. Подготовка к школе. СПб.: Дельта, 2008. 252 с.
15. Гоноболин, Ф.Н. Внимание и его воспитание. М.: Академия, 2008. 281 с.
16. Григорович Л.А., Ермоленко О.С., Марцинковская Т.Д. 150 тестов, игр, упражнений для подготовки детей к школе. М.: АСТ, 2009. 195 с.

17. Добрынин Н.Ф. О селективности и динамике внимания // Вопросы психологии. 2010. №3. С. 12–23.
18. Добрынин Н.Ф. Произвольное и непроизвольное. М.: Мысль, 2008. 118 с.
19. Дьяченко О.М. Психологическое развитие дошкольников. М.: Педагогика, 2006. 128 с.
20. Ермолава О.Ю., Марютина Т.М., Мешкова Т.А. Внимание школьника. М.: Педагогика, 2011. 328 с.
21. Запорожец А.В. Психическое развитие ребенка. М.: Педагогика, 2006. 320 с.
22. Запорожец А.В. Развитие логического мышления у детей дошкольного возраста // Вопросы психологии ребенка дошкольного возраста / Под ред. А.Н. Леонтьева, А.В. Запорожца. М.: Сфера, 2003. С. 91–101.
23. Ильина М. В. Тренируем внимание и память. Тесты и упражнения для детей 5–7 лет. М.: АРКТИ, 2005. 136 с.
24. Ковка К.О. О внимании. М.: Академия, 2010. 281 с.
25. Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика. М.: Академия, 2008. 195 с.
26. Ланге Н.Н. Теория волевого внимания. М.: Прогресс, 2010. 291 с.
27. Леонтьев А.Н. Лекции по общей психологии. М.: Смысл, 2010. 511 с.
28. Лурия А.Р., Юдович Ф.А. Речь и развитие психических процессов ребенка. М.: Мысль, 2006. 225 с.
29. Люблинская А.А. Активность и направленность дошкольника // Хрестоматия по возрастной психологии / Под ред. Д.И. Фельдштейна. М.: Институт практической психологии, 2006. С. 216–228.
30. Осипова А.А., Малашинская Л.И. Диагностика и коррекция внимания: Программа для детей 5-9 лет. М.: ТЦ Сфера, 2001. 104 с.
31. Рибо Т. Психология внимания [Электронный ресурс] СПб.: Ф. Павленков, 1890. 126 с. // Электронная библиотека НЭБ. URL:

https://rusneb.ru/catalog/000200_000018_v19_rc_1659688/ (дата обращения: 16.05.2025).

32. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. СПб.: Питер, 2002. 720 с.

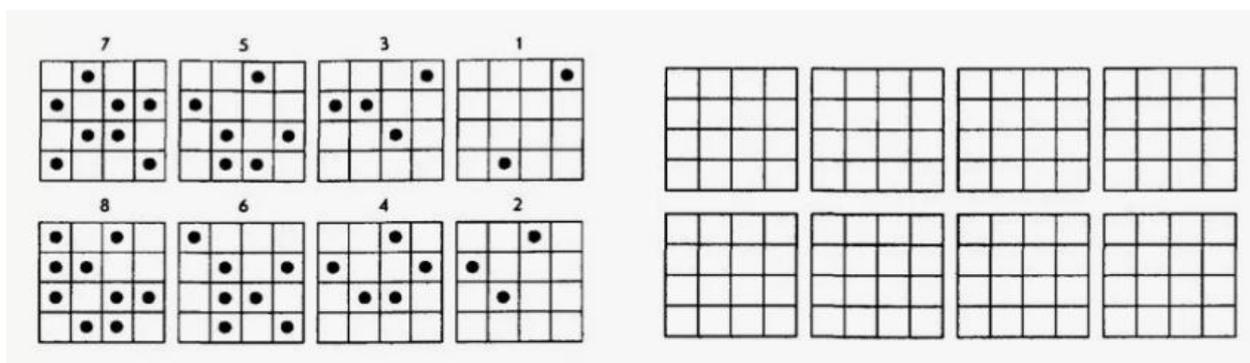
33. Тихомирова Л.Ф. Формирование и развитие интеллектуальных способностей ребенка. М.: Мысль, 2009. 281 с.

34. Тихомирова Л.Ф. Упражнения на каждый день. Логика для младших школьников. Я: Академия развития, 1998. 208 с.

35. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Электронный ресурс] // Образовательная информационная система ФГОС. URL: <https://fgos.ru/fgos/fgos-do/> (дата обращения: 16.05.2025).

ПРИЛОЖЕНИЕ А

Метод «Запомни и расставь точки» – для изучения объема произвольного внимания



Инструкция для ребёнка:

«Сегодня мы будем играть в игру на внимание. Посмотри, перед тобой лежит лист бумаги. Я покажу тебе картинку с изображёнными точками. После того как я её уберу, тебе нужно будет нарисовать на своём листе точки в тех же местах. Главное – внимательно смотри, где они расположены.»

Картинка демонстрируется 1–2 секунды, затем ребёнку даётся 15 секунд на воспроизведение точек. Задача – вспомнить количество и расположение точек и точно воспроизвести их в пустых клетках.

Оценка результата:

Учитывается максимальное количество правильно воспроизведённых точек на любой карточке. Это значение считается показателем объёма внимания.

Шкала оценки:

10 баллов – очень высокий уровень

8–9 баллов – высокий

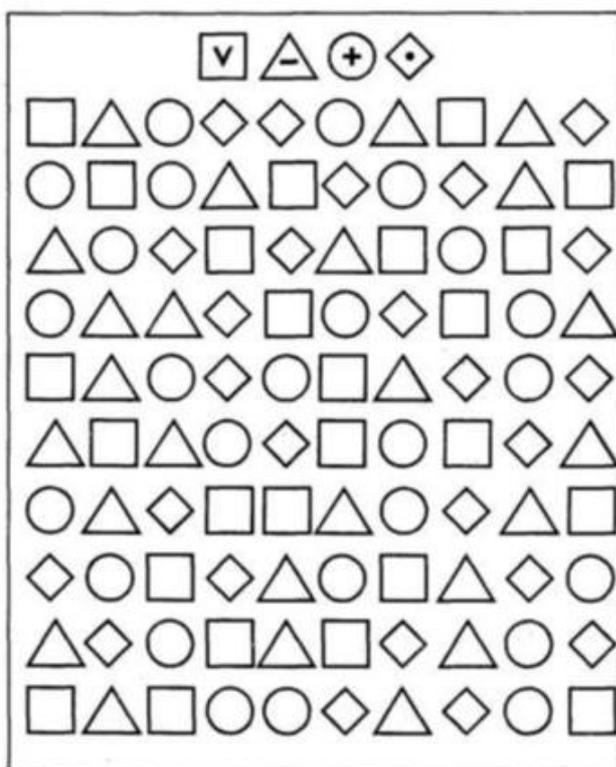
6–7 баллов – средний

4–5 баллов – низкий

0–3 балла – очень низкий

ПРИЛОЖЕНИЕ Б

Метод «Проставь значки» – для изучения переключения и распределения внимания



Инструкция для ребёнка:

«Посмотри на образец в верхней части листа. В каждом квадратике, треугольнике, кружке и ромбике ты должен поставить определённый значок – галочку, черту, плюс или точку, как показано в образце.»

Эта методика позволяет оценить переключение и распределение внимания.

Шкала оценки:

10 баллов – очень высокий уровень

8–9 баллов – высокий

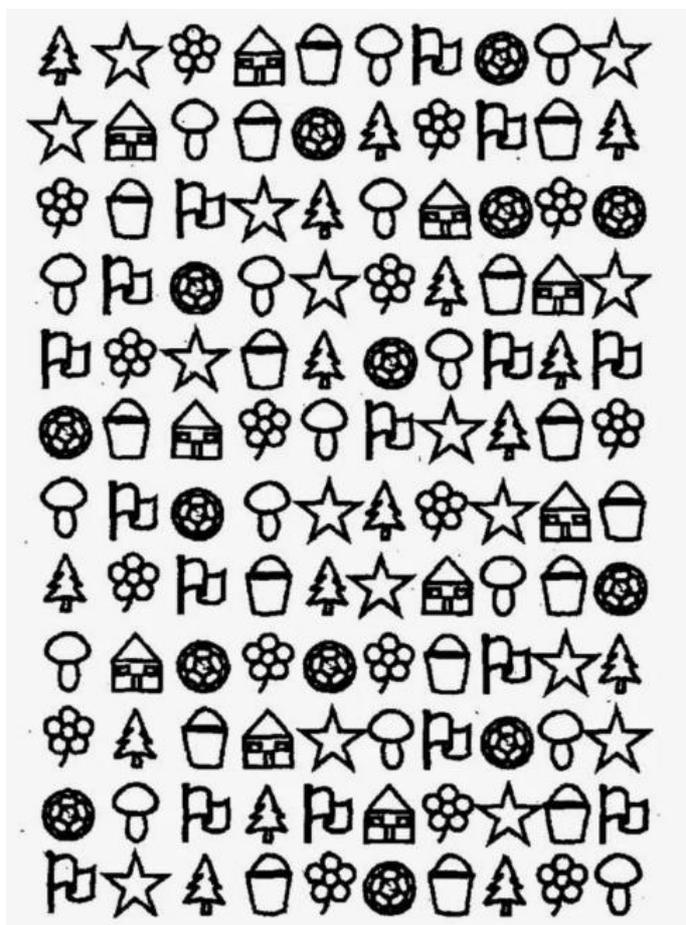
6–7 баллов – средний

4–5 баллов – низкий

0–3 балла – очень низкий

ПРИЛОЖЕНИЕ В

Метод «Найди и вычеркни» – для определения продуктивности и устойчивости внимания



Инструкция для ребёнка:

«Сейчас мы с тобой поиграем в такую игру: я покажу тебе картинку, на которой нарисовано много разных, знакомых тебе предметов. Когда я скажу слово «начинай», ты по строчкам этого рисунка начнешь искать и зачеркивать те предметы, которые я назову. Искать и зачеркивать названные предметы необходимо до тех пор, пока я не скажу слово «стоп». В это время ты должен остановиться и показать мне то изображение предмета, которое ты увидел последним. После этого я отмечу на твоём рисунке место, где ты остановился, и снова скажу слово «начинай». После этого ты продолжишь делать то же самое, т.е. искать и вычеркивать из рисунка заданные предметы. Так будет

несколько раз, пока я не скажу слово «конец». На этом выполнение задания завершится».

В этой методике ребенок работает 2,5 мин, в течение которых пять раз подряд (через каждые 30 сек) ему говорят слова «стоп» и «начинай». Экспериментатор в этой методике дает ребенку задание искать и разными способами зачеркивать какие-либо два разных предмета, например, звездочку перечеркивать вертикальной линией, а домик – горизонтальной. Экспериментатор сам отмечает на рисунке ребенка те места, где даются соответствующие команды.

Оценка результатов теста: При обработке и оценке результатов определяется количество предметов на рисунке, просмотренных ребенком в течение 2,5 мин, т.е. за все время выполнения задания, а также отдельно за каждый 30-секундный интервал. Полученные данные вносятся в формулу, по которой определяется общий показатель уровня развитости у ребенка одновременно двух свойств внимания: продуктивности и устойчивости:

$$S=(0.5N-2.8n)/t;$$

где S – показатель продуктивности и устойчивости внимания обследованного ребенка;

N – количество изображений предметов на рисунках, просмотренных ребенком за время работы;

t – время работы;

n – количество ошибок, допущенных за время работы. Ошибками считаются пропущенные нужные или зачеркнутые ненужные изображения.

В итоге количественной обработки психодиагностических данных определяются по приведенной выше формуле шесть показателей, один – для всего времени работы над методикой (2,5 мин), а остальные – для каждого 30-секундного интервала. Соответственно, переменная t в методике будет принимать значение 150 и 30.

По всем показателям S, полученным в процессе выполнения задания, строится график, на основе анализа которого можно судить о динамике

изменения во времени продуктивности и устойчивости внимания ребенка. При построении графика показатели продуктивности и устойчивости переводятся (каждый в отдельности) в баллы по десятибалльной системе следующим образом:

10 баллов – показатель S у ребенка выше, чем 1,25 балла.

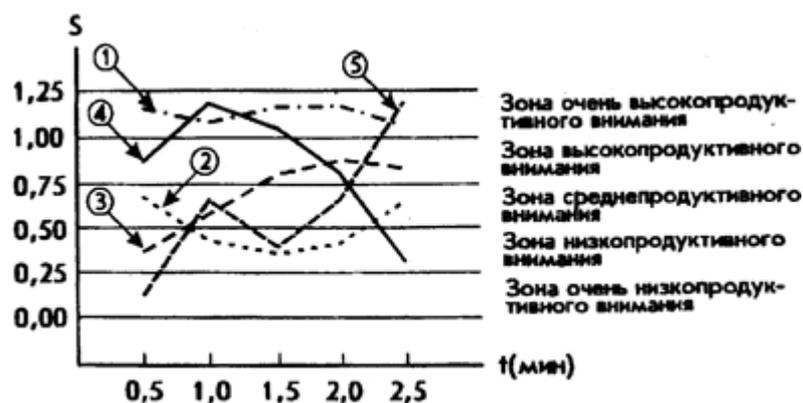
8-9 баллов – показатель S находится в пределах от 1,00 до 1,25 балла

6-7 баллов – показатель S находится в интервале от 0,75 до 1,00 балла

4-5 баллов – показатель S находится в границах от 0,50 до 0,75 балла.

2-3 балла – показатель S находится в пределах от 0,24 до 0,50 балла.

0-1 балл – показатель S находится в интервале от 0,00 до 0,2 балла.



На графике представлены различные зоны продуктивности и типичные кривые, которые могут быть получены в результате психодиагностики внимания ребенка по данной методике. Интерпретируются эти кривые следующим образом:

– кривая №1. Это график очень высокопродуктивного и устойчивого внимания

– кривая №2. Это график низкопродуктивного, но устойчивого внимания

– кривая №3. Представляет собой график среднепродуктивного и среднеустойчивого внимания

– кривая №4. Является графиком среднепродуктивного, но неустойчивого внимания

– кривая №5. Представляет график среднепродуктивного и крайне неустойчивого внимания

Устойчивость внимания в свою очередь в баллах оценивается так:

10 баллов – все точки графика на рисунке не выходят за пределы одной зоны, а сам график своей формой напоминает кривую 1.

8-9 баллов – все точки графика расположены в двух зонах наподобие кривой 2.

6-7 баллов – все точки графика располагаются в трех зонах, а сама кривая похожа на график 3.

4-5 баллов – все точки графика располагаются в четырех разных зонах, а его кривая чем-то напоминает график 4

3 балла – все точки графика располагаются в пяти зонах, а его кривая похожа на график 5.

Выводы об уровне развития продуктивности и устойчивости внимания:

10 баллов – продуктивность внимания очень высокая, устойчивость внимания очень высокая.

8-9 баллов – продуктивность внимания высокая, устойчивость внимания высокая.

4-7 баллов – продуктивность внимания средняя, устойчивость внимания средняя.

2-3 балла – продуктивность внимания низкая, устойчивость внимания низкая.

0-1 балл – продуктивность внимания очень низкая, устойчивость внимания очень низкая.

Лист нормоконтроля

Обучающийся _____

фамилия, имя, отчество

Тема ВКР: _____

Нормоконтроль пройден.

Нормоконтролер _____

(подпись, дата)

(расшифровка подписи)