

РЕЦЕНЗИЯ

на магистерскую диссертацию Шмидт Анны Владимировны
«Становление исследовательской компетенции педагога в системе
дополнительного профессионального образования», представленную на
соискание степени магистра по направлению «44.04.01 - Педагогическое
образование»

Магистерская диссертация Шмидт А.В. освещает актуальную проблему – выявление, обоснование и реализация педагогических условий становление исследовательской компетенции педагога в системе дополнительного профессионального образования. Решение этой проблемы связывается с введением на территории Российской Федерации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования, которые определили не только систему требований к реализации основных образовательных программ в образовательных организациях, но и актуализировали необходимость изменения норм профессиональной деятельности педагогов в данных условиях.

Магистерская диссертация представлена традиционной структурой: введение, две главы, заключение, библиографический список и приложения. В первой части работы автор исследует теоретические основы становления исследовательской компетенции педагога в системе дополнительного профессионального образования, на основе анализа научных трудов уточнены особенности становления исследовательской компетенции педагога в системе дополнительного профессионального образования, разработаны критерии и показатели становления исследовательской компетенции педагога в системе дополнительного профессионального образования.

Особого внимания заслуживает обращение автора к разработке критерий и показателей становления исследовательской компетенции педагога в системе дополнительного профессионального образования.

В практической части работы выявлены и теоретически обоснованы педагогические условия становления исследовательской компетенции педагога в системе дополнительного профессионального образования. Также представлены результаты опытно-экспериментальной работы, которые подтверждают выдвинутую гипотезу.

Цель, объект, предмет и гипотеза исследования сформулированы вполне корректно. Задачи позволяют понять замысел автора по проведению исследования и представлению автором его результатов.

Научная новизна исследования заключается в разработке и внедрении педагогических условий становления исследовательской компетенции педагога в системе дополнительного профессионального образования, которые включают в себя:

а) реализацию практико-ориентированной дополнительной профессиональной программы, способствующая становлению исследовательской компетенции педагога;

б) погружение в философские, языковые, педагогические и

исследовательские практики в системе дополнительного профессионального образования.

Разработанные материалы могут быть использованы в системе в системе повышения квалификации педагогических кадров.

Достоверность и обоснованность результатов исследования обеспечивались исходными теоретико-методологическими положениями, комплексом теоретических и эмпирических методов, адекватных предмету и цели исследования, проверкой теоретических выводов в процессе опытно-экспериментальной работы.

Проведенная работа представляет собой значительный интерес для практики дополнительного профессионального образования. Хотелось бы пожелать автору продолжить исследования в выбранном направлении. Опубликовать полученные результаты.

В целом считаю, что магистерская диссертация Шмидт А.В. «Становление исследовательской компетенции педагога в системе дополнительного профессионального образования» соответствует требованиям, предъявляемым к работам такого типа, и может быть оценена на «отлично», а ее автор заслуживает присвоения степени магистра по направлению «44.04.01 - Педагогическое образование».

Рецензент,
кандидат педагогических наук, доцент,
кафедры теоретических основ физического
воспитания КГПУ им. В.П. Астафьева



 А.Н. Савчук