

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт психолого-педагогического образования
Кафедра психологии и педагогики детства

РЕШЕТНИКОВА АННА ИГОРЕВНА

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

**ПСИХОЛОГО – ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ
ГЕНДЕРНЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы
Психология и педагогика дошкольного образования

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Заведующий кафедрой

канд. психол. наук, доцент Груздева О.В.

Научный руководитель

канд. психол. наук, доцент Тихонович Т.Ю.

Дата защиты

24.06.25

Обучающийся

Решетникова А.И.

Оценка

Красноярск 2025

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт психолого-педагогического образования
Кафедра психологии и педагогики детства

РЕШЕТНИКОВА АННА ИГОРЕВНА

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

**ПСИХОЛОГО – ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ
ГЕНДЕРНЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы
Психология и педагогика дошкольного образования

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Заведующий кафедрой
канд. психол. наук, доцент Груздева О.В.

Научный руководитель
канд. психол. наук, доцент Тихонович
Т.Ю.

Дата защиты

Обучающийся
Решетникова А.И.

Оценка

Красноярск 2025

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ГЕНДЕРНЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	6
1.1. Понятие и сущность гендерных представлений у детей старшего дошкольного возраста в педагогике и психологии.....	6
1.2. Особенности развития гендерных представлений у детей старшего дошкольного возраста.....	9
1.3. Психолого-педагогические условия формирования гендерных представлений у детей старшего дошкольного возраста.....	13
Выводы по главе 1.....	22
ГЛАВА 2. ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ РАЗВИТИЯ ГЕНДЕРНЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	24
2.1. Диагностический инструментарий по изучению гендерных представлений у детей старшего дошкольного возраста.....	24
2.2. Анализ результатов констатирующего этапа исследования гендерных представлений у детей старшего дошкольного возраста	31
2.3 Апробация комплекса мероприятий по формированию гендерных представлений у детей старшего дошкольного возраста.....	33
2.4. Анализ результатов контрольного этапа исследования развития гендерных представлений у детей старшего дошкольного возраста.....	38
Выводы по главе 2.....	42
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	44
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	46
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	52

ВВЕДЕНИЕ

Наше общество меняется, чувствует социальные перемены, которые затрагивают основы гендерных ролей, эродируя и закрепляя устоявшиеся представления о поведении мужчин и женщин. В контексте этих перемен наблюдаются изменения в формировании гендерной модели у детей: девочки проявляют мужские черты, например агрессивность и упертость, мальчики же показывают абсолютную противоположность. Такие колебания в гендерном процессе усложняют восприятие роли мужчин и роли женщин. Формируются гендерные стереотипы, в процессе развития нашего общества, людей внутри него, занимают важную позицию и имеют влияние на структуру гендерных отношений. [13].

Тема гендерного восприятия впервые появилась на поле педагогического знания. Более подробно мы остановились на старших дошкольниках. Именно эта область темы остаётся новой и совсем неизученной, научных работ по этой теме совсем мало. Самые популярные вопросы раскрывают такие понятия как: гендерное воспитание, гендерная социализация, гендерная идентичность и гендерная культура [10]. В работах: О.В. Аксаевой, Н.С. Жигачёвой, Н.Н. Захарновой, Н.И. Степановой, О.Н. Фроловой доказано, что старший дошкольный возраст это самый благоприятный период для формирования и раскрытия гендерности [8]. Согласно мнению Т.А. Репиной: «Идентичность мужчины и женщины в общественном аспекте формируется через специальное воспитание, начиная с ранних лет» [19, с. 54].

Известные отечественные эксперты Н.А. Виноградова и Н.В. Микляева, опираются на приемы гендерного воспитания в своей педагогической деятельности и внедряют гендерно-ориентированные программы в образовательный процесс. Авторские образовательные программы по гендерному воспитанию, проводимые в дошкольных учреждениях

раскрывают лишь отдельные аспекты формирования гендерной компетентности детей старшего дошкольного возраста, совсем не углубляясь в это, указывая нам на необходимость более глубокого и детализированного подхода в изучении этого вопроса [9].

Исходя из этого содержания целью нашего исследования стало: теоретически обосновать и экспериментально проверить психолого-педагогические условия формирования гендерных представлений у детей старшего дошкольного возраста.

Объект исследования – гендерные представления у детей старшего дошкольного возраста.

Предмет исследования – психолого-педагогические условия формирования гендерных представлений у детей старшего дошкольного возраста.

Задачи исследования.

1. Провести теоретический анализ проблемы развития гендерных представлений у детей старшего дошкольного возраста в педагогических и психологических исследованиях.

2. Провести исследование особенностей развития гендерных представлений у детей старшего дошкольного возраста.

3. Выделить психолого-педагогические условия и составить коррекционно-развивающую программу по формированию гендерных представлений у детей старшего дошкольного возраста с учётом психолого-педагогических условий.

4. Реализовать содержание коррекционно-развивающей программы и оценить её эффективность с учётом психолого-педагогических условий.

Гипотеза исследования – мы предполагаем, что специально созданные психолого-педагогические условия, а именно:

- организация игровой деятельности детей, направленной на формирование гендерных представлений;
- чтение детям художественной литературы, содержащей модель

гендерного поведения;

– информационно-просветительская работа с родителями и педагогами на тему психосексуального развития и воспитания мальчиков и девочек будут способствовать развитию гендерных представлений у детей старшего дошкольного возраста.

Для достижения цели и решения поставленных задач использовались следующие методы исследования: анализ научной литературы; Эмпирические методы: наблюдение, эксперимент; Методы статистической обработки: сравнительный анализ результатов, качественный, количественный, табличный и графический анализ эмпирических данных. Диагностические методики: «Наблюдение за поведением ребёнка» (Н.Е. Татаринцева) [29]; «Изучение гендерных установок у детей» полустандартизированное интервью В.Е. Кагана [19]; «Методика измерения половозрастной идентификации» (Н.Л. Белопольская) [6].

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ГЕНДЕРНЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

1.1. Понятие и сущность гендерных представлений у детей старшего дошкольного возраста в педагогике и психологии

Гендер описывает социальный статус, определяющий возможности личности человека во всех сферах жизни [5]. Важно углубиться в понятия «пол» и «гендер». «Пол» относится к биологии и анатомии человека, «гендер» же выражает культуру, социум и психологию человека, этим поведение ролей двух полов и отличается. Так, «пол» включает в себя генетические и физиологические особенности, определяющие мужчин и женщин, а вот «гендер» более сконцентрирован на социальных и эмоциональных ролях и ожиданиях, от каждого пола [1]. Углубимся в понятия гендерные роли.

Гендерные роли – образец ожидаемого поведения для мужчин и женщин. Гендерные роли, изучаются во всех видах современных теорий. Имеющиеся исследования позволяют сделать вывод о том, что на формирование гендерных ролей оказывают влияние общество и культура, закрепленные в них представления роли мужчины и женщины [20]. Прежде всего гендерное воспитание и формирует гендерные роли. Гендерное воспитание – это формирование у детей представлений об истинном мужском и женском поведении, а это необходимо для нормальной успешной и эффективной социализации детской личности. Под влиянием воспитания педагогов и родителей ребенок должен усвоить половую роль, или гендерную модель поведения, которой придерживается человек для того, чтобы люди смогли понять кто он: мальчик или девочка [27].

Проявление гендерной идентичности – это основной костяк гендерного воспитания. Следует подчеркнуть, что гендерная идентичность имеет уникальность для каждого человека. В половых ролях абсолютно разная. На

основе этого задача гендерного подхода заключается в создании условий, которые помогут ребёнку самостоятельно самореализоваться с учётом гендерных характеристик [23]. Девочки играют в игры с эмоциональным содержанием, для игры им достаточно малого пространства. Мальчики выбирают игры с физически активным содержанием на открытом пространстве, что требует больше места именно для их развития. В плане гендерной социализации и развития, мальчики углубляются в исследования вертикального пространства, используя для этого вертикально расположенные предметы. Та же суть прослеживается и в творчестве [14]. Девочкам наоборот комфортно изучать горизонтальную плоскость помещения с ограниченным пространством [49]. В рисунках мальчиков чаще встречаются изображения широкого пространства: например, дворы площадки и улицы, а вот девочки наоборот фокусируются на более ограниченных помещениях, отображающихся домашних мотивах [21].

Старший дошкольный возраст – это период от 5 до 6-7 лет. Именно, в 6-7 лет ребенок попадает в новую среду, в новое окружение. Эта социальная ситуация характеризуется освоением нового пространства школы, сменой распорядка дня, вхождением в новый коллектив сверстников. Совершенно другой стиль отношений, учитель- ученик, что требует нового стиля поведения. В семье также всё меняется, родители начинают понимать, что перед ними ученик с иными потребностями и статусом гендерность продолжает своё формирование [41]. Ознакомление с существующими теориями формирования гендерной идентичности и поведения дает основание для более широкого, более разностороннего изучения, осмысления и понимания этого важного ключевого вопроса. Изучение теорий, связанных с гендерным воспитанием, например, подход Альфреда Адлера, очень точно и структурно раскрывает суть гендерного воспитания, используя при этом глубокий психоанализ личности человека [6].

Система поощрений и наказаний также очень важна – этот подход называется бихевиоризм. На основе этой информации, внешнее средовое

обучение это – ключ к формированию гендерной идентичности, помогающий ребенку понять к какому гендерному поведению он относится [7]. Швейцарский психолог Жан Пиаже также вносит вклад, представляя концепцию обучения на основе самоопределения и активного участия в игровой деятельности, позволяющей ребенку экспериментировать с различными гендерными ролями [48]. Отечественный педагог Игорь Кон углубляется в подражание, в то, что именно в общении важную роль играет степень её подачи и в последствии закрепляется в социуме. В итоге закрепляется и само ролевое поведение. Обобщая скажу, что все это называется целостный процесс усвоения гендерных ролей и образа поведения.

На основе всего вышесказанного следует углубиться в эмоциональный аспект данной темы, а именно в степень его выражения. У мальчиков очень узкое понимание значений слов, обозначающих эмоции. Негативные эмоции у мальчиков зарождаются гораздо чаще. У мальчиков прослеживается склонность гневаться и печалиться. Мальчики в отличие от девочек сдерживают свой психологически - эмоциональный фон, особенно состояние страха и обиды. По причине этого им постоянно необходима поддержка со стороны значимого взрослого [12]. У мальчиков могут возникать проблемы с самооценкой по причине эмоций и скрытности своих проблем. Их внимание акцентируется на деловом партнёрстве среди сверстников. У девочек настроение переменчиво и совсем нет устойчивости, всё это выражается в капризах, плаксивости, страхах, очень тревожны и обидчивы. Девочкам намного легче показывать свои эмоции перед друзьями и близкими. Если девочки заводят подруг, то отношения становятся более доверительными, чего совсем не скажешь о мальчиках [2].

Таким образом, в детском саду азы гендерного воспитания необходимо изучать для формирования у старших дошкольников адекватной самоидентичности. Оно также способствует устранению недопонимания в общении мальчиков и девочек и помогает формировать прочные отношения.

1.2. Особенности развития гендерных представлений у детей старшего дошкольного возраста

Старший дошкольный возраст – ключевой этап в жизни маленького человека, он начинает впервые учиться выстраивать общение со взрослыми и сверстниками, расширяет границы своего сознания и учиться контролировать своё поведение. В этот период можно заметить улучшение всех психических процессов. Дети очень нуждаются в родительском понимании и внимании, ведь поведение мамы и папы – это образец для подражания. В этом возрасте дети начинают изучать и примерять на себе лидерские качества в ближнем окружении детей [20]. Также в этом возрастном диапазоне наблюдается формирование и углубление у ребёнка творческого взгляда на мир, способности познания.

Н.Ю. Гусева говорит нам о том, что: «Гендерное образование располагает двумя вариантами: в рамках хода прохождения общественного навыка ребёнок, начиная с дошкольного возраста, понимает, что значит являться мальчиком или девочкой; в рамках опредмечивания, т. е. хода воссоздания общественного опыта, дошкольники реализуют в процессе общения освоенные ими «эталоны поведения» [10, с. 154–155]. У ребенка начинает формироваться интерес к тому, что для него ценно, а что нет. Возникает новообразование – потребность в общении и взаимодействии с себе подобными, где ожидает признания и симпатии, хочется занять волевою позицию первенства, а потребности утрачивают свою произвольность [18].

Мышление имеет свои особенности: ребенок отходит от себя и входит в позицию наблюдателя, видя картину мира со стороны, очень тонко подмечая детали, учится анализу и пониманию этого мира. Речь грамматически выстроена в целостный диалог [17]. Девочки пластично подстраиваются под общественные стандарты, учитывая эталонную позицию

мамы, понимают суть женской роли. В противоположность этому мальчики подстраивают свое поведение в сторону мужского эталона [23]. Если ты осознаёшь и понимаешь, будучи ребёнком дошкольником свою гендерную идентичность, то и относится к ней необходимо по-особенному: во-первых, это гендерно-ролевая ориентация и представления человека о важности своих качеств мужской или женской роли, и насколько они импонируют обществу. Во-вторых, это гендерно-ролевые предпочтения, то есть, наиболее удобная и выгодная ролевая позиция человека в социуме [50]. К шести-семи годам дети окончательно осознают необратимость и постоянство гендера, что говорит нам о быстром понимании и усвоении гендерных установок.

Только в старшем дошкольном возрасте безошибочно формируется возрастная хронология ясельного, дошкольного, младшего школьного, подросткового, мужского и старческого возрастов. Ребенок точно понимает, кто он, и может дать полное описание своих гендерных признаков. Очень важна позитивная гендерная идентичность и сформироваться она может только при учёте со стороны родителей и педагогов психофизиологических и психологических особенностей у детей разного пола [3].

Важное место занимает детский коллектив. Начинается всё со смешанного типа социализации у малышей, затем, когда дети переходят в старшие группы, типология становится дифференцированной, делая уклон либо на мужскую, либо на женскую роль. В детском коллективе возникают два мира, две вселенские структуры: мальчики и девочки. Общение девочек выборочное, в играх есть стабильность на протяжении двух-трёх лет. Женский тип общения уже сформирован. Переживание из-за постоянных конфликтов порождает их частое возникновение. Удовлетворённость от общения с себе подобными выше, чем у мальчиков. Остановимся на формах общения между мальчиками: у них менее стабильный выбор напарников по игре, зато их может быть много. Мальчики практически не играют с противоположным полом. Девочки в свою очередь могут очень сильно

тревожиться в попытке заговорить с мальчиками. Важно подчеркнуть, что эмоциональная атмосфера в группе различается между мальчиками и девочками. Характер женского поведения очень импонирует педагогам в детском саду, в следствии этого отношение более лояльное и добродушное, также есть тенденция переносить воспитательный аспект именно на сдержанное поведение девочек. Оценки чаще положительные нежели отрицательные. «Образцовость» женского поведения чаще имеет выигрышную сторону в конфликтах мальчика и девочки, волевой аспект мужского поведения педагогами не учитывается. Это объясняется полной педагогической некомпетентностью в дошкольном образовании.

Обращаясь к мальчикам очень важно перевести акцент на преобразующую деятельность, имеющую позитивные мотивы и стремления, при чём это врождённое их качество, которое в свою очередь и порождает внешнюю шумную оболочку мужского поведения, стремление смотреть и выходить за рамки установленных правил и норм [11]. Различия проявляются и в том, что девочки ищут поддержку у значимого взрослого. Мальчики же наоборот поддаются эмоциям и всё это вытекает в жалобу и ябедничество. В подобных ситуациях также прослеживается педагогическая некомпетентность.

Психологи подчеркивают склонность девочек к наблюдению, воспитанию и заботе. Но если рассматривать это в контексте взаимоотношений брат-сестра, то этого не наблюдается. Стремление к заботе, как выражение предпосылок к материнскому инстинкту, выражается в выборе игрушек и игровом содержании. Мальчики, как было уже сказано, имеют яркий посыл к преобразующей и конструктивной деятельности. Интерес фокусируется на предметах практической направленности [14]. Девочки склонны зависеть от чужого посылы и мнения нежели мальчики. Влияние оценки взрослых на мальчиков ослабевает быстрее, чем на девочек. Девочки чаще, чем мальчики, поддаются давлению взрослых. Они более критичны и имеют более низкую самооценку, чем мальчики. Девочки более

дисциплинированы, им достаточно просто понять, что им не разрешают этого делать. Для мальчиков такого внушения недостаточно. Для них важнее всего «ментальная санкция» (важно убедить их в необходимости определенного поведения) [47]. Для девочек в любом возрасте характерно более устойчивое понимание своих сверстников. Преобладание эмпатии у девочек можно объяснить материнскими инстинктами, врожденной программой родительского поведения. Мальчики менее способны понимать других и смысл мотивов своего поведения. Негативные оценки деятельности более важны для девочек, в то время как позитивные оценки оказывают большее влияние на поведение мальчиков. Круг интересов представителей мужского пола шире, чем у представительниц женского. Поэтому в их лексиконе больше слов, обозначающих отдельные предметы и общие понятия. В то же время девочки склоняются к предметно-оценочной речи (существительные, прилагательные, отрицания и утверждения). Девочки больше интересуются своей внешностью и более чувствительны к оценке их другими. Мальчики больше интересуются техникой, соревновательными играми, строительством и военизированными играми, в которых они могут проявить лидерские качества [28].

Таким образом, самоопределение личности состоит из многих компонентов, одними из которых является гендерная идентификация соответствия определённым нормам, традициям и социокультурным стандартам. Формирование психологического пола и гендерных ролей ребёнка реализуется в процессе воспитания, начиная с момента рождения, и особенно актуально в дошкольном возрасте [4].

1.3. Психолого-педагогические условия формирования гендерных представлений у детей старшего дошкольного возраста

Особо следует отметить позицию мамы как родителя в процессе становления для девочки, становления её социального поведения. Образ мамы начинает формироваться у ребенка на ранних этапах жизни. Через слитность с матерью у девочки формируется образ материнства, и это становится неразрывной частью её личности. Но если для девочки слитность с мамой это основа формирования и становления женской психики, то для мальчика наоборот, по аналогии, основой становится разрыв этой слитности мальчик должен уйти от мамы, чтобы почувствовать себя настоящим, истинным мужчиной, а девочка должна боготворить папу, чтобы почувствовать себя женщиной. Образ отца очень важен для психического развития мальчика. Отсутствие отца или недостаточное его влияния затрудняет процесс воспитания в мальчике истинно мужского поведения. С целью успешной гендерной идентификации мальчика необходимы продолжительное общение с отцом, совместные занятия, прогулки, посещение культурных мероприятий. Отец оказывает влияние и на формирование эталона будущего мужа у дочери. Ей очень важно пронаблюдать и усвоить образ поведения мамы по отношению к папе, и наоборот. Выросшие без мужского влияния и примера девочки могут испытывать трудности во взаимоотношениях с противоположным полом [15].

В формировании мужской и женской сути большое значение имеют игры и игрушки, а точнее игровая деятельность. С их помощью ребенок овладевает нормами и правилами жизни в современном обществе. В игре дети моделируют взаимоотношения взрослых. Уже в сюжетно-ролевой игре происходит заметная дифференциация мальчиков и девочек. Именно в такой игре дети совершают «первую примерку» тех социальных и профессиональных ролей, которые предстоит им играть в своей взрослой

жизни. И не случайно мальчики играют в путешествия, войны на игрушечных солдатиках, строят башни и орудия, водят машинки. Девочки играют в школу, парикмахерскую, магазин, больницу, «дочки-матери».

Половая принадлежность детей сказывается и на выборе игрушек. Мальчик скорее предпочтёт пистолет, ножик, легковую машинку, а девочка – куклу, посуду, мебель. Выбор ребёнком игрушек хорошо диагностирует, как идёт половая идентификация, говорит нам В.С. Мухина: «Если мальчик выбирает куклу и платья, то это вовсе не норма такого поведения. Если он подражает любимой старшей сестре, то следует полностью переключить его внимание, заинтересовать его игрушками абсолютно другой направленности. Так же следует переключить и внимание девочки, показать ей великолепие девчачьих игр ...» [9, С.23]. Отметим, что игрушки мальчиков (машины, трансформеры) более направлены на созидательную деятельность, на развитие пространственных представлений; игрушки девочек (куклы, посуда) позволяют играть в игры более спокойного характера.

Различия между мальчиками и девочками проявляются и в игровой деятельности. Мальчики в игре стремятся к независимости, они утверждают свою индивидуальность, стараясь отделиться от воспитателя или матери, им более характерна игровая деятельность в больших по размеру группах. Для девочек в игре более приемлема взаимозависимость, меньшая агрессивность и большая доверительность, их игры происходят в меньших по размеру группах, в которых они стараются подражать взаимоотношениям взрослых. Игровые пространства мальчиков и девочек также имеют свои отличия. Мальчики более ориентированы на освоение вертикального и широкого горизонтального пространства: заборы, чердаки, деревья, подвалы. При этом их игры отличаются динамичностью и шумностью. Игры девочек происходят в ограниченном пространстве статистического характера. Так, мальчики, занимая в 10 раз больше мест на игровом поле, гораздо чаще вмешиваются в девчачьи игры. Девочки же, если и делают что-то подобное, то обычно просят разрешения. В играх детей закрепляются гендерные различия, в них

формируются взгляды будущих женщин и мужчин на мир и на должное поведение друг друга. Традиционные игры направлены на усвоение ребенком своей половой и психосексуальной роли. Как считает А.А. Чекалина: «У ребенка, не играющего в соответствующие полу игрушки, формирование адекватных полоролевых стереотипов поведения неизбежно столкнется с трудностями в общении со сверстниками как своего, так и противоположного пола» [24, С.49].

Таким образом, выделяют психолого-педагогические условия воспитания мальчиков и девочек в процессе развития их гендерных представлений. К ним Л.А. Емельянова относит: создание гендерно-сбалансированного воспитательного пространства, реализацию парциальных программ гендерного воспитания, профессионально-педагогическую готовность педагогов к данной деятельности информационно методическую поддержку педагогов и родителей по вопросам гендерной идентификации [4].

Под гендерно-сбалансированным воспитательным пространством Радзивилова Л.А. понимает: «Педагогическую среду личности, которая даёт возможность мальчику и девочке осознавать себя как представителей другого пола, развивая индивидуальные гендерные качества» [12, С 159]. Такой подход в педагогике создает эмоционально благоприятную атмосферу, благодаря которой мальчики и девочки получают возможность осознанно идентифицировать себя с представителями противоположного пола через игры и профессиональные интересы [12]. Это способствует формированию личности, позволяя индивидуально выражать свои гендерные особенности, преодолевая стереотипы и ограничения, традиционно связанные с гендерными ролями. Важно, чтобы родители были аккуратны в формировании первичных гендерных представлений у детей не только в науке о другом поле, но и во всех аспектах детской деятельности, включая игры и отношения в однополых и разнополых группах, чтобы предотвратить заучивание стереотипных образов [4].

В области социализации ребенка чрезвычайно важную роль играют гендерные аспекты, которые касаются как общения с окружающими, так и игровой деятельности. От того, как родители и другие взрослые реагируют на проявления половой идентичности, в том числе через выбор игрушек и вовлечение в определенные виды деятельности, зависит формирование у ребенка понимания своего места в социальных гендерных ролях. К примеру, традиционные представления о мужских и женских занятиях и характеристиках прививаются детям через подражание взрослым, социальные подкрепления, ролевое обучение и другие механизмы, как сознательные, так и бессознательные [5].

Влияние на формирование гендерной идентификации очень значимо не только со стороны семьи, но и в более широком социальном контексте, который включает образовательные учреждения, сверстников и средства массовой информации [23]. Механизмы, через которые происходит социализация включают пример родителей и взрослых, социальную оценку и подкрепление определенных поведенческих моделей. Это обуславливает, какие роли, связанные с полом, ребенок будет считать приемлемыми [18].

И.С. Клецина выделяет три группы стереотипов. Первая группа – это стереотипы маскулинности-фемининности. В нашей культуре за мужчиной закреплены такие качества, как активность, ориентация на достижения, доминантность, агрессивность, уравновешенность, сдержанность, стремление к успеху. Женщина же по распространенным представлениям должна быть мягкой, пассивной, ведомой, экспрессивной, эмоциональной и эмпатичной. Другая группа стереотипов касается содержания труда мужчин и женщин: традиционной для женщин считается деятельность обслуживающая, исполнительская; для мужчин же характерна деятельность инструментальная, творческая, руководящая. Третья группа стереотипов связана с закреплением семейных и профессиональных ролей в соответствии с полом. Для мужчин главные роли – профессиональные, для женщин – семейные. Мужчина должен стремиться к построению карьеры, профессиональным достижениям,

женщина – выйти замуж, иметь детей и вести домашнее хозяйство.

Указанные стереотипы отличаются поразительной стойкостью в сознании большей части родителей и могут сказываться на формировании гендерной идентичности ребенка, оказывая негативное влияние на его самореализацию в будущем [10].

Помимо детско-родительских отношений на формирование гендерной идентичности большое влияние оказывают отношения между детьми в семье. Так, есть наблюдения, согласно которым, если пол младшего ребенка совпадает с полом старшего, то традиционные полоролевые особенности у младшего выражены сильнее. Например, младшая сестра девочки будет содержать в себе больше «девчоночьего», чем младшая сестра мальчика. Наличие старших братьев может также сказаться на формировании гендерной идентичности их младшей сестры в семье [20].

Стереотипы гендера неустанно воспроизводятся и подкрепляются в обществе, что и формирует устойчивые представления о "настоящих" мужских и женских ролях [26]. Проникновение этих стереотипов в сознание ребенка начинается с самого раннего возраста и во многом зависит от ожиданий и поведения родителей, образа жизни семьи, отношений между членами семьи, а также от воздействия культурных и социальных норм. Ошибки в воспитании, связанные с гендерными ожиданиями, могут привести к нарушениям в идентификации у ребенка, когда его биологический пол не совпадает с опытом социализации и ожиданиями окружающих [28]. В этом контексте речь идет не только о непосредственном поведении родителей, но и о том, какие игрушки и игры стимулируются, какие активности поощряются, и как в общем контексте ребенок учится взаимодействовать с другими людьми в соответствии или вопреки гендерным стереотипам [21].

Существуют различные механизмы и факторы, влияющие на гендерную социализацию ребенка, и для здорового психологического развития крайне важно, чтобы каждый ребенок получал возможность развиваться в окружении, которое поддерживает широкий спектр интересов и активностей вне

зависимости от традиционных гендерных ролей [16]. Следовательно, семья является исходной и ключевой областью для обучения ребенка принципам гендерной идентичности [2]. В условиях гармоничных и целостных семейных структур, уже на начальных стадиях развития, малыш начинает ассоциировать себя с родителем того же пола, что способствует его освоению моделей и компетенций, соответствующих гендерно-специфическим поведенческим стандартам [3].

Таким образом, семья – это первая и основная среда, в которой ребенок получает сведения о своем поле. В полных и стабильных семьях ребенок уже на ранних этапах своего развития отождествляет себя с родителем своего пола и формирует умения и навыки полоролевого поведения [3]. Дидактические игры действительно играют важную роль в гендерном воспитании детей, поскольку помогают формировать не только когнитивные навыки, но и социальные и эмоциональные аспекты их развития. Они способствуют развитию критического мышления, творческих способностей и коммуникативных навыков, что особенно важно в контексте формирования гендерных ролей и равенства.

Использование дидактических игр позволяет создать безопасную и поддерживающую среду, где дети могут экспериментировать с различными ролями и сценариями, что способствует пониманию гендерных стереотипов и их преодолению. Через игру дети учатся сотрудничеству, уважению к различиям, а также формируют свои представления о социальных ролях и идентичности. Важно отметить, что выбор игр и подходов к их организации должен учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей, а также содействовать развитию разнообразия и инклюзии. Игры должны быть разнообразными и включать элементы как традиционных, так и нетрадиционных гендерных ролей, чтобы способствовать формированию более гибкого и открытого взгляда на гендер. Таким образом, дидактические игры – это не просто развлечения, а мощный инструмент для развития личности ребёнка и формирования его социальной идентичности, в том числе

в контексте гендерного воспитания [32].

Как отмечает А.В. Запорожец: «Дидактическая игра имеет ключевую роль в образовательном процессе, позволяя детям не только усваивать знания, но и способствуя их общему развитию» [44]. В контексте половое воспитание, как указывает В. Коломийченко: «Дидактические игры становятся особенно важными для формирования социально приемлемых моделей поведения для детей обоих полов». Классификация дидактических игр, основанная на материале, позволяет выделить три основных типа: игры с предметами, настольно-печатные игры и словесные. Игры с предметами являются наиболее доступными для детей, так как они направлены на непосредственное взаимодействие с окружающим миром и способствуют изучению свойств вещей. В процессе воспитательной работы с учётом половых особенностей детей следует обратить внимание на несколько ключевых аспектов. Во-первых, игровая атрибутика должна быть привлекательной и разнообразной, чтобы вовлечь детей в изображение социальных ролей. Во-вторых, важно обеспечить достаточное количество материала, позволяющего девочкам моделировать поведение женщин в социальной роли матери. Наконец, необходимо учитывать наличие атрибутики, которая позволит мальчикам представлять и проигрывать мужские модели поведения, особенно в контексте игр-путешествий.

Таким образом, дидактические игры не только развлекают детей, но и служат эффективным инструментом для формирования их социальных навыков и понимания гендерных ролей [32].

Настольно-печатные игры представляют собой важный инструмент в образовательном процессе, поскольку они сочетают в себе элементы наглядности и самостоятельной умственной деятельности. Они не только развлекают, но и обучают, помогая детям развивать важные навыки, такие как анализ, логика и сотрудничество. Игры типа «Лото» и «Домино» могут использоваться для обобщения и систематизации знаний о различных аспектах жизни, таких как виды труда, спорт или социальные роли. Они

помогают детям лучше понять, как взаимодействовать друг с другом, а также учат уважению к различиям и совместной работе для достижения общей цели. Демонстрация настольно-печатных игр родителями создает позитивную атмосферу и мотивирует детей принимать участие. Эта практика не только укрепляет семейные связи, но и способствует развитию эмоционального интеллекта у детей: они учатся справляться с победами и проигрышами, а также развивают навыки общения. Кроме того, игры, в которых используются карточки с изображениями различных личностей и эмоций, повышают уровень социальной перцепции у детей. Они помогают в развитии способности распознавать и интерпретировать эмоции, а также осознавать разнообразие человеческого опыта.

Таким образом, настольно-печатные игры – это мощный ресурс в образовательном процессе, который можно адаптировать к различным темам и задачам, принося пользу как детям, так и родителям. Особого внимания, произвольности мыслительных процессов требует разгадывание кроссвордов («Настроение», «Женские украшения» и т.д.), поскольку в них представлены обобщенные характеристики маскулинных и феминных проявлений [23].

Словесные игры наиболее сложны, они не связаны с непосредственным восприятием предмета. В них дети должны оперировать представлениями. Эти игры имеют большое значение для развития мышления ребёнка, так как в них дети учатся высказывать самостоятельные суждения, делать выводы и умозаключения, не полагаясь на суждения других, замечать логические ошибки. Они построены на словах и действиях играющих, дети самостоятельно решают разнообразные мыслительные задачи: описывают предметы, выделяя характерные их признаки, отгадывают их по описанию, находят сходства и различия этих предметов и явлений природы. Например, игра «Угадай, какой предмет я описываю» [23].

Дидактическая игра представляет собой важный инструмент в обучении и воспитании детей. Структура дидактических игр, описываемая А.К. Бондаренко, включает в себя как основные, так и дополнительные

компоненты. Это позволяет глубже понять, как создать эффективные условия для развития детей. Основные компоненты дидактической игры.

1. Дидактическая задача – это цель игры, образовательный аспект, который необходимо развить у детей. Это может быть усвоение нового материала, развитие навыков или закрепление знаний;

2. Игровые действия – реальный процесс, который осуществляют дети во время игры; это могут быть действия, связанные с манипуляциями с дидактическими материалами, взаимодействием друг с другом или с педагогом;

3. Игровые правила – четкие инструкции, которые определяют, как должна проходить игра. Это важная часть, позволяющая структурировать деятельность детей и организовать их взаимодействие;

4. Результат – итоговые достижения, которые участники игры могут получить: это может быть как усвоение знаний, так и просто положительные эмоции и удовольствие от процесса;

5. Дидактический материал – все инструменты, предметы и игры, используемые в процессе. Эти материалы должны соответствовать теме игры и задачам, поставленным перед детьми.

Дополнительные компоненты.

1. Сюжет – содержание игры, который придаёт ей интерес и делает процесс обучения более увлекательным.

2. Роль – распределение ролей между игроками, что помогает каждому ребенку занять активную позицию в ходе игры, развивать коммуникационные навыки и сотрудничество [41].

Дидактические игры можно проводить с группой, подгруппой детей, а также индивидуально. Все дидактические игры связаны не только со словом, но и с предметами или моделями, с некоторыми явлениями жизни. Дети расширяют свой кругозор, развивают познавательную активность, обогащают свою речь в этих играх.

В заключение следует отметить, что эффективность полового

воспитания детей дошкольного возраста предопределяется адекватностью и развивающим потенциалом используемых средств, одним из которых мы признаем дидактическую игру. Степень ее влияния на формирование тендерной воспитанности предопределяется выраженностью в ее содержании элементов гендерной культуры, реализацией задач полового воспитания на каждом из этапов руководства, спецификой организации совместной деятельности с учетом гендерных различий детей [42].

Выводы по главе 1

Авторские образовательные программы по гендерному воспитанию, проводимые в дошкольных учреждениях, раскрывают лишь отдельные аспекты формирования гендерной компетентности детей старшего дошкольного возраста, совсем не углубляясь в это, указывая нам на необходимость более глубокого и детализированного подхода в изучении этого вопроса [9]. В детском саду азы гендерного воспитания необходимо изучать для формирования у старших дошкольников адекватной самоидентичности. Оно также способствует разрушению недопонимания в общении мальчиков и девочек и помогает формировать экологичные взаимоотношения между ними.

Самоопределение личности состоит из многих компонентов, одними из которых является гендерная идентификация соответствия определённым нормам, традициям и социокультурным стандартам. Формирование психологического пола и гендерных ролей ребёнка реализуется в процессе воспитания, начиная с момента рождения, и особенно актуально в дошкольном возрасте [10]. Семья является исходной и ключевой областью для обучения ребенка принципам гендерной идентичности [2].

В заключение следует отметить, что эффективность полового воспитания детей дошкольного возраста предопределяется адекватностью и развивающим потенциалом используемых средств, одним из которых мы

признаем дидактическую игру. Степень ее влияния на формирование тендерной воспитанности предопределяется выраженностью в ее содержании элементов гендерной культуры, реализацией задач полового воспитания на каждом из этапов руководства, спецификой организации совместной деятельности с учетом гендерных различий детей [42].

ГЛАВА 2. ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ РАЗВИТИЯ ГЕНДЕРНЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

2.1. Диагностический инструментарий по изучению гендерных представлений у детей старшего дошкольного возраста

Исследование проводилось на базе дошкольного образовательного учреждения города Красноярск. В исследовании приняло участие 40 детей: 22 человека составила экспериментальная группа, из них 12 мальчиков и 10 девочек, 18 человек составила контрольная группа, из них 10 мальчиков, 8 девочек. В исследование были включены 3 методики: методика «Наблюдение за поведением ребёнка» (Н.Е. Татаринцева); полустандартизированное интервью В.Е. Кагана «Изучение гендерных установок у детей»; методика «Половозрастная идентификация» (Н.Л. Белопольская). Описание данных методик представлено в приложении А.

На констатирующем этапе были исследованы гендерные установки у детей с помощью методики полустандартизированное интервью В.Е. Кагана «Изучение гендерных установок». Цель – исследование гендерных установок у детей через когнитивно-возрастной компонент. Позволяет выявить личную социальную установку ребёнка, то, понимает ли он к какому полу относится, принимает ли роль, соответствующую этому полу, осознаёт ли то, что пол не меняется сам по себе на протяжении всей жизни.

Проводила методику отдельно с каждым ребёнком в отдельном тихом помещении. Вела общение с детьми в диалоговом формате. Опросник, выбранный мной, включал в себя инструкцию по способу проведения, а также список вопросов входящих в состав интервью: после расположения ребёнка к себе начала спрашивать.

1. Ты считаешь себя мальчиком или девочкой? (Для того, чтобы уйти от повторов последнего слова в ответах, сначала говорится слово, которое относится к полу ребёнка. Например, для мальчиков «папа», «дядя», «муж»).

2. Когда ты станешь большим, кем ты себя видишь: а) дядей или тетей; б) мужем или женой; в) папой или мамой?

3. Когда ты станешь взрослым кем ты хотел бы быть: а) дядей или тетей; б) мужем или женой; в) папой или мамой?

4. Возможно ли такое, что ты вечером заснул мальчиком (девочкой), а на утро вдруг проснулся девочкой (мальчиком)?

5. А если бы ты стал волшебником и у тебя в руках оказалась волшебная палочка хотел (а) бы заснуть мальчиком (девочкой), а проснуться девочкой (мальчиком)?

6. Известно ли тебе, какие отличительные особенности есть у мальчиков и девочек? (Если вдруг произошло так, что ребёнок не понял вопрос, уточняя, задавая вопросы такого содержания: Слова мальчик и девочка похожи? Они внешне одинаковые? Как ты поймёшь – кто является мальчиком, а кто является девочкой?).

Если мальчик отвечает «дядя», «муж» или «папа» на второй и третий вопросы, он получает по 1 баллу за каждый правильный ответ (девочки оцениваются аналогично). Если на четвертый и пятый вопросы дети отвечают «нет», они получают по 1 баллу, в то время как за ответ «да» баллы не начисляются. Первые и шестые вопросы нацелены на понимание половой идентичности и индивидуальных особенностей; за шестой вопрос все дети получают 1 балл, если укажут различия в таких категориях, как игровые предпочтения, внешний вид или длина волос. Ответы «не знаю» или «ничем» приведут к нулевым баллам. Правильное указание своего пола также ценится в 1 балл.

Второй этап основывался на записывании ответов, подкреплённых материальным сопровождением, предполагающим обсуждения в свободной форме. Далее происходил процесс обработки полученных данных и интерпретация результатов исследования. Результаты исследования (приложение В). В контрольной группе мы получили следующие результаты: 11 детей (61, 1 %) показали высокий уровень сформированности гендерных

установок, 2 ребёнка (11, 9 %) – средний уровень, 5 детей (27, 7 %) – низкий уровень. В экспериментальной группе мы выявили у 20 детей (90, 9 %) высокий уровень сформированности гендерных установок, у 2 детей (9, 9 %) – средний уровень. Результаты исследования отображены ниже (рисунок 1).

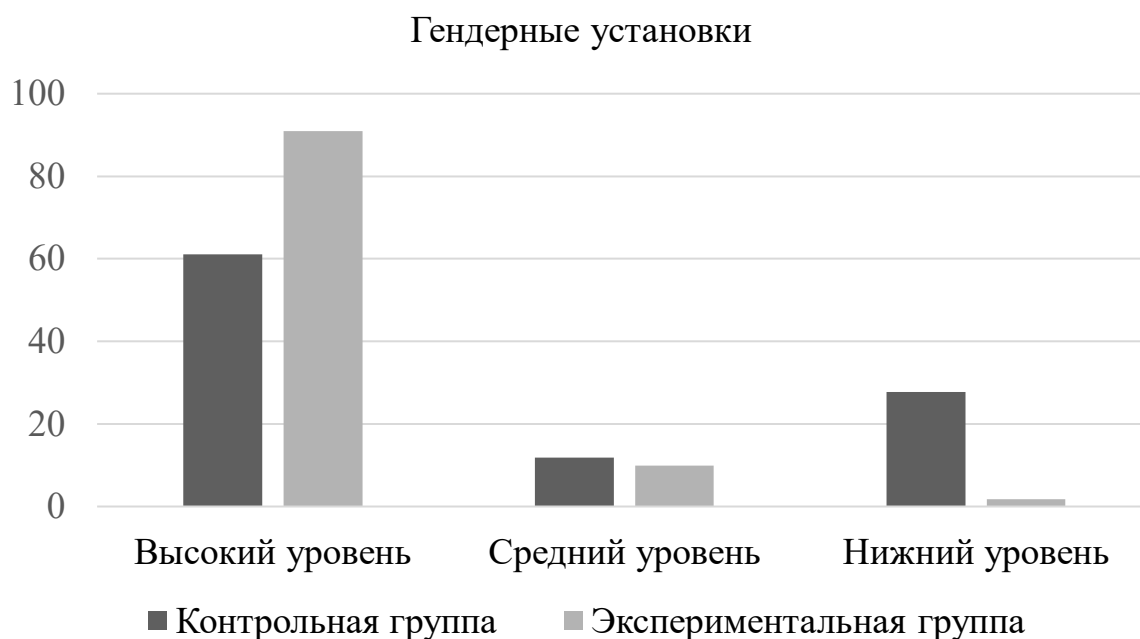


Рисунок 1. Результаты распределения детей старшего дошкольного возраста по уровням сформированности гендерных установок (методика полустандартизированное интервью В.Е. Кагана «Изучение гендерных установок у детей»), %

Таким образом, мы наблюдаем, что среди участников экспериментальной группы нет детей с низким уровнем сформированности гендерных установок. В отличие от этого, в контрольной группе ситуация иная: у 5 из 18 опрошенных детей восприятие различий между мальчиками и девочками находится на низком уровне. Кроме того, 2 ребенка имеют нечеткое и расплывчатое понимание того, что пол не меняется на протяжении жизни. Это может быть связано с тем, что в группе есть дети, которые не посещают детский сад с трехлетнего возраста.

Для выявления уровня половозрастной идентичности у детей старшего дошкольного возраста была взята методика «Половозрастная идентификация» Л.Н. Белопольской. Цель: определение того есть ли у ребёнка чёткие представления о том, кто он такой, представителем какого пола и возраста является. Стимульный материал представлял собой наборы карточек в двух видов – мужском и женском. Человек мужского или женского пола, изображённый на карточках представлен в отличных друг от друга возрастных периодах, начиная с новорождённости и заканчивая пожилым возрастом. В каждом наборе, состоящем из 6 карточек, человек изображен в разные нижеперечисленные возрастные периоды своей жизни: малыш, – дошкольник, школьник, юность (молодой возраст), зрелость, пожилой возраст.

На столе перед ребенком, в разброс, раскладывались 12 карточек. Далее ребенку предлагалось, внимательно посмотреть на картинки, и ответить на вопрос «Кто из этих людей подходит тебе по возрасту?» Также уточнялось: «Какого он возраста?». В ситуации неправильного ответа ребёнком процесс исследования всё равно продолжался. Работа останавливалась только тогда, когда ребёнок не мог отыскать человека своего возраста: говоря: «Здесь нет меня». Далее давая ребенку дополнительный инструктаж, предлагала ему вспомнить и показать, каким он был раньше, когда только родился, и каким будет в будущем, когда вырастет большим.

Оценка результатов. Высокий уровень (3 балла) – ребенок верно без единой ошибки определяет свой половозрастной статус в настоящем, прошлом и будущем временах. Средний уровень (2 балла) – ребенок называет и определяет себя верно, но допускает ошибку в определении «Я-прошлого» или «Я-будущего». Низкий уровень (1-0 баллов) – ребенок дает один верный ответ, определяя себя в настоящем, прошлом и будущем, или не дает вообще никакого ответа близкого к правильному. Результаты исследования представлены в приложении В.

В контрольной группе мы получили следующие результаты: 18 детей (100 %) показали высокий уровень половозрастной идентификации. В

экспериментальной группе мы выявили у 22 детей (100 %) высокий уровень развития половозрастной идентификации. Результаты исследования представлены ниже (рисунок 2).

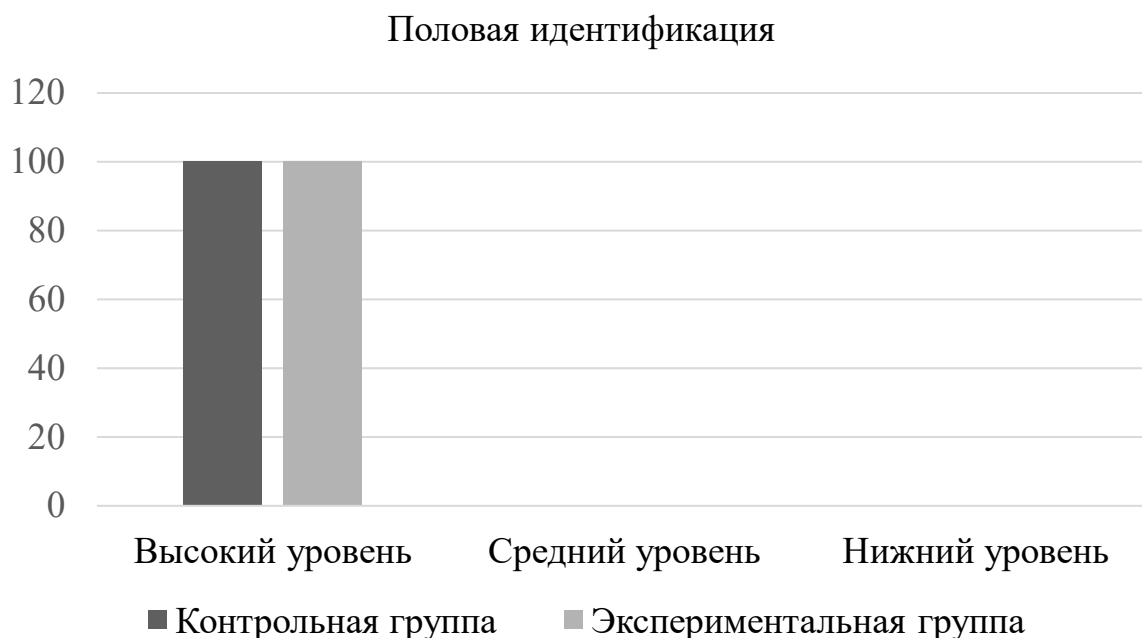


Рисунок 2. Результаты распределения детей старшего дошкольного возраста по уровням сформированности половой идентификации (методика «Половозрастная идентификация» (Н.Л. Белопольская), %)

Таким образом, по результатам проделанной диагностической работы мы видим, значительно высокие показатели того, что у детей есть чёткое понимание к какому полу они относятся, какой проживают возраст в настоящий момент своей жизни, осознавая при этом какого возраста будут, когда вырастут и какого возраста были в момент своего рождения. Интересно, что такой феномен чётко прослеживается в обеих группах, можно предположить, что такой результат может говорить нам о том, что детям легче даётся словесная инструкция, подкреплённая стимульным материалом (карточками), так как мышление в старшем дошкольном возрасте опирается на конкретные внутренние образы и внешние картинки.

Методика «Наблюдение за поведением ребенка» (Н.Е. Татаринцева).

Цель: выявление того, как ведут себя дети противоположных полов свободно играя между собой. Наблюдение проводилось за действиями и поведенческими особенностями детей старшего дошкольного возраста, свободно играющих между собой. То, что было мной замечено, записывалось в течении дня в свободной форме на лист бумаги.

При наблюдении учитывала такие показатели как: инициалы, точный возраст ребёнка; кого чаще всего выбирает для игры: мальчиков или девочек; какой избирает для себя игровой материал; какие роли предпочитает исполнять в играх с сюжетом; какие конкретно действия совершает с разными предметами – заместителями и разнообразным игровым материалом.

В процессе ведения наблюдения мы учитывали и старались опираться на авторские показатели практических действий, соответствующих норме половозрастного поведения детей старшего дошкольного возраста, где высокий уровень – это постоянство проявлений у противоположных полов свойственных им способов поведения, в момент, когда они играют между собой; наличие элементарных умений (присущих мальчикам/девочкам); владение и умение взаимодействовать с противоположным тебе по половому признаку. Среднему уровню будут соответствовать: нестабильное проявление мальчиками и девочками свойственных им способов поведения между собой в процессе игрового общения; непостоянство проявлений у противоположных полов качеств, присущих конкретно только их полу; плохое владение способами взаимодействия с противоположным полом; Низкий уровень: изредка проявляется или вообще отсутствуют у противоположных полов качеств, присущих только их полу. Результаты исследования представлены в приложении В.

В контрольной группе мы получили следующие результаты: у 17 детей (94, 5 %) показатели практических действий, соответствующих норме половозрастного поведения в свободной игре на высоком уровне. У одного ребёнка (5,56%) наблюдалось неадекватное, полностью отклоняющиеся от

нормы, полоролевое поведение. В экспериментальной группе мы выявили у 22 детей (100 %) высокий уровень показателей практических действий, соответствующих норме половозрастного поведения в свободной игре. Результаты исследования представлены ниже (рисунок 3).



Рисунок 3. Результаты распределения детей старшего дошкольного возраста по уровням сформированности половозрастного взаимодействия в свободной игре (методика «Наблюдение за поведением ребёнка» (Н.Е. Татаринцева), %

Таким образом, по результатам проведённой диагностической работы мы видим, что в экспериментальной группе все дети показали высокий уровень практических действий, соответствующих норме половозрастного поведения в свободной игре.

В контрольной группе всё немного по-другому. Один мальчик продемонстрировал неадекватность полоролевого поведения в игровом взаимодействии с противоположным полом. Выражалось это отсутствием умения выстраивать общение с обеими полами, не умением включаться и выстраивать процесс сюжетно-ролевой игры, проявлением агрессивности к

другим детям и зажатости. Остальные 17 детей показали достаточно высокий уровень практических действий, соответствующих норме половозрастного поведения в игровом взаимодействии между собой.

2.2. Анализ результатов констатирующего этапа исследования гендерных представлений у детей старшего дошкольного возраста

По результатам исследования особенностей развития гендерных представлений у детей 5-6 лет можно сделать следующие выводы: на первом этапе были исследованы гендерные установки у детей старшего дошкольного возраста с помощью методики полустандартизированное интервью В.Е. Кагана «Изучение гендерных установок». В ходе проведения нами было выявлено, что в экспериментальной группе нет детей с низким уровнем сформированности гендерных установок, практически каждый ребёнок полностью понимает к какому полу относится, понимают, что пол не меняется сам по себе на протяжении всей жизни, и с точностью могут назвать отличительные гендерные особенности мальчиков и девочек. В контрольной группе из 18 опрошенных детей 13 (77, 2 %) показали достаточно высокий уровень сформированности гендерных установок. Также в обеих группах 1-2 ребёнка были и со средним уровнем. 5 детей из контрольной группы не смогли назвать отличительных особенностей мальчика и девочки, из этого количества у 2 было размытое не чёткое понимание того, что на протяжении всей жизни пол не меняется сам по себе.

На втором этапе для выявления уровня половозрастной идентичности использовалась методика «Половозрастная идентификация» Л.Н. Белопольской. по результатам проведённой диагностики, наблюдались высокие показатели осознания и понимания детьми к какому полу они конкретно принадлежат, при чём наблюдалось это в обеих группах. Такой высокий результат в первую очередь показывает нам, что дети легко и

спокойно воспринимают инструктаж, где в основе закладывается речевое обращение, которое в свою очередь сопровождается зрительной опорой (карточками), так как мышление в старшем дошкольном возрасте опирается на конкретные образы.

На третьем этапе для выявления уровня сформированности половозрастного взаимодействия, ориентированного на гендерные предпочтения детей в ситуациях, построенных на основе свободной игры, было проведено наблюдение по методике Н.Е. Татаринцевой «Наблюдение за поведением ребёнка».

По результатам проведённой диагностики в экспериментальной группе все дети показали высокий уровень практических действий, соответствующих норме половозрастного поведения в свободной игре. В контрольной группе 17 (94, 5%) человек показали достаточно высокий уровень практических действий, соответствующих норме половозрастного поведения в свободной игре. И только один мальчик продемонстрировал неадекватность полоролевого поведения в игровом взаимодействии с противоположным полом. Выражалось это отсутствием умения выстраивать общение с обеими полами, не умением включаться и выстраивать процесс сюжетно-ролевой игры, проявлением агрессивности к другим детям и зажатости. В дальнейшем необходима, вместе с воспитателем группы и родителями мальчика, коррекционно-развивающая работа, направленная на межличностное взаимодействие с детьми в условиях детского сада и дома.

2.3. Апробация комплекса мероприятий по развитию гендерных представлений у детей старшего дошкольного возраста

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО) устанавливает требования к развитию личности ребенка, одним из ключевых направлений которого является социально-коммуникативное развитие. В исследованиях О.В. Аксаевой, Н.С. Жигачёвой, Н.Н. Захарневой, Н.И. Степановой, О.Н. Фроловой доказано, что старший дошкольный возраст является наиболее сензитивным периодом для формирования и раскрытия гендерной идентичности [8].

Как отмечает Т.А. Репина, гендерная идентичность мужчины и женщины формируется в общественном контексте через целенаправленное воспитание с ранних лет [19, с. 54]. Отечественные специалисты в области дошкольной педагогики Н.А. Виноградова и Н.В. Микляева активно используют гендерно-ориентированные подходы в образовательном процессе, внедряя соответствующие программы. Однако анализ существующих авторских методик показывает, что они затрагивают лишь отдельные аспекты формирования гендерной компетентности у детей, не предлагая целостной системы. Это свидетельствует о необходимости более глубокой научной и методической проработки данного вопроса [9].

Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования (ФГТ), утвержденные Приказом Минобрнауки РФ от 23.11.2009 № 655, предполагают личностно-ориентированный подход к каждому ребенку. В связи с этим особую значимость приобретает учет гендерных особенностей воспитанников.

В рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (ранее – «Социализация») важной задачей является формирование

гендерной принадлежности и идентичности. В отличие от прежних подходов, акцентировавших полороловое воспитание, современные стандарты связывают этот процесс с развитием семейной и гражданской идентичности.

Гендерная идентичность – это базовый компонент личности, тесно связанный с познавательной, эмоциональной и волевой сферами. Нарушения в осознании себя как мальчика или девочки могут негативно сказаться на общем развитии ребенка. Однако, несмотря на значимость проблемы, вопросы гендерной идентификации дошкольников остаются недостаточно изученными, что затрудняет создание эффективной педагогической системы гендерного воспитания с учетом современных требований дошкольного образования. Она призвана помочь родителям и педагогам в формировании гармоничной личности ребенка, осознающего свою гендерную принадлежность.

Полученные низкие показатели развития гендерных представлений у старших дошкольников в ходе констатирующего этапа эмпирического исследования позволяют говорить о важности создания коррекционно-развивающей программы. Благодаря не меньшему влиянию родителей и педагогов, ребенок научится понимать к какому полу относится, осознает то, что на протяжении всей жизни пол сам по себе изменится не может. т.е. сформируется устойчивое понимание своего гендера.

В рамках разработки и реализации психолого-педагогических условий нами был предложен комплекс мероприятий по взаимодействию с родителями и детьми, направленному на развитие гендерных представлений у детей старшего дошкольного возраста.

Разработка данного комплекса мероприятий основывается на требованиях Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО), который подчеркивает важность психолого-педагогического сопровождения и просвещения родителей и педагогов в вопросах гендерного подхода к развитию личности ребенка.

Цель: обеспечение эффективной гендерной социализации детей дошкольного возраста через игровую и творческую деятельность в условиях ДОУ.

Задачи.

1. Работа с детьми (с учетом гендерных особенностей).

Социально-эмоциональное развитие:

- формировать доброжелательное отношение к окружающим;
- развивать представление о себе и других как о личностях с уникальными и типичными чертами;
- развивать эмпатию, умение распознавать эмоции окружающих и регулировать собственное поведение.

Семейная и гендерная идентичность:

- обогащать знания о семье (традиции, реликвии, социальные роли);
- формировать понимание базовых гендерных ролей и их значимости в обществе;
- закладывать основы будущих социальных и гендерных ролей, воспитывая уважение к их разнообразию.

Половое просвещение (в возрастных рамках):

- формировать корректные представления о понятиях «мальчик» и «девочка»;
- способствовать осознанной гендерной идентификации;
- обучать педагогов и родителей грамотному реагированию на проявления полового развития детей.

2. Работа с родителями: повышение гендерной компетентности через:

- тематические родительские собрания;
- индивидуальные консультации психологов;
- практикумы по гармонизации семейного воспитания.

3. Работа с педагогами.

Обучение:

- основам психофизиологических различий мальчиков и девочек;
- методам гендерно-ориентированного подхода в обучении и воспитании;
- технологиям создания инклюзивной образовательной среды.

Методологические принципы программы (по Т.А. Репиной).

1. Принцип эгалитаризма.

Равенство полов в правах, возможностях и проявлении лидерства.

Акцент на равноправие как естественную норму общественных отношений.

2. Принцип формирования гендерной идентичности.

Осознание принадлежности к полу через культурно-педагогическую среду.

Использование традиционных и современных моделей гендерного воспитания.

В качестве основных условий реализации выделены следующие.

1. Организация игровой деятельности детей, направленной на формирование гендерных представлений.

2. Чтение детям художественной литературы, содержащей модель гендерного поведения.

3. Просветительская работа с родителями и педагогами на тему психосексуального развития и воспитания мальчиков и девочек.

Разработка и реализация психолого-педагогических условий осуществлялась на основе содержания ФГОС ДО об построении образовательного процесса с учётом индивидуально-личностных особенностей у детей старшего дошкольного возраста.

В формирующей программе представлены два основных направления.

1. Информационно-просветительская работа с родителями и педагогами, которая подразумевает групповые консультации, раскрывающие

важность и необходимость психосексуального развития детей старшего дошкольного возраста.

2. Формирование гендерных представлений у детей старшего дошкольного возраста через: специально созданные психолого-педагогические условия, а именно:

- организацию игровой деятельности детей, направленной на формирование гендерных представлений,
- чтение детям художественной литературы, содержащей модель гендерного поведения,
- информационно-просветительскую работу с родителями и педагогами на тему психосексуального развития и воспитания мальчиков и девочек.

Для решения 1 задачи формирующая работа велась через реализацию игр, направленных на формирование гендерных представлений у детей старшего дошкольного возраста.

Для решения 2 задачи была организована просветительская работа с родителями по вопросам гендерного подхода в воспитании и развитии детей старшего дошкольного возраста.

Для решения 3 задачи проведен: семинар – практикум для педагогов «Психосексуальное развитие детей старшего дошкольного возраста».

Работа с родителями.

Папка-передвижка: «Гендерное воспитание в детском саду: что это и для чего?».

Консультация «Семья-главный фактор в становлении гендерной идентичности ребенка».

Советы по воспитанию дочери: «Как воспитывать девочку».

Советы родителям по воспитанию сыновей: «Психологическое развитие мальчиков».

Рекомендации дидактических игр по гендерному воспитанию.

Памятка: «Воспитание мальчиков и девочек в русских традициях».

Работа с педагогами.

Семинар – практикум для педагогов: «Психосексуальное развитие детей старшего дошкольного возраста».

2.4. Анализ результатов контрольного этапа исследования развития гендерных представлений у детей старшего дошкольного возраста

С целью отслеживания эффективности формирующего эксперимента, результаты мониторинга представлены в приложении D, проведён контрольный эксперимент, для этого были использованы диагностическими методиками «Наблюдение за поведением ребёнка» (Н.Е. Татаринцева); полустандартизированное интервью В.Е. Кагана «Изучение гендерных установок у детей»; которые были применены в констатирующем эксперименте. После чего провели повторную диагностику. Представим результаты, полученные на контрольном этапе эмпирического исследования в процессе использования диагностической методики «Изучение гендерных установок у детей» полустандартизированное интервью В. Е. Кагана представлено ниже (рисунок 4.1, 4.2).

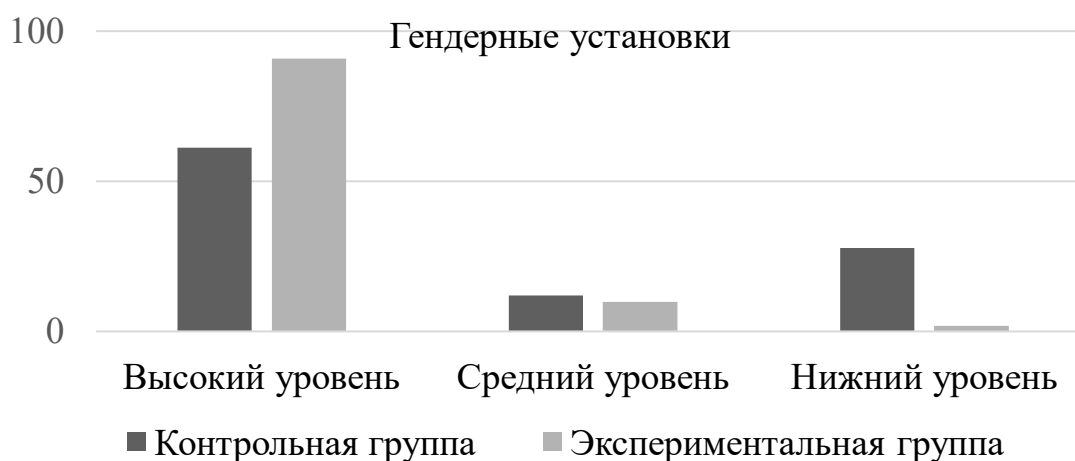


Рисунок 4.1. Сравнительный анализ результатов уровня сформированности гендерных установок у детей старшего дошкольного возраста на контрольном этапе (В.Е. Кагана «Изучение гендерных установок у детей») на констатирующем этапе исследования, %

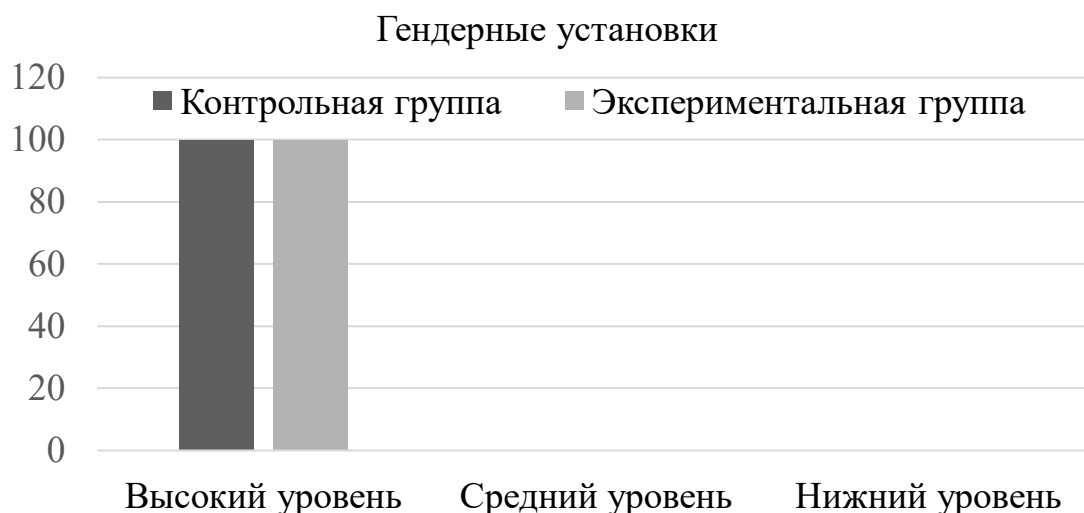


Рисунок 4.2. Сравнительный анализ результатов уровня сформированности гендерных установок у детей старшего дошкольного возраста на контрольном этапе (В.Е. Кагана «Изучение гендерных установок у детей») на контрольном этапе исследования, %

По представленным выше данным высокий уровень развития гендерных представлений имеют 22 ребёнка экспериментальной группы, что составляет 100 % от общего количества детей данной группы и 18 детей контрольной группы, что составляет 100 % от количества детей. Строя сравнительный анализ контрольного этапа исследования экспериментальной и контрольной группы, можно сделать вывод, что в обеих группах показатель развития гендерных установок на высоком уровне, так же прослеживается значительная положительная динамика развития гендерных установок в особенности в контрольной группе, где уровень развития значительно вырос. Далее отобразим уровень развития и сформированности половозрастного взаимодействия в свободной игре в контрольной и экспериментальной группе, результаты представлены ниже (рисунок 5.1,5.2).

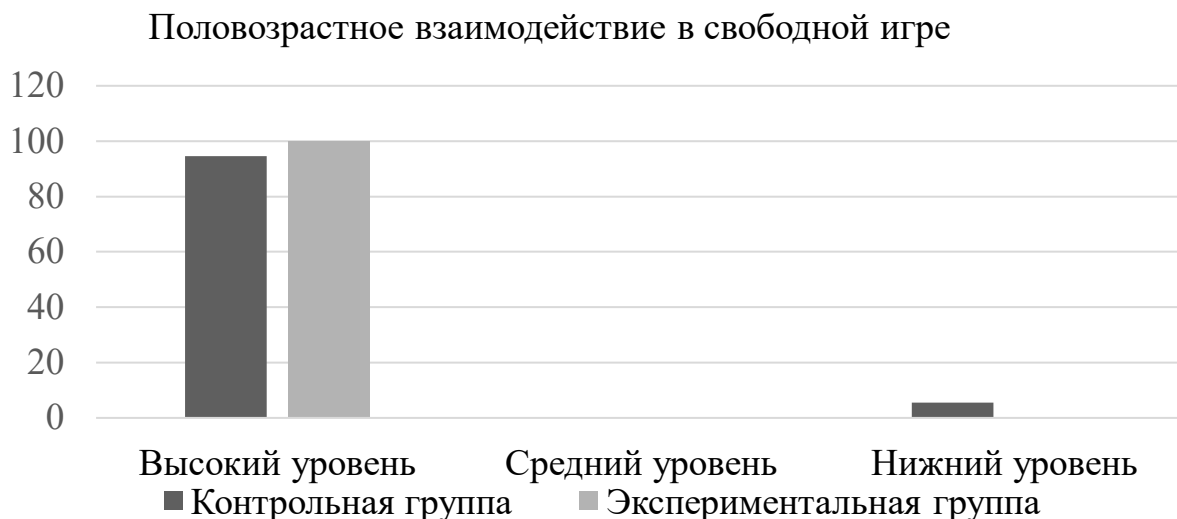


Рисунок 5.1. Сравнительный анализ результатов уровня сформированности половозрастного взаимодействия в свободной игре у детей старшего дошкольного возраста в экспериментальной и контрольной группах на контрольном этапе (методика «Наблюдение за поведением ребёнка» (Н.Е. Татаринцева), %



Рисунок 5.2. Сравнительный анализ результатов уровня сформированности половозрастного взаимодействия в свободной игре у детей старшего дошкольного возраста в экспериментальной и контрольной группах на контрольном этапе (методика «Наблюдение за поведением ребёнка» (Н.Е. Татаринцева), %

По представленным выше данным высокий уровень развития и сформированности половозрастного взаимодействия в свободной игре имеют

22 ребёнка экспериментальной группы, что составляет 100 % от общего количества детей данной группы и 18 детей контрольной группы, что составляет 100 % от количества детей. Строя сравнительный анализ контрольного этапа исследования экспериментальной и контрольной группы, можно сделать вывод, что в обеих группах показатель развития и сформированности половозрастного взаимодействия в свободной игре на высоком уровне, так же прослеживается значительная положительная динамика в особенности в контрольной группе, где уровень развития значительно вырос.

Таким образом, результативность экспериментальной работы свидетельствует об успешном внедрении коррекционно-развивающей программы по формированию гендерных представлений у детей старшего дошкольного возраста, также выделенные нами психолого-педагогические условия, действительно оказались очень результативными и способствовали успешному формированию гендерных представлений у детей старшего дошкольного возраста.

Выводы по главе 2

Вторая часть исследования включала эмпирическое исследование, состоящее из трёх этапов:

Первый этап включал проведение трёх методик: Методика «Наблюдение за поведением ребёнка» (Н.Е. Татаринцева) [29]; полустандартизированное интервью В.Е. Кагана «Изучение гендерных установок у детей» [19]; Методика «Половозрастная идентификация» (Н.Л. Белопольская) [6], для выявления уровня развития и сформированности гендерных установок, половой идентификации и половозрастного взаимодействия в свободной игре. На констатирующем этапе эксперимента результаты следующие: 10 % от общего числа детей контрольной группы имеют недостаточный уровень развития гендерных представлений, о чём свидетельствуют нам результаты диагностики.

Второй этап включал проведение формирующего эксперимента в рамках которого осуществлялась реализация психолого-педагогических условий: организация игровой деятельности детей, направленной на формирование гендерных представлений; чтение детям художественной литературы, содержащей модель гендерного поведения; просветительская работа с родителями и педагогами на тему психосексуального развития и воспитания мальчиков и девочек.

Третий этап включал повторную диагностику по развитию и сформированности гендерных установок и половозрастного взаимодействия в свободной игре, опираясь на которую можно говорить о том, что в экспериментальной группе сохраняется высокий уровень, ухудшения не наблюдаются. Наряду с этим в контрольной группе также наблюдается положительная динамика развития гендерных представлений у детей, ранее имеющих низкий уровень развития, в следствии проведённой работы показатели уровня развития гендерных представлений значительно выросли.

По итогу проведённой работы общение и игровая деятельность между

мальчиками и девочками значительно улучшились. Дети обладают чётким пониманием своей половой принадлежности, осознают то, что на протяжении всей жизни пол сам по себе изменится не может. т.е. сформировано устойчивое понимание своего гендера.

Данная работа действительно играет важную роль в формировании гармоничного взаимодействия между детским образовательным учреждением (ДОО) и семьями, способствуя созданию атмосферы, в которой родители и педагоги могут совместно обсуждать и реализовывать подходы к гендерному воспитанию. Учет половых различий при организации развивающей предметно-пространственной среды позволяет детям не только проявлять свои индивидуальные склонности, но и способствует их социальному и эмоциональному развитию. Создание условий, в которых дети могут свободно исследовать и развивать свои интересы, помогает им лучше понять себя и свои возможности. Это, в свою очередь, формирует уверенность в себе и способствует формированию позитивного отношения к собственной гендерной идентичности. Важно, чтобы воспитатели и родители работали вместе, создавая единый подход к воспитанию, который учитывает особенности и потребности каждого ребенка, независимо от его пола. По итогу именно такая инициатива не только обогащает образовательный процесс, но и способствует формированию здоровых отношений в обществе, где ценятся как традиционные, так и современные представления о мужественности и женственности.

Таким образом мы доказали, что специально созданные психолого-педагогические условия, а именно: организация игровой деятельности детей, направленной на формирование гендерных представлений; чтение детям художественной литературы, содержащей модель гендерного поведения; информационно - просветительская работа с родителями и педагогами на тему психосексуального развития и воспитания мальчиков и девочек способствуют эффективному и благоприятному развитию гендерных представлений у детей старшего дошкольного возраста.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Таким образом, проанализировав и изучив понятия: «гендер», «половая идентичность», «полоролевое поведение, и «гендерные представления», пришли к выводу, что анализ теоретических позиций авторов в области полоролевой педагогики и возрастной психологии позволил нам выявить, что старший дошкольный возраст действительно является критическим периодом для формирования гендерной идентичности у детей. В этот период происходит активное усвоение социальных ролей, гендерных стереотипов и эмоциональных проявлений, соотносящихся с понятием мужественности и женственности.

Ключевые аспекты, которые стоит рассмотреть в контексте гендерной социализации детей этого возраста: осознание гендерной идентичности: дети начинают понимать, что существуют определенные характеристики и роли, связанные с их полом. Это включает в себя восприятие моделей поведения, которые они наблюдают у взрослых.

Эмоциональное выражение: гендерные нормы могут влиять на то, как дети выражают свои эмоции. Например, общество часто поощряет девочек быть более эмоциональными и заботливыми, тогда как мальчикам может быть сложнее показывать уязвимость. Гендерные роли в игре: игровая деятельность становится средством, через которое дети экспериментируют со своими гендерными ролями. Мальчики и девочки могут предпочитать разные типы игр, что также отражает усвоение гендерных стереотипов. Восприятие привлекательности: в этом возрасте дети начинают замечать физические и социальные характеристики, которые им нравятся в представителях противоположного пола, что может пойти вразрез с установленными стереотипами. Образовательный процесс: важно учитывать, как образовательные учреждения способствуют формированию гендерной идентичности. Включение разнообразных моделей поведения, которые не ограничены традиционными стереотипами, может помочь детям развивать

более гибкое восприятие своего пола и гендерных ролей. Отметим, что этот процесс варьируется в зависимости от индивидуального опыта, культурных и семейных норм, а также взаимосвязей с окружающими.

Таким образом, среда, в которой растет ребенок, и подходы, используемые взрослыми, играют важную роль в социализации и формировании здоровой гендерной идентичности. В процессе диагностирования нами были выявлены уровни сформированности гендерных представлений у детей старшего дошкольного возраста [6]. Для определения уровня развития гендерных представлений у детей старшего дошкольного возраста на констатирующем этапе эмпирического исследования выборку составили 40 детей: 18 человек составила контрольная группа, из них 10 мальчиков, 8 девочек, и 22 человека составила экспериментальная группа, из них 12 мальчиков и 10 девочек. Опытным-экспериментальным путем выявлен уровень развития гендерных установок, половой идентификации и половозрастного взаимодействия, ориентированного на гендерные предпочтения детей в ситуациях, построенных на основе свободной игры в экспериментальной и контрольной группе. По результатам исследования общий уровень развития гендерных представлений у детей старшего дошкольного возраста высокий. Дети понимают к какому полу относятся, осознают то, что на протяжении всей жизни пол сам по себе изменится не может. т.е. формируется устойчивое понимание своего гендера.

Наша гипотеза подтверждена, действительно заявленные нами психолого-педагогические условия, а именно: организация игровой деятельности детей, направленной на формирование гендерных представлений, чтение детям художественной литературы, содержащей модель гендерного поведения; информационно-просветительская работа с родителями и педагогами на тему психосексуального развития и воспитания мальчиков и девочек, способствовали успешному формированию гендерных представлений у детей старшего дошкольного возраста.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Аксаева О.В. Гендерное воспитание дошкольников в условиях детского сада // Традиции и новации в дошкольном образовании. 2018. № 3. С. 28-49. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=36854219> (дата обращения: 10.10.2024).
2. Амет-Уста З.Р. Средства гендерного воспитания детей старшего дошкольного возраста // Форум молодых ученых. 2019. № 6 (179). С. 421-425. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=38542367> (дата обращения: 12.08.2024).
3. Анциферова Н.В. Гендерное воспитание детей дошкольного возраста: сущность, содержание, опыт // Уровневое образование студентов в высших учебных заведениях: опыт, проблемы и перспективы: сб. науч. статей. Курган: ЛИНКА-ПРЕСС, 2018. С. 28-32. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=37281905> (дата обращения: 02.11.2024).
4. Артеменко Е.В. Ролевая игра как средство гендерного воспитания детей старшего дошкольного возраста // Современные научные исследования: от теории к практике. Пенза, 2019. С. 41-72. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=41234567> (дата обращения: 01.11.2024).
5. Абубакирова Н.И. Что такое гендер? // Общественные науки и современность, 2011. С. 98 -112.
6. Белопольская Н.Л. Половозрастная идентификация: методика исследования самосознания подростков и взрослых (ПВИ-ПВ). М.: Когито-Центр, 2011. 52 с.
7. Бедина М.П. Авторские игры с правилами на формирование гендерной принадлежности у детей дошкольного возраста // Молодой ученый. 2021. № 13 (355). С. 245-247. URL: <https://moluch.ru/archive/355/79472/> (дата обращения: 15.10.2024).

8. Вершинина А.А. Игра как средство гендерной социализации детей младшего дошкольного возраста //Актуальные проблемы социогуманитарного образования: сб. статей / под науч. ред. Т.С. Дороховой, Е.В. Донгаузер. Екатеринбург, 2019. С. 53-62. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=41385219> (дата обращения: 28.10.2024).
9. Витухина М.Н. Гендерное воспитание детей дошкольного возраста // Вестник современных исследований. 2018. № 12.8 (27). С. 74-76. URL: <https://modern-science.ru/articles/12-8-27/> (дата обращения: 11.09.2024).
10. Воронцов Д.В. Современные подходы к определению понятия «гендер» в социальной психологии // Вестник Оренбургского государственного университета. 2017. № 8. С. 97-101. URL: https://vestnik.osu.ru/2017_8/15.pdf (дата обращения: 12.09.2024).
11. Ганиева К.Л. Сюжетно-ролевая игра как средство развития гендерных представлений у дошкольников // Вопросы дошкольной педагогики. 2022. № 4 (52). С. 5-6. URL: <https://moluch.ru/th/1/archive/218/6343/> (дата обращения: 14.09.2024).
12. Гусева Ю.Е. Гендерные представления дошкольников: продукт семейного воспитания // Вестник студенческого научного общества РГПУ им. А.И. Герцена: Сборник лучших научных работ 2015-2019 гг. Вып. 2. СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2020. С. 50-54. URL: https://www.herzen.spb.ru/uploads/vestnik_sno_2020_v2.pdf (дата обращения: 03.11.2024)
13. Доронова Т.Н. Пол или гендер? (девочки налево, мальчики направо!) // Обруч: образование, ребенок, ученик. 2019. № 3. С. 3-6. URL: <http://www.obruch.ru/node/1284> (дата обращения: 18.09.2024).
14. Евтушенко И.Н. Особенности гендерного воспитания детей дошкольного возраста // Самарский научный вестник. 2018. Т. 7. № 2 (23). С.

239-245. URL: <https://snv63.ru/23021804/> (дата обращения: 19.09.2024).

15. Емельянова Л.А. К проблеме изучения гендерной социализации детей дошкольного возраста // Вестник современных исследований. Екатеринбург 2018. № 6.3 (21) С. 13-17. URL: <https://modern-science.ru/archive/2018/6-3/> (дата обращения: 05.11.2024).

16. Еремеева В.Д. Мальчики и девочки - два разных мира. Нейропсихологи - учителям, воспитателям, родителям, школьным психологам / В. Д. Еремеева, Т. П. Хризман. М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 1998. 184 с.

17. Жигачева Н.С. Педагогические условия формирования полоролевой идентичности у детей пятого года жизни // Молодой ученый. 2017. № 12 (146). С. 45-53. URL: <https://moluch.ru/archive/146/40948/> (дата обращения: 20.10.2024).

18. Захарнева Н.Н. Гендерное воспитание детей старшего дошкольного возраста // Вестник современных исследований. 2018. № 10.3 (25). С. 31-33. URL: <https://modern-science.ru/articles/10-3-25/> (дата обращения: 21.10.2024).

19. Золкина М.В. Современная игрушка как средство гендерного воспитания детей дошкольного возраста // Молодая наука: сб. науч. трудов науч.-практ. конф. для студентов и молодых ученых/ науч. ред. Н.Г. Гончарова. Ялта, 2017. С. 292-293. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=35281764> (дата обращения: 06.11.2024).

20. Захарова А.Е. Игра "ДИП СОНОР-ЖИПТО" как средство гендерного воспитания в ДОО / А. Е. Захарова, М. И. Байшева. // Проблемы современного педагогического образования. 2021. № 72-4. С. 105-107. URL: <http://ppobr.cfuv.ru> (дата обращения: 07.11.2024).

21. Кон И.С. Половые различия и дифференциация социальных

ролей / Соотношение биологического и социального М., 2015.

22. Кон И.С. Психология половых различий / Вопросы психологии. 2010. №2. С. 78-83. URL: <https://vorpsy.ru/issues/2010/102/102078.html> (дата обращения: 20.09.2024).

23. Каган В.Е. Когнитивные и эмоциональные аспекты гендерных установок детей 3-7 лет // Вопросы психологии. 2017. №2. С. 65-69. URL: <https://vorpsy.ru/issues/2017/172/172065.html> (дата обращения: 25.09.2024).

24. Клецина И.С. Гендерная социализация: учебное пособие. СПб.: Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2018. 92 с.

25. Ключко О.И. Практика реализации гендерного подхода в дошкольном образовании // Вестник Московского городского педагогического университета. 2016. № 3 (37). С.52-64. URL: <https://vestnik.mgpu.ru/articles/3123/> (дата обращения: 27.09.2024).

26. Маринина Н.С. Гендерное воспитание дошкольников посредством взаимодействия семьи и ДОУ // Вестник науки. 2020. Т. 1. № 2 (23). С. 66 69. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/gendernoe-vospitanie-doshkolnikov-posredstvom-vzaimodeystviya-semi-i-dou> (дата обращения: 22.10.2024).

27. Муратова А.А. Современные аспекты гендерного воспитания детей дошкольного возраста // Традиции и новации в дошкольном образовании. 2020. № 1 (14). С. 3-6. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=42658921> (дата обращения: 23.10.2024).

28. Михайленко, Н. Я. Организация сюжетной игры в детском саду: пособие для воспитателя / Н. Я. Михайленко, Н. А. Короткова. - 2-е изд., испр. М.: ГНОМ и Д, 2000. 96 с.

29. Нагель О.П., Калашникова С.А., Запара М.А. Развитие позитивной гендерной идентичности у старших дошкольников // Детский сад от А до Я. 2017. №6 (90). С. 28-40.

30. Придатко О.М. Развитие гендерных представлений у детей дошкольного возраста в процессе игровой деятельности // Молодой ученый. 2021. № 12 (354). С. 67-69. URL: <https://moluch.ru/archive/354/79316/> (дата обращения: 24.10.2024).

31. Полякова А.А., Первышева Л. В. Организация гендерного подхода к детям в разных видах детской деятельности // Научно- методический электронный журнал «Концепт». 2016. Т. 10. С. 236 –240. URL: <https://e-koncept.ru/2016/56856.htm> (дата обращения: 08.11.2024).

32. Понаморева В.С., Шевцова М.В., Азанович А.А. Особенности развития гендерных представлений у детей дошкольного возраста // Развитие социально-гуманитарного знания в условиях глобализации : сборник научных трудов по материалам Международной научно- практической конференции 27 октября 2023г. Белгород: ООО Агентство перспективных научных исследований (АПНИ), 2023. С. 54-56. URL: <https://apni.ru/conference-2023> (дата обращения: 09.11.2024).

33. Романова Т.В. Учёт гендерных характеристик дошкольников в организации работы детского сада // Заметки ученого. 2019. № 2 (36). С. 109-111. URL: <http://notes-science.ru/archive/2019/2> (дата обращения: 10.11.2024).

34. Радзивилова М.А. «Гендерный подход в воспитании дошкольников в условиях ДОУ // Фундаментальные исследования. 2013. № 4-2. С. 453-456.

35. Степанова Н.И. Гендерные особенности и их учёт в воспитании детей дошкольного возраста // Профилактика зависимостей. 2019. № 3 (19). С. 18-20. URL: <http://профилактика-зависимостей.рф/arhiv/2019-3> (дата обращения: 11.11.2024)

36. Семенова Л.Э. Гендерный анализ стратегии и тактики притязаний у детей старшего дошкольного возраста // Вопросы психологии. 2019. №6. С.23-31. URL: <https://voppsy.ru/issues/2019/196/196023.html> (дата обращения: 29.09.2024).
37. Стреленко А.А. Психологические основы гендерной социализации личности: методические рекомендации. Витебск: УО «ВОГ ИПК и ПРР и СО», 2018. 32 с.
38. Тылле Д.А. Гендерный подход в воспитании детей дошкольного возраста // Научный электронный журнал Меридиан. 2020. № 2 (36). С. 261-263. URL: <https://meridian-journal.ru/article/2734> (дата обращения: 25.10.2024).
39. Татаринцева Н.Е. Полоролевое воспитание дошкольников в условиях ДОУ: учебно-практическое пособие. М.: Центр педагогического образования, 2018. 47 с.
40. Татаринцева Н.Е. Полоролевое поведение ребенка как образ культурной жизни человека: учебное пособие. Ставрополь: Сервис-школа, 2018. 117 с.
41. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования // Министерство образования и науки Российской Федерации. Документы. URL: <http://минобрнауки.рф/документы/922> (дата обращения: 12.10.2024).
42. Фролова О.Н. Особенности гендерного воспитания детей дошкольного возраста // Актуальные направления социально-психологических исследований личности в онтогенезе: сб. материалов межвуз. науч.-практ. конф Москва, 2019. С. 133-136.
43. Хвостенко Л.Ф. Влияние русского народного фольклора на гендерное воспитание дошкольников в условиях ДОУ // Приоритетные научные направления и критические технологии: сб. материалов I Междунар.

науч.-практ. конф. Новосибирск, 2017. С. 41-50.

44. Шагorenko Н.С. Половое воспитание как компонент целостного педагогического процесса // Достижения науки и образования. 2018. т. № 12 (34). С. 70-79. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/polovoe-vospitanie-kak-komponent-tselostnogo-pedagogicheskogo-protsesssa> (датаобращения: 26.10.2024).

45. Шустова Л.П. Особенности процесса гендерной социализации детей в дошкольном возрасте // Научное обозрение. Педагогические науки. 2017. № 4. С. 173-180. URL: <https://science-pedagogy.ru/archive/2017/4/28> (дата обращения: 27.10.2024).

46. Шелухина И.П. Мальчики и девочки: дифференцированный подход к воспитанию детей старшего дошкольного. М.: Сфера, 2016. С. 96.

47. Blaise M. Playing it Straight: Uncovering Gender Discourse in the Early Childhood Classroom. New York: Routledge, 2020. 178 p.

48. Browne S. Gender Equity in Early Childhood Education. London: Sage Publications, 2019. 210 p.

49. Paechter C. Gender, Power and Preschool: Rethinking Early Childhood Education. Cambridge: Polity Press, 2018. 192 p.

50. Taylor A., Blaise M., Giugni M. Gender and Early Childhood: Critical Approaches to Research. London: Routledge, 2019. 168 p.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение А

Диагностическая методика «Изучение гендерных установок у детей» (полустандартизированное интервью В. Е. Кагана)

Цель - исследование гендерных установок у детей.

Ты мальчик или девочка? (Для того, чтобы избежать эхололических ответов, когда ребенок повторяет последнее слово, здесь и в остальных вопросах первым называется то слово, которое соответствует полу испытуемого, например, для мальчиков «дядя», «муж», «папа» и т. п.).

Когда ты вырастешь, кем ты будешь: а) дядей или тетей; б) мужем или женой; в) папой или мамой?

Кем ты хочешь быть, когда вырастешь: а) дядей или тетей; б) мужем или женой; в) папой или мамой?

Может быть так, что ты вечером ляжешь спать мальчиком (девочкой), а утром проснешься девочкой (мальчиком)?

А если бы это было возможно, ты хотел(а) бы заснуть мальчиком (девочкой), а утром проснуться девочкой (мальчиком)?

Знаешь ли ты, чем отличаются мальчики от девочек? (Если вопрос непонятен, можно задать уточняющие вопросы: Мальчики и девочки — это одно и то же? Они одинаковые? Как ты узнаешь — кто мальчик, а кто девочка?)

Анализ ответов детей фиксируется в свободной форме и предполагает выявление соответствия ребенка своему полу, а также наличие знаний ребенка об отличии мальчика от девочки.

«Диагностическая методика измерения половозрастной идентификации»
(Н.Л. Белопольская)

Цель - исследование уровня сформированности детского самосознания, связанного с идентификацией пола и возраста.

Методика предназначена для детей от 3 до 11 лет с нормальным и аномальным интеллектуальным развитием. Может применяться для исследовательских целей, при диагностическом обследовании детей, при консультировании ребенка и для коррекционной работы.

Стимульный материал. Используются два набора карточек, на которых персонаж мужского или женского пола изображен в разные периоды жизни от младенчества до старости.



Рисунок 6. Динамические изображения персонажа мужского и женского пола

Каждый такой набор (мужской и женский варианты) состоит из шести карточек. Облик изображенного на них персонажа демонстрирует типичные черты, соответствующие определенной фазе жизни и половозрастной роли: младенчеству, дошкольному возрасту, школьному возрасту, юности, зрелости

и старости.

Исследование проводится в два этапа.

Задачей первого этапа является оценка возможности ребенка идентифицировать свой настоящий, прошлый и будущий половозрастной статус на представленном ему изобразительном материале. Другими словами, проверяется способность ребенка к адекватной идентификации своего жизненного пути.

Процедура. Исследование проводится следующим образом.

Перед ребенком на столе в случайном порядке раскладываются все 12 картинок (оба набора). В инструкции ребенку предлагается показать, какому образу соответствует его представление о себе в настоящий момент. Ребенку говорят: «Посмотри на все эти картинки. Как ты думаешь, какой (какая) ты сейчас?» Можно последовательно указать на две-три картинки и спросить: «Такой? (Такая?)». Однако в случае «подсказки» не следует показывать на те картинки, образ которых соответствует настоящему образу ребенка в момент исследования.

Если ребенок сделал адекватный выбор картинки, можно считать, что он правильно идентифицирует себя с соответствующим полом и возрастом.

Отмечаем это в протоколе (форма протокола с вариантами заполнения).

ребенка просят показать, каким он будет потом. Причем, если ребенок справляется с выбором первой картинки образа будущего (например, дошкольник выбирает картинку с изображением школьника), ему предлагают определить и последующие возрастные образы. Все картинки выкладываются самим ребенком в виде последовательности. Взрослый может помочь ему в этом, но находить нужный возрастной образ ребенок должен совершенно самостоятельно. Вся полученная таким образом последовательность отражается в протоколе. Если ребенок правильно (или почти правильно) составил последовательность для своего пола, его просят разложить в возрастном порядке карточки с персонажем противоположного пола.

На втором этапе исследования сравниваются представления ребенка о Я-настоящем, Я-привлекательном и Я-непривлекательном.

Процедура. На столе перед ребенком лежат обе последовательности картинок. Та, которую ребенок составил (или последовательность, соответствующая полу ребенка), лежит непосредственно перед ним, а вторая немного дальше. В том случае, когда составленная ребенком последовательность существенно неполна (например, состоит всего из двух карточек) или содержит ошибки (например, перестановки), именно она находится перед ним, а остальные карточки в неупорядоченном виде располагаются чуть в отдалении. Все они должны быть в поле его зрения.

Ребенка просят показать, какой образ последовательности кажется ему самым привлекательным. Пример инструкции: «Еще раз внимательно посмотри на эти картинки и покажи, каким бы ты хотел быть». После того, как ребенок указал на какую-либо картинку, можно задать ему два-три вопроса о том, чем этот образ показался ему привлекательным. Затем ребенка просят показать картинку с самым непривлекательным для него возрастным образом. Пример инструкции: «А теперь покажи на картинках, каким ты ни за что не хотел бы быть». Ребенок выбирает картинку, и если выбор ребенка не очень понятен экспериментатору, то можно задать ему вопросы, уточняющие мотивы его выбора. Результаты обоих выборов фиксируются в протоколе.

Диагностическая методика «Наблюдение за поведением ребёнка»

(Н.Е. Татаринцева)

Основание: особенности гендерного развития детей в игровой деятельности.

Цель: выявление особенностей полоролевого поведения в процессе свободной игры, наблюдение за действиями детей в игре.

Инструкция к проведению. Экспериментатор наблюдает за детьми, (в течение определённого времени), их действиями по отношению друг к другу, отмечает особенности в поведении ребенка.

В ходе обследования взрослый оценивает поведение детей в игре. Обработка данных осуществляется при помощи таблицы, в которую записываются все наблюдения за ребёнком.

Анализ результатов. При обработке данных таблицы оценивается.

1. С кем чаще всего играет: с мальчиками или девочками?
2. Какие игры или игрушки предпочитает (машины, конструкторы, куклы, мягкие игрушки, строительные игры, дидактические, настольно-печатные, сюжетно-ролевые, подвижные, театрализованные, др.).
3. Какие роли ребёнок берет на себя в сюжетно-ролевых, подвижных играх и играх-драматизациях?
4. Если мальчики и девочки играют вместе, то какие роли выбирает мальчик (девочка)?
5. В трудовой деятельности ребенок предпочитает дело, требующее серьезных/ небольших физических усилий, перемещения в пространстве, оказания помощи воспитателю или сверстнику - девочке (мальчику), предполагающее качественное выполнение, требующее действия знакомыми способами или строго по инструкции, др.
6. Чаще проявляет интерес к чему-то новому, нестандартному, требующему самостоятельного поиска решения, или к задачам, способ решения которых достаточно хорошо знаком и можно использовать известный алгоритм.

7. Предпочитает задания вербального или практического характера.
8. Какого содержания книги выбирает?
9. Кто любимые герои книг (мультфильмов)?
10. Как ведет себя по отношению к противоположному полу?

Все гендерные проявления детей фиксируются в дневнике наблюдений в свободной форме. Затем на каждого ребенка группы заполняется таблица.

Таблица 1

Индивидуальные данные уровня развития и сформированности гендерных установок у экспериментальной группы по методике полустандартизированное интервью В. Е. Кагана «Изучение гендерных установок у детей»

Дети	Номера вопросов, на которые ответили дети экспериментальной группы					
	1	2	3	4	5	6
1	2	3	4	5	6	7
Полина Б. 5, 7 мес.	девочка	тётей	мамой	нет	нет	причёска
Андрей В. 5, 3 мес.	мальчик	дядя	папой	нет	нет	причёска
Даниил Г. 5, 10 мес.	мальчик	мужчиной	дядей	нет	нет	одежда
Любовь Д. 5, 11 мес.	девочка	мамой	женой	нет	нет	причёска
Павел Е. 5, 10 мес.	мальчик	дядей	папой	да	нет	одежда
Роман И. 5, 11 мес.	мальчик	мужем	папой	нет	нет	причёска
Кирилл К. 5, 2 мес.	мальчик	дядей	дядей	нет	нет	одежда
Лев К. 5, 2 мес.	мальчик	дядей	мужем	нет	нет	причёска
Екатерина Л. 5, 8 мес.	девочка	мамой	тётей	нет	нет	причёска
Алина Л. 5, 5 мес.	девочка	тётей	мамой	да	да	игры
Роман О. 5, 8 мес.	мальчик	дядей	папой	нет	нет	причёска
Полина Р. 4, 9 мес.	девочка	тётей	мамой	нет	нет	поведение
Рианна Р. 5, 9 мес.	девочка	тётей	женой	нет	нет	причёска
Владимир С. 5, 1 мес.	мальчик	мужем	дядей	нет	нет	одежда
Ника Ф. 5, 7 мес.	девочка	тётей	мамой	нет	нет	причёска
Егор Ф. 5, 11 мес.	мальчик	дядей	папой	нет	нет	причёска

Окончание таблицы 1

1	2	3	4	5	6	7
Александр Х. 5, 8 мес.	мальчик	дядей	мужем	нет	нет	причёска
Кира Ч. 5, 6 мес.	девочка	тётей	мамой	нет	нет	причёска
Степан Ч. 5, 5 мес.	мальчик	дядей	папой	нет	нет	причёска
Анна Ш. 5, 11 мес.	девочка	тётей	мамой	нет	нет	причёска
Анна Э. 5, 4 мес.	девочка	женой	тётей	нет	нет	причёска
Святослав Я. 5, 3 мес	мальчик	дядей	папой	нет	нет	причёска

Таблица 2

Индивидуальные данные уровня развития и сформированности гендерных установок у контрольной группы по методике полустандартизированное интервью В.Е. Кагана «Изучение гендерных установок у детей»

Дети	Номера вопросов, на которые ответили дети контрольной группы					
	1	2	3	4	5	6
1	2	3	4	5	6	7
Ли́ка А. 6, 1 мес.	девочка	мамой	мамой	нет	нет	не знаю
Ха́лид Б. 5, 11 мес.	мальчик	папой	папой	да	да	не знаю
А́ртём В. 5, 4 мес.	мальчик	папой	папой	нет	нет	физич. к.
На́стя В. 6, 2 мес.	девочка	тётей	тётей	нет	нет	причёска
Се́вак Е. 5, 11 мес.	мальчик	мужем	мужем	нет	нет	причёска
Я́рослав К. 5, 11 мес.	мальчик	дядей	дядей	нет	нет	ничем
Ви́тя Л. 6, 1 мес.	мальчик	папой	папой	нет	нет	одежда
Ра́яна М. 5, 6 мес.	девочка	мамой	папой	да	да	не знаю
Ве́ра П. 5, 8 мес.	девочка	мамой	мамой	нет	нет	красота
А́лиса П. 5, 8 мес.	девочка	тётей	мамой	нет	нет	одежда

Окончание таблицы № 2

1	2	3	4	5	6	7
Матвей С. 5, 8 мес.	мальчик	не знаю	не знаю	нет	нет	не знаю
Милана Т. 5.11 мес.	девочка	мамой	мамой	нет	нет	причёска
Лада Т. 6, 2 мес.	девочка	мамой	мамой	нет	нет	причёска
Катрина Ч. 5, 11 мес.	девочка	тётей	тётей	нет	нет	одежда
Арина Ч. 5, 4 мес.	девочка	мамой	мамой	нет	нет	красота
Артём Х. 5, 8 мес.	мальчик	папой	папой	нет	нет	причёска
Тимофей Ч. 5, 7 мес.	мальчик	мужем	дядей	нет	нет	причёска
Артём Ю. 5, 11 мес.	мальчик	папой	папой	нет	нет	игра

Индивидуальные данные уровня развития и сформированности
половозрастной идентификации у экспериментальной группы по методике
«Измерение половозрастной идентификации» (Н.Л. Белопольская)

«Примеры протоколов»

Бланк протокола

Дата обследования 22.11.24.

Ф.И. ребёнка Полина Б.

Возраст 5, 7 мес.

Социальный статус: Дошкольник.

1 – построение последовательности.

1 – й выбор (идентификация) – дошкольница.

2 – й выбор (кем был раньше) – малышка.

3 – й и последующие выборы (кем будешь потом) – школьница.

Таблица 3

Итоговая последовательность

1	2	3	4	5	6
малыш	дошкольник	школьник	парень	мужчина	дедушка
+	+	+	+	+	+
1	2	3	4	5	6

Окончание таблицы 3

малышка	дошкольница	школьница	девушка	женщина	бабушка
+	+	+	+	+	+

Таблица 4

Предпочтения

Привлекательный выбор	Непривлекательный выбор
4	6

Комментарий: ребёнок осознаёт свой половозрастной статус в настоящий момент, верно определила свой прошлый половозрастной статус, привлекательным считает образ девушки, что свидетельствует об адекватности восприятия себя в будущем, но при этом характеризует низкую мотивацию на учебную деятельность.

Бланк протокола

Дата обследования 22.11.24.

Ф.И. ребёнка Андрей В.

Возраст 5, 3 мес.

Социальный статус дошкольник.

1 – построение последовательности.

1 – й выбор (идентификация) – дошкольник.

2 – й выбор (кем был раньше) – малыш.

4 – й и последующие выборы (кем будешь потом) – школьник.

Таблица 5

Итоговая последовательность ответов

1	2	3	4	5	6
малыш	дошкольник	школьник	парень	мужчина	дедушка

Окончание таблицы 5

+	+	+	+	+	+
1	2	3	4	5	6
малышка	дошкольница	школьница	девушка	женщина	бабушка
+	+	+	+	+	+

Таблица 6

Предпочтения

Привлекательный выбор	Непривлекательный выбор
3	6

Комментарий: ребёнок осознаёт свой половозрастной статус в настоящий момент, верно определила свой прошлый половозрастной статус, привлекательным считает образ школьника, что свидетельствует об адекватности восприятия себя в будущем, также прослеживается высокая мотивация на учебную деятельность.

Бланк протокола

Дата обследования 22.11.24.

Ф.И. ребёнка Даниил Г.

Возраст 5, 10 мес.

Социальный статус дошкольник.

1 – построение последовательности.

1 - й выбор (идентификация) – дошкольник.

2 – й выбор (кем был раньше) – малыш.

3 – й и последующие выборы (кем будешь потом) – школьник.

Таблица 7

Итоговая последовательность ответов

1	2	3	4	5	6
малыш	дошкольник	школьник	парень	мужчина	дедушка
+	+	+	+	+	+
1	2	3	4	5	6
малышка	дошкольница	школьница	девушка	женщина	бабушка
+	+	+	+	+	+

Таблица 8

Предпочтения

Привлекательный выбор	Непривлекательный выбор
3	6

Комментарий: ребёнок осознаёт свой половозрастной статус в настоящий момент, верно определил свой прошлый половозрастной статус, привлекательным считает образ школьника, что свидетельствует об адекватности восприятия себя в будущем, при этом характеризует высокую мотивацию на учебную деятельность.

Бланк протокола

Дата обследования 22.11.24.

Ф.И. ребёнка Люба Д.

Возраст 5, 11 мес.

Социальный статус дошкольница.

1 – построение последовательности.

1 - й выбор (идентификация) – дошкольница.

2 – й выбор (кем был раньше) – малышка.

3 – й и последующие выборы (кем будешь потом) – девушка.

Таблица 9

Итоговая последовательность ответов

1	2	3	4	5	6
малышка	дошкольница	школьница	девушка	женщина	бабушка
3	1	2	+	+	+
1	2	3	4	5	6
малыш	дошкольник	школьник	парень	мужчина	дедушка
2	1	+	+	+	+

Таблица 10

Предпочтения

Привлекательный выбор	Непривлекательный выбор
4	6

Комментарий: ребёнок осознаёт свой половозрастной статус в настоящий момент, верно определила свой прошлый половозрастной статус, привлекательным считает образ девушки, что свидетельствует об адекватности восприятия себя в будущем, но при этом характеризует низкую мотивацию на учебную деятельность.

Индивидуальные данные уровня развития и сформированности половозрастной идентификации у контрольной группы по методике «Измерение половозрастной идентификации» (Н.Л. Белопольская)

Бланк протокола

Дата обследования 26.11.24.

Ф.И. ребёнка Халид Б.

Возраст 5, 11 мес.

Социальный статус дошкольница.

1 – построение последовательности.

1 - й выбор (идентификация) – школьник.

2 – й выбор (кем был раньше) – малыш.

3 – й и последующие выборы (кем будешь потом) – парень.

Таблица 11

Итоговая последовательность ответов

1	2	3	4	5	6
малышка	дошкольница	школьница	девушка	женщина	бабушка
+	5	2	+	3	+
1	2	3	4	5	6
малыш	дошкольник	школьник	парень	мужчина	дедушка
+	3	2	+	+	+

Таблица 12

Предпочтения

Привлекательный выбор	Непривлекательный выбор
4	2

Комментарий: ребёнок соотносит свой половозрастной статус в настоящий момент с образом школьника, верно определил свой прошлый половозрастной статус, привлекательным считает образ парня, что свидетельствует об адекватности восприятия себя в будущем, при этом прослеживается высокая мотивация к учебной деятельности.

Бланк протокола

Дата обследования 26.11.24.

Ф.И. ребёнка Витя Л.

Возраст 5, 4 мес.

Социальный статус дошкольник.

1 – построение последовательности.

1 - й выбор (идентификация) – дошкольник.

2 – й выбор (кем был раньше) – малыш.

3 – й и последующие выборы (кем будешь потом) – парень.

Таблица 13

Итоговая последовательность ответов

1	2	3	4	5	6
малышка	дошкольница	школьница	девушка	женщина	бабушка
+	+	+	+	+	+
1	2	3	4	5	6
малыш	дошкольник	школьник	парень	мужчина	дедушка
+	+	+	+	+	+

Таблица 14

Предпочтения

Привлекательный выбор	Непривлекательный выбор
3	6

Комментарий: ребёнок осознаёт свой половозрастной статус в настоящий момент, верно определил свой прошлый половозрастной статус, привлекательным считает образ дошкольника, что свидетельствует об адекватности восприятия себя в настоящем времени.

Бланк протокола

Дата обследования 26.11.24.

Ф.И. ребёнка Лада Т.

Возраст 6, 2 мес.

Социальный статус дошкольница.

1 – Построение последовательности.

1 - й выбор (идентификация) – дошкольница.

2 – й выбор (кем был раньше) – малышка.

3 – й и последующие выборы (кем будешь потом) – женщина.

Таблица 15

Итоговая последовательность ответов

1	2	3	4	5	6
малышка	дошкольница	школьница	девушка	женщина	бабушка
+	+	+	+	+	+
1	2	3	4	5	6
малыш	дошкольник	школьник	парень	мужчина	дедушка
+	+	+	+	+	+

Предпочтения

Таблица 16

Привлекательный выбор	Непривлекательный выбор
3	6

Комментарий: ребёнок осознаёт свой половозрастной статус в настоящий момент, верно определила свой прошлый половозрастной статус, привлекательным считает образ женщины, что свидетельствует об адекватности восприятия себя в будущем (пример мамы), при этом характеризует высокую мотивацию на учебную деятельность.

Бланк протокола

Дата обследования 26.11.24.

Ф.И. ребёнка Милана Т.

Возраст 5, 11 мес.

Социальный статус дошкольница.

1 – Построение последовательности.

1 - й выбор (идентификация) – дошкольница.

2 – й выбор (кем был раньше) – малышка.

3 – й и последующие выборы (кем будешь потом) – девушка.

Таблица 17

Итоговая последовательность ответов

1	2	3	4	5	6
малышка	дошкольница	школьница	девушка	женщина	бабушка
+	+	+	+	+	+
1	2	3	4	5	6
малыш	дошкольник	школьник	парень	мужчина	дедушка
+	+	+	+	+	+

Таблица 18

Предпочтения

Привлекательный выбор	Непривлекательный выбор
3	6

Комментарий: ребёнок осознаёт свой половозрастной статус в настоящий момент, верно определила свой прошлый половозрастной статус, привлекательным считает образ школьницы, что свидетельствует об адекватности восприятия себя в будущем, но при этом характеризует низкую мотивацию на учебную деятельность.

Таблица 19

Индивидуальные данные уровня развития и сформированности половозрастного взаимодействия детей старшего дошкольного возраста в свободной игре у экспериментальной группы по методике «Наблюдение за поведением ребёнка» (Н.Е. Татаринцева)

Имя, фамилия, возраст ребёнка	С кем чаще всего играет: с мальчиками или девочками	Какие игры и игрушки предпочитает	Какие роли берёт на себя в играх	Характер игровых действий с разными предметами и игрушками	Адекватность/неадекватность полоролевого поведения
Полина Б.	С девочками	Конструктор, куклы, парикмахерская	Второстепенные	Сюжетно - ролевой	Полностью адекватно

Продолжение таблицы 19

Андрей В.	С мальчиками и девочками	Динозавры, подражание животным	Ведущие	Ситуативный и сюжетно - ролевой	Полностью адекватно
Даниил Г.	С мальчиками	Конструктор, строительство домов	Второстепенные и ведущие	Сюжетно - ролевой	Полностью адекватно
Люба Д.	С девочками	Куклы, дочери – матери	Ведущие	Сюжетно - ролевой	Полностью адекватно
Павел Е.	С мальчиками и девочками	Машинки, гонки, настольно – печатные игры	Ведущие	Сюжетно - ролевой	Полностью адекватно
Роман И.	С мальчиками	Настольно – печатные игры, строительство	Второстепенные	Ситуативный и сюжетно - ролевой	Полностью адекватно
Кирилл К.	С мальчиками и девочками	Машинки, животные, подражание	Ведущие и второстепенные	Сюжетно - ролевой	Полностью адекватно
Лев К.	С мальчиками и девочками	Конструктор, животные	Ведущие	Ситуативный и сюжетно - ролевой	Полностью адекватно
Катя Л.	С девочками	Куклы, больница	Ведущие и второстепенные	Сюжетно - ролевой	Полностью адекватно
Алина Л.	С девочками и мальчиками	Предметы – заместители, парикмахерская	Ведущие	Сюжетно - ролевой	Полностью адекватно
Роман О.	С мальчиками и девочками	Гонки, машинки, супер - герои	Ведущие	Сюжетно - ролевой	Полностью адекватно
Полина Р.	С девочками	Домик, театр, куклы, животные	Ведущие	Сюжетно - ролевой	Полностью адекватно
Рианна Р.	С девочками	Повар, больница, куклы	Ведущие и второстепенные	Сюжетно – ролевой и ситуативный	Полностью адекватно
Вова С.	С мальчиками	Машинки, полиция, динозавры	Ведущие	Ситуативный и сюжетно - ролевой	Полностью адекватно
Ника Ф.	С девочками и мальчиками	Куклы, дочери – матери	Второстепенные и ведущие	Сюжетно - ролевой	Полностью адекватно
Егор Ф.	С мальчиками и девочками	Конструктор, строитель, полиция, машинки	Ведущие	Сюжетно - ролевой	Полностью адекватно
Саша Х.	С мальчиками и девочками	Супер – герои, самолёты, машинки	Ведущие и второстепенные	Сюжетно – ролевой и ситуативный	Полностью адекватно
Кира Ч.	С девочками	Куклы, домики, дочери - матери	Ведущие и второстепенные	Сюжетно - ролевой	Полностью адекватно

Степан Ч.	С мальчиками	Машинки, животные, подражание, супер - герои	Ведущие	Сюжетно - ролевой	Полностью адекватно
Анна Ш.	С девочками	Куклы, дочери – матери, настольно – печатные игры	Второстепенные	Сюжетно - ролевой	Полностью адекватно
Анна Э.	С девочками и мальчиками	Куклы, больница, парикмахерская, животные	Ведущие и второстепенные	Сюжетно - ролевой	Полностью адекватно
Святослав Я.	С мальчиками и девочками	Машинки, гонки, супер – герои, настольно – печатные игры	Ведущие и второстепенные	Сюжетно - ролевой	Полностью адекватно

Таблица 20

Индивидуальные данные уровня развития и сформированности половозрастного взаимодействия детей старшего дошкольного возраста в свободной игре у контрольной группы по методике «Наблюдение за поведением ребёнка» (Н.Е. Татаринцева)

Имя, фамилия, возраст ребёнка	С кем чаще всего играет: с мальчиками или девочками	Какие игры и игрушки предпочитает	Какие роли берёт на себя в играх	Характер игровых действий с разными предметами и игрушками	Адекватность/неадекватность полоролевого поведения
Тимофей А.	С мальчиками	Мячи, спортивные игры	Ведущие	Ситуативный	Неадекватно
Ли́ка А.	С мальчиками и девочками	Куклы, дочери – матери	Второстепенные	Ситуативный и сюжетно – ролевой	Полностью адекватно
Халид Б.	С мальчиками	Конструктор, мозаика	Второстепенные	Ситуативный	Полностью адекватно
Артём В.	С мальчиками и девочками	Супер – герои, машинки	Ведущие	Сюжетно – ролевой	Полностью адекватно
Настя В.	С мальчиками и девочками	Куклы, театр, настольно – печатные игры	Ведущие	Сюжетно – ролевой	Полностью адекватно
Севак Е.	С мальчиками и девочками	Конструктор, эксперименты	Второстепенные и ведущие	Ситуативный и сюжетно – ролевой	Полностью адекватно

Ярослав К.	С мальчиками и девочками	Машинки, конструктор	Ведущие	Сюжетно – ролевой	Полностью адекватно
Витя Л.	С мальчиками и девочками	Конструктор	Ведущие	Сюжетно – ролевой	Полностью адекватно
Раяна М.	С девочками	Куклы	Второстепенные	Ситуативный	Полностью адекватно
Вера П.	С девочками и мальчиками	Предметы – заместители, парикмахерская	Ведущие	Сюжетно – ролевой	Полностью адекватно
Алиса П.	С мальчиками и девочками	Куклы, дочери – матери, животные	Ведущие	Сюжетно – ролевой	Полностью адекватно
Артём П.	С мальчиками и девочками	Домики, машинки, животные	Второстепенные	Сюжетно – ролевой	Полностью адекватно
Матвей С.	С девочками и мальчиками	больница, супер – герои, машинки	Ведущие	Сюжетно – ролевой	Полностью адекватно
Милана Т.	С девочками и мальчиками	Посудка, кукольные домики	Ведущие	Сюжетно – ролевой	Полностью адекватно
Лада Т.	С мальчиками и девочками	Куклы, конструктор, мазаика, больница, парикмахерская	Ведущие	Сюжетно – ролевой	Полностью адекватно
Катрина Ч.	С мальчиками и девочками	Животные, настольно – печатные игры	Второстепенные	Сюжетно – ролевой и ситуативный	Полностью адекватно
Арина Ч.	С девочками	Куклы, домики, дочери – матери	Ведущие	Сюжетно – ролевой	Полностью адекватно
Артём Х.	С мальчиками	Машинки, животные, подражание, супер – герои	Ведущие	Сюжетно – ролевой	Полностью адекватно

План работы с февраля по май на 2025 год

Февраль	«Из чего сделаны мальчишки?»	Формировать эмоционально-положительное отношение к выполнению будущей социальной роли	Чтение стихотворения Э. Успенского «Если был девочкой». Чтение «Рассказа о неизвестном герое» С. Маршака. Беседа по рассказу «Рыцарь» В. Железникова. Аппликация «Подарок для папы» ко Дню защитника Отечества
Март	«Мир девочек»	Воспитывать культуру общения с партнерами противоположного пола. Продолжать учить быть опрятным: видеть и устранять недостатки своего внешнего вида в причёске, одежде и пр.	Совместный труд с распределением обязанностей «Постираем кукольное белье». Аппликация «Открытка для мамы». Дидактическая игра «Одень куклу в театр, магазин, на дискотеку...» Развитие мелкой моторики: «Делаем украшения своими руками»
Апрель	«Я родился!»	Продолжать формировать представления о зарождении новой жизни с общим механизмом деторождения	Дидактическая игра «Кто кем был?». Отгадывание загадок о животных и их детенышах. Сюжетно-ролевые игры «Дочки-матери», «Семья». Рассказ воспитателя «Как животные ухаживают за детенышами» с использованием иллюстраций.
Май	«Я среди чужих»	Продолжать знакомить детей с правилами поведения в обществе.	Чтение произведения «Как мальчик потерялся» З. Александровой. Просмотр мультфильма «Маша и медведь» с обсуждением. Сюжетно-ролевая игра «Кафе» (усвоение правил хороших манер)

Дидактические, подвижные и сюжетно – ролевые игры по развитию гендерных представлений у детей старшего дошкольного возраста

«Чем похожи наши мамы? Чем похожи наши папы?»

Цели: формировать умение выделять существенные сходства и различия между представителями разного пола. Воспитывать любовь к близким людям, уважение к их труду. Помочь ребенку выразить свои чувства к близким ему людям.

Материал: семейные альбомные фотографии каждого ребенка.

Ход игры: дети и взрослый сидят на ковре. Воспитатель говорит детям, что у каждого из них есть семья, есть мамы, папы, бабушки дедушки, братья и сестры. Детям предлагается, рассматривая фотографию своей мамы (своего папы) рассказать, какая у него мама (папа)? Чем она занимается? Например, моя мама добрая, ласковая, иногда злиться, худенькая, заботливая, красивая. Она готовит есть, стирает белье и т.д.

После того, как ответят все дети, воспитатель задает им вопрос:

-Чем похожи наши мамы (папы)?

-Какие обязанности по дому выполняют все мамы (папы)?

-Какие внешние признаки их объединяют?

-Какие качества присущи всем мамам (папам)?

-Кем вы будете, когда вырастаете?

Выслушав ответы детей, воспитатель подводит итог, что все мамы и папы занимаются домашним хозяйством, воспитывают детей, ходят на работу. Все мамы и папы любят своих детей, заботятся о них.

«Волшебный цветок»

1 вариант «За что нам нравятся мальчики (девочки)?»

Цели: воспитывать культуру взаимоотношения между мальчиками и девочками. Формировать у детей понятия о положительных чертах характера мальчиков и девочек.

Материал: цветок из разноцветного картона, лепестки съемные,

вставляются в серединку.

Ход игры: можно проводить игру индивидуально с ребенком, можно с группой детей. Взрослый рассказывает о волшебной стране, в которой все дети дружили друг с другом, но злая фея поссорила всех ребят. Детям предлагается собрать «Цветок Дружбы», но для этого нужно каждому ребенку взять лепесток и назвать хорошее качество девочки или мальчика. Дети перечисляют положительные качества, а взрослый соединяет лепестки с серединкой. Когда цветок собран, дети аплодируют друг другу.

5 вариант «Как я дома помогаю?»

Цели: формировать представления о домашних обязанностях женщин и мужчин, девочек и мальчиков. Воспитывать желание оказывать помощь людям.

Материал: цветок из разноцветного картона, лепестки съемные, вставляются в серединку

Ход игры: дети по очереди отрывают лепестки от цветочка, называя обязанности, которые они выполняют в семье (поливают цветы, подметают пол, ухаживают за животными, «воспитывают» младших сестер и братьев, чинят игрушки и др. Можно разнообразить игру. Пусть дети перечисляют обязанности, которые выполняют в семье их мамы, а потом папы.

6 вариант «Кто я в семье?»

Цели: формирование представлений о родственных связях. Учим детей правильно употреблять такие слова, как сын, внук, брат, дочь, внучка, сестра (в старшем возрасте – племянник, племянница, двоюродный брат и т.д.)

Материал: цветок из разноцветного картона, лепестки съемные, вставляются в серединку
Ход игры: с помощью наводящих вопросов взрослого, дети должны дать ответ, кем они являются своей маме (своему папе, своей бабушке)? и т. д.

«Давайте говорить друг другу комплименты»

Цели: научить детей быть внимательными друг к другу, уметь проявлять симпатии к детям своего и противоположного пола. Закреплять

знания о качествах мужественности и женственности.

Материал: два персонажа - Саша и Маша. Тело кукол сделано из картонных цилиндров, головы - из воздушных шаров голубого (мальчик) и розового (девочка) цветов, с нарисованными лицами. Куклы наряжены в одежду: мальчик в рубашку, брюки, на голове кепка; девочка – в кофту, юбку и на голове косынка.

Любой цветок (лучше, если он будет не искусственный, а живой).

Ход игры: к детям в гости пришли куклы Саша и Маша. Куклы знакомятся с детьми и рассказывают детям, как они познакомились. Саша, увидев Машу на прогулке, подошел познакомиться с ней. Из всех девочек он выбрал Машу, потому что она была самая добрая и аккуратная. Маше то же понравилось, что Саша очень воспитанный мальчик. Так они и подружились. Они пришли к нам в детский сад узнать, что думают друг о друге дети, и как они умеют дружить. Они принесли «Волшебный цветок», который поможет ребятам выразить свои чувства. Детям предлагается передавать цветок любому ребенку и делать ему комплимент.

Если, кто-то, окажется без внимания, куклы или воспитатель сами делают комплимент этим детям.

«Пожелания» (со второй младшей группы)

Цели: научить детей быть внимательными друг к другу, уметь проявлять симпатии к детям своего и противоположного пола. Закреплять знания о качествах мужественности и женственности.

Материал: игрушка-сердечко (любая игрушка)

Ход игры: дети встают в круг. Передавая друг другу игрушку, говорят свои пожелания: «Я желаю тебе....».

«Вежливые слова»

Цель: воспитывать в детях культуру поведения, вежливость, уважение друг к другу, желание помочь друг другу.

Материал: сюжетные картинки, на которых изображены разные ситуации: ребенок толкнул другого, ребенок поднял упавшую вещь, ребенок

жалует другого ребенка, и т.д.

Ход игры: дети рассматривают сюжетные картинки и озвучивают их вежливыми словами.

Если ребенок затрудняется, задайте ему по картинке наводящие вопросы. Например, какое волшебное слово нужно произнести, чтобы друг дал тебе игрушку?

как ты отблаговодишь человека за помощь?

как нужно обращаться к взрослым людям? (называть по имени отчеству и на Вы)

что нужно говорить при встрече с человеком?

что нужно говорить всем, уходя домой?

что нужно говорить просыпаясь утром, приходя утром в детский садик?

какие слова можно пожелать друг другу перед сном?

что ты скажешь, если случайно кого-нибудь нечаянно толкнешь или заденешь? и т.д.

Дети должны знать и использовать в жизни следующие слова: здравствуйте, до свидания, до скорой встречи, будьте добры, будьте любезны, пожалуйста, спасибо, извините, спокойной ночи, и др.

«Благородные поступки»

Цель: воспитывать в детях желание совершать поступки ради других людей. Формировать понимание того, что поступком мы называем не только героизм, но и любое доброе дело ради другого человека.

Материал: мячик

Ход игры: детям предлагается перечислить благородные поступки по отношению к девочкам (женщинам) и мальчикам (мужчинам). Воспитатель кидает в руки мяч одному из игроков, тот называет благородный поступок и перекидывает мяч следующему игроку по своему желанию.

Например, благородные поступки для мальчиков:

называть девочку только по имени; при встрече с девочкой первым здороваться; уступать в транспорте место; никогда не обижать девочку;

защищать девочку; помогать девочке переносить тяжелые вещи; когда девочка выходит из транспорта, нужно выйти первым и подать ей руку; мальчик должен помочь девочке одеться, подать пальто и т.д.

Благородные поступки для девочек: называть мальчика только по имени; при встрече с мальчиком здороваться; хвалить мальчика за проявление внимания; не обижать и не обзывать мальчика, особенно в присутствии других детей; благодарить мальчика за добрые дела и поступки; и т.д.

«Ушки на макушке»

Цели: развитие слухового внимания. Учить детей идентифицировать себя и окружающих людей по полоролевому признаку.

Ход игры: взрослый называет несколько имен. Детям нужно внимательно слушать и назвать лишнее имя. Объяснить, почему они считают то или иное имя «лишним».

Например, Сережа, Миша, Лена; Наташа, Даша, Дима.

«Смайлик»

Цели: развитие смекалки, положительных эмоций. Учим называть, понимать и показывать эмоциональное настроение человека (радость, грусть, злость, удивление, обиду и др.).

Материал: большой круг из картона- Смайлик, вырезанные из разноцветной бумаги формы глазок, бровей, ртов, носиков для передачи различных эмоциональных состояний.

Ход игры:

Ребенку предлагается передать, с помощью предлагаемых деталей, настроение Смайлика, в зависимости от ситуации, которую опишет взрослый.

-Смайлик увидел друзей.

-Смайлик заболел.

-Смайлик сердится.

-Смайлик поет песенку и т. д.

Когда Смайлик будет собран, детям предлагается отобразить его

настроение самим, с помощью мимики, эмоций, жестов.

«Собираемся в гости»

Цели: учить детей находить отличия во внешнем виде аккуратного и неряшливого ребенка (мальчика или девочки). Учить девочек (мальчиков) проявлять заботу, по отношению к представителям противоположного пола и приводить в порядок свой внешний вид. Развивать в детях желание быть всегда красивыми, выглядеть аккуратными и опрятными.

Материал: на двух столах разложена одежда для детей (юбки, шляпки, рубашки, юбочки, галстуки, пояски и т.д.), сумки, детская косметика, часы, расчески, инструменты, игрушки и т.д.

Ход игры:

воспитатель предлагает детям посоревноваться, кто быстрее соберется в гости.

Играют по двое (трое) детей. Они подходят к столам и начинают собираться в гости. Взрослый напоминает детям, что для того, чтобы пойти в гости необходимо привести себя в порядок: красиво одеться, причесаться и т.д.

Остальные дети наблюдают за своими друзьями.

Могут ли они отправиться туда прямо сейчас? Как можно помочь мальчикам? Кто из девочек согласится помочь им?

Когда внешний вид мальчиков будет приведен в порядок, взрослый напоминает мальчикам о словах благодарности за заботу.

«Друг»

Цели: учить детей сопереживать близким людям, понимать боль других людей, радоваться успехам своих друзей, проявлять заботу, предлагать свою помощь.

Материал: резиновый мячик, мягкие игрушки.

Ход игры: дети садятся по кругу, близко друг к другу. В центре сажается любая игрушка, например заяц. Воспитатель говорит, что зайчик ушиб коленку и плачет, но мы можем помочь ему, если правильно поддержим его и

пожалеем. Предлагается, передавая мяч друг другу, произнести слова поддержки и утешения. Например: не плачь, мы доведем тебя до дома; твоя ранка скоро заживет; я помогу тебе встать; я хочу угостить тебя конфеткой; мы помажем колено и забинтуем его; я поглажу тебя по голове, и боль пройдет; я очень люблю тебя и не брошу в беде.

Или другая ситуация, воспитатель говорит, что зайка сегодня помог своему другу убежать от волка. Давайте похвалим зайку, порадуемся за него. Дети, передавая мяч друг другу, произносят разные слова (молодец, смелый, отважный, мы тобой гордимся, спасибо тебе, ты настоящий друг и др).

Результаты мониторинга сформированности гендерных представлений у детей экспериментальной и контрольной группы на этапе формирующего эксперимента

Уровень развития	Экспериментальная группа		Контрольная группа	
	%	чел.	%	чел.
Высокий	60 %	17	50 %	12
Средний	30 %	5	40%	6
Низкий	-	-	10%	1