

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт психолого-педагогического образования
Кафедра психологии и педагогики детства

МИКША АРИНА ВИТАЛЬевна

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ
КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА**

Направление подготовки 44.03.01. Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы
Дошкольное образование

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Заведующий кафедрой
канд. психол. наук, доцент Груздева О.В.

Научный руководитель
канд. биол. наук, доцент Вербианова О.М.

Дата защиты

Обучающийся
Микша А.В.

Оценка

Красноярск 2025

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. ВОПРОСЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА СО СВЕРСТНИКАМИ.....	7
1.1. Сущность понятия «коммуникативные навыки»	7
1.2. Особенности развития коммуникативных навыков у детей в раннем возрасте со сверстниками	11
1.3. Средства и условия развития коммуникативных навыков у детей раннего возраста со сверстниками	19
Выводы по главе 1	23
ГЛАВА 2. ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИЗУЧЕНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА	24
2.1. Организация и проведение исследования	24
2.2. Анализ результатов исследования.....	25
2.3. Содержание педагогической работы по развитию коммуникативных навыков детей раннего возраста.....	31
2.4. Результаты контрольного исследования	40
Выводы по главе 2.....	50
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	52
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	54
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	58

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность вопроса развития коммуникативных навыков дошкольников определена Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 29.07.2017) «Об образовании в Российской Федерации» [34]. Также это отражено в новом Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования, где особое внимание уделяется необходимости развития общения и взаимодействия ребенка со сверстниками и взрослыми. Одной из областей в рамках которой это должно реализоваться является «социально-коммуникативное развитие», направленное на: «усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; развитие социального и эмоционального интеллекта, отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых» [33].

Ранний возраст – важный период в жизни человека. Педагоги и психологи считают, что навыки общения не являются врожденными и развиваются в течении всей жизни, при взаимодействии с людьми и накоплении опыта [4].

Здоровье, обучение и поведение человека полностью зависят от процессов, которые происходят в раннем дошкольном возрасте. По мнению, Д.Б. Эльконина, особенно важным является формирование у детей коммуникативных навыков с одного года до трех лет [37].

В литературе отмечается, что недостаточно развитые коммуникативные навыки могут привести к неудовлетворенности потребности в общении, что порождает проблемы в межличностных отношениях [7]. Тем самым, отсутствие эффективных коммуникативных навыков затрудняет общение детей, а также препятствует их личностному росту. В связи с этим способность

детей к взаимодействию со своими сверстниками становится особенно важной.

Актуальность изучения проблемы развития коммуникации в детском возрасте обусловлена многими причинами.

1. Современные семьи, особенно проживающие в городских условиях малодетны и, соответственно, дети не имеют возможности активно взаимодействовать в детской среде.

2. Современные семьи в городских условиях испытывает тревогу за детей и дети лишены самостоятельного активного взаимодействия со сверстниками во дворе.

3. Из-за стремительного развития информационных технологий, каждодневное их использование как родителями, так и детьми, приводит к тому, что у детей уже в раннем возрасте «живое» общение со сверстниками и взрослыми заменено на гаджеты. При постоянном взаимодействии ребенка с техническими средствами коммуникации (телефоны, планшеты, телевизоры и др.) приводит к недостатку развития коммуникативных навыков у детей дошкольного возраста. Недостаточно развитая коммуникация может привести к росту проблем во взаимодействии ребенка с окружающими людьми и трудностям в адаптации к различным ситуациям.

Тем не менее, социальное взаимодействие крайне необходимо для осуществления совместного обучения или в организации трудовой деятельности. В связи с этим, воспитание коммуникативных навыков является крайне важным уже в детском возрасте.

Значимость развития коммуникативных навыков детей раннего возраста обусловлена тем, что к окончанию данного возрастного периода ребенок должен включиться во взаимодействие со сверстником, проявлять к нему интерес, подражать, владеть активной речью. Развитые коммуникативные навыки способствуют наиболее плавному протеканию социализации, умению договариваться и уважать интересы других при взаимодействии. Так как общение со сверстниками является одним из главных компонентов при

формировании самооценки, то необходимо уделять особое внимание развитию коммуникативных навыков на ранних этапах становления личности ребенка [33].

Отсюда, цель исследования: изучить роль специально разработанных и реализованных психолого-педагогических условий для развития коммуникативных навыков детей раннего возраста.

Объект исследования: коммуникативные навыки детей.

Предмет исследования: влияние специально разработанных и реализованных психолого-педагогических условий на развитие коммуникативных навыков детей раннего возраста.

Для достижения цели были поставлены следующие задачи исследования:

1. На основе изучения научной и методической литературы:
 - раскрыть сущность понятия «коммуникативные навыки»;
 - охарактеризовать особенности развития коммуникативных навыков детей раннего дошкольного возраста;
 - выделить психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие коммуникативных навыков детей раннего возраста.
2. На основе эмпирического исследования:
 - изучить особенности развития коммуникативных навыков детей раннего дошкольного возраста;
 - реализовать выделенные психолого-педагогические условия для обеспечения развития коммуникативных навыков детей раннего возраста;
 - провести контрольное обследование с целью определения эффективности реализованных психолого-педагогических условий на развитие коммуникативных навыков детей раннего возраста.

Гипотеза исследования: предполагается, что развитие коммуникативных навыков детей раннего возраста будет успешным при реализации следующих психолого-педагогических условий:

1. Системное использование детских форм фольклора обеспечивающих развитие речи и навыков взаимодействия детей;

2. Организация сотрудничества с родителями с целью использования родителями детского фольклора в семейном воспитании.

При решении задач были использованы следующие методы:

- теоретический анализ психолого-педагогической учебной и методической литературы;

- эмпирические методы: структурированное наблюдение;

- методы качественной и количественной обработки результатов.

Диагностическая методика: «Диагностика развития общения со сверстниками» (И.А. Орлова, В.М. Холмогорова)

Практическая значимость работы заключается в возможности использования теоретических и практических разработок при составлении методических рекомендаций для педагогов и родителей при развитии коммуникативных навыков детей раннего возраста.

ГЛАВА 1. ВОПРОСЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА СО СВЕРСТНИКАМИ

1.1. Сущность понятия «коммуникативные навыки»

В научной литературе существует разнообразие характеристик термина коммуникативные навыки, однако прежде чем приступить к их изучению, важно обратиться к характеристике терминов «общение» и «коммуникация».

Общение в толковом словаре С.И. Ожегова определяется как: «взаимные сношения, деловая или дружеская связь; тесное, дружеское общение; общение с людьми» [26].

М.И. Лисина рассматривает общение как: «взаимодействие людей с целью согласования усилий для достижения общего результата и налаживания отношений. Общение является важным элементом формирования личности и самосознания. В этом процессе каждый участник выступает субъектом, проявляя активность и взаимодействия с другими людьми» [16].

А.Г. Рузская указывает, что общение – это «процесс взаимодействия людей, основанный на передаче знаний, мыслей и переживаний в соответствии с общественными нормами. Различные виды деятельности формируют различные способы общения» [28].

Т.В. Антонова описывает общение как: «процесс передачи и приема информации, важный для развития личности» [3].

Итак, это далеко не весь перечень определений термина «общение», но он позволяет сказать о том, что общение – это «важнейший компонент в развитии личности индивида и установлении контактов между людьми».

Далее перейдем к рассмотрению определения понятия «коммуникация». Так, в толковом словаре русского языка С.И. Ожегова термин коммуникация характеризуют как: «сообщение, общение людей» [26].

В своей работе психолог Р.С. Немов определил коммуникацию как: «обмен информацией, общение, связи или взаимодействие людей в группе, в обществе в целом» [25].

Коммуникация представляет собой взаимодействие через двусторонний обмен информацией, который способствует взаимопониманию [24].

Тем самым можно прийти к выводу о том, что под коммуникацией понимается взаимный обмен информацией между партнерами.

Также коммуникацию можно разделить на два вида. Первый вид коммуникации - вербальная, вторая – невербальная. Вербальную коммуникацию можно обозначить как передачу данных с помощью устной и письменной речи. А невербальную: общение без слов, а с помощью жестов, мимики, движения, поза, взгляд и другие. Чаще всего эти два вида реализуются одновременно.

К тому же, важно отметить, что в словаре синонимов слова «общение» и «коммуникация» описываются как схожие понятия, что позволяет считать их тождественными.

По мнению Б.Д. Парыгина, наиболее актуальное толкование этих терминов связано с рассмотрением процесса коммуникации как сложного и многоаспектного. Он представляет его как взаимодействие личностей, передачу информации и отношения между людьми. По мнению ученого, участниками общения должны быть живые существа, другими словами, люди, или коммуникаторы [27].

Г.М. Андреева в своих исследованиях о коммуникации указывает, что для успешного взаимодействия с другими людьми человеку необходимо владеть коммуникативными навыками. И пишет, что они это – «осознанные действия, основанные на теоретических и практических знаниях, которые позволяют эффективно использовать знания для отражения и изменения реальности» [2].

Основным фокусом работы Г.М. Андреевой является список коммуникативных навыков, которые способствуют развитию личности и

способности к продуктивному общению. В этот список включены следующие навыки:

- Умение слушать других;
- Передавать и воспринимать информацию;
- Понимать других;
- Проявлять эмпатию;
- Адекватно оценивать себя и других;
- Считаться с мнением другого человека;
- Решать конфликты;
- Общаться с коллективом [2].

Согласно классификации М.М. Алексеевой и М.В. Яшиной, ключевыми коммуникативными навыками являются:

- Активное участие в общении;
- Внимательное слушание и понимание речи;
- Адекватная адаптация к ситуации;
- Легкость в установлении контактов;
- Четкое выражение мыслей;
- Использование речевого этикета [1].

Исследователь О.В. Запятая также относит к коммуникативным навыкам:

1. Умение ясно выражать мысли устно и письменно;
2. Вникать в суть текста и задавать уместные вопросы;
3. Самостоятельное изучение литературы [12].

В целом, все эти классификации демонстрируют многоаспектность коммуникативных навыков, которые базируются на теоретических знаниях и практическом опыте, формируемом в процессе общения.

Также можно представить определение понятия «коммуникативные навыки» других авторов. Так, например, в работах А.В. Мудрика коммуникативные навыки - это «навыки, связанные с правильным поведением

и пониманием психологических особенностей других людей. К ним он относит такие навыки как:

- выбор правильной интонации, целесообразное использование жестов;
- способность понимать других людей и ставить себя на место собеседника, сопереживать ему;
- способность выбирать правильный способ общаться с любым из собеседников, пытаясь предсказать его реакцию» [23].

В то время как, по мнению В.Д. Ширшова, следует коммуникативные навыки определять так: «совокупность действий, основанных на желании человека общаться и использовать свои знания для взаимодействия с окружающей действительностью» [35].

Сидоренко Е.В. считает коммуникативные навыки – «способами восприятия и передачи информации, которые освоила личность» [30].

Таким образом, для авторов понимание коммуникативных навыков связано с готовностью взаимодействовать с другими людьми при помощи знаний о коммуникации.

По мнению С.В. Конченко, коммуникативные навыки - это «осознанные действия детей дошкольного возраста, которые способствуют правильному формированию и управлению своим поведением с учетом определенных целей общения» [15].

Это определение состоит из таких ключевых аспектов:

- 1) «коммуникативные навыки – это осознаваемые коммуникативные действия, основанные на имеющихся знаниях и элементарных навыках детей»;
- 2) «кроме того, коммуникативные навыки включают способность детей дошкольного возраста управлять своим поведением и использовать наиболее эффективные методы при решении коммуникативных задач».

Г.Р. Кобелева коммуникативные навыки определяет, как «комплекс действий, позволяющих использовать знания и навыки для точного отражения и преобразования действительности» [14].

Исследования позволяет определить коммуникативные навыки как осознанные навыки, приобретаемые ребенком в процессе общения и соответствующие его мотивам, потребностям и ценностным установкам, способствующие его личностному развитию.

Исходя из вышеизложенного материала можно сделать вывод, что основными навыками, влияющими на развитие коммуникации у ребенка, являются: навык слушать; навык устанавливать контакт легко и естественно; навык выражать свою точку зрения; навык выслушивать и принимать позицию других и использовать формы речевого этикета в общении.

Также наиболее подходящим определением понятия «коммуникативные навыки», является определение В.Д. Ширшова, который под коммуникативными навыками рассматривает совокупность действий, основанных на желании человека общаться и использовать свои знания для взаимодействия с окружающей действительностью [35].

1.2. Особенности развития коммуникативных навыков у детей в раннем возрасте со сверстниками

В работах таких ученых, как Б.С. Волков, Н.В. Волкова, А.Г. Рузская, Т.А. Репина, Л.Н. Галигузова, О.А. Горлова, О.Л. Куликова, О.И. Муравьева, О.С. Новикова, Е.О. Смирнова и других, поднимается проблема развития коммуникативных навыков у детей дошкольного возраста.

Остановимся на том, что процесс развития коммуникативных навыков невозможен без процесса общения. Ведь коммуникативные навыки – это основные навыки, необходимые для построения эффективного общения.

Специалисты утверждают, что «коммуникативные навыки не являются врожденными, а формируются в процессе общения с другими людьми и

накопления жизненного опыта. В раннем возрасте происходит наиболее активное развитие коры головного мозга ребенка, что способствует формированию его личности и коммуникативной активности» (М.И. Лисина).

До семилетнего возраста в мозге ребенка происходят основные изменения, самые большие изменения происходят у ребенка в течении трех первых лет жизни. Именно в этот период формируются основные нейронные связи. Это важный период, ведь именно от него зависит будущее здоровье, обучение и поведение человека в течении жизни [18].

Эльконин Д.Б. считал, что особое значение имеет развитие коммуникативных навыков у детей в период от одного года до трех лет. Он является особенно важным, поскольку именно в этом раннем возрасте формируются основы взаимодействия [36].

В младенчестве социальная ситуация характеризуется тесной связью с взрослым, так как в этот период ребенок еще беспомощен и зависит от взрослого. Взрослый осуществляет уход за ребенком и отвечает за возникновение желания познавать мир, усваивать новое. Ведущим видом деятельности в этот период является – непосредственное - эмоциональное общение. Ведущими в общении являются эмоции, ведь ребенок воспринимает интонацию сказанного, а не содержание. Общение усиливает связь ребенка со взрослым. Новообразованием младенческого возраста является возникновение потребности в общении [9].

В свою очередь для раннего возраста характерна следующая социальная ситуация развития: происходит переход от слитности со взрослым к сотрудничеству с ним, в совместной деятельности. Совместная деятельность включает в себя передачу названия и способов пользования тем или другими предметам со стороны взрослого. Также эту ситуацию можно характеризовать так: «ребенок-предмет-взрослый». Фокус внимания со взрослого у ребенка смещается на предмет. Ведущим видом деятельности в раннем возрасте является предметная деятельность. В ходе, которой взрослый необходим ребенку как носитель общечеловеческого опыта, который он сможет передать.

Благодаря называнию предметов взрослый и показу действий с ним у ребенка накапливается активный словарь. Из этого вытекает то, что новообразованием данного возраста становится речь [9].

Очевидно, что в условиях общения со взрослым, родитель инициирует и поддерживает коммуникацию с ребенком. Но процесс общения существенным образом тормозится в условиях взаимодействия ребенка со сверстником.

Важно отметить тот факт, что еще в младенческом возрасте у ребенка возникает интерес к сверстнику, но взаимодействие в формате общения осуществляется ближе к наступлению двухлетнего возраста. Раньше взаимодействие в формате общения не осуществляется из-за того, что ребенок относится к своему партнеру как к объекту, а не субъекту, то есть может его тыкать, толкать, кусать.

В раннем возрасте наблюдается появление важного фактора в жизни ребенка в области коммуникации – расширение круга общения. Помимо общения с взрослым, ребенок открывает мир сверстников. Здесь происходит «параллельное» сосуществование с ровесниками.

Результаты взаимодействия с детьми одного возраста ведут к формированию межличностных связей. Качество этих взаимодействий существенно влияет на социальный статус ребенка в обществе сверстников и на его эмоциональное состояние. Отношения между детьми в раннем возрасте меняются, однако к старшему дошкольному возрасту они становятся более сложными и конкурентными. В результате этого ребенок начинает осознавать важные социальные правила и нормы. Со временем его коммуникативное поведение становится более сложным и разнообразным, формируются новые аспекты.

Таким образом, можно определить коммуникацию как особую потребность, которая отличается от остальных жизненных потребностей ребенка. Она выражается через продуктивную деятельность, стремление к самоподтверждению, оценке, самопознанию и расширению познания.

Занимались исследованием формирования коммуникативных навыков у детей дошкольного возраста такие ученые, как: А.А. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, А.В. Запорожец и другие. Основываясь на концепции деятельности, разработанной указанными учеными, М.И. Лисина, А.Г. Рузская, Т.А. Репина, С.В. Проняева рассмотрели общение как форму коммуникативной деятельности. В своих работах они отмечали, что коммуникативные навыки лежат в основе деятельности общения и способствуют психическому развитию детей дошкольного возраста.

М.И. Лисина выделяет три основные категории средств общения:

1. «Экспрессивно-мимические (мимика, взгляд, выразительная вокализация, движения тела);
2. Предметно-действенные (поза, локомоторные и предметные движения, действия с предметами);
3. Речевые средства (содержание общения)» [18].

Все категории общения возникают последовательно, однако ко 2 году жизни у ребенка преобладают экспрессивно-мимические и предметно-действенные. Начинают свое развитие речевые. Важно отметить, что все они сохраняются на протяжении всей жизни, но в дальнейшем преобладающее значение имеют речевые средства.

На первом году жизни наиболее популярными способами общения у ребенка являются указательные жесты, протягивание рук, приглашение к совместным действиям и указание на нужные вещи, предметы [17].

Одновременно с развитием коммуникативных навыков в раннем возрасте развиваются речевые и неречевые средства общения. Эти средства развиваются в игре, предметно-практической деятельности и при эмоциональном контакте. Основой формирования коммуникативных навыков выступает совместная деятельность ребенка с взрослым. Она помогает расширить способы общения, которые понятны всем участникам взаимодействия. Неотъемлемой частью жизни детей является общение со сверстниками, именно в этом взаимодействии ребенок не ставит перед собой

высоких требований, он общается на равных, стремится к последующему общению [11].

Исследователи Н.С. Глуханюк, О.Л. Куликовой, Л.Я. Лозован, Л.Р. Мунировой, С.В. Проняевой, Е.Г. Савины и О.А. Черенкова занимались проблемой развития коммуникативных навыков в общении у детей дошкольного возраста. В трудах этих исследователей описывался подход, исходя из которого коммуникативные навыки – это «сложные и осознанные действия детей, которые способствуют правильному поведению и управлению им в соответствии с целями общения».

Коммуникативные навыки, которые определил Б.Ф. Ломов: «Информационно-коммуникативные навыки включают в себя: способность воспринимать информацию и передавать её. Среди основных характеристик, присущих детям раннего возраста, можно выделить: внимание к высказываниям взрослых и сверстников, умение представить себя, приветствовать других, а также умения выражать свои намерения и просьбы; владение средствами вербального и невербального общения».

Интерактивные навыки включают в себя: «способность взаимодействовать с партнером в процессе деятельности и готовность к сотрудничеству. Эмпирическим показателем интерактивных навыков детей раннего возраста является поведение в конфликтных ситуациях, а именно навык разрешать конфликты адекватным способом, то есть навык согласовывать свои действия и мнения с партнерами по общению».

Перцептивная часть коммуникативных навыков включает в себя следующие аспекты: «способность воспринимать других; понимание межличностных отношений. Для детей в возрастной группе, которую мы рассматриваем, предполагается наличие следующих навыков: осознание своих эмоций и эмоционального состояния других; навык делиться своими чувствами и настроением с партнерами по общению» [20].

Таким образом, коммуникативные навыки формируются на этапе знакомства с обществом. Они направлены на беспрепятственное участие во взаимодействии со взрослыми и сверстниками.

При рассмотрении развития коммуникативных навыков детей раннего возраста со сверстниками важно учитывать посредством чего происходит взаимодействие детей друг с другом. Тем самым, взаимодействие детей раннего возраста между собой происходит посредством разнообразных действий:

1. «Восприятие сверстника происходит как «интересного объекта». Он начинает его исследовать, обращая внимание на внешние характеристики, и стремится приблизиться к нему. Такие действия проявляются как по отношению к другим детям, так и к взрослым и различным предметам вокруг него».

2. «Обращение с ровесниками так, как будто они игрушка. Эти действия непосредственны. Ребенка не интересуют реакции «игрушки». Он может потрогать сверстника за волосы, касаться носа, похлопать по лицу. Такого рода взаимодействие не характерно для общения со взрослыми».

3. «Наблюдение за другими детьми и имитация их действий. Это включает в себя такие действия, которые присущи как взаимодействию с детьми, так и со взрослыми, например, поддержание зрительного контакта, улыбку и словесное общение».

4. «Эмоционально насыщенные действия. Этот тип взаимодействия свойственен детскому общению и обычно не встречается в контактах со взрослым. Дети прыгают вместе, смеются, имитируя друг друга, валяются на полу и изображают разные позы. Сюда также относятся негативные действия: пугают друг друга, ссорятся, могут ударить своего товарища» [22].

В результате этого можно сделать вывод о том, что у детей в возрасте от года до полутора лет преобладают действия, которые выше обозначены под цифрами 1 и 2 по отношению к сверстникам в них нет у детей как такового общения, больше действия обследования. Тем самым по наступлению

полтора лет их поведение становится более тактичным, эмоциональными. В нашей классификации эти действия определены под цифрами 3 и 4, в них уже включается общение детей друг с другом, общие интересы.

Исследователи, Б.С. Волков и Н.В. Волкова, определили уникальные признаки взаимодействия дошкольника со сверстниками и взрослыми. При взаимодействии со сверстниками, ребенок приобретает такие навыки: «выражать себя; следить за другими; участвовать в разнообразных отношениях. При общении со взрослым ребенок приобретает такие как: говорить и делать правильно; прислушиваться и понимать других; усваивать свежую информацию» [8].

Основной потребностью для детей раннего возраста в коммуникации со сверстниками является соучастие в шалостях и самовыражениях. Дети могут демонстрировать свои навыки (бег, прыжки, ползание и т.д.) и ждут обратной связи от партнера, такое взаимодействие друг с другом всегда протекает очень весело, громко и эмоционально. Главными средствами выступают экспрессивно-мимические и предметно-действенные. Их значение заключается в возможности развития инициативы и познавательных свойств. Однако, данное взаимодействие может легко разрушиться при появлении какого-то интересного предмета [19].

В течении второго года жизни дети самостоятельно осваивают навыки инициирования взаимодействия с ровесниками и взрослыми. Автор Е.О. Смирнова выделяет ключевые особенности такой связи такие как:

- «отсутствие конкретного содержания, непосредственность;
- эмоциональная насыщенность, раскованность;
- использование нетрадиционных методов связи и норм;
- имитация действий и движений партнера».

Эмоционально-практическое взаимодействие ребенка со сверстниками, так автор именуется период с двух до четырех летнего возраста [31].

В раннем возрасте дети считают своих сверстников привлекательными, поскольку они видят в них себя. Не все дети признают своих сверстников как

равных, но постоянно сравнивают себя с ним. Дети получают радость от совместной деятельности в играх. Поэтому благодаря взаимодействию с помощью общей игры и практических задач помогают уточнить отношения и развить понимание о других.

Важную роль в развитии жизни детей играет полноценное взаимодействие со взрослым и сверстником. Недостаточное количество общения или его несоответствие потребностям может негативно повлиять на развитие психики ребенка. Дети трех лет хорошо учатся взаимодействию с окружающими людьми и сверстниками – это способствует быстрому психологическому развитию.

Из всего вышеизложенного можно сделать вывод о том, что развитие коммуникативных навыков берет свое начало с первых дней жизни, при взаимодействии со взрослым. Он и является основным источником передачи коммуникативных навыков ребенка, и в раннем возрасте коммуникация со взрослым является значимой для ребенка. В то время как коммуникативные навыки в общении со сверстниками начинают развиваться на третьем году жизни, ранее деятельность общения не может осуществиться по причине того, что дети относятся друг к другу как к объекту. К тому же, важно отметить, что главная роль в процессе становления и совершенствования коммуникативных навыков детей раннего возраста со сверстниками отводится взрослому, ведь это возможно только при его непосредственном участии.

Следовательно, в работе с детьми раннего дошкольного возраста необходимо подобрать такие средства и организовать условия, которые помогут педагогу включить детей во взаимодействие друг с другом.

1.3. Средства и условия развития коммуникативных навыков у детей раннего возраста со сверстниками

Развитие и формирование коммуникативных навыков - это единица сложного процесса общения.

Взрослые играют важную роль в развитии и улучшении навыка общаться детей в раннем возрасте с их сверстниками. Они должны учитывать: «индивидуальное развитие каждого ребенка, его этапы развития речи, доступные средства общения и потребности в общении с другими людьми».

Ранний возраст представляет собой период, когда ещё не раскрыты все потенциальные возможности ребенка. Согласно Л.С. Выготскому, именно в раннем детстве происходит формирование игровой деятельности. В основе разнообразной игровой деятельности лежат простые игры, основанные на имитации предметных действий взрослых, предметные игры, которые дети видят в повседневной жизни [10].

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования уделяет особое внимание игре [33]. Роль игры в развитии и воспитании детей дошкольного возраста раскрывается в исследованиях таких ученых, как Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, А.П. Усова, С.Л. Новоселова и других.

Для педагогов детских садов и родителей, занимающихся развитием детей раннего возраста, важно понимать, что игра является отличным способом развития коммуникативных навыков. Через игру ребенок может научиться взаимодействовать с окружающим миром, а также с товарищами и взрослыми. Игра способствует стимулированию потребности в общении. Благодаря ярким эмоциональным переживаниям в процессе общения, у ребенка появляется желание работать вместе, у него формируются новые взгляды на окружающую среду и появляются новые отношения.

Игровые коммуникативные упражнения для детей предполагают коллективную деятельность, самовыражение и сотрудничество, а также

способствуют развитию коммуникативных навыков и формированию дружеских связей. Эти занятия способствуют искренней радости вместе с другими детьми, которая со временем превращается в живость, оптимизм, навык находить общий язык с другими и способность преодолевать жизненные трудности для достижения поставленных целей.

Кроме игр и игровых упражнений для развития коммуникативных навыков можно использовать театрализованные игры или представления. Общность в ролевом взаимодействии помогает осваивать навыки коммуникации.

В качестве средства развития коммуникативных навыков можно использовать разнообразие продуктивных видов деятельности. Создание единого продукта также помогает в развитии навыков взаимодействия.

Для улучшения климата в группе, можно использовать вовлечение детей в фольклор, который может способствовать развитию коммуникативных навыков [13].

Фольклор – это не просто народное художественное творчество, а целая система, которая содержит богатое художественное наследие и опыт восприятия жизни человеком [21].

К жанрам фольклора относят: прибаутки, колыбельные песни, пословицы, приговорки, потешки, игры, заклички и многие другие.

Для продуктивного развития коммуникативных навыков у детей раннего возраста важных следующих средств: использование игр-потешек и хороводных игр. Остановимся на них поподробнее.

Игры-потешки – это одна из форм традиционного воспитания детей, состоящая из простых слов и движений, которая включает в себя взаимосвязь взрослого с ребенком и сверстниками. Эти игры способствуют развитию речи, представлений об окружающем мире, эмоциональному отношению к нему, а также, что немало важно, формированию коммуникативных навыков. Таких как навыков слушать других, проявлять эмпатию и навык согласовать свои действия. Потешки подходят для развития детей с самых ранних лет. Игры-

потешки помогают детям проявлять инициативу, развивают чувство взаимопомощи и товарищества [32].

Хороводные игры играют важную роль в детском фольклоре они включают в себя ряд игровых упражнений, сопровождающихся музыкой, пением, они призваны приносить радость и удовольствие. Эти игры доступны каждому ребенку с самого маленького возраста и позволяют им познакомиться с народными традициями. Они также способствуют развитию коммуникативных навыков и созданию дружеских отношений с другими детьми и воспитателем. Хороводные игры помогают создать атмосферу радости и веселья, а также обучают детей важности сотрудничества и взаимодействия в коллективе [6].

Из вышеизложенного можно сделать вывод о том, что рассмотрение средства способствуют развитию коммуникативных навыков у детей раннего возраста, с помощью взрослого.

Развитие коммуникативных навыков является важной задачей, способствующей всестороннему развитию личности ребенка. Для успешного достижения этой цели необходимо соблюдать следующие условия:

1. «Необходимо обеспечить общение взрослого с ребенком в различных аспектах и сферах деятельности, чтобы установить доверительные отношения с ним и поощрить ребенка говорить.

2. Важно удовлетворить потребности детей в общении со сверстниками и детьми разных возрастов, мотивировать их на взаимодействие.

3. Стремиться к высокой культуре взрослых, включая педагогов, родителей и других близких людей.

4. Оказывать помощь в развитии речи у детей.

5. Предоставлять детям достаточно количество игрушек, книг и других материалов.

6. Проводить игровые упражнения для формирования коммуникативных навыков» [29].

Также для развития коммуникативных навыков необходимо создать следующие педагогические условия:

1. «Обеспечение эмоционального комфорта для детей;
2. Определение содержания и методов развития устной речи детей дошкольного возраста;
3. Разработка индивидуальных планов коммуникативного развития для каждого ребенка;
4. Применение разнообразных стимулирующих условий для эффективного использования индивидуальных программ с детьми» [5].

Таким образом, современное усвоение ребенком коммуникативных навыков с помощью разных условий и средств благоприятно сказывается на дальнейшем становлении ребенка. Его социализации и адаптации к новым жизненным ситуациям начиная с раннего возраста.

Из всего вышеизложенного можно сделать вывод о том, что важно, чтобы взрослые учили детей взаимодействовать друг с другом. Необходимо поощрять чувственные контакты среди детей. Для них полезно организовывать совместные игры-упражнения, игры-потешки, элементы народного фольклора, время без игрушек, так как игрушка может привлекать больше внимания, чем другой ребенок. Однако исключить игрушки из взаимодействия полностью не следует. На третьем году жизни детей логично и полезно привлекать к общей игровой теме. Необходимо проводить регулярные занятия по 10-15 минут, которые постепенно сформируют у детей желание и навык общаться и действовать вместе с другими детьми. Возникнут первые связи с партнерами по игре, которые могут стать основой для будущих дружеских отношений.

Выводы по главе 1

Коммуникативные навыки – это совокупность действий, позволяющих человеку общаться и применять свои знания для взаимодействия с окружающим миром и людьми.

Коммуникативные навыки формируются с самого раннего возраста и начинают развиваться ещё в детстве, когда дети взаимодействуют со взрослыми. К навыкам коммуникации детей раннего возраста можно отнести следующие аспекты: проявление интереса к сверстнику, инициативность, чувствительность, просоциальные действия, использование экспрессивно-мимических средств общения, активная речь. Роль взрослого в формировании коммуникативных навыков с ровесниками у детей играет ключевую роль, особенно в раннем детстве.

Важно поощрять контакты между детьми и использовать разнообразные средства воспитания: игры-потешки, хороводные игры, игровые упражнения, которые, стимулируют простейшие формы общения и взаимодействия, а также создают благоприятную обстановку для плодотворного взаимодействия детей друг с другом.

ГЛАВА 2. ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИЗУЧЕНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА

2.1. Организация и проведение исследования

После анализа теоретического материала по теме развития коммуникативных навыков детей раннего дошкольного возраста, было проведено исследование с целью определения актуального уровня сформированности коммуникативных навыков у детей раннего возраста со сверстниками.

Базой для проведения исследования стала дошкольная образовательная организация «Детский сад № X» г. Красноярск. Экспериментальная группа была взята с этого учреждения. Для точности проведенного исследования контрольную группу составили дети из другой дошкольной образовательной организации «Детский сад №X» г. Красноярск.

Исследование проводилось среди детей раннего возраста в возрасте 2-3 лет в количестве 30 человек. 15 человек в экспериментальной и 15 в контрольной группе детей. В связи с ранним возрастом детей (2-3 года) изучение коммуникативных навыков проводилось с детьми, которые достаточно систематически посещают ДОО, в то время как часть детей проходят адаптационный период или часто отсутствуют по болезни или другим причинам.

Исходя из поставленных задач и цели был осуществлен подбор методик для диагностирования уровня развития коммуникативных навыков детей раннего возраста с ровесниками. Выбрана методика «Диагностика развития общения со сверстниками». И.А. Орлова, В.М. Холмогоровой (см. приложение А).

Целью данной методики является выявления качественного уровня общения детей со сверстниками на основе изучения отдельных коммуникативных навыков.

Диагностика осуществлялась в естественной деятельности детей. В ходе чего в протоколе фиксировались взаимодействия между детьми, проявление коммуникативных навыков (см. приложение Б).

Наблюдение осуществляется по ряду параметров: «интерес к ровеснику, чувствительность, проявление инициативности в общении, просоциальные действия, умение сопереживать, используемые средства общения».

Все показатели развития коммуникативных навыков детей раннего возраста со сверстниками оцениваются по трехбалльной системе в соответствии с условиями методики.

3 балла (высокий уровень) – ребенок владеет высоким уровнем развития коммуникативных навыков.

2 балла (средний уровень) - ребенок владеет не всеми параметрами развития коммуникативных навыков.

1 балл (низкий уровень) - у ребенка плохо развиты коммуникативные навыки.

Диагностика проводилась в первой половине дня. На протяжении двухнедельного срока.

2.2. Анализ результатов исследования

Эксперимент проводился в двух идентичных группах, в естественных условиях. Результаты вносились в протокол, предлагаемый методикой В.М. Холмогоровой, И.А. Орловой.

Протокол включает в себя фиксацию индивидуальных результатов детей по изучаемым коммуникативным навыкам. На основе первичных протоколов были получены результаты по каждому ребенку, которые представлены в таблице 1.

Таблица 1

Результаты изучения развития коммуникативных навыков у детей раннего возраста со сверстниками в экспериментальной группе

№ ребенка	Интерес	Инициативность	Чувствительность к инициативе сверстника	Просоциальные действия	Экспрессивно – мимические средства общения	Активная речь	Сумма баллов	Уровень общения
1	2	2	2	2	2	2	12	Средний
2	1	1	1	1	1	1	6	Низкий
3	1	0	0	0	1	0	2	Низкий
4	2	2	2	1	1	1	9	Средний
5	1	1	1	1	1	1	6	Низкий
6	2	2	2	2	2	2	12	Средний
7	1	1	0	0	1	1	4	Низкий
8	2	1	2	2	2	1	10	Средний
9	1	0	0	1	1	1	4	Низкий
10	2	1	2	1	1	1	8	Низкий
11	2	1	2	1	1	1	8	Низкий
12	2	1	2	2	1	1	9	Средний
13	1	1	1	1	1	1	6	Низкий
14	2	1	2	2	2	2	11	Средний
15	2	1	1	1	1	1	7	Низкий
Средний балл на одного ребенка	1,6	1	1,3	1,2	1,3	1,2	7,6	

Расчет средних значений на одного ребенка показывает, что в большей мере у детей проявляется интерес к другим детям. Ребенок интересуется сверстником, но не решается сократить дистанцию. Менее развиты следующие навыки: чувствительность к инициативе сверстника и

использование экспрессивно-мимических средств общения. Данные навыки все же находятся на низком уровне развития. Чувствительность к инициативе сверстника проявляется редко, дети реагируют на воздействия сверстника, но отвечают на них редко, не проявляя желания действовать совместно. Экспрессивно-мимические средства дети применяют только эпизодически.

Очень слабо развиты следующие навыки: просоциальные действия, инициативность и активная речь. В целом можно сказать, что дети хотят взаимодействовать друг с другом, проявляют интерес и рады откликнуться на инициативу другого, но не хватает навыков, которые выступают как средство общения – это активная речь и инициатива, не развиты просоциальные действия.

На основе результатов изучения коммуникативных навыков по каждому ребенку суммарно определялся качественный уровень общения. По результатам проведения диагностики коммуникативных навыков детей раннего возраста со сверстниками в экспериментальной группе распределение по уровням развития получилось следующим: 60% от общего количества детей имеют низкий уровень развития общения, 40% средний, высоким уровнем общения не обладает ни один ребенок.

Далее изучали коммуникативные навыки в контрольной группе детей. Результаты по каждому ребенку представлены в таблице 2.

Таблица 2

Результаты изучения развития коммуникативных навыков у детей раннего возраста со сверстниками в контрольной группе

№ ребенка	Интерес	Инициативность	Чувствительность к инициативе сверстника	Просоциальные действия	Экспрессивно – мимические средства общения	Активная речь	Сумма баллов	Уровень общения

Окончание таблицы 2

1	2	2	2	2	2	2	12	Средний
2	2	2	2	1	2	2	11	Средний
3	1	1	1	1	1	1	6	Низкий
4	1	1	1	1	1	1	6	Низкий
5	1	0	1	0	0	0	2	Низкий
6	2	1	2	2	1	2	10	Средний
7	1	1	0	0	1	1	4	Низкий
8	2	2	2	1	2	1	10	Средний
9	2	2	2	1	1	1	9	Средний
10	1	0	1	1	1	1	5	Низкий
11	2	1	0	1	1	1	6	Низкий
12	1	1	1	1	1	1	6	Низкий
13	2	2	2	2	2	2	12	Средний
14	2	2	2	2	1	2	11	Средний
15	1	0	1	0	0	1	3	Низкий
Средний балл	1,5	1,2	1,3	1,1	1,2	1,3	6,8	

Исходя из полученных данных в контрольной группе у детей наиболее развит интерес к сверстникам. Дети обращают внимание друг на друга, наблюдают за деятельностью сверстников, но не решаются приблизиться. Придерживаются пассивной позиции. В меньшей мере у детей развиты следующие навыки: чувствительность к инициативе сверстника, инициативность, экспрессивно – мимические средства общения и активная речь. Это прослеживается в том, что дети первые не вступают во взаимодействие, реагируют на воздействия сверстников, но редко на них отвечают. Дети смотрят на своих сверстников, эпизодически выражают свои эмоции. Также у детей очень слабо развиты просоциальные действия. Дети

взаимодействуют друг с другом только при организации взрослым общей деятельности.

По результатам проведения диагностики развития коммуникативных навыков детей раннего возраста со сверстниками в контрольной группе распределение по уровням развития общения получилось следующим: 54 % от общего количества детей находятся на низком уровне развития, 46 % на среднем, высокий уровень развития общения не выявлен.

По данным анализа исследования были получены результаты распределения экспериментальной и контрольной групп по уровням развития общения у детей раннего возраста со сверстниками. Результаты представлены в таблице 3.

Таблица 3

Результаты распределения детей экспериментальной и контрольной групп по уровню развития общения

Уровень общения	Количество детей (%) (экспериментальная группа)	Количество детей (%) (контрольная группа)
Высокий	0 %	0 %
Средний	40 %	46 %
Низкий	60 %	54 %

Анализ полученных результатов позволяет сделать вывод о том, что распределение детей по уровням развития общения в экспериментальной и контрольной группах примерно одинаково. В экспериментальной группе преобладает низкий уровень, в то время дети в контрольной группе показали примерно одинаковый процент распределения между низким и средним уровнями общения. Это свидетельствует о том, что коммуникативные навыки детей раннего возраста на данном возрастном периоде только начинают развиваться, появляются предпосылки к дальнейшему развитию.

Также, по данным анализа развития коммуникативных навыков детей раннего возраста со сверстниками в экспериментальной и контрольной группах были получены результаты, которые представлены в таблице 4.

Таблица 4

Результаты изучения развития коммуникативных навыков у детей раннего возраста со сверстниками в экспериментальной и контрольной группах

Группа	Коммуникативные навыки (средний балл на одного ребенка)					
	Интерес	Инициативность	Чувствительность к инициативе сверстника	Просоциальные действия	Экспрессивно-мимические средства общения	Активная речь
Экспериментальная группа	1,6	1	1,3	1,2	1,3	1,2
Контрольная группа	1,5	1,2	1,3	1,1	1,2	1,3

Исходя из полученных данных можно сделать вывод о том, что у детей обеих диагностируемых групп возникает интерес к своему сверстнику, и они даже пытаются проявлять инициативу и активность в построении взаимодействия, но из-за слабо развитых средств общения и просоциальных действий, дети не всегда находят отклик в партнере, что приводит к тому, что ребенку проще действовать одному или со взрослым без участия сверстника.

Очевидно, что в этом возрасте дети нуждаются в помощи со стороны взрослых в плане развития навыков взаимодействия. Более того, результаты исследования это подтверждают и указывают направления работы по обеспечению развития коммуникативных навыков. Также следует обратить внимание родителей на то, что предпосылки к развитию коммуникативных навыков детей появляются в раннем возрасте и являются фундаментом для

дальнейшего развития общения, поэтому очень важно помогать детям их осваивать и применять при взаимодействии со сверстниками и взрослыми.

2.3. Содержание педагогической работы по развитию коммуникативных навыков детей раннего возраста

На основании полученных результатов первичной диагностики были выявлены дефициты в развитии коммуникативных навыков детей раннего возраста и разработано содержание занятий, которые направлены на развитие коммуникативных навыков детей раннего возраста.

Целью формирующего этапа является разработать и апробировать разработанный комплекс мероприятий, который должен способствовать развитию коммуникативных навыков детей раннего возраста посредством реализации выделенных психолого-педагогических условий.

На основе изучения теоретического материала были выделены следующие необходимые условия для обеспечения развития коммуникативных навыков детей:

1. системное использование детских форм фольклора обеспечивающих развитие речи и навыков взаимодействия детей;
2. организация сотрудничества с родителями с целью использования детского фольклора родителями в семейное воспитание.

Фольклор является одним из самых эффективных средств развития коммуникативных навыков у детей раннего возраста по нескольким причинам. Прежде всего, фольклор включает в себя простые и доступные истории, песни, считалки и игры, которые легко воспринимаются детьми. Благодаря этому они могут активно участвовать в процессе, что способствует установлению их интереса и вовлеченности.

Одним из ключевых аспектов фольклора является его коллективный характер. Зачастую фольклорные произведения передаются из поколения в

поколение в кругу семьи или среди группы сверстников, что создает пространство для совместной деятельности. Например, во время исполнения народных песен, танцев, потешек, хороводных игр дети учатся взаимопониманию и сотрудничеству, поэтому они не просто слушатели, но и активные участники. Это взаимодействие развивает их уверенность в себе и способности к общению, так как они обмениваются репликами и эмоциональными реакциями.

Фольклор, как средство развития коммуникативных навыков у детей раннего возраста, предлагает множество возможностей для взаимодействия и сотрудничества, развивая не только язык, но и социальные навыки, которые понадобятся детям в будущей жизни, создавая тем самым устойчивый фундамент для дальнейшего общения и развития.

Системность использования форм детского фольклора подразумевала реализацию следующих аспектов. Прежде всего, необходимо осуществить отбор форм детского фольклора, которые бы позволяли обеспечивать развитие речи и взаимодействия детей раннего возраста. Наиболее уместными оказались формы, которые предполагали возможность повторения речевых высказываний доступных для детей именно раннего возраста. Кроме того, формы детского фольклора должны быть направлены на осуществление простых форм взаимодействия детей на основе использования невербальных и вербальных способов. Так, к невербальным способам взаимодействия у детей мы относили: жесты, мимику, хороводные способы взаимодействия, касания.

Для составления комплекса были отобраны такие формы фольклора как: хороводные игры, игры-потешки. Эти формы были выбраны исходя из того, что они предполагают совместное участие, физическое взаимодействие детей, что способствует формированию у детей предпосылок к дальнейшему сотрудничеству, умению слушать друг друга. Хороводные игры предполагали взаимодействие детей в парах, а также общегрупповое взаимодействие. В процессе хороводной игры дети учатся понимать и интерпретировать

невербальные сигналы партнера, такие как жесты, мимика, движения, что также существенно развивает коммуникативные способности.

Кроме того, были отобраны потешки, которые для детей можно использовать как игры. Каждая игра-потешка включает в себя специфический ритм, интонацию и мелодику, что сплачивает участников и создает фундамент к дальнейшему взаимодействию.

К тому же, потешки сопровождаются ритмами и рифмами, что способствует развитию языковых навыков. Они учатся запоминать слова, интонацию и структуру речевых оборотов, что является основой для будущего полноценного общения.

Далее отбирались хороводные игры и потешки, которые содержательно соответствовали возрасту детей и были направлены на развитие речи и коммуникации. Например, хороводная игра «Матрешки». Данная игра легко воспринимается детьми на слух, у неё простой текст, который быстро запоминается, дети способны его проговаривать, что способствует развитию речи детей. Все действия игры понятны и знакомы детям, ни вызывают трудностей в их выполнении – ходим, приседаем, встаем, прыгаем, топаем, хлопаем в ладоши. Тем самым в данной игре дети действуют совместно, взявшись за руки, демонстрируют свои возможности, наблюдают за действиями сверстниками и пытаются подстроиться под них, подражая сверстнику. Это может способствовать развитию чувствительности к инициативе сверстника и инициативности у детей.

Так потешка «Ути-ути» использовалась в начале проведения комплекса занятий. Благодаря небольшому объему она легко запоминается и воспроизводится. На начальных этапах дети выполняют ее по одному, но через несколько занятий с этой потешкой, когда они её хорошо знают и выполняют упражнения, детей можно ставить парами, давать установку на выполнение упражнения друг на друге по очереди, это будет способствовать развитию коммуникации между детьми и предпосылкой к развитию просоциальных

действий, экспрессивно-мимических средств общения, а именно раскованности при выполнении совместных действий.

Потешку «Ладушки» можно использовать для развития чувствительности к сверстнику и инициативности, ведь именно во время игры в неё дети взаимодействуют по парам, можно предложить взять себе в пару ребенка с которым ты хочешь поиграть в эту игру. Также дети подстраиваются под действия сверстника, чтобы выполнять их согласованно, в соответствии с ритмом слов игры. Также потешка способствует развитию активной речи детей, благодаря легкой рифме дети быстро её учат, знают, как отвечать на вопрос, и могут заменять ответ. Совместное взаимодействие детей может способствовать развитию у ребенка положительного эмоционального интеллекта. Дети играя друг с другом проявляют свои эмоции и смотрят на эмоции своих сверстников, постепенно начиная их понимать.

Также на первых этапах реализации комплекса занятий необходимо использовать короткие потешки, состоящие из нескольких несложных предложений или слов, потом постепенно вводить потешки с большим количеством слов, с усложненным содержанием. Например, потешка «Тук-тук» небольшая по своему содержанию, состоящая всего из 11 слов, ее можно использовать в начале реализации комплекса. Потешку «Водят пчелы хоровод», она состоит из 21 слова, сюжет постепенно усложняется и добавляются слова, это необходимо для постепенного развития речи ребенка и понимания содержания текста. Также игры потешки можно играть с помощью игрушек. Например, в потешке «Как у нашего кота...» ребенок может проявлять знаки внимания к коту, гладить его, обращаться к нему, хвалить его это помогает ребенку проявлять свои чувства и эмоции, через взаимодействие с игрушкой.

Для реализации первого условия – системное использование детских форм фольклора обеспечивающих развитие речи и навыков взаимодействия детей были организованы занятия с детьми с использованием фольклора.

Разработка занятий по развитию коммуникативных навыков с использованием малых форм фольклора для детей раннего возраста осуществлялось по следующим направлениям:

1. использование фольклора с целью развития понимания своих эмоций, и эмоции партнера по общению;
2. использование фольклора с целью развития просоциальных действий, именно на навык действовать совместно и согласованно с партнером;
3. использование фольклора с целью развития инициативности детей.

Реализация комплекса проводилась в течении 2-х месяцев. Занятия проводились на постоянной основе, 4-5 раз в неделю. Время проведение варьировалось в течении всего дня, занятия были включены в свободную деятельность, в режимных моментах, совместно с образовательной ситуацией.

Содержание комплекса занятий по развитию коммуникативных навыков детей раннего возраста посредством малых форм фольклора представлено в таблице 5.

Таблица 5

Содержание занятий по развитию коммуникативных навыков у детей раннего возраста посредством детских форм фольклора в экспериментальной группе

Неделя (№)	Направление работы	Цель	Фольклорное произведение
1 неделя	1. использование фольклора с целью развития понимания своих эмоций, и эмоции партнера по общению	Создание положительного эмоционального климата между детьми. Развивать речевые навыки.	Потешка – «Тук - тук»; Потешка – «Мы поскачем...»
	2.использование фольклора с целью развития просоциальных действий, именно на навык действовать совместно и согласованно с партнером	Развивать желание действовать совместно со сверстниками. Развивать речевые навыки.	Хороводная игра – «Большие и маленькие ножки».

Продолжение таблицы 5

	3.использование фольклора с целью развития инициативности детей	Развивать инициативные действия к сверстнику.	Потешка - «Ути - ути»
2 неделя	1. использование фольклора с целью развития понимания своих эмоций, и эмоции партнера по общению	Формировать навык проявлять эмоции. Развивать речевые навыки.	Потешка - «Здравствуйте, друзья»; Потешка - «Что ты плачешь?»
	2.использование фольклора с целью развития просоциальных действий, именно на навык действовать совместно и согласованно с партнером	Развивать навык действовать совместно со сверстниками. Развивать речевые навыки.	Хороводная игра - «По ровненькой дорожке».
	3.использование фольклора с целью развития инициативности детей	Развивать инициативные действия к сверстнику.	Потешка - «Ути - ути»
3 неделя	1. использование фольклора с целью развития понимания своих эмоций, и эмоции партнера по общению	Развивать навык проявлять эмоции. Развивать речевые навыки.	Потешка – «Мы поскачем...»; Потешка - «Что ты плачешь?»
	2.использование фольклора с целью развития просоциальных действий, именно на навык действовать совместно и согласованно с партнером	Развивать навык действовать совместно со сверстниками. Развивать речевые навыки.	Потешка - «Все захлопали в ладоши»; Потешка - «Застучали ножки».
	3.использование фольклора с целью развития инициативности детей	Развивать инициативных действий к сверстнику.	Потешка - «Ути - ути».

Продолжение таблицы 5

4 неделя	1. использование фольклора с целью развития понимания своих эмоций, и эмоции партнера по общению	Развивать навык определять эмоции сверстников. Развивать речевые навыки.	Потешка - «Пошел котик на торжок»; Хороводная игра – «Зайка».
	2.использование фольклора с целью развития просоциальных действий, именно на навык действовать совместно и согласованно с партнером	Развивать навык действовать совместно со сверстниками. Развивать речевые навыки.	Хороводная игра - «Снежок».
	3.использование фольклора с целью развития инициативности детей	Развивать навык откликаться на инициативу сверстника.	Потешка «Что ты плачешь?».
5 неделя	1. использование фольклора с целью развития понимания своих эмоций, и эмоции партнера по общению	Развивать навык определять эмоции сверстников. Развивать речевые навыки.	Потешка - «Все захлопали в ладоши».
	2.использование фольклора с целью развития просоциальных действий, именно на навык действовать совместно и согласованно с партнером	Развивать навык согласовывать свои действия с действиями партнера. Развивать речевые навыки.	Хороводная игра - «Матрешки»; Потешка – «Топаем - хлопаем».
	3.использование фольклора с целью развития инициативности детей	Формировать чувствительность к инициативе сверстника.	Потешка «Что ты плачешь?».
6 неделя	1. использование фольклора с целью развития понимания своих эмоций, и эмоции партнера по общению	Формировать навык различать эмоции сверстников. Развивать речевые навыки.	Потешка - «Заяц Егорка»; Потешка – «Водят пчелы хоровод».

Продолжение таблицы 5

	2.использование фольклора с целью развития просоциальных действий, именно на навык действовать совместно и согласованно с партнером	Учить согласовывать свои действия с партнером. Развивать речевые навыки.	Потешка - «Шарик»»; Хороводная игра - «Веснянка».
	3.использование фольклора с целью развития инициативности детей	Развивать чувствительность к инициативе сверстника.	Потешка «Ладушки».
7 неделя	1. использование фольклора с целью развития понимания своих эмоций, и эмоции партнера по общению	Развивать навыки различать эмоции сверстников. Развивать речевые навыки.	Хороводная игра – «Хоровод»; Хороводная игра – «Большие и маленькие ножки».
	2.использование фольклора с целью развития просоциальных действий, именно на навык действовать совместно и согласованно с партнером	Развивать коммуникативные навыки. Учить детей согласовывать свои действия с действиями партнера, двигаться в соответствии с текстом и темпом. Развивать речевые навыки.	Хороводная игра - «Большая карусель»; Потешка - «Шарик».
	3.использование фольклора с целью развития инициативности детей	Развивать навык вовлекать сверстника во взаимодействие по своей инициативе	Потешка «Ладушки».
8 неделя	1. использование фольклора с целью развития понимания своих эмоций, и эмоции партнера по общению	Формировать навык понимать человеческие эмоции. Развивать речевые навыки.	Потешка «Шарик»; Хороводная игра - «Петушок».

	2.использование фольклора с целью развития просоциальных действий, именно на навык действовать совместно и согласованно с партнером	Развивать навыки общения. Формировать навык действовать совместно и согласовывать свои действия с действиями партнера, в соответствии с текстом фольклорного произведения. Развивать речевые навыки.	Потешка - «Топаем-хлопаем»; Хороводная игра - «Большая карусель».
	3.использование фольклора с целью развития инициативности детей	Развивать навык откликаться на все инициативные действия сверстника. Подражать действиям партнера.	Потешка - «Ладушка».

Перечень потешек и хороводных игр, используемых в комплексе, представлен в Приложении В.

Также, сотрудничество с родителями играет важную роль в развитии коммуникативных навыков детей. Такое взаимодействие дает возможность объединить усилия в создании благоприятной воспитательной среды в ДОО, когда родители могут в вечерние или досуговые часы участвовать в хороводных играх с детьми в группе. Важно чтобы родители понимали необходимость взаимодействия и совместного участия, чтобы они стали более заинтересованными в развитии социальной активности своих детей.

Родителям следует знать о играх и упражнениях, которые способствуют развитию коммуникации. Важно, чтобы родители вовлекали ребенка в диалог, на основе использования потешек. Родительская поддержка и активное участие в жизни ребенка создают прочный фундамент для формирования уверенности в общении.

Для реализации условия - организация сотрудничества с родителями с целью использования детского фольклора в семейное воспитание были разработаны:

- Семинар для родителей «О важности развития коммуникативных навыков у детей раннего возраста». Его цель - информирование родителей о значении и роли коммуникативных навыков в развитии детей раннего возраста. Содержание семинара представлено в Приложении Г.

- Семинар-практикум для родителей «Развитие коммуникативных навыков детей раннего возраста посредством фольклора». Его цель - знакомство родителей с фольклором как одним из эффективных инструментов для развития коммуникативных навыков у детей. Содержание семинара-практикума представлено в Приложении Д.

- Праздник для детей и их родителей «Мы вместе». Целью которого является, развитие коммуникативных навыков детей раннего возраста со взрослыми. Содержание праздника представлено в Приложении Е.

- Изготовление папок-передвижек и брошюр для родителей просветительского характера, где родителям раскрывались содержание потешки и особенности её влияния на развитие ребенка. Родителям предлагались, прежде всего, те потешки, которые прорабатывались с детьми на данной неделе, а также сходные потешки, которые могли использовать родители в семейном воспитании.

2.4. Результаты контрольного исследования

После проведения комплекса занятий по развитию коммуникативных навыков детей раннего возраста посредством малых форм фольклора и комплекса мероприятий с родителями была проведена повторная диагностика уровня развития общения со сверстниками (И.А. Орловой, В.М. Холмогоровой).

Результаты контрольной диагностики коммуникативных навыков экспериментальной группы представлены в таблице 6.

Таблица 6

Результаты изучения развития коммуникативных навыков у детей раннего возраста со сверстниками в экспериментальной группе на контрольном этапе исследования

№ ребенка	Интерес	Инициативность	Чувствительность к инициативе сверстника	Просоциальные действия	Экспрессивно – мимические средства общения	Активная речь	Сумма баллов	Уровень общения
1	3	3	2	3	2	4	17	Высокий
2	2	2	1	2	2	2	10	Средний
3	1	1	1	1	1	1	6	Низкий
4	2	2	2	2	2	2	12	Средний
5	2	2	2	1	2	2	10	Средний
6	3	2	3	3	2	4	17	Высокий
7	2	1	1	1	1	2	8	Низкий
8	3	1	1	2	2	3	12	Средний
9	2	1	1	1	1	2	8	Низкий
10	2	1	2	2	2	3	12	Средний
11	2	1	2	2	2	3	12	Средний
12	2	2	2	2	2	2	12	Средний
13	2	1	2	2	2	2	11	Средний
14	3	2	2	3	2	3	15	Высокий
15	2	1	2	2	2	2	11	Средний
Средний балл на одного ребенка	2,2	1,5	1,7	1,9	1,8	2,5	11,5	

Расчет средних значений на одного ребенка в экспериментальной группе после проведения формирующего этапа свидетельствует о том, что в большей мере у детей развиты активная речь и интерес к сверстнику, просоциальные действия, чувствительность к инициативе сверстника, экспрессивно – мимические средства общения. Стоит отметить, что все показатели общения по результатам проведения формирующего эксперимента значительно повысились. В меньшей мере развита – инициативность.

На основе результатов изучения коммуникативных навыков по каждому ребенку сумма баллов соответствует качественному уровню развитию общения. По результатам проведения диагностики коммуникативных навыков детей раннего возраста со сверстниками в экспериментальной группе распределение по уровням развития общения получилось следующим: 20% от общего количества детей обладает высоким уровнем развития общения, 60% детей обладает средним уровнем развития общения, 20% обладают низким уровнем развития общения.

Также представлены результаты контрольной диагностики коммуникативных навыков детей раннего возраста в контрольной группе в таблице 7.

Таблица 7

Результаты изучения развития коммуникативных навыков у детей раннего возраста со сверстниками в контрольной группе на контрольном этапе исследования

№ ребенка	Интерес	Инициативность	Чувствительность к инициативе сверстника	Просоциальные действия	Экспрессивно – мимические средства общения	Активная речь	Сумма баллов	Уровень общения
1	2	2	2	2	2	2	12	Средний

2	2	2	2	1	2	2	11	Средний
3	2	1	2	1	1	2	9	Средний
4	2	1	2	1	1	2	9	Средний
5	2	1	1	1	1	2	8	Низкий
6	2	1	2	2	1	2	10	Средний
7	1	1	1	0	1	1	5	Низкий
8	2	2	2	2	2	2	12	Средний
9	2	2	2	1	1	1	9	Средний
10	1	1	1	1	1	1	6	Низкий
11	2	1	1	1	1	1	7	Низкий
12	1	1	1	1	1	1	6	Низкий
13	2	2	2	2	2	2	12	Средний
14	2	2	2	2	1	2	11	Средний
15	1	0	1	0	1	1	4	Низкий
Средний балл на одного ребенка	1,7	1,3	1,6	1,2	1,3	1,6	8,7	

По результатам диагностики развития коммуникативных навыков детей раннего возраста в контрольной группе наиболее развитыми компонентами являются интерес к сверстнику, чувствительность к инициативе сверстника и активная речь. Развитыми в меньшей степени остаются: инициативность, просоциальные действия, экспрессивно – мимические средства общения.

Исходя из полученных данных распределение по уровням развития общения получилось следующим: 60% от общего количества детей находятся на среднем уровне развития общения, 40% на низком, высокого уровня развития общения не выявлено. Это позволяет сказать о том, что по сравнению с констатирующим экспериментом в контрольной группе существенных изменений в развитии общения не произошло.

По данным констатирующего и контрольного этапов исследования были получены результаты распределения экспериментальной и контрольной групп по уровням развития общения у детей раннего возраста со сверстниками. Результаты представлены в таблице 8.

Таблица 8

Результаты распределения детей экспериментальной и контрольной групп по уровню развития общения по данным констатирующей и контрольной диагностики

Уровень общения	Экспериментальная группа		Контрольная группа	
	Результаты констатирующего эксперимента (%)	Результаты контрольного эксперимента (%)	Результаты констатирующего эксперимента (%)	Результаты контрольного эксперимента (%)
Высокий	0%	20%	0%	0%
Средний	40%	60%	46%	60%
Низкий	60%	20%	54%	40%

Исходя из полученных результатов можно сделать вывод о том, что в экспериментальной группе показатели изменились. Выросло количество детей со средним показателем уровня развития общения. Снизился показатель детей, находящихся на низком уровне развития общения. Несколько детей показали высокий результат развития уровня общения. В контрольной группе преобладает средний уровень развития общения, кардинальных изменений не произошло. Процентное соотношение изменилось в положительную сторону.

По данным контрольного этапа исследования были получены результаты развития коммуникативных навыков экспериментальной и контрольной групп детей раннего возраста со сверстниками. Результаты представлены в таблице 9.

Таблица 9

Результаты изучения развития коммуникативных навыков у детей раннего возраста со сверстниками в экспериментальной и контрольной группах

Группа	Коммуникативные навыки (средний балл на одного ребенка)					
	Интерес	Инициативность	Чувствительность к инициативе сверстника	Просоциальные действия	Экспрессивно-мимические средства общения	Активная речь
Экспериментальная группа	2,2	1,5	1,7	1,9	1,8	2,5
Контрольная группа	1,7	1,3	1,6	1,2	1,3	1,6

Расчет средних значений развития коммуникативных навыков на одного ребенка в экспериментальной группе после проведения формирующего этапа свидетельствует о том, что позитивно изменились показатели коммуникативных навыков.

Это позволяет сделать вывод о том, что комплекс разработанных занятий с использованием малых форм фольклора и сотрудничество с родителями в рамках семинаров, практикумов, праздников, эффективен для развития коммуникативных навыков детей раннего возраста.

Результаты распределения детей экспериментальной группы по уровням сформированности общения у детей раннего возраста на этапах констатирующего и контрольного эксперимента представлены на рисунке 1.

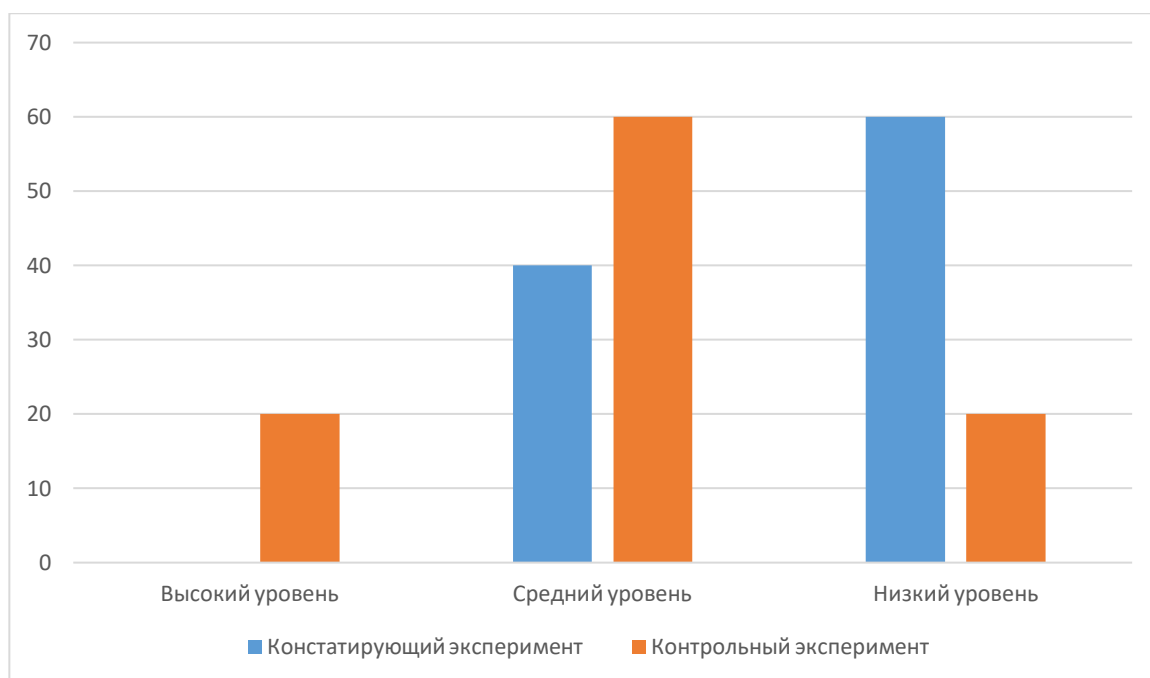


Рисунок 1. Сравнительные результаты развития общения детей раннего возраста в экспериментальной группе на констатирующем и контрольном этапах эксперимента

Сравнительный анализ развития коммуникативных навыков детей раннего возраста в экспериментальной группе на констатирующем и контрольном этапах эксперимента позволяет сделать вывод о том, что значительно изменилось распределение уровней развития общения у детей раннего возраста. Показатель низкого уровня развития общения изменился на средний уровень развития. Средний уровень изменился на высокий. На момент контрольного эксперимента показатели улучшились, у детей был выявлен показатель высокого уровня развития общения.

Результаты распределения детей контрольной группы по уровням сформированности общения у детей раннего возраста на этапах констатирующего и контрольного эксперимента представлены на рисунке 2.

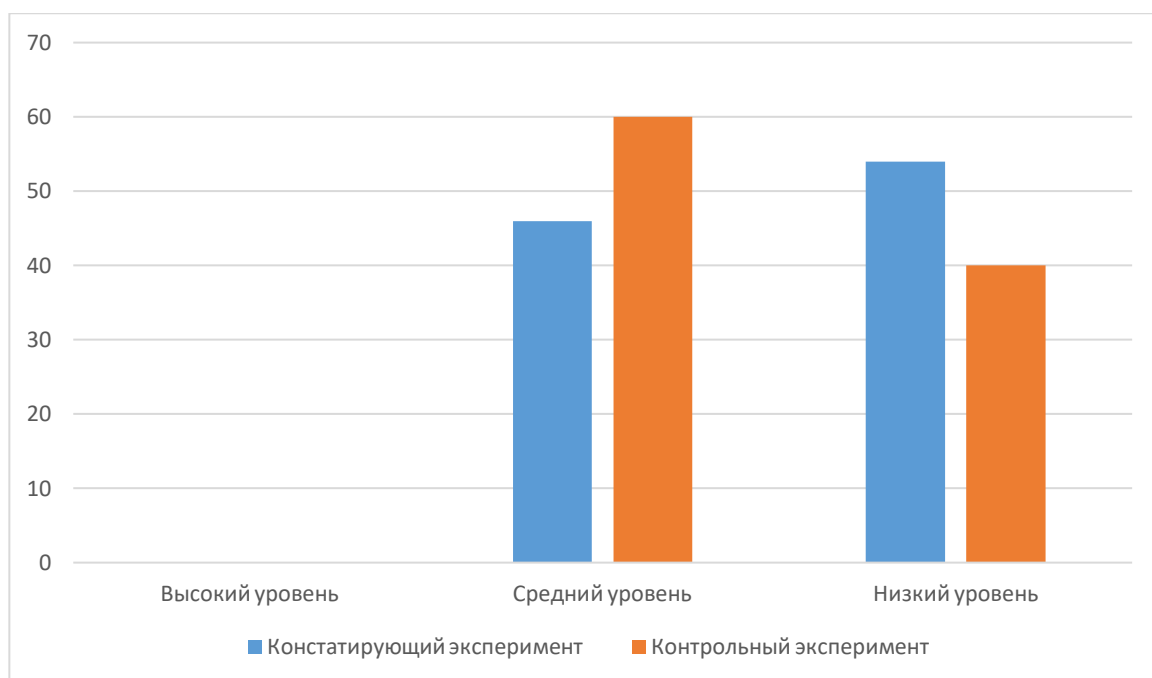


Рисунок 2. Сравнительные результаты развития коммуникативных навыков детей раннего возраста в контрольной группе на констатирующем и контрольном этапах эксперимента

Сравнительный анализ результатов развития коммуникативных навыков детей раннего возраста контрольной группы на констатирующем и контрольном этапах эксперимента позволяет сделать вывод о том, что на момент проведения контрольного эксперимента показатель развития общения детей немного изменился и свидетельствует среднему уровню развития общения, на момент проведения констатирующего эксперимента показатель свидетельствовал низкому уровню развития общения. Показатель изменился, но кардинальных изменений не произошло.

Исходя из полученных результатов констатирующего и контрольного этапов исследования были получены результаты развития коммуникативных навыков экспериментальной и контрольной групп детей раннего возраста со сверстниками. Результаты представлены в таблице 10.

Таблица 10

Результаты изучения развития коммуникативных навыков у детей раннего возраста со сверстниками в экспериментальной и контрольной группах на констатирующем и контрольном этапах

Группа	Коммуникативные навыки (средний балл на одного ребенка)					
	Интерес	Инициативность	Чувствительность к инициативе сверстника	Просоциальные действия	Экспрессивно-мимические средства общения	Активная речь
Экспериментальная группа (результаты констатирующего эксперимента)	1,6	1	1,3	1,2	1,3	1,2
Экспериментальная группа (результаты контрольного эксперимента)	2,2	1,5	1,7	1,9	1,8	2,5
Контрольная группа (результаты констатирующего эксперимента)	1,5	1,2	1,3	1,1	1,2	1,3
Контрольная группа (результаты контрольного эксперимента)	1,7	1,3	1,6	1,2	1,3	1,6

Данные результаты позволяют сделать вывод о том, что в экспериментальной группе на этапе контрольной диагностики после проведения формирующего этапа эксперимента с малыми формами фольклора и взаимодействия с родителями улучшились все показатели развития

коммуникативных навыков детей раннего возраста. В контрольной группе значительных изменений не произошло.

Результаты развития коммуникативных навыков у детей раннего возраста в экспериментальной и контрольной на этапах констатирующего и контрольного эксперимента представлены на рисунке 3.

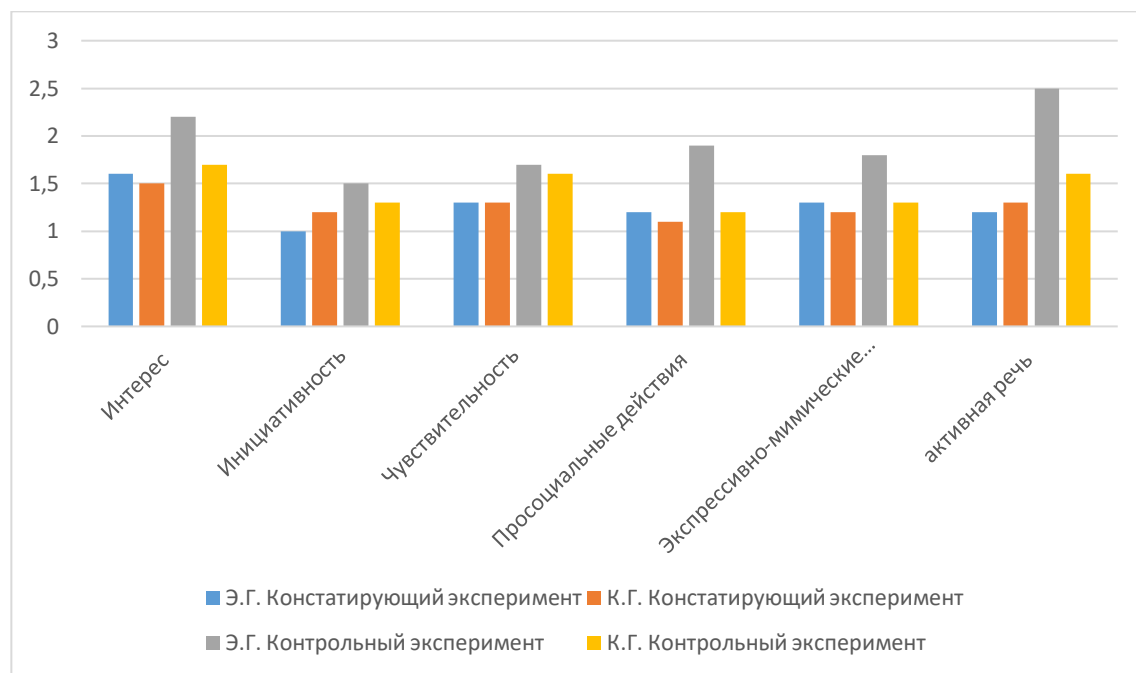


Рисунок 3. Сравнительные результаты показателей развития коммуникативных навыков у детей раннего возраста в исследуемых группах на этапе констатирующего и контрольного экспериментов

Результаты сравнительного анализа развития коммуникативных навыков у детей раннего возраста показывают, что на стадии контрольного эксперимента в контрольной группе наблюдаются средние значения показателей развития коммуникативных навыков у детей раннего возраста. В то же время в экспериментальной группе, где был внедрен специальный комплекс занятий, отмечается значительное улучшение показателей развития коммуникативных навыков у детей раннего возраста.

Выводы по главе 2

В ходе эмпирического исследования было проведено структурированное наблюдение по методике «Диагностика развития общения со сверстниками» И.А Орловой, В.М. Холмогоровой. В результате проведения данного исследования было выявлено то, что развитие коммуникативных навыков у детей раннего возраста находится на начальной стадии становления.

Результаты исследуемых экспериментальной и контрольной групп показали, что при первичном диагностировании развития общения у детей раннего возраста в большей мере у обеих групп развит интерес к сверстнику. В то время как показатели чувствительности, инициативы, средств общения и просоциальных действий находятся на низком уровне развития общения. Такие показатели свидетельствуют о том, что дети хотят взаимодействовать со сверстниками, но их навыки слабо развиты для построения взаимодействия, поэтому они действуют обособленно лишь изредка по собственной инициативе организуют общую деятельность со сверстником. Чаще действуют со сверстником при условии, что совместную деятельность организует взрослый.

Результаты, проведенной контрольной диагностики в экспериментальной и контрольной группах свидетельствуют о том, что после проведения комплекса занятий с детьми и проведение семинаров, практикумов, праздника с родителями у детей экспериментальной группы изменились показатели развития общения детей раннего возраста, такие как: просоциальные действия, чувствительность к сверстнику, активная речь, экспрессивно - мимические средства общения. В то время как в контрольной группе показатели изменились в меньшей мере.

Сравнительный анализ результатов позволяет сделать вывод о том, что специально разработанный комплекс занятий с использованием малых форм фольклора и занятия с родителями оказались эффективными для развития коммуникативных навыков детей раннего возраста. Из этого следует, что выдвинутая гипотеза о реализации выделенных психолого-педагогических

условий, будет оптимально обеспечивать развитие коммуникативных навыков детей раннего возраста подтвердилась.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Исходя из особенностей теоретического исследования, было выявлено, что коммуникативные навыки детей раннего возраста имеют свои уникальные особенности в контексте общения как со сверстниками, так и со взрослыми.

В результате анализа особенностей развития коммуникативных навыков детей в раннем возрасте со сверстниками пришли к выводу о том, что развитие коммуникативных навыков берет свое начало с первых дней жизни, при взаимодействии со взрослым. Он и является основным источником передачи коммуникативных навыков ребенку, и в раннем возрасте общение со взрослым является значимым для ребенка. В то время как коммуникативные навыки в общении со сверстниками начинают развиваться на третьем году жизни, ранее деятельность общения не может осуществиться по причине того, что дети относятся друг к другу как к объекту. К тому же, важно отметить, что главная роль в процессе становления и совершенствования коммуникативных навыков детей раннего возраста со сверстниками отводится взрослому, ведь это возможно только при его непосредственном участии.

Изучив литературу по вопросу условий и средств развития коммуникативных навыков у детей раннего возраста было выявлено, что для продуктивного развития коммуникативных навыков у детей раннего возраста могут быть использованы следующие средства и условия: использование игр-потешек и хороводных игр. Также организация сотрудничества с родителями, для обеспечения развития коммуникативных навыков детей как со стороны дошкольной организации, так и со стороны семьи.

В результате проведенной констатирующего эксперимента по методике Орловой И.А., Холмогоровой В.М. в экспериментальной и контрольной группах уровень развития общения детей примерно одинаковый. У обеих групп наблюдается интерес к сверстнику, но слабо развиты средства общения, инициативность, чувствительность к инициативе сверстника и просоциальные

действия. Что говорит о необходимости разработки комплекса мероприятий направленных на развитие коммуникативных навыков детей раннего возраста.

Изучив литературу по вопросу условий развития коммуникативных навыков у детей раннего возраста было определено, что развития коммуникативных навыков могут быть использованы следующие психолого-педагогические условия:

1. Системное использование детских форм фольклора обеспечивающих развитие речи и навыков взаимодействия детей;
2. Организация сотрудничества с родителями с целью использования родителями детского фольклора в семейном воспитании.

Данные условия были реализованным на формирующем этапе. Включили в себя занятия для детей и сотрудничество с родителями в формате семинаров, практикумов, проведения праздника. Реализация этих условий позволила детям развивать коммуникативные навыки, это подтвердилось на контрольном этапе исследования. Это позволяет сделать вывод о том, что разработанный комплекс занятий для детей и мероприятий для родителей эффективен при развитии коммуникативных навыков детей раннего возраста.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Алексеева М.М., Яшина В.И. Методика развития речи и обучение родному языку дошкольников: Учеб. пособие для студ. высш. и сред. пед. Учеб. Заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2010. 400 с.
2. Андреева Г.М. Социальная психология. М.: Аспект Пресс, 2006. 384 с.
3. Антонова Т.В. Роль общения в регулировании отношений детей дошкольного возраста в игре. М., 2015. 217 с.
4. Арушанова А.Г., Иванкова Р.А., Рычагова Е.С. Коммуникация. Развивающее общение с детьми 3-4 лет. М.: Сфера, 2014. 96 с.
5. Атякшева Т.В. Педагогические условия развития коммуникативных умений участников образовательного процесса в дошкольной образовательной организации // Инновационные проекты и программы в образовании, 2022. С. 64-68.
6. Бахарева И.А. Хороводная игра как средство гармоничного развития ребенка дошкольного возраста // Проблема педагогики. 2024. № 2. С. 42-44.
7. Бодалев А.А. Восприятие и понимание человека человеком. М., 1982. 200 с.
8. Волков Б.С., Волкова Н.В., Учим общаться детей раннего возраста. М.: ТЦ Сфера, 2013. 128 с.
9. Выготский Л.С. Психология развития ребенка. М.: Изд-во Смысл; Изд-во Эскимо, 2005. 512 с.
10. Выготский Л.С. Собрание сочинений: Т. 2. Лекции по психологии. М.: Педагогика, 1982. С. 363-465.
11. Диагностическое обследование детей раннего и младшего дошкольного возраста. / Под ред. Н.В. Серебряковой. СПб.: Каро, 2005. 64 с.
12. Запятая О.В. Общие умения коммуникации как компонент содержания образования. Красноярск, 2005. С. 6.

13. Игольницyna М.С. Педагогические условия развития коммуникативных умений обучающихся средствами фольклора // Вестник КГПУ им. В.П. Астафьева, 2012. №3. С. 73-76.
14. Кобелева Г.Р. Формирование Коммуникативной деятельности детей старшего дошкольного возраста в образовательном процессе: Автореф. канд. психол. Наук. Самара, 2004. 24 с.
15. Конченко С.В. Влияние сюжетно-ролевой игры на развитие коммуникативных умений детей старшего дошкольного возраста // Молодой ученый. 2017. № 9. С. 334-337.
16. Лисина М.И. Общение и его влияние на развитие психики дошкольника. М., 1974. 209 с.
17. Лисина М.И. Общение и речь: Развитие речи у детей в общении со взрослыми. М.: Педагогика, 1985. 208 с.
18. Лисина М.И. Проблемы онтогенеза общения. М.: Педагогика, 1986. 144 с.
19. Лисина М.И. Формирование личности ребенка в общении. СПб.: Питер, 2009. 320 с.
20. Ломов Б.Ф. Общение как проблема общей психологии // Методологические проблемы социальной психологии. М., 1975. С. 124-135.
21. Мезнецов А.М. Проблемы освоения народных песенных традиций в практике фольклорного ансамбля // На пути к возрождению: Опыт освоения традиционной народной культуры Вологодской области. Вологда: Областной научно-методический центр культуры, 2001. С. 99-103.
22. Микляева Н.В., Микляева Ю.В., Виноградова Н.А. Дошкольная педагогика. Люберцы: Юрайт, 2016. 411 с.
23. Мудрик А.В. Общество в процессе воспитания. М.: Педагогическое общество России, 2001. 320 с.
24. Мудрик А.М. Общество как фактор воспитания школьников. М.: педагогика, 1984. 112 с.

25. Немов Р.С. Психологический словарь. М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2007. 560 с.
26. Ожегов С.И., Шведов Н.Ю. Толковый словарь русского языка. 4-е изд., доп. М.: Азбуковник, 2000. 940 с.
27. Парыгин Б.Д. Социальная психология. Проблемы методологии, теории и истории (Новое в гуманитарных науках). СПб.: ИГУП, 1999. 592 с.
28. Рузская А.Г. Особенности общения детей 2-7 лет с посторонним и близким взрослым: Общение и его влияние на развитие психики дошкольника. М., 2014. С. 41-58.
29. Сергеев И.С. Основы педагогической деятельности. СПб.: Питер, 2014. С. 126-127.
30. Сидоренко Е.В. Тренинг коммуникативной компетентности в деловом взаимодействии. СПб., 2006. 208 с.
31. Смирнова Е.О. Ребёнок-взрослый-сверстник. М.: Изд-во МГППУ 2012. 125 с.
32. Соколова А.В. Игры и игрушки для детей раннего и дошкольного возраста. Нижний Тагил: Нижнетагил. гос. соц.-пед. институт (филиал) ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», 2018. 96 с.
33. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования // Министерство просвещения Российской Федерации. Документы. URL: <https://fgos.ru/fgos/fgos-do/> (дата обращения: 17.04.24)
34. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации. URL: https://donschool110.gosuslugi.ru/netcat_files/30/41/Federal_nyy_zakon_Ob_obrazovanii_v_Rossiyskoy_Federatsii_273_FZ.pdf (дата обращения: 17.04.24)
35. Ширшов В.Д. Педагогическая коммуникация: теория, опыт, проблемы. Екатеринбург, 1994. 128 с.
36. Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды. М.: Педагогика, 1989. 554 с.

37. Эльконин Д.Б. Развитие речи в раннем детстве. М.: Педагогика, 1989.
115 с.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение А

Методика «Диагностика развития общения со сверстниками» (Орлова И.А., Холмогорова В.М.)

Цель: выявить уровень сформированности коммуникативного навыка детей раннего возраста со сверстниками

Возрастная категория: 2-4 года

Оборудование: протокол наблюдения

Форма проведения: индивидуальная

Источник: Смирнова, О. Е. 2. Межличностные отношения дошкольников: диагностика, проблемы, коррекция / О. Е. Смирнова. — Москва: ВЛАДОС, 2005. — 158 с.

Инструкция: Педагог в процессе наблюдения регистрирует результаты по следующим параметрам: интерес ребёнка к сверстнику, чувствительность к воздействиям, инициативность ребёнка в общении, просоциальные действия, сопереживание и средства общения.

Показателями общения детей со сверстниками служат такие параметры общения как:

Интерес к сверстнику	обращает ли ребенок внимание на сверстника, рассматривает его, знакомится с его внешностью (подходит ближе к сверстнику, рассматривает его одежду, лицо, фигуру).
Инициативность	стремление ребенка привлечь внимание сверстника к своим действиям, взгляды в глаза, адресованные улыбки, демонстрация своих возможностей, вовлечение в совместные действия
Чувствительность (активность)	стремление ребенка к взаимодействию со сверстником, желание ребенка действовать совместно, способность реагировать на воздействия сверстника и отвечать

	на них, наблюдение за действиями сверстника, стремление подстроиться под них, подражание действиям сверстника
Просоциальные действия	способность ребенка учитывать желания сверстника, умение поделиться, помочь, делать что-то вместе
Средства общения	действия, посредством которых ребенок стремится привлечь к себе внимание сверстника, вовлекает его в совместные действия и участвует в них
экспрессивно – мимические средства	эмоциональная окрашенность действий детей, раскованность сверстников
активная речь	предречевые вокализации, лепет, отдельные слова, фразы

Обработка и интерпретация результатов:

Интерес к сверстнику:

- 0 баллов - ребенок не смотрит на сверстника, не замечает его;
- 1 балл - ребенок иногда поглядывает на сверстника, внимание не устойчиво, быстро переключается на другой предмет, не проявляет интерес к деятельности сверстника;
- 2 балла - ребенок обращает внимание на сверстника, с любопытством наблюдает за его действиями, но издалека, не решается приблизиться, сократить дистанцию (пассивная позиция);
- 3 балла - ребенок сразу же замечает сверстника, приближается к нему, начинает внимательно рассматривать, трогать, сопровождает свои действия вокализациями, речью, не теряет интереса к сверстнику на протяжении длительного времени, не отвлекается.

Инициативность:

- 0 баллов - ребенок не обращается к сверстнику, не стремится привлечь его внимание;
- 1 балл - ребенок первым не вступает во взаимодействие, начинает проявлять инициативу только после того, как сверстник проявил активность или с участием взрослого, чаще всего ждет инициативы сверстника (изредка поглядывает в глаза, не решаясь обратиться);
- 2 балла - ребенок проявляет инициативу, но не всегда, действует неуверенно, инициативные обращения к сверстнику не отличаются настойчивостью, смотрит в глаза сверстнику, улыбается;

– 3 балла - ребенок постоянно проявляет инициативу в общении, часто смотрит в глаза сверстнику, адресует ему улыбки, демонстрирует свои возможности, пытается вовлечь сверстника в совместные действия, проявляет ярко выраженную настойчивость в общении.

Чувствительность:

– 0 баллов - ребенок не отвечает на инициативу сверстника;

– 1 балл - ребенок реагирует на воздействия сверстника, но лишь изредка отвечает на них, не проявляет желания действовать совместно, не подстраивается под действия сверстника;

– 2 балла - ребенок откликается на инициативу сверстника, стремится к взаимодействию, отвечает на воздействия сверстника, иногда стремится подстроиться по действиям сверстника;

– 3 балла - ребенок охотно откликается на все инициативные действия сверстника, активно подхватывает их, согласовывает свои действия с действиями сверстника, подражает его действиям.

Просоциальные действия:

– 0 баллов - ребенок не обращается к сверстнику, не желает действовать с ним совместно, не реагирует на просьбы и предложения сверстника, не хочет ему помогать, отнимает игрушки, капризничает, сердится, не желает делиться;

– 1 балл - ребенок сам не проявляет инициативы, но иногда откликается на предложения взрослого сделать что-нибудь вместе со сверстником (построить домик, поменяться игрушками), но предложение отдать игрушку сверстнику вызывает протест;

– 2 балла - ребенок согласен играть со сверстником, иногда сам проявляет инициативу, но не во всех случаях, иногда делится игрушками, уступает их, откликается на предложение делать что-то совместно, не мешает сверстнику;

– 3 балла - ребенок проявляет желание действовать совместно, сам предлагает сверстнику игрушки, учитывает его желания, помогает в чем-либо, стремится избегать конфликтов.

Средства общения:

А) Экспрессивно-мимические:

– 0 баллов - ребенок не смотрит на сверстника, не выражает мимикой своих чувств, равнодушен ко всем обращениям сверстника;

– 1 балл - ребенок иногда смотрит в глаза сверстнику, эпизодически выражает свое эмоциональное состояние (улыбается, сердится), мимика преимущественно спокойная, не заражается эмоциями от сверстника, если и использует жесты, то не для выражения собственных эмоций, а в ответ на обращения сверстника;

– 2 балла - ребенок часто смотрит на сверстника, его действия, адресованные сверстнику эмоционально окрашены, ведет себя очень раскованно, заражает сверстника своими действиями (дети вместе прыгают, визжат, кривляются), мимика оживленная, яркая, очень эмоционально

выражает и отрицательные эмоции, постоянно привлекает к себе внимание сверстника.

Б) Активная речь:

– 0 баллов - ребенок не произносит слов, не «лепечет», не издает выразительных звуков (ни по собственной инициативе, ни в ответ на обращения сверстника или взрослого);

– 1 балл - лепет;

– 2 балла - автономная речь;

– 3 балла - отдельные слова;

– 4 балла - фразы.

Для оценки степени развития общения со сверстниками используются три уровня: низкий (3 балла), средний (2 балла) и высокий (1 балл).

Низкий уровень общения характеризуется слабой выраженностью всех параметров.

Средний уровень: уровень развития общения оценивается как средний, если большинство показателей всех параметров имеют средние значения. Если выраженность разных показателей существенно различается.

Высокий уровень: ребенок обладает высоким уровнем общения, если по большинству из параметров в каждой пробе, он получил высшие баллы. Допускаются средние баллы по параметрам: активная речь и про социальные действия.

Протокол регистрации параметров общения со сверстником

Ф.И.О ребёнка _____ Возраст _____

<i>Интерес</i>				
Непосредственное общение	0	1	2	3
Общение с участием взрослого	0	1	2	3
Совместная деятельность с предметами	0	1	2	3
Один предмет на двоих	0	1	2	3
<i>Инициативность</i>				
Непосредственное общение	0	1	2	3
Общение с участием взрослого	0	1	2	3
Совместная деятельность с предметами	0	1	2	3
Один предмет на двоих	0	1	2	3
<i>Чувствительность</i>				
Непосредственное общение	0	1	2	3
Общение с участием взрослого	0	1	2	3
Совместная деятельность с предметами	0	1	2	3
Один предмет на двоих	0	1	2	3
<i>Просоциальные действия</i>				
Непосредственное общение	0	1	2	3
Общение с участием взрослого	0	1	2	3
Совместная деятельность с предметами	0	1	2	3
Один предмет на двоих	0	1	2	3
<i>Средства общения</i>				
<i>Экспрессивно-мимические</i>				
Непосредственное общение	0	1	2	3
Общение с участием взрослого	0	1	2	3
Совместная деятельность с предметами	0	1	2	3
Один предмет на двоих	0	1	2	3
<i>Активная речь</i>				
Непосредственное общение	0	1	2	3
Общение с участием взрослого	0	1	2	3
Совместная деятельность с предметами	0	1	2	3
Один предмет на двоих	0	1	2	3

Содержание малых форм фольклора

Потешки:

«Тук-тук»

- Тук-тук-тук!

- Да-да-да!

- Можно к вам?

- Рад всегда!

«Мы поскачем»

Мы поскачем, скачем, скачем,

Скачем на лошадке!

Мы совсем уже не плачем, все у нас в порядке.

«Здравствуйте, друзья»

Здравствуйте, друзья,

Здравствуйте, подружки.

Вас встречают весело

В садике игрушки.

«Ути - ути»

Ути-ути, полетели

На головушку сели.

Поклевали, поклевали

И домой улетели

«Ладушки»

-Ладушки-ладушки,

-Где были?

-У бабушки.

-Что ели?

-Кашку.

-Что пили?

-Простоквашку

Кашка сладенька.

Бабушка добренька.

Попили-поели

И домой улетели.

«Что ты плачешь?»

Что ты плачешь,

«ы» да «ы»,

Слезы поскорей утри.

Будем мы с тобой играть,

Песни петь и танцевать.

«Шарик»

Надуваем быстро шарик,

Он становится большой,

Вот какой!

Вдруг шар лопнул – сссс

Воздух вышел,

Стал он тонкий и худой.

Мы не станем горевать,

Будем надувать опять.

Надуваем быстро шарик,

Он становится большой,
Вот какой!

«Заяц Егорка»

Заяц Егорка
Свалился в озерко,
Бегите под горку!
Спасайте Егорку!

«Все захлопали в ладоши»

Все захлопали в ладоши
Дружно, веселее.
Застучали наши ножки
Громче и быстрее.
По коленочкам ударим
Тише, тише, тише...
Ручки, ручки поднимаем
Выше, выше, выше...
Завертелись наши ручки
Снова опустились.
Покружились, покружились, и остановились!

«Водят пчелы хоровод»

Водят пчелы хоровод –
Брум, брум.
В барабан ударил кот –
Трум, трум.
Стали мыши танцевать - Тир-ля-ля,
Так, что начала дрожать земля.

«Топаем – хлопаем»

Мы потопаем, как мишка:

Топ-топ-топ-топ!

Мы похлопаем, как мишка:

Хлоп-хлоп-хлоп-хлоп!

Лапы вверх мы поднимаем,

На другие приседаем.

Мы ногами топ-топ-топ

Мы ногами топ-топ-топ,

А в ладоши хлоп, хлоп, хлоп!

Ай да малыши, ай да крепыши!

По дорожке мы шагаем

И в ладошки ударяем.

Топ-топ, ножки, топ!

Хлоп, хлоп, ручки, хлоп!

Ай да малыши!

Ай да крепыши!

«Застучали ножки»

Застучали ножки

По ровненькой дорожке,

Застучали много раз,

Будет весело у нас.

Кулачком сильнее бей,

Только ручки не жалей,

Постучим мы кулачком

И покружимся волчком!

«Пошел котик на торжок»

Пошел котик на торжок

Купил котик пирожок.
Пошел котик на улочку,
Купил котик булочку.
Самому ли съесть?
Или Машеньке снесть?
Я и сам укушу,
Да и Машеньке снесу.

Хороводные игры:

«Большие и маленькие ножки»

Большие ноги
Шли по дороге
Топ-топ, топ-топ
Маленькие ножки
Бежали по дорожке
Топ-топ-топ-топ-топ,
Топ-топ-топ-топ-топ.

«По ровненькой дорожке»

По ровненькой дорожке,
По ровненькой дорожке
Шагают наши ножки,
Шагают наши ножки.
По пням, по кочкам, по камушкам,
По камушкам, в яму – бух!

«Матрешки»

Ходим, ходим хороводом
Перед всем честным народом
Сели,

Встали,
Себя показали.
Попрыгали,
Потопали.
В ладошки мы похлопали.

«Большая карусель»

Еле-еле-еле-еле
Завертелись карусели
А потом, потом, потом
Все бегом, бегом, бегом!
Побежали, побежали,
Побежали, побежали!
Тише, тише, не спешите,
Карусель ос-та-но-ви-те.
Раз-два, раз-два (пауза),
Вот и кончена игра.

«Снежок»

Выпал беленький снежок,
Собираемся в кружок.
Мы потопаем,
Мы потопаем.
Будем весело плясать,
Будем ручки согревать.
Мы похлопаем,
Мы похлопаем.
Будем прыгать веселей,
Чтобы было потеплей.
Мы попрыгаем,

Мы попрыгаем.

«Веснянка»

Солнышко, солнышко,
Золотое донышко.
Гори, гори ясно,
Чтобы не погасло.
Побежал в саду ручей,
Прилетели сто грачей,
А сугробы тают, тают,
А цветочки подрастают.

«Хоровод»

Вокруг розовых кустов,
среди травок и цветов
Кружим, кружим хоровод, ох,
веселый мы народ!
До того мы закружились,
что на землю повалились.
Бух!

«Петушок»

Петя, Петя, Петушок,
Яркий хвост и гребешок
Петя зернышки клюет,
Громко курочек зовет:
«Ку – ка – ре – ку!».

Семинар для родителей «О важности развития коммуникативных навыков у детей раннего возраста»

Цель - информировать родителей о значении и роли коммуникативных навыков в развитии детей раннего возраста.

Задачи:

- предоставить практические советы и методики для стимулирования развития коммуникативных навыков детей раннего возраста в домашней обстановке;
- дать родителям представление о ключевых умениях, необходимых для эффективного общения;

Ход семинара:

Добрый вечер, уважаемые родители! Сегодня наша встреча будет посвящена теме важности развития коммуникативных навыков у детей раннего возраста.

- Как вы думаете данная тема актуальна в современном мире? (Ответы)

Данная тема в современном мире очень актуально. Актуальность изучения проблемы развития коммуникации в детском возрасте обусловлена многими причинами.

1. Современные семьи, особенно проживающие в городских условиях малодетны и, соответственно, дети не имеют возможности активно взаимодействовать в детской среде.

2. Современные семьи в городских условиях испытывает тревогу за детей и дети лишены самостоятельного активного взаимодействия со сверстниками во дворе.

3. Из-за стремительного развития информационных технологий, каждодневное их использование как родителями, так и детьми, приводит к тому, что у детей уже в раннем возрасте «живое» общение со сверстниками и

взрослыми заменено на гаджеты. При постоянном взаимодействии ребенка с техническими средствами коммуникации (телефоны, планшеты, телевизоры и др.) приводит к недостатку развития коммуникативных навыков у детей дошкольного возраста. Недостаточно развитая коммуникация может привести к росту проблем во взаимодействии ребенка с окружающими людьми и трудностям в адаптации к различным ситуациям.

Тем не менее, социальное взаимодействие крайне необходимо для осуществления совместного обучения или в организации трудовой деятельности. В связи с этим, воспитание коммуникативных навыков является крайне важным уже в детском возрасте.

Значимость развития коммуникативных навыков детей раннего возраста обусловлена тем, что к окончанию данного возрастного периода ребенок должен включиться во взаимодействие со сверстником, проявлять к нему интерес, подражать, владеть активной речью. Развитые коммуникативные навыки способствуют наиболее плавному протеканию социализации, умению договариваться и уважать интересы других при взаимодействии. Так как общение со сверстниками является одним из главных компонентов при формировании самооценки, то необходимо уделять особое внимание развитию коммуникативных навыков на ранних этапах становления личности ребенка.

- Что же такое коммуникативные навыки? Как вы понимаете? (Ответы)

В.Д. Ширшов под коммуникативными навыками рассматривает совокупность действий, основанных на желании человека общаться и использовать свои знания для взаимодействия с окружающей действительностью.

В свою очередь общение – это «важнейший компонент в развитии личности индивида и установлении контактов между людьми».

- На ваш взгляд коммуникативные навыки являются врожденными или формируются в процессе общения с людьми? (Ответы)

Коммуникативные навыки не являются врожденными, а формируются в процессе общения с другими людьми и накопления жизненного опыта. В раннем возрасте происходит наиболее активное развитие коры головного мозга ребенка, что способствует формированию его личности и коммуникативной активности.

До семилетнего возраста в мозге ребенка происходят основные изменения, самые большие изменения происходят у ребенка в течении трех первых лет жизни. Именно в этот период формируются основные нейронные связи. Это важный период, ведь именно от него зависит будущее здоровье, обучение и поведение человека в течении жизни. В раннем возрасте наблюдается появление важного фактора в жизни ребенка в области коммуникации – расширение круга общения. Помимо общения с взрослым, ребенок открывает мир сверстников. Здесь происходит «параллельное» сосуществование с ровесниками.

Результаты взаимодействия с детьми одного возраста ведут к формированию межличностных связей. Качество этих взаимодействий существенно влияет на социальный статус ребенка в обществе сверстников и на его эмоциональное состояние. Отношения между детьми в раннем возрасте меняются, однако к старшему дошкольному возрасту они становятся более сложными и конкурентными. В результате этого ребенок начинает осознавать важные социальные правила и нормы. Со временем его коммуникативное поведение становится более сложным и разнообразным, формируются новые аспекты.

Таким образом, можно определить коммуникацию как особую потребность, которая отличается от остальных жизненных потребностей ребенка. Она выражается через продуктивную деятельность, стремление к самоподтверждению, оценке, самопознанию и расширению познания.

- Как вы думаете, что выступает основой формирования коммуникативных навыков детей раннего возраста? (Ответы)

Основой формирования коммуникативных навыков выступает совместная деятельность ребенка с взрослым. Она помогает расширить способы общения, которые понятны всем участникам взаимодействия. Неотъемлемой частью жизни детей является общение со сверстниками, именно в этом взаимодействии ребенок не ставит перед собой высоких требований, он общается на равных, стремится к последующему общению.

Коммуникативные навыки формируются на этапе знакомства с обществом. Они направлены на беспрепятственное участие во взаимодействии со взрослыми и сверстниками.

- Как вы думаете, кто для ребенка раннего возраста является более привлекательным, родитель или сверстник? (Ответы)

В раннем возрасте дети считают своих сверстников привлекательными, поскольку они видят в них себя. Не все дети признают своих сверстников как равных, но постоянно сравнивают себя с ним. Дети получают радость от совместной деятельности в играх. Поэтому благодаря взаимодействию с помощью общей игры и практических задач помогают уточнить отношения и развить понимание о других.

Важную роль в развитии жизни детей играет полноценное взаимодействие со взрослым и сверстником. Недостаточное количество общения или его несоответствие потребностям может негативно повлиять на развитие психики ребенка. Дети трех лет хорошо учатся взаимодействию с окружающими людьми и сверстниками – это способствует быстрому психологическому развитию.

Таким образом, развитие коммуникативных навыков берет свое начало с первых дней жизни, при взаимодействии со взрослым. Он и является основным источником передачи коммуникативных навыков ребенка, и в раннем возрасте коммуникация со взрослым является значимой для ребенка. В то время как коммуникативные навыки в общении со сверстниками начинают развиваться на третьем году жизни, ранее деятельность общения не

может осуществиться по причине того, что дети относятся друг к другу как к объекту. К тому же, важно отметить, что главная роль в процессе становления и совершенствования коммуникативных навыков детей раннего возраста со сверстниками отводится взрослому, ведь это возможно только при его непосредственном участии.

Это была общая информация о коммуникативных навыках. Также каждому из Вас я подготовила буклет на данную тему, в котором размещена краткая информация и примеры игр, которые можно проводить дома для развития коммуникативных умений.

Главное, всегда наблюдайте за взаимоотношениями своего ребенка с другими детьми. Ему недостаточно общения только в кругу семьи. Родители не должны препятствовать тому, что ребенок тянется к сверстникам. Огромную роль в развитии коммуникативных навыков играет посещение различных развивающих мероприятий, секций или кружков.

- Посещайте с ребенком детскую площадку во дворе дома, так как она также выступает территорией, на которой дети учатся общаться.

- Объясните ребенку, как сделать первый шаг для того, чтобы познакомиться сначала с вашей помощью.

- Возьмите его за руку и познакомьтесь с другим ребенком. Пусть это произойдет.

- Учите ребенка не конфликтовать с детьми, не быть жадным, развивайте в нем зачатки великодушия. Ведь довольно часто можно наблюдать «бои» за игрушку на детской площадке. Такое «общение» может отбить охоту у более слабого ребенка («проигравшего») к установлению контактов с другими детьми. Не стойте пассивно в стороне в таких ситуациях, обязательно вмешивайтесь и сглаживайте ситуацию.

- Проводите дома различные беседы с ребенком о том, что нужно уметь слушать других, сочувствовать им, сопереживать, если что-то случилось нехорошее, пытаться помочь. В мальчике развивайте мужественность,

джентльменское отношение к девочкам, в девочке – скромность и женственность.

- Читайте ребенку больше сказок, стихов, рассказов о дружбе вообще, о дружеских отношениях между детьми. Смотрите мультфильмы на подобную тематику. Обсуждайте прочитанное и увиденное.

- Чаще ходите в гости к друзьям, у которых есть дети. Глядя на ваше общение, ребенок будет брать с вас пример. Положительный же пример будет ему только на пользу, так как дети любят копировать взрослых.

- Отмечайте дни рождения ребенка, приглашайте на праздник его знакомых сверстников из детского сада, соседских детей, друзей по кружку и т.д.

Устраивайте «сладкие столы», придумывайте веселые игры, конкурсы. Но не стремитесь все время быть посредником между вашим ребенком и другими детьми, давайте ему возможность проявлять самостоятельность в поступках и действиях.

Это была общая информация о коммуникативных навыках. Также каждому из Вас я подготовила буклет на данную тему, в котором размещена краткая информация и примеры игр, которые можно проводить дома для развития коммуникативных умений.

Если у вас есть какие-то вопросы с радостью на них отвечу.

Спасибо за посещение семинара. Всего доброго!

Семинар-практикум для родителей «Развитие коммуникативных навыков детей раннего возраста посредством фольклора»

Цель – познакомить родителей с фольклором как одним из эффективных инструментов для развития коммуникативных навыков у детей.

Задачи:

- Рассмотреть значение фольклора в формировании речевой активности и коммуникативных навыков.
- Представить практические методы использования фольклора в домашних условиях.
- Провести практические занятия для родителей по использованию фольклора.

Ход семинара-практикума:

Добрый вечер, уважаемые родители! Тема сегодняшней нашей встречи «Развитие коммуникативных навыков детей раннего возраста посредством фольклора».

Давайте разберемся что же такое фольклор. Как вы думаете?

Фольклор – это устное словесное и музыкальное народное творчество. Также к нему относят словесно-музыкальные и музыкально-хореографические народные произведения.

К жанрам фольклора относят: прибаутки, колыбельные песни, пословицы, приговорки, потешки, игры, заклички, хороводные игры, скороговорки, сказки и многие другие.

Для продуктивного развития коммуникативных навыков у детей раннего возраста важных следующих средств: использование игр-потешек и хороводных игр. Остановимся на них поподробнее.

Игры-потешки – это одна из форм традиционного воспитания детей, состоящая из простых слов и движений, которая включает в себя взаимосвязь взрослого с ребенком и сверстниками. Эти игры способствуют развитию

речи, представлений об окружающем мире, эмоциональному отношению к нему, а также, что немало важно, формированию коммуникативных навыков. Таких как умение слушать других, проявлять эмпатию и умение согласовать свои действия. Потешки подходят для развития детей с самых ранних лет. Игры-потешки помогают детям проявлять инициативу, развивают чувство взаимопомощи и товарищества.

Хороводные игры играют важную роль в детском фольклоре они включают в себя ряд игровых упражнений, сопровождающихся музыкой, пением, они призваны приносить радость и удовольствие. Эти игры доступны каждому ребенку с самого маленького возраста и позволяют им познакомиться с народными традициями. Они также способствуют развитию коммуникативных навыков и созданию дружеских отношений с другими детьми и воспитателем. Хороводные игры помогают создать атмосферу радости и веселья, а также обучают детей важности сотрудничества и взаимодействия в коллективе.

Хороводные игры, игры-потешки предполагают совместное участие, физическое взаимодействие детей, что способствует формированию у детей предпосылок к дальнейшему сотрудничеству, умению слушать друг друга и работать в команде. В процессе игры дети учатся понимать и интерпретировать невербальные сигналы партнера, такие как жесты, мимика, движения, что также существенно развивает коммуникативные способности. Каждая игра-потешка включает в себя специфический ритм, интонацию и мелодику, что сплачивает участников и создает фундамент к дальнейшему взаимодействию.

К тому же, потешки сопровождаются ритмами и рифмами, что способствует развитию языковых навыков. Они учатся запоминать слова, интонацию и структуру речевых оборотов, что является основой для будущего полноценного общения.

Например, в хороводной игре «Топаем - хлопаем» дети взаимодействуют друг с другом, во время выполнения движений и проговаривания слов.

Предлагаю вам тоже в нее поиграть. (Играем). И еще в одну «Шарик».

- Вам понравилось? Хорошо, вот также нравится играть в такие игры и вашим детям.

- Хочу узнать у вас, как вы думаете, где можно применять хороводные игры и игры-потешки? (ответы)

Да, всё верно. Их можно применять в любых режимных моментах. Например, потешки можно применять и при укладывании детей спать, и при умывании, при приеме прищи, при одевании и так далее.

Хорошо, с потешками и хороводными играми более, менее разобрались. Примеры потешек, хороводных игр, загадок, прибауток для проведения в домашних условиях размещены на буклетах, которые лежат у вас на столах их вы можете забрать домой, более подробно ознакомиться и поиграть.

Давайте немного остановимся на таком жанре фольклора как – сказка. Как вы думаете, что это? (Ответы)

Фольклорная сказка — эпический жанр письменного и устного народного творчества, прозаический устный рассказ о вымышленных событиях в фольклоре разных народов.

Сказку характеризует отсутствие претензий на историчность повествования, нескрываемая вымышленность сюжета.

Думаю, все вы читаете сказки вашим детям. И когда-то вы задумывались о том, что может быть когда-то я бы хотел написать собственную книгу. Поэтому сейчас предлагаю вам поиграть в игру и составить небольшую сказку, чтобы она включала в себя народные мотивы. Каждый из вас называет небольшое предложение, и мы его фиксируем. В результате, чего потом у нас с вами получится небольшая сказка.

Спасибо всем большое за участие! Я готова ответить на все ваши вопросы. Благодарю за уделенное время. До свидания!

Праздник для детей и их родителей «Мы вместе»

Цель: развитие коммуникативных навыков детей раннего возраста со взрослыми.

Задачи:

- Создать условий для положительного эмоционального состояния детей и родителей.

- Включить родителей в образовательный процесс.

- Развивать речь, внимание, координацию движений, мелкую моторику рук.

-Развивать умение работать с пластилином (отщипывание).

Оборудование: Кошка Мурка, колонка, силуэты котят из картона, пластилин, мыльные пузыри.

Ход мероприятия:

В: Здравствуйте ребята, здравствуйте родители! Мы сегодня встретились с вами, чтобы весело провести время, поиграть. Дорогие взрослые сегодня мы предлагаем вам окунуться в мир ваших детей. Возьмите вашего ребеночка за ручку и вместе с ним все делайте. Итак, мы начинаем!

В: Возьмите своего ребенка на коленки. Давайте поиграем: в игры на коленках под музыку (Песни Железновой).

В: Ой ребята тише- тише ... Кто-то к нам в гости проситься и в дверку скребётся (за дверью раздаётся мяуканье). Как вы думаете кто это?

Дети: Это кошка.

В: Правильно. Давайте позовём кошку к нам. Иди кошечка к нам... (Открывается дверь и заходит воспитатель с игрушкой кошкой).

В:

У моей подружки

Маленькие ушки,

Мяконькие лапки,

Коготки-царапки

И забавный хвостик...

Приходите в гости,

Познакомлю с нею,

С Муркою моею. (Н. Железкова)

(Кошка подходит к каждому здоровается, спрашивает имя ребёнка).

В: Пойдём с Муркой гулять.

Игра «Маленькие ножки шагают по дорожке...»

Кошка: А теперь сядем рядком, да поговорим ладком.

В: Ребятки, а давайте про кошку стишок расскажем!

Русская народная потешка “ Киска, брысь”.

Киска, киска, киска, брысь! *(Дети грозят пальчиком)*

На дорожку не садись:

Наша деточка пойдёт, *(шагают)*

Через киску упадёт! *(приседают(2раза)*

В: Кисонька-мурысонька, а у тебя носик есть?

- есть

- и у деток есть *(показывают)*

- ушки, глазки, бровки, ротик, щёчки, лапки.

- а шерстка у тебя мягкая, пушистая?

-да *(кошка подходит к каждому ребёнку и дает себя погладить).*

В: Кошечка посмотри, а вот у наших котят нет такой шубки *(показываю силуэты котят из картона)*. Как же им помочь?

Кошка: Пусть малыши вместе со взрослыми сделают им шубку из пластилина. Поможете котяткам?

Дети: Да.

Проходим за столы, на которых всё приготовлено для лепки. Приёмом отщипывания от большого куска маленьких кусочков делаем шубку для котят.

Кошка: Какие вы все молодцы! У меня для малышей есть сюрприз, мыльные пузыри.

В: Если дунуть посильней,

Будет много пузырей!

Раз, два, три, четыре, пять,

Ни за что их не поймать. (Л. Гуляева)

Родители под музыку запускают пузыри, а дети их ловят.

Вед: Раз-два, раз-два вот и кончилась игра.

В: Вы большие молодцы! Посмотрите детки как наша Мурка рада и ей пора возвращаться домой. Давайте скажем кошке Мурке «спасибо» и «до свидания», скажем друг другу «до свидания».