

Рецензия

на магистерскую диссертацию студентки Института психолого-педагогического образования Лиепиньш Наталии Михайловны по теме «Организация развивающей предметно-пространственной среды как условие формирования основ безопасного поведения детей старшего дошкольного возраста (на материале правил дорожного движения)»

Актуальность рассматриваемой магистерской диссертации определена необходимостью изучения и формирования безопасного поведения детей дошкольного возраста. Для формирования основ безопасного поведения детей старшего дошкольного возраста автор останавливает свой выбор на организации развивающей предметно-пространственной среды. В связи с этим, данное исследование имеет прикладной характер, а его результаты могут быть использованы в практике дошкольного образования.

В представленной работе содержание проблемы раскрыто. Каждый раздел диссертации достаточно проработан в соответствии с проблемой и имеет выводы, обобщающие теоретический и практический материал.

В теоретической части работы, был проведен аналитический обзор литературы, дана характеристика безопасному поведению детей дошкольного возраста как психолого-педагогической проблеме; рассмотрен вопрос о развивающей предметно-пространственной среды как компонента образовательной среды дошкольной организации; раскрыта сущность психолого-педагогического условия формирования основ безопасного поведения детей старшего дошкольного возраста.

С целью изучения актуального уровня сформированности основ безопасного поведения детей старшего дошкольного возраста был подобран комплекс диагностических методов и методик. Достоинством исследования является факт того, что автор провел тщательный анализ и представил достаточно объективную информацию об уровне сформированности основ безопасного поведения детей. Далее Н.М. Лиепиньш выделяет и реализует педагогические условия использования развивающей предметно-пространственной среды для формирования основ безопасного поведения детей старшего дошкольного возраста. В ходе организации создания предметно-пространственной среды был реализован принцип интеграции разных видов детской деятельности и типы взаимодействия ребенка с транспортной системой, осуществлялась педагогическая поддержка детей в освоении предметно-пространственной среды в процессе совместной со взрослой и самостоятельной деятельности. Автор завершает исследование проведением контрольного эксперимента, представляет результаты, подтверждающие гипотезу. Таким образом, работа является законченным исследованием, выполненным в русле психолого-педагогического исследования.

В заключении, хотелось бы отметить следующее:

1. не совсем понятно как соотнесены результаты по трем методикам и сделаны выводы об уровнях сформированности основ безопасного поведения детей старшего дошкольного возраста;
2. возникает вопрос, почему формирование основ безопасного поведения детей обеспечивается взаимодействием выделенных автором педагогических условий;
3. в работе встречаются слова «малышам», «малыш», что не соответствует стилю научного текста.

Таким образом, исследование имеет законченный характер и заслуживает положительной оценки.

Рецензент:

к.психол.н., доцент кафедры
психологии детства



Е.Ю. Дубовик