

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт психолого-педагогического образования
Кафедра психологии и педагогики детства

РЫБАСОВА АНАСТАСИЯ АНДРЕЕВНА

МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ

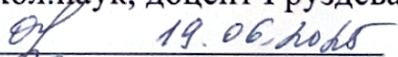
**ВЗАИМОСВЯЗЬ ТИПА РОДИТЕЛЬСКОГО ОТНОШЕНИЯ И
РАЗВИТИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА ДЕТЕЙ
МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

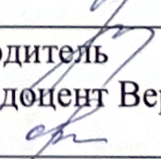
Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы
«Психология семьи и семейное консультирование»

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ:

Заведующий кафедрой

канд.психол.наук, доцент Груздева О.В.

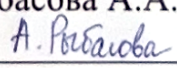

Руководитель магистерской программы
канд.психол.наук, доцент Груздева О.В.


Научный руководитель
канд.биол.наук, доцент Вербианова О.М.

Дата защиты

Обучающийся

Рыбасова А.А.


Оценка

Красноярск 2025

Реферат магистерской диссертации

**ВЗАИМОСВЯЗЬ ТИПА РОДИТЕЛЬСКОГО ОТНОШЕНИЯ И
РАЗВИТИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА ДЕТЕЙ
МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Диссертация на соискание степени магистра психолого-педагогического образования «Взаимосвязь типа родительского отношения и развития эмоционального интеллекта детей младшего школьного возраста».

97 страниц текста, включая 10 рисунков, 23 таблицы, 8 приложений, 71 использованный источник.

Цель исследования: изучить характер взаимосвязи типа родительского отношения и особенностей развития эмоционального интеллекта детей младшего школьного возраста.

Объект исследования: тип родительского отношения в семье и развитие эмоционального интеллекта детей младшего школьного возраста.

Предмет исследования: особенности взаимосвязи типа родительского отношения в семье и развития эмоционального интеллекта детей младшего школьного возраста.

Гипотеза исследования: предполагается, что типы родительского отношения связаны с уровнем развития эмоционального интеллекта детей. Характеристики гармоничных типов отношения родителей к детям позволяют прогнозировать наличие связи с успешным развитием эмоционального интеллекта детей младшего школьного возраста.

Методологическую и теоретическую основу исследования составили:

- культурно-исторический подход к исследованию формирования личности (Л.С. Выготский, Б.Г. Ананьев, Д.Б. Эльконин);
- исследование родительских отношений (А.Я. Варга, В.В. Столин, Л.И. Божович, Л.С. Выготский, И.В. Дубровина, Г.Т. Хоментаскас, Д.Б. Эльконин);

– исследование эмоционального интеллекта (Джон Гилфорд, Э. Торндайк, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, Р. Бар-Он, Дж. Мейер, П. Сэловей, Д. Гоулман, Д.В. Люсин).

В работе были применены следующие методы исследования: анализ, синтез, обобщение сведений в психолого-педагогической литературе по проблеме исследования, эксперимент, тестирование, опрос, методы количественного и качественного анализа данных

Апробация диссертации происходила в ходе организации и проведения исследования на базе МАОУ «Средняя школа №159»; г. Красноярск. Участие в XXVI Международной научно-практической конференции им. проф. В.А. Ковалевского «Психология и педагогика детства: обеспечение психологического здоровья детей и взрослых» (КГПУ им. В.П. Астафьева, 29-30 марта 2024 г.), участие с докладом в мероприятии Всероссийские (с международным участием) Психолого-педагогические чтения им. Л.В. Яблоковой (Яблоковские чтения) «Современное психолого-педагогическое образование: поддержка современной семьи» (КГПУ им. В.П. Астафьева, 2024 г.), в декаднике науки: Научный портал – 2025 института психолого-педагогического образования, (КГПУ им. В.П. Астафьева, 23.04.2025 г.).

Научные статьи: «Роль эмоционального интеллекта в обеспечении психологического здоровья детей младшего школьного возраста» в электронном сборнике «Психология и педагогика детства: обеспечение психологического здоровья детей и взрослых» 2024 г. С. 104–108; «Роль детско-родительских отношений в развитии эмоциональной сферы детей» в электронном сборнике «Феномены и тенденции развития современной психологии, педагогики: психологическая и методическая поддержка субъектов образования в современных реалиях» 24–26 апреля 2024 г. С. 87–89; «Взаимосвязь родительского отношения и развитие эмоционального интеллекта детей младшего школьного возраста» в электронном сборнике «Психология и педагогика детства: феномены развитие личности и социального взаимодействия детей» 2025 г. С. 184–186;

В результате проведенного исследования были достигнуты следующие результаты:

1. Определены сущность эмоционального интеллекта, подходы к изучению; особенности развития эмоционального интеллекта у детей младшего школьного возраста; роль родительских отношений в развитии психики ребенка;
2. Экспериментально изучены особенности взаимосвязи типов родительских отношений и развития эмоционального интеллекта детей младшего школьного возраста;
3. Разработан комплекс мер по развитию эмоционального интеллекта детей младшего школьного возраста с учетом типа родительского отношения в семье.

Таким образом, достигнута основная цель исследования, заключающаяся в изучении характера взаимосвязи типа родительского отношения и особенностей развития эмоционального интеллекта детей младшего школьного возраста. Характеристики гармоничных типов отношения родителей к детям позволяют прогнозировать наличие связи с успешным развитием эмоционального интеллекта детей младшего школьного возраста.

Результаты исследования имеют теоретическую значимость, которая состоит в анализе и обобщении понимания особенностей развития эмоционального интеллекта детей младшего школьного возраста и роли типов родительских отношений в становлении эмоционального интеллекта детей.

Практическое значение исследования заключается в авторской разработке деятельности родительского клуба, направленного на гармонизацию родительских отношений и развития эмоционального интеллекта детей младшего школьного возраста, включающего занятия, консультации, лекции. Родительский клуб может быть использован в профессиональной деятельности психолога.

Итогом исследования на данном этапе является подтверждение

высказанной гипотезы: типы родительского отношения связаны с уровнем развития эмоционального интеллекта детей. Характеристики гармоничных типов отношения родителей к детям позволяют прогнозировать наличие связи с успешным развитием эмоционального интеллекта детей младшего школьного возраста.

Abstract of the master's thesis

THE RELATIONSHIP BETWEEN THE TYPE OF PARENTAL
RELATIONSHIP AND THE DEVELOPMENT OF EMOTIONAL
INTELLIGENCE IN PRIMARY SCHOOL CHILDREN

Dissertation for the Master's degree in psychological and pedagogical education "The relationship between the type of parental relationship and the development of emotional intelligence in primary school children".

99 pages of text, including 10 figures, 23 tables, 8 appendices, 71 used sources.

The purpose of the study: to study the nature of the relationship between the type of parental relationship and the development of emotional intelligence in primary school children.

The object of research: the type of parental relationship in the family and the development of emotional intelligence of primary school children.

Subject of the study: the peculiarities of the relationship between the type of parental relationship in the family and the development of emotional intelligence in primary school children.

Research hypothesis: it is assumed that the types of parental relationships are related to the level of development of children's emotional intelligence. The characteristics of harmonious types of parents' attitude towards children make it possible to predict the presence of a connection with the successful development of emotional intelligence in primary school children.

The methodological and theoretical basis of the study was:

- cultural and historical approach to the study of personality formation (L.S. Vygotsky, B.G. Ananyev, D.B. Elkonin);
- research of parental relations (A.Ya. Varga, V.V. Stolin, L.I. Bozhovich, L.S. Vygotsky, I.V. Dubrovina, G.T. Khomentauskas, D.B. Elkonin);
- research on emotional intelligence (John Gilford, E. Thorndike, L.S. Vygotsky, A.N. Leontiev, S.L. Rubinstein, R. Bar-On, J. Meyer, P. Saloway, D.

Goleman, D.V. Lyusin).

The following research methods were used in the work: analysis, synthesis, generalization of information in the psychological and pedagogical literature on the research problem, experiment, testing, survey, methods of quantitative and qualitative data analysis

The approval of the dissertation took place during the organization and conduct of research on the basis of MAOU "Secondary School No. 159"; Krasnoyarsk. Participation in the XXVI International Scientific and Practical Conference named after Professor V.A. Kovalevsky "Psychology and Pedagogy of childhood: ensuring the psychological health of children and adults" (KSPU named after V.P. Astafiev, March 29-30, 2024), participation with a report in the All-Russian (with international participation) event Psychological and pedagogical readings named after L.V. Yablokova (Yablokov readings) "Modern psychological and pedagogical education: support for a modern family" (KSPU named after V.P. Astafiev, 2024), in the Decade of science: Scientific Portal – 2025 of the Institute of Psychological and Pedagogical Education, (KSPU named after V.P. Astafiev, 04/23/2025).

Scientific articles: "The role of emotional intelligence in ensuring the psychological health of primary school children" in the electronic collection "Psychology and Pedagogy of childhood: ensuring the psychological health of children and adults" 2024, pp. 104-108; "The role of child-parent relations in the development of the emotional sphere of children" in the electronic collection "Phenomena and trends in the development of modern psychology and pedagogy: psychological and methodological support for educational subjects in modern realities" April 24-26, 2024, pp. 87-89; "The interrelation of parental relations and the development of emotional intelligence of primary school children" in the electronic collection "Psychology and pedagogy of childhood: phenomena of personality development and social interaction of children" 2025, pp. 184-186;

As a result of the conducted research, the following results were achieved:

1. The essence of emotional intelligence, approaches to study, features of the

development of emotional intelligence in primary school children, the role of parental relationships in the development of the child's psyche were determined.;

2. The features of the relationship between the types of parental relationships and the development of emotional intelligence of primary school children have been experimentally studied;

3. A set of measures has been developed to develop the emotional intelligence of primary school children, taking into account the type of parental relationship in the family.

Thus, the main purpose of the study has been achieved, which is to study the nature of the relationship between the type of parental relationship and the development of emotional intelligence in primary school children. The characteristics of harmonious types of parents' attitude towards children make it possible to predict the presence of a connection with the successful development of emotional intelligence in primary school children.

The results of the study have theoretical significance, which consists in analyzing and generalizing the understanding of the features of the development of emotional intelligence in primary school children and the role of types of parental relationships in the development of children's emotional intelligence.

The practical significance of the research lies in the author's development of the activities of the parent club, aimed at harmonizing parental relations and developing the emotional intelligence of primary school children, including classes, consultations, lectures. The parent club can be used in the professional activities of a psychologist.

The result of the study at this stage is the confirmation of the hypothesis expressed: the types of parental relationships are associated with the level of development of children's emotional intelligence. The characteristics of harmonious types of parents' attitude towards children make it possible to predict the presence of a connection with the successful development of emotional intelligence in primary school children.

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. СУЩНОСТЬ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА И ОСОБЕННОСТИ ЕГО РАЗВИТИЯ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	9
1.1. Понятие эмоционального интеллекта в отечественной и зарубежной психологии.....	9
1.2. Особенности развития эмоционального интеллекта у детей младшего школьного возраста.....	16
1.3. Психолого-педагогические приемы и средства развития эмоционального интеллекта у младших школьников	23
1.4. Роль родительских отношений в развитии ребенка младшего школьного возраста.....	30
Выводы по 1 главе	36
ГЛАВА 2. ИЗУЧЕНИЕ ХАРАКТЕРА ВЗАИМОСВЯЗИ ТИПА РОДИТЕЛЬСКОГО ОТНОШЕНИЯ И ПОКАЗАТЕЛЕЙ РАЗВИТИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	37
2.1. Диагностический инструментарий и организация эмпирического исследования.....	37
2.2. Анализ и обсуждение результатов исследования	39
2.3. Обеспечение развития эмоционального интеллекта детей в младшем школьном возрасте с учетом типа родительского отношения	53
Выводы по 2 главе	62
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	64
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	67
ПРИЛОЖЕНИЕ	74

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. Эмоциональный интеллект (ЭИ) является ключевым фактором в развитии детей младшего школьного возраста. Это область, которая получила значительное внимание в последние годы, особенно в контексте образования и психологии. Эмоциональный интеллект относится к способности индивида понимать, использовать, выражать и управлять своими эмоциями, а также эмпатии к эмоциям других. Актуальность проблемы развития эмоционального интеллекта у детей младшего школьного возраста обусловлена современными требованиями к формированию личности, успешно функционирующей в социуме. В условиях быстрого развития технологий и социокультурных изменений, способность адекватно воспринимать, понимать и управлять своими эмоциями становится ключевым фактором успешной социализации ребенка.

Количество детей, имеющих низкий уровень развития эмоционального интеллекта в России, становится с каждым годом все больше [53].

Дети младшего школьного возраста развиваются в период интенсивного формирования не только когнитивных функций, но и эмоциональной сферы личности. Именно в эти годы образуются базовые навыки эмоциональной компетенции, влияющие на психосоциальное функционирование ребенка в будущем. Весомый вклад в изучение эмоционального интеллекта внесли многие ученые и исследователи. Ключевыми фигурами в этой области является: Джон Гилфорд, Э. Торндайк, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, Р. Бар-Он, Дж. Мейер, П. Сэловей, Д. Гоулман, Д.В. Люсин и другие ученые.

Работы Питера Сэловея внесли значительный вклад в изучение эмоционального интеллекта. Вместе с Джоном Майером впервые (1990 г.) предложил модель эмоционального интеллекта. Их модель включает в себя четыре основных компонента: восприятие эмоций, использование эмоций для

облегчения мышления, понимание эмоций и управление эмоциями [71].

Ученый Дэниел Гоулман не первый, кто сформулировал концепцию эмоционального интеллекта. Однако, он сделал элементы этой концепции доступными для широкой аудитории, выполняя двойную роль психолога и журналиста. Благодаря Гоулману педагоги теперь понимают, что эмоциональный интеллект так же важен для обучения, как интеллектуальные способности или IQ. В настоящее время десятки тысяч школ по всему миру включают «социальное и эмоциональное обучение» в свои учебные программы. В некоторых школах обязательны курсы, направленные на развитие эмоционального интеллекта. Сэловей и Майер определили эмоциональный интеллект как способность распознавать, понимать, управлять и эффективно использовать эмоции. Они также обсудили место эмоций в традиционных представлениях об интеллекте и предложили рамки для интеграции исследований навыков, связанных с эмоциями [70].

Эмоциональный интеллект — это сумма навыков и способностей человека распознавать эмоции, понимать намерения, мотивацию и желания других людей и свои собственные, а также способность управлять своими эмоциями и эмоциями других людей в целях решения практических задач [43].

Эмоциональный интеллект младших школьников представляет собой способность понимать и управлять своими эмоциями, наличие эмпатии и умение взаимодействовать эмоционально с окружающими. Эмоциональный интеллект связан с когнитивными функциями и способностью к обучению, помогает детям развивать навыки решения проблем и конструктивного общения, способствует развитию эмпатии и понимания чувств других. Несмотря на установленные связи между эмоциональным интеллектом и когнитивными функциями, навыками решения проблем, конструктивным общением и развитием эмпатии, остаются некоторые неясности относительно конкретных механизмов, через которые эти влияния происходят. Изучение эмоционального интеллекта младших школьников может значительно

повысить понимание того, как эмоциональный интеллект формируется и какие именно аспекты влияют на общее развитие младших школьников.

Понимание связи между эмоциональным интеллектом и родительскими отношениями является ключевым для глубокого понимания процессов формирования личности ребенка. Родительские отношения оказывают значительное влияние на эмоциональное благополучие и развитие детей, развитие коммуникативных навыков, установление социальных взаимоотношений и многие другие аспекты. Многие российские и зарубежные исследователи занимались разработкой критериев выделения особенностей родительских отношений и типов воспитания: А.Е. Личко, Д. Баумринд, В. Юстицкис, Э.Г. Эйдемиллер, А.Я. Варга, Г.Т. Хоментаскас и другие ученые.

Предполагается, что гармонизация родительских отношений может стать эффективным механизмом процесса обеспечения развития эмоционального интеллекта у детей. Взаимодействие с родителями в раннем возрасте оказывает прочное влияние на формирование эмоциональной компетентности и социальной адаптации ребенка. Однако, часто родителям не хватает необходимых психологических и педагогических компетенций для гармонизации родительских отношений. В связи с этим, специально организованная консультационно-просветительская работа с родителями приобретает важное значение. Эта работа может существенным образом оптимизировать родительские отношения, способствуя более полному и гармоничному развитию эмоционального интеллекта у детей.

Изучение литературы по данной теме показывает, что проблема изучения эмоционального интеллекта представлена достаточно широко, тем не менее, практические аспекты ее решения в школьной среде все еще недостаточно разработаны. В частности, необходимы дополнительные исследования для разработки психолого-педагогических инструментов, которые бы способствовали развитию эмоционального интеллекта учеников младших классов на основе учета типа родительских отношений в семье.

Актуальность проблемы и противоречия определили тему: «Взаимосвязь типа родительского отношения и развития эмоционального интеллекта детей младшего школьного возраста».

Цель исследования: изучить характер взаимосвязи типа родительского отношения и особенностей развития эмоционального интеллекта детей младшего школьного возраста.

Объект исследования: тип родительского отношения в семье и развитие эмоционального интеллекта детей младшего школьного возраста.

Предмет исследования: особенности взаимосвязи типа родительского отношения и развития эмоционального интеллекта детей младшего школьного возраста.

Гипотеза исследования: предполагается, что типы родительского отношения связаны с уровнем развития эмоционального интеллекта детей. Характеристики гармоничных типов отношения родителей к детям позволяют прогнозировать наличие связи с успешным развитием эмоционального интеллекта детей младшего школьного возраста.

Задачи исследования:

1. На основании анализа, сравнения и обобщения психолого-педагогической литературы определить:

- а) сущность эмоционального интеллекта, подходы к изучению;
- б) особенности развития эмоционального интеллекта у детей младшего школьного возраста;
- в) роль родительских отношений в развитии психики ребенка.

2. Экспериментально изучить особенности взаимосвязи типов родительских отношений и развития эмоционального интеллекта детей младшего школьного возраста.

3. Разработать комплекс мер по развитию эмоционального интеллекта детей младшего школьного возраста с учетом типа родительского отношения в семье.

Методы исследования:

1. Теоретические методы: анализ, синтез, обобщение сведений в психолого-педагогической литературе по проблеме исследования.
2. Эмпирические методы: эксперимент, тестирование, опрос.
3. Методы количественного и качественного анализа данных.

Экспериментальная база исследования: исследование проводится на базе Муниципального автономного образовательного учреждения МАОУ «Средняя школа №159» г. Красноярск. В опытно-экспериментальной работе принимали участие дети 10 лет, в количестве: 10 мальчиков и 20 девочек, а также их родители.

Методологическую и теоретическую основу исследования составили:

- культурно-исторический подход к исследованию формирования личности (Л.С. Выготский, Б.Г. Ананьев, Д.Б. Эльконин);
- исследование родительских отношений (А.Я. Варга, В.В. Столин, Л.И. Божович, Л.С. Выготский, И.В. Дубровина, Г.Т. Хоментаскас, Д.Б. Эльконин);
- исследование эмоционального интеллекта (Джон Гилфорд, Э. Торндайк, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, Р. Бар-Он, Дж. Мейер, П. Сэловей, Д. Гоулман, Д.В. Люсин).

Теоретическое значение исследования состоит в анализе и обобщении понимания особенностей развития эмоционального интеллекта детей младшего школьного возраста и роли типов родительских отношений в становлении эмоционального интеллекта детей.

Практическая значимость исследования заключается в авторской разработке деятельности родительского клуба, направленного на гармонизацию родительских отношений и развития эмоционального интеллекта детей младшего школьного возраста, включающего занятия, консультации, лекции. Родительский клуб может быть использован в профессиональной деятельности психолога.

Структура диссертации. Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы и приложений. Общий объем диссертационного исследования составил 97 страниц текста, включая 10 рисунков, 23 таблицы, 8 приложений, 71 использованный источник.

ГЛАВА 1. СУЩНОСТЬ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА И ОСОБЕННОСТИ ЕГО РАЗВИТИЯ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

1.1. Понятие эмоционального интеллекта в отечественной и зарубежной психологии

Эмоциональный интеллект, как важный аспект психологии, имеет существенное значение в формировании личности и социальных отношений. Эмоциональный интеллект – это понятие, которое набирает обороты в научном сообществе с каждым годом. В последние десятилетия оно стало предметом исследования для значительной области ученых-психологов [36].

Существенный вклад в изучение эмоционального интеллекта внесли такие отечественные ученые, как: А.П. Лобанов, А.С. Петровская, И.Н. Андреева, Д.В. Люсин, Э.Л. Носенко, М.А. Манойлова. Однако проблема эмоционального интеллекта как единства когнитивных и эмоциональных процессов психики в большей мере изучалась зарубежными представителями психологии: Д. Карузо, Р. Бар-Он, Д. Гоулман, Дж. Майер, П. Саловей [25].

Изначально термин «эмоциональный интеллект» больше ассоциировался с областью популярной психологии, но со временем он получил признание и в академической психологии как важный конструкт с высоким потенциалом объяснения и прогнозирования. В настоящее время активно ведется исследование этой проблематики. Однако при более глубоком изучении распространенных представлений об эмоциональном интеллекте становится ясно, что содержание этого понятия остается довольно глубоким и неоднозначным [28].

Впервые термин «эмоциональный интеллект» (EQ, emotional quotient) ввел клинический физиолог Рувен Бар-Он в 1985 году как аналог термина IQ (intelligence quotient) [56]. Автор исследует в своих трудах эмоциональный интеллект, как набор некогнитивных возможностей, навыков и компетенций

человека, воздействующих на умение человека справляться с различными обстоятельствами жизни и давлением настоящей действительности [32].

Понятие «эмоциональный интеллект» имеет свои корни в концепции «социального интеллекта», которым занимались исследователи, такие как Джон Гилфорд и Эдвард Ли Торндайк [35]. В соответствии с теорией Э. Л. Торндайка, эмоциональный интеллект является частью структуры социальных способностей. Согласно его взглядам, социальный интеллект включает способность человека понимать других людей и действовать осознанно и рационально, учитывая их индивидуальные особенности [50].

Понятие «эмоциональный интеллект» впервые было представлено Дж. Мейем и П. Сэловей, которые разработали первую известную модель эмоционального интеллекта. Изначально она включала три основных компонента, позволяющих человеку понять и контролировать свой эмоциональный спектр, а также понимать эмоции других людей. Эти компоненты включают:

- 1) Идентификацию и выражение эмоций, содержащие как вербальные, так и невербальные аспекты;
- 2) Регуляцию эмоций, которая предполагает умение контролировать свои собственные эмоции и адаптировать их в соответствии с ситуацией;
- 3) Использование эмоциональной информации в мышлении и деятельности, содержащей в себе навыки управления своими эмоциями и понимание эмоциональных сигналов окружающих. Эмоциональный интеллект охватывает невербальное восприятие и эмпатию при выражении эмоций, а также умение регулировать как собственные, так и чужие эмоции [5].

Содержательную характеристику эмоционального интеллекта описал А.П. Лобанов. Он связывает эмоциональный интеллект с особенностями характера человека, где интеллект является конструктом, связывающим черты и способности индивида. В соответствии с мнением О.В. Юрьевой конструкт

эмоционального интеллекта представляет когнитивное и личностное образование, однако при этом выраженное преобладание обнаруживается у когнитивного элемента, включающего умственные возможности для реализации анализа эмоций. Наряду с этим, в конструкт входит совокупность знаний, навыков и умений, в том числе стратегических реализаций умственной деятельности, имеющих связь с обработкой информации, полученной с помощью эмоций [25].

Учитывая различные положения ученых об эмоциональном интеллекте, о психологической действительности существования данного феномена говорит наличие у людей способности видеть и отражать внешние ситуации в разных видах. Наличие разных видов данного отражения подразумевает и существование соответствующих типов реагирования, какие могут реализовываться на сенсорно-перцептивном уровне деятельности, а также на высшем уровне сознания и уровне понятийного мышления [36].

Концепция эмоционального интеллекта предполагает, что эмоции содержат информацию о взаимосвязях человека с окружающим миром, с другими людьми или предметами. Эмоции, таким образом, являются своеобразным источником информации, который помогает нам понимать характер этих взаимосвязей и принимать решения. Поэтому эмоциональный интеллект можно рассматривать как процесс переработки информации, которая хранится в нашем внутреннем мире, в том числе ее использование для определения эмоциональных состояний и взаимодействия с другими людьми и предметами [38]. Нужно отметить, что данная концепция неоднократно пересматривалась учеными, и в ходе изучения, была выявлена необходимость доработки модели эмоционального интеллекта. В частности, ученые пришли к выводу, что в модели должны учитываться более сложные взаимосвязи с другими людьми и объектами окружающей действительности [19].

Эмоциональный интеллект может рассматриваться как способность и черта человека согласно с теорией Э. Фернхем и К.В. Петридес. Авторы

свидетельствуют, что в таком обстоятельстве эмоциональный интеллект определяется применяемыми методами измерения конструкта. Если он предполагает черту, то возникает связь с оценкой стабильности поведения человека в различных условиях, потому для измерения эмоционального интеллекта целесообразно использовать опросы. Если рассматривать эмоциональный интеллект как способность человека, то такая концепция относится к традиционной психологии. Для измерения этой способности наиболее адекватны тесты и проективные задания [6].

В действующих обстоятельствах современного развития психологии отечественные авторы, в частности И.Н. Андреева, характеризуют эмоциональный интеллект как набор умственных возможностей человека, позволяющий эффективно обрабатывать эмоциональные данные. Иной российский ученый, Д.В. Ушаков, описывает эмоциональный интеллект как способность человека эффективно перерабатывать полученную информацию с помощью эмоций в настоящий момент времени [34].

Таким образом, в современное время выделяется четыре главных компонента эмоционального интеллекта, включающие в себя:

1. Идентификацию эмоций, которая подразумевает уровень, содержащий способность распознавать и классифицировать как свои собственные эмоции, так и эмоции других людей. Это помогает человеку быть более осведомленным о своем эмоциональном состоянии и состоянии иных людей;

2. Эмоции мышления. На данном уровне эмоции рассматриваются как важный ресурс для мышления и принятия решений. Это включает в себя умение использовать свои эмоции для анализа ситуаций, оценки альтернатив и выбора наилучшего варианта действий;

3. Понимание эмоций. Содержит в себе способность понимать причины и последствия эмоций, как собственных, так и других людей. Это способствует развитию эмпатии, лучшему пониманию чувств и мотивов ближайшего

окружения, предсказыванию их поведения;

4. Регуляцию эмоций. Включает в себя умение управлять стрессом и агрессией, преодолевать негативные эмоции и поддерживать позитивные состояния [43].

Данная иерархия представляет собой систему, в которой каждый уровень играет свою роль в обеспечении эмоциональной гибкости и адаптивности человека к различным ситуациям жизни.

Особый интерес к изучению эмоционального интеллекта наблюдается в трудах Д. Гоулмана. В своем исследовании он внедрил в модель компонентов эмоционального интеллекта, такие факторы, как: энтузиазм, социальные навыки и настойчивость [13]. Это расширило концепцию, включив в нее не только когнитивные, но и личностные характеристики.

Понятие «эмоциональный интеллект» тесно относится к термину «когнитивный интеллект», введенный В.Д. Шадриковым в 1996 году. Для более глубокого понимания этой связи следует обратиться к трудам Л.С. Выготского, который анализировал изучение аффективных и интеллектуальных процессов как единого целого в рамках динамической системы, где процесс преобразования мысли в слово проходит через сложную сеть внутренних планов, включая эмоционально-оценочные аспекты личности.

Рассматривал взаимосвязи эмоций и интеллекта Л.С. Рубинштейн, утверждая, что «эмоции представляют собой неотделимое единство эмоционального и интеллектуального, подобно познавательным процессам. Автор пришел к заключению, что познавательные и эмоциональные процессы нельзя рассматривать в отстраненности друг от друга» [4, с.242].

Сущность эмоционального интеллекта дифференцируется на три главных концепции. Первый подход основан на теории способностей. Его сторонники рассматривают эмоциональный интеллект в связи с совокупностью умений и навыков человека. Второй подход основан на теории

личности. Его сторонники нацелены на изучение личностных характеристик, мотивационных факторов и ценностных ориентаций, таких как потребность в достижениях, удовлетворении, а также на исследование уровней эмпатии, самооценки, импульсивности. Третья концепция состоит из смешанных теорий, соединяющих вышеперечисленные модели сущности эмоционального интеллекта. В ней обнаруживается специфика особенностей личности как предпосылка возникновения эмоционального интеллекта, а умения, формирующиеся опытом – как компенсаторные механизмы, содействующие образованию эмоционального интеллекта через призму его развития [3].

Теория Д.В. Люсина направлена на нахождение эмоционального интеллекта в виде способности человека к пониманию своих и чужих эмоций, управлению ими. Автор исследует влияние эмоционального интеллекта на межличностные отношения и способы регуляции эмоций в различных ситуациях [18]. Понимание управления эмоциями предполагает способность их контролирования в необходимый момент включения. Это обуславливается умеренным выражением эмоций в различных ситуациях, контролем над их внешними проявлениями и умением адаптировать свое эмоциональное состояние к конкретной обстановке.

Согласно Д.В. Люсину, эмоциональный интеллект представляет собой психологическое образование, формирующееся в течение жизни под влиянием различных факторов. Он определяется уровнем и специфическими индивидуальными особенностями личности, включая ее опыт, обучение, культурное и социальное окружение [28].

Учитывая вышесказанное, можно выделить 3 группы факторов эмоционального интеллекта:

1. Когнитивные способности. Интеллектуальные возможности играют важную роль в формировании эмоционального интеллекта. Чем выше уровень когнитивных способностей у человека, тем лучше он способен анализировать и понимать собственные эмоции, в том числе осознавать их, а также выявлять

эмоциональные состояния других людей;

2. Представление об эмоциях. Эмоциональный интеллект зависит от того, насколько человек осознает и понимает различные эмоциональные состояния. Это включает в себя умение распознавать, называть и выражать свои собственные эмоции, а также интерпретировать эмоциональные выражения других людей.

3. Особенности эмоциональности. Индивидуальные особенности эмоциональности, такие как уровень чувствительности к эмоциям, устойчивость к стрессу, склонность к эмпатии и эмоциональной реактивности, влияют на развитие эмоционального интеллекта. Люди с более высоким уровнем эмоциональной чувствительности и эмпатии, обычно обладают более развитыми навыками управления эмоциями и взаимодействия с окружающими [22].

Обзор психологической литературы позволяет установить теоретический фундамент и выявить ключевые аспекты эмоционального интеллекта. Как основа исследования было отобрано определение П. Сэловея и Д. Майера, поскольку оно широко признано в научном сообществе и представляет собой комплексный подход к концепции эмоционального интеллекта [3]. Эмоциональный интеллект (ЭИ) — это способность человека отслеживать свои эмоции, в том числе эмоции и чувства других людей, различать их и использовать для управления своим мышлением и действиями. [13].

Анализ представленных в параграфе исследований и методических источников позволил выявить основные компоненты эмоционального интеллекта, к которым относятся: регуляция эмоций, идентификация и выражение эмоций, использование эмоциональной информации в мышлении и деятельности. Представленная в работе сущность и структура эмоционального интеллекта была выбрана в качестве теоретической основы для последующего исследования о характере взаимосвязи родительских

отношений и развитии эмоционального интеллекта у детей младшего школьного возраста [56].

Таким образом, в первом разделе был рассмотрен эмоциональный интеллект как одна из актуальных проблем исследования. Обнаружено, что он представляет собой сложное и многогранное явление, которое требует глубокого анализа и понимания. Подходы к его изучению включают в себя исследования, эксперименты и теоретические концепции, которые позволяют раскрыть сущность данного феномена.

1.2. Особенности развития эмоционального интеллекта у детей младшего школьного возраста

Младший школьный возраст является одним из самых ответственных периодов в жизни ребенка, так как от него зависит последующий уровень психологического и физического развития личности, формирование и закрепление главных навыков и умений, адаптация к окружающей среде. Данная среда включает новые критерии и имеет другие принципы, имеющие отличие от позиций общения ребенка в семье. На уровне младшего школьного возраста происходит увеличение круга людей, которые его окружают и напрямую воздействуют на образование новых взглядов, в том числе на формирование имеющихся установок и ценностей [39].

Период младшего школьного возраста охватывает возраст от 6 до 11 лет. Переход ребенка в образовательное учреждение сопровождается приобретением новой социальной роли – роли «ученика», что приводит к значительным изменениям в его жизнедеятельности. В ряде работ Е.А. Донченко, Н.В. Кузьмичевой и иных авторов утверждается, что начало школьного детства связано с критическим периодом, известным как кризис семи лет [33].

Вышеуказанный кризис Л.И. Божович описывает как время, когда

ребенок начинает осознавать свое место в обществе и приобретать новую роль – роль школьника. В это время происходит изменение ценностей, где учебная деятельность становится более значимой, чем игра. Появляются новые мотивы поведения, игра перестает быть главной занятостью для младшего школьника [9].

В процессе возрастного кризиса возникают новые аспекты, которые способствуют развитию младшеклассника. Один из них — это рефлексия, то есть способность ребенка к саморефлексии и анализу собственных действий и поведения. Ребенок начинает осознавать последствия своих поступков и делает выводы из своего опыта. Другой аспект – это произвольность. В этом возрасте дети начинают осуществлять свои действия более осознанно и целенаправленно, а не просто под влиянием внешних стимулов. Они могут самостоятельно принимать решения и следовать определенным правилам и инструкциям. Также важным критерием является выполнение действий во внутренней среде. В этом возрасте ребенок начинает развивать воображение и способность к творчеству. Он может осуществлять игровую деятельность во внутреннем мире, создавать собственные пространства и сценарии, что способствует развитию его фантазии и креативности [9]. Перечисленные новообразования помогают младшему школьнику адаптироваться к социальной среде, осваивать новые роли и функции, а также развивать свои когнитивные и эмоциональные способности.

Согласно с мнением Е.П. Ильина, эмоциональный компонент осуществляет не только информирующую, но и особую функцию в структуре мотивации ребенка. Возникающие в составе мотивации эмоции выполняют роль определения направленности поведения и способов его выполнения. Переживание ребенком событий, происходящих с ним и вокруг него, становится более значимым, чем просто понимание эмоций. Опираясь на свои эмоции и эмоции других людей, ребенок учится распознавать и получать информацию о том, что происходит в реальной жизни общества [55].

В младшем школьном возрасте эмоциональное развитие ребенка занимает важное место и часто превосходит по значимости интеллектуальное формирование. Если у ребенка недостаточно развиты навыки в данной сфере, то это может привести к возникновению многочисленных личностных и социальных проблем: к недостаточному пониманию себя и окружающих, неспособности к совместной работе в группе, неумению эффективно управлять своими эмоциями и т.д. [7].

В соответствии со взглядами С.Т. Шабанова и А.В. Алешиной, в действительном мире для успешной приспособленности к запросам современного общества, личность обязана быть наделена развитым эмоциональным интеллектом, то есть понимать свои и чужие эмоции [33].

В образовательном пространстве младшие школьники начинают проявлять признаки эмоциональной зрелости, что отражается в уменьшении импульсивных реакций и более адекватном выражении эмоций согласно социальным стандартам. Они могут длительное время сосредотачиваться на заданиях, даже если такие задания не очень привлекательны. Однако первоклассники еще не всегда способны контролировать свои чувства и поведение на уроке. Если уровень их ожиданий в учебной деятельности не удовлетворен, это может вызвать аффективные реакции, которые впоследствии закрепятся в их характере как негативные черты. Обучение в школе способствует развитию у младших школьников следующих аспектов эмоционального развития:

- эмоциональной впечатлительности в обстоятельствах познания;
- эмоциональной выразительности (оттенке мимики ребенка, богатстве интонаций);
- возможности удерживать свои эмоции, понимать собственные чувства;
- проявления эмоциональной децентрации (умение отстранения от собственных эмоциональных переживаний, способности к восприятию эмоций другого человека); социальных эмоций (чувств долга, сопереживания,

ответственности и доверия) [9].

Учитывая вышесказанное, А.А. Осипова свидетельствует, что образовательное пространство является значимым показателем развития эмоционального интеллекта школьника. Ребенок, вступая в школьную жизнь, начинает тесно контактировать со сверстниками, приобретает новых друзей, участвует в деятельности коллектива. В связи с этим, у ребенка могут появиться проблемы во взаимодействии с окружающими людьми в силу чрезмерной застенчивости и плохой адаптации [14]. Нужно отметить, что в процессе обучения детям разрешается оценивать свои поступки и действия, так необходимо говорить младшеклассникам о дозволенности проявления их чувств и эмоций [33].

При исследовании младшего школьного возраста, Л.С. Выготский в своих работах отмечал, что в данный возрастной период происходит значительное развитие эмоциональной сферы. В отличие от эмоций дошкольного возраста, которые часто бывают кратковременными и ситуативными, переживания младших школьников обычно приводят к формированию более стойких эмоциональных комплексов. Эти комплексы могут включать в себя чувства собственной значимости и неполноценности, исключительности и компетентности. Отдельные из таких эмоциональных комплексов, подкрепленные определенными событиями и оценками, могут оставаться в структуре личности и оказывать влияние на самооценку и уровень притязаний [21].

Вместе с этим, в данном возрасте может формироваться неблагоприятный вариант развития эмоциональной сферы младшего школьника. Он может быть обусловлен как психофизиологическими показателями, так и отрицательными социально-психологическими условиями, к примеру, неправильной стратегией воспитания ребенка [9].

Основа эмоционального интеллекта младших школьников начинает формироваться уже на ранних этапах их развития. Поэтому, новые навыки и

умения, приобретенные в дошкольном возрасте, играют ключевую роль в этом процессе и составляют базу для дальнейшего развития эмоционального интеллекта [29].

Эмоциональная сфера младшего школьника тесно связана с его физиологическими и психическими изменениями. Как отмечает В.С. Мухина, физиологические трансформации в этом возрасте сопровождаются значительными изменениями в психической жизни ребенка. Важным аспектом является формирование произвольности, планирование действий и контроль за их выполнением. Эти процессы способствуют развитию высших психических функций и улучшению познавательных процессов у младших школьников [55].

Изменения в психической сфере позволяют ребенку осуществлять более сложные мыслительные операции, что в свою очередь оказывает влияние на его эмоциональное развитие. С возрастом младший школьник становится способным к более глубокому пониманию и осознанию своих эмоций, а также эмоций окружающих. Он начинает лучше управлять своими чувствами и реакциями, осознавая их причины и последствия. Таким образом, физиологические и психические изменения, происходящие в младшем школьном возрасте, играют ключевую роль в формировании эмоциональной сферы ребенка [33].

Рассмотрение факторов, влияющих на эмоциональное состояние и развитие детей младшего школьного возраста, носит важное значение в их образовательном и психологическом росте. В этом контексте существует необходимость в выявлении как благоприятных, так и неблагоприятных условий, которые оказывают влияние на эмоциональную сферу детей младшего школьного возраста. На рисунке 1 представлены основные благоприятные и неблагоприятные условия формирования эмоциональной сферы ребенка младшего школьного возраста.



Рисунок 1. Условия для формирования эмоциональной сферы младшего школьника [9]

Изучение и анализ факторов, представленных в рисунке 1, позволяет сделать вывод о важности создания благоприятной эмоциональной среды для развития детей младшего школьного возраста. Она способствует формированию эмоциональной безопасности, отзывчивости и независимости, что является основой для эмоционального развития и социальной адаптации школьника. В то же время, неблагоприятные условия, такие как эмоциональное насилие и социальный дискомфорт, могут препятствовать этому процессу, увеличивая агрессивность и нервозность детей. Таким образом, учитывая влияние окружающей среды на эмоциональное состояние младшеклассников, важно создавать поддерживающие и безопасные условия,

которые способствуют их эмоциональному благополучию и развитию [49].

Появление различий между внешней и внутренней областью жизни ребенка имеет существенное значение для осознания смысла его поступков. С позиции интеллектуального развития, младший школьник становится способным адекватно оценивать возможные последствия своих действий. С эмоциональной точки зрения, он начинает учитывать место своих поступков в системе взаимоотношений и предполагаемые изменения в этой системе. Вместе с тем, сохраняя эмоциональную открытость, младший школьник постепенно приобретает навыки саморегуляции своих эмоциональных состояний, стараясь скрывать от окружающих негативные чувства [52].

По мнению К.С. Кузнецовой, эмоциональный интеллект младшекласников наблюдается в рефлексии, идентификации и контроле эмоциональных состояний, применении полученной эмоциональной информации во взаимодействии с окружающими людьми для эффективного внедрения ребенка во взаимоотношения со сверстниками и взрослыми. Диагностика уровня развития эмоционального интеллекта – достаточного, элементарного, оптимального – реализуется по рефлексивному, когнитивному, коммуникативному и поведенческому критериям, представленным в приложении А [61].

Разработка комплекса мер по развитию эмоционального интеллекта у младших школьников должна учитывать их возрастные особенности и потребности. Данное обстоятельство может включать игровые и интерактивные методики, тренинги по развитию эмоциональной саморегуляции, обучение навыкам эмпатии и адекватной реакции на эмоции других, а также вовлечение родителей в процесс обучения для создания поддерживающей и эмоционально благоприятной среды как в семье, так и в школе. В связи с этим необходимо акцентировать внимание на обучении детей умению адекватно воспринимать и выражать свои эмоции, контролировать и управлять ими. Это требует применения разнообразных научных подходов и

педагогических стратегий, адаптированных к потребностям детей этого возраста [8].

В работе с младшими школьниками важно уделять внимание развитию и улучшению их эмоционального интеллекта, включающее в себя работу над различными компонентами внутренней и межличностной сферы, а также области адаптивности и управления стрессом. Развитие эмоционального интеллекта позволит детям лучше справляться с эмоциональными вызовами, устанавливать здоровые отношения с окружающими людьми и успешно адаптироваться к различным ситуациям [32].

В заключении второго раздела работы, можно сделать вывод о важности эмоционального интеллекта в развитии младших школьников. Эмоциональный интеллект предполагает умение осознания, понимания и управления как своими эмоциями, так и эмоциями окружающих. Важно обучать детей младшего школьного возраста этим навыкам, так как именно в этот период происходит формирование личности и социализация.

1.3. Психолого-педагогические приемы и средства развития эмоционального интеллекта у младших школьников

В процессе воспитания и развития детей становится очевидным, что главной целью является формирование адекватной личности, способной пониманию своих собственных эмоций и эмоционального состояния окружающих людей. Осмысленное самопонимание и понимание эмоций не возникает самостоятельно — оно зависит от множества факторов, таких как: воздействие социальной среды, педагогические аспекты, активность самого человека в различные периоды его жизни [46].

Развитие способности к эмоциональному самовыражению и пониманию эмоций начинается с самого раннего детства. Важно, чтобы дети уже с малых лет осваивали данные навыки, а также умели адекватно воспринимать и

выражать свои чувства. Это обуславливается всеми аспектами становления и формирования личности [22].

В настоящее время в области педагогики и психологии активно изучается вопрос о том, как сформировать эмоциональную компетентность у детей младшего школьного возраста. Исследованием эмоциональной компетентности детей младшего школьного возраста занимались следующие ученые: О.М. Прусакова, Е.И. Изотова, Г.М. Бреслав, Я.З. Неверович, А.М. Щетинина. Умение понимать и управлять своими эмоциями, проявлять эмпатию к чувствам других людей носят важное значение в адекватной адаптации ребенка в обществе и его личностном развитии [26].

Настоящие изучения в психолого-педагогической литературе активно обращаются к теории эмоционального интеллекта, предложенной Д.В. Люсиным. Его подход раскрывает комплекс способностей, необходимых для формирования эмоциональной компетентности. Согласно автору, эмоциональный интеллект включает в себя умение распознавать эмоции, идентифицировать их, анализировать причины и последствия, контролировать и выражать эмоциональное состояние, а также вызывать нужные эмоциональные реакции при необходимости [28].

В современной практической деятельности в образовательном процессе используется обучение на личностно-ориентированном подходе, который подразумевает построение и наличие индивидуального образования касательного каждого ученика со стороны учителя. При осуществлении данной концепции школьник исследуется как личность со своими особенными личностными и характерологическими чертами. Особый акцент делается на его эмоциональном развитии, как факторе формирования эмоционального интеллекта. При таком педагог выступает как партнер, а не учитель. Его задача состоит в создании мотивации для учеников не только на индивидуальную работу, но и коллективную, с применением активных проектных и интерактивных методов деятельности [44].

В работе с младшими школьниками важно акцентировать внимание детей на формировании их представлений об эмоциях и развитии навыков эмоциональной саморегуляции. Данные задачи способствуют успешному решению задач развития эмоционального интеллекта при помощи специальных педагогических методов и приемов, учитывающих особенности развития детей данного возраста. Кроме этого, данный возраст является критическим периодом для формирования эмпатии, так как в это время дети проявляют большой интерес к окружающему миру, становятся более общительными и начинают формировать отношения с окружающими [50].

Нужно отметить, что эмпатия, как способность понимать и переживать чувства других людей, играет значимую роль в развитии здоровой, сопереживающей личности. Она не только способствует формированию культуры общения и созданию позитивной атмосферы, но также является ключевым элементом в развитии эмоционального интеллекта, повышении уровня социальной компетентности и умению эффективно взаимодействовать в коллективе [3].

Развитие навыков эмпатии у детей младшего школьного возраста может быть эффективно реализовано с помощью ролевых игр. Согласно мнению Ф. Фребеля, «игровая деятельность – это высшее проявление деятельности человека, формирование его внутреннего мира». Игра является одной из самых свободных форм проявления деятельности человека, в какой познается окружающая действительность, создается область для проявления самовыражения, активности и самопознания личности. Ролевая игра, как форма игровой деятельности в обучении, является системным приемом обучения, в котором группа младшеклассников рассматривает значимую для них тему, зачастую это какой-либо общественный конфликт. Она подразумевает наличие воображаемой ситуации, исполнение школьниками разных ролей, которые характеризуют их отношение к образовательному процессу. Цель данного вида игр состоит в способствовании формированию

компетенций деятельности, обосновывая и показывая возможности альтернативных действий [49]. Наряду с этим осуществляется проверка стратегий решения проблем в кризисных обстоятельствах, изменение поведения или точек зрения учащихся. В рамках этого подхода дети могут погрузиться в альтернативные перспективы, что способствует более глубокому пониманию эмоционального состояния других индивидов [59]. Данный процесс позволяет им на практике ощутить эмоциональный опыт и переживания героев. В процессе игры дети учатся познавать эмоциональные переживания других людей в различных ситуациях, что способствует развитию их эмпатических навыков.

Рольевые игры являются ценным средством для обучения детей регуляции и управления своими эмоциями. Педагог А.Я. Коменский был одним из первых в педагогике, кто использовал принцип ролевой игры как метода обучения и усвоения через эмоции главных правил человеческой жизни и представлений его ценностей о мире [69]. Благодаря взаимодействию с ролью и пониманию контекста игры, дети учатся контролировать и регулировать свои эмоциональные реакции. Кроме того, через ролевые игры дети могут изучать социальные нормы и правила поведения, что способствует их лучшему пониманию окружающего мира и развитию эмпатии.

Для развития эмпатии, впоследствии и формирования эмоционального интеллекта, применяется методика театрализации. Театрализация представляет собой подход, используемый в педагогике и психологии, позволяющий детям через театральные постановки выражать и контролировать свои эмоции, ощущения и чувства. В контексте работы по развитию эмоциональных навыков у младших школьников, театрализация может служить эффективным методом для формирования у них умений по эмоциональной регуляции и управлению собственными эмоциями [54].

В рамках использования методики театрализации можно проводить уроки драматургии, в которых дети принимают на себя роли различных

персонажей и выражают разнообразные эмоции, создавая мини-спектакли в зависимости от настроения. Другим примером использования этого метода могут быть игры-имитации, способствующие пониманию и распознаванию эмоционального состояния людей в реальной жизни [69].

Иные методы, направленные на развитие эмоционального интеллекта, могут включать чтение рассказов и обсуждение их содержания с целью поддержки понимания детьми эмоций, поведения других людей и выражения своего отношения к ним. Чтение книг или рассказов, описывающих чувственные переживания персонажей, способствует улучшению способности детей к эмпатическому восприятию окружающего мира [31].

Важным инструментом формирования эмоционального интеллекта является кинотерапия. В этом приеме используются фильмы и видеоматериалы с целью развития у детей понимания своих и чужих эмоций, совершенствования навыков сопереживания и выражения чувств. Просмотр фильмов, затрагивающих эмоционально насыщенные темы, с последующим обсуждением и дискуссией, способствует лучшему пониманию эмоций у детей, а также развивает их способность к сочувствию и состраданию [17].

С целью формирования эмоционального интеллекта в обучении используется проектная деятельность. Проектная деятельность представляет собой метод обучения, в котором ученики совместно с педагогом исследуют действительную проблему, задачу или тему, применяя знания и навыки из различных предметных областей [45]. Данный метод способствует активному участию учеников в процессе обучения, а также развивает у них навыки самоорганизации, сотрудничества и творческого мышления.

Проектная деятельность, в рамках текущего исследования, может представлять создание коллективного проекта на тему «Мои эмоции», где дети будут изучать и описывать различные эмоциональные состояния, создавать иллюстрации и рисунки, писать стихи или рассказы о своих чувствах. Данный прием позволяет детям активно взаимодействовать с темой, выражать свои

эмоции и мысли через различные художественные формы [20].

Метод дискуссии является одним из самых эффективных способов развития эмоционального интеллекта младшеклассников. В ходе дискуссии дети учатся анализировать и выражать свои эмоции, чувства, взгляды в социальном контексте. Обсуждение эмоционально выраженных вопросов позволяет младшеклассникам совершеннее понимать свои собственные чувства, взгляды и точки зрения окружающих, развивать эмпатию и навыки эффективного общения.

Организация дискуссии начинается с выбора интересующей темы. Она может быть связана с эмоциями, поведением, деятельностью и чувствами людей, например: «Что такое счастье?», «Что делать, если я расстроен?», «Как я могу помочь другому человеку, когда он грустит?» и т.д. Детям представляется возможность высказаться по выбранной теме и поделиться своими мыслями и взглядами. Важно научить детей выражать свои мысли в конструктивной форме и слушать мнения других людей без осуждения. Это способствует развитию эмоционального интеллекта, умению эффективно общаться и решать конфликтные ситуации [15].

Психолого-педагогические терапии, ориентированные на развитие эмоционального интеллекта, нацелены на поддержку детей и взрослых в осознании, выражении и управлении своими эмоциями, а также на развитие навыков эмпатии и социальной компетентности [19]. Главными задачами психолого-педагогической терапии являются:

1. Совершенствование системы воспитания гармоничной личности, которая будет способна преодолевать как умственные, так и физические нагрузки, эффективно решать психотравмирующие проблемы;

2. Совершенствование образовательного процесса, используемого в психотерапевтической и педагогической практике с учетом психофизиологических способностей детей, в том числе эмоционального интеллекта [11].

Учитывая вышесказанное, стоит отметить, что каждый ребенок индивидуален и имеет свои особенности в развитии. Потому приемы и методы, нацеленные на развитие эмоционального интеллекта, должны быть индивидуально подобраны и адаптированы для каждого ребенка с учетом его возраста, уровня развития и специфических потребностей.

Развитие эмоционального интеллекта является ключевым фактором для адекватных межличностных отношений, успешного обучения и общего благополучия ребенка. Подходы, такие как тренинговые программы, могут эффективно помочь формировать представления об эмоциональном интеллекте, обеспечивая интересную и разнообразную деятельность для учащихся. Создание эмоционально благоприятной обстановки в школе и содействует свободному выражению детьми эмоций и нахождению поддержки у взрослых [14].

Подводя итоги данного параграфа, хотелось бы обратить внимание на то, что эмоциональный интеллект оказывает значительное влияние на развитие личности ребенка, особенно в младшем школьном возрасте. С целью его формирования могут быть использованы различные психолого-педагогические методы и приемы. Особый интерес вызывают методы, способствующие формированию эмпатии, учитывая сенситивный период развития этой способности. Дискуссии, чтение и обсуждение литературы, ролевые игры, пантомима и психогимнастика – все эти приемы могут быть эффективно применены в обучении для развития эмоционального интеллекта у младших школьников, помогая им лучше понимать и управлять своими эмоциями, а также развивать социальные навыки.

1.4. Роль родительских отношений в развитии ребенка младшего школьного возраста

Особая роль в развитии детей младшего школьного возраста отводится семье, выполняющей функции регуляции, координации, эмоциональной помощи, оказания безопасной среды и удовлетворения потребностей ребенка. Направляющая деятельность родителя образует условия для развития познавательных процессов для формирования разных сторон личности в первичных моделях самореализации. Родительские отношения выходят значимым критерием и фактором условия развития детей младшего школьного возраста [1].

Согласно литературным источникам, семья, как определяющий фактор развития личности ребенка, воздействует на становление его самооценки, познавательной активности, направленности общего процесса адаптации к окружающему миру.

Родительские отношения являются системным комплексом коммуникативных и эмоциональных связей между родительскими и детскими подсистемами семьи, неравенство которых обеспечивает зависимость детской подсистемы и способность регуляции взаимодействия со стороны родительской области. Вследствие иерархичности и системности детско-родительских отношений формируется взаимосвязанность и широкий круг воздействия на каждую подсистему. Ярким примером воздействия детской подсистемы на родительскую служит стилевая характеристика воспитания и показатели самоактуализации у родителей [24].

В современных условиях жизнедеятельности людей взаимоотношения детей младшего школьного возраста и родителей все чаще отклоняются от нормальной действительности. Осуществление принципа безусловного принятия сталкивается с препятствием, касающимся временного ограничения взаимодействия, дефицита совместного досуга и деятельности, в том числе

отсутствия целей и мотивов воспитания, ключом которых обнаруживается потребность в близких отношениях с ребенком и эмоциональном благополучии от такого взаимодействия [2].

К младшему школьному возрасту у родителей прослеживается эмоциональная дистанция к ребенку. Это связано с тем, что на младшекласника возлагается все большая ответственность за свои поступки и действия, наряду с этим причиной является отношение построения связей со сверстниками и другими взрослыми. Стоит отметить, что в настоящем обществе уже сложилась тенденция перекладывать с началом школьного обучения существенную часть ответственности в воспитании и развитии детей на образовательные учреждения [37].

Учитывая вышесказанное, необходимо обратить внимание на первичную адаптацию ребенка к школе. Младшекласники остро нуждаются в эмоциональной помощи родителей, в принятии ими его нового статуса. Принятие ответственности и взросления сопровождается обострением потребности в любви, уважении и безопасности, а главным критерием удовлетворения таких потребностей обнаруживаются близкие взрослые [2].

Немаловажной стороной родительских отношений является воспитательная неуверенность, свойственная многим родителям. Отрицательный анализ собственного взаимодействия с детьми, непринятие себя как родителя, растерянность и страх провоцируют переживания, появляющиеся в контексте решения проблем взаимоотношений с детьми. Эти переживания деструктивно воздействуют на ребенка, а поступление в школу добавляет к ним общественные внешние требования, отсутствие которых в семье влечет тяжёлую адаптацию к образовательной среде.

Родительские отношения, как правило, разнообразны. Они могут иметь как позитивное, так и негативное воздействие на развитие ребенка. Поддерживающая, эмоционально богатая среда, созданная заботливыми и внимательными родителями, способствует развитию эмпатии, саморегуляции

и социальной адаптации у ребенка. В то же время негативные, конфликтные отношения между детьми и родителями могут препятствовать их эмоциональному и психологическому развитию, вызывая стресс и дезадаптацию [48].

Понимание важности родительских отношений в младшем школьном возрасте позволяет выявить ключевые аспекты этих отношений и разработать стратегии и методы, направленные на их улучшение. Обеспечение поддержки, эмоциональной доступности и понимания со стороны родителей играет решающую роль в формировании психологического климата, способствующего оптимальному развитию и самореализации ребенка в младшем школьном возрасте [58].

Немаловажным аспектом нормальных родительских отношений является социальное развитие. В семьях, где присутствует доверие, взаимопонимание и уважение родителей к детям, формируется основа для социального развития ребенка. Эти отношения моделируют образец общественного поведения, который ребенок воспринимает и включает в свою жизнь [27]. Когда дети видят, как их родители устанавливают здоровые и гармоничные отношения с окружающими, они сами учатся строить положительное взаимодействие с другими людьми. В таких семьях дети развивают навыки коммуникации, учатся выражать свои мысли и чувства, а также приспосабливаются к различным социальным ситуациям. Эти навыки становятся важным фундаментом для успешной адаптации ребенка в обществе и формирования его социальной компетентности [16].

Родительские отношения существенно воздействуют на когнитивное развитие младшего школьника. Когнитивное развитие ребенка связано с умственными процессами, протекающими в его организме, такими как: мышление, восприятие, память и понимание окружающего мира. В связи с этим, родители обязаны участвовать в познании ребенка окружающей действительности с целью развития его интеллектуальных способностей [1].

Некоторые авторы (В.Н. Мясичев, А.Я. Варга, Р.А. Зачепиский, А.С. Макаренко, А.В. Петровский, В.В. Столин, В.В. Юстицкий) предприняли попытки разносторонне и многогранно исследовать детско-родительские отношения и выделили в них черты патогенных видов воспитания, приводящих к эмоциональным дефектам [12]. Так, А.Я. Варга понимает под родительским отношением целостную систему чувств родителя к ребёнку, то есть специфику его понимания и воспитания характера и деятельности ребенка, в том числе поведенческих стереотипов, осуществляемых родителем во взаимодействии с ребенком. Изучая структуру родительского отношения, автор базируется на динамической двухфакторной модели родительского отношения, предложенной Р. Беллом Р. и Э. Шефером, где главными факторами являются поведенческий и эмоциональный критерии.

Согласно А.Я. Варга существуют следующие элементы детско-родительских отношений:

- межличностная дистанция, характеризующая роль эмоциональной близости родителя к ребенку, обуславливающая эмоциональный элемент;
- интегральное принятие-отвержение ребенка родителем, описывающая когнитивный элемент;
- направление и форма контроля за деятельностью ребенка, обуславливающая поведенческий элемент [47].

Учитывая вышесказанное, автор предлагает рассматривать типы родительского отношения как структурированные паттерны их взаимодействия с детьми, обеспечивающиеся разными сочетаниями указанных элементов.

В соответствии с исследованиями В.В. Столина, существует несколько типов родительских отношений:

- принятие ребенка. Данный тип отношения характеризуется тем, что родитель принимает все особенности своего ребенка, уважает его, признает его личность, одобряет интересы и поддерживает увлечения;

- отвержение ребенка. Этот тип родительских отношений обуславливается отрицательными эмоциями родителя к своему ребенку, проявляя при этом такие чувства, как: злость, досада, раздражение, ненависть, неприязнь, разочарование. По мнению взрослых ребенок в таком варианте родительских отношений выступает как неудачник, вера в которого отсутствует или находится на низкой стадии;

- кооперация. Тип родительских отношений, в котором родители проявляют искренний интерес к тому, что интересует ребенка, высоко оценивают способности ребенка, поощряют его самостоятельность и стараются быть с ним на равных;

- симбиоз. Данная категория родительских отношений описывается межличностной дистанцией во взаимодействии с ребенком. Родитель старается угодить всем потребностям ребенка, регулярно чувствует за него тревогу, он кажется ему беззащитным и маленьким. В таком обстоятельстве самостоятельность у ребенка практически отсутствует;

- авторитарная гиперсоциализация. Этот тип родительских отношений характеризуется слишком авторитарным отношением родителей к ребенку, требуя от него безоговорочного послушания и определяя строгие дисциплинарные границы. Практически во всем родители навязывают ребенку свою волю;

- инфантилизация или «маленький неудачник». Данный тип родительских отношений обуславливается тем, что родитель считает своего ребенка неудачником и относится к нему как к несмышлёному существу. Мысли, интересы и увлечения ребенка кажутся ему несерьезными, и он их игнорирует [42].

В трудах А.В. Разумовой «Стили семейного воспитания и восприятие родителями своих детей» показано влияние стилей семейного воспитания на чувства, поведение и эмоции детей. В работе Г.И. Репринцевой «Теоретико-методологические проблемы гармонизации родительских отношений в

молодой семье: стратегии отношений и технологии социального воспитания» описываются детско-родительские отношения в современных семьях, показано воздействие типов родительских отношений на личность ребенка, его эмоциональное развитие, поведенческие особенности. В статье И.В. Смолярчук «Влияние детско-родительского взаимодействия на социализацию дошкольников» анализируются особенности детско-родительских отношений, раскрываются условия, способствующие или препятствующие социально-психологической адаптации детей. Теоретическое обоснование и собственный опыт автора в данной работе определяют компоненты социальной адаптации эмоционального состояния во взаимосвязи с типами родительской привязанности. В статье Р.Л. Яковлева «Типы родительского отношения и их влияние на личность ребенка» описываются различные типы родительского отношения и их воздействие на формирование личности ребенка, его проявление эмоций и чувств, состояние адаптации к окружающему миру [34]. Таким образом, изучив психолого-педагогическую литературу, можно сделать вывод, что родительские отношения оказывают сильное и разностороннее воздействие на развитие младшего школьника, влияя на его эмоциональное благополучие, социальную адаптацию, когнитивные способности и личностное самоопределение. Наряду с этим существует определенная связь между типом этих отношений и особенностями развития эмоционального интеллекта у детей.

Выводы по 1 главе

Таким образом, в данной главе были рассмотрены такие вопросы, как: понятие эмоционального интеллекта; особенности развития эмоционального интеллекта у детей младшего школьного возраста; психолого-педагогические приемы и средства развития эмоционального интеллекта у младших школьников; роль родительских отношений в развитии ребенка младшего школьного возраста.

Эмоциональный интеллект – это способность человека отслеживать свои эмоции, в том числе эмоции и чувства других людей, различать их и использовать для управления своим мышлением и действиями. Его основные элементы: регуляция эмоций, идентификация и выражение эмоций, использование эмоциональной информации в мышлении и деятельности.

В младшем школьном возрасте эмоциональное развитие ребенка занимает важное место, поскольку школьники начинают проявлять признаки эмоциональной зрелости, что отражается в уменьшении импульсивных реакций и более адекватном выражении эмоций согласно социальным стандартам. Наряду с этим, у учеников наблюдаются: эмоциональная впечатлительность; эмоциональная выразительность; возможность удерживать эмоции; проявления эмоциональной децентрации.

Основными приемами и методами развития эмоционального интеллекта младших школьников являются: проектная деятельность, игровая деятельность, дискуссии, чтение литературы, кинотерапия, театрализация.

На развитие эмоционального интеллекта большое воздействие оказывают родительские отношения, включающие социальную адаптацию, эмоциональное благополучие, личностное самоопределение ребенка. В связи с этим целесообразно провести изучение характера взаимосвязи особенностей развития эмоционального интеллекта детей младшего школьного возраста и типа родительского отношения.

ГЛАВА 2. ИЗУЧЕНИЕ ХАРАКТЕРА ВЗАИМОСВЯЗИ ТИПА РОДИТЕЛЬСКОГО ОТНОШЕНИЯ И ПОКАЗАТЕЛЕЙ РАЗВИТИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

2.1. Диагностический инструментарий и организация эмпирического исследования

С целью изучения эмоционального интеллекта (ЭИ) детей младшего школьного возраста, был проведен констатирующий эксперимент. Задачами констатирующего эксперимента являются:

1. Подбор методик для:
 - диагностики основных показателей уровня сформированности ЭИ младших школьников;
 - выявления типа родительского отношения и их реализация;
2. Проведение качественного и количественного анализа результатов исследования.

Базой для исследования послужила МАОУ «Средняя школа №159» города Красноярска. В эксперименте участвовали 30 обучающихся, в возрасте 10 лет. Среди учащихся 20 девочек и 10 мальчиков. В исследовании также приняли участие родители младших школьников в количестве 30 человек (по одному родителю с каждого ребенка).

Диагностический этап был направлен на изучение ЭИ детей младшего школьного возраста. В связи с этим, использовалась психологическая диагностика «Эмоциональный интеллект» Н. Холла [34].

Учитывая, что семейное окружение играет особую роль в развитии ЭИ, было проведено исследование характера родительского отношения к детям младшего школьного возраста с помощью методики «Тест-опросник родительского отношения А.Я. Варга, В.В. Столин. Методика ОРО» [42].

Необходимо более подробно рассмотреть диагностический комплекс, в

который входят:

1. Диагностика «Эмоциональный интеллект» Н. Холла.

Цель: выявление способности понимать отношения личности, репрезентируемые в эмоциях, управлять эмоциональной сферой на основе принятия решений.

Методика состоит из 30 утверждений и содержит 5 шкал: эмоциональная осведомленность; управление своими эмоциями; самомотивация; эмпатия; распознавание эмоций других людей.

Респондентам предлагается ответить на утверждения, которые отражают различные стороны их жизни. Им необходимо написать цифру справа от каждого утверждения, исходя из своих ответов: полностью не согласен (- 3 балла); в основном не согласен (-2 балла); отчасти не согласен (- 1 балл); отчасти согласен (+ 1 балл); в основном согласен (+2 балла); полностью согласен (+3 балла). По каждой шкале высчитывается сумма баллов с учетом знака (- или +). Ключ к методике и интерпретация результатов отражены в приложении Б.

2. «Тест-опросник родительского отношения. Методика ОРО» А.Я. Варга, В.В. Столин.

Цель: выявление родительского отношения у людей, обращающихся за психологической помощью по вопросам общения и воспитания детей.

Опросник состоит из 61 утверждения, формирующих 5 шкал: принятие – отвержение, социальная желательность поведения ребенка, симбиоз (отсутствие дистанции между родителем и ребенком), авторитарный контроль, отношение к неудачам ребенка. За каждый ответ «да» респондент получает 1 балл, за ответ «нет» - 0 баллов. Высокие баллы говорят о существенной развитости указанных выше видов родительских отношений, а низкие баллы о том, что они сравнительно слабо развиты. Ключ к методике и интерпретация результатов отражены в приложении В.

На аналитическом этапе были проанализированы данные, полученные в

результате вышеперечисленных методик с помощью нахождения коэффициента ранговой корреляции Спирмена в программе SPSS Statistics 23.0 [60;64].

Результаты исследования дадут возможность более подробно понять особенности развития ЭИ у младших школьников и роль родительского отношения в этом процессе.

2.2. Анализ и обсуждение результатов исследования

С помощью методики «Эмоциональный интеллект» Н. Холла были получены индивидуальные результаты об уровне развития ЭИ детей младшего школьного возраста (Приложение Г). Обобщенные результаты представлены на рисунке 2.

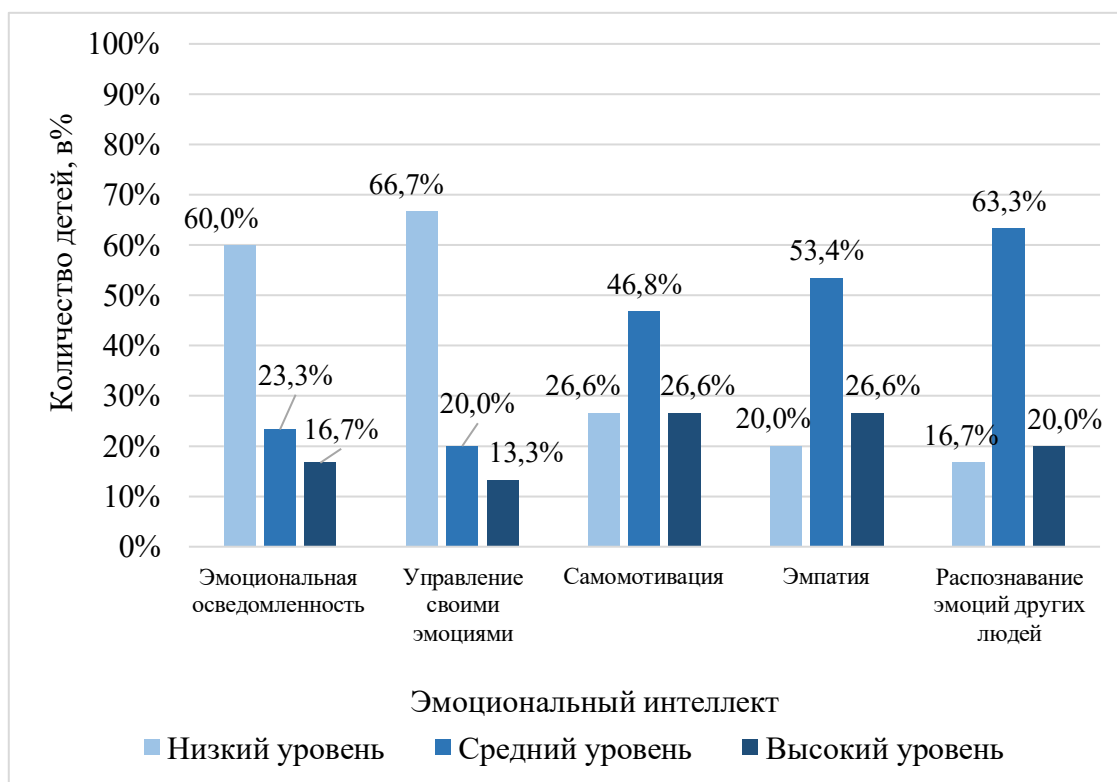


Рисунок 2. Распределение детей по уровням развития показателей эмоционального интеллекта (методика «Эмоциональный интеллект» Н. Холла)

По результатам видно, что по параметру «эмоциональная осведомленность» большинство детей (60%) имеют низкий уровень. Это говорит о том, что некоторые учащиеся не осознают, не принимают и не понимают своих эмоций. Высокий уровень эмоциональной осведомленности обнаруживается у 16,7% испытуемых, что свидетельствует о их осведомленности своим внутренним эмоциональным состоянием. Средний уровень характерен 23,3% участникам исследования, располагающимся на пограничном уровне эмоциональной осведомленности.

Согласно параметру «управление своими эмоциями» высокий уровень обнаруживается у 13,3% детей. Вследствие этого, такие дети способны произвольно управлять своими эмоциями, иметь эмоциональную гибкость, отходчивость. Средний уровень выявлен у 20% испытуемых, низкий уровень – 66,7%. Низкий уровень характеризуется неспособностью учащихся выражать свои эмоции согласно действующей ситуации или обстановке.

Высокий уровень по параметру «самотивация» наблюдается 26,6% учащихся. Он обусловлен способностью детей управлять своим поведением за счет регулирования эмоций. Низкий уровень самотивации выявлен у 26,6% детей, что говорит о их неспособности управления своими эмоциями, вследствие чего и поведением. Средний уровень самотивации имеют 46,8% учащихся.

Высокий уровень по параметру «эмпатия» обнаруживается у 26,6% исследуемых. Данный уровень характеризуется способностью детей понимать эмоции и чувства других людей, сопереживать им, в том числе оказывать поддержку. Низкий уровень эмпатии наблюдается у 20% респондентов, что характерно для неспособности детей понимать эмоции других людей по жестам, мимике, позе и оттенкам речи. Средний уровень выявлен у 53,4% исследуемых.

Параметр «распознавание эмоций других людей» показывает способность человека влиять на эмоциональное состояние других людей, что

характерно для 20% исследуемых. В незначительной степени наделены данным навыком 16,7% учащихся. Средний уровень распознавания эмоций других людей был обнаружен у 63,3% исследуемых.

На основе полученных результатов вычислялось значение, которое интегрально характеризовало уровень ЭИ у детей младшего школьного возраста. Индивидуальные результаты определения уровня эмоционального интеллекта детей представлены в Приложении Д. Обобщенные результаты изучения развития ЭИ детей младшего школьного возраста представлены на рисунке 3.

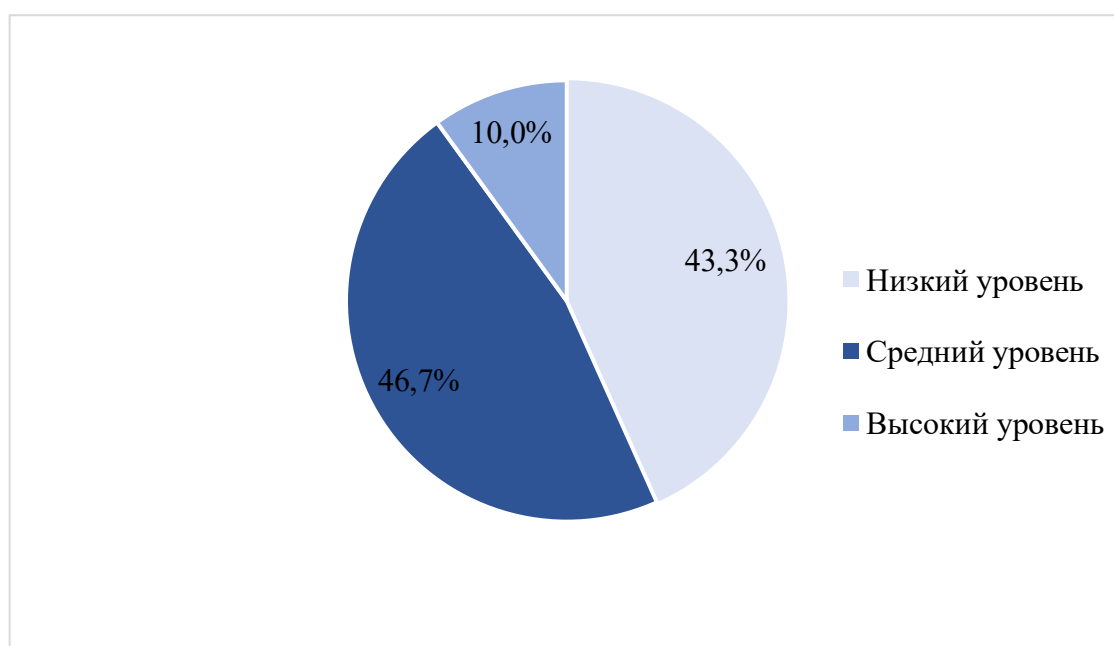


Рисунок 3. Распределение детей по уровню развития эмоционального интеллекта по методике «Эмоциональный интеллект» Н. Холла

Результаты на рисунке 3 показывают, что доля детей, имеющих высокий уровень ЭИ, составляет всего 10%. Высокий ЭИ характеризуется способностью детей к осознанию, пониманию, управлению своими эмоциями и эмоциями других людей. Для такой категории респондентов характерно иметь достаточный уровень саморегуляции, гибкости в подходах к решению возникших проблем. Дети с высоким уровнем ЭИ имеют сильную внутреннюю мотивацию, способствующую достижению целей и преодолению

трудностей. Наряду с этим прослеживается стремление к обучению и саморазвитию. Высокая способность распознавать и понимать эмоции других позволяет лучше взаимодействовать с окружающими. Человек с высоким уровнем ЭИ конструктивно и четко умеет выражать свои чувства, эмоции и мысли.

Средний уровень ЭИ выявлен у 46,7% исследуемых (14 человек). Дети со средним уровнем ЭИ характеризуются частичными навыками и умениями, связанными с управлением, и пониманием своих и чужих эмоций. Исследуемые, имеющие средний уровень ЭИ могут распознавать главные эмоции, но иногда испытывают трудности со сложными эмоциональными состояниями. Вместе с этим они могут знать о своих сильных личных качествах, но не всегда понимать их недостатки. Контроль эмоций у данной группы исследуемых находится на высоком уровне, однако в некоторых ситуациях может наблюдаться импульсивность и сильные эмоциональные реакции в стрессовых обстоятельствах. Внутренняя мотивация описывается наличием внутренних стремлений и целей, однако иногда они не долгосрочные. Респонденты со средним уровнем ЭИ могут проявлять сочувствие, в некоторых обстоятельствах не понимать, как поддержать других людей. Также такая группа детей может разрешать конфликты, но не всегда при этом находить компромиссы и оптимальные решения.

Низкий уровень ЭИ характерен для 43,3% (13 человек) испытуемых. Он обуславливается ограниченными возможностями детей в понимании и управлении своими эмоциями и эмоциями других людей. Главными характеристиками и элементами такого уровня являются: недостаток осознания своих эмоций; невозможность распознавания сильных и слабых своих сторон; трудности в управлении эмоциями; неспособность адаптироваться к изменениям; отсутствие внутренней мотивации; нежелание к саморазвитию; непонимание эмоций других; отсутствие сочувствия; проблемы в общении; неспособность разрешать конфликты. Низкий уровень ЭИ может привести к

проблемам в личных отношениях, снижению качества жизни и деятельности при достижении целей.

На следующем этапе с помощью методики «Тест-опросник родительского отношения А.Я. Варга, В.В. Столин» были выявлены типы родительского отношения к их детям. Индивидуальные результаты определения типа родительского отношения представлены в Приложении Е. Обобщенные результаты определения типа родительского отношения в семьях, воспитывающих детей младшего школьного возраста отображены на рисунке 4.

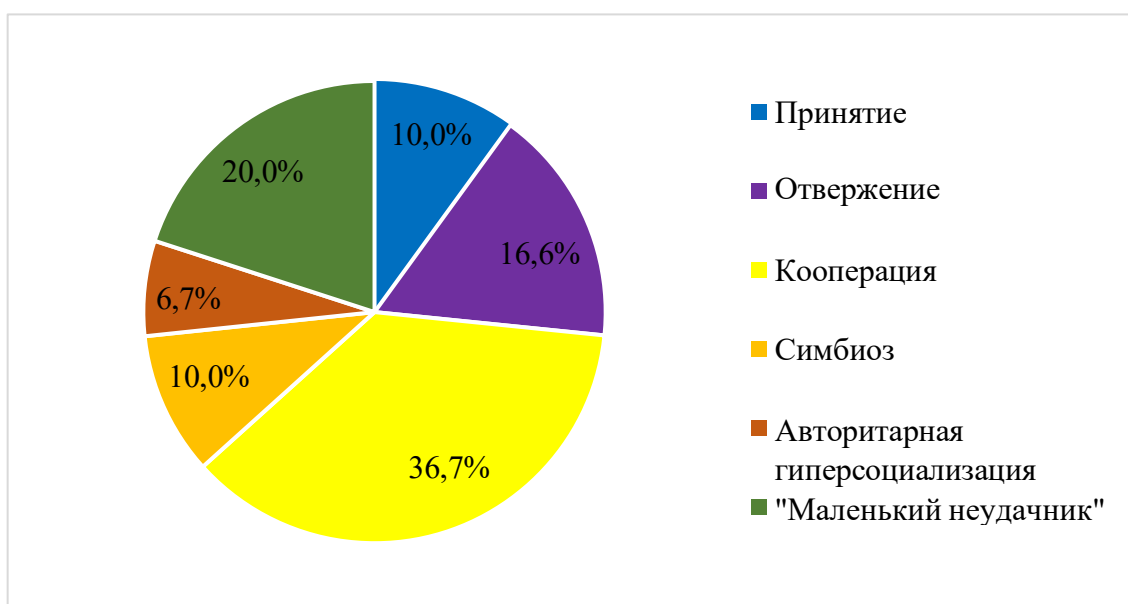


Рисунок 4. Распределение родителей, воспитывающих детей младшего школьного возраста, по типам родительского отношения («Тест-опросник родительского отношения А.Я. Варга, В.В. Столин»)

В соответствии с результатами выявлено, что в большей степени у родителей преобладает такой тип родительского отношения, как кооперация (36,7%). Данный тип родительского отношения показывает желаемый образ взаимодействия родителей к ребенку. Так, родители интересуются жизнью своего ребенка, его интересами и увлечениями, стараются поддержать во всем. Наряду с этим эта категория исследуемых высоко оценивает

интеллектуальные, креативные возможности своих детей, испытывают гордость, радость за них, поощряют любую инициативу и самостоятельность своего чада. Родители с типом отношения «кооперация» доверяют своим детям, стараются прислушиваться к их мнениям и взглядам.

На втором месте, по преобладанию типа родительского отношения, располагается инфантилизация («маленький неудачник») в 20%. Данный вид родительского отношения обуславливается тем, что родители склонны рассматривать своих детей как зависимых и не способных к самостоятельным действиям и принятиям решений. Этот подход может проявляться в различных формах и имеет свои последствия для развития ребенка. К основным критериям инфантилизации относится: чрезмерная забота о ребенке; недостаток автономии; зависимость от родителей; отсутствие навыков саморегуляции у детей. Родители при данном типе родительского отношения видят своих детей моложе своего возраста, а мысли, взгляды и интересы ими не воспринимаются всерьез.

У 16,6% родителей обнаружен такой тип родительских отношений, как отвержение. Эта категория исследуемых не принимает своих детей такими, какие они есть. Им чуждо чувство гордости за своего ребенка, вместо этого они считают детей неуспешными, неприспособленными. В таком обстоятельстве прослеживается недоверие родителей к ребенку, постоянная агрессия и злость на него.

Принятие, как тип родительского отношения, наблюдается у 10% родителей. Для данного типа отношений характерно принятие ребенка, проявление к нему чувство любви, теплоты, гордости, радости, уважения, сопереживания. Родители типа родительского отношения «принятие» одобряют различный выбор своего ребенка, поддерживают его планы, цели и устремления.

Такой же процент выявляется у родителей с типом родительских отношений «симбиоз». Симбиоз предполагает межличностную дистанцию в

общении с ребенком. Так, родитель старается во всем угодить своему чаду, выполнить всего его требования, чувствуя, что он беззащитен и неуклюж. Это обуславливает неспособность ребенка отвечать за свои поступки и действия, что приводит к его развитию несостоятельности и несамостоятельности.

В меньшей степени у родителей обнаруживается такой тип родительских отношений, как авторитарная гиперсоциализация (6,7%). Для нее характерен полный контроль над поведением и деятельностью ребенка. Родитель требует от ребенка регулярной дисциплины и повиновения, старается навязать свое мнение и взгляды. Дети данных родителей находятся в постоянном контроле, не имеют собственных привычек и увлечений, делают все согласно плану и шаблону, установленными их родителями.

Далее были соотнесены типы родительских отношений с ЭИ детей. По преобладанию показателя «принятие» выявлено 3 семьи, с различным уровнем ЭИ детей. Результаты представлены на рисунке 5.

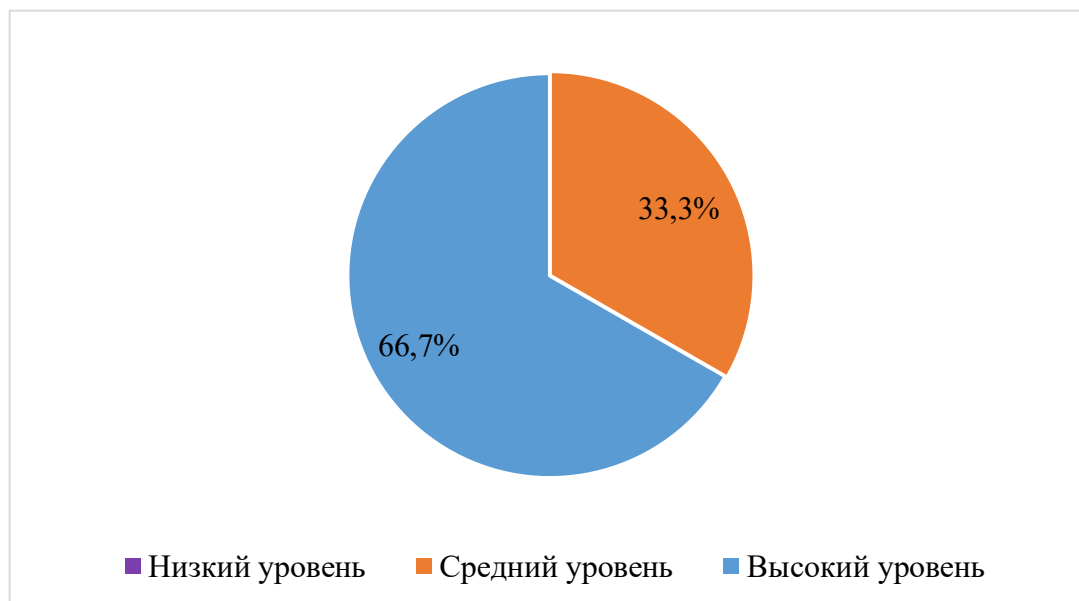


Рисунок 5. Распределение детей в соответствии с уровнем эмоционального интеллекта в семьях с типом родительского отношения «принятие»

Согласно результатам, в семьях с типом родительского отношения «принятие» 66,7% (преобладающая доля) детей имеют высокий уровень ЭИ.

В таких семьях детей с низким уровнем ЭИ не обнаружилось. Соответственно, средний уровень выявлен у 33,3% детей.

Рассмотрим распределение детей по уровням развития ЭИ в семьях, где родительское отношение характеризуется типом «отвержение». Результаты представлены на рисунке 6.

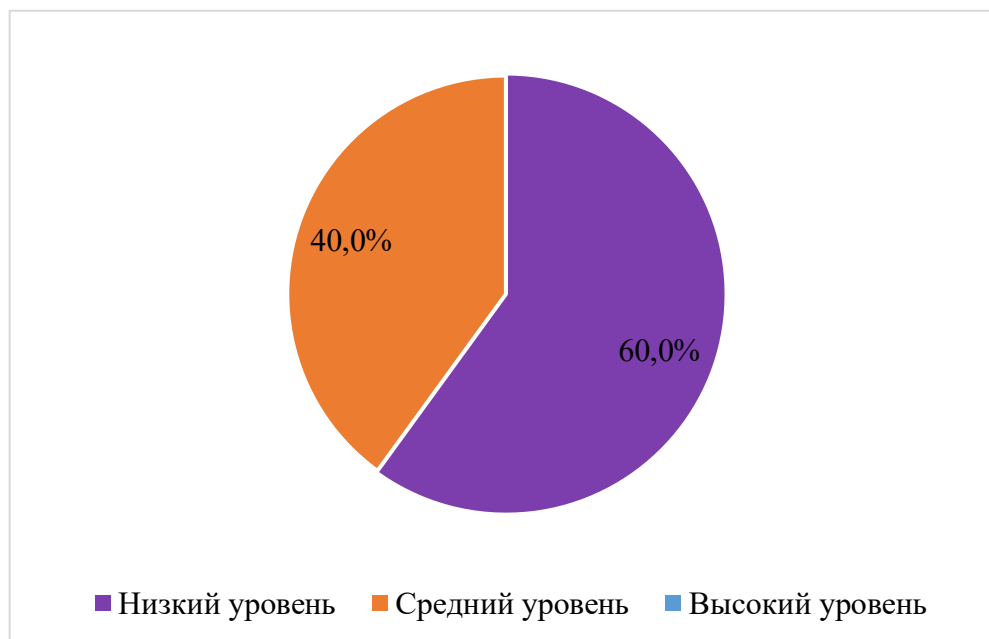


Рисунок 6. Распределение детей в соответствии с уровнем эмоционального интеллекта в семьях с типом родительского отношения «отвержение»

В соответствии с результатами, в семьях с типом родительского отношения «отвержение» преобладающая доля детей (60%) имеют низкий уровень ЭИ. В таких семьях детей с высоким уровнем ЭИ не обнаружилось. Средний уровень выявлен у 40% детей.

Рассмотрим распределение детей по уровням развития ЭИ в семьях, где родительское отношение характеризуется типом «кооперация». Результаты представлены на рисунке 7. Согласно результатам, в семьях с типом родительского отношения «кооперация» 63,6% (преобладающая доля) детей имеют средний уровень ЭИ. Соответственно, низкий уровень выявлен у 27,3% детей, высокий уровень выявлен у 9,1% детей.

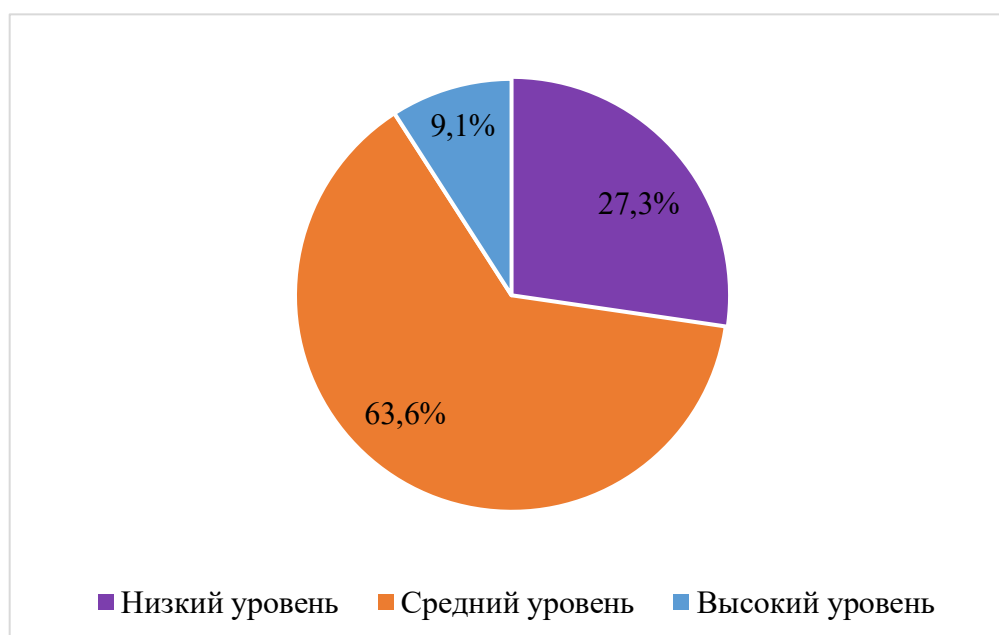


Рисунок 7. Распределение детей в соответствии с уровнем эмоционального интеллекта в семьях с типом родительского отношения «кооперация»

Рассмотрим распределение детей по уровням развития ЭИ в семьях, где родительское отношение характеризуется типом «симбиоз». Результаты представлены на рисунке 8.

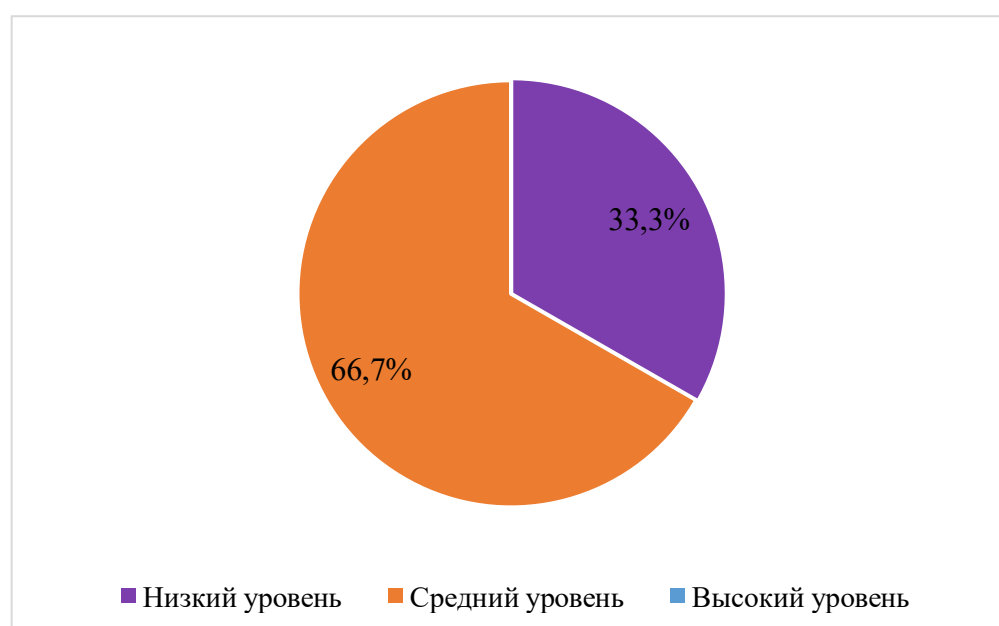


Рисунок 8. Распределение детей в соответствии с уровнем эмоционального интеллекта в семьях с типом родительского отношения «симбиоз»

Согласно результатам, в семьях с типом родительского отношения «симбиоз» 66,7% (преобладающая доля) детей имеют средний уровень ЭИ. В таких семьях детей с высоким уровнем ЭИ не обнаруживается. Соответственно, низкий уровень выявлен у 33,3% детей.

Рассмотрим распределение детей по уровням развития ЭИ в семьях, где родительское отношение характеризуется типом «авторитарная гиперсоциализация». Результаты представлены на рисунке 9.

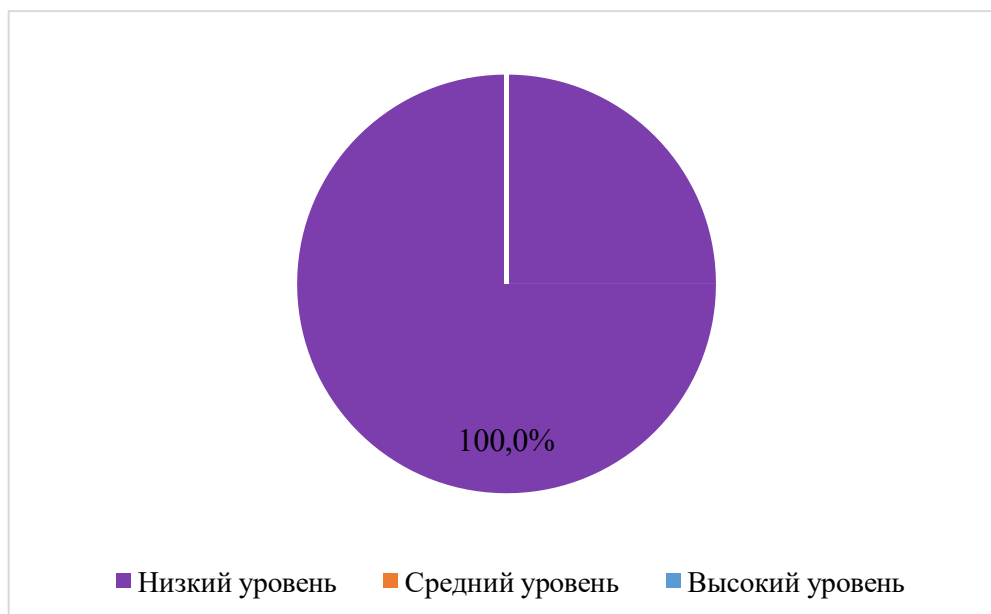


Рисунок 9. Распределение детей в соответствии с уровнем эмоционального интеллекта в семьях с типом родительского отношения «авторитарная гиперсоциализация»

Согласно результатам, в семьях с типом родительского отношения «авторитарная гиперсоциализация» 100% детей имеют низкий уровень ЭИ, остальные уровни не обнаруживаются.

Рассмотрим распределение детей по уровням развития ЭИ в семьях, где родительское отношение характеризуется типом «маленький неудачник». Результаты представлены на рисунке 10.

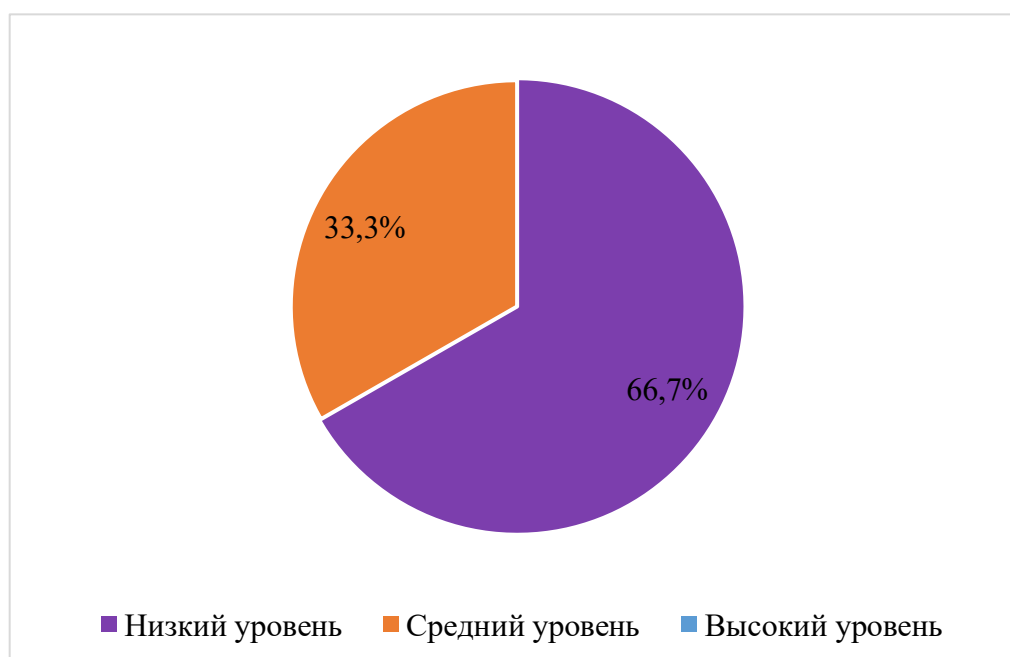


Рисунок 10. Распределение детей в соответствии с уровнем эмоционального интеллекта в семьях с типом родительского отношения «маленький неудачник»

В соответствии с результатами, в семьях с типом родительского отношения «маленький неудачник» 66,7% (преобладающая доля) детей имеют низкий уровень ЭИ. В таких семьях детей с высоким уровнем ЭИ не обнаружилось. Соответственно, средний уровень выявлен у 33,3% детей.

На основе полученных данных, следует признать, что благоприятными родительскими отношениями для развития ЭИ являются: принятие, симбиоз и кооперация. Неблагоприятными родительскими отношениями для развития ЭИ являются: инфантилизация («маленький неудачник»), авторитарная гиперсоциализация, отвержение.

С целью нахождения взаимосвязи между типом родительского отношения и показателями ЭИ был рассчитан критерий ранговой корреляции Спирмена. Результаты представлены в таблице 1.

Таблица 1

Взаимосвязь между типом родительского отношения и показателями
эмоционального интеллекта

Параметр эмоционального интеллекта /тип родительского отношения	Эмоциональная осведомленность	Управление своими эмоциями	Самомотивация	Эмпатия	Распознавание эмоций других людей
Принятие	0,388*	0,303*	0,022	0,410	0,331
Отвержение	-0,292	-0,112*	-0,217	-0,377*	-0,348
Кооперация	0,233	0,483**	0,496**	0,078	0,582**
Симбиоз	0,320	-0,268	-0,244*	0,150	0,302
Авторитарная гиперсоциализация	-0,230	-0,130	0,128	-0,039	-0,012
«Маленький неудачник»	-0,267	-0,277	-0,034	-0,192	-0,558*

Примечание:

*Корреляция значима на уровне 0,05.

**Корреляция значима на уровне 0,001.

Согласно результатам по таблице 1, существует достоверная прямая положительная корреляционная связь между типом родительского отношения «принятие» и показателями «эмоциональная осведомленность» ($r=0,388$ при $p \leq 0,05$), «управление своими эмоциями» ($r=0,303$ при $p \leq 0,05$), «самомотивация» ($r=0,022$ при $p \leq 0,01$), «эмпатия» ($r=0,410$ при $p \leq 0,01$) «распознавание эмоций других людей» ($r=0,331$ при $p \leq 0,01$) то есть, чем гармоничнее отношения родителей с ребенком, тем больше вероятность, что ребенок будет понимать и осознавать свои и чужие эмоции, будет понимать и управлять своим собственным эмоциональным состоянием, сопереживать другим людям.

Определена достоверная обратная отрицательная корреляционная

связь между типом родительского отношения «отвержение» и показателями «эмоциональная осведомленность» ($r=-0,292$ при $p\leq 0,01$), «управление своими эмоциями» ($r=-0,112$ при $p\leq 0,05$), «самотивация» ($r=-0,217$ при $p\leq 0,01$), «эмпатия» ($r=-0,377$ при $p\leq 0,01$) «распознавание эмоций других людей» ($r=-0,348$ при $p\leq 0,01$) то есть, чем больше выражен негармоничный тип родительского отношения, тем меньше развит эмоциональный интеллект ребенка.

Выявлена прямая положительная корреляционная связь между типом родительского отношения «кооперация» и показателями «эмоциональная осведомленность» ($r=0,233$ при $p\leq 0,01$), «управление своими эмоциями» ($r=0,483$ при $p\leq 0,001$), «самотивация» ($r=0,496$ при $p\leq 0,001$), «эмпатия» ($r=0,078$ при $p\leq 0,01$) «распознавание эмоций других людей» ($r=0,582$ при $p\leq 0,001$). Это говорит о том, что при заинтересованности родителей деятельностью своего ребенка, проявлении высоких оценок его результатов, ребенок будет лучше понимать как свои, так и чужие эмоции, мотивироваться к деятельности, на базе этого строить свое дальнейшее поведение.

Прямая положительная корреляционная связь наблюдается между типом родительского отношения «симбиоз» и такими показателями, как «эмоциональная осведомленность» ($r=0,320$ при $p\leq 0,01$), «эмпатия» ($r=0,150$ при $p\leq 0,01$), «распознавание эмоций других людей» ($r=0,302$ при $p\leq 0,01$). При единстве родителей со своими детьми, стремлении удовлетворения всех потребностей своих чад, у них наблюдается высокий показатель положительного ЭИ, проявляющегося в способности регуляции и осознания чужих эмоций, сопереживания, стремления к поддержке и пониманию своих родителей. Вместе с тем, определена обратная отрицательная корреляционная связь между типом родительского отношения «симбиоз» и такими показателями, как «управление своими эмоциями» ($r=-0,268$ при $p\leq 0,01$), «самотивация» ($r=-0,244$ при $p\leq 0,05$). Так, при чрезмерном единстве родителей со своим ребенком, у него снижается регуляция и понимание своих

эмоций, самомотивация.

Выявлена обратная отрицательная связь между типом родительского отношения «авторитарная гиперсоциализация» и такими показателями, как «эмоциональная осведомленность» ($r=-0,230$ при $p\leq 0,01$), «управление своими эмоциями» ($r=0,130$ при $p\leq 0,01$), «эмпатия» ($r=-0,039$ при $p\leq 0,01$), «распознавание эмоций других людей» ($r=-0,012$ при $p\leq 0,01$). Согласно результатам, авторитарное отношение родителя к ребенку, строгие границы дозволенности отрицательно воздействуют на понимание и распознавание ребенком своих и чужих эмоций, чувство сопереживания. Наряду с этим, обнаружена прямая положительная связь между типом родительского отношения «авторитарная гиперсоциализация» и показателем «самомотивация» ($r=0,128$ при $p\leq 0,01$). Жесткий контроль со стороны родителей мотивирует ребенка на выполнение деятельности, решение целей.

Обратная отрицательная связь обнаруживается между типом родительского отношения «маленький неудачник» и показателями «эмоциональная осведомленность» ($r=-0,267$ при $p\leq 0,01$), «управление своими эмоциями» ($r=-0,277$ при $p\leq 0,01$), «самомотивация» ($r=-0,034$ при $p\leq 0,01$), «эмпатия» ($r=-0,192$ при $p\leq 0,01$), «распознавание эмоций других людей» ($r=-0,558$ при $p\leq 0,05$). Так, инфантилизация родителей по отношению к своему ребенку, непризнание его самостоятельным и способным на решение каких-либо задач, содействует низкому уровню эмоционального интеллекта ребенка. Таким образом, проведенное эмпирическое исследование и полученные результаты позволили выявить, взаимосвязь между типом родительских отношений и развитием показателей ЭИ. Данные сведения позволяют говорить о возможном влиянии типа родительского отношения (наряду с другими факторами) на развитие ЭИ детей младшего школьного возраста. Этот вывод указывает, что проведение комплекса мероприятий, направленных на развитие ЭИ младших школьников следует проводить с учетом типа родительских отношений.

В связи с вышесказанным, можно подтвердить гипотезу о том, что типы родительского отношения связаны с уровнем развития эмоционального интеллекта детей. Характеристики гармоничных типов отношения родителей к детям позволяют прогнозировать наличие связи с успешным развитием эмоционального интеллекта детей младшего школьного возраста.

2.3. Обеспечение развития эмоционального интеллекта детей в младшем школьном возрасте с учетом типа родительского отношения

Теоретическое изучение опыта работы с родителями позволило предположить, что наиболее удобной формой работы по обеспечению развития ЭИ младших школьников с учетом родительского отношения следует рассматривать создание Родительского клуба. С целью обеспечения заинтересованности (мотивации) родителей в работе клуба было предложено название клуба: «Умный родитель».

Цель деятельности клуба: на основе формирования модели гармоничного взаимодействия родителей и детей обеспечить развитие ЭИ младших школьников, посредством организации консультативной работы.

Направления консультативной работы:

1. Гармонизация родительского отношения в семье.
2. Психолого-педагогическое просвещение родителей в сфере развития ЭИ детей.

Работа родительского клуба предполагала участие всех родителей, воспитывающих детей младшего школьного возраста и участвующих в проекте. В целом, консультативная работа направлена на повышение родительской компетентности. Тем не менее, в работе клуба можно выделить 2 этапа в соответствии с направлениями консультативной работы.

На первом этапе консультативной работы прорабатывались вопросы, связанные с обеспечением гармоничных взаимоотношений родителей и детей.

На втором этапе прорабатывались вопросы, связанные с формированием сознательного отношения родителей к эмоциональному миру детей и развитием эмоционального интеллекта детей.

На каждом этапе первоначальные встречи с родителями в рамках родительского клуба предполагали их коллективное участие. Как правило, здесь использовались пассивные формы работы с родителями (лекции просветительского характера, семинары, дискуссии). Далее родители приглашались на встречи по подгруппам, где подбор активных форм работы с родителями (дискуссии, упражнения, игры, тренинги) осуществлялся с учетом их типа родительского отношения к детям. Родители получали индивидуальные приглашения для участия в работе родительского клуба по подгруппам, в соответствии с типами родительского отношения.

Прежде всего, было проведено общее организационное собрание, где главной целью стояло обеспечить заинтересованность родителей в работе родительского клуба. Родителей информировали о целях работы клуба, обсуждали организационные вопросы. Далее работа выстраивалась в соответствии с этапами работы.

1 этап. Содержание консультативной работы по гармонизации родительского отношения в семье.

Цель: формирование гармоничных родительских отношений в семье для родителей с негармоничным типом и совершенствование гармонизации родительских отношений в семье с гармоничным типом.

Сроки реализации: программа по гармонизации родительского отношения в семье рассчитана на проведение 11 встреч, где 4 общих для всех родителей, 5 встреч – для семей с негармоничным типом отношений, 2 – для семей с гармоничным типом отношений. Встречи проводятся 3 раза в неделю в одного месяца по 1 часу, общее встреча – 1,5 часа.

Гармоничные типы семейного отношения отличаются: высоким уровнем удовлетворения потребностей всех членов семьи; взаимным эмоциональным

принятием; признанием самостоятельности ребенка; уважительным взаимоотношением в семье; рациональной и адекватной системой поощрений и санкций. К данному типу семейного воспитания можно отнести такие виды родительского отношения, как: принятие, кооперация, симбиоз. Негармоничные типы семейного отношения характеризуются: недостаточным уровнем эмоционального принятия ребенка; высоким уровнем непоследовательности в отношениях родителей с детьми; низким уровнем сплоченности родителей; завышением требовательности к ребенку; неконструктивный характер контроля; повышенная конфликтность в повседневном взаимодействии с ребенком. К этому типу семейного воспитания можно отнести следующие типы родительского отношения: авторитарная гиперсоциализация, отвержение и инфантилизация.

Задачи работы для семей с гармоничным типом родительских отношений:

1. Расширение знаний родителей о психологии родительских отношений и семейных отношений;
2. Оздоровление родительского отношения к ребенку;

Задачи работы для семей с негармоничным типом родительских отношений:

1. Коррекция типа родительского отношения;
2. Овладение навыками эффективного родительского взаимодействия;
3. Гармонизация родительского отношения.

Осуществление работы со всеми родителями, участвующими в исследовании, предполагается в групповой форме через занятия, включающие следующие методы работы:

- мини-лекция, цель которой состоит в информировании родителей и повышении их педагогической компетентности;
- групповая дискуссия, цель которой состоит в осознании родителями своих мнений, суждений, оценок по вопросам развития эмоционального

интеллекта детей; уточнение взаимных позиций в споре;

- игровые упражнения, цель которых заключается в развитии навыков конструктивного взаимодействия в семье и обучение родителей понимать и принимать чувства и точку зрения другого человека, формирование положительного настроя на консультацию.

Разработанные темы занятий представлены в таблице 2, в приложении Ж.

Планируемые результаты:

1. Улучшение микроклимата в семье;
2. Обучение родителей навыкам развивающего и социально-поддерживающего поведения в семье и во взаимоотношении с ребенком;
3. Оказание практической помощи родителям при возникновении проблемных ситуаций;
4. Улучшение взаимодействия родителей и детей.

С целью поддержания интереса и непрерывности работы родительского клуба встречи проводились по принципу чередования совместных и групповых встреч.

Таблица 2

План консультативной работы по гармонизации родительских отношений в семье

№ занятия	Цель	Участники консультации	Содержание работы	Ожидаемые результаты
1	Гармонизация родительского отношения	Все родители	Мини-лекция «Родители и я – дружная семья»; игровое упражнение «Принятие чувств»; групповая дискуссия на тему «Роль членов семьи при гармонизации отношений с ребенком»	Формирование гармонизации родительского отношения
2	Формирование у родителей представлений о внутреннем мире своего ребенка, его эмоциональном состоянии	Родители с негармоничным типом семейных отношений (отвержение, авторитарная гиперсоциализация, инфантилизация)	Мини-лекция «Внутренний мир младшего школьника»; игровые упражнения: «Угадай желание», «Подарок»; групповая дискуссия на тему «Поведение и эмоции ребенка»	Расширение представлений родителей о внутреннем мире ребенка, понимание эмоциональных состояний детей

№ занятия	Цель	Участники консультации	Содержание работы	Ожидаемые результаты
3	Формирование у родителей чувства эмпатии	Родители с гармоничным типом семейных отношений (принятие, кооперация, симбиоз)	Мини-лекция «Доверительные отношения в семье»; игровое упражнение «Правил нет»; групповая дискуссия на тему «Доверие в семье»	Определение причин переживаний ребенка, развитие навыков сотрудничества с ребенком
4	Стимуляция родителей к осознанию семейных ценностей и семейных отношений	Родители с негармоничным типом семейных отношений (отвержение, авторитарная гиперсоциализация, инфантилизация)	Мини-лекция «Гармония в семье»; игровое упражнение «Неформальное общение»; групповая дискуссия на тему «Какие качества нужны родителям, чтобы иметь гармоничные отношения в семье»	Осознание ценностей семьи; положительный настрой родителей к будущим изменениям во взаимодействии с ребенком; нахождение причин дисгармонии в семье
5	Выявление положительной родительской позиции и гармоничного стиля взаимодействия с детьми	Все родители	Мини-лекция «Стили родительского отношения»; игровые упражнения: «Ребенок в нас», «Родительские установки»; групповая дискуссия на тему «Родительские позиции в общении с ребенком»	Ознакомление с родительскими установками, классификацией их на помогающие и мешающие в процессе взаимодействия с ребенком, обучение различию эго-состояния родителя, ребенка
6	Ознакомление родителей с методами эффективного взаимодействия с детьми (активное слушание, компромисс, одобрение, похвала)	Родители с негармоничным типом семейных отношений (отвержение, авторитарная гиперсоциализация, инфантилизация)	Мини-лекция «Счастлив ребенок, счастлив родитель»; игровое упражнение «Охалка обязанностей»; групповая дискуссия на тему «Способы формирования позитивного настроя в семье»	Выявление эмоциональных потребностей ребенка; определение способов создания положительного настроения и благоприятного климата в семье, гармонизация родительских отношений
7	Ознакомление родителей с концепцией эффективного и неэффективного одобрения интересов и поступков ребенка	Родители с гармоничным типом семейных отношений (принятие, кооперация, симбиоз)	Мини-лекция «Поддержка и помощь ребенку»; игровое упражнение «Похвала и поддержка»; дискуссия на тему «Способы повышения самоуважения детей»	Закрепление навыков активного слушания, осознание роли ребенка в гармонии семьи

№ занятия	Цель	Участники консультации	Содержание работы	Ожидаемые результаты
8	Осознание неэффективных и негармоничных стратегий воспитания родителей, выявление гармоничного типа родительского отношения	Родители с негармоничным типом семейных отношений (отвержение, авторитарная гиперсоциализация, инфантилизация)	Мини-лекция «Неэффективные стратегии воспитания ребенка»; игровое упражнение «Передача контроля»; групповая дискуссия на тему: Поддержка»	Формирование гармоничной стратегии воспитания детей, типа родительского отношения
9	Формирование представлений родителей о развитии гармоничной личности ребенка	Все родители	Мини-лекция «Знаем ли мы своих детей»; игровое упражнение «Мозговой штурм»; дискуссия на тему «Гармония в семье как важный аспект формирования личности ребенка»	Формирование основных качеств развития гармоничной личности ребенка, осознание вербальных и невербальных проявлений эго-состояния родителей
10	Осознание необходимости установления равноправных взаимоотношений с ребенком	Родители с негармоничным типом семейных отношений (отвержение, авторитарная гиперсоциализация, инфантилизация)	Мини-лекция «Психологические права личности», игровое упражнение «Весы обязанностей»; групповая дискуссия на тему «Позаботься о своем внутреннем ребенке»	Овладения навыками решения проблем во взаимоотношении с ребенком
11	Установление гармоничных отношений родителей и детей	Все родители	Мини-лекция «Дисциплина как фактор гармонии или дисгармонии в семье»; игровые упражнения «Я-хороший родитель», «Наказание»; групповая дискуссия на тему: «Дисциплина»	Понимание основных аспектов гармоничных отношений в семье

2 этап. Содержание консультативной работы, направленной на психолого-педагогическое просвещение родителей в сфере развития ЭИ детей.

Данное направление работы спланировано со всеми родителями, независимо от выявленного типа родительского отношения. Тем не менее, после общей (коллективной) встречи, возможно проведение подгрупповой работы с родителями.

Цель: обеспечение условий для повышения психолого-педагогической культуры родителей в части формирования ЭИ детей младшего школьного возраста.

В процессе психолого-педагогического сопровождения решаются задачи:

1. Повышение уровня информированности родителей о роли эмоций в жизни человека и значимости развития у детей ЭИ;
2. Развитие психолого-педагогической компетентности родителей по вопросу формирования ЭИ детей младшего школьного возраста.

Сроки реализации психолого-педагогического сопровождения: программа рассчитана на проведение 4 встреч для родителей всех типов родительского отношения. Встречи проводятся раз в неделю в течение одного месяца по 1-1,5 часа.

Психолого-педагогическое сопровождение реализуется в условиях группового консультирования с использованием следующих форм работы:

- лекции по развитию и педагогической компетентности родителей;
- упражнения с родителями по развитию представлений об ЭИ и его элементах, в том числе по приобретению практических навыков регуляции и управления собственными эмоциями и эмоциями детей, в том числе высказывание собственной позиции родителей по обсуждаемым вопросам;
- просмотр видеоматериалов по развитию у родителей представлений об эмоциональном состоянии детей.

Групповые занятия с родителями нацелены на приобретение

теоретических знаний по теме развития ЭИ младших школьников; отработку техник и приемов, имеющих значимость в формировании ЭИ детей; моделирование ситуаций, появляющихся в семейном воспитании.

Критерием эффективности осуществления психолого-педагогического сопровождения выступает позитивная динамика развития ЭИ детей младшего школьного возраста.

Темы, организация занятий представлены в таблице 3, а также в приложении И.

Планируемые результаты психолого-педагогического сопровождения:

1) Расширение представлений родителей о значимости развития ЭИ детей;

2) Повышение психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах развития ЭИ детей.

1. При составлении содержания работы использовались игры, упражнения, заимствованные в следующих источниках: Н.А. Матвиенко «Методы и технологии формирования эмоционального интеллекта детей дошкольного возраста», И.В. Никулина «Эмоциональный интеллект: инструменты развития», Л.В. Пузанова «Школа эмоционального интеллекта», Л.В. Пузанова, Т.А. Зобнина, Т.В. Демьянова, И.Л. Сизова, О.Г. Вамолина, Н.В. Волкова, Н.И. Гамолина, А.В. Гороховицкая «Школа эмоционального интеллекта для родителей», Э.М. Садртдинова «Картотека психологических игр и упражнений», Н.В. Чуприкова «Игры и упражнения на развитие эмпатии» [31; 34; 40; 41; 65; 69].

План консультативной работы, направленной на психолого-педагогическое просвещение родителей в сфере развития ЭИ детей

№ занятия	Цель	Участники консультации	Содержание работы	Ожидаемые результаты
1	Ознакомление родителей с понятием эмоционального интеллекта	Все родители	Мини-лекция «Эмоциональный интеллект ребенка»; упражнения: «Что такое эмоциональный интеллект», «Угадай эмоции»	Формирование у родителей представлений об эмоциональном интеллекте и его особенностях
2	Формирование у родителей представлений об эмоциональном интеллекте и его значимости в общем развитии личности ребенка	Все родители	Мини-лекции: «Эмоция и воля», «Неправильная интонация и нарушение общения»; «Мимика и пантомимика», игровые упражнения «Ауканье», «Зеркало»	Знакомство родителей с основными видами эмоций детей, понимание родителями значимости формирования эмоционального интеллекта для личности ребенка
3	Повышение компетентности родителей по эмоциональному развитию детей	Все родители	Мини-лекция «Нарушение эмоциональной сферы ребенка»; упражнение «Я-сообщение»; видеофильм «Влияние родителей на эмоциональное состояние ребенка»	Ознакомление родителей с приемами и методами развития эмоционального интеллекта детей
4	Определение гармоничного типа взаимодействия с ребенком	Все родители	Мини-лекции: «Эмоциональное благополучие», «Безразличие родителей»; упражнения: «Гимнастика пальцев», «Собери карточки»; практикум «Влияние слов на ребенка»; информационное сообщение «Стили воспитания»; групповая дискуссия «Стили воспитания»	Формирование гармоничного взаимодействия с ребенком

Таким образом, ожидается, что деятельность родительского клуба обеспечит:

- гармонизацию родительского отношения к детям.
- развитие ЭИ детей младшего школьного возраста.

Практическая значимость создания родительского клуба с целью обеспечения развития ЭИ при учете типа родительского отношения заключается в развитии ЭИ у детей младшего школьного возраста, на основе гармонизации родительских отношений.

Выводы по 2 главе

В данной главе было проведено исследование особенностей взаимосвязи показателей развития ЭИ детей младшего школьного возраста и типов родительского отношения. Результаты позволяют сделать следующие выводы:

1. При исследовании выявлено, что только 10% детей имеют высокий уровень ЭИ, средний уровень обнаруживается у 46,7% детей, 43,3% детей имеют низкий уровень;

2. Среди типов родительских отношений в семьях преобладают кооперация, отвержение и инфантилизация. Реже всего был обнаружен такой тип отношения родителей к ребенку как – авторитарная гиперсоциализация;

3. Статистическая обработка полученных результатов позволяет утверждать наличие достоверной взаимосвязи между типом родительского отношения и развитием компонентов ЭИ детей младшего школьного возраста;

4. Выявлено, что гармоничные типы родительского отношения (принятие, кооперация, симбиоз) благоприятно сказываются на развитии ЭИ младшеклассников. Наряду с этим, негармоничные типы родительского отношения (авторитарная гиперсоциализация, отвержение, инфантилизация) негативно сказываются на ЭИ младших школьников;

5. Полученные сведения и теоретический анализ психолого-педагогической литературы позволили разработать комплекс мер по обеспечению развития ЭИ младших школьников с учетом типа родительского отношения.

Основываясь на полученных итогах, можно подтвердить гипотезу о том,

что типы родительского отношения связаны с уровнем развития эмоционального интеллекта детей. Характеристики гармоничных типов отношения родителей к детям позволяют прогнозировать наличие связи с успешным развитием эмоционального интеллекта детей младшего школьного возраста.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Эмоциональный интеллект – это способность человека распознавать, понимать и управлять как своими, так и чужими эмоциями. В содержание эмоционального интеллекта входят: самосознание; саморегуляция; адаптивность; мотивация; эмпатия; социальные навыки.

У детей младшего школьного возраста эмоциональный интеллект имеет свои особенности, которые определяются как возрастными характеристиками, так и процессами развития. В этом возрасте дети начинают активно осваивать социальные навыки, учатся понимать и управлять своими эмоциями, а также развивают эмпатию. Эмоциональный интеллект у детей младшего школьного возраста описывается следующими аспектами: распознавание собственных эмоций; понимание эмоций других людей; формирование эмпатии; развитие сопереживания; контроль над эмоциями; активное взаимодействие с ровесниками; разрешение конфликтов; целенаправленность деятельности.

Роль образования в развитии эмоционального интеллекта у детей является важной и многогранной. Эмоциональный интеллект, развиваемый в школе, закладывает основу для социальной адаптации и эмоционального благополучия ребенка в будущем. Образовательные учреждения могут способствовать формированию данной способности через различные методы и подходы. К факторам развития эмоционального интеллекта младших школьников относятся: создание поддерживающей среды; формирование навыков общения и сотрудничества; обучение саморегуляции; поддержка со стороны педагогов; взаимодействие с родителями.

Значение родителей в формировании эмоционального интеллекта проявляется в разных критериях, начиная от формирования основ эмоционального восприятия и заканчивая поддержкой в процессе обучения навыкам управления эмоциями. Родители способствуют определению основной модели поведения ребенка, формируют его безопасную

эмоциональную среду, развивают навыки решения конфликтов и регуляции собственных эмоций.

Родительские отношения играют ключевую роль в развитии психики и эмоционального интеллекта ребенка. В настоящее время существует несколько типов родительских отношений, которые обуславливают уровень эмоционального, социального и когнитивного развития здоровой личности младшего школьника. В связи с этим было проведено эмпирическое изучение характера взаимосвязи особенностей развития эмоционального интеллекта детей младшего школьного возраста и типа родительского отношения.

Согласно исследованию, мы выявили, что для детей младшего школьного возраста с низким уровнем эмоционального интеллекта характерны такие типы родительского отношения, как: «маленький неудачник», отвержение и авторитарная гиперсоциализация. Для детей со средним уровнем эмоционального интеллекта свойственны типы родительского отношения «симбиоз», «кооперация». Высокий уровень обуславливается типом родительского отношения «принятие». Благодаря математической обработке полученных результатов было выяснено, что эмоциональный интеллект детей младшего школьного возраста имеет взаимосвязь с типом родительского отношения.

В данной работе была изучалась возможность обеспечения развития эмоционального интеллекта детей младшего школьного возраста на основе изучения характера взаимосвязи особенностей развития эмоционального интеллекта и типа родительского отношения. В процессе исследования были решены следующие задачи:

1. На базе анализа, сравнения и обобщения психолого-педагогической литературы определены: сущность эмоционального интеллекта, подходы к изучению; особенности эмоционального интеллекта у детей младшего школьного возраста; роль родительских отношений в развитии психики ребенка.

2. Экспериментально изучены особенности взаимосвязи типов родительских отношений и развития эмоционального интеллекта детей младшего школьного возраста.

3. Разработан комплекс мер по развитию эмоционального интеллекта детей младшего школьного возраста с учетом типа родительского отношения в семье.

Таким образом, можно подтвердить гипотезу о том, предполагается, что типы родительского отношения связаны с уровнем развития эмоционального интеллекта детей. Характеристики гармоничных типов отношения родителей к детям позволяют прогнозировать наличие связи с успешным развитием эмоционального интеллекта детей младшего школьного возраста.

Разработка консультативной работы по развитию эмоционального интеллекта детей с учетом типа родительского отношения осуществлялась в рамках деятельности авторского родительского клуба, направленного на гармонизацию родительских отношений.

Родительский клуб носит обучающее и развивающее значение как в жизни школьников, так и в жизнедеятельности родителей. Он направлен на развитие эмоционального интеллекта детей; укрепление детско-родительских отношений; обучение социальным навыкам; создание безопасной среды; обучение родительским навыкам поведения в семье.

Результаты данного исследования можно использовать с целью коррекции родительского отношения, в том числе при подготовке специалистов психологического и педагогического направления.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Авдулова Т.П. Психология младших школьников в контексте детско-родительских отношений // Образовательная политика. 2014. № 6 (64). С. 71-82.
2. Айнур Ф.К. Адаптация первоклассников к обучению в общеобразовательной школе: психолого-педагогические условия повышения эффективности // Вестник Московского университета МВД России. 2021. № 5. С.285-293.
3. Александрова Н.Н. К вопросу о сущности понятия «Эмоциональный интеллект» // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Психология и педагогика., 2009. № 4. С.71-75.
4. Алимбаева Р.Т. Теоретические аспекты эмоционального интеллекта // Вестник Московского университета МВД России. 2017. № 3. С. 242-243.
5. Базарсадаева Э.Ж. К вопросу об истории изучения эмоционального интеллекта // Вестник Бурятского государственного университета. Образование. Личность. Общество. 2013. № 5. С.1-8.
6. Белопольская А.А. Особенности формирования эмоционального интеллекта младших школьников во внеучебной деятельности (теоретический аспект) // Молодой ученый. 2021. № 21 (363). С. 381-383.
7. Бондарева П.Г. Особенности развития эмоциональной сферы младших школьников // Педагогика: история, перспективы. 2020. № 3. С. 108-116.
8. Власовец Ю.М. Методы развития эмоционального интеллекта в начальной школе // Молодой ученый. 2022. № 6 (401). С. 45-47.
9. Водяха Ю. Е, Водяха С.А. Психология младшего школьника: учебно-методическое пособие. Екатеринбург: Урал. гос. пед. ун-т., 2018. 109 с.
10. Воробьева К.В. К вопросу о формировании эмпатии у младших школьников // Символ науки. 2020. № 11. С. 170-173.

11. Воробейчик Я.Н. Педагогическая психотерапия (основные задачи и краткая история) // Биология и интегративная медицина. № 5. 2016. С.4-16.
12. Голубева Е.В., Истратова О.Н. Диагностика типов детско-родительских отношений // Российский психологический журнал. 2009. № 1. С. 25-34.
13. Гоулман Д. Эмоциональный интеллект. Стоктон, США, 1995. 315 с.
14. Гукаленко О.В. Развитие эмоционального интеллекта как фактор учебной и социальной успешности школьников: теоретический обзор // Вестник Московского университета. 2022. № 2. С. 14-28.
15. Данилова Н.А. Психолого-педагогическое сопровождение развития эмоционального интеллекта младших школьников в условиях образовательного учреждения // Национальная ассоциация ученых. 2015. № 12. С.129-130.
16. Добрянская М.П. Влияние типа родительского воспитания на адаптацию ребенка в социуме // Молодой ученый. 2022. № 10 (405). С. 66-68.
17. Захарова Е.И., Карабанова О.А. Кинотерапия: современный взгляд на возможности применения // Национальный психологический журнал. 2018. № 2 (30). С. 57-64.
18. Зинченко В.П. Аффект и интеллект в образовании. М.: Тривола, 1995. 64 с.
19. Зорина Н. Н. Возможности развития эмоционального интеллекта // Проблемы современного педагогического образования. 2021. С.300-304.
20. Иванова Н.В. Как организовать проектную деятельность в начальной школе. М.: АРКТИ, 2019. 933 с.
21. Калининцева М.А. Особенности эмоционального развития ребенка младшего дошкольного возраста // Скиф. Вопросы студенческой науки. 2022. № 3 (67). С. 80-84.
22. Каминская А.А. Психологические особенности лиц с разным уровнем эмоциональности // Вестник науки. 2023. № 3 (60). С. 154-157.
23. Кокошникова О.В. Особенности рефлексивности матерей детей

разного возраста // Вестник науки. 2022. № 11 (80). С. 51-58.

24. Комарова О.Н., Рассказова А.Л. Родительское отношение как фактор развития личности ребенка // Вестник Московского информационно-технологического университета – Московского архитектурно-строительного института., 2022. № 1. С. 75-83.

25. Конаш О.В. Содержание понятия эмоционального интеллекта в психологической науке // Проблемы современного образования. 2022. № 5. С. 31-37.

26. Лебедева Е.И. Модель психического и социально-эмоциональная компетентность детей младшего школьного возраста (по оценкам родителей и педагогов) // Вестник Пермского университета. Философия. Психология. Социология. 2022. № 2. С. 277-286.

27. Ли Д.А. Стили воспитания и их эффективность // Молодой ученый. 2024. № 15 (514). С. 277-280.

28. Люсин Д.В. Способность к пониманию эмоций: Психометрический и когнитивный аспекты // Социальное познание в эпоху быстрых политических и экономических перемен. Материалы международной научно-практической конференции. 20-24 октября 1999 г. М.: ИП РАН, 2000.С. 25-35.

29. Манаенкова М.П. Психолого-педагогические условия формирования эмоционального интеллекта у младших школьников // Наука и образование. 2022. № 6. С.1-6.

30. Маркова Н.М. Особенности и проявления авторитаризма в детско-родительских отношениях // Мир науки. Педагогика и психология. 2020. № 3. С. 1-11.

31. Матвиенко Н.А. Методы и технологии формирования эмоционального интеллекта детей дошкольного возраста // Вопросы дошкольной педагогики. 2020. № 1 (28). С. 1-4

32. Мони́на Г.Б. Развитие эмоционального интеллекта // Ученые записки Санкт-Петербургского университета технологий управления и экономики. 2010. № 3. С. 144-155.

33. Мухина В.С. Возрастная психология. Феминология развития. М.: Академия, 2008. 608 с.
34. Никулина И.В. Эмоциональный интеллект: инструменты развития: учебное пособие. Самара: Издательство Самарского университета, 2022. 82 с.
35. Наумушина Л.М. История становления понятия «эмоциональный интеллект в психологической науке» // Педагогика: история, перспективы. 2020. № 4. С. 63-70.
36. Пантелеева Т.В. Краткий очерк истории развития проблематики эмоционального интеллекта в отечественной психологии // Актуальные вопросы современной психологии: материалы III Междунар. науч. конф. (г. Челябинск, февраль 2015 г.). Челябинск: Два комсомольца, 2015. С. 19-25.
37. Петросян О.П. Влияние детско-родительских отношений на самооценку детей младшего школьного возраста // Молодой ученый. 2016. № 11 (115). С. 1780-1783.
38. Пономарева Е.Ю. Сущностная характеристика природы эмоционального интеллекта // Гуманитарные науки. 2019. № 3 (63). С. 102-106.
39. Поляков А.М. Психология развития. М.: ТетраСистемс, 2021. 304 с.
40. Пузанова Л.В. Школа эмоционального интеллекта. 2022. 61 с.
41. Пузанова Л.В., Зобнина Т.А., Демьянова Т.В., Сизова И.Л., Вамолина О.Г., Волкова Н.В., Гамолина Н.И., Гороховицкая А.В. Школа эмоционального интеллекта для родителей. 2023. 28 с.
42. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании: Учебное пособие, М.: Владос, 1996. 529 с.
43. Рыжов Д.М. Современное представление об эмоциональном интеллекте // Вестник Чувашского государственного педагогического университета им. И.Я. Яковлева. 2012. № 1. С.142–147.
44. Савко М.О. Личностно ориентированный подход к организации образовательного процесса // Образование: прошлое, настоящее и будущее: материалы IV Междунар. науч. конф. (г. Краснодар, февраль 2018 г.).

Краснодар: Новация, 2018. С. 71-74.

45. Семенова Н.А. Проектная деятельность младших школьников в урочное время // Научное-педагогическое образование. 2013. № 1 (1). С. 70-74.

46. Скибо Т.Ю., Мещерякова Е.И., Берестевич Г.В. Психолого-педагогические основы формирования и развития качеств личности в педагогическом процессе // Воздушно-космические силы. Теория и практика. 2022. № 22. С.53-62.

47. Сольнин, Н.Э. Теоретические представления о структуре детско-родительских отношений // Молодой ученый. 2021. № 6 (348). С. 313-315.

48. Сорокумова Е.А., Маргун И.П. Позитивные детско-родительские отношения: сущность и специфика // Социально-гуманитарные знания. Социологические науки. 2014. № 1. С. 1-4.

49. Сулейманова С.С. Исследование условий и факторов эмоционального благополучия детей младшего школьного возраста // Молодой ученый. 2017. № 23 (157). С. 287-290.

50. Фархшатова И.А. Педагогическая поддержка эмоционального развития детей младшего школьного возраста // Концепт. 2021. № 6. С. 55-64

51. Фомина Л.К. Понятие и типы детско-родительских отношений // Молодой ученый. 2014. № 2 (61). С. 704-707

52. Шадурко О.В. Индивидуальные особенности мыслительной деятельности младших школьников в процессе понимания учебного материала // Проблемы современного образования. 2022. № 1. С. 110-121.

53. Шарифуллина Л.Ю. Исследование эмоционального интеллекта детей младшего школьного возраста // Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева. 2022. № 17. С. 1143-1144.

54. Шергина Т.А., Попов М.М. Использование приемов театрализации для развития творческих способностей у младших школьников // Проблемы современного педагогического образования. 2021. № 84 (1). С. 301-304.

55. Шишкова Т.А. Развитие эмоциональной сферы у ребенка младшего школьного возраста // Молодой ученый. 2022. № 49 (444). С. 301-304.
56. Шнайдер М.А. Основные направления исследования эмоционального интеллекта // Гуманизация образования. 2016. № 2. С.58-64.
57. Яворская С.Ю. Влияние детско-родительских отношений на процесс социально-психологической адаптации в младшем школьном возрасте // Форум молодых ученых. 2019. № 3 (31). С. 886-893.
58. Яворская С.Ю. Детско-родительские отношения как фактор успешного развития ребенка // Форум молодых ученых. Психологические науки. 2019. № 5. С. 1064-1074.
59. Игры и упражнения на развитие эмпатии. // Multiurok.ru. URL: <https://multiurok.ru/files/ighry-i-uprazhneniia-na-razvitiie-empatii.html> (дата обращения: 20.04.2024).
60. Коэффициенты корреляции Пирсона и Спирмена. // URL: https://yspu.org/images/1/1f/%D0%A2%D0%B5%D0%BC%D0%B0_5_%D0%A%D0%BE%D1%8D%D1%84%D1%84%D0%B8%D1%86%D0%BF%D0%B8D1%80%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D0%B0.pdf (дата обращения 10.11.2024).
61. Кузнецова К.С. Педагогическое сопровождение младших школьников в процессе формирования эмоционального интеллекта. // URL: https://www.sgu.ru/sites/default/files/dissnews/old/synopsis/Kuznetsova_K.S._PDF_0.pdf (дата обращения 9.04.2024).
62. Люсин Д.В. Современные представления об эмоциональном интеллекте. // URL: http://creativity.ipras.ru/texts/books/social_IQ/lusin1_Social_IQ.pdf (дата обращения 10.04.2024).
63. Люсин Д.В., Марютина О.О., Степанова А.С. Структура эмоционального интеллекта и связь его компонентов с индивидуальными особенностями: эмпирический анализ. // URL: http://creativity.ipras.ru/texts/books/social_IQ/lusin&marutina&stepanova_Social_IQ.pdf (дата обращения 14.04.2024).
64. Руководство пользователя по базовой системе IBM SPSS Statistics 28. // IBM. URL: https://www.ibm.com/docs/en/SSLVMB_28.0.0/pdf/ru/IBM_SPSS

[Statistics_Core_System_User_Guide.pdf](#) (дата обращения 10.11.2024).

65. Садртдинова Э.М. Картотека психологических игр и упражнений. // НСПортал. 2020. URL: <https://nsportal.ru/shkola-/korrektzionnaya-pedagogika/library/2020/10/04/kartoteka-psihologicheskikh-igr-i-uprazhneniy> (дата обращения 20.04.2024).

66. Уровни сформированности эмоционального интеллекта младших школьников. // cyberpedia. URL: <https://cyberpedia.su/16xf24a.html> (дата обращения 14.04.2024).

67. Федотова Л.О. История возникновения понятия «эмоциональный интеллект». // Сайт психологов В17. 2023. URL: <https://www.b17.ru/article/450786/> (дата обращения 21.04.2024).

68. Характеристика основных новообразований психики в дошкольном возрасте. // Феникс. 2017. URL: <https://wiki.fenix.help/psychologiya/kharakteristika-osnovnykh-novoobrazovaniy-psikhiki-v-doshkolnom-vozhraсте> (дата обращения 13.04.2024).

69. Чуприкова Н.В. Игры и упражнения на развитие эмпатии. // Multiurok.ru. URL: <https://multiurok.ru/files/ighry-i-uprazhneniia-na-razvitiie-empatii.html> (дата обращения: 20.04.2024).

70. ResilientEducator. "Daniel Goleman's Emotional Intelligence Theory Explained." Published February 27, 2013. Accessed 26.11.2023. URL: <https://resilienteducator.com/classroom-resources/daniel-golemans-emotional-intelligence-theory-explained/> (дата обращения 10.11.2024).

71. Salovey, P. & Mayer, J. D. (1990). Emotional intelligence. Imagination, Cognition, and Personality, 9, 185-211.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение А

Эмоциональный интеллект младших школьников

Таблица 4

Критерии и уровни сформированности эмоционального интеллекта младших школьников по К.С. Кузнецовой

Критерии	Уровень		
	элементарный уровень (низкий)	достаточный уровень (средний)	оптимальный уровень (высокий)
Когнитивный критерий	Наблюдаемые трудности в идентификации собственных эмоциональных проявлений; неразвитость возможности осознания эмоций других людей	Идентификация эмоционального состояния допустима при присутствии основы в знакомых обстоятельствах; умение понимания эмоций других людей при внешнем стимулировании	Самостоятельная идентификация собственного эмоционального состояния в различного вида ситуациях; нацеленность на понимание эмоционального состояния других людей
Рефлексивный критерий	Несформированные рефлексивные способности, сложности при исследовании поведения окружающих людей	Рефлексия при помощи учителя, изучение поведения окружающих людей вероятно в знакомых обстоятельствах	Формирование рефлексивных способностей; развита способность анализа мотивов поведения окружающих людей
Коммуникативный критерий	Положительный настрой возникает под воздействием хорошего настроения, которое пропадает при появлении сложностей; исключение настроения на коммуникации; отсутствие настроения на эмпатийное отношение к окружающим	Позитивный настрой появляется под воздействием хорошего настроения, для его сохранения при появлении сложностей требуется помощь; настрой на коммуникацию при общем позитивном настроении; эмпатичное взаимодействие с окружающими	Устойчивый позитивный настрой независимо от присутствия сложностей; стабильный настрой на общение; стабильное эмпатийное отношение к другим людям

Критерии	Уровень		
	элементарный уровень (низкий)	достаточный уровень (средний)	оптимальный уровень (высокий)
Поведенческий критерий	Невозможность контроля своего эмоционального состояния; не сформирована способность выбирать лучший метод достижения цели; проявление упрямства, которое отличается от настойчивости отсутствием мотивации; невозможность учета эмоциональной информации в общении	Контроль эмоционального состояния при помощи взрослого; выбор метода достижения цели возможен при помощи педагога; учет эмоциональной информации во взаимодействии с другими людьми; непоследовательность в достижении целей	Самоконтроль собственного эмоционального состояния; настойчивое стремление к достижению цели; варьирование методов достижения цели в зависимости от обстоятельств; учет эмоциональной информации от других людей

Описание методики «Эмоциональный интеллект» Н. Холла

Цель методики: выявление способности понимать отношения личности, репрезентируемые в эмоциях, и управлять эмоциональной сферой на основе принятия решений.

Общая характеристика: включает 30 утверждений и содержит 5 шкал:

1. Эмоциональная осведомленность (самосознание);
2. Управление своими эмоциями;
3. Самомотивация;
4. Эмпатия;
5. Распознавание эмоций других людей.

Инструкция к выполнению

Инструкция к выполнению: респондентам предлагается ответить на высказывания, которые отражают различные стороны жизни. Ответить необходимо используя шкалу:

- полностью не согласен (-3 балла);
- в основном не согласен (-2 балла);
- отчасти не согласен (-1 балл);
- отчасти согласен (+1 балл);
- в основном согласен (+2 балла);
- полностью согласен (+3 балла).

Тест

1. Для меня как отрицательные, так и положительные эмоции служат источником знания о том, как поступать в жизни.
2. Отрицательные эмоции помогают мне понять, что я должен изменить в своей жизни.
3. Я спокоен, когда испытываю давление со стороны.
4. Я способен наблюдать изменение своих чувств.

5. Когда необходимо, я могу быть спокойным и сосредоточенным, чтобы действовать в соответствии с запросами жизни.

6. Когда необходимо, я могу вызвать у себя широкий спектр положительных эмоций, такие как: веселье, радость, внутренний подъем и юмор.

7. Я слежу за тем, как я себя чувствую.

8. После того как что-то расстроило меня, я могу легко совладать со своими чувствами.

9. Я способен выслушивать проблемы других людей.

10. Я не застреваю на отрицательных эмоциях.

11. Я чувствителен к эмоциональным потребностям других.

12. Я могу действовать на других людей успокаивающе.

13. Я могу заставить себя снова и снова встать перед лицом препятствия.

14. Я стараюсь подходить к жизненным проблемам творчески.

15. Я адекватно реагирую на настроения, побуждения и желания других людей.

16. Я могу легко входить в состояние спокойствия, готовности и сосредоточенности.

17. Когда позволяет время, я обращаюсь к своим негативным чувствам и разбираюсь, в чем проблема.

18. Я способен быстро успокоиться после неожиданного огорчения.

19. Знание моих истинных чувств важно для поддержания «хорошей формы».

20. Я хорошо понимаю эмоции других людей, даже если они не выражены открыто.

21. Я могу хорошо распознавать эмоции по выражению лица.

22. Я могу легко отбросить негативные чувства, когда необходимо действовать.

23. Я хорошо улавливаю знаки в общении, которые указывают на то, в чем другие нуждаются.

24. Люди считают меня хорошим знатоком переживаний других людей.
25. Люди, осознающие свои истинные чувства, лучше управляют своей жизнью.
26. Я способен улучшить настроение других людей.
27. Со мной можно посоветоваться по вопросам отношений между людьми.
28. Я хорошо настраиваюсь на эмоции других людей.
29. Я помогаю другим использовать их побуждения для достижения личных целей.
30. Я могу легко отключиться от переживания неприятностей.

Таблица 5

Интерпретация результатов по диагностике «Эмоциональный интеллект» Н.

Холла

Шкала	Утверждения
Эмоциональная осведомленность	1, 2, 4, 17, 19, 25
Управление своими эмоциями	3, 7, 8, 10, 18, 30
Самомотивация	5, 6, 13, 14, 16, 22
Эмпатия	9, 11, 20, 21, 23, 28
Распознавание эмоций других людей	12, 15, 24, 26, 27, 29

Уровни парциального эмоционального интеллекта в соответствии со знаком результатов:

- 14 и более – высокий;
- 8-13 – средний;
- 7 и менее – низкий.

Интегративный уровень эмоционального интеллекта с учетом доминирующего знака определяется по следующим количественным показателям: 70 и более – высокий; 40-69 – средний; 39 и менее – низкий.

Описание методики «Тест-опросник родительского отношения. Методика
ОРО» А. Я. Варга, В. В. Столин

Цель: выявление родительского отношения у лиц, обращающихся за психологической помощью по вопросам воспитания детей и общения с ними. Родительское отношение понимается как система разнообразных чувств по отношению к ребенку, поведенческих стереотипов, практикуемых в общении с ним, особенностей восприятия и понимания характера личности ребенка, его поступков.

Опросник состоит из 5 шкал:

1. «Принятие-отвержение». Шкала отражает интегральное эмоциональное отношение к ребенку. Содержание одного полюса шкалы: родителю нравится ребенок таким, какой он есть. Родитель уважает индивидуальность ребенка, симпатизирует ему. Родитель стремится проводить много времени вместе с ребенком, одобряет его интересы и планы. На другом полюсе шкалы; родитель воспринимает своего ребенка плохим, неприспособленным, неудачливым. Ему кажется, что ребенок не добьется успеха в жизни из-за низких способностей, небольшого ума, дурных наклонностей. По большей части родитель испытывает к ребенку злость, досаду, раздражение, обиду. Он не доверяет ребенку и не уважает его.

2. «Кооперация» – социально желательный образ родительского отношения. Содержательно эта шкала раскрывается так: родитель заинтересован в делах и планах ребенка, старается во всем помочь ребенку, сочувствует ему. Родитель высоко оценивает интеллектуальные и творческие способности ребенка, испытывает чувство гордости за него. Он поощряет инициативу и самостоятельность ребенка, старается быть с ним на равных. Родитель доверяет ребенку, старается встать на его точку зрения и спорных вопросах.

3. «Симбиоз» – шкала отражает межличностную дистанцию в общении с ребенком. При высоких баллах по этой шкале можно считать, что родитель стремится к симбиотическим отношениям с ребенком. Содержательно эта тенденция описывается так – родитель ощущает себя с ребенком единым целым, стремится удовлетворить все потребности ребенка, оградить его от трудностей и неприятностей жизни. Родитель постоянно ощущает тревогу за ребенка, ребенок ему кажется маленьким и беззащитным. Тревога родителя повышается, когда ребенок начинает автономизироваться в силу обстоятельств, так как по своей воле родитель не предоставляет ребенку самостоятельности никогда.

4. «Авторитарная гиперсоциализация» – отражает форму и направление контроля за поведением ребенка. При высоком балле по этой шкале в родительском отношении данного родителя отчетливо просматривается авторитаризм. Родитель требует от ребенка безоговорочного послушания и дисциплины. Он старается навязать ребенку во всем свою волю, не в состоянии встать на его точку зрения. За проявления своеволия ребенка сурово наказывают. Родитель пристально следит за социальными достижениями ребенка, его индивидуальными особенностями, привычками, мыслями, чувствами.

5. «Маленький неудачник» – отражает особенности восприятия и понимания ребенка родителем. При высоких значениях по этой шкале в родительском отношении данного родителя имеются стремления инфантилизировать ребенка, приписать ему личную и социальную несостоятельность. Родитель видит ребенка младшим по сравнению с реальным возрастом. Интересы, увлечения, мысли и чувства ребенка кажутся родителю детскими, несерьезными. Ребенок представляется не приспособленным, не успешным, открытым для дурных влияний. Родитель не доверяет своему ребенку, досадует на его неуспешность и неумелость. В связи с этим родитель старается оградить ребенка от трудностей жизни и строго контролировать его действия.

Текст опросника

1. Я всегда сочувствую своему ребенку.
2. Я считаю своим долгом знать все, что думает мой ребенок.
3. Я уважаю своего ребенка.
4. Мне кажется, что поведение моего ребенка значительно отклоняется от нормы.
5. Нужно подольше держать ребенка в стороне от реальных жизненных проблем, если они его травмируют.
6. Я испытываю к ребенку чувство расположения.
7. Хорошие родители ограждают ребенка от трудностей жизни.
8. Мой ребенок часто неприятен мне.
9. Я всегда стараюсь помочь своему ребенку.
10. Бывают случаи, когда издевательское отношение к ребенку приносит ему большую пользу.
11. Я испытываю досаду по отношению к своему ребенку.
12. Мой ребенок ничего не добьется в жизни.
13. Мне кажется, что дети потешаются над моим ребенком.
14. Мой ребенок часто совершает такие поступки, которые, кроме презрения, ничего не стоят.
15. Для своего возраста мой ребенок немножко незрелый.
16. Мой ребенок ведет себя плохо специально, чтобы досадить мне.
17. Мой ребенок впитывает в себя все дурное как "губка".
18. Моего ребенка трудно научить хорошим манерам при всем старании.
19. Ребенка следует держать в жестких рамках, тогда из него вырастет порядочный человек.
20. Я люблю, когда друзья моего ребенка приходят к нам в дом.
21. Я принимаю участие в своем ребенке.
22. К моему ребенку "липнет" все дурное.
23. Мой ребенок не добьется успеха в жизни.

24. Когда в компании знакомых говорят о детях, мне немного стыдно, что мой ребенок не такой умный и способный, как мне бы хотелось.
25. Я жалею своего ребенка.
26. Когда я сравниваю своего ребенка со сверстниками, они кажутся мне взрослее и по поведению, и по суждениям.
27. Я с удовольствием провожу с ребенком все свое свободное время.
28. Я часто жалею о том, что мой ребенок растет и взрослеет, и с нежностью вспоминаю его маленьким.
29. Я часто ловлю себя на враждебном отношении к ребенку.
30. Я мечтаю о том, чтобы мой ребенок достиг всего того, что мне не удалось в жизни.
31. Родители должны приспосабливаться к ребенку, а не только требовать этого от него.
32. Я стараюсь выполнять все просьбы моего ребенка.
33. При принятии семейных решений следует учитывать мнение ребенка.
34. Я очень интересуюсь жизнью своего ребенка.
35. В конфликте с ребенком я часто могу признать, что он по-своему прав.
36. Дети рано узнают, что родители могут ошибаться.
37. Я всегда считаюсь с ребенком.
38. Я испытываю к ребенку дружеские чувства.
39. Основная причина капризов моего ребенка – эгоизм, упрямство и лень.
40. Невозможно нормально отдохнуть, если проводить отпуск с ребенком.
41. Самое главное, чтобы у ребенка было спокойное и беззаботное детство.
42. Иногда мне кажется, что мой ребенок не способен ни на что хорошее.
43. Я разделяю увлечения своего ребенка.

44. Мой ребенок может вывести из себя кого угодно.
45. Я понимаю огорчения своего ребенка.
46. Мой ребенок часто раздражает меня.
47. Воспитание ребенка – сплошная нервотрепка.
48. Строгая дисциплина в детстве развивает сильный характер.
49. Я не доверяю своему ребенку.
50. За строгое воспитание дети благодарят потом.
51. Иногда мне кажется, что ненавижу своего ребенка.
52. В моем ребенке больше недостатков, чем достоинств.
53. Я разделяю интересы своего ребенка.
54. Мой ребенок не в состоянии что-либо сделать самостоятельно, а если и сделает, то обязательно не так.
55. Мой ребенок вырастет не приспособленным к жизни.
56. Мой ребенок нравится мне таким, какой он есть.
57. Я тщательно слежу за состоянием здоровья моего ребенка.
58. Нередко я восхищаюсь своим ребенком.
59. Ребенок не должен иметь секретов от родителей.
60. Я не высокого мнения о способностях моего ребенка и не скрываю этого от него.
61. Очень желательно, чтобы ребенок дружил с теми детьми, которые нравятся его родителям.

Ключ к методике:

- принятие-отвержение: 3, 4, 8, 10, 12, 14, 15, 16, 18, 20, 23, 24, 26, 27, 29, 33, 37, 38, 39, 40, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 49, 51, 52, 53, 55, 56, 60.
- образ социальной желательности поведения: 6, 9, 21, 25, 31, 34, 35, 36.
- симбиоз: 1, 5, 7, 28, 32, 41, 58.
- авторитарная гиперсоциализация: 2, 19, 30, 48, 50, 57, 59.
- «маленький неудачник»: 9, 11, 13, 17, 22, 28, 54, 61.

Интерпретация результатов:

За каждый ответ типа «да» испытуемый получает 1 балл, а за каждый ответ типа «нет» – 0 баллов. Высокие баллы свидетельствуют о значительной развитости указанных выше видов родительских отношений, а низкие баллы – о том, что они сравнительно слабо развиты. Если говорить конкретно, то оценка и интерпретация полученных данных производятся следующим образом. Шкалы:

- принятие-отвержение: высокий балл (24-33), средний балл (9-23), низкий балл (0-8);
- образ социальной желательности поведения (кооперация): высокий балл (7-8), средний балл (3-6), низкий балл (1-2);
- симбиоз: высокий балл (6-7), средний балл (3-5), низкий балл (1-2);
- авторитарная гиперсоциализация: высокий балл (6-7), средний балл (3-5), низкий балл (1-2);
- «маленький неудачник»: высокий балл (7-8), средний балл (3-6), низкий балл (1-2).

Методика «Эмоциональный интеллект» Н. Холла

Таблица 6

Результаты респондентов по методике «Эмоциональный интеллект» Н.
Холла

№	Инициалы	Возраст	Эмоциональная осведомлённость	Управление своими эмоциями	Самомотивация	Эмпатия	Распознавание эмоций других людей
1	А. Н. К.	9	5	-2	8	5	9
2	В. Д. В.	9	14	13	16	16	11
3	В. С. Ю.	9	12	7	14	10	18
4	Г. К. В.	9	-3	3	15	13	14
5	Г. К. В.	9	3	-11	10	8	6
6	З. М. Я.	9	5	-5	-2	3	2
7	З. К. А.	10	1	2	16	9	12
8	К. С. К.	8	10	17	13	13	10
9	К. Л. Л.	9	14	-8	8	10	3
10	К. А. П.	9	-5	2	16	17	11
11	К. Р. Л.	9	1	1	11	9	8
12	К. С. А.	9	14	18	18	13	17
13	М. Т. М.	9	5	-2	10	15	8
14	М. В. Л.	9	7	-1	10	11	14
15	М. Д. А.	10	7	9	15	4	2
16	М. Д. В.	9	12	-5	18	18	12
17	О. В. Н.	9	-2	8	-6	5	4
18	П. З. О.	9	5	3	3	15	16
19	П. А. А.	9	6	6	6	11	9
20	Р. Э. В.	9	0	-8	8	2	12
21	Р. В. А.	9	-6	-12	-7	16	10
22	Р. Д. П.	9	-1	-9	2	-7	-12
23	С. А. П.	9	14	4	12	8	13
24	Т. Е. М.	9	5	0	6	10	8
25	У. С. А.	9	14	15	16	14	12
26	Ц. С. В.	9	10	8	10	16	13
27	Ч. В. Б.	9	12	14	10	11	10
28	Ю. В. П.	9	8	9	13	8	8
29	Я. А. А.	9	7	4	1	13	15
30	Я. С. А.	9	8	15	12	11	11

Результаты учащихся по методике «Эмоционального интеллекта» Н. Холла

№	Инициалы учащегося	Количество баллов	Итоговый уровень
1	А. Н. К.	25	Низкий
2	В. Д. В.	70	Высокий
3	В. С. Ю.	61	Средний
4	Г. К. В.	42	Средний
5	Г. К. В.	16	Низкий
6	З. М. Я.	3	Низкий
7	З. К. А.	40	Средний
8	К. С. К.	63	Средний
9	К. Л. Л.	27	Низкий
10	К. А. П.	41	Средний
11	К. Р. Л.	30	Низкий
12	К. С. А.	80	Высокий
13	М. Т. М.	36	Низкий
14	М. В. Л.	41	Средний
15	М. Д. А.	37	Низкий
16	М. Д. В.	55	Средний
17	О. В. Н.	9	Низкий
18	П. З. О.	42	Средний
19	П. А. А.	38	Низкий
20	Р. Э. В.	14	Низкий
21	Р. В. А.	1	Низкий
22	Р. Д. П.	-27	Низкий
23	С. А. П.	51	Средний
24	Т. Е. М.	29	Низкий
25	У. С. А.	71	Высокий
26	Ц. С. В.	57	Средний
27	Ч. В. Б.	57	Средний
28	Ю. В. П.	46	Средний
29	Я. А. А.	40	Средний
30	Я. С. А.	57	Средний

Методика «Тест-опросник родительского отношения А.Я. Варга,
В.В. Столин»

Таблица 8

Результаты исследования родителей по методике «Тест-опросник
родительского отношения А.Я. Варга, В.В. Столин»

№	Инициалы	Тип родительского отношения
1	А. А. В.	Авторитарная гиперсоциализация
2	В. М. А.	Принятие
3	В. Я. С.	Симбиоз
4	Г. Е. С.	Принятие
5	Г. А. С.	Симбиоз
6	З. С. С.	Отвержение
7	З. Я. К.	Кооперация
8	К. В. А.	Кооперация
9	К. С. Г.	«Маленький неудачник»
10	К. М. А.	Кооперация
11	К. С.А.	Кооперация
12	К. С. С.	Принятие
13	М. З. В.	«Маленький неудачник»
14	М. Т. М.	Кооперация
15	М. В. Д.	«Маленький неудачник»
16	М. Н. В.	«Маленький неудачник»
17	О. М. В.	Кооперация
18	П. А. Д.	Отвержение
19	П. М. Р.	Кооперация
20	Р. С. А.	Отвержение
21	Р. А. А.	«Маленький неудачник»
22	Р. Л. А.	Отвержение
23	С. М. А.	Симбиоз
24	Т. В. Я.	Авторитарная гиперсоциализация
25	У. П. А.	Кооперация
26	Ц. Т. А.	Кооперация
27	Ч. А. Я.	Кооперация
28	Ю. А. П.	«Маленький неудачник»
29	Я. В. А.	Отвержение
30	Я. Е. Б.	Кооперация

Программа консультативной работы с семьями негармоничного и
гармоничного типов родительского отношения

Таблица 9

Занятие «Пообщаемся друг с другом»

Этап программы	Реализуемая деятельность	Время проведения, минуты
Вводная часть. Вступление	Приветствие родителей, введение в курс работы, план занятия	5
Основная часть	Мини-лекция «Родители и я – дружная семья»	15
	Игра «Принятие чувств». Участники делятся на микрогруппы по 4–5 человек, каждая из которых получает задание переформулировать неэффективные родительские ответы так, чтобы были приняты чувства ребенка. Приводим образцы заданий и возможные варианты ответов: - «Не смей его бить! Это же твой брат!» («Ты можешь злиться на брата, но бить его нельзя».) - «Не бойся. Собака тебя не тронет». («Симпатичный пес... Но если боишься — давай перейдем на другую сторону».) - «Улыбнись. Все не так плохо, как тебе кажется» («Я бы тоже расстроился. Но, может, мы вместе найдем выход?») - «Подумаешь — укол! Даже малыш не боится, а ты...» («Да, укол — это больно. Если ты боишься, можешь взять меня за руку».) В процессе обсуждения этого упражнения родители знакомятся с понятием «активного слушания». Слушать активно — значит улавливать, что ваш ребенок пытается вам сказать на самом деле, что он чувствует на самом деле, и озвучивать эти чувства своими словами, окрашивая свои высказывания пониманием и неподдельной заботой	45
	Групповая дискуссия на тему «Роль членов семьи при гармонизации отношений»	15
	Рефлексия. Обсуждение вопросов	10
Заключительная часть		

Таблица 10

Занятие «Прогулка вслепую»

Этап программы	Реализуемая деятельность	Время проведения, минуты
Вводная часть. Вступление	Приветствие родителей, введение в курс работы, план занятия	5
Основная часть	Мини-лекция «Внутренний мир младшего школьника»	10
	Игра «Подарок». Перед родителями представляется ряд предметов, задача родителей выбрать тот предмет, который они хотят подарить своему ребенку. Необходимо обосновать выбор подарка, рассказать как этот подарок характеризует их ребенка	15
	Игра «Угадай желание». Перед родителями раскладываются карточки с желаниями, родителям необходимо выбрать наиболее подходящее желание их ребенка и обосновать выбор	15
	Групповая дискуссия на тему «Поведение и эмоции ребенка»	10
Заключительная часть	Рефлексия. Обсуждение вопросов	5

Таблица 11

Занятие «Доверие»

Этап программы	Реализуемая деятельность	Время проведения, минуты
Вводная часть. Вступление	Приветствие родителей, введение в курс работы, план занятия	5
Основная часть	Мини-лекция «Доверительные отношения в семье»	15
	Игра «Правил нет». Родитель и второй родитель (в роли ребенка) садятся рядом. Важно, чтоб родитель и второй родитель с помощью выражения: «Я думаю, что ты не любишь...», открылись друг другу «как есть» — теми чувствами, которым нет ни разумного объяснения, ни суда – вот так я вижу, вот так я чувствую. Родитель и второй родители с помощью выражения: «Я люблю, когда ты...». Важно дать позитивный аспект, опереться на положительные характеристики, затронуть все сферы жизни отношения, пристрастия в еде, увлечениях, черты характера)	15
	Групповая дискуссия на тему «Доверие в семье»	15
Заключительная часть	Рефлексия. Обсуждение вопросов	10

Таблица 12

Занятие «Семейные отношения»

Этап программы	Реализуемая деятельность	Время проведения, минуты
Вводная часть. Вступление	Приветствие родителей, введение в курс работы, план занятия	5
Основная часть	Мини-лекция «Гармония в семье»	15
	Игра «Неформальное общение». Группа делится на «родителей» и «детей». «Дети» выходят за дверь, каждый придумывает проблему, с которой он хотел бы обратиться к «родителю». «Родители» же получают инструкцию не реагировать на просьбы ребенка под предлогом занятости, усталости и т.п. В течение нескольких минут идет ролевое проигрывание ситуаций. Затем участники меняются ролями. Однако новые «родители» получают противоположную инструкцию: отреагировать на слова ребенка максимальным вниманием, отзывчивостью, предложить свою помощь и поддержку. Обсуждение чувств участников завершается определением понятий формального (закрытого, равнодушного, неискреннего) и неформального (открытого, эмпатийного, искреннего) общения	15
	Групповая дискуссия на тему «Какие качества нужны родителям, чтобы иметь гармоничные отношения в семье»	15
Заключительная часть	Рефлексия. Обсуждение вопросов	10

Таблица 13

Занятие «Осознание родительских установок»

Этап программы	Реализуемая деятельность	Время проведения, минуты
Вводная часть. Вступление	Приветствие родителей, введение в курс работы, план занятия	10

Этап программы	Реализуемая деятельность	Время проведения, минуты
Основная часть	Мини-лекция «Стили родительского отношения»	15
	Игра «Ребенок в нас». Бросая мяч, участники обращаются друг к другу с фразой: «Мне кажется, в детстве ты был(а)...» В ответ каждый может согласиться или нет с данной ему характеристикой. Это упражнение помогает участникам глубже познакомиться, кроме того, способствует активизации детского эго-состояния родителей, что создает базу для дальнейшей психокоррекционной работы	20
	Игра «Родительские установки». Участников просят закрыть глаза, сделать несколько глубоких вдохов и медленных, плавных выдохов — и на фоне расслабленного состояния вспомнить свою родительскую семью, свое детство. Как реагировали родители на ваши шалости, капризы, проступки? Как бы они закончили следующие предложения: «Дети плохо себя ведут, потому что...», «Непослушный ребенок — это...», «Родители должны...»? Затем, после выхода из состояния расслабления, участники делятся своими переживаниями и мыслями по поводу родительских установок. В ходе обсуждения необходимо дифференцировать актуальные установки на «помогающие», то есть рациональные, эффективные — и «мешающие», то есть нерациональные, неэффективные в сфере детско-родительских взаимоотношений	20
	Групповая дискуссия на тему «Родительские позиции в общении с ребенком»	15
Заключительная часть	Рефлексия. Обсуждение вопросов	10

Таблица 14

Занятие «Формирование гармоничных отношений в семье»

Этап программы	Реализуемая деятельность	Время проведения, минуты
Вводная часть. Вступление	Приветствие родителей, введение в курс работы, план занятия	5
Основная часть	Мини-лекция «Счастлив ребенок, счастлив родитель»	15

Этап программы	Реализуемая деятельность	Время проведения, минуты
	Игра «Охалка обязанностей». Одного из родителей спрашивают, сможет ли он пройти по нарисованной на полу линии. Затем ему в руки дают коробки, символизирующие разного рода обязанности, которые «должен» выполнять родитель. С охалкой этих «обязанностей» пройти по линии уже куда сложнее. Интерпретируя эту аллегорию, родители приходят к выводу, что чрезмерная загруженность обязанностями по отношению к ребенку не позволяет видеть перспектив, «зашумляет» воспитательную стратегию, лишая ее цельности и гармоничности. Единственная реальная защита ребенка от опасностей — это его здравый смысл и знание, что только он сам должен распознать эти опасности и принять соответствующие решения	15
	Групповая дискуссия на тему «Способы формирования позитивного настроя в семье»	15
Заключительная часть	Рефлексия. Обсуждение вопросов	10

Таблица 15

Занятие «Поддержка»

Этап программы	Реализуемая деятельность	Время проведения, минуты
Вводная часть. Вступление	Приветствие родителей, введение в курс работы, план занятия	5
Основная часть	Мини-лекция «Поддержка и помощь ребенку»	15
	Игра «Похвала и поддержка». Родители работают в парах. В течение 5–7 минут каждой паре необходимо придумать примеры по следующей схеме: Ситуация — Похвала — Поддержка	15
	Групповая дискуссия на тему «Способы повышения самоуважения детей»	15
Заключительная часть	Рефлексия. Обсуждение вопросов	10

Таблица 16

Занятие «Переориентация контроля»

Этап программы	Реализуемая деятельность	Время проведения, минуты
Вводная часть. Вступление	Приветствие родителей, введение в курс работы, план занятия	5
Основная часть	Мини-лекция «Неэффективные стратегии воспитания ребенка»	15
	Игра «Передача контроля». Родители составляют высказывания для передачи своему ребенку ответственности за решение одной из актуальных, но не слишком болезненных проблем	15
	Групповая дискуссия на тему «Поддержка»	15
Заключительная часть	Рефлексия. Обсуждение вопросов	10

Таблица 17

Занятие «Как мы воспитываем своих детей»

Этап программы	Реализуемая деятельность	Время проведения, минуты
Вводная часть. Вступление	Приветствие родителей, введение в курс работы, план занятия	10
Основная часть	Мини-лекция «Знаем ли мы своих детей»	15
	Игра «Мозговой штурм». Перед родителями ставится задача найти как можно больше различных способов поверить в силы ребенка самому и дать ему это почувствовать. Принимаются самые нереальные, нестандартные решения. Важно стимулировать творчество, способность взглянуть на проблему и своего ребенка по-новому.	20
	В дополнение к способам, найденным родителями в результате «мозгового штурма», психолог предлагает познакомиться с понятиями «неформальное общение», «поддержка», «семейный совет»	20
	Групповая дискуссия на тему «Гармония как важный аспект формирования личности ребенка»	15
Заключительная часть	Рефлексия. Обсуждение вопросов	10

Таблица 18

Занятие «Права личности»

Этап программы	Реализуемая деятельность	Время проведения, минуты
Вводная часть. Вступление	Приветствие родителей, введение в курс работы, план занятия	5
Основная часть	Мини-лекция «Психологические права личности»	15
	Игра «Весы обязанностей». Предлагается составить два списка: первый — «Мои обязанности по отношению к ребенку»; второй — «Обязанности ребенка по отношению ко мне». Сопоставление списков дает повод для обсуждения степени справедливости сложившейся ситуации	15
	Групповая дискуссия на тему «Позаботься о своем внутреннем ребенке»	15
Заключительная часть	Рефлексия. Обсуждение вопросов	10

Таблица 19

Занятие «Проблема дисциплины»

Этап программы	Реализуемая деятельность	Время проведения, минуты
Вводная часть. Вступление	Приветствие родителей, введение в курс работы, план занятия	10
Основная часть	Мини-лекция «Дисциплина как фактор гармонии или дисгармонии в семье»	15
	Игра «Я-хороший родитель». Каждому участнику предлагается в течение одной минуты рассказать о своих сильных «родительских» сторонах. После каждого выступления остальные участники невербально выражают свою поддержку рассказчику	20
	Игра «Наказание». На фоне расслабления родителям предлагается вспомнить ситуацию, когда они были наказаны своими родителями. Необходимо получить для себя ответы на следующие вопросы: Каковы были ваши телесные ощущения? О чем вы тогда думали? Что вам хотелось сделать? Обсуждение этого упражнения часто делает излишней информацию о негативных последствиях наказаний	20
	Групповая дискуссия на тему «Дисциплина»	15
Заключительная часть	Рефлексия. Обсуждение вопросов	10

Психолого-педагогическое сопровождение родителей в сфере развития
эмоционального интеллекта детей младшего школьного возраста

Таблица 20

Занятие «Мир детских эмоций: развиваем эмоциональный интеллект»

Этапы	Реализуемая деятельность	Время проведения, минуты
Вводная часть. Вступление	Приветствие. Мини-лекция на тему «Эмоциональный интеллект ребенка»	5
Основная часть	Упражнение «Что такое эмоциональный интеллект». Родителям предлагаются карточки с определениями, необходимо подобрать те, что подходят для трактовки эмоционального интеллекта	15
	Упражнение «Радуга». Родителям предлагается посмотреть на изображение радуги, согласно цвету радуги подобрать ту или иную эмоцию, обсудить результаты. Родители вспоминают, какие цвета предпочитают их дети, делают соответствующие выводы	15
	Упражнение «Угадай эмоции». Прежде чем угадать эмоцию детей, родители должны понимать свои эмоции. Психолог предлагает родителями сопоставить эмоции и фразы на карточках, затем произнести их перед другими родителями, которые должны догадаться о какой эмоции идет речь	15
Заключительная часть	Рефлексия, обсуждение вопросов	10

Таблица 21

Занятие «Путешествие в мир эмоций»

Этапы	Реализуемая деятельность	Время проведения, минуты
Вводная часть. Вступление	Перед родителями открывается слайд презентации с волшебным поездом, предлагается вспомнить почему важно развитие эмоционально-волевой сферы; мини-лекция: «Эмоция и воля»	15

Этапы	Реализуемая деятельность	Время проведения, минуты
Основная часть	Станция «Интонационная выразительность речи». Мини-лекция о неправильной интонации и нарушении общения. Проведение игры: «Ауканье» (родители с разной интонацией аукают, обсуждают правильную интонацию)	15
	Станция «Мимика и пантомимика». Мини-лекция на тему «Особенности внешнего проявления эмоциональных состояний». Проведение игры: «Зеркало» (родители разбиваются на пары, становятся лицом друг к другу, с помощью мимики и пантомимики передают разное настроение, задача второго родителя быть его отражением, точно копировать состояние)	20
Заключительная часть	Слайд с уходящим поездом. Рефлексия, обсуждение вопросов и проблемных ситуаций	10

Таблица 22

Занятие «Эмоциональное благополучие ребенка»

Этапы семинара-практикума	Реализуемая деятельность	Время проведения, минуты
Вводная часть. Вступление	Приветствие родителей	10
Основная часть	Мини-лекция на тему «Нарушения эмоциональной сферы ребенка»	15
	Упражнение. «Я-сообщение». Цель упражнения – научить родителей создавать условия для выражения негативных чувств, доверительного общения. Родителям предлагается выразить свои негативные чувства в необидной форме к другому родителю, представляя что он – его ребенок. Для родителей предлагаются разные ситуации: ребенок в течение дня постоянно ноет, не хочется делать уроки; мама включила пылесос и торопится скорее закончить уборку, ребёнок вытаскивает вилку из розетки, родитель зовет ребенка садиться за стол. Он отвечает: «Сейчас» - и продолжает заниматься своими делами	15
	Просмотр видеофильма на тему «Влияние родителей на эмоциональное состояние ребенка»	15
Заключительная часть	Рефлексия, обсуждение вопросов	10

Занятие «Эмоциональное развитие ребенка в семье»

Этапы	Реализуемая деятельность	Время проведения, минуты
Вводная часть. Вступление	Приветствие родителей, психолога. Психолог предлагает поздороваться родителям необычно, с помощью пальцев рук. Мини-лекция «Эмоциональное благополучие». Обсуждение черт эмоционального благополучия ребенка	10
Основная часть	Практикум «Влияние слов на ребенка». Психолог объясняет родителям инструкцию: стакан с водой - ребенок (чистый, простой, наивный); соль – грубые, соленые слова; перец – жгучие, обидные слова; грудка земли – невнимательность, равнодушие. Все это смешать – получим состояние ребенка. Сколько пройдет времени, пока все осядет, забудется? А стоит только легонько сболтать – и все поднимается на поверхность. Родители обсуждают вопросы по теме практикума	20
	Мини-лекция на тему «Безразличие родителей». Обсуждение вопросов	15
	Упражнение «Собери карточки». Родителям необходимо к началу фразы (находятся на карточках) подобрать конец фразы (находятся на карточках). Родители обсуждают полученные результаты с психологом	20
	Информационное сообщение на тему «Стили воспитания». Обсуждение с родителями, групповая дискуссия	15
Заключительная часть	Рефлексия, обсуждение вопросов	10