

РЕЦЕНЗИЯ

на выпускную квалификационную работу
РЫБАСОВОЙ АНАСТАСИИ АНДРЕЕВНЫ

по теме «Взаимосвязь типа родительского отношения и развития
эмоционального интеллекта детей младшего школьного возраста»

Направление: 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»

Магистерская программа: «Психология семьи и семейное консультирование»

Выпускная квалификационная работа А.А. Рыбасовой посвящена актуальной в теоретическом и практическом плане проблеме эмоционального развития ребенка в контексте влияния типа родительского отношения к детям. Актуальность проблемы развития эмоционального интеллекта у детей младшего школьного возраста обусловлена современными требованиями к формированию личности, успешно функционирующей в социуме. В условиях быстрого развития технологий и социокультурных изменений, способность адекватно воспринимать, понимать и управлять своими эмоциями становится ключевым фактором успешной социализации ребенка. Понимание связи между эмоциональным интеллектом и родительскими отношениями является ключевым для глубокого понимания процессов формирования личности ребенка. Родительские отношения оказывают значительное влияние на эмоциональное благополучие и развитие детей, развитие коммуникативных навыков, установление социальных взаимоотношений и многие другие аспекты.

Структура диссертации логически выстроена. Во введении автор убедительно обосновывает актуальность своей работы, четко определяет цель, задачи, гипотезу, методологические основы и методы исследования, раскрывает теоретическую и практическую значимости.

В теоретической части работы представлен анализ психолого-педагогической литературы: раскрыта сущность эмоционального интеллекта, подходы к изучению; выявлены особенности развития эмоционального интеллекта у детей младшего школьного возраста; определена роль родительского отношения в развитии психики ребенка. Первую главу завершают выводы, обобщающие теоретический материал.

В экспериментальной части работы представлены результаты изучения взаимосвязи типа родительского отношения и развития эмоционального интеллекта детей младшего школьного возраста. Полученные результаты проанализированы, их изложение снабжено рисунками и таблицами. Диагностические методики и методы обработки результатов адекватно соответствуют цели исследования.

Далее автор разработал и апробировал комплекс мер по развитию эмоционального интеллекта младших школьников с учетом типа родительского отношения в семье.

Анализ и представление результатов эмпирического исследования отличает грамотность научного языка, умелое использование

психологической терминологии. Убедительность выводов подчеркивает использование статистических методов исследования, в частности, корреляционного анализа.

Изучение содержания работы позволяет выделить некоторые вопросы, требующих дополнительного обсуждения:

1. По результатам изучения характера взаимосвязи типа родительского отношения и развития эмоционального интеллекта ребенка младшего школьного возраста автором диссертации была представлена программа консультативной работы с родителями. Хотелось бы уточнить: почему работа осуществлялась только с родителями? По каким параметрам можно будет в дальнейшем определить, что эмоциональный интеллект ребенка изменился, если работа осуществляется только с родителями?

Поставленные вопросы не умаляют достоинств проделанной работы.

В целом, магистерская диссертация Анастасии Андреевны Рыбасовой отвечает требованиям, предъявляемым к подобного рода работам, является самостоятельным, завершенным исследованием и заслуживает высокой оценки, а автор – присуждения искомой степени Магистра.

Рецензент:

доцент кафедры педагогики и
психологии начального образования
КГПУ им. В.П.Астафьева,
кандидат педагогических наук



Л.А. Маковец