

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. АСТАФЬЕВА
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Факультет начальных классов
Кафедра педагогики и психологии начального образования

ДИКОВСКАЯ ОКСАНА СТАНИСЛАВОВНА

МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ

**ФОРМИРОВАНИЕ УВАЖИТЕЛЬНОГО ОТНОШЕНИЯ К РОДНОМУ
КРАЮ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА ВНЕУРОЧНЫХ ЗАНЯТИЯХ**

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы
Инноватика в современном начальном образовании

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Зав. кафедрой:

канд. психол. наук, доцент кафедры педагогики и
психологии начального образования
Мосина Н.А.

(дата, подпись)

Руководитель магистерской программы:

канд. психол. наук, доцент кафедры педагогики и
психологии начального образования
Мосина Н.А.

(дата, подпись)

Научный руководитель:

доцент кафедры теории и методики начального образования
Загидулина Т.А.

(дата, подпись)

Дата защиты _____

Обучающийся Диковская О.С.

(дата, подпись)

Оценка _____
(прописью)

Красноярск 2025

СОДЕРЖАНИЕ

Реферат	3
ВВЕДЕНИЕ	11
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ УВАЖИТЕЛЬНОГО ОТНОШЕНИЯ К РОДНОМУ КРАЮ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	16
1.1 Уважительное отношение: сущность и содержание	16
1.2 Состояние проблемы формирования уважительного отношения к родному краю у младших школьников	25
1.3 Особенности организации внеурочной деятельности по формированию уважительного отношения младших школьников к родному краю.....	37
Выводы по первой главе	48
ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ УВАЖИТЕЛЬНОГО ОТНОШЕНИЯ К РОДНОМУ КРАЮ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 3 КЛАССА НАЧАЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ.....	52
2.1 Методика проведения диагностики уважительного отношения к родному краю у младших школьников и оценка результатов	52
2.2 Оценка результатов диагностики уважительного отношения у учащихся 3 класса начальной общеобразовательной школы	58
2.3 Программа формирования уважительного отношения обучающихся 3 «Б» класса МБОУ Школы 97, г. Железнодорожника к родному краю.....	64
2.4 Анализ результатов формирующего эксперимента по формированию уважительного отношения к родному краю	73
Выводы по второй главе	89
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	92
БИБЛИОГРАФИЯ.....	96
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	104

Реферат

Диссертация на соискание степени магистра педагогического образования «Формирование уважительного отношения к родному краю у младших школьников на внеурочных занятиях».

Объем – 198 страниц, включая 13 рисунков, 6 таблиц и 6 приложений. Количество использованных источников – 60.

Цель научного исследования: теоретически обосновать, разработать и апробировать программу внеурочных занятий, направленных на формирование уважительного отношения к родному краю у младших школьников, и выявить эффективные методики включения этой программы в образовательный процесс.

Объект исследования составляет процесс формирования уважительного отношения младших школьников к родному краю.

Предметом исследования выступает программа внеурочных занятий по формированию уважительного отношения к родному краю.

Гипотеза исследования основана на предположении о том, что компоненты уважительного отношения к родному краю у младших школьников будут развиты на среднем и высоком уровне, если:

- использовать программу формирования уважительного отношения во внеурочной деятельности;
- включить в программу задания, направленные на формирование когнитивного, эмоционально-оценочного, поведенческого компонентов уважительного отношения.

Теоретическую и методологическую основу исследования составили:

- исследования в области психологии и методики формирования уважительного отношения Ш.Дж. Ахундовой, В.Н. Мясичева, И.С. Кона, Р.С. Диллана, Н.В. Трофимова и др.;
- для раскрытия особенностей формирования уважительного отношения к родному краю были рассмотрены работы К.Д. Ушинского, В.А. Сухомлинского, Н.В. Виноградова, С.А. Козлова и др.;

– возможное содержание программ по формированию уважительного отношения к родному краю было изучено на основе работ Т.И. Кабановой, В.В. Петуховой, В.И. Петрушиной, Е.В. Смирновой, А.В. Хотеевой и др.;

– разработка методологии формирования уважительного отношения к родному краю происходила в результате анализа работ Д.С. Лихачева, Е.Ю. Александровой, А.В. Запорожца, А.Н. Леонтьева и др.;

– для разработки методики диагностики уровня уважительного отношения к родному краю были изучены работы Е.В. Федотовой, Т.М. Масловой, В.М. Хлыстовой, М.Д. Маханевой, Н.Е. Щурковой, Е.С. Кокшаровой и др.

В ходе исследования были использованы следующие **методы**:

- анализ психолого-педагогической литературы;
- тестирование;
- анализ данных по результатам тестирования;
- метод математической обработки данных.

Экспериментальная база исследования: исследование проводилось на базе Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Школа № 97» г. Железногорска.

В исследовании принимали участие 15 обучающихся 3 «Б» класса в качестве экспериментальной группы и 17 обучающихся 3 «А» класса в качестве контрольной группы.

По теме исследования имеется две публикации:

1. «К вопросу о возможностях формирования уважительного отношения к родному краю у красноярских младших школьников», электронный сборник по материалам региональной научно-практической конференции студентов, магистрантов и аспирантов «Молодежь и наука XXI века», г. Красноярск, 18-19 апреля 2024 г., стр. 16-17.

2. «Формирование уважительного отношения к родному краю у младших школьников в рамках внеурочной деятельности». Статья принята к

публикации в электронный сборник по материалам Всероссийской научно-практической конференции «Современное начальное образование: проблемы и перспективы развития» в рамках XXVI Международного научно-практического форума студентов, аспирантов и молодых учёных «Молодежь и наука XXI века», г. Красноярск, 17-18 апреля 2025 г.

В ходе проведенного исследования были достигнуты следующие результаты:

1. Проанализирована и систематизирована психолого-педагогическая литература по теме исследования.

2. Подобран специфический диагностический комплекс для изучения сформированности уровня уважительного отношения к родному краю у обучающихся 3 класса. Определены основные объекты и способы формирования уважительного отношения к родному краю у обучающихся 3 класса.

3. Разработаны программы внеурочной деятельности, направленные на формирование уважительного отношения к родному краю для 3 классов: «Я житель своего региона» – универсальная программа для всех регионов России, адаптивная к региональным особенностям, и «Я житель Красноярского края» – программа, составленная для учеников 3 «Б» класса МБОУ Школы № 97 ЗАТО Железногорск, учитывающая особенности регионального развития Красноярского края, специфику учеников как жителей города Железногорск и доступность культурных и спортивных мероприятий для реализации внеурочной деятельности.

4. Прослежены изменения в уровне сформированности уважительного отношения к родному краю у обучающихся 3 класса до и после внедрения программы.

Таким образом, достигнута основная цель исследования, заключающаяся в том, чтобы на основе анализа психолого-педагогической литературы разработать, теоретически обосновать и реализовать программу по

формированию уважительного отношения к родному краю у обучающихся 3 класса. Прослежены положительные изменения.

Теоретическая значимость диссертационной работы заключается в изучении способов формирования уважительного отношения к родному краю у младших школьников; выделении основных компонентов уважительного отношения; определении уровней сформированности компонентов уважительного отношения у младших школьников; разработке программы внеурочной деятельности, направленной на формирование уважительного отношения к родному краю у младших школьников.

Практическая значимость проведенного исследования заключается в том, что разработанная программа внеурочной деятельности направлена на формирование уважительного отношения к родному краю у младших школьников, а также полученные результаты в ходе ее апробации могут быть применены в практике преподавания в начальной школе.

Итогом исследования является подтверждение высказанной гипотезы: компоненты уважительного отношения к родному краю у младших школьников будут развиты на среднем и высоком уровне, если: использовать программу формирования уважительного отношения во внеурочной деятельности; включить в программу задания, направленные на формирование когнитивного, эмоционально-оценочного и поведенческого компонентов уважительного отношения.

The abstract

The dissertation for the Master degree of Pedagogical Education titled "Formation of Respectful Attitude towards the Native Land in Primary School during Extracurricular Activities."

Volume – 198 pages, including 13 illustrations, 6 tables and 6 appendixes.
Number of sources used – 60.

The aim of the scientific research: to substantiate theoretically, create and approve an extracurricular program aimed at formation a respectful attitude towards the native land in primary school, to identify effective methods for integrating this program into the educational process.

The object of the study is the process of forming a respectful attitude towards the native land in primary school.

The subject of the research is the extracurricular program for formation of respectful attitudes towards the native land.

The hypothesis is based on the assumption that components of a respectful attitude towards the native land in primary school will be developed at a medium and a high level if:

- a program for formation of respectful attitudes is used during extracurricular activities;
- tasks aimed at forming cognitive, emotional-evaluative, and behavioral components of a respectful attitude are included in the program.

The theoretical and methodological basis of the research includes:

- studies in psychology and methodology of forming respectful attitudes by Sh.Dzh. Akhundova, V.N. Myasishchev, I.S. Kon, R.S. Dillan, N.V. Trofimov, and others;
- works by K.D. Ushinsky, V.A. Sukhomlinsky, N.V. Vinogradov, S.A. Kozlov, and others on the specifics of forming respectful attitudes towards one's native land;

- potential content of programs aimed at fostering respect for one's homeland based on works by T.I. Kabanova, V.V. Petukhova, V.I. Petrushina, E.V. Smirnova, A.V. Khoteyeva, and others;

- development of methodology for forming respectful attitudes towards one's native land through analysis of works by D.S. Likhachev, E.Yu. Aleksandrova, A.V. Zaporozhets, A.N. Leontiev, and others;

- for developing diagnostic methods to assess levels of respectful attitude towards one's homeland based on studies by E.V. Fedotova, T.M. Maslova, V.M. Khlystova, M.D. Makhayeva, N.E. Shchurkova, E.S. Koksharova and others.

Methods used in the study include:

- analysis of psychological and pedagogical literature;
- testing;
- analysis of testing data;
- mathematical processing of data.

The experimental base: the research was conducted at Municipal Budgetary General Education Institution "School № 97" in Zheleznogorsk.

Participants included 15 students from class 3 «B» as an experimental group and 17 students from class 3 «A» as a control group.

There are two publications related to this research topic:

"On the possibilities of forming a respectful attitude towards the native land among Krasnoyarsk primary school students," electronic collection based on materials from the regional scientific-practical conference "Youth and Science of the 21st Century," Krasnoyarsk, April 18–19, 2024, pp. 16-17.

"Formation of Respectful Attitude towards the Native Land in Primary School during Extracurricular Activities". The article has been accepted for publication in the electronic collection of materials from the All-Russian scientific-practical conference "Modern Primary Education: Problems and Development Prospects" as part of the XXVI International scientific-practical forum for students, postgraduates, and young scientists "Youth and Science of the 21st Century," Krasnoyarsk, April 17-18, 2025.

The following results were achieved during the study:

1. The psychological-pedagogical literature on the topic was analyzed and systematized.

2. A specific diagnostic set was selected to study the formation level of respectful attitude towards one's native land among third-grade students; main objects and methods for forming respect for one's homeland were identified.

3. Programs for extracurricular activities aimed at formation respect for one's native land were developed for the third grades: "I am a Resident of My Region" — a universal program adaptable to all regions of Russia considering regional features. "I am a Resident of Krasnoyarsk Krai" — a program designed specifically for students of class 3B at School No. 97 in Zheleznogorsk that takes into account regional development features of Krasnoyarsk Krai, specifics related to students as residents of Zheleznogorsk town, and accessibility to cultural and sports activities for extracurricular implementation.

4 Changes in the level of formed respectful attitude towards one's native land among third-grade students before and after program implementation were observed.

Thus, the main aim was achieved, based on an analysis of psychological-pedagogical literature to develop, theoretically justify, and implement a program aimed at fostering respect for one's native land among third-grade students. Positive changes were observed.

Theoretical significance lies in studying ways to form respectful attitudes towards one's homeland among younger students; identifying key components; determining levels of component development, and developing an extracurricular program focused on this goal.

Practical significance consists in that the developed extracurricular program aims to foster respect for one's homeland among young learners; additionally, results from its testing can be applied in primary education practice.

The conclusion confirms our hypothesis: components of respectful attitude towards one's homeland in primary school students will be developed at a medium or high level if: an appropriate program is used during extracurricular activities; tasks

aimed at developing cognitive, emotional-evaluative, and behavioral components are included in this program.

ВВЕДЕНИЕ

В России реализуется Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (далее ФГОС НОО или Стандарт), который включает в себя требования к результатам освоения основной образовательной программы. Одним из требований Стандарта третьего поколения к предметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования по окружающему миру является «сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни» [54].

Описание уважительного отношения к родному краю и к Родине в целом как психолого-педагогического явления в специальной литературе является недостаточно полным. Современные учебники по предмету «Окружающий мир» включают в себя ограниченное количество тем, связанных с изучением Родины и родного края в том числе. Отсутствие исследований и практик поэтапного формирования данного результата вызывает затруднения в работе учителя. Возникает «разрыв» между требованиями Стандарта и образовательной практикой достижения планируемого результата, в связи с отсутствием единой образовательной программы по окружающему миру, направленной на формирование уважительного отношения к родному краю у младших школьников. Вследствие чего прописанные в Стандарте требования к результатам освоения образовательной программы не всегда выполняются в полной мере. Учителя трактуют и выполняют требования Стандарта по-разному. В связи, с чем уважительное отношение к родному краю у младших школьников может быть развито на разном уровне.

Вышесказанное определило тему исследования: формирование уважительного отношения к родному краю у младших школьников на внеурочных занятиях.

Объект исследования: процесс формирования уважительного отношения младших школьников к родному краю.

Предмет исследования: программа внеурочных занятий по формированию уважительного отношения к родному краю.

Проблема исследования: обеспечение процесса формирования уважительного отношения к родному краю у младших школьников посредством программы внеурочных занятий.

Гипотеза: основана на предположении о том, что компоненты уважительного отношения к родному краю у младших школьников будут развиты на среднем и высоком уровне, если:

- использовать программу формирования уважительного отношения во внеурочной деятельности;
- включить в программу задания, направленные на формирование когнитивного, эмоционально-оценочного, поведенческого компонентов уважительного отношения.

Цель исследования: теоретически обосновать, разработать и апробировать программу внеурочных занятий, направленных на формирование уважительного отношения к родному краю у младших школьников, и выявить эффективные методики включения этой программы в образовательный процесс.

Задачи исследования:

1. Выявить содержание понятий «отношение» и «уважительное отношение»;
2. Выделить содержание компонентов отношения, в том числе уважительного отношения;
3. Определить функции отношения;
4. Выявить факторы формирования уважительного отношения;
5. Определить содержание уважительного отношения к родному краю, факторы и методы его формирования и объекты уважительного отношения;
6. Определить функции уважительного отношения к родному краю;
7. Определить наилучший возраст обучающихся для реализации программы по формированию уважительного отношения к родному краю;

8. Определить содержание внеурочной деятельности, направленной на формирование уважительного отношения к родному краю, выявить результаты такой деятельности;
9. Выявить объекты изучения при освоении каждого компонента уважительного отношения к родному краю;
10. Определить способы диагностики уважительного отношения к родному краю;
11. Определить диагностические программы констатирующего исследования;
12. Выявить общий уровень уважительного отношения к родному краю и уровень сформированности каждого из компонентов уважительного отношения к родному краю у экспериментальной группы;
13. Разработать программу внеурочной деятельности по формированию уважительного отношения к родному краю для 3 класса НОО;
14. Выявить результаты формирующего эксперимента после реализации разработанной программы.

Методы исследования:

1. Анализ психолого-педагогической литературы.
2. Тестирование.
3. Анализ данных по результатам тестирования.
4. Метод математической обработки данных.

База исследования: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 97» г. Железногорска.

Теоретическую и методическую основу исследования составили исследования в области психологии и методики формирования уважительного отношения (Ш.Дж. Ахундова, В.Н. Мясищев, И.С. Кон, Р.С. Диллан, Н.В. Трофимова и др.). Для раскрытия особенностей формирования уважительного отношения к родному краю были рассмотрены работы К.Д. Ушинского, В.А. Сухомлинского, Н.В. Виноградова, С.А. Козлова и др. Возможное содержание программ по формированию уважительного отношения

к родному краю было изучено на основе работ Т.И. Кабановой, В.В. Петуховой, В.И. Петрушиной, Е.В. Смирновой, А.В. Хотеевой и др. Разработка методологии формирования уважительного отношения к родному краю происходила в результате анализа работ Д.С. Лихачева, Е.Ю. Александровой, А.В. Запорожца, А.Н. Леонтьева и др. Для разработки методики диагностики уровня уважительного отношения к родному краю были изучены работы Е.В. Федотовой, Т.М. Масловой, В.М. Хлыстовой, М.Д. Маханевой, Н.Е. Щурковой, Е.С. Кокшаровой и др.

Научная новизна исследования состоит в выявлении и обосновании компонентов уважительного отношения к родному краю, определении критериев изучения указанных компонентов. Составлено две программы внеурочной деятельности, направленных на формирование уважительного отношения к родному краю: универсальная, которой могут пользоваться педагоги других регионов и специально разработанная программа для учеников 3 «Б» класса «Я житель Красноярского края». Охарактеризованы уровни сформированности уважительного отношения к родному краю.

Теоретическая значимость заключается в изучении способов формирования уважительного отношения к родному краю у младших школьников; выделении основных компонентов уважительного отношения; определении уровней сформированности компонентов уважительного отношения у младших школьников; разработке программы внеурочной деятельности.

Практическая значимость заключается в том, что разработанная программа внеурочной деятельности направлена на формирование уважительного отношения к родному краю у младших школьников, а также полученные результаты в ходе ее апробации могут быть применены в практике преподавания в начальной школе.

Структура и объем диссертации:

– **во введении** дается обоснование выбора темы исследования, отражается ее актуальность; определяется цель, объект и предмет

исследования; выдвигается гипотеза; определяются методы и база исследования; описывается научная новизна, теоретическая и практическая значимость работы; приводится структура диссертации.

– **в 1 главе** осуществлен анализ литературных источников, из которых были определены основные понятия по исследуемой теме, определены способы формирования уважительного отношения к родному краю у младших школьников, содержание программы по формированию уважительного отношения к родному краю, способы диагностики актуального уровня уважительного отношения к родному краю, особенности реализации внеурочной деятельности в процессе формирования уважительного отношения к родному краю.

– **во 2 главе** приведено описание диагностики уровня уважительного отношения к родному краю у младших школьников, описана опытно-экспериментальная работа по формированию уважительного отношения к родному краю для учащихся 3 «Б» класса начальной общеобразовательной школы:

- подбор методик диагностики актуального уровня уважительного отношения учащихся 3 «Б» класса к Красноярскому краю;
- описание результатов констатирующего эксперимента.
- разработка и описание программы внеурочной деятельности по формированию уважительного отношения к родному краю;
- контрольный срез, анализ и обобщение итогов педагогического эксперимента, формулировка выводов и оформление результатов исследования.

– **в заключении** приведены общие выводы, а также изложены основные результаты, которые были достигнуты в ходе исследовательской работы.

– **в приложении** представлены таблицы, содержащие данные по результатам исследования, представлена программа формирующего эксперимента.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ УВАЖИТЕЛЬНОГО ОТНОШЕНИЯ К РОДНОМУ КРАЮ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

1.1 Уважительное отношение: сущность и содержание

Формирование уважительного отношения к объекту изучения является важной задачей педагогики. Ее осуществление возможно только при понимании педагогом значений используемых понятий: содержание понятий «отношение», «уважение», «уважительное отношение». Целью данного параграфа является выявление теоретического содержания понятия «уважительное отношение», для чего будет решен ряд задач: выявление содержания понятий «отношение» и «уважение», выделение содержания и компонентов отношения, в том числе уважительного отношения, определение функций отношения и факторов его формирования.

Советский психолог В.Н. Мясищев разработал теорию отношений. Ученый охарактеризовал три вида отношений: отношение человека к окружающему миру, к природе, к самому себе. По мнению В.Н. Мясищева, отношение является специфической характеристикой личности.

Также В.Н. Мясищев сформулировал понятие «отношение» как системообразующий элемент личности, которая предстает как система отношений. Личность как система взаимосвязана с отдельными сторонами отношений или явлениями внешней среды, а также со всей действительностью в целом. Формирование личности и ее отношений происходит за счёт влияния общественных отношений. Человек связан с окружающим его миром в целом и обществом, в частности, и эта взаимосвязь формирует систему отношений человека [33, с. 153].

Обратимся к этапам периодизации, которые обозначил Д.Б. Эльконин. Уже с рождения и младенчества ребенок вступает в систему отношений, сначала с матерью – непосредственно эмоциональные отношения. По мере

взросления и расширения круга общения человек вступает в отношения с окружающими его людьми. На каждом этапе человек вступает в разные отношения с людьми в виде игровой, учебной и трудовой деятельности. Данные коммуникации, преломляясь через «внутренние условия», являются важной частью развития личности и способствуют формированию, развитию и закреплению как личностных, так и субъективных отношений человека. В зависимости от того, как были сформированы в человеке личностные и субъективные отношения, можно проследить возможность регуляции отношений в поведении человека [59].

Отношения различаются по направленности и делятся на три вида:

1. отношение к другим людям (взаимоотношения);
2. отношение к себе;
3. отношение к окружающему миру [19, с. 73].

По мнению В.Н. Мясищева, по мере развития системы отношений происходит и развитие личности. Характеристика мотивации поведения человека основывается на его неосознаваемой возрастающей избирательности. То есть личность проявляет бессознательное отношение. Человек сталкивается с тем, что еще не осознает, и это побуждает его к деятельности. Со временем человек учится проявлять избирательность отношений к определенному кругу людей, к предметам. Данный тип отношений особенно ярко выражен в раннем детстве, когда ребенок проявляет выраженную избирательность отношений к родителям, воспитателям, сверстникам [33, с. 153].

Также В.Н. Мясищев отмечал, что чем взрослее ребенок, тем больше связей с объектами у него происходит, тем самым увеличивается число отношений. Например, в школьном возрасте возникают обязанности вне семьи, учебный труд, необходимость в произвольном управлении своим поведением [33].

Таким образом, понятие «отношение» можно рассматривать как целостную и индивидуализированную категорию, отражающую социальное качество связей личности с другими людьми, субъективные предпочтения,

установки, которые напрямую связаны с явлениями, событиями и ценностями окружающего мира [14, с. 426].

В.Н. Мясищев выделяет следующую структуру отношений:

1. Когнитивный компонент отношений;
2. Эмоционально - оценочный компонент отношений;
3. Поведенческий компонент отношений.

Для каждого компонента отношений характерна собственная модель взаимодействия личности с окружающей средой и людьми, подразумевающая обмен информацией, общение [33, с. 155].

Рассмотрим более подробно каждый из названных компонентов.

Когнитивный компонент не только содержит информацию об объекте отношения, но и раскрывает его сущность и смыслы: «отношения связывают человека не столько с внешними сторонами вещей, сколько с их существом, с их смыслом» [32, с. 143]. Результатом познания воспринимаемой действительности является понимание ее смысла, а изменение понимания отдельных сторон действительности приводит к изменению конкретного отношения и всей системы: «...суждение и мысль личности, будучи включенными в систему отношений, оказываются действенным фактором. Перестройка их неизбежно влечет за собой перестройку всей системы отношений личности в целом» [30, с. 133-134].

За счет оценки и осмысления и представления окружающего мира как объекта познания проявляется эмоционально-оценочный компонент.

Эмоционально-оценочный компонент отношения завязывается на предпочтениях человека за счет его склонностей и способностей. По мнению В.Н. Мясищева, эмоции тесно связаны с избирательностью человека, положительной или отрицательной, и его активностью. Формирование эмоционального компонента сопровождается качественным изменением непосредственной, эмоциональной оценки, превращая ее в сознательную оценку [30, с. 155]. Возможно провести деление отношений по общей

направленности эмоционального отношения на положительные, отрицательные и положительно-отрицательные, то есть нейтральные.

Поведенческий (конативный) компонент структуры отношений помогает человеку определить стратегию и тактику поведения по отношению к важным для него объектам среды, людям и самому себе. Данный компонент связан с регулированием поведения по отношению к объекту. Человек, способный проявить высшие уровни регулирования поведения, прodelывает большую работу самосознания личности. Стоит отметить, что поведение во многом складывается из потребностей. Потребность указывает человеку на предмет и тем самым дает косвенную установку, направленную на достижение результата [41, с. 84].

Категория «отношение» стала важным объектом в педагогике. В работах Г.И. Щукиной [58], Н.И. Болдырева [9], Л.И. Новиковой [34] и других авторов отражена проблема воспитания отношения. Большой теоретический анализ данной темы был представлен в работе А.П. Сидельниковского «Проблемы познания отношений в советской педагогике» [45]. В монографии А.П. Сидельниковский утверждает, что само понятие «отношение» является педагогическим.

Для того чтобы осознать значение данной категории в ходе педагогической практики, необходимо выявить функции отношения к чему-либо. Важной функцией является воспитательная. Во многих концепциях воспитания, например у В.А. Караковского, Н.Л. Селивановой, В.П. Сазонова и пр., цель воспитания предлагается достигать путем формирования отношений личности к важнейшим объектам мира (природе, человеку, обществу, самому себе и др.) [7]. Кроме того, рассматривая классификацию общих методов воспитания, предложенную Г.М. Каджаспировой и В.А. Сластениным, можно отметить методы, перекликающиеся с компонентами структуры отношений [21]: методы воздействия на интеллектуальную сферу – с когнитивным компонентом, методы воздействия на мотивационную и волевую сферы – с поведенческим компонентом, методы воздействия на эмоциональную сферу – с

эмоциональным компонентом. Таким образом, отношение выполняет воспитательную функцию.

Еще одна функция отношений – ценностно-ориентировочная. В работах М.С. Кагана, А.Г. Харчева и С. Ласло ценности определяются как характеристика субъектно-объектных отношений [2]. В.Н. Мясищев определял ценностные отношения как направленность личности [33]. В своих работах В.А. Сластенин рассматривает ценностные отношения как целостное образование личности, основанное на личностном опыте, сформированное в процессе деятельности и общения, отражающее выбор индивида между ориентациями на ближайшие цели и отдаленную перспективу с учетом присвоенных человеком ценностей общественного сознания и являющегося основанием ценностного поведения [46].

Таким образом, отношения способны сформировать целостную ориентацию человека, направленность его личности, определить его ценности и убеждения.

Отношение выполняет познавательную функцию. Усвоение сущности явлений, к которым у личности вырабатывается отношение в процессе формирования когнитивного компонента, является непосредственно процессом познания. Кроме того, в исследованиях А. Валлона познавательный интерес рассматривается через призму эмоционального отношения к предмету познания [10]. По мнению Т.А. Андреевко, формирование познавательного отношения к предметному миру обуславливает успешность его освоения ребенком и во многом определяет процесс его социализации [3]. В связи с этим можно выявить еще одну функцию отношений – функцию социализации личности.

Социализация – как процесс формирования личности через вхождение, интеграцию в социальную среду, усвоение социальных норм и ценностей, является основной функцией отношений. Теория личности В.Н. Мясищева непосредственно определяет личность как систему отношений к окружающей

действительности. Таким образом, формирование отношений и есть процесс формирования личности.

В соответствии со сказанным можно выделить следующие функции отношений в педагогике:

- воспитательная;
- ценностно-ориентировочная;
- познавательная;
- функция социализации.

Исходя из того что эмоциональный компонент структуры личности окрашивает отношения в положительные, отрицательные и положительно-отрицательные оценки, можно сделать вывод, что формирование уважительного отношения к объекту относится к категории положительной эмоциональной оценки.

Об уважении к кому-либо или чему-либо говорят много. О том, что нужно уважать других людей, каждый человек слышит еще в раннем детстве. Однако вместе с тем точный смысл и содержание понятия «уважение» является размытым. Во многом отсутствие точного понятия можно объяснить тем, что явление уважения до сих пор недостаточно проработано с философской, психологической и педагогической точки зрения.

В толковом словаре русского языка С.И. Ожегова и Н.Ю. Шведовой можно найти следующее определение: «Уважение – почтительное отношение, основанное на признании чьих-нибудь достоинств. Достоин уважения кто-нибудь, что-нибудь. Питать уважение к чему-то. Сделать что-то из уважения. Пользоваться общим уважением. Взаимное уважение» [36]. Авторы в своем определении указывают на признание достоинств субъекта отношения, к которому проявляется уважение.

В словаре по этике под редакцией И.С. Кона определение «уважение» раскрывается как одно из важнейших требований нравственности, подразумевающее такое отношение к объектам, в котором практически (в соответствующих действиях, мотивах, а также в социальных условиях жизни

общества) признаются какие-либо достоинства. Сложившееся в моральном сознании общества понятие уважения предполагает следующее: справедливость, равенство прав, возможно, более полное удовлетворение интересов людей. Также, предоставление им свободы; доверие к людям, внимательное отношение к их убеждениям, устремлениям; чуткость, вежливость, деликатность, скромность [48, с. 144]. В данном определении автор не только говорит о признании достоинств личности, но и утверждает ряд прав, которые получают люди с признанием личностных достоинств, через уважение друг к другу.

В словаре терминов по общей и социальной педагогике понятие «уважение» трактуется как чувство, связанное с направленностью личности, переживающей уважение и осознающей объект уважения как идеал [13, с.135].

Определением понятия уважения занимались и античные философы, так, например, об уважении к правам человека и институту гражданства говорили Р. Декарт, И. Кант, Б. Паскаль. Постепенно смысл понятия расширился от уважения закона и института личности и распространился на другие сферы жизни. Стали придавать значимость проявлениям уважения к правилам, обычаям, историческому и культурному наследию [56, с. 78].

В свою очередь понятие «уважительное отношение» содержит практический, поведенческий аспект уважения. В своем исследовании «Уважение, его основы и типы» Ш.Дж. Ахундова утверждает, что действовать уважительно по отношению к другим означает главным образом не проявление знаков уважения, а непосредственное признание прав окружающих [6]. Р.С Диллан отмечал, что уважительное обращение включает в первую очередь стремление воздержаться от причинения вреда другим и нарушения их прав [60].

Уважительное отношение выражается не только к другим людям, но и к окружающему миру и к самому себе. Проявление уважительного отношения к окружающему миру заключается в способности иметь и выражать ценности объектов, нести ответственность за неуважение или не способность уважать

их [60]. Уважительное отношение к себе отличается от уважительного отношения к другим: оно включает знание своих моральных принципов, ценности приоритетов и их защиту, признание своих сильных и слабых сторон и их благожелательное принятие [6].

Таким образом, под уважительным отношением мы будем понимать признание прав окружающих, признание ценности объектов и способность нести ответственность за неуважение.

Уважительное отношение младших школьников также включает в себя три компонента отношений (когнитивный компонент, эмоционально-оценочный, поведенческий компонент). В свою очередь, каждый из них связан с двумя другими компонентами [42].

Усвоение сущности объекта уважительного отношения, позволяет понять его содержание, отразить в сознании обучающегося ценность объекта, на основании которой формируется их положительная, отрицательная или положительно-отрицательная эмоциональная оценка. Если оценка положительная и отражает признание достоинств объекта, то ее можно характеризовать как уважение. С подключением поведенческого компонента уважение перерастает в уважительное отношение к объекту, выраженное в признании прав данного объекта и способности нести последствия за проявление неуважительного отношения. Таким образом, ученик становится субъектом учебной деятельности, когда знает, что делает и для чего, а осуществление выбора происходит за счет овладения компонентами отношения.

Необходимо определить факторы формирования уважительного отношения для младших школьников.

Почти все авторы сходятся во мнении, что уважительное или ценностное отношение формируется только после изучения младшим школьником сути объекта, осмысления его, принятия его особенностей и их эмоционального прочувствования.

Другим фактором является наличие связей объекта с реальным миром младшего школьника. Для формирования уважительного отношения изучаемый объект должен иметь конкретный пример, с которым обучающийся сталкивается в повседневной деятельности.

При этом важна работа педагога по формированию уважительного отношения к объекту. Н.М. Трофимова отмечала, что формирование уважительного отношения можно достичь только за счет целенаправленной, системной и систематичной работы педагога, в том числе при формировании уважительного отношения к родному краю [52]. Для реализации данной педагогической работы Н.М. Трофимова предлагает демонстрировать культурные образцы, использовать специально созданные воспитывающие ситуации, а также показывать уважительное отношение к объекту самим учителем, чья модель поведения будет перенята младшими школьниками.

Еще один фактор формирования уважительного отношения к объекту – это движение от простого к сложному и от близкого к удаленному. Такого мнения придерживается А.С. Андрюнина, предлагая формировать уважительное отношение к объекту поэтапно, кроме того, автор отмечает большое значение взаимодействия со значимыми взрослыми, не только педагогом, обучающим ребенка [4].

Таким образом, к факторам формирования уважительного отношения можно отнести:

- усвоение обучающимся сущности объекта, информации о нем, эмоциональное прочувствование объекта;
- связь объекта с реальным миром обучающегося;
- целенаправленная и систематизированная работа педагога, демонстрация уважительного отношения личным примером;
- движение от простого к сложному;
- участие значимых взрослых.

Подводя итог, можно отметить, что «отношение» рассматривается как социальное качество связей личности с другими людьми, так и субъективные предпочтения и установки, которые напрямую связаны с явлениями, событиями и ценностями окружающего мира. Структура отношений состоит из трех компонентов: когнитивного, эмоционально-оценочного и поведенческого, которые составляют единую, сформированную опытом личности, индивидуальную иерархическую систему [31, с. 35]. В соответствии с эмоциями, чувствами и поступками человека, можно сделать вывод о его поведении и принятии или непринятии субъекта отношения. Так как отношения характеризуются внутренней согласованностью, то обычно предполагают их тесную связь с поведением, в котором это отношение проявляется. В педагогике отношение выполняет следующие функции: воспитательную, ценностно-ориентировочную, познавательную и функцию социализации. Овладевая этими компонентами, обучающийся может сформировать уважительное отношение, под которым понимается признание прав окружающих, признание ценности объектов и способность нести ответственность за неуважение. К факторам формирования уважительного отношения можно отнести: усвоение обучающимся сущности объекта, информации о нем, эмоциональное прочувствование объекта; связь объекта с реальным миром обучающегося; целенаправленная и систематизированная работа педагога, демонстрация уважительного отношения личным примером; движение от простого к сложному; участие значимых взрослых.

1.2 Состояние проблемы формирования уважительного отношения к родному краю у младших школьников

Формирование уважительного отношения к родному краю важная педагогическая задача. Для ее решения требуется определение пути

формирования уважительного отношения к родному краю, что и является целью данного параграфа.

Формирование уважительного отношения к родному краю в педагогике тесно переплетено с формированием патриотизма. Значение патриотического воспитания поднимали в своих работах многие педагоги и психологи: К.Д. Ушинский [53], В.А. Сухомлинский [50], Н.В. Виноградова [12], С.А. Козлова [23]. В своих работах авторы сходились во мнении о том, что формирование патриотизма происходит за счет приобщения младших школьников к историческим местам родного края, через отражение их ценности. Большинство авторов использует не категорию «уважительное отношение», а термин «ценностное отношение». Например, Д.С. Лихачев дал такое определение: «ценностное отношение к малой родине – это интегрированное качество личности, связанное с формированием социально-ценностных умений, направленных на освоение социальных ценностей общества, уважения и любви к Родине, ее традициям и нормам, проявление патриотических чувств, стремление к высоко-духовным поступкам» [26, с. 9]. В свою очередь, М.Ю. Новицкая подчеркивала, что ценностное отношение к родному городу в первую очередь означает педагогическое взаимодействие взрослого и детей в рамках единого культурно-смыслового пространства, которое способствует формированию эмоционально-действенного отношения к природе своего края, чувства привязанности к окружающим, семье и родному дому, сопричастности к отечественному историко-культурному наследию. В результате такого взаимодействия в ребёнке формируются общечеловеческие нравственные, патриотические установки и качества личности. В дальнейшем они проявляются как любовь и гордость за свою Родину, желание нести ответственность за её настоящее и будущее [35, с. 64]. По мнению Г.Н. Матюшина, уважительное отношение к родному краю, городу, селу должно быть связано с уважительным отношением и любовью к великой Родине. Такое отношение позволяет уяснить «неразрывную связь, единство истории каждого города, села с историей, с жизнью нашей страны,

почувствовать причастность к ней каждой семьи и признать своим долгом, честью стать достойным наследником лучших традиций родного края» [29, с. 42].

Таким образом, уважительное отношение к родному краю – это интегрированное качество личности, связанное с формированием социально-ценностных умений, направленных на освоение традиций, истории, норм своей семьи, города, родного края, и через это, всей России, выраженное в готовности к свершению социально значимых поступков.

Важно определить факторы формирования уважительного отношения к родному краю. В первом параграфе были выделены факторы формирования уважительного отношения, опираясь на них, можно сделать вывод о факторах формирования уважительного отношения к родному краю. Необходимым условием для формирования уважительного отношения является усвоение обучающимся информации о родном крае, о его истории, важных событиях и людях, природных и культурных достопримечательностях и прочем. Уважительное отношение к родному краю может сформироваться у ребенка, который знает, что конкретно становится объектом его уважения, поэтому необходимо поместить самые значимые объекты региона в зону знаний ребенка, когнитивного принятия обучающимся их, и дальнейшего эмоционального переживания этих объектов.

Кроме того, изучаемые объекты родного края должны быть реальными для младшего школьника. Изучение удаленного заповедника, в который ребенок может никогда не попасть, исторического здания на другом конце региона или редкого зверя, занесенного в красную книгу, но ни разу не увиденного ребенком, могут произвести на него разовое впечатление, но с трудом будут им усвоены, так как не имеют примеров в реальной повседневной жизни обучающегося. В случае наличия референса из повседневной практики, переноса уже прожитого жизненного опыта на объект, обучающийся сможет не только лучше усвоить его суть, но и глубже эмоционально пережить его, сформировав устойчивое уважительное отношение.

Соответственно, именно перед педагогом стоит задача осуществить надлежащий выбор объектов, отражающих ценность родного края, которые помогут школьнику сформировать уважительное отношение. Только при условии правильно подобранных демонстративных материалов, экскурсионных программ, тем для обсуждения, практических занятий педагог сможет помочь обучающемуся сформировать уважительное отношение к родному краю. Педагог должен личным примером показать уважительное отношение к родному краю, так как при отсутствии собственного опыта обучающиеся будут опираться на опыт педагога, перенимать его оценочные суждения и образцы поведения.

Выбирая модель обучения, педагог должен помнить о важном условии формирования уважительного отношения к родному краю: пути от простого к сложному, от близкого к удаленному. Вовлекая обучающихся в процесс обучения, необходимо поэтапно раскрывать значение региона: через самого обучающегося и его социальное значение, семью обучающегося и ее значение для родного края, наиболее значимую организацию – школу, город и только потом регион. При этом не стоит забывать, что современный школьник является потребителем массовой культуры, которая отражает общие, типичные черты, и в том числе используется для распространения знаний о большой России, ее праздниках, системе государственной власти, общероссийских деятелях искусства, политики, науки и экономики. Поэтому формирование уважительного отношения к родному краю может проходить и через связь «Россия – регион», в рамках которой обучающемуся будут показаны общероссийские ценности в региональном проявлении.

При этом формирование уважительного отношения к родному краю невозможно при диссонансе школа-семья. Если взрослые в семье демонстрируют неуважение к родному краю, обучающемуся будет сложно преломить данное оценочное суждение. Иногда мнение обучающегося о пренебрежительном отношении значимых взрослых к родному краю может сформироваться от отсутствия бесед на такую тему, школьник может не видеть

проблемы значения региона в поле зрения своего значимого взрослого, поэтому педагогу необходимо подтолкнуть коммуникацию внутри семьи на тему ценности родного края. В рамках данных бесед школьник может увидеть, что значимый взрослый проявляет уважение своеобразно, но при этом все равно ценит родной регион. Это поможет обучающемуся укрепить свое уважительное отношение и не будет создавать внутриличностного конфликта в ходе обучения.

Необходимость формирования уважительного отношения к родному краю обусловлена его значимыми функциями. Обратившись к ФГОС НОО можно отметить, что формирование уважительного отношения к родному краю приводит к:

- формированию уважительного отношения к своей семье и семейным традициям;
- к появлению чувства гордости за национальные свершения, открытия и победы;
- к появлению представления о природных и социальных объектах как компонентах единого мира;
- к формированию основ рационального поведения и обоснованного принятия решений;
- к пониманию причинно-следственных связей в окружающем мире;
- к формированию навыков здорового и безопасного образа жизни;
- к приобретению базовых знаний о работе с информацией, предоставленной школой, культурными региональными учреждениями, административными учреждениями, в том числе безопасным использованием сети Интернет;
- к стремлению действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения [54].

Важным аспектом является определение объектов изучения для формирования уважительного отношения к родному краю. Для определения

содержания обратимся к реализуемым учебным программам, задачей которых является формирование уважительного отношения к родному региону. Т.И. Жилина в программе «Я шагаю по родному краю» основным объектом изучения делает природу края, наблюдение за ней, экскурсии в природу и посещение краеведческих музеев с целью ее узнавания. Эта программа носит практический характер [18].

З.А. Хамитова, автор программы «Родной край», предлагает следующие объекты изучения: история, природа, экология, хозяйство, население и культура региона. Раскрывая объект «история», автор указывает на необходимость изначального знакомства с историей своей семьи, поселка, города, и только потом с историей региона в целом. Большое значение уделяется природе: ее биологическому разнообразию, памятникам природы и заповедным зонам, отношению людей с природой. При изучении объекта «хозяйство» внимание обращается не только на региональное производство, но и на работу коммунальных служб и транспортное обеспечение региона [57].

В программе Т.И. Кабановой и В.В. Петуховой «Родной край» к объектам изучения по формированию уважительного отношения к родному краю относятся: малая родина (семья, улица, город), памятники региона, история региона в период Великой Отечественной войны. Также в программе изучаются культурно-просветительские учреждения, такие как музеи, дома культуры и библиотеки, спортивные сооружения и региональные предприятия. Большой акцент в данной программе делается на изучение обучающимися близлежащих объектов, находящихся в пределах города, а не на всей территории региона [20].

В.Е. Смирнова, В.И. Петрушина и А.В. Хотеева при разработке программы «Азбука родного края» предложили следующие объекты для изучения: фольклор региона, животный мир, природа, поэтическая жизнь региона, история региона [49].

О.В. Санчилова в программе «Познай свой край» выделяет такие объекты для изучения, как: государственная символика региона, история, природа,

регион во время ВОВ, семья и ее история, в том числе в годы ВОВ, школа, значимое промышленное предприятие [44].

В программе, реализуемой в МБУ ДО ЦДОД «Логос» №1 «Путешествие по родному краю», предлагается поэтапное изучение объектов, решающее задачу формирования уважительного отношения к родному краю, от простого к сложному, от близкого к удаленному. Изучая такие объекты, как семья, школа, поселок, город, край, обучающийся сможет постепенно осознать значимость большого удаленного объекта через близкие к нему объекты поменьше. В процессе обучения школьники должны познакомиться с историей своей семьи, школы, поселка, города и края, с их природой, культурными учреждениями, местным фольклором, знаменитыми земляками, историей региона в период ВОВ.

Большинство программ, в задачи которых входит формирование уважительного отношения к родному краю, используют схожий перечень объектов изучения:

- семья;
- школа;
- город;
- природа;
- знаменитые земляки;
- спортивные объекты;
- культура и культурные учреждения;
- региональный фольклор и традиции;
- хозяйственно-экономическая жизнь региона;
- история региона, отдельно выделяя период Великой Отечественной войны.

Большинство программ использует принцип от простого к сложному, от близкого к удаленному, начиная знакомство с родным краем через семью, школу, район или поселок, где живут обучающиеся, и только потом переходя

на край в целом. Также стоит отметить, что, так как формирование уважительного отношения можно добиться только через целостное восприятие объекта – родного края, то многие программы используют перекрестный метод, в рамках которого при изучении следующего объекта повторяется предыдущий и устанавливается их комплексная взаимосвязь в сознании обучающегося.

Для формирования уважительного отношения к родному краю важно определить подходящий возраст обучающихся. Возраст начала воспитания уважительного отношения определяется учеными как ранний, так как, отмечает Д.С. Лихачев, «любовь к родному краю, знание его истории – основа, на которой и может осуществляться рост духовной культуры всего общества. Каждый человек обязан знать, среди какой красоты, каких нравственных ценностей он живет. Он не должен быть самоуверен и нагл в отвержении культуры прошлого без разбора и «суда». Каждый обязан принимать посильное участие в сохранении культуры» [26, с.10].

Таким образом, уважительное отношение к родному краю – это основа, стержень личности, сформировать который необходимо как можно раньше, что также отражено в работах Ю.К. Ефремова, В.А. Ивановского, К.Д. Ушинского. По мнению Н.Г. Пантелеевой, необходимо воспитывать любовь и уважение к родному краю еще в детстве, фиксируя особенный возраст для такого воспитания – 8-9 лет. Именно в данном возрасте у ребенка происходит сознательное эмоциональное настроение и приобретение мировоззренческих установок, которые раскрываются при изучении истории о своих предках, при знакомстве со значимыми памятными местами, объектами [37, с. 7]. Кроме того, А.Е. Тихонова считает, что лучшим временем для изучения сведений о родном крае является возраст 9-11 лет. По мнению автора именно в этом возрасте наблюдается психофизическая закономерность перехода познания окружающего мира от «простого наблюдения» к «наблюдению и анализу» и возможности перехода к практической деятельности в качестве жителя родного края [51].

Таким образом, для формирования уважительного отношения к родному краю наиболее предпочтительным является возраст младшей школы. Именно в этот период можно не просто заложить основы знаний о родном крае, сформировать ценность региона, но и проработать поведенческий компонент уважительного отношения через выработку основных направлений и норм деятельности в качестве жителя родного края.

Достаточно широка методология способов формирования уважительного отношения к родному краю, предложенная в педагогической литературе. Д.С. Лихачев отмечал, что «воспитание любви к родному краю начинается с малого: любви к своей семье, к своему дому, постепенно расширяясь, чувство любви переходит к своему государству, к его истории, его прошлому, настоящему, а затем ко всему человечеству» [25, с. 371].

По мнению Е.Ю. Александровой, необходимо подмечать историческое прошлое города и приводить примеры современности. А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, В.И. Логинова, Н.П. Сакулина и др. в своих исследованиях указывали на необходимость отбора доступных и интересных современным детям сведений о родном крае, о стране и т.д. [1].

Педагог И.С. Васильева в своей статье «Как воспитывать у ребенка уважительное отношение к Родине» перечислила ряд рекомендаций, некоторые из них приведем в данной работе: «1) рассказывайте о тяжелых временах и испытаниях, которые с достоинством пережили наши предки; 2) поощряйте активность ребенка, ведь именно с нее часто начинается активный патриотизм; 3) совместный просмотр познавательных передач, фильмов, мультфильмов о героях Отечества; 4) пусть ребёнок узнает о вашей профессии; 5) прививайте любовь к родной природе; 6) приучайте ребёнка вести себя культурно в общественных местах; 7) поощряйте занятия народной культурой; 8) участвуйте всей семьей в торжествах по случаю национальных праздников». Безусловно, данные рекомендации даны родителям детей, но указанные способы формирования уважительного отношения могут быть использованы и в рамках образовательного процесса [11].

Анализируя существующие программы, в задачи которых входит формирование уважительного отношения к родному краю, можно выделить следующие методы:

- изучение истории и культуры родного края [20, 49, 57]. Формой реализации могут стать экскурсии, посещение музеев, изучение местных традиций, фольклора, памятников истории.;

- вовлечение в общественную деятельность [18, 57]. Формой участия может стать волонтерская деятельность, участие в экологических акциях, благоустройство территории и пр.;

- реализация творческих проектов [44, 57]. Формой участия может стать изготовление стенгазет, написание статей в школьные издания, проведение конкурсов, фестивалей, выставок, посвященных родному краю;

- изучение семейных традиций [20, 44]. Формой участия могут стать беседы, доклады обучающихся, работа с генеалогическим древом и семейными фотоархивами;

- использование современных технологий [44]. Формой участия может стать интерактивное посещение музеев или других культурных учреждений, просмотр видео о знаменитых земляках, региональных событиях, использование туристических мобильных приложений о родном крае;

- сотрудничество с местными предприятиями [20, 57]. Формой участия могут стать посещения производств, встречи с предпринимателями, знакомство с историей предприятий и их вкладом в развитие региона;

- привлечение культурно-просветительских учреждений [20, 44, 57]. Формой участия могут стать встречи с местными авторами и художниками, беседы, творческие вечера, посещение выставок и учреждений культуры;

- проведение тематических мероприятий [20, 44]. Формами участия могут стать организация олимпиад, квестов, дней памяти значимым событиям ВОВ, празднование местных и государственных праздников;

– знакомство с природой [18, 57]. Формой участия могут стать экскурсии в природу, беседы, просмотр видеоматериалов о флоре и фауне региона, о ее природных памятниках;

– сотрудничество со спортивными площадками и командами [20, 57]. Формой участия могут стать посещение спортивных мероприятий как в качестве зрителя, так и в качестве участника, встречи со знаменитыми региональными спортсменами и тренерами, беседы с обсуждением спортивных достижений участников, посещение спортивных объектов;

– знакомство с населением региона [57]. Формой участия могут стать встречи со знаменитыми земляками, просмотр видео материалов о народах, населяющих регион, посещение национальных праздников.

Подводя итог, отметим, что уважительное отношение к родному краю – это интегрированное качество личности, связанное с формированием социально - ценностных умений, направленных на освоение традиций, истории, норм своей семьи, города, родного края и, через это, всей России, выраженное в готовности к совершению значимых поступков.

К факторам формирования уважительного отношения к родному краю можно отнести:

– усвоение обучающимся информации о родном крае, о его истории, важных событиях и людях, природных и культурных достопримечательностях;

– реальность изучаемого объекта для школьника, ассоциация школьника с изучаемым объектом;

– личный пример педагога, демонстрирующего уважительное отношение к родному краю;

– использование пути от простого к сложному, от близкого к удаленному;

– поддержка семьи в процессе формирования уважительного отношения к родному краю, личный пример взрослых.

К основным функциям уважительного отношения к родному краю ФГОС НОО относит:

- уважительное отношение к своей семье и семейным традициям;
- появление чувства гордости за национальные свершения, открытия и победы;
- появление представления о природных и социальных объектах как компонентах единого мира;
- формирование основ рационального поведения и обоснованного принятия решений;
- понимание причинно-следственных связей в окружающем мире;
- формирование навыков здорового и безопасного образа жизни и т.д.

К объектам изучения при формировании уважительного отношения к родному краю относятся: семья, школа, город, природа, знаменитые земляки, фольклор, спортивные объекты, культура и культурные учреждения, региональный фольклор и традиции, хозяйственно-экономическая жизнь региона, история региона, отдельно выделяя период Великой отечественной войны.

К основным методам формирования уважительного отношения к родному краю можно отнести:

- изучение истории и культуры родного края;
- вовлечение обучающихся в общественную деятельность;
- реализацию творческих проектов;
- изучение семейных традиций;
- использование современных технологий;
- сотрудничество с местными предприятиями;
- привлечение культурно-просветительских учреждений;
- проведение тематических мероприятий;
- знакомство с природой;
- сотрудничество со спортивными организациями и командами;
- знакомство с населением региона.

1.3 Особенности организации внеурочной деятельности по формированию уважительного отношения младших школьников к родному краю

Формирование уважительного отношения к родному краю происходит как в рамках учебной, так и в рамках внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность позволяет педагогу более подробно и целенаправленно проработать данную задачу. Поэтому целью данного параграфа является определение особенностей организации внеурочной деятельности по формированию уважительного отношения младших школьников к родному краю.

Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ (предметных, метапредметных и личностных), осуществляемую в формах, отличных от урочной [39]. Реализация внеурочной деятельности помогает сконцентрироваться на достижении конкретных результатов освоения образовательных программ, предусмотренных ФГОС НОО, с учетом специфики школы, ее территориального расположения, ученического состава, доступности иных вспомогательных учреждений.

Внеурочная деятельность организуется в соответствии с рядом нормативно-правовых актов и методических рекомендаций. Перечислим основные из них:

– Приказ Министерства просвещения России от 31.05.2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» [54];

– Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 05.07.2022 г. №ТВ–1290/03 «О направлении методических рекомендаций» [39];

– Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» [40].

Говоря о видах внеурочной деятельности, стоит отметить, что ФГОС второго поколения определяет пять направлений внеурочной деятельности: спортивно-оздоровительное, социальное, общекультурное, духовно-нравственное и общеинтеллектуальное. Эти же направления подтверждают Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности [38]. По новому ФГОС НОО школа вправе определить их самостоятельно на основе методических рекомендаций, примерной программы с учетом запросов родителей [39].

С целью реализации принципа формирования единого образовательного пространства на всех уровнях образования часы внеурочной деятельности, по разъяснению в Письме Министерства просвещения РФ «О направлении методических рекомендаций», целесообразно использовать через реализацию одной из трех моделей планов с преобладанием того или иного вида деятельности. Виды деятельности: учебно-познавательная деятельность, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и формированию функциональной грамотности; с преобладанием педагогической поддержки обучающихся и работы по обеспечению их благополучия в пространстве школы; с преобладанием деятельности ученических сообществ и воспитательных мероприятий [39].

Внеурочная деятельность, направленная на формирование уважительного отношения к родному краю, относится к третьей модели плана. В рамках такой модели предполагается проведение занятий для обучающихся в виде циклов специально организованных внеурочных занятий, посвященных актуальным социальным, нравственным проблемам современного мира, и занятия обучающихся в социально ориентированных объединениях: экологических, волонтерских, трудовых и т.п.[39].

При реализации комплекса мероприятий по формированию уважительного отношения к родному краю у младших школьников во внеурочной деятельности важно предусмотреть, чтобы занятия имели разнообразную форму, направленность и предполагали:

- побуждение интереса младших школьников в сфере изучения традиций, обычаев и истории своего родного края;
- обогащение знаний и представлений обучающихся о родном крае;
- взаимодействие с семьей в ходе организации внеурочной деятельности;
- взаимодействие с краеведческими музеями в рамках внеурочной деятельности;
- участие детей в социальных акциях духовно-нравственной направленности;
- организацию экскурсий к достопримечательностям и памятным местам родного края;
- организацию встреч с выдающимися людьми родного края [42].

ФГОС НОО устанавливает требования к результатам освоения обучающимися программ начального образования, в том числе программ внеурочной деятельности [54]. Выделяются:

- личностные результаты, включающие формирование у обучающихся основ российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально значимые качества личности; активное участие в социально значимой деятельности;
- метапредметные результаты, включающие универсальные познавательные учебные действия, коммуникативные действия и универсальные регулятивные действия;
- предметные результаты, включающие освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт деятельности, специфической для данной

предметной области, по получению нового знания, его преобразованию и применению.

Формирование уважительного отношения к родному краю базово можно отнести к личностным результатам, так как они должны отражать готовность обучающихся руководствоваться освоенными ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части гражданско-патриотического, духовно-нравственного и экологического воспитания.

Стоит отметить, что формирование уважительного отношения к родному краю, в соответствии с изложенной выше структурой личности, должно происходить через освоение трех компонентов отношения: когнитивного, эмоционально-оценочного, поведенческого. Задачей педагога при составлении программы внеурочной деятельности является определение объектов изучения для формирования уважительного отношения к родному краю, а также требования к результатам для каждого компонента.

Ориентируясь на предложенные ранее объекты для изучения, предложим требования к результатам по формированию компонентов уважительного отношения к родному краю:

1. Когнитивный компонент:
 - знание о семье, ее истории, традициях;
 - представления об истории школы, района и города;
 - представление о знаменитых земляках, их биографии и значимых результатах деятельности;
 - представление о национальных ценностях, культуре, народах родного края;
 - представление о хозяйственно-экономической жизни родного края, предприятиях, производственных отраслях;
 - представление о спортивной жизни родного края, популярных видах спорта, важных спортивных событиях, великих спортсменах и тренерах;

- знание о ресурсах и природных особенностях родного края;
- знание территории и границ родного края, его географических особенностей;
- знание государственной символики родного края (герб, флаг, гимн);
- представление об основных исторических событиях родного края;
- знание об истории родного края в годы Великой Отечественной войны.

2. Эмоционально-оценочный компонент:

- понимание ценности семьи, осознание значения своей семьи в экономике родного края и его социальной жизни;
- понимание общественно-экономической значимости школы, ценности культурной и спортивной жизни, проходящей в стенах школы;
- выделение значимых мест родного города;
- осознание своей связи с известными жителями региона, проявление гордости за них и уважение к их деятельности;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- понимание значимости регионального производства, осознание ценности разных профессий;
- приобретение опыта положительного эмоционально-ценностного отношения к природе;
- понимание ценности культурной жизни родного края;

– понимание ценностного значения спорта, выражение уважительного отношения к спортивным достижениям земляков, сопереживание спортивным командам родного края;

– понимание ценности Великой Победы и осознание жертв и усилий советских граждан для ее достижения.

3. Поведенческий компонент:

– участие в общественной жизни родного края, волонтерских движениях, трудовых мероприятиях;

– умение выразить нормативное поведение по отношению к народам, традициям, природе, истории и культуре родного края;

– навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;

– приобретение базовых умений работы с доступной информацией (текстовой, графической, аудиовизуальной) о природе и обществе, культуре, безопасного использования электронных ресурсов организации и сети Интернет, получение информации из источников в современной информационной среде;

– приобретение навыка знакомить представителей других регионов и стран с культурой родного края;

– умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи;

– освоение навыков здорового и безопасного образа жизни на основе выполнения правил безопасного поведения в окружающей среде, в том числе на спортивных мероприятиях, производственных объектах;

– стремление действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения;

– навык выявления причинно-следственных связей поступков разных участников социально-экономических отношений в регионе.

Овладение данными результатами внеурочной деятельности возможно только при комплексном, перекрестном подходе. Рассмотрение каждой темы будет направлено одновременно на формирование каждого из компонентов уважительного отношения к родному краю, каждая тема будет пересекаться с предыдущими и последующими темами, формируя в сознании обучающегося устойчивую систему взглядов на родной край, центральным убеждением которых будет уважительное отношение.

Для определения уровня усвоения результатов внеурочной деятельности необходимо проводить диагностику обучающихся в начале курса и по его завершении. Диагностические методики разнообразны и содержат формы тестирования, бесед, наблюдений, открытых вопросов и т.д. Многообразие существующих форм диагностики представлено в таблице 1.

Таблица 1

Методики диагностики определения уважительного отношения к
родному краю

Определяемый компонент	Автор	Название	Содержание
1	2	3	4
Когнитивный	Федотова Е.В., Скворцова И.В. [55]	Что такое Родина	Опрос методом незаконченное предложение, включающее 14-ти предложений.
	Маслова Т.М. [28]	Незаконченное предложение	Методика состоит из 17-ти незаконченных предложений, которые учащиеся должны завершить, по их мнению, правильным ответом.
	Хлыстова В.М. [8, с. 14]	С чего начинается Родина?	Анкетирование из 10 вопросов по теме Родины с открытыми ответами.
	Маханева М.Д. [8, с. 5]	Представление о родном крае	Педагог проводит беседу с ребенком, в ходе которой спрашивает о том, знает ли тот, в какой области живет, как она называется, как называется город, знает ли ребенок домашний адрес.
	Маханева М.Д. [8, с. 46]	Представление о символике родного края	Педагог проводит беседу с ребенком, в ходе которой спрашивает о том, знает ли тот, что такое герб, что изображено на гербе края, что обозначают изображения на гербе края.

Продолжение таблицы 1

Определяемый компонент	Автор	Название	Содержание
1	2	3	4
Когнитивный	Щуркова Н.Е. [17]	Незаконченное предложение	Опрос методом незаконченное предложение, включающий 10-ть предложений.
Эмоциональный	Маслова Т.М. [27]	Мое отношение к малой родине	Методика состоит из 10-ти вопросов. В качестве ответа на предлагаемые вопросы учащимся предлагается три варианта: «да», «нет», «не уверен(а)».
	Маханева М.Д. [8, с. 51]	Мой любимый город	Беседа с обучающимися, в ходе которой педагог спрашивает о том, за что он любит свой город, какие места в городе ребенок любит и знает, что интересного о городе он мог бы рассказать приезжим.
	Кокшарова С.В. [24]	Письмо другу из другой страны	Мини-сочинение на тему «Письмо другу из другой страны о нашем городе».
	Савельева Н.В. [8, с. 43]	Я - патриот	Методика состоит из 15-ти вопросов. В качестве ответа на предлагаемые вопросы учащимся предлагается три варианта: «да», «нет», «не уверен(а)».
	Новицкая М.Ю., Афанасьева С. Ю., Виноградова Н. А., Микляева Н.В. [5]	Экспериментальная ситуация	Каждому обучающемуся индивидуально предлагается рассмотреть иллюстрации и фотографии с историческими явлениями, имеющими для России и региона важное значение, рассказать, что на них нарисовано, высказать свое отношение к изображенному. При рассказе обучающегося фиксируются его эмоциональные реакции на изображения, эмоциональность его рассказа.
	Горбунов В.С. [15]	А как бы я поступил	Проведение индивидуальных бесед с учащимися на основе созданных ситуаций.
Поведенческий	Маслова Т.М. [27]	Я -патриот	Методика состоит из 20-ти вопросов. В качестве ответа на предлагаемые вопросы учащимся предлагается три варианта: «да», «нет», «не уверен(а)».

Определяемый компонент	Автор	Название	Содержание
1	2	3	4
Поведенческий	-	Представления о достопримечательностях родного края	Педагог проводит беседу с ребенком, в ходе которой спрашивает о том, какие достопримечательности родного края тот знает, был ли он в музее города, какие интересные факты о крае и городе ребенок знает.
	Шилова М.И. [8, с. 51]	Наблюдение	Наблюдение за детьми в ходе урока по окружающему миру на тему «Мы – граждане единого Отечества». Анализируются высказывания детей, степень активности на уроке.
	Алешина Н.В. [5]	Выполнение трудовых поручений	Наблюдения за деятельностью детей во время выполнения трудовых поручений (общественно полезный труд). Например, во время дежурства по классу, работы на субботнике и пр.
	Бычкова Е.Б., Полякова В.В. [16]	Юный краевед	Обучающимся предлагается ситуация: «Представь, что тебе предоставлена возможность принять гостей из других городов. Что бы ты хотел рассказать гостям о своей малой родине? Варианты деятельности: - оформить информационный буклет в подарок; - подготовить сообщение в форме заочной экскурсии; - подготовить открытку на память. По окончании работы испытуемые должны аргументировать свой выбор.

Анализируя существующие методы диагностики, можно сказать, что наибольшее разнообразие диагностик направлено на выявление когнитивного компонента. Стоит отметить, что многие авторы используют методы незаконченного предложения, давая возможность обучающимся самим дать правильный ответ. Данный метод используется с целью унификации, возможности использовать его для любого региона. Он позволяет не конкретизировать фактическую информацию о той или иной местности в

вопросах, а получить ее от ученика. Предложенные вопросы можно адаптировать к любой местности, например, в опроснике Щурковой Е.Н. есть такие вопросы как «Я знаю реки России – ...», «Русские писатели и поэты – ...», которые в адаптации к диагностике по уважительному отношению к родному краю можно перефразировать: «Я знаю реки родного края –...», «Региональные писатели и поэты – ...». Кроме того, для упрощения можно предложить данный опрос в форме закрытого теста, иллюстрируя варианты ответов, активизируя зрительную память обучающегося.

Для оценки эмоционального компонента некоторыми авторами (Т.М. Масловой и Н.В. Савельевой) предлагаются вопросы, ответы на которые «да», «нет», «не уверен(а)». Задача данных опросников выявить положительное, отрицательное и положительно-отрицательное, т.е. нейтральное отношение к объектам, отражающим родной край, и к нему в целом. Такая вариация ответов позволяет напрямую выделить уровень эмоционального отношения, а не интерпретировать его через косвенные признаки. Интересным представляется метод диагностики, предложенный М.Ю. Новицкой, С.Ю. Афанасьевой, Н.А. Виноградовой и Н.В. Микляевой, в ходе которого оценивается эмоциональная реакция обучающегося на иллюстрации значимых для страны и региона событий. Педагог может определить не только эмоциональный отклик ученика, но и проранжировать его в зависимости от степени исторической удаленности события от настоящего времени, или от территории проживания обучающегося. Также стоит отметить метод В.С. Горбунова, в котором обучающемуся предлагаются разнообразные ситуации, и обучающийся должен сформулировать свое эмоциональное отношение к ним, а также выбрать приемлемую для себя модель поведения. Данную методику можно использовать также для формирования поведенческого компонента в ходе реализации программы.

Методология диагностики содержания поведенческого компонента в уважительном отношении к родному краю обучающегося разнообразна. Схожие методы предлагают М.Д. Маханева, Е.Б. Бычкова, В.В. Полякова.

М.Д. Маханева предлагает провести беседу с обучающимся, в рамках которой он расскажет о родном городе, его достопримечательностях, интересных местах и событиях, а в методике Е.Б. Бычковой и В.В. Поляковой обучающемуся уже необходимо оформить свой рассказ в конкретную форму: информационного буклета, заочной экскурсии или открытки на память.

Диагностическая методика Т.М. Масловой «Я – патриот» предлагает обучающемуся модели поведенческих ситуаций и выявляет предполагаемое поведение обучающегося в них. Такой способ диагностики позволяет выявить готовность обучающегося участвовать в социальной практике и уровень его вовлечения в практическую деятельность, как жителя родного края, на момент диагностики.

Таким образом, существует множество методов диагностики компонентов уважительного отношения к родному краю. Применяться они должны комплексно. В процессе адаптации методов необходимо учитывать региональные особенности культуры, промышленности, природно-климатических условий, истории региона. Например, некоторые тесты содержат отношение к событиям в регионе во время Великой Отечественной войны, но уместность этих вопросов на территориях, которые вошли в состав СССР по ее завершении спорна. Кроме того, необходимо учитывать возможности проведения диагностики: можно ли ее провести индивидуально с каждым учеником, или это будет коллективная диагностика, как, например, в методе М.И. Шиловой «Наблюдение». Также учитель должен адекватно уровню класса оценить сложность прохождения диагностики для обучающихся: задания с открытыми ответами воспринимаются обучающимися труднее, чем с закрытыми.

Подводя итог, отметим, что под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ (предметных, метапредметных и личностных), осуществляемую в формах, отличных от урочной. В данный момент внеурочная деятельность в младшей

школе регулируется следующими НПА: Приказом Министерства просвещения РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», Письмом Министерства просвещения РФ «О направлении методических рекомендаций» и Санитарными правилами «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». Можно выделить пять направлений внеурочной деятельности: спортивно-оздоровительное, социальное, общекультурное, духовно-нравственное и общеинтеллектуальное направления.

Внеурочная деятельность по формированию уважительного отношения к родному краю должна реализовываться с преобладанием деятельности ученических сообществ и воспитательных мероприятий. При этом, объекты изучения должны быть предложены для каждого из компонентов уважительного отношения к родному краю: когнитивного, эмоционально-оценочного и поведенческого. Выявление уважительного отношения к родному краю необходимо проводить с помощью диагностики каждого компонента в отдельности.

Выводы по первой главе

Проанализировав психолого-педагогическую литературу, можно отметить, что «отношение» рассматривается как социальное качество связей личности с другими людьми, а также как субъективные предпочтения и установки, напрямую связанные с явлениями, событиями и ценностями окружающего мира. Структура отношений состоит из трех компонентов: когнитивного, эмоционального и поведенческого, которые составляют единую, сформированную опытом личности, индивидуальную иерархическую историческую систему [31, с. 35]. В соответствии с эмоциями, чувствами и поступками человека можно сделать вывод о его поведении и принятии или непринятии субъекта отношения. Так как отношение характеризуется

внутренней согласованностью, то обычно предполагается его тесная связь с поведением, в котором это отношение проявляется. В педагогике отношение выполняет следующие функции: воспитательную, ценностно-ориентировочную, познавательную и функцию социализации. Овладевая компонентами, учащийся может сформировать уважительное отношение, под которым понимается признание прав окружающих, признание ценности объектов и способность нести ответственность за неуважение. К факторам формирования уважительного отношения можно отнести: усвоение обучающимся сущности объекта, информации о нем, эмоциональное прочувствование объекта; связь объекта с реальным миром обучающегося; целенаправленная и систематизированная работа педагога, демонстрация уважительного отношения личным примером; движение от простого к сложному; участие значимых взрослых.

Также выявлено, что уважительное отношение к родному краю – это интегрированное качество личности, связанное с формированием социально-ценностных умений, направленных на освоение традиций, истории, норм своей семьи, города, родного края, и через это – всей России, выраженное в готовности к совершению социально значимых поступков. К факторам формирования уважительного отношения к родному краю можно отнести: усвоение обучающимся информации о родном крае, его истории, важных событиях и людях, природных и культурных достопримечательностях; реальность изучаемого объекта для школьника, ассоциация школьника с изучаемым объектом; личный пример педагога, демонстрирующего уважительное отношение к родному краю; использование пути от простого к сложному, от близкого к удаленному; поддержка семьи в процессе формирования уважительного отношения к родному краю, личный пример взрослых. К основным функциям уважительного отношения к родному краю ФГОС НОО относит: уважительное отношение к своей семье и семейным традициям; появление чувства гордости за национальные свершения, открытия и победы; появление представления о природных и социальных объектах как

компонентах единого мира; формирование основ рационального поведения и обоснованного принятия решений; понимание причинно-следственных связей в окружающем мире; формирование навыков здорового и безопасного образа жизни и т.д. К объектам изучения при формировании уважительного отношения к родному краю относятся: семья, школа, город, природа, знаменитые земляки, фольклор, спортивные объекты, культура и культурные учреждения, региональный фольклор и традиции, хозяйственно-экономическая жизнь региона, история региона. К основным методам формирования уважительного отношения к родному краю можно отнести: изучение истории и культуры родного края; вовлечение обучающихся в общественную деятельность; реализацию творческих проектов; изучение семейных традиций; использование современных технологий; сотрудничество с местными предприятиями; привлечение культурно-просветительских учреждений; проведение тематических мероприятий; знакомство с природой; сотрудничество со спортивными площадками и командами; знакомство с населением региона. Наиболее предпочтительным для формирования уважительного отношения к родному краю является младший школьный возраст.

Реализацию программы по формированию уважительного отношения к родному краю целесообразно проводить в рамках внеурочной деятельности, под которой следует понимать образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ (предметных, метапредметных и личностных), осуществляемую в формах, отличных от урочной. Можно выделить пять направлений внеурочной деятельности: спортивно-оздоровительное, социальное, общекультурное, духовно-нравственное и общеинтеллектуальное направление. Внеурочная деятельность по формированию уважительного отношения к родному краю должна реализовываться с преобладанием деятельности ученических сообществ и воспитательных мероприятий. При этом, объекты изучения должны быть предложены для каждого из компонентов уважительного

отношения к родному краю: когнитивного, эмоционально-оценочного и поведенческого. Выявление уважительного отношения к родному краю необходимо проводить с помощью диагностики каждого компонента в отдельности.

Глава 2. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ УВАЖИТЕЛЬНОГО ОТНОШЕНИЯ К РОДНОМУ КРАЮ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 3 КЛАССА НАЧАЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ

2.1 Методика проведения диагностики уважительного отношения к родному краю у младших школьников и оценка результатов

Проведение диагностики уважительного отношения к родному краю является содержанием констатирующего эксперимента. Целью данного параграфа является определение методик диагностики каждого из компонентов уважительного отношения к Красноярскому краю. Для этого были решены следующие задачи: сформулированы авторские методики для диагностики когнитивного, эмоционально-оценочного и поведенческого компонентов уважительного отношения к родному краю; определена диагностическая программа исследования.

Ведение экспериментальной работы проходило поэтапно. В ходе первого этапа была изучена психолого-педагогическая и методическая литература. Опираясь на проведенный в первой главе теоретический анализ основ формирования уважительного отношения к родному краю у младших школьников, были выделены следующие компоненты уважительного отношения к родному краю: когнитивный, эмоционально-оценочный и поведенческий. Исходя из этого, была разработана диагностика для определения каждого из компонентов уважительного отношения к родному краю у младших школьников.

Для оценки уровня сформированности уважительного отношения к родному краю в целом была составлена диагностическая программа исследования, которая представлена в таблице 2.

Диагностическая программа исследования

Компонент отношения, методика	Уровни сформированности уважительного отношения к родному краю.		
	низкий (балл)	средний (балл)	высокий (балл)
Когнитивный (знания о родном крае). Тест «Красноярский край».	Малый объем знаний о родном крае: обучающийся не смог ответить на все вопросы, отражающие представление о родном крае даже на минимальном уровне (0-13 б.).	Средний объем знаний о родном крае: обучающийся готов ответить на все вопросы о родном крае на минимальном уровне, в отношении некоторых объектов показывает более глубокие знания (14-20 б.).	Достаточный объем знаний о родном крае: обучающийся готов ответить на все вопросы, отражающие представление о родном крае, на среднем и высоком уровне (21-26 б.).
Эмоционально-оценочный (принятие/непринятие). «Рассказ о родном крае».	В большинстве случаев демонстрируется принятие структурных элементов эмоционально-оценочного компонента уважительного отношения (0-17 б.).	Эмоции не устойчивы: обучающийся проявляет разный уровень (от низкого до высокого) эмоциональной вовлеченности в предложенные структурные элементы эмоционально-оценочного компонента уважительного отношения (18-29 б.).	В большинстве случаев демонстрируется принятие структурных элементов эмоционально-оценочного компонента уважительного отношения: обучающийся показывает положительную оценку по отношению к предложенным объектам (30-36 б.).
Поведенческий (готовность реализовывать нормативное поведение). «Кейс-study».	В ряде случаев обучающийся демонстрирует неготовность к нормативному поведению, в остальных – преимущественно частичную готовность к нему (0-9б.).	Обучающийся демонстрирует частичную готовность к нормативному поведению, а в некоторых случаях может проявлять выраженную готовность (10-15 б.).	В большинстве случаев обучающийся демонстрирует готовность к нормативному поведению (16-20 б.).
Уважительное отношение к родному краю в целом	0-39 б.	>39-64 б.	>64-82 б.

Для определения уровня когнитивного компонента был разработан авторский тест, состоящий из 14 вопросов (Приложение А). При тестировании выявлялись знания:

- о географическом положении Красноярского края, названиях населенных пунктов и пограничных регионов (задания 1, 3 и 4);
- государственной символике (задание 2);
- о важных краевых исторических событиях (задание 5);
- о знаменитых земляках (задания 8, 9, 10);
- о природе Красноярского края, его флоре и фауне (задания 11, 12 и 13);
- о народах, населяющих Красноярский край (задание 14).

Вопросы теста отличаются по сложности и форме. В тесте представлены задания на соответствие, открытый вопрос и задания закрытой формы, где учащиеся выбирают один или несколько правильных ответов.

При разработке заданий учитывалось следующее:

- необходимость использовать иллюстративный материал при формулировке вопроса, чтобы обучающийся мог провести ассоциацию с объектом не только через наименование, но и через визуальный образ;
- содержание тестирования, включающее в себя академические знания о родном крае, а также вопросы близкие к повседневной жизни обучающегося;
- комплексный подход к содержанию теста, в котором отражены различные элементы знаний ученика о родном крае.

Апробация теста проводилась на учащихся 3 «Б» класса начальной общеобразовательной школы.

Задания оценивались по полноте ответа:

- задания 1, 2, 8, 9 оцениваются в 1 балл, если ученик дал правильный ответ и 0 баллов, если ученик ответил неверно;
- задания 6, 7, 10, 12 и 13 оцениваются в 2 балла, если ученик дал верный ответ, 1 балл, если ученик допустил одну ошибку и 0 баллов, если допустил две ошибки и более;

– задания 5, 11 и 14 оцениваются в 2 балла, если ученик дал верный ответ, в 1 балл, если ученик допустил одну или две ошибки, 0 баллов, если ученик допустил три ошибки и более;

– задание 3 оценивается в 3 балла, если ученик дал от семи до девяти правильных ответов, 2 балла, если ученик дал от пяти до шести правильных ответов, 1 балл, если ученик дал от трех до четырех правильных ответов, и 0 баллов, если ученик дал два и менее правильных ответов;

– задание 4 оценивается в 3 балла, если ученик дал семь или восемь правильных ответов, 2 балла, если ученик дал пять или шесть правильных ответов, 1 балл, если ученик дал три или четыре правильных ответа, и 0 баллов, если ученик дал два и менее правильных ответов.

Результаты подсчитываются и суммируются. По сумме баллов определяется когнитивный уровень овладения знаниями о своем родном крае: 26-21 баллов – высокий уровень, 20-14 баллов – средний уровень, 13-0 баллов – низкий уровень.

Для оценки уровня эмоционального компонента уважительного отношения к родному краю была разработана авторская методика диагностики «Рассказ о родном крае» (Приложение А).

В тесте представлено семь вопросов, направленных на определение эмоционального отношения к основным объектам, связанным с родным регионом. Оценка происходит по шкале от 0 до 2 баллов, где 2 – положительная оценка объекта, 1 – нейтральная оценка объекта, 0 – отрицательная оценка объекта.

Для оценивания выбраны такие объекты как:

- семья ученика и ее история;
- земляки и их достижения;
- спортивная жизнь региона;
- природа края;
- культурная жизнь региона;

– промышленность и экономика родного края.

Генеральная оценка каждого объекта происходит в первом вопросе и уточняется в ходе последующих шести. Каждый из последующих шести вопросов выявляет не только содержание компонентов симпатии и антипатии к объекту, но и содержит уточняющие вопросы относительно остальных объектов эмоционального оценивания.

Для выявления эмоциональной оценки первого компонента учитывается: генеральная оценка в первом вопросе, средний балл ответов на первый пункт каждого из второго-седьмого вопросов и средний балл ответов на второй вопрос. Для конкретизации эмоциональной оценки первого компонента используется второй вопрос.

Для выявления эмоциональной оценки второго компонента учитывается: генеральная оценка в первом вопросе, средний балл ответов на второй пункт каждого из второго-седьмого вопросов и средний балл ответов на третий вопрос. Для конкретизации эмоциональной оценки второго компонента используется третий вопрос.

Для выявления эмоциональной оценки третьего компонента учитывается: генеральная оценка в первом вопросе, средний балл ответов на третий пункт каждого из второго-седьмого вопросов и средний балл ответов на четвертый вопрос. Для конкретизации эмоциональной оценки третьего компонента используется четвертый вопрос.

Для выявления эмоциональной оценки четвертого компонента учитывается: генеральная оценка в первом вопросе, средний балл ответов на четвертый пункт каждого из второго-седьмого вопросов и средний балл ответов на пятый вопрос. Для конкретизации эмоциональной оценки четвертого компонента используется пятый вопрос.

Для выявления эмоциональной оценки пятого компонента учитывается: генеральная оценка в первом вопросе, средний балл ответов на пятый пункт каждого из второго-седьмого вопросов и средний балл ответов на шестой

вопрос. Для конкретизации эмоциональной оценки пятого компонента используется шестой вопрос.

Для выявления эмоциональной оценки шестого компонента учитывается: генеральная оценка в первом вопросе, средний балл ответов на шестой пункт каждого из второго-седьмого вопросов и средний балл ответов на седьмой вопрос. Для конкретизации эмоциональной оценки шестого компонента используется седьмой вопрос.

Результаты подсчитываются и суммируются. По сумме баллов определяется уровень проявления положительных эмоций и чувств младших школьников по отношению к малой родине: – 30-36 баллов – высокий уровень, 18-29 баллов – средний уровень, 0-17 баллов – низкий уровень.

Для определения уровня поведенческого компонента уважительного отношения к родному краю была разработана диагностика «Кейс-study» (см. Приложение А), где представлено 10 заданий, выявляющих готовность ученика к действию. В каждом задании представлены ответы, демонстрирующие готовность ученика к нормативному поведению по отношению к родному краю. Демонстрируется готовность к нормативному поведению – 2 балла, частичная готовность к нормативному поведению – 1 балл, неготовность к нормативному поведению – 0 баллов. Результаты подсчитываются и суммируются. По сумме баллов определяется поведенческий уровень отношений к родному краю: 20-16 баллов - высокий уровень, 10-15 баллов – средний уровень, 0-9 баллов – низкий.

Таким образом, нами было разработано три авторские методики для диагностики уважительного отношения к Красноярскому краю, направленные на определение трех компонентов уважительного отношения: когнитивного, эмоционально-оценочного и поведенческого. В ходе применения указанных методик уважительное отношение к родному краю у младших школьников может быть оценено как низкое, среднее и высокое.

2.2 Оценка результатов диагностики уважительного отношения у учащихся 3 класса начальной общеобразовательной школы

Для определения актуального уровня уважительного отношения к Красноярскому краю у учащихся 3 «Б» класса Школы № 97 ЗАТО Железногорск было проведено констатирующее исследование. Целью данного параграфа является оценка результатов проведенной диагностики.

Констатирующее исследование проходило на базе Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Школа № 97» г. Железногорск. В исследовании принимало участие 15 учащихся 3 «Б» класса, из них 9 девочек и 6 мальчиков. Фактические данные представлены в приложении (см. Приложение Б), (табл. Б1-Б4), результаты их математической обработки приведены в таблице 3, и проиллюстрированы на рисунках 1-6.

Таблица 3

Результаты констатирующего исследования

Компонент уважительного отношения	Уровень сформированности					
	Низкий		Средний		Высокий	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Когнитивный	15	100	0	0	0	0
Эмоционально-оценочный	5	33,3	10	66,7	0	0
Поведенческий	0	0	3	20	12	80
Отношение в целом	5	33,3	10	66,7	0	0

Проведя анализ результатов констатирующего эксперимента, отметим, что когнитивный компонент структуры уважительного отношения сформирован на низком уровне у 100% обучающихся. При этом наибольшая доля учащихся 3 «Б» класса (80%) показала высокий уровень сформированности поведенческого компонента. Данный компонент уважительного отношения к родному краю на этапе констатирующего

исследования имеет высокий показатель. Оценка уровня сформированности уважительного отношения к родному краю в целом совпадает с оценкой сформированности эмоционального компонента: у 5 учащихся (33,3%) низкий уровень и у 10 учащихся (66,7%) средний. Данные результаты представлены на рисунке 1.

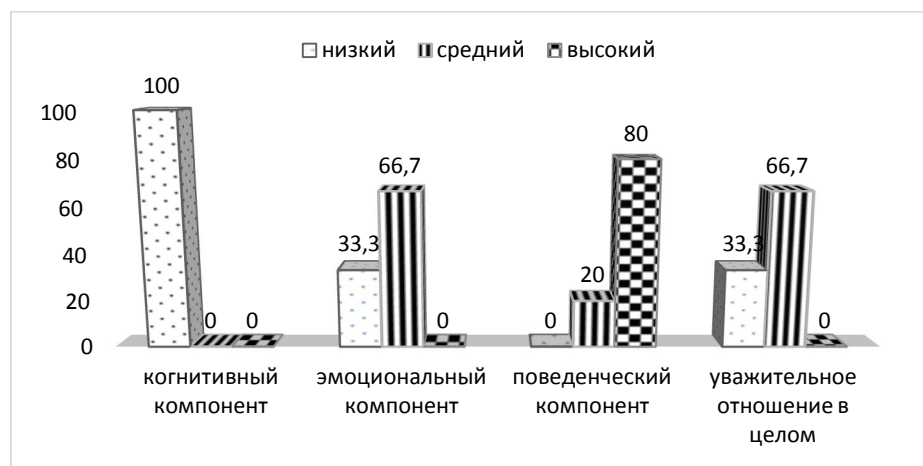


Рисунок 1 – Уровень сформированности уважительного отношения к родному краю у младших школьников 3 «Б» класса (распределение в %)

На рисунке 2 отражен уровень сформированности когнитивного компонента у учащихся 3 «Б» класса. Все учащиеся показали низкий уровень, то есть фактические знания о родном регионе у учащихся низкие.

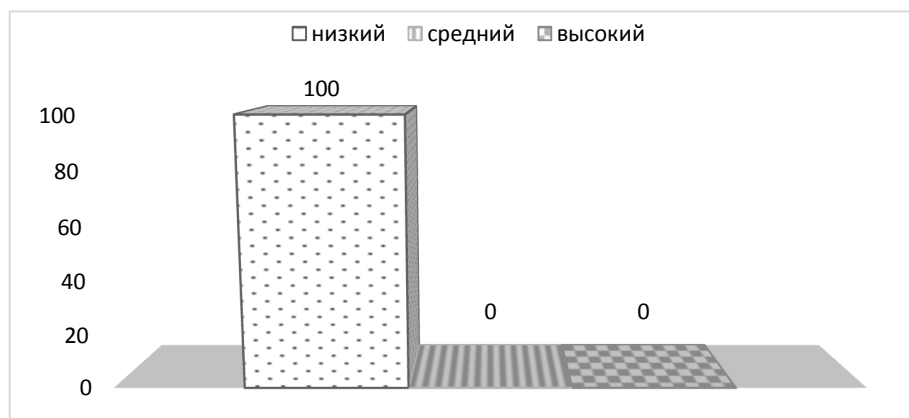


Рисунок 2 – Уровень сформированности когнитивного компонента уважительного отношения к родному краю у младших школьников 3 «Б» класса (распределение в %)

Рассмотрим подробнее уровень сформированности отдельных составляющих когнитивного компонента.

По каждой составляющей был подсчитан средний балл ответов учеников, который был соотнесен с процентом от максимального балла за указанные вопросы. Полученные данные отражены на рисунке 3.

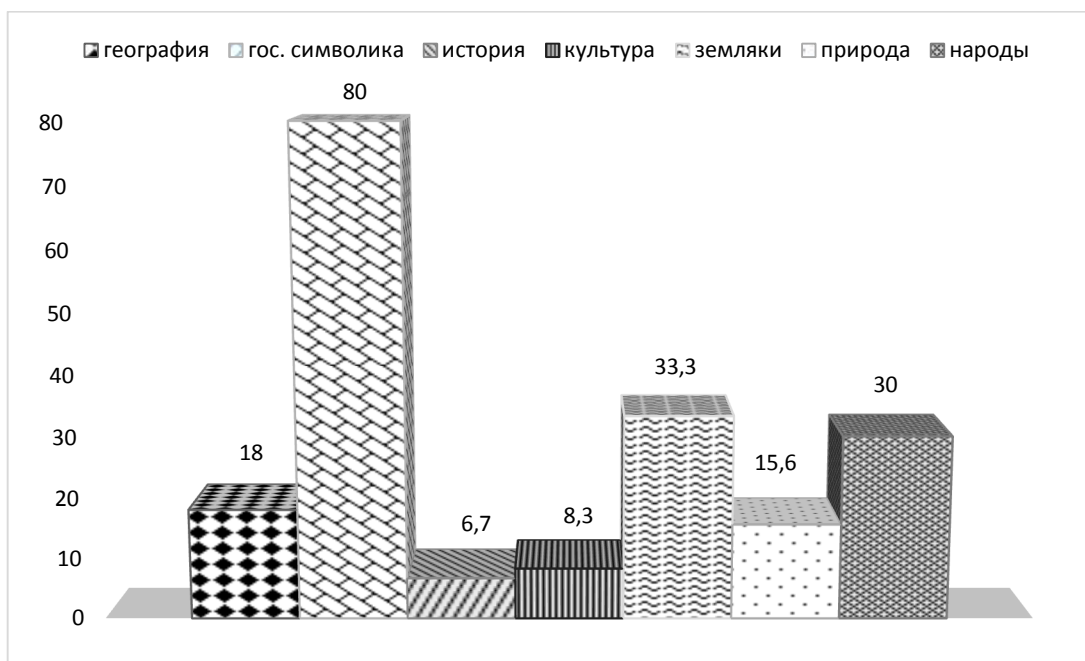


Рисунок 3 – Уровень сформированности отдельных составляющих когнитивного компонента уважительного отношения к родному краю у младших школьников 3 «Б» класса (распределение в %)

Как видно на рисунке 3, лучше всего учащиеся знают государственную символику (80%). Хуже всего учащиеся знакомы с историей Красноярского края (6,7%) и объектами культуры (8,3%). Сформированность представлений о природе (15,6%) и географии края (18%) несколько лучше, но тоже низкая. Выше знания учащихся о народах, населяющих Красноярский край (30%) и знаменитых земляках (33,3%). Таким образом, наихудшие показатели выявлены в тех составляющих когнитивного компонента уважительного отношения к родному краю, знания о которых еще не представлены в учебной программе, а также мало освещены в массовой культуре (история края, культурные объекты).

Сформированность эмоционально-оценочного компонента отражена на рисунке 4. Треть учащихся показали низкий уровень сформированности эмоционально-оценочного компонента, а 66,7% показали средний уровень. Высокий уровень – 0%.

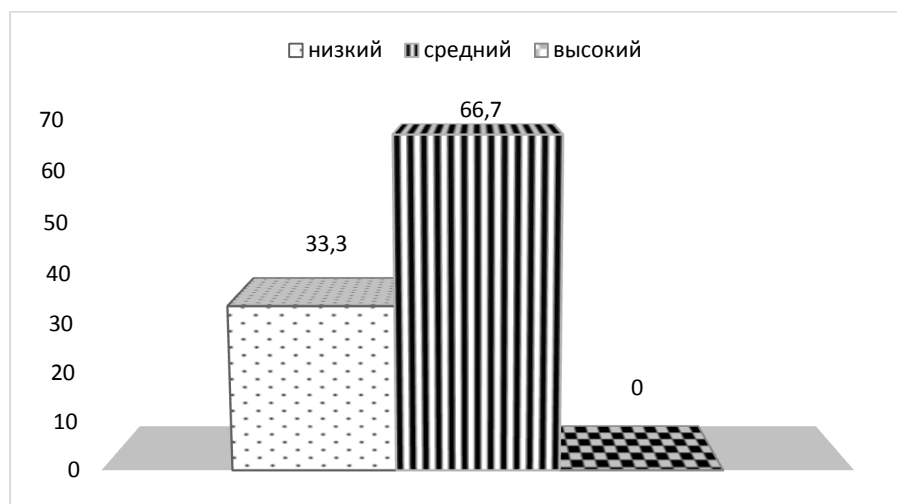


Рисунок 4 – Уровень сформированности эмоционально-оценочного компонента уважительного отношения к родному краю у младших школьников 3 «Б» класса (распределение в %)

Рассмотрим подробнее уровень сформированности отдельных составляющих эмоционально-оценочного компонента. Были выделены такие составляющие, как: семья ученика и ее история, земляки и их достижения, спортивная жизнь региона, природа края, культурная жизнь региона, промышленность и экономика родного края.

Рассматривая составляющие эмоционально-оценочного компонента, отметим, что выше среднего сформировано отношение к природе родного края (66,8%), а также отношение к семье ученика, ее истории (56,45%) и отношение к спортивной жизни региона (53,7%). Отношение к культурной жизни региона составляет (50,8%). Ниже среднего сформирован эмоционально-оценочный компонент в отношении к землякам и их достижениям (40,45%) и к

промышленности и экономике родного края (39,9%). Вышесказанные данные представлены на рисунке 5.

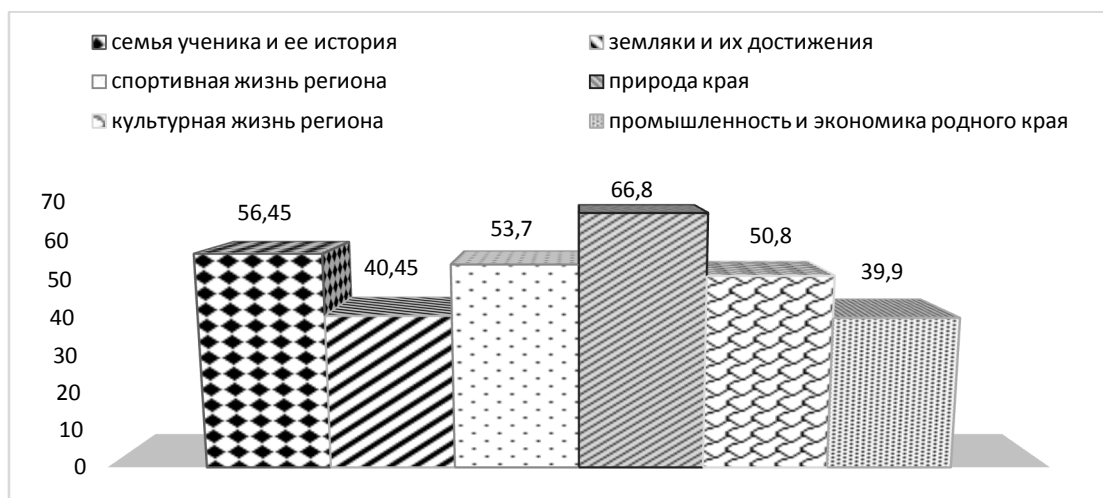


Рисунок 5 – Уровень сформированности отдельных составляющих эмоционально-оценочного компонента уважительного отношения к родному краю у младших школьников 3 «Б» класса (распределение в %)

Уровень сформированности поведенческого компонента наиболее высокий из всех. Как видно на рисунке 6, большинство учащихся (80%) обладают высоким уровнем сформированности поведенческого компонента, только 20% – средним, а низкий уровень выявлен не был.

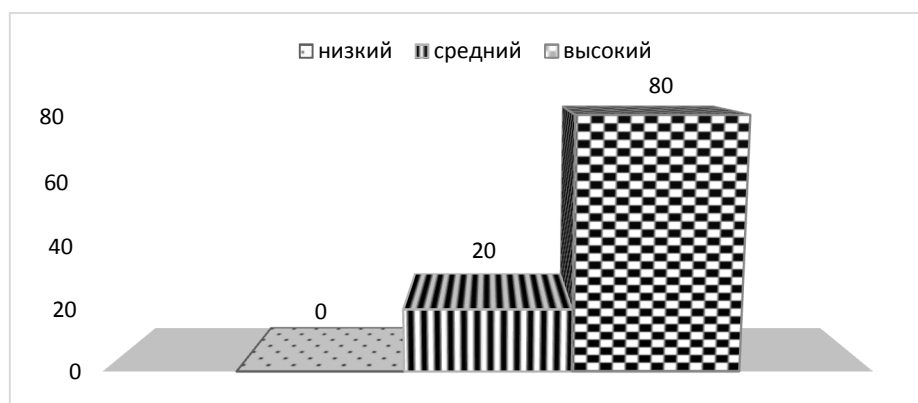


Рисунок 6 – Уровень сформированности поведенческого компонента уважительного отношения к родному краю у младших школьников 3 «Б» класса (распределение в %)

Стоит отметить, что корреляция между когнитивным и эмоционально-оценочным компонентами не наблюдается. При том, что эмоционально-оценочное отношение к культуре края достаточно высокое (50,8%), сформированность данного структурного элемента когнитивного компонента только 8,3%. Учащиеся показали высокие знания, относительно других структурных элементов, о своих земляках (33,3%). Эмоциональная оценка этого компонента ниже среднего (40,45%) и почти самая низкая относительно других структурных элементов эмоционально-оценочного компонента.

Таким образом, можно сделать вывод не только о среднем общем уровне сформированности уважительного отношения к Красноярскому краю, но и о большой разрозненности сформированности компонентов уважительного отношения к родному краю у учащихся. Соответственно, задачей программы внеурочной деятельности является не только повысить уровень сформированности уважительного отношения к родному краю и отдельных его компонентов, но и сбалансировать их, выстроив взаимосвязь этих компонентов относительно разных объектов уважительного отношения к родному краю.

Подводя итог, отметим, что для оценки состояния проблемы уровня сформированности уважительного отношения к родному краю было проведено констатирующее исследование на базе 3 «Б» класса МБОУ Школы № 97 ЗАТО Железногорска. В исследовании приняло участие 15 учащихся. В ходе исследования было выявлено, что уровень сформированности компонентов уважительного отношения к родному краю разный, например, сформированность когнитивного компонента оценивается как низкая, тогда как оценка сформированности поведенческого компонента преимущественно высокая. Оценка сформированности общего уровня уважительного отношения к родному краю совпадает с оценкой сформированности эмоционального компонента: у 5 учащихся (33,3%) низкий уровень и у 10 учащихся (66,7%) средний.

2.3 Программа формирования уважительного отношения обучающихся 3 «Б» класса МБОУ Школы 97, г. Железногорска к родному краю

Одним из требований Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования к предметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования по окружающему миру является «сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни» [54].

Целью данного параграфа является разработка программы внеурочной деятельности, направленной на формирование уважительного отношения к родному краю.

Разработанная программа внеурочной деятельности по формированию уважительного отношения к родному краю представлена в Приложении Д и носит универсальный характер для 89 регионов Российской Федерации. При этом ее основа применима для отражения особенностей региона в программе для конкретного субъекта РФ. Особенности регионов выражаются в их административно-территориальном статусе (республика, край, область, город федерального значения, автономная область или автономные округа). Кроме того, каждый регион имеет свою историю, многие субъекты России имели длительную историю вне ее состава, например, Калининградская область, республика Тыва. Важной темой для формирования уважительного отношения к родному краю является участие региона в Великой Отечественной войне. Выстраивать содержание программы, необходимо придерживаясь принципов значимости участия в ВОВ и Победы советского народа, отражая героические подвиги жителей региона, их военное, трудовое, социальное участие в Победе над фашизмом. Также большое значение имеет национальный состав регионов. Необходимо уделять внимание освещению национальной культуры народов, проживающих на территории субъекта.

Целью программы внеурочной деятельности является формирование уважительного отношения к родному краю. Задачи программы определяются выделенными компонентами формирования уважительного отношения: когнитивным, эмоционально-оценочным и поведенческим.

Также задачи были отражены в первой главе требованиями к результатам внеурочной деятельности по формированию уважительного отношения к родному краю. Таким образом, задачами разработанного курса внеурочной деятельности являются:

1. Формирование когнитивного компонента:
 - познакомить обучающихся с историей и традициями их семьи;
 - познакомить с историей и традициями школы, места их жительства;
 - познакомить с людьми, населяющими регион сегодня и в прошлом, их биографиями и результатами деятельности;
 - познакомить с этническим составом региона, культурными особенностями народов населяющих регион;
 - познакомить с экономикой региона, хозяйственными отраслями, значимыми предприятиями;
 - познакомить с культурой региона, значимыми деятелями культуры и их достижениями;
 - познакомить со спортивной жизнью региона, популярными видами спорта, важными спортивными событиями, великими спортсменами и тренерами;
 - познакомить с природой, флорой и фауной, территорией и границами родного края, его географическими особенностями;
 - познакомить с государственной символикой;
 - познакомить с историческими событиями родного края, в том числе в годы ВОВ.

2. Формирование эмоционального компонента:

- сформировать уважительное и положительное отношение к объектам родного региона;
- сформировать понимание ценности семьи, осознание значения своей семьи в экономике родного края и его социальной жизни;
- сформировать понимание общественно-экономической значимости школы, ценности культурной и спортивной жизни, проходящей в стенах школы;
- выработать умение выделять значимые места родного края;
- сформировать осознание своей связи с известными жителями региона, появление уважения к их деятельности;
- сформировать осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сформировать чувство сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- выработать уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- сформировать понимание значимости регионального производства, осознание ценности разных профессий;
- передать опыт положительного эмоционально-ценностного отношения к природе;
- выработать чувство сопричастности к происходящему в регионе;
- сформировать понимание ценности Великой Победы и осознание жертв и усилий советских граждан для ее достижения.

3. Формирование поведенческого компонента:

- развить в обучающихся самостоятельность, инициативность, ответственное отношение к объектам родного региона;

- сформировать навык посещения культурных, спортивных, социальных учреждений, природных объектов;

- обучение нормам поведения в общественных местах, умению выразить нормативное поведение по отношению к народам, традициям, природе, истории и культуре родного края;

- выработать побуждение у обучающихся стать активными гражданами своего края (участие в спортивной, культурной, экономической, общественной жизни родного края, волонтерских движениях, трудовых мероприятиях);

- выработать навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;

- сформировать базовые умения работы с доступной информацией (текстовой, графической, аудиовизуальной) о природе и обществе, культуре, безопасного использования электронных ресурсов организаций и сети Интернет;

- сформировать навык знакомства представителей других регионов и стран с культурой родного края;

- выработать умение решать в рамках изученного материала познавательные, в том числе практические задачи;

- выработать навык здорового и безопасного образа жизни на основе выполнения правил безопасного поведения в окружающей среде, в том числе на спортивных мероприятиях, производственных объектах;

- сформировать умение выявлять причинно-следственные связи поступков разных участников социально-экономических отношений в регионе.

Методы работы в рамках курса внеурочной деятельности по формированию уважительного отношения к родному краю следующие:

- словесные: беседы, рассказы, сообщения, дискуссии, доклады;

- наглядные методы: демонстрация видео- и фотоматериалов, посещение виртуальных выставок, просмотр видеоверсий спектаклей, фильмов о родном

регионе, демонстрация сайтов региональных учреждений, использование туристических мобильных приложений о родном крае, работа с семейными фотоархивами;

– практические методы: посещение экскурсий, музеев, производств, встречи с предпринимателями, посещение спортивных мероприятий, как в качестве зрителя, так и в качестве участника. Практические работы по написанию рассказов, постов в социальных сетях, рисунки по отношению к изучаемым темам, оформление стенгазеты, статьи для школьной газеты. Проведение дней памяти значимых событий ВОВ, празднование местных и государственных праздников, мастер-классы по созданию национальных предметов культуры.

Программа внеурочной деятельности по формированию уважительного отношения к родному краю рассчитана на весь учебный год. Проводится программа по одному академическому часу в неделю. Всего 34 часа.

Содержание программы включает элементы, направленные на формирование когнитивного, эмоционального и поведенческого компонентов уважения к родному краю. Формирование когнитивного компонента происходит за счет устранения дефицитов обучающихся в области знаний исторических, культурных, национальных, природных и географических особенностей родного края. Формирование эмоционального компонента происходит за счет рефлексии учащегося об объектах региона, в котором он живет, и процессах, которые в нем происходят. Формирование поведенческого компонента происходит за счет выявления уже реализуемых учеником действий как жителя региона, побуждения в нем новых направлений деятельности и совместной активности в рамках курса.

Программа курса содержит семь разделов.

1. Мой край и я.
2. Люди моего региона.
3. Экономика региона.
4. Культура региона.

5. Спортивная жизнь региона.
6. Природа родного региона.
7. История родного края.

Содержание разделов общей программы отражает задачи курса и представлено в Приложении Д. Кроме того, была разработана программа «Я житель Красноярского края» (Приложение Е). В данной программе были конкретизированы особенности Красноярского края. Используя принцип от простого к сложному, от близкого к удаленному, знакомство с родным краем начиналось через семью, Школу №97 ЗАТО Железногорска, городом Железногорском, где живут обучающиеся, и только потом был переход на край в целом.

Программа «Я житель Красноярского края» содержит следующие разделы:

1. «Мой край и я», в рамках которого учащиеся получают представления о своей семье и ее значении в жизни края, своей школе и месте, где они живут.
2. «Люди моего региона», в котором учащимся будет рассказано об их знаменитых земляках современниках, основателях Красноярского края, коренных народах, знаменитых деятелях культуры и экономики Красноярского края.
3. «Экономика региона», в котором учащиеся узнают о членах своей семьи, как важных субъектах экономических отношений края, истории становления экономики Енисейской Сибири, развитии экономики Красноярского края в XX веке и на современном этапе.
4. «Культура региона», в котором учащиеся познакомятся с популярными в крае праздниками и традициями их празднования, театральной, музейной и библиотечной культурой края. Для развития поведенческого компонента в рамках нескольких разделов предусмотрено посещение фабрики игрушек «Бирюсинка», приуроченное к празднованию Нового года.
5. «Спортивная жизнь Красноярского края», в рамках которого учащиеся обратят внимание на свои спортивные успехи, спортивные увлечения своей

семьи. Ученики узнают об истории становления краевого спорта и основных дисциплинах, популярных в Красноярском крае, о мировых соревнованиях, проходивших на территории края, спортсменах и тренерах мировой величины, самостоятельно поучаствуют в таком спортивном событии, как «Президентские спортивные игры».

6. «Природа Красноярского края», изучая которую учащиеся узнают географию Красноярского края, мир животных и растений края, заповедники и природные парки Красноярского края. Кроме того, в рамках раздела учащимся будет предложен разбор кейса «А как бы поступил я?» по одной из представленных экологических тем: вопрос о строительстве завода ферросплавов, разлив дизельного топлива в Норильске, режим черного неба в Красноярске. Завершит блок экскурсия в природу, парк культуры и отдыха им. С.М. Кирова в ЗАТО Железногорск.

7. «История Красноярского края», в котором обучающиеся познакомятся с образом Красноярского края, известным всей России, через образцы популярной и классической культуры, информацию в федеральных СМИ. Кроме того, обучающиеся узнают историю освоения региона, важные археологические находки на территории края, историю края в советский период и настоящее время. Два занятия будут посвящены истории края в период Великой Отечественной войны, разбору кейса «А как бы поступил я?» в условиях мобилизации в период ВОВ.

Учебно-тематический план программы «Я житель Красноярского края» представлен в таблице 4.

Таблица 4

Учебно-тематический план программы внеурочной деятельности «Я житель Красноярского края»

№ п/п	Наименование	Кол-во часов
1	Вводное занятие. Знакомство с Красноярским краем.	1 ч.
Раздел 1. Мой край и я.		
2.	Моя семья.	1 ч.

3.	Моя школа.	1 ч.
4.	Мой район Железногорск и Микрорайон.	1 ч
Раздел 2. Люди моего региона.		
5.	Мои знаменитые современники.	1 ч.
6.	Основатели Енисейского и Красноярского острогов. Главы Енисейской губернии и Красноярского края. Коренные народы Красноярского края.	1 ч.
7.	Деятели культуры Красноярского края.	1 ч.
8.	Предприниматели родного региона и их вклад в развитие Красноярского края.	1 ч.
Раздел 3. Экономика региона.		
9.	Твоя семья – важный участник экономики края.	1 ч.
10.	История становления экономики Енисейской Сибири.	1 ч.
11.	Развитие хозяйства Красноярского края в XX веке.	1 ч.
12.	Вклад Красноярского края в современную российскую экономику.	1 ч.
Раздел 4. Культура региона.		
13.	Твой любимый праздник.	1 ч.
14.	Театральная культура Красноярского края.	1 ч.
15.	Библиотеки и музеи Красноярского края.	1 ч.
16.	Экскурсия на фабрику игрушек «Бирюсинка», приуроченное к празднованию Нового года.	1 ч.
Раздел 5. Спортивная жизнь Красноярского края.		
17.	Мои спортивные достижения и любимые спортивные площадки.	1 ч.
18.	История становления регионального спорта. Основные спортивные дисциплины Красноярского края.	1 ч.
19.	Красноярского края – центр российского и мирового спорта.	1 ч.
20.	Наши знаменитые спортсмены.	1 ч.
21.	Посещение соревнования по лыжным гонкам «Президентские спортивные игры».	1 ч.
Раздел 6. Природа Красноярского края.		
22.	Природа и я.	1 ч.
23.	География родного края.	1 ч.
24.	Животные и растения Красноярского края. Практическая работа «Цветы для мамы» к празднованию Международного женского дня.	1 ч.
25.	Разбор кейсов «А как бы поступил я?» Тема «Экология»	1 ч.
26.	Заповедники и природные парки Красноярского края.	1ч.
27.	Экскурсия в природу.	1 ч.
Раздел 7. История Красноярского края.		
28.	Известные всей России образы Красноярского края.	1 ч.
29.	Освоение региона и его становление. Археологические находки края.	1 ч.
30.	История Красноярского края в советский период.	1 ч.
31.	Жители Красноярского края и военная история. Занятие к празднованию Дня победы в Великой отечественной войне.	1 ч.
32.	Разбор кейсов «А как бы поступил я?» Тема «ВОВ»	1 ч.
33.	Значение Красноярского края в современной России.	1 ч.
34.	Итоговый урок	1 ч.
		Итого 34 уч.ч.

Так как формирование уважительного отношения происходит через целостное восприятие объекта – родного края, данная программа использует перекрестный метод, в рамках которого представлена не только информация по теме раздела, но и идет повторение предыдущих разделов курса. Кроме того, в начале каждого раздела 1-6 предусмотрено занятие, отражающее ценность ученика в данной теме, его личную причастность к изучаемому объекту. В рамках первого занятия указанных разделов, ученикам дается задание, отразить в виде рассказа, статьи, поста в социальных сетях, рисунка свое отношение к изучаемой теме.

Созданные практические работы стали итогом программы внеурочной деятельности по формированию уважительного отношения к родному краю. Написанные материалы были оформлены в стенгазету. В рамках изучения последнего раздела ученики приготовили итоговую работу, где собраны лучшие, по их мнению, материалы за весь предыдущий период. Результатом курса стали семь стенгазет.

Подводя итог, стоит отметить, что целью программы внеурочной деятельности является формирование уважительного отношения к родному краю. Задачи программы определяются компонентами формирования уважительного отношения: когнитивным, эмоционально-оценочным и поведенческим. В программе используются словесные, наглядные и практические методы. Программа рассчитана на год обучения по одному часу в неделю, всего на 34 часа. Содержание программы включает семь разделов: «Мой край и я»; «Люди моего региона»; «Экономика региона»; «Культура региона»; «Спортивная жизнь региона»; «Природа родного региона»; «История родного края». Итогом программы внеурочной деятельности по формированию уважительного отношения стали рассказы, статьи, посты в социальных сетях, рисунки обучающихся по разделам 1-6, оформленные в виде стенгазеты и итоговой работы по всему содержанию курса в аналогичной форме.

2.4 Анализ результатов формирующего эксперимента по формированию уважительного отношения к родному краю

По окончании реализации программы внеурочной деятельности «Я житель Красноярского края» было проведено повторное тестирование обучающихся для того, чтобы определить уровень сформированности уважительного отношения к родному краю по итогам формирующего эксперимента. Целью данного параграфа является оценка результатов проведенной диагностики.

Формирующее исследование проходило на базе Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Школа № 97», ЗАТО Железногорск. В исследовании принимало участие 15 учащихся 3 «Б» класса, из них 9 девочек и 6 мальчиков. Было проведено исследование контрольной группы учащихся 3 «А» класса, в котором в течение года не реализовывалась программа внеурочной деятельности по формированию уважительного отношения к родному краю. Контрольная группа состояла из 17 человек: 10 мальчиков и 7 девочек. Фактические данные представлены в приложении (см. Приложение В и Г), (табл. В1-В4 и Г1-Г4), результаты их математической обработки приведены в таблице 5 и 6, и проиллюстрированы на рисунках 7-13.

Как видно из таблицы 5, уважительное отношение к родному краю у обучающихся из экспериментальной группы можно оценить как среднее (у 86,7% обучающихся).

Таблица 5

Результаты формирующего исследования

Компонент уважительного отношения	Уровень сформированности					
	Низкий		Средний		Высокий	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Когнитивный	6	40	7	46,7	2	13,3
Эмоционально-оценочный	0	0	13	86,7	2	13,3
Поведенческий	0	0	1	6,7	14	93,3
Отношение в целом	0	0	13	86,7	2	13,3

Никто из обучающихся 3 «Б» класса по итогам формирующего эксперимента не показал низкого общего уровня уважительного отношения. Два ученика (13,3%) продемонстрировали высокий уровень уважительного отношения к родному краю.

Проведя анализ результатов формирующего эксперимента, отметим, что, также как и при проведении констатирующего эксперимента, показатели уровня эмоционального компонента соответствуют уровню уважительного отношения к Красноярскому краю в целом.

Сравнивая рисунки 1 и 7, можно отметить, что выросла доля обучающихся, показавших высокий уровень когнитивного, эмоционального и общего уважительного отношения: с 0 до 13,3%, что позволяет вывести прямую зависимость роста когнитивного и эмоционально-оценочного компонентов уважительного отношения к родному краю в процессе реализации предложенной программы внеурочной деятельности.

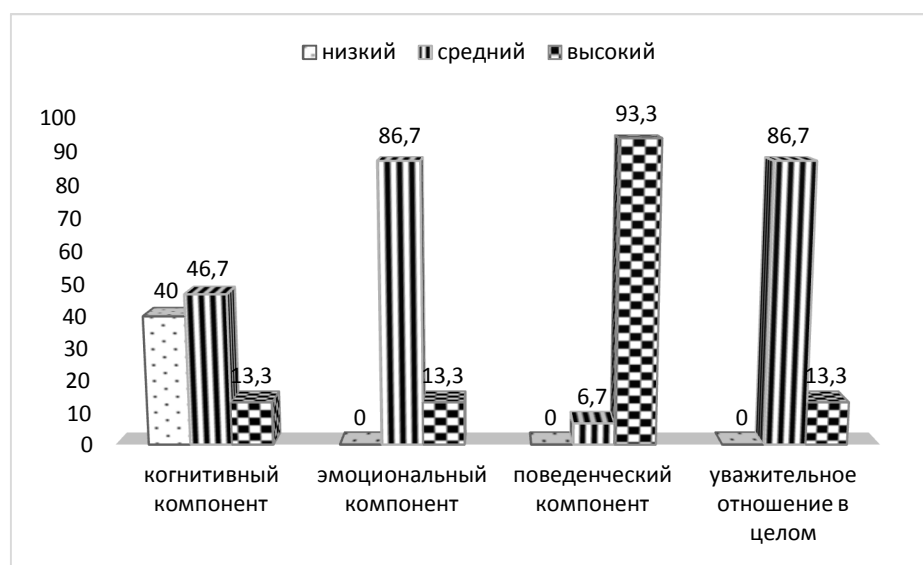


Рисунок 7 – Уровень сформированности уважительного отношения к родному краю у младших школьников 3 «Б» класса (распределение в %) по итогам формирующего эксперимента

Стоит отметить рост уровня сформированности когнитивного компонента у обучающихся. Если на стадии констатирующего эксперимента все

обучающиеся показали низкий уровень, то по итогам формирующего эксперимента только 40% обучающихся продемонстрировали низкий уровень сформированности когнитивного компонента, 46,7% – средний, а 13,3% – высокий. Можно предположить, что значительная доля обучающихся осталась с низким уровнем сформированности когнитивного компонента в связи с большим объемом информации о Красноярском крае, которая, во-первых, не могла быть полностью представлена в рамках курса внеурочной деятельности, во-вторых, тесно переплеталась с более сложными понятиями, процессами и явлениями, чем изучаемые в начальной школе, и, в-третьих, из-за отсутствия прямой ассоциации младших школьников с жителями других частей столь большого по территории региона, как Красноярский край. Результаты сравнительной характеристики представлены на рисунке 8.

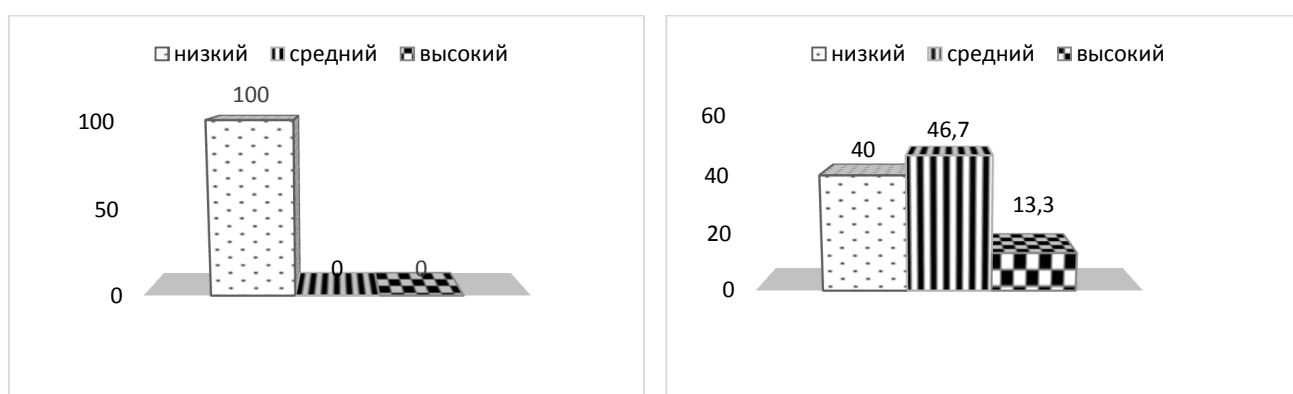


Рисунок 8 – Сравнение уровня сформированности когнитивного компонента уважительного отношения к родному краю у младших школьников 3 «Б» класса (распределение в %) на стадиях констатирующего и формирующего эксперимента

Наибольший уровень сформированности продемонстрирован относительно символики: все обучающиеся правильно определили герб Красноярского края. Высокие показатели сформированности отношения к землякам – 78,25%. Выше среднего сформирован такой структурный элемент когнитивного компонента, как природа – 61%. Примерно равный уровень

сформированности у таких компонентов, как география Красноярского края (48,6%), история Красноярского края (43%) и культура края (45%). Хуже всего сформировано отношение к народам, проживающим на территории Красноярского края – только 30%.

Рассмотрим изменение отдельных составляющих когнитивного компонента уважительного отношения к родному краю (рисунок 9).

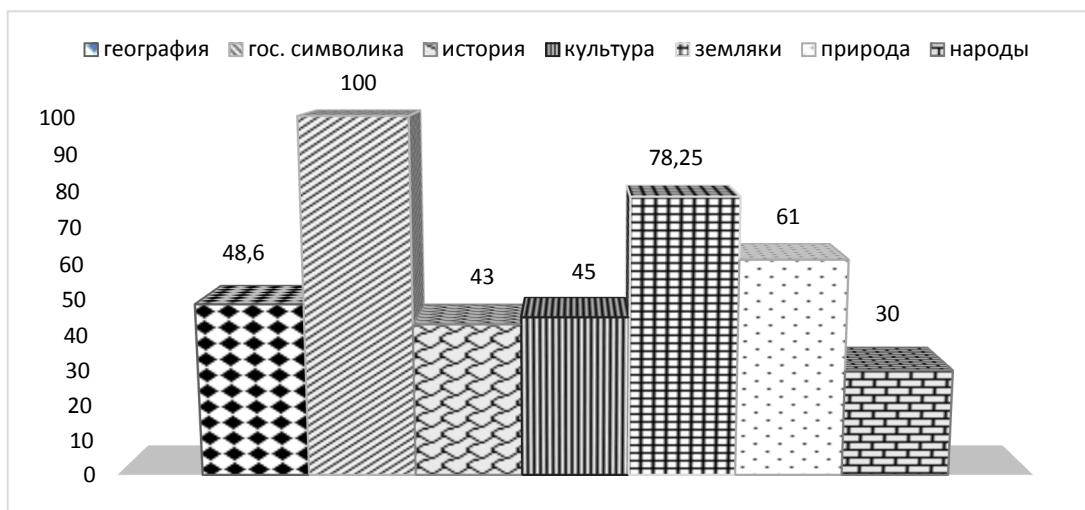


Рисунок 9 – Уровень сформированности отдельных составляющих когнитивного компонента уважительного отношения к родному краю у младших школьников 3 «Б» класса (распределение в %) по итогам формирующего эксперимента

Сравнивая рисунки 3 и 9, можно отметить, что произошел рост уважительного отношения почти ко всем структурным элементам когнитивного компонента кроме отношения к народам Красноярского края. Рассмотрим подробнее причины роста.

Если на стадии констатирующего эксперимента уважительное отношение к такому структурному элементу когнитивного компонента, как география Красноярского края, оценивалось только в 18 % (рисунок 3), то после проведения формирующего эксперимента этот показатель вырос до 48,6% (рисунок 9). В ходе реализации программы внеурочной деятельности «Я житель Красноярского края» достаточно внимания было уделено географии края. Уже на вводном занятии обучающиеся познакомились с положением

Красноярского края на карте, изучили его административное деление, столицу, обратили внимание на расположение ЗАТО Железногорск. В рамках занятия «Основатели Красноярской земли и ее главы на протяжении истории. Коренные народы, населяющие Красноярский край» обучающиеся не только познакомились с основателями региона, но и проследили их путь освоения земель будущего Красноярского края, расположение их острогов. Изучение географии края продолжилось в рамках раздела «Экономика региона», где обучающиеся не только узнали об основных производственных отраслях края, но и об их расположении и природно-климатических условиях, повлиявших на хозяйственную специализацию отдельных территорий Красноярского края. В рамках раздела «Культура региона» были изучены учреждения культуры Красноярского края, в том числе музей «Музей вечной мерзлоты» в г. Игарка и Музей-заповедник «Шушенское», о котором обучающимся был показан фильм. Наибольшее значение на рост уважительного отношения к географии родного края оказало изучение соответствующего урока «География родного края», на котором обучающиеся узнали природно-климатические зоны региона, основные города края и места их расположения. Кроме того, в рамках изучения этого же раздела «Природа Красноярского края» были изучены заповедники и природные парки Красноярского края, в том числе их географическое расположение и особенности. Изучение указанных разделов программы внеурочной деятельности способствовало существенному увеличению уважительного отношения к географии родного края. При этом уровень уважительного отношения к географии родного края, как к структурному элементу когнитивного компонента, еще нельзя оценить как высокий, что дает основания предположить о необходимости внесения изменений в существующую программу, направленных на повышение уважительного отношения к данному структурному элементу.

Сравним уровни уважительного отношения к элементу когнитивного компонента – государственная символика: на стадии констатирующего эксперимента уровень оценивался в 80%, по окончании формирующего

эксперимента – 100%. Изучение государственной символики Красноярского края проходило в рамках вводного занятия и на протяжении всего курса делался акцент на государственную символику, например, при посещении обучающимися спортивных мероприятий, экскурсии в природу, посещении парка культуры и отдыха им. С.М. Кирова. Во время упомянутых мероприятий флаги Красноярского края были вывешены на всеобщее обозрение, что дало возможность еще раз обратить внимание обучающихся на государственную символику Красноярского края.

Произошел существенный рост уважительного отношения к истории края в рамках когнитивного компонента. Если на этапе констатирующего эксперимента он составил только 6,7% (рисунок 3), то по итогам формирующего вырос до 43% (рисунок 9). Повышение уважительного отношения к истории края проходило не только в рамках раздела «История Красноярского края», где были изучены известные всей России образы Красноярского края, освоение региона и его становление, значимые археологические находки, история края в советский период, в период Великой Отечественной войны, а также современная история Красноярского края. Также исторический аспект был рассмотрен при изучении знаменитых земляков, живших на территории края, спортивных и культурных событий прошлого. При этом даже по итогам формирующего эксперимента уважительное отношение к истории Красноярского края как к структурному элементу когнитивного компонента остается ниже среднего. Можно предположить, что это связано с отсутствием истории как дисциплины в учебных программах младшей школы и неподготовленностью обучающихся к восприятию исторических процессов.

Уровень уважительного отношения к культуре в рамках когнитивного компонента вырос более чем в 5 раз: на стадии констатирующего эксперимента, как видно на рисунке 3, его уровень составлял 8,3%, а по итогам формирующего эксперимента (рисунок 9), составил 44%. Для увеличения уровня уважительного отношения к данному структурному элементу в рамках программы внеурочной деятельности «Я житель Красноярского края» был

представлен целый раздел «Культура региона». Также уважительное отношение к культуре в рамках когнитивного компонента формировалось с помощью изучения раздела «Люди моего региона», где, в том числе, изучались биографии знаменитых земляков–деятелей искусства: В.И. Сурикова, Д.И. Каратанова, Д.А. Хворостовского, и других.

При этом уровень уважительного отношения к культуре как к структурному элементу когнитивного компонента нельзя оценить как высокий. Возможно, на это повлияло отсутствие подробного изучения многообразия архитектурных стилей сибирского зодчества, недостаточная вовлеченность обучающихся в потребление элитарной культуры, на изучение которой преимущественно было направлено содержание программы курса. Представляется целесообразным усилить интерес обучающихся к культуре родного края за счет вовлечения в деятельность местных культурных учреждений на регулярной основе, а не только в рамках курса внеурочной деятельности.

Уважительное отношение к землякам как к структурному элементу когнитивного компонента по окончании формирующего эксперимента можно оценить как высокое. На рисунке 9 видно, что оно оценено в 78,25%, что более чем в два раза выше, чем на этапе констатирующего исследования, когда уровень определялся как 33,3% (рисунок 3). Сформировать столь высокий уровень уважительного отношения помог не только достаточный стартовый уровень, но и изучение истории земляков в разделе «Люди моего региона», а также в рамках изучения таких тем, как «Наши знаменитые спортсмены» и «Жители Красноярского края и военная история». Еще большего повышения данного уровня можно добиться за счет личных встреч обучающихся со знаменитыми земляками.

Уровень уважительного отношения к природе как к структурному элементу когнитивного компонента можно определить выше среднего. По итогам формирующего эксперимента он оценивается в 61% против 15,6% на стадии констатирующего исследования (рисунки 9 и 3). Изучение природы

стало важным аспектом внеурочной деятельности. В рамках раздела «Природа Красноярского края» обучающиеся не только изучали теоретический материал о природе края, но и участвовали в разборе кейса «А как бы я поступил?» по теме «Режим черного неба», а также участвовали в экскурсии в природу. Возможно, более высокие показатели не были достигнуты из-за природного многообразия Красноярского края и невозможности для обучающихся, проживающих в южной части края, представить природно-климатические условия севера региона. Таким образом, представляется целесообразным повышать ценность природы как таковой, во всем ее многообразии.

Неизменным остался уровень уважительного отношения к народам Красноярского края как к структурному элементу когнитивного компонента. Как на стадии констатирующего исследования, так и по окончании формирующего эксперимента, он оценивается в 30%. Стоит отметить, что изучению народов Красноярского края была посвящена небольшая часть программы курса внеурочной деятельности «Я житель Красноярского края». Кроме того, отсутствие интереса к данному структурному элементу можно связать с отсутствием среди обучающихся, их семей и знакомых представителей коренных народов края. Таким образом, повысить уважительное отношение к данному структурному элементу возможно через посещение национально-культурных автономий местных народов, более близкое знакомство с их культурой и историей.

Положительная динамика отмечена в сформированности эмоционального компонента уважительного отношения к родному краю. На рисунке 10 видно, что на стадии констатирующего исследования низкий уровень сформированности данного компонента был отмечен у 33,3 % обучающихся, по окончании формирующего эксперимента никто из испытуемых не показал низкий уровень. Кроме того, выросла доля обучающихся со средним уровнем сформированности эмоционального компонента с 66,7% до 86,7%. Высокий уровень после проведения формирующего эксперимента показали 13,3% обучающихся, против 0% на старте исследования.

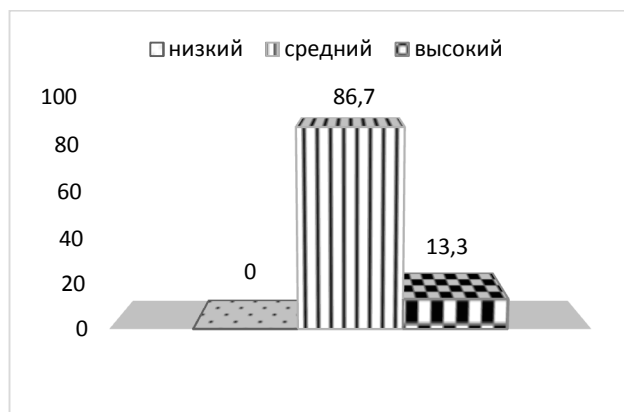
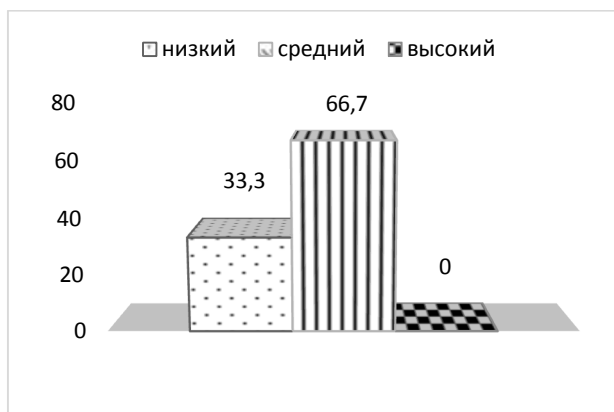


Рисунок 10 – Сравнение уровня сформированности эмоционального компонента уважительного отношения к родному краю у младших школьников 3 «Б» класса (распределение в %) на стадиях констатирующего и формирующего эксперимента

Анализируя отдельные структурные элементы эмоционально-оценочного компонента уважительного отношения к родному краю, можно отметить их сформированность по итогам формирующего эксперимента как выше среднего (рисунок 11).

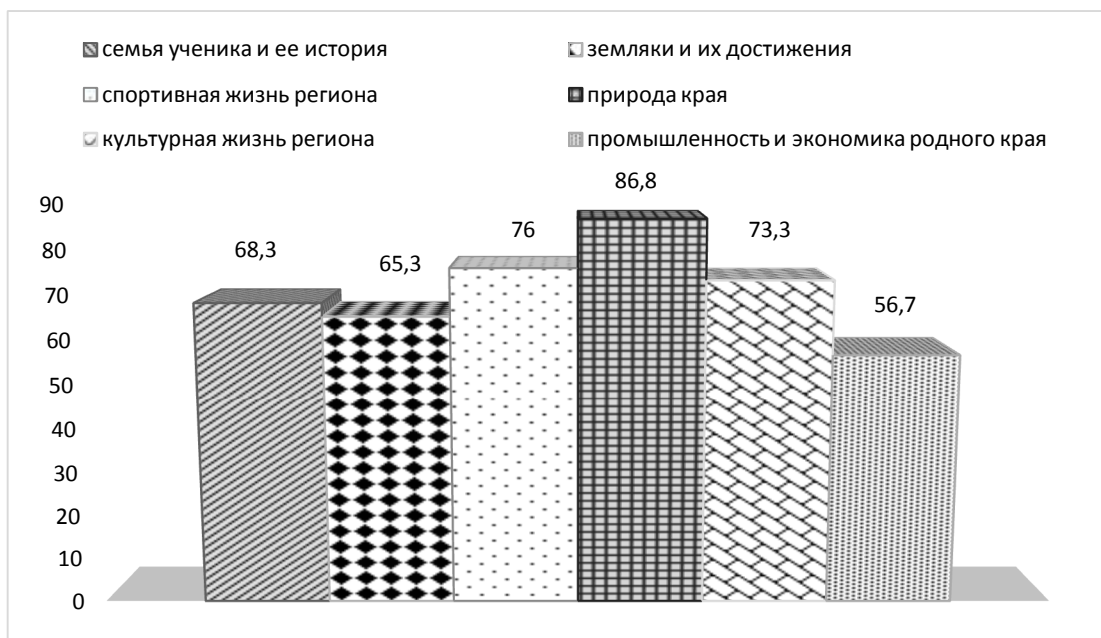


Рисунок 11 – Уровень сформированности отдельных составляющих эмоционально-оценочного компонента уважительного отношения к родному краю у младших школьников 3 «Б» класса (распределение в %) по итогам формирующего эксперимента

На рисунке 11 видно, что лучше всего сформировалось эмоционально-оценочное отношение к природе – 86,8%. Достаточно высокий уровень сформированности таких структурных элементов эмоционального компонента, как спортивная (76%) и культурная (73,3%) жизнь региона. Выше среднего обучающиеся оценили эмоциональный отклик от своих семей и их истории (68,3%), земляков и их достижений (65,3%), а также от промышленности и экономики родного края (56,7%).

По сравнению с данными, полученными на этапе констатирующего исследования, по окончании формирующего эксперимента наблюдается рост сформированности уважительного отношения к отдельным структурным элементам эмоционально-оценочного компонента. Как видно на рисунке 6, на этапе констатирующего эксперимента уважительное отношение к семье ученика и ее истории оценивалось на уровне 56,45%, а по окончании формирующего эксперимента этот уровень составил 68,3%. Формированию уважительного отношения к семье был посвящен первый раздел программы внеурочной деятельности «Я житель Красноярского края». Кроме того, обучающиеся обращались к истории своей семьи в рамках занятий «Твоя семья – важный участник экономики края», «Мой любимый праздник», «Мои спортивные достижения и любимые спортивные площадки» и «Природа и я».

При этом видится потенциал еще большего повышения уровня уважительного отношения к данному структурному элементу эмоционально-оценочного компонента. Это представляется возможным за счет привлечения родителей обучающихся и других членов семьи в образовательный процесс: проведения дней профессий, например, посвященных Дню труда, где родители учеников смогут рассказать о своей профессиональной деятельности, совместного посещения спортивных и культурных учреждений, выходов на природу.

Как и при оценке когнитивного компонента, отмечен рост уважительного отношения к такому структурному элементу эмоционально-оценочного компонента, как земляки и их достижения: на этапе констатирующего

исследования этот уровень оценивался в 40,45 % (рисунок 5), а по завершении формирующего эксперимента он вырос до 65,3% (рисунок 11). Как уже было сказано ранее, на его рост повлияло как изучение отдельного раздела «Люди моего региона», так и отдельные занятия в рамках предложенной программы внеурочной деятельности.

Отметим повышение уважительного отношения к спортивной жизни региона как к структурному элементу эмоционально-оценочного компонента. Как видно на рисунке 6, уже на стадии констатирующего исследования он оценивался выше среднего – 53,7% и был третьим по уровню оценки. На рисунке 12 видно, что уважительное отношение к нему находится на второй позиции и составляет 76%. Для его формирования был реализован раздел «Спортивная жизнь Красноярского края», в рамках которого обучающиеся не только познакомились со спортивной историей края, но и сами приняли участие в качестве болельщиков на соревнованиях по лыжным гонкам «Президентские спортивные игры». Также на формирование данного структурного элемента повлияли просмотры видеоматериалов о местных спортсменах, особенно об уроженце города Железногорска Арсении Грицуке и его решающем буллите в полуфинале Олимпийских игр 2022 года.

Стоит отметить, что более высокий уровень уважительного отношения к спортивной жизни края показали мальчики, вероятно, это было связано с традиционными для Красноярского края видами спорта: лыжным спортом, борьбой, скелетоном, бобслеем и другими. Для повышения уважительного отношения к спортивной жизни региона представляется целесообразным выстраивать учебную программу, ориентируясь на предпочтения обучающихся каждого класса, формировать культуру поддержки спортсменов-одноклассников, особенно при их участии в турнирах и соревнованиях.

Отмечается рост уважительного отношения к природе края как к структурному элементу эмоционально-оценочного компонента. Если на стадии констатирующего исследования этот уровень оценивался в 66,8% (рисунок 5), то по итогам формирующего эксперимента он составил 86,8% (рисунок 11). Как

и в начале исследования, по его окончании уровень уважительного отношения к данному элементу самый высокий. Как уже отмечалось ранее относительно роста данного элемента в структуре когнитивного компонента, рост уважительного отношения к нему связан с изучением в рамках программы внеурочной деятельности раздела «Природа Красноярского края».

Уважительное отношение к культурной жизни края по итогам формирующего эксперимента стало выше. На стадии констатирующего исследования, как видно на рисунке 5, этот уровень определялся в 50,8%, а после формирующего эксперимента, как отражено на рисунке 11, вырос до 73,3%. Возможными причинами роста уровня уважительного отношения к соответствующему структурному элементу когнитивного компонента стало изучение раздела «Культура региона», а также изучение раздела «Люди моего региона». Стоит отметить, что если на стадии констатирующего исследования уровень уважительного отношения к культуре был четвертым и ниже, чем уровень уважительного отношения к семье ученика и ее истории, то по окончании формирующего эксперимента он стал выше указанного уровня и занял третью позицию.

Существенно выросло уважительное отношение к промышленности и экономике родного края как к структурному элементу эмоционально-оценочного компонента. На стадии констатирующего исследования оно было ниже среднего – 39,9%, а по итогам формирующего эксперимента стало 56,7%. Повышение уровня достигалось за счет изучения раздела «Экономика региона», в ходе которого обучающиеся не только узнали об истории становления экономического хозяйства Енисейской Сибири, его актуальном положении, но и отметили актуальность данной темы для себя. Ученики осознали себя потребителями товаров и услуг региональных компаний, посетили фабрику игрушек «Бирюсинка» и познакомились со всеми этапами производства. При этом полученный уровень нельзя назвать высоким, что может быть связано с возрастом младших школьников и их неспособностью, в связи с этим полноценно выполнять роль субъекта экономической

деятельности. Для повышения уважительного отношения к промышленности и экономике родного края представляется целесообразным согласовывать программу курса внеурочной деятельности по формированию уважительного отношения к родному краю с программой урочной деятельности по финансовой грамотности, в разделе функциональной грамотности.

Как видно на рисунке 12, уровень сформированности поведенческого компонента у обучающихся также вырос. Если на этапе констатирующего исследования 20% обучающихся показали средний уровень сформированности, а 80% – высокий, то по результатам формирующего эксперимента у 6,7% обучающихся выявлен средний уровень, а у 93,3% – высокий.

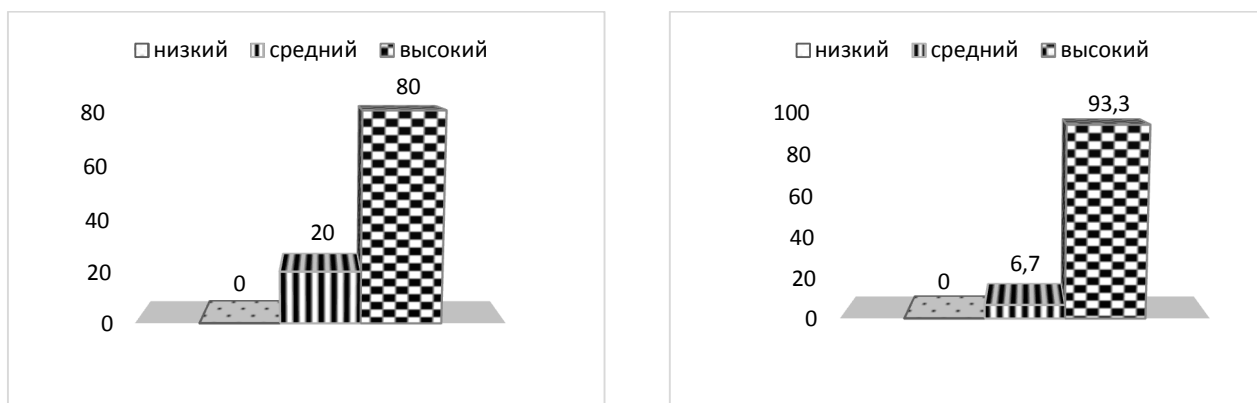


Рисунок 12 – Сравнение уровня сформированности поведенческого компонента уважительного отношения к родному краю у младших школьников 3 «Б» класса (распределение в %) на стадиях констатирующего и формирующего эксперимента

Безусловно, уже на стадии входа в эксперимент у обучающихся был достаточно высокий уровень сформированности поведенческого компонента уважительного отношения к родному краю. На его дальнейшее повышение повлияло привлечение обучающихся к реальной деятельности в рамках курса внеурочной деятельности «Я житель Красноярского края», такой как: посещение фабрики игрушек «Бирюсинка», соревнования по лыжным гонкам

«Президентские спортивные игры», экскурсия в парк культуры и отдыха им. С.М. Кирова, разбор кейсов «А как бы я поступил?». В рамках реализации программы формированию поведенческого компонента уделялось внимание на каждом занятии, что привело к высоким показателям его сформированности.

Также стоит отметить, что в рамках реализации формирующего эксперимента сгладилось взаимодействие компонентов уважительного отношения к родному краю. На стадии констатирующего исследования при сравнении оценок структурных элементов когнитивного и эмоционально-оценочного компонентов мы наблюдали значительное несоответствие оценок аналогичных элементов (например, оценка значения «земляков» оценивалась выше в 1,2 раза в рамках эмоционально-оценочного компонента, чем когнитивного, «природы края» – в 4,2 раза, а «культуры» – в 6,1 раза). По итогам формирующего эксперимента разница существенно снизилась: в 0,83 раза выше стал оцениваться структурный элемент «земляки и их достижения» в рамках когнитивного компонента, чем в рамках эмоционально - оценочного; в 1,4 раза выше стал оцениваться элемент «природа» в рамках эмоционально-оценочного компонента, чем когнитивного; и в 1,6 раза выше стал оцениваться элемент «культура» соответственно. Таким образом, уважительное отношение к родному краю у учащихся 3 «Б» класса стало более целостным, без существенных перевесов в пользу отдельного компонента уважительного отношения.

Для подтверждения эффективности формирующего эксперимента сравним результаты экспериментальной группы по окончании формирующего эксперимента с данными констатирующего исследования у контрольной группы по окончании учебного года. Контрольная группа – учащиеся 3 «А» класса, в течение учебного года не осваивали программы внеурочной деятельности напрямую или косвенно связанные с формированием уважительного отношения к родному краю. Результаты констатирующего исследования данной группы представлены в таблице 6.

Таблица 6

Результаты констатирующего исследования контрольной группы по
окончании эксперимента

Компонент уважительного отношения	Уровень сформированности					
	Низкий		Средний		Высокий	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Когнитивный	15	88,2	2	11,8	0	0
Эмоционально-оценочный	6	35,3	11	64,7	0	0
Поведенческий	1	5,9	3	17,6	13	75,6
Отношение в целом	5	29,4	12	70,6	0	0

Как видно на рисунке 13, контрольная группа не показала высоких результатов уважительного отношения к родному краю. Никто из учащихся не продемонстрировал высокий уровень сформированности когнитивного и эмоционально-оценочного компонентов, а также уважительного отношения в целом. Высокий уровень сформированности поведенческого компонента показали 76,5% обучающихся. Также наблюдается прямая зависимость между сформированностью эмоционально-оценочного компонента и уважительного отношения в целом.

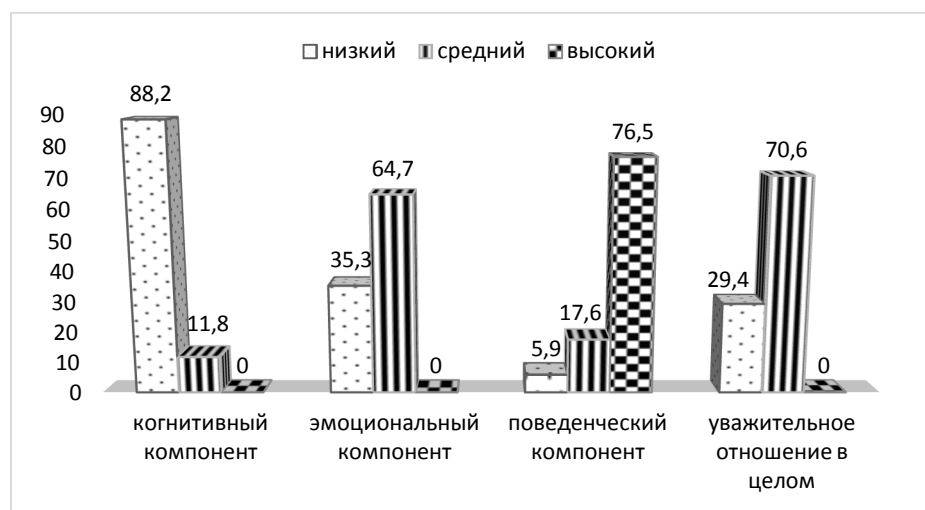


Рисунок 13 – Уровень сформированности уважительного отношения к родному краю у младших школьников 3 «А» класса (распределение в %) по итогам констатирующего эксперимента (контрольная группа)

Таким образом, по итогам формирующего эксперимента в экспериментальной группе не было обучающихся с низким уровнем уважительного отношения в целом, в то время как в контрольной группе низкий уровень продемонстрировали 29,4% обучающихся. В экспериментальной группе 86,7% показали средний уровень сформированности уважительного отношения к родному краю, а в контрольной группе – 70,6%. Высокий уровень в экспериментальной группе продемонстрировали – 13,3% обучающихся, а в контрольной группе высокий уровень не был выявлен.

Подводя итог, следует отметить, что основная цель исследования – разработка и апробация программы внеурочных занятий, направленных на формирование уважительного отношения к родному краю у младших школьников достигнута. По результатам формирующего эксперимента обучающиеся показали более высокий уровень уважительного отношения к родному краю в целом и к каждому из компонентов в отдельности. По итогам формирующего эксперимента никто из обучающихся не показал низкого общего уровня уважительного отношения, а 13,3% учеников продемонстрировали высокий уровень уважительного отношения к родному краю (рисунок 7). При этом на рисунке 8 видно, что у 40% испытуемых остался низкий уровень сформированности когнитивного компонента, но за период проведения формирующего эксперимента уважительное отношение ко всем структурным элементам когнитивного компонента, кроме «народов края», значительно выросло.

Отмечен существенный рост сформированности уважительного отношения в рамках эмоционально-оценочного компонента. На рисунке 10 видно, что на стадии констатирующего исследования низкий уровень сформированности данного компонента был отмечен у 33,3% обучающихся по окончании формирующего эксперимента таких обучающихся не было. Кроме того, выросла доля обучающихся со средним уровнем сформированности эмоционального компонента с 66,7% до 86,7%. Высокий уровень после

проведения формирующего эксперимента показали 13,3% обучающихся, тогда как 0% на старте исследования.

По итогам формирующего эксперимента 93,3% обучающихся показали высокий уровень сформированности поведенческого компонента (рисунок 12), против 80% на стадии констатирующего исследования (рисунок 6).

Сравнение с результатами контрольной группы, в которой по истечении учебного года никто из обучающихся не показал высокого уровня сформированности когнитивного, эмоционально-оценочного компонентов и уважительного отношения к родному краю в целом, подтверждает продуктивность разработанной и реализованной программы внеурочной деятельности. При этом остались перспективы ее улучшения. Также представляется целесообразным подключить к реализации программы согласование с иными программами урочной и внеурочной деятельности младших школьников, активное участие родителей и встречи с представителями региональной культуры, бизнеса, спорта и других сфер.

Выводы по второй главе

Во второй главе диссертации были разработаны и описаны три авторские методики диагностики уважительного отношения к Красноярскому краю, направленные на определение трех компонентов: когнитивного, эмоционально-оценочного и поведенческого. В ходе применения указанных методик уважительное отношение к родному краю у младших школьников может быть оценено как низкое, среднее или высокое.

Для оценки состояния проблемы сформированности уважительного отношения к родному краю было проведено констатирующее исследование на базе 3 «Б» класса МБОУ Школы № 97 ЗАТО Железногорск. В исследовании приняли участие 15 учащихся. В ходе исследования было выявлено, что уровень сформированности компонентов уважительного отношения к родному краю различается. Сформированность когнитивного компонента оценивается

как низкая, тогда как оценка сформированности поведенческого компонента преимущественно высокая. Оценка сформированности общего уровня уважительного отношения к родному краю совпадает с оценкой сформированности эмоционального компонента: у 5 учащихся (33,3%) уровень низкий, а у 10 учащихся (66,7%) – средний.

В рамках формирующего эксперимента была разработана программа внеурочной деятельности «Я житель Красноярского края», направленная на формирование уважительного отношения к Красноярскому краю у обучающихся 3 «Б» класса общеобразовательной школы. Задачи программы были определены выделенными ранее компонентами формирования уважительного отношения: когнитивным, эмоционально-оценочным и поведенческим. В программе используются словесные, наглядные и практические методы. Программа рассчитана на год обучения по одному часу в неделю, всего на 34 часа. Содержание программы включает семь разделов: «Мой край и я»; «Люди моего региона»; «Экономика региона»; «Культура региона»; «Спортивная жизнь региона»; «Природа родного региона»; «История родного края». Итогом программы внеурочной деятельности по формированию уважительного отношения стали рассказы, статьи, посты в социальных сетях, рисунки обучающихся по разделам 1-6, оформленные в виде стенгазеты и итоговой работы по всему содержанию курса в аналогичной форме.

По результатам формирующего эксперимента обучающиеся показали более высокий уровень уважительного отношения к родному краю в целом и к каждому из компонентов в отдельности. По итогам формирующего эксперимента никто из обучающихся не показал низкого общего уровня уважительного отношения, а 13,3% учеников продемонстрировали высокий уровень уважительного отношения к родному краю (рисунок 7). При этом на рисунке 8 видно, что у 40% испытуемых остался низкий уровень сформированности когнитивного компонента, хотя за период проведения формирующего эксперимента уважительное отношение ко всем структурным

элементам когнитивного компонента, кроме «народов края», значительно выросло.

Также отмечен существенный рост сформированности уважительного отношения в рамках эмоционально-оценочного компонента. На рисунке 10 видно, что на стадии констатирующего исследования низкий уровень сформированности данного компонента был отмечен у 33,3% обучающихся и ни у кого по окончании формирующего эксперимента. Кроме того, выросла доля обучающихся со средним уровнем сформированности эмоционального компонента с 66,7% до 86,7%. Высокий уровень после проведения формирующего эксперимента показали 13,3% обучающихся, тогда как в начале исследовани - 0%. По итогам формирующего эксперимента 93,3% обучающихся показали высокий уровень сформированности поведенческого компонента (рисунок 12), против 80% на стадии констатирующего исследования (рисунок 6).

Сравнение с результатами контрольной группы, в которой по истечении учебного года никто из обучающихся не показал высокого уровня сформированности когнитивного, эмоционально-оценочного компонентов и уважительного отношения к родному краю в целом, подтверждает продуктивность разработанной и реализованной программы внеурочной деятельности. Таким образом, разработанная программа показала положительные результаты у обучающихся, при этом остались перспективы ее улучшения. Также представляется целесообразным подключить к реализации программы согласование с иными программами урочной и внеурочной деятельности младших школьников, активное участие родителей и встречи с представителями региональной культуры, бизнеса, спорта и других сфер.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В рамках данного исследования были разработаны две программы внеурочной деятельности по формированию уважительного отношения к родному краю, для учащихся 3 класса НОО: «Я житель своего региона» – универсальная программа для всех регионов России, адаптивная к региональным особенностям, и «Я житель Красноярского края» – программа, составленная для учеников 3 «Б» класса МБОУ Школы № 97 ЗАТО Железногорск, учитывающая особенности регионального развития Красноярского края, специфику учеников как жителей города Железногорск и доступность культурных, спортивных мероприятий для реализации внеурочной деятельности. В рамках формирующего эксперимента, проходившего на протяжении учебного года, была реализована программа «Я житель Красноярского края».

В процессе исследования были решены поставленные задачи. Определено понятие «отношение» как социальное качество связей личности с другими людьми, и субъективные предпочтения и установки, напрямую связанные с явлениями, событиями и ценностями окружающего мира. Определено понятие «уважительное отношение» как признание прав окружающих, признание ценности объектов и способность нести ответственность за неуважение. Выделены компоненты уважительного отношения: когнитивный, эмоционально-оценочный и поведенческий. Определены основные функции отношений в педагогике: воспитательная, ценностно-ориентировочная, познавательная и социализирующая. К факторам формирования уважительного отношения отнесены: усвоение обучающимся сущности объекта, информации о нем, эмоциональное прочувствование объекта; связь объекта с реальным миром обучающегося; целенаправленная и систематизированная работа педагога, демонстрация уважительного отношения личным примером; движение от простого к сложному; участие значимых взрослых. Отдельно раскрыто содержание уважительного отношения к родному

краю – это интегрированное качество личности, связанное с формированием социально-ценностных умений, направленных на освоение традиций, истории, норм своей семьи, города, родного края и, через это, всей России, выраженное в готовности к совершению социально значимых поступков. К факторам формирования уважительного отношения к родному краю отнесено: усвоение обучающимся информации о родном крае, его истории, важных событиях и людях, природных и культурных достопримечательностях и прочих объектах уважительного отношения. К таким объектам отнесены: семья, школа, город, природа, знаменитые земляки, фольклор, спортивные объекты, культура и культурные учреждения, региональный фольклор и традиции, хозяйственно-экономическая жизнь региона, история региона, в частности период Великой Отечественной войны. Необходимость формирования уважительного отношения к родному краю обусловлена следующими его функциями: способствует формированию уважительного отношения к семье обучающегося и ее истории; чувству гражданской гордости; появлению представления о природных и социальных объектах как компонентах единого мира; развитию нормативного поведения и приобщению к здоровому образу жизни и т.д. Также определены методы формирования уважительного отношения к родному краю: изучение истории и культуры родного края; вовлечение в общественную деятельность; реализация творческих проектов; изучение семейных традиций; использование современных технологий; сотрудничество с местными предприятиями; привлечение культурно-просветительских учреждений; проведение тематических мероприятий; знакомство с природой; сотрудничество со спортивными площадками и командами; знакомство с населением региона. Наиболее предпочтительным для формирования уважительного отношения к родному краю определен младший школьный возраст.

Для проведения констатирующего исследования были разработаны три методики диагностики уважительного отношения к Красноярскому краю, направленные на определение трех компонентов уважительного отношения:

когнитивного, эмоционально-оценочного и поведенческого. В ходе применения указанных методик уважительное отношение к родному краю у младших школьников было оценено как низкое, среднее или высокое. Констатирующее исследование было проведено на базе 3 «Б» класса МБОУ Школы № 97 ЗАТО Железногорска. В исследовании приняли участие 15 учащихся. В ходе исследования было выявлено, что уровень сформированности компонентов уважительного отношения к родному краю разный, например, сформированность когнитивного компонента оценивается как низкая, тогда как оценка сформированности поведенческого компонента преимущественно высокая. Оценка сформированности общего уровня уважительного отношения к родному краю совпадает с оценкой сформированности эмоционального компонента: у 5 учащихся (33,3%) низкий уровень и у 10 учащихся (66,7%) – средний.

Для реализации формирующего эксперимента была разработана программа внеурочной деятельности «Я житель Красноярского края». Целью данной программы являлось формирование уважительного отношения к родному краю. Задачи программы определялись выделенными ранее компонентами формирования уважительного отношения: когнитивным, эмоционально-оценочным и поведенческим. В программе использовались словесные, наглядные и практические методы. Программа рассчитана на год обучения по одному часу в неделю, всего на 34 часа. Содержание программы включает семь разделов: «Мой край и я»; «Люди моего региона»; «Экономика региона»; «Культура региона»; «Спортивная жизнь региона»; «Природа родного региона»; «История родного края». Итогом программы внеурочной деятельности по формированию уважительного отношения стали рассказы, статьи, посты в социальных сетях, рисунки обучающихся по разделам 1-6, оформленные в виде стенгазеты и итоговой работы по всему содержанию курса.

Подводя итог, следует отметить, что основная цель исследования – разработка и апробация программы внеурочных занятий, направленных на

формирование уважительного отношения к родному краю у младших школьников – достигнута. По результатам формирующего эксперимента обучающиеся показали более высокий уровень уважительного отношения к родному краю в целом и к каждому из компонентов в отдельности. По итогам формирующего эксперимента никто из обучающихся не показал низкого общего уровня уважительного отношения, а 13,3% учеников продемонстрировали высокий уровень уважительного отношения к родному краю (рисунок 7). При этом на рисунке 8 видно, что у 40% испытуемых остался низкий уровень сформированности когнитивного компонента, хотя за период проведения формирующего эксперимента уважительное отношение ко всем структурным элементам когнитивного компонента, кроме «народов края», значительно выросло.

Отмечен существенный рост сформированности уважительного отношения в рамках эмоционально-оценочного компонента. На стадии констатирующего исследования низкий уровень сформированности данного компонента был отмечен у 33,3% обучающихся и ни у кого по окончании формирующего эксперимента. Кроме того, выросла доля обучающихся со средним уровнем сформированности эмоционального компонента с 66,7% до 86,7%. Высокий уровень после проведения формирующего эксперимента показали 13,3% обучающихся, тогда как 0% на старте исследования. По итогам формирующего эксперимента 93,3% обучающихся показали высокий уровень сформированности поведенческого компонента.

Таким образом, разработанная программа показала положительные результаты у обучающихся, при этом остались перспективы ее улучшения. Также представляется целесообразным подключить к реализации программы согласование с иными программами урочной и внеурочной деятельности младших школьников, активное участие родителей и встречи с представителями региональной культуры, бизнеса, спорта и других сфер.

БИБЛИОГРАФИЯ

1. Александрова Е.Ю. Система патриотического воспитания в ДОУ: планирование, педагогические проекты, разработки тематических занятий и сценарии мероприятий / Е.Ю. Александрова [и др.]. - Волгоград: Учитель, 2007. 203 с.
2. Аль-Янаи Е.К. Сущность и генезис понятий «ценность», «ценностные ориентации», «ценностное отношение» в педагогике // Мир науки. Педагогика и психология – 2020 – №4, - Режим доступа: <https://mir-nauki.com/PDF/59PDMN420.pdf>(дата обращения: 17.02.2025).
3. Андреев Т.А. Формирование познавательного интереса к предметному миру у детей дошкольного возраста // ДошколенокРФ. 2024.–Режим доступа: <http://doshkolnik.ru/pedagogika/5274-poznavatelny-interes.html>(дата обращения: 17.11.2024).
4. Андриянина А.С. О формировании ценностного отношения к малой родине в период детства // ScienceTime. 2015. №5 (17). С. 37-44 – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/o-formirovanii-tsennostnogootnosheniyak-maloy-rodine-v-period-detstva>(дата обращения: 17.01.2025).
5. Астахова И.Н. Диагностический материал по патриотическому воспитанию дошкольников: методические рекомендации из опыта работы краевой инновационной площадки МАДОУ д\с №18 / И.Н. Астахова, Н.Н. Карпович. –Тимашевск, 2023. 28 с.
6. Ахундова Ш.Д.Г. Уважение, его основа и типы // Вестник ТГПУ. - 2013. №1 (129). С. 188-192. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/uvazhenie-ego-osnova-i-tipy>(дата обращения: 7.02.2025).
7. Бабурова И.В. «Отношение» как педагогическая категория // ОНВ. 2006. №8 (45). 274-276 с. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/otnoshenie-kak-pedagogicheskaya-kategoriya> ((дата обращения: 12.01.2025).

8. Белая К.Ю. Система работы с детьми по вопросам патриотического воспитания / К.Ю. Белая. – М.: Республика, 2018. 175 с.
9. Болдырев Н.И. Нравственное воспитание детей в семье / М.: Государственное Учебно-педагогическое издательство Министерства просвещения. 1955. 65 с.
10. Валлон А. Психическое развитие ребенка [Пер. с фр.] / [Вступ. статья канд. философ.наук Л.И. Анцыферовой]; Акад. пед. наук СССР. – М.: Просвещение, 1967. 196 с.
11. Васильева И.С. Как воспитывать у ребенка уважительное отношение к Родине // Всероссийский сборник статей и публикаций института развития образования, повышения квалификации и переподготовки –Режим доступа: <https://ropkip.ru/publication/403281>(дата обращения: 06.12.2024).
12. Виноградова Н.Ф. Дошкольникам о родной стране / Н.Ф. Виноградова. – М.: Просвещение, 2009. 112 с.
13. Воронин А.С. Словарь терминов по общей и социальной педагогике / А.С. Воронин. – М.: ГОУ ВПО УГТУ-УПИ, 2016. 135 с.
14. Выготский Л.С. Собрание сочинений: в 6-ти томах / Л.С. Выготский; сост. М.Г. Ярошевский; вступ. ст. А.Н. Леонтьев; АПН СССР. – М.: Педагогика, 1982-1984.
15. Горбунов В.С. Программа работы по гражданскому, военно-патриотическому воспитанию на 2000-2005 гг. методические материалы в помощь руководителям школьных музеев [Текст] / В.С. Горбунов // Вестник воспитания. № 5 -Кемерово НМЦ, 2000. С. 126-154.
16. Диагностика уровня сформированности ценностного отношения обучающихся 5 - 11классов к малой родине при реализации региональной и этнокультурной составляющей образовательных программы по географии: Методические рекомендации для педагогических работников общеобразовательных организаций и учреждений дополнительного образования детей / МБОУ «СШ №12» – Нижневартовск. 8 с. – Режим доступа: <https://shkola12nizhnevartovsk->

r86.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/userfiles/innovatsionnaya_ploschadka/diagnostika.pdf(дата обращения: 15.01.2025).

17. Диагностический инструментарий по изучению уровня сформированности ценностного отношения обучающихся 1-11 классов к малой Родине при реализации подпроекта «Урок в городе» муниципального проекта «С чего начинается Родина» /Н.Е. Щуркова, Н.В. Савельева, Т.М. Маслова. – Красноярск, 2024. 16 с. – Режим доступа: <https://kimc.ms/razvitie/rmsso/2023-2024/priumnozhenie-potentsiala-vospitaniya/1.%20Диагностика%20уровня%20сформированности%20ценностного%20отношения%20к%20малой%20Родине.pdf> (дата обращения: 23.01.2025).

18. Жилина Т.И. Я шагаю по родному краю: примерная рабочая программа внеурочной деятельности для учащихся 1-4 классов / ГБОУ ДПО ИРО Краснодарского края – Краснодар, 2022. 18 с.

19. Зарубина Е.В. Профессиональная этика и служебный этикет: учебное пособие / Е.В. Зарубина, О.В. Пересадына; Федеральное гос. казенное образовательное учреждение высшего проф. образования «Уральский юридический ин-т М-ва внутренних дел Российской Федерации», Каф.общей психологии, гуманитарных и социальных дисциплин. – Екатеринбург: Уральский юридический ин-т МВД России, 2015. 197 с.

20. Кабанова Т.И. Родной край: рабочая программа по внеурочной деятельности для 1 класса / Т.И. Кабанова, В.В. Петухова, 2019 - Режим доступа: <https://urok.1sept.ru/articles/673327>(дата обращения: 05.12.2024).

21. Казначеева С.Н Методы воспитательной работы / С.Н. Казначеева, Н.В. Быстрова, О.В. Юдакова // Проблемы современного педагогического образования. 2020. №67-4. С. 157-159. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/metody-vospitatelnoy-raboty>(дата обращения: 03.02.2025).

22. Коджаспирова Г.М. Педагогика: учебник для академического бакалавриата / Г.М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2016. 718 с.

23. Козлова С.А. Теория и методика ознакомления дошкольников с социальной действительностью: учебное пособие для студентов средних педагогических учебных заведений / С.А. Козлова – М.: Издательский центр «Академия», 1998. 160 с.

24. Кошкарлова С.В. Воспитание у младших школьников ценностного отношения к родному краю: специальность 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»: выпускная квалификационная работа (бакалаврская работа) / С.В. Кошкарлова. – Тольятти. – Тольяттинский государственный университет, 2022. 50 с. – Режим доступа: https://dspace.tltsu.ru/bitstream/123456789/25936/1/Кокшарова%20С.В._ППОбд-1702a.pdf(дата обращения: 30.01.2025).

25. Лихачев Д.С. Избранные работы: в 3 томах / Д.С. Лихачев. – Ленинград: Художественная литература, 1987. Т. 3, 1987. 519 с.

26. Лихачев Д.С. Краеведение как наука и как деятельность // Малая родина. Выпуск 1. 2011 С.7-16.

27. Маслова Т.М. Модель патриотического воспитания младших школьников в процессе взаимодействия с окружающей средой / Вектор науки ТГУ. – 2014. – №3 (29). С. 309–313.

28. Маслова Т.М. Патриотическое воспитание младших школьников в контексте национально-регионального компонента начального общего образования: специальность 13.00.01 «Общая педагогика, история педагогики и образования»: автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Т.М. Маслова. – Хабаровск. Дальневосточная государственная социально-гуманитарная академия, 2007. 23 с.

29. Матюшин Г.Н. Историческое краеведение: Учеб.пособиедля пед. ин-тов по спец. N2108 «История» / Г.Н. Матюшин. – М.: Просвещение, 1987. 205 с.

30. Мясищев В.Н. Личность и неврозы / Гос. науч.-исслед. психоневрол. ин-т им. В.М. Бехтерева. – Ленинград: Изд-во Ленингр. ун-та, 1960. 426 с.
31. Мясищев В.Н. Понятие личности и его значение для медицины // Методологические проблемы психоневрологии. – Л. 1966. С. 25-55.
32. Мясищев В.Н. Психические функции и отношения // Ученые записки Ленингр. ун-та. Серия филос. наук. Психология. Л. 1949. -№ 119. Вып. 3. С. 101-118.
33. Мясищев В.Н. Психология отношений/ В.Н. Мясищев. – М.: МПСИ, 2015. 158с. Режим доступа: <https://bookap.info/genpsy/myasihchev/>(дата обращения: 23.01.2025).
34. Новикова Л.И. Педагогика воспитания: Избранные педагогические труды / Под ред. Н.Л. Селивановой, А.В. Мудрика. Сост. Е.И. Соколова. – М., 2009. 351 с.
35. Новицкая М.Ю. Мониторинг патриотического воспитания в детском саду и начальной школе: метод.пособие / М.Ю. Новицкая, С.Ю. Афанасьева, Н.А. Виноградова – М.: Дрофа. 2010. 154с.
36. Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка: 72500 слов и 7500 фразеологических выражений / С.И. Ожегов, Н.Ю. Шведова; Российская АН, Ин-т рус. яз., Российский фонд культуры. - 2-е изд., испр. и доп. –М. :Азъ. 1994. 907 с.
37. Пантелеева Н.Г. Народная память о защитниках Отечества — важный фактор патриотического воспитания подрастающего поколения / Н.Г. Пантелеева, О.Г. Денисова. // Педагогика: традиции и инновации: материалы VI Междунар. науч. конф. (г. Челябинск, февраль 2015 г.). — Челябинск: Два комсомольца, 2015. С. 53-56.
38. Письмо Минпросвещения России от 05.07.2022 № ТВ-1290/03 «Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности по ФГОС НОО и ООО 2021 года» / Режим доступа: <https://edsoo.ru/wp->

<content/uploads/2023/08/mr-po-organizaczii-vneurochnoj-deyatelnosti.pdf>(дата обращения: 13.10.2024).

39. Письмо Минпросвещения России от 05.07.2022 N ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Информационно-методическим письмом об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования») / Режим доступа: https://sh-sayanskaya-r81.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/32/315/Pis_mo_Minprosvescheniya_R.pdf(дата обращения: 14.10.2024).

40. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"» / Режим доступа: <https://base.garant.ru/75093644/>(дата обращения: 14.10.2024).

41. Просекова Е.Н. Психолого-педагогический аспект отношения к другому // Вестник Шадринского государственного педагогического университета. 2015. №2 (26). С. 80-86. — Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologo-pedagogicheskij-aspekt-otnosheniya-k-drugomu>(дата обращения: 26.01.2025).

42. Савинова Л.Ю. Педагогические условия воспитания у младших школьников ценностного отношения к Родине: диссертация / Л.Ю. Савинова. — С.-Пб. 2003. 198 с.

43. Савинова Л.Ю. Трудности диагностики эмоционально-оценочного компонента ценностных отношений младших школьников // Комплексные исследования детства. 2019. №1. С. 57-64.— Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/trudnosti-dagnostiki-emotsionalno-otsenochного-komponenta-tsennostnyh-otnosheniy-mladshih-shkolnikov>(дата обращения: 15.12.2024).

44. Санчилова О.В. Познай свой край: программа внеурочной деятельности по патриотическому направлению / МКОУ СОШ № 2. – Карабаш, 2013.–Режим доступа: <https://kopilkaurokov.ru/vneurochka/prochee/programma-vneurochnoi-deiatel-nosti-po-patriotichieskomu-napravlieniiu-poznai-svoi-krai>(дата обращения: 01.02.2025).

45. Сидельковский А.П. Проблемы познания отношений в советской педагогике / А. П. Сидельковский. — Ставрополь, 1971. 286 с.

46. Сластенин В.А. Введение в педагогическую аксиологию Учеб.пособие по специальности 031000 «Педагогика и психология» / В.А. Сластенин, Г.И. Чижакова. — М.: Академия. 2003. 185с.

47. Сластенин В.А.. Педагогика Учеб.пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; Под ред. В.А. Сластенина. – М.: Издательский центр «Академия». 2002. 576 с.

48. Словарь по этике / [Адо А.В., Андриевская М.И., Архангельский Л.М. и др.]; под ред. И.С. Кона. - 4-е изд. – М.: Изд-во политической литературы, 1981. 430 с.

49. Смирнова В.Е. Азбука родного края: рабочая программа курса внеурочной деятельности для начального образования / В.Е. Смирнова, В.И. Петрушина, А.В. Хотеева – МБОУ Дятьковская СОШ № 1, 2023. 8 с. – Режим доступа: https://dsosch-1.narod.ru/NEW/obrazovanie/2023-2024/NewRP/azbuka_rodnogo_kraja.pdf(дата обращения: 04.02.2025).

50. Сухомлинский В.А. Павлышская средняя школа: обобщение опыта учеб.-воспитат. работы в сел. сред. школе. – 2-е изд. / В.А. Сухомлинский. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 1979. 396 с.

51. Тихонова А.Е. Твой родной край: Учеб.пособие для мл. школьников / А.Е. Тихонова, Л.А. Востриков. – 2-е изд., перераб. – Хабаровск: Кн. изд-во. 1995. 237 с.

52. Трофимова Н.М.Нравственные ориентиры младшего школьника // Педагогика. 1997. №6. С. 59-65.

53. Ушинский К.Д. Человек как предмет воспитания: опыт пед. антропологии / К.Д. Ушинский. – М.: Фаир-Пресс. 2004 (ОАО Можайский полигр. комб.). 574 с.

54. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования/ Министерство образования и науки Российской Федерации. -5-е изд., перераб. М.: Просвещение. 2022. Режим доступа: https://schbur.edu.yar.ru/nachalnaya_shkola/standart_fgos_noo.html(дата обращения: 12.10.2024).

55. Федотова Е.В. Что такое Родина (Метод незаконченного предложения / Е.В. Федотова, И.В. Скворцова. – Режим доступа: <https://studfile.net/preview/7901120/page:9/>(дата обращения: 02.02.2025).

56. Философский словарь [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://slovariki.org/filosofskij-slovar/13011>(дата обращения: 07.11.2024).

57. Хамитова З.А. Родной край: рабочая программа курса внеурочной деятельности / МАОУ Новоатъяловская СОШ, 2022. 8 с. –Режим доступа: <https://novoatyalovo.yalobr.ru/wp-content/uploads/2023/03/rabochaya-programma-po-vneurochnoj-deyatelnosti-rodnoj-kraj.pdf>(дата обращения: 05.02.2025).

58. Щукина Г.И. Проблема познавательного интереса в педагогике / М.: Педагогика. 1971. 352 с.

59. Эльконин Д.Б. К проблеме периодизации психического развития в детском возрасте // Психическое развитие в детских возрастах: Избранные психологические труды / Д.Б. Эльконин; Под редакцией Д.И. Фельдштейна. — Издание 2-е, стереотипное. — М.: Издательство «Институт практической психологии», Воронеж: НПО «МОДЭК». 1997. (Психологи отечества). С. 66-86. — Режим доступа: <https://psychlib.ru/inc/absid.php?absid=84052>(дата обращения: 13.12.2024).

60. Dillon R.S. Respect and Self-Respect // Stanford Encyclopedia of Philosophy. 2003.–Режим доступа: <http://plato.stanford.edu/entries/respect> (дата обращения: 12.11.2024).

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение А

Диагностическая методика

Методика 1. Определение уровня сформированности когнитивного компонента уважительного отношения к родному краю

Цель: определить когнитивный уровень отношения к родному краю.

Тест «Красноярский край»

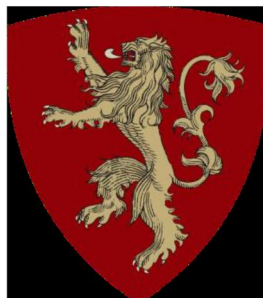
Задание 1.

Запиши название региона: республики, области или края, в котором ты живёшь.

Ответ: _____

Задание 2.

Найди герб твоего региона и запиши цифру, под которой он указан.



1.

2.

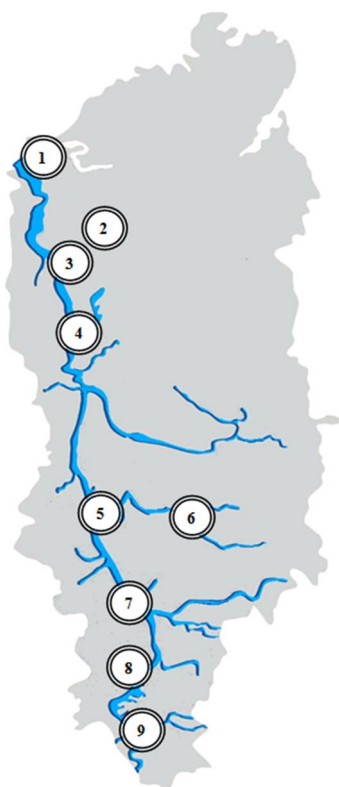
3.

4.

Ответ:

Задание 3.

Рассмотри карту и соотнеси города Красноярского края с их местами расположения на карте. К каждой позиции, данной на карте, подбери соответствующую позицию из второго столбца.



- А. Минусинск
- Б. Дудинка
- В. Диксон
- Г. Подкаменная Тунгуска
- Д. Красноярск
- Е. Енисейск
- Ж. Норильск
- З. Байкит
- И. Игарка

Ответ:

1	2	3	4	5	6	7	8	9

Задание 4.

Рассмотри карту и соотнеси название пограничных с Красноярским краем регионов с их территориальным положением. К каждой позиции, данной на карте, подбери соответствующую позицию из второго столбца.



- А. Республика Тыва
- Б. Кемеровская область
- В. Ханты-Мансийский автономный округ
- Г. Томская область
- Д. Республика Саха (Якутия)
- Е. Тюменская область
- Ж. Республика Хакасия
- З. Иркутская область

Ответ:

1	2	3	4	5	6	7	8

Задание 5.

В таблице отражены важные события истории Красноярского края. Внимательно прочитай их и соотнеси год с событием, которое в этот год произошло. К каждой позиции, данной в первом столбце, подбери соответствующую позицию из второго столбца.

ГОД

СОБЫТИЕ

- | | |
|---------|--|
| А. 1942 | 1. Открытие железнодорожного моста через Енисей, конструкция которого получила Гран-при на выставке в Париже |
| Б. 1971 | 2. Основание города Красноярска |
| В. 1899 | 3. Сражение за Диксон |
| Г. 1628 | 4. Окончательное введение в эксплуатацию Красноярской ГЭС |
| Д. 1822 | 5. Основание Красноярского края |
| Е. 1934 | 6. Основание Енисейской губернии указом Александра I |

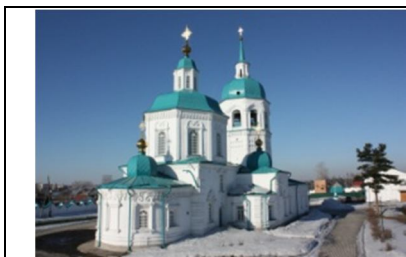
Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е

Задание 6.

Рассмотри изображение памятников архитектуры Красноярского края и соотнеси их с населенным пунктом, где они располагаются. К каждой позиции, данной в изображениях, подбери соответствующую позицию из названий городов.

ИЗОБРАЖЕНИЕ



А.



Б.



В.



Г.



Д.

ГОРОД РАСПОЛОЖЕНИЯ ПАМЯТНИКА АРХИТЕКТУРЫ

1. Минусинск 2. Шушенское 3. Ачинск 4. Красноярск 5. Енисейск

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

Задние 7.

Рассмотри изображения археологических находок, и выберите ТРИ, которые располагаются на территории Красноярского края. В ответ напиши ТРИ цифры, под которыми указаны археологические находки Красноярского края.



1. Гнёздовские курганы



2. Шаболинская писаница



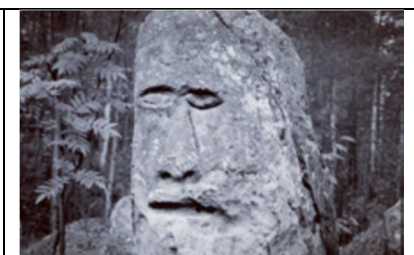
3. Петроглифы Канозера



4. Соловецкие лабиринты



5. Святилище Тигер Тас Обаа



6. Усть-Тасеевский идол

Ответ: _____

Задание 8.

Рассмотри портреты художников. Выбери одного художника, который родился, вырос и работал в Красноярском крае. В ответ напиши цифру, под которой представлена фотография художника.



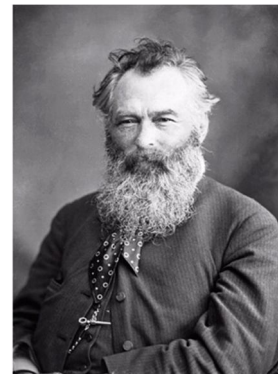
1. Репин
Илья Ефимович
1844-1930



2. Суриков
Василий Иванович
1848-1916



3. Серов
Валентин
Александрович
1865-1911

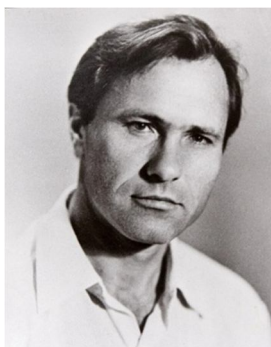


4. Шишкин
Иван Иванович
1832-1898

Ответ: _____

Задание 9.

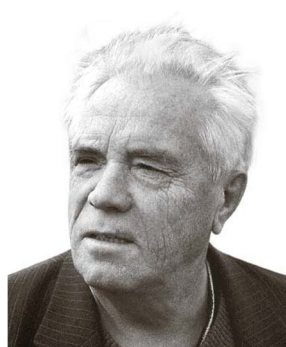
Рассмотри портреты писателей. Выбери одного писателя, который родился, вырос и работал в Красноярском крае. В ответ напиши цифру, под которой представлена фотография писателя.



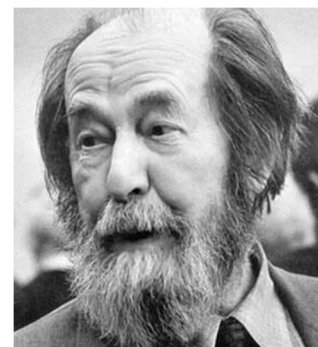
1. Шукшин
Василий
Макарович
1929-1874



2. Шолохов
Михаил
Александрович
1905-1984



3. Астафьев
Виктор Петрович
1924-2001

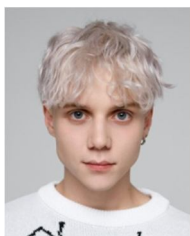


4. Солженицын
Александр
Исаевич
1918-2008

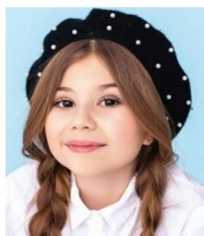
Ответ: _____

Задние 10.

Рассмотри изображения современных деятелей культуры, и выберите ТРИ личности, которые родились и выросли на территории Красноярского края. В ответ напиши ТРИ цифры, под которыми указаны фотографии деятелей культуры.



1. Ваня
Дмитриенко
Певец, актер



2. Милана
Хаметова
Блогер,
певица,
модель



3. Даниил
Вахрушев
Актер



4. Виктор
Хориняк
актер



5. L'One
Леван
Горозия
Певец,
рэпер



6. Клава
Кока
Певица

Ответ: _____

Задание 11.

Рассмотри изображения природных объектов, расположенных на территории Красноярского края, и соотнеси их с названиями. К каждому изображению, подберите соответствующее название природного объекта.

ИЗОБРАЖЕНИЕ		
		
А.	Б.	В.
		
Г.	Д.	Е.

НАЗВАНИЕ ПРИРОДНОГО ОБЪЕКТА

1. Плато Путарано
4. Манская петля

2. Заповедник
Столбы
5. Борус

3. Природный парк Ергаки
6. Кутурчинское белогорье

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е

Задание 12.

Рассмотри изображения животных и выбери ТРИ из них, которые обитают на территории Красноярского края. В ответ напиши ТРИ цифры, под которыми указаны животные.



1. красный волк

2. як

3. нарвал



4. ирбис

5. командорский голубой лис

6. перевязка

Ответ: _____

Задание 13.

Рассмотри изображения растений, и выбери ТРИ из них, которые растут на территории Красноярского края. В ответ напиши ТРИ цифры, под которыми указаны растения.



1. армерия

2. костяника

3. рябина



4. сон-трава

5. лещина

6. кизил

Ответ: _____

Задание 14.

Рассмотри изображения коренных народов Красноярского края и соотнеси их изображения с названиями. К каждому изображению подбери название этнической группы.

ИЗОБРАЖЕНИЕ



А.

Б.

В.



Г.

Д.

Е.

НАЗВАНИЕ ЭТНИЧЕСКОЙ ГРУППЫ

1. ненцы 2. якуты 3. долганы 4. хакасы 5. кеты 6. эвенки

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е

Тест состоит из 14 вопросов, которые позволяют проверить знания образов родного края. В тесте представлены задания на соответствие, открытый вопрос и задания закрытой формы, где учащиеся выбирают один или несколько правильных ответов. Задания оцениваются по полноте ответа:

задания 1, 2, 8, 9 оцениваются в 1 балл, если ученик дал правильный ответ, и 0 баллов, если ученик ответил неверно;

задания 6, 7, 10, 12 и 13 оцениваются в 2 балла, если ученик дал верный ответ, 1 балл, если ученик допустил одну ошибку, и 0 баллов, если допустил две ошибки и более;

задания 5, 11 и 14 оцениваются в 2 балла, если ученик дал верный ответ, в 1 балл, если ученик допустил одну или две ошибки, и 0 баллов, если ученик допустил три ошибки и более;

задание 3 оценивается в 3 балла, если ученик дал от семи до девяти правильных ответов, 2 балла, если ученик дал от пяти до шести правильных ответов, 1 балл, если ученик дал от трех до четырех правильных ответов, и 0 баллов, если ученик дал два и менее правильных ответов;

задание 4 оценивается в 3 балла, если ученик дал семь или восемь правильных ответов, 2 балла, если ученик дал пять или шесть правильных ответов, 1 балл, если ученик дал три или четыре правильных ответа, и 0 баллов, если ученик дал два и менее правильных ответов.

Результаты подсчитываются и суммируются. По сумме баллов определяется когнитивный уровень овладения знаниями о своем родном крае: 26-21 баллов - высокий уровень, 20-14 баллов – средний уровень, 13-0 баллов – низкий уровень.

Оценочный лист

Оценочный лист															
ФИО	Номер вопроса и количество баллов														Итог
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	

Методика 2 «Рассказ о своем крае»

Цель: определение эмоционально-оценочного компонента отношения учащихся начальной школы.

Представь, что ты приехал в летний лагерь, где собрались дети со всей России, и вожатые попросили каждого рассказать о месте, где он живет. Выбери наиболее подходящие тебе темы для твоего рассказа, отмечая их значимость оценками от 0 до 2, где:

2 – очень интересные темы,

1 – темы, о которых ты мог бы рассказать, если попросят,

0 – темы, о которых бы ты не хотел говорить.

1. О чем бы ты хотел рассказать?

Тема	Твоя оценка
1. Твоя семья и ее история.	
2. О своих земляках.	
3. Спортивная жизнь твоего региона.	
4. Красота природы твоего края.	
5. Культурная жизнь твоего региона.	
6. Промышленность и экономика твоего края.	

2. Если бы ты решил рассказать о своей семье, то о чем конкретно ты бы хотел сообщить новым друзьям?

Тема	Твоя оценка
1. О любимых родственниках и их жизни.	
2. О знаменитых или успешных членах твоей семьи.	
3. О семейных занятиях спортом.	
4. О семейных выездах на природу по краю.	
5. О семейных походах в театры, на концерты и другие культурные мероприятия, любимых городских местах для прогулок.	
6. О работе твоих родителей и других родственников.	

3. Если бы ты решил рассказать о своих земляках, то о чем конкретно ты бы хотел сообщить новым друзьям?

Тема	Твоя оценка
1. О знакомых твоей семьи, которых ты считаешь важными членами общества.	
2. О военных героях, ветеранах из твоего региона, а также людях, сумевших прославиться на всю страну.	
3. Об известных спортсменах, олимпийских чемпионах родом из твоего региона, и спортивных тренерах.	
4. Об активистах, занимающихся помощью природе, известных ученых, открывших новые виды животных и растений.	
5. Об известных местных артистах, писателях, художниках.	
6. О предпринимателях, владельцах крупных компаний, рабочих.	

4. Если бы ты решил рассказать о спортивной жизни твоего региона, то о чем конкретно ты бы хотел сообщить новым друзьям?

Тема	Твоя оценка
1. О тех видах спорта, которыми занимается твоя семья.	
2. О спортивных секциях в твоём регионе, достижениях воспитанников.	
3. Об известных спортивных соревнованиях, чемпионатах и спортивных школах твоего города и края.	
4. О возможности занятия спортом на природе и открытых площадках, парках и зонах отдыха.	
5. О группах поддержки спортсменов, выступлениях артистов на спортивных соревнованиях.	
6. О региональном бизнесе, поддерживающем местные спортивные команды и проведение спортивных мероприятий.	

5. Если бы ты решил рассказать о красоте природы твоего края, то о чем конкретно ты бы хотел сообщить новым друзьям?

Тема	Твоя оценка
1. О любимом месте твоей семьи для отдыха на природе.	
2. О природе, описанной известными людьми твоего края: изображенной на картинах, воспетой в литературных и музыкальных произведениях.	
3. О возможности походов, хайкинга, лыжного спорта, пробежек на природе.	
4. О заповедниках, редких видах животных и растений, горах, реках, ландшафте и прочем.	
5. О культурных мероприятиях на природе: концертах под открытым небом, этнических фестивалях и прочем.	
6. О способах утилизации отходов производства, промышленных очистных сооружениях, финансировании бизнесом природоохранных проектов.	

6. Если бы ты решил рассказать о культурной жизни твоего региона, то о чем конкретно ты бы хотел сообщить новым друзьям?

Тема	Твоя оценка
1. О тех концертах, музеях и выставках, которые ты посещал со своей семьей.	
2. О знаменитых деятелях искусства и культуры твоего региона, об уличных музыкантах и художниках.	
3. О цирковых представлениях, ледовых шоу, спортивных шоу, проходящих в твоем регионе.	
4. О природных объектах, пешеходных тропах по ним, редких природных явлениях, привлекающих туристов из других регионов и стран.	
5. О популярных в твоем регионе танцевальных коллективах, труппах театров, оркестрах, творческих союзах.	
6. О финансировании культурных мероприятий бизнесом, о местных брендах, продукцию которых можно привезти из твоего региона в качестве сувенира.	

7. Если бы ты решил рассказать о промышленности и экономике региона, то о чем конкретно ты бы хотел сообщить новым друзьям?

Тема	Твоя оценка
1. О работе твоих родственников, семейном бизнесе.	
2. О меценатах, позволивших некоторым жителям края сегодня и в прошлом, развивать свой талант и стать знаменитыми; об истории развития торговли и производства в твоем крае.	
3. О спортивных командах, поддерживаемых бизнесом, спортивных клубах при заводах и ином производстве.	
4. О полезных ископаемых региона, лесных и водных ресурсах, фермерском хозяйстве.	
5. О коммерческих концертах, клубах, частных школах и прочем.	
6. Об основных отраслях производства, представленных в регионе, больших заводах и компаниях, малом бизнесе и местных брендах.	

Обработка результатов

В тесте представлено семь вопросов, направленных на определение эмоционального отношения к основным объектам, связанным с ценностью родного региона. Оценка происходит по шкале от 0 до 2 баллов, где 2 – положительная оценка объекта, 1 – нейтральная оценка объекта, 0 – отрицательная оценка объекта.

Для оценивания выбраны такие объекты, как:

1. Семья ученика и ее история;
2. Земляки и их достижения;
3. Спортивная жизнь региона;
4. Природа края;
5. Культурная жизнь региона;
6. Промышленность и экономика родного края.

Генеральная оценка каждого объекта происходит в первом вопросе и уточняется в ходе последующих шести. Каждый из последующих шести вопросов выявляет не только содержание компонентов симпатии и антипатии к объекту, но и содержит уточняющие вопросы относительно остальных объектов эмоционального оценивания.

Для выявления эмоциональной оценки первого компонента учитывается: генеральная оценка в первом вопросе, средний балл ответов на первый пункт каждого из второго-седьмого вопросов и средний балл ответов на второй вопрос.

Для конкретизации эмоциональной оценки первого компонента используется второй вопрос.

Для выявления эмоциональной оценки второго компонента учитывается: генеральная оценка в первом вопросе, средний балл ответов на второй пункт каждого из второго-седьмого вопросов и средний балл ответов на третий вопрос.

Для конкретизации эмоциональной оценки второго компонента используется третий вопрос.

Для выявления эмоциональной оценки третьего компонента учитывается: генеральная оценка в первом вопросе, средний балл ответов на третий пункт каждого из второго-седьмого вопросов и средний балл ответов на четвертый вопрос.

Для конкретизации эмоциональной оценки третьего компонента используется четвертый вопрос.

Для выявления эмоциональной оценки четвертого компонента учитывается: генеральная оценка в первом вопросе, средний балл ответов на четвертый пункт каждого из второго-седьмого вопросов и средний балл ответов на пятый вопрос.

Для конкретизации эмоциональной оценки четвертого компонента используется пятый вопрос.

Для выявления эмоциональной оценки пятого компонента учитывается: генеральная оценка в первом вопросе, средний балл ответов на пятый пункт каждого из второго-седьмого вопросов и средний балл ответов на шестой вопрос.

Для конкретизации эмоциональной оценки пятого компонента используется шестой вопрос.

Для выявления эмоциональной оценки шестого компонента учитывается: генеральная оценка в первом вопросе, средний балл ответов на шестой пункт каждого из второго-седьмого вопросов и средний балл ответов на седьмой вопрос.

Для конкретизации эмоциональной оценки шестого компонента используется седьмой вопрос.

Результаты подсчитываются и суммируются. По сумме баллов определяется уровень проявления положительных эмоций и чувств младших школьников по отношению к малой родине: – 30-36 баллов – высокий уровень, 18-29 баллов – средний уровень, 0-17 баллов – низкий уровень.

Оценочный лист

Оценочный лист																			
ФИО	Номер компонента и количество баллов																		Итого
	1			2			3			4			5			6			
	Генеральная оценка	Средний балл ответов на первый пункт в вопросах 2-6	Средний балл ответов на второй вопрос	Генеральная оценка	Средний балл ответов на второй пункт в вопросах 2-6	Средний балл ответов на третий вопрос	Генеральная оценка	Средний балл ответов на третий пункт в вопросах 2-6	Средний балл ответов на четвертый вопрос	Генеральная оценка	Средний балл ответов на четвертый пункт в вопросах 2-6	Средний балл ответов на пятый вопрос	Генеральная оценка	Средний балл ответов на пятый пункт в вопросах 2-6	Средний балл ответов на шестой вопрос	Генеральная оценка	Средний балл ответов на шестой пункт в вопросах 2-6	Средний балл ответов на седьмой вопрос	

Методика 3 «Кейс – study».

Цель: определение поведенческого критерия отношений учащихся начальной школы.

1. В твоём городе проходит акция «Чистый город», посвященная бережному отношению к природе. Людей приглашают принять участие в данной акции, как ты поведешь себя в данной ситуации?

- а) Не буду реагировать на данную акцию.
- б) Если будут какие-либо вознаграждения, то приму участие в акции.
- с) Приму участие в акции, расскажу о ней друзьям.

2. Вы с друзьями пошли на пикник к Енисею. После проведенного пикника твои друзья начали собираться домой и мусор решили с собой не брать. А как поступишь ты?

- а) Соберу весь мусор.
- б) Уберу мусор только за собой.
- с) Тоже не буду брать мусор.

3. Вас пригласили на экскурсию в Краеведческий музей. Экскурсия посвящена истории города Красноярска. Пойдешь ли ты на экскурсию?

- а) Не пойду.
- б) Пойду, чтобы развлечься.
- с) Пойду, чтобы узнать историю города.

4. В школу прислали приглашение из городской библиотеки. Библиотека приглашает детей на выставку и чтение книг о родном крае. Как поступишь ты?

- а) Не пойду.
- б) Пойду, чтобы развлечься.
- с) Пойду, чтобы узнать культуру города.

5. На одной из выставок показывали картины Андрея Геннадьевича Поздеева. На картинах были изображены пейзажи родного края. Все дети на выставке вели себя по-разному: 1 группа – с интересом рассматривала картины художника и задавала вопросы экскурсоводу, 2 группа – ходила по залам, но не интересовалась картинами, 3 группа – смеялась над картинами, мешала экскурсоводу проводить экскурсию. К какой группе присоединишься ты?

- а) Первая группа.
- б) Вторая группа.
- с) Третья группа.

6. В городе проходила акция «Читаем вместе», в рамках акции читали книги В.П. Астафьева. Какое участие в акции принял бы ты?

- а) Не буду принимать участие.
- б) Пойду послушать произведения писателя.
- с) Пойду, послушать произведения и сам почитаю.

7. На одном из праздников включили гимн и подняли флаг Красноярского края. Твои действия?

- а) Встану с места и повернусь лицом к флагу.
- б) Встану с места.
- с) Останусь сидеть на своем месте.

8. Ты смотрел(а) телевизор и переключил на канал, где показывают творчество народов Красноярского края. Твои действия?

- а) Посмотрю, чтобы познакомиться с культурой народов.
- б) Посмотрю, чтобы развлечься.
- с) Переключу канал.

9. Вашему классу предложили по желанию подготовить сообщение: «Почему я уважительно отношусь к родному краю?», как вы поступите?

а) Подготовлю сообщение, в котором напишу, почему уважительно отношусь к родному краю.

б) Напишу сообщение, чтобы получить хорошую отметку.

с) Сообщение задано написать по желанию, поэтому я его писать не буду.

10. Вам предложили выступить перед другим классом с докладом про Красноярский край. Ваши действия?

а) Подготовлю хороший доклад, чтобы ученики понимали, за что они могут гордиться своим краем.

б) Подготовлю доклад, скопировав всю информацию из интернета.

с) Откажусь от участия.

В данной методике представлено 10 заданий, выявляющих готовность ученика к действию. В каждом задании представлены ответы, демонстрирующие готовность ученика к нормативному поведению по отношению к родному краю. Демонстрируется готовность к нормативному поведению - 2 балла, частичная готовность к нормативному поведению – 1 балл, неготовность к нормативному поведению - 0 баллов. По сумме баллов определяется поведенческий уровень отношений к родному краю: 20-16 баллов - высокий уровень, 10-15 баллов – средний уровень, – 0-9 баллов – низкий. Оценочный лист данной методики представлен в таблице А3.

Таблица А3

Оценочный лист

Оценочный лист													
ФИО	Номер вопроса, количество баллов										Кол-во баллов	Уровень	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10			

Результаты констатирующего исследования
Диагностическое исследование в 3 «Б» классе

Таблица Б1

Результаты констатирующего исследования сформированности когнитивного
 компонента в 3 «Б» классе

Оценочный лист															
ФИ	Номер вопроса и количество баллов														Итог
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	
София Б.	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	4(низкий)
Екатерина Д.	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	4(низкий)
Софья Е.	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	7(низкий)
Екатерина Е.	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	6(низкий)
Софья З.	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	8(низкий)
Богдан К.	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	3(низкий)
Тимофей К.	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	6(низкий)
Даниил Л.	1	1	0	0	0	0	2	0	1	0	2	0	0	0	7(низкий)
Диана О.	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1(низкий)
Марк П.	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	4(низкий)
Маргарита П.	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	8(низкий)
Ника С.	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	5(низкий)
Максим С.	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	6(низкий)
Ульяна Ч.	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	2	0	0	1	7(низкий)
Арсений Я.	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	5(низкий)

Результаты констатирующего исследования сформированности эмоционально-оценочного компонента в 3 «Б» классе

Оценочный лист																				
№	Учащийся	Номер компонента и количество баллов																Итог		
		1			2			3			4			5			6			
		Генеральная оценка	Средний балл ответов на первый пункт в вопросах 2-6	Средний балл ответов на второй вопрос	Генеральная оценка	Средний балл ответов на второй пункт в вопросах 2-6	Средний балл ответов на третий вопрос	Генеральная оценка	Средний балл ответов на третий пункт в вопросах 2-6	Средний балл ответов на четвертый вопрос	Генеральная оценка	Средний балл ответов на четвертый пункт в вопросах 2-6	Средний балл ответов на пятый вопрос	Генеральная оценка	Средний балл ответов на пятый пункт в вопросах 2-6	Средний балл ответов на шестой вопрос	Генеральная оценка		Средний балл ответов на шестой пункт в вопросах 2-6	Средний балл ответов на седьмой вопрос
1	София Б.	1	1,3	1,2	0	0,7	1,2	2	1,3	1	1	1	1,2	0	0,8	0,6	1	1	1	17,3
2	Екатерина Д.	2	1,2	1	1	1,7	1	0	0,6	1,3	2	1,5	1	2	0,5	1,5	1	1,3	1	21,6
3	Софья Е.	2	1,5	1,7	1	1,3	1,3	2	1,5	0,8	1	0,8	1	2	1,5	1,3	1	0,5	1,2	23,4
4	Екатерина Е.	2	1,5	0,5	0	0,8	1,2	2	1,3	1,2	1	1,8	1,7	1	1,1	1,3	0	0,7	1,2	20,3
5	Софья З.	2	1,7	1,5	1	0,6	0,8	0	1	0,8	2	1,3	1,2	1	1	1,2	1	1	1,2	20,3
6	Богдан К.	1	1,3	1	2	1,2	1	0	0,8	1	2	1	1	1	1,5	1	0	0,5	1,3	18,6
7	Тимофей К.	0	1	1,3	1	1	1	2	1,7	1,3	2	1,7	1	1	0,6	1,3	1	1	1	20,9
8	Даниил Л.	1	1,8	2	0	1,6	1,3	2	1,8	2	2	1,8	1,8	1	1,3	1,5	1	1,2	1	26,1
9	Диана О.	1	1,2	0,8	0	0,5	0,7	2	1,5	1	2	0,8	1	0	0,8	0,8	0	0,5	1	15,6
10	Марк П.	1	0,3	0,7	0	0,2	0,3	1	0,2	0	2	0,7	0,3	1	0,2	0,5	1	0,3	0	9,7
11	Маргарита П.	0	0,1	0,1	0	0,7	0,3	0	0	0,5	2	0,7	0,3	0	0,2	0,2	0	0	0,2	5,3
12	Ника С.	1	1,8	1	0	1,2	1,2	2	0,5	1	2	0,8	1,2	2	1,3	0,8	1	1,2	1,2	21,2
13	Максим С.	0	0,7	0,8	1	1	1	1	1,2	1	2	1,5	1	2	0,7	1	0	0,8	1	17,7
14	Ульяна Ч.	2	1,3	1,5	1	1,3	1,3	1	0,8	1	2	1,2	1	2	0,8	1	0	1,3	1	21,5
15	Арсений Я.	2	0,5	0,5	0	1	1	1	1,2	1	2	0,8	1	1	1,3	1	1	1	1,3	18,6

Результаты констатирующего исследования сформированности поведенческого
компонента в 3 «Б» классе

Оценочный лист												
ФИО	Номер вопроса, количество баллов										Кол-во баллов	Уровень
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
София Б.	2	2	2	2	2	2	1	2	0	2	17	Высокий
Екатерина Д.	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20	Высокий
Софья Е.	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	19	Высокий
Екатерина Е.	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20	Высокий
Софья З.	2	2	2	2	2	2	2	0	1	2	17	Высокий
Богдан К.	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	19	Высокий
Тимофей К.	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	19	Высокий
Даниил Л.	2	1	2	2	2	1	2	2	1	2	17	Высокий
Диана О.	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	19	Высокий
Марк П.	2	2	2	2	2	1	2	2	1	0	16	Высокий
Маргарита П.	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	18	Высокий
Ника С.	2	2	1	0	1	1	2	2	1	1	13	Средний
Максим С.	2	2	0	0	2	0	2	0	1	2	11	Средний
Ульяна Ч.	1	2	2	0	2	1	0	2	0	2	12	Средний
Арсений Я.	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	19	Высокий

Таблица Б4

**Результаты констатирующего исследования сформированности уважительного
отношения к родному краю в целом в 3 «Б» классе**

	ФИ	Когнитивный компонент		Эмоционально-оценочный компонент		Поведенческий компонент		Уважительное отношение к родному краю в целом	
		баллы	уровень	баллы	уровень	баллы	уровень	баллы	уровень
1	София Б.	4	низкий	17,3	низкий	17	высокий	38,3	низкий
2	Екатерина Д.	4	низкий	21,6	средний	20	высокий	45,6	средний
3	Софья Е.	7	низкий	23,4	средний	19	высокий	49,4	средний
4	Екатерина Е.	6	низкий	20,3	средний	20	высокий	46,3	средний
5	Софья З.	8	низкий	20,3	средний	17	высокий	45,3	средний
6	Богдан К.	3	низкий	18,6	средний	19	высокий	40,6	средний
7	Тимофей К.	6	низкий	20,9	средний	19	высокий	45,9	средний
8	Даниил Л.	7	низкий	26,1	средний	17	высокий	50,1	средний
9	Диана О.	1	низкий	15,6	низкий	19	высокий	35,6	низкий
10	Марк П.	4	низкий	9,7	низкий	16	высокий	29,7	низкий
11	Маргарита П.	8	низкий	5,3	низкий	18	высокий	31,3	низкий
12	Ника С.	5	низкий	21,2	средний	13	средний	39,2	средний
13	Максим С.	6	низкий	17,7	низкий	11	средний	34,7	низкий
14	Ульяна Ч.	7	низкий	21,5	средний	12	средний	40,5	средний
15	Арсений Я.	5	низкий	18,6	средний	19	высокий	42,6	средний

Результаты формирующего эксперимента
Диагностическое исследование в 3 «Б» классе

Таблица В1

Результаты формирующего исследования сформированности когнитивного
 компонента в 3 «Б» классе

Оценочный лист															
ФИ	Номер вопроса и количество баллов														Итог
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	
София Б.	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	0	15 (средний)
Екатерина Д.	1	1	1	1	1	2	1	1	1	0	1	1	0	1	13 (низкий)
Софья Е.	1	1	1	1	1	1	0	1	1	2	1	2	1	1	15 (средний)
Екатерина Е.	1	1	2	2	0	1	2	1	1	1	1	2	1	1	17 (средний)
Софья З.	1	1	2	3	2	1	1	1	1	2	1	2	2	1	21 (высокий)
Богдан К.	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	9 (низкий)
Тимофей К.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	2	1	1	14 (средний)
Даниил Л.	1	1	2	3	1	2	2	1	1	1	2	2	2	0	21 (высокий)
Диана О.	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	7 (низкий)
Марк П.	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	2	1	0	10 (низкий)
Маргарита П.	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	0	15(средний)
Ника С.	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	9 (низкий)
Максим С.	1	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	18(средний)
Ульяна Ч.	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	2	2	1	1	19(средний)
Арсений Я.	1	1	0	1	0	2	1	1	1	1	1	1	2	1	13 (низкий)

Результаты формирующего исследования сформированности эмоционального компонента в 3 «Б» классе

	Оценочный лист																			
№	Учащийся	Номер компонента и количество баллов																		Итог
		1			2			3			4			5			6			
		Генеральная оценка	Средний балл ответов на первый пункт в вопросах 2-6	Средний балл ответов на второй вопрос	Генеральная оценка	Средний балл ответов на второй пункт в вопросах 2-6	Средний балл ответов на третий вопрос	Генеральная оценка	Средний балл ответов на третий пункт в вопросах 2-6	Средний балл ответов на четвертый вопрос	Генеральная оценка	Средний балл ответов на пятый пункт в вопросах 2-6	Средний балл ответов на пятый вопрос	Генеральная оценка	Средний балл ответов на пятый пункт в вопросах 2-6	Средний балл ответов на шестой вопрос	Генеральная оценка	Средний балл ответов на шестой пункт в вопросах 2-6	Средний балл ответов на седьмой вопрос	
1	София Б.	1	1,3	1,3	1	1	1,7	2	1,8	1,2	2	1,8	1,3	2	1,5	1	1	1	1	24,9
2	Екатерина Д.	2	1,5	1,2	1	2	1,3	1	0,8	1,5	2	1,8	1,2	2	1,3	1,5	1	1,3	1,2	25,6
3	Софья Е.	2	1,5	1,6	1	1,7	1,3	2	1,8	1,3	2	1,5	1,2	2	1,5	1,8	1	1,5	1,2	27,9
4	Екатерина Е.	2	1,7	1,5	1	1	1,3	2	1,7	1,5	2	1,8	1,7	1	1,2	1,5	1	1	1,2	26,1
5	Софья З.	2	1,7	1,8	2	1,5	1,8	2	1,7	1,8	2	1,5	1,7	2	2	1,7	1	1,3	1,5	31
6	Богдан К.	1	1,3	1,2	2	1,2	1,7	1	1	1,3	2	1,5	1,8	2	1,5	1,7	1	1,2	1,3	25,7
7	Тимофей К.	0	1	1,3	1	1,3	1,2	2	1,7	1,8	2	1,7	1,5	1	1	1,3	2	1,2	1,7	24,7
8	Даниил Л.	2	1,8	2	1	1,6	1,5	2	1,8	2	2	1,8	2	2	1,3	1,5	1	1,7	1,3	30,3
9	Диана О.	1	1,2	1	1	1,5	1,2	2	1,7	1,3	2	1,8	1,5	1	1	0,8	1	1	1,2	23,2
10	Марк П.	1	0,8	1	1	1,2	1	2	1,2	1,5	2	1,7	1,3	1	0,8	1	1	0,8	1,2	21,5
11	Маргарита П.	0	0,5	0,8	1	1	1,3	1	1	1,5	2	1,7	1,8	1	1,2	0,7	1	1	0,8	19,3
12	Ника С.	2	1,8	1,5	1	1,2	1,2	2	1,5	1,2	2	1,8	1,3	2	1,3	1,8	1	1,2	1,3	27,1
13	Максим С.	1	0,7	1	1	1,2	1,5	2	1,2	1,7	2	1,5	1,8	2	1,7	1,2	1	0,8	1,2	24,5
14	Ульяна Ч.	2	1,8	1,5	2	1,7	1,5	1	0,8	1,3	2	1,2	1,7	2	1,5	1,7	0	1,3	1,2	26,2
15	Арсений Я.	2	1,5	1,8	1	1,2	1	1	1,2	1,3	2	1,8	1,5	2	1,3	1,7	1	1,2	1,3	25,8

Результаты формирующего исследования сформированности поведенческого компонента в 3 «Б» классе

Оценочный лист													
ФИО	Номер вопроса, количество баллов										Кол-во баллов	Уровень	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10			
София Б.	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20	Высокий	
Екатерина Д.	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20		
Софья Е.	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	19	Высокий	
Екатерина Е.	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20	Высокий	
Софья З.	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	19	Высокий	
Богдан К.	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20	Высокий	
Тимофей К.	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	19	Высокий	
Даниил Л.	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	18	Высокий	
Диана О.	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20	Высокий	
Марк П.	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	18	Высокий	
Маргарита П.	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	18	Высокий	
Ника С.	2	2	1	1	2	1	2	2	1	2	16	Высокий	
Максим С.	2	2	1	1	2	1	2	1	1	2	15	Средний	
Ульяна Ч.	1	2	2	1	2	1	2	2	1	2	16	Высокий	
Арсений Я.	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20	Высокий	

**Результаты формирующего исследования сформированности уважительного
отношения к родному краю в целом в 3 «Б» классе**

	ФИ	Когнитивный компонент		Эмоционально-оценочный компонент		Поведенческий компонент		Уважительное отношение к родному краю в целом	
		баллы	уровень	баллы	уровень	баллы	уровень	баллы	уровень
1	София Б.	15	средний	24,9	средний	20	высокий	59,9	средний
2	Екатерина Д.	13	низкий	25,6	средний	20	высокий	58,6	средний
3	Софья Е.	15	средний	27,9	средний	19	высокий	61,9	средний
4	Екатерина Е.	17	средний	26,1	средний	20	высокий	63,1	средний
5	Софья З.	21	высокий	31	высокий	19	высокий	71	высокий
6	Богдан К.	9	низкий	25,7	средний	20	высокий	54,7	средний
7	Тимофей К.	14	средний	24,7	средний	19	высокий	57,7	средний
8	Даниил Л.	21	высокий	30,3	высокий	18	высокий	69,3	высокий
9	Диана О.	7	низкий	23,2	средний	20	высокий	50,2	средний
10	Марк П.	10	низкий	21,5	средний	18	высокий	49,5	средний
11	Маргарита П.	15	средний	19,3	средний	18	высокий	52,3	средний
12	Ника С.	9	низкий	27,1	средний	16	высокий	52,1	средний
13	Максим С.	18	средний	24,5	средний	15	средний	57,5	средний
14	Ульяна Ч.	19	средний	26,2	средний	16	высокий	61,2	средний
15	Арсений Я.	13	низкий	25,8	средний	20	высокий	58,8	средний

**Результаты констатирующего исследования контрольной группы по
окончании эксперимента**

Диагностическое исследование в 3 «А» классе

Таблица Г1

**Результаты констатирующего исследования сформированности когнитивного
компонента в 3 «А» классе**

Оценочный лист															
ФИ	Номер вопроса и количество баллов														Итог
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	
Петр А.	1	1	1	0	2	1	1	1	1	2	1	1	2	0	15(средний)
Степан Е.	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	2	0	1	8 (низкий)
Анастасия О.	1	0	0	2	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	9 (низкий)
Валерия Д.	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	6 (низкий)
Светлана Ю.	1	1	2	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	10 (низкий)
Валентин П.	0	1	0	0	0	2	1	0	0	2	0	2	0	2	10 (низкий)
Таисия С.	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	7 (низкий)
Елизавета Д.	1	0	0	0	0	0	2	1	1	0	2	1	0	0	8 (низкий)
Михаил В.	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	4 (низкий)
Анатолий Г.	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	7 (низкий)
Аркадий К.	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	8 (низкий)
Алина С.	1	1	0	2	0	1	2	1	0	0	1	0	2	0	11(низкий)
Александр Л.	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	6 (низкий)
Святослав Н.	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	7 (низкий)
Яна Б.	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	6 (низкий)
Павел Д.	0	1	1	0	1	2	1	0	1	2	1	0	1	0	11 (низкий)
Борис Т.	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	17 (средний)

Результаты констатирующего исследования сформированности эмоционально-оценочного компонента в 3 «А» классе

	Оценочный лист																			
№	Учащийся	Номер компонента и количество баллов																		Итог
		1			2			3			4			5			6			
		Генеральная оценка	Средний балл ответов на первый пункт в вопросах 2-6		Генеральная оценка	Средний балл ответов на второй пункт в вопросах 2-6		Генеральная оценка	Средний балл ответов на третий пункт в вопросах 2-6		Генеральная оценка	Средний балл ответов на четвертый пункт в вопросах 2-6		Генеральная оценка	Средний балл ответов на пятый пункт в вопросах 2-6		Генеральная оценка	Средний балл ответов на шестой пункт в вопросах 2-6		
			Средний балл ответов на первый пункт в вопросах 2-6	Средний балл ответов на второй вопрос		Средний балл ответов на второй пункт в вопросах 2-6	Средний балл ответов на третий вопрос		Средний балл ответов на третий пункт в вопросах 2-6	Средний балл ответов на четвертый вопрос		Средний балл ответов на четвертый пункт в вопросах 2-6	Средний балл ответов на пятый вопрос		Средний балл ответов на пятый пункт в вопросах 2-6	Средний балл ответов на шестой вопрос		Средний балл ответов на шестой пункт в вопросах 2-6	Средний балл ответов на седьмой вопрос	
1	Петр А.	0	0,7	1,2	1	0,7	1,2	2	1,2	1,3	1	1	1,2	1	0,8	0,6	0	1,2	1,3	17,4
2	Степан Е.	2	1,2	1,3	1	0,8	1	0	0,5	1,5	2	1,2	1	1	0,5	1,5	1	1,3	1	19,8
3	Анастасия О.	1	0,7	0,7	1	1,3	1,3	2	1,5	0,8	1	0,8	1	2	1,5	1,3	1	0,5	1,2	20,6
4	Валерия Д.	2	1,5	0,5	0	0,8	1,2	2	1,3	1,2	1	1,8	1,7	1	1,1	1,3	0	0,7	1,2	20,3
5	Светлана Ю.	2	1,7	1,5	1	0,6	0,8	0	1	0,8	2	1,3	1,2	1	1	1,2	1	1	1,2	20,3
6	Валентин П.	1	1,3	1	2	1,2	1	0	0,8	1	2	1	1	1	1,3	1	0	0,5	1,3	18,4
7	Таисия С.	0	1	1,3	1	1	1	2	1,7	1,3	2	1,7	1	1	0,6	1,3	2	1	1	21,3
8	Елизавета Д.	1	1,8	2	1	0,5	1,3	2	1,8	2	1	0,5	1,2	1	1,3	1,5	1	1,2	1	23,1
9	Михаил В.	1	1,2	0,8	0	1,7	0,7	2	1,3	1	2	0,3	1	0	0,7	0,6	0	0,5	1	15,8
10	Анатолий Г.	1	0,3	0,7	2	0,2	0,3	1	0,2	0	2	0,7	0,3	1	0,2	0,2	1	0,3	0	11,4
11	Аркадий К.	0	0,1	0,1	0	0,7	0,3	0	0	0,5	2	0,7	0,5	0	0,5	0,2	0	0	0,2	5,8
12	Алина С.	1	1,8	1	0	1,2	1,2	2	0,5	1	1	0,8	1,2	2	1,3	0,8	1	1,2	1,2	20,2
13	Александр Л.	1	0,7	0,3	1	1	0,7	1	1,2	1	2	1,5	1	2	1,2	1	0	0,8	1	18,4
14	Святослав Н.	0	0,1	1,5	1	1,3	1,3	1	0,8	1	2	1,2	1	2	0,8	1	0	1,3	1	18,3
15	Яна Б.	2	0,7	0,5	0	1	1	1	1,2	1	2	0,8	1	1	1,3	1	1	0,2	1,3	18
16	Павел Д.	1	0,7	0,8	2	0,5	1,2	0	0,5	1	1	0,8	0,8	0	1,5	0,8	2	1	0,5	16,1
17	Борис Т.	2	1,3	1,2	2	1,6	1,7	1	0,2	0,8	2	1,8	1,2	1	0,7	0,7	1	0,8	0,7	21,7

Результаты констатирующего исследования сформированности поведенческого
компонента в 3 «А» классе

Оценочный лист												
ФИО	Номер вопроса, количество баллов										Кол-во баллов	Уровень
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
Петр А.	1	2	2	0	2	2	1	2	0	2	14	Высокий
Степан Е.	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	18	Высокий
Анастасия О.	2	2	2	1	2	2	2	0	2	2	17	Высокий
Валерия Д.	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	19	Высокий
Светлана Ю.	0	2	2	2	2	2	2	0	1	1	14	Средний
Валентин П.	1	2	1	2	2	2	2	1	2	2	17	Высокий
Таисия С.	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	18	Высокий
Елизавета Д.	2	1	2	2	2	1	2	2	1	1	16	Высокий
Михаил В.	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	18	Высокий
Анатолий Г.	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	18	Высокий
Аркадий К.	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	18	Высокий
Алина С.	2	1	1	0	1	1	2	2	1	1	12	Средний
Александр Л.	0	2	0	1	2	0	2	0	1	1	9	Низкий
Святослав Н.	1	2	2	1	2	1	0	2	0	1	12	Средний
Яна Б.	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	18	Высокий
Павел Д.	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	18	Высокий
Борис Т.	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	18	Высокий

Результаты констатирующего исследования сформированности уважительного отношения к родному краю в целом в 3 «А» классе

	ФИ	Когнитивный компонент		Эмоционально-оценочный компонент		Поведенческий компонент		Уважительное отношение к родному краю в целом	
		баллы	уровень	баллы	уровень	баллы	уровень	баллы	уровень
1	Петр А.	15	средний	17,4	низкий	14	высокий	46,4	средний
2	Степан Е.	8	низкий	19,8	средний	18	высокий	45,8	средний
3	Анастасия О.	9	низкий	20,6	средний	17	высокий	46,6	средний
4	Валерия Д.	6	низкий	20,3	средний	19	высокий	45,3	средний
5	Светлана Ю.	10	низкий	20,3	средний	14	средний	44,3	средний
6	Валентин П.	10	низкий	18,4	средний	17	высокий	45,4	средний
7	Таисия С.	7	низкий	21,3	средний	18	высокий	46,3	средний
8	Елизавета Д.	8	низкий	23,1	средний	16	высокий	47,1	средний
9	Михаил В.	4	низкий	15,8	низкий	18	высокий	37,8	низкий
10	Анатолий Г.	7	низкий	11,4	низкий	18	высокий	36,4	низкий
11	Аркадий К.	8	низкий	5,8	низкий	18	высокий	31,8	низкий
12	Алина С.	11	низкий	20,2	средний	12	средний	43,2	средний
13	Александр Л.	6	низкий	18,4	низкий	9	низкий	33,4	низкий
14	Святослав Н.	7	низкий	18,3	средний	12	средний	37,3	низкий
15	Яна Б.	6	низкий	18	средний	18	высокий	42	средний
16	Павел Д.	11	низкий	16,1	низкий	18	высокий	45,1	средний
17	Борис Т.	17	средний	21,7	средний	18	высокий	56,7	средний

Рабочая программа курса внеурочной деятельности

«Я житель своего региона».

I. Пояснительная записка

Характеристика программы формирующего эксперимента, ее место и роль в образовательном процессе НОО

Программа формирующего эксперимента по формированию уважительного отношения к родному краю обучающихся 3 класса НОО в ходе внеурочной деятельности составлена на основе и с учетом Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и методических рекомендаций.

Программа по формированию уважительного отношения к родному краю относится к направлению внеурочной деятельности с преобладанием деятельности ученических сообществ и воспитательных мероприятий, в соответствии с которым предполагается проведение занятий обучающихся в рамках циклов специально организованных внеурочных занятий, посвященных актуальным социальным, нравственным проблемам современного мира, и занятий обучающихся в социально ориентированных объединениях: экологических, волонтерских, трудовых и т.п.

Материал программы подразумевает развитие трех компонентов уважительного отношения к родному краю: когнитивного, эмоционального и поведенческого.

Структура программы содержит семь разделов и реализуется за один учебный год. Каждый раздел построен по принципу «от простого к сложному» и «от близкого к далекому», подразумевая начало ознакомления с каждой темой через семью и близкое окружение, и постепенный переход к городу, региону, и положению региона в России.

Срок реализации программы

Срок реализации программы 1 год. Продолжительность учебных занятий составляет 34 недели.

Форма проведения учебных занятий

Программа составлена в соответствии с возрастными особенностями и с учетом уровня развития детей.

Недельная учебная нагрузка составляет 1 час аудиторных занятий.

Цель и задачи программы

Цель: сформировать уважительное отношение к родному краю.

Задачи:

1. Формирование когнитивного компонента: познакомить обучающихся с историей и традициями их семьи, школы, места их жительства, с людьми, населяющими регион сегодня и в прошлом, их биографиями и результатами деятельности, этническим составом региона, культурными особенностями народов, населяющих регион, экономикой региона, хозяйственными отраслями, значимых предприятиями, культурой региона, значимыми деятелями культуры и их достижениями, спортивной жизнью региона, популярными видами спорта, важными спортивными событиями, великими спортсменами и тренерами, природой, флорой и фауной, территорией и границами родного края, его географическими особенностями, государственной символикой, историческими событиями родного края, в том числе в годы ВОВ.

2. Формирование эмоционального компонента: сформировать уважительное и положительное отношение к объектам родного региона, понимание ценности семьи, осознание значения своей семьи в экономике родного края и его социальной жизни, понимание общественно-экономической значимости школы, ценности культурной и спортивной жизни, проходящей в стенах школы, умение выделять значимые места родного края, формирование осознания своей связи с известными жителями региона, появление гордости за них и уважения к их деятельности, осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, формирование чувства сопричастности

к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, выработка уважительного отношения и интереса к художественной культуре, восприимчивости к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимания значимости регионального производства, осознание ценности разных профессий, передача опыта положительного эмоционально-ценностного отношения к природе, выработка чувства сопричастности к происходящему в регионе, формирование понимания ценности Великой Победы и осознания жертв и усилий советских граждан для ее достижения.

3. Формирование поведенческого компонента: развить в обучающихся самостоятельность, инициативность, ответственное отношение к объектам родного региона, навык посещения культурных, спортивных, социальных учреждений, природных объектов, обучить нормам поведения в общественных местах, умению выразить нормативное поведение по отношению к народам, традициям, природе, истории и культуре родного края, выработать побуждение у обучающихся к желанию стать активным гражданином родного региона, к участию в его спортивной, культурной и экономической жизни, в общественной жизни родного края, в волонтерских движениях, трудовых мероприятиях, выработать навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, сформировать базовые умения работы с доступной информацией (текстовой, графической, аудиовизуальной) о природе и обществе, культуре, безопасного использования электронных ресурсов организаций и сети Интернет, получения информации из источников в современной информационной среде, сформировать навык знакомить представителей других регионов и стран с культурой родного края, выработать умение решать в рамках изученного материала познавательные, в том числе практические задачи, выработать навык здорового и безопасного образа жизни на основе выполнения правил безопасного поведения в окружающей среде, в том числе на спортивных мероприятиях, производственных объектах,

сформировать умение выявлять причинно-следственные связи поступков разных участников социально-экономических отношений в регионе.

Методы:

1. Словесные: беседы, рассказы, сообщения, дискуссии, доклады.
2. Наглядные методы: демонстрация видео- и фотоматериалов, посещение виртуальных выставок, просмотр видеOVERсий спектаклей, фильмов о родном регионе, демонстрация сайтов региональных учреждений, использование туристических мобильных приложений о родном крае, работа с семейными фотоархивами.
3. Практические методы: посещение экскурсий, музеев, посещение производств, встречи с предпринимателями, посещение спортивных мероприятий как в качестве зрителя, так и в качестве участника, практические работы по написанию рассказа, статьи, поста в социальных сетях, рисунка по отношению к изучаемым темам, оформление стенгазеты / статьи для школьного издания / большого поста в социальных сетях школы, в зависимости от учебного заведения, проведение дней памяти значимых событий ВОВ, празднование местных и государственных праздников, мастер-классы по созданию национальных предметов культуры.

II Содержание программы

Содержание программы включает элементы, направленные на формирование когнитивного, эмоционального и поведенческого компонентов уважения к родному краю. Формирование когнитивного компонента происходит за счет устранения дефицитов обучающихся в области знаний исторических, культурных, национальных, природных и географических особенностей родного края. Формирование эмоционального компонента происходит за счет рефлексии учащегося об объектах региона, в котором он живет, и процессов, которые в нем происходят. Формирование поведенческого компонента происходит за счет выявления уже реализуемых учеником

действий как жителя региона, побуждения к новым направлениям деятельности и совместной активности в рамках курса.

В начале каждого из разделов 1-6 предусмотрено занятие, отражающее ценность ученика в данной теме. В рамках первого занятия указанных разделов, ученикам дается задание отразить в виде рассказа, статьи, поста в социальных сетях, рисунка свое отношение к изучаемой теме. Созданные в течение изучения раздела, материалы будут оформлены в стенгазету / статью для школьного издания / большой пост в социальных сетях школы, в зависимости от учебного заведения. В рамках изучения последнего раздела ученики будут готовить итоговую работу, где будут собраны лучшие, по их мнению, материалы за весь предыдущий период, и добавлены новые. Результатом курса станут семь стенгазет / статей для школьного издания / постов в школьных социальных сетях.

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование	Кол-во часов
1	Вводное занятие. Знакомство с родным регионом.	1 ч.
Раздел 1. Мой край и я.		
2.	Моя семья.	1 ч.
3.	Моя школа.	1 ч.
4.	Мой район и мой город.	1 ч.
Раздел 2. Люди моего региона.		
5.	Мои знаменитые современники.	1 ч.
6.	Основатели региона. Главы региона с момента основания, до сегодняшнего дня. Коренные народы, населяющие регион.	1 ч.
7.	Деятели культуры региона.	1 ч.
8.	Предприниматели родного региона и их вклад в развитие края.	1 ч.
Раздел 3. Экономика региона.		
9.	Твоя семья – важный участник экономики края.	1 ч.
10.	История становления экономики региона.	1 ч.
11.	Развитие хозяйства края в XX веке.	1 ч.
12.	Вклад региона в современную российскую экономику.	1 ч.
Раздел 4. Культура региона.		
13.	Твой любимый праздник.	1 ч.
14.	Театральная культура края.	1 ч.
15.	Библиотеки и музеи региона.	1 ч.
16.	Посещение культурного учреждения региона, приуроченное к празднованию Нового года.	1 ч.

Раздел 5. Спортивная жизнь региона.		
17.	Мои спортивные достижения и любимые спортивные площадки.	1 ч.
18.	История становления регионального спорта. Основные спортивные дисциплины региона.	1 ч.
19.	Регион – центр российского и мирового спорта.	1 ч.
20.	Наши знаменитые спортсмены.	1 ч.
21.	Посещение спортивного мероприятия.	1 ч.
Раздел 6. Природа родного региона.		
22.	Природа и я.	1 ч.
23.	География родного края.	1 ч.
24.	Животные и растения региона. Практическая работа «Цветы для мамы» к празднованию Международного женского дня.	1 ч.
25.	Разбор кейсов «А как бы поступил я?» Тема «Экология»	1 ч.
26.	Заповедники и природные парки региона.	1ч.
27.	Экскурсия в природу.	1 ч.
Раздел 7. История родного края		
28.	Известные всей России образы родного края.	1 ч.
29.	Освоение региона и его становление. Археологические находки края.	1 ч.
30.	История региона в советский период.	1 ч.
31.	Жители региона и военная история. Занятие к празднованию Дня победы в Великой отечественной войне.	1 ч.
32.	Разбор кейсов «А как бы поступил я?» Тема «ВОВ»	1 ч.
33.	Значение региона в современной России.	1 ч.
34.	Итоговый урок	1 ч.
		Итого 34 уч.ч.

1. Вводное занятие.

Цель: пробудить интерес учащихся к изучению родного края.

Формирование когнитивного компонента:

Обучающиеся изучают место, в котором живут, получают знания о столице родного региона.

Формирование эмоционального компонента:

В рамках обсуждения особенностей родного региона обучающимся будут предложены вопросы для рефлексии об основных объектах региона, в результате чего они выскажут свое оценочное мнение.

Формирование поведенческого компонента:

На данном занятии обучающимся дается установка на создание продукта – стенгазеты / статьи для школьного издания / большого поста в социальных сетях школы «Мой край», в которой будут отражены результаты работы обучающихся.

Раздел 1. Мой край и я.

2. Моя семья.

Цель: сформировать уважительное отношение к месту, где живет обучающийся, через ценность его семьи и ее истории.

Формирование когнитивного компонента:

Раскрытие понятий «семья», «генеалогическое древо», «предки», «традиции».

Формирование эмоционального компонента:

В процессе обсуждения семьи обучающимся необходимо выразить свое отношение к региону как к малой родине за счет корней семьи, ее значения для экономики, культуры, спорта региона, любви к родной природе или известным людям. Формируются разные эмоциональные личные связи обучающегося с объектами, отражающими ценность родного региона.

Формирование поведенческого компонента:

Разработка с обучающимися модели рассказа о своей семье и ее истории на территории региона, вовлечение обучающихся в опрос членов семьи, проведение совместного досуга вместе с семьей.

3. Моя школа.

Цель: познакомить обучающихся с историей своей школы, значением ее для жизни города и региона.

Формирование когнитивного компонента:

Обучающиеся познакомятся с историей школы, ее знаменитыми выпускниками, с администрацией школы, достижениями.

Формирование эмоционального компонента:

В рамках занятия у обучающихся выработается положительное и уважительное отношение к школе, где они обучаются, сформируется ее

общественно-экономическая значимость, ценность культурной и спортивной жизни, проходящей в стенах школы.

Формирование поведенческого компонента:

В ходе занятия обучающиеся смогут посетить сайт школы вместе с учителем, научатся им пользоваться и искать информацию. Будет выработано побуждение к участию в школьной внеурочной деятельности и школьных мероприятиях, о которых обучающиеся узнают на уроке.

4. Мой район и мой город.

Цель: познакомить обучающихся с историей своего района, села, поселка, города, показать его значение для обучающегося и для общества в целом.

Формирование когнитивного компонента:

Обучающиеся узнают об административно-территориальном делении своего региона и населенного пункта, познакомятся с символами власти населенного пункта и района, а также с историей их становления. Обучающиеся узнают расположение своего населенного пункта на карте России, сформируют представление о составе населения, культурных памятниках, географических объектах, связанных с их населенным пунктом.

Формирование эмоционального компонента:

В ходе дискуссии о местах для возможной экскурсии по родному населенному пункту обучающиеся сформулируют свое мнение о местах, значимых для них, а также получат положительную эмоциональную оценку тех мест населенного пункта, о которых они не знали ранее или к которым отрицательно относились, через заинтересованность одноклассников.

Формирование поведенческого компонента:

В ходе занятия обучающиеся обсудят значимые места своего населенного пункта и района, где они живут, простроят возможный маршрут для экскурсии, по которому в дальнейшем смогут провести своих родственников и знакомых.

По итогам раздела – выпуск стенгазеты / статьи в школьном издании / поста в школьной социальной сети на тему «Я и мой край».

Раздел 2. Люди моего региона.

5. Мои знаменитые современники.

Цель: сформировать интерес обучающихся к изучению значимых исторических фигур родного края, через метапредметные знания.

Формирование когнитивного компонента:

Раскрытие понятий «современник», «земляк». В ходе занятия обучающиеся познакомятся с биографиями известных современников в разных отраслях.

Формирование эмоционального компонента:

На занятии должна сформироваться устойчивая положительная эмоциональная связь с регионом за счет известных обучающимся публичных людей, сформироваться ассоциации с ними.

Формирование поведенческого компонента:

Разработка с обучающимися модели рассказа об известных им земляках. Вовлечение обучающихся в поиск информации на соответствующих Интернет-ресурсах, в биографических и военных музеях, в книгах, представленных в библиотеках населенного пункта.

6. Основатели региона. Главы региона с момента основания, до сегодняшнего дня. Коренные народы, населяющие регион.

Цель: познакомить обучающихся с историей своего региона и коренными народами, которые его населяют.

Формирование когнитивного компонента:

В ходе занятия обучающиеся познакомятся с историей региона до вхождения его в состав Российского государства, изучат основных исторических деятелей, связанных с формированием государственности и интеграцией территории региона в единое национальное пространство. Обучающиеся познакомятся с важными периодами в истории региона и его главами. Кроме того, будет изучена информация о национально-этническом составе региона и коренных народах, населяющих его.

Формирование эмоционального компонента:

У обучающихся сформируется положительное и уважительное отношение к истории своего региона. Через усвоение информации о коренных народах, соотнесение себя, своих близких и знакомых с их представителями сформируется крепкая эмоциональная связь с землей, на которой проживают обучающиеся.

Формирование поведенческого компонента:

В ходе рассказа о коренных народах региона обучающимся будет предложено поучаствовать в изготовлении продуктов народного промысла.

7. Деятели культуры региона.

Цель: познакомить обучающихся с писателями, художниками, музыкантами, кинематографистами, театральными деятелями региона, известными на всю Россию и мир.

Формирование когнитивного компонента:

На занятии будут рассмотрены основные формы культуры, которые представляют деятели, родом из родного края. Будут изучены предпосылки развития указанных форм культуры, наличие специальных учебных заведений, меценатство, природно-климатические и экономические условия. Также будут изучены биографии известных деятелей культуры, результаты их творческой деятельности и вклад в развитие региона.

Формирование эмоционального компонента:

В ходе занятия у обучающихся сформируется положительное и уважительное отношение к своему региону через гордость за своих знаменитых земляков, которые прославили родной край на весь мир творениями культуры.

Формирование поведенческого компонента:

В рамках занятия обучающимся будет проведено обсуждение, в рамках которого им предложат представить себя на месте знаменитых земляков, уехавших из региона, а потом вернувшихся развивать родной край уже знаменитыми деятелями культуры. Обучающиеся выдвинут предположения о

том, что побудило их земляков вернуться на малую родину и какую пользу они ей принесли.

8. Предприниматели родного региона и их вклад в развитие края.

Цель: познакомить обучающихся с известными торговцами, промышленниками и предпринимателями региона прошлого и настоящего.

Формирование когнитивного компонента:

На занятии будут рассмотрены основные отрасли экономики, развитые в регионе в прошлом и настоящем. Обучающимся будут представлены биографии известных экономических деятелей, приложивших усилия к развитию данных отраслей.

Формирование эмоционального компонента:

В ходе занятия экономическое состояние региона будет поставлено в поле зрения обучающихся как важный объект для гордости и уважения. Возможность провести ассоциацию между собой и известными экономическими деятелями региона усилит эту эмоциональную связь.

Формирование поведенческого компонента:

В процессе дискуссии на занятии обучающимся будет предложено выбрать вид предпринимательства, актуальный для современной экономики региона. Вместе с учителем обучающиеся обсудят предпосылки такого выбора: наличие ресурсов для производства, потребность потребителей в данном товаре или услуге, возможность расширения на общероссийский рынок.

По итогам раздела –выпуск стенгазеты / статьи в школьном издании / поста в школьной социальной сети на тему «Люди моего региона».

Раздел 3. Экономика региона.

9. Твоя семья – важный участник экономики края.

Цель: раскрыть значение хозяйственного вклада каждой семьи в общую экономику региона.

Формирование когнитивного компонента:

Будут рассмотрены понятия «профессия», «экономические ресурсы», «национальное богатство». Кроме того, будут определены основные хозяйственные отрасли региона, история их развития и дальнейший потенциал.

Формирование эмоционального компонента:

В ходе занятия у обучающихся сформируется положительная эмоциональная оценка основных профессий, распространенных на территории региона. Обучающиеся почувствуют значимость членов своей семьи как субъектов региональной хозяйственной деятельности и осознают пользу, которую они ежедневно приносят для развития региона.

Формирование поведенческого компонента:

Разработка с обучающимися модели рассказа об известных им производственных отраслях региона. Вовлечение обучающихся в поиск информации на соответствующих Интернет-ресурсах, проведение интервью у родителей по поводу их хозяйственной деятельности.

10. История становления экономики региона.

Цель: познакомить обучающихся с исторической динамикой развития экономическо-хозяйственной жизни региона.

Формирование когнитивного компонента:

В ходе занятия будут раскрыты основные этапы развития хозяйственной деятельности жителей региона. Обучающиеся узнают даты открытия крупных предприятий на территории края, смены экономических систем и особенности ведения хозяйственной деятельности.

Формирование эмоционального компонента:

При знакомстве с историей региональных предприятий и их значения для экономики России, у обучающихся сформируется положительное и уважительное отношение к местной промышленности и ее работникам.

Формирование поведенческого компонента:

В ходе дискуссии обучающиеся сформируют свое мнение о профессии, которой хотели бы овладеть в будущем, и ее пользе для экономического развития родного региона.

11. Развитие хозяйства края в XX веке.

Цель: познакомить обучающихся с развитием хозяйства в условиях промышленной индустриализации, военного времени и перехода к рыночной экономике.

Формирование когнитивного компонента:

Раскрытие понятий «индустриализация», «производственный план», «административная экономика», «рыночная экономика», «колхоз», «совхоз» и «эвакуация промышленности». В ходе занятия будет раскрыта реакция региональной экономики на действия советской власти, появление новых отраслей и отмирание старых. Процесс экономической перестройки государства, появление крупных корпораций и региональных брендов.

Формирование эмоционального компонента:

В процессе рассказа об экономике в период ВОВ у обучающихся сформируется уважительное отношение к промышленности родного региона. Кроме того, принимая участие в обсуждении судьбы региональных предприятий, у обучающихся сформируется положительное отношение к крупному, среднему и малому бизнесу на территории региона.

Формирование поведенческого компонента:

В ходе рассказа о местных фирмах у обучающихся выработается побуждение ознакомиться с местными брендами и производителями.

12. Вклад региона в современную российскую экономику.

Цель: сформировать уважительное отношение обучающихся к экономическо-хозяйственной деятельности региона через актуализацию его значения для национальной экономики.

Формирование когнитивного компонента:

Раскрытие понятий «тяжелая промышленность», «легкая промышленность», «малый бизнес», «ВВП». «ВРП». На занятии будет рассказано о региональных компаниях, продукция которых поступает на общероссийский рынок, профессиональных учебных заведениях региона, подготавливающих профессиональные кадры, котирующиеся на

общероссийском рынке, отражены направления профессиональной миграции в регионе, доля ВРП в консолидированном бюджете РФ.

Формирование эмоционального компонента:

У обучающихся сформируется гордость за региональный бизнес через осознание его влияния на национальную экономику, что станет стимулом к формированию положительного и уважительного отношения к родному региону.

Формирование поведенческого компонента:

В обсуждения будут представлены вопросы на выявление причин и мотивации уехать из региона работать в другое место или остаться в регионе, поддерживать региональный бизнес. Необходимо продемонстрировать все преимущества работы в регионе и значимость хозяйственной региональной деятельности для побуждения обучающихся в будущем работать на территории родного края.

По итогам раздела –выпуск стенгазеты / статьи в школьном издании / поста в школьной социальной сети на тему «Экономика региона».

Раздел 4. Культура региона.

13. Твой любимый праздник.

Цель: сформировать интерес обучающихся к культуре региона через знакомые им праздники.

Формирование когнитивного компонента:

На занятии будут перечислены основные праздники, которые отмечают в регионе, в том числе национальные. Будет раскрыта история празднования общероссийских праздников в регионе, таких как Новый год, День Победы, а также национальных праздников региона.

Формирование эмоционального компонента:

Раскрывая многообразие национальных праздников и особых традиций региона по празднованию общероссийских праздников и событий, у обучающихся сформируется положительное и уважительное отношение к родному краю.

Формирование поведенческого компонента:

Разработка с обучающимися модели рассказа об известных культурных особенностях региона: особенности отмечаемых праздников, известные культурные учреждения и события в них, проведение фестивалей и иных культурных событий. Вовлечение обучающихся в поиск информации на соответствующих Интернет-ресурсах, в печатных изданиях, в учреждениях культуры, адаптации собственного опыта и опыта своей семьи.

14. Театральная культура края.

Цель: познакомить обучающихся с театрами и труппами родного региона.

Формирование когнитивного компонента:

В ходе занятия обучающиеся узнают о главных театрах региона, истории их основания, значимых режиссерах и актерах. Кроме того, в ходе виртуальной экскурсии, где обучающиеся, не выходя из учебного кабинета, посетят театры родного края, они узнают, какие постановки идут в театрах.

Формирование эмоционального компонента:

В процессе узнавания о многообразии театральных постановок у обучающихся сформируется интерес к театральной культуре региона, а понимание истории регионального театра и его общероссийского значения сформирует положительное и уважительное отношение к родному краю.

Формирование поведенческого компонента:

В ходе обсуждения театральных постановок обучающиеся аргументировано выберут постановку, которую хотели бы посетить. В качестве домашнего задания обучающимся будет предложен просмотр записи одной из постановок регионального театра.

15. Библиотеки и музеи региона.

Цель: познакомить обучающихся с многообразием музеев и библиотек родного региона, выработать у обучающихся побуждение к их регулярному посещению.

Формирование когнитивного компонента:

На занятии будут раскрыты понятия «музей», «библиотека», отражены виды экспонирования. Предложена справочная информация об основных музеях региона и доступных для посещения библиотеках.

Формирование эмоционального компонента:

Получив знания о значении регионального музейного дела и ценности артефактов, которые в них хранятся, у обучающихся сформируется положительное и уважительное отношение к родному региону. Демонстрация библиотек как современного места рекреации позволит сформировать интерес к данному учреждению культуры и вызвать к нему положительную эмоциональную оценку.

Формирование поведенческого компонента:

В ходе виртуальной экскурсии по экспозициям регионального музея будет проведена дискуссия с обучающимися на тему значимости сохранения объектов истории и культуры. Обучающимся будет предложено вспомнить о семейных коллекциях, домашних библиотеках и причинах, побудивших их или членов их семьи заниматься сохранением данных предметов.

16. Посещение культурного учреждения региона, приуроченное к празднованию Нового года.

Цель: познакомиться с местным учреждением культуры в рамках проведения новогодних мероприятий.

Формирование когнитивного компонента:

В зависимости от посещаемого учреждения у обучающихся сформируются знания о его внешних архитектурных особенностях, устройстве, программе и сотрудниках.

Формирование эмоционального компонента:

После посещения новогоднего мероприятия проводится обсуждение с обучающимися, где они могут поделиться своими впечатлениями от увиденного и сформулировать эмоциональную оценку новогоднего мероприятия.

Формирование поведенческого компонента:

У обучающихся сформируются нормы поведения при посещении учреждения культуры, может сформироваться традиция посещения определенных мероприятий.

По итогам раздела – выпуск стенгазеты / статьи в школьном издании / поста в школьной социальной сети на тему «Культура региона».

Раздел 5. Спортивная жизнь региона.

17. Мои спортивные достижения и любимые спортивные площадки.

Цель: вызвать интерес обучающихся к региональной спортивной жизни через ассоциацию с личным участием.

Формирование когнитивного компонента:

На занятии будут рассмотрены основные спортивные секции, расположенные в районе нахождения учебного заведения, а также рассмотрена система спортивной аттестации, доступная для спортсменов.

Формирование эмоционального компонента:

В рамках обсуждения участия обучающихся в спортивной жизни, их посещения спортивных секций, спортивных мероприятий, участия в соревнованиях и чемпионатах, у обучающихся сформируется представление о региональном спорте как значимой ценности и положительная эмоциональная оценка региона.

Формирование поведенческого компонента:

Разработка с обучающимися модели рассказа о региональном спорте и участии обучающихся в спортивной жизни: спортивные достижения обучающихся, спортивные события, которые они посещали или хотели бы посетить, истории о тренерах обучающихся, спортивных достижениях членов их семей. Вовлечение обучающихся в поиск информации на соответствующих Интернет-ресурсах, в ходе опроса своих родственников, тренеров спортивных секций, которые они посещают.

18. История становления регионального спорта. Основные спортивные дисциплины региона.

Цель: познакомить обучающихся со спортивной историей региона.

Формирование когнитивного компонента:

В рамках занятия будут отражены основные исторические события, связанные со становлением регионального спорта: проведение значимых соревнований, формирование спортивных федераций, открытие спортивных объектов.

Формирование эмоционального компонента:

На занятии у обучающихся выработается положительное отношение к спортивным событиям прошлого, проведение которых зачастую было инициировано активными земляками, за счет чего сформируется положительное и уважительное отношение к региону.

Формирование поведенческого компонента:

На занятии обучающиеся смогут узнать историю спортивных команд через медиаматериалы, выяснить, что многие спортивные команды включали работников предприятий, которые занимались спортом в свободное от основной работы время. Обучающимся будет предложено обсуждение о возможности совмещения работы, спорта и личной жизни, а также способы интегрировать спорт в повседневную практику.

19. Регион – центр российского и мирового спорта.

Цель: показать обучающимся значение региона для спортивной жизни России и мира.

Формирование когнитивного компонента:

На занятии будет представлена информация об общероссийских и мировых событиях, проходивших и проходящих в регионе: крупных соревнованиях, базах подготовки спортсменов, школах олимпийского резерва, выпускающих плеяды спортивных звезд.

Формирование эмоционального компонента:

Отражение крупных спортивных событий станет предметом гордости для обучающихся, и поможет осознать ценность региональной спортивной жизни.

Формирование поведенческого компонента:

На занятии будут представлены записи крупных чемпионатов, проходивших на территории региона. Обучающиеся смогут почувствовать себя посетителями данных спортивных мероприятий. Будут обсуждены правила поведения и безопасности на спортивных событиях.

20. Наши знаменитые спортсмены.

Цель: познакомить обучающихся с известными земляками-спортсменами.

Формирование когнитивного компонента:

На занятии будут рассмотрены биографии известных региональных тренеров и спортсменов, прославивших регион. Будут представлены видеоматериалы из их спортивной карьеры: моменты победных турниров и установления спортивных рекордов.

Формирование эмоционального компонента:

Через ассоциацию себя со спортивными региональными героями, у обучающихся выработается положительное и уважительное отношение к региону.

Формирование поведенческого компонента:

В рамках занятия обучающимся будет предложено составить расписание дня чемпиона, и прожить по нему несколько дней.

21. Посещение спортивного мероприятия.

Цель: закрепить правила поведения в спортивных объектах, сформировать интерес к региональному спорту.

Формирование когнитивного компонента:

В ходе посещения спортивного мероприятия обучающиеся узнают правила спортивного соревнования, того вида спорта, на котором будут присутствовать, особенности разметки спортивной площадки и судейства.

Формирование эмоционального компонента:

По окончании мероприятия необходимо провести с обучающимися обсуждение и помочь им сформировать эмоциональную оценку от его посещения.

Формирование поведенческого компонента:

Обучающиеся закрепят изученные ранее правила посещения спортивных соревнований, почувствуют себя в качестве болельщиков.

По итогам раздела –выпуск стенгазеты / статьи в школьном издании / поста в школьной социальной сети на тему «Спортивная жизнь региона».

Раздел 6. Природа родного региона.

22. Природа и я.

Цель: раскрыть связь обучающихся с природой родного края.

Формирование когнитивного компонента:

На занятии будут раскрыты такие понятия, как «природа» и «заповедник». В ходе обсуждения с обучающимися их любимых природных объектов учитель расскажет об особенностях данных природных объектов.

Формирование эмоционального компонента:

Близость рассмотренной темы укрепит положительную эмоциональную связь между обучающимися и объектом, отражающим ценность родного региона.

Формирование поведенческого компонента:

Разработка с обучающимися модели рассказа о природе региона. В ходе составления статьи обучающиеся смогут рассказать о местах отдыха на природе, которые любят посещать с семьей, о необычных природных местах в регионе, которые бы хотели посетить, о животных и растениях, которые представляют для них интерес. Вовлечение обучающихся в поиск информации на соответствующих Интернет-ресурсах, в печатных изданиях, в ходе интервью с членами своей семьи, адаптации собственного опыта на территориях туристических центров, располагающихся в природных парках.

23. География родного края.

Цель: познакомить обучающихся с географическим расположением родного региона.

Формирование когнитивного компонента:

На занятии будут рассмотрены особенности географического положения региона, перечислены субъекты федерации, которые с ним граничат, а также, при наличии, другие пограничные государства и моря.

Будут рассмотрены основные природно-климатические зоны региона, раскрыты их особенности для жизни и ведения хозяйства. Обучающиеся узнают название основных городов на территории региона, места их расположения. Также будут изучены основные региональные водоемы и горные массивы.

Формирование эмоционального компонента:

Получение информации о природно-климатических особенностях региона сформирует у обучающихся представление уникальности и значимости, что создаст положительное и уважительное отношение к родному краю.

Формирование поведенческого компонента:

В ходе занятия обучающимся будет предложена карта региона, на которой они попробуют обозначить страны и иные субъекты федерации, граничащие с родным краем, а также основные населенные пункты региона, реки и горные вершины.

24. Животные и растения региона. Практическая работа «Цветы для мамы» к празднованию Международного женского дня.

Цель: познакомиться с флорой и фауной региона.

Формирование когнитивного компонента:

На занятии будет раскрыт термин «Красная книга», перечислены виды животных и растений, располагающихся на территории региона, занесенных в Красную книгу. Отражены особенности флоры и фауны региона в зависимости от природно-климатических зон.

Формирование эмоционального компонента:

Осознав уникальность биологического разнообразия региона и угрозы, под которыми находятся некоторые виды флоры и фауны, у обучающихся

сформируется более тесная эмоциональная связь с региональной природой как объектом ценности родного края.

Формирование поведенческого компонента:

Обучающимся будут предложены схемы изготовления из бумаги цветов, растущих на территории региона. В ходе их изготовления обучающиеся смогут составить небольшой букет цветов из бумаги и подарить значимой женщине в ходе празднования Международного женского дня.

25. Разбор кейсов «А как бы поступил я?» Тема «Экология».

Цель: выработка у обучающихся ответственного отношения к экологии родного региона.

Формирование когнитивного компонента:

На занятии обучающимся на выбор будет предложено несколько экологических проблем, с которыми столкнулся регион, и информация о них. После выбора интересующей обучающихся проблемы будут представлены публичные оценки событий со стороны чиновников, экозащитников и стороны, усугубившей проблему. В ходе обсуждения учитель будет дополнять информацию видеоматериалами, судебными решениями по проблеме, иными фактами.

Формирование эмоционального компонента:

Осознание себя как важного участника общественной дискуссии позволит обучающимся сформировать более крепкую эмоциональную связь с природой родного региона, а необходимость высказать свое оценочное мнение, и усвоение оценок других групп сформирует более четкую эмоциональную оценку природы как значимой ценности родного региона.

Формирование поведенческого компонента:

Обучающимся предстоит сделать выбор экологической проблемы, решение которой они считают наиболее актуальным для состояния региона. Обучающимся необходимо аргументировать свой выбор. После того как они выбрали проблему, обучающиеся будут поделены на группы: чиновники, экозащитники, сторона, ставшая причиной проблемы (промышленное

предприятие, предприятие по вывозу мусора, браконьеры и пр.). Каждая из групп должна будет предоставить свое видение причин проблемы, способов ее разрешения, поучаствовать в дискуссии с другими группами.

26. Заповедники и природные парки региона.

Цель: познакомить обучающихся с заповедниками и природными парками родного региона.

Формирование когнитивного компонента:

На занятии будет рассмотрена информация об основных природоохранных зонах региона, а также природных парках родного края. Кроме справочной информации, данные места будут представлены как объекты туризма за счет природной красоты и богатства.

Формирование эмоционального компонента:

Получение информации об уникальных природных местах региона сформирует у обучающихся интерес к природе родного края, а побуждение к посещению природных мест - устойчивую положительную и уважительную эмоциональную связь.

Формирование поведенческого компонента:

У обучающихся выработается побуждение к посещению природных памятников родного края за счет просмотра медиаматериалов.

27. Экскурсия в природу.

Цель: помочь обучающимся познакомиться с природными особенностями родного города.

Формирование когнитивного компонента:

Обучающиеся познакомятся с посещаемым природным парком, птицами, животными и растениями, которые в нем располагаются.

Формирование эмоционального компонента:

После экскурсии в природу будет проведено обсуждение с обучающимися увиденного, в ходе которого они сформулируют свою эмоциональную оценку.

Формирование поведенческого компонента:

Обучающиеся усвоят нормы поведения на природе.

По итогам раздела –выпуск стенгазеты / статьи в школьном издании / поста в школьной социальной сети на тему «Природа родного региона».

Раздел 7. История родного края

28. Известные всей России образы родного края.

Цель: показать образ родного края через все известные художественные образы в литературных, художественных произведениях, кинематографе и иных проявлениях культуры.

Формирование когнитивного компонента:

На занятии будут продемонстрированы известные всей России образы родного края через литературные описания, демонстрацию мест края в кинематографе, предметах изобразительного искусства, других объектах, известных всей стране.

Формирование эмоционального компонента:

Художественные образы родного региона сформируют субъективное эмоциональное отношение учащихся к родному региону.

Формирование поведенческого компонента:

Перед демонстрацией образов родного края обучающимся будет предложено самостоятельно вспомнить моменты, когда образы родного края демонстрировались в произведениях массовой культуры.

Также на занятии будет дана установка на подготовку итоговой стенгазеты / поста в социальной сети / статьи в школьном издании.

29. Освоение региона и его становление. Археологические находки края.

Цель: закрепить знания обучающихся об истории становления региона.

Формирование когнитивного компонента:

На занятии будут представлены основные даты становления региона. Также будет предоставлена информация об основных археологических открытиях на территории региона.

Формирование эмоционального компонента:

Получив информацию об истории становления региона и важных археологических находках на территории региона, обучающиеся сформируют прочные эмоциональные связи с историей региона как объекта его ценности.

Формирование поведенческого компонента:

В ходе обсуждения обучающимся будет поставлен вопрос: «Какое из археологических открытий они считают самым важным?» и «На место какого археологического открытия они хотели бы попасть в качестве туриста?». В результате пройдет обсуждение необходимости сохранения археологических памятников, правил поведения во время раскопок и посещения этих мест.

30. История региона в советский период.

Цель: познакомить обучающихся с историей региона в советский период.

Формирование когнитивного компонента:

На занятии обучающиеся узнают об истории региона в ходе революций, становлении региона при советской власти, основных исторических событиях с 1920-х до начала 1990-х гг.

Формирование эмоционального компонента:

В связи с тем, что многие из представленных в рамках урока объекты были разрушены, а в последствии восстановлены, у обучающихся сформируется эмоциональное переживание по отношению к ним, что приведет к формированию положительного эмоционального отношения к родному региону.

Формирование поведенческого компонента:

На занятии будут представлены исторические фотографии объектов, находящихся на территории населенного пункта в советский период. Обучающимся будет предложено узнать эти объекты, вспомнить моменты их посещения.

31. Жители региона и военная история. Занятие к празднованию Дня Победы в Великой Отечественной войне.

Цель: познакомить обучающихся с участием жителей региона в военных событиях, воспитание патриотизма у обучающихся.

Формирование когнитивного компонента:

В ходе занятия обучающиеся познакомятся с ситуацией в регионе в ходе ВОВ. В зависимости от региона, будет выбран один или несколько военных конфликтов, в которых принимали участие жители региона, или протекание которых проходило на территории региона. Будет предоставлена справочная информация о характере военного конфликта, количестве участников, погибших и раненых жителей региона, основных военных событиях, относящихся к региону, представлены биографии военных героев-земляков.

Формирование эмоционального компонента:

Рассмотренные тяготы военного времени и подвиги военных героев сформируют у обучающихся глубокую эмоциональную связь с военными событиями прошлого и настоящего. Гордость за военные подвиги выразится в положительном и уважительном отношении к родному региону и его жителям.

Формирование поведенческого компонента:

Обучающимся будет предложено рассказать о героях войны из своих семей, для чего предварительно необходимо собрать информацию о них у родственников, в сети Интернет и других источниках.

32. Разбор кейсов «А как бы поступил я?» Тема «ВОВ».

Цель: сформировать у обучающихся уважительное отношение к гражданам своей страны в условиях военного времени.

Формирование когнитивного компонента:

На занятии обучающимся будет предложена ситуация, в которой они станут одним из участников военного времени: профессиональным военным, добровольцем, работником тыла, партизаном. Предварительно будет предложена информация о данных группах на территории региона во время ВОВ или другого военного конфликта.

Формирование эмоционального компонента:

Ассоциация себя с жителями региона в условиях военного времени сформирует более крепкую эмоциональную связь у обучающихся и объектом, отражающим ценность родного края. Отражение значения каждой группы сформирует уважительное отношение к военным, работникам тыла, деятелям партизанского движения.

Формирование поведенческого компонента:

Обучающимся предстоит разбиться на группы и предположить причины, побудившие их остаться в данной группе, угрозы для нее и общественно-социальную пользу, которую принесла группа, ее участие в Великой Победе.

33. Значение региона в современной России.

Цель: познакомить обучающихся с современным состоянием родного региона.

Формирование когнитивного компонента:

На занятии обучающиеся познакомятся с основными направлениями развития региона начиная с середины 90-х до настоящего времени.

Формирование эмоционального компонента:

На занятии обучающиеся смогут сформулировать положительную эмоциональную оценку к региону в настоящее время, что станет мотивацией для его дальнейшего улучшения как жителями родного края.

Формирование поведенческого компонента:

В ходе обсуждения, обучающиеся смогут высказать свое мнение о существующих направлениях развития региона, выделить отрасли, которые развиваются хорошо, по их мнению, направления, мало представленные в регионе или развивающиеся недостаточно.

По итогам раздела –выпуск стенгазеты / статьи в школьном издании / поста в школьной социальной сети на тему «Я житель своего региона».

34. Итоговый урок

Цель: подвести итог курса и усвоенных знаний.

Формирование когнитивного компонента:

На занятии обучающиеся повторяют основные моменты пройденного курса, закрепят полученные ранее знания.

Формирование эмоционального компонента:

Обучающиеся поделятся эмоциями и впечатлениями, которые они получили в процессе изучения программы, выскажут мнения, стали ли они лучше знать свой край, больше ценить его культуру, жителей, хозяйственно-экономическую деятельность, историю и традиции, спортивные достижения и прочие объекты, отражающие ценность родного региона.

Формирование поведенческого компонента:

Обучающиеся предоставят итоговую стенгазету / пост в социальных сетях / статью для школьного издания. Также обучающиеся смогут высказать свое намерение о возможных видах деятельности, как жителей региона.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности

«Я житель Красноярского края».

I. Пояснительная записка

Характеристика программы формирующего эксперимента, ее место и роль в образовательном процессе НОО

Программа формирующего эксперимента по формированию уважительного отношения к родному краю обучающихся 3 «Б» класса НОО в ходе внеурочной деятельности составлена на основе и с учетом Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и методических рекомендаций.

Программа по формированию уважительного отношения к родному краю относится к направлению внеурочной деятельности с преобладанием деятельности ученических сообществ и воспитательных мероприятий, в соответствии с которым предполагается проведение занятий обучающихся в рамках циклов специально организованных внеурочных занятий, посвященных актуальным социальным, нравственным проблемам современного мира, и занятия обучающихся в социально ориентированных объединениях: экологических, волонтерских, трудовых и т.п.

Программа разработана и утверждена МБОУ Школой № 97 ЗАТО Железногорск самостоятельно (часть 5 статьи 12 Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г № 273 ФЗ) с учетом кадрового потенциала и материально-технических условий образовательной организации, региональных особенностей, является нормативно-управленческим документом муниципального бюджетного учреждения Школы № 97 ЗАТО Железногорск, определяет содержание и организацию образовательного процесса.

Материал программы подразумевает развитие трех компонентов уважительного отношения к родному краю: когнитивного, эмоционального и поведенческого.

Структура программы содержит семь разделов и реализуется за один учебный год. Каждый раздел построен по принципу «от простого к сложному» и «от близкого к далекому», подразумевая начало ознакомления с каждой темой через семью и близкое окружение и постепенный переход к городу, региону и положению региона в России.

Срок реализации программы

Срок реализации программы 1 год. Продолжительность учебных занятий составляет 34 недели.

Форма проведения учебных занятий

Программа составлена в соответствии с возрастными особенностями и учетом уровня развития детей.

Недельная учебная нагрузка составляет 1 час аудиторных занятий.

Цель и задачи программы

Цель: сформировать уважительное отношение к родному краю.

Задачи:

1. Формирование когнитивного компонента: познакомить обучающихся с историей и традициями их семьи, школы, места их жительства, людьми, населяющими регион сегодня и в прошлом, их биографиями и результатами деятельности, этническим составом региона, культурными особенностями народов, населяющих регион, экономикой региона, хозяйственными отраслями, значимыми предприятиями, культурой региона, значимыми деятелями культуры и их достижениями, спортивной жизнью региона, популярными видами спорта, важными спортивными событиями, великими спортсменами и тренерами, природой, флорой и фауной, территорией и границами родного края, его географическими особенностями, государственной символикой, историческими событиями родного края, в том числе в годы ВОВ.

2. Формирование эмоционального компонента: формирование уважительного и положительного отношения к объектам родного региона, понимания ценности семьи, осознания значения своей семьи в экономике

родного края и его социальной жизни, понимания общественно-экономической значимости школы, ценности культурной и спортивной жизни, проходящей в стенах школы, умение выделять значимые места родного края, формирование осознания своей связи с известными жителями региона, появление гордости за них и уважения к их деятельности, осознания своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, формирование чувства сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, выработка уважительного отношения и интереса к художественной культуре, восприимчивости к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимания значимости регионального производства, осознание ценности разных профессий, передача опыта положительного эмоционально-ценностного отношения к природе, выработка чувства сопричастности к происходящему в регионе, формирование понимания ценности Великой Победы и осознания жертв и усилий советских граждан для ее достижения.

3. Формирование поведенческого компонента: развить в обучающихся самостоятельность, инициативность, ответственное отношение к объектам родного региона, навык посещения культурных, спортивных, социальных учреждений, природных объектов, обучение нормам поведения в общественных местах, умению выразить нормативное поведение по отношению к народам, традициям, природе, истории и культуре родного края, выработка побуждения у обучающихся желания стать активным гражданином родного региона, к участию в его спортивной, культурной и экономической жизни, в общественной жизни родного края, волонтерских движениях, трудовых мероприятиях, выработать навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, формирование базовых умений работы с доступной информацией (текстовой, графической, аудиовизуальной) о природе и обществе, культуре, безопасного использования электронных ресурсов организаций и сети Интернет, получения информации из источников в современной информационной среде, формирование навыка

знакомить представителей других регионов и стран с культурой родного края, выработка умения решать в рамках изученного материала познавательные, в том числе практические задачи, выработка навыка здорового и безопасного образа жизни на основе выполнения правил безопасного поведения в окружающей среде, в том числе на спортивных мероприятиях, производственных объектах, формирование умения выявлять причинно-следственные связи поступков разных участников социально-экономических отношений в регионе.

Методы:

1. Словесные: беседы, рассказы, сообщения, дискуссии, доклады.
2. Наглядные методы: демонстрация видео- и фотоматериалов, посещение виртуальных выставок, просмотр видеOVERсий спектаклей, фильмов о родном регионе, демонстрация сайтов региональных учреждений, использование туристических мобильных приложений о родном крае, работа с семейными фотоархивами.
3. Практические методы: посещение экскурсий, музеев, посещения производств, встречи с предпринимателями, посещение спортивных мероприятий как в качестве зрителя, так и в качестве участника, практические работы по написанию рассказа, статьи, поста в социальных сетях, рисунка по отношению к изучаемым темам, оформление в стенгазеты / статьи для школьного издания / большого поста в социальных сетях школы, в зависимости от учебного заведения, проведение дней памяти значимых событий ВОВ, празднование местных и государственных праздников, мастер-классы по созданию национальных предметов культуры.

II Содержание программы

Содержание программы включает элементы, направленные на формирование когнитивного, поведенческого и эмоционального компонентов уважения к родному краю. Формирование когнитивного компонента происходит за счет устранения дефицитов обучающихся в области знаний

исторических, культурных, национальных, природных и географических особенностей Красноярского края. Формирование эмоционального компонента происходит за счет рефлексии учащегося об объектах региона, в котором он живет, и процессах, которые в нем происходят. Формирование поведенческого компонента происходит за счет выявления уже реализуемых учеником действий как жителя Красноярского края, побуждения к новым направлениям деятельности и совместной активности в рамках курса.

В начале каждого из разделов 1-6 предусмотрено занятие, отражающее ценность ученика в данной теме. В рамках первого занятия указанных разделов ученикам дается задание отразить в виде рассказа, статьи или рисунка свое отношение к изучаемой теме. Написанные в течение изучения раздела материалы будут оформлены в стенгазету. В рамках изучения последнего раздела ученики будут готовить итоговую работу, где будут собраны лучшие, по их мнению, материалы за весь предыдущий период, и добавлены новые. Результатом курса будут семь стенгазет.

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование	Кол-во часов
1	Вводное занятие. Знакомство с Красноярским краем.	1 ч.
Раздел 1. Мой край и я.		
2.	Моя семья.	1 ч.
3.	Моя школа.	1 ч.
4.	Мой район Железногорск и Микрорайон.	1 ч.
Раздел 2. Люди моего региона.		
5.	Мои знаменитые современники.	1 ч.
6.	Основатели Енисейского и Красноярского острогов. Главы Енисейской губернии и Красноярского края. Коренные народы Красноярского края.	1 ч.
7.	Деятели культуры Красноярского края.	1 ч.
8.	Предприниматели родного региона и их вклад в развитие Красноярского края.	1 ч.
Раздел 3. Экономика региона.		
9.	Твоя семья – важный участник экономики края.	1 ч.
10.	История становления экономики Енисейской Сибири.	1 ч.
11.	Развитие хозяйства Красноярского края в XX веке.	1 ч.
12.	Вклад Красноярского края в современную российскую экономику.	1 ч.
Раздел 4. Культура региона.		
13.	Твой любимый праздник.	1 ч.
14.	Театральная культура Красноярского края.	1 ч.
15.	Библиотеки и музеи Красноярского края.	1 ч.

16.	Экскурсия на фабрику игрушек «Бирюсинка», приуроченное к празднованию Нового года.	1 ч.
Раздел 5. Спортивная жизнь Красноярского края.		
17.	Мои спортивные достижения и любимые спортивные площадки.	1 ч.
18.	История становления регионального спорта. Основные спортивные дисциплины Красноярского края.	1 ч.
19.	Красноярского края – центр российского и мирового спорта.	1 ч.
20.	Наши знаменитые спортсмены.	1 ч.
21.	Посещение соревнования по лыжным гонкам «Президентские спортивные игры».	1 ч.
Раздел 6. Природа Красноярского края.		
22.	Природа и я.	1 ч.
23.	География родного края.	1 ч.
24.	Животные и растения Красноярского края. Практическая работа «Цветы для мамы» к празднованию Международного женского дня.	1 ч.
25.	Разбор кейсов «А как бы поступил я?» Тема «Экология»	1 ч.
26.	Заповедники и природные парки Красноярского края.	1 ч.
27.	Экскурсия в природу.	1 ч.
Раздел 7. История Красноярского края.		
28.	Известные всей России образы Красноярского края.	1 ч.
29.	Освоение региона и его становление. Археологические находки края.	1 ч.
30.	История Красноярского края в советский период.	1 ч.
31.	Жители Красноярского края и военная история. Занятие к празднованию Дня победы в Великой отечественной войне.	1 ч.
32.	Разбор кейсов «А как бы поступил я?» Тема «ВОВ»	1 ч.
33.	Значение Красноярского края в современной России.	1 ч.
34.	Итоговый урок	1 ч.
		Итого 34 уч.ч.

1. Вводное занятие. Знакомство с Красноярским краем.

Цель: пробудить интерес учащихся к изучению родного края.

Формирование когнитивного компонента:

Обучающиеся изучают положение Красноярского края на карте, его государственную символику, административное деление, столицу – Красноярск, расположение города Железногорска, основные даты, связанные со становлением региона.

Формирование эмоционального компонента:

В рамках обсуждения особенностей Красноярского края обучающимся будут предложены вопросы для рефлексии об основных

достопримечательностях Красноярского края, известных им, в результате чего они выскажут свое оценочное мнение.

Формирование поведенческого компонента:

На данном занятии обучающимся дается установка на создание продукта занятий – стенгазеты «Мой Красноярский край», в которой будут отражены результаты работы.

Раздел 1. Мой край и я.

2. Моя семья.

Цель: сформировать уважительное отношение к месту, где живет обучающийся, через ценность его семьи и ее истории.

Формирование когнитивного компонента:

Раскрытие понятий «семья», «генеалогическое древо», «предки», «традиции».

Формирование эмоционального компонента:

В процессе обсуждения семьи, обучающимся необходимо выразить свое отношение к региону как к малой родине, за счет корней своей семьи, ее значения для экономики, культуры, спорта Красноярского края, любви к родной природе или известным людям. Формируются разные эмоциональные личные связи обучающегося с объектами, отражающими ценность родного региона.

Формирование поведенческого компонента:

Разработка с обучающимися модели рассказа о своей семье и ее истории на территории Красноярского края, вовлечение обучающихся в опрос членов семьи, проведение совместного досуга вместе с семьей.

3. Моя школа.

Цель: познакомить обучающихся с историей Школы № 97 г. Железногорска, значением ее для жизни города и региона.

Формирование когнитивного компонента:

Обучающиеся познакомятся с историей основания школы в 1971 г., ее знаменитыми выпускниками, с администрацией школы, достижениями.

Формирование эмоционального компонента:

В рамках занятия у обучающихся выработается положительное и уважительное отношение к школе, где они обучаются, сформируется ее общественно-экономическая значимость, ценность культурной и спортивной жизни, проходящей в стенах школы.

Формирование поведенческого компонента:

В ходе занятия обучающиеся смогут посетить сайт школы <https://sh97-zheleznogorsk-r04.gosweb.gosuslugi.ru/> вместе с учителем, научатся им пользоваться и искать информацию. Будет выработано побуждение к участию в школьной внеурочной деятельности и школьных мероприятиях: акции «Во славу русского гения», посвященной празднованию 225-летия А.С. Пушкина, творческом конкурсе «Дети одной реки» и прочих, о которых обучающиеся узнают на уроке.

4. Мой город Железногорск и Микрорайон.

Цель: познакомить обучающихся с историей своего района и города, показать его значение для обучающегося и для общества в целом.

Формирование когнитивного компонента:

Обучающиеся узнают об административно-территориальном делении города Железногорска, познакомятся с символами власти города, особенностях закрытых административно-территориальных образований, с историей становления г. Железногорска и Микрорайона, в котором располагается школа. Обучающиеся узнают о причинах передачи городу статуса ЗАТО, об истории его названия, о составе населения, культурных объектах, таких как Театр кукол «Золотой ключик», Театр оперетты и Горьковская библиотека, Парк культуры и отдыха им. С.М. Кирова, Свято-Михайловский Архангельский храм, городском озере и пр.

Формирование эмоционального компонента:

В ходе дискуссии о местах для возможной экскурсии по родному населенному пункту обучающиеся сформулируют свое мнение о местах, значимых для них, а также получат положительную эмоциональную оценку тех

мест города Железногорска, о которых они не знали ранее, или к которым отрицательно относились, через заинтересованность одноклассников.

Формирование поведенческого компонента:

В ходе занятия обучающиеся обсудят значимые места своего населенного пункта и района, где они живут, простроят возможный маршрут для экскурсии, по которому в дальнейшем смогут провести своих родственников и знакомых.

По итогам раздела – выпуск стенгазеты на тему «Я и мой Красноярский край»

Раздел 2. Люди моего региона.

5. Мои знаменитые современники.

Цель: сформировать интерес обучающихся к изучению значимых исторических фигур родного края через метапредметные знания.

Формирование когнитивного компонента:

Раскрытие понятий «современник», «земляк». В ходе занятия обучающиеся познакомятся с биографиями известных современников в разных отраслях. Им будут предложены фотографии известных актрис и актеров: Розы Хайруллиной, Зои Буряк, Ольги Туманкиной, Виктора Хориняка, Кирилла Сафонова с известными сценами из фильмов. Также будут представлены треки современных исполнителей родом из Красноярского края: L'One, Вани Дмитриенко. Обучающиеся узнают о современных писателях-земляках: Александре Бушкове и Евгении Попове. В ходе занятия обучающимся расскажут про земляков-олимпийцев: Светлану Мастеркову, Никиту Трегубова, Александра Третьякова и других; про политических и военных российских деятелей родом из родного края: П.А. Попове, А.Ю. Воробьеве, В.П. Томенко, А.И. Лебеде и прочих; космонавте Кирилле Пескове. Также обучающимся предложат информацию об известных уроженцах города Железногорска: художнике Владимире Аксенове, хоккеисте Арсении Грицуке и других.

Формирование эмоционального компонента:

На занятии должна сформироваться устойчивая положительная эмоциональная связь с регионом за счет известных обучающимся публичных людей, формированию ассоциации с ними.

Формирование поведенческого компонента:

Разработка с обучающимися модели рассказа об известных им земляках. Вовлечение обучающихся в поиск информации на соответствующих Интернет-ресурсах, в биографических и военных музеях, в книгах, представленных в библиотеках населенного пункта.

6. Основатели Красноярской земли и ее главы на протяжении истории. Коренные народы, населяющие Красноярский край.

Цель: познакомить обучающихся с основателями региона и коренными народами, которые его населяют.

Формирование когнитивного компонента:

В ходе занятия обучающиеся познакомятся с историей основания Енисейского и Красноярского острогов, личностями Петра Албычева, Черкаса Рукина, Андрея Дубенского. Обучающиеся изучат процесс основания Енисейской провинции при Петре I и, в последствие, Енисейской губернии по указу Александра I 1822 года, личности известных губернаторов: Степанова Александра Петровича, Ковалева Ивана Гавриловича, Замятина Павла Николаевича и других. Кроме того, будет изучена информация о национально-этническом составе Красноярского края и коренных народах, таких как эвенки, якуты, долганы, нганасаны, кеты, ненцы, селькупы, хакасы, энцы, чулымцы.

Формирование эмоционального компонента:

У обучающихся сформируется положительное и уважительное отношение к истории Красноярского края. Через усвоение информации о коренных народах, соотнесение себя, своих близких и знакомых с их представителями, сформируется крепкая эмоциональная связь с землей, на которой проживают обучающиеся.

Формирование поведенческого компонента:

В ходе рассказа о коренных народах региона обучающимся будет предложено поучаствовать в изготовлении кукол-берегинь на выбор: кетской алэл или ненецкой нгухуко.

7. Деятели культуры Красноярского края.

Цель: познакомить обучающихся с писателями, художниками, музыкантами, кинематографистами, театральными деятелями Красноярского края, известными на всю Россию и мир.

Формирование когнитивного компонента:

На занятии будут изучены знаменитые меценаты Красноярской земли: купцы Щегловы, Петр Кузнецов, Геннадий Юдин и пр. Развитие при поддержке меценатов красноярских живописцев В.И. Сурикова, Д.И. Каратанова. Открытие рисовальной школы в 1910 году, которую в последствии окончил А.Г. Поздеев. Изучение картин и моментов биографии упомянутых художников. На занятии будут рассмотрены личности, связанные с развитием музыкальной культуры края: братья Авксентьевы, основавшие Первый Сибирский Великорусский оркестр, П.И. Иванов-Радкевич и Д.А. Хворостовский, именами которых названы главные музыкальные учебные заведения края, И.В. Шпиллер, прославленный дирижер Симфонического оркестра. В рамках занятия обучающимся предложат биографии великих актеров: Иннокентия Смоктуновского и Марины Ладыниной, значимая часть жизни которых связана с Красноярским краем. Будет упомянута биография писателя В.П. Астафьева.

Формирование эмоционального компонента:

В ходе занятия у обучающихся сформируется положительное и уважительное отношение к своему региону через гордость за своих знаменитых земляков, которые прославили Красноярский край на весь мир творениями культуры.

Формирование поведенческого компонента:

На занятии обучающимся будет проведено обсуждение, в рамках которого им предложат представить себя на месте знаменитых земляков

В.И. Сурикова и В.П. Астафьева, уехавших из региона, а потом вернувшихся развивать родной край уже знаменитыми деятелями культуры. Обучающиеся выдвинут предположения о том, что побудило их земляков вернуться на малую родину, и какую пользу они ей принесли.

8. Предприниматели родного региона и их вклад в развитие Красноярского края.

Цель: познакомить обучающихся с известными торговцами, промышленниками и предпринимателями края прошлого и настоящего.

Формирование когнитивного компонента:

На занятии будут рассмотрены известные купеческие династии Кузнецовых и Гадаловых. Также будет представлена история золотого промысла на территории Енисейской губернии, пик которого пришелся на 1830-1850 гг., и связан с именами И.Д. Попова, А.А. Саввинова, А.В. Данилова. Будет рассмотрен вклад современных предпринимателей в развитие Красноярского края, таких как Х.М. Совмен, О.В. Сипетый, А.И. Коропачинский и пр.

Формирование эмоционального компонента:

В ходе занятия экономическое состояние региона будет поставлено в поле зрения обучающихся как важный объект для гордости и уважения. Возможность провести ассоциацию между собой и известными экономическими деятелями Красноярского края усилит эту эмоциональную связь.

Формирование поведенческого компонента:

В процессе дискуссии на занятии обучающимся будет предложено выбрать вид предпринимательства, актуальный для современной экономики Красноярского края. Вместе с учителем обучающиеся обсудят предпосылки такого выбора: наличие ресурсов для производства, потребность потребителей в данном товаре или услуге, возможность расширения на общероссийский рынок.

По итогам раздела –выпуск стенгазеты на тему «Люди моего региона»

Раздел 3. Экономика региона.

9. Твоя семья – важный участник экономики края.

Цель: раскрыть значение хозяйственного вклада каждой семьи в общую экономику региона.

Формирование когнитивного компонента:

Будут рассмотрены понятия «профессия», «экономические ресурсы», «национальное богатство». На занятии обучающиеся узнают об особенностях работы на Горно-химическом комбинате и ОАО «Информационные спутниковые системы» имени академика М.Ф. Решетнёва. Будут перечислены основные производственные отрасли Красноярского края и особенности работы в них, такие как металлургия, горнодобывающая промышленность, лесная и деревообрабатывающая промышленность, топливно-энергетический комплекс и пр.

Формирование эмоционального компонента:

В ходе занятия у обучающихся сформируется положительная эмоциональная оценка основных профессий, распространенных на территории региона. Обучающиеся почувствуют значимость членов своей семьи как субъектов региональной хозяйственной деятельности и осознают пользу, которую они ежедневно приносят для развития региона.

Формирование поведенческого компонента:

Разработка с обучающимися модели рассказа об известных им производственных отраслях региона. Вовлечение обучающихся в поиск информации на соответствующих Интернет-ресурсах, проведение интервью у родителей по поводу их хозяйственной деятельности.

10. История становления экономики Енисейской Сибири.

Цель: познакомить обучающихся с исторической динамикой развития экономическо-хозяйственной жизни региона.

Формирование когнитивного компонента:

В ходе занятия будет рассказано о пушном промысле как важной экономической предпосылке освоения Восточной Сибири. Будут описаны основные направления экономического развития Енисейской земли: пушнина в приполярных районах, торговля в южных и центральных, промыслы в острогах. Обучающиеся узнают о процессе развития земледелия, впервые принесенного на енисейские земли русскими переселенцами. Важное место в развитии экономики имела металлургия, поэтому в ходе занятия обучающиеся узнают историю ее развития с момента обнаружения залежей бурого угля и слюды в конце XVIII века, до расцвета металлургии во второй половине XIX века. Также обучающимся будет предложена история Золотой лихорадки в Сибири, пришедшейся на 30-50-е гг. XIX века. Кроме того, обучающиеся узнают об открытии известных предприятий: 1823 г. – Стекольный завод, 1865 г. – Минусинский железоделательный завод, 1894 г. – Производственно-издательский комбинат «Офсет», 1898 г. – Красноярский электровагоноремонтный завод и пр.

Формирование эмоционального компонента:

При знакомстве с историей региональных предприятий и их значения для экономики России у обучающихся сформируется положительное и уважительное отношение к местной промышленности и ее работникам.

Формирование поведенческого компонента:

В ходе дискуссии обучающиеся сформируют свое мнение о профессии, которой бы хотели овладеть в будущем, и ее пользе для экономического развития родного региона.

11. Развитие хозяйства Красноярского края в XX веке.

Цель: познакомить обучающихся с развитием хозяйства в условиях промышленной индустриализации, военного времени и перехода к рыночной экономике.

Формирование когнитивного компонента:

Раскрытие понятий «индустриализация», «производственный план», «административная экономика», «рыночная экономика», «колхоз», «совхоз» и

«эвакуация промышленности». В ходе занятия будет раскрыт сложный процесс перехода экономики будущего Красноярского края на командные рельсы. Отражено специфическое место сырьевых отраслей в первой пятилетке для края и строительство г. Норильска как ответ на открытие залежей полезных ископаемых на севере региона. Отражено строительство Красмашзавода в рамках реализации второй пятилетки.

Также будет представлена информация о развитии экономики в годы ВОВ, когда на территорию края с запада было эвакуировано более 80 предприятий, например, завод «Красный Профинтерн» стал «Сибтяжмашем». На территории края выпускалась военная техника и орудия для ведения военных действий. Для обеспечения армии и тыла продовольствием развивалось сельское хозяйство.

Отдельно будет освещено послевоенное экономическое развитие края и развитие в 60-70-е гг. XX в.: появление Красноярского завода синтетического каучука, Красноярского телевизорного завода, шелкового и целлюлозно-бумажного комбинатов, заводов шинного и медицинских препаратов. Строительство Красноярской ГЭС. Обучающиеся получают информацию о создании в Красноярске целой сети научно-исследовательских институтов, открытие новых высших учебных заведений (Красноярский политехнический институт, институт цветных металлов). Появление Кольца Большой химии и успехи 8-й пятилетки (1966-1970 гг.): в строй были введены 155 промышленных предприятий. Среди них - Ачинский глиноземный комбинат и Красноярский алюминиевый завод, Черногорский камвольно-суконный комбинат, рудник «Маяк» на Талнахе, Усть-Хантайская ГЭС.

Также обучающиеся узнают о процессе формирования на территории Красноярского края важнейших энергетических объектов: Красноярская ГЭС, Красноярская ГРЭС-2, Назаровская ГРЭС, строящаяся Богучанская ГЭС и Березовская ГРЭС-1, и значении энергетической отрасли для рыночной экономики новой России. Будет рассказано о первых крупных коммерческих

предприятиях: заводе «Пикра», молочном комбинате «Милко», фабрике мороженого «Славица» и пр.

Формирование эмоционального компонента:

В процессе рассказа об экономике в период ВОВ у обучающихся сформируется уважительное отношение к промышленности родного региона. Кроме того, принимая участие в обсуждении судьбы региональных предприятий, у обучающихся сформируется положительное отношение к крупному, среднему и малому бизнесу на территории региона.

Формирование поведенческого компонента:

Обучающимся будут предложены изображения продуктов производства Красноярского края: мороженое «Славица», конфеты «Краскон», сгущенное молоко Назаровского молочного комбината и другие, которые обучающиеся ежедневно используют вместе с продуктами от производителей из других регионов. В ходе обсуждения с учителем обучающиеся выберут продукт, который бы приобрели для потребления.



12. Вклад Красноярского края в современную российскую экономику.

Цель: сформировать уважительное отношение обучающихся к экономическо-хозяйственной деятельности региона через актуализацию его значения для национальной экономики.

Формирование когнитивного компонента:

Раскрытие понятий «тяжелая промышленность», «легкая промышленность», «малый бизнес», «ВВП», «ВРП». На занятии будет рассказано о региональных компаниях, продукция которых поступает на общероссийский рынок, таких как ГМК «Норильский никель», ПАО «Красцветмет», Лесосибирский ЛДК №1 и пр., профессиональных учебных заведениях региона, таких как СФУ, СибГУ им. М.Ф. Решетнёва, КрасГМУ им. проф. В.Ф. Войно-Яснецкого, КГПУ им. В.П. Астафьева и пр., подготавливающих профессиональные кадры, котирующиеся на общероссийском рынке, отражены направления профессиональной миграции в регионе, отражена доля ВРП в консолидированном бюджете РФ. Особое внимание будет уделено АО «Информационные спутниковые системы» имени академика М.Ф Решетнева», компании, расположенной в г. Железногорск и разрабатывающей, производящей космические аппараты связи, телевидения, ретрансляции, навигации, геодезии и поставляющей их не только по всей России, но и миру.

Также будет рассказано о таких важных направлениях бизнеса в регионе, как гастрономия: BelliniGroup, BerrywoodFamily, RieslingGroup, SilverSpoon и пр., в результате развития которого появился Институт гастрономии на базе СФУ, и о развитии локальных брендов одежды, таких как Картель&Бестия, LADNO, COMMODE и пр.

Будет отражено важное значение для экономики России города Железногорска – сердца атомной энергетики и колыбели спутников России.

Формирование эмоционального компонента:

У обучающихся сформируется гордость за экономическое развитие Красноярского края через осознание его влияния на национальную экономику, что станет стимулом к формированию положительного и уважительного отношения к родному региону.

Формирование поведенческого компонента:

В обсуждении будут представлены вопросы, направленные на выявление причин и мотивации уехать из Красноярского края работать в другое место или остаться в регионе, поддерживать региональный бизнес. Необходимо продемонстрировать все преимущества работы в Красноярском крае и значимости хозяйственной региональной деятельности, для побуждения обучающихся в будущем работать на территории родного края.

По итогам раздела –выпуск стенгазеты на тему «Экономика региона».

Раздел 4. Культура региона.

13. Твой любимый праздник.

Цель: сформировать интерес обучающихся к культуре региона через знакомые им праздники.

Формирование когнитивного компонента:

На занятии будут перечислены основные праздники, которые отмечают в регионе, в том числе национальные. Будет рассказано о праздновании Навруза, Сабантуя, Наадыма, Мучуна, Дня оленевода. Будет раскрыта история празднования общероссийских праздников в регионе, таких как Новый год, День победы, а, также, национальных праздников региона. На занятии будет рассказано о первой публичной елке в Енисейской губернии, поставленной главой города Николаем Переплетчиковым на свои деньги в 1891 году, о возвращении традиции ставить елку после революции, и первой советской публичной елке в 1935 году на Красной площади Красноярска. О традиции снежных и ледяных фигур, начавшейся с 50-х гг. XX в. Кроме того будет предложена информация о праздновании Дня Победы: митинге на Красной площади Красноярска 9 мая 1945 года, появление традиции отмечать праздник

с 1965 года, и большое празднование 30-летия Победы в 1975 году. Будет рассказано о важных праздниках Железногорска: дне города, и дне Космонавтики.

Также будет рассказано о региональных фестивалях, в которых могли участвовать обучающиеся: «Мир Сибири», «Любимовка», Невонский праздник «Земля Ангарская», гастрономический фестиваль «Север», «Зеленый», «День минусинского помидора», «Джаз над Енисеем» и пр.

Формирование эмоционального компонента:

Раскрывая многообразие национальных праздников и особых традиций Красноярского края по празднованию общероссийских праздников и событий, у обучающихся сформируется положительное и уважительное отношение к родному краю.

Формирование поведенческого компонента:

Разработка с обучающимися модели рассказа об известных культурных особенностях региона: особенности отмечаемых праздников, известные культурные учреждения и события в них, проведение фестивалей и иных культурных событий. Вовлечение обучающихся в поиск информации на соответствующих Интернет-ресурсах, печатных изданиях, в учреждениях культуры, адаптации собственного опыта и опыта своей семьи.

14. Театральная культура Красноярского края.

Цель: познакомить обучающихся с театрами и труппами родного региона.

Формирование когнитивного компонента:

В ходе занятия обучающиеся узнают о главных театрах региона: Красноярский государственный театр оперы и балета имени Д.А. Хворостовского, драматических театрах в Красноярске, Канске, Ачинске, Мотыгино, Норильске, кукольных театрах в Красноярске и Железногорске, музыкальных театрах в Красноярске и Железногорске. Обучающиеся узнают об истории их основания, значимых режиссерах и актерах. Кроме того, в ходе виртуальной экскурсии, где обучающиеся не выходя из учебного кабинета,

посетят театры г. Железнодорожска на сайте <https://operettak26.ru/> и Театра кукол «Золотой ключик» <https://tkzk26.ru/>, они узнают, какие постановки проходят в театрах.

Формирование эмоционального компонента:

В процессе узнавания о многообразии театральных постановок, у обучающихся сформируется интерес к театральной культуре региона, а понимание истории регионального театра и его общероссийское значение сформирует положительное и уважительное отношение к родному краю.

Формирование поведенческого компонента:

В ходе обсуждения театральных постановок, обучающиеся аргументировано выберут постановку, которую хотели бы посетить. В качестве домашнего задания обучающимся будет предложен просмотр записи спектакля «Ужасно скрипучая дверь» Красноярского театра кукол https://vk.com/video-46598842_456241043 (с 18 минуты).

15. Библиотеки и музеи Красноярского края.

Цель: познакомить обучающихся с многообразием музеев и библиотек родного региона, выработать у обучающихся побуждение к их регулярному посещению.

Формирование когнитивного компонента:

На занятии будут раскрыты понятия «музей», «библиотека», отражены виды экспонирования. Предложена справочная информация об основных музеях региона, таких как Красноярский краевой краеведческий музей, Музей-заповедник Шушенское, Краеведческий комплекс «Музей вечной мерзлоты» в г. Игарка, мемориальный комплекс В.П. Астафьева и др. О доступных для посещения библиотеках, таких как Красноярская краевая молодежная библиотека, Молодежная библиотека г. Канска, Центральная детская библиотека А.П. Чехова г. Лесосибирска и др. Особое внимание будет уделено Железнодорожному музейно-выставочному центру и его экспозициям, Железнодорожному краеведческому музею, Железнодорожной центральной

библиотеки им. М. Горького и Железнодорожной детской библиотеки им. А.П. Гайдара.

Формирование эмоционального компонента:

Получив знания о значении регионального музейного дела и ценности артефактов, которые в них хранятся, у обучающихся сформируется положительное и уважительное отношение к родному региону. Демонстрация библиотек как современного места рекреации, позволит сформировать интерес к данному учреждению культуры и вызвать к нему положительную эмоциональную оценку.

Формирование поведенческого компонента:

В ходе занятия обучающимся будет предложена виртуальная экскурсия по Музею-заповеднику Шушенское, «История новогодних игрушек» https://vkvideo.ru/video-87801473_456240242?ref_domain=shush.ru, после просмотра которой будет проведена дискуссия с обучающимися на тему значимости сохранения объектов истории и культуры. Обучающимся будет предложено вспомнить о семейных коллекциях, домашних библиотеках, и причинах, побудивших их, или членах их семьи заниматься сохранением данных предметов.

16. Экскурсия на фабрику игрушек «Бирюсинка», приуроченное к празднованию Нового года.

Цель: познакомиться с историей новогодних игрушек, и традициями празднования Нового года в Красноярском крае.

Формирование когнитивного компонента:

В ходе экскурсии обучающиеся узнают весь процесс создания елочной игрушки, историю создания новогодней игрушки, историю единственной за Уралом фабрики елочных украшений.

Формирование эмоционального компонента:

После посещения новогоднего мероприятия проводится обсуждение с обучающимися, где они могут поделиться своими впечатлениями от

увиденного и сформулировать эмоциональную оценку новогоднего мероприятия, фабричного производства.

Формирование поведенческого компонента:

У обучающихся сформируются нормы поведения посещения учреждения экскурсии и традиция посещения новогодних мероприятий. В ходе мастер-класса по росписи стеклянных игрушек, обучающиеся почувствуют на себе ответственность мастера по росписи.



По итогам раздела – выпуск стенгазеты на тему «Культура региона».

Раздел 5. Спортивная жизнь Красноярского края.

17. Мои спортивные достижения и любимые спортивные площадки.

Цель: вызвать интерес обучающихся к региональной спортивной жизни через ассоциацию с личным участием.

Формирование когнитивного компонента:

На занятии будут рассмотрены спортивные секции школы: «Баскетбол», «Мини-футбол», «Настольный теннис», «Спортивные игры». Кроме того, будут

изучены спортивные направления МБУДО «Спортивная школы №1», такие как: легкая атлетика, конькобежный спорт, лыжные гонки, полиатлон, пулевая стрельба, ориентирование, кикбоксинг, лыжный спорт. Обучающие расскажут одноклассникам о спортивных секциях, которые они посещают.

Формирование эмоционального компонента:

В рамках обсуждения участия обучающихся в спортивной жизни, их посещения спортивных секций, спортивных мероприятий, участия в соревнованиях и чемпионатах, у обучающихся сформируется представление о региональном спорте как значимой ценности и положительная эмоциональная оценка региона.

Формирование поведенческого компонента:

Разработка с обучающимися модели рассказа региональном спорте и участии обучающихся в спортивной жизни: спортивные достижения обучающихся, спортивные события, которые они посещали, либо хотели бы посетить, истории о тренерах обучающихся, спортивных достижениях членов их семей. Вовлечение обучающихся в поиск информации на соответствующих Интернет ресурсах, в ходе опроса своих родственников, тренеров спортивных секций, которые они посещают.

18. История становления регионального спорта. Основные спортивные дисциплины Красноярского края.

Цель: познакомить обучающихся с спортивной историей региона.

Формирование когнитивного компонента:

В рамках занятия будут отражены основные исторические события, связанные со становлением регионального спорта: появления общества велосипедистов в конце XIX века, гимнастического общества «Сокол» в 1912 году, образование в 1916 г. военно-спортивного комитета. Отражены основные спортивные направления, развивающиеся в советский период: водные виды спорта, легкая атлетика, лыжный спорт, футбол, вольная борьба, конькобежный спорт, хоккей и пр. Появление спортивных клубов «Желдор», «Водники», СТС,

«Кожевники», клуба имени Рыкова. Участие спортсменов из Красноярского края в олимпийских играх с 1952 года и проведение Спартакиад в крае.

Отдельное внимание будет уделено развитию большого спорта в г. Железногорске, например, развитие горнолыжного спорта родоначальниками которого были А.И. Баринов (перворазрядник, приехавший в город на работу в НПО ПМ в 1963 году) и И.А. Швецов.

Формирование эмоционального компонента:

На занятии у обучающихся выработается положительное отношение к спортивным событиям прошлого, проведение которых зачастую было инициировано активными земляками, за счет чего сформируется положительное и уважительное отношение к региону.

Формирование поведенческого компонента:

На занятии обучающиеся смогут узнать историю спортивных команд через медиаматериалы, выяснить, что многие спортивные команды включали работников предприятий, которые занимались спортом в свободное от основной работы время. Обучающимся будет предложено обсуждения о возможности совмещения работы, спорта и личной жизни, а, также, способы интегрировать спорт в повседневную практику.

19. Красноярский край – центр российского и мирового спорта.

Цель: показать обучающимся значение Красноярского края для спортивной жизни России и мира.

Формирование когнитивного компонента:

На занятии будет представлена информация об общероссийских и мировых событиях, проходящих в регионе раньше и сейчас, таких как Спартакиады, Универсиада, кубок Ивана Ярыгина и др. О спортивных клубах, таких как регбийный клуб «Красный Яр»—многократный обладатель «Кубка России» и чемпион России, баскетбольный клуб «Енисей», волейбольный клуб «Енисей», футбольный клуб «Енисей», хоккейный клуб «Сокол» – серебряный призёр ВХЛ сезона 2022/2023, клуб хоккея с мячом «Енисей» – многократный чемпион России, четырехкратный обладатель Кубка мира. Также будет

представлена информация о спортивных событиях в г. Железногорске, например, фестиваль триатлона.

Формирование эмоционального компонента:

Отражение крупных спортивных событий станет предметом гордости для обучающихся и поможет осознать ценность региональной спортивной жизни.

Формирование поведенческого компонента:

На занятии будут представлены записи крупных чемпионатов, проходивших на территории региона: Кубок Ивана Ярыгина и Универсиада. Обучающиеся смогут почувствовать себя посетителями данных спортивных мероприятий. Будут обговорены правила поведения и безопасности на спортивных событиях.

20. Наши знаменитые спортсмены.

Цель: познакомить обучающихся с известными земляками-спортсменами.

Формирование когнитивного компонента:

На занятии будут рассмотрены биографии известных региональных тренеров и спортсменов, прославивших регион, таких как борцы вольного стиля Б. Сайтиев, И. Ярыгин, биатлонистка О. Медведцева (Пылева) и биатлонист Е. Устюгов, легкоатлетка С. Мастеркова, скелетонист А. Третьяков и др. Будут представлены видеоматериалы из их спортивной карьеры: моменты победных турниров и постановки спортивных рекордов, например, видео об Иване Ярыгине

https://vkvideo.ru/video271765283_456243250?ref_domain=yastatic.net и видео решающего буллита уроженца Железногорска Арсения Грицука на полуфинале Олимпийских игр 2022 года https://vkvideo.ru/video-49388814_456263518?ref_domain=yastatic.net.

Формирование эмоционального компонента:

Через ассоциацию себя со спортивными региональными героями обучающихся выработается положительное и уважительное отношение к региону.

Формирование поведенческого компонента:

В рамках занятия обучающимся будет предложено составить расписание дня чемпиона, и прожить по нему несколько дней.

21. Посещение соревнования по лыжным гонкам «Президентские спортивные игры».

Цель: закрепить правила поведения в спортивных объектах, сформировать интерес к региональному спорту.

Формирование когнитивного компонента:

В ходе посещения соревнования по лыжным гонкам «Президентские спортивные игры» обучающиеся узнают правила проведения лыжных гонок, особенности разметки спортивной площадки и судейства. Основные правила проведения: подъёмы должны составлять 1/3 трассы, равнина и холмы — 1/3, спуски — 1/3; соревнования проходят при толщине снега приблизительно 30 см; расстояние между левой и правой лыжнями должно равняться 17-30 см, если измерять от середины каждой лыжни, глубина лыжни должна составлять 2-5 см даже на жёстком или замороженном снегу; первые 50 метров — зона старта, последние 50-100 метров — зона финиша, разделённая на коридоры.

Формирование эмоционального компонента:

По окончании мероприятия необходимо провести с обучающимися обсуждение мероприятия и помочь им сформировать эмоциональную оценку от его посещения.

Формирование поведенческого компонента:

Обучающиеся закрепят уже изученные ранее правила посещения спортивных соревнований, почувствуют себя в качестве болельщиков.



По итогам раздела –выпуск стенгазеты на тему «Спортивная жизнь региона».

Раздел 6. Природа Красноярского края.

22. Природа и я.

Цель: раскрыть связь обучающихся с природой Красноярского края.

Формирование когнитивного компонента:

На занятии будут раскрыты такие понятия как «природа» и «заповедник». В ходе обсуждения с обучающимися их любимых природных объектов, учитель расскажет особенности данных объектов природы.

Формирование эмоционального компонента:

Близость рассмотренной темы укрепит положительную эмоциональную связь между обучающимися и объектом, отражающим ценность родного региона.

Формирование поведенческого компонента:

Разработка с обучающимися модели рассказа о природе региона. В ходе составления статьи, обучающиеся смогут поведать о местах отдыха на природе, которые любят посещать с семьей, о необычных природных местах в регионе, которые бы хотели посетить, о животных и растениях, которые представляют для них интерес. Вовлечение обучающихся в поиск информации на соответствующих Интернет-ресурсах, в печатных изданиях, в ходе интервью с членами своей семьи, адаптации собственного опыта на территориях туристических центров, располагающихся в природных парках.

23. География родного края.

Цель: познакомить обучающихся с географическим расположением родного региона.

Формирование когнитивного компонента:

На занятии будут рассмотрены особенности географического положения региона, перечислены субъекты федерации и моря, которые с ним граничат.

Будут рассмотрены основные природно-климатические зоны региона, такие как Арктика, тундра, лесотундра, тайга, степь и раскрыты их особенности

для жизни и ведения хозяйства. Обучающиеся узнают название основных городов на территории региона, места их расположения. Также будут изучены основные региональные водоемы, такие как р. Енисей, р. Ангара, оз. Таймыр, Карское море, море Лаптевых и др. и горные массивы, такие как Алтайско-Саянская горная страна.

Формирование эмоционального компонента:

Получение информации о природно-климатических особенностях Красноярского края сформирует представление у обучающихся о его уникальности и значимости, что создаст положительное и уважительное отношение к родному краю.

Формирование поведенческого компонента:

В ходе занятия обучающимся будет предложена карта Красноярского края, на которой они попробуют обозначить субъекты федерации, граничащие с родным краем, а также основные населенные пункты региона, реки и горные вершины.

24. Животные и растения Красноярского края. Практическая работа «Цветы для мамы» к празднованию Международного женского дня.

Цель: познакомиться с флорой и фауной региона.

Формирование когнитивного компонента:

На занятии будет раскрыт термин «Красная книга», перечислены виды животных и растений, располагающихся на территории региона, занесенных в Красную книгу, таких как красный волк, козерог (сибирский козёл), снежный барс (ирбис), сельдяной кит (северный финвал), кувшинка четырехгранная, лен Комарова, тюльпан одноцветковый, жимолость щетинистая, эдельвейс и др. Отражены особенности флоры и фауны региона в зависимости от природно-климатических зон: Арктика (лисохвост, ягель, лютик, белый медведь, тюлени); тундра (лишайники, камнеломки, голубика, полярный мак, лемминг, северный олень, овцебык, песец); лесотундра (тырса, подмаренник, володушкамногонервная, вероника беловойлочная, ласка, белка, тундровый

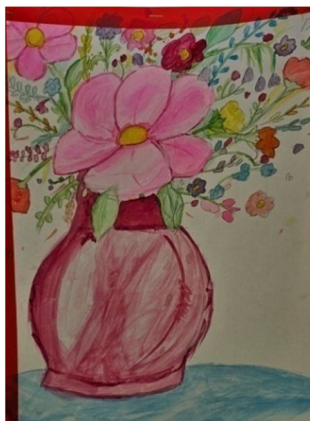
волк); тайга (соболь, бурый медведь, лиса, рысь, лось, сосна, береза, ель, кедр); степь (шалфей, лук, змееголовник, сурок, суслик, хорек, лиса).

Формирование эмоционального компонента:

Осознав уникальность биологического разнообразия Красноярского края и угрозы, под которыми находятся некоторые виды флоры и фауны, у обучающихся сформируется более тесная эмоциональная связь с региональной природой как объектом ценности родного края.

Формирование поведенческого компонента:

Обучающимся будут предложены изображения цветов, растущих на территории Красноярского края, которые они смогут изобразить на открытках к празднованию Международного женского дня.



ШИПОВНИК



вероника
лекарственная



иван-чай



сон-трава



клевер



камнеломка

25. Разбор кейсов «А как бы поступил я?» Тема «Экология».

Цель: выработка у обучающихся ответственного отношения к экологии Красноярского края.

Формирование когнитивного компонента:

На занятии обучающимся на выбор будет предложено несколько экологических проблем, с которыми столкнулся Красноярский край, и информация о них: вопрос о строительстве завода ферросплавов, разлив дизельного топлива в Норильске, режим черного неба в Красноярске. После выбора интересующей обучающихся проблемы будут представлены публичные оценки событий со стороны чиновников, экологов и стороны, усугубившей проблему. В ходе обсуждения учитель будет дополнять информацию видеоматериалами, судебными решениями по проблеме, иными фактами.

Формирование эмоционального компонента:

Осознание себя, как важного участника общественной дискуссии позволит обучающимся сформировать более крепкую эмоциональную связь с природой родного региона, а необходимость высказать свое оценочное мнение и усвоение оценок других групп, сформирует более четкую эмоциональную оценку природы как значимой ценности Красноярского края.

Формирование поведенческого компонента:

Обучающимся предстоит сделать выбор экологической проблемы, решение которой они считают наиболее актуальным для состояния региона. Обучающимся необходимо аргументировать свой выбор. После того как они выбрали проблему, обучающиеся будут поделены на группы: чиновники, эколо-защитники, сторона, ставшая причиной проблемы. Каждая из групп должна будет предоставить свое видение причин проблемы, способов ее разрешения, поучаствовать в дискуссии с другими группами.

26. Заповедники и природные парки Красноярского края.

Цель: познакомить обучающихся с заповедниками и природными парками родного региона.

Формирование когнитивного компонента:

На занятии будет рассмотрена информация об основных природоохранных зонах региона, а также природных парках родного края, таких как Государственный биосферный заповедник «Таймырский», Саяно-Шушенский биосферный заповедник, Тунгусский заповедник, Государственный природный заповедник «Столбы», Большой Арктический заповедник, Ергаки, Путоранский заповедник. Кроме справочной информации, данные места будут представлены как объекты туризма за счет природной красоты и богатства.

Формирование эмоционального компонента:

Получение информации об уникальных природных местах Красноярского края сформирует у обучающихся интерес к природе родного края, а

побуждение к посещению природных мест –устойчивую положительную и уважительную эмоциональную связь.

Формирование поведенческого компонента:

У обучающихся выработается побуждение к посещению природных памятников Красноярского края за счет просмотра медиаматериалов.

27. Экскурсия в природу.

Цель: познакомить обучающихся с природными особенностями родного города.

Формирование когнитивного компонента:

Обучающиеся познакомятся с парком культуры и отдыха им. С.М. Кирова, его природной частью и зоосадам на его территории.

Формирование эмоционального компонента:

После экскурсии в природу будет проведено обсуждение увиденного, в ходе которой обучающиеся сформулируют свою эмоциональную оценку.

Формирование поведенческого компонента:

Обучающиеся усвоят нормы поведения на природе и при обращении с животными.

По итогам раздела– выпуск стенгазеты на тему «Природа родного региона».

Раздел 7. История Красноярского края

28. Известные всей России образы Красноярского края.

Цель: показать образ родного края через известные художественные образы в литературных, художественных произведениях, кинематографе и иных проявлениях культуры.

Формирование когнитивного компонента:

На занятии будут продемонстрированы известные всей России образы родного края через литературные описания края в затеях В.П. Астафьева, романе Г. Яхиной «Зулейха открывает глаза», «Сказках о городе К» Е. Шумкиной, демонстрации мест края в кинематографических картинах «Хозяин Тайги» реж. В. Назарова, «Сибирский цирюльник» реж. Н. Михалкова,

«Елки» реж. Т. Бекмамбетова, предметах изобразительного искусства – картине В.И. Сурикова «Взятие снежного городка» и «Красноярск – город мостов» А.Г. Поздеева, песне «Город солнца и седых дождей» группы «Яхонт».

Формирование эмоционального компонента:

Художественные образы родного региона сформируют субъективное эмоциональное отношение учащихся к родному региону.

Формирование поведенческого компонента:

Перед демонстрацией образов родного края, обучающимся будет предложено самостоятельно вспомнить моменты, когда образы Красноярского края демонстрировались в произведениях массовой культуры.

Также на занятии будет дана установка на подготовку итоговой стенгазеты.

29. Освоение региона и его становление. Археологические находки края.

Цель: закрепить знания обучающихся об истории становления региона.

Формирование когнитивного компонента:

На занятии будут представлены основные периоды заселения региона, от среднего палеолита до средневековья, когда в Приенисейской Сибири оформляется государство енисейских кыргызов, и, позже, освоение русскими переселенцами Приенисейских земель в XVII веке, развитие губернии в XIX-начале XX вв. Также будет предоставлена информация об основных археологических открытиях на территории Красноярского края, таких как Шабалинская писаница – древний памятник наскальной живописи в 35 километрах от поселка Курагино, Тасеевский идол – каменное изваяние на берегу р. Тасеево Мотыгинского района и пр.

Формирование эмоционального компонента:

Получив информацию об истории становления региона и важных археологических находках на его территории, обучающиеся сформируют прочные эмоциональные связи с историей региона как объектом его ценности.

Формирование поведенческого компонента:

В ходе обсуждения обучающимся будет задан вопрос: «Какое из археологических открытий они считают самым важным?» и «На место какого археологического открытия они хотели бы попасть в качестве туриста?». В результате пройдет обсуждение необходимости сохранения археологических памятников, правил поведения во время раскопок и посещения данных мест.

30. История Красноярского края в советский период.

Цель: познакомить обучающихся с историей региона в советский период.

Формирование когнитивного компонента:

На занятии обучающиеся узнают об истории региона в ходе революций, становления региона при советской власти, основные исторические события с 1920 до начала 1990-х гг: образование Красноярского края в 1934 г., становление региона промышленным Центром Сибири.

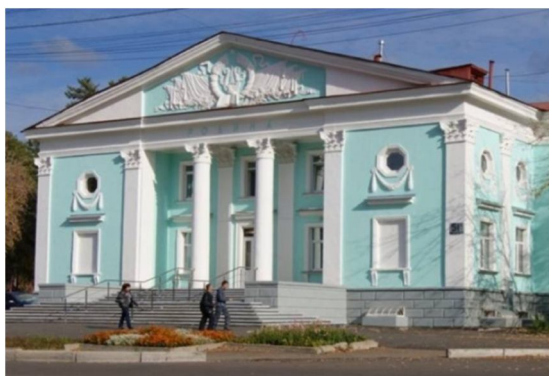
Формирование эмоционального компонента:

Изучение объектов родного города в контексте прошлого повысит их ценность в глазах обучающихся и сформирует устойчивую эмоциональную связь с ними.

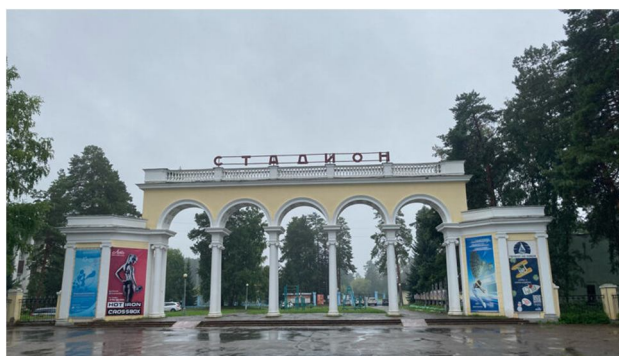
Формирование поведенческого компонента:

На занятии будут представлены исторические фотографии объектов, находящихся на территории населенного пункта в советский период. Обучающимся будет предложено узнать эти объекты, вспомнить моменты их посещения.





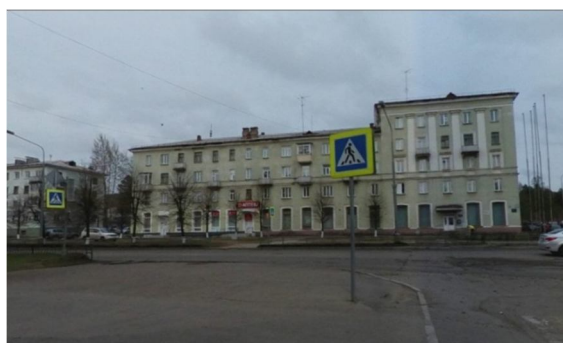
Кинотеатр «Родина», 1960 – здание
Городского архива



Вход на стадион «Труд», 1950 и сейчас



Здание администрации города, 1965 г. и
сейчас



Новогодний городок на площади им.
В.И. Ленина возле центральной елки. 1969
г. и вид с площади сейчас

31. Жители Красноярского края и военная история. Занятие к празднованию Дня Победы в Великой Отечественной войне.

Цель: познакомить обучающихся с участием жителей региона в военных событиях, воспитание патриотизма.

Формирование когнитивного компонента:

В ходе занятия обучающиеся познакомятся с ситуацией в регионе в ходе ВОВ. Будет предоставлена справочная информация о количестве жителей региона, ушедших на фронт, погибших и раненых, о единственном морском бое

за Уралом во время ВОВ – битве за Диксон, и организации секретной авиатрассы Аляска-Сибирь, об эвакогоспиталях и значении личности хирурга В.Ф. Войно-Ясенецкого (святителя Луки), появлении Красноярского медицинского института.

Формирование эмоционального компонента:

Рассмотренные тяготы военного времени и подвиги военных героев сформируют у обучающихся глубокую эмоциональную связь с военными событиями прошлого и настоящего. Гордость за военные подвиги выразится в положительном и уважительном отношении к родному региону и его жителям.

Формирование поведенческого компонента:

Обучающимся будет предложено рассказать о героях войны из своих семей, для чего предварительно будет необходимо собрать информацию о них у родственников, в сети Интернет и других источниках.

32. Разбор кейсов «А как бы поступил я?» Тема «ВОВ».

Цель: сформировать у обучающихся уважительное отношение к гражданам своей страны в условиях военного времени.

Формирование когнитивного компонента:

На занятии обучающимся будет предложена ситуация, в которой они станут одним из участников военного времени: профессиональным военным, добровольцем, работником тыла. Предварительно будет предложена информация о данных группах на территории Красноярского края во время ВОВ.

Формирование эмоционального компонента:

Ассоциация себя с жителями региона в условиях военного времени сформирует более крепкую эмоциональную связь у обучающихся с объектом, отражающим ценность родного края. Выявление значения каждой группы сформирует уважительное отношение к военным, работникам тыла, деятелям партизанского движения.

Формирование поведенческого компонента:

Обучающимся предстоит разбиться на группы и предположить причины, побудившие их остаться в данной группе, угрозы для нее и общественно-социальную пользу, которую принесла группа, ее участие в Великой Победе.

33. Значение Красноярского края в современной России.

Цель: познакомить обучающихся с современным состоянием родного региона.

Формирование когнитивного компонента:

На занятии обучающиеся познакомятся с основными событиями в Красноярском крае начиная с середины 90-х до настоящего времени, такими как отделение республики Хакасия в 1991 году, основание местного телерадиовещания телекомпаниями «Афонтово» и «Прима», организация первого ВУЗа новой формации в России – СФУ в 2006, проведение Красноярского экономического форума с 2004 г, объединение Таймырского, Эвенкийского АО и Красноярского края в единый субъект – Красноярский край в 2007 году, обнаружение первой в Сибири берестяной грамоты в 2013, реставрация города-памятника Енисейска к празднованию его 400-летия и пр.

Формирование эмоционального компонента:

На занятии обучающиеся смогут сформулировать положительную эмоциональную оценку к региону в настоящее время, что станет мотивацией для его дальнейшего улучшения ими, как жителями родного края.

Формирование поведенческого компонента:

В ходе обсуждения обучающиеся смогут высказать свое мнение о существующих направлениях развития региона, выделить отрасли, которые развиваются хорошо, по их мнению, направления, мало представленные в регионе или развивающиеся недостаточно.

По итогам раздела –выпуск стенгазеты на тему «Я житель своего региона».

34. Итоговый урок

Цель: подвести итог курса и усвоенных знаний.

Формирование когнитивного компонента:

На занятии обучающиеся повторяют основные моменты пройденного курса, закрепляют полученные ранее знания.

Формирование эмоционального компонента:

Обучающиеся поделятся эмоциями и впечатлениями, которые они получили в процессе изучения программы, выскажут мнения о том, стали ли они лучше знать Красноярский край, больше ценить его культуру, жителей, хозяйственно-экономическую деятельность, историю и традиции, спортивные достижения и прочие объекты, отражающие ценность родного региона.

Формирование поведенческого компонента:

Обучающиеся представят итоговую стенгазету. Также обучающиеся смогут высказать свои намерения о возможных видах деятельности, как жители региона.



Работа над выпуском стенгазеты «Я житель своего региона»