

Министерство образования и науки Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»

Институт психолого-педагогического образования
Кафедра педагогики детства

Лиепиньш Наталия Михайловна
МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ

**ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-
ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ КАК УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ
ОСНОВ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА (НА МАТЕРИАЛЕ ПРАВИЛ
ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ)**

Направление 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»

Магистерская программа «Психолого-педагогическое сопровождение
дошкольного детства»

Допущен к защите:
Заведующий кафедрой
доцент ВАК, к.п.н. Яценко И.А.

18.12.2015 
(дата, подпись)

Руководитель магистерской программы
профессор, д.п.н. Усаков В.И.

18.12.2015 
(дата, подпись)

Научный руководитель
доцент, к.п.н., Старосветская Н.А.

18.12.2015 
(дата, подпись)

Студент
Лиепиньш Н.М.

 18.12.2015
(дата, подпись)

Красноярск 2015

Содержание

Введение.....	4
Глава 1 Теоретические основы формирования безопасного поведения детей дошкольного возраста.....	8
1.1 Безопасное поведение детей дошкольного возраста как психолого-педагогическая проблема.....	8
1.2 Развивающая предметно-пространственная среда как компонент образовательной среды детского сада.....	14
1.3 Психолого-педагогические условия формирования основ безопасного поведения детей старшего дошкольного возраста.....	27
Глава 2. Опытнo-экспериментальная работа по организации развивающей предметно-пространственной среды для формирования основ безопасного поведения детей старшего дошкольного возраста (на материале правил дорожного движения).....	39
2.1 Диагностическое изучение основ безопасного поведения детей старшего дошкольного возраста	39
2.2. Реализация педагогических условий использования развивающей предметно-пространственной среды для формирования основ безопасного поведения детей старшего дошкольного возраста.....	46
2.3 Сравнительное изучение результатов.....	64
Выводы по второй главе.....	67
Заключение.....	70
Библиографический список.....	73
Приложения.....	78

Введение

В современном мире актуальной стала проблема формирования у подрастающего поколения сознательного отношения к вопросам личной безопасности. Эффективным механизмом формирования у детей дошкольного возраста сознательного и ответственного отношения к вопросам безопасности должно стать образование. В этой связи возрастает роль и ответственность системы образования за подготовку детей дошкольного возраста по вопросам, относящимся к области безопасности жизнедеятельности. В этой связи безопасность жизни ребенка и охрана его здоровья – одни из актуальнейших задач дошкольного образования. Вместе с тем, в педагогической науке и практике проблеме формирования основ культуры безопасности уделяется мало внимания.

Современное дошкольное образование отражает общие, присущие образовательным системам внутренние цели – содействовать развитию человека, его культурному самоопределению и продуктивному включению в жизнь. Процесс дошкольного образования обеспечивает расширение и усложнение индивидуальных ресурсов развития личности ребенка средствами культуры. Необходимо, чтобы в дошкольном детстве каждый ребенок приобрел достаточный личный социокультурный опыт, который послужит ему фундаментом для полноценного развития и готовности к школьному обучению.

Сегодня реальность такова, что в современном мире никто не застрахован ни от социальных потрясений, ни от стихийных бедствий, ни от экологических катаклизмов, ни от роста преступности, ни от экономической нестабильности. «Сверхзадача» состоит в том, чтобы дети поняли: человеческий организм – сложное, но в высшей степени хрупкое создание природы, и себя, свое здоровье, свою жизнь надо уметь беречь и защищать.

Сегодня сама жизнь доказала необходимость обучения не только взрослых, но и малышей основам безопасности жизнедеятельности. В условиях социального, природного и экологического неблагополучия

естественная любознательность ребёнка в познании окружающего мира может стать небезопасной для него. Ведь ребёнок при неумелом поведении в помещениях детского сада, на игровой или спортивной площадке может нанести вред своему здоровью. Да и за воротами детского учреждения воспитанников могут подстерегать опасности, которых можно избежать лишь путём целенаправленного обучения с самого раннего детства основам безопасного поведения.

На пороге третьего тысячелетия увеличение частоты проявления разрушительных сил природы, числа промышленных аварий и катастроф, опасности социального характера, отсутствие навыков правильного поведения в различных угрожающих и чрезвычайных ситуациях актуализируют необходимость поиска механизма для формирования у подрастающего поколения сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих. (Б. Мишин, В. Сапронов, А. Смирнов и др.). Специалистами разных научных направлений отмечается, что таким механизмом является образование (Н.А. Едимская, Г. Казанцев, М.А. Котик, Л.А. Михайлов, Ю.Н. Мотин, В. Немсадзе С.А. Проскурин В.П. Соломин, И.А. Щеголев и др.).

Итак, актуальность изучения и формирования безопасного поведения детей дошкольного возраста обусловлена объективной необходимостью информирования детей о правилах безопасного поведения, приобретения ими опыта безопасного поведения, важностью целенаправленной деятельности в этой области

Безопасность для дошкольника – это не заучивание правил, а формирование безопасного образа жизни – он учится правильно существовать в огромном мире, познавая его; избегать опасностей, а не провоцировать их. Поэтому очень важно, чтобы с самого раннего детства ребёнок грамотно обучался безопасности.

Подготовку человека к безопасному существованию в окружающей среде должна проходить на всех этапах жизни человека, а начинать ее

необходимо с дошкольного возраста. Задача педагогов и родителей, по мнению Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной состоит не только в том, чтобы оберегать и защищать ребенка, но и в том, чтобы подготовить его к встрече с различными сложными, а порой опасными жизненными ситуациями.

Объект исследования: процесс формирования основ безопасного поведения детей старшего дошкольного возраста.

Предмет исследования: развивающая предметно-пространственная среда как условие формирования основ безопасного поведения детей старшего дошкольного возраста.

Цель исследования: выявить и реализовать педагогические условия использования развивающей предметно-пространственной среды для формирования основ безопасного поведения детей старшего дошкольного возраста.

Задачи исследования:

1. Выявить теоретические предпосылки формирования основ безопасного поведения детей старшего дошкольного возраста.
2. Обосновать возможности развивающей предметно-пространственной среды для формирования основ безопасного поведения детей в условиях дошкольной организации.
3. Изучить актуальный уровень сформированности основ безопасного поведения детей старшего дошкольного возраста.
4. Реализовать педагогические условия использования развивающей предметно-пространственной среды для формирования основ безопасного поведения детей старшего дошкольного возраста и проверить их эффективность.

Гипотеза исследования: Формирование основ безопасного поведения детей старшего дошкольного возраста обеспечивается взаимодействием следующих педагогических условий:

- развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможности для формирования у ребенка норм безопасного поведения в разных видах деятельности;

- осуществляется педагогическая поддержка детей в освоении предметно-пространственной среды в процессе совместной со взрослой и самостоятельной деятельности.

База исследования: МБДОУ № 72 города Красноярск. Выборку исследования составили дети старшего дошкольного возраста 6-7 лет в количестве 40 человек: 20 человек – экспериментальная, 20 человек – контрольная группы. Исследования проводилось полностью с согласия родителей.

Теоретическая значимость: полученные данные расширили представления об особенностях формирования безопасного поведения детей старшего дошкольного возраста. Научно обоснована целесообразность использования развивающей предметно-пространственной среды в работе по формированию безопасного поведения.

Практическая значимость: разработана и апробирована развивающая предметно-пространственная среда, позволяющая дошкольникам активно изучать основы безопасного поведения.

Глава 1. Теоретические основы формирования безопасного поведения детей дошкольного возраста.

1.1 Безопасное поведение детей дошкольного возраста как психолого-педагогическая проблема.

В истории дошкольного образования с середины XIX века в классической педагогике наряду с общими вопросами образования и воспитания детей значительное место стали занимать вопросы воспитания здорового образа жизни, гигиены труда, привития навыков санитарно-гигиенических навыков и навыков безопасного поведения.

К.Д. Ушинский писал, что «образование уменьшает число опасностей, угрожающих нашей жизни, уменьшает число причин страха и, давая возможность измерить опасность и определить ее последствия, уменьшает напряженность страха ввиду этих опасностей».

В 1917 году в Бюллетене №2 школьно-санитарного отдела при Наркомпросе было заявлено: «Охрана жизни и здоровья детей всех возрастов является совершенно новым явлением нашей русской жизни. Без счета гибли дети старшего возраста от разных несчастных случаев, от заразных болезней... жизнь и здоровье каждого ребенка должны отныне свято охраняться». Именно в этот период вводится новый предмет - школьная гигиена, основной задачей которого было ознакомить учащихся с основами «несчастных случаев» и правилами оказания первой помощи.

В отечественной дошкольной педагогике советского периода проблема охраны жизни и здоровья детей была признана очень важной и практическое выражение находила в некоторых программных документах, методической литературе и опыте дошкольного воспитания. Так, в конце 20-30-х годов в работах по трудовому воспитанию О. Дегтяренко, Н. Ковальковской, Э. Краснопольского и др. отмечалось, что детей дошкольного возраста необходимо знакомить с некоторыми вопросами техники безопасности в быту, включающими правила обращения с потенциально опасными

предметами. В проекте «Программы работы дошкольных учреждений (по видам деятельности)» (1932) была сделана попытка определить объем данных умений в каждой возрастной группе.

Однако в 1936-1937 годах при переработке программ детского сада данные вопросы из нормативных документов исключаются. Возникшие у ряда практических работников трудности (недостаточность методического обеспечения, отсутствие необходимых пособий и вследствие этого желаемого результата в развитии детей и приобретении ими знаний) привели к заключению, что материал, формирующий представления о бытовой и других видах техники, чересчур сложен и его следует исключить из методики работы с дошкольниками. И хотя в дальнейшем ряд ученых (Л.И. Грехова, Т.В. Земцова, Л.М. Кларина, Н.Н. Никандров и др.), изучая вопросы ознакомления дошкольников с техническими явлениями, обнаружили, что детям доступны сведения о электричестве, механических и физических явлениях, а также об устройстве бытовых и транспортных машин, проблема обеспечения безопасности при работе с ними должного отражения в программных документах дошкольного образования 1964-1985 гг. не нашла.

Под культурой безопасности жизнедеятельности ребенка ученые подразумевают совокупность трех компонентов: информационный компонент - знания о безопасности жизнедеятельности человека («Я знаю правила безопасности жизнедеятельности»); поведенческий компонент - умение действовать в проблемных ситуациях («Я умею использовать правила безопасности жизнедеятельности»); эмоционально-волевой компонент - правильно реагировать на проблемные ситуации, осознанное отношение к жизни и здоровью человека («Я хочу следовать правилам безопасности жизнедеятельности») [18]

Анализ литературы позволил составить нам характеристику ребенка, обладающего культурой безопасности жизнедеятельности: это ребенок, у которого сформированы представления о безопасности жизнедеятельности, который мотивирован к охране своих жизни и здоровья, а также

окружающих его людей, общества в целом. Это ребенок, знающий свои возможности и верящий в собственные силы, выполняющий правила безопасного поведения в быту, имеющий опыт безопасного поведения в быту.

Таким образом, по мере изменений условий жизни человека, по мере возрастания модернизации, изменяется правила безопасности жизнедеятельности человека, они усложняются, и все более требуют повышенного изучения и обучения им детей.

Понятие безопасности жизнедеятельности в ДООУ ранее включало в себя следующие аспекты: охрана жизни и здоровья детей, обеспечение безопасных условий труда сотрудников ДООУ.

Вопросы безопасности жизнедеятельности разрабатывались в исследованиях многих отечественных ученых (В.А. Алексеенко, В.С. Белов, А.С. Вернадский, А.В. Гостюшин, В.А. Левицкий, М.В. Ломоносов, О.Н. Русак, И.М. Сеченов, Э.Я. Соколов, И.К. Топоров и др.). Огромный вклад в решение научной проблемы выживания, самосохранения и безопасности человека внесли исследования зарубежных ученых А. Адлера, П. Маслоу, Б. Паскаля, З.Фрейда, и др. Большую организационно-педагогическую и научно-методическую работу проводит Международная академия наук экологии и безопасности жизнедеятельности (МАНЭБ) [1].

В работах отечественных психологов В.В. Давыдова, Л.В. Занкова, А.Н. Леонтьева, С.Л. Рубинштейна, Д.Б. Эльконина и др. освещено реальное многообразие идей и подходов к проблемам о безопасности детей. Вопросы привития навыков основ безопасности детям старшего дошкольного возраста отражены в научных трудах Н.Н. Авдеевой, Л.П. Анастасовой, К.Ю. Белой, Г.К. Зайцева, В.Н. Зимониной, О.Л. Князевой, Л.А. Кондрыкинской, И.Ю. Матасовой, Р.Б. Стеркиной, Л.Г. Татарниковой, Л.Ф. Тихомировой, Т.Г. Хромцовой и др.[54].

Самые первые шаги в обучении детей вопросам безопасности осуществляются в дошкольных образовательных учреждениях. В 1995 г.

была разработана программа "Основы безопасности детей дошкольного возраста", в соответствии с которой детям старших групп в игровой форме доводятся знания по вопросам правил дорожного движения, безопасного поведения в быту и другие элементарные понятия безопасного поведения. В дошкольном возрасте знания детьми усваиваются определенным образом по исследованиям Н.Н. Поддьякова. Фрагментарное включение вопросов безопасности в имевшиеся предметы дошкольного обучения не имело бы системного характера и не позволило бы в необходимой мере использовать потенциал учебного процесса. Курс ОБЖ предназначен для воспитания "личности безопасного типа" - личности, хорошо знакомой с современными проблемами безопасности жизни и жизнедеятельности человека, осознающей их исключительную важность, стремящейся решать эти проблемы и при этом разумно сочетать личные интересы с интересами общества [9].

По определению Всемирной организации здравоохранения - здоровье - это состояние полного физического, духовного и социального благополучия. Здоровье человека во многом зависит от состояния окружающей среды. В борьбе за здоровье, надо менять не только экологическую обстановку, но и самое главное, необходимо перестроить поведение людей, их привычки и установки, то есть изменить сознание людей.

Дошкольный возраст - важнейший период, когда формируется человеческая личность, и закладываются прочные основы опыта жизнедеятельности, здорового образа жизни. Малыш по своим физиологическим особенностям не может самостоятельно определить всю меру опасности. Поэтому на взрослого человека природой возложена миссия защиты своего ребенка. Детям нужно разумно помогать избегать повреждений, ведь невозможно все время водить их за руку, удерживать возле себя. Необходимо воспитывать привычку правильно пользоваться предметами быта, учить обращаться с животными, кататься на велосипеде, объяснять, как надо вести себя во дворе, на улице и дома. Нужно прививать детям навыки поведения в ситуациях, чреватых получением травм,

формировать у них представление о наиболее типичных, часто встречающихся ситуациях. Считается необходимым создать педагогические условия для ознакомления детей с различными видами опасностей.

П. Лич и П. Статмэн в своих исследованиях отмечают, что преимущество дошкольников в обучении персональной безопасности состоит в том, что они любят правила и целиком придерживаются их. Если правила кем-то забываются, отклоняются, то ребенок мгновенно реагирует на это. Стремление ребенка этого возраста к логичности поможет взрослым обучить его правилам безопасности.

Вопросы профилактики дорожно-транспортного травматизма достаточно полно и подробно разработаны в дошкольной педагогике начиная с 30-х годов XX века. В 1937 году В.М. Федяевской впервые были выделены причины несчастных случаев с дошкольниками на улице: незнание детьми правил уличного движения; невнимательность к тому, что происходит на улице; неумение владеть собой; отсутствие сознания опасности. Автором была доказана возможность и необходимость обучения детей уличной безопасности, по преимуществу со старшей группы; "...такая работа должна быть постоянной, вклиниваться во все виды занятий в детском саду". Исследования В.М. Федяевской были продолжены практическими работниками дошкольных учреждений и сотрудниками милиции. Начиная с 1939 года в журнале "Дошкольное воспитание" публикуется большое количество статей, посвященных проблеме безопасности детей на улице. Методы и приемы обучения дошкольников правилам поведения на улице, предложенные В.М. Федяевской, позже были дополнены Э.Я. Степаненковой, М.Ф. Филенко и др.

По словам А.М. Якупова, такая разработанность проблемы повлияла на то, что в "дошкольных образовательных учреждениях до сих пор больше", чем воспитанию остальных составляющих безопасного поведения ребенка (дома, на улице, в природе).

Определить, правильно или неправильно ведет себя человек в тех или иных обстоятельствах, очень сложно. Ведь даже открытый конфликт ребенка со взрослым или сверстником в некоторых случаях можно оценить положительно - как стремление отстоять себя и право на свое мнение и поступок.

Любая общепринятая норма должна быть осознана и принята маленьким человеком - только тогда она станет действенным регулятором его поведения. Прямолинейное, декларативное требование соблюдать принятые в обществе правила поведения чаще всего оказывается малоэффективным. Тем не менее необходимо выделить такие правила поведения, которые дети должны выполнять неукоснительно, так как от этого зависит их здоровье и безопасность. Для этого очень важно найти адекватный способ объяснения детям этих правил, а затем следить за их выполнением.

Безопасность - это не просто сумма усвоенных знаний, а умение правильно себя вести в различных ситуациях. Кроме того, дети могут оказаться в непредсказуемой ситуации на улице и дома, поэтому главной задачей взрослых является стимулирование развития у них самостоятельности и ответственности. В связи с этим традиционные формы обучения, принятые в ДОУ, могут использоваться лишь частично и больше внимания надо уделять организации различных видов деятельности, направленных на приобретение детьми определенного навыка поведения, опыта. Ведь все, чему учат детей, они должны применить в реальной жизни, на практике.

Таким образом, анализ психолого-педагогической литературы позволил определить безопасное поведение как поведение в любой ситуации, не создающее угроз для жизни и здоровья окружающих, и включает в себя следующие компоненты: информационный, поведенческий, эмоционально-волевой. Культурой безопасного поведения обладает тот ребенок, у которого сформированы представления о безопасности жизнедеятельности, который

мотивирован к охране своих жизни и здоровья, а также окружающих его людей, общества в целом.

1.2 Развивающая предметно-пространственная среда как компонент образовательной среды детского сада.

Исследования развивающей предметно-пространственной среды ведутся уже давно. В 90-х годах вопрос о предметно-пространственной среде ставится в работах таких педагогов как В.А. Петровский, Л.М. Кларина, Л.А. Смывина, Л.П. Стрелкова и др.

Основополагающие идеи создания развивающей среды в ДООУ заложены в «Концепции построения развивающей среды в ДООУ» под ред. В.А.Петровского (1993г.).

Р.Б. Стеркина говорит о том, что «развивающая предметно-пространственная среда направлена на гармонизацию с точки зрения количества, разнообразия, неординарности, изменчивости, степени влияния на личность ребенка». Предметно-пространственная среда способствует гармоничному развитию личности дошкольника.

Одним из основных требований к организации развивающей предметно-пространственной среды является ее адекватность реализуемой в ДООУ программе, особенностям педагогического процесса и творческому характеру деятельности ребенка.

Предметно-пространственная среда решает одну из основных задач дошкольного образования – личностно-ориентированное образование детей дошкольного возраста.

Термин «развивающая среда» довольно давно стал очень популярен и используется многими авторами. Однако, понятие «среда» не имеет четкого и однозначного определения в мире науки. Понятие «развивающая среда», как правило, может трактоваться в широком и в узком смысле.

В широком смысле развивающая образовательная среда представляет собой любое социокультурное пространство, в рамках которого стихийно или с различной степенью организованности осуществляется процесс развития личности. С позиций психологического контекста, по мнению Л. С.

Выготского, П. Я. Гальперина, В. В. Давыдова, Л. В. Занкова, А. Н. Леонтьева, Д. Б. Эльконина и др., развивающая среда — это определенным образом упорядоченное образовательное пространство, в котором осуществляется развивающее обучение [54].

В широком смысле развивающая образовательная среда представляет собой любое социокультурное пространство, в рамках которого стихийно или с различной степенью организованности осуществляется процесс развития личности. С позиций психологического контекста, по мнению Л.С. Выготского, П.Я. Гальперина, В.В. Давыдова, Л.В. Занкова, А.Н. Леонтьева, Д.Б. Эльконина и др., развивающая среда - это определенным образом упорядоченное образовательное пространство, в котором осуществляется развивающее обучение [29].

Большинство специалистов используют концепцию доктора психологических наук С.Л. Новоселовой: «Развивающая предметная среда - это система материальных объектов деятельности ребенка, функционально модернизирующая содержание развития его духовного и физического облика. Обогащенная развивающая среда предполагает единство социальных и природных средств обеспечения разнообразной деятельности ребенка» [28].

В данном случае понятие «предметная среда» выступает в более узком смысле своего значения, т.е. как средовое пространство, заполненное предметами мебели, быта, игрушками, живя среди которых ребенок с помощью взрослого осваивает окружающий мир.

Предметно-пространственная среда является составной частью развивающей среды дошкольного детства.

При анализе работ ученых было выделено несколько компонентов развивающей предметно-пространственной среды:

1. Социальный компонент (Е.А. Кузьмин, И.П. Волков, Ю.Н. Емельянов):

- взаимопонимание и удовлетворенность всех субъектов взаимоотношениями;

- преобладающее позитивное настроение;
- авторитетность руководителей;
- степень участия всех субъектов в управлении образовательным процессом;

- сплоченность;
- продуктивность взаимоотношений.

2. Пространственно-предметный компонент.

В.В. Давыдов и Л.Б. Петровский в своих работах определяют главные требования к «интегральной среде для всестороннего развития ребенка»:

- среда должна быть достаточно гетерогенной и сложной, состоящей из разнообразных элементов, необходимых для оптимизации всех видов деятельности ребенка;

- среда должна быть достаточно связной, позволяющей ребенку переходя от одного вида деятельности к другому, выполнять их как взаимосвязанные жизненные моменты;

- среда должна быть достаточно гибкой и управляемой как со стороны ребенка, так и со стороны взрослого.

3. Психодидактический компонент.

Педагогическое обеспечение развивающих возможностей ребенка - это оптимальная организация системы связей между всеми элементами образовательной среды, которые должны обеспечивать комплекс возможностей для личностного саморазвития.

Предметно-пространственная развивающая среда является основным средством развития личности ребенка и является источником его знаний и социального опыта.

Предметно-развивающая среда - это система материальных объектов деятельности ребенка, функционально моделирующая содержание его духовного и физического развития. Обогащенная среда это единство социальных и предметных средств обеспечения разнообразной деятельности ребенка.

Окружающая среда рассматривается нами как возможность наибольшего развития индивидуальности ребенка, учета его склонностей, интересов, уровня активности.

Из положений работ А.И.Леонтьева, А.В. Запорожца, которые занимались проблемой дошкольного детства можно выделить следующие условия развития предметно-пространственной среды ДООУ:

- содержательность и эстетическая значимость этой среды;
- целенаправленность и систематичность взаимодействия детей с эстетическими качествами интерьера, где роль воспитателя является ведущей, организующей восприятие и деятельность ребенка;
- активного приобщения детей к созданию эстетически значимого интерьера, к насыщению его продуктами своей художественной деятельности.

При организации развивающей предметно-пространственной среды в группе ДОО, педагоги, прежде всего, должны руководствоваться возрастными и психологическими особенностями дошкольников, поскольку каждый возрастной период имеет ряд важных моментов, на которые педагог обязан обращать внимание.

Правильная организация предметно-пространственной среды и активное взаимодействие с окружающим миром является одним из условий эффективности педагогического процесса.

В настоящее время основной задачей дошкольной педагогики является гуманизация процесса воспитания и обучения, охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, их полноценного развития. Решение этих задач невозможно без создания современной предметно-развивающей среды.

В ряде нормативных документов регулирующих деятельность дошкольных организаций прописаны требования к сохранению и развитию здоровья воспитанников. Так в Федеральном законе «Об Образовании» говорится, что образовательная организация обязана создавать условия,

гарантирующие охрану и укрепление здоровья обучающихся, воспитанников, а в Типовом положении о ДООУ в пункте 5 сказано, что основными задачами дошкольных учреждений является охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей.

Одним из ключевых условий создания предметно пространственной развивающей среды является создание у воспитанников чувства безопасности, во все время пребывания в дошкольной организации, безопасности как физической, так и психологической. Тем самым повышается качество жизни воспитанников, обеспечивается целостность социального и личностного развития. Категория безопасность носит интегративный характер. В ее сферу входит как важная составляющая категория психологическая безопасность (И.А. Баева). Психологическая безопасность образовательного процесса рассматривается как составляющая успешной организации образовательной деятельности.

Социальные отношения как компонент образовательной среды строятся на следующих способах взаимодействия: сотрудничество, признание прав ребенка и его свобод, обсуждение и сопереживание. В условиях такой системы социальных отношений ребенок испытывает чувства психологической защищенности, принятия своей индивидуальности, веры в справедливый мир. Во взаимодействии с социальными взрослыми психологический комфорт и эмоциональное благополучие достигаются в условиях образовательной среды, для которой характерны:

- отсутствие необоснованных запретов;
- продуманна, последовательная система требований и правил взаимодействия;
- отсутствие психологического давления со стороны взрослого;
- возможность выбора деятельности.

Структурным компонентом образовательной среды ученые выделяют предметное окружение. Для обозначения рассматриваемого окружения, максимально стимулирующего развитие личности, введен термин

«развивающая среда» (Н. А. Ветлугина, В. А. Петровский, О. А. Радионова и др.). Последняя затрагивает все стороны личности ребенка - его эмоции, чувства, волю и требует от него работы мысли и воображения, то есть становится для ребенка средой развития, с которой он вступает в действенную связь.

Предметно-развивающая среда - составная часть развивающей среды дошкольного детства. Современный философский взгляд на предметно-развивающую среду предполагает понимание её как совокупность предметов, представляющую собой наглядно воспринимаемую форму существования культуры. В предмете запечатлён опыт, знания, вкусы, способности и потребности многих поколений. Через предмет человек познает самого себя, свою индивидуальность. Ребенок находит свою вторую жизнь в предметах культуры, в образе взаимоотношений людей друг с другом (А. С. Выготский, Д. Б. Эльконин, В. В. Давыдов). От того, в каких взаимоотношениях со средой находится ребенок, с учетом изменений, происходящих в нем самом и в среде, зависит динамика его развития, формирование качественно новых психических образований. Воспитательный потенциал среды многоаспектен: это условия жизнедеятельности ребенка (В. С. Библер), формирование отношения к базовым ценностям, усвоение социального опыта, развитие жизненно необходимых качеств (Л. П. Буюева, Н. В. Гусева); способ трансформации внешних отношений во внутреннюю структуру личности (А. В. Мудрик), удовлетворение потребностей субъекта, в частности потребности в деятельности.

Таким образом, среда – это поле социальной и культурной деятельности, образ жизни, сфера передачи и закрепления социального опыта, культуры и субкультуры, развития творчества. Среда создается только в результате деятельности, а освоение её субъектом осуществляется через эстетическое, познавательное, оценочное и другие виды отношений и взаимодействий.

Основополагающие идеи построения развивающей среды в ДООУ заложены в «Концепции построения развивающей среды в ДООУ» под редакцией В.А.Петровского, о которой мы уже упоминали в нашей работе. Здесь применительно к организации условий жизни детей в детском саду, сформулированы принципы построения предметной среды:

- принцип активности, самостоятельности, творчества, возможности ее проявления и формирования у детей и взрослых путем участия в создании своего предметного окружения
- принцип стабильности - динамичности, ориентирующий на создание условий для изменения и созидания окружающей среды в соответствии со «вкусами, настроениями, меняющимися возможностями детей»;
- принцип комплексирования и гибкого зонирования, реализующий возможность построения непересекающихся сфер активности, позволяющий детям свободно заниматься одновременно разными видами деятельности, не мешая друг другу;
- принцип эмоциогенности среды - предметная деятельность должна находить у детей обязательный положительный эмоциональный отклик, нравиться им, давать стимул к продолжению деятельности;
- индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого - если и тем и другим комфортно в предметной деятельности, то она естественно способствует развитию детей;
- принцип сочетания привычных и неординарных элементов в организации среды. Следует уделять особое внимание визуальному оформлению предметной среды: использование больших ярких игрушек из ткани, пластика, необычных элементов образного декора;
- принцип открытости - закрытости - развивающая предметная сфера позволяет добавлять в себя различные элементы, а также по мере необходимости убирать уже ненужные;

- принцип учета половых и возрастных различий детей - реализует возможность для девочек и мальчиков проявлять свои склонности в соответствии с принятыми в нашем обществе нормами, т.е содержание должно отражать в равной степени интересы как девочек, так и мальчиков.

Умение педагогов моделировать развивающую предметно-пространственную среду, которая позволит дошкольникам проявить свои творческие способности, познать способы образного воссоздания мира, реализовать свои познавательные и коммуникативные потребности, является одной из важнейших задач дошкольного образования.

Развивающая предметная среда является основным средством формирования личности ребенка и является источником его знаний и социального опыта.

Среда, окружающая детей в детском саду, должна обеспечивать безопасность их жизни, способствовать укреплению здоровья и закаливанию организма каждого из них.

Непременным условием построения развивающей среды в детском саду является опора на личностно-ориентированную модель взаимодействия между детьми и взрослыми. Стратегия и тактика построения среды определяется особенностями этой модели

Организация предметно-развивающей среды в детском саду несет эффективность воспитательного воздействия, направленного на формирование у детей активного познавательного отношения к окружающему миру предметов, людей, природы. Она должна формироваться с учетом определенных принципов, разработанных в работах ведущих педагогов, в частности - с учетом возраста детей, поскольку каждая возрастная группа обладает своими специфическими психолого-педагогическими характеристиками.

Исключительное значение в воспитательном процессе придаётся игре, позволяющей ребёнку проявить полную активность, наиболее полно реализовать себя.

Игровое пространство должно иметь свободно определяемые элементы в рамках игровой площадки, которые давали бы простор изобретательству, открытиям.

Важно, что предметная среда имеет характер открытой, незамкнутой системы, способной к изменению, корректировке и развитию. Иначе говоря, среда не только развивающая, но и развивающаяся. При любых обстоятельствах предметный мир, окружающий ребенка, необходимо пополнять и обновлять, приспособлявая к новообразованиям определенного возраста.

Созданию предметно-развивающей среды в современной ДОО сегодня уделяется большое внимание. Педагоги стремятся использовать инновационные подходы и принципы построения предметно-игрового пространства, т.к. группа детского сада для многих детей является их вторым домом, где они проводят большую часть дня. В детском саду малыши играют, рисуют, лепят, принимают пищу, спят, общаются со сверстниками и взрослыми. Доказано, что от того, насколько комфортно организована предметно-развивающая среда в группе, во многом зависят показатели интеллектуального и личностного развития ребенка, уровень его воспитанности, готовности к школе, эмоциональное состояние [20].

Формируя предметно-пространственную развивающую среду в дошкольной организации (групповом помещении), необходимо учитывать все нюансы влияния среды на развитие ребенка от цветового оформления помещений до подбора игрового оборудования (игрушек). При оформлении группового помещения необходимо помнить о влиянии цвета на психологическое и физическое самочувствие ребенка, поэтому необходимо, чтобы цветовое оформление определялось в соответствии с законами цветосприятия, с учетом назначения помещения, условий его эксплуатации возраста детей. В отделке детского интерьера нужна не пестрота, а тональное разнообразие цвета и фактуры при преобладании одной ведущей цветовой гаммы. Необходимо помнить, что смена цветоощущений оказывает или

стимулирующее или угнетающее воздействие. Необходимо чтобы цвет в интерьере ДОО выполнял сигнальную роль – оказывал помощь детям в том, чтобы найти необходимое помещение или зону в помещении. Самое значимое влияние предметно-пространственная развивающая среда оказывает на здоровье воспитанников, как физическое, так и психологическое. Поэтому необходимо создавать такую предметно-пространственную среду, которая способствовала сохранению и укреплению здоровья воспитанников.

Воспитательно-образовательная система детского сада включает в себя и развитие широкого круга детских интересов и форм деятельности. Это и элементарные формы бытового труда и самообслуживания, и конструктивная деятельность с включением простейших трудовых умений, и разнообразные формы продуктивной деятельности, и занятия по ознакомлению с окружающими ребенка явлениями природы и общества, и различные формы эстетической деятельности, и элементарные формы учебной деятельности по овладению чтением, письмом, началами математики и, наконец, ролевая игра.

Развивающая предметная среда как система материальных объектов деятельности ребенка, функционально моделирующая содержание его духовного и физического развития, предполагает единство социальных и предметных средств обеспечения разнообразной деятельности ребенка. Это действенное средство обогащенного развития специфических детских видов деятельности в дошкольный, имеющий непреходящую ценность, период жизни ребенка.

Предметный мир, осознаваемый ребенком, все более расширяется для него. В этот мир входят предметы, которые составляют ближайшее окружение ребенка, предметы, с которыми может действовать и действует сам ребенок, а также и другие окружающие его предметы. Предметно развивающая среда в каждой возрастной группе детского сада должна иметь отличительные признаки, а именно: для третьего года жизни - это достаточно

большое пространство для удовлетворения потребности в активном движении; в группе четвертого года жизни – это насыщенный центр сюжетно-ролевых игр с орудийными и ролевыми атрибутами; в отношении детей среднего дошкольного возраста необходимо учесть их потребность в игре со сверстниками и особенность уединяться; в старшей группе чрезвычайно важно предлагать детям игры, развивающие восприятие, память, внимание и т. д. По мере взросления детей предметно-развивающая среда определяется сначала самим воспитателем с учетом интересов детей младшего возраста, со средней группы она организуется воспитателем вместе с детьми, старшие дети сами создают и изменяют её с точки зрения своих детских интересов.

Следует отметить, что исследователи по-разному подходят к вопросу о содержании развивающей среды. Одни утверждают, что элементами развивающей среды является мир природы и людей, предметно-пространственное окружение (Н. А. Ветлугина, Л. М. Кларина); другие – что компонентами среды выступают не только игрушки, обучающие материалы, спортивный инвентарь, но и все то, что образует содержание деятельности ребенка (В. Т. Кудрявцев).

Изучая вопрос организации развивающей среды и её влияния на развитие умственных, психических и личностных качеств дошкольников, необходимо точно определить функции развивающей среды.

Предметно-развивающая среда дошкольного образовательного учреждения должна способствовать своевременному и качественному развитию не только всех психических процессов, но и физическому развитию ребенка.

Её содержание должно быть построено в соответствии с основными элементами социальной культуры;

- её основные объекты должны быть включены в разные виды деятельности (познавательную, игровую, речевую, коммуникативную, двигательную, учебную и др.);

- должна быть организована в соответствии с основными принципами – дистанции, позиции при взаимодействии, активности, самостоятельности, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия, открытости-закрытости, стабильности- динамичности, комплексирования и гибкого зонирования.

- учитывает индивидуальные социально-психологические особенности ребенка, тем самым обеспечивает оптимальный баланс совместной и самостоятельной деятельности детей и предполагает условия для подгрупповой и индивидуальной деятельности дошкольников (пространство групповой комнаты разделено на зоны, разграниченные с помощью мебели, невысоких перегородок и т. п., индивидуально оформленные, обеспеченные большим количеством оборудования и материалов);

- учитывает особенности эмоционально-личностного развития ребенка и предполагает «зоны приватности»- специальные места, в которых ребенок хранит свое личное имущество для любимого вида деятельности, «зоны отдыха» (мягкие подушечки, легкие прозрачные шторы, палатка-автобус), информационные доски «Моё настроение», «Я самый, самый, самый», «Мы все уникальны и талантливы», «Самооценка», «Добрые дела», дидактические игры, зеркала и др.

Таким образом, понятие предметно-пространственной развивающей среды может трактоваться в широком и узком смысле: в широком смысле предметно-пространственная развивающая образовательная среда представляет собой любое социокультурное пространство, в рамках которого стихийно или с различной степенью организованности осуществляется процесс развития личности; в узком смысле – предметно пространственная развивающая среда это пространство, заполненное предметами мебели, быта, игрушками, живя среди которых ребенок с помощью взрослого осваивает окружающий мир [50].

Предметно-развивающая среда дошкольной образовательной организации должна способствовать своевременному и качественному

развитию не только всех психических процессов, но и физическому развитию ребенка. Её содержание должно быть построено в соответствии с основными элементами социальной культуры.

1.3 Психолого-педагогические условия формирования безопасного поведения детей старшего дошкольного возраста

Детство является уникальным периодом в жизни человека, именно в этом возрасте формируется здоровье и происходит становление личности. Опыт, получаемый в детстве, во многом определяет взрослую жизнь.

Взаимоотношения ребенка со сложной системой окружающего мира начинаются с самого раннего возраста, в этот период он получает основной опыт общественного поведения. Именно поэтому формирование навыков поведения, воспитание сознательности и активного отношения к порученному делу необходимо формировать в дошкольном возрасте.

В ДОО существует множество возможностей для формирования культуры безопасного поведения детей старшего дошкольного возраста. Формируя безопасное поведение в дошкольном возрасте необходимо дать ребенку не только понятия опасных для жизни ситуаций, но и особенности поведения в них, ведь безопасность – это не просто сумма усвоенных знаний, но и умение вести себя в различных ситуациях.

Круг проблем связанных с безопасностью ребенка, невозможно решить только в рамках детского сада. Поэтому успех в работе по безопасности детей, может быть, достигнут только при тесном взаимодействии с родителями воспитанников, поскольку те знания, которые получает ребенок в детском саду, должны закрепляться в условиях семьи. И это – одно из самых важных направлений воспитательно-образовательной работы в ДОО.

Ребенку трудно представить степень значимости, тех правил, норм, требований с которым он знакомится в дошкольном возрасте. Любая общепринятая норма становится действенным регулятором поведения человека только тогда, когда она осознанна и принята им. Тем не менее, необходимо выделить такие правила поведения, которые должны выполняться неукоснительно, так как от этого зависит их здоровье и безопасность.

Эти правила следует подробно разъяснять детям, а затем следить за их выполнением, так как безопасность это не стиль жизни, а адекватное поведение в неожиданных ситуациях.

Воспитание безопасного поведения - непрерывный, систематический и последовательный процесс, начинающийся с раннего возраста (воспитывают родители), продолжающийся в системе дошкольного, школьного и т.д. образования.

Существует множество различных средств ознакомления детей с основами безопасного поведения. Самым важным средством ознакомления ребенка с основами безопасности, служит сама социальная действительность. Другим, не менее важным средством являются предметы, окружающие ребенка, созданные руками человека. Еще одним средством ознакомления с основами безопасного поведения является художественная литература. Она одновременно является источником знаний и описанием чьего-то опыта взаимодействием с окружающим.

Перед тем, как начать работу по ознакомлению детей с безопасностью и формированию у них безопасного поведения, необходимо знать и соблюдать следующие принципы организации работы:

- принцип полноты;
- принцип системности;
- принцип учета местности (городская или сельская);
- принцип возрастной адресованности;
- принцип интеграции;
- принцип преемственности взаимодействия с ребенком в условиях дошкольного учреждения и в семье;
- принцип дифференцированного подхода.

Главной целью в работе воспитателя по развитию навыков безопасного поведения является развитие у дошкольников ответственного отношения к личной и общественной безопасности и формирование у них опыта безопасного поведения.

В работах Мудрика А.В. можно выделить, что для получения позитивных результатов в реализации этой цели педагог решает следующие задачи:

- научить воспитанников умению распознать и оценить опасности окружающей среды;
- раскрыть систему знаний об опасностях различного происхождения, мерах по их предотвращению, ликвидации их последствий;
- привить воспитанникам навыки защиты и самозащиты, помощи и взаимопомощи в ситуациях, опасных для их физического, психологического здоровья и жизни;
- находить новые агитационные формы пропаганды правил пожарной безопасности, дорожного движения;
- укрепить преемственные связи с начальной школой;
- сплотить детский коллектив через совместное творчество.

Деятельность воспитателя по развитию навыков безопасного поведения осуществляется на основе следующих принципов:

- принцип системности: работа должна проводиться ежедневно в течение всего учебного года;
- принцип сезонности: следует учитывать местные условия, времена года;
- принцип доступности: предоставленный детям материал, должен соответствовать возрастным особенностям;
- принцип полноты содержания; содержание должно быть реализовано по всем критериям проводимой работы.
- принцип интеграции: направление работы может быть реализовано как самостоятельное, так и выступать как составная часть комплексной программы;
- принцип координации деятельности педагогов: деятельность воспитателей и социального педагога должна включать в себя последовательность изложенного материала;

- принцип преемственности взаимодействия с ребенком в условиях дошкольного учреждения и семьи: основной материал программы должен стать достоянием родителей, которые являются активными участниками педагогического процесса.

Все вышеизложенные принципы удачно реализуются только во взаимодействии друг с другом.

Немаловажную роль играет и деятельностный подход при ознакомлении детей с основами безопасности. Деятельность является одновременно условием и средством, обеспечивающим ребенку возможность активно познавать окружающий его мир и самому становиться частью этого мира.

Большую роль в формировании навыков безопасного поведения детей играет развивающая предметно - пространственная среда: зоны безопасности в группах, информационные зоны для родителей, познавательно агитационные материалы, иллюстративные стенды для детей и взрослых, макеты, дидактические игры, художественная литература.

Ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте является игра. Все занятия и все обучение, и изложение любой проблемы для детей должно быть в игровой форме. Во время игры можно разыграть множество ситуаций, которые могут произойти в реальном мире, дети практически учатся выходить из трудных положений. Из опыта работы, могу сказать, что детям нравятся сюжетно-ролевые игры на любую тематику: дорожную, в природе, дома и т.д. Хорошо на позитивной волне проходят рассматривание и обсуждение плакатов с различными ситуациями [23].

В формировании у детей навыков безопасного поведения в окружающем мире не обойтись без помощи взрослого, которым в первую очередь является родитель. В работе с родителями можно проводить беседы, дни открытых дверей и проводить с ними консультации на интересующие темы.

Все реализуемые направления по ознакомлению детей с правилами безопасного поведения подчинены тому, чтобы ребенок научился эффективно взаимодействовать и общаться с окружающим миром. Общение детей в игровых ситуациях, «проговаривание» правил поведения, имитация действий с потенциально опасными предметами дают возможность формировать опыт безопасности у детей.

Главное – не усвоение ребенком достаточно сложных для его возраста значений, а общее понимание ценности жизни и здоровья и взаимосвязи образа жизни и здоровья человека. Проживание ребенком смоделированной ситуации позволяет ему научиться самостоятельному поиску быстрого и эффективного решения, выхода из сложной ситуации.

Организация по формированию безопасного поведения детей старшего дошкольного возраста в первую очередь должна осуществляться с учетом возрастных психологических особенностей, а также должны учитываться все аспекты воспитания и обучения детей дошкольного возраста.

При формировании у детей основ безопасного поведения на дороге, содержание, методы и приемы воспитания и обучения дошкольников должны быть ориентированы на следующие их возрастные психологические особенности:

- в силу своего возраста и своих психофизиологических особенностей, ребенок дошкольного возраста самостоятельно не может безопасно перейти проезжую часть, в этом возрасте еще недостаточно развито боковое зрение, не до конца сформирована координация движений и т.д.;

- находясь одни на улице, дети не могут понять опасности транспортных средств, из-за чего выбегают на проезжую часть перед близко движущимся транспортом и/или стоят и ходят по проезжей части при наличии тротуара; могут играть на проезжей части; дошкольник не понимает, что автомобиль не может остановиться мгновенно, даже если водитель видит ребенка;

- у детей дошкольного возраста уходит немало времени на то, чтобы отличить один сигнал (раздражитель) от другого для того, чтобы выбрать правильное направление движения.

Безопасность дошкольника во многом определяется и зависит от окружающих взрослых (родителей, педагогов), что снижает уровень осознанности детьми собственных действий, обеспечивающих безопасность в окружающем мире.

На этапе дошкольного детства одна из наиболее важных задач для ребенка – научиться правилам жизни во взрослом мире – мире спешащих людей. Помочь ребенку войти в этот мир с максимальными приобретениями и минимальным риском – обязанность взрослых. Поэтому педагог детского сада призван формировать у детей навыки безопасного поведения, позволяющие действовать адекватно в конкретной реальной опасной ситуации. Период дошкольного детства у детей характеризуется нарастанием двигательной активности и увеличением физических возможностей ребенка, которые, сочетаясь с повышенной любознательностью, стремлением к самостоятельности, нередко приводят к возникновению травмоопасных ситуаций.

Безопасное поведение в современном мире является одним из центральных проблем человечества. Каждый человек, и взрослый, и ребенок в любой момент может оказаться в чрезвычайной ситуации, столкнуться с опасностью. Безопасное поведение – это не просто сумма усвоенных знаний, а умение правильно вести себя в разных ситуациях.

Общая цель формирования безопасного поведения – выработка определенных навыков и умений, позволяющих строить свое поведение так, чтобы снижался уровень исходящих от личности опасностей, а также их профилактика в окружающем человека мире.

Основной целью воспитания безопасного поведения дошкольника является формирование качеств личности, направленных на безопасное поведение в окружающем мире. Цель всей системы воспитания и обучения -

формирование личности, безопасной для себя, для окружающих, среды обитания, ориентированной на добро, созидание и развитие, способной к защите себя, социума и природы от внешних угроз, то есть личности, не способной причинить вред ни людям, ни природе, ни самому себе.

Воспитатель обязан формировать у дошкольника уверенность в том, что он, даже в случае невозможности избежать влияния опасности, способен преодолеть ее воздействие, если будет вести себя адекватно сложности опасной ситуации (в обществе, на воде, в лесу, при пожаре, в горах и т. д.), знать и применять способы защиты (способы заблаговременного укрытия от опасности, способы защиты во время воздействия опасности, а также борьбы с последствиями опасностей); владеть навыками само- и взаимопомощи (при ранении, в условиях автономного выживания в природе, при ожогах, при поражении током, при укусах насекомых и т.д.). Для этого необходимо мобилизовать мотивационные установки, эмоции, волю, интеллект, личностную и деятельностную ориентацию детей.

Ильин Е. П. в своих работах утверждает, что мотивация – это побуждение людей к активной деятельности, обусловленное обращением к мотивационной сфере. Мотивационную сферу личности составляют потребности, убеждения, мировоззрение, идеалы, склонности, интересы, желания, стремления, притязания, самооценка. Развитие навыков безопасного поведения дошкольников должно предусматривать воспитание мотивации к безопасному поведению дошкольников. В исследованиях Ильина Е. П. указано, что в процессе развития человека под влиянием социальных, педагогических и иных факторов реализуются три основные тенденции [49].

Первая тенденция связана с тем, что формируется человек, склонный к саморазрушению, у которого не только отсутствует мотивация к безопасному поведению, но и имеется противоположная мотивация, проявляющаяся в готовности к целенаправленному созданию опасных ситуаций.

Вторая тенденция связана с формированием преувеличенного стремления к безопасности. В данном случае человек хочет все больше оберегать себя от любых влияний, как окружающей среды, так и со стороны общества.

Третья тенденция проявляется в стремлении обеспечить как личную безопасность, так и безопасность окружающих. Человек стремится к рациональному преодолению возможных опасностей, формирующихся под влиянием воспитания, основанного на расширении зоны самостоятельности, ответственности ребенка, а также доверительного взаимоотношения со стороны взрослых.

Все эти три типа мотивации формируются на ранней стадии развития ребенка. На их формирование большое влияние оказывает образовательная среда: родители, воспитатели, друзья, средства массовой информации. Склонность к саморазрушению воспитывается под влиянием взрослых, например, родителей, страдающих алкоголизмом, или жестокого обращения с ребенком, предъявления ему завышенных требований. Излишняя опека, боязливо-тревожное отношение взрослых к ребенку запугивают его, культивируют нерешительность.

Л.И. Божович в своих работах говорит о том, что в дошкольном возрасте начинает возникать соподчинение мотивов, которое основано на сознательно принятом намерении, то есть на доминировании такого рода мотивов, которые способны побуждать деятельность ребенка, вопреки существующим у него непосредственным желаниям.

В то же время А.В. Запорожец, Я.З. Неверович утверждали, что для того чтобы возникло действие, ребенку необходимо определить смысл, который это действие может иметь для него: он должен чувственно представить себе и эмоционально предвосхитить последствия, которые будут иметь место, если он совершит или не совершит действие.

Развитию навыков безопасного поведения в детском саду уделяется пристальное внимание, а для детей старшего дошкольного возраста оно носит систематический целенаправленный характер.

Навык – деятельность, сформированная путем повторения и доведения до автоматизма. Всякий новый способ действия, протекая первоначально как некоторое самостоятельное, развернутое и сознательное действие, в результате многократных повторений может осуществляться уже в качестве автоматически выполняемого компонента деятельности.

Григорян Р.В. определяет, что развитие навыка – это процесс, который достигается путем выполнения упражнений (целенаправленных, специально организованных повторяющихся действий). Показателями наличия навыка является то, что человек начиная выполнять действие, не обдумывает заранее, как он будет его осуществлять, не выделяет из него отдельных частных операций. Благодаря формированию навыков действие выполняется быстро и точно.

Деятельность по развитию навыков безопасного поведения у детей дошкольного возраста педагог начинает с выявления уровня их знаний и интересов, которая проводится в форме беседы, наблюдений, игровых занятий.

Данная работа ведется через: организованную деятельность детей - занятия, экскурсии, тренинги; совместную деятельность взрослых и детей - драматизация сказок, беседы воспитателя и ребёнка, наблюдения, труд, чтение художественной литературы; свободно самостоятельную деятельность детей - сюжетно - ролевые игры.

Итак, система деятельности педагога по развитию навыков безопасного поведения дошкольников включает в качестве составных частей следующие аспекты:

формирование предметных умений и навыков (видов деятельности, которые осуществляются не только в безопасных условиях, но и в условиях риска);

специальную теоретическую подготовку к безопасному поведению (овладение знаниями в области безопасности);

психологическую подготовку к безопасному поведению (развитие таких качеств, как смелость, решительность, и т.д.);

развитие качеств личности, необходимых для безопасного поведения (проницательность, дальновидность)

воспитание нравственных ценностей, ставших внутренними убеждениями, в которых закреплены как требования к личности, так и нормы поведения, ставшие безусловными (добро, милосердие, толерантность, долг, ответственность).

Таким образом, в современных условиях социальному педагогу необходимо обеспечить функционирование комплексного механизма знаний и умений дошкольника к безопасному поведению. Этот механизм включает:

- приобретение и передачу знаний и навыков развития личности в различных жизненных ситуациях;
- формирование экологического мировоззрения;
- обучение действиям в условиях природных катаклизмов;
- развитие умения адекватно реагировать и вести себя в условиях острых социальных конфликтов в обществе;
- формирование готовности отстаивать интересы Отечества.

Процесс формирования системы знаний, умений и навыков безопасного поведения должен осуществляться как в дошкольном учреждении, так и в семье. Но знания - это лишь первая ступень овладения основами безопасного поведения ребенка, они должны естественным образом подтверждаться практическими умениями.

Воспитание характера, личностных качеств способствует предупреждению и преодолению опасных, в том числе экстремальных ситуаций. Характер - это совокупность основных психических свойств человека, которые отражаются в его индивидуальных особенностях и проявляются в действиях и поступках. Люди с сильным характером ставят

перед собой высокие цели и, как правило, реализуют их. Люди со слабым характером не способны пожертвовать своим спокойствием для безопасности других. Поэтому у дошкольников необходимо развивать такие качества, как решительность, смелость, оптимизм, гуманность по отношению к людям, милосердие.

Решающим фактором для выживания в опасных ситуациях является психологическая устойчивость. Осознание ситуации и адекватность поведения при угрозе для жизни зависят от особенностей личности. В экстремальной ситуации у человека возникает эмоциональное напряжение, то есть стресс. Существует прямая зависимость между стрессом и работоспособностью. Необходимо подготовить ребенка к адекватному поведению в экстремальной ситуации, сформировать стрессоустойчивость, психологические качества, позволяющие адекватно оценивать обстановку.

В работах Колесова Д.В. отмечается, что обеспечение физической подготовки детей к действиям в экстремальных ситуациях также способствует развитию безопасного поведения ребенка. К основным физическим качествам можно отнести мышечную силу, быстроту, выносливость, ловкость и т.д. Для развития физических качеств необходимо создавать определенные условия деятельности, используя соответствующие физические упражнения на скорость, силу и т.д. Необходимо подобрать оптимальное сочетание средств, форм и методов совершенствования физической подготовки применительно к конкретным условиям.

Оптимальным методом формирования основ безопасного поведения в детском саду является игровое обучение. Используются также метод убеждения, игровые и развивающие методы, метод побуждения к сопереживанию, эмоциональной отзывчивости, метод эвристических и поисковых ситуаций. Кроме этого, очень полезны ежедневные «минутки безопасности», включаемые в различные занятия и другие режимные процессы, помогающие закреплять знания и умения личной безопасности у дошкольников. В работе применяются различные дидактические игры и

пособия, можно переделать сказки так, чтобы дети могли сами закончить ее и найти выход из сложившейся ситуации, использование художественной литературы (сказки, рассказы, песни, стихи, пословицы помогут научить детей разнообразным сведениям о безопасности).

Артемова Л.В. утверждает, что положительное воздействие имеет разработка и проведение викторин по правилам безопасного поведения. Обычно это очень яркие и запоминающиеся события для детей. Очень эффективны выставки детского творчества на данную тематику, буклеты для родителей, организованы уголки безопасности для детей и родителей.

Развитие безопасного поведения неизбежно связано с целым рядом запретов, но если мы будем постоянно одергивать ребенка, то из него вырастет запуганное, беспомощное создание. Тем не менее, необходимо выделить такие правила поведения, которые дети должны выполнять неукоснительно, т.к. от этого зависят их здоровье и жизнь. Существует ряд предметов, которыми детям дошкольного возраста категорически запрещается пользоваться: спички, розетки, газовые и электрические плиты и т.д., здесь, как нигде, уместны прямые запреты. В то же время необходимо предупредить ребенка о возможных последствиях, не напугав его. При этом необходимо воспитание таких качеств как ориентировка в окружающей действительности, самостоятельность и ответственность.

Таким образом, воспитание безопасного поведения – непрерывный, систематический и последовательный процесс, начинающийся с раннего возраста (воспитывают родители), продолжающийся в системе дошкольного, школьного и т.д. образования. Организация педагогической работы по формированию безопасного поведения детей старшего дошкольного возраста в первую очередь должна осуществляться с учетом их возрастных психологических особенностей, а также роли предметно-пространственной среды в организации совместной и самостоятельной деятельности детей.

Глава 2. Опытнo-экспериментальная работа по организации развивающей предметно-пространственной среды для формирования основ безопасного поведения детей старшего дошкольного возраста (на материале правил дорожного движения).

2.1. Диагностическое изучение основ безопасного поведения детей старшего дошкольного возраста.

Цель исследования: определить уровень сформированности у детей старшего дошкольного возраста основ безопасного поведения на дорогах. Диагностическое исследование проводилось в начале учебного года.

Для изучения уровня сформированности представлений детей старшего дошкольного возраста о правилах безопасного поведения на дорогах были использованы следующие методики:

1. Методика «Подбери слова»

Цель данной методики выявить уровень представлений детей о представлении детей о различных видах транспорта. Детям предлагается отнести каждый вид транспорта к одной из трех категорий:

- 1) Наземный транспорт;
- 2) Воздушный транспорт;
- 3) Водный транспорт.

К высокому уровню знаний относятся дети, правильно определившие 15-20 видов транспорта; к среднему – от 7 до 14, дети, давшие меньше 7 правильных ответов, относятся к низкому уровню.

2. Методика «Найди дорожный знак»

Данная методика позволяет определить уровень представлений детей о различных категориях дорожных знаков:

- 1) предупреждающие;
- 2) запрещающие;
- 3) указательные;

4) разрешающие.

Детям предлагаются карточки со знаками из различных категорий.

Низкий уровень: правильно определено менее 7 знаков, средний уровень – от 7 до 14, от 15 до 20 – высокий уровень знаний о дорожных знаках.

3. Методика на изучение навыков безопасного поведения на дорогах.

Данная методика позволяет обследовать группу детей, отражает действия в соответствии со следующими представлениями:

1. Виды и сигналы светофоров.
2. Предвидение опасности на улицах.
3. Виды транспортных средств.
4. Правила поведения на тротуаре, во дворе, на площадке.
5. Нахождение на улице со взрослыми. Правила перехода проезжей части дороги.
6. Опасные и безопасные действия пешеходов и пассажиров.
7. Пешеходный переход (наземный, подземный и наземный «зебра»).
8. Дорожные знаки для пешеходов.

Материал: рисуночные тестовые задания в пакете – «файле», цветные маркеры на каждого ребенка, опросник для выявления уровня овладения теоретическими знаниями, протокол обследования.

Диагностика проводилась с группой детей и состояла из двух этапов

На первом этапе детям давались карты-задания, педагог зачитывает детям вопросы по порядку, дети маркером ставят «+» рядом с рисунком, обозначающим правильный ответ:

1. Какой автомобиль движется слева направо? (карточка №1)
2. Какой из светофоров настоящий? (карточка №2)
3. Покажи светофор для пешеходов (карточка №4)
4. Покажи на картинке проезжую часть, тротуар, пешеходный переход, дорожные знаки (карточка №5)

5. Кто из них пешеход? (карточка №7)
6. Объедини транспорт в группы. Соедини с соответствующим знаком (карточка №11)
7. Игра «Четвертый лишний». Обозначь лишний предмет в каждой группе (карточка №12)
8. Расставь дорожные знаки (карточка №13,14)

На втором этапе в процессе дидактической игры использовались карты-опросники:

1. Что обозначают красный (зеленый, желтый) цвет в дорожном движении и где они используются? (карточка №3)
2. Назови виды транспортных средств. (карточка №11, 12)
3. Назовите опасные и безопасные действия пешеходов и пассажиров (карточка №6, 10, 16,17, 18, 19).
4. Назовите безопасную дорогу и покажите на рисунке перекресток.
5. Карточка №11. Назови виды транспортных средств и соедини их с соответствующим знаком.

ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ:

За каждый правильный ответ - «1» балл.

За каждый неправильный ответ - «-1» балл.

Максимальное количество баллов - 19.

Низкий уровень сформированности представлений: менее 7 баллов

Средний уровень сформированности представлений: от 7 до 14 баллов

Высокий уровень сформированности представлений: от 15 до 19 баллов

Максимальное количество баллов по трем методикам - 59. К низкому уровню относятся дети, набравшие меньше 20 баллов. От 20 до 39 баллов относятся к среднему уровню, дети, набравшие 40 баллов и более имеют высокий уровень сформированности основ безопасного поведения.

Низкий уровень знаний:

- Ребенок способен воспроизвести изученные термины и понятия, но не может объяснить их сути и установить логическую связь между ними;

- Не может выполнять практические задания без помощи взрослого;
- Не способен объективно оценить дорожную ситуацию, правильно сориентироваться в ней.

Средний уровень знаний:

- Ребенок способен воспроизвести изученные термины и понятия, может объяснить их суть и логическую;
- Затрудняется в самостоятельном выполнении практического задания;
- При оценки дорожной ситуации допускает ошибки, но после объяснения их исправляет, не способен правильно сориентироваться в дорожной ситуации.

Высокий уровень знаний:

- Ребенок способен воспроизвести изученные термины и понятия, может объяснить их суть и установить логическую взаимосвязь между ними;
- Самостоятельно выполняет практическое задание;
- Объективно оценивает дорожную ситуацию, адекватно ориентируется в ней.

С целью проведения исследования было сформировано две группы: экспериментальная и контрольная по 20 детей старшего дошкольного возраста в каждой группе.

2.2.1 Анализ результатов исследования.

Методика «Подбери слова» показала, что в целом дети хорошо знают различные категории транспорта. Преобладающим уровнем как в экспериментальной так и в контрольной группах является средний (55% и 50% соответственно), 30% детей из экспериментальной группы и 40% детей из контрольной показали высокий уровень знаний. Низкий уровень показали всего 15% детей экспериментальной группы и 10% контрольной. Результаты представлены в таблице 1.

Таблица 1. Результаты методики «Подбери слова»

Группа	Уровни					
	Низкий		Средний		Высокий	
	Количество	%	Количество	%	количество	%
Экспериментальная	3	15	11	55	6	30
Контрольная	2	10	10	50	8	40

Анализ методики «Найди дорожный знак» показал, что дети не очень хорошо определяют, какой знак к какой категории относится.

В обеих группах преобладает средний уровень знаний детей о дорожных знаках – 45%, низкий уровень показали 55% в экспериментальной группе и 35% в контрольной. Высокий уровень в контрольной группе показали 20% детей, в экспериментальной группе высокий уровень выявлен не был. Результаты представлены в таблице 2.

Таблица 2. Результаты методики «Найди дорожный знак»

Группа	Уровни					
	Низкий		Средний		Высокий	
	Количество	%	Количество	%	количество	%
Экспериментальная	11	55	9	45	0	0
Контрольная	7	35	9	45	4	20

После диагностического исследования уровня сформированности представлений детей старшего дошкольного возраста о безопасном поведении на дорогах были получены следующие результаты:

Как в экспериментальной, так и в контрольной группах преобладает средний уровень сформированности представлений детей старшего дошкольного возраста о безопасном поведении на дорогах (50% и 60%

соответственно), низкий уровень был выявлен у 40% детей в экспериментальной группе и 35% в контрольной. Высокий уровень выявлен лишь у 10% и 5% детей экспериментальной и контрольной групп соответственно. Результаты представлены в таблице 3.

Таблица 3. Результаты методики на изучение общих представлений о правилах дорожного движения

Группа	Уровни					
	Низкий		Средний		Высокий	
	количество	%	Количество	%	количество	%
Экспериментальная	8	40	10	50	2	10
Контрольная	7	35	12	60	1	5

На основе проведенных методик были получены следующие результаты: как в контрольной, так и в экспериментальной группах преобладает средний уровень сформированности представлений детей старшего дошкольного возраста о безопасном поведении (70% и 50% соответственно), низкий уровень в экспериментальной группе составляет 30% в контрольной 10%, к высокому уровню в обеих группах относятся по 20% дошкольников. Результаты представлены в таблице 4.

Таблица 4. Сформированность представлений о безопасном поведении

Группа	Уровни					
	Низкий		Средний		Высокий	
	Количество	%	Количество	%	количество	%
Экспериментальная	6	30	10	50	4	20
Контрольная	2	10	14	70	4	20

Констатирующий эксперимент показал, что большинство детей обеих групп часто затрудняются с выполнением практического задания, очень часто дети ошибаются в дорожной ситуации, либо вовсе не способны оценить ее.

Таким образом, анализ результатов исследования показал, что в основном дети интересуются данной темой, но общие знания и представления детей об основах безопасного поведения схематичны и разрознены, что соответствует среднему уровню, а это говорит о недостаточном уровне знаний детей по основам безопасного поведения на дорогах, и необходимости усиленной работы над пробелами в этой области знаний.

Проанализировав методическую литературу по данной теме, мы установили, что формирование безопасного поведения у детей дошкольного возраста возможно при соблюдении комплекса педагогических условий:

1. Отбор доступного детям содержания знаний и умений безопасного поведения на дорогах и установление последовательности его освоения.
2. Применение поэтапной методики, обеспечивающей единство формирования знаний и умений, как основы безопасного поведения на дорогах, при активной позиции ребенка.
3. Осознание педагогами и родителями необходимости целенаправленной деятельности в данном направлении, и ее осуществление в тесном сотрудничестве.

2.2. Реализация педагогических условий использования развивающей предметно-пространственной среды для формирования основ безопасного поведения детей старшего дошкольного возраста.

Формирование основ безопасного поведения детей старшего дошкольного возраста обеспечивается взаимодействием следующих условий:

- развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможности для формирования ребенком норм безопасного поведения в разных видах деятельности;
- осуществляется педагогическая поддержка детей в освоении предметно-пространственной среды в процессе совместной со взрослой и самостоятельной деятельности.

1) При разработке предметного содержания среды мы опирались на виды деятельности, выделенные в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования:

- игровая,
- коммуникативная;
- познавательно - исследовательская;
- восприятие художественной литературы;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд;
- конструирование;
- изобразительная;
- музыкальная;
- двигательная.

Тематика правил дорожного движения обеспечивалась на основе типов взаимодействия ребенка, с транспортной системой выделенных О.А. Скоролуповой [41]:

- Ребенок пешеход;
- Ребенок пассажир;
- Ребенок водитель детского транспортного средства.

Систематизированный перечень предметов среды представлен в таблице 5.

Виды деятельности детей	Ребенок - пешеход	Ребенок – пассажир	Ребенок - водитель детских транспортных средств
<i>игровая</i> (включает сюжетно-ролевою игру, игру с правилами и другие виды игры).	<p>Сюжетно-ролевые игры: «ГИБДД», «Дорожное движение», «Путешествие по улицам города», «Улица и пешеходы»,</p> <p>Дидактические игры: «О чём говорят знаки?», «Угадай знак», «Где спрятался знак?», «Перекрёсток», «Наша улица», «Что говорит жезл?», «Цветные автомобили», «Светофор», «Транспорт», «Машины».</p> <p>- жезлы, свистки, фуражки милиционера нарукавники,</p> <p>- флажки для перехода</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры: «Путешествие по улицам города», «Поездка на автомобиле».</p> <p>Игровое поле: «Дорога в детский сад».</p> <p>Настольные игры: «Дорожные подсказки», светофора»; Дидактическая игра: «Безопасный город».</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры: «Автосервис», «Автопарковка», «Станция технического обслуживания»</p> <p>игрушки транспортные, нагрудные изображения с различным видом транспорта. Настольные игры: «Автопарк»; «Дорожные знаки»; «Перевертыши»; «Транспорт».</p>

	улицы, -планшеты с перекрёстком. Игровое поле «Улица моего города».		
<i>коммуникативная</i> (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками)	Фотоальбом «Моя улица», Альбомы. Книжки- малышки по словотворчеств у «Правила движения».	Персональные коллекции автомобилей,	Фотоальбом «Мои любимые автомобили» «Транспорт семьи.....», Персональны е коллекции автомобилей. «Окно выдачи водительски х удостоверен ий» (организовыв ается окно выдачи, сдавшим экзамен по ПДД).
<i>познавательно- исследовательская</i> (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);	Детское проектировани е «Как появился светофор?», Альбомы: «Как появились правила	Фланелеграфы, магнитные доски, панно с набором схематических изображений предметов. Набор знаков	Раздаточный материал по теме: «История Автомобиля» «История

	<p>дорожного движения»; «Зебра»; «История светофора». Переносной механический действующий светофор.</p> <p>Набор дорожных знаков, в который обязательно входят такие дорожные знаки, как:</p> <p>информационно-указательные:</p> <p>«Пешеходный переход», «Подземный пешеходный переход»,</p> <p>запрещающие знаки:</p> <p>«Движение пешеходов запрещено», «Движение на велосипедах запрещено»;</p> <p>предписывающие знаки:</p> <p>«Пешеходная дорожка», «Велосипедная дорожка»;</p>	<p>знаки сервиса</p> <p>«Больница», «Телефон», «Пункт питания». мелкие знаки на подставках, для работы с макетом, и более крупные знаки на подставках для ролевых игр.</p>	<p>развития автомобилестроения»; -плакаты, сюжетные картинки, отражающие дорожные ситуации.</p> <p>Набор дорожных знаков:</p> <p>«Место для остановки автобуса и (или) троллейбуса»</p> <p>предупреждающие знаки:</p> <p>—</p> <p>«Дети»;</p> <p>предписывающие знаки:</p> <p>«Пешеходная дорожка», «Велосипедная дорожка»;</p> <p>знаки приоритета:</p> <p>«Главная дорога», «Уступи</p>
--	--	---	--

			дорогу».
<i>восприятие художественной литературы и фольклора,</i>	С. Михалков «Моя улица»; С. Маршак «Милиционер» «Мяч»; А. Северный «Светофор»; В. Семернин «Запрещается - разрешается».	С. Михалков «Скверная история»; В. Головкин «Правила движения»; С. Яковлев «Советы доктора» О. Бедерев «Если бы...».	С. Михалков «Моя улица», «Велосипедист», С. Маршак «Милиционер»; В. Головкин «Правила движения»; О. Бедерев «Если бы...»; А. Северный «Светофор»; В. Семернин «Запрещается - разрешается»
<i>самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице).</i>	Методический материал: -Картотеки стихов, загадок и др.	Методический материал: -Картотека игр; -Картотека презентаций (диск):	Методический материал: Презентация «Опасных ситуаций», «ПДД»;

			- Картотека видеофильмов о ПДД (диск).
<i>конструирование</i> (из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал).	Модуль улицы, пластмассовый конструктор «Город».	Металлические конструкторы «Я-пассажир».	Конструкторы Лего, строительные наборы, макеты города, детского сада с близлежащей улицей набором мелких игрушек.
<i>изобразительная</i> (рисование, лепка, аппликация).	Выставочная зона (рисунки) - наличие детских и взросло-детских творческих работ, посвященная ПДД. Раскраски «Дорожные знаки».	Персональные выставки (аппликация): «Я придумал новый дорожный знак» и т.д. - Альбом «Азбука дорожной безопасности» (совместная деятельность с детьми); «Когда мы – пассажиры».	Творческие мастерские (лепка по интересам): изготовление автомобилей, дорожных знаков и т.д. Выставки поделок. Раскраски «Автомобили».

<p><i>музыкальная</i> (пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах).</p>	<p>Картотека песен.</p>	<p>Музыкальные инструменты: барабан, бубен, маракас, погремушка.</p>	
<p><i>двигательная</i> (овладение основными движениями) формы активности ребенка.</p>	<p>Подвижные игры: «Внимание на дороге»; «Красный»; «Светофор»; «Чудо»; «Эстафета»; + Оборудование для подвижных игр (шапочки, маски и т. п.).</p>	<p>Подвижные игры: «Тише едешь»; «Вспомни все»; + Оборудование для подвижных игр (шапочки, маски и т. п.).</p>	<p>Подвижные игры: «Зимние автогонки»; «Не попал»; «Парковка»; «Тачки»; «Тише едешь»; + Оборудование для подвижных игр шапочки, маски и т.п.).</p>

Пространственное оформление среды представляет собой оформление специальной зоны «Безопасная дорога», которая включает в себя четыре структурных элемента: зона выбора и самоопределения, рабочая, активная, спокойная.

Зоной выбора и самоопределения служит микроцентр «Безопасный пешеход», который содержит в себе плакаты и макеты по ПДД. Так же в уголке безопасного пешехода представлены напольные макеты дорожных знаков, благодаря которым, дошкольники учатся узнавать и различать дорожные знаки, игровое поле «Дороги», макеты «Улицы нашего города», «Улица рядом с домом»: напольные, настольные. Макет «Мини город» был изготовлен самими дошкольниками совместно с воспитателями. Для

визуальной наглядности в группе расположены различные плакаты, связанные с ПДД. Оборудование для подвижных игр (шапочки, макет светофора, жезл регулировщика).

Мини-библиотека «Юный пешеход» включает в себя разнообразную познавательную и художественную литературу, которая способствует обучению детей дошкольного возраста поведению на дороге. Она содержит в себе стишки и загадки о правилах дорожного движения, а так же множество сказок на данную тематику.

Совместно с родителями были изготовлены и расположены в уголке ПДД маршрутные листы «Безопасная дорога в детский сад».

Пространство рабочей зоны включает стол-трансформер, передвижную двустороннюю доску, а так же мягкие модули машины скорой помощи и пожарной машины.

Активная зона. В пространстве зоны размещен ковер с изображением улиц города (небольшой, легко убирающийся или перемещающийся - по ситуации).

Спокойная зона, выделена в общем групповом помещении. Пространство зоны: небольшой ковер, кресло мешок, ширма.

При этом все части пространства (зоны) в зависимости от конкретных задач могут изменяться, имеют подвижные трансформируемые границы.

Таким образом, предметно-пространственная среда по формированию навыков безопасного поведения представляет собой комплекс внешних условий для организации совместной и самостоятельной деятельности.

2) Педагогическая поддержка детей в освоении предметно-пространственной среды в процессе совместной со взрослым и самостоятельной деятельности.

Предметом педагогической поддержки является совместное с ребенком определение его собственных интересов, целей, возможностей в процессе совместной со взрослым и самостоятельной деятельности в условиях созданной предметно-пространственной среды.

Совместная со взрослым деятельность детей реализуется в непосредственной образовательной деятельности и режимных моментах. Целью является создание условий, обеспечивающих освоение детьми норм безопасного поведения в контексте интеграции направлений развития детей:

- познавательное
- социально-коммуникативное
- речевое
- художественно-эстетическое
- физическое

Представим содержание совместной деятельности детей и взрослого на примере комплексно-тематического планирования в старшей группе «Азбука дорожного движения».

Познавательное развитие. Расширять и углублять представления о правилах дорожного движения, полученные ранее; расширяются знания детей о работе сотрудников ГИБДД, контролирующих движение на улице. Продолжать знакомство с назначением дорожных знаков и их начертанием.

Формирование целостной картины мира.

Тема: «Прогулка по городу».

Цель: закрепить понятия «Проезжая часть», «Тротуар», «Пешеходный переход», «Разделительная полоса». Познакомить с понятиями «Бордюр», «Островок безопасности» и их назначением. Продолжать ориентироваться в ближайшем к детскому саду микрорайоне, разбираться в этой схеме.

Тема: «Дорожные знаки».

Цель: закрепить назначение дорожных знаков. Познакомить с дорожными знаками «Пешеходам движение запрещено», «Въезд запрещён», «Место стоянки», «Телефон», «Движение прямо, направо, налево», «Пункт питания». Продолжать учить детей обращать внимание на дорожные знаки и учитывать их назначение.

Тема: «Мы – пассажиры».

Цель: Привить детям правила пользования маршрутным транспортом: где ожидают маршрутный транспорт, поведение пассажиров при посадке, во время движения и при выходе. Познакомить с обязанностями пассажиров.

Совместная деятельность воспитателя с детьми.

Дидактическая игра «Наша улица».

Дискуссия на тему «Чем опасен стоящий на проезжей части транспорт».

Просмотр иллюстраций на тему: «Ориентирование».

Закрепление с детьми их домашних адресов.

Работа со схемами маршрута детей от дома до детского сада.

Коллективная аппликация «Улица, на которой я живу».

Соревнование среди детей «Кто больше знает дорожных знаков».

Предложить детям на макете улицы правильно расставить дорожные знаки.

Логическое упражнение «Чем одна картинка отличается от другой».

Социально-коммуникативное развитие. Развивать у дошкольников интерес к различным видам игр, самостоятельность в выборе игр побуждать к активной деятельности.

Совместная деятельность воспитателя с детьми.

Инсценировка по правилам дорожного движения. Игра-драматизация правил дорожного движения.

Моделирование ситуаций. Показ театра по правилам дорожного движения.

Обыгрывание ситуаций по переходу проезжей части.

Пальчиковый театр «Светофор»

Дидактические игры:

Д/и «Теремок».

Д/и «Жесты регулировщика».

Д/и «Найди такой же», «Угадай знак».

Д/и «Сложи дорожный знак», «К своим знакам».

Д/и «Найди пассажира-нарушителя».

Д/и «Кто быстрее соберёт светофор».

Сюжетно-ролевая игра «Водитель».

Игра «Грамотный пешеход»

Складывание разрезных дорожных знаков.

Ребусы, лабиринты по правилам дорожного движения.

Развитие речи. Продолжать развивать речь как средство общения.

Расширять представления детей о многообразии окружающего мира.

Тема: «Мы – пешеходы».

Цель: расширять знания детей о правилах поведения на улице.

Познакомить с обязанностями пешеходов, правилами движения пешеходов по тротуару и перехода через проезжую часть группами и индивидуально.

Тема: «Перекрёсток».

Цель: закрепить понятие «Перекрёсток», правила перехода перекрёстка.

Познакомить с видами перекрёстков: четырёхсторонние, трёхсторонние, многосторонние. Учить применять личный опыт в совместной игровой деятельности.

Тема: «Транспорт».

Цель: учить ориентироваться в многообразии транспортных средств своего микрорайона (наземного, железнодорожного). Познакомить с предупредительными сигналами, подаваемыми водителями, правилами езды на велосипеде. Уточнить знания о труде шофёра.

Совместная деятельность воспитателя с детьми.

Дискуссии на темы «Какое стоящее из транспортных средств опаснее других? », «В чём опасность, если ребёнок перебегает дорогу?».

Конкурс «Лучший пешеход». Обыгрывание игровых ситуаций. Сюжетно ролевая игра «Мы пешеходы».

Час досуга на транспортной площадке.

Дидактическая игра «Перекрёсток». Моделирование перекрёстка.

Дискуссии на темы «Чем опасны деревья, кусты, заборы, стоящие возле проезжей части?», «Как перейти через проезжую часть у перекрёстка со светофором, имеющего дополнительную секцию со стрелкой? »

Словесные дидактические игры: «Если бы... »; «Продолжи предложение»

Конкурс загадок по правилам дорожного движения.

Художественно-эстетическое развитие. Развивать интерес детей к изобразительной деятельности, Эстетическое восприятие, умение созерцать красоту, внимательно рассматривать репродукции, замечать их характерные особенности.

Рисование.

Тема: «Мы переходим улицу».

Цель: дать понятие о перекрёстке, что он бывает регулируемый и нерегулируемый, закрепить правила перехода перекрёстка: посмотреть налево, на середине дороги остановиться, посмотреть направо, переходить только прямо, а не наискось.

Рисование.

Тема: «Фигурки регулировщика, дублирующего сигналы светофора».

Рисование.

Тема: «Островок безопасности».

Цель: закреплять знания детей об «Острове безопасности» через рисование. Развивать память, наблюдательность.

Рисование.

Тема: «Мой дом - моя улица»

Цель: закреплять у детей представление об улице, умение отображать увиденное на прогулке, передавать свои впечатления.

Рисование.

Тема: «Дорожный знак»

Цель: закреплять у детей знания о дорожных знаках и их назначении.

Рисование.

Тема: «Пешеходный переход»

Цель: закрепить умение рисовать по памяти переход, которым они пользуются с родителями, когда идут в детский сад.

Аппликация.

Тема: «Грузовая машина».

Цель: развивать умение правильно располагать на листе бумаги заготовки грузовика, рассказывая о последовательности их наклеивания.

Воспитывать оценочное отношение к своим работам.

Лепка.

Тема: «Дорожные знаки» (по собственному желанию).

Совместная деятельность воспитателя с детьми.

Игра «Что забыл нарисовать художник? »

Предложить детям нарисовать дорожные знаки.

Тематические беседы с рассматриванием иллюстраций, плакатов.

Упражнения с планшетом и макетом.

Игры на транспортной площадке.

Рисование различных видов пешеходных переходов.

Аппликация «Светофор»

Выставка детских рисунков «Дети, дорога, светофор»

Оформить выставку детских рисунков «Вежливый пешеход»

Рассматривание книг по правилам дорожного движения.

Конкурс на лучший рисунок регулировщика.

Картинки-раскраски с различным видом транспортных средств

Рассматривание иллюстраций, репродукций о культуре поведения на улице

Чтение художественной литературы. Продолжать развивать интерес детей к художественной и познавательной литературе. Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать считалки, скороговорки, загадки. Прививать интерес к чтению больших произведений (по главам). Способствовать формированию эмоционального

отношения к литературным произведениям. Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа. Помогать, детям понять скрытые мотивы поведения героев произведения. Продолжать объяснять (с опорой на прочитанное произведение) доступные детям жанровые особенности сказок, рассказов, стихотворений. Продолжать знакомить с книгами. Обращать внимание детей на оформление книги, на иллюстрации. Сравнить иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению.

Литература:

Волков С. «Про правила дорожного движения».

Дружинина М. «Наш друг светофор».

Зотов В. «Дорожные приключения».

Извекова Н. «Правила дорожного движения».

Коган М. «Правила дорожные знать каждому положено».

Михалков С. «Моя улица».

Михалков С. «Мы по улице идем».

Михалков С. «Бездельник светофор».

Носов Н. «Автомобиль».

Нефёдова К. «Транспорт, какой он? ».

Петров А. «Я бегу через дорогу».

Работа в книжном уголке:

- подбор книг, иллюстраций
- рассматривание иллюстраций к народным сказкам;
- выставка книг;
- совместное с родителями заучивание стихотворений по теме.

Музыка. Прослушивание песен:

«Песенка пешехода».

«Песня дорожных знаков».

«По улице».

«Светофор».

«Запрещается- разрешается».

«Песенка Незнайки».

Физическое развитие. Подвижные игры:

П/и «Светофор».

П/и «Необычные дорожные знаки».

П/и «Запомни сигнала регулировщика», «Поиски жезла».

П/и «Грузовик», «Разные машины».

П/и «Воробушки и автомобиль», «Цветные автомобили».

При реализации данного педагогического условия мы исходили из того, что процесс освоения детьми предметно-пространственной среды осуществляется в условиях преемственности двух видов детской деятельности: совместной со взрослым и самостоятельной. Взрослый, задавая в совместной деятельности зону ближайшего развития для освоения ребенком норм безопасного поведения, использует предметно-пространственную среду как механизм перевода нового опыта в контекст самостоятельной деятельности ребенка.

Приведем пример создания условий преемственности совместной со взрослым и самостоятельной деятельности детей. По окончании летних каникул по тематическому планированию непосредственной образовательной деятельности на сентябрь месяц было запланировано занятие «Машины и светофор».

Цель: проверить полученные знания о сигналах светофора.

Задачи:

- формирования положительного отношения к соблюдению правил дорожного движения;
- развитие наблюдательности и внимания на дорогах.
- умения произносить значения сигналов светофора (идти - ехать, стоять, приготовиться).

Ход занятия:

Педагогом предложена сюжетно – ролевая игра «Машины и светофор», Педагогом заранее были заготовлены атрибуты: переносной механический светофор, жезл регулировщика, детский автомобильный руль, дидактический материал-карточки. Рисунки светофорчиков (веселый и грустный) были созданы совместно с детьми в виде рисунков на предыдущем занятии. По считалки распределили роли ведущего, регулировщика.

Дети под музыку ездят, рулят, выполняют действия по сигналу регулировщика: На сигнале желтый свет – приготовились. На красный свет – стоят. На зеленый свет – ездят.

Регулировщик. Будьте внимательны, глядя на мои сигналы.

Красный свет – проезда нет.

Желтый свет – будь готов к пути.

А зеленый свет – кати.

Ирга повторяется 2 – 3 раза.

Ведущий. Ехали мы, ехали и в лесок приехали. А там уже люди отдыхают.

Регулировщик. На улице будьте внимательны, дети!

Правила твердо запомните эти.

Правила нужно помнить всегда,

Чтоб не случилась с вами беда!

Ведущий. А вы, ребята, все правила запомнили? Ну что ж, тогда по машинам, едем до автобуса и в детский сад. Понравилось вам наше путешествие? Тут товарищ регулировщик принес нам светофорчики. Если занятие вам понравилось, то возьмите веселый светофорчик, а если нет – то грустный. А еще регулировщик принес нам плакаты, которые нужно развесить для жителей города. Поможем ему: ведь он один, а нас много. А на прощание скажем регулировщику спасибо за его нелегкий труд. Дети прощаются, игра окончена.

Педагог подводит итог: уточняет у детей сигналы светофора, кто им помогал на дороге и какие значения сигналов светофора они запомнили. Данное занятие проводилось совместно со взрослым.

Прошло несколько дней после данного занятия, во второй половине дня детям дается время для самостоятельной деятельности, в течение которого они играли в сюжетно – ролевую игру «Машины и светофор». Атрибуты для данной игры ими были взяты самостоятельно: переносной механический светофор, жезл регулировщика, машинки, макеты диких животных; самостоятельно созданы новые рисунки светофорчиков (только веселые).

Роль регулировщика была предложена одним из ребенком, все выразили свое согласие. В игре отсутствовала роль ведущего.

Дети ездят (без музыки), с машинками, выполняют действия по сигналу регулировщика: На сигнале желтый свет – приготовились. На красный свет – стоят. На зеленый свет – ездят.

Регулировщик. Будьте внимательны, глядя на мои сигналы.

Красный свет – проезда нет.

Желтый свет – будь готов к пути.

А зеленый свет – кати.

Игра повторяется 3 раза.

Ехали мы, ехали и в город Москву (смена места действия, создания из деревянного конструктора города, который был добавлен в атрибуты во ходу игры) приехали. А там уже люди отдыхают.

Регулировщик. На улице будьте внимательны, дети!

Спрашивают правила друг у друга!

В Москве посещают кафе (девочки накрывают на стол, роль официанта в кафе, также определилась по ходу игры).

Регулировщик: Поели. Ну что ж, тогда по машинам, едем до остановки и в лес, а в лесу животные (каждый берет по макету животного) происходит общение друг с другом о различных опасных ситуациях. По окончании игры дети прощаются.

Желание у детей поиграть в данную игру возникло после того как ими самостоятельно были нарисованы рисунки веселых светофорчиков. При самостоятельной игре были изменены и добавлены атрибуты это машинки,

макеты животных, деревянный конструктор, изменено место проведения игры – увеличения пространства, также была добавлена роль официанта и так как на прошлом занятии с педагогом роль ведущего выполнялась им, в их игре она отсутствовала. Дети самостоятельно задавали друг другу вопросы по выше пройденному материалу и дружно на них отвечали. Из этого можно сделать вывод, что детьми самостоятельно были закреплены полученные знания о сигналах светофора.

Самостоятельная деятельность проявляется в создании новых предметов среды и изменении пространства среды.

Таким образом, формирование основ безопасного поведения детей старшего дошкольного возраста осуществлялось путем реализации следующих педагогических условий:

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможности для формирования ребенком норм безопасного поведения в разных видах деятельности. При создании предметно-пространственной среды мы опирались на принцип интеграции разных видов детской деятельности и типы взаимодействия ребенка с транспортной системой: ребенок – пешеход, ребенок – пассажир, ребенок – водитель. Пространственная организация среды осуществлялась путем создания специальной зоны «Безопасная дорога» с выделенными четырьмя структурными элементами: зона выбора и самоопределения, рабочая, активная, спокойная.

2. Осуществляется педагогическая поддержка детей в освоении предметно-пространственной среды в процессе совместной со взрослой и самостоятельной деятельности. При реализации данного педагогического условия мы исходили из того, что процесс освоения детьми предметно-пространственной среды осуществляется в условиях преемственности двух видов детской деятельности: совместной со взрослым и самостоятельной. Взрослый, создавая в совместной деятельности зону ближайшего развития для освоения ребенком норм безопасного поведения, использует предметно-

пространственную среду как механизм перевода нового опыта в контекст самостоятельной деятельности ребенка.

2.3 Сравнительное изучение результатов

По окончании формирующего эксперимента нами был проведен контрольный эксперимент. В контрольной диагностике участвовали дети контрольной группы, где дети развивались в естественных условиях, без организации в группе развивающей предметно-пространственной среды, и экспериментальная группа, в которой была реализована развивающая предметно-пространственная среда для формирования безопасного поведения.

Ниже в таблице 6 представлены результаты по методике №1.

Таблица 6. Результаты методики «Подбери слова» (контрольный срез)

Группа	Уровни					
	Низкий		Средний		Высокий	
	Количество	%	Количество	%	количество	%
Экспериментальная	0	0	8	40	12	60
Контрольная	1	5	8	40	11	55

Как видно из таблицы 6 и в экспериментальной и в контрольной группах преобладает высокий уровень знаний детьми категорий и видов транспортных средств (60% в экспериментальной и 55% в контрольной), средний уровень в группах у 40% детей. В контрольной группе низкий уровень показало 5% дошкольников, в экспериментальной группе низкий уровень выявлен не был.

Результаты констатирующего среза по методике №2 показали, что в обеих группах преобладает средний уровень знаний детей дошкольного возраста о дорожных знаках: в экспериментальной группе средний уровень выявлен у 55% детей, в контрольной у 50%. В контрольной группе по 25% детей показали низкий и высокий уровни, в экспериментальной группе низкий уровень выявлен не был, высокий уровень показали 45%детей. Результаты представлены в таблице 7.

Таблица 7. Результаты методики «Найди дорожный знак» (контрольный срез)

Группа	Уровни					
	Низкий		Средний		Высокий	
	Количество	%	Количество	%	количество	%
Экспериментальная	0	0	11	55	9	45
Контрольная	5	25	10	50	5	25

На контрольном этапе по результатам методики №3 были получены следующие результаты: высокий уровень сформированности общих представлений о правилах дорожного движения в экспериментальной группе был выявлен у 20% детей, средний у 70% и низкий уровень у 10% детей. В контрольной группе высокий уровень у 5% детей, средний у 60% и низкий уровень у 35% детей старшего дошкольного возраста. Результаты представлены в таблице 8.

Таблица 8. Результаты методики на изучение общих представлений о правилах дорожного движения (контрольный срез)

Группа	Уровни					
	Низкий		Средний		Высокий	
	Количество	%	Количество	%	количество	%
Экспериментальная	2	10	14	70	4	20
Контрольная	7	35	12	60	1	5

По результатам контрольного эксперимента был выявлен общий уровень представлений детей старшего дошкольного возраста о безопасном поведении. В экспериментальной группе средний и высокий уровни показали одинаковое количество детей: по 50%, низкий уровень в экспериментальной группе выявлен не был. В контрольной группе преобладает средний уровень представлений детей о безопасном поведении, он был выявлен у 70% детей.

25% показали высокий уровень и 5% низкий. Результаты представлены в таблице 9.

Таблица 9. Сформированность представлений о безопасном поведении
(контрольный срез)

Группа	Уровни					
	Низкий		Средний		Высокий	
	Количество	%	Количество	%	количество	%
Экспериментальная	0	0	10	50	10	50
Контрольная	1	5	12	70	7	25

Контрольный эксперимент показал, что дети из экспериментальной группы стали испытывать меньше затруднений с выполнением практического задания, стали лучше оценивать дорожную ситуацию и адекватно ориентироваться в ней. Дети изучили больше дорожных терминов и понятий, стали лучше видеть логическую связь между ними. Иногда дети испытывают сложности с выполнением практического задания, но большую часть времени стараются выполнить его самостоятельно.

Таким образом, анализ результатов контрольного эксперимента показал, что дети стали чаще и активнее интересоваться данной тематикой, их знания стали более систематизированы.

Выводы по второй главе

С целью изучения уровня сформированности безопасного поведения детей старшего дошкольного возраста был проведен констатирующий эксперимент в двух группах детей, контрольной и экспериментальной, и выявлены следующие результаты: как в контрольной, так и в экспериментальной группах преобладает средний уровень сформированности представлений детей старшего дошкольного возраста о безопасном поведении (70% и 50% соответственно), низкий уровень в экспериментальной группе составляет 30% в контрольной 10%, к высокому уровню в обеих группах относятся по 20% дошкольников.

По результатам констатирующего эксперимента был разработан и реализован формирующий эксперимент, где формирование основ безопасного поведения детей старшего дошкольного возраста осуществлялось путем реализации следующих педагогических условий:

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможности для формирования ребенком норм безопасного поведения в разных видах деятельности. При создании предметно-пространственной среды мы опирались на принцип интеграции разных видов детской деятельности и типы взаимодействия ребенка с транспортной системой: ребенок – пешеход, ребенок – пассажир, ребенок – водитель. Пространственная организация среды осуществлялась путем создания специальной зоны «Безопасная дорога» с выделенными четырьмя структурными элементами: зона выбора и самоопределения, рабочая, активная, спокойная.

2. Осуществляется педагогическая поддержка детей в освоении предметно-пространственной среды в процессе совместной со взрослой и самостоятельной деятельности. При реализации данного педагогического условия мы исходили из того, что процесс освоения детьми предметно-пространственной среды осуществляется в условиях преемственности двух

видов детской деятельности: совместной со взрослым и самостоятельной. Взрослый, создавая в совместной деятельности зону ближайшего развития для освоения ребенком норм безопасного поведения, использует предметно-пространственную среду как механизм перевода нового опыта в контекст самостоятельной деятельности ребенка.

По окончании формирующего эксперимента был проведен контрольный срез. По результатам контрольного эксперимента был выявлен общий уровень представлений детей старшего дошкольного возраста о безопасном поведении. В экспериментальной группе средний и высокий уровни показали одинаковое количество детей: по 50%, низкий уровень в экспериментальной группе выявлен не был. В контрольной группе преобладает средний уровень представлений детей о безопасном поведении, он был выявлен у 70% детей. 25% показали высокий уровень и 5% низкий.

Таким образом, опираясь на результаты, мы можем сделать вывод, что проведенная работа по организации развивающей предметно-пространственной среды, направленная на формирование основ безопасного поведения оказалась эффективной.

Заключение.

Формирование безопасного поведения детей старшего дошкольного возраста это важнейшая составная часть его общего развития и подготовки его ко всей будущей жизни.

Анализ психолого-педагогической литературы позволил определить безопасное поведение как поведение в любой ситуации, не создающее угроз для жизни и здоровья окружающих, и включает в себя следующие компоненты: информационный, поведенческий, эмоционально-волевой. Культурой безопасного поведения обладает тот ребенок, у которого сформированы представления о безопасности жизнедеятельности, который мотивирован к охране своих жизни и здоровья, а также окружающих его людей, общества в целом

Понятие предметно-пространственной развивающей среды может трактоваться в широком и узком смысле: в широком смысле предметно-пространственная развивающая образовательная среда представляет собой любое социокультурное пространство, в рамках которого стихийно или с различной степенью организованности осуществляется процесс развития личности; в узком смысле – предметно пространственная развивающая среда это пространство, заполненное предметами мебели, быта, игрушками, живя среди которых ребенок с помощью взрослого осваивает окружающий мир.

Предметно-развивающая среда дошкольной образовательной организации должна способствовать своевременному и качественному развитию не только всех психических процессов, но и физическому развитию ребенка. Её содержание должно быть построено в соответствии с основными элементами социальной культуры.

Воспитание безопасного поведения – непрерывный, систематический и последовательный процесс, начинающийся с раннего возраста (воспитывают родители), продолжающийся в системе дошкольного, школьного и т.д. образования. Организация педагогической работы по формированию

безопасного поведения детей старшего дошкольного возраста в первую очередь должна осуществляться с учетом их возрастных психологических особенностей, а также роли предметно-пространственной среды в организации совместной и самостоятельной деятельности детей.

В данной работе было проведено теоретическое и экспериментальное исследование формирования основ безопасного поведения детей старшего дошкольного возраста.

Формирование основ безопасного поведения детей старшего дошкольного возраста осуществлялось путем реализации двух педагогических условий:

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможности для формирования ребенком норм безопасного поведения в разных видах деятельности. При создании предметно-пространственной среды мы опирались на принцип интеграции разных видов детской деятельности и типы взаимодействия ребенка с транспортной системой: ребенок – пешеход, ребенок – пассажир, ребенок – водитель. Пространственная организация среды осуществлялась путем создания специальной зоны «Безопасная дорога» с выделенными четырьмя структурными элементами: зона выбора и самоопределения, рабочая, активная, спокойная.

2. Осуществляется педагогическая поддержка детей в освоении предметно-пространственной среды в процессе совместной со взрослой и самостоятельной деятельности. При реализации данного педагогического условия мы исходили из того, что процесс освоения детьми предметно-пространственной среды осуществляется в условиях преемственности двух видов детской деятельности: совместной со взрослым и самостоятельной. Взрослый, создавая в совместной деятельности зону ближайшего развития для освоения ребенком норм безопасного поведения, использует предметно-пространственную среду как механизм перевода нового опыта в контекст самостоятельной деятельности ребенка.

Благодаря предметно-пространственной среде дети стали с большим интересом подходить к изучению безопасного поведения на дорогах.

В данной работе удалось реализовать педагогические условия использования развивающей предметно-пространственной среды для формирования основ безопасного поведения детей старшего дошкольного возраста и проверить их эффективность.

Библиографический список

1. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность. – СПб.: Детство- Пресс, 2012. – 224 с.
2. Белая К.Ю. «Я и моя безопасность. Тематический словарь картинках» :Мир человека. М. Школьная Пресса, 2010г.
3. Белая К.Ю., Зимонина В.Н., Кондрыкинская Л.А. «Как обеспечить безопасность дошкольников». Конспекты занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста. Книга для воспитателя детского сада. 5-е изд. М. Просвещение, 2005г.
4. Васильева М.А. Трудовое воспитание детей дошкольного возраста./ М.: Просвещение, 2011. – 210 с.
5. Вдовиченко А. А. Ребенок на улице. – СПб.: «Детство – Пресс», 2010.
6. Вераксы Н. Е. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования [Текст]: 2-е изд., испр. и доп. \ под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. – 336 с.
7. Гарнышева Т. П. Как научить детей ПДД? Планирование занятий, конспекты, кроссворды, дидактические игры. – СПб.: «Детство – Пресс», 2010.
8. Гарнышева Т.П. «ОБЖ для дошкольников». – СПб, Детство-Пресс, 2011. – 145 с.
9. Голицына Н. С. ОБЖ для старших дошкольников. Система работы. – М.: Скрипторий 2003, 2010. – 199 с.
10. Дыбина О.В. Ребенок и окружающий мир. Программа и методические рекомендации для детей 2-7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2009. – 125 с.
11. Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 155 с.

12. Дыбина О.В., Пенькова Л.А., Рахманова Н.П., Моделирование развивающей предметно-пространственной среды в детском саду: Методическое пособие / Под ред. О.В.Дыбиной. – М.: ТЦ Сфера, 2015.- 128 с.
13. Иванова А.И. Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду. Мир растений. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 164 с.
14. Зайцев Г. Уроки Айболита. – СПб.: Детство-Пресс, 2011. – 164 с.
15. Занятия по правилам дорожного движения /Сост. Н. А. Извекова, А. Ф. Медведева. – М.: ТЦ Сфера, 2009.
16. Занятия по правилам дорожного движения / Под ред. Е.А. Романовой,
17. Как обеспечить безопасность дошкольников: Конспекты занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста: Книга для воспитателей детского сада / К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина и др. - М.,2001.
18. Клейман С.Е. Программа по воспитанию у дошкольников безопасного поведения. – Оренбург, 2010. – 122 с.
19. Князева О.Л., Стеркина Б.Б., Авдеева Н.Н. «Основы безопасности детей дошкольного возраста», М.: Просвещение, 2007г.
20. Коломеец Н. В. Формирование культуры безопасного поведения у детей 3-7 лет: «Азбука безопасности», конспекты занятий, игры. / авт. - сост. Н. В. Коломеец. – Волгоград: Учитель, 2011. – 168 с.
21. Куцакова Л.В. Нравственно – трудовое воспитание в детском саду. – М.: Мозаика – Синтез, 2010. – 245 с.
22. Лукина Л.И. Охрана труда в ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 213 с.
23. Максиняева М. Р. Занятия по ОБЖ с младшими школьниками. – М.: ТЦ Сфера, 2002.
24. Маневцова Л.М. Мир природы и ребенок. – СПб: Детство-Пресс, 2011. – 180 с.
25. Николаева С. Н. Юный эколог. Парциальная программа. – М.: Эксмо, 2010. – 124 с.

26. Новицкая В.А., Римашевская Л.С., Хромцева Т.Г. Правила поведения в природе для дошкольников. – М.: Академия, 2011. – 245 с.

27. Нищева, Н. В. Предметно-пространственная развивающая среда в детском саду. Спб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006. – 285 с.

28. Петина М.М., Салдеева М. Н. О работе с детьми по предупреждению пожаров. «Спички не игрушка, огонь не забава» Методические рекомендации для работы в ДОУ. – М.: Вита-пресс, 2008. – 195 с.

29. Платонова А.С. Использование информационных технологий в дошкольном образовании // Алгоритмы, методы и системы обработки данных. - 2009. - № 12. - С. 164-171.

30. Программа «От рождения до школы» Н.Е.Вераксы, Т. С. Комаровой,

31. М. А. Васильевой Москва : Мозаика-Синтез, 2012г.

32. Психологический словарь / Под ред. В.В.Давыдова, А.В.Запорожца, Б.Ф.Ломова. - М.: Педагогика, 2003. С. 112.

33. Радуга: программа и методическое руководство по воспитанию, развитию и образованию детей 5-6 лет в детском саду /Сост. Т. Н. Доронова. – М.: Просвещение, 1996.

34. Романова Е. А. Занятия по правилам дорожного движения. – М.: ТЦ Сфера, 2009.

35. Рыбалко Е.Ф. Возрастная и дифференциальная психология. – СПб.: Питер, 2001.

36. Рыжова Н.А. Развивающая среда дошкольных учреждений (Из опыта работы). М., ЛИНКА-ПРЕСС, 2003.-192 с.

37. Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора: Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения: Для работы с детьми 3-7 лет. – М.,2008.

38. Саулина Т. Ф. Три сигнала светофора. – М.: Мозаика – Синтез, 2009.

39. Сеничев Н.Г. Малышам о пожарной безопасности. – М.:

Просвещение, 2010. – 188 с.

40. Скоролупова О. А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Правила и безопасность дорожного движения». – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2005

41. Твоя безопасность: Как вести себя дома и на улице. Сост. К.Ю. Белая. И др. – М.: Просвещение, 2010. – 145 с.

42. Турган Е.М. Юные пожарные. – М.: Просвещение, 2010. – 177 с.

43. Управление качеством вариативной системы дошкольного образования: актуальные проблемы и перспективы развития. Тезисы выступлений участников межрегиональной научно-практической конференции. – Ростов-на-Дону, 2010 - 144 с.

44. Хромцова Т. Г. Воспитание безопасного поведения в быту детей дошкольного возраста. – М.: Педагогическое общество Россия, 2005. – 156 с.

45. Фадина Г.В., Андреева И.Г., Лобанова Е.А. и др. Инновационные технологии дошкольного образования в современных социокультурных условиях: Учебно-методическое пособие. – Балашов: Николаев, 2010. - 64 с.

46. Чермашенцева О.В. Основы безопасного поведения дошкольников. – Волгоград: Учитель, 2008. – 156 с.

47. Шорыгина Т.А. «Осторожные сказки» Безопасность для малышей. – М.: Прометей Книголюб, 2010. – 247 с.

48. Шорыгина Т.А. «Правила пожарной безопасности детей 5-8 лет» М.Сфера, 2005г.

49. Эльконин Д. Б. Психология игры. - М.: Просвещение, 1978. - С. 56.

50. Колунтаева Л.И. «Организация предметной среды детского сада» // Воспитатель ДООУ. № 5/2009. Стр. 29.

51. Новоселова С.Л. Развивающая предметно-игровая среда. // Дошкольное воспитание. - 2005. - №4. с. 76.

52. Пидручная С. Детям о безопасности дорожного движения. // Дошкольное воспитание.- 2007.№7.с.122.

53. Телегина Т. КВН «Моя безопасность». // Дошкольное воспитание. - 2005.№10. с.65.

54. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Элек.ресурс] // Офиц.сайт Минобрнауки РФ URL. [htt: // минобрнауки.рф /документы/ 1705](http://минобрнауки.рф/документы/1705) (дата обращения 25 ноября 2015г.) С. 2,6 , 16,19.

Приложения

Сводные таблицы по результатам методики «Подбери слова» (констатирующий эксперимент)

№	Имя ребенка	Группа (Э/К)	Количество баллов	Уровень
1	Жанна Д.	Э	19	В
2	Оля Т.	Э	10	С
3	Дима Г.	Э	16	В
4	Гоша Ш.	Э	13	С
5	Юля А.	Э	3	Н
6	Полина А.	Э	9	С
7	Никита Б.	Э	5	Н
8	Толя З.	Э	11	С
9	Ваня Е.	Э	6	Н
10	Диана Т.	Э	10	С
11	Карина П.	Э	15	В
12	Вика Ч.	Э	9	С
13	Кирилл В.	Э	11	С
14	Глеб С.	Э	12	С
15	Настя Е.	Э	16	В
16	Аня К.	Э	14	С
17	Денис Ж.	Э	18	В
18	Федя С.	Э	14	С
19	Костя Л.	Э	18	В
20	Влад Д.	Э	12	С

№	Имя ребенка	Группа (Э/К)	Количество баллов	Уровень
1	Даша И.	К	12	С
2	Яков Ч.	К	18	В
3	Катя М.	к	11	С
4	Лида Е.	к	17	В
5	Слава Т.	к	4	Н
6	Максим Д.	к	14	С
7	Вероника А.	к	12	С
8	Леша В.	к	19	В
9	Лена В.	к	19	В
10	Данил К.	к	8	С
11	Артем А.	к	16	В
12	Гриша Т.	к	6	Н
13	Ярослав Г.	к	15	В
14	Слава А.	к	11	С
15	Галя Е.	к	17	В
16	Юля П.	к	9	С
17	Лера Я.	к	15	В
18	Лев И.	к	13	С
19	Марк Ш.	к	13	С
20	Наташа Т.	к	18	В

Сводные таблицы по результатам методики «Найди дорожный знак» (констатирующий эксперимент)

№	Имя ребенка	Группа (Э/К)	Количество баллов	Уровень
1	Жанна Д.	э	12	С
2	Оля Т.	э	6	Н
3	Дима Г.	э	6	Н
4	Гоша Ш.	э	4	Н
5	Юля А.	э	5	Н
6	Полина А.	э	5	Н
7	Никита Б.	э	4	Н
8	Толя З.	э	11	С
9	Ваня Е.	э	3	Н
10	Диана Т.	э	9	С
11	Карина П.	э	13	С
12	Вика Ч.	э	3	Н
13	Кирилл В.	э	5	Н
14	Глеб С.	э	6	Н
15	Настя Е.	э	11	С
16	Аня К.	э	10	С
17	Денис Ж.	э	14	С
18	Федя С.	э	3	Н
19	Костя Л.	э	11	С
20	Влад Д.	э	11	С

№	Имя ребенка	Группа (Э/К)	Количество баллов	Уровень
1	Даша И.	к	6	Н
2	Яков Ч.	к	10	С
3	Катя М.	к	12	С
4	Лида Е.	к	10	С
5	Слава Т.	к	3	Н
6	Максим Д.	к	11	С
7	Вероника А.	к	13	С
8	Леша В.	к	15	В
9	Лена В.	к	9	С
10	Данил К.	к	6	Н
11	Артем А.	к	9	С
12	Гриша Т.	к	5	Н
13	Ярослав Г.	к	18	В
14	Слава А.	к	8	С
15	Галя Е.	к	16	В
16	Юля П.	к	5	Н
17	Лера Я.	к	11	С
18	Лев И.	к	5	Н
19	Марк Ш.	к	6	Н
20	Наташа Т.	к	15	В

Сводные таблицы по результатам методики на общие представления о правилах дорожного движения (констатирующий эксперимент)

№	Имя ребенка	Группа (Э/К)	Количество баллов	Уровень
1	Жанна Д.	э	18	В
2	Оля Т.	э	12	С
3	Дима Г.	э	11	С
4	Гоша Ш.	э	3	Н
5	Юля А.	э	8	С
6	Полина А.	э	4	Н
7	Никита Б.	э	4	Н
8	Толя З.	э	11	С
9	Ваня Е.	э	5	Н
10	Диана Т.	э	9	С
11	Карина П.	э	15	В
12	Вика Ч.	э	3	Н
13	Кирилл В.	э	3	Н
14	Глеб С.	э	4	Н
15	Настя Е.	э	6	Н
16	Аня К.	э	9	С
17	Денис Ж.	э	9	С
18	Федя С.	э	11	С
19	Костя Л.	э	12	С
20	Влад Д.	э	10	С

№	Имя ребенка	Группа (Э/К)	Количество баллов	Уровень
1	Даша И.	к	3	Н
2	Яков Ч.	к	11	С
3	Катя М.	к	14	С
4	Лида Е.	к	7	С
5	Слава Т.	к	5	Н
6	Максим Д.	к	8	С
7	Вероника А.	к	10	С
8	Леша В.	к	18	В
9	Лена В.	к	11	С
10	Данил К.	к	6	Н
11	Артем А.	к	9	С
12	Гриша Т.	к	6	Н
13	Ярослав Г.	к	13	С
14	Слава А.	к	6	Н
15	Галя Е.	к	11	С
16	Юля П.	к	10	С
17	Лера Я.	к	7	С
18	Лев И.	к	4	Н
19	Марк Ш.	к	5	Н
20	Наташа Т.	к	12	С

Сводные таблицы по результатам констатирующего эксперимента на сформированность представлений о безопасном поведении (констатирующий эксперимент)

№	Имя ребенка	Группа (Э/К)	Количество баллов	Уровень
1	Жанна Д.	э	49	В
2	Оля Т.	э	28	С
3	Дима Г.	э	33	С
4	Гоша Ш.	э	20	С
5	Юля А.	э	16	Н
6	Полина А.	э	18	Н
7	Никита Б.	э	13	Н
8	Толя З.	э	33	С
9	Ваня Е.	э	14	Н
10	Диана Т.	э	28	С
11	Карина П.	э	43	В
12	Вика Ч.	э	18	Н
13	Кирилл В.	э	19	Н
14	Глеб С.	э	22	С
15	Настя Е.	э	33	С
16	Аня К.	э	33	С
17	Денис Ж.	э	41	В
18	Федя С.	э	28	С
19	Костя Л.	э	41	В
20	Влад Д.	э	33	С

№	Имя ребенка	Группа (Э/К)	Количество баллов	Уровень
1	Даша И.	к	21	С
2	Яков Ч.	к	39	С
3	Катя М.	к	37	С
4	Лида Е.	к	34	С
5	Слава Т.	к	12	Н
6	Максим Д.	к	33	С
7	Вероника А.	к	35	С
8	Леша В.	к	52	В
9	Лена В.	к	29	С
10	Данил К.	к	20	С
11	Артем А.	к	34	С
12	Гриша Т.	к	17	Н
13	Ярослав Г.	к	46	В
14	Слава А.	к	25	С
15	Галя Е.	к	44	В
16	Юля П.	к	24	С
17	Лера Я.	к	33	С
18	Лев И.	к	22	С
19	Марк Ш.	к	24	С
20	Наташа Т.	к	45	В

Сводные таблицы по результатам методики «Подбери слова» (контрольный эксперимент)

№	Имя ребенка	Группа (Э/К)	Количество баллов	Уровень
1	Жанна Д.	э	19	В
2	Оля Т.	э	15	В
3	Дима Г.	э	17	В
4	Гоша Ш.	э	16	В
5	Юля А.	э	7	С
6	Полина А.	э	11	С
7	Никита Б.	э	7	С
8	Толя З.	э	17	В
9	Ваня Е.	э	9	С
10	Диана Т.	э	15	В
11	Карина П.	э	15	В
12	Вика Ч.	э	11	С
13	Кирилл В.	э	14	С
14	Глеб С.	э	18	В
15	Настя Е.	э	17	В
16	Аня К.	э	16	В
17	Денис Ж.	э	18	В
18	Федя С.	э	14	С
19	Костя Л.	э	18	В
20	Влад Д.	э	12	С

№	Имя ребенка	Группа (Э/К)	Количество баллов	Уровень
1	Даша И.	к	14	С
2	Яков Ч.	к	18	В
3	Катя М.	к	16	В
4	Лида Е.	к	17	В
5	Слава Т.	к	10	С
6	Максим Д.	к	14	С
7	Вероника А.	к	12	С
8	Леша В.	к	19	В
9	Лена В.	к	19	В
10	Данил К.	к	14	С
11	Артем А.	к	16	В
12	Гриша Т.	к	6	Н
13	Ярослав Г.	к	15	В
14	Слава А.	к	11	С
15	Галя Е.	к	17	В
16	Юля П.	к	13	С
17	Лера Я.	к	15	В
18	Лев И.	к	12	С
19	Марк Ш.	к	11	С
20	Наташа Т.	к	18	В

Сводные таблицы по результатам методики «Найди дорожный знак» (контрольный эксперимент)

№	Имя ребенка	Группа (Э/К)	Количество баллов	Уровень
1	Жанна Д.	э	17	В
2	Оля Т.	э	11	С
3	Дима Г.	э	10	С
4	Гоша Ш.	э	10	С
5	Юля А.	э	11	С
6	Полина А.	э	13	С
7	Никита Б.	э	7	С
8	Толя З.	э	17	В
9	Ваня Е.	э	7	С
10	Диана Т.	э	16	В
11	Карина П.	э	18	В
12	Вика Ч.	э	8	С
13	Кирилл В.	э	8	С
14	Глеб С.	э	9	С
15	Настя Е.	э	16	В
16	Аня К.	э	19	В
17	Денис Ж.	э	19	В
18	Федя С.	э	8	С
19	Костя Л.	э	18	В
20	Влад Д.	э	17	В

№	Имя ребенка	Группа (Э/К)	Количество баллов	Уровень
1	Даша И.	к	7	С
2	Яков Ч.	к	12	С
3	Катя М.	к	14	С
4	Лида Е.	к	11	С
5	Слава Т.	к	5	Н
6	Максим Д.	к	16	В
7	Вероника А.	к	14	С
8	Леша В.	к	18	В
9	Лена В.	к	11	С
10	Данил К.	к	9	С
11	Артем А.	к	11	С
12	Гриша Т.	к	6	Н
13	Ярослав Г.	к	18	В
14	Слава А.	к	10	С
15	Галя Е.	к	16	В
16	Юля П.	к	5	Н
17	Лера Я.	к	12	С
18	Лев И.	к	5	Н
19	Марк Ш.	к	6	Н
20	Наташа Т.	к	19	В

Сводные таблицы по результатам методики на общие представления о правилах дорожного движения (контрольный эксперимент)

№	Имя ребенка	Группа (Э/К)	Количество баллов	Уровень
1	Жанна Д.	э	19	В
2	Оля Т.	э	15	С
3	Дима Г.	э	16	С
4	Гоша Ш.	э	10	С
5	Юля А.	э	14	С
6	Полина А.	э	7	С
7	Никита Б.	э	7	С
8	Толя З.	э	14	С
9	Ваня Е.	э	8	С
10	Диана Т.	э	13	С
11	Карина П.	э	17	В
12	Вика Ч.	э	7	С
13	Кирилл В.	э	7	С
14	Глеб С.	э	5	Н
15	Настя Е.	э	6	Н
16	Аня К.	э	11	С
17	Денис Ж.	э	11	С
18	Федя С.	э	13	С
19	Костя Л.	э	17	В
20	Влад Д.	э	18	В

№	Имя ребенка	Группа (Э/К)	Количество баллов	Уровень
1	Даша И.	к	5	Н
2	Яков Ч.	к	13	С
3	Катя М.	к	16	В
4	Лида Е.	к	9	С
5	Слава Т.	к	6	Н
6	Максим Д.	к	9	С
7	Вероника А.	к	11	С
8	Леша В.	к	18	В
9	Лена В.	к	11	С
10	Данил К.	к	6	Н
11	Артем А.	к	9	С
12	Гриша Т.	к	6	Н
13	Ярослав Г.	к	13	С
14	Слава А.	к	6	Н
15	Галя Е.	к	11	С
16	Юля П.	к	10	С
17	Лера Я.	к	9	С
18	Лев И.	к	5	Н
19	Марк Ш.	к	5	Н
20	Наташа Т.	к	13	С

Сводные таблицы по результатам констатирующего эксперимента на сформированность представлений о безопасном поведении (констатирующий эксперимент)

№	Имя ребенка	Группа (Э/К)	Количество баллов	Уровень
1	Жанна Д.	э	55	В
2	Оля Т.	э	41	В
3	Дима Г.	э	43	В
4	Гоша Ш.	э	36	С
5	Юля А.	э	32	С
6	Полина А.	э	31	С
7	Никита Б.	э	21	С
8	Толя З.	э	48	В
9	Ваня Е.	э	24	С
10	Диана Т.	э	44	В
11	Карина П.	э	50	В
12	Вика Ч.	э	26	С
13	Кирилл В.	э	29	С
14	Глеб С.	э	32	С
15	Настя Е.	э	39	С
16	Аня К.	э	46	В
17	Денис Ж.	э	48	В
18	Федя С.	э	35	С
19	Костя Л.	э	53	В
20	Влад Д.	э	47	В

№	Имя ребенка	Группа (Э/К)	Количество баллов	Уровень
1	Даша И.	к	26	С
2	Яков Ч.	к	43	В
3	Катя М.	к	46	В
4	Лида Е.	к	37	С
5	Слава Т.	к	21	С
6	Максим Д.	к	39	С
7	Вероника А.	к	37	С
8	Леша В.	к	55	В
9	Лена В.	к	41	В
10	Данил К.	к	29	С
11	Артем А.	к	36	С
12	Гриша Т.	к	18	Н
13	Ярослав Г.	к	46	В
14	Слава А.	к	27	С
15	Галя Е.	к	44	В
16	Юля П.	к	28	С
17	Лера Я.	к	36	С
18	Лев И.	к	22	С
19	Марк Ш.	к	22	С
20	Наташа Т.	к	50	В

Расчет U-критерия Мана-Уитни (констатирующий эксперимент)

№	Экспериментальная	Ранг 1	Контрольная	Ранг 2
1	13	2	12	1
2	14	3	17	5
3	16	4	20	9.5
4	18	6.5	21	11
5	18	6.5	22	12.5
6	19	8	24	14.5
7	20	9.5	24	14.5
8	22	12.5	25	16
9	28	18	29	20
10	28	18	33	24
11	28	18	33	24
12	33	24	34	28.5
13	33	24	34	28.5
14	33	24	35	30
15	33	24	37	31
16	33	24	39	32
17	41	33.5	44	36
18	41	33.5	45	37
19	43	35	46	38
20	49	39	52	40
Суммы:		367		453

Результат: $U_{эмн} = 157$

Критические значения

U _{кр}	
р 0.01	р 0.05
114	138

Ось значимости:

Полученное эмпирическое значение $U_{эмн}(157)$ находится в зоне незначимости.

Расчет U-критерия Мана-Уитни (контрольный эксперимент)

№	Экспериментальная	Ранг 1	Контрольная	Ранг 2
1	21	2.5	18	1
2	24	6	21	2.5
3	26	7.5	22	4.5
4	29	11.5	22	4.5
5	31	13	26	7.5
6	32	14.5	27	9
7	32	14.5	28	10
8	35	16	29	11.5
9	36	18	36	18
10	39	22.5	36	18
11	41	24.5	37	20.5
12	43	26.5	37	20.5
13	44	28.5	39	22.5
14	46	31	41	24.5
15	47	33	43	26.5
16	48	34.5	44	28.5
17	48	34.5	46	31
18	50	36.5	46	31
19	53	38	50	36.5
20	55	39.5	55	39.5
Суммы:		452.5		367.5

Результат: $U_{эмп} = 157.5$

Критические значения

U _{кр}	
p 0.01	p 0.05
114	138

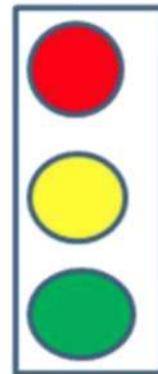
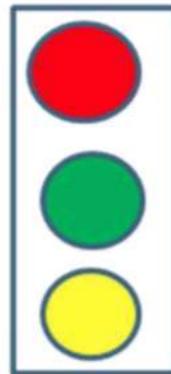
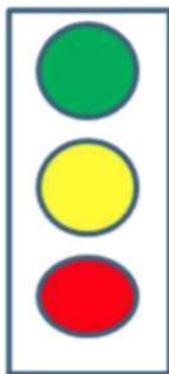
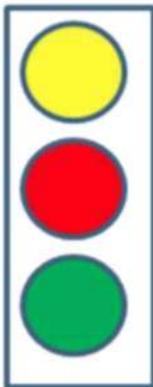
Полученное эмпирическое значение $U_{эмп}$ (157.5) находится в зоне незначимости.

Диагностический материал для методики на изучение общих представлений
о правилах дорожного движения

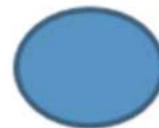
1. КАКОЙ АВТОМОБИЛЬ ДВИЖЕТСЯ СЛЕВА НАПРАВО?



2. КАКОЙ ИЗ СВЕТОФОРОВ НАСТОЯЩИЙ?



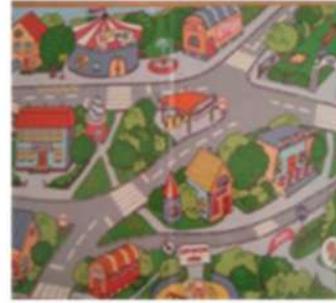
3. КАКОЙ ЦВЕТ СВЕТОФОРА ЗАПРЕЩАЕТ ДВИЖЕНИЕ
ПЕШЕХОДА? КАКОЙ РАЗРЕШАЕТ?



4. Покажи светофор для пешеходов



5. ПОКАЖИ НА КАРТИНКЕ ПРОЕЗЖУЮ ЧАСТЬ, ТРОТУАР, ПЕШЕХОДНЫЙ ПЕРЕХОД, ДОРОЖНЫЕ ЗНАКИ



6. ПРАВИЛА ПЕРЕХОДА ЧЕРЕЗ ДОРОГУ

КТО ПРАВИЛЬНО ПЕРЕХОДИТ ПРОЕЗЖУЮ ЧАСТЬ?



7. Кто из них пешеход?



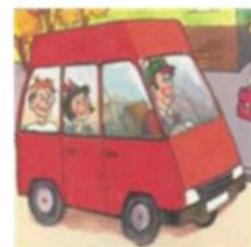
1



2



3



4

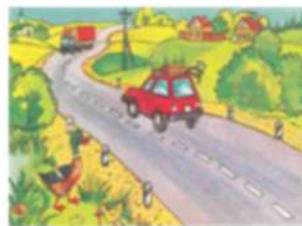
8. ПОКАЖИ ПЕРЕКРЕСТОК



1



2



3

9. КАКУЮ ДОРОГУ ТЫ СЧИТАЕШЬ БЕЗОПАСНОЙ?



1



2

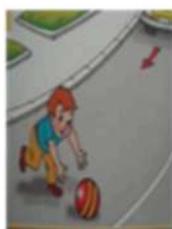


3

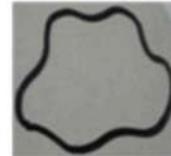
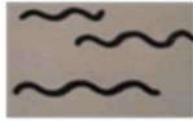


4

10. ОБЪЯСНИ, ЧЕМ ОПАСНЫ ЭТИ СИТУАЦИИ



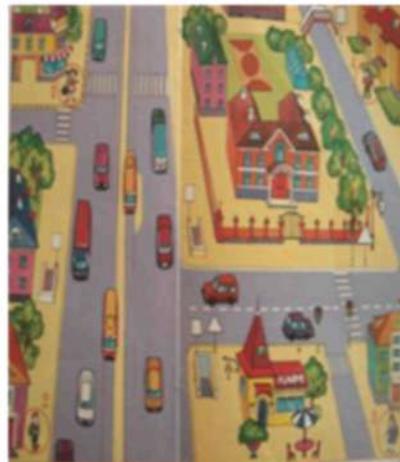
11. ОБЪЕДИНИ ТРАНСПОРТ В ГРУППЫ, СОЕДИНИ С СООТВЕТСТВУЮЩИМ ЗНАКОМ



12. ИГРА «ЧЕТВЕРТЫЙ
ЛИШНИЙ»
ОБОЗНАЧЬ ЛИШНИЙ
ТРАНСПОРТ В
КАЖДОЙ ГРУППЕ.
НАЗОВИ ГРУППУ



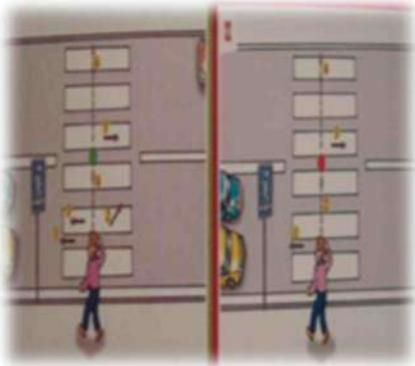
13. РАССТАВЬ ДОРОЖНЫЕ ЗНАКИ



14. 15. СОЕДИНИ КАРТИНКУ С ПОДХОДЯЩИМ ДОРОЖНЫМ ЗНАКОМ



16. КТО ИЗ ДЕТЕЙ ПРАВИЛЬНО ПЕРЕХОДИТ ДОРОГУ?



17. ПОКАЖИ КАЖДОМУ ИЗ ДЕТЕЙ БЕЗОПАСНЫЙ ПУТЬ ОТ ДОМА ДО ШКОЛЫ





18. ПОДБЕРИ К КАЖДОЙ ОПАСНОЙ СИТУАЦИИ – БЕЗОПАСНУЮ. ОБЪЯСНИ ВОЗМОЖНЫЕ ПОСЛЕДСТВИЯ ОПАСНОЙ СИТУАЦИИ («ТАК НЕЛЬЗЯ ПОСТУПАТЬ (ЭТО ОПАСНО), ПОТОМУ ЧТО...»)





