

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт психолого-педагогического образования
Кафедра психологии и педагогики детства

БОЙКО АЛИНА АЛЕКСЕЕВНА

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

**РАЗВИТИЕ ВОЛЕВЫХ КАЧЕСТВ ДЕТЕЙ
СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ
НАСТОЛЬНО-ПЕЧАТНЫХ ИГР**

Направление подготовки 44.03.02. Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы
Психология и педагогика дошкольного образования

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Заведующий кафедрой
канд. психол. наук, доцент Груздева О.В.

Научный руководитель
канд. биол. наук, доцент Вербианова О.М.

Дата защиты

Обучающийся
Бойко А.А.

Оценка

Красноярск 2025

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ ВОЛЕВОЙ СФЕРЫ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	7
1.1 Понятие воли в психолого-педагогической литературе.....	7
1.2 Особенности развития волевых качеств детей старшего дошкольного возраста.	10
1.3 Психолого-педагогические условия формирования волевых качеств у детей старшего дошкольного возраста.....	13
Выводы по главе 1	16
ГЛАВА 2. ИЗУЧЕНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ РАЗВИТИЯ ВОЛЕВЫХ КАЧЕСТВ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	18
2.1 Организация и методы исследования.....	18
2.2 Анализ результатов констатирующего этапа исследования.....	20
2.3 Содержание и реализация формирующей части исследования	30
2.4 Результаты изучения эффективности развивающей работы.....	38
Выводы по главе 2	60
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	63
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	65
ПРИЛОЖЕНИЯ	71

ВВЕДЕНИЕ

Важным периодом в жизни ребенка, когда начинается формирование психических функций и волевой сферы, является дошкольный возраст. В этом возрасте дети начинают развивать важные качества личности, такие как управление своими действиями, контроль поведения, планирование и достижение целей [20]. Психологи и педагоги уделяли значительное внимание развитию волевых качеств у детей.

Выдающиеся ученые и педагоги, такие как П.Ф. Лесгафт, В.В. Сухомлинский, П. Каптеров и А.С. Макаренко, а также признанные специалисты в области психологии, включая Л.С. Выготского, В.К. Калина, Е.П. Ильина и А.В. Быкова, интерпретируют понятие «воля» как ключевой момент в управлении поведением и внутренними процессами человека. Следовательно, воля – это осознанное управление своими действиями и поведением. Ее проявление состоит в преодолении препятствий, возникающих в процессе достижения поставленных целей. В своих работах А.Н. Леонтьев придавал огромное значение формированию воли и способности к самоконтролю при развитии личности детей [15].

В психолого-педагогической литературе отмечается, что у детей дошкольного возраста и младших школьников наблюдается низкий уровень волевой регуляции и произвольности [5]. Это указывает на необходимость изучения волевой сферы детей в данном возрасте, так как именно здесь происходит интенсивное становление волевой сферы, заключающееся в способности следовать требованиям и правилам [48]. Развитие волевых качеств у детей старшего дошкольного возраста является условием формирования способности к саморегуляции, что имеет важную роль в подготовке ребенка к школьному обучению. Такие выводы были сделаны на основе исследований, проведенных Л.А. Венгером, О.В. Гударевой и другими учеными.

В старшем дошкольном возрасте отмечается недостаточный уровень развития волевой сферы. Изучением волевой сферы детей занимались такие психологи и педагоги, как: Л.И. Божович, Н.И. Гуткина, А.Н. Давыдова.

В федеральном государственном стандарте дошкольного образования отмечается, что на этапе завершения дошкольного образования дети способны к волевым усилиям, следуют социальным нормам, правилам поведения в разных видах деятельности, а также во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками [46].

Изучение волевой сферы детей 5–7 лет по ФГОС ДО является обязательным ориентиром, так как волевая сфера обязательна для подготовки детей к школьному обучению и их успешному и гармоничному развитию [46].

Поиск средств и технологий, способствующих развитию волевой сферы не теряет своей актуальности. В практике воспитания известны разнообразные средства для развития волевых качеств детей, но технологические аспекты их использования могут варьировать в соответствии с возрастными и индивидуальными изменениями современных детей.

Так, для детей дошкольного возраста наиболее уместно использование игровой деятельности. В работах А.К. Бондаренко, Д.В. Менджерицкой отмечается целесообразность использования в обучении детей дошкольного возраста дидактических игр. [2, 26].

Среди всего многообразия дидактических игр, используемых в дошкольном возрасте, особое место принадлежит настольно-печатным играм. Настольно-печатные игры – это разновидность дидактических игр, которые представляют собой игры с правилами на печатной основе. [37].

Так, в процессе развития игры ребенок овладевает компонентами, присущими любой деятельности: учится ставить цель, планировать, добиваться

результата. В педагогике все вышеперечисленные показатели являются основой для развития такой сферы личности, как воля.

Исходя из актуальности проблемы, была поставлена следующая цель:

Цель исследования – изучить эффективность влияния специально разработанного комплекса настольно-печатных игр на развитие волевых качеств детей старшего дошкольного возраста.

Объект исследования – волевые качества ребенка старшего дошкольного возраста.

Предмет исследования – влияние специально разработанного комплекса настольно-печатных игр на развитие волевых качеств (инициативность, целеустремленность, самостоятельность, любознательность, самоконтроль) детей старшего дошкольного возраста.

В соответствии с выделенным объектом, предметом и целью исследования в работе выделяются следующие задачи.

1. На основе анализа психолого-педагогической литературы определить понятия: «воля» и «волевые качества», а также особенности развития волевых качеств у детей дошкольного возраста.
2. Эмпирически изучить актуальный уровень развития волевых качеств у детей 5-7 лет.
3. Разработать и реализовать комплекс настольно-печатных игр для развития волевых качеств детей старшего дошкольного возраста.
4. Проверить эффективность разработанного комплекса настольно-печатных игр с целью развития волевых качеств детей.

Гипотеза исследования: предполагается, что развитие волевых качеств детей старшего дошкольного возраста посредством настольно-печатных игр будет эффективным при реализации следующих условий.

1. Анализ и отбор настольно-печатных игр в соответствии с возрастом детей и требующих волевых усилий при решении игровой задачи.
2. Конструирование развивающего комплекса на основе прогрессивного усложнения содержания и правил настольно-печатных игр.

3. Обогащение предметно-развивающей среды ДОО, посредством внедрения настольно-печатных игр в зоны пространства в соответствии с образовательными областями.

4. Просвещение родителей о значимости настольно-печатных игр в развитии волевых качеств детей старшего дошкольного возраста.

Методы исследования.

1. Теоретические: анализ, сравнение и обобщение психолого-педагогической литературы.

2. Эмпирические методы исследования: структурированное наблюдение, тестирование.

Методики исследования.

1. Нормативные карты развития, разработанные Н.А. Коротковой и П.Г. Нежновым [19].

2. Тест на развитость самоконтроля (А.М. Щетинина) [51].

Структура работы: работа состоит из введения, двух глав, выводов по главам, списка использованных источников, приложения.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ ВОЛЕВОЙ СФЕРЫ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

1.1 Понятие воли в психолого-педагогической литературе

Формирование воли у детей возраста 5-7 лет является важным аспектом, который требует изучения и понимания. Исследование данного процесса представляет собой сложную задачу как для научной, так и для практической области. Л.С. Выготский считает, что осознанная функция открывает новые возможности для действий [9]. Дети старшего дошкольного возраста, обладая навыками управления своим поведением и мышлением, способны применять различные методы и формы психологического воздействия. Воля через специальные механизмы влияет на элементарные функции, предоставляя ребенку возможность управлять ими осознанно [9].

Исследование Е.П. Ильина обсуждает разные подходы к пониманию воли. В нем отмечается, что воля может рассматриваться как проявление силы характера, как выражение или как свобода [15].

В мире различных представлений и концепций, воля выступает как основная движущая сила человеческого существования и деятельности. Разные точки зрения утверждают, что воля может быть либо подвластна внешним обстоятельствам, либо свободна и независима. Важно понимать, что преодоление препятствий в процессе достижения целей имеет решающее значение в психологии, поскольку это мотивирует и побуждает к действиям. Определение воли, согласно С.И. Ожегова, включает в себя способность осуществлять свои желания с целью достижения поставленных задач, а также желание осознанно стремиться к достижению желаемого [29].

Воля представляет собой способность индивида к саморегуляции и самостоятельной организации своих действий. Она проявляется через осознанные и стойкие мотивы или желания, которые становятся основой для всех остальных аспектов поведения [20].

Воля, будучи основой для формирования личности, вступает в борьбу с внешними и внутренними стимулами, обретая контроль над своим поведением. Овладение искусством управления своими действиями и мыслями считается важным в развитии способности к самоконтролю. Л.С. Выготский предполагает, что произвольность включает в себя умение регулировать как внутренние, так и внешние процессы [8].

Исследования в области психологии показывают, что акты воли тесно связаны как с эмоциональными аспектами, так и с когнитивными стимулами личности. Появление воли, как ключевой составляющей активности человека, произошло одновременно с зарождением общества и трудовой деятельности.

Разнообразные мотивы появились, и некоторые из них стали поддерживать, а другие – противодействовать выбранным действиям. В конечном итоге произошел противостояние и выбор между различными мотивами, определяющий окончательное направление действий.

Человек, обладающий способностью к саморегуляции, самобилизации и самодетерминации, выбирает цели и мотивы. Осознание субъектом возможности и необходимости преднамеренной мобилизации поведенческой активности для достижения целей приводит к проявлению определенного поведения. Реализация принятых решений и достижение поставленных целей требуют постоянных усилий и преодоления различных внутренних и внешних трудностей [8].

Важность регуляции мотивации и побуждений к действиям подчеркивают современные исследования в области психологии. Чтобы выполнить конкретную деятельность, человек способен организовать все свои психические процессы. Для преодоления препятствий на пути к достижению поставленных целей необходимо уметь мобилизовать как психические, так и физические ресурсы. Воля личности, по мнению ученого Е.А. Ключниковой, определяется внутренними мотивациями, осознанным

выбором целей и способов их достижения, а также учетом внешних условий [17].

Для успешного выполнения задач требуется способность принимать решения, ставить перед собой цели, преодолевать препятствия и осуществлять действия. На пути к достижению целей человеку необходимо проявить силу воли, что подразумевает наличие психологического напряжения, способного активировать различные внутренние ресурсы. Психологические исследования показывают, что оценка целесообразности действий зависит от конкретной ситуации. Воля – это проявление уверенности человека в своих способностях и готовности действовать в соответствии с выбранными им задачами [17].

В своих исследованиях Е.А. Ключников подчеркивает важность волевых качеств, которые являются совокупностью интеллектуальных, волевых, эмоциональных и мотивационных аспектов [17].

Развитие личности напрямую связано с формированием таких качеств, как мужество, дисциплинированность, выдержка, настойчивость, самостоятельность, решительность, целеустремленность и инициативность. Сохраняется важность развития этих качеств у детей старшего подросткового возраста, поскольку воля играет ключевую роль в формировании личности [16].

Исследования Н.А. Левиной указывают на то, что свобода проявляется в индивидуальных волевых качествах, которые являются уникальными для каждого человека. Психофизиологическая структура каждого волевого качества может различаться в зависимости от обстоятельств. Одним из признаков непоколебимости этих качеств является способность сохранять усилия в однотипных ситуациях [21].

Уникальное сочетание индивидуальных черт личности каждого человека включает в себя силу воли, которая проявляется в преодолении трудностей на пути к поставленным целям. Пережитые препятствия служат

важным индикатором силы воли, так как они могут быть индивидуальными для каждого человека [8].

Развитие мотивации и рефлексии влияет на формирование воли у детей старшего дошкольного возраста важнее, чем общий интеллект. Необходимо сначала обеспечить психологическое развитие детей дошкольного возраста, чтобы затем заниматься формированием волевых качеств. Основной фокус в развитии личности ребенка должен быть сделан именно на воле.

1.2. Особенности развития волевых качеств детей старшего дошкольного возраста

При рассмотрении термина «волевые качества» можно отметить то, что нет общепринятого определения, а также перечня волевых качеств. Различные авторы представляют свои подходы к изучению волевых качеств, а также их классификации.

Так, например, в отечественной литературе принято придерживаться определения, которое дал В.И. Селиванов: волевые качества – это «относительно постоянные, независимые от данной ситуации, устойчивые психические образования, указывающие на достигнутый человеком уровень сознательной саморегуляции поведения, его власти над собой» [34].

В своих работах Ю.Т. Глазунов и К.Р. Сидоров выделяют 7 базисных волевых качеств и относят к ним: выдержку, инициативность, настойчивость, организованность, решительность, самостоятельность и смелость [10].

Основной целью ФГОС ДО является формирование у ребенка предпосылок к учебной деятельности. Стандарт отмечает, что на этапе завершения дошкольного образования дети способны к волевым усилиям, следуют социальным нормам, правилам поведения в разных видах деятельности, а также во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками [46].

Так, инициативность, целеустремленность и самостоятельность являются фундаментальными качествами для успешного обучения в школе. Они являются базой для формирования учебной деятельности и успешной адаптации к новым условиям.

Подробнее рассмотрим данные волевые качества.

Инициативность – это способность активно начинать деятельность, предлагать свои идеи и самостоятельно искать пути решения проблем [10].

Инициативность в дошкольном возрасте готовит ребенка к активной роли в учебном процессе в школе. Он становится не пассивным получателем знаний, а активным исследователем, способным самостоятельно находить и усваивать новую информацию. Это соответствует требованиям ФГОС ДО, где ребенок - активный субъект образовательного процесса [46].

ФГОС ДО ориентирует педагогов ДООУ на поддержку детской инициативы в разных видах деятельности (игра, конструирование, рисование и др.) [46].

Целеустремленность – устойчивое стремление к достижению цели, несмотря на трудности [10].

Формируя целеустремленность в старшем дошкольном возрасте, мы формируем предпосылки к успешной учебной деятельности в школе. Ребенок понимает зачем он учится, стремится к результату, не опускает руки перед трудностями и может управлять своей деятельностью. Это согласуется с требованиями ФГОС ДО, где подчеркивается важность формирования у ребенка способности к саморегуляции [52].

С возрастанием детского возраста начинает формироваться способность сосредотачивать внимание на цели. Важно заметить, что данная способность зависит от сложности задачи и времени, потраченного на её выполнение. Развитие целенаправленности в поступках играет значительную роль в создании индивидуальности ребенка [30].

В возрасте старших детей дошкольного возраста некоторые достижения и провалы могут произойти в ходе выполнения различных задач. Дети в

возрасте 5-6 лет, в отличие от младших детей дошкольного возраста, могут быть сильно потрясены неудачами, но, если им удастся достичь цели, они стремятся завершить начатое дело [30].

Самостоятельность – это способность действовать самостоятельно, полагаться на собственные силы, не нуждаясь в постоянном контроле и помощи со стороны [10].

Способность действовать самостоятельно позволяет ребенку адаптироваться к новым условиям обучения в школе. Ребенок не зависит от постоянной помощи взрослого, он сам способен управлять своей учебной деятельностью, принимать решения и отвечать за результаты. Это соответствует требованиям ФГОС ДО, направленным на развитие автономности и ответственности ребенка [46].

Самостоятельность является развивающимся качеством личности, изучением которого занимались многие ученые. Так, например, по мнению Л.В. Жаровой, самостоятельность дошкольника – это независимость, способность и стремление ребенка совершать действия или поступки без помощи других [13].

Т.И. Бабаева считает, что проявлениями самостоятельности детей дошкольного возраста является умение принимать независимые от взрослых решения в любых видах деятельности; умении поставить цель деятельности, осуществить элементарное планирование; реализовать задуманное и получить результат, адекватный поставленной цели; способность к проявлению инициативы и творчества в решении возникающих задач [11].

Развитию самостоятельности в старшем дошкольном возрасте способствуют, прежде всего, опыт и умения, накопленные детьми, кроме того, изменения в мотивационной сфере, так как в качестве побуждающих факторов в проявлении самостоятельности начинают выступать мотивы, связанные с оказанием помощи взрослому, самоутверждением [17].

1.3. Психолого-педагогические условия формирования волевых качеств у детей старшего дошкольного возраста

В процессе становления личности детей старшего дошкольного возраста к действиям активным, сюда включая перемещения, процессы умственного кругозора и общение с близкими. Отдельное внимание уделяется на формирование способности к развитию умственных способностям. Данный процесс вовлекает создание навыков установления целей, борьбы и согласования многочисленных стимулов, планирования, самоконтроля в течение занятий и контроля за собственными поступками [28].

Важно понимание, что представление характера у детей старшего дошкольного возраста отличается от представления характера у взрослых.

В своих исследованиях А.В. Быковым, о том, как развивать волевые качества у детей старшего дошкольного возраста, родители и педагоги должны предпринять необходимые действия для обеспечения таких условий:

- иметь разнообразные предоставления требований к ребенку, с целью поддержания мотивации у детей и способствования процессу развития;
- организация продуктивного и устойчивого распорядка дня в воспитательной среде для детей старшего дошкольного возраста, что способствует формированию дисциплинированности [3].

Развитие волевых качеств у ребенка возможно благодаря согласованию действий всех участников образовательного процесса, что помогает избежать противоречий в методах воспитания. Педагоги-психологи рекомендуют вовлекать детей в ролевые игры с правилами для развития их волевых качеств. Важно, чтобы воспитатели и родители давали возможность детям быть самостоятельными в том, что они могут сделать сами [30].

Развивая у детей старшего дошкольного возраста волю, взрослым необходимо проявлять терпение и избегать нервозности. Важно помнить, что

не все шаги будут совершаться идеально в начале пути, требуется длительная практика и активное участие. Исследования показывают, что дети чувствуют большее удовлетворение, достигая целей самостоятельно, и преодоление трудностей становится источником активности. Если взрослые не учитывают основные психологические аспекты и не соответствуют определенным требованиям, их действия могут оказать негативное воздействие на процесс развития воли у детей [30].

Для развития волевых качеств у старших дошкольников нужно тесное сотрудничество между педагогическим коллективом детского сада и родителями.

Самостоятельность ребенка необходимо поддерживать тогда, когда он сам проявляет инициативу и настойчиво пытается преодолеть трудности. Неважно, какой будет итог - главное поддержать его усилия, чтобы укрепить его уверенность в своих способностях. Главное, чтобы он чувствовал, что его старания не проходят незамеченными, и это мотивирует его к дальнейшим успехам [16].

Важной частью педагогической практики является определение необходимых условий и средств развития волевых качеств у детей старшего дошкольного возраста. Для достижения этой цели необходимо активно стимулировать детей, вместо того чтобы применять наказания. Исследования показывают, что активное участие детей в бытовых занятиях с взрослыми способствует развитию их волевых качеств. Участие ребенка в приготовлении еды и уборке дома помогает ему стать более самостоятельным и ответственным.

Создание разнообразной деятельности и устойчивой среды для преодоления трудностей на пути к успеху могут быть условием формирования разносторонней личности [8].

Педагогам следует не забывать о режиме и распорядке дня также важно анализировать литературу для возможности поиска рациональных путей достижения поставленных целей в дошкольных организациях [16].

Развитие волевых качеств у детей в старшем дошкольном возрасте – это ключевой фактор, который определяет устойчивость личности и ее независимость от факторов окружающей среды. Если не создавать условия для развития волевых качеств у детей на начальном этапе, это может привести к потере способности к самоконтролю и взаимодействию с окружающим миром [8].

Выводы по главе 1

Обобщая анализ психолого-педагогической литературы, были раскрыты основные понятия исследования.

Понятие «волевые качества» имеет разные трактовки. В психолого-педагогической литературе чаще используется понятие, данное В.И. Селивановым. По его мнению, волевые качества – это «относительно постоянные, независимые от данной ситуации, устойчивые психические образования, указывающие на достигнутый человеком уровень сознательной саморегуляции поведения, его власти над собой» [34].

Обширное внимание в области педагогики и психологии уделяется развитию волевых качеств у детей перед начальной школой. Совокупность научных трудов, в том числе достижения С.Л. Рубинштейна, Б.Г. Ананьева, К.Н. Корнилова, освещает эту тематику.

Характеристики воли, воплощающиеся в уникальных поведенческих ситуациях, вливаются в структуру индивидуальности и являются результатом сложного процесса саморегуляции. Личностное развитие воли, ценностей и убеждений происходит через активное участие в социальной среде и формирование взаимосвязанной системы нужд и общепризнанных стремлений [8].

Старший дошкольник приобретает контроль над своими действиями и реакциями, когда осваивает искусство воли, что находит свое выражение в способности противостоять различным барьерам на пути развития. У детей старшего дошкольного возраста, еще не достигших школьного возраста, становление этой способности видно в их способности действовать намеренно и влиять на окружение, особенно когда они сталкиваются с задачами, требующими особого личного вклада [17].

В своих исследованиях А.В. Быков, пишет о том, как развивать волевые качества у детей старшего дошкольного возраста. По его мнению, родители и

педагоги должны предпринять необходимые действия для обеспечения следующих условий:

- иметь разнообразные предоставления требований к ребенку, с целью поддержания мотивации у детей и способствования процессу развития волевых усилий;
- организация продуктивного и устойчивого распорядка дня в воспитательной среде для детей старшего дошкольного возраста, что способствует формированию дисциплинированности.

Чтобы дошкольники научились проявлять волю, важно формировать у них способность к самоконтролю и пониманию своих поступков. Возможность выбирать и следовать четким правилам способствуют укреплению инициативы, терпеливости и целенаправленности.

Также важно для ребенка научиться адекватно воспринимать критику и самооценивать собственные достижения, что является частью их психологического развития и формирования волевых качеств.

Основной принцип воспитания волевых качеств у детей старшего дошкольного возраста заключается в устойчивости правил: что было запрещено вчера, не должно стать разрешенным сегодня [42].

Кроме того, система разнообразных требований – от уверенного доверия до мягких просьб и полезных советов – может эффективно способствовать осознанию детьми собственных действий и укреплению их волевых проявлений. Эти методы в совокупности лежат в основе развития у детей способности к самоконтролю и самостоятельному решению задач.

ГЛАВА 2. ИЗУЧЕНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ РАЗВИТИЯ ВОЛЕВЫХ КАЧЕСТВ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

2.1. Организация и методы исследования

Исследование проводилось на базе муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения, города Красноярска. В исследовании участвовали 40 детей старшей группы. Дети были разделены на группы: экспериментальная и контрольная.

Целью исследования являлось изучение особенностей развития волевых качеств детей старшего дошкольного возраста.

Для проведения исследования развития волевых качеств у детей старшего дошкольного возраста в ДООУ, были подобраны диагностические методики, позволяющие оценить следующие волевые качества: инициативность, самостоятельность, целеустремленность, любознательность.

Исследование проводилось по следующим диагностическим методикам.

1. Наблюдение на основе нормативных карт развития, разработанных Н.А. Коротковой и П.Г. Нежновым.

Целью карты развития является определение индивидуально-групповой картины развития детей в соответствии с общепринятыми возрастными нормами через инициативность ребенка как субъекта деятельности в различных жизненных сферах [19] (приложение А).

Качественная характеристика видов проявления инициативы, согласно описанию используемой методики, позволяет квалифицировать изучаемые параметры инициативы как проявление ряда волевых качеств. Так, данная методика позволяет оценить:

- инициативность, как проявление волевого качества;
- целеустремленность, которая оценивается по шкале инициатива как целеполагание, где фиксируется постановка и удержание цели;

– самостоятельность, которая оценивается по шкалам творческая инициатива и коммуникативная инициатива, где оцениваются способность ребенка самостоятельно организовать игровую деятельность и деятельность общения;

– любознательность, которая оценивается по шкале познавательная инициатива.

2. Тест на развитость самоконтроля А.М. Щетинина — позволяет определить уровень самоконтроля ребенка во время неудач [51] (приложение Б).

В процессе выполнения теста наблюдается, насколько ребенок способен подчинить свое поведение инструкциям и удерживать контроль над своими реакциями.

Исследование было начато с наблюдения и заполнения карт развития, что позволило выявить индивидуальные особенности развития волевых качеств.

После проведения всех диагностических процедур осуществлялся этап интерпретации результатов исследования.

2.2. Анализ результатов констатирующего этапа исследования

Наблюдение за поведением детей в группе осуществлялось в соответствии с нормативными картами развития, представленными авторами методики.

В экспериментальной группе (ЭГ) детей проводилось структурированное наблюдение, где фиксировались уровни развития инициативности каждого ребенка на основе его поведенческих проявлений. На основе индивидуальных протоколов были получены следующие результаты, которые представлены в таблице 1.

Таблица 1

Результаты наблюдения на основе нормативных карт развития, разработанных Н.А. Коротковой и П.Г. Нежновым в экспериментальной группе детей 5-6 лет

№ ребен ка	Уровни развития инициативы					
	Творческ ая	Целеполагаю щая	Коммуникати вная	Познаватель ная	Двигатель ная	Интегральн ая характерист ика
1	средний	средний	низкий	средний	средний	средний
2	средний	средний	средний	низкий	средний	средний
3	низкий	низкий	средний	низкий	низкий	низкий
4	низкий	средний	средний	средний	низкий	средний
5	средний	низкий	средний	низкий	низкий	низкий
6	средний	низкий	низкий	средний	низкий	низкий
7	средний	средний	средний	средний	средний	средний
8	средний	средний	средний	средний	средний	средний
9	низкий	средний	низкий	низкий	средний	низкий
10	средний	низкий	средний	средний	средний	средний
11	низкий	средний	низкий	низкий	средний	низкий

№ ребен ка	Уровни развития инициативы					
	Творческ ая	Целеполагаю щая	Коммуникати вная	Познаватель ная	Двигатель ная	Интегральн ая характерист ика
12	средний	низкий	средний	низкий	низкий	низкий
13	средний	низкий	низкий	средний	низкий	низкий
14	средний	низкий	средний	низкий	низкий	низкий
15	низкий	средний	низкий	низкий	низкий	низкий
16	средний	низкий	низкий	средний	средний	средний
17	средний	низкий	средний	низкий	низкий	низкий
18	низкий	средний	средний	низкий	низкий	низкий
19	средний	средний	низкий	средний	средний	средний
20	средний	средний	низкий	средний	низкий	средний

Для наглядности результатов распределение детей по уровням развития фиксируемых параметров инициативы представлено на рисунке 1.

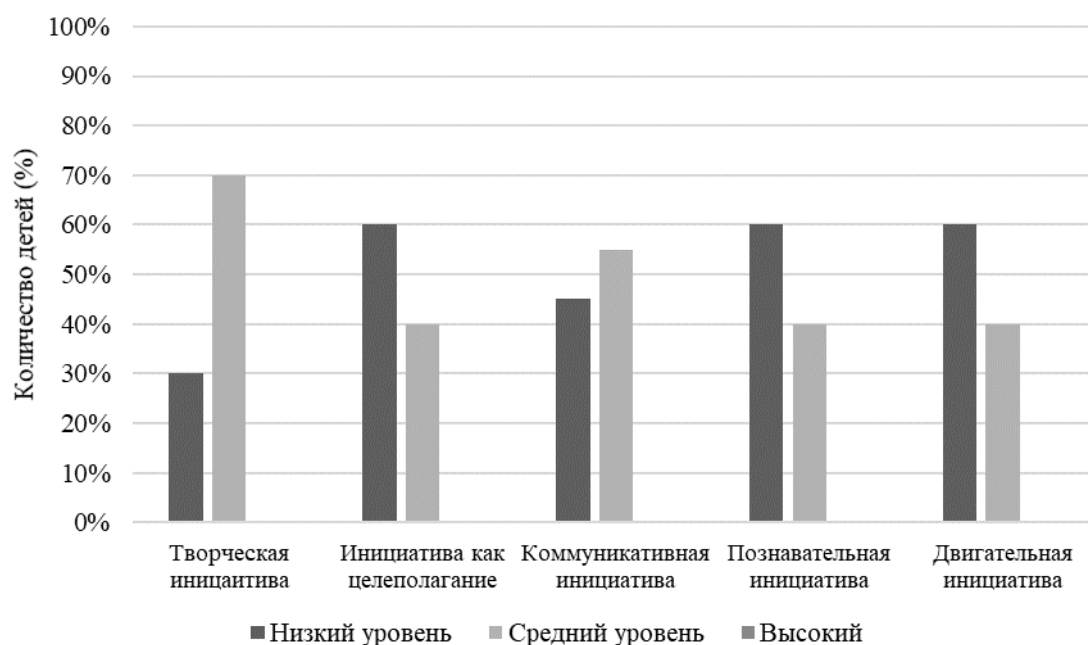


Рисунок 1. Распределение детей экспериментальной группы по уровням развития параметров проявления инициативы

Анализ результатов по изучению отдельных волевых качеств позволяет сделать следующие выводы. У значительной части детей - 60% (12 детей) был обнаружен низкий уровень развития по шкале целеполагания, что свидетельствует о низком уровне развития у детей такого качества как целеустремленность. Дети с низким уровнем целеустремленности затрудняются в постановке цели, планировании её достижения. Это также может свидетельствовать о слабо развитой произвольности.

По шкале познавательной инициативы - 75% (15 детей) имеют низкий уровень, что характеризует недостаточный уровень развития любознательности у детей экспериментальной группы. Дети с низким уровнем развития любознательности характеризуются низкой внутренней мотивацией к познанию и нуждаются во внешнем стимулировании познавательной деятельности.

По шкале двигательная инициатива - 60% (12 детей) имеют низкий уровень, т.к. у многих детей наблюдаются трудности в самостоятельном выборе способов действия в двигательной деятельности.

Такое волевое качество как самостоятельность можно оценить на основе анализа результатов по шкалам «Творческая инициатива» и «Коммуникативная инициатива». По данным шкалам результаты детей несколько лучше, тем не менее, низкий уровень развития был обнаружен у 30% детей (по шкале «Творческая инициатива») и 45% детей (по шкале «Коммуникативная инициатива»).

Проанализировав карту наблюдений был выявлен уровень инициативности. Так, 45% (9 детей) детей имеют средний уровень развития инициативности как отдельного качества. Низкий уровень имеет большая часть экспериментальной группы – 55% (11 детей). Дети с низким уровнем инициативности, как правило, проявляют пассивность, а также трудности в самостоятельной организации своей деятельности.

Сравнительный анализ результатов позволяет сделать вывод, что у детей в экспериментальной группе менее развиты такие качества как

целеустремленность (60% детей), любознательность (75% детей), инициативность (55% детей).

Далее изучались особенности развития самостоятельности, инициативности, целеустремленности и любознательности в контрольной группе.

Результаты структурированного наблюдения за детьми контрольной группы представлены в таблице 2.

Таблица 2

Результаты наблюдения за детьми контрольной группы на основе нормативных карт развития, разработанных Н.А. Коротковой и

П.Г. Нежновым

№ ребенка	Уровни развития инициативы					
	Творческая	Целеполагающая	Коммуникативная	Познавательная	Двигательная	Интегральная характеристика
1	средний	средний	средний	средний	средний	средний
2	средний	низкий	средний	средний	средний	средний
3	средний	низкий	средний	средний	средний	средний
4	средний	средний	средний	средний	средний	средний
5	низкий	средний	средний	средний	средний	средний
6	средний	средний	средний	низкий	низкий	средний
7	средний	средний	низкий	низкий	низкий	низкий
8	средний	низкий	низкий	низкий	средний	низкий
9	средний	средний	средний	средний	средний	средний
10	низкий	средний	низкий	низкий	средний	низкий
11	низкий	средний	средний	низкий	средний	средний
12	низкий	низкий	средний	низкий	средний	низкий
13	средний	низкий	средний	низкий	низкий	низкий
14	средний	низкий	средний	низкий	низкий	низкий
15	низкий	низкий	низкий	низкий	низкий	низкий

№ ребенка	Уровни развития инициативы					
	Творческа я	Целеполаг ающая	Коммуник ативная	Познавате льная	Двигатель ная	Интегральная характеристика
16	низкий	средний	низкий	низкий	средний	низкий
17	низкий	низкий	низкий	средний	средний	низкий
18	средний	средний	низкий	низкий	низкий	низкий
19	средний	низкий	низкий	низкий	средний	низкий
20	низкий	средний	низкий	низкий	средний	низкий

Для наглядности результатов распределение детей по уровню развития проявлений инициативы представлено на рисунке 2.

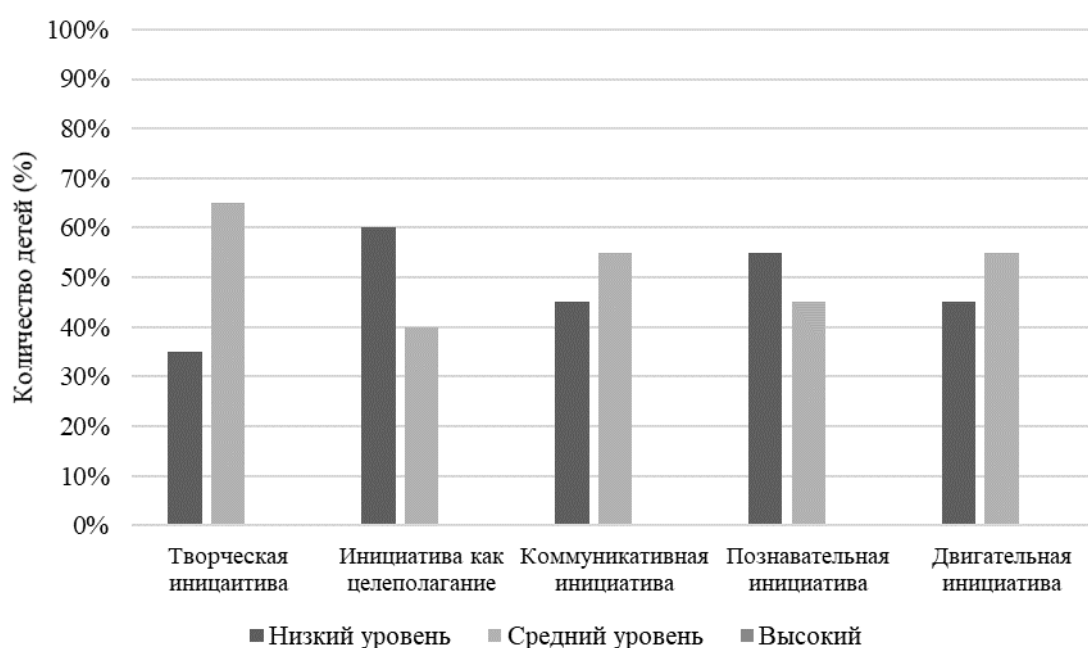


Рисунок 2. Распределение детей контрольной группы по уровням развития параметров проявления инициативы

Анализ результатов по изучению отдельных волевых качеств позволяет сделать следующие выводы. У большинства детей - 60% (12 детей) был обнаружен низкий уровень развития целеполагания, что говорит о низком уровне развития у детей такого качества как целеустремленность. Дети с низким уровнем целеустремленности затрудняются в постановке цели,

планировании её достижения. Это также может свидетельствовать о слабо развитой произвольности.

По шкале познавательной инициативы - 55% (11 детей) имеют низкий уровень, что характеризует недостаточный уровень развития любознательности у детей контрольной группы. У детей с низким уровнем развития любознательности низкая внутренняя мотивация к познанию, такие дети нуждаются во внешнем стимулировании познавательной деятельности.

По шкале двигательная инициатива - 45% (9 детей) имеют низкий уровень, это означает, что склонность к участию в двигательной деятельности есть, но не всегда по собственной инициативе.

Такое волевое качество как самостоятельность можно оценить на основе анализа результатов по шкалам «Творческая инициатива» и «Коммуникативная инициатива». По данным шкалам результаты детей несколько лучше, тем не менее, низкий уровень развития был обнаружен у 35% детей (по шкале «Творческая инициатива») и 45% детей (по шкале «Коммуникативная инициатива»).

Такое качество как инициативность оцениваем на основе анализа результатов по всем шкалам таблицы наблюдения. Низкий уровень имеет большая часть контрольной группы – 60% (12 детей). Дети проявляют пассивность и трудности в самостоятельной деятельности. Средний уровень развития инициативности имеют - 40% (8 детей), то есть небольшая часть детей способна проявлять инициативу в некоторых ситуациях, но не всегда устойчиво и не во всех видах деятельности.

Сравнительный анализ результатов позволяет сделать вывод, что у детей в контрольной группе менее развиты такие качества как целеустремленность (60% детей), любознательность (55% детей), инициативность (60 % детей).

После наблюдения проводилось индивидуальное тестирование на развитость самоконтроля (А.М. Щетинина). Результаты экспериментальной группы представлены в таблице 3.

Таблица 3

Результаты изучения развития самоконтроля у детей 5-6 лет в
экспериментальной группе

№ ребён- ка	Картинка 1 (баллы)	Картинка 2 (баллы)	Картинка 3 (баллы)	Картинка 4 (баллы)	Сумма баллов	Уровень са- моконтроля
1	1	0	0	1	2	Средний
2	0	1	1	0	2	Средний
3	0	1	0	1	2	Средний
4	0	1	0	1	2	Средний
5	0	1	1	1	3	Высокий
6	0	1	1	1	3	Высокий
7	0	0	1	0	1	Низкий
8	1	0	1	0	2	Средний
9	0	1	1	1	3	Высокий
10	0	1	0	1	2	Средний
11	0	0	0	0	0	Низкий
12	0	0	0	0	0	Низкий
13	0	1	0	0	1	Средний
14	0	1	0	1	2	Средний
15	0	0	0	1	1	Низкий
16	0	1	0	1	2	Средний
17	0	1	0	1	2	Средний
18	0	1	0	0	1	Низкий
19	1	1	0	0	2	Средний
20	1	1	0	1	3	Высокий

Для наглядности результатов распределение по уровню развития самоконтроля представлено на рисунке 3.

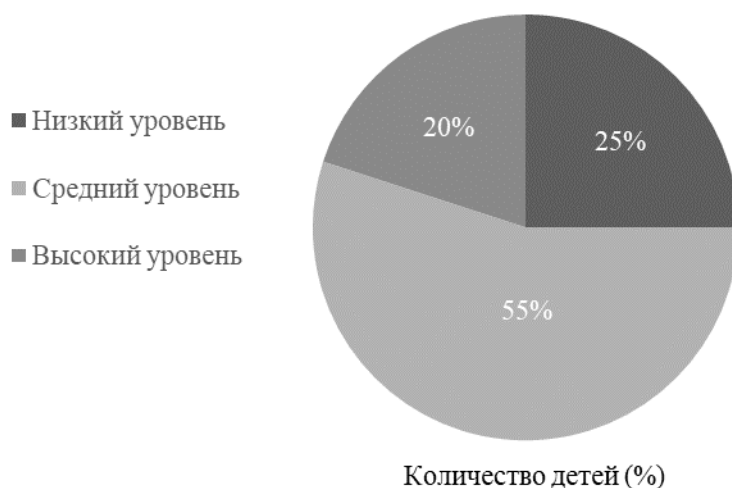


Рисунок 3. Распределение детей экспериментальной группы по уровням развития самоконтроля

Большая часть детей - 55% (11 из 20) демонстрируют средний уровень развития самоконтроля. Это говорит о том, что они способны в большинстве случаев следовать инструкциям, однако им может быть трудно поддерживать концентрацию и избегать ошибок на протяжении всего задания.

25% детей - показали низкий уровень самоконтроля. Это говорит о том, что они испытывают трудности в соблюдении правил и контроле за своими импульсивными реакциями, а также трудности в концентрации на задании.

20% детей (4 из 20) - демонстрирует высокий уровень самоконтроля, что говорит об их способности четко следовать инструкциям, концентрироваться и избегать ошибок.

Результаты тестирования в контрольной группе представлены в таблице 4.

Таблица 4

Результаты изучения развития самоконтроля детей 5-6 лет в
контрольной группе

№ ребенка	Картинка 1 (баллы)	Картинка 2 (баллы)	Картинка 3 (баллы)	Картинка 4 (баллы)	Сумма баллов	Уровень самоконтроля
1	1	0	1	1	3	Высокий
2	0	0	0	0	0	Низкий
3	1	0	1	1	3	Высокий
4	0	1	0	1	2	Средний
5	0	0	1	0	1	Низкий
6	0	1	1	0	2	Средний
7	0	0	1	1	2	Средний
8	0	1	0	1	2	Средний
9	1	1	1	1	4	Высокий
10	1	0	0	1	2	Средний
11	1	0	1	1	3	Высокий
12	0	0	0	1	1	Низкий
13	1	0	1	1	3	Высокий
14	1	0	0	1	2	Средний
15	0	1	0	0	1	Низкий
16	0	1	1	1	3	Высокий
17	0	1	1	1	3	Высокий
18	0	1	1	0	2	Средний
19	0	0	0	0	0	Низкий
20	0	1	0	0	1	Низкий

Для наглядности результатов распределение по уровню развития самоконтроля представлено на рисунке 4.



Рисунок 4. Распределение детей контрольной группы по уровням развития самоконтроля

В контрольной группе наблюдается несколько иная картина, чем в экспериментальной, здесь преобладает высокий уровень самоконтроля – 38% (8 детей). Это говорит о том, что значительная часть детей в данной группе способна хорошо следовать инструкциям, концентрироваться и контролировать свои импульсы.

Значительное число детей – 33% (7 человек) показали средний уровень самоконтроля, что свидетельствует об их способности следовать инструкциям, но с некоторыми трудностями.

Третья часть детей контрольной группы – 29% (6 человек) демонстрирует низкий уровень самоконтроля, что указывает на проблемы в соблюдении правил и контроле своих реакций.

Оценивая в целом, картину развития волевых качеств детей можно отметить, что менее всего развиты такие качества как: целеустремленность, любознательность, инициативность, а также самостоятельность. Такое качество, как самоконтроль развито несколько лучше, но также требуется

развивающая работа.

Недостаточность развития волевых качеств позволяет рекомендовать усилить педагогическую работу в данном направлении.

2.3. Содержание и реализация формирующей части исследования

Развитие воли происходит во всех видах деятельности, где ребенок может контролировать свое поведение и действия, либо достигать поставленные цели. В.С. Мухина утверждает, что главным средством в развитии волевых качеств является ведущий вид деятельности ребенка дошкольного возраста - игра.

В работах А.К. Бондаренко, Д.В. Менджерицкой отмечается целесообразность использования в обучении детей дошкольного возраста дидактических игр. [2, 26]. Дидактические игры – это разновидность игр с правилами, специально создаваемых педагогикой в целях обучения и воспитания детей. Они направлены на решение конкретных задач обучения детей, но в то же время в них проявляется воспитательное и развивающее влияние игровой деятельности.

Среди всего многообразия дидактических игр, используемых в дошкольном возрасте, особое место принадлежит настольно-печатным играм. Настольно-печатные игры – это разновидность дидактических игр, которые представляют собой игры с правилами на печатной основе [37].

Основным отличием настольно-печатных игр от других видов игр является то, что они проводятся за столом. В этих играх присутствуют несколько участников, определенные игровые правила и игровые действия.

В процессе игры дети могут понимать цель действия, задания, которое им необходимо выполнить; уметь прогнозировать и планировать; осуществлять контроль, коррекцию и оценку своей деятельности; подчинять свои дей-

ствия определенным правилам, что предполагает сформированную волевую саморегуляцию [39].

Так, на развитие волевых качеств в настольно-печатных играх влияет самостоятельный выбор игры и инициативность в приглашении партнера, осознанное следование правилам игры, что в свою очередь приводит к развитию произвольности и коррекции импульсивного поведения в ходе решения игровой задачи [26].

Когда старший дошкольник в игре участвует вместе с другими детьми, он попадает в условия, в которых ему необходимо отслеживать и держать в поле внимания, действия, которые осуществляет сверстник, отслеживать порядок хода для того, чтобы не пропустить свой ход, анализировать правильность подбора сверстником той или иной картинки, для того, чтобы предупредить возможную ошибку, и для реализации соревновательной мотивации, чтобы стремиться быстрее в игре достичь необходимого результата [37].

Для развития волевых качеств была разработана комплект настольно-печатных игр и педагогическая работа, основанная на целевых ориентирах Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) в контексте развития волевых качеств. Педагогическая работа создает условия для формирования и совершенствования самостоятельности, инициативности, целеустремленности, самоконтроля и любознательности, что является ключевой задачей в рамках реализации ФГОС ДО.

Педагогическая работа по развитию волевых качеств у детей старшего дошкольного возраста посредством настольно-печатных:

Цель: развитие волевых качеств (самостоятельности, целеустремленности, инициативности, самоконтроля, любознательности) у детей старшего дошкольного возраста посредством специально разработанного комплекта настольно-печатных игр.

Педагогическая работа и комплект настольно-печатных игр имеют следующие задачи.

1. Развивать умение самостоятельно планировать свои действия, принимать решения и достигать поставленных целей.
2. Развивать инициативность, творческое воображение и умение находить нестандартные решения в игровых ситуациях.
3. Развивать самоконтроль, умение управлять своими эмоциями и поведением, соблюдать правила игры.
4. Развивать любознательность, интерес к окружающему миру и желание узнавать новое.

Условия реализации, необходимые для развития волевых качеств детей.

1. Анализ и отбор настольно-печатных игр в соответствии с возрастом детей и требующих волевых усилий при решении игровой задачи.
2. Конструирование развивающего комплекса на основе прогрессивного усложнения содержания и правил настольно-печатных игр.
3. Обогащение предметно-развивающей среды ДОО, посредством внедрения настольно-печатных игр в зоны пространства в соответствии с образовательными областями.
4. Просвещение родителей о значимости настольно-печатных игр в развитии волевых качеств детей старшего дошкольного возраста.

Продолжительность реализации: 3 месяца: 2-3 раза в неделю по 20-30 минут в свободное от занятий время, с учетом образовательной темы.

Место проведения: Группа ДОУ.

В соответствии с первым и вторым условиями был разработан комплект игр, который представлен в таблице 5.

Таблица 5

Комплект настольно-печатных игр для развития волевых качеств детей старшего дошкольного возраста

Название игры	Цель (волевые качества)	Материалы	Усложнения
«Мемори»	Развитие самоконтроля, усидчивости, умения действовать по правилам, а также контроль за выполнением правил других игроков.	Набор парных карточек	Разные типы пар (картинки, цифры, слова, логические пары), увеличения количества пар, ограничение времени на ход.
«Пазлы»	Развитие целеустремленности, усидчивости, умения действовать по правилам, а также контроль за выполнением правил других игроков.	Элементы пазла	Увеличение количества деталей пазла, ограничение времени на сборку, командная сборка, нестандартные формы элементов.
«Лото»	Развитие усидчивости, любознательности, умения действовать по правилам, а также контроль за выполнением правил других игроков.	Карточки с изображениями (разных тематик: животные, растения, профессии и т.д.), фишки	Усложнение описания (описание картинки без её названия), вопросы о картинке после закрытия, увеличение количества карточек
Бродилка: «Путешествие за сокровищами»	Развитие целеустремленности, самоконтроля, умение следовать правилам, а также контроль за выполнением правил других игроков.	Игровое поле (с картой сокровищ и препятствиями), фишки, кубик, карточки с заданиями и «сюрпризами»	Усложнение поля (больше ловушек, заданий и «опасных» зон), введение карт с дополнительными заданиями, командная игра, ограничение времени на прохождение.

Название игры	Цель (волевые качества)	Материалы	Усложнения
«Дженга» (Башня)	Развитие самоконтроля, целеустремленности	Деревянные бруски (количество зависит от набора)	Использование одной руки при вытаскивании брусков, ограничение времени на ход.
Тетрис (настольный)	Пространственное мышление, логика, целеустремленность, настойчивость.	Набор фигур тетриса, игровое поле	Ограничение времени, использование сложных фигур, разные уровни сложности игрового поля.
«Коварный лис»	Развитие целеустремленности, самоконтроля, умения планировать свои действия, инициативности в командной работе.	Игровое поле, карточки подозреваемых, кубик, фигурка лиса	Ограничение времени на расследование, усложнение правил (например, лис может перемещаться быстрее).
«Имаджинариум»	Развитие самоконтроля, инициативности, целеустремленности.	Карточки с сюрреалистичными изображениями, фишки, игровое поле	Ограничение времени на придумывание ассоциации, использование карточек с более абстрактными и сложными изображениями.

Следующим условием для развития волевых качества детей старшего дошкольного возраста является предметное оснащение групповой среды. ФГОС ДО предполагает разделение помещения на небольшие части, каждая из которых предназначена для определённого вида деятельности. В соответствии с зонированием пространства были добавлены игры, которые бы соответствовали определённой зоне.

Так, например, в уголок конструирования были добавлены пазлы, которые будут способствовать развитию целеустремленности и настойчивости за счет того, что требуют от ребенка концентрации внимания, умения анализировать форму и сопоставлять элементы для достижения цели – сборки целого изображения. Усложнение пазлов (увеличение количества элементов, нестандартные формы) будет стимулировать ребенка к преодолению трудностей и повышению уровня настойчивости.

Также была добавлена настольная игра «Архитектор», которая развивает умение следовать инструкциям, планировать этапы строительства и контролировать точность выполнения. Это способствует развитию инициативности и самостоятельности, так как ребенок сам решает, как лучше организовать процесс строительства и какие приемы использовать для достижения наилучшего результата.

В уголок сюжетно-ролевой игры была добавлена игра «Режиссер» (набор карточек с персонажами, локациями и событиями, из которых дети составляют сценарий для спектакля). Эта игра развивает инициативность и самостоятельность, так как предоставляет детям возможность самим придумывать истории, выбирать персонажей и организовывать процесс подготовки к спектаклю.

Уголок настольно-печатных игр был пополнен следующими играми:

Так, например, «Мемори» – игра направлена на развитие самоконтроля. Дети должны сдерживать импульс перевернуть карточку, запоминать расположение и действовать осознанно. Усложненные варианты тренируют внимание, необходимое для достижения цели.

Лото – игра способствует развитию любознательности, расширяя знания об окружающем мире. Для успешной игры требуется внимание и усидчивость, что способствует формированию навыков самоконтроля.

«Дженга» – игра развивающая самоконтроль, а также планирование действий для достижения цели. Дети учатся контролировать свои движения, чтобы не разрушить башню. Тренируется умение предвидеть последствия своих действий, что требует сосредоточенности и аккуратности.

Игра «Коварный лис», создает условия, в которых дети могут проявлять самостоятельность и инициативность за счет счёта наличия четкой цели – поймать коварного лиса. Дети учатся сосредотачиваться на задаче, планировать свои действия и настойчиво двигаться к цели, несмотря на возникающие трудности.

Для уголка релаксации были подобраны такие игры как «Иманджинариум».

Так, например, «Имаджинариум» способствует развитию самоконтроля через ассоциации. Детям нужно подобрать ассоциацию к картинке, одновременно выражая свое мнение, но и стараясь не выдать загаданную карту, что способствует контролю импульсивных ответов.

Следующим условием программы является просвещение родителей о роли настольно-печатных игр, как средства развития волевых качеств детей старшего дошкольного возраста.

Для этого был проведен ряд мероприятий, которые представлены в таблице 6.

Таблица 6

Перечень просветительских мероприятий для родителей о роли настольно-печатных игр, как средства развития волевых качеств детей старшего дошкольного возраста

Мероприятие	Цель	Содержание	Ожидаемый результат
Родительское собрание «Играем с пользой»	Повышение осведомленности родителей о значении настольно-печатных игр для развития волевых качеств детей.	Теоретическая информация о волевых качествах и их значении для успешной адаптации к школе. Примеры настольно-печатных игр, способствующих развитию целеустремленности, самоконтроля, инициативности и любознательности. Обсуждение вопросов родителей.	Понимание родителями важности развития волевых качеств и роли настольно-печатных игр в этом процессе. Повышение мотивации к использованию настольно-печатных игр дома.
Мастер-класс «Мы играем»	Практическое обучение родителей использованию настольно-печатных игр для развития волевых качеств детей.	Демонстрация проведения настольно-печатных игр с детьми. Обучение родителей способам усложнения игр и адаптации их к индивидуальным потребностям ребенка. Обсуждение возникающих вопросов и трудностей.	Родители приобретают практические навыки организации и проведения настольно-печатных игр с детьми. Формирование положительного эмоционального опыта от совместной деятельности.
Обмен опытом: «Игры из дома»	Расширение кругозора родителей, обмен опытом и идеями по использованию настольно-печатных игр.	Родители приносят настольно-печатную игру, в которую они играют дома с ребенком. Краткое описание игры (название, цель, правила, опыт использования). Презентация игры другими родителями. Обсуждение вопросов и обмен мнениями.	Родители знакомятся с новыми играми и способами их использования. Расширение кругозора и получение новых идей. Повышение вовлеченности в процесс обучения и развития ребенка.

По окончании формирующей части исследования было проведено контрольное обследование уровня развития волевых качеств детей.

2.4. Результаты изучения эффективности развивающей работы

После реализации программы по развитию волевых качеств детей старшего дошкольного возраста в течение 3 месяцев, было проведено контрольное исследование, чтобы изучить эффективность проведенной работы.

В экспериментальной группе (ЭГ), где была реализована педагогическая работа по развитию волевых качеств, повторно проводилось структурированное наблюдение, где фиксировались уровни развития инициативности каждого ребенка на основе его поведенческих проявлений. На основе индивидуальных протоколов были получены следующие результаты, которые представлены в таблице 7.

Таблица 7

Результаты наблюдения на основе нормативных карт развития, разработанных Н.А. Коротковой и П.Г. Нежновым в экспериментальной группе детей 5-6 лет по результатам контрольного обследования

№ ребенка	Уровни развития инициативы					
	Творческая	Целеполагающая	Коммуникативная	Познавательная	Двигательная	Интегральная характеристика
1	высокий	высокий	высокий	средний	высокий	высокий
2	высокий	средний	высокий	высокий	высокий	высокий
3	средний	средний	высокий	средний	высокий	средний
4	высокий	высокий	высокий	средний	высокий	высокий
5	средний	средний	высокий	высокий	высокий	высокий
6	высокий	высокий	высокий	средний	средний	высокий
7	высокий	средний	средний	высокий	средний	средний
8	высокий	средний	высокий	средний	высокий	высокий
9	высокий	средний	высокий	высокий	высокий	высокий
10	средний	высокий	средний	высокий	высокий	высокий
11	высокий	средний	высокий	средний	высокий	высокий
12	средний	средний	высокий	средний	высокий	средний
13	высокий	средний	высокий	средний	высокий	высокий
14	высокий	средний	высокий	высокий	высокий	высокий
15	средний	средний	средний	средний	средний	средний

№ ребенка	Уровни развития инициативы					
	Творческая	Целеполагающая	Коммуникативная	Познавательная	Двигательная	Интегральная характеристика
16	средний	высокий	средний	высокий	высокий	высокий
17	средний	средний	высокий	высокий	высокий	высокий
18	высокий	высокий	средний	средний	средний	высокий
19	высокий	средний	средний	высокий	высокий	высокий
20	средний	высокий	средний	высокий	высокий	высокий

Для наглядности результатов распределение детей по уровням развития фиксируемых параметров инициативы представлено на рисунке 5.

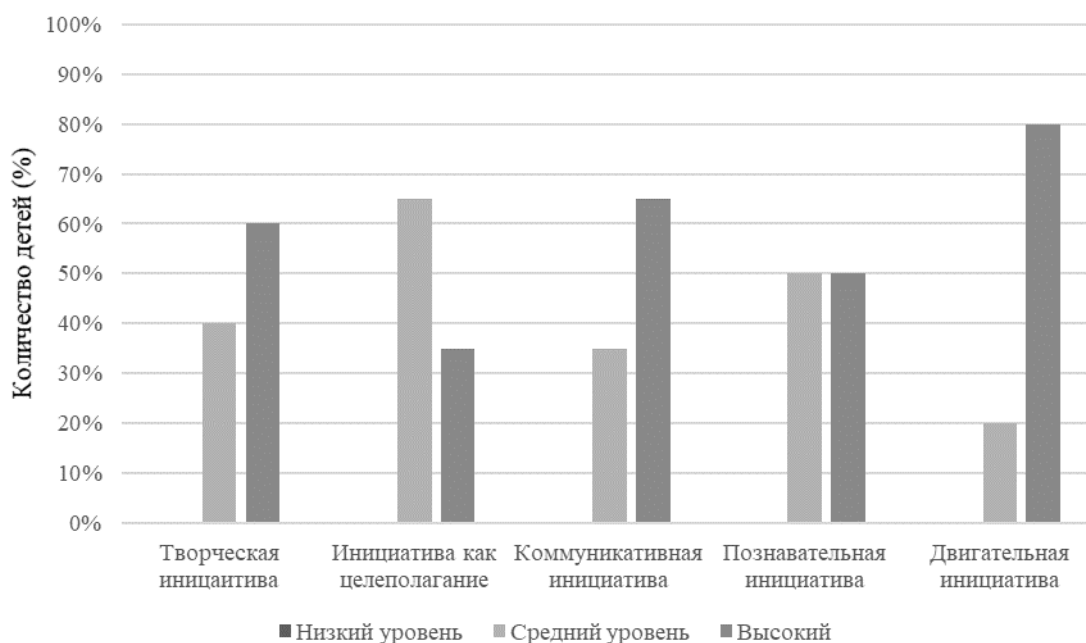


Рисунок 5. Распределение детей экспериментальной группы по уровням развития параметров проявления инициативы по результатам контрольного обследования

Анализ результатов по изучению отдельных волевых качеств позволяет сделать следующие выводы. У значительной части детей – 65% (13 детей), после проведения комплекса значительно вырос уровень развития по шкале целеполагания, что свидетельствует о развитии у детей такого качества как целе-

устремленность. Детей с низким уровнем целеустремленности в обследуемой группе не осталось. Высокий уровень целеустремленности имеет 35% (7 детей) детей. Это свидетельствует о том, что многие дети научились самостоятельно ставить цель, а также планировать пути её достижения.

По шкале познавательной инициативы повторное исследование показало, что одинаковое количество детей имеют средний и высокий уровни развития любознательности (50% и 50% соответственно). Это характеризует детей любознательными, с высокой внутренней мотивацией к познанию, а также самостоятельное приобретение знаний.

По шкале двигательная инициатива наблюдается значительные улучшения, так теперь в группе преобладает высокий уровень – 80% (16 детей). Дети активно начали участвовать в двигательной деятельности, а также самостоятельно выбирать игры.

Такое волевое качество как самостоятельность можно оценить на основе анализа результатов по шкалам «Творческая инициатива» и «Коммуникативная инициатива». По данным шкалам результаты детей значительно улучшились, у детей сформирован высокий уровень 60% (по шкале «Творческая инициатива») и 65% детей (по шкале «Коммуникативная инициатива»).

Проанализировав карту наблюдений был выявлен уровень инициативности. Так, 80% (16 детей) детей имеют высокий уровень развития инициативности как отдельного качества. Средний уровень имеет – 20% (4 детей). У детей значительно улучшился показатель инициативности, что свидетельствует о том, что они стали активнее и не испытывают трудности в самостоятельной организации своей деятельности.

Далее повторно изучались особенности развития самостоятельности, инициативности, целеустремленности и любознательности в контрольной группе.

Результаты структурированного наблюдения за детьми контрольной группы представлены в таблице 8.

Таблица 8

Результаты наблюдения за детьми контрольной группы на основе
нормативных карт развития, разработанных Н.А. Коротковой и П.Г.

Нежновым по результатам контрольного обследования

№ ребенка	Уровни развития инициативности					
	Творческа я	Целеполага ющая	Коммуника тивная	Познавател ьная	Двигатель ная	Интегральн ая характерист ика
1	высокий	средний	средний	высокий	средний	средний
2	высокий	средний	высокий	средний	высокий	высокий
3	средний	средний	высокий	средний	средний	средний
4	средний	высокий	высокий	высокий	средний	высокий
5	средний	средний	высокий	средний	высокий	средний
6	высокий	средний	высокий	высокий	средний	высокий
7	высокий	средний	высокий	средний	высокий	высокий
8	средний	высокий	высокий	высокий	высокий	высокий
9	средний	высокий	средний	средний	высокий	средний
10	высокий	средний	высокий	высокий	высокий	высокий
11	средний	высокий	средний	средний	высокий	средний
12	высокий	средний	высокий	средний	средний	средний
13	высокий	средний	средний	высокий	высокий	высокий
14	высокий	средний	высокий	средний	средний	средний
15	средний	высокий	высокий	средний	высокий	высокий
16	высокий	средний	средний	высокий	высокий	высокий
17	высокий	средний	средний	высокий	средний	средний
18	высокий	средний	высокий	средний	высокий	высокий
19	средний	средний	высокий	средний	средний	средний
20	средний	высокий	высокий	высокий	средний	высокий

Для наглядности результатов распределение детей по уровню развития
проявлений инициативы представлено на рисунке 6.

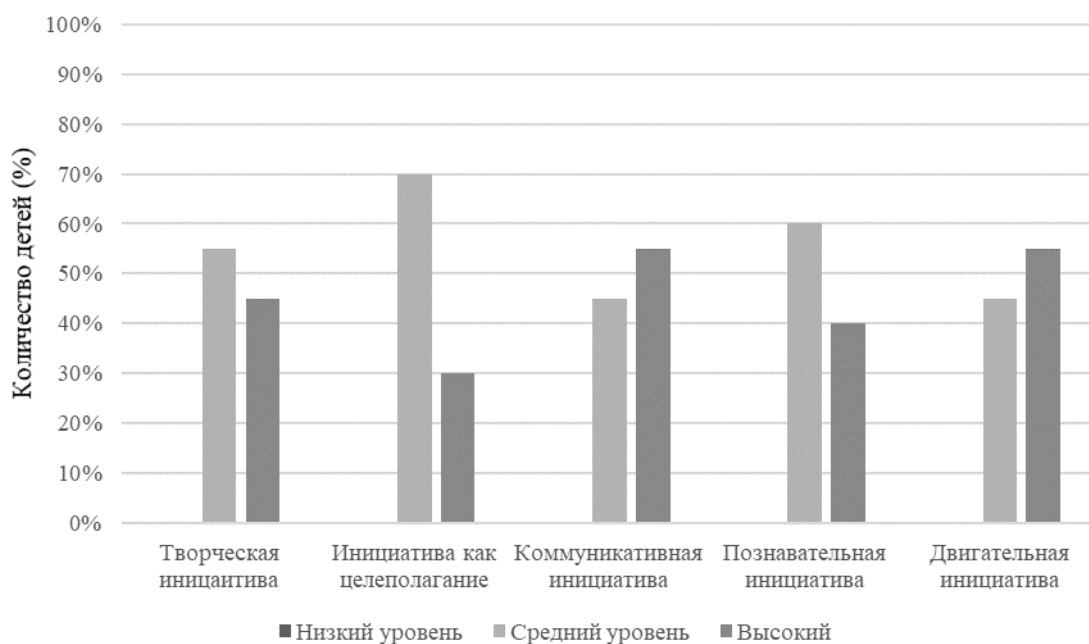


Рисунок 6. Распределение детей контрольной группы по уровням развития параметров проявления инициативы по результатам контрольного обследования

Анализ результатов по изучению отдельных волевых качеств позволяет сделать следующие выводы. У большинства детей – 70% (14 детей) повысился уровень развития целеполагания, теперь в группе преобладает средний уровень целеустремленности.

Уровень познавательной инициативы в контрольной группе средний – 60% (12 детей), это характеризует детей как любознательных.

По шкале двигательная инициатива – 55% (11 детей) имеют высокий уровень, это означает, что дети самостоятельно участвуют в двигательной деятельности.

Такое волевое качество как самостоятельность можно оценить на основе анализа результатов по шкалам «Творческая инициатива» и «Коммуникативная инициатива». По данным шкалам результаты детей имеют высокий уровень развития – 45% детей (по шкале «Творческая инициатива») и 55% детей (по шкале «Коммуникативная инициатива»).

Такое качество как инициативность оцениваем на основе анализа результатов по всем шкалам таблицы наблюдения. Высокий уровень

наблюдается у большей части контрольной группы, а именно у 55% (11 детей). Дети проявляют пассивность и трудности в самостоятельной деятельности. Средний уровень развития инициативности имеют – 45% (9 детей), то есть дети способны проявлять инициативу.

После наблюдения проводилось повторное индивидуальное тестирование на развитость самоконтроля (А.М. Щетинина). Результаты экспериментальной группы представлены в таблице 9.

Таблица 9

Результаты изучения развития самоконтроля у детей 5-6 лет в экспериментальной группе по результатам контрольного обследования

№ ребенка	Картинка 1 (баллы)	Картинка 2 (баллы)	Картинка 3 (баллы)	Картинка 4 (баллы)	Сумма баллов	Уровень самоконтроля
1	1	1	0	1	3	Высокий
2	1	1	1	1	4	Высокий
3	0	1	1	1	3	Высокий
4	1	1	0	1	3	Высокий
5	1	1	1	1	4	Высокий
6	0	1	0	1	2	Средний
7	1	0	1	0	2	Средний
8	1	1	1	0	3	Высокий
9	1	1	1	1	4	Высокий
10	1	1	0	1	3	Высокий
11	1	0	1	1	3	Высокий
12	0	1	1	1	3	Высокий
13	0	1	1	1	3	Высокий
14	0	1	1	1	3	Высокий
15	0	1	0	1	2	Средний

№ ребенка	Картинка 1 (баллы)	Картинка 2 (баллы)	Картинка 3 (баллы)	Картинка 4 (баллы)	Сумма баллов	Уровень самоконтроля
16	0	1	0	1	2	Средний
17	0	1	0	1	2	Средний
18	0	1	1	1	3	Высокий
19	1	1	0	0	2	Средний
20	1	1	0	1	3	Высокий

Для наглядности результатов распределение по уровню развития самоконтроля представлено на рисунке 7.

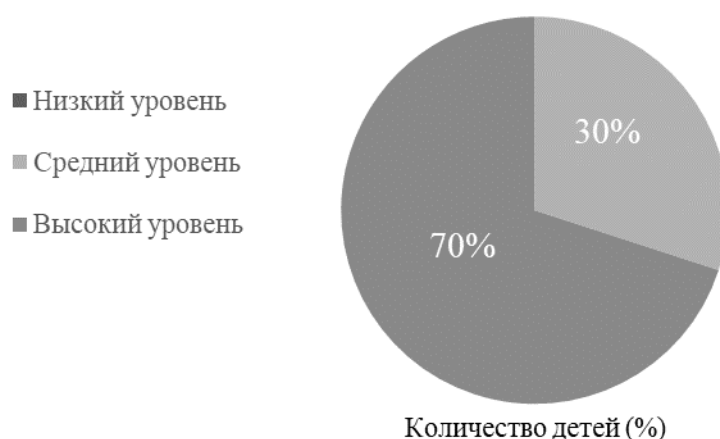


Рисунок 7. Распределение детей экспериментальной группы по уровням развития самоконтроля по результатам контрольного обследования

Большая часть детей – 70% (14 из 20) демонстрируют высокий уровень развития самоконтроля. Это говорит о том, что дети способны следовать инструкциям, а также поддерживать концентрацию и избегать ошибок на протяжении всего задания.

30% детей – показали средний уровень самоконтроля. Это говорит о том, что они могут испытывать трудности в соблюдении правил и контроле за своими импульсивными реакциями.

Результаты тестирования в контрольной группе представлены в таблице 10.

Таблица 10

Результаты изучения развития самоконтроля детей 5-6 лет в контрольной группе по результатам контрольного обследования

№ ребенка	Картинка 1 (баллы)	Картинка 2 (баллы)	Картинка 3 (баллы)	Картинка 4 (баллы)	Сумма баллов	Уровень самоконтроля
1	1	0	1	1	3	Высокий
2	0	1	1	0	2	Средний
3	1	1	1	1	4	Высокий
4	0	1	1	1	3	Высокий
5	0	1	1	0	2	Средний
6	0	1	1	1	3	Высокий
7	1	1	1	1	4	Высокий
8	0	1	1	1	3	Высокий
9	1	1	1	1	4	Высокий
10	1	0	1	1	3	Высокий
11	1	0	1	1	3	Высокий
12	0	0	1	1	2	Средний
13	1	0	1	1	3	Высокий
14	1	0	0	1	2	Средний
15	0	1	1	0	2	Средний
16	1	1	1	1	4	Высокий
17	0	1	1	1	3	Высокий

№ ребенка	Картинка 1 (баллы)	Картинка 2 (баллы)	Картинка 3 (баллы)	Картинка 4 (баллы)	Сумма баллов	Уровень самоконтроля
18	0	1	1	0	2	Средний
19	0	1	1	0	2	Средний
20	0	1	1	0	2	Средний

Для наглядности результатов распределение по уровню развития самоконтроля представлено на рисунке 8.



Рисунок 8. Распределение детей контрольной группы по уровням развития самоконтроля по результатам контрольного обследования

В контрольной группе также преобладает высокий уровень самоконтроля – 60% (12 детей). Это говорит о том, что значительная часть детей в данной группе способна хорошо следовать инструкциям, концентрироваться на задании и контролировать свои импульсы.

Средний уровень самоконтроля имеет 40% (8 человек), что свидетельствует об их способности следовать инструкциям, но с некоторыми трудностями.

С целью анализа эффективности формирующей работы, направленной на развитие волевых качеств детей старшего дошкольного возраста в таблице

11 представлено сравнение развития волевых качеств у детей обеих групп.

Таблица 11

Сводная таблица результатов изучения волевых качеств в контрольной и экспериментальной группах

Параметр	Группа	Низкий уровень (%)	Средний уровень (%)	Высокий уровень (%)
Инициатива как целеполагание	ЭГ (констатирующий эксперимент)	60	40	0
	ЭГ (контрольный эксперимент)	0	65	35
	КГ (констатирующий эксперимент)	60	40	0
	КГ (контрольный эксперимент)	0	70	30
Познавательная инициатива (любопытность)	ЭГ (констатирующий эксперимент)	60	40	0
	ЭГ (контрольный эксперимент)	0	50	50
	КГ (констатирующий эксперимент)	55	45	0
	КГ (контрольный эксперимент)	0	60	40
Двигательная инициатива	ЭГ (констатирующий эксперимент)	60	40	0
	ЭГ (контрольный эксперимент)	0	20	80
	КГ (констатирующий эксперимент)	45	55	0
	КГ контрольный эксперимент)	0	45	55

Параметр	Группа	Низкий уровень (%)	Средний уровень (%)	Высокий уровень (%)
Творческая инициатива	ЭГ (констатирующий эксперимент)	30	70	0
	ЭГ (контрольный эксперимент)	0	40	60
	КГ (констатирующий эксперимент)	35	65	0
	КГ контрольный эксперимент)	0	55	45
Коммуникативная инициатива	ЭГ (констатирующий эксперимент)	45	55	0
	ЭГ (контрольный эксперимент)	0	35	65
	КГ (констатирующий эксперимент)	45	55	0
	КГ (контрольный эксперимент)	0	45	55
Интегральная характеристика	ЭГ (констатирующий эксперимент)	55	45	0
	ЭГ (контрольный эксперимент)	0	20	80
	КГ (констатирующий эксперимент)	60	40	0
	КГ (контрольный эксперимент)	0	45	55
Самоконтроль	ЭГ (констатирующий эксперимент)	25	55	20
	КГ (констатирующий эксперимент)	29	33	38
	ЭГ (контрольный эксперимент)	0	30	70
	КГ (контрольный эксперимент)	0	40	60

Таким образом, в результате проведенной работы, изменения произошли в обеих группах. Однако, именно в экспериментальной группе

результаты детей оказались лучше, чем в контрольной.

В данной методике при изучении инициативности оценивались показатели:

- инициативность, как проявление в целом волевого качества;
- целеустремленность, которая оценивается по шкале инициатива как целеполагание, где фиксируется постановка и удержание цели;
- самостоятельность, которая оценивается по шкалам творческая инициатива и коммуникативная инициатива, где оцениваются способность ребенка самостоятельно организовать игровую деятельность и деятельность общения;
- любознательность, которая оценивается по шкале познавательная инициатива.

В ЭГ количество детей с высоким уровнем развития целеустремленности увеличилось на 35%, в то время как в КГ показатель вырос до 30%. Это говорит о том, что в обеих группах дети стали успешнее проявлять данные волевые качества, но в ЭГ этот прогресс выражен интенсивнее.

Для наглядности результатов распределение детей по уровню развития целеустремленности представлено на рисунках 9 –10.

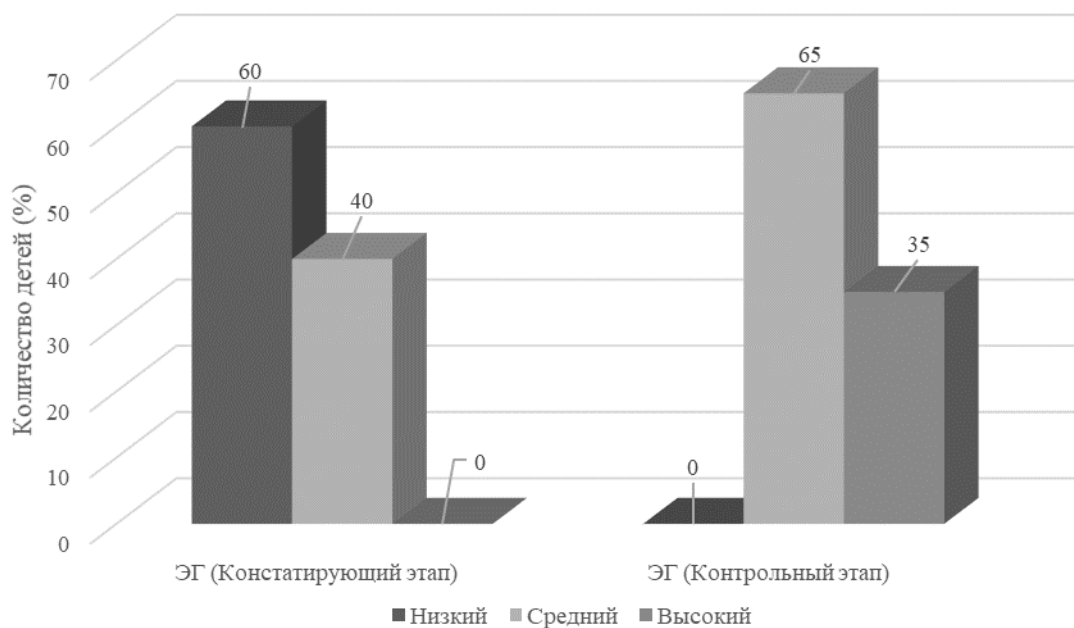


Рисунок 9. Распределение детей экспериментальной группы по уровням развития целеустремленности на констатирующем и контрольном этапах исследования

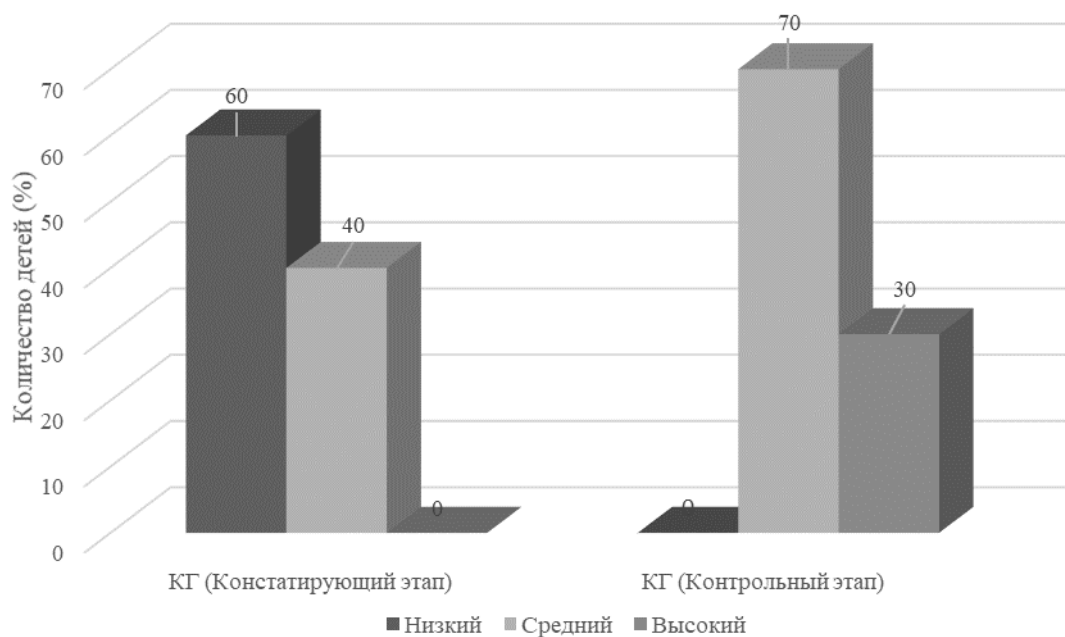


Рисунок 10. Распределение детей контрольной группы по уровням развития целеустремленности на констатирующем и контрольном этапах исследования

Также, в ЭГ произошли значительные изменения по развитию любознательности, а именно количество детей с высоким уровнем познавательной инициативы выросло до 50%. В КГ группе результат вырос в

меньшей степени, 40% детей имеют высокий уровень познавательной инициативы.

Для наглядности результатов распределение детей по уровню развития познавательной инициативы представлено на рисунках 11–12.

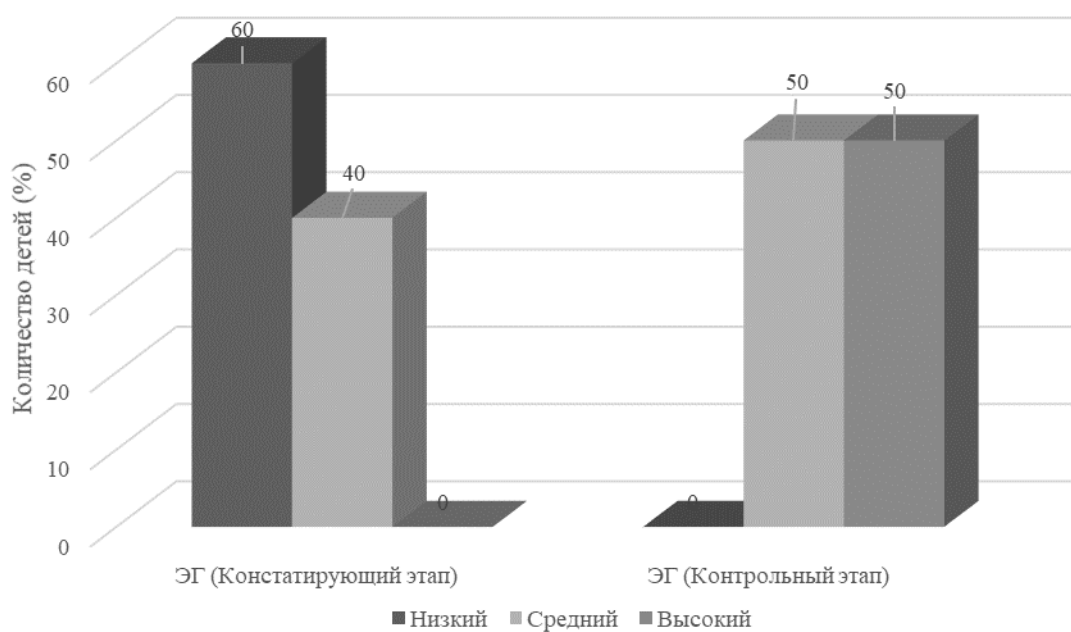


Рисунок 11. Распределение детей экспериментальной группы по уровням развития познавательной инициативы на констатирующем и контрольном этапах исследования

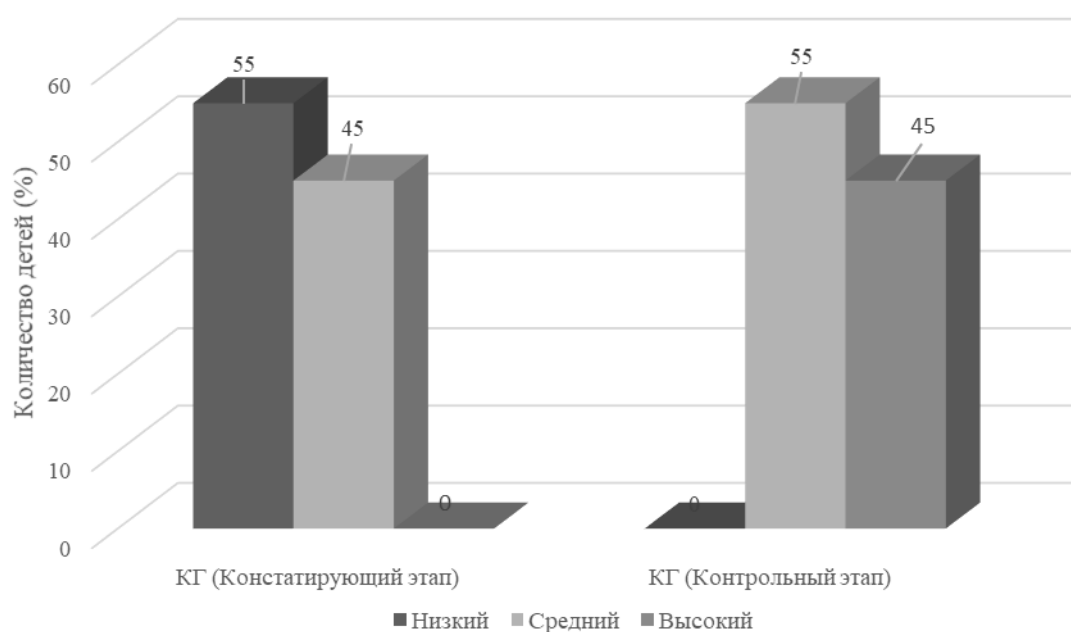


Рисунок 12. Распределение детей контрольной группы по уровням развития познавательной инициативы на констатирующем и контрольном этапах исследования

Наиболее заметная разница в группах наблюдается по показателю двигательная инициатива. Так, мы видим, что в ЭГ количество детей с высоким уровнем развития двигательной инициативности увеличилось до 80%, в то время как в КГ этот показатель вырос до 55%.

Для наглядности результатов распределение детей по уровню развития двигательной инициативы представлено на рисунках 13 –14.

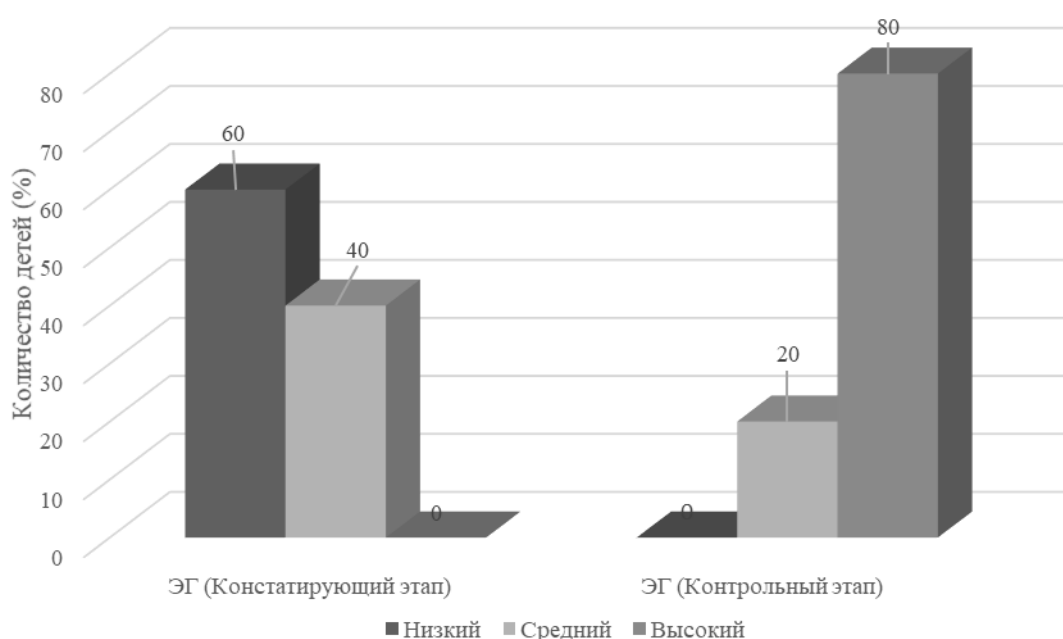


Рисунок 13. Распределение детей экспериментальной группы по уровням развития двигательной инициативы на констатирующем и контрольном этапах исследования

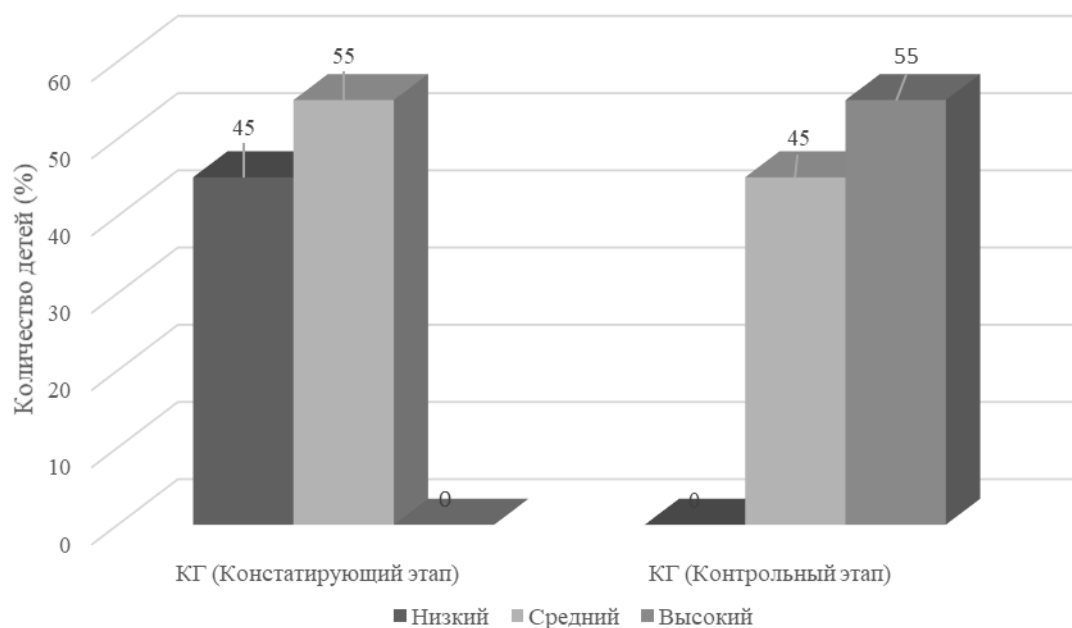


Рисунок 14. Распределение детей контрольной группы по уровням развития двигательной инициативы на констатирующем и контрольном этапах исследования

По показателю творческая инициатива в ЭГ количество детей с высоким уровнем увеличилось до 60%, а в КГ до 45%.

Для наглядности результатов распределение детей по уровню развития творческой инициативы представлено на рисунках 15 –16.

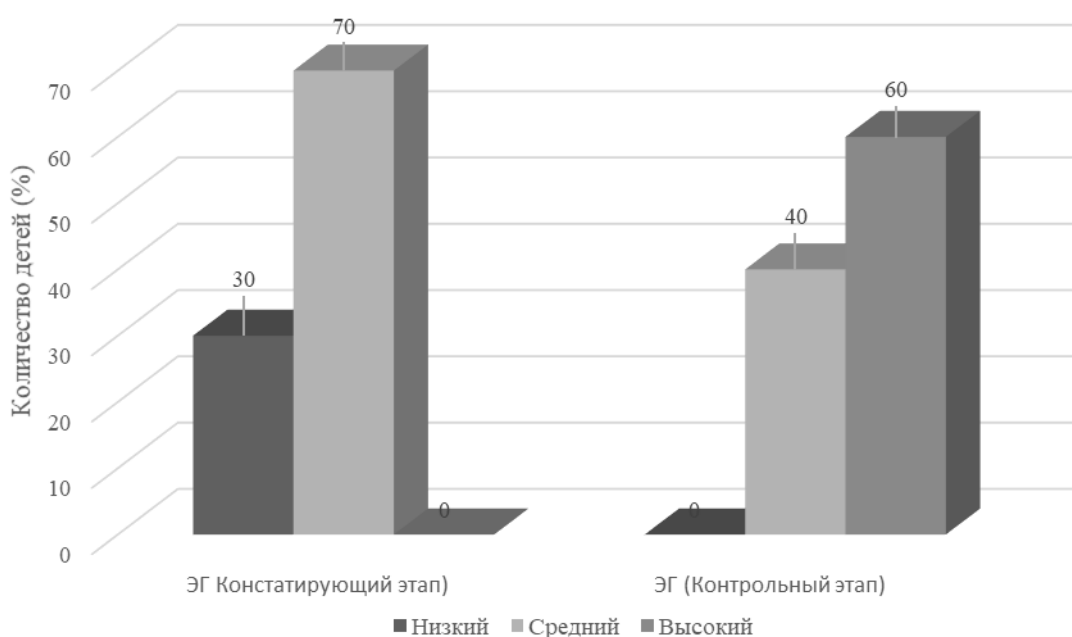


Рисунок 15. Распределение детей экспериментальной группы по уровням развития творческой инициативы на констатирующем и контрольном этапах исследования

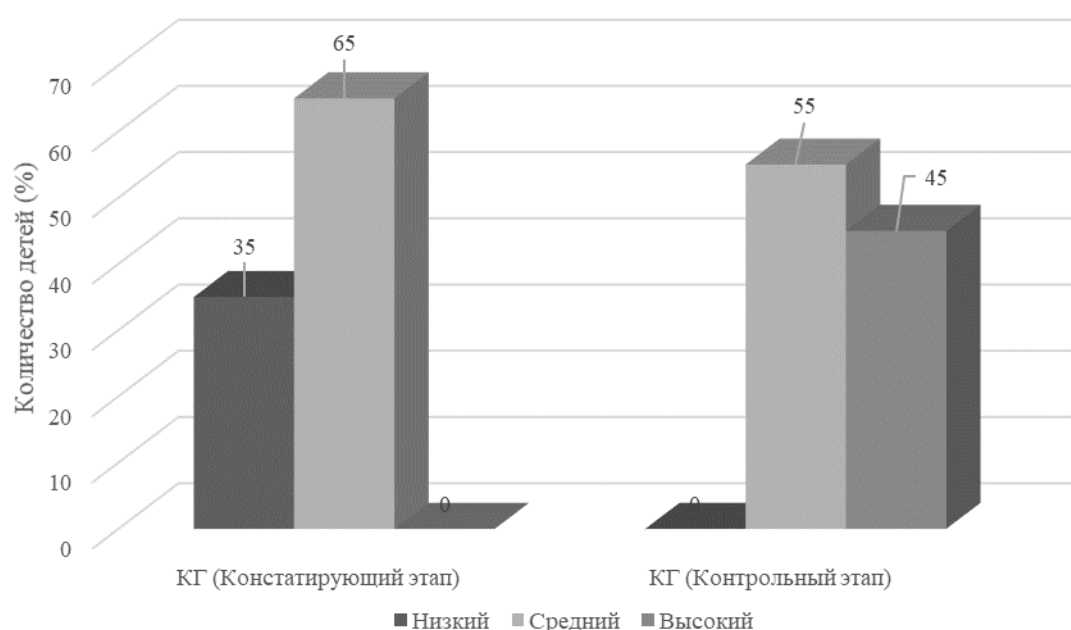


Рисунок 16. Распределение детей контрольной группы по уровням развития творческой инициативы на констатирующем и контрольном этапах исследования

Количество детей с высоким уровнем коммуникативной инициативы в ЭГ увеличилось до 70%, как в КГ – до 55%.

Для наглядности результатов распределение детей по уровню развития коммуникативной инициативы представлено на рисунках 17–18.

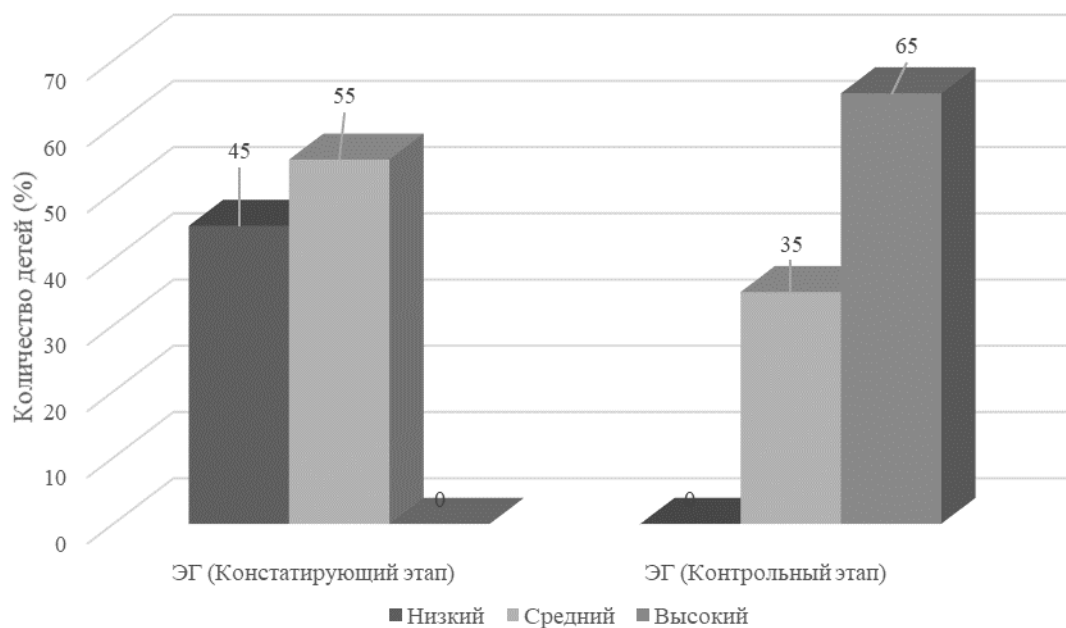


Рисунок 17. Распределение детей экспериментальной группы по уровням развития коммуникативной инициативы на констатирующем и контрольном этапах исследования

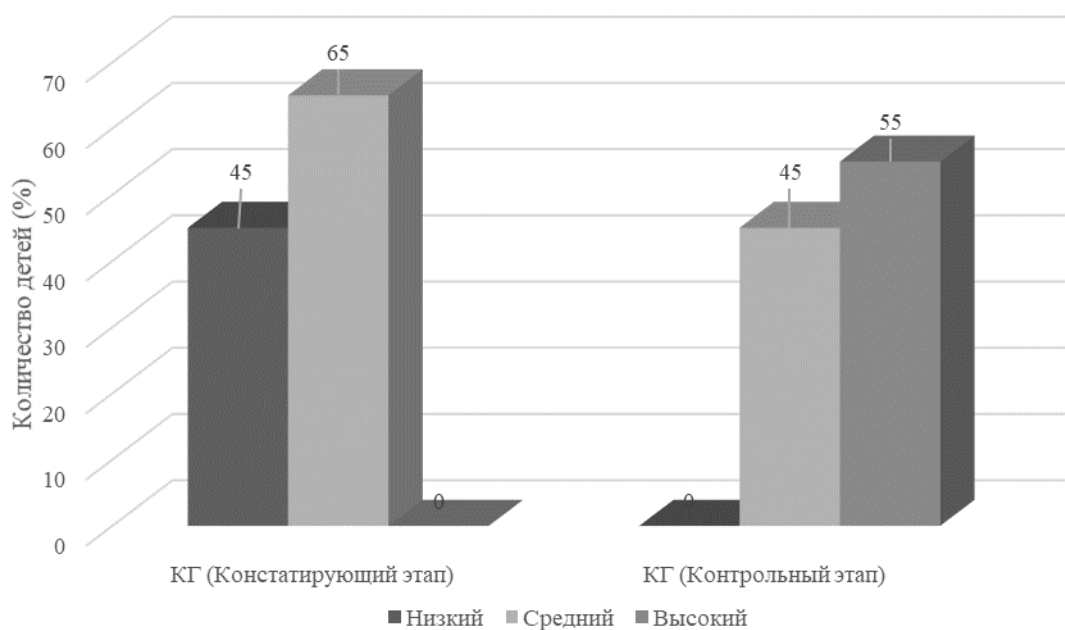


Рисунок 18. Распределение детей контрольной группы по уровням развития коммуникативной инициативы на констатирующем и контрольном этапах исследования

Также динамика наблюдается по показателю интегральная инициативность, а именно в ЭГ произошли наиболее заметные изменения:

количество детей с высоким уровнем выросло с 0% до 80%. В КГ этот показатель вырос до 55%. Это свидетельствует о том, что педагогическая работа и комплект настольно-печатных игр эффективно способствует развитию качества инициативности.

Полученные результаты распределения детей по показателю «уровень развития интегральной инициативности» представлены на рисунках 19–20.

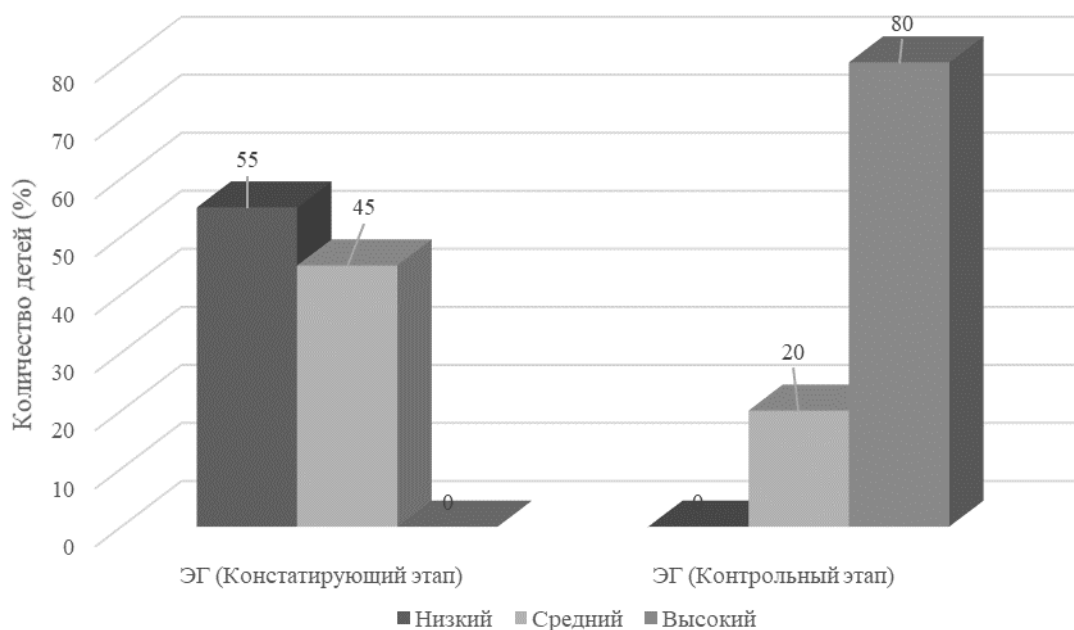


Рисунок 19. Распределение детей экспериментальной группы по уровням развития интегральной инициативности на констатирующем и контрольном этапах исследования

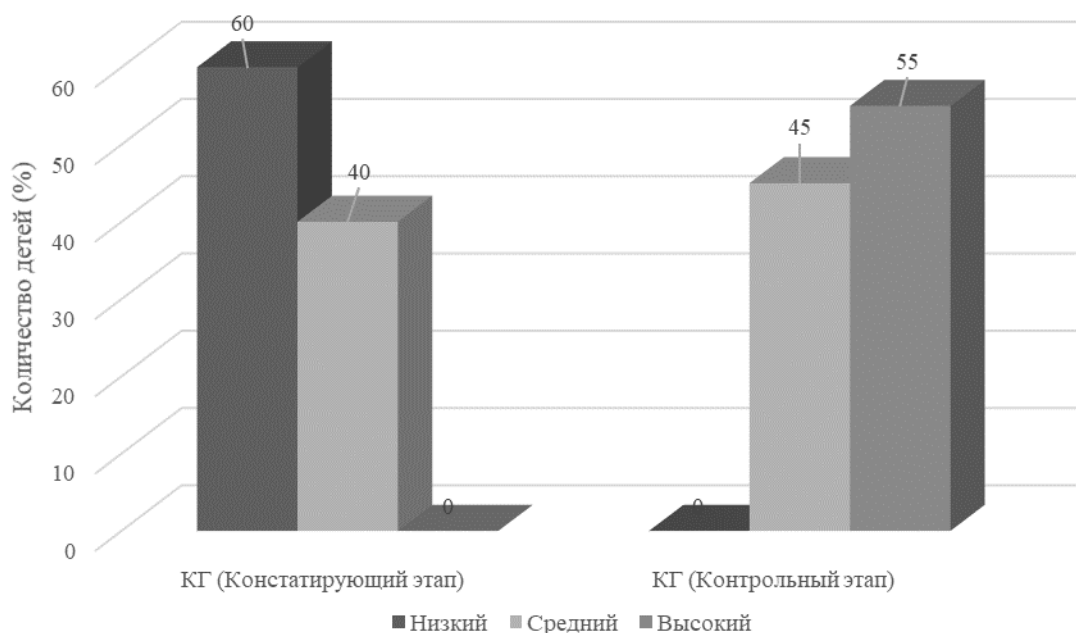


Рисунок 20. Распределение детей контрольной группы по уровням развития интегральной инициативности на констатирующем и контрольном этапах исследования

По показателю самоконтроль в ЭГ количество детей с высоким уровнем увеличилось с 30% до 70%. В то время как в КГ показатель вырос до 60%. Это свидетельствует о том, что в обеих группах дети стали лучше контролировать свои импульсивное поведение и эмоции, но в ЭГ процесс эффективнее.

Далее, изучалась степень сформированности самоконтроля у детей.

Для наглядности результатов, распределение детей по уровню развития самоконтроля представлено на рисунках 21–22.

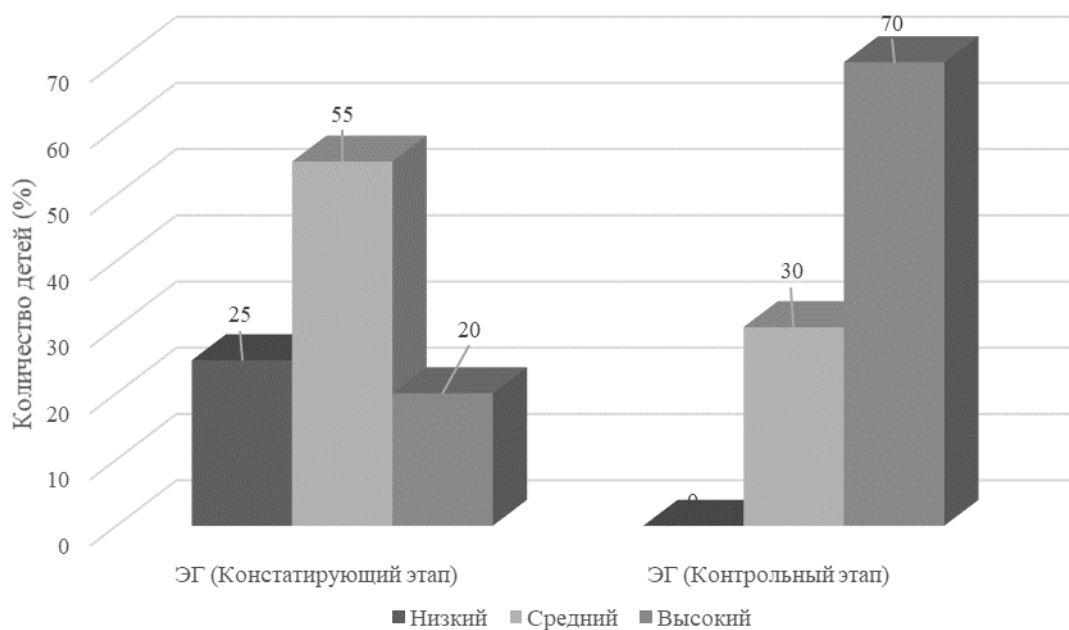


Рисунок 21. Распределение детей экспериментальной группы по уровням развития самоконтроля на констатирующем и контрольном этапах исследования

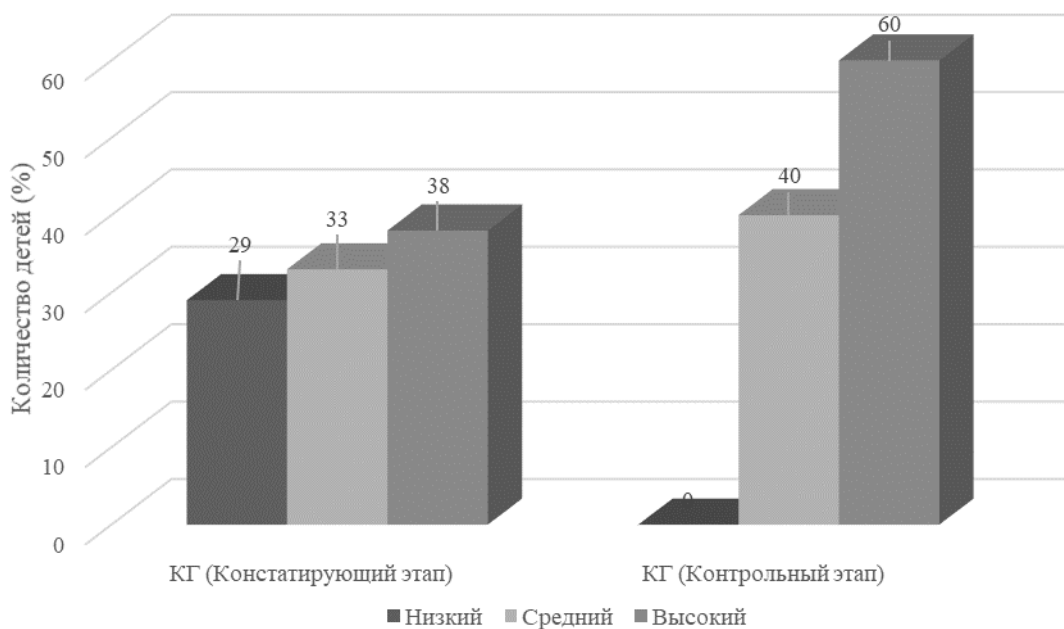


Рисунок 22. Распределение детей контрольной группы по уровням развития самоконтроля на констатирующем и контрольном этапах исследования

Результаты контрольного эксперимента демонстрируют позитивную динамику в развитии изучаемых волевых качеств. Факты позволяют сделать

закключение, что разработанный комплекс настольно-печатных игр, оказывает положительное влияние на формирование волевых качеств детей старшего дошкольного возраста.

Выводы по главе 2

Во второй главе были представлены результаты исследования уровня развития таких волевых качеств, как самостоятельность, инициативность, целеустремлённость, любознательность, а также самоконтроль.

В рамках исследования участвовало две группы детей старшего дошкольного возраста, посещающих дошкольное образовательное учреждение: экспериментальная и контрольная.

На первом этапе исследования, перед началом была проведена диагностика уровня развития волевых качеств, результаты которой подробно изложены в разделе 2.2. Результаты первичной диагностики показали необходимость целенаправленного воздействия на развитие волевых качеств.

Работа по развитию волевых качеств, посредством настольно-печатных игр, была проведена с экспериментальной группой; в отношении детей контрольной группы никаких дополнительных воспитательных воздействий не осуществлялось. В рамках психолого-педагогического эксперимента были подобраны настольно-печатные игры, направленные на развитие волевых качеств у детей старшего дошкольного возраста. При разработке и реализации комплекта настольно-печатных игр учитывались следующие психолого-педагогические условия.

1. Анализ и отбор настольно-печатных игр в соответствии с возрастом детей и требующих волевых усилий при решении игровой задачи.
2. Конструирование развивающего комплекса на основе прогрессивного усложнения содержания и правил настольно-печатных игр.
3. Обогащение предметно-развивающей среды ДОО, посредством внедрения настольно-печатных игр в зоны пространства в соответствии с образовательными областями.
4. Просвещение родителей о значимости настольно-печатных игр в развитии волевых качеств детей старшего дошкольного возраста.

Работа проводилась на протяжении трех месяцев, 2–3 раза в неделю по

20-30 минут в свободное от занятий время. В отличие от экспериментальной группы, с детьми контрольной группы в течение этого же периода не проводилось никаких специальных занятий.

По окончании трёхмесячного периода была проведена повторная диагностика уровня развития волевых качеств у детей, как в экспериментальной, так и в контрольной группе.

Результаты контрольного эксперимента говорят о том, что изменения произошли в обеих группах. Изменения в группах обусловлены педагогическим воздействием, которое осуществляется в ходе учебно-воспитательного процесса. Но более заметные изменения произошли в экспериментальной группе.

Так, в обеих группах не осталось детей с низким уровнем развития исследуемых качеств. При этом, если в КГ преобладает количество детей со средним уровнем развития исследуемых качеств, то в ЭГ значительно увеличилось количество детей с высоким уровнем развития.

Так, по шкале целеполагание, в КГ стал преобладающий уровень средний – 70% детей, в то время как в ЭГ 35 % детей достигло высокого уровня развития.

По шкале познавательная инициатива, в ЭГ произошёл существенный прогресс – количество детей с высоким уровнем любознательности увеличилось с 0% до 50%. В КГ этот показатель вырос до 40%.

Наиболее яркие изменения наблюдались по шкале двигательная инициатива. В ЭГ доля детей с высоким уровнем развития этого качества возросла с 0% до 80%, в то время как в КГ этот показатель составил 55%.

По шкале творческая и коммуникативная инициатива в обеих группах дети показывают хороший результат развития- возросла доля детей с высоким уровнем развития. В ЭГ доля детей с высоким уровнем творческой инициативы достигла 60%, а с высоким уровнем коммуникативной инициативы - 65%, в то время как в КГ эти показатели составили 55% и 70% соответственно.

В ЭГ количество детей с высоким уровнем развития инициативы (по шкале интегральная инициатива) увеличилось до 80%, в то время как на констатирующем эксперименте количество детей составляло 0%. В КГ показатель составил 55% детей с высоким уровнем.

По показателю самоконтроль, детей с высоким уровнем также стало больше. Так в ЭГ – 70% детей, в то время как в КГ 60% детей.

Итак, гипотеза о том, что настольно-печатные игры будут оптимально способствовать развитию волевых качеств детей старшего дошкольного возраста, а именно: целеустремлённости, любознательности, инициативности, самостоятельности и самоконтроля, подтвердилась.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В начале работы проводилось изучения психолого-педагогической литературы по проблеме развития волевой сферы детей старшего дошкольного возраста.

По итогам теоретического этапа исследования были изучены работы, таких авторов, как С.Л. Рубинштейн [8], Е.А Ключников [17], Л.В Мельниковой [25], Е.О Смирнова [39] и другие.

По итогам анализа психолого-педагогической литературы было выделена следующая формулировка основного понятия. Волевые качества – это «относительно постоянные, независимые от данной ситуации, устойчивые психические образования, указывающие на достигнутый человеком уровень сознательной саморегуляции поведения, его власти над собой» [36].

Основой для воспитания детей старшего дошкольного возраста является развитие их независимости, решительности и умения следовать правилам, среди прочего. Для формирования настойчивости и самодисциплины необходимо создать определенные предпосылки. Важным шагом на этом пути является организация ежедневного распорядка в детском учреждении, что способствует выработке у детей умения планировать свои действия и следовать установленному порядку.

Работа включала в себя эмпирическое исследование особенностей волевой сферы детей старшего дошкольного возраста. Для исследования был подобран диагностический инструментарий, а также анализ результатов исследования.

Исследование показало, что у большинства испытуемых детей есть недостатки развития таких волевых качеств как: целеустремленность, инициативность, самостоятельность, любознательность, а также уровень самоконтроля.

Недостаточно развитая целеустремлённость, инициативность и самостоятельность у детей старшего дошкольного возраста – серьёзная проблема, создающая значительные трудности при переходе к школьному обучению.

Данная проблема требует комплексного подхода, поэтому основным этапом работы являлась разработка педагогической работы по развитию волевых качеств посредством настольно-печатных игр у детей старшего дошкольного возраста. Полное описание работы представлено в разделе 2.3.

Контрольный эксперимент, результаты которого подробно изложены в разделе 2.4, позволил оценить эффективность реализованных формирующих мероприятий. Анализ полученных данных показал значительный прогресс в развитии волевых качеств у детей. Дети продемонстрировали способность к самостоятельному выполнению заданий, инициативности, любознательности, то есть к самостоятельному поиску знаний. Дети стали более активно включаться в общение, игры и творческую деятельность.

Таким образом, результаты исследования доказывают эффективность реализуемой работы. Помимо этого, формирующая работа позволила не только развить волевые качества, а в целом способствовала формированию личности, готовой к дальнейшему обучению в школе.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Батыршина А.Р. Психология воли и волевой регуляции: библиографический указатель литературы. 2-е издание, стереотипное. М.: Издательство «ФЛИНТА», 2017. 715 с.
2. Бондаренко А. К. Дидактические игры в детском саду. М., 2011. 175 с.
3. Быков А.В., Шульга Т.Н. Становление волевой регуляции в онтогенезе. М., 2009. 217 с.
4. Бычкова С.С. Современные программы по физическому воспитанию детей дошкольного возраста. М.: АРКТИ, 2012. 153 с.
5. Вершинина Л.В., Дурова Т.С. Развитие саморегуляции детей старшего дошкольного возраста в условиях дошкольной образовательной организации// Ped.Rev. 2018. №3 (21). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-samoregulyatsii-detey-starshego-doshkolnogo-vozrasta-v-usloviyah-doshkolnoy-obrazovatelnoy-organizatsii> (дата обращения: 20.03.2025).
6. Выготский Л. С. Мышление и речь // Собр. соч.: в 6 т. Т. 2. М., 2012. 400 с.
7. Выготский Л.С. Педагогическая психология. М.: Педагогика-пресс, 1999. 533 с.
8. Выготский Л.С. Проблемы воли и ее развитие в детском возрасте. Выготский, Л.С. Собр. соч. Т. 2. М.: Педагогика, 1982. С. 454-465.
9. Выготский Л.С. Психология развития человека. М.: Просвещение, 2005. 1136 с.
10. Глазунов Ю.Т., Сидоров К.Р. О волевых качествах человека и основаниях их выделения // Вестник Удмуртского университета. Серия Философия. Психология. Педагогика. 2016, т. 26, вып. 2. С. 64-72.
11. Детство: примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева [и др.]. СПб: Детство-пресс, 2014. 280 с.

12. Дудникова С.А. Педагогические условия формирования самоконтроля в поведении детей старшего дошкольного возраста: дис. ... канд. пед. наук. М., 1994. 159 с.
13. Жарова Л.В. Учить самостоятельности. М., Просвещение. 1993. 98 с.
14. Ильин Е.П. Психология воли. СПб.: Питер, 2000. 280 с.
15. Калинин В.К. Эмоционально-волевая регуляция поведения и деятельности. Симферополь, 1983. 280 с.
16. Ключников С.Ю. Тренировка воли. М.: Наука и религия, 2002, № 6, С. 17-19.
17. Ключникова Е.А., Чернявская Е.А. Методика диагностики сформированности волевых качеств личности детей старшего дошкольного возраста // Методист. 2004. № 5. С. 57–61.
18. Коломинский Я.Л., Панько Е.А., Игумнов С.А. Развитие волевой сферы ребенка // Психическое развитие детей в норме и патологии: психологическая диагностика, профилактика и коррекция. СПб.: Питер, 2004. 480 с.
19. Короткова Н.А., Нежнов П.Г. Наблюдение за развитием детей в дошкольных группах. Изд. 4-е. М.: Линка-Пресс, 2017. 49 с.
20. Котырло В.К. Развитие волевого поведения у дошкольников. Киев: Рад. школа. 2005. 215 с.
21. Левина Н.А. Система работы по эмоционально-волевому развитию: старшей и подготовительной группы. Волгоград: Корифей, 2009. 96 с.
22. Лесгафт П.Ф. Семейное воспитание ребенка и его значение. – М.: Педагогика, 1991. 176 с.
23. Лукьянова О.Л., Пасечник О.С. Роль игры в формировании волевых качеств личности ребенка старшего дошкольного возраста // Научное обозрение. Педагогические науки. 2019. № 6. С. 43-47;

URL: <https://science-pedagogy.ru/ru/article/view?id=2247> (дата обращения: 28.03.2025)

24. Маклаков А.Г. Общая психология. СПб.: Питер, 2008. 583 с.
25. Мельникова Л.В., Столбун В.Д., Столбун Ю.В. О значении развития воли у ребенка // Научно-исследовательские материалы по истории российской психологии. Т. 3. Ярославль, Тверь, Красногорск, 2001. С. 352–357.
26. Менджерицкая, Д. В. Воспитателю о детской игре. М., 2008. 128с.
27. Михалькова Е.И., Радченко С.А. Воля личности в современной психологии // Молодой ученый. 2023. № 33 (480). С. 95-104. URL: <https://moluch.ru/archive/480/105457> (дата обращения: 10.11.2024).
28. Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество. 4-е изд. М.: Академия, 1999. 456 с.
29. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. 2-е изд., испр. и доп. М.: Азъ, 1994. 907 с.
30. Перфилова Н.Ю. Педагогические условия развития волевой сферы дошкольников // Январские педагогические чтения. 2021. № 7(19). С. 143-147. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=45788124> (дата обращения: 20.11.2024)
31. Произвольная регуляция поведения у детей дошкольного возраста // Образовательный портал «Справочник». URL: https://spravochnick.ru/psihologiya/proizvolnaya_regulyaciya_povedeniya_u_detey_doshkolnogo_vozrasta (дата обращения: 10.11.2024).
32. Психология и педагогика игры дошкольника: материалы Симпозиума / Ин-т дошкольного воспитания АПН РСФСР; под ред. А.В. Запорожца, А.П. Усовой. М.: Просвещение, 1966. 351 с.
33. Рувинский Л.И., Арет А.Я. Самовоспитание школьников. М.: Педагогика, 1976. 160 с.
34. Селиванов В.И. Воспитание воли в условиях соединения обучения с производственным трудом. М.: Высшая школа, 1980. 93 с.

35. Серова К.Ю. Развитие навыков самоконтроля в процессе автоматизации звуков у старших дошкольников посредством игровой мотивации // Логопед. 2009. № 6. 76 с.
36. Сидячева Н.В. Эмоционально-волевой компонент готовности дошкольника к школе: автореф. дис. ... канд. психол. наук. М., 2006. 27 с.
37. Скиба К.В. Настольно-печатные игры как средство развития внимания детей старшего дошкольного возраста // Молодой ученый. 2016. № 27 (131). С. 707-710. URL: <https://moluch.ru/archive/131/36510/> (дата обращения: 20.04.2025).
38. Смирнов А.А. Избранные психологические труды. В 2-х т. / под ред. Б.Ф. Ломова. М.: Педагогика, 1987. 120 с.
39. Смирнова Е.О. Развитие воли и произвольности в раннем и дошкольном возрастах. М.: Вита-Пресс, 2008. 202 с.
40. Смирнова Е.О. Развитие воли и произвольности у детей дошкольного возраста // Детская психология. М.: Институт практической психологии, 2006. 366 с.
41. Стародубова Н.А. Воспитание дисциплинированности у детей среднего дошкольного возраста в семье: автореф. дис. ... канд. пед. наук. М., 1983. 23 с.
42. Столяренко А.М. Психология и педагогика: учеб. пособие. М.: Юнити-Дана, 2004. 423 с.
43. Суровцева А.В. Воспитание воли детей старшего дошкольного возраста. М.: Учпедгиз, 1952. 118 с.
44. Тыхтылова Е.А. Влияние уровня волевой активности на формирование индивидуальности старших дошкольников // Психология обучения. 2009. № 9. С. 34-43
45. Усова А. П. Роль игры в воспитании детей. М.: Педагогика, 2009. 258 с.

46. ФГОС Дошкольное образование // Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 (ред. от 21.01.2019). URL: <https://fgos.ru/fgos/fgos-do> (дата обращения: 03.04.2024).

47. Худакова Н.А. Особенности развития волевых качеств у детей старшего дошкольного возраста // Молодежь и образование XXI века: материалы XVIII региональной научно-практической конференции студентов и молодых ученых, Ставрополь, 17 апреля 2020 года. Ставрополь: Ставропольский государственный педагогический институт, 2020. С. 163–166.

48. Цыркун Н.А. Развитие воли у дошкольников. Минск, 2011. 153 с.

49. Шапкин С.А. Экспериментальное изучение волевых процессов: учеб. пос. для студ. вузов по спец. «Психология». М.: Смысл, 2012. С. 105–108.

50. Шойимова Ш.С. Психолого-педагогические особенности развития самостоятельности детей дошкольного возраста // Молодой ученый. 2014. № 6. С. 831-834.

51. Щетинина А.М. Диагностика социального развития ребенка: Учебно-методическое пособие. Великий Новгород: НовГУ им. Ярослава Мудрого, 2000. С. 29-30.

52. Щукина Г.И. Педагогические проблемы формирования познавательных интересов учащихся. М.: Педагогика, 1988. 208 с.

53. Эльконин Д.Б. Детская психология: учебное пособие. 4-е изд. М.: Академия, 2007. 384 с.

54. Эммануэль Д.С. Особенности эмоционально-волевой сферы дошкольников // Педагогика: история, перспективы. 2021. Т. 4, № 5. С. 91-101. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=47307560> (дата обращения: 20.11.2024).

55. Gashaj V., Dapp L.C., Trninic D., Roebbers, C.M. The effect of video games, exergames and board games on executive functions in kindergarten and 2nd

grade: An explorative longitudinal study // Trends in Neuroscience and Education.
2021. Vol. 25. 100162.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение А

Нормативная карта развития, разработанная Н.А. Коротковой и П.Г. Нежновым

Карта заполняется на основе наблюдений за детьми в свободной, самостоятельной деятельности. Заполняя карту, воспитатель против фамилии каждого ребенка делает отметки во всех трех столбцах, используя три вида маркировки:

- «обычно» (данный уровень-качество инициативы является типичным, характерным для ребенка, проявляется у него чаще всего);
- «изредка» (данный уровень-качество инициативы не характерен для ребенка, но проявляется в его деятельности время от времени);
- «нет» (данный уровень-качество инициативы не проявляется в деятельности ребенка совсем).

Метка «обычно» проставляется только в одном столбце, но она обязательно должна быть. Главное, чтобы все столбцы были отмечены.

Таблица 12

Унифицированная «Карта развития» детей _____ группы

Бланк 1. Творческая инициатива
(наблюдение за сюжетной игрой)

Дата заполнения _____

№ п/п	Имя Фамилия ребенка	Возраст ребенка (полных лет, месяцев)	1-й уровень\низкий В рамках наличной предметно-игровой обстановки активно развертывает несколько связных по смыслу игровых действий (роль в действии); вариативно использует предметы заместители в условном игровом значении	2-й уровень\средний Имеет первоначальный замысел, легко меняющийся в ходе игры; принимает разнообразные роли; при развертывании отдельных сюжетных эпизодов подкрепляет условные действия ролевой речью (вариативные диалоги с игрушками или сверстниками)	3-й уровень\высокий Комбинирует разнообразные сюжетные эпизоды в новую связную последовательность; использует развернутое словесное комментирование игры через события и пространство (что- где происходит с персонажами); частично воплощает игровой замысел в продукте (словесном – история, предметом – макет, сюжетный рисунок)
-------	---------------------------	---	---	---	--

--	--	--	--	--	--

Таблица 13

Унифицированная «Карта развития» детей _____ группы

Бланк 2. Инициатива как целеполагание и волевое усилие
(наблюдение за продуктивной деятельностью)

Дата заполнения _____

№ п/п	Имя Фамилия ребенка	Возраст ребенка (полных лет, месяцев)	1-й уровень\низкий Поглощен процессом; конкретная цель не фиксируется; бросает работу, как только появляются отвлекающие моменты, и не возвращается к ней	2-й уровень\средний Формулирует конкретную цель («Нарисую домик»); в процессе работы может менять цель, но фиксирует конечный результат («Получилась машина»)	3-й уровень\высокий Обозначает конкретную цель, удерживает ее во время работы; фиксирует конечный результат; стремится достичь хорошего качества; возвращается к прерванной работе, доводит ее до конца

Таблица 14

Унифицированная «Карта развития» детей _____ группы

Бланк 3. Коммуникативная инициатива
(наблюдение за совместной деятельностью-игровой и продуктивной)

Дата заполнения _____

№ п/п	Имя Фамилия ребенка	Возраст ребенка (полных лет, месяцев)	1-й уровень\низкий Ребенок обращается к сверстнику комментируя свои действия, при этом не старается быть понятым, довольствуется обществом любого.	2-й уровень\средний Ребенок стремится к парному взаимодействию «Давай сделаем/сыграем», поддерживает диалог при выполнении каких- либо совместных действий, начинает проявлять избирательность в выборе партнера.	3-й уровень\высокий Ребенок подробно рассказывает партнерам по взаимодействию замыслы и цели, договаривается о распределении действий/ролей. Избирателен в выборе партнеров, стремится к взаимопониманию, осуществлению задуманного.)

Таблица 15

Унифицированная «Карта развития» детей _____ группы

Бланк 4. Познавательная инициатива (любопытность)
(наблюдение за познавательно- исследовательской и продуктивной
деятельностью)

Дата заполнения _____

№ п/п	Имя Фамилия ребенка	Возраст ребенка (полных лет, месяцев)	1-й уровень\низкий Проявляет интерес к новым предметам, манипулирует ими, практически обнаруживая их возможности; многократно воспроизводит действия	2-й уровень\средний Задаёт вопросы относительно конкретных вещей и явлений (что, как зачем?); высказывает простые предположения, осуществляет вариативные действия по отношению к исследуемому объекту, добиваясь нужного результата	3-й уровень\высокий Задаёт вопросы об отвлеченных вещах; обнаруживает стремление к упорядочиванию фактов и представлений, способен к простому рассуждению; проявляет интерес к символическим языкам (графические схемы, письмо)

Таблица 16

Унифицированная «Карта развития» детей _____ группы

Бланк 5. Двигательная инициатива
(наблюдение за различными формами двигательной активности)

Дата заполнения _____

№ п/п	Имя Фамилия ребенка	Возраст ребенка (полных лет, месяцев)	1-й уровень\низкий С удовольствием участвует в играх, организованных взрослым, при появлении интересного предмета не ограничивается его созерцанием, а перемещается ближе к нему, стремится совершить с ним трансформации физического характера (катает, бросает и т.д.)	2-й уровень\средний Интересуется у взрослого, почему у него не получаются те или иные движения, в игре стремится освоить новые типы движений, подражая взрослому.	3-й уровень\высокий Интересуется у взрослого, как выполнить те или иные физические упражнения наиболее эффективно, охотно выполняет различную деятельность, сопряженную с физической нагрузкой, отмечает свои достижения в том или ином виде спорта.

Тест на развитость самоконтроля (А.М. Щетинина)

Тест направлен на оценку уровня развития самоконтроля у детей 5-7 лет. Он состоит из ряда заданий, которые требуют от ребенка умения следовать инструкциям, контролировать свои действия и доводить начатое до конца. Тест оценивает такие аспекты самоконтроля, как:

- **Внимание к инструкции:** способность понять и запомнить правила выполнения задания.
- **Контроль за действиями:** умение следовать правилам во время выполнения задания.
- **Доведение до конца:** способность завершить начатое задание, несмотря на трудности.

Диагностические показатели: саморегуляция собственных действий.

Возрастной диапазон: 5-7 лет.

Источник информации: ребенок.

Форма и условия проведения: индивидуальная.

Инструкция: Ребенку демонстрируются 4 карточки по очереди с изображением детей, у которых не получается какое-то действие. Инструкция для ребенка звучит так: «Посмотри на эту картинку. Кто на ней изображен? Что делает мальчик (девочка)? Почему не получилось это сделать?». Интерпретация результатов: Если ребенок видит причину неудачи в действиях мальчика (девочки) и предлагает потренироваться, подрасти, набраться сил, позвать на помощь – ответ оценивается в 1 балл. Если причина неудач фиксируется на окружающих предметах – ответ оценивается в 0 баллов. Максимально возможная оценка результата – 4 балла.

Таблица 17

Тест на развитость самоконтроля (А.М. Щетинина)

№	ФИО ребен- ка	Воз- раст	Картин- ка 1 (баллы)	Картин- ка 2 (баллы)	Картин- ка 3 (баллы)	Картин- ка 4 (баллы)	Сум- ма бал- лов	Уровень са- моконтроля

Интерпретация.

Уровень самоконтроля: Уровень развития самоконтроля ребенка, определенный на основе суммы баллов. Обычно выделяют:

- высокий уровень: соответствует сумме баллов, близкой к максимальной;
- средний уровень: соответствует сумме баллов, расположенной посередине диапазона;
- низкий уровень: соответствует сумме баллов, близкой к минимальной.

Рисунок 23



Рисунок 23. Карточки для теста на развитость самоконтроля (А.М. Щетинина)