

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
Глава 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПЕРВИЧНОЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПРОФИЛАКТИКИ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА.....	6
1.1. Понятие девиантного поведения в научной литературе.....	6
1.2. Сущностные характеристики девиантного поведения в подростковом возрасте	14
1.3. Подходы к психологической профилактике девиантного поведения в подростковом возрасте	23
Выводы по Главе 1	31
Глава 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПЕРВИЧНОЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПРОФИЛАКТИКИ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА.....	33
2.1. Организация и методики исследования.....	33
2.2. Анализ результатов исследования девиантного поведения подростков..	37
2.2. Разработка комплекса игр первичной психологической профилактики девиантного поведения подростков	43
2.4. Анализ результативности реализации комплекса игр психологической профилактики девиантного поведения подростков	51
Выводы по Главе 2	58
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	61
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК	64

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования отклоняющегося (девиантного) поведения несовершеннолетних обусловлена наличием в современном социуме отклонений в поведении личности от социокультурных норм, принятых в обществе. В настоящее время в изменяющихся условиях развития страны эта проблема становится особо актуальной, что обусловлено целым рядом причин. Среди них - рост числа беспризорных и безнадзорных детей, радикальное изменение социально-экономической жизни, снижение жизненного уровня значительной части населения, неуверенность в завтрашнем дне, девальвация ценностных ориентаций, безразличие к себе и к окружающим, изменения в укладе и образе жизни людей др.

Проблемам, связанным с девиантным поведением, посвящено большое количество научных трудов. В многочисленных современных исследованиях по проблемам девиантного поведения и сходных с ним состояний отдается предпочтение подростковому возрасту (Б.Н. Алмазов, С.А. Беличева, А.С. Белкин, Л.М. Зюбин, Т.Д. Молодцова, И.А. Невский, Э.Г. Костяшкин, Л.В. Яссман и др.).

Именно в подростковом возрасте наблюдаются первые проявления отклоняющегося поведения и объясняются относительно низким уровнем интеллектуального развития, незавершенностью процесса формирования личности, отрицательным влиянием семьи, ближайшего окружения, зависимостью подростка от требований группы и принятых в ней ценностных ориентации.

В работах В.Е. Пелипаса, А.Е. Личко, В.Д. Москаленко, Б.М. Левина, В.Д. Рожнова, Э.Г. Эйдемиллера подробно рассмотрены психолого-педагогические аспекты ранней девиации подростков. Ученые выявили механизмы совершения девиантных поступков. Подростки, выступая наиболее динамичной социальной группой, быстрее воспринимают общественные изменения, в том числе деструктивные.

В отечественной психолого-педагогической литературе существует несколько понятий, характеризующих эту социальную группу: «трудновоспитуемый подросток» (М.А. Алемаскин); «трудный ребенок» (Э.Г. Костяшкин); «социально-запущенный» (И.А. Невский) и другие понятия, имеющие общую психолого-педагогическую сущность. В современных исследованиях наиболее часто употребляется понятие «девиантный подросток», «подросток, склонный к девиантному поведению» (С.П. Хоменко).

Анализ результатов психолого-педагогических исследований (С.А. Беличева, Г.А. Воронина, Л.С. Выготский, М.А. Галагузова, А.Д. Гонеев, Е.В. Змановская, Ю.А. Клейберг, А.И. Кочетов, Т.Д. Молодцова, М.В. Шакурова, П.А. Шептенко и др.) показал значимость психологической профилактики поведенческих отклонений.

Цель исследования – изучить возможности первичной психологической профилактики девиантного поведения подростков.

Объект исследования – девиантное поведение подростков.

Предмет исследования – первичная психологическая профилактика девиантного поведения подростков.

Гипотеза исследования: мы предполагаем, что первичная психологическая профилактика девиантного поведения будет более результативной при реализации игрового подхода, направленного на развитие рефлексии и самопознания, коммуникативных умений и межличностных отношений и ответственного поведения.

Задачи исследования:

1. Провести теоретический анализ понятия девиантного поведения и сущностные характеристики девиантного поведения в подростковом возрасте в научной литературе.

2. Изучить подходы психологической профилактики девиантного поведения в подростковом возрасте

3. Провести эмпирическое исследование девиантного поведения подростков.

4. Апробировать комплекс игр по психологической профилактике девиантного поведения и проверить их результативность.

Методы исследования:

– теоретический – анализ и обобщение литературы по проблеме исследования;

– эмпирические – метод опроса;

– методы количественной и качественной обработки данных.

Методики исследования:

– опросник «Склонность к отклоняющемуся поведению» (СОП)

А.Н. Орел

– опросник для выявления склонности к различным формам девиантного поведения «ДАП-П» (СПб., ВМедА, кафедра психиатрии).

База исследования – средняя школа Красноярска. В исследовании принимали участие 26 обучающихся 7 класса в возрасте 13-14 лет.

Структура работы: выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, библиографического списка.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПЕРВИЧНОЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПРОФИЛАКТИКИ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА

1.1. Понятие девиантного поведения в научной литературе

Девиация (от латинского *deviatio* – отклонение) является одной из сторон всеобщего понятия изменчивости, свойственной окружающему нас миру, присущего ему противоречивого процесса развития, постоянного стремления к сохранению и изменению.

В широком смысле девиант – любой человек, сбившийся с пути или отклонившийся от нормы. Норма, по И.А. Дорфман – это что-то идеальное, условное обозначение некой реальности [19]. Раскрывая понятие «социальная норма» Л.В. Мардахаев подчеркивает, что социальные нормы устанавливаются как официальные правила, или формируются в результате социальной практики в культурно-исторических условиях жизни общества [36].

Важно отметить, что соблюдение социальных норм является стандартами поведения личности и необходимым условием взаимодействия в обществе.

В общественных науках, таких как психология, социология, медицина и педагогика, стандарты формируются на основе конкретных параметров и характеристик. Все, что соответствует этим стандартам, считается нормальным и принимаемым. То, что не соответствует этим критериям, определяется как «отклонение». Общественные нормы охватывают требования и ожидания, которые общество предъявляет своим членам для обеспечения порядка и соблюдения дисциплины.

Если говорить о социальных нормах, то это совокупность требований и ожиданий, которые предъявляет общество к гражданам для осуществления ими деятельности установленного порядка.

Существует четыре ключевых подхода к изучению девиантного поведения, как утверждает М.Л. Спирина. Они включают в себя биологический, психологический, социологический и культурологический подходы [50].

В рамках биологического подхода к девиации, изучение поведенческих отклонений происходит через анализ естественных факторов, таких как биологические предпосылки, психопатологии, включая генетические особенности, которые определяют человеческое поведение. Ч. Ломброзо высказывал мнение, что преступления следует воспринимать как естественные и необходимые явления, аналогичные рождению и смерти. В своих работах «Преступный человек» и «Преступление, его причины и средства лечения» Ч. Ломброзо писал о существовании «прирожденных» преступников, которые обладают особыми анатомическими, физиологическими и психологическими характеристиками и составляют до 35% всех преступников. Ч. Ломброзо пытался выявить связь между преступным поведением и особенностями внешности человека такими как аномалии в строении тела, росте, выдающаяся нижняя челюсть, пониженная реакция на ощущение боли и др. [34].

В психологическом подходе причины девиантного поведения связывают с внутриличностным конфликтом, утратой целостности личности и преградами на пути к саморазвитию, а также изменениями в высших психических функциях в связи с недостаточным развитием функциональных систем мозга, мозговыми дисфункциями (например, синдром дефицита внимания и гиперактивности).

В психоанализе, в основе которого лежат положения З. Фрейда, в качестве причины отклонений в поведении считается постоянный конфликт между бессознательными влечениями, составляющими структуру «Оно», и ограничениями, накладываемыми «Я» и «Сверх-Я». Нормальное развитие личности подразумевает создание эффективных защитных механизмов, уравновешивающих сознание и бессознательное. З. Фрейд также

предположил, что либидо стремится проявляться в любой форме творческой активности, человек испытывает потребность в свободе и самоутверждении. Однако активность и свобода часто различными нормами ограничиваются, то есть происходит подавление и вытеснение либидо, возникает внутриличностный конфликт из-за сублимации сексуальной энергии, что приводит к отклонениям в поведении (немотивированная агрессия, употребление психоактивных веществ, совершение преступлений и т.д.) [54].

Исследователи неопрейдистской школы анализируют различные проявления аномального поведения, такие как неврозы, сексуальные расстройства и социальная дезадаптация. Они акцентируют внимание на агрессивности, рассматриваемой как ключевой фактор, способствующий совершению насильственных преступлений с точки зрения психоанализа. В то же время социологический подход анализирует девиантное поведение, опираясь на биологические детерминанты. При анализе девиантной личности, важно учитывать социологические и культурные аспекты, которые могут оказывать влияние на поведение и объяснить его отклонения.

Основоположник теории девиантного поведения Э. Дюркгейм предложил социологическое объяснение девиантности в своей работе «Самоубийство. Социологический этюд». Он утверждал, что преступление является неотъемлемой частью благополучного общества и существенно нельзя представить общество без них. Дюркгейм ввел термин «аномия» для объяснения социальной девиации, что стало важным вкладом в социологическую дисциплину [20].

Причины самоубийств необходимо рассматривать в контексте общественных факторов, по мнению специалиста. Обращают внимание на том, что влияние внешних обстоятельств на решение человека покончить с собой намного значимее, чем его внутренние качества. Хотя он признает, что личные факторы, психологическое состояние и конкретные обстоятельства могут быть важны в некоторых случаях, он настаивает на том, что они

занимают лишь второстепенное место, зависимое от более обширных социальных причин и общего состояния общества [20].

Неопределенность правил и норм поведения в обществе приводит к состоянию общественной аномии, которое Э. Дюркгейм ассоциировал с моральной неустойчивостью индивидов. Еще не устоявшаяся ценностная система приводит к хаосу и неупорядоченным социальным взаимодействиям. Люди утрачивают способность эффективно адаптироваться к изменениям в обществе из-за ослабления регуляций. Таким образом, новые требования и изменения в социальной структуре становятся причиной утраты индивидом возможностей к адаптации [20].

Отклонение от устоявшихся норм и ценностей общества может рассматриваться как проявление индивидуальности и стремление к разнообразию. Это отклонение, согласно Э. Дюркгейму, не только нарушает общепризнанные правила, но и помогает уточнить и совершенствовать социальные нормы. Он утверждает, что аномия, находящаяся в противоречии с моральным порядком, может стимулировать социальные изменения и открыть возможности для прогресса в обществе. Следовательно, девиация от стандартов является не только негативным, но и позитивным явлением, отражающим значимость и многообразие существующих правил и ценностей [20].

Анализ девиаций через призму культурологии представлен в трудах Э. Сатерленд, который разработал теорию «дифференцированной связи», которая освещает возникновение делинквентной субкультуры через избирательное восприятие норм и ценностей своего окружения. К физическим и физиологическим факторам, оказывающим воздействие на возникновение делинквентной субкультуры автор относит сезонные изменения, наследственные заболевания, физические недостатки, возраст, пол и психопатологические состояния. В числе культурных факторов он выделял типы семейных структур и социальные учреждения [10].

Также Э. Сатерленд акцентировал внимание на противоречиях между этими факторами и предлагал концепцию «дифференциальной ассоциации», подразумевающую, что индивид принимает одни ценности и отвергает другие. Э. Сатерленд утверждал, что преступное поведение можно приобрести через обучение, подчеркивая, что особенно важны регулярные взаимодействия с теми, кто исповедует девиантные ценности (в школе, в семье, на улице), а не абстрактные социальные учреждения. Взаимодействие и общение с девиантными личностями способствует влиянию на степень усвоения их ценностей [10].

Проблемы девиантного поведения рассматривали многие ученые (В.И. Добренков, А.Ю. Егоров, А.И. Захаров, Е.В. Змановская, Е.С. Иванов, Ю.А. Клейберг, А.И. Кравченко, И.А. Ларионова, А.И. Ложкин, В.В. Лозовой, Л.В. Мардахаев, В.Д. Менделевич, Е.С. Набойченко, В.А. Пятунин, О.С. Тоистева, Л.М. Шипицына, Л.Б. Шнейдер и др.)

Проблема определения понятия «девиантное поведение подростка» достаточно сложна из-за того, что помимо этого термина существует множество других терминов, используемых как синонимы или для выделения признаков и видов: поведение делинквентное, аддиктивное, дезадаптивное, асоциальное, антисоциальное, неадекватное, трудное, деструктивное, акцентуированное поведение и другие. Мы считаем, что обобщение этих терминов как синонимов является не совсем правильным с эвристической точки зрения. В то же время, феномен девиантного поведения имеет парадоксальную природу.

Сложно определить, где заканчивается общество и где начинается индивидуальность. Позитивные методы самореализации способствуют развитию общества, в то время как негативные проявления разрушают его основы, ценности и идеалы. Четкие границы между этими явлениями становятся всё более размытыми, а их оценка превращается в непростую задачу.

Проведем анализ некоторых понятий. В современной психологии выделяются действия, которые не соответствуют общепринятым нормам и ценностям в конкретной культуре или обществе, называемые отклоняющимся поведением. Подобные поступки могут привести к различным последствиям, включая изоляцию, терапию, реабилитацию или наказание для нарушителя установленных правил. И.Ю. Блясова отмечает, что в условиях социальной дезорганизации возникают действия, которые не соответствуют моральным и юридическим нормам, что связано с аморальностью, насилием, изоляцией, психическими расстройствами и отсутствием контроля. Эти факторы важны для понимания статуса и направленности поведения отдельных личностей [7].

В своем исследовании Л.В. Мардахаев анализирует несоответствие установленным социальным нормам как последовательность действий или конкретных поступков [36].

Девиантное поведение, по мнению Л.Б. Шнейдера, представляет собой форму социального поведения, которая не укладывается в общепринятые нормы и роли. Взаимосвязь трех элементов характеризует данное поведение: личности с ее собственными действиями; социокультурных стандартов и ожиданий, которые используются для оценки девиантного поведения в контексте девиации [57].

Исследование Е.В. Змановской сосредотачивается на устойчивом поведении личности, которое отклоняется от основных социальных норм, она интерпретирует это поведение как девиантное. Оно приводит к реальному ущербу как для общества, так и для самой личности. Данное поведение также связано с социальной дезадаптацией человека [21].

Рассматривает девиантное поведение Е.И. Холостова как действия, которые идут вразрез с ценностями, нормами, установками и ожиданиями общества или определённой социальной группы. Таким образом, психологи подчеркивают отклонение от общепринятых норм и последующие негативные последствия для личности и общества [55].

По В.Г. Казанской, девиантное поведение – это система поступков, которые противоречат принятым в обществе нравственным нормам [23].

Не соответствующее нормам поведение, по мнению М.А. Болдина и Ю.С. Никонова – это такие действия, которые нарушают установленные социальные нормы и правила, несмотря на множество определений и описаний данного явления [8].

По мнению И.А. Кедровой, под девиантным поведением понимается отклоняющееся, неадаптированное поведение, которое проявляется в постоянном нарушении общественно-значимых норм и прав других, в большей степени характерное для подростков и юношей [25].

По мнению В.Н. Савельевой, девиантное поведение – деструктивная форма поведения, способная стать причиной развития антисоциального, допреступного поведения – делинквентного [48].

Обобщенное понятие как отклонение от нормы, дают Е.В. Лобкова, З.Р. Мансурова, которые под девиантным поведением понимают комплексное и сложное явление отклонения от нравственных и правовых норм, установленных в обществе, возникающее под воздействием различных факторов и проявляющееся в различных формах в зависимости от того, как оно нарушает социальные нормы и как оценивается обществом [33].

Рассматривает девиантное поведение Ю.А. Клейберг как демонстрацию инновационных методов изменения социальных норм и представлений, которые находят свое выражение через открытое выражение индивидуального отношения к ним [26].

Под влиянием социальной дезорганизации формируются нормы поведения, которые не соответствуют общественно значимым ценностям и нормам, определенным И.Ю. Блясовой как девиантное поведение. В таких ситуациях преобладают факторы, такие как насилие, аморальные поступки, отчуждение от социокультурной среды, а также нередко выявляются психические расстройства и слабый или отсутствующий внешний контроль, а также несформированным самоконтролем [7].

Важно отметить, что в различных исследованиях мы выявили сходные характеристики указанных понятий. В обыденной жизни люди внимательно следят за поступками и поведением окружающих, в частности, за подростками, которые игнорируют общепринятые нормы и законы. Мы стремимся глубже понять эти ситуации, так как в них проявляются различные аспекты характера.

В научной литературе существует дифференцированный подход к классификации самого отклоняющегося поведения. В общем, существующие отклонения в поведении, которое выходит за рамки принятых в окружающем обществе норм и правил классифицируют следующим образом:

– первый тип поведения характеризуется несоответствием возрастным нормам при нормальном психическом развитии, при этом не нарушая общепринятые моральные стандарты;

– второй тип включает в себя нарушения социальных норм, такие как жадность, эгоизм, жестокость, замкнутость и недоверчивость, которые не подлежат уголовному наказанию;

– третий тип представляет собой правонарушения, то есть действия, противоречащие законам, регулирующим административные и уголовные дела;

– четвертый тип связан с патологическими факторами и психическими заболеваниями, включая невротические расстройства и отклонения у отдельных лиц.

Все виды поведения Ю.А. Клейберг относит к девиантному поведению, которые обычно применяются под различными названиями: делинквентное, преступное, асоциальное, деструктивное, дезадаптивное, социальное творчество [26].

Таким образом, современные формы девиантного поведения проявляются в различных формах, которые становятся все более актуальными в наше время: курение, алкоголизация, наркомания,

противоправное и агрессивное поведение, суицидальное поведение, девиации сексуального поведения, побеги из дома и бродяжничество;

1.2. Сущностные характеристики девиантного поведения в подростковом возрасте

В психолого-педагогической литературе обсуждают различные аспекты девиантного поведения подростков. Один из них акцентирует внимание на поступках, другой выделяет роль действий. Поступки являются результатом действий, которые влияют на общую систему поведения подростка. Поэтому в нашем понимании девиантного поведения подростков мы будем учитывать именно действия, как основополагающий фактор.

Многочисленные исследования психологов подростковый возраст считают самым чувствительным к различным видам отклонений, что обусловлено противоречивыми возрастными особенностями, при котором возникают новые интересы, подростки склонны к познанию неизвестного, несформированное мировоззрение, высокая подверженность влиянию окружающих, стремление быть принятыми среде сверстников. Такие известные в педагогике «вредные привычки», как курение, сквернословие, употребление алкогольных напитков и других одурманивающих средств рассматриваются в подростковой среде как поведенческий стандарт [3].

Девиантное поведение подростков, согласно Д.Д. Миронову, представляет собой нарушение установленных в обществе моральных и/или правовых норм. Эти действия способны нанести вред как самим и подросткам, и обществу. В данном определении подчеркивается, что девиантное поведение не только отклоняется от общепринятых норм, но и влечет за собой отрицательные последствия для всех лиц, связанных с такими действиями [38].

Как утверждают М.А. Галагузов и Г.Н. Штинов, девиантное поведение у подростков связано с нарушениями правовых стандартов, что может

повлечь за собой уголовную ответственность или остаться незамеченным [58]. Ю.И. Блясова уточняет это утверждение, где упоминаются его ценности, культурные нормы и личностные особенности [7].

Таким образом, при анализе концепции «девиантного поведения подростков» важно учитывать общее понимание нарушения моральных и правовых норм, так как это сделает ситуацию более ясной и понятной.

В контексте нашего исследования необходимо рассмотреть основные факторы, влияющие на формирование девиантного поведения в подростковом возрасте.

Психологи и педагоги Л.С. Выготский, И.С. Кон, А.Е. Личко, В.А. Сухомлинский, С.А. Гапонова, И.Н. Деветьярова подчеркивали, что эмоциональные расстройства, нарушения поведения в подростковом возрасте являются вариантом нормального поведения. Это – неотъемлемая часть процесса развития [11; 12; 29; 32].

Исследования показывают, что поведение подростка часто не соответствует стандартам, установленным взрослыми. Молодежь стремится к новым и удивительным ситуациям, к приключениям и к покорению новых вершин. Это естественное желание проявить себя и познать свои возможности способствует не только их личностному росту, но и развитию общества в целом. Их поисковая деятельность и эксперименты с границами обеспечивают подросткам возможность расширить свои жизненные горизонты и укрепить свою способность к адаптации. Х. Ремшмидт отмечает, что в период взросления трудно провести границу между нормальным и патологическим поведением [47].

В период подросткового возраста возникают опасности в виде девиантного поведения.

Индивидуально-психологические характеристики, такие как повышенное сексуальное влечение, склонность к импульсивным действиям, недостаток собственных способов решения проблем, низкий уровень самоконтроля и недостаточное самоосознание, способствуют этому

процессу. Также важную роль играют нервно-психическое напряжение, высокая внушаемость и незавершенность в формировании личности.

Проблемы в поведении подростка часто связаны с его трудностью адаптации к новым реалиям, возникающим в жизни. Это может проявляться в агрессии, неуверенности и недоверии к другим. Подросток не успевает осознать и принять происходящие с ним изменения, что приводит к конфликтам и депрессивным состояниям. Его представление о себе и окружающем мире искажено из-за дефицита удовлетворения потребностей в подростковом возрасте. Понимание того, как взаимодействуют различные аспекты психического и социального развития подростка, остается сложной задачей.

Девиантное поведение в подростковом возрасте, согласно Е.С. Могилевой, может проявляться в различных областях, таких как психические и физиологические процессы. Это включает функциональные особенности нервной системы, повышенную энергичность или инертность подростка, а также характеристики внимания, коммуникативные способности, повышенную возбудимость и неконтролируемые, внезапный и сильный эмоциональные проявления. Кроме того, девиантное поведение может проявляться как социально-психологические свойства и черты личности, такие как неорганизованность, недисциплинированность, ложь, драки, упрямство, грубость и агрессивность [41].

Вредные привычки, такие как употребление психоактивных веществ и увлечение азартными играми, могут привести к низкой общей культуре, пренебрежительному отношению к социальным нормам и правилам, равнодушию к кругу близких, неопределенности, невыполнению обязательств, пропускам занятий, прогулам, бродяжничеству, конфликтам с окружающими и подражанию негативному образцу поведения [41].

К этому списку В.В. Толмачева и В.А. Ильницкая добавляют следующие проявления девиантного поведения в подростковом возрасте:

– отсутствие у подростков ценностей, принятых в обществе (творчество, познание, активная деятельность в жизни);

– детско-родительские отношения по типу принятие-отвержение, со склонности в большей степени к эмоциональному отвержению подростков со стороны родителей и одновременно их психологическая автономия;

– «подкрепление» потери ценности образования для подростков группы риска;

– повышенный уровень тревожности и агрессивности;

– стремление к «красивой», легкой жизни, удовольствиям [22].

Основной причиной девиантного поведения в подростковом возрасте исследователи считают противоречие между новыми потребностями подростков и невозможностью их удовлетворения, либо различными условиями или обстоятельствами удовлетворения данных потребностей.

Основные причины девиантного поведения в подростковом возрасте обобщает М.Ф. Ахмулаева:

1. Кризис экономического развития общества, усиление различий в уровне жизни между отдельными слоями населения.

2. Кризис общественного сознания, изменение общественных ценностей и ценностных ориентаций.

3. Слабая реализация государственной молодежной политики. Отсутствие признания молодежной политики как части общей социальной политики государства.

4. Кризис института семьи (повышение семейного неблагополучия, конфликты в семье, разводы, рост родителей – одиночек, разрыв семейных связей между детьми и родителями, проблемы детско-родительских отношений, отсутствие должного контроля со стороны родителей за деятельностью подростков и т.д.). Следствием неблагополучия семейного воспитания подростков довольно часто становится уход в девиацию подростков.

5. Кризис в области воспитания, слабая организация материально-технического обеспечения образовательных учреждений.

6. Отсутствие условий, либо недостаточная организация свободного времени и досуга подростков в современных условиях.

7. Социальная, физиологическая незрелость подростков, особенности формирующегося организма [5].

В основе девиантного поведения подростков, по мнению М.Е. Гурьева, лежат следующие причины:

– демонстрация моделей деструктивного поведения в семье, слабый уровень воспитания в семье, отсутствие целенаправленного развития ребенка, что приводит к дальнейшему отнесению детей и подростков из данных семей к категории «группы риска», возникновению «труднообучаемости» в школе;

– деформации взаимоотношений подростка с окружением, конфликты окружающих с подростками, что приводит к насилию и агрессии;

– несформированность на биологическом и психофизиологическом уровнях личностных свойств [15].

Согласно В.Г. Казанской, в основе девиантного поведения подростков лежит внутриличностный конфликт, связанный с «Я-концепцией», с противоречивыми убеждениями, содержащимися в «Я-концепции». Также в основе девиантного поведения подростков находится отвержение принятых в обществе социальных норм, что выражается в протестном к ним отношении [23].

Среди различных проявлений девиантного поведения в подростковой среде И.А. Дорфман выделяет современные формы:

1. Курение. Основной смысл – желание подростка быть взрослым через имитацию поведения курящих взрослых.

2. Алкоголизация. Сущность данной формы – преодоление состояния тревожности и снижение самоконтроля и застенчивости.

3. Наркомания. Проба наркотиков у большинства подростков связана с любопытством, как проявление интереса к неизвестному. Некоторые подростки в такой форме выражают свое протестное отношение к неудовлетворенности социальными нормами и общественным ценностями.

4. Противоправное, агрессивное поведение, в том числе сквернословие. Данная форма девиантного поведения в большей степени проявляется у подростков из неблагополучных семей.

5. Суицидальное поведение. Данная форма девиантного поведения в большей степени характерна для подростков, у которых стойкие конфликтные отношения со взрослыми. Подростки не чувствуют близости ни к одному из взрослых.

6. Сексуальное поведение. Подростки могут проявлять сексуальные девиации в зависимости от обстоятельств, но это не является постоянным явлением.

7. Побег из дома и бродяжничество [19].

Психологическую характеристику девиантным подросткам дает В.Г. Казанская. Подростки с девиантным поведением обладают повышенной общительностью, с легкостью устанавливают контакты, однако эти контакты поверхностные, в них отсутствуют эмоциональные связи, поведение является манипулятивным. Девиантные подростки часто вводят в заблуждение окружающих, демонстрируют внешний локус-контроля в отношении собственных девиантных действий и поступков, все это обуславливается неумением девиантных подростков осуществлять жизнедеятельность в соответствии с принятыми социальными нормами [23].

Протестное отношение к окружающим, к социальным нормам может быть обусловлено возрастными «акцентуациями характера», что увеличивает степень возникновения девиации у подростка. Протестное отношение может быть выражено в пассивной или активной форме, например, в случае «обиды» подростка на родителей, он может объявить бойкот и не разговаривать с ними, т.е. выразить протест в пассивной форме, что является

нормальной реакцией. Подросток, достигший взрослости, может столкнуться с трудностями в общении с неприятными людьми, выраженной молчанием, это может быть признаком расстройства, требующего консультации специалиста.

Подростки, желающие отстоять свою индивидуальность и выразить протест, могут прибегать к различным формам активного самовыражения, включая уход из дома, порчу имущества или даже кражу. Применение провокационного, конфликтного или агрессивного поведения для них становится методом защиты от взрослых. Эти действия, при условии, что не происходит серьезных конфликтов, способствуют укреплению их личной идентичности и обеспечению собственной безопасности [23].

Как отмечает И.А. Дорфман, что подростки с девиантным поведением характеризуются более высокой тревогой, несформированностью ценностно-смысловых ориентаций [19].

На основе анализа мнений зарубежных и отечественных ученых, Н.А. Старкова говорит о важности семейного воспитания в формировании девиантного поведения подростков. Автор указывает на большую значимость влияния семьи, в сравнении с влиянием школы или общественных институтов на подростка, его личностное становление. Семья является фактором формирования социально значимых качеств личности, происходит определение и закрепление определенных оценочных критериев у подростка [51].

Исследования И.И. Шурыгиной показали значимость семейного благополучия, полного состава семьи, уровня образования как условия отсутствия возникновения девиаций у подростков. В свою очередь в малообеспеченных семьях, в неполных семьях в большей степени повышается риск возникновения девиантного поведения у подростков [59].

Исследование И.А. Олевской позволяет выделить ключевые области, в которых проявляются признаки девиантного поведения у подростков. Среди них – эмоциональная сфера, воля, мотивация, потребности, когнитивные

процессы, деятельность и поведение. Не менее значимыми являются также индивидуальные особенности личности подростка:

1. В области эмоционально-волевой сферы: приступы раздражительности, повышенная возбудимость и высокая эмоциональность приводят к сильным симпатиям и антипатиям к окружающим. Поведение пронизано пугливостью и фобиями, которые сменяются излишней радостью и беспокойством. Комплекс неполноценности и отсутствие эмпатии затрудняют социальное взаимодействие, что усугубляется жестокими и нечестными поступками.

2. В мотивационно-потребностной сфере: человек, стремящийся к удовольствиям, ищет острых эмоций, риска и эпатажа. Неспособность контролировать процессы возбуждения и торможения приводит к импульсивным действиям, где основное внимание уделяется удовольствиям и развлечениям. Лень и праздный образ жизни также входят в данную область.

3. В когнитивно-познавательной сфере: отмечают невнимательность, рассеянность и трудности сосредоточиться на учёбе. Проявляется высокая активность в поисках девиантных интересов. Отрицательное или безразличное отношение к обучению, новым знаниям и навыкам, а также к выполнению домашних заданий. Пропуски занятий и игнорирование учёбы могут затруднять должное развитие когнитивных процессов по различным причинам.

4. Деятельностно-поведенческая сфера: частое нарушение дисциплины и чрезмерная активность в девиантных сферах, издевательство над людьми, мучительство животных и бесцельная ложь, неустойчивость и неровность поведения, отсутствие чувства меры, частые приступы гнева и избыточная разговорчивость, стремление к бродяжничеству и хорошая переносимость кризисных ситуаций, частая смена целей и дезадаптированность в социальной среде – вызывается или становится причиной социальной дезадаптации. В повседневной жизни человек может проявлять

углубляющийся характер отклонений, что делает корректирование их поведения особенно сложным. Присутствие вредных привычек, таких как курение, употребление алкоголя, наркотиков и азартных игр, также имеет значение. Явное пренебрежение к классу и общественно полезной активности, а также недостаточная культура поведения в общественных местах могут привести к привлечению асоциальных групп. Склонность к развлечениям, стремление к удовольствиям и праздному образу жизни могут сопровождаться хулиганством, воровством и даже совершением уголовных преступлений.

5. Личностно-характерологические качества: постоянные нарушения социальных норм, грубость и лживость, нежелание приспособливаться и следовать правилам, ответственность за собственные поступки, обвинения и ложь в отношениях с другими, страх перед близостью и зависимость от пагубных привычек; пессимизм и равнодушие, неаккуратность и нечистоплотность, упорство и замкнутость, повреждение себе или окружающим, общительность, но нестабильность в отношении, игнорирование социальных норм и ценностей, антипатия к морали и этике, чрезмерная критика, недостаток самопонимания и самооценки, негативное отношение к жизни и эгоизм [45].

Таким образом, в основе девиантного поведения подростков лежит внутриличностный конфликт, связанный с противоречивыми убеждениями, содержащимися в «Я-концепцией» и отвержение принятых в обществе социальных норм, что выражается в протестном к ним отношении;

Девиантное поведение в подростковом возрасте характеризуется как проявление некоторых психических и физиологических процессов, как социально-психологические свойства и черты личности, как низкая общая культура, негативное отношение к нравственным нормам и правилам, к окружающим людям, как вредные привычки.

1.3. Подходы к психологической профилактике девиантного поведения в подростковом возрасте

Работа с подростками, проявляющими девиантное поведение, предусматривает психологическое вмешательство в двух направлениях – в случае, когда поведенческие нарушения уже возникают, то применяется психокоррекция, во втором случае для предупреждения возникновения девиаций, в специалисты используют профилактику. Эти два направления составляют комплексную систему психологической помощи и поддержки подростков, склонных к девиантному поведению.

Под профилактикой девиантного поведения, по мнению Ж.А. Кармановой., Р.Б. Маженовой, Г.Н. Манашовой принято понимать комплекс мероприятий, направленных на его предупреждение [24].

Сущность понятия «профилактика девиантного поведения» М.А. Ковальчук, И.Ю. Тарханова трактуют как двусторонний, взаимосвязанный процесс. С одной стороны – это обоснование, выбор и реализация вариативного комплекса мер, которые позволят специалистам получить наилучшие результаты при минимально необходимых затратах времени, а с другой – это развитие экзистенциальной сферы учащихся, которое авторы рассматривают в аспекте формирования у подростков рефлексивной позиции [27].

Под профилактикой девиантного поведения Е.А. Буксина понимает совокупность мероприятий, направленных на предупреждение формирования поведения, не соответствующего принятым нормам общества [9].

Психологическая профилактика в понимании В.Г. Толстова – это комплекс мероприятий, направленных на своевременное предупреждение возможных нарушений в становлении и развитии личности человека и межличностных отношений, содействие человеку в сохранении и укреплении состояния его психологического благополучия [52].

Как отмечает И.И. Лушпаева, психопрофилактическая работа предполагает систему психологических мер, направленных на предупреждение девиантного поведения личности. Она наиболее эффективна в форме воздействия на условия и причины, вызывающие девиантное поведение, на ранних этапах появления проблем [35].

Рассматривает первичную, вторичную и третичную формы профилактики девиантного поведения Л.В. Сафонова следующим образом.

Первичная профилактика – это работа с условно здоровыми людьми, среди которых существует определенное количество лиц из «группы риска». Первичная профилактика – система действий, направленная на формирование позитивных стрессоустойчивых форм поведения с одновременным изменением дезадаптивных, уже сформированных нарушенных форм поведения.

Профилактика включает развитие у детей и подростков системы положительных ценностей и практических навыков противостояния негативным влияниям. Устойчивость к деструктивным факторам формируется через правильное воспитание, параллельно с этим проводится работа по нейтрализации провоцирующих условий, среди которых особенно значимы проблемы в семье и неблагополучное социальное окружение.

Вторичная профилактика предназначена для людей, у которых девиантное поведение уже сформировано. Это система действий, направленная на изменение уже сложившихся дезадаптивных форм поведения и позитивное развитие личностных ресурсов и личностных стратегий.

Вторичная профилактика способствует адаптации подростка в социуме, одновременно минимизируя шансы развития дальнейших отклонений через целенаправленную психолого-педагогическую поддержку.

Третичная профилактика – это профилактика рецидивов через систему действий, направленную на уменьшение риска совершения асоциальных поступков, а также на активизацию личностных ресурсов, способствующих

адаптации к условиям среды и формированию социально-эффективных стратегий поведения. Исправление существующих поведенческих отклонений у подростков - главная задача третичной профилактики. Когда у подростка уже выявлены нарушения поведения, требуется усиленное вмешательство с применением разнообразных психосоциальных методик коррекции. Система профилактических мер включает три разных уровня, каждый из которых соответствует определенной стадии развития девиантного поведения – от предупреждения, до активной работы с уже сформировавшимися отклонениями [49].

По мнению М.А. Ковальчук и И.Ю. Тархановой, профилактика девиантного поведения детей в условиях образовательного учреждения может включать три блока: психологический, теоретический и практический [27].

Психологический блок – это диагностика и изучение психологической сферы ребенка, личности конкретных детей, их поведения, а также работа по формированию положительной мотивации у ребенка на совместную со взрослыми деятельность и процесс взаимодействия в ее ходе, которые обеспечиваются адекватным анализом детских интересов и потребностей [27].

Теоретический блок – это система знаний общеобразовательного характера, которую ребенок получает в ходе профилактической работы: о мире в целом, обществе, в котором он живет, о взаимодействии людей на основе принципов толерантности, взаимоотношения и уважения культуры и обычаев людей других национальностей, их вероисповедания, о человеке, его развитии и формировании, качествах личности современного человека, комфортно и уверенно чувствующего себя в жизни и профессиональной сфере [27].

Практический блок обеспечивает важное решение следующих задач: формирование у детей и подростков навыков определенного круга позитивных ценностей и негативных факторов; развитие позитивной

самооценки, чувства собственного достоинства, отношения к себе как к независимой, самостоятельной личности; формирование ценностного и одновременно ответственного отношения к себе и другим; тренировка навыков принятия ответственных решений, отстаивания своих убеждений и позиций; накопление знаний о факторах и ситуациях риска; освоение правил безопасного адаптивного, ответственного поведения в ситуациях риска; овладение приемами ухода от риска, в том числе при внешнем давлении; закрепление навыков конструктивного и позитивного общения со сверстниками и взрослыми; формирование адекватных представлений о чувствах, эмоциях, настроении, их влиянии на поведение; управление чувствами, преодоление «стрессов»; формирование ценностного отношения к своему здоровью, адекватная регуляция своего состояния и самочувствия [27].

В качестве направления психологической профилактики О.С. Гришанова, Я.К. Нелюбова относят укрепление индивидуально-психологических факторов защиты обучающихся, среди которых: высокий уровень развития интеллекта, эмоциональная зрелость, коммуникабельность, умение управлять своими эмоциями, самоконтроль, адекватная самооценка, целеустремленность, навык принятия решений, уважение законов и норм общества и т.д. [14].

К мероприятиям, способствующим укреплению индивидуально-психологических факторов защиты О.С. Гришанова, Я.К. Нелюбова относят:

- реализация программ, направленных на развитие навыков целеполагания, прогнозирования;
- реализация программ развития навыков уверенного отказа, ассертивного поведения, развития субъектной позиции;
- реализация программ обучения навыкам рефлексии и аргументации с использованием игровых форм взаимодействия, дебатов и дискуссий;

– проведение развивающих занятий по коррекции иррациональных убеждений и формированию рациональных установок, развитие психоэмоциональной саморегуляции;

– проведение развивающих занятий, направленные на преодоление деструктивных психоэмоциональных состояний (тревога, страх, вина, гнев/агрессия, обида и др.) [14].

Как подчеркивает Р.В. Овчарова, в зависимости от возраста ребенка можно выделить четыре группы методов профилактики по рассматриваемой проблеме:

1. Стимулирование и мотивация учебно-познавательной и игровой деятельности: познавательные игры, создание ситуаций эмоционального переживания, создание ситуаций занимательности, создание ситуаций опоры на жизненный опыт, создание ситуаций успеха в учебно-познавательной и игровой деятельности.

2. Организация жизни и деятельности детского коллектива: создание ситуаций личностной и групповой перспективы, коллективные игры, выработка единых требований, коллективные соревнования, коллективное самообслуживание.

3. Общение и взаимодействие в различных ситуациях: уважение, педагогическая требовательность, убеждение, осуждение, понимание, доверие, побуждение, сочувствие, педагогическое предостережение, анализ поступка, решение конфликтной ситуации.

4. Психолого-педагогическое воздействие и стимулирование активности ребенка: пример, разъяснение, ожидание радости, снятие напряжения, обращение к самолюбию, самоуважению, обращение к любви, состраданию, стыду, чувству прекрасного, требование, внушение [44].

Основной акцент в профилактике девиантного поведения подростков С.А. Беличева М.Г. Чухрова, О.И. Савушкина делают на социально-психологических методах: тренинг резистентности, тренинг асертивности, тренинг коммуникативной компетентности, тренинг личностного роста,

ролевые игры и индивидуальное психологическое консультирование и коучинг. Разработчики профилактических программ все чаще используют арт-терапевтические средства, отмечая их релевантность возрастным особенностям подростков [6].

В работе с подростками, демонстрирующими отклоняющееся поведение, сегодня активно применяются инновационные подходы. Развитие уверенности и навыков разрешения конфликтных ситуаций – ключевая задача тренингов социальной компетентности, способствующих более гармоничной интеграции в социум. Творческое самовыражение через арт-терапевтические сессии создает защищенную среду для эмоционального раскрытия трудных подростков. Командные задания и ролевые симуляции составляют основу игровых практик, дополняя спектр эффективных инструментов коррекционной работы с девиантными проявлениями в подростковой среде.

В программах для подростков с отклоняющимся поведением используются специальные подходы, направленные на формирование навыков взаимодействия, развитие способности сопереживать и работать в команде. Эти методики способствуют не только снижению внутреннего напряжения и агрессивных проявлений, но и создают благоприятную среду для саморазвития. Активное участие в собственных изменениях позволяет юношам и девушкам повысить уверенность в себе, обрести необходимые социальные компетенции и самостоятельно двигаться по пути личностного становления.

Использование игры (игротерапия) в психологической профилактике, как отмечает С.О. Ларионова, направлено на изменение смысла деятельности [30].

К игровым методам психологической профилактики относят ролевые, деловые, психологические, настольные игры.

Психолого-педагогические возможности игры велики. В игре несовершеннолетний чувствует себя естественно, включается в игровую

деятельность целиком: всем своим интеллектуальным, личностным, эмоциональным потенциалом, своим жизненным опытом и творческими ресурсами.

Игра способствует развитию и саморазвитию, задает участнику правила поведения, границы дозволенного, временные пределы самореализации в данном игровом пространстве, формирует саморегуляцию, развивает навыки планирования, самоконтроля и самооценки.

Игровая деятельность служит эффективным инструментом самоопределения и самоорганизации, что особенно является важным в коррекционно-развивающей работе с девиантными подростками. Создавая благоприятную психологическую атмосферу, игра снижает напряженность между участниками игры и способствует разрешению конфликтов. Правила поведения, умения рефлексии и саморегуляции успешно осваиваются в игровом формате. Кроме того, игра позволяет выявить как лидеров, так и отстающих, облегчает социальную адаптацию и ускоряет акклиматизацию, одновременно сглаживая сложности в межгрупповой и межличностной коммуникации.

Игры вызывают неожиданные ситуации, а это и есть оздоровительный эффект. Ребенок раскрывается в играх и стремится реализовать свои комплексы, стремится быть самим собой. То, что увлекает, заставляет размышлять, - запоминается, доставляет чувство удовольствия. Ценность игры еще в том, что в ней проявляется способность к самокоррекции своего поведения. При отклоняющемся поведении положительное влияние игры состоит еще в том, что она заставляет соблюдать нормы и правила нравственного поведения.

Для подростков игра является безопасным пространством построения отношений с окружающими людьми. Подросткам в игре предоставляется возможность осознать, построить и изменить половые, социометрические системы отношений, что зачастую в реальной жизни им трудно это сделать.

Для старших подростков характерно восприятие игры как психологической возможности. Возможности понять себя и других, увидеть и прочувствовать перспективы развития, прожить модели поведения, отношений, которые до этого казались невозможными или были недоступны. Игра выступает как средство познания и развития.

В игровой деятельности подросток чувствует себя свободным от всех ограничений (стереотипов, шаблонов мышления и привычных вариантов решения проблемы), он старается осмыслить и понять себя, увидеть (почувствовать) перспективы изменения, построить новые модели поведения, научиться по-другому относиться к миру и себе. Совместная деятельность предполагает коллективную взаимозависимость и расширение личных возможностей за счет привлечения потенциала других участников и развивает важнейшие социальные навыки и умения, способность к эмпатии, кооперации, разрешению конфликтов путем сотрудничества, учит детей видеть ситуацию глазами другого.

Использование игрового подхода в психокоррекции девиантного поведения, направленного на формирование навыков взаимодействия, развитие способности сопереживать и работать в команде способствует не только снижению внутреннего напряжения и агрессивных проявлений, но и создают благоприятную среду для самопознания и саморазвития. Рефлексия качеств, возможностей позволяет подросткам повысить уверенность в себе, обрести необходимые социальные компетенции и самостоятельно двигаться по пути личностного становления.

Выводы по Главе 1

Обобщая анализ материала по проблеме девиантного поведения и его проявления в подростковом возрасте, можно сделать следующие выводы.

Существует четыре ключевых подхода к изучению девиантного поведения: биологический, психологический, социологический и культурологический подходы.

– под девиантным поведением понимают комплексное и сложное явление отклонения от нравственных и правовых норм, установленных в обществе, возникающее под воздействием различных факторов и проявляющееся в различных формах в зависимости от того, как оно нарушает социальные нормы и как оценивается обществом;

– подростковое девиантное поведение отличается противоположностью общественных стандартов и норм, что может нанести вред как самому подростку, так и обществу;

– в основе девиантного поведения подростков лежит внутриличностный конфликт, связанный с противоречивыми убеждениями, содержащимися в «Я-концепцией» и отвержение принятых в обществе социальных норм, что выражается в протестном к ним отношении;

– девиантное поведение в подростковом возрасте характеризуется как проявление некоторых психических и физиологических процессов, как социально-психологические свойства и черты личности, как низкая общая культура, негативное отношение к нравственным нормам и правилам, к окружающим людям, как вредные привычки.

Выделяют четыре группы методов профилактики по рассматриваемой проблеме: стимулирование и мотивация учебно-познавательной и игровой деятельности, организация жизни и деятельности детского коллектива, общение и взаимодействие в различных ситуациях и психолого-педагогическое воздействие и стимулирование активности ребенка.

К игровым методам психологической профилактики относят ролевые, деловые, психологические, настольные игры.

Для подростков игра является безопасным пространством построения отношений с окружающими людьми, заставляет соблюдать нормы и правила нравственного поведения, появляется способность к самокоррекции своего поведения через процессы рефлексии и самопознания. В процессе игры происходит снижение внутреннего напряжения и агрессивных проявлений, создается благоприятная среда для самопознания и саморазвития.

Глава 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПЕРВИЧНОЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПРОФИЛАКТИКИ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА

2.1. Организация и методики исследования

С целью определения возможностей первичной психологической профилактики девиантного поведения детей подросткового возраста нами было организовано экспериментальное исследование.

Исследование проводилось на базе МАОУ СШ г. Красноярска.

Выборка исследования. В исследовании принимали участие 24 обучающихся 8-го класса в возрасте 14-15 лет (средний возраст выборки – 14,8 лет).

Методики диагностики:

1. Опросник «Склонность к отклоняющемуся поведению» (А.Н. Орел) – стандартизированный тест-опросник, предназначен для измерения готовности (склонности) подростков к реализации различных форм отклоняющегося поведения.

Методика включает в себя следующие шкалы:

1. Шкала склонности к преодолению норм и правил. Шкала оценивает тенденцию субъекта к нарушению установленных правил, его склонность отвергать общественные стандарты, ценности и поведенческие модели. Шкала определяет степень готовности человека противостоять принятым нормам.

Показатели 60-70 Т-баллов. Такие высокие показатели указывают на крайнюю степень проявления негативизма и необычайно сильные нонконформистские тенденции личности.

Показатели, находящиеся между 50 и 60 Т-баллами, указывают на ярко выраженное стремление личности к самостоятельности в формировании жизненных принципов. Личность склонна искать вызовы и преодолевать препятствия, противопоставляя индивидуальные ценности общепринятым

нормам. Часто выступает как нарушитель общественного спокойствия, демонстрируя нонконформистскую позицию и отказываясь подчиняться групповым стандартам поведения.

Показатели менее 50 Т-баллов по этой шкале, это указывает на его склонность к конформизму и приверженность общественным стандартам поведения.

2. Шкала склонности к аддиктивному поведению. Предлагаемый инструмент оценки создан с целью определения степени предрасположенности индивида к осуществлению зависимого поведения (наркотическая зависимость, алкоголизм, курение, пристрастие к азартным играм)

Результаты, превышающие 70 Т-баллов –такие высокие значения могут указывать либо на недостоверность полученных данных, либо на существенную психологическую предрасположенность к аддиктивному поведению.

Показатели в интервале 50-70 Т-баллов на этой шкале указывают на тенденцию личности искать иллюзорно-компенсаторные пути разрешения своих проблем. Предпочитают уходить от действительности, меняя собственное психическое состояние с помощью психоактивных веществ (наркотические, алкогольные, никотиновые) или уходить от реальности в иллюзорный мир игры (игровая зависимость). В структуре ценностных ориентаций личности преобладают гедонистические ценности и нормы - стремятся к максимизации счастья и удовольствия, и минимизации страданий и боли.

Результаты, не превышающие 50 Т-баллов, могут указывать на отсутствие стремления к уходу от реальности путем искусственного изменения своего психического состояния химическим или нехимическим способами.

3. Шкала склонности к самоповреждающему и саморазрушающему поведению. Шкала позволяет оценить склонность к самоповреждающему поведению в разных его проявлениях (проявления аутоагрессии).

Если показатели превышают отметку в 70 Т-баллов – это свидетельствует о недостоверности полученных данных по шкале.

Диапазон 50-70 Т-баллов – присутствует ярко выраженное стремление к экстремальным переживаниям и поиску рискованных ситуаций. Присутствуют мазохистические наклонности, не придает должного значения сохранению собственной безопасности, обесценивание своей жизни.

Т-баллы в менее 50 свидетельствуют о неготовности к деструктивным действиям в отношении себя и об отсутствии склонности к саморазрушению, соматизации тревожных состояний и воплощению чувства вины в поведении.

4. Шкала склонности к агрессии и насилию. Шкала оценивает склонность проявлять агрессивное поведение в различных ситуациях.

Если показатели выходят за пределы 70 Т-баллов – это свидетельствует о недостоверности полученных данных по шкале.

Личность с результатами тестирования в пределах 60-70 Т-баллов демонстрирует выраженную агрессию в межличностных отношениях. Такие люди склонны прибегать к насильственным методам разрешения конфликтов и проблемных ситуаций. Характерной чертой является стремление поддерживать собственную самооценку через принижение и унижение других, получение удовольствия от унижения и мучения других людей.

Показатели, лежащие в диапазоне 50-60 Т-баллов, свидетельствуют о наличии агрессивных тенденций у испытуемого.

При показателях ниже 50 Т-баллов – отсутствие проявлений агрессии в межличностных отношениях, не используют насильственные методы разрешения конфликтов и проблемных ситуаций и не используют агрессию как способ преодоления фрустрации.

5. Шкала волевого контроля эмоциональных реакций. Шкала оценивает способность осуществления контроля своих эмоциональных проявлений в

поведении. Показатели по шкале интерпретируются в противоположном направлении.

Значения в диапазоне 60-70 Т-баллов указывают на недостаточный контроль своих эмоциональных проявлений. Личность не желает или не способна сдерживать спонтанные эмоциональные реакции, мгновенно демонстрируя эмоциональные переживания в поведении.

При показателях ниже 50 Т-баллов – осуществление строго самоконтроля над эмоциональными проявлениями в поведении.

6. Шкала склонности к делинквентному поведению. Шкала оценивает предрасположенность несовершеннолетних к правонарушениям - скрытую склонность к антиобщественному поведению, которая может проявиться в реальности только при стечении определенных обстоятельств в жизни подростка.

Показатели выше 60 Т-баллов – высокая предрасположенность к совершению противоправных действий, нарушающих общепринятые нормы, приносящие вред другим людям и обществу.

Показатели между 50-60 Т-баллами – присутствует готовность личности к совершению противоправных действий, недостаточное регулирование личностью своего поведения в обществе в соответствии с общепринятыми нормами.

Если показатели не превышают 50 Т-баллов – представлена неготовность личности к совершению противоправных действий, осуществление высокого контроля своего поведения в обществе в соответствии с общепринятыми нормами.

2. Диагностический опросник для выявления склонности к различным формам девиантного поведения. «ДАП-П» (для учащихся общеобразовательных учреждений) (СПб., ВМедА, кафедра психиатрии).

Шкалы методики:

– шкала «Аддиктивность» направлен на изучение предрасположенности к уходу от реальности через изменение своего психического состояния с

использованием психоактивных веществ (алкоголь, наркотические, никотиновых и др.) или определённых действий (игровых, виртуальных, трудовых), которые создает временное чувство психологического комфорта;

– шкала «Делинквентность» направлена на изучение склонности к агрессивному, асоциальному поведению – поведению, противопоставляемое сложившимся или установленным в обществе правилам и нормам, приносящие вред другим людям и обществу;

– шкала «Суицидальный риск» направлен на выявление склонности к совершению осознанных действий, направленных на добровольное лишение себя жизни под воздействием стрессовых факторов: психотравмирующих ситуаций, проблем взаимодействия личности с ее ближайшим окружением.

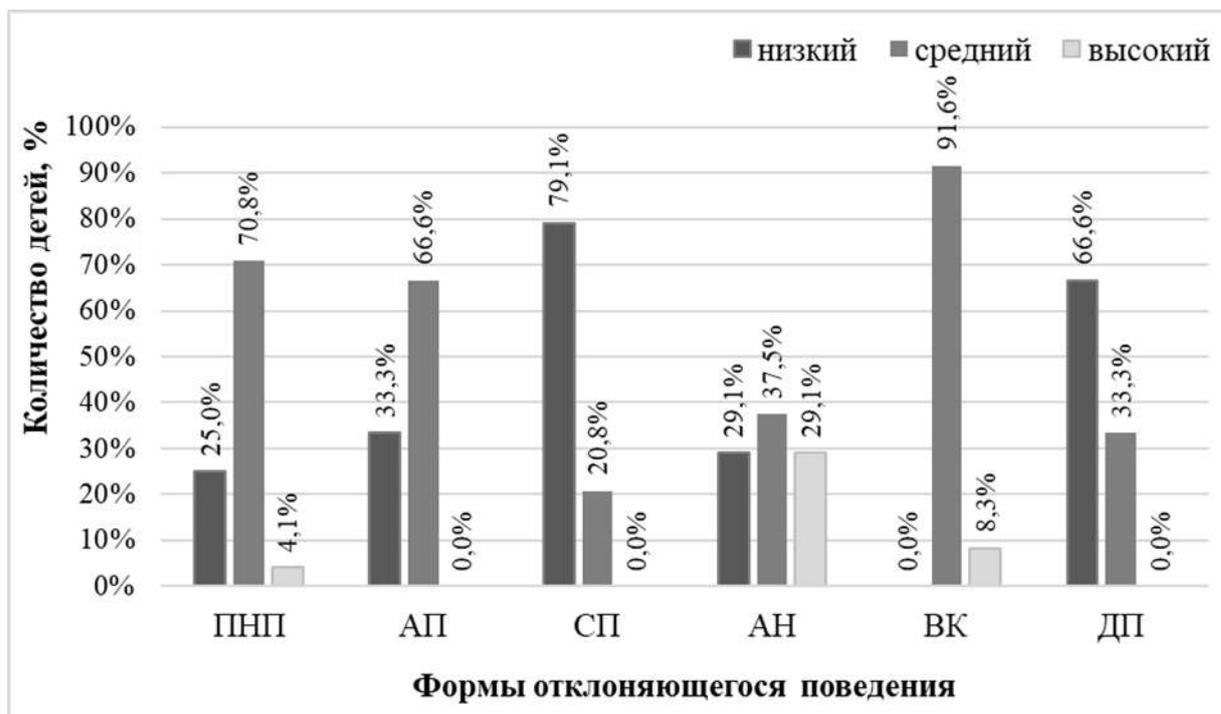
Методика позволяет определить также общий уровень девиантного поведения – поведение, которое не соответствует общепринятым социальным нормам, нарушающее значимые общественные закрепленные правила, которые наносят существенный вред как обществу, так и самому человеку.

Анализ представленных выше опросников позволят определить склонность к разным формам девиантного поведения подростков.

2.2. Анализ результатов исследования девиантного поведения подростков

Проведение эмпирического исследования на первичном этапе позволило получить показатели выраженности по разным формам девиантного поведения подростков.

Обратимся к результатам исследования по опроснику «Склонность к отклоняющемуся поведению» (А.Н. Орел), результаты которые представлены на Рис.1.



Примечание: ПНП – склонность к преодолению норм и правил, АП – склонность к аддиктивному поведению, СП – склонность к самоповреждающему и саморазрушающему поведению, АН – склонность к агрессии и насилию, ВК – волевой контроль эмоциональных реакций, ДП – склонность к деликвентному поведению

Рис. 1. Уровень склонности к отклоняющемуся поведению подростков

Результаты по шкале «установка на социальную желательность» свидетельствуют о достоверных результатах по остальными шкалам.

Преобладающее большинство подростков имеют средний уровень по данной шкале (91,6% подростков), что свидетельствует об умеренной тенденции давать социально – желательные ответы. Низкий уровень демонстрируют 8,3% подростков. Высокий уровень не выявлен, что свидетельствует об отсутствии высокой настороженности к диагностике у подростков.

По шкале «склонность к преодолению норм и правил» низкий уровень представлен 25% подростков, которые имеют склонность к конформизму и приверженность общественным стандартам поведения.

У большинства подростков отмечается средний уровень (70,8% подростков), что указывает на выраженное стремление личности к самостоятельности в формировании жизненных принципов. Личность

склонна искать вызовы и преодолевать препятствия, противопоставляя индивидуальные ценности общепринятым нормам. Часто выступает как нарушитель общественного спокойствия, демонстрируя нонконформистскую позицию и отказываясь подчиняться групповым стандартам поведения.

Высокий уровень по шкале представлен у 4,1% подростков, у которых выражена склонность к конформизму и приверженность общественным стандартам поведения.

По шкале «склонность к аддиктивному поведению» 33,3% подростков имеют низкий уровень, что свидетельствует об отсутствии стремления к уходу от реальности путем искусственного изменения своего психического состояния химическим или нехимическим способами.

Большинство подростков имеют средний уровень (66,6% подростков), которые предрасположены искать иллюзорно-компенсаторные пути разрешения своих проблем. Предпочитают уходить от действительности, меняя собственное психическое состояние с помощью психоактивных веществ или уходить от реальности в иллюзорный мир игры (игровая зависимость). В структуре ценностных ориентаций личности преобладают гедонистические ценности и нормы - стремятся к максимизации счастья и удовольствия, и минимизации страданий и боли.

Высокий уровень не выявлен, следовательно отсутствуют подростки с выраженной психологической потребностью в аддиктивных состояниях.

По шкале «склонность к самоповреждающему и саморазрушающему поведению» большинство подростков имеют низкий уровень (79,1% подростков), которые не готовы к деструктивным действиям в отношении себя и об отсутствии склонности к саморазрушению, соматизации тревожных состояний и воплощению чувства вины в поведении.

Средний уровень имеют 20,8% подростков, у которых присутствует ярко выраженное стремление к экстремальным переживаниям и поиску рискованных ситуаций, присутствуют мазохистические наклонности, не

придает должного значения сохранению собственной безопасности, обесценивание своей жизни.

Высокий уровень склонность к самоповреждающему и саморазрушающему поведению у подростков не выявлен.

По шкале «склонность к агрессии и насилию» отсутствует какой-либо выраженный уровень.

Низкий уровень имеют 29,1% подростков, у которых отсутствует проявления агрессии в межличностных отношениях, не используют насильственные методы разрешения конфликтов и проблемных ситуаций и не используют агрессию как способ преодоления фрустрации.

Средний уровень имеют 37,5% подростков, что свидетельствует о наличии у них агрессивных тенденций.

Высокий уровень представлен у 29,1% подростков, которые демонстрируют выраженную агрессию в межличностных отношениях, склонны прибегать к насильственным методам разрешения конфликтов и проблемных ситуаций. Выражено стремление поддерживать собственную самооценку через принижение и унижение других, получение удовольствия от унижения и мучения других людей.

По шкале «волевой контроль эмоциональных реакций» низкий уровень в группе подростков отсутствует.

Средний уровень представлен у преобладающего большинства подростков – 91,6% подростков имеют недостаточный контроль своих эмоциональных проявлений. Подростки не желают или не способны сдерживать спонтанные эмоциональные реакции, мгновенно демонстрируя эмоциональные переживания в поведении.

Высокий уровень эмоционально-волевого самоконтроля имеют 8,3% подростков, способных осуществлять контроль любых поведенческих эмоциональных реакций.

По шкале «склонность к деликвентному поведению» у большинства подростков склонность к деликвентному поведению не выражена – 66,6%

подростков имеют низкий уровень по шкале, не готовые к совершению противоправных действий, осуществление высокого контроля своего поведения в обществе в соответствии с общепринятыми нормами.

Средний уровень имеют 33,3% подростков, у которых присутствует готовность личности к совершению противоправных действий, недостаточное регулирование личностью своего поведения в обществе в соответствии с общепринятыми нормами.

Высокий уровень готовности к реализации деликвентного поведения у подростков не выявлен, следовательно отсутствуют подростки с высокой предрасположенностью к совершению противоправных действий, нарушающих общепринятые нормы, приносящие вред другим людям и обществу.

Далее был произведен анализ данных, полученных с помощью методики «Диагностический опросник для выявления склонности к различным формам девиантного поведения «ДАП-П» (для учащихся общеобразовательных учреждений). Основные результаты исследования представлены на Рис.2.

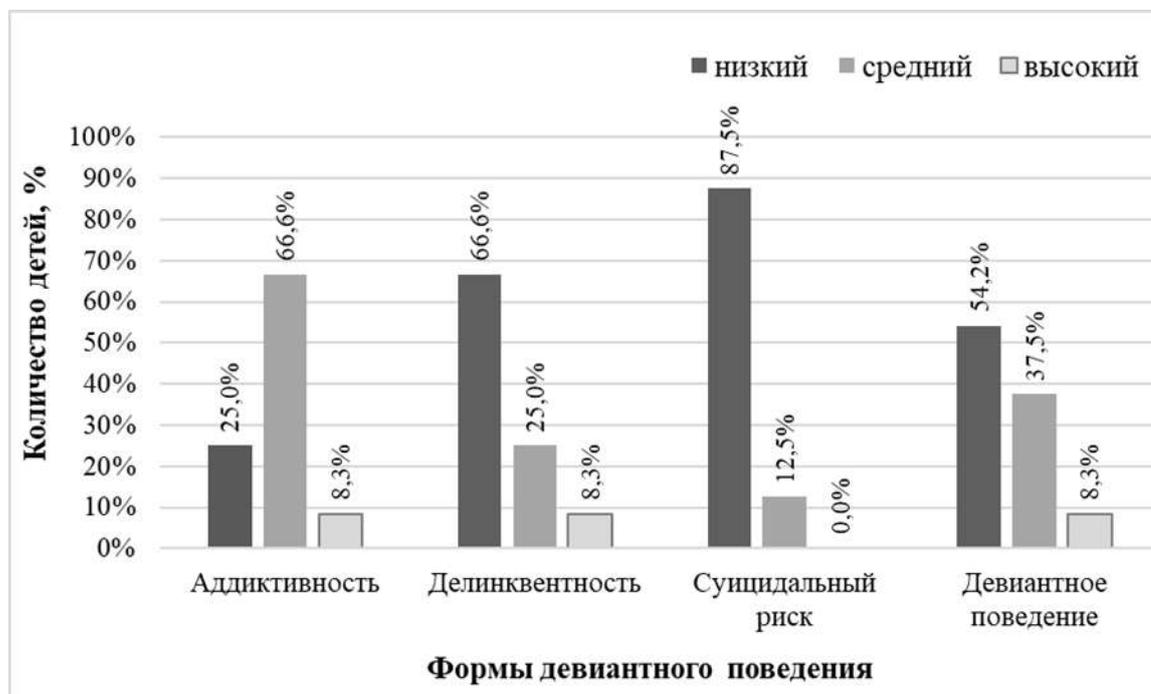


Рис. 2. Уровень склонности к различным формам девиантного поведения подростков

По шкале «Аддиктивность» низкий уровень представлен у 25% подростков, которые не предрасположены к уходу от реальности через изменение своего психического состояния с использованием психоактивных веществ или определённых действий.

Средний уровень представлен у большинства подростков – 66,6% подростков, что указывает на эпизодичность и нестойкость возникновения желания уходить от реальности через изменение своего психического состояния с использованием психоактивных веществ (алкоголь, наркотические, никотиновых и др.) или определённых действий (игровых, виртуальных, трудовых), которые создает временное чувство психологического комфорта.

Высокий уровень выявлен у 8,3% подростков, у которых выражена предрасположенность к уходу от реальности через изменение своего психического состояния с использованием психоактивных веществ или определённых действий.

По шкале «Делинквентность» большинство подростков имеют низкий уровень – 66,6% подростков не противопоставляют свои действия установленным общественным нормам и правилам.

Средний уровень выявлен у 25% подростков, чье поведение, противопоставляемое сложившимся или установленным в обществе правилам и нормам, приносящие вред другим людям и обществу имеет эпизодический, неустойчивый характер и не носит патологического характера.

Противопоставляют свое поведение сложившимся или установленным в обществе правилам и нормам, приносящие вред другим людям и обществу 8,3% подростков, у которых выявлен высокий уровень по шкале.

Анализ данных по шкале «Суицидальный риск» свидетельствует, что у большинства подростков представлен низкий уровень – 87,5% подростков не совершают осознанные действия, направленных на добровольное лишение

себя жизни под воздействием стрессовых факторов: психотравмирующих ситуаций, проблем взаимодействия личности с ее ближайшим окружением.

Средний уровень суицидального риска выявлен у 12,5% риска, у которых ситуативно выражено стремление совершать самоповреждения в стрессовых ситуациях.

Высокий уровень суицидального риска в группе подростков не выявлен.

Анализ интегрального показателя девиантного поведения позволил определить уровень девиантного подведения подростков.

Низкий уровень представлен у 54,2% подростков, у которых поведение, соответствует общепринятым социальным нормам, не нарушающее значимые общественные закрепленные правила.

Средний уровень представлен у 37,5% подростков, у которых эпизодически и ситуативно поведение не соответствует общепринятым социальным нормам, нарушающее значимые общественные закрепленные правила, которые наносят существенный вред как обществу, так и самому подростку.

Высокий уровень представлен у 8,3% подростков, у которых выражено не соответствие поведения общепринятым социальным нормам, нарушающее значимые общественные закрепленные правила, которые наносят существенный вред как обществу, так и самому подростку.

Таким образом, полученные результаты актуализируют необходимость проведения психологической профилактики девиантного поведения подростков.

2.2. Разработка комплекса игр первичной психологической профилактики девиантного поведения подростков

В основе разработки мероприятий психологической профилактики девиантного поведения подростков находятся идеи С.А. Беличевой,

М.Г. Чухровой, О.И. Савушкиной и С.О. Ларионовой об использовании игровых технологий в профилактике и коррекции девиантного поведения [6; 30; 56].

Использование игрового подхода обусловлено следующими положениями:

– включают подростков в активную деятельность, обуславливают разрешение теоретической или практической проблемы, заданной в рамках конкретной ситуации;

– обеспечивают включение подростков в процесс не только получения знаний, но и непосредственного их использования;

– игра выступает как средство познания и развития;

– в игровой деятельности подросток чувствует себя свободным от всех ограничений (стереотипов, шаблонов мышления и привычных вариантов решения проблемы);

– игра позволяет построить новые модели поведения, научиться по-другому относиться к миру и себе;

– в игровой совместной деятельности развивает важнейшие социальные навыки и умения, способность к эмпатии, кооперации, разрешению конфликтов путем сотрудничества, учит детей видеть ситуацию глазами другого.

Цель комплекса игр, направленных на психологическую профилактику девиантного поведения подростков – позитивное развитие личностных ресурсов, межличностных отношений и изменение уже сложившихся дезадаптивных форм поведения.

Задачи комплекса игр психологической профилактики девиантного поведения:

1) формировать ценностные отношения к правилам и социальным нормам;

2) формировать ценности жизни и здорового образа жизни;

3) развивать рефлексию и самопознание для активизации личностных ресурсов, обеспечивающих устойчивость к негативному внешнему воздействию;

4) развивать умения саморегуляции эмоциональных состояний и конструктивных стратегий совладания со стрессом;

5) развивать межличностные отношения и коммуникативные умения.

Разработанный комплекс игр психологической профилактики включает себя 14 игр по трем направлениям:

Направление 1 – развитие самопознания, в котором включены 5 игр:

– настольная психологическая игра-бродилка «Ты- это ты! Сила-внутри!»;

– квест-игра «Поверь в себя»;

– деловая игра «Марафон самопознания»;

– квест-игра «Кто я?»;

– настольная психологическая игра «Свой среди своих».

Направление 2 – развитие коммуникативных умений и межличностных отношений, в которое включены 4 игры:

– ролевая игра «Кто есть кто»;

– квест-игра: «Ассертивность — твой суперскилл»;

– настольная игра-бродилка «В гостях у сказки»;

– психологический квест «Золотые правила успешности».

Направление 3 – развитие ответственного поведения, принятие ответственности за свои действия, включает в себя 5 игр:

– квест-игра «Завтра начинается сегодня»;

– квест-игра «Я – против, я – за»;

– квест-игра «Новые возможности»;

– игра «Домино»;

– настольная карточная игра «Эмоции и поступки».

Ниже представлены краткое содержание игр психопрофилактики девиантного поведения подростков.

Первое направление – развитие самопознания.

1. Настольная психологическая игра-бродилка «Ты – это ты! Сила-внутри!» для подростков на повышение самооценки.

Цель: помочь подросткам лучше узнать себя, свои сильные стороны, научиться принимать свои особенности и развить уверенность в себе.

Основные элементы: карточки с вопросами и заданиями:

- «Познай себя» (вопросы о предпочтениях, мечтах, ценностях);
- «Сложные ситуации» (примеры трудностей, которые нужно решить с позитивным подходом);
- «Комплименты» (игроки говорят друг другу что-то хорошее);
- «Ресурсы» — карточки с позитивными аффирмациями;
- «Штрафные санкции» - шуточные задания.

2. Квест-игра «Поверь в себя».

Цель игры – закрепление позитивного отношения к жизни и здоровью.

Основные элементы:

- первая станция «Я в будущем»;
- вторая станция «Жизненные ценности»;
- третья станция «Сказать «нет»!»;
- четвертая станция «Закон и порядок».

3. Деловая игра «Марафон самопознания»

Цель игры – содействие самопознанию личности старшеклассника.

В процессе игры подростки узнают новое о своей личности в ходе выполнения заданий, относящихся к разным сферам жизнедеятельности человека.

Игровая модель представляет прохождение участником игры по самостоятельно разработанному маршруту станций в соответствии со следующими сферами жизнедеятельности человека: интеллектуальная, ЗОЖ и здоровье, креативность, социальная, личностная, деловая.

В каждой из этих сфер организуются станции (КС) для прохождения, на которых предлагаются задания, раскрывающие личностные качества, способности и задатки человека в данной сфере:

- КС «Кактус»;
- КС «Великие имена»;
- КС «Клуб Весёлых и Находчивых»;
- КС «Ералаш»;
- КС «Сто к одному».

4. Квест-игра «Кто я?»

Цель игры – активизации процесса самопознания, самоопределения, формирования мотивации самовоспитания и саморазвития.

Игровая фабула квест-игры: подросткам предоставляется возможность пожить не в королевстве кривых зеркал, а в самом настоящем Царстве-государстве.

Для того, чтобы государство образовалось необходимо пройти несколько этапов:

- 1 этап «Царь – батюшка»;
- 2 этап «Кто ты будешь такой?...»;
- 3 этап «Государственный переворот»;
- 4 этап «Стол переговоров»;
- 5 этап « Моё царство».

5. Настольная игра «Свой среди своих».

Цель игры – помочь подросткам лучше узнать себя и друг друга, научиться принимать и ценить индивидуальность – свою и других людей.

Участникам предстоит выполнять задания и отвечать на вопросы о себе, которые позволят им увидеть друг друга с самых разных сторон:

– категория «Знакомство» включает общие утверждения, на которые игрок может ответить только «да» или «нет». Благодаря этому задания не воспринимаются участниками как сложные, в меньшей степени вызывают сопротивление и помогают постепенно войти в игру. Психологические

вопросы в первой категории заданий практически отсутствуют, поэтому эта категория является максимально безопасной;

- категория «Креатив» подразумевает выполнение различных творческих заданий. Подобная игровая деятельность снижает тревожность игроков и позволяет установить первичное взаимодействие внутри группы;

- категория «Ценности» и «Личное» включают вопросы, посвященные жизненным ценностям и личному опыту игроков. На этом этапе происходит основная психологическая работа, поэтому ведущий должен особенно внимательно следить за соблюдением правил безопасности в группе;

- категория «Взаимодействие» направлены на развитие эмпатии, коммуникативных навыков и креативности;

- категория «Рефлексия» позволяют участникам отреагировать невысказанные эмоции и получить обратную связь.

Дополнительными средствами для снижения тревожности у игроков, не чувствующих себя комфортно в группе, являются карты «стоп».

Второе направление – развитие коммуникативных умений и межличностных отношений

1. Ролевая игра «Кто есть кто»

Цель игры – достижение личностных результатов в области готовности и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Этапы игры:

- распределение ролей, инструктаж участников;
- деление игроков на команды ученые и кладоискатели;
- изготовление командами «программы испытаний роботов»;
- объединение в пары и выполнение команд на взаимодействие;
- обсуждение игры.

Рефлексия, подведение итогов

2. Квест-игра: «Ассертивность — твой суперскилл»

Цель: научиться отстаивать свои границы, говорить «нет» без агрессии и манипуляций.

Основные станции:

- станция «Да vs Нет»;
- станция «Теория в комиксах»;
- станция «Я-высказывания»;
- станция «Стена сопротивления»;
- станция «Дерево решений».

3. Настольная игра-бродилка по профилактике девиантного поведения подростков «В гостях у сказки»

Цель игры – развитие коммуникации: умение аргументированно высказать свою точку зрения, умение слушать и слышать собеседника и находить компромисс.

Основные элементы:

- знакомство с игрой, опрос участников;
- погружение в игровую легенду;
- основной этап игры - игровое действие;
- завершение игры и подведение итогов.

4. Психологический квест «Золотые правила успешности».

Цель игры-квеста – создание условий для творческой самореализации подростков и приобретения ими опыта успешности в коллективной деятельности.

Основные элементы:

- игровая ситуация «Мудрец»
- беседа «Успех – это...»;
- станция «Отвечай быстро»;
- станция «Мозговой штурм»;
- станция «О чём мудрость шепчет?»;
- станция «Мы – команда»
- станция «Коллаж».

Третье направление – развитие ответственного поведения, принятие ответственности за свои действия.

1. Квест-игра «Завтра начинается сегодня»

Цель игры – профилактика девиантного поведения подростков через формирование компетенций в вопросах охраны собственного здоровья и получение практического совместного опыта осмысления ценности жизни и ведения здорового образа жизни.

Основные станции квест-игры:

- станция «Двигайся, дыши, живи»;
- станция «Время для закаливания»;
- станция «ЗОЖ – это личный успех каждого»;
- станция «Азы хорошего настроения»;
- станция «Когда твои друзья с тобой»;
- станция «Свести вероятность к нулю».

2. Квест-игра «Я – против, я – за».

Цель игры – понимание взаимосвязи и единства прав и обязанностей, уважение прав другого человека.

Основные станции квест-игры:

- станция «Найди причину»;
- станция «Потерянное звено»;
- станция «Формула всего»;
- станция «Мозговой штурм».

4. Квест-игра «Новые возможности»

Цель игры – создать условия для приобретения подростками нового социального опыта, способствующего личностному развитию и социальной активности подростков

Основные станции квест-игры:

- станция «Закон и порядок»;
- станция «Слово из букв»;
- станция «Права и обязанности»;

- станция «Детективы»;
- станция «Моя ответственность».

5. Игра «Домино».

Цель игры – инвентаризация представлений подростков о последствиях отклоняющегося поведения.

Основные элементы:

- злоупотребление психоактивных веществ: последствия;
- агрессивное поведение: последствия;
- рефлексия.

6. Настольная карточная игра «Эмоции и поступки» (И. Гипенрейтер)

Цель игры – развитие осознания морально-нравственного и правового значения действий и поведения детей и подростков

Основные категории игры:

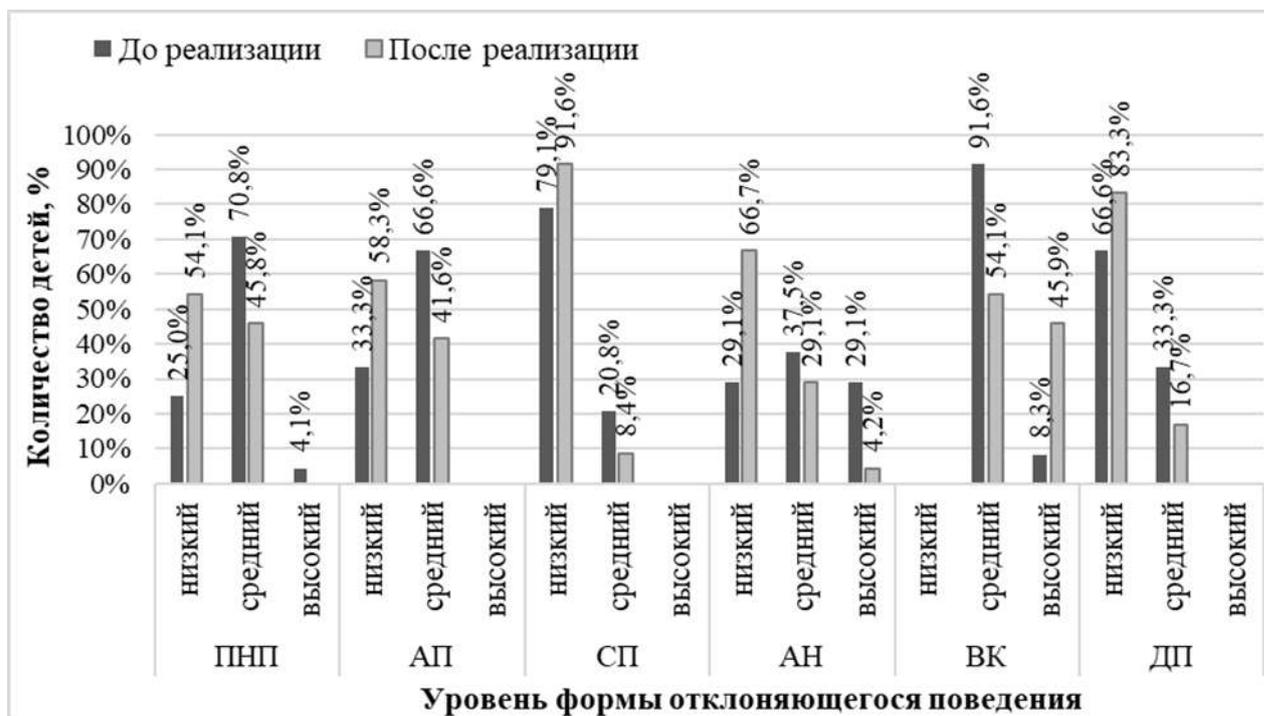
- понимаю себя;
- понимаю других;
- управляю собой.

Таким образом, с подростками были реализованы комплекс игр, направленных на профилактику девиантного поведения.

2.4. Анализ результативности реализации комплекса игр психологической профилактики девиантного поведения подростков

После реализации игр психологической коррекции девиантного поведения подростков было проведено повторное исследование с использованием тех же методик диагностики.

Рассмотрим результаты исследования склонности к девиантному поведению подростков исследования по методике «Определение склонности к отклоняющемуся поведению» А.Н. Орел после реализации комплекса игр. Основные результаты исследования представлены на Рис. 3.



Примечание: ПНП – склонность к преодолению норм и правил, АП – склонность к аддиктивному поведению, СП – склонность к самоповреждающему и саморазрушающему поведению, АН – склонность к агрессии и насилию, ВК – волевой контроль эмоциональных реакций, ДП – склонность к деликвентному поведению

Рис. 3. Уровень склонности к отклоняющемуся поведению подростков после реализации комплекса игр

По шкале «установка на социальную желательность» количество подростков с низким уровнем повысилось на 29,1%. Количество подростков со средним уровнем понизилось на 29,1%. Высокий уровень остался без изменений – отсутствует.

По шкале «склонность к преодолению норм и правил» количество подростков с низким уровнем повысилось на 29,1% и после реализации игр 54,1% подростков привержены общественным нормам и правилам поведения.

Количество подростков со средним уровнем понизилось на 25% и после реализации игр 45,8% подростков стремление личности к самостоятельности в формировании жизненных принципов. Склонны противопоставлять индивидуальные ценности общепринятым нормам.

Часто выступает как нарушитель общественного спокойствия и отказываясь подчиняться общественным нормам поведения.

Высокий уровень снизился на 4,1% – и после реализации комплекса игр отсутствуют.

Таким образом, снизилось количество подростков, противостоящим общественным нормам и правилам поведения, противопоставляющих индивидуальные ценности общепринятым нормам.

По шкале «склонность к аддиктивному поведению» количество подростков с низким уровнем повысилось на 25%. После реализации игр у большинства подростков (58,3% подростков) отсутствует стремление к уходу от реальности путем искусственного изменения своего психического состояния химическим или нехимическим способами.

Количество подростков со средним уровнем понизилось на 25% и после реализации игр 41,6% подростков эпизодически и ситуативно предрасположены искать иллюзорно-компенсаторные пути разрешения своих проблем.

Высокий уровень остался без изменений – не выявлены подростки, склонные к уходу от реальности путем искусственного изменения своего психического состояния химическим или нехимическим способами.

По шкале «склонность к самоповреждающему и саморазрушающему поведению» количество подростков с низким уровнем повысилось на 12,5% и после реализации игр большинство подростков – 91,6% подростков не готовы к деструктивным действиям в отношении себя и об отсутствии склонности к саморазрушению, соматизации тревожных состояний и воплощению чувства вины в поведении.

Количество подростков со средним уровнем понизилось на 12,5% и после реализации игр 8,4% подростков имеют выраженное стремление к экстремальным переживаниям и поиску рискованных ситуаций, присутствуют мазохистические наклонности, не придает должного значения сохранению собственной безопасности, обесценивание своей жизни.

Высокий уровень остался без изменений – не выявлены подростки, склонные к самоповреждающему и саморазрушающему поведению.

По шкале «склонность к агрессии и насилию» количество подростков с низким уровнем повысилось на 37,6% и после реализации у 66,7% подростков отсутствует проявления агрессии в межличностных отношениях, не используют насильственные методы разрешения конфликтов и проблемных ситуаций и не используют агрессию как способ преодоления фрустрации.

Количество подростков со средним уровнем понизилось на 8,4% и после реализации игр 29,1% подростков имеют агрессивные тенденции.

Высокий уровень снизился на 25% и после реализации игр только 4,2% подростков демонстрируют выраженную агрессию в межличностных отношениях, склонны прибегать к насильственным методам разрешения конфликтов и проблемных ситуаций. Характерной чертой подростков является стремление поддерживать собственную самооценку через принижение и унижение других, получение удовольствия от унижения и мучения других людей.

По шкале «волевой контроль эмоциональных реакций» отсутствуют подростки, не желающих или не способных осуществлять контроль любых эмоциональных реакций в поведении.

Количество подростков со средним уровнем понизилось на 37,5% и после реализации комплекса игр 54,1% подростков имеют недостаточный контроль своих эмоциональных проявлений. Подростки не желают или не способны сдерживать спонтанные эмоциональные реакции, мгновенно демонстрируя эмоциональные переживания в поведении.

В свою очередь, произошло повышение подростков с высоким уровнем волевой контроль эмоциональных реакций на 37,5% и после реализации игр 45,9% подростков желают и способны осуществлять контроль любых поведенческих эмоциональных реакций.

По шкале «склонность к деликвентному поведению» количество подростков с низким уровнем повысилось на 16,7% и после реализации игр 83,3% подростков не готовы к совершению противоправных действий, осуществление высокого контроля своего поведения в обществе в соответствии с общепринятыми нормами.

Количество подростков со средним уровнем понизилось на 16,7% и после реализации игр у 16,7% подростков присутствует готовность личности к совершению противоправных действий, недостаточное регулирование личностью своего поведения в обществе в соответствии с общепринятыми нормами.

Высокий уровень остался без изменений – отсутствуют подростки, склонные к деликвентному поведению.

Таким образом, произошло снижение различных форм девиантного поведения подростков после реализации комплекса игр психологической коррекции девиантного поведения подростков.

Рассмотрим результаты склонности к различным формам девиантного поведения «ДАП-П» после реализации комплекса игр психокоррекции девиантного поведения, представленные на Рис. 4.

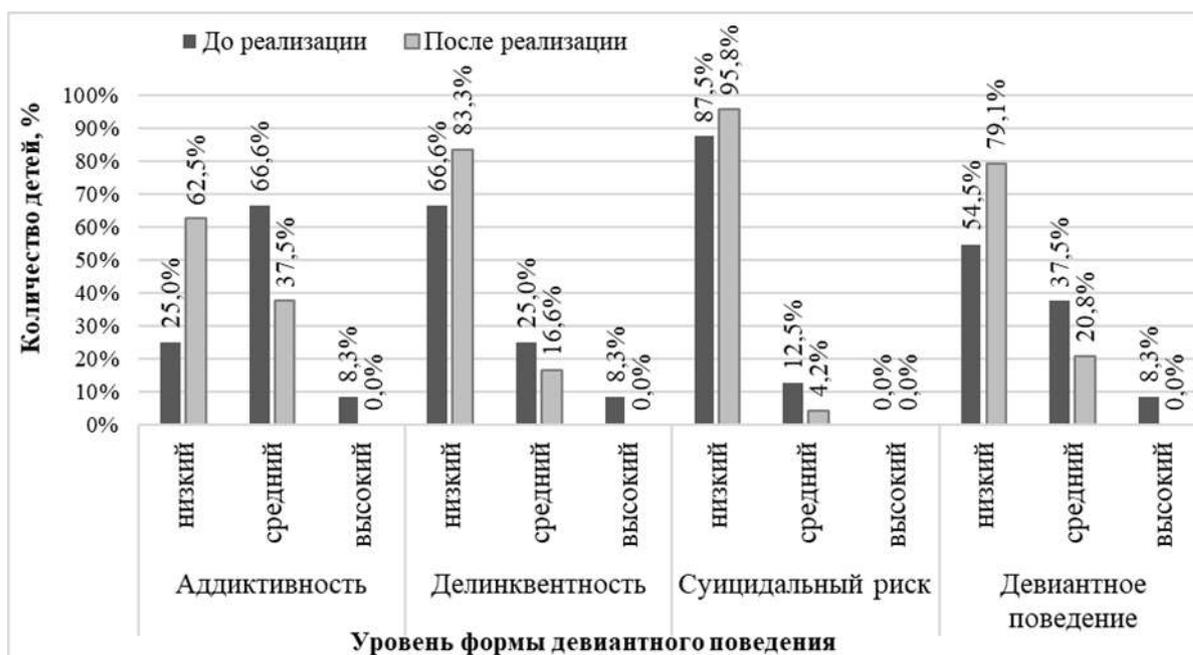


Рис. 4. Уровень склонности к девиантному поведению подростков после реализации комплекса игр

По шкале «Аддиктивность» количество подростков с низким уровнем повысилось на 37,5% и после реализации комплекса игр 62,5% подростков не предрасположены к уходу от реальности через изменение своего психического состояния с использованием психоактивных веществ или определённых действий.

Количество подростков со средним уровнем понизилось на 29,1% и после реализации игр 37,5% подростков эпизодически возникает нестойкое желание уходить от реальности через изменение своего психического состояния с использованием психоактивных веществ (алкоголь, наркотические, никотиновых и др.) или определённых действий (игровых, виртуальных, трудовых), которые создает временное чувство психологического комфорта.

Высокий уровень снизился на 8,3% и после реализации комплекса игр отсутствует.

По шкале «Делинквентность» количество подростков с низким уровнем повысилось на 16,6% и после реализации комплекса игр 83,3% подростков не противопоставляют свои действия установленным общественным нормам и правилам.

Количество подростков со средним уровнем понизилось на 8,3% и после реализации игр у 16,7% подростков поведение, противопоставляемое сложившимся или установленным в обществе правилам и нормам, приносящие вред другим людям и обществу имеет эпизодический, неустойчивый характер и не носит патологического характера.

Высокий уровень снизился на 8,3% и теперь после реализации комплекса игр отсутствуют подростки, противопоставляющие свое поведение сложившимся или установленным в обществе правилам и нормам, приносящие вред другим людям и обществу.

По шкале «Суицидальный риск» количество подростков с низким уровнем повысилось на 8,3% и после реализации комплекса игр 95,8% подростков не совершают осознанные действия, направленных на

добровольное лишение себя жизни под воздействием стрессовых факторов: психотравмирующих ситуаций, проблем взаимодействия личности с ее ближайшим окружением.

Количество подростков со средним уровнем понизилось на 8,3% и после реализации игр только у 4,2% подростков ситуативно выражено стремление совершать самоповреждения в стрессовых ситуациях.

Высокий уровень остался без изменений – отсутствуют подростки, склонные к суицидальному поведению.

Анализ интегрального показателя девиантного поведения свидетельствует о положительно динамике – произошло повышение количества подростков с низким уровнем на 24,6% и после реализации игр 79,1% подростков поведение соответствует общепринятым социальным нормам, не нарушающее значимые общественные закрепленные правила.

Количество подростков со средним уровнем понизилось на 16,7% и после реализации игр у 20,8% подростков, поведение которых эпизодически и ситуативно не соответствует общепринятым социальным нормам, нарушающее значимые общественные закрепленные правила, которые наносят существенный вред как обществу, так и самому подростку.

Высокий уровень снизился на 16,7% и после реализации комплекса игр отсутствуют подростки, у которых выражено не соответствие поведения общепринятым социальным нормам, нарушающее значимые общественные закрепленные правила, которые наносят существенный вред как обществу, так и самому подростку.

Таким образом, реализация первичной психологической профилактики с помощью игрового подхода способствовала снижению выраженности различных форм девиантного поведения подростков.

Выводы по Главе 2

Проведенное эмпирическое исследование на первичной диагностике выявило следующую выраженность форм девиантного поведения подростков по опроснику «Склонность к отклоняющемуся поведению» А.Н. Орел:

– по шкале «склонность к преодолению норм и правил» у большинства подростков отмечается средний уровень (70,8% подростков);

– по шкале «склонность к аддиктивному поведению» большинство подростков имеют средний уровень (66,6% подростков);

– по шкале «склонность к самоповреждающему и саморазрушающему поведению» большинство подростков имеют низкий уровень (79,1% подростков);

– по шкале «склонность к агрессии и насилию» отсутствует какой-либо выраженный уровень;

– по шкале «волевой контроль эмоциональных реакций» средний уровень представлен у преобладающего большинства подростков - 91,6% подростков;

– по шкале «склонность к деликвентному поведению» у большинства подростков склонность к деликвентному поведению не выражена – 66,6% подростков.

Анализ интегрального показателя девиантного поведения позволил определить уровень девиантного подведения подростков – низкий уровень представлен у 54,2% подростков, у которых поведение, соответствует общепринятым социальным нормам, не нарушающее значимые общественные закрепленные правила, средний уровень представлен у 37,5% подростков, у которых эпизодически и ситуативно поведение не соответствует общепринятым социальным нормам

Для первичной психологической профилактики девиантного поведения был разработан комплекс психологических игр с целью позитивного

развития личностных ресурсов, межличностных отношений и изменение уже сложившихся дезадаптивных форм поведения.

Разработанных комплекс игр первичной психологической профилактики включает себя 14 игр по трем направлениям:

Направление 1 – развитие самопознания, в котором включены 5 игр:

– настольная психологическая игра-бродилка «Ты- это ты! Сила-внутри!»;

– квест-игра «Поверь в себя»;

– деловая игра «Марафон самопознания»;

– квест-игра «Кто я?»;

– настольная психологическая игра «Свой среди своих».

Направление 2 – развитие коммуникативных умений и межличностных отношений, в которое включены 4 игры:

– ролевая игра «Кто есть кто»;

– квест-игра: «Ассертивность — твой суперскилл»;

– настольная игра-бродилка «В гостях у сказки»;

– психологический квест «Золотые правила успешности».

Направление 3 – развитие ответственного поведения, принятие ответственности за свои действия, включает в себя 5 игр:

– квест-игра «Завтра начинается сегодня»;

– квест-игра «Я – против, я – за»;

– квест-игра «Новые возможности»;

– игра «Домино»;

– настольная карточная игра «Эмоции и поступки».

После реализации игр первичной психологической профилактики девиантного поведения подростков было проведено повторное исследование. В результате получены следующие результаты:

– снизилось количество подростков, противостоящим общественным нормам и правилам поведения, противопоставляющих индивидуальные

ценности общепринятым нормам (54,1% подростков привержены общественным нормам и правилам поведения);

– снизилось количество подростков со склонностью к аддиктивному поведению – у 58,3% подростков отсутствует стремление к уходу от реальности путем искусственного изменения своего психического состояния химическим или нехимическим способами;

– произошло снижение количества подростков, склонных к самоповреждающему поведению – 91,6% подростков не готовы к деструктивным действиям в отношении себя;

– произошло снижение агрессивного поведения - у 66,7% подростков отсутствует проявления агрессии в межличностных отношениях;

– произошло повышение подростков с высоким уровнем волевого контроля эмоциональных реакций на 37,5% и после реализации игр 45,9% подростков желают и способны осуществлять контроль любых поведенческих эмоциональных реакций;

– произошло снижение количество подростков со склонностью к делинквентному поведению – 83,3% подростков не готовы к совершению противоправных действий, осуществление высокого контроля своего поведения в обществе в соответствии с общепринятыми нормами.

Анализ интегрального показателя девиантного поведения свидетельствует о положительно динамике после реализации игр – 79,1% подростков поведение соответствует общепринятым социальным нормам, не нарушающее значимые общественные закрепленные правила.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Подростковый возраст – самый трудный и сложный из всех детских возрастов. Его еще называют переходным возрастом, потому что в течение этого периода происходит своеобразный переход от детства к взрослости, от незрелости к зрелости, который пронизывает все стороны развития подростка: анатомо-физиологическое строение, интеллектуальное, нравственное развитие, а также разнообразные виды его деятельности.

Девиантное поведение – один из видов отклоняющегося поведения, связанный с нарушением соответствующих возрасту социальных норм и правил поведения, характерных для микросоциальных отношений (семейных, школьных) и малых половозрастных социальных групп. То есть этот тип поведения можно назвать антидисциплинарным. Типичными проявлениями девиантного поведения являются ситуационно обусловленные детские и подростковые поведенческие реакции, такие как: демонстрация, агрессия, вызов, самовольное и систематическое отклонение от учебы или трудовой деятельности; систематические уходы из дома и бродяжничество, пьянство и алкоголизм детей и подростков; ранняя наркотизация и связанные с ней асоциальные действия; попытки суицида.

Проведенное исследование позволило получить данные о демонстрации различных форм девиантного поведения:

– выраженное стремление личности к самостоятельности в формировании жизненных принципов. Личность склонна искать вызовы и преодолевать препятствия, противопоставляя индивидуальные ценности общепринятым нормам;

– предрасположены искать иллюзорно-компенсаторные пути разрешения своих проблем. Предпочитают уходить от действительности, меняя собственное психическое состояние с помощью психоактивных веществ (наркотические, алкогольные, никотиновые) или уходить от

реальности в иллюзорный мир игры (игровая зависимость). В структуре ценностных ориентаций личности преобладают гедонистические ценности;

– не готовы к деструктивным действиям в отношении себя и об отсутствии склонности к саморазрушению, соматизации тревожных состояний и воплощению чувства вины в поведении;

– имеют недостаточный контроль своих эмоциональных проявлений.

Подростки не желают или не способны сдерживать спонтанные эмоциональные реакции, мгновенно демонстрируя эмоциональные переживания в поведении;

– не неготовые к совершению противоправных действий, осуществление высокого контроля своего поведения в обществе в соответствии с общепринятыми нормами.

Анализ интегрального показателя девиантного поведения позволил определить уровень девиантного подведения подростков – у половины подростков поведение соответствует общепринятым социальным нормам, не нарушающее значимые общественные закрепленные правила. Треть подростков эпизодически и ситуативно поведение не соответствует общепринятым социальным нормам, нарушающее значимые общественные закрепленные правила, которые наносят существенный вред как обществу, так и самому подростку.

В основе формирующих мероприятий по психологической профилактики девиантного поведения находится игровой подход. Был составлен и реализован комплекс психологических игр, направленных на психологическую профилактику девиантного поведения подростков, цель которых – позитивное развитие личностных ресурсов, межличностных отношений и изменение уже сложившихся дезадаптивных форм поведения.

Разработанных комплекс игр первичной психологической профилактики включает себя 14 игр по трем направлениям: развитие самопознания, в котором включены 5 игр, развитие коммуникативных

умений и межличностных отношений, в которое включены 4 игры и развитие ответственного поведения, включает в себя 5 игр.

После реализации комплекса игр, направленных на самопознание, развитие коммуникативных умений и межличностных отношений, осмысления ценности жизни и ведения безопасного и здорового образа жизни, развитие представлений о последствиях девиантного поведения у подростков произошло:

- снижение противостояния общественным нормам и правилам поведения, общепринятым нормам;

- снижение стремления к уходу от реальности путем искусственного изменения своего психического состояния химическим или нехимическим способами;

- снижение склонности к самоповреждающему поведению;

- снижение агрессивного поведения;

- повышение самоконтроля поведенческих эмоциональных реакций;

- снижение готовности к совершению противоправных действий.

Таким образом, проведенное исследование подтвердило гипотезу результативности первичной психологической профилактики при реализации игрового подхода, направленного на развитие рефлексии и самопознания, коммуникативных умений и межличностных отношений и ответственного поведения.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Авдулова Т.П. Психология подросткового возраста. М.: Академия, 2012. 237 с.
2. Азарова Л.А. Девиантное поведение и его профилактика. Минск: ГИУСТ БГУ, 2015. 164 с.
3. Андриенко Е.В. Социальная психология. М.: Академия, 2000. 264 с.
4. Ахметзянова А.И., Кедрова И.А., Рудакова Е.В. Психологические особенности личности подростков, детерминирующие их девиантное поведение // Акмеология. 2016. № 4 (60). С. 201–209.
5. Ахмуллаева М.Ф., Крыкпаева Б.Т. Девиантное поведение подростков: понятие, причины, виды и профилактика // Велес. 2016. № 4–2 (34). С. 138–145.
6. Беличева С.А. Основы превентивной психологии. М.: Владос, 1994. 224 с.
7. Блясова И.Ю. Теоретико-методологические основы профилактики девиантного поведения подростков в социокультурной среде региона: дис. ... д-ра пед. наук. Челябинск, 2016. 523 с.
8. Болдина М.А., Никонов Ю.С. Девиантное поведение подростков как социальная проблема // Психолого-педагогический журнал «Гаудеамус». 2016. Т. 15. № 1. С. 98–101.
9. Буксина Е.А. Профилактика девиантного поведения у подростков в учебно-воспитательном процессе школы // Вопросы науки. 2014. № 5. С. 42–47.
10. Вакутин А.А. «Беловоротничковая» преступность Э. Сатерленда: теория, не потерявшая актуальности // Вестник Сибирского юридического института МВД России. 2020. № 2 (39). С. 80–84.
11. Выготский Л.С. Педология подростка. Психологическое и социальное развитие ребенка. СПб.: Питер, 2021. 221 с.

12. Гапонова С.А., Деветьярова И.Н. Коррекция девиантного поведения подростков во внешкольной деятельности // Человек: преступление и наказание. 2020. Т. 28 (1–4), № 3. С. 462–473.
13. Гарифуллина А.Ф., Миннегулова А.Р. Девиантное поведение подростков // NovaInfo.Ru. 2015. Т. 2. № 30. С. 405–407.
14. Гришанова О.С., Нелюбова Я.К. Социально-психологические аспекты профилактики девиантного поведения. Саратов: ГАУ ДПО «СОИРО», 2021. 80 с.
15. Гурьев М.Е. Психологический анализ возрастных особенностей подростков, имеющих девиантное поведение // Новое слово в науке и практике: гипотезы и апробация результатов исследований. 2015. № 16. С. 69–76.
16. Девиантное поведение детей и подростков в современных социокультурных условиях / под ред. В.В. Семикина, Н.Н. Королевой. СПб.: РГПУ им. А. И. Герцена, 2013. 184 с.
17. Девиантное поведение у детей и подростков / под ред. И.Г. Гагаркиной, Т.М. Гончаровой, С.В. Шик, З.В. Хохриной. Красноярск: Филиал МПСУ, 2015. 242 с.
18. Дмитриева Н.Ю. Кризисы детского возраста: воспитание подростков. Ростов-на-Дону: Феникс, 2016. 157 с.
19. Дорфман И.А. Девиантное поведение подростков как социальная проблема современного российского общества // Вестник ВЭГУ. 2015. № 3 (77). С. 188–194.
20. Дюркгейм Э. Самоубийство. М.: АСТ, 2019. 510 с.
21. Змановская Е.В. Девиантология. М.: Академия, 2008. 288 с.
22. Ильницкая В.А., Толмачева В.В. Девиантное поведение подростков: понятие, признаки, особенности // Вестник социально-гуманитарного образования и науки. 2013. № 2. С. 13–18.
23. Казанская В.Г. Психологические особенности кризисов подростка. М.: Форум: ИНФРА-М, 2014. 200 с.

24. Карманова Ж.А., Маженова Р. Б., Манашова Г. Н. Профилактика девиантного и виктимного поведения подростков как социально-педагогическая проблема // Международный журнал экспериментального образования. 2014. № 5–1. С. 63–65. URL: <https://expeducation.ru/article/view?id=5627> (дата обращения: 09.06.2024).
25. Кедрова И.А. Девиантное поведение подростков как социально-психологическая проблема // Современные проблемы науки и образования. 2015. № 2. С. 690–691.
26. Клейберг Ю.А. Психология девиантного поведения. М.: Юрайт, 2017. 290 с.
27. Ковальчук М.А., Тарханова И. Ю. Девиантное поведение: профилактика, коррекция, реабилитация. М.: Владос, 2020. 288 с.
28. Колесникова Г.И. Девиантология. М.: Юрайт, 2017. 229 с.
29. Кон И.С. Ребенок и общество. М.: Academia, 2003. 334 с.
30. Ларионова С.О. Вторичная профилактика девиантного поведения детей с задержкой психического развития // Специальное образование. 2013. № 2(30). С. 62-71.
31. Левшунова Ж.А. Психология девиантного поведения. Красноярск; Лесосибирск: СФУ, 2013. 113 с.
32. Личко А.Е. Типы акцентуаций характера и психопатий у подростков. М.: ИОИ, 2016. 335 с.
33. Лобкова Е.В., Мансурова З.Р. Психология девиантного и криминального поведения: проблемы, подходы и технологии профилактики // Актуальные проблемы права и государства в XXI веке. 2020. Т. 12. № 1. С. 135-138.
34. Ломброзо Ч. Гениальность и помешательство; Человек преступный. – СПб.: Азбука-Аттикус, 2022. 730 с.
35. Лушпаева И.И. Профилактика правонарушений в образовательной среде: вопросы диагностики и коррекции нарушений поведения.

Практическое руководство для педагогов и педагогов-психологов общеобразовательных организаций. Казань: ГАОУ ДПО ИРО РТ, 2018. 48 с.

36. Мардахаев Л.В. Социальная педагогика: учебник для бакалавров. М.: Юрайт, 2013. 817 с.

37. Медведева Е.С. Сущность и существование девиантного поведения: монография. - Красноярск: СибГТУ, 2016. 192 с.

38. Миронов Д.Д. Сущность понятия «девиантное поведение подростков» // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. 2016. № 10. С. 70–74.

39. Михайлов А.П. Девиации поведения несовершеннолетних и молодежи в России: монография. М.: Русайнс, 2018. 124 с.

40. Мицык Т.А. Девиантное поведение подростков как следствие неблагополучного взросления // Вестник по педагогике и психологии Южной Сибири. 2016. № 2. С. 125–139.

41. Могилева Е.С. Актуальные вопросы девиантного поведения молодежи // Молодые ученые. 2015. № 1. С. 158–163.

42. Молчанов С.В. Психология подросткового и юношеского возраста. М: Юрайт, 2018. 350 с.

43. Обухова Л.Ф. Возрастная психология. М: Юрайт, 2013. 460 с.

44. Овчарова Р.В. Практическая психология в начальной школе. М.: Сфера, 1996. 240 с.

45. Олевская И.А. Девиантное поведение подростков: сущность, структура, проявления // Образование и общество. 2019. № 3(116). С. 64–71.

46. Психотерапия в дефектологии / Сост. Н.П. Вайзман. М: Просвещение, 1992. 128 с.

47. Ремшмидт Х. Подростковый и юношеский возраст: проблемы становления личности. М.: Мир, 1994. 320 с.

48. Савельева В.Н. Социально-психологическая сущность девиантного и делинквентного поведения // Вестник современных исследований. 2017. № 6–1(9). С. 95–97.

49. Сафонова Л.В. Содержание и методика психосоциальной работы. М.: Академия, 2006. 224 с.
50. Спирина М.Л. Социально-педагогическая деятельность по коррекции девиантного поведения у подростков: сборник трудов конференции // Образовательная среда сегодня: теория и практика: материалы V Международной научно-практической конференции (Чебоксары, 16 апреля 2018 г.). Чебоксары: Центр научного сотрудничества «Интерактив плюс», 2018. С. 66–70.
51. Старкова Н.А. Девиантное поведение подростков как следствие неблагоприятных условий взросления // Аллея науки. 2017. Т. 1. № 14. С. 730–733.
52. Толстов В.Г. Профилактика и психокоррекция поведения несовершеннолетних групп риска. Сыктывкар: б.и., 2005. 166 с.
53. Толстых Н.Н., Прихожан А.М. Психология подросткового возраста. – М.: Юрайт, 2016. 404 с.
54. Фрейд З. Введение в психоанализ. СПб.: Азбука-Аттикус, 2017. 446 с.
55. Холостова Е.И. Социальная работа с дезадаптированными детьми. М.: Дашков и К, 2017. 269 с.
56. Чухрова М.Г., Савушкина О.И. Формирование культуры осознанности как основа профилактики девиантного поведения // Профилактика девиантного поведения: материалы II международной научно-практической конференции (Новосибирск, 18 мая 2020 г.). Новосибирск, 2020. С. 33–40.
57. Шнейдер Л.Б. Психология девиантного и аддиктивного поведения. Практикум. М.: Юрайт, 2018. 141 с.
58. Штинова Г.Н., Галагузова М.А. Социальная педагогика. М.: ВЛАДОС, 2008. 447 с.
59. Шурыгина И.И. Девиантное поведение: методология и методика исследования. М.: РЕГЛАНТ, 2014. 216 с.

60. Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды. М.: Педагогика, 1989. 554 с.