

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт психолого-педагогического образования
Кафедра психологии и педагогики детства

КОСОВА АННА ЕВГЕНЬЕВНА

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

**РАЗВИТИЕ ВОЛЕВЫХ КАЧЕСТВ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ ОРГАНИЗАЦИИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КОНСТРУИРОВАНИЯ ИЗ БУМАГИ**

Направление подготовки 44.03.01. Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы
Дошкольное образование

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Заведующий кафедрой
канд. психол. наук, доцент Груздева О.В.

Научный руководитель
канд. биол. наук, доцент Вербианова О.М.

Дата защиты

Обучающийся

Косова А.Е.

Оценка

Красноярск 2025

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ ВОЛЕВЫХ КАЧЕСТВ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	7
1.1. Сущность понятия «волевые качества» в психологии	7
1.2. Особенности развития волевых качеств в старшем дошкольном возрасте	12
1.3. Педагогические условия и средства развития волевых качеств детей старшего дошкольного возраста	17
Выводы по главе 1	23
ГЛАВА 2. ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ВОЛЕВЫХ КАЧЕСТВ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	24
2.1. Организация и методы исследования	24
2.2. Результаты изучения особенностей развития волевых качеств детей старшего дошкольного возраста	26
2.3. Содержание и структура педагогической работы по развитию волевых качеств детей старшего дошкольного возраста	33
2.4. Определение эффективности реализации комплекса специально-организованных занятий с использованием конструирования из бумаги	42
Выводы по главе 2	52
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	53
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	56
ПРИЛОЖЕНИЯ	59

ВВЕДЕНИЕ

Волевые качества играют важную роль в развитии личности ребенка. Отсутствие условий и средств для формирования волевых качеств в разные возрастные периоды может замедлить способность контролировать себя, привести к пассивному отношению к миру и отрицательно сказаться на потенциале человека.

Формировать волевые качества важно в детском возрасте. Именно данный возраст является наиболее интенсивным периодом, в котором закладываются основы психического и физического, в том числе волевого развития личности [21, 38].

Значимость и актуальность развития воли в детском возрасте отражены в основополагающих документах, регламентирующих образование. При реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования предусматривается достижение детьми определенных новообразований старшего дошкольного возраста: «ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками и т.д.» Также ФГОС ДО уделяет большое внимание подготовке детей к школе. Одним из важных аспектов готовности к учебе является волевая готовность, которая позволит ребенку успешно адаптироваться к новой социальной среде и обучению [34].

В процессе реализации разных видов деятельности, с преодолением внешних и внутренних трудностей, у детей формируются волевые качества, такие как самостоятельность, решительность, целеустремленность, инициативность, мужество, дисциплинированность и настойчивость. Для того чтобы ребенок мог адекватно оценивать себя, поставить перед собой реальные цели, разрабатывать план своих действий и самостоятельно подбирать методы и средства для их достижения, завершать начатое дело, используя для этого волевые усилия и оценивая свои

способности, важно акцентировать внимание педагогов и родителей на формировании волевых качеств личности ребенка.

Значимость развития волевых качеств в детском возрасте очевидна, но в условиях дошкольного учреждения этому не придается должного внимания со стороны педагогов. Возможно, это связано с недостатком специальных методических материалов, помогающих организовать воспитательную работу, направленную на развитие воли в дошкольном возрасте. Значимость развития волевой сферы в общем контексте развития личности ребенка и определенный дефицит методических приемов развития воли выступает как противоречие, которое позволяет сформулировать цель настоящего исследования.

Цель исследования: определить эффективность реализации комплекса специально-организованных занятий конструирования из бумаги для развития волевых качеств детей старшего дошкольного возраста.

Для достижения цели были поставлены следующие задачи исследования:

1. На основе изучения научной и методической литературы:
 - раскрыть сущность понятия волевых качеств в психологии;
 - раскрыть возрастные особенности развития волевых качеств у детей в старшем дошкольном возрасте;
 - рассмотреть педагогические условия и средства развития волевых качеств детей старшего дошкольного возраста.
2. На основе эмпирического исследования изучить особенности развития волевых качеств детей старшего дошкольного возраста.
3. Разработать и реализовать комплекс специально-организованных занятий с использованием конструирования из бумаги для развития волевых качеств детей.
4. Определить эффективность реализации комплекса специально-организованных занятий с использованием конструирования из бумаги с целью развития волевых качеств детей старшего дошкольного возраста.

Объект исследования: волевые качества личности.

Предмет исследования: влияние специально организованных занятий с использованием конструирования из бумаги на развития у детей старшего дошкольного возраста таких волевых качеств как: самостоятельность, упорство и целеустремленность.

Гипотеза исследования: предполагается, что реализация специально-организованного комплекса занятий по конструированию из бумаги будет эффективно влиять на формирование волевых качеств детей старшего дошкольного возраста, при соблюдении следующих психолого-педагогических условий:

1. Последовательное использование усложнения заданий по типам конструирования: последовательный показ действий; изготовление модели с подробным пояснением; изготовление модели без словесного описания, с последовательным показом действий; изготовление модели по словесному описанию, но без образца; изготовление модели по схеме и самостоятельное изготовление продукта.

2. Использование педагогического приема активизации проявления волевых качеств при самостоятельном изготовлении продукта и обучении сверстника изготовлению данной бумажной конструкции.

При решении поставленных задач были использованы следующие методы:

Методы теоретического исследования: анализ, синтез, сравнение и обобщение научной литературы.

Методы эмпирического исследования: наблюдение, эксперимент.

Диагностические методики: Методика «Особенности проявления воли дошкольников» (автор Р. М. Геворкян), Методика «Закрась фигуры» (автор Е.А. Ключникова).

Практическая значимость исследования заключается в обеспечении возможности использования теоретических и эмпирических материалов при

составлении методических рекомендаций для педагогов дошкольных образовательных организаций для развития волевых качеств детей 5-6 лет.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ ВОЛЕВЫХ КАЧЕСТВ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

1.1. Сущность понятия «волевые качества» в психологии

Проблемой формирования волевых качеств личности, в силу своей значимости, занимались такие исследователи как, С.Л. Рубинштейн, Е.П. Ильин, А.Ц. Пуни, В.А. Крутецкий, М.Ю. Кондратьев и другие.

Для определения понятия волевых качеств личности необходимо раскрыть сущность понятия воли. Для этого обратимся к мнениям исследователей, которые занимались данным вопросом.

По мнению Л.И. Божовича, воля определяется, как: «сознательная регуляция своего поведения в деятельности и общении, предполагающая преодоление внутренних и внешних препятствий» [4].

Обратимся к словарю С.И. Ожегова, понятие воли в нем определяется как: «Способность осуществлять свои желания, поставленные перед собой цели» [25].

Е.А. Ключникова предполагает, что воля - это «форма психического отражения, представляющая собой сознательное регулирование человеком своих действий и стремлений, позволяющая ему выбирать модели поведения, а так же помогающая преодолевать трудности как внутренние, так и внешние» [15].

Л.С. Выготский сформулировал понятие воли как: «процесс произвольной регуляции, основанный на свободном выборе и преодолении препятствий». Он писал, что: «Человек сам создает пути для своего реагирования, он перестраивает естественную структуру, он подчиняется своей власти при помощи знаков процесса собственного поведения» [7].

Так же психолог Л.С. Выготский обращал особое внимание на изменчивость волевого поведения. Он отмечает, что осуществление действий, необходимых для достижения поставленных задач, формирует

собственное поведение, которое в свою очередь зависит от доминирующих волевых качеств, сформировавшихся у человека [6].

Таким образом, сущность воли проявляется в способности осуществлять планирование и выполнение действий в соответствии с индивидуальными желаниями, мотивацией и преднамеренным поведением, которые выступают как стимулы для активности и требуют постоянного контроля над собой.

По мере того как человек вовлечен в разнообразные виды деятельности, преодолевая возникающие на его пути трудности, как внешние, так и внутренние, у него укрепляются волевые качества, которые оказывают существенное влияние на его формирование как личности и на его жизненный путь [1].

Согласно С.Л. Рубинштейну, «формирование волевых качеств у детей начинается с умения управлять своими движениями под руководством взрослых. Развитие волевых качеств зарождается в раннем возрасте и продолжается, проявляясь через действия в направлении достижения целей, умение сдерживать эмоции и следовать правилам» [28].

Е.П. Ильин считает, волевые качества особенностями волевой активности человека, позволяющими преодолевать трудности и проявляющимися как устойчивые черты личности в определенных обстоятельствах [12].

М.Ю. Кондратьев считает, что волевые качества характеризуются как конкретные проявления воли, помогающие решать сложные задачи. Он дополняет идеи Е.П. Ильина, считая, что «волевые качества регулируются в зависимости от ситуации и специфики преодоления трудностей личностью» [16].

Н.А. Цыркун утверждает, «что волевые качества представляют конкретные проявления воли, функционирующие взаимосвязано». Он говорит, что «совокупность волевых качеств является подвижной системой» [35].

Важной сущностью волевых качеств заключается в описаниях врожденных и приобретенных способностей человека. Врожденная часть определяется врожденными задатками, а приобретенная опытом, знаниями и мотивами человека. Развитие волевых качеств зависит от соотношения этих компонентов [27].

Взгляд Н.А. Левина заключается в том, что «волевые качества являются уникальной характеристикой свободы, присущей каждому человеку. Каждое волевое качество имеет свою психофизиологическую структуру, которая может быть схожа или различна в различных компонентах. Основным признаком устойчивости волевых качеств является постоянство в проявлении волевого усилия в однотипных ситуациях. Взаимосвязь этих свойств может быть различной у разных людей» [23].

Перейдем к изучению волевых качеств.

С.Л. Рубинштейн выделяет следующие волевые качества:

«Инициативность - это способность самостоятельно принимать решения и начинать действовать без внешних стимулов. Противоположность этому инертность, когда люди не способны начать что-либо по собственному желанию.

Самостоятельность (независимость) - состояние, когда человек не поддается влиянию и управлению другими. Противоположность данному качеству зависимость, она характеризуется легкостью подвергаться убеждениям и воздействиям окружающих.

Решительность - быстрое и уверенное принятие решений, а также последовательное их выполнение. Нерешительность проявляется в колебаниях при принятии решения и недостатке стойкости в него выполнении. Автор объясняет, что решительность связана с индивидуальным типом темперамента, который определяет два его вида импульсивный и рассудительный, основанные на балансе между чувствами и разумом. Импульсивный тип обусловлен не столько силой психических импульсов, сколько их превосходством над интеллектуальными аспектами анализа и

обдумывания принятия решения. В рассудительном типе ключевым является превосходство интеллектуального контроля над импульсами. Также С.Л.Рубинштейн выделяет высший тип решительности, он заключается в оптимальном сочетании высокой импульсивности и доминировании сознательного контроля.

Настойчивость - это способность довести решение до конца и бороться с препятствиями на пути к цели. Так же настойчивость подразумевает сохранение энергии и упорство в преодолении трудностей.

С.Л. Рубинштейн выделяет также такие качества, как самоконтроль, выдержка и самообладание. Они помогают контролировать свои высшие мотивы и принципы над моментальными желаниями, что способствует достижению целей даже при усталости. Эти качества воли зависят от баланса между эмоциями и разумом, желаниями и сознательным контролем» [28].

Как мы видим С.Л. Рубинштейн выделяет такие качества как: «инициативность, самостоятельность, решительность, настойчивость, самоконтроль, выдержка и самообладание. При этом обращает наше внимание на противоположные им качества».

В.А. Крутецкий, подобно С.Л. Рубинштейну, считает самостоятельность, настойчивость, выдержку и решительность ключевыми волевыми качествами, однако его взгляд дополняет ряд других важных черт, таких как стремление к достижению цели, организованность, а также отвага и смелость.

Целеустремленность, по мнению В.А. Крутецкого помогает человеку сосредоточиться на основной цели, разрабатывать стратегию достижения успеха и последовательно двигаться к своей цели, отбрасывая все лишнее и ненужное.

Мужество и смелость определяются, как готовность человека преодолевать опасности и страдания ради достижения поставленной цели, даже при риске для собственной жизни или благополучия. Общим для этих качеств является готовность к совершению действий, опасных для себя.

Противоположностью этому является трусость, когда страх своей жизни заставляет человека отступать от своих обязанностей и легко изменять свои убеждения.

Дисциплинированность - это осознанное следование общественным нормам и правилам. Дисциплинированный человек не только соблюдает эти правила и распоряжения, но и поддерживает их среди других. Важным аспектом здесь является способность признавать необходимость и значимость соблюдения установленных правил и борьбы за их исполнение среди окружающих [18].

По мнению Е.П. Ильина волевые качества различаются на простые (собственно волевые) и сложные (морально-волевые).

Простые волевые качества делятся на две группы:

1. Целеустремленность как способность к длительному удержанию волевого усилия, она включает терпимость, упорство и настойчивость.

По мнению исследователя, терпимость-это способность длительно сопротивляться неблагоприятным факторам. Упорство- стремление достигнуть желаемого или необходимого в данный момент, вопреки трудностям и неудачам. Далее упорство может перерасти в упрямство-стремление настойчиво добиваться своего, игнорируя разумные аргументы и обстоятельства.

2. Самообладание к нему относится смелость, выдержка и решительность.

Сложные (морально-волевые) качества разделяются на самостоятельность, инициативность, дисциплинированность, старательность, героизм, самоотверженность и принципиальность. Обратим внимание на волевые качества, которые не описывали других исследователи.

Старательность - это стремление выполнять работу качественно и добросовестно. Героизм - это совершение поступка, достойного восхищения и послужившего примером для других. Самоотверженность - это добровольное жертвование своими интересами или даже жизнью ради блага

других людей, особенно в трудных ситуациях. Принципиальность - это последовательное соблюдение человеком своих принципов» [12].

Эти качества взаимосвязаны и дополняют друг друга, создавая устойчивую основу для личностного роста и самореализации. Они помогают человеку не только достигать успеха, но и оставаться сильным и уверенным в себе на протяжении всего пути к своим целям [18].

Итак, проанализировав отечественную литературу, можно сделать вывод, что волевые качества представляют собой устойчивые особенности воли и проявляются на основе собственного решения, самоконтроля. Проявление волевых качеств подчинено видам деятельности, навыкам, знаниям, и мотивам. Они объединяют различные аспекты, такие как врожденные задатки, мотивацию, силу воли и моральные принципы. Исходя из этого, перейдем к изучению возрастные особенности развития волевых качеств детей старшего дошкольного возраста.

1.2. Особенности развития волевых качеств в старшем дошкольном возрасте

Формирование волевых качеств особенно актуально и важно в дошкольном возрасте. Именно в этот период закладываются фундаментальные основы физического и психического развития, что включает в себя и становление волевых особенностей личности ребенка. Для того чтобы подготовить психически детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе важно заниматься развитием волевых качеств [30].

Для наиболее полного понимания возрастных особенностей волевой сферы детей старшего дошкольного возраста разберем их на разных возрастных этапах.

Возраст трёх лет у ребенка характеризуется началом формирования волевых проявлений, что отображается в кризисе трёх лет. В этот период ребенок становится непокорным, капризным, отказывается выполнять

требования взрослых и проявляет вызывающее поведение, когда его воля не удовлетворяется. В ситуациях, когда у ребенка отсутствует возможность воплотить свои желания в конкретных поступках, и он осознает ограничение этой возможности, его волеизъявление может проявляться в форме несогласия с действиями старших. Развитие способности быть инициатором собственных намерений в данном возрастном периоде играет существенную роль в становлении его самоидентификации [24].

Развивается самоконтроль, который отражается в способности отказаться от удовольствия ради выполнения досадного, ребенок может выполнить это, если необходимо. Проявляется выдержка и терпение в случае, если это приносит удовлетворение. На этапе становления самостоятельности у дошкольников нередко наблюдается тенденция к проявлению своеволия, выражающаяся в сопротивлении помощи и руководству со стороны взрослых. Однако способность к последовательной организации действий в соответствии с поставленной целью остается недостаточно развитой. Дети часто теряют изначальную цель деятельности в процессе ее выполнения. В этот период начинают зарождаться базовые волевые характеристики: целеустремленность, упорство и в некоторых случаях упрямство [33].

К четырехлетнему возрасту происходит значимый скачок в развитии целеполагания. Дети приобретают способность формулировать цели до начала деятельности. Параллельно развивается смысловая мотивация, позволяющая выстраивать элементарное планирование и регулировать конкурирующие потребности. В мотивационной сфере появляются как эгоцентрические, так и просоциальные ориентации, хотя нравственные аспекты пока не являются определяющими в мотивационном выборе. Значимую роль начинают играть мотивы достижения, стремление к успеху, избегание неудач. Одновременно усиливается потребность в общении, проявлении инициативы и автономности действий [13].

Старший дошкольный возраст - финальный этап периода детства, характеризующийся появлением новых структур в психике ребенка. Он отражается в возможности произвольного контроля психических процессов, такие как внимание, память, восприятие и другие, и связанной с этим способности управлять своим поведением. Также происходит изменения в представлениях о себе, самосознании и самооценках. Важным аспектом этого возраста является возникновение произвольности - когда целью действий становится не только воздействие на окружающие объекты, а также умение контролировать свое собственное поведение [26].

Профессор В.К. Калинин отмечает, что к старшему дошкольному возрасту у детей совершенствуются способности к взвешенному принятию решений. Формирование этих способностей происходит через сравнение мотивов, что приводит к тому, что решения детей уже не основываются только на сильных, но кратковременных побуждениях, а учитывают и более важные для них факторы. Это способствует развитию саморегуляции, умению управлять собой и сдерживать спонтанные порывы и чувства, что благоприятно сказывается на усилении волевых качеств ребенка. Однако, в этом возрастном периоде, волевые акты детей, обусловленные выбором и столкновением различных побуждений, не всегда приводят к предпочтению наиболее значимого мотива. Исход зависит от индивидуальных особенностей каждого ребенка и от обстоятельств, сопутствующих процессу выбора [14].

По мнению Е.М. Лысенко, период старшего дошкольного возраста приходится на возрастной промежуток от пяти до семи лет. В данный период у детей активно формируются и укрепляются временные связи. Ребенок, достигший данного этапа развития, демонстрирует способность к выполнению целенаправленных действий, которые формируются в результате систематического педагогического воздействия [23]. Используя ранее усвоенные социальные навыки, дети старшего дошкольного возраста, начинают проявлять более осознанные действия, ориентируясь на достижение целей, значимых не только для них самих, но и для

окружающих. Мотивация к игре остается доминирующей на протяжении всего дошкольного периода, что делает игровую форму обучения наиболее результативной. Создание воображаемых обстоятельств облегчает детям соблюдение установленных взрослыми правил и норм. Современные психологи и педагоги рассматривают старший дошкольный возраст как благоприятный период для становления волевого поведения. Проявления волевых действий наблюдаются в разнообразных видах детской деятельности, включая познавательную и двигательную сферы, где происходит взаимодействие мотивационных и операционных компонентов воли [10].

К пяти годам нравственные мотивы становятся более значимыми. Ребенок уверенно определяет цель при составлении предварительного плана деятельности. Новые мотивы, такие как взаимопонимание и совместное переживание с другими детьми, способствуют развитию сочувствия и эмпатии и активно отмечаются при обсуждении успехов и неудач. Успех усиливает мотивацию, а неудачи, наоборот, уменьшают её [13].

На рубеже дошкольного и школьного возраста дети совершают существенный прогресс в формировании волевых качеств: они учатся отвечать за выполнение поставленных перед ними задач [4].

В этот период у детей формируются этические установки, помогающие им регулировать свои действия и сдерживать импульсивные желания. Нравственные принципы становятся мотивационной основой поведения. Ребенок способен поставить себя на место другого и принимать решения из этой перспективы. Возникает чувство ответственности, которое нормирует поведение. Развивается способность контролировать импульсивное поведение, проявляется послушание, основанное на чувстве долга и вины перед взрослыми [30].

Дошкольник демонстрирует выраженную мотивацию к решению сложных задач, активное стремление к достижению намеченных результатов. Он самостоятельно определяет цели деятельности, проявляя при этом

инициативность, целеустремленность и волевую регуляцию поведения. В процессе сотрудничества с взрослыми ребенок переходит от пассивного выполнения указаний к осознанной организации собственной деятельности, что проявляется в способности к целеполаганию, планированию и рефлексии своих действий. Такая трансляция обусловлена развитием саморегуляции, формированием адекватной самооценки и способности к самоконтролю, что позволяет дошкольнику позиционировать себя как активного субъекта деятельности, а не просто послушного исполнителя [33].

Однако у детей дошкольного возраста наблюдаются и отрицательные проявления волевых качеств, такие как упрямство, негативизм и капризы. Согласно исследованиям Н.И. Дворкина, упрямство возникает как реакция на сильное ограничение свободы и самостоятельности ребенка, а также в условиях полной отсутствия надзора, когда ребенок привыкает действовать исключительно по своему усмотрению [9].

По мнению Б.Г. Ананьева, развитие волевых качеств ребенка неразрывно связано с формированием его характера, что в значительной степени определяется семейным образом жизни. Активное вовлечение родителей в хозяйственно - бытовую деятельность семьи и трансляция трудовых компетенций создают базис для развития ключевых волевых характеристик личности, включая автономность поведения, активную позицию, выраженную рабочую ориентацию и высокий уровень жизненной активности [2].

Таким образом, у детей старшего дошкольного возраста начинают активно формироваться волевые качества, такие как самостоятельность, настойчивость, целеустремленность, ответственность и инициатива. Они начинают проявлять интерес к самостоятельной деятельности, стремясь к выполнению поставленных задач и целей. Дети учатся принимать решения самостоятельно, проявлять инициативу и находить способы решения возникающих проблем. Они могут проявлять настойчивость в достижении поставленной цели, несмотря на возможные трудности или препятствия.

Кроме того, дети начинают понимать, что они несут ответственность за свои поступки и поведение. Они становятся более внимательными к мнению других и стремятся выполнять требования взрослых. Важно помогать развивать и укреплять их волевые качества, поощряя их самостоятельность, проявление настойчивости и ответственности. Родители и педагоги могут поддерживать развитие волевых качеств детей, поощряя их усилия и помогая им развивать навыки самостоятельности и целеустремленности.

1.3. Педагогические условия и средства развития волевых качеств детей старшего дошкольного возраста

Психолог А.В. Запорожец отмечал, что развитие дошкольников должно проходить органично и естественно в рамках «своеобразных детских видов деятельности» [11].

Прежде чем перейти к анализу средств развития волевых качеств, целесообразно рассмотреть педагогические условия, способствующие формированию волевых качеств детей 5-6 лет.

Как подчеркивает Н.В. Сидячевой, в воспитательной работе с данной возрастной группой педагогам и родителям следует акцентировать внимание на следующих ключевых моментах:

Во-первых, необходимо тщательно следить за проявлениями самостоятельности у детей, особенно в ситуациях, когда они стремятся выполнить задачу наилучшим образом, демонстрируя инициативность, упорство и готовность преодолевать препятствия. Следует отмечать и поддерживать любые признаки этих волевых качеств. Поощрение должно быть приоритетным методом воздействия, а не наказание, что способствует развитию волевых качеств в общении с детьми старшего дошкольного возраста. Важно поддерживать ребенка независимо от достигнутого результата, чтобы он связывал поощрение со своими усилиями, а не только с оценкой взрослых.

Во-вторых, когда ребенок выражает желание действовать самостоятельно, говоря «Я сам», важно, чтобы взрослые не препятствовали ему в этом, за исключением ситуаций, когда это может представлять опасность. В таких случаях помощь должна быть оказана тактично и ненавязчиво [29].

По мнению эксперта Е.О. Смирновой в возрасте 5-6 лет свободное общение с взрослыми и сверстниками играет ключевую роль в формировании волевой сферы ребенка. Для эффективного развития волевых качеств у детей старшего дошкольного возраста необходимо:

1. Формировать позитивный психологический климат в детском коллективе, проявляя одинаковую заботу о каждом ребенке: встречать детей доброжелательно, демонстрируя искреннюю теплоту и внимание;
2. Поощрять и развивать инициативу и творческие задумки дошкольников;
3. Учитывать индивидуальные особенности и предпочтения детей, предоставляя им свободу выбора;
4. Стимулировать самостоятельную познавательную и творческую активность детей с учетом их личных интересов;
5. Привлекать воспитанников к совместному планированию как текущих, так и перспективных видов групповой деятельности.

Особое значение имеет создание условий для гармоничного взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса.

Таким образом, эти условия способствуют развитию волевых качеств у детей старшего дошкольного возраста и формированию у них ключевых навыков саморегуляции и целеполагания в процессе разнообразных деятельности [30].

Согласно позиции А.В. Быкова, эффективное развитие волевых качеств у дошкольников требует целенаправленного создания специальных условий со стороны как педагогического коллектива ДОУ, так и семьи. Автор выделяет следующие ключевые аспекты:

1. Четко артикулированные требования к детям, представленные в дифференцированных формах с обязательным объяснением их смысла, способствуют формированию осознанной саморегуляции. А так же выступают основным инструментом развития волевой сферы в дошкольном периоде.

2. Единая система требований к старшим дошкольникам представляет собой значимый фактор волевого развития. Это предполагает согласованность воспитательных воздействий всех субъектов образовательного процесса: воспитателей, специалистов ДОУ и родителей.

3. Продуманная организация режима дня в дошкольном учреждении служит действенным средством воспитания организованности и волевых характеристик личности.

4. Последовательность в предъявлении требований имеет принципиальное значение - запреты должны быть стабильными, что исключает возникновение поведенческих противоречий у детей.

Данные положения подчеркивают необходимость комплексного взаимодействия образовательного учреждения и семьи для успешного формирования волевых качеств личности дошкольника [5].

Формирование волевых качеств у детей осуществляется во всех сферах их активности, включая игровые, трудовые и познавательную деятельность. Поскольку игровая деятельность является доминирующей в дошкольном возрасте, она оказывает влияние на все остальные виды детской активности. Игра является специфической формой изучения и воспроизведения социального окружения, инструментом для моделирования и воссоздания межличностных отношений. В ходе игры дети развивают навыки самовыражения, укрепляют уверенность в себе, формируют самооценку, а также улучшают способность контролировать своё поведение и укрепляют волевые качества [6].

В процессе игры дети овладевают навыками целеполагания, планирования этапов достижения целей, подбор соответствующих методов и

средств, необходимых для реализации намеченных задач, а также анализируют свои действия. Игровая деятельность способствует развитию рефлексивного мышления и умения анализировать собственные поступки, мотивы, и соотносить их с общепринятыми нормами и ценностями [37].

Различают множество видов игровой деятельности, остановимся на нескольких из них.

Сюжетно - ролевая игра выступает особым видом игровой активности, где дошкольники моделируют поведение взрослых, воспроизводя в условиях ситуации различные виды социальных взаимодействий [17]. Данная форма игры характеризуется следующими структурными компонентами: распределение персонажей между участниками, игровые операции с предметами, разработанный сценарий, установленные нормы взаимодействия, а также актуальные межличностные связи между играющими детьми [37].

Взаимный контроль над выполнением игровых ролей игроками способствует появлению у ребенка произвольного поведения. Умение ребенка следовать правилам развивается постепенно: изначально правила скрыты в ролях, затем разглашаются в процессе игры [36].

Подвижные игры с установленными правилами можно рассматривать как модифицированную форму сюжетно - ролевой игры, характеризующуюся упрощенными ролевыми функциями, элементами соревнования и воображаемой ситуацией. Эти игры предлагают безграничные возможности для использования различных методов с целью формирования психических качеств личности ребенка [31].

Данный вид игровой деятельности оказывает существенное влияние на становление личностных характеристик дошкольника. В процессе участия в регламентированных играх у детей формируются способности к осмыслению, регуляции и критической оценке собственных поступков, развиваются навыки самоконтроля и преодоления внутренних препятствий. Постоянное сравнение своих результатов с результатами других участников

в игре стимулирует развитие умственных операций и волевых качеств. Игры с открытыми правилами включают в себя состязательные отношения и стремление к победе.

Дидактические игры оказывают воздействие не только на познавательные процессы, включая речь, мышление, сосредоточенность и сенсорное восприятие, но и на становление личности, особенно в аспекте развития волевых качеств. Данные игры способствуют усилению концентрации внимания для достижения намеченных задач, мотивируют ребенка к завершению действий в соответствии с установленными правилами или к самостоятельному поиску решений возникающих проблем. Одним из существенных преимуществ дидактических игр в контексте формирования волевых характеристик личности является способность стимулировать развитие таких качеств, как целеустремленность и дисциплинированность. Игры создают условия, в которых ребенок учится ставить перед собой цели, планировать свои действия и преодолевать трудности для достижения желаемого результата, что является важным этапом в формировании сильной и уверенной личности. Принципы дидактических игр включают в себя несколько аспектов таких как: активность участников игры, эмоциональную насыщенность, индивидуализацию, коллективное взаимодействие, ориентацию на достижение целей, настойчивость, результативность, развитие игровой динамики, а также постепенный переход от простых задач к сложным задачам [3].

Таким образом, игровая деятельность играет важную роль в формировании волевых качеств у дошкольников, помогая им развивать необходимые навыки и качества, которые будут им полезны во взрослой жизни. Игра позволяет детям вырабатывать такие важные качества, как настойчивость, сосредоточенность, целеустремленность, ответственность, умение решать проблемы и преодолевать трудности.

Наряду с игровой деятельностью, существенную роль в развитии детей играют продуктивные виды активности. К ним относятся

изобразительное искусство (рисование, лепка), создание аппликаций, конструирование и ручной труд, которые всегда ориентированы на получение конкретного результата. Особый интерес среди этих видов деятельности представляет конструирование.

Конструирование можно охарактеризовать как осознанную деятельность по решению технических задач, предполагающую создание различных сооружений, компоновку предметов и их элементов, а так же установку деталей в определенной пространственной конфигурации.

В дошкольном возрасте конструирование проявляется в двух основных форматах:

1. Создание конструкций из специализированных строительных материалов и деталей конструкторов;
2. Изготовление продукта с использованием бумаги, картона, а так же природных и бросовых материалов [22].

В процессе конструирования развиваются важные качества личности, такие как усидчивость, внимательность, самостоятельность и организованность, а также способности к планированию деятельности и завершению начатого дела. Ключевым аспектом конструктивной деятельности является возможность для развития фантазии и воображения. Кроме того, создание построек посредством конструирования способствует формированию инициативности, трудолюбия, аккуратности и умения работать в коллективе у детей [19].

Таким образом, можно сделать вывод о необходимости педагогу создавать благоприятную атмосферу для развития воли у детей старшего дошкольного возраста. Важно ясно формулировать цели и задачи, поощрять активность и фантазию детей, использовать игровую и продуктивную деятельность, а также учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка. Также важно вовлекать родителей в процесс формирования волевых качеств детей.

Выводы по главе 1

В современной психологии волевые качества - это особенности волевой активной человека, которые помогают ему преодолевать трудности и проявляются как устойчивые черты личности в определенных условиях.

Дети старшего дошкольного возраста находятся на стадии развития, когда их волевые качества начинают формироваться более осознанно и устойчиво. В этом возрасте дети становятся более самостоятельными, целеустремленными, ответственными и инициативными. Они способны проявлять настойчивость в достижении целей, несмотря на возможные препятствия. Кроме того, они начинают осознавать свою ответственность за свои поступки и поведение, уделяют внимание мнению других и стремятся к выполнению требований взрослых.

Для развития волевых качеств большое значение имеет игровая и продуктивная деятельность старших дошкольников. В игре дети учатся ставить цели, планировать шаги к их достижению, выбирать методы и средства, необходимые для реализации целей, анализировать свои действия. В процессе конструирования формируются такие важные качества личности, как упорство, самостоятельность, организованность, а также умение планировать деятельность и завершать начатое дело. Грамотные педагогические условия характеризуются созданием благоприятной обстановкой, четкой постановкой целей и задач, стимулированием инициативы и творческого мышления детей, а также учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка.

ГЛАВА 2. ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ВОЛЕВЫХ КАЧЕСТВ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

2.1. Организация и методы исследования

На основе анализа научной литературы в области психологии и педагогики, посвященной проблеме развития волевых качеств у детей старшего дошкольного возраста, было проведено эмпирическое исследование. Целью исследования являлось определение степени сформированности волевых качеств у детей, находящихся на этапе старшего дошкольного возраста.

Экспериментальной площадкой выступало муниципальное образовательное учреждение «Детский сад № XXX» с участием 28 воспитанников старшей группы, разделенных на две равнозначные подгруппы - экспериментальную и контрольную.

Методический инструментарий исследования включал:

1. Методика Е.А. Ключниковой «Закрась фигуры», направленная на выявления уровня упорства и целеустремленности при выполнении монотонной деятельности.

2. Методика Р.М. Геворкян «Особенности проявления воли дошкольников», предназначенная для оценки уровня развития самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста посредством наблюдения.

Методика «Закрась фигуры» направлена на диагностику способности к длительному сосредоточению и целенаправленной деятельности. Диагностика проводилась с подгруппой детей. В данной методике представлен стимульный материал, представленный на рисунке 1. Детям предлагалось последовательно закрасить 20 геометрических фигур различной формы. Особенностью процедуры стало то, что задание считалось завершенным при первых признаках снижения качества выполнения работы

(появление неровностей, выход за контуры). Полученные результаты сопоставлялись с установленными уровнями:

- Дети с высоким уровнем (16-20 баллов) демонстрируют сформированную способность к волевому усилию, что проявляется в устойчивом внимании и высокой продуктивности монотонной деятельности.

- Средний уровень (9-15 баллов) характерен для детей ситуативным проявлением упорства, зависящим от внешней мотивации.

- Низкий уровень (менее 8 баллов) свидетельствуют о недостаточной сформированности целеустремленности и упорства.

Подробное описание методики размещено в Приложении А.

В методике Р.М. Геворкян «Особенности проявления воли дошкольников» предлагается протокол наблюдения. Программа наблюдения реализовывалась в естественных условиях образовательного процесса в течение 14 дней. Особое внимание уделялось следующим параметрам: инициативность в выборе деятельности и ее организации, способность доводить начатое до конца, потребность в помощи взрослого. Каждый параметр протокола оценивался в 3-х бальной шкале, после полученные баллы суммировались, что позволяло определить уровень самостоятельности детей. Определяется три уровня самостоятельности:

- Высокий уровень самостоятельности (14-15 баллов), дети проявляют устойчивые навыки самоорганизации, редко обращаются за помощью, способны самостоятельно преодолевать трудности.

- Средний уровень самостоятельности (9-13 баллов), дети демонстрируют избирательную самостоятельность, зависящую от эмоционального состояния и сложности деятельности.

- Низкий уровень (5-8 баллов) характеризуется выраженной зависимостью от внешней регуляции, частыми обращениями за помощью, отказом от деятельности при возникновении трудностей.

Более детальное описание методики размещено в Приложении Б.

2.2. Результаты изучения особенностей развития волевых качеств детей старшего дошкольного возраста

Рассмотрим результаты проведенного эмпирического изучения в возрасте от пяти до шести лет с использованием методики Е.А. Ключниковой «Закрась фигуры». Данные, полученные в ходе исследования экспериментальной группы, сведены в таблице 1, представленной в Приложении В.

Результаты диагностики уровня упорства и целеустремленности у старших дошкольников экспериментальной группы, показали следующее: 57% детей продемонстрировали низкий уровень развития этих качеств, 43% детей средний уровень, тогда как высокий уровень не был выявлен ни у одного ребенка.

Анализ полученных данных позволил выделить две группы дошкольников с различным уровнем сформированности упорства и целеустремленности, результаты представлены в таблице 2.

Таблица 2

Распределение детей 5-6 лет по уровням развития волевых качеств в экспериментальной группе

Уровень сформированности упорства и целеустремленности	Количество детей	Процентное соотношение
Низкий	8	57
Средний	6	43

Большинство дошкольников (57%) демонстрируют низкую способность к целенаправленной деятельности, что проявляется в быстрой потере интереса и отказе выполнения заданий при трудностях. Дети со средним уровнем проявляют относительное упорство, но всё же требуют внешнюю мотивацию.

На рисунке 2 продемонстрированы итоги исследования, проведенного в экспериментальной группе с использованием методики «Закрась фигуры», разработанной Е.А. Ключниковой.

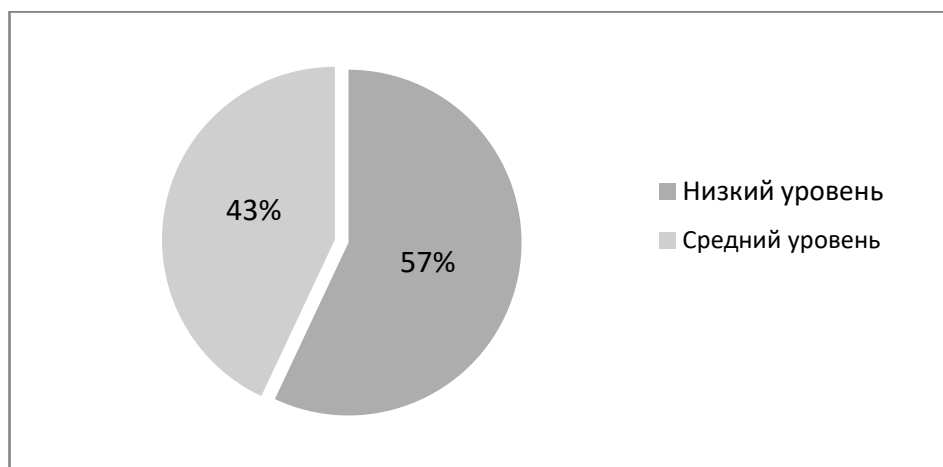


Рисунок 2. Результаты распределения детей 5-6 лет в экспериментальной группе по уровням развития волевых качеств

Проанализировав полученные данные, можно сделать вывод, что большая часть обследованных детей в экспериментальной группе имеют низкие показатели упорства и целеустремленности. Дети не могли сосредоточиться на поставленной задаче и часто отвлекались на посторонние дела. После закрашивания нескольких фигур, не хотели продолжать выполнять задание. Дети, находящиеся на среднем уровне развития волевых качеств, реже проявляли небрежность, более аккуратно и усердно закрашивали фигуры. Данные результаты говорят о необходимости проведения различных развивающих мероприятий по развитию волевых качеств.

Перейдем к рассмотрению данных, полученных в контрольной группе детей 5-6 лет. Данные, полученные в ходе исследования контрольной группы, сведены в таблице 3, представленной в Приложении В.

Как видно из таблицы 3, распределение уровней развития изучаемых качеств имеет следующие особенности: 36% детей показали низкий уровень, 64% - средний уровень, при этом случаев высокого уровня выявлено не было.

Проведенный анализ позволил дифференцировать детей контрольной группы на две категории с различной степенью выраженности упорства и целеустремленности, результаты представлены в таблице 4.

Таблица 4

Распределение детей 5-6 лет по уровням развития волевых качеств в контрольной группе

Уровень развития упорства и целеустремленности	Количество детей	Процентное соотношение
Низкий	5	36
Средний	9	64

В контрольной группе наблюдается значительное преобладание дошкольников со средним уровнем развития данных качеств по сравнению с результатами экспериментальной группы.

На рисунке 3 продемонстрированы итоги исследования, проведенного в контрольной группе с использованием методики «Закрась фигуры», разработанной Е.А. Ключниковой.

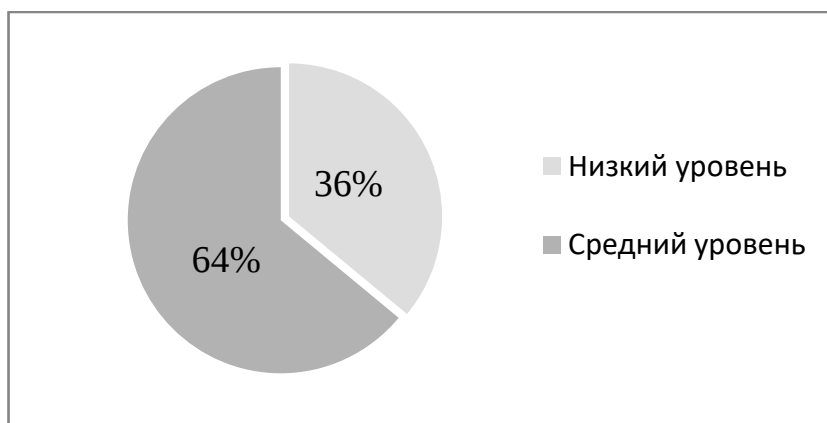


Рисунок 3. Результаты распределения детей 5-6 лет в контрольной группе по уровням развития волевых качеств

Проанализировав полученные данные, можно сделать вывод, что большая часть обследованных детей в контрольной группе имеют средние показатели упорства и целеустремленности. Дети, находящиеся на среднем уровне работали старательно и аккуратно, но не достаточно, чтобы

показатели достигли высокого уровня. Обследуемые дети на низком уровне демонстрировали рассеянность, однако им удалось тщательно раскрасить несколько геометрических фигур.

Проведем сопоставительный анализ диагностических показателей развития настойчивости и целеустремленности у воспитанников экспериментальной и контрольной групп. Итоговые значения отражены в таблице 5.

Таблица 5

Распределение детей 5-6 лет экспериментальной и контрольной групп по уровню развития волевых качеств

Уровень развития упорства и целеустремленность	Экспериментальная группа (%)	Контрольная группа (%)
Низкий	57	36
Средний	43	64

Сравнительный анализ уровня развития упорства и целеустремленности у дошкольников экспериментальной и контрольной групп позволяет выделить несколько ключевых аспектов сравнения. В контрольной группе 64% детей демонстрировали стабильную работоспособность на протяжении выполнения задания, тогда как в экспериментальной группе лишь 43% детей могли поддерживать сосредоточенность. Наиболее яркие различия проявились в стратегиях преодоления сложностей. В экспериментальной группе 57% детей при первых же затруднениях либо обращались за помощью, либо полностью прекращали выполнение задания. В контрольной группе подобное поведение наблюдалось лишь у 36% воспитанников, остальные демонстрировали различные попытки самостоятельного решения проблемы.

Результаты свидетельствуют, что в обследованных группах не обнаружены дети, имеющие высокий уровень развития волевых качеств. Сравнивая результаты диагностики между детьми из экспериментальной и

контрольной группы, можно заметить, что волевые качества у детей контрольной группы развиты лучше, чем у сверстников из экспериментальной группы. Это подчеркивает необходимость дополнительной работы с экспериментальной группой.

Далее перейдем на итоги диагностического обследования детей старшего дошкольного возраста, проведенного с использованием методики Р.М. Геворкян, направленной на выявление «Особенностей проявления воли дошкольников». Результаты, полученные в ходе исследования в экспериментальной группе, наглядно отражены в таблице 6, представленные в Приложении В.

При анализе уровня самостоятельности у дошкольников 5-6 лет в экспериментальной группе, установлено, что 36% воспитанников показали низкий уровень самостоятельности, а 64% продемонстрировали средний уровень. При этом дети с высоким уровнем самостоятельности в данной группе не были обнаружены.

На рисунке 4 продемонстрированы итоги исследования, проведенного в экспериментальной группе с использованием методики Р.М. Геворкян «Особенности проявления воли дошкольников».

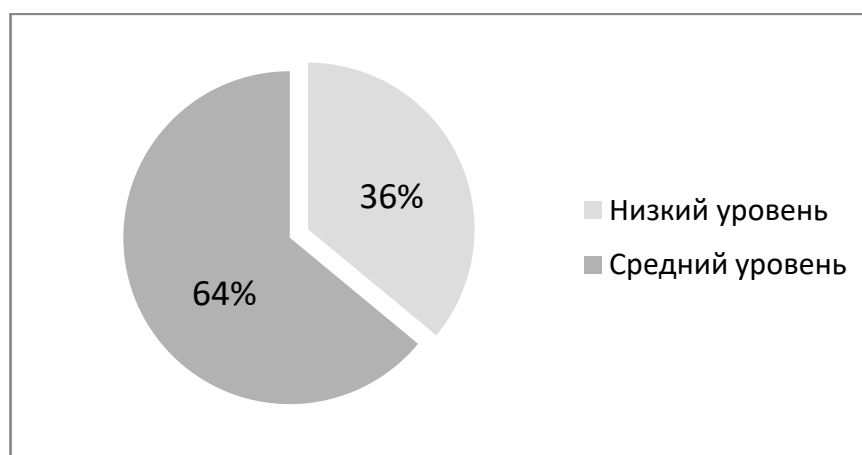


Рисунок 4. Результаты распределения уровней развития самостоятельности у детей 5-6 лет в экспериментальной группе

Результаты исследования выявили характерные особенности развития 5-6 лет. Анализ данных показал, что у дошкольников наиболее слабо развиты следующие аспекты: систематическое выполнение задач без дополнительных напоминаний, проявление инициативы и творческого подхода при решении проблемных ситуаций, конструктивное отстаивание собственного мнения без признаков упрямства. В то же время дети демонстрируют относительно хорошее развитие таких навыков, как: самостоятельный выбор вида деятельности, организация собственных действий, планирование деятельности без посторонней помощи.

Результаты исследования уровня самостоятельности у старших дошкольников контрольной группы, отражены в таблице 7, представлены в Приложении В.

Согласно результатам оценки уровня самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста в контрольной группе, у 36% испытуемых зафиксирован низкий уровень развития, в то время как у 64% детей наблюдается средний уровень развития.

На рисунке 5 продемонстрированы итоги исследования, проведенного в контрольной группе с использованием методики Р.М. Геворкян «Особенности проявления воли дошкольников».

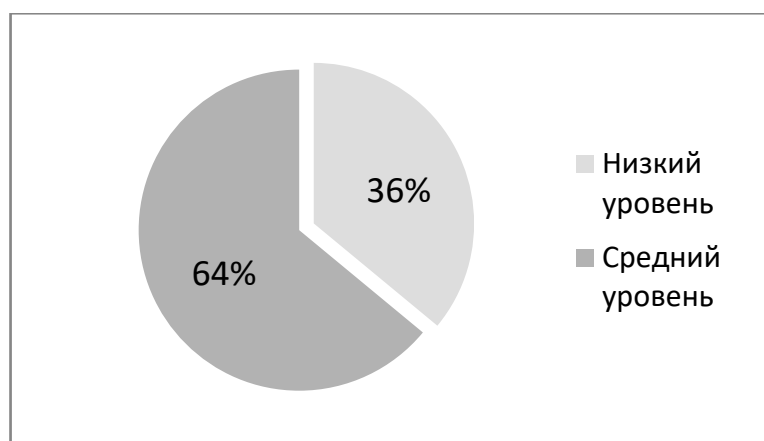


Рисунок 5. Результаты распределения детей по уровням развития самостоятельности у детей 5-6 лет в контрольной группе

Анализ собранных данных позволяет выделить, что такие аспекты, как реализация принятых решений без дополнительных напоминаний и способность аргументировано отстаивать собственную точку зрения, не проявляя при этом излишнего упрямства, развиты в меньшей степени. В то же время, более выражены такие показатели, как самостоятельный выбор занятий и организация собственной деятельности, способность проявлять инициативу и творческий подход при решении возникающих задач, а также умение организовывать свою деятельность и поведение без внешней поддержки.

В процессе анализа результатов исследования были выделены две группы детей с идентичным уровнем развития самостоятельности как в экспериментальной, так и в контрольной группах детей старшего дошкольного возраста. Подробные данные представлены в таблице 8.

Таблица 8

Распределение детей 5-6 лет по уровням развития самостоятельности в экспериментальной и контрольной группах

Уровень развития волевых качеств	Количество детей экспериментальной группы	Количество детей контрольной группы
Низкий	5 (36%)	5 (36%)
Средний	9 (64%)	9 (64%)

Проведенное исследование выявило, что старшие дошкольники как в экспериментальной, так и в контрольной группах демонстрируют преимущественно средний уровень сформированности самостоятельности, при этом высокий уровень развития данного качества не был зафиксирован ни в одной из групп. Анализ показал, что дети нуждаются в систематической поддержке взрослого при решении задач, испытывают трудности в самостоятельном целеполагании и демонстрируют ситуативный, непостоянный характер проявления инициативы.

Результаты диагностики свидетельствуют о недостаточной развитости ключевых волевых качеств - упорства, целеустремленности и самостоятельности у детей 5-6 лет. Выводы, сделанные на основе констатирующего эксперимента, стали основой для разработки дальнейших стратегий по развитию волевой сферы у детей.

2.3. Содержание и структура педагогической работы по развитию волевых качеств детей старшего дошкольного возраста

Анализ диагностических данных показал, что у детей экспериментальной группы слабо выражены такие волевые качества, как целеустремленность и упорство, в то же время как способность к самостоятельным действиям находится в пределах среднего уровня. Данный уровень сформированности волевых качеств является недостаточным для полноценного развития личности ребенка, тем более для его полноценной подготовки к школьному обучению. Исходя из этого, полагается целесообразным осуществление дополнительных мероприятий, направленных на развитие волевых качеств.

Исходя из результатов диагностики и с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, был разработан формирующий этап, основанный на комплексе специально - организованных занятий конструирования из бумаги - оригами. Реализация данного комплекса проводилась в течение 3-х месяцев.

Оригами является эффективным средством для развития волевых качеств, у детей старшего дошкольного возраста, по нескольким причинам, связанным со спецификой данного занятия и его влиянием на эмоционально-волевую сферу ребенка.

Во - первых, оригами как вид продуктивной деятельности направлен на получение продукта, на достижение цели. Получение продукта выступает как

мотив, который стимулирует проявление ряда волевых качеств: упорство, настойчивость и др.

Во - вторых, оригами требует от детей четкого понимания последовательности действий. Каждый шаг в создании модели имеет значение, и несоблюдение порядка может привести к неудачному результату. Этот элемент структуры помогает детям научиться ставить перед собой цель и последовательно двигаться к её достижению. Это формирует целеустремленность, так как дети учатся фокусироваться на своей цели и не отвлекаться на малозначительные вещи.

В - третьих, процесс создания оригами часто сопровождается необходимостью справляться с ошибками и неудачами. Дети могут столкнуться с трудностями, как, например, неправильные сгибы или сложные этапы. Каждый раз, когда они сталкиваются с такой проблемой, у них появляется возможность развивать настойчивость и упорство. Преодолевая сложности, ребёнок учится не сдаваться, а искать новые способы решения проблемы.

Кроме того, оригами способствует развитию самостоятельности. Занятия этим искусством часто требуют от ребенка применения своих собственных решений и творческого подхода. Дети могут экспериментировать с различными формами, создавать уникальные модели и принимать решения о том, как именно они хотят приступить к заданию. Когда ребёнок видит, что он может самостоятельно справиться с заданием, это укрепляет его веру в себя и свои способности.

Теоретическое изучение проблемы развития волевых качеств и технологические аспекты обучения детей техникам оригами позволило выделить условия, при которых конструирование из бумаги будет оптимально способствовать развитию волевых качеств в детском возрасте. К этим условиям следует отнести:

1. Последовательное использование усложнения заданий по типам конструирования: последовательный показ действий; изготовление модели с

подробным пояснением; изготовление модели без словесного описания, с последовательным показом действий; изготовление модели по словесному описанию, но без образца; изготовление модели по схеме и самостоятельное изготовление продукта.

2. Использование педагогического приема активизации проявления волевых качеств при самостоятельном изготовлении образца и обучении сверстника изготовлению данной бумажной конструкции.

Данные условия требуют активизации волевых качеств детей.

Для эффективной работы с детьми, был разработан перспективный план, в котором сформулированы цели и задачи, направленные на развитие волевых качеств. Темы и длительность занятий разрабатывались в соответствии с календарно - тематическим планом воспитательно-образовательной работы данного учреждения. Занятия проводились во время образовательной деятельности детей. В работе применялись занятия, различные по форме организации изготовления продукта оригами:

- показ готовой модели и последующее поэтапное изготовление такой же модели с подробным объяснением;
- занятие-загадка, когда нет образца, а результат возникает только в конце занятия;
- занятие по изготовлению модели без словесного описания;
- занятие по изготовлению демонстрируемой модели по словесному описанию, но без образца;
- занятие «Придумай сам»;
- занятие «Научи товарища», где ребенок сам подготовил образец и демонстрирует его остальным детям.

Каждая из представленных форм организации занятий по оригами способствует развитию целеустремленности, самостоятельности и упорства у детей, так как каждая из них создает уникальные условия и вызовы. Рассмотрим, как именно эти качества формируются на примере каждой из форм организации занятий.

Показ готовой модели и поэтапное изготовление её с подробным объяснением помогает детям ясно видеть конечный результат и понимать последовательность шагов, необходимых для его достижения. Так как на каждом этапе дети могут сталкиваться с трудностями, а также видеть, как концентрированные усилия приводят к желаемому результату, развивается целеустремленность - желание довести дело до конца и добиться успеха. Подробные объяснения и пошаговые инструкции формируют у детей уверенность в своих силах, что также очень важно для их общей устойчивости.

Занятие - загадка, где нет образца, а результат раскрывается только в конце, стимулирует их самостоятельность, так как им приходится принимать решение и адаптироваться, принимая ошибки как часть процесса. Упорство в этом случае заключается в готовности преодолевать неизвестность и работать до тех пор, пока не получится желаемый результат.

Занятие по изготовлению модели без словесного описания акцентирует внимание на визуальном восприятии и интуитивном подходе к созданию. Это развивает самостоятельность, так как детям необходимо полагаться на свои наблюдения и способности, чтобы справиться с задачами, которые они не могут полностью понять через вербальное объяснение. Так как они должны исследовать и решать возникшие при создании модели проблемы самостоятельно, формируется и упорство: им нужно будет проявить настойчивость, чтобы не сдаваться при возникновении трудностей.

Занятие по изготовлению модели по словесному описанию, но без образца, также требует от детей высокой степени самостоятельности и восприятия информации. Слушая указания, дети развивают внимание к деталям и учатся визуализировать конечный результат, что усиливает их целеустремленность и готовность преодолевать возникающие трудности. Это занятие требует упорства: некоторые шаги могут быть сложными для понимания, и лишь настойчивость позволит им успешно завершить модель.

Занятие «Придумай сам» - это этап, где дети могут применять свои идеи и проявлять креативность. Поскольку на этом этапе у них нет чётких указаний, самостоятельность, целеустремленность и упорство становятся ключевыми качествами. Дети должны напоминать себе о своей способности к оригинальному мышлению и уверенности в своих решениях. Упорство здесь требует от них умения работать с разными типами создания продукта и пробовать новые подходы, не останавливаясь на первых неудачах.

Однако наиболее заметно развитие всех трех качества на занятии «Научи товарища». В этом формате дети становятся как обучающими, так и обучающимися. Изготавливая и демонстрируя свои собственные модели, они развивают не только уверенность в своих силах, но и самостоятельность, так как должны ясно объяснять и показывать свои идеи. Через преподавание другим они проявляют упорство: необходима настойчивость в подготовке и объяснении процесса.

Организация занятий конструирования из бумаги, построенные по принципу последовательного усложнение от простого изготовления по образцу к изготовлению по собственному замыслу, где детям предлагается самостоятельно придумать модель из бумаги, может эффективно развивать волевые качества детей, такие как целеустремленность, самостоятельность и упорство.

1. Целеустремленность: Начиная с простого копирования по образцу, ребенок учится достигать конкретной, видимой цели - создать определенную фигурку. Это формирует понимание того, что цель достижима при соблюдении инструкций и приложении усилий. Переход к более сложным моделям и, наконец, к самостоятельному проектированию требует от ребенка ставить перед собой более амбициозные цели. Он учится разбивать сложную задачу на более мелкие шаги и двигаться к цели постепенно.

2. Самостоятельность: На начальном этапе копирования по образцу ребенок постепенно учится самостоятельно разбираться в схемах, находить нужные линии сгиба и выполнять операции. Переход к самостоятельному

проектированию требует от ребенка принимать решения на каждом этапе создания модели: какую фигурку создать, какие формы использовать, как соединить элементы.

3. Упорство: Создание сложной модели, особенно при самостоятельном проектировании, может занять много времени и усилий. Ребенок учится концентрироваться на задаче, не отвлекаться и доводить начатое до конца.

Таким образом, правильно организованные занятия оригами, с постепенным переходом от изготовления по образцу к самостоятельному творчеству, могут стать эффективным инструментом для развития целеустремленности, самостоятельности и упорства у детей.

Первым этапом работы являлось ознакомление детей с техникой оригами и её особенностями. Закрепление знаний о свойствах и возможностях бумаги, а так же систематизация знаний о правилах работы в технике оригами.

На следующем этапе работы с детьми применялись занятия, различные по форме организации изготовления продукта оригами, которые усложнялись по мере усвоения инструкций и способов взаимодействия с бумагой. Проводились занятия такие, как:

- показ готовой модели и последующее поэтапное изготовление такой же модели с подробным объяснением;
- занятие - загадка, когда нет образца, а результат возникает только в конце занятия; занятие по изготовлению модели без словесного описания;
- занятие по изготовлению демонстрируемой модели по словесному описанию, но без образца.

Так, например, занятие «Рыбки в водоеме» направлено на развитие контроля своих действий и формирование настойчивости. В начале занятия дети вовлекаются в тему через рассматривание глобуса и беседу о водных обитателях, что расширяет их знания о природе и создает мотивацию к работе. Основным этапом включает игровую зарядку, имитирующую движения

рыб, и конструирование бумажных рыбок по словесной инструкции без наглядного продукта - это развивает способность следовать указаниям и проявлять настойчивость при выполнении задачи. После изготовления индивидуальных продуктов происходит коллективное создание аквариума из готовых поделок. Это учит детей доводить начатое до конца и работать в команде. Занятие комплексно влияет на развитие ребенка: развивает самоконтроль при следовании устным инструкциям, воспитывает целеустремленность через необходимость завершить продукт. Игровые элементы поддерживают интерес и снижают утомляемость, что особенно важно для развития волевых качеств у дошкольников. Рефлексия в конце занятия помогает детям осознать свои достижения, что укрепляет уверенность в своих силах.

На третьем этапе осуществлялось реализация второго условия гипотезы. На этом этапе проводились занятия «Придумай сам», где требуется от детей умение работать с разными типами создания продукта и пробовать новые подходы, не останавливаясь на первых неудачах. Здесь же использовался прием «Научи товарища» в этом формате дети становятся как обучающими, так и обучающимися. При самостоятельном изготовлении и демонстрации способа изготовления сверстнику собственной модели, дети проявляют целеустремленность, самостоятельность, упорство, уверенность в своих силах, умения планирования собственных действий при показе способа изготовления продукта.

Занятия оригами могут быть эффективным инструментом для развития волевых качеств у детей старшего дошкольного возраста. Для повышения уровня развития волевых качеств деятельность осуществляется планомерно, последовательно и систематически. Кроме того важно применять методы похвалы, поощрения и эмоциональной поддержки как педагогические средства, способствующие созданию позитивной эмоциональной атмосферы в процессе занятий. Также целесообразно

интегрировать занятия по оригами со всеми образовательными областями в игровой форме, что является ведущей деятельностью для дошкольников.

Тематика и содержание занятий с использованием техники оригами представлены в таблице 9. В таблице в разделе «Цели занятия» в качестве развивающих целей указаны только цели, связанные с развитием волевых качеств (в соответствии с темой исследования и общими целями развивающей работы).

Таблица 9

Тематика и содержание занятий в экспериментальной группе
старшего дошкольного возраста в технике оригами

№ занятия	Тема занятия	Цели занятия: обучающие и развивающие	Формат занятия	Длительность занятия
1	Конструирование из бумаги - «оригами»	Ознакомление с техникой оригами и её особенностями.	Занятие беседа.	30 минут
2	«Подарок маме»	- Формирование умения конструировать из бумаги по образцу и словесной инструкции. - Формирование	Конструирование из бумаги по образцу и словесной инструкции.	30 минут
3	«Подснежники-первые весенние цветы»	умений делить процесс складывания на простые, последовательные действия. - Развитие умения целеполагания и последовательного продвижения намеченному результату.	Конструирование из бумаги по образцу и словесной инструкции.	30 минут
4	«Рыбки в водоеме»	- Формирование умения конструировать из бумаги по словесной инструкции без образца.	Занятие-загадка.	30-40 минут
5	«Игрушка сказочные герои»	- Развитие контроля своих действий, формирование настойчивости.	Занятие по изготовлению модели по словесному описанию, но без образца.	1 час

Продолжение таблицы 9

6	«Шляпа фокусника»	- Формирование умения конструировать из бумаги без словесной инструкции. - Развитие целеустремленности и упорства.	Занятие по изготовлению модели без словесного описания.	30 минут
7	«Космическая ракета»	- Формирование умения конструировать из бумаги по схеме, изображенной на бумаге. - Развитие упорства, выдержки.	Занятие по изготовлению модели по схеме.	30-40 минут
8	«Животные на деревенском дворе»	- Формирование умения конструировать из бумаги по собственному замыслу. - Развитие самостоятельных действий во время занятия, умение доводить начатое до конца. Развитие целеустремленности.	Занятие «Придумай сам».	30-40 минут
9	«Береги деревья»	- Закрепление умения конструировать из бумаги по словесной инструкции без образца. - Формирование настойчивости через умение следовать инструкции.	Занятие-загадка.	30-40 минут
10	«Сердце = Волонтерство»	- Формирование умения конструировать из бумаги без словесной инструкции. - Развитие целеустремленности упорства.	Занятие по изготовлению модели без словесного описания.	30 минут
11	«Голубь- символ мира»	- Формирование умения конструировать из бумаги по схеме, изображенной на бумаге. - Развитие упорства, выдержки.	Занятие по изготовлению модели по схеме.	30 минут

12	«Музей оригами»	- Формирование умения конструировать из бумаги по собственному замыслу. - Развитие самостоятельных действий и решений во время занятия, доводить начатое до конца. - Развитие целеустремленности и самостоятельности.	«Придумай сам».	30-40 минут
13	«Скоро школу»	- Закрепление умений конструировать из бумаги по образцу и словесной инструкции. - Развитие самостоятельности и целеустремленности при организации деятельности без посторонней помощи.	Занятие «Научи товарища».	40 минут

Краткое содержание занятия представлено в Приложении Д.

2.4. Определение эффективности реализации комплекса специально-организованных занятий с использованием конструирования из бумаги

В результате реализации разработанного комплекса занятий, направленных на совершенствование волевых качеств дошкольников, была организована повторная диагностика с сохранением первоначальных методик.

Полученные данные о динамике показателей целеустремленности и упорства в экспериментальной группе систематизированы в таблице 10, представлены в Приложении Г.

На рисунке 6 отображены результаты исследования, полученные в экспериментальной группе с использованием методики Е.А. Ключниковой «Закрась фигуры», представленные в процентном соотношении.

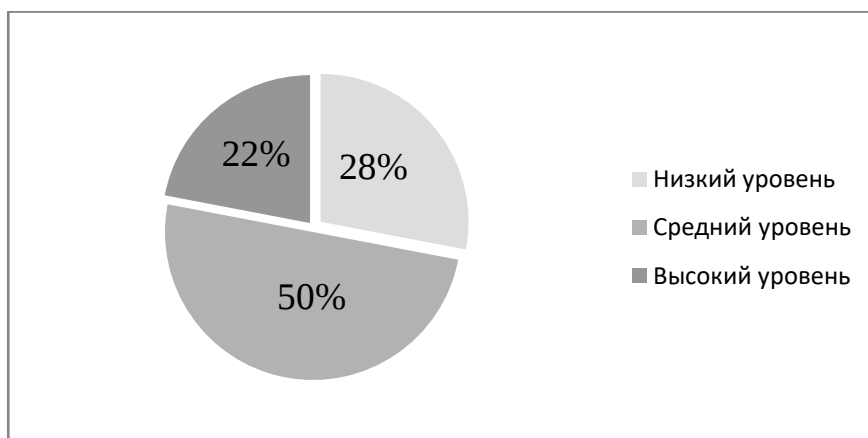


Рисунок 6. Результаты распределения детей 5-6 лет в экспериментальной группе на контрольном этапе по уровням развития волевых качеств

На контрольном этапе исследования уровня развития упорства и целеустремленности у детей 5-6 лет в экспериментальной группе были получены следующие результаты: низкий уровень выявлен у 28% детей, средний уровень отмечен у 50% детей, а так же зафиксирован высокий уровень развития исследуемых качеств у 22% детей. Большинство детей демонстрируют средний уровень волевых качеств, что свидетельствует о том, что они способны выполнять задания при умеренной концентрации и мотивации. Высокий уровень у части детей говорит о сформированности целеустремленности и способности доводить начатое до конца. Дети на низком уровне показывают трудности в сосредоточении и слабую мотивацию. Средний показатель по группе составил 11 баллов, что соответствует среднему уровню развития упорства и целеустремленности.

Продemonстрированные итоги анализа показателей целеустремленности и упорства, зафиксированные в контрольной группе в рамках контрольного этапа исследования, сведены в таблице 11, представленные в Приложении Г.

На рисунке 7 отображены результаты исследования, полученные в контрольной группе с использованием методики Е.А. Ключниковой «Закрась фигуры», представленные в процентном соотношении.

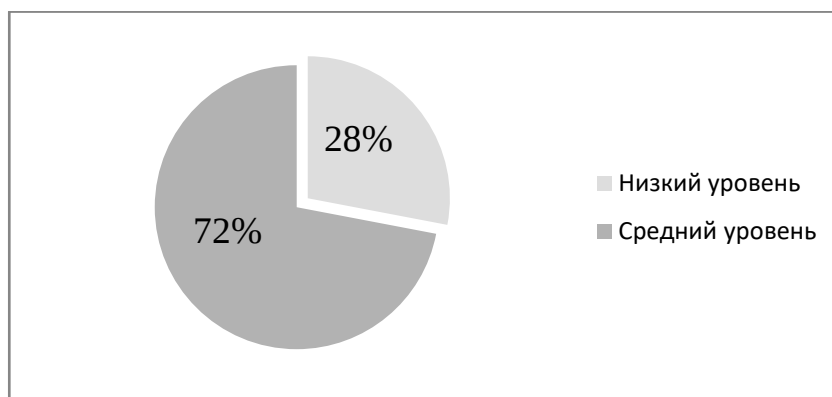


Рисунок 7. Результаты распределения детей 5-6 лет в контрольной группе на контрольном этапе по уровням развития волевых качеств

Анализ данных по результатам исследования уровня упорства и целеустремленности в контрольной группе позволяет сделать следующие выводы. Низкий уровень выявлен у 28% детей, средний уровень зафиксирован у 72% детей. В контрольной группе отсутствуют дети с высоким уровнем развития качеств. Преобладание среднего уровня свидетельствует о том, что большинство детей проявляют упорство и целеустремленность при выполнении заданий, но нуждаются в поддержке взрослого. Средний показатель контрольной группы составляет 10,5 балла, что несколько ниже, чем в экспериментальной группе.

На заключительном этапе исследования проведено сопоставление диагностических сведений об уровне развития упорства и целеустремленности у детей, входящих в экспериментальную и контрольную группы. Итоги данного анализа наглядно продемонстрированы в Таблице 12.

Таблица 12

Распределение детей 5-6 лет экспериментальной и контрольной групп по уровню развития волевых качеств на контрольном этапе исследования

Уровень развития упорства и целеустремленности	Экспериментальная группа (%)	Контрольная группа (%)
Низкий	28	28
Средний	50	72
Высокий	22	0

Проведенный сравнительный анализ выявил следующие закономерности в развитии упорства и целеустремленности у дошкольников экспериментальной и контрольной групп. В экспериментальной группе сформировалась группа детей с высоким уровнем развития волевых качеств, тогда как в контрольной группе такие дети отсутствуют. Доля детей со средним уровнем в экспериментальной группе ниже, чем в контрольной группе. Однако в обеих группах сохраняется одинаковый процент детей с низким уровнем развития.

Теперь обратимся к анализу результатов диагностического исследования волевых качеств у детей старшего дошкольного возраста, проведенного с использованием методики Р.М. Геворкян под названием «Особенности проявления воли дошкольников». Данные, полученные в ходе исследования в экспериментальной группе, обобщены и представлены в таблице 13, представленной в Приложении Г, а так же на рисунке 8.

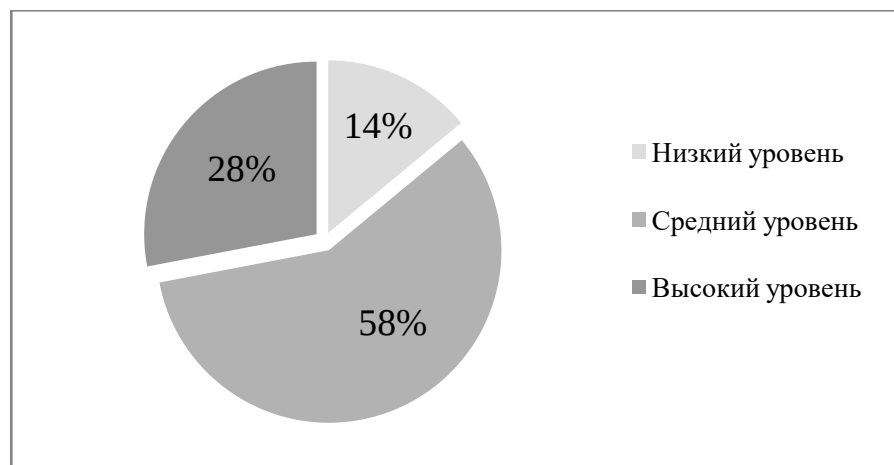


Рисунок 8. Результаты распределения уровней развития самостоятельности у детей 5-6 лет в экспериментальной группе на контрольном этапе

Проведенное исследование выявило значительные успехи в развитии самостоятельности у детей экспериментальной группы, что подтверждается следующими ключевыми наблюдениями. Низкий уровень продемонстрировали 14% детей, 58% детей составляет средний уровень развития самостоятельности и у 28% детей выявлен высокий уровень. Средний показатель по группе составляет 11,3 балла, что соответствует среднему уровню самостоятельности. Более развитыми компонентами оказались организация деятельности, что проявляется в способности детей самостоятельно находить и организовывать себе занятие, выполнение решений без напоминаний, а так же проявление элементов творчества в решении стоящих перед ними задач. При этом слабо выражены такие компоненты, как умение доводить начатое до конца, способность аргументировано отстаивать свою позицию, это свидетельствует о необходимости дополнительной педагогической работы.

Обратимся к анализу итогов эмпирического изучения уровня самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста, относящихся к контрольной группе. Результаты проведенного исследования зафиксированы в таблице 14, представлены в Приложении Г, а так же представлены на рисунке 9.

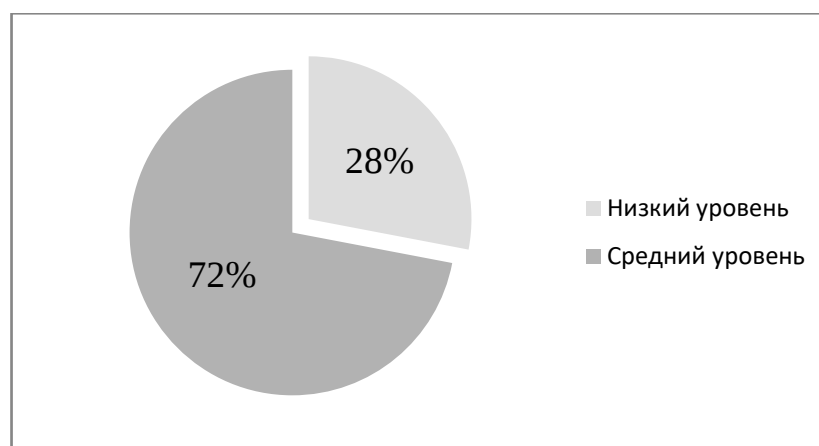


Рисунок 9. Результаты распределения детей по уровням развития самостоятельности у детей 5-6 лет в контрольной группе

Проведенный анализ данных контрольной группы выявил следующие характерные особенности развития самостоятельности у детей 5-6 лет. По результатам у 28% детей выявлен низкий уровень, а у 72% детей средний уровень развития исследуемого качества. Высокий уровень отсутствует у детей контрольной группы. Средний показатель по группе составил 9,5 баллов, что соответствует среднему уровню, однако находится на нижней границе этого диапазона. Наиболее развитыми компонентами оказались способность самостоятельно находить и организовывать деятельность, а так же проявления инициативы в деятельности детей. Наименее развитыми аспектами являются умение отстаивать свое мнение, без упрямства, а так же выполнять задания без напоминания взрослого.

Проведем сопоставительный анализ итоговых показателей развития самостоятельности у детей в возрасте пяти до шести лет, участвующих в экспериментальной и контрольной группах, на контрольном этапе исследования. Подробные данные, полученные в ходе анализа, представлены в таблице 15.

Распределение детей 5-6 лет экспериментальной и контрольной групп
на контрольном этапе по уровню развития самостоятельности

Уровень развития упорства и целеустремленность	Экспериментальная группа (%)	Контрольная группа (%)
Низкий	14	28
Средний	58	72
Высокий	28	0

Проведенное сравнительное исследование выявило различия в уровне сформированности самостоятельности между детьми экспериментальной и контрольной групп. В экспериментальной группе наблюдается полноценная трехуровневая структура развития самостоятельности, в контрольной группе отсутствуют дети с высоким уровнем, при этом доля детей с низким уровнем в два раза выше, по сравнению с экспериментальной группой.

Впоследствии был проведен сопоставительный анализ результатов, полученных в ходе психолого-педагогического исследования. Рисунок 10 отражает динамику показателей контрольной группы по методике «Закрась фигуры» Е.А. Ключниковой, зафиксированных на констатирующем и контрольном этапах исследования. Соответственно, на рисунке 11 представлены сравнительные данные экспериментальной группы, полученные с помощью данного диагностического инструмента в ходе констатирующего и контрольного срезов.

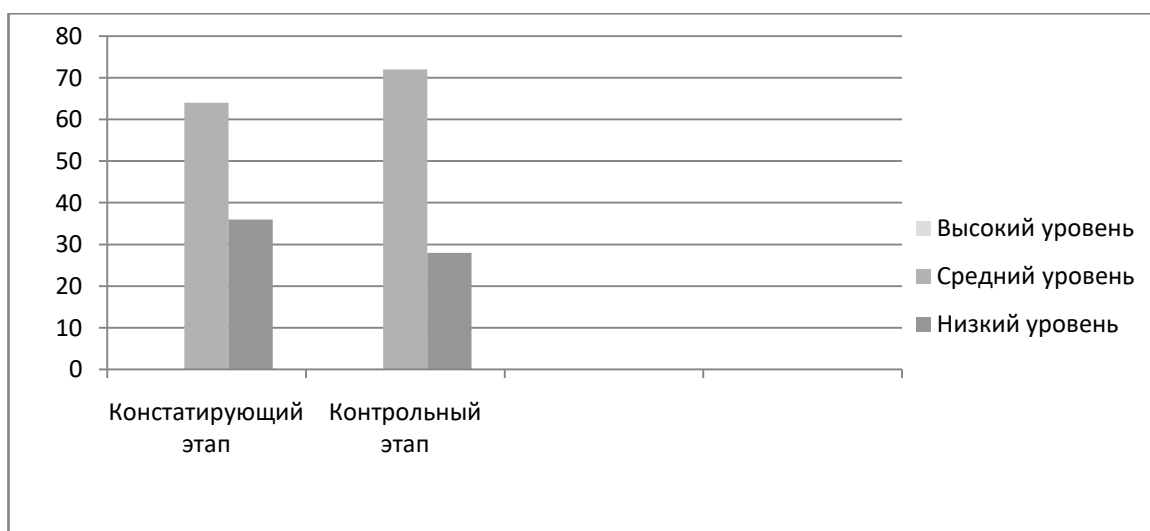


Рисунок 10. Сравнение результатов уровня развития целеустремленности и упорства детей 5-6 лет в контрольной группе на констатирующем и контрольном этапах

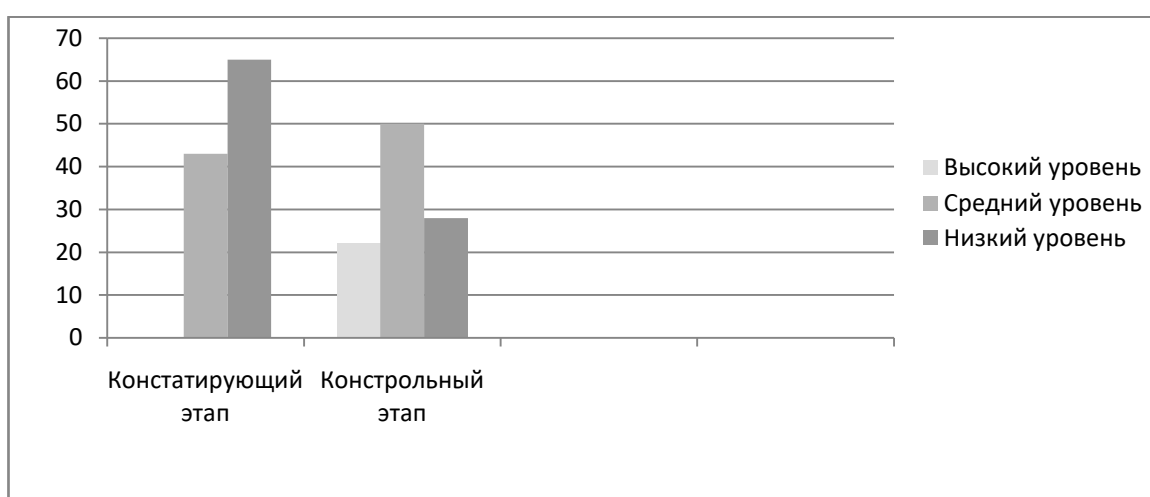


Рисунок 11. Сравнение результатов уровня развития целеустремленности и упорства детей 5-6 лет в экспериментальной группе на констатирующем и контрольном этапах

Динамика показателей по методике Р.М. Геворкян «Особенности проявления воли дошкольников» в контрольной группе на констатирующем и контрольном этапах, представлена на рисунке 12. Сравнимые результаты экспериментальной группы на констатирующем и контрольном этапах исследования уровня самостоятельности, представлены на рисунке 13.

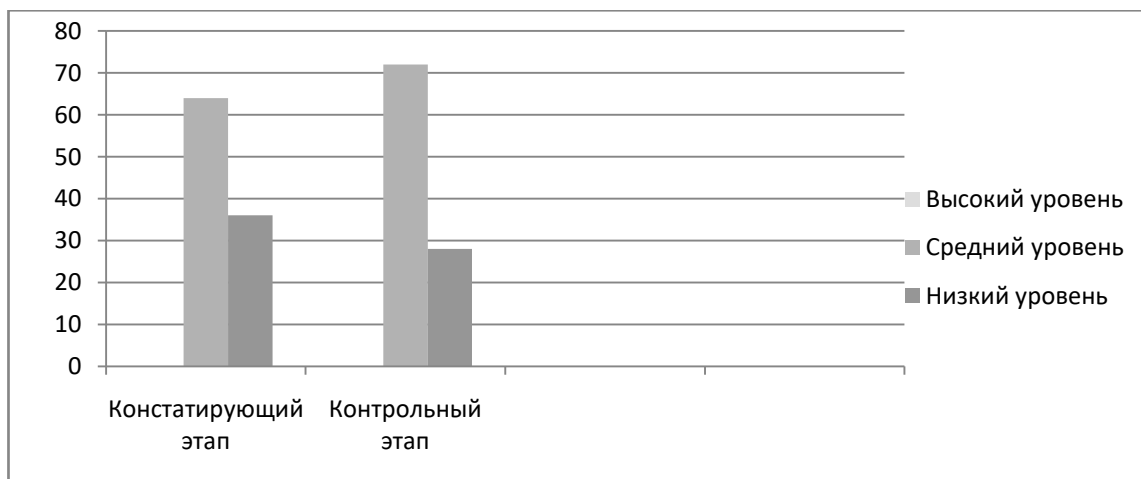


Рисунок 12. Сравнение результатов уровня развития самостоятельности детей 5-6 лет в контрольной группе на констатирующем и контрольном этапах

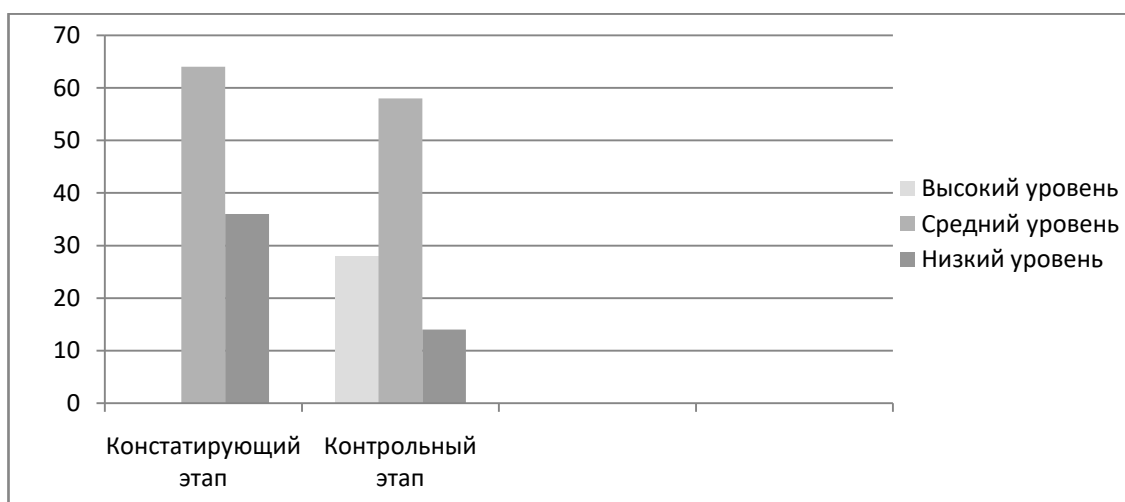


Рисунок 13. Сравнение результатов уровня развития самостоятельности детей 5-6 лет в экспериментальной группе на констатирующем и контрольном этапах

По завершению реализации специальных занятий, направленных на формирование волевых качеств у детей старшего дошкольного возраста, было организовано итоговое диагностическое обследование с применением методик Р. М. Геворкян «Особенности проявления воли дошкольников» и методика Е.А. Ключникова «Закрась фигуры». Диагностические данные

выявили существенную динамику в развитии целеустремленности, упорства и самостоятельности у детей экспериментальной группы.

В ходе исследования установлено, что в экспериментальной группе 22% дошкольников достигли высокого уровня развития целеустремленности и упорства, демонстрируя устойчивую концентрацию внимания и аккуратность при выполнении заданий. Половина испытуемых показали средний уровень волевых качеств, тогда как 28% детей продолжают испытывать трудности в проявлении настойчивости. В отличие от контрольной группы, где 72% детей на среднем уровне, а 28% на низком, участники экспериментальной группы продемонстрировали значительный прогресс, перейдя с исходных низких показателей на более высокие уровни развития.

Анализ проявления самостоятельности по методике Р. М. Геворкян «Особенности проявления воли дошкольников» выявлено, что 28% воспитанников экспериментальной группы достигли высокого уровня, проявляя инициативу и отказываясь от посторонней помощи. Большинство (58 %) детей демонстрируют стабильные средние показатели, в то время как в контрольной группе преобладают 72% детей со средним уровнем, а 28% детей на низком уровне, требуя постоянного руководства и напоминаний при выполнении заданий.

Полученные результаты убедительно подтверждают эффективность разработанной системы знаний по конструированию из бумаги, способствовавшей значительному развитию волевых качеств у дошкольников экспериментальной группы. Особенно заметен прогресс в формировании целеустремленности и способности к самостоятельной организации деятельности. В контрольной группе, не участвовавшей в специальных занятиях, показатели остались практически неизменными, что подчеркивает важность целенаправленной педагогической работы в данном направлении.

Выводы по главе 2

В ходе констатирующего эксперимента были изучены особенности развития волевых качеств детей 5-6 лет в экспериментальной и контрольной группе. У большинства обследованных детей по результатам диагностик отмечается низкий уровень развития волевых качеств таких как: упорство, целеустремленность и самостоятельность.

По результатам методики Е.А. Ключникова «Закрась фигуры» было выявлено, при сравнении результатов у детей контрольной группы показатели волевых качеств сформированы лучше.

По результатам диагностики «Особенности проявления воли дошкольников» Р.М. Геворкян было выявлено, что в основном показатели детей имеют средний уровень развития самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста, как в экспериментальной, так и в контрольной группе.

После проведения развивающих мероприятий показатели целеустремленности и упорства на контрольном этапе у детей экспериментальной группы достигли среднего уровня, но был выявлен и высокий уровень сформированности этих качеств. По результатам диагностики «Особенности проявления воли дошкольников» Р.М. Геворкян основная часть показателей детей зафиксированы на среднем уровне развития самостоятельности, тем не менее, в процессе диагностики был так же зафиксирован высокий уровень развития исследуемых качеств. В контрольной группе результаты исследования уровень развития изучаемых качеств остался прежним.

Сравнение результатов обследования на констатирующем и контрольном этапе в экспериментальной и контрольной группе детей старшего дошкольного возраста после проведения специально-организованного комплекса занятий, при соблюдении выделенных условий, обеспечило развитие волевых качеств.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В ходе теоретического исследования, на основе изучения психолого-педагогической литературы, была раскрыта сущность понятия воли и волевых качеств. В современной психологии воля проявляется в способности планировать и осуществлять действия в соответствии с личными желаниями, мотивацией и намерениями, которые становятся стимулом для деятельности и требуют постоянного контроля над собой. Умение принимать решения и проявлять самоконтроль представляют собой устойчивые проявления волевых качеств. Развитие волевых качеств зависит от видов деятельности, навыков, знаний и мотивации. Они являются результатом взаимодействия различных факторов, таких как индивидуальные предпосылки, мотивация, сила воли и нравственные принципы.

На основе изучения психолого-педагогической литературы были выявлены возрастные особенности развития волевых качеств детей старшего дошкольного возраста. В этом возрасте формируются произвольные действия и волевые качества, которые оказывают значительное влияние на формирование личности. Дети старшего дошкольного возраста начинают активно формировать свою волю, развивая такие качества, как самостоятельность, настойчивость, целеустремленность, ответственность и инициатива. Они проявляют интерес к самостоятельной деятельности, стремятся достичь поставленных целей и находить пути решения проблем. Они способны быть настойчивыми в достижении цели, несмотря на возможные трудности. Кроме того, дети начинают осознавать свою ответственность за свои действия и поведение, проявляя внимание к мнению других и стремление к выполнению требований взрослых.

Определены педагогические условия и средства, при помощи которых можно развивать волевые качества детей старшего дошкольного возраста. Для развития волевых качеств старших дошкольников большое значение имеет игровая и продуктивная деятельность. При занятиях дети начинают

ставить перед собой цели и подчинять свои действия им. Адаптивное педагогическое воздействие предполагает создание благоприятной обстановки, четкую постановку целей и задач, поощрение инициативы и творческого мышления детей, а также учет индивидуальных особенностей каждого ребенка.

Для изучения уровня сформированности волевых качеств детей старшего дошкольного было проведено эмпирическое исследование. В ходе, которого были проведены такие методики как: «Закрась фигуры» Е.А. Ключникова и Р.М. Геворкян «Особенности проявления воли дошкольников». По результатам данных диагностик отмечается низкий уровень развития волевых качеств таких как: упорство, целеустремленность и самостоятельность.

По результатам методики Е.А. Ключникова «Закрась фигуры» было выявлено при сравнении результатов у детей контрольной группы показатели волевых качеств сформированы лучше они находятся на среднем уровне, а показатели детей экспериментальной группы находятся на низком уровне.

По результатам диагностики «Особенности проявления воли дошкольников» Р.М. Геворкян был выявлен средний уровень развития самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста, как в экспериментальной, так и в контрольной группе. Дети нуждаются в поддержке взрослого при решении различных задач в своей деятельности. При формулировании целей полагаются на указания со стороны взрослого. Проявляют инициативу в решении возникающих задач ситуативно и не постоянно.

Исходя из результатов диагностики и с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, был разработан формирующий этап, основанный на комплексе специально - организованных занятий конструирования из бумаги - оригами. В работе применялись занятия, различные по форме организации изготовления продукта оригами с последовательным использованием усложнений заданий по типам

конструирования: последовательный показ действий; изготовление модели с подробным пояснением; изготовление модели без словесного описания, с последовательным показом действий; изготовление модели по словесному описанию, но без образца; изготовление модели по схеме и самостоятельное изготовление продукта.

После проведения развивающих мероприятий показатели целеустремленности и упорства на контрольном этапе у детей экспериментальной группы достигли среднего уровня, но был выявлен и высокий уровень сформированности этих качеств. Дети стремятся достичь поставленной цели, при предложении помощи отказываются, ссылаются на свою самостоятельность. Могут организовать свою деятельность, проявляют инициативу, как в игровой деятельности, так и в образовательном процессе. По результатам диагностики «Особенности проявления воли дошкольников» Р.М. Геворкян основная часть показателей детей зафиксированы на среднем уровне развития самостоятельности, тем не менее, в процессе диагностики был так же зафиксирован высокий уровень развития исследуемых качеств. В контрольной группе результаты исследования уровень развития изучаемых качеств остался на прежнем уровне.

Сравнение результатов обследования на констатирующем и контрольном этапе в экспериментальной группе детей старшего дошкольного возраста после проведения специально-организованного комплекса занятий, при соблюдении выделенных условий, обеспечивает развитие волевых качеств.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Александрова Н.И., Шульга Т.И. Изучение волевых качеств дошкольников // Вопросы психологии. 2003. №6. С. 130-132.
2. Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания. СПб.: Питер, 2001. 288 с.
3. Байбаева М.Х., Химматалиев Д.О., Маннонов Ж.А. Роль дидактических игр в учебно-воспитательном процессе // Высшая школа 2021. С. 25-27.
4. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. СПб.: Питер, 2008. 215 с.
5. Быков А.В., Шульга Т.И. Становление волевой регуляции в онтогенезе: М.: УРАО, 1999. 166 с.
6. Выготский Л.С. Собрание сочинений: Т. 2. Лекции по психологии. М.: Педагогика, 1982. С. 363-465.
7. Выготский Л.С. Собрание сочинений: Т. 3. История развития высших психических функций. М.: Педагогика, 1983. С. 6-328.
8. Выготский Л.С. Собрание сочинений: В 6 т. Т.1. Кризис семи лет. М., 1984. С. 376-385.
9. Дворкина Н.И., Трофимова О.С. Формирование эмоционально-волевых свойств личности и физической подготовленности детей 6 лет в процессе физического воспитания // Физическая культура, спорт - наука и практика. 2008. № 1. С. 13-15
10. Запорожец А.В. О психологии детей раннего и дошкольного возраста. М., 1969. 26 с.
11. Запорожец А.В. Развитие произвольных движений. М.: Академия пед. наук РСФСР, 1960. 430 с.
12. Ильин Е.П. Психология воли. 2-е изд. СПб.: Питер, 2009. 368 с.
13. Ильин И.П. Мотивация и мотивы. СПб.: Питер, 2002. 512 с.

14. Калинин В.К. Психология воли: сборник научных трудов памяти В.К. Калинина. Симферополь, 2011. 208 с.
15. Ключникова Е.А. Методика диагностики сформированности нравственно-волевых качеств личности детей старшего дошкольного возраста // Методист: науч. метод. журн. 2016. №5. С.57-61.
16. Кондратьев М.Ю., Ильин В.А. Азбука социального психолога-практика. М.: ПЕРСЭ, 2007. 464 с.
17. Краснощенко Н.В. Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста. Ростов н/Д.: Феникс, 2008. 251 с.
18. Крутецкий В.А. Воспитание воли и характера. М.: Знание, 1960. 40 с.
19. Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. М.: Просвещение. 1990. С. 13-14.
20. Левина Н.А. Система работы по эмоционально-волевому развитию: ст. и подгот. группы. Волгоград: Корифей, 2009. – 96 с.
21. Леонтьев А.Н. Проблемы развития психики. М.: МГУ, 1981. 584 с.
22. Лусс Т.В. Формирование навыков конструктивно-игровой деятельности у детей с помощью ЛЕГО. М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2003. 104 с.
23. Лысенко Е.М. Возрастная психология: краткий курс лекций для вузов. М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2006. 172 с.
24. Митина М.А. Формирование интеллектуально-произвольных действий младших школьников как фактор развития их волевой активности: автореферат дисс. канд. психол. наук. Москва, 1999. 16 с.
25. Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка. М.: Азбуковник, 2000. 940 с.
26. Панфилова М.А. Игротерапия общения: тесты и коррекционные игры. Практическое пособие для психологов, педагогов и родителей. М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2000. 160 с.

27. Пуни А.Ц. Психологические основы волевой подготовки в спорте. Ленинград.: гос.ин-т физ.культуры им. П.Ф. Лесгафта, 1977. 48 с.
28. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. СПб.: Питер, 2020. 720 с.
29. Сидячева Н.В. Эмоционально-волевой компонент готовности дошкольника к школе. М., 2006. 27 с.
30. Смирнова Е.О. Развитие воли и произвольности у детей дошкольного возраста. Детская психология. М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2006. 366 с.
31. Степаненкова Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка. М.: «Академия», 2006. 368 с.
33. Урунтаева Г.А. Дошкольная психология. М.: Академия, 2001. 336 с.
34. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования // Министерство просвещения Российской Федерации. Документы. URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70412244/> (дата обращения: 21.04.24)
35. Цыркун Н.А. Социально-психологические закономерности развития воли у дошкольников. М.: НМЦентр, 2019. 200 с.
36. Цышулин А.Е. Психологические условия формирования готовности младших школьников к обучению в школе: дисс. канд. психол. наук. Нижний Новгород, 2012. 186с.
37. Шаповаленко И.В. Возрастная психология. М.: Гардарики, 2005. 349 с.
38. Эльконин Д.Б. Детская психология. М.: Академия, 2007. 384 с.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение А

Методика «Закрась фигуры» (автор Е.А. Ключникова)

Цель: определить уровень упорства и целеустремленности в структуре монотонной деятельности.

Возрастная группа: 5-7 лет

Форма и условия проведения: индивидуальная

Материалы: тестовый бланк, на котором нарисованы контуры различных 20 фигур (треугольников, четырехугольников, круга), мягкие цветные карандаши.

Инструкция: «Закрась эти фигурки цветными карандашами, не выходя за контур», и показывается лист с нарисованными геометрическими фигурами. Предупреждают ребёнка, что он должен делать это очень аккуратно, время не имеет значения. Как только ребёнок начинает проявлять небрежность, торопливость, работу прекращают.

Одна аккуратно закрашенная фигура оценивалась в 1 балл. Максимальное количество баллов – 20.

Полученные результаты сравниваются со стандартными оценками уровней:

16 – 20 баллов – высокий уровень;

9 – 15 баллов – средний уровень;

8 и менее баллов низкий уровень.

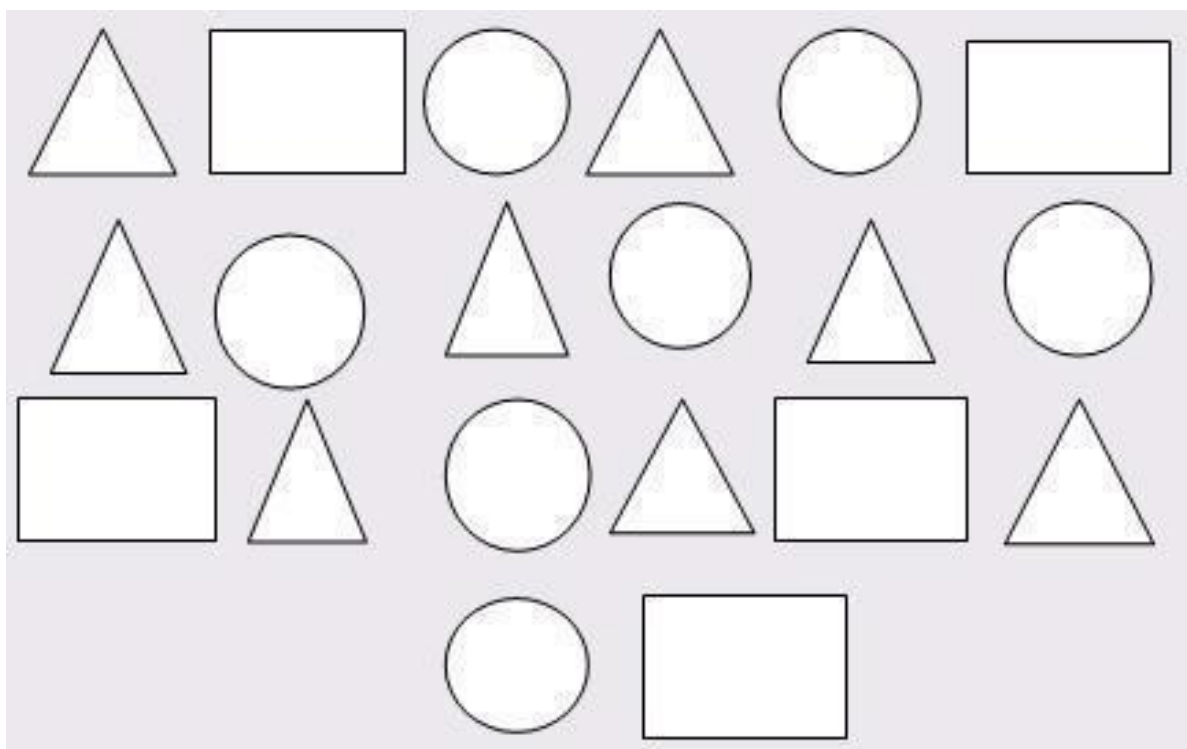


Рисунок 1. Стимульный материал методики «Закрась фигуры»

Методика «Особенности проявления воли дошкольников» (Геворкян Р. М.)

Цель: определение уровня развития самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста через наблюдение.

Диагностические показатели: самостоятельность собственных действий.

Возрастной диапазон: 5-7 лет

Источник информации: ребенок

Форма и условия проведения: индивидуальная

Инструкция: Показатели самостоятельности, по которым отслеживается уровень самостоятельности детей:

Показатели	Баллы
Организация деятельности и поступков без посторонней помощи	
Выполнение решений без напоминаний	
Умение отстаивать свое мнение, без проявления упрямства	
Умение самому найти себе занятие и организовать свою деятельность	
Способность к проявлению инициативы и творчества в решении возникающих задач	
Сумма баллов	

Каждый показатель оценивается в баллах: если показатель проявляется в поведении ребёнка редко, то ставят 1 балл, если иногда, то 2 балла, если часто или всегда, то ставят 3 балла. Полученные данные фиксируются в протоколе. Поведение каждого ребенка анализируется отдельно; делаются выводы относительно адекватности действий и соответствие особенностям детей.

Обработка результатов: Сумма баллов, набранная ребёнком, свидетельствует об уровне самостоятельности:

Высокий уровень (14-15 баллов): ребенок стремится к решению задач деятельности без помощи взрослых; умеет поставить цель деятельности, не опираясь на указания, при этом может найти себе занятия и организовать свою деятельность, осуществляя элементарное планирование, реализуя задуманное адекватно поставленной цели; способен к проявлению инициативы и творчества в решении возникающих задач, выполняет решение задач без напоминаний, при этом без упрямства может отстоять свое мнение.

Средний уровень (9-13 баллов): ребенок стремится к решению задач деятельности однако иногда требуется помощь взрослого; умеет поставить цель деятельности, но опирается на указания при этом может найти себе занятия и организовать свою деятельность, осуществляя элементарное планирование, реализуя задуманное адекватно поставленной цели; способен к проявлению инициативы и творчества в решении возникающих задач ситуативно и не постоянно, выполняет решение задач с напоминаниями взрослого, при этом может отстоять свое мнение, если ему это важно.

Низкий уровень (5-8 баллов): ребенок не стремится к решению задач деятельности, ему всегда требуется помощь и поддержка взрослого; не умеет поставить цель деятельности, не может найти себе занятия и организовать свою деятельность, осуществляя элементарное планирование, реализуя задуманное адекватно поставленной цели; не способен к проявлению инициативы и творчества в решении возникающих задач, выполняет решение задач только с напоминаниями взрослого, при этом может отстоять свое мнение, если ему это важно.

Результаты диагностик констатирующего этапа исследования

Таблица 1

Результаты изучения уровня развития упорства и целеустремленности у
детей 5-6 лет в экспериментальной группе

Номер ребенка	Набранное количество баллов	Уровень развития упорства и целеустремленности
1	2	Низкий
2	9	Средний
3	6	Низкий
4	4	Низкий
5	9	Средний
6	0	Низкий
7	11	Средний
8	9	Средний
9	0	Низкий
10	9	Средний
11	0	Низкий
12	5	Низкий
13	3	Низкий
14	11	Средний
В среднем на одного ребенка	5,5	Низкий

Таблица 3

Результаты изучения уровня развития упорства и целеустремленности у
детей 5-6 лет в контрольной группе

Номер ребенка	Набранное количество баллов	Уровень развития упорства и целеустремленности
1	15	Средний
2	10	Средний
3	6	Низкий
4	10	Средний
5	9	Средний
6	13	Средний
7	6	Низкий
8	7	Низкий
9	11	Средний
10	9	Средний
11	5	Низкий
12	6	Низкий
13	9	Средний
14	10	Средний
В среднем на одного ребенка	9	Средний

Таблица 6

Результаты изучения уровня развития самостоятельности у детей 5-6 лет в экспериментальной группе

Показатели/номер ребенка	Организация деятельности и поступков без посторонней помощи	Выполнение решений без напоминаний	Умение отстаивать свое мнение, без проявления упрямства	Умение самому найти себе занятие и организовать деятельность	Способность к проявлению инициативы и творчества в решении задач	Сумма баллов	Уровень развития
1	2	2	1	3	2	10	Средний
2	2	1	2	2	2	9	Средний
3	2	1	1	2	1	7	Низкий
4	2	2	2	3	2	11	Средний
5	2	2	2	2	2	10	Средний
6	2	1	1	2	1	7	Низкий
7	2	1	1	2	1	7	Низкий
8	2	2	1	2	2	9	Средний
9	2	2	2	2	2	10	Средний
10	2	2	3	3	3	13	Средний
11	1	1	1	1	1	5	Низкий
12	2	2	2	2	2	10	Средний
13	2	1	1	2	1	7	Низкий
14	3	2	2	3	3	13	Средний
Средний балл на одного ребенка	2	1,5	1,6	2,2	1,8	9,1	Средний

Результаты изучения уровня развития самостоятельности у детей 5-6 лет в
контрольной группе

Показатели/ номер ребенка	Организация деятельности и поступков без посторонней помощи	Выполнение решений без напоминаний	Умение отстаивать свое мнение, без проявления упрямства	Умение самому найти себе занятие и организовать деятельность	Способность к проявлению инициативы и творчества в решении задач	Сумма баллов	Уровень развития
1	3	2	2	3	2	12	Средний
2	2	2	1	2	2	9	Средний
3	2	1	1	2	2	8	Низкий
4	2	2	1	2	2	9	Средний
5	2	1	1	2	1	7	Низкий
6	1	1	1	1	1	5	Низкий
7	1	1	1	1	1	5	Низкий
8	2	2	3	3	3	13	Средний
9	2	2	2	2	2	10	Средний
10	2	2	2	3	3	12	Средний
11	2	2	2	3	3	12	Средний
12	1	1	1	1	1	5	Низкий
13	2	2	1	2	2	9	Средний
14	2	2	2	2	2	10	Средний
Средний балл на одного ребенка	1,8	1,6	1,5	2,1	1,9	9	Средний

Результаты диагностик контрольного этапа исследования

Таблица 10

Результаты изучения уровня развития упорства и целеустремленности у
детей 5-6 лет в экспериментальной группе на контрольном этапе

Номер ребенка	Набранное количество баллов	Уровень развития упорства и целеустремленности
1	5	Низкий
2	15	Средний
3	10	Средний
4	9	Средний
5	16	Высокий
6	7	Низкий
7	16	Высокий
8	14	Средний
9	6	Низкий
10	13	Средний
11	5	Низкий
12	11	Средний
13	9	Средний
14	17	Высокий
В среднем на одного ребенка	11	Средний

Таблица 11

Результаты изучения уровня развития упорства и целеустремленности у
детей 5-6 лет в контрольной группе на контрольном этапе

Номер ребенка	Набранное количество баллов	Уровень развития упорства и целеустремленности
1	15	Средний
2	11	Средний
3	8	Низкий
4	10	Средний
5	10	Средний
6	12	Средний
7	8	Низкий
8	9	Средний
9	12	Средний
10	9	Средний
11	6	Низкий
12	7	Низкий
13	9	Средний
14	12	Средний
В среднем на одного ребенка	10,5	Средний

Таблица 13

Результаты изучения уровня развития самостоятельности у детей 5-6 лет в экспериментальной группе на контрольном этапе

Показатели/номер ребенка	Организация деятельности и поступков без посторонней помощи	Выполнение решений без напоминаний	Умение отстаивать свое мнение, без проявления упрямства	Умение самому найти себе занятие и организовать деятельность	Способность к проявлению инициативы и творчества в решении	Сумма баллов	Уровень развития
1	2	2	1	3	2	10	Средний
2	2	2	2	3	2	11	Средний
3	3	2	2	2	1	10	Средний
4	3	2	3	3	3	14	Высокий
5	2	2	2	3	2	11	Средний
6	2	2	1	2	2	9	Средний
7	2	1	1	2	2	8	Низкий
8	2	3	2	3	3	13	Средний
9	3	2	3	2	2	12	Средний
10	3	2	3	3	3	14	Высокий
11	2	2	1	2	1	8	Низкий
12	3	2	3	2	3	14	Высокий
13	2	2	1	2	2	9	Средний
14	3	3	3	3	3	15	Высокий
Средний балл на одного ребенка	2,4	2	2	2,5	2.2	11,3	Средний

Результаты изучения уровня развития самостоятельности у детей 5-6 лет в
контрольной группе на контрольном этапе

Показатели/ номер ребенка	Организация деятельности и поступков без посторонней помощи	Выполнение решений без напоминаний	Умение отстаивать свое мнение, без проявления упрямства	Умение самому найти себе занятие и организовать деятельность	Способность к проявлению инициативы и творчества в решении задач	Сумма баллов	Уровень развития
1	3	2	2	3	2	12	Средний
2	2	2	1	2	2	9	Средний
3	2	1	1	2	2	9	Средний
4	2	2	1	2	2	10	Средний
5	2	1	1	2	1	8	Низкий
6	1	1	1	1	1	6	Низкий
7	1	1	1	1	1	5	Низкий
8	2	2	3	3	3	13	Средний
9	2	2	2	2	2	11	Средний
10	2	2	2	3	3	12	Средний
11	2	2	2	3	3	13	Средний
12	1	1	1	1	1	6	Низкий
13	2	2	1	2	2	9	Средний
14	2	2	2	2	2	10	Средний
Средний балл на одного ребенка	1,8	1,6	1,5	2,1	1,9	9,5	Средний

Содержание занятий конструированию из бумаги для детей
экспериментальной группы

Первое занятие по теме: «Оригами».

Цель занятия: Ознакомление с техникой оригами и её особенностями.

Задачи:

- Познакомить детей с историей техники оригами.
- Закрепить знания о свойствах и возможностях бумаги
- Систематизировать знания о правилах работы в технике оригами.

Краткое содержание занятия:

№	Этапы	Цель этапа	Краткое содержание этапа
1	Организационно-мотивационный	Привлечение внимания детей к дальнейшей работе	Чтение и обсуждения стихотворения «Подарок» (Марина Новицкая) Разгадывание загадок на данную тему
2	Основной	Ознакомления с новыми знаниями и способами взаимодействия с бумагой	Ознакомление с историей техники оригами Физкультминутка «Три медведя» В формате эксперимента сравнивают свойства бумаги с другими материалами Выставка игрушек из бумаги
3	Заключительный	Подведение итогов и показ подделок	Проведение рефлексии

Второе занятие по теме: «Подарок маме».

Цель занятия: Формирование умений делить процесс складывания на простые, последовательные действия. Формирование умения конструировать из бумаги по образцу и словесной инструкции

Задачи:

- Формировать умения конструировать из бумаги по образцу и словесной инструкции.
- Обучить детей основным способам складывания бумаги.
- Воспитывать уважительное отношение к матери.

Краткое содержание занятия:

№	Этапы	Цель этапа	Краткое содержание этапа
1	Организационно-мотивационный	Привлечение внимания детей к дальнейшей работе	В кругу дети играют в игру «Что за чудо-чудеса».
2	Основной	Ознакомления с новыми знаниями и способами взаимодействия с бумагой	Беседа о матери и помощи ей. Обсуждение с детьми, что можно подарить своей маме. Физкультминутка «Зайка» Изготовление подделки с детьми по образцу и словесной инструкции.
3	Заключительный	Подведение итогов и показ подделок	Показ своих подделок друг другу.

Третье занятие по теме: «Подснежники – первые весенние цветы».

Цель занятия: Формирование умений делить процесс складывания на простые, последовательные действия. Формирование умения конструировать из бумаги по образцу и словесной инструкции

Задачи:

- Формировать умения конструировать из бумаги по образцу и словесной инструкции.
- Закреплять знания детей о значении подснежников как первых цветов весны.
- Закреплять умения складывать бумагу основными способами.
- Развивать умение доводить начатое до конца.

Краткое содержание занятия:

№	Этапы	Цель этапа	Краткое содержание этапа
1	Организационно-мотивационный	Привлечение внимания детей к дальнейшей работе	Разгадывания загадок на тему весна и первые цветы.
2	Основной	Ознакомления с новыми знаниями и способами взаимодействия с бумагой	Беседа о весне, подснежниках и их значении как символов пробуждения природы. Пальчиковая физкультминутка «Игрушки» Изготовление подделки с детьми по образцу и словесной инструкции.
3	Заключительный	Подведение итогов и показ подделок	Показ своих подделок друг другу. Рефлексия.

Четвертое занятие по теме: «Рыбки в водоеме».

Цель занятия: Развитие контроля своих действий, формирование настойчивости. Формирование умения конструировать из бумаги по словесной инструкции без образца.

Задачи:

- Формировать умения конструировать из бумаги по словесной инструкции без образца.
- Расширить знания детей о водоеме и обитающих в нем рыбах.
- Развивать умение доводить начатое до конца.

Краткое содержание занятия:

№	Этапы	Цель этапа	Краткое содержание этапа
1	Организационно-мотивационный	Привлечение внимания детей к дальнейшей работе	Рассматривание глобуса и определение цветов с частями планеты.
2	Основной	Ознакомления с новыми знаниями и способами взаимодействия с бумагой	Беседа о водоемах: какие рыбы обитают в них, что они едят и как ведут себя. Игровая зарядка «Плаваем как рыбки» Изготовление подделки с детьми по словесной инструкции, с предложением украсить. Коллективная работа по созданию аквариума, с использованием фигур сделанных детьми.
3	Заключительный	Подведение итогов и показ подделок	Рефлексия.

Пятое занятие по теме: «Игрушка сказочные герои».

Цель занятия: Развитие контроля своих действий, формирование настойчивости. Закрепление умения конструировать из бумаги по словесной инструкции без образца.

Задачи:

- Закреплять умения конструировать из бумаги по словесной инструкции без образца.
- Развивать умение доводить начатое до конца.
- Развивать навыки сотрудничества детей друг с другом.

Краткое содержание занятия:

№	Этапы	Цель этапа	Краткое содержание этапа
1	Организационно-мотивационный	Привлечение внимания детей к дальнейшей работе	Проведение игры «Найди героя»
2	Основной	Ознакомления с новыми знаниями и способами взаимодействия с бумагой	Чтение и обсуждение народной сказки. Изготовление подделки с детьми по словесной инструкции. Физкультминутка «Колобок» Театрализованная игра, с использованием изготовленных подделок.
3	Заключительный	Подведение итогов и показ подделок	Рефлексия проделанной работы.

Шестое занятие по теме: «Шляпа фокусника».

Цель занятия: Развитие целеустремленности. Формирование умения конструировать из бумаги без словесной инструкции.

Задачи:

- Формировать умение конструировать из бумаги без словесной инструкции.
- Развивать умение следовать наглядной инструкцией.
- Вводить детей в мир магии и фокусов.

Краткое содержание занятия:

№	Этапы	Цель этапа	Краткое содержание этапа
1	Организационно-мотивационный	Привлечение внимания детей к дальнейшей работе	Просмотр видеоролика с фокусами.
2	Основной	Ознакомления с новыми знаниями и способами взаимодействия с бумагой	Рассказ о фокусниках и фокусах, которые видели дети. Изготовление подделки с детьми без словесной инструкции, по наглядной инструкции. Пальчиковая гимнастика «Пальчики» Украшение изготовленных шляп.
3	Заключительный	Подведение итогов и показ подделок	Показ полученных изделий. Рефлексия проделанной работы.

Седьмое занятие по теме: «Космическая ракета».

Цель занятия: Способствование развития упорства. Формирование умения конструировать из бумаги по схеме, изображенной на бумаге.

Задачи:

- Формировать умение конструировать из бумаги по схеме, изображенной на бумаге.

- Развивать самостоятельные действия при изготовлении модели ракеты.

-Развивать интерес к космическим ракетам.

-Воспитывать взаимопомощь между друг с другом.

Краткое содержание занятия:

№	Этапы	Цель этапа	Краткое содержание этапа
1	Организационно-мотивационный	Привлечение внимания детей к дальнейшей работе	Проведение игры «Собери картинку»
2	Основной	Ознакомления с новыми знаниями и способами взаимодействия с бумагой	Рассмотрение иллюстраций космических ракет и их строения. Изготовление подделки с детьми по схеме, изображенной на бумаге. Воспитатель помогает только в случае затруднений. Коллективная работа для создания космической станции.
3	Заключительный	Подведение итогов и показ подделок	Показ изготовленных космических ракет. Рефлексия проделанной работы.

Восьмое занятие по теме: «Животные на деревенском дворе».

Цель занятия: Развитие самостоятельных действий во время занятия, доводить начатое до конца. Формирование умения конструировать из бумаги по собственному замыслу.

Задачи:

- Формировать умение конструировать из бумаги по собственному замыслу.

-Закреплять знания детей о животных, обитающих на деревенском дворе.

- Развивать творческие способности детей.

Краткое содержание занятия:

№	Этапы	Цель этапа	Краткое содержание этапа
1	Организационно-мотивационный	Привлечение внимания детей к дальнейшей работе	Разгадывание загадок о домашних и диких животных.
2	Основной	Ознакомления с новыми знаниями и способами взаимодействия с бумагой	Проведение игры, на соотнесение животных. Гимнастика для глаз «Дождик». Предлагаем изготовить животных из бумаги по собственному замыслу. Коллективная работа по созданию фермы, где могли бы находиться животные.
3	Заключительный	Подведение итогов и показ подделок	Выставка, изготовленных животных. Рефлексия проделанной работы.

Девятое занятие по теме: «Береги деревья».

Цель занятия: Развитие умения следовать инструкции. Закрепление умений конструировать из бумаги по словесной инструкции без образца.

Задачи:

- Закреплять умение конструировать из бумаги по словесной инструкции без образца.

-Развивать умение пошагово следовать инструкции.

-Воспитывать бережное отношение к природе.

Предварительная работа: обучение ребенка созданию оригами дерева из бумаги.

Краткое содержание занятия:

№	Этапы	Цель этапа	Краткое содержание этапа
1	Организационно-мотивационный	Привлечение внимания детей к дальнейшей работе	Загадывание загадки о деревьях.
2	Основной	Ознакомления с новыми знаниями и способами взаимодействия с бумагой	Беседа о важности деревьев в нашей жизни. Физкультминутка «Клён» Изготовление подделки с детьми по образцу и словесной инструкции, проводит ее заранее обученный ребенок. Создание коллективной березовой рощи.
3	Заключительный	Подведение итогов и показ подделок	Рефлексия проделанной работы.

Десятое занятие по теме: «Сердце = Волонтерство».

Цель занятия: Развитие целеустремленности. Формирование умения конструировать из бумаги без словесной инструкции.

Задачи:

- Формировать умение конструировать из бумаги без словесной инструкции.
- Развивать умение следовать наглядной инструкцией.
- Воспитывать уважительное отношение к окружающим и помогать другим.

Краткое содержание занятия:

№	Этапы	Цель этапа	Краткое содержание этапа
1	Организационно-мотивационный	Привлечение внимания детей к дальнейшей работе	Просмотр видеоролика с фокусами.
2	Основной	Ознакомления с новыми знаниями и способами взаимодействия с бумагой	Беседа о волонтерах и их деятельности. Пальчиковая гимнастика «Пальчики». Изготовление подделки с детьми без словесной инструкции.
3	Заключительный	Подведение итогов и показ подделок	Показ полученных изделий. Рефлексия проделанной работы.

Одиннадцатое занятие по теме: «Голубь-символ мира».

Цель занятия: Способствование развития упорства, выдержки. Формирование умения конструировать из бумаги по схеме, изображенной на бумаге.

Задачи:

- Формировать умение конструировать из бумаги по схеме, изображенной на бумаге.
- Развивать самостоятельные действия при изготовлении модели голубя.
- Воспитывать патриотическое отношение.

Краткое содержание занятия:

№	Этапы	Цель этапа	Краткое содержание этапа
1	Организационно-мотивационный	Привлечение внимания детей к дальнейшей работе	Рассматривание картин к заданной теме.
2	Основной	Ознакомления с новыми знаниями и способами взаимодействия с бумагой	Беседа о символах победы. Изготовление подделки с детьми по схеме, изображенной на бумаге. Воспитатель помогает только в случае затруднений.
3	Заключительный	Подведение итогов и показ подделок	Выставка полученных изделий. Рефлексия проделанной работы.

Двенадцатое занятие по теме: «Музей оригами».

Цель занятия: Развитие самостоятельных действий и решений во время занятия, доводить начатое до конца. Формирование умения конструировать из бумаги по собственному замыслу.

Задачи:

- Формировать умение конструировать из бумаги по собственному замыслу.
- Развивать самостоятельные действия и решения во время занятия.
- Развивать творческие способности детей.

Краткое содержание занятия:

№	Этапы	Цель этапа	Краткое содержание этапа
1	Организационно-мотивационный	Привлечение внимания детей к дальнейшей работе	Раздача пригласительных билетов в музей.
2	Основной	Ознакомления с новыми знаниями и способами взаимодействия с бумагой	Обсуждение, что можно поместить в «Музей оригами». Предлагаем изготовить предметы из бумаги по собственному замыслу. Коллективная работа по оформлению музея.
3	Заключительный	Подведение итогов и показ подделок	Выставка, изготовленных предметов, приглашение другой группы. Рефлексия проделанной работы.

Тринадцатое занятие по теме: «Скоро в школу!».

Цель занятия: Развитие организации деятельности без посторонней помощи. Закрепление умений конструировать из бумаги по образцу и словесной инструкции.

Задачи:

- Закреплять умение конструировать из бумаги по образцу и словесной инструкции.

-Закреплять знания об школьных принадлежностях.

Предварительная работа: обучение ребенка созданию оригами дерева из бумаги.

Краткое содержание занятия:

№	Этапы	Цель этапа	Краткое содержание этапа
1	Организационно-мотивационный	Привлечение внимания детей к дальнейшей работе	Разгадывание загадок о школе.
2	Основной	Ознакомления с новыми знаниями и способами взаимодействия с бумагой	Беседа об атрибутах, нужных в школе. Физкультминутка «Бабочка» Изготовление подделки с детьми по образцу и словесной инструкции, проводит ее заранее обученный ребенок.
3	Заключительный	Подведение итогов и показ подделок	Рефлексия проделанной работы.