

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. АСТАФЬЕВА
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Факультет иностранных языков
Кафедра германо-романской филологии и иноязычного образования

Кондрашкина Арина Юрьевна
ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

ИГРА КАК ИНТЕРАКТИВНЫЙ МЕТОД ОБУЧЕНИЯ ГРАММАТИКЕ
НА УРОКЕ НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА В 7 КЛАССЕ

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями
подготовки)
Направленность (профиль) образовательной программы Иностранный язык и
иностранный язык (немецкий язык и английский язык)

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Зав. кафедрой, канд. пед. наук, доцент

Майер И.А.

« 31 » 05 2025 г.

Руководитель:

канд. пед. наук, доцент Селезнева И.П.

« 30 » 05 2025 г.

Обучающийся Кондрашкина А.Ю.

« 31 » май 2025 г.

Дата защиты « 14 » 06 2025 г.

Оценка отлично

Красноярск 2025

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение	3
1. Теоретические основы обучения грамматике на уроке иностранного языка в 7 классе	8
1.1. Формирование и развитие грамматических навыков обучающихся как условие реализации иноязычной речевой деятельности	8
1.2. Особенности обучения грамматике на уроке иностранного языка в 7 классе	14
Выводы по главе 1	23
2. Опытнo-экспериментальная работа по использованию игры при обучении грамматической стороне иноязычной речи на уроке немецкого языка как второго иностранного в 7 классе.....	26
2.1 Игра как интерактивный метод обучения грамматической стороне иноязычной речи	26
2.2 Разработка и апробация комплекса игр и игровых заданий, направленных на развитие грамматических навыков обучающихся на уроке немецкого языка как второго иностранного в 7 классе (в дополнение к УМК «Horizonte». Учебник немецкого языка 7 класса для школ с изучением немецкого языка как второго иностранного. Авторы: М.М. Аверин, Ф. Джин, Л. Рорман).....	33
Выводы по главе 2	55
Заключение.....	58
Список использованных источников.....	59

Введение

Актуальность темы исследования. Сформированные в ходе изучения иностранного языка грамматические навыки оказывают влияние на успешность усвоения обучающимся всех видов речевой деятельности и находятся в линейной зависимости от оценивания результатов этой деятельности самим обучающимся. В 7 классе грамматические навыки уже сформированы, далее наступает этап их развития, в ходе которого совершенствуется процесс их закрепления и автоматизации.

Согласно Приказу Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», предметные результаты по учебному предмету «Иностранный язык» для второго иностранного языка ориентированы на овладение орфографическими навыками, грамматики изучаемого языка, лексико-грамматическими средствами [Приказ Минпросвещения ..., 2022].

«Примерная основная образовательная программа основного общего образования», одобренная решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 27.09. 2022 г. протокол № 3/(21) включает требования к результатам обучения грамматике в 7 классе: воспроизводить основные коммуникативные типы предложений; соблюдать порядок слов в предложении; распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции немецкого языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; распознавать в письменном тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, смысловые глаголы) [Примерная основная..., 2022].

Проблемы обучения грамматической стороне иноязычной речи исследуют М.З. Биболетова, С.С. Дашкевич, М.А. Нужда, О.Н. Опойкова, Н.Н. Трубанева, Г.В. Рогова, Ф.М. Рабинович, Т.Е. Сахарова и др.

Особенности развития грамматических навыков иноязычной речи на уроке иностранного языка в 7 классе рассматривают И.Л. Бим, К.Р. Халлиева, Д.У. Юсупова, Д.У.К. Юсупова и др.

Наблюдения за реализацией учебного процесса в образовательных учреждениях позволяют выявить противоречие между необходимостью, согласно нормативным документам, уделять особое внимание обучению грамматике на уроке иностранного языка и отсутствием интереса к обучению грамматической стороне речи со стороны обучающихся на практике.

Решение проблемы может заключаться в использовании интерактивных и игровых методов обучения грамматике, позволяющих повысить интерес обучающихся к зачастую монотонному, требующему прямого заучивания материалу.

Активизацию речевой деятельности школьников как результат использования игр и игровых заданий в процессе обучения иностранному языку подробно описывают А.А. Абдурахманов, П.А. Малеев, О.Г. Смолянинова, G.P. McCallum, K. Werbach, B. Huang, K.F. Hew, C.K. Lo и др.

Интерактивные элементы игровой формы обучения грамматике на уроке иностранного языка анализируются в работах Е.Д. Вишняковой, С.Н. Голеровой, И.О. Ещенко, В.В. Платошиной, Р.Н. Тукаевой, А.А. Катекиной и др.

В данной работе апробация разработанного методического материала проходила в процессе обучения немецкому языку как второму иностранному на основе концепций, предлагаемых И.Л. Бим, Н.Д. Гальсковой, Н.И. Гез, Е.Н. Солововой и др.

Проанализировав УМК «Horizonte». Учебник немецкого языка 7 класса для школ с изучением немецкого языка как второго иностранного. Авторы:

М.М. Аверин, Ф. Джин, Л. Рорман) можно прийти к выводу о том, что данный УМК содержит недостаточное количество интерактивных игровых заданий и упражнений, направленных на развитие грамматических навыков иноязычной речи.

Недостаточная разработанность заявленных выше проблем побудила нас к выбору **темы исследования**: «Игра как интерактивный метод обучения грамматике на уроке немецкого языка в 7 классе».

Объект исследования – процесс обучения грамматической стороне иноязычной речи в основной школе.

В качестве **предмета исследования** рассматривается игра как интерактивный метод обучения грамматике на уроке иностранного языка в 7 классе.

Цель исследования: теоретически обосновать и опытным путем проверить эффективность применения игры как интерактивного метода обучения грамматике на уроке немецкого языка в 7 классе.

Задачи исследования:

- 1) Рассмотреть формирование и развитие грамматических навыков обучающихся как условие реализации иноязычной речевой деятельности.
- 2) Описать особенности обучения грамматике на уроке иностранного языка в 7 классе.
- 3) Охарактеризовать игру как интерактивный метод обучения грамматической стороне иноязычной речи.
- 4) Разработать комплекс игр и игровых заданий, направленных на развитие грамматических навыков обучающихся на уроке немецкого языка в 7 классе (в дополнение к УМК «Horizonte». Учебник немецкого языка 7 класса для школ с изучением немецкого языка как второго иностранного. Авторы: М.М. Аверин, Ф. Джин, Л. Рорман).
- 5) Провести апробацию комплекса на базе МБОУ Гимназия № 3 (г. Красноярск, ул. Новой Зари, 23).

Теоретико–методологическую базу исследования составляют работы, посвященные обучению грамматической стороне речи на уроке иностранного языка Р.З. Валеевой, Н.Д. Гальсковой, Н.И. Гез, А.А. Миролубова, Е.Н. Солововой; особенностям процесса развития грамматических навыков на уроке иностранного языка в 7 классе Л.Р. Урусова, М.Б. Шидакова; использованию интерактивных методов обучения иностранному языку Е.Д. Вишнякова; обучению грамматике в игровой форме Э.Н. Гимадиева, Л.Р. Мухарлямовой, Л.Г. Ильясовой; нормативные документы (ФГОС ООО; Примерная основная образовательная программа основного общего образования для 7 класса).

Разработанный комплекс игр и игровых заданий апробирован во время прохождения практики на базе МБОУ Гимназия № 3 (г. Красноярск). Работа выполнена по заявке Администрации г. Шарыпово (Красноярский край).

Методы, используемые в ходе исследования: изучение методической литературы по теме исследования, теоретический анализ и синтез, изучение нормативной документации, обобщение практического опыта.

Практическая ценность работы состоит в возможности применения ее результатов при обучении немецкому языку в 7 классе.

Научная новизна работы состоит в разработке и апробации комплекса игр и игровых заданий, направленного на развитие грамматических навыков обучающихся на уроке немецкого языка в 7 классе (в дополнение к УМК «Horizonte». Учебник немецкого языка 7 класса для школ с изучением немецкого языка как второго иностранного. Авторы: М.М. Аверин, Ф. Джин, Л. Рорман)

Объем и структура исследования: работа состоит из Введения, двух глав, Заключения и списка использованных источников. Работа изложена на 62 страницах машинописного текста без учета приложений.

Во **Введении** обосновываются актуальность работы, формулируются ее цель, задачи и практическая значимость, определяются объект и предмет исследования, описываются методы, структура и содержание работы.

Первая глава рассматривает формирование и развитие грамматических навыков обучающихся как условие реализации иноязычной речевой деятельности; определяет особенности обучения грамматике на уроке иностранного языка в 7 классе.

Вторая глава характеризует игру как интерактивный метод обучения грамматической стороне иноязычной речи. Практическая часть главы содержит описание процесса разработки и апробации комплекса игр и игровых заданий, направленного на развитие грамматических навыков обучающихся на уроке немецкого языка в 7 классе (в дополнение к УМК «Horizonte». Учебник немецкого языка 7 класса для школ с изучением немецкого языка как второго иностранного. Авторы: М.М. Аверин, Ф. Джин, Л. Рорман).

В **Заключении** обобщаются результаты проведенного исследования, излагаются основные выводы, намечается перспектива дальнейшего изучения проблемы.

Список использованных источников включает 35 наименований работ отечественных и зарубежных авторов, а также словари и справочные издания.

Глава 1. Теоретические основы обучения грамматике на уроке иностранного языка в 7 классе

1.1. Формирование и развитие грамматических навыков обучающихся как условие реализации иноязычной речевой деятельности

В современном многокультурном информационном обществе иностранный язык является незаменимым условием профессиональной мобильности, развития карьеры, социальной значимости. В этих условиях готовность к межкультурному общению на иностранном языке имеет существенную актуальность.

Иностранный язык в качестве предмета способствует развитию коммуникативной компетенции и расширяет когнитивные возможности учащихся, поэтому предлагается к изучению на всех ступенях обучения в школе. Важным условием успешного общения на иностранном языке на доступном учащимся уровне являются сформированные лексические навыки, которые выступают основным компонентом содержания обучения иностранному языку. Там не менее, с позиций коммуникативной методики важно, в первую очередь, отработать грамматические категории, непосредственно связанные с высказыванием.

Для того, чтобы правильно говорить на иностранном языке, необходимо знать грамматику. Ее изучение в условиях обучения иностранному языку наиболее значимо. Однако, стоит помнить, что школьники обучаются не грамматике, лексике и фонетике языка, а основным видам речевой деятельности: слушанию, говорению, чтению и письму, причем главное внимание на начальном этапе уделяется говорению.

Тем не менее, самым важным и самым трудным аспектом обучения речи, прежде всего, является формирование и совершенствование операций с грамматическим материалом, т.е. формирование и развитие грамматических навыков.

Рассмотрим определение понятия «грамматический навык» (Таблица 1)

Таблица 1 – Этапы формирования понятия грамматических навыков

Автор	Определение понятия «грамматический навык»
Н.И. Гез, М.В. Ляховицкий, А.А. Миролубов	стабильно правильное и автоматизированное, коммуникативно мотивированное использование грамматических явлений в устной речи
Е.И. Пассова	синтезированное действие по выбору модели, адекватной речевой задаче в данной ситуации, и по правильному оформлению речевой единицы любого уровня, совершаемое в навыковых параметрах и служащее одним из условий выполнения речевой деятельности
М. Льюис	работа с грамматическими явлениями в контексте. В таких условиях язык и речь рассматриваются как единое целое, а не как отдельные случаи лексических и грамматических явлений
Д. Ларсен-Фримен	навык или процесс, в котором обучающиеся учатся использовать грамматику осмысленно в различных ситуациях общения
С. Торнбери	обучение грамматике с описанием правил для построения предложений (для автора в данном случае понятия «грамматика» и «правила» синонимичны)
Э.Г. Азимов, А.Н. Щукин	автоматизированный компонент сознательно выполняемой речевой деятельности, обеспечивающий правильное (безошибочное) употребление грамматической формы в речи
Е.А. Попова, В.А. Воропаева	автоматическое правильное морфолого-синтаксическое оформление речи
Л.Г. Орлова, Е.С. Корнилова	автоматизированные операции с грамматическим материалом в процессе речевой деятельности

Грамматические навыки обеспечивают правильное оформление сочетаний слов, синтагм предложений и вырабатываются они в результате выполнения подготовительных заданий и упражнений.

Отметим, что навык – это простейший компонент деятельности (имеется ввиду исполнительный этап деятельности), имеющий полностью автоматизированный и обычно бессознательный характер. Совершенствование навыка ведет к полностью сформированному действию – умению. Но в самом начале необходимы знания – система ориентиров, позволяющих успешно осуществлять деятельность.

В.М. Филатов определяет заключительный этап – грамматическое умение – как «гибкие коммуникативные способности учащихся использовать усвоенный грамматический материал при решении более сложных коммуникативных задач в различных видах речевой деятельности» [Филатов, 2004, с. 72].

Грамматический строй языка может быть освоен без усвоения правил, однако знание правил облегчает и ускоряет практическое овладение иностранным языком. По мнению Е.Б. Захавы-Некрасовой, для овладения речевой деятельностью необходимы как практические, так и теоретические знания [Захава-Некрасова, 2000].

Практические знания – это те правила, руководствуясь которыми учащиеся оперируют грамматическим материалом. Практические знания участвуют в формировании навыков. С этой точки зрения к ним предъявляются определенные требования:

- в связи с тем, что обучение ведется при ограниченном использовании родного языка учащихся, грамматические правила преподносятся наглядно, обычно в виде специально подобранных примеров, схем и таблиц, в которых материал представлен таким образом, чтобы учащийся сам смог сформулировать правило;

- на характер объяснения грамматического материала влияет его дозировка. Передозировка не позволяет строить задания и упражнения по принципу ограничения трудностей, усложняет правила;

- важно подчеркнуть необходимость систематизации практических знаний, которые накапливаются постепенно, небольшими порциями. Систематизация знаний помогает восстанавливать в памяти правила в нужный момент, так как далеко не все структуры и формы автоматизируются в одинаковой степени.

Грамматические понятия, имеющиеся у учащихся, облегчают формулировку и понимание правил и тем самым помогают формированию навыка. Теоретические знания приобретаются постепенно. Они не являются целью обучения, но они опосредованно способствуют формированию навыков.

Итак, важнейшим условием формирования грамматического навыка является наличие достаточного количества лексического материала, на который распространяется грамматическое обобщение. Автоматизация

навыка требует многократного повторения одного и того же действия на изменяющемся лексическом материале.

Грамматические навыки – это автоматизированные операции, производимые с грамматическим материалом языка в процессе речевой деятельности, когда сознание направлено на содержание высказывания.

Навык должен иметь следующие качества:

- правильность выполнения;
- бессознательность (автоматизированность) – выражение мысли при сосредоточении внимания на содержании;
- темп выполнения;
- прочность операции;
- способность к переносу, гибкость (расширение лексического материала не должно разрушать навык).

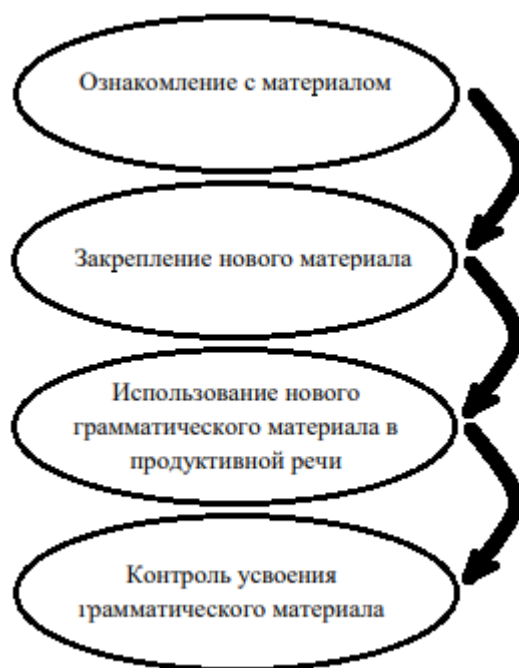


Рисунок 1 – Этапы обучения грамматике (по Е.Н. Солововой)

Е.Н. Соловова выделяет следующие этапы формирования и развития грамматических навыков:

- ознакомление с материалом;

- закрепление нового материала;
- использование нового материала в продуктивной речи и контроль усвоения [Соловова, 2016, с. 141].

А.А. Миролубов выделяет следующие этапы в процессе формирования грамматических навыков:

- ознакомление;
- первичное закрепление;
- развитие навыков и умений использования грамматики в устном и письменном общении [Миролубов, 2018, с. 215].

Как видим, этапы формирования грамматических навыков у исследователей практически совпадают.

На этапе знакомства с материалом и его первичного закрепления основная задача – создать основу для грамматических действий, которая позволит ученикам применять полученные знания в различных ситуациях общения. Учитель должен помочь ученикам понять структуру материала, отработать ее и закрепить полученные знания. Важно, чтобы все ученики полностью понимали грамматическую структуру.

Грамматические правила могут быть представлены как индуктивно, так и дедуктивно, поскольку учащимся может быть сложно самостоятельно сформулировать грамматическое правило. В таких случаях учитель может задавать наводящие вопросы, которые помогут ученикам сформулировать правило.

В процессе изучения новой грамматической темы важно мотивировать учеников на поиск информации и побудить их взглянуть на текст под определенным углом. Также необходимо постоянно проговаривать текст, повторяя определенные конструкции. Сначала это делает учитель, затем ученики повторяют самостоятельно. Это помогает запомнить речевые образцы, связанные с данной грамматической структурой. Так, уже на этапе знакомства с грамматическим явлением происходит сочетание теории с

практикой, анализа с синтезом. Это способствует более эффективному усвоению материала.

На стадии закрепления нового грамматического материала необходимо освоить способы использования данной грамматической конструкции. На этом этапе происходит понимание и запоминание примеров. Ученики должны выполнять задания и упражнения, в которых используются готовые словоформы, или создавать формы самостоятельно по образцу.

Грамматические навыки формируются на основе аналогии, в результате многократного повторения операций с отобранными речевыми образцами.

Работа в направлении развития грамматических навыков должна постоянно дифференцироваться и усложняться. Так, если основная цель сначала состоит в том, чтобы пробудить у обучающихся элементарное любопытство, то дальнейшая цель – каждодневная и изобретательная работа по формированию любознательности, наблюдательности, активного отношения к создаваемой для них проблемной ситуации.

Общие принципы отбора грамматических явлений:

- методическая целесообразность;
- адекватное отображение системы языка;
- коммуникативная необходимость и достаточность;
- тематико-ситуативная отнесенность соответствующих форм и конструкций.

Кратчайший путь к созданию навыков лежит через осознание операций, которые производятся с материалом языка, через совершенствование их путем тренировки и доведения до автоматизма. Один и тот же грамматический материал может иметь разную структуру. От структуры материала зависит возможность оперировать им, строить на его основе систему заданий и упражнений, формирующих грамматические навыки.

Таким образом, обучение грамматике является важной составной частью учебного процесса, т.к. без знания грамматических правил невозможно овладеть навыками грамотного общения на иностранном языке.

1.2. Особенности обучения грамматике на уроке иностранного языка в 7 классе

Согласно требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее - ФГОС ООО), определяющим цели и направления развития учащихся, основной целью обучения иностранному языку является «развитие у обучающихся устных и письменных форм общения, обогащение активного и потенциального словарного запаса», ставятся задачи по «расширению лексического запаса, овладению общей речевой культурой». Важной предметной задачей обозначена «сформированная иноязычная коммуникативная компетенция», а также «умение использовать язык как средство общения для достижения собственных целей» [Приказ Минпросвещения ..., 2022].

Во ФГОС ООО определены предметные результаты по учебному предмету «Иностранный язык», которые ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной) и должны обеспечивать:

- овладение орфографическими навыками (применять правила орфографии в отношении изученного лексико-грамматического материала));
- знание и понимание особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений изучаемого иностранного языка; выявление признаков изученных грамматических и

лексических явлений по заданным существенным основаниям; овладение техникой дедуктивных и индуктивных умозаключений, в том числе умозаключений по аналогии в отношении грамматики изучаемого языка;

- овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий и др. [Там же].

«Примерная рабочая программа основного общего образования «Иностранный язык» (немецкий)» (ПООП ООО), одобренная решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 27.09. 2022 г. протокол № 3/(21) включает требования к результатам обучения грамматике в 7 классе:

- воспроизводить основные коммуникативные типы предложений;
- соблюдать порядок слов в предложении;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции немецкого языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать в письменном тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, смысловые глаголы) [Примерная основная... 2022].

М.З. Биболетова и Н.Н. Трубанева указывают, что в соответствии с ФГОС ООО по иностранному языку, «учащиеся на базовом уровне должны освоить 1200 лексических единиц, а также владеть наиболее распространенными устойчивыми сочетаниями, оценочной лексикой и репликами-клише речевого этикета» [Биболетова, 2022, с. 35].

Следует вводить слова активного запаса в устной форме в отдельных предложениях или же в связном тексте. По этому поводу Е.Н. Соловова пишет: «Надо стремиться к тому, чтобы первое знакомство с новыми лексическими единицами происходило ярко и стараться связать их с какой-либо жизненной ситуацией, т.к. первое восприятие имеет огромное значение для запоминания» [Соловова, 2016, с. 145].

Грамматика – это область лингвистики, которая изучает структуру слов, их изменение, а также то, как слова сочетаются друг с другом и как они образуют предложения. В.М. Филатов отмечает, что грамматика «это скелет, на котором держатся все слова. Речевые высказывания, тексты – это кровеносная система, которая питает живой язык; фундамент, на котором возводится здание под названием «Иностранный язык» [Филатов, 2004, с. 120].

Обучение грамматике на уроке иностранного языка предполагает изучение:

- грамматического строя языка;
- раздела языкознания, изучающего такой строй;
- совокупности правил изменения слов, а также, их соединений в сочетания [Бим, 2001, с. 130].

Грамматический минимум, согласно мнению И.Л. Бим, представляет собой набор структур, отобранный в соответствии с определенными принципами, которые необходимы для использования языка как средства общения в заданных программой пределах и реальных для его усвоения условиях [Там же, с. 131].

При обучении иностранному языку как средству общения грамматика изучаемого языка имеет прикладной характер. Она нужна учащемуся для того, чтобы:

- правильно строить иноязычную речь;
- правильно понимать иноязычные высказывания;

- в случае необходимости – уметь сознательно контролировать построение высказывания и сознательно выбирать требуемые (или наиболее уместные) грамматические формы и конструкции.

На принцип сознательности указывают Э. Г. Азимов и А. Н. Щукин, считая, что это «один из ведущих дидактических принципов, предполагающий понимание (осознание) учащимися единиц, которые составляют содержание иноязычной речи, и способов пользования такими единицами для построения высказывания... общий путь овладения языком следует определять как путь от осознания свойств и особенностей языковых единиц и правил их функционирования в речи к практическому овладению ими (путь "сверху вниз"), т.е. сначала осознаются особенности языковых единиц и правил их оформления, а затем в результате тренировки с опорой на приобретенные знания вырабатываются автоматизмы использования таких единиц в речи» [Азимов, 2009, с. 217].

Е.Б. Захава-Некрасова указывает на то, что в процессе обучения иностранному языку необходимо, чтобы обучающиеся одновременно практиковались в речевой деятельности. Речевые упражнения включают комбинации различных структур, для их выполнения грамматические навыки построения и оформления большей части структурных моделей должны быть уже сформированы [Захава-Некрасова, 2000, с. 159].

В речи любое высказывание идет от замысла, а в замысле содержится либо сообщение, либо вопрос, либо совет, которые могут быть оформлены в предложения. Поэтому в качестве основной единицы обучения грамматике используется предложение. Используются структурные схемы предложений. Они отражают конкретные типы фраз.

Основные требования к предъявлению грамматического материала:

- наглядность. Грамматические правила должны преподноситься в виде специально подобранных примеров, схем и таблиц, на основе которых учащийся сам может сформулировать правило;

- дозировка. На характер объяснения грамматического материала влияет его дозировка. Передозировка не позволяет строить упражнения по принципу ограничения трудностей и усложняет правила;

- систематизация. Практические знания должны накапливаться постепенно, небольшими порциями. Систематизация помогает восстанавливать в памяти правила в нужный момент, так как далеко не все структуры и формы автоматизируются в одинаковой степени [Там же, с. 165].

Обучающиеся должны выбирать структурную модель предложения, расставлять и сочетать слова в предложении, выбирая нужные формы в соответствии с правилами грамматики. Эти операции должны производиться автоматически, когда произвольное внимание направлено на содержание высказывания. В основе понимания устной и письменной речи также лежит умение извлекать информацию, пользуясь правилами грамматики.

На уроке должна соблюдаться тесная связь лексической работы с грамматической. Слово входит в словосочетания, предложения, поэтому учащийся должен уметь употреблять слово в контексте. Одновременно с изучением грамматических единиц мы должны отобрать лексический материал, опираясь на тематический блок.

Существует два подхода к обучению грамматике – имплицитный и эксплицитный. Последний основан на формировании грамматических навыков с объяснением правил, а первый – без них. Стоит отметить, что отдельно в чистом виде они используются редко.

П.А. Малеев и О.Г. Смолянинова подтверждают, что наиболее распространенным в настоящее время в практике школьного обучения грамматике является дифференцированный подход, построенный на основе выборочного использования положений двух традиционно сложившихся подходов [Малеев, 2017, с. 26].

Подходы к обучению грамматике на основе исследований Е.Н. Солововой представлены на Рисунке 2 [Соловова, 2016].

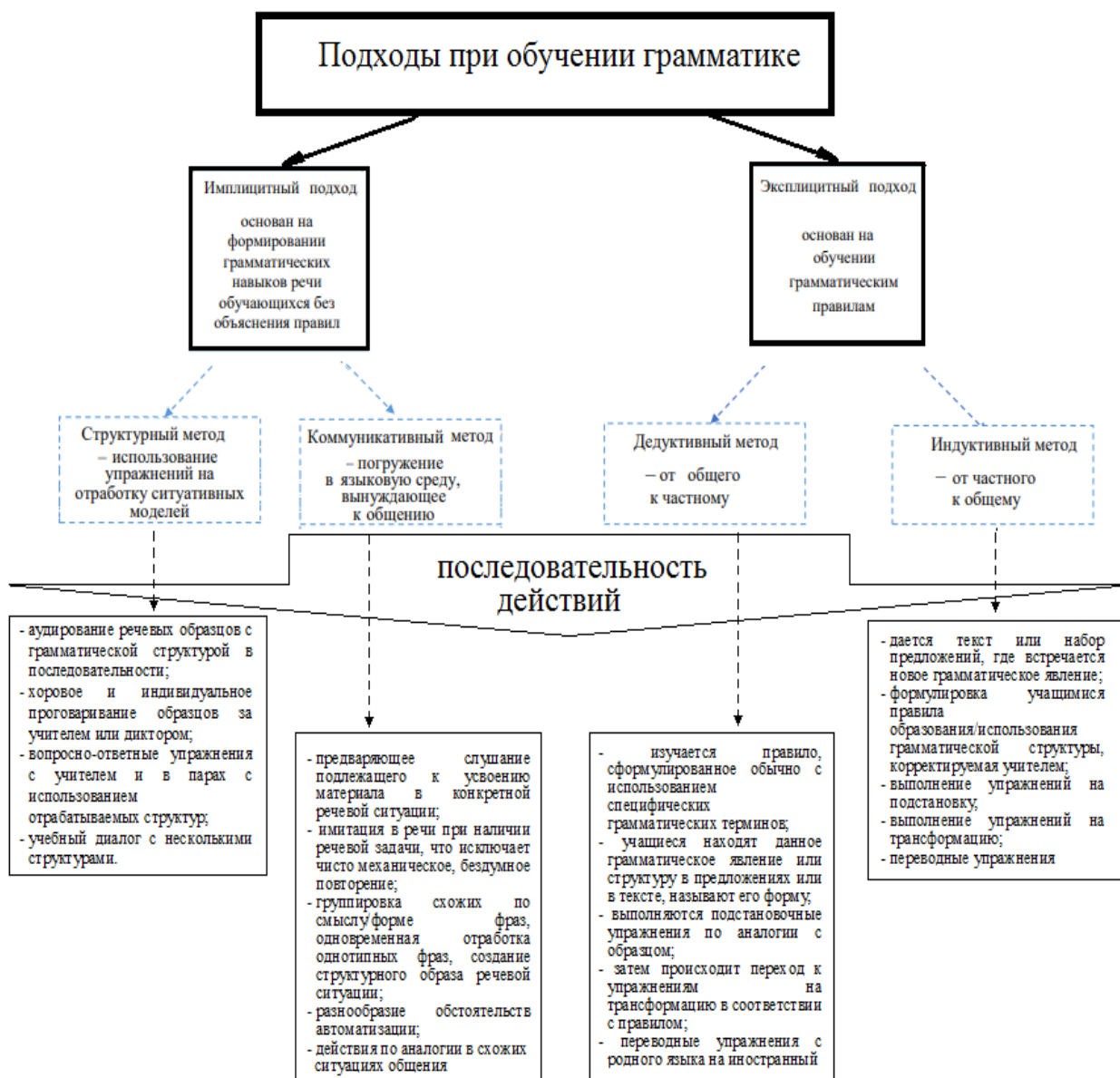


Рисунок 2 – Подходы к обучению грамматике (по Е.Н. Солововой)

Отметим, что выбор подхода и метода зависит от возраста, уровня языковой и коммуникативной компетенции учеников, целей курса, а также особенностей самого грамматического материала.

Л.Р. Урусова и М.Б. Шидакова выделяют следующие типы грамматических упражнений:

- упражнения на узнавание;
- упражнения на построение – более сложные, которые требуют воспроизведения со стороны учащихся (повторение, замена слова, завершение предложения);

- творческие упражнения (высказывания о каких-либо картинках, о предметах; вопросы с заданным грамматическим элементом, рассказ о ситуации или на предложенную тему; диалоги с использованием пройденного грамматического элемента; инсценировка прочитанного текста; комментирование фильма; рассказ истории и перевод и др.) [Уурсова, 2022, с. 286].

К грамматическим заданиям и упражнениям могут быть отнесены следующие:

- подчеркнуть изучаемую конструкцию;
- создать сочетания изучаемых разрозненных конструкций;
- заполнить пробелы в предложениях или завершать предложения;
- подобрать нужную форму; ответить на вопросы, используя эти конструкции;
- написать эквиваленты выслушанных фраз;
- определить, какую часть речи составляют слова в соответствующей грамматической конструкции [Лепшокова, 2022, с. 147].

Некоторые методисты указывают также на то, что уровень восприятия изучаемого материала и взаимодействие на уроке (частота ответа, быстрота и правильность выполнения заданий) не всегда зависят только от когнитивных способностей, определяющим также становятся аффективные факторы: мотивация, интерес, самооценка обучающегося, его отношение к миру, уровень тревожности [Кубанюкова, 2006, р. 122].

С.Н. Голерова предлагает алгоритм формирования грамматической компетенции обучающихся, представленный на Рисунке 3 [Голерова, 2020, с. 11].



Рисунок 3 – Алгоритм формирования грамматической компетенции обучающихся (по С.Н. Голеровой)

Согласно представленной на Рисунке 3 схеме, задача этапа знакомства и начального закрепления – познакомить учеников с новой языковой информацией, сформировать основу для грамматического действия и начать работу с изучаемым языковым материалом. На этом этапе используются языковые задания и упражнения, которые помогают определить и различить языковые элементы. В результате приобретается грамматический навык.

Цель этапа тренировки – отработать и улучшить уже полученные грамматические навыки до уровня умений. Для этого используются условно-коммуникативные задания и упражнения, такие как имитационные, подстановочные и трансформационные. На данном этапе грамматический навык закрепляется.

На этапе применения, цель которого – развить речевые навыки для общения, необходимо использовать изучаемое языковое явление без подсказок. На этом этапе используются коммуникативные задания и упражнения: вопросно-ответные, ситуативные и дискуссионные. Грамматический навык превращается в грамматическое умение.

Зарубежные методисты отмечают, что в большинстве случаев именно тревожность у обучающегося является одной из главных преград при изучении языка. Постоянный фронтальный опрос по формам глаголов может снизить желание и мотивацию ученика продолжать изучать язык [Huang, 2018, с. 12].

S. Thornberry представляет основные аргументы в защиту грамматики как структурообразующего элемента при изучении иностранного языка:

- грамматика является строительным материалом речи. При изучении иностранного языка обучающийся должен запомнить большой лексический объем разных слов и фраз. Именно грамматика дает возможность для неограниченного языкового творчества при построении различных предложений;

- без изучения грамматики возникает такое явление как «языковая окаменелость». Обучающиеся, способные к восприятию иностранной речи быстро схватывают тему и начинают владеть языком без какого-либо формального обучения. Однако, без грамматических навыков прогресс останавливается;

- система грамматических правил. Грамматика – система правил, что подразумевает их передачу в процессе обучения. Грамматика выступает в качестве структурной системы;

- организующая роль грамматики. Грамматика выполняет коррекционно-уточняющую роль при встрече с двусмысленными и неясными фразами посредством определенного сочетания лексем;

- инструктивная природа грамматики. Изученные грамматические материалы акцентируют внимание на их реализации в речи;

- изолированность грамматических единиц. Грамматика состоит из ограниченного набора правил. Это помогает учителю и обучающемуся опровергнуть мнение о том, что невозможно изучить иностранный язык. Структура языка и представление его в виде грамматических единиц, делают

его более доступным для восприятия. Учитель может изолировать каждую грамматическую единицу и проанализировать ее в учебных целях;

- ожидания учащихся. Многие учащиеся понимают, чем они будут заниматься на данном уроке и в будущем» [Thornberry, 2006, с. 109].

Таким образом, грамматические навыки обучающихся являются основным условием реализации иноязычной речевой деятельности. Грамматическая категория представлена разнообразными морфологическими средствами, очень разными по охвату лексического материала. Обучение грамматике помогает решить ряд образовательных задач. Кроме того, лучше развиваются логическое мышление учащихся, способность анализа и синтеза, увеличивается объем памяти, дисциплинируется их речь.

Выводы по главе 1:

В данной главе рассматриваются теоретические основы обучения грамматической стороне иноязычной речи в 7 классе.

Под грамматикой мы, вслед за А. С. Шиманской понимаем изучение правил, регулирующих использование языка.

Навык – простейший компонент деятельности (имеется ввиду исполнительный этап деятельности), имеющий полностью автоматизированный и обычно бессознательный характер.

Грамматический навык, по определению Н.И. Гез, это стабильно правильное и автоматизированное, коммуникативно мотивированное использование грамматических явлений в устной речи.

Е.Н. Соловова выделяет следующие этапы формирования и развития грамматических навыков:

- ознакомление с материалом;
- закрепление нового материала;
- использование нового материала в продуктивной речи и контроль усвоения.

В процессе формирования и развития грамматических навыков используются следующие задания и упражнения – по классификации Л.Р. Урусовой и С.М. Лепшковой:

- упражнения на узнавание;
- упражнения на построение (повторение, замена слова и т.п.);
- творческие упражнения.
- подчеркнуть изучаемую конструкцию;
- создать сочетания изучаемых разрозненных конструкций;
- заполнить пробелы в предложениях или завершать предложения;
- подобрать нужную форму;
- ответить на вопросы, используя эти конструкции;
- написать эквиваленты фраз.

Обучение грамматике на уроке иностранного языка в 7 классе согласно ФГОС ООО должно обеспечить:

- овладение орфографическими навыками (применять правила орфографии в отношении изученного лексико-грамматического материала);
- знание и понимание особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений изучаемого иностранного языка; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным существенным основаниям; овладение техникой дедуктивных и индуктивных умозаключений, в том числе умозаключений по аналогии в отношении грамматики изучаемого языка;
- овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий и др.

«Примерная основная образовательная программа основного общего образования» выделяет следующие особенности обучения грамматической стороне иноязычной речи в 7 классе:

- воспроизводить основные коммуникативные типы предложений;
- соблюдать порядок слов в предложении;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции немецкого языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать в письменном тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, смысловые глаголы).

Глава 2. Опытнo-экспериментальная работа по использованию игры при обучении грамматической стороне иноязычной речи на уроке немецкого языка как второго иностранного в 7 классе

2.1 Игра как интерактивный метод обучения грамматической стороне иноязычной речи

Игры являются превосходным инструментом для усвоения иностранного языка. Они обладают уникальной полифункциональностью, позволяющей учащимся существенно повысить качество и скорость изучения языка. Одной из основных преимуществ игровой формы обучения является освобождение ученика от страха совершить ошибку, что способствует комфортной и более эффективной обработке информации.

Игровая форма обучения грамматике привлекает внимание многих отечественных и зарубежных исследователей.

Н.Д. Гальскова предлагает в процессе обучения иностранному языку хотя бы один урок посвятить выявлению распространенных ошибок, которые учащиеся допускают, и случаев, когда грамматика не соответствует ожидаемому образцу. Обучая своих учеников тому, как правильно использовать ту или иную грамматическую форму, учитель, таким образом, может помочь им избежать распространенных ошибок [Гальскова, 2004, с. 142].

С.И. Тамбиева и Л.Р. Урусова предлагают превратить такой урок в забавный сеанс выявления необдуманных неточностей использования грамматики, которая может привести обычное предложение к двусмысленной, смешной или неправильной интерпретации. И действительно один такой урок может стать запоминающимся, и поможет учащимся понять, что неправильно, часто может быть более ценным, чем несколько уроков, пытающихся научить тому, чтоб не ошибиться учащимся в выборе правильной грамматики.

Кроме того, по их мнению, игра -это как один из способов интерактивного обучения на уроках иностранного языка представляет собой форму деятельности в смоделированных ситуациях, которые создаются специально для того, чтобы закрепить и активизировать учебный материал в различных коммуникативных контекстах. [Тамбиева, 2019, с. 204].

Также игры могут помочь успешно преодолеть языковой барьер, создавая благоприятный климат на уроке и активизируя все сферы деятельности ученика. В процессе игровой деятельности отрабатывается произношение, активизируется использование лексического и грамматического материала, а также развиваются навыки аудирования, чтения, устной и письменной речи [Тен, 2024, с. 167].

Интерактивные и игровые методы обучения грамматике наиболее эффективны: «активным методом преподавания грамматики является включение в занятие интерактивных элементов обучения [Тукаева, 2021, с. 268].

С.Н. Голерова отмечает: «игра как метод интерактивного обучения позволяет сформировать мотивацию на обучение; оценить уровень подготовленности студентов; оценить степень овладения материалом и перевести его из пассивного знания в активное; активизировать самообразование студентов; формировать плюрализм мнений и действий, многовариантность мыслительных операций, интерес к более эффективному построению деятельности с использованием иностранного языка как средства общения; развивать индивидуальное мышление, умение анализировать и прогнозировать» [Голерова, 2020, с. 12].

И.О. Ещенко и В.В. Платошина также указывают на важность интерактивного и игрового обучения на уроках иностранного языка: «в наш скоростной век развития цифровых технологий применение интерактивных игр на уроках иностранного языка помогает идти в ногу с прогрессом и раскрывать потенциал всех обучающихся, независимо от их уровня владения языком, и сохраняя высокую мотивацию к учебе» [Ещенко, 2023, с. 37].

Обучение грамматике - это сложная задача, однако применение интерактивных и игровых методов обучения заинтересует обучающихся и позволит им более активно вести себя на уроке, а урок сделать более продуктивным. Вместе с тем, применение интерактивных и игровых методов в обучении грамматике требует переосмысления.

Прежде всего следует выделить основные характеристики коммуникативных игр [Зверлова, 1994, с. 73], представленные на Рисунке 4.

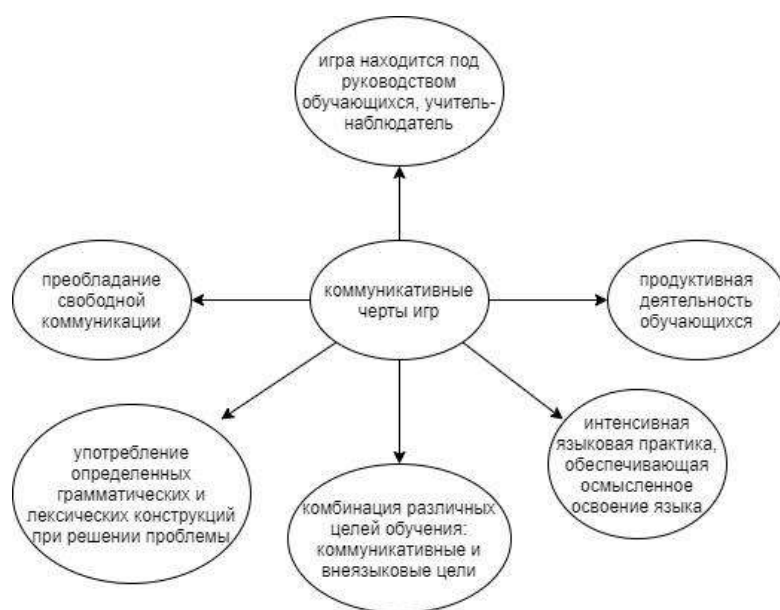


Рисунок 4 - Основные характеристики коммуникативных игр (по О.Ю. Зверловой)

В процессе изучения грамматики иностранного языка необходимо сформировать у учащихся навыки грамотного устного и письменного общения, развить их способность к логическому мышлению, а также стимулировать их к самостоятельной работе и творческому самовыражению [Абдурахманов, 2021, с. 325].

Игры, используемые при обучении иностранному языку классифицируются следующим образом: по цели (языковые, речевые); по способу выполнения (устные, письменные, ролевые, имитативно-моделирующие и др.); по уровню сложности (репродуктивные, творческие);

по количеству участников (индивидуальные, групповые, парные, фронтальные); по типу задач (оперативные, тактические, стратегические) [Конышева, 2006, с. 33].

Стронин М.Ф. дает определение грамматической игре, а именно, «ситуативно-вариативное задание», в условиях которого происходит развитие грамматических навыков благодаря многократному повторению речевого образца в определенной речевой ситуации. Подобная ситуация должна быть наделена эмоциональностью, спонтанностью и целенаправленностью воздействия. Игра снижает трудности в изучении грамматического материала, делая его посильным в усвоении для обучающихся с низкими показателями [Стронин, 2001, с. 112].

Кроме того, стоит отметить, что существует разница между игрой и игровым заданием, которые имеют свои особенности, хотя оба концепта связаны с игровой деятельностью. Вот основные отличия:

1. Структура и цель:

Игра: это более широкое понятие, которое включает в себя систему правил, взаимодействие участников и определенную цель (например, победить, собрать очки). Игры могут быть как настольными, так и компьютерными, спортивными и т.д.

Игровое задание: это более узкий термин, который обычно обозначает конкретное задание или задачу в рамках игры. Оно может быть частью игры или использоваться отдельно для достижения образовательных или развивающих целей.

2. Уровень вовлеченности:

Игра: часто предполагает длительное время игры и глубокую вовлеченность участников. Игры могут включать в себя множество элементов, таких как сюжет, персонажи, уровни сложности и т.д.

Игровое задание: обычно имеет более короткую продолжительность и может быть выполнено в рамках урока или тренинга. Оно может не требовать такого же уровня вовлеченности, как полноценная игра.

3. Контекст использования:

Игра: используется в различных контекстах — для развлечения, обучения, соревнования и т.д.

Игровое задание: чаще всего применяется в образовательных или тренировочных целях, чтобы развить определенные навыки или знания.

4. Обратная связь:

Игра: В процессе игры игроки могут получать обратную связь о своих действиях через результаты, достижения и взаимодействие с другими игроками.

Игровое задание: обычно предоставляет более прямую и целенаправленную обратную связь, связанную с выполнением конкретной задачи. [Абдурахманов, 2021, с. 325-330].

Стоит отметить, что результативным оказывается использование игр и игровых заданий, адаптированных под индивидуальные особенности каждого ученика. Изучающие иностранные языки отмечают, что такой подход позволяет достичь наилучших результатов.

В большинстве игр проводятся соревнования. Участников привлекают не только сами соревнования, но и возможность продемонстрировать свою ловкость и сообразительность в игре.

В процессе игровой деятельности участники активно задействуют свои когнитивные способности. Это способствует развитию внимания, памяти, мышления и творческих навыков.

Благодаря играм и игровым заданиям повышается интерес к занятиям, улучшается концентрация внимания на ключевых аспектах и речь учащихся.

Игра и игровые задания – это универсальные инструменты, которые помогают сделать процесс обучения интересным и увлекательным. В игре все ученики равны, и нет деления на тех, кто хорошо учится, и тех, кто плохо. Даже если ученик плохо знает язык, он может оказаться в числе лидеров, ведь игра развивает мышление, интуицию и сообразительность.

Игры и игровые задания следует включать в учебный процесс с самого начала изучения иностранного языка. Они помогают активизировать внимание и наблюдательность.

Игровые методы помогают развивать навыки и умения учеников. Каждый учитель должен включать в свои уроки игровые задания и упражнения, чтобы поддерживать интерес учеников к изучению языка.

Игры – один из самых интересных и эффективных способов обучения грамматике. По мнению известного лингвиста У. Ли, «игра всегда имеет четкое начало и конец, и в нее всегда играют по правилам» [Lee, 1965, p. 36].

К.Р. Халлиева и Д.У.К. Юсупова выделяют следующие преимущества использования игр и игровых заданий при обучении иностранному языку, представленные на Рисунке 5 [Халлиева, 2023, с. 784]:

вдохновляют и вовлекают, что может помочь детям, ведущим малоподвижный образ жизни, стать более активными
вдохновляют учащихся на разговоры и участие, что способствует установлению связей за счет создания доброжелательной атмосферы среди участников, находящихся в равных условиях
позволяют учащимся практиковать язык с различными способностями (говорение, аудирование, чтение и письмо) в реальных сценариях
нарушают рутину, смешивая обычные классные упражнения
дают учащимся возможность взять на себя большую ответственность и получить новый опыт, в результате чего повышается уверенность в себе
эмоционально вовлекают учеников, что приносит пользу их обучению, поскольку им нужно испытывать счастье, волнение, радость и удивление при изучении целевого языка
дают прекрасную возможность робким и замкнутым ученикам, а также тем, кому не хватает уверенности в себе, ведь обстановка во время игры не слишком серьезная, а о застенчивости просто забыть. Таким образом они могут вдохновить весь класс на участие
способствуют разнообразию в классе среди учащихся всех возрастов и уровней, что жизненно важно для прогрессивной школьной работы
используют упражнения и игры, чтобы помочь ученикам быстрее и легче овладеть языком
легко адаптируются к возрасту, уровню и интересам, что делает их полезными для всех

Рисунок 5 - Преимущества использования игр и игровых заданий при обучении иностранному языку (по К.Р. Халлиевой и Д.У.К. Юсуповой)

В соответствии с уровнем подготовки и потребностями класса, педагог должен выбрать подходящие игры и игровые задания, а также определить, как они будут способствовать обучению языку. Так, учитель должен выбрать игру или игровое задание, которое соответствует уже имеющимся знаниям учащихся. Для адаптации обучающимся можно предложить играть в одиночку, в парах, в группах или в командах [Там же, с. 777].

Для обеспечения легкого овладения системой грамматических форм, необходимых для устного общения на иностранном языке Э.Г. Тен и Э.Р. Азимова предлагают:

- игры с использованием предметов;
- игры с использованием наглядного картинного материала;
- викторины;
- игры, включающие задания (например «собери предложение», «отметь правильное слово») [Тен, 2024, с 167].

В игре «Крестики-нолики» можно не только практиковаться в использовании грамматических конструкций, но и трансформировать их и применять в предложениях. На игровом поле рисуется сетка, и в каждой ячейке задаётся задача на использование определённого грамматического явления. Эта игра может быть использована для тренировки любой грамматической темы. Она помогает сформировать интерес к обучению, позволяет оценить уровень владения материалом и выявить пробелы, которые нужно устранить.

М.А. Нужда и С.С. Дашкевич считают, что игровые методы «способствуют эмоциональной вовлеченности учеников. Игры являются уникальным инструментом, основанным на добровольном участии, что облегчает преодоление трудностей и позволяет проявлять творческий подход

и интерес к предмету. В процессе игры дети учатся работать в команде и уважать мнения других, что способствует формированию социальных навыков. Игра - это общепринятый метод обучения и воспитания, она является дополнительным стимулом в случае, если заинтересованность детей к изучению иностранного языка начинает ослабевать» [Нужда, 2024, с. 61].

Таким образом, учителям, которые преподают иностранные языки, крайне важно использовать интерактивные и игровые методы обучения. Это позволяет вовлечь обучающихся в процесс обучения, сделать изучение грамматики более эффективным, а не просто формальным заучиванием правил.

2.2 Разработка и апробация комплекса игр и игровых заданий, направленного на развитие грамматических навыков обучающихся на уроке немецкого языка как второго иностранного в 7 классе (в дополнение к УМК «Horizonte». Учебник немецкого языка 7 класса для школ с изучением немецкого языка как второго иностранного. Авторы: М.М. Аверин, Ф. Джин, Л. Рорман)

Для ознакомления с грамматическими и лексическими темами по немецкому языку как второму иностранному, изучаемыми обучающимся в 7 классе, а также для выявления необходимого количества упражнений, направленных на развитие грамматических навыков, нами был проанализирован УМК по немецкому языку для 7 класса «Horizonte» (Авторы: М.М. Аверин, Ф. Джин, Л. Рорман).

В состав данного учебно-методического комплекса входят:

1. Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Горизонты». 5–9 классы (авторы: М. М. Аверин, Е. Ю. Гуцалюк, Е. Р. Харченко);
2. Учебник (Lehrbuch — LB);
3. Рабочая тетрадь (Arbeitsbuch — AB);
4. Книга для учителя (Lehrerhandbuch);
5. Рабочие листы (Arbeitsblätter);

6. Контрольные задания. 7–8 классы (Testheft);
7. Аудиокурс (mp3) к учебнику, рабочей тетради и книге для учителя
8. Интернет-поддержка www.prosv.ru/umk/horizonte.

Учебник, входящий в состав данного учебно-методического комплекса, включает 7 глав, а также двух глав для повторения — «Маленькая перемена» и «Большая перемена». В него также включены раздел о страноведении, немецко-русский словарь и список неправильных глаголов:

1. Глава 1. Как прошло лето/Wie war's in den Ferien?
2. Глава 2. Планы на будущее/Meine Pläne
3. Глава 3. Дружба/Freundschaft
4. Маленькая перемена/Kleine Pause
5. Глава 4. Изображение и звук/Bilder und Töne
6. Глава 5. Взаимоотношения/Zusammenleben
7. Глава 6. Это мне нравится/Das gefällt mir
8. Глава 7. Подробнее о себе/Mehr über mich
9. Большая перемена/Große Pause
10. LANDESKUNDE|RU (Страноведение России для учащихся)
11. Немецко-русский словарь/Deutsch-russisches Wörterbuch
12. Список неправильных глаголов/Liste unregelmäßiger Verben

Учебник состоит из семи разделов, каждый из которых посвящён конкретной тематике. В начале каждого раздела формулируются цели обучения, а в конце подводится итог усвоенного материала. Задания расположены по нарастающей сложности: от элементарных, вводящих в тему, до более сложных, направленных на углублённое закрепление изученного материала.

Темы учебника тщательно адаптированы к возрастным особенностям и интересам обучающихся. По мере освоения лексического материала и грамматических структур обучающиеся не только учатся говорить на абстрактные темы и интересы других людей, но и делиться информацией о

себе, о своих вкусах и предпочтениях, что значительно повышает их мотивацию к изучению языка и способствует развитию языковой компетенции. Кроме того, учебник включает в себя культурологические аспекты, позволяя обучающимся стать ближе к традициям и культуре носителей немецкого языка, что способствует формированию социокультурной компетенции и расширяет кругозор обучающихся.

Грамматический материал представлен в виде таблиц в конце каждого раздела. В процессе изучения раздела «грамматика» правила не объясняются напрямую, так как обучающиеся должны самостоятельно разобраться, почему слова изменяются определённым образом или же почему в предложении идёт прямой или косвенный порядок слов. Таким образом, освоение грамматики происходит индуктивным методом. Уровень сложности грамматического материала соответствует интеллектуальным способностям и потребностям обучающихся в седьмом классе. Кроме того, стоит отметить, что новый грамматический материал лучше отрабатывается в рабочих тетрадях, в то время как лексический материал хорошо отрабатывается и закрепляется не только в рабочей тетради, но и в учебнике. Также по нашему мнению, лексический материал является актуальным и соответствует языковому уровню обучающихся седьмого класса.

Учебник в основном сосредоточен на развитии навыков аудирования и чтения, что приводит к однообразному подходу к представлению грамматики. Упражнения по грамматике часто подаются в скучной форме, что не вызывает интереса у обучающихся. Важно отметить, что грамматика является основой любого языка, а для немецкого она особенно важна из-за его строгой структуры.

Чтобы поддерживать интерес к изучению немецкого языка, необходимо внедрять игровые методы и выбирать разнообразные задания и упражнения, которые сделают процесс обучения более увлекательным. Грамматические задания и упражнения должны быть не только

информативными, но и интерактивными и игровыми, чтобы обучающиеся не просто запоминали правила, но и стремились применять их на практике.

Мы полагаем, что следует уделить большее внимание грамматике, чтобы обучающиеся могли говорить грамматически правильно и стремились к этому. В противном случае, заявленная цель обучения — формирование интегрирующей коммуникативной компетенции — остается недостижимой, поскольку акцент на лексике и фонетике не может полностью компенсировать недостаток в грамматическом обучении.

Языковые упражнения в каждом разделе имеют схожий формат и требуют дополнительного включения игровых элементов. Каждый раздел начинается с практики, где учащиеся слушают новую лексику и диалоги, повторяют за диктором или учителем, заполняют пропуски в предложениях и соединяют их части. Затем следуют условные речевые задания, в которых обучающиеся создают собственные предложения и диалоги по образцу. Завершаются разделы проектной работой, которая способствует совместной творческой деятельности обучающихся.

В ходе анализа глав учебника, включающих разделы «Маленькая перемена», «Большая перемена» и «Страноведение», было выявлено всего 139 заданий и упражнений, из них языковых – 61; условно-речевых – 52; речевых – 26. Результаты представлены на Рисунке 4.



Рисунок 6 – Результаты анализа видов заданий и упражнений учебника УМК по немецкому языку для 7 класса «Horizonte» (Авторы: М.М. Аверин, Ф. Джин, Л. Рорман)

В процессе анализа речевых заданий и упражнений было обнаружено, что в учебнике недостаточно заданий по грамматике, которые способствуют креативному подходу к его изучению. В частности, мы отметили нехватку игровых элементов при освоении грамматики., в связи с чем был разработан комплекс игровых заданий и упражнений в дополнение к главе 2. Планы на будущее / Meine Pläne УМК «Horizonte».

Комплекс игр и игровых заданий охватывает весь раздел "Meine Pläne" и предлагает разнообразные задания и упражнения, направленные на отработку грамматического материала. Комплекс предусматривает работу со следующим грамматическим материалом: «Hauptsatz und Nebensatz (dass, wie)»; «Modalverben im Präsens und im Präteritum». Кроме того, при отработке грамматических правил задействована также и лексика, которая предоставлена в данном разделе, а именно: (viel) telefonieren; (gut) organisieren (können); planen; (viel) schreiben; Interviews machen; reisen; zu Hause bleiben; viel sprechen; Zähne kontrollieren; erklären; basteln; singen; spielen; vorlesen; Geschichten erzählen; mit Menschen sprechen; Operationen

machen; Menschen helfen; drinnen arbeiten; draußen arbeiten; mit Menschen zusammen sein; viel/wenig Geld verdienen; viel/wenig Freizeit haben; viel/wenig mit Technik arbeiten; interessante Arbeit; leichte Arbeit; Zeit für Kinder und Familie haben; filmen; früh aufstehen; reich werden; viel Geld verdienen; verheiratet sein; glücklich sein; viel arbeiten; berühmt sein; eine Villa mit Garten und Schwimmbad haben; viele Kinder haben; einen guten Beruf haben; viele Länder kennenlernen; anderen Menschen helfen; im Ausland arbeiten; ein Star sein; Profisportler/in werden; Schauspieler/in werden. Также в данном разделе была освещена лексика, по теме «Berufe», которую мы не могли не затронуть в нашем комплексе упражнений: Erzieher/in; Kameramann/ -frau; Journalist/in; Friseur/in; Gärtner/in; Zahnarzt; Zahnärztin; Touristikkaufmann/ -kauffrau; Sekretär/in.

Всего было разработано 7 игр и заданий игрового характера в дополнение к главе 2. Планы на будущее / Meine Pläne: грамматические темы «Hauptsatz und Nebensatz (dass, wie)»; «Modalverben im Präsens und im Präteritum» (УМК «Horizonte»).

грамматического материала.

Игра 1. «Würfelspiel»

Действия ученика: Ученики работают в паре, время выполнения задания составляет 6 минут. Ученики получают 9 картинок, на которых изображены желания людей, которые ученикам необходимо описать. Обучающимся выдаётся игральный кубик, где одна точка равна местоимению «ich», две точки равны значению «du», три точки равны значению «er/sie/es», четыре точки равны значению «wir», пять точек равны значению «ihr» и шесть точек равны значению «sie». Ученики работают по очереди, бросают кубик, подбирают личные местоимения и составляют предложения с модальными глаголами möchten/wollen и союзом dass.

Установка учителя: Werft den Würfel und wählt das nötige Personalpronomen aus. Baut die Sätze mit Modalverben wollen/möchten und mit

der Konjunktion «dass». Zum Beispiel: Ich will, dass sie mit Technik arbeiten kann/ Sie möchten, dass er gut organisieren kann.



Рисунок 7 – Игровое поле для задания «Würfelspiel»

Игровое задание 2. «Domino»

Действия ученика: Данное игровое задание рассчитано на двоих человек и занимает 10 минут от урока. Каждая карточка имеет две части: первая часть (левая сторона) начинается с модального глагола или вводной фразы, а вторая часть (правая сторона) является ее продолжением с союзами "dass" или "weil". Ученикам необходимо выстроить полные предложения, опираясь на знания спряжений модальных глаголов и лексики по теме «Meine Pläne».

Установка учителя: Verbindet die Karten so, dass sie richtige Sätze bilden.

Ich will viel telefonieren	weil ich viele Interviews machen möchte.
Du willst gut organisieren	dass du viele Projekte erfolgreich planen kannst.
Er will reisen	weil er viele Länder kennenlernen möchte.
Wir wollen zu Hause bleiben	weil wir viel Zeit für die Kinder und Familie haben müssen.
Ihr wollt viel sprechen	weil das euch hilft, die Sprache zu verbessern.
Sie wollen Menschen helfen	weil sie die Welt besser machen möchten.
Ich kann Zähne kontrollieren	weil ich Zahnarzt bin.

Du kannst viel mit Technik arbeiten	weil das dein Hobby ist.
Er kann drinnen arbeiten	weil er Ruhe bevorzugt.
Wir können interessante Arbeit finden	weil wir viel Erfahrung haben.
Ihr könnt draußen arbeiten	weil das Wetter schön ist.
Sie können viel/wenig Freizeit haben	weil das von der Arbeit abhängt.
Ich muss früh aufstehen	weil ich viel zu tun habe.
Du musst viel arbeiten	weil du reich werden möchtest.
Er muss viele Kinder haben	weil er glücklich sein möchte.
Wir müssen Geschichten erzählen	weil das wichtig für die Kinder ist.
Ihr müsst spielen	weil das die Kreativität fördert.
Sie müssen Operationen durchführen	weil sie Chirurgen sind.
Ich möchte einen guten Beruf haben	weil das mir Zufriedenheit bringt.
Du möchtest ein Star sein	weil du es liebst, auf der Bühne aufzutreten.

Рисунок 8 - Карточка для игрового задания «Domino»

Игра 3. «Kreuz-Kreis- Spiel»

Действия ученика: Игра рассчитана на двоих учеников и занимает 5 минут от урока. Ученики получают игровое поле, в котором видят ячейки с вопросами; для того, чтобы сделать ход, им необходимо ответить на вопрос с применением союза «weil» и модальных глаголов.

Установка учителя: Spielt das Kreuz-Kreis- Spiel. Antwortet auf die Fragen, um ein Kreuz und ein Kreis zu setzen. Baut die Sätze mit Modalverben und mit der Konjunktion «weil».

Warum müssen Leute die Zähne kontrollieren?	Warum muss Erzieher gut basteln?	Warum müssen die Leute viele Länder kennenlernen?
Warum kann Kameramann draußen arbeiten?	Warum will das Kind spielen?	Warum kann Journalist gut Interviews machen?
Warum kann der Lehrer gut erklären?	Warum muss Gärtner früh aufstehen?	Warum will er ein Star werden?

Рисунок 9 - Карточка к игровому заданию «Kreuz-Kreis-Spiel»

Игровое задание 4. «Geheimagenten»

Действия учеников: Данная игра рассчитана на группу учеников и занимает 10 минут от урока. Учитель подготавливает 2 текста про женщину и мужчину, каждый текст нужно разрезать по отдельным предложениям, затем ученики получают по одному предложению и запоминают его в течение одной минуты. Далее учитель забирает предложения, ученики должны в это время самостоятельно разделиться на группы и составить письменно полный (завершенный) текст про женщину или мужчину. Побеждает та группа учеников, которая составила текст, похожий на оригинал и без грамматических ошибок. В текстах отрабатывается умение строить предложения с модальными глаголами в прошедшем времени и союзами «dass/weil».

Установка учителя: Merkt euch den Satz, dann teilt in Gruppen auf, baut den Text und schreibt ihn auf. Die Gruppe, die den Text ohne Grammatikfehler schreibt, gewinnt.

1)

Anna wollte immer reisen, weil sie viele Länder kennenlernen wollte. Und sie hat als Sekretärin gearbeitet, weil sie viel Geld für Reisen verdienen musste. Anna hat gewusst, dass sie auch viel schreiben musste, weil sie einen Bericht machen wollte.

Sie wollte auch lernen, wie man Interviews führt, weil sie das noch nie gemacht hat. Anna hat nach Möglichkeiten gesucht, wie mehr Geld zu verdienen, weil sie reisen wollte.

Schließlich hat sie einen Bericht gemacht und hat gelernt, Interviews zu führen, weil sie ihren Traum verwirklichen wollte. Und damals hat sie geglaubt, dass sie glücklich und erfolgreich war.

2)

Thomas wollte immer glücklich sein, weil er viel Zeit mit ihrer Familie verbringen wollte. Aber Thomas hat vielgearbeitet, weil er einen guten Job wollte. Er sagte, dass er viel Geld verdienen möchte, um ein Haus mit Garten und Schwimmbad zu haben

Thomas hat gut mit Menschen gesprochen, weil er ein guter Verkäufer war. Außerdem hat er Seminare für andere Menschen gemacht, weil er sie helfen wollte. Er hat verstanden, dass er alles über den Verkauf gewusst hat, weil er viel studiert hat. So Thomas hat verstanden, dass er ins Ausland fahren wollte, weil er für Ausländer Berichten lesen konnte und mit anderen Kulturen kennenlernen wollte.

Рисунок 10 - Карточки для игрового задания «Geheimagenten»

Игровое задание 5. «Der Kreis»

Действия ученика: Игровое задание рассчитано на двоих и занимает 10 минут от урока. Каждая пара получает круг, ученикам надо раскрутить стрелку и составить предложения с союзом «dass» и проспрягать модальный глагол в конце предложения.

Установка учителя: Dreht den Kreis und baut die Sätze auf. Konjugiert das Modalverb am Ende des Satzes.

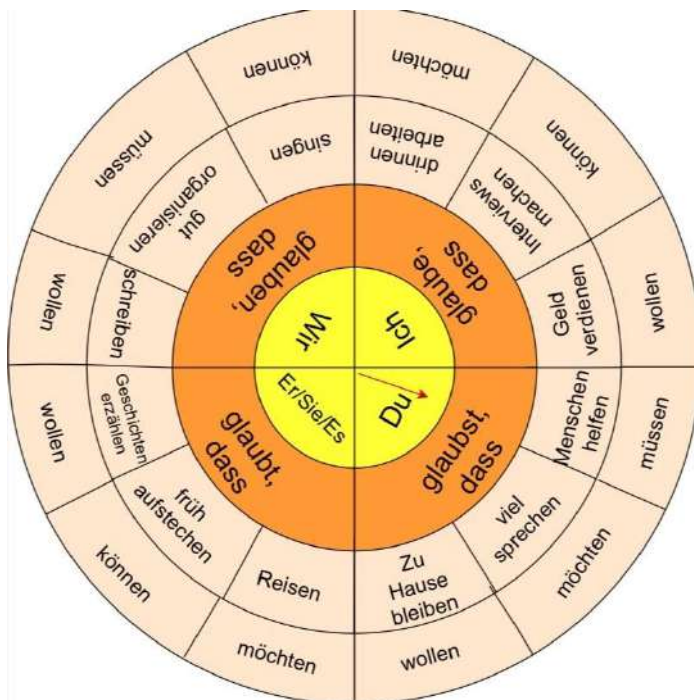


Рисунок 11 – Игровое поле для задания «Der Kreis»

Игра 6. «Spiel mit dem Ball»

Действия ученика: Данная игра является парной и занимает 10 минут от урока. Ученики могут бросать напарнику мяч только тогда, когда правильно составили предложения с союзами «weil/dass» и модальным глаголом в прошедшем времени. Ученики рассуждают на тему профессий и говорят, что, по их мнению, должен был раньше уметь делать врач, учитель и т.д.

Установка учителя: Spielt mit dem Ball, baut die Sätze mit Modalverben im Präteritum und mit den Konjunktionen «weil/dass». Denkt darüber, was der

Lehrer, der Arzt usw. früher machen mussten oder konnten. Zum Beispiel: Ich glaube, dass früher Kameramann nicht arbeiten könnte, weil es keine Kameras gab.

Игра 7. «Brettspiel»

Действия ученика: Данная игра является завершающей по теме «Meine Pläne». Подразумевается, что ученик уже владеет не только лексическим, но и грамматическим материалом по теме, а именно: «Hauptsatz und Nebensatz (dass, wie)»; «Modalverben im Präsens und im Präteritum». Ученики работают в парах и бросают кубик, который определяет, сколько ходов в игре они могут сделать. Как только ученик узнает, куда ему нужно поставить фигурку, он выполняет задание, написанное на его поле. Игра продолжается до тех пор, пока кто-либо не дойдёт до финиша и не выиграет.

Установка учителя: Spielt das Brettspiel und erfüllt die Aufgaben im Spiel. Wer zuerst ans Ziel kommt, gewinnt.

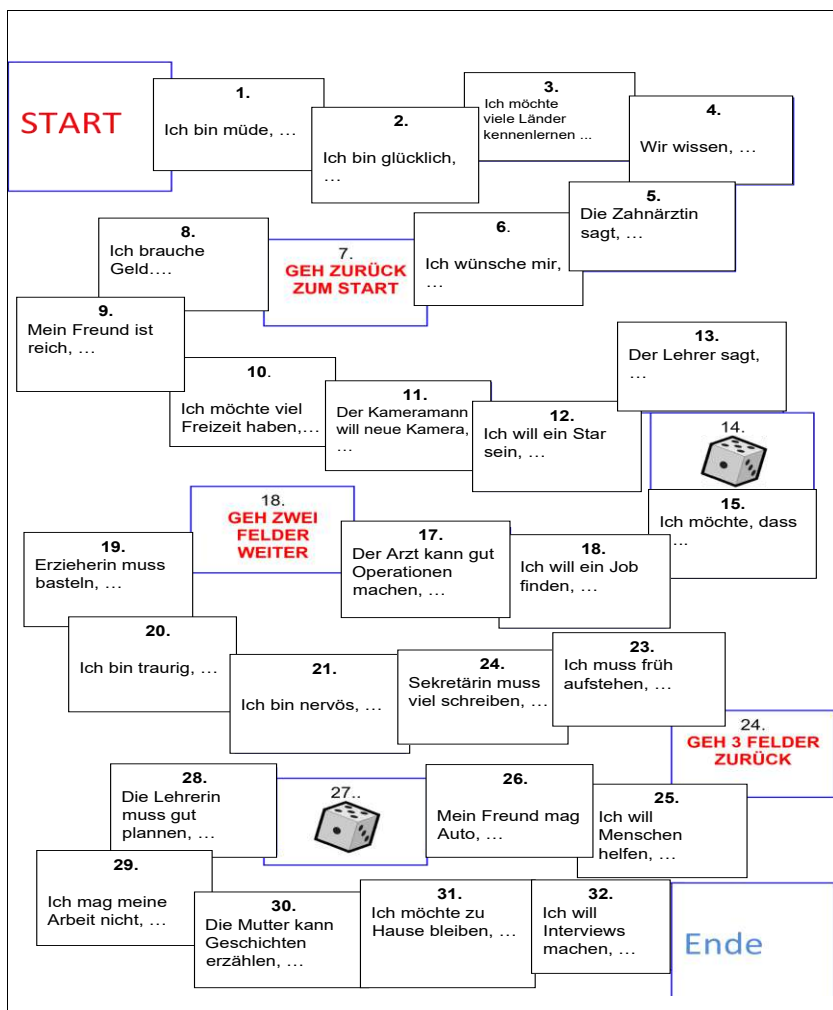


Рисунок 12 – Игровое поле «Brettspiel»

До и после использования комплекса обучающиеся прошли вводное и итоговое тестирование, направленное на определение уровня сформированности грамматических навыков обучающихся (согласно требованиям Всероссийской проверочной работы (ВПР) по немецкому языку).

Были выделены следующие уровни сформированности грамматических навыков обучающихся и критерии оценивания, представленные в Таблице 2.

Таблица 2 - Уровни сформированности грамматических навыков обучающихся и критерии оценивания (по требованиям Всероссийской проверочной работы (ВПР) по немецкому языку)

Уровень сформированности грамматических навыков	Критерий оценивания		
	Овладение грамматическим материалом	Соблюдение грамматической структуры	Грамматическое оформление предложений
Продвинутый (1-2 грамматические ошибки, не препятствующие коммуникации)	Задание выполнено, грамматическим материалом ученик владеет в полной мере и использует его без затруднений.	Средства логической связи используются правильно, рамочная структура соблюдена.	Использованный грамматический материал, соответствуют поставленной задаче. Допускаются 1-2 грамматические ошибки.
Базовый (не более 4-х в сумме, в том числе не более 2-х ошибок, препятствующих коммуникации)	Задание выполнено частично: Ученик допустил 1-2 ошибки в спряжении модальных глаголов.	Средства логической связи используются правильно, рамочная структура соблюдена.	Использованный грамматический материал, соответствуют поставленной задаче. Допускаются 1-2 грамматические ошибки.
Пороговый (более 4-х в сумме, в том числе более 2-х ошибок, препятствующих коммуникации)	Задание выполнено частично или не выполнено. Ученик допустил более 4-х ошибок в спряжении модальных глаголов.	Средства логической связи могут использоваться не правильно, рамочная структура может быть не соблюдена.	Использованный грамматический материал, соответствуют поставленной задаче, однако используется с ошибками, а именно более 4-х ошибок.

Продвинутый уровень.

Для достижения отличного результата в решении финального упражнения необходимо учитывать несколько ключевых критериев. Во-первых, важно уметь воспроизводить основные типы предложений, что поможет продемонстрировать понимание структуры языка, соблюдение рамочной конструкции. Во-вторых, соблюдение порядка слов является критически важным аспектом, так как это влияет на ясность и правильность выражения мысли. В-третьих, умение распознавать в письменном тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, смысловые глаголы). Ученик может допустить незначительные 1-2 лексические ошибки.

Базовый уровень.

Для достижения базового результата в решении финального упражнения необходимо учитывать несколько ключевых критериев. Во-первых, важно уметь воспроизводить основные типы предложений, что поможет продемонстрировать понимание структуры языка. Во-вторых, соблюдение порядка слов является критически важным аспектом, так как это влияет на ясность и правильность выражения мысли. В-третьих, умение распознавать в письменном тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, смысловые глаголы). Ученик может допустить незначительные 1-2 лексические ошибки, а также 1-2 ошибки в спряжении модальных глаголов.

Пороговый уровень.

Для достижения порогового результата в решении финального упражнения необходимо учитывать несколько ключевых критериев. Во-первых, ученик умеет воспроизводить основные типы предложений. Во-вторых, ученик при построении сложных предложений ученик сделал больше, чем 3 ошибки, что показывает не соблюдение порядка слов в предложениях. В-третьих, умение распознавать в письменном тексте, но не умение дифференцировать слова по определённым признакам

(существительные, прилагательные, смысловые глаголы). Ученик может допустить больше 2 лексических и грамматических ошибок.

Вводное тестирование. Тест был разработан автором исследования в соответствии с требованиями ВПР по немецкому языку (Рисунок 13).

Действия ученика: Ученик проходит тестирование с целью определения уровня сформированности грамматических навыков.

Установка учителя: Macht den Test, ihr habt 40 Minuten Zeit.

1. Ich _____ viel reisen und neue Länder kennenlernen.	a) kann b) möchten c) müsst
2. Du _____ gut organisieren, das ist wichtig für deinen Job.	a) wollen b) kannst c) muss
3. Wir _____ heute früh aufstehen, um pünktlich zu sein.	a) wollt b) müssen c) möchte
4. Sie _____ gerne Geschichten erzählen und mit Kindern arbeiten.	a) kannst b) will c) möchten
5. Ich _____ gut mit Menschen sprechen und Interviews machen.	a) möchten b) kann c) müsst

6. Ihr _____ im Ausland arbeiten und viele Kulturen kennenlernen.	a) könnt b) will c) müssen
7. Er _____ oft drinnen arbeiten, weil das Wetter schlecht ist.	a) wollet b) können c) muss
8. Wir _____ viel Freizeit haben, um mit der Familie diese Zeit zu verbringen.	a) kann b) wollen c) müsst
9. Sie _____ Zähne kontrollieren, weil sie Zahnärztin ist.	a) willst b) kann c) müsst
10. Ich _____ einen guten Beruf haben und glücklich sein.	a) kannst b) will c) möchten
11. Du _____ viel arbeiten, um reich zu werden.	a) möchte b) musst c) kann
12. Wir _____ ein Stars sein.	a) wollen b) könnt c) muss
13. Sie _____ gut singen und spielen.	a) möchte b) kann c) müsst

14. Ich _____ viel Geld verdienen, um eine Villa mit Garten zu haben.	a) kannst b) wollen c) möchte
15. Er _____ anderen Menschen helfen, weil er Erzieher ist.	a) willst b) kannst c) muss
16. Ich möchte viel reisen, ...	a) weil ich will viele Länder kennenlernen b) weil ich viele Länder kennenlernen will

17. Er kann gut organisieren, ...	a) weil er ist ein guter Projektmanager b) weil er ein guter Projektmanager ist
18. Sie müssen früh aufstehen, ...	a) weil sie zur Arbeit müssen gehen b) weil sie zur Arbeit gehen müssen
19. Wir wollen Interviews machen,	a) weil wir Journalisten sind b) weil wir sind Journalisten
20. Du kannst viel telefonieren,	a) weil du im Büro arbeitest b) weil du arbeitest im Büro
21. Ich möchte Geschichten erzählen,	a) weil ich Kinder will unterhalten b) weil ich Kinder unterhalten will
22. Sie müssen Zähne kontrollieren,	a) weil sie sind Zahnärzte b) weil sie Zahnärzte sind
23. Wir wollen drinnen arbeiten,	a) weil das Wetter schlecht ist b) weil ist das Wetter schlecht

24. Er kann viel mit Technik arbeiten,	a) weil hat er einen technischen Beruf b) weil er einen technischen Beruf hat
25. Ich möchte viel Geld verdienen,	a) weil ich reich werden will b) weil will ich reich werden
26. Ihr könnt viel Freizeit haben,	a) weil ihr macht eure Arbeit gut b) weil ihr eure Arbeit gut macht
27. Sie wollen mit Menschen zusammen sein,	a) weil kommunizieren sie gerne b) weil sie gerne kommunizieren
28. Du musst viel arbeiten,	a) weil du einen guten Beruf haben möchtest b) weil du einen guten Beruf möchtest haben
29. Wir möchten viel spielen,	a) weil wir Zeit für Kinder und Familie wollen haben b) weil wir Zeit für Kinder und Familie haben wollen
30. Er kann interessante Filme filmen,	a) weil er Kameramann ist b) weil ist er Kameramann

Рисунок 13 - Задания вводного тестирования для определения уровня сформированности грамматических навыков обучающихся

По результатам вводного контроля были выявлены следующие показатели: на продвинутом уровне находятся 3 обучающихся –25%, базовый уровень имеют 4 обучающихся, то есть 33%, пороговый уровень у 5 обучающихся – 42%.

Результаты представлены на Рисунке 14.

РЕЗУЛЬТАТЫ ВВОДНОГО КОНТРОЛЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ ГРАММАТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ

■ Пороговый уровень ■ Базовый уровень ■ Продвинутый уровень

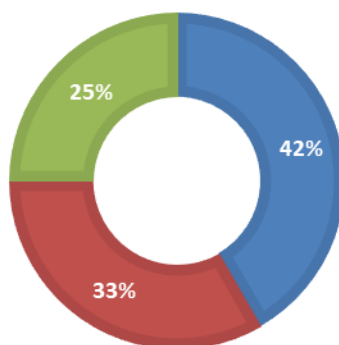


Рисунок 14 – Результаты вводного контроля уровня сформированности грамматических навыков обучающихся

Итоговое тестирование. Тест был разработан автором исследования в соответствии с требованиями ВПР по немецкому языку (Рисунок 15).

Действия ученика: Ученик проходит тестирование с целью определения уровня сформированности грамматических навыков после выполнения комплекса игр и игровых заданий.

Установка учителя: Machet den Test, ihr habt 40 Minuten Zeit.

1. Ich _____ viel telefonieren, weil ich im Call-Center arbeite.	a) will b) kannst c) müssen
2. Du _____ gut organisieren können, wenn du ein Projekt leiten möchtest.	a) wollen b) kann c) musst
3. Wir _____ in den Urlaub gehen, um neue Länder kennenzulernen.	a) wollen b) kann c) müsst
4. Sie _____ viel schreiben, um ihre Gedanken festzuhalten.	a) möchte b) kannst c) muss
5. Ich _____ Interviews machen, um	a) möchte

mehr über die Menschen zu erfahren.	b) wollt c) kannst
6. Ihr _____ zu Hause bleiben, wenn das Wetter schlecht ist.	a) könnt b) muss c) wollen
7. Er _____ viel sprechen, um seine Sprachkenntnisse zu verbessern.	a) können b) muss c) möchten
8. Wir _____ Zähne kontrollieren, um gesund zu bleiben.	a) müssen b) will c) könnt
9. Ich _____ Geschichten erzählen, wenn ich Zeit habe.	a) möchte b) kannst c) müsst
10. Sie _____ mit Menschen sprechen, um ihre Meinung zu hören.	a) wollen b) könnt c) müsst
11. Du _____ viel mit Technik arbeiten, wenn du Ingenieur werden willst.	a) musst b) will c) können
12. Wir _____ interessante Arbeit finden, um glücklich zu sein.	a) möchte b) müssen c) könnt
13. Er _____ früh aufstehen, um die Kinder zur Schule zu bringen.	a) kannst b) muss c) möchten
14. Ich _____ reich werden, um eine Villa mit Garten und Schwimmbad zu haben.	a) möchten b) kannst c) will
15. Sie _____ viele Kinder haben, weil sie eine große Familie möchten.	a) kannst b) wollt c) müssen
16. Ich will im Ausland arbeiten,...	a) weil ich dort internationale Erfahrung sammeln kann. b) weil ich dort internationale Erfahrung sammeln kann.
17. Ich will oft kochen,...	a) weil ich gerne neue Rezepte ausprobieren möchte. b) weil ich möchte gerne neue Rezepte ausprobieren.

18. Sie muss viel lesen, ...	a) weil sie ihre Kenntnisse erweitern will. b) weil sie ihre Kenntnisse will erweitern.
20. Sie müssen mit Kollegen sprechen, ...	a) weil sie ihre Ideen teilen können. b) weil können sie ihre Ideen teilen.
21. Du musst kreativ arbeiten,....	a) weil du Designer werden möchtest. b) weil du Designer möchtest werden.
22. Sie will berühmt sein,	a) so dass viele Menschen sie kennen werden. b) so dass werden viele Menschen sie kennen.
23. Ich muss viel Geld verdienen, ...	a) dass ich mir einen Urlaub leisten kann. b) dass ich mir einen Urlaub kann leisten.
24. Du musst Schriftsteller werden, ...	a) weil du Talent hast. b) weil du hast Talent.
25. Wir helfen anderen Menschen, ...	a) weil das wichtig für die Gesellschaft ist. b) weil das ist wichtig für die Gesellschaft.
26. Er soll früh aufstehen, ...	a) weil er zur Arbeit fahren muss. b) weil er zur Arbeit muss fahren.
27. Wir müssen einen guten Job finden, ...	a) weil wir reich werden wollen. b) weil werden wollen wir reich.
28. Sie will viele Bücher lesen, ...	a) weil sie Literatur gern hat. b) weil hat gern sie Literatur.
29. Du musst viel mit Technik arbeiten, ...	a) weil du Ingenieur werden möchtest. b) weil möchtest du Ingenieur werden.
30. Wir müssen viel studieren,	a) weil wir die Prüfungen gut ablegen wollen. b) weil ablegen wollen wir die

	Prüfungen.
--	------------

Рисунок 15 - Задания вводного тестирования для определения уровня сформированности грамматических навыков обучающихся

Итоговый контроль показал следующие результаты: 50% демонстрируют продвинутый уровень (6 обучающихся), 33% достигли базового уровня (4 обучающихся) и 17% показали пороговый уровень (2 обучающихся). Результаты представлены на Рисунке 16.



Рисунок 16 – Результаты итогового контроля уровня сформированности грамматических навыков обучающихся

Сравним результаты исследования уровня сформированности грамматических навыков обучающихся до и после апробации комплекса игр и игровых заданий (Рисунок 17).

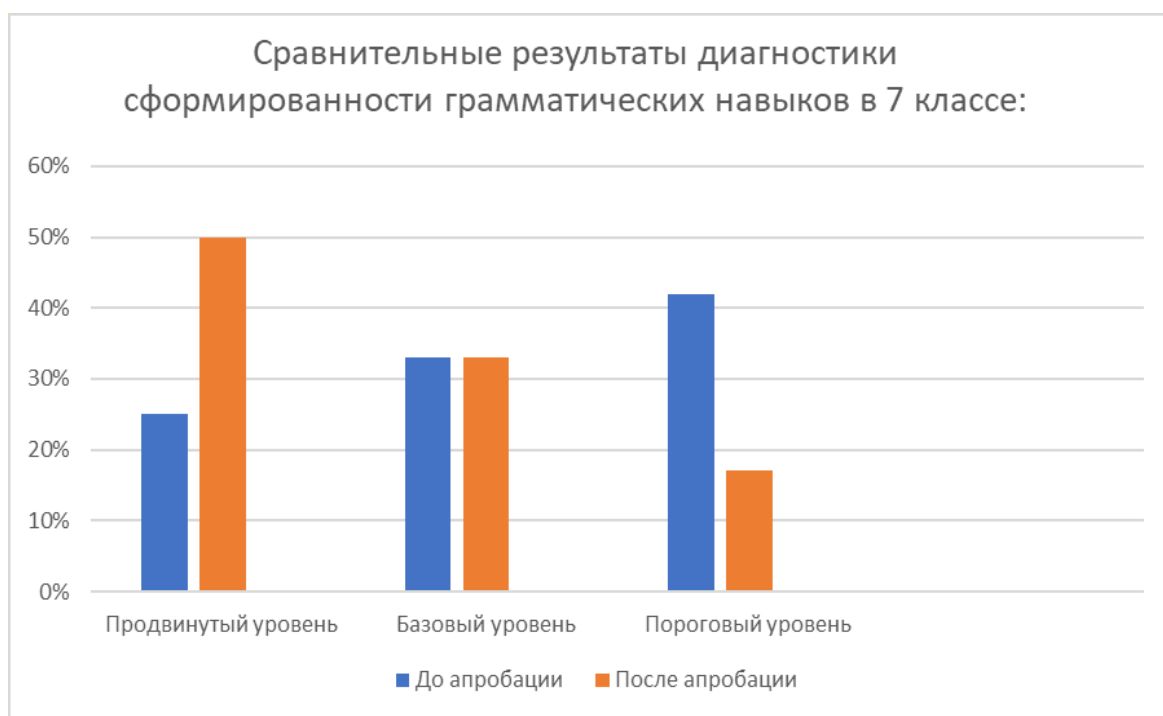


Рисунок 17 – Результаты исследования уровня сформированности грамматических навыков обучающихся до и после апробации комплекса игр и игровых заданий

В результате проведенного исследования были проанализированы результаты вводного и итогового контроля обучающихся до и после апробации комплекса заданий и упражнений.

На этапе вводного контроля среди 12 обучающихся распределение по уровням знаний было следующим: 3 человека (25%) продемонстрировали продвинутый уровень, 4 человека (33%) – базовый уровень, и 5 человек (42%) – пороговый уровень.

После апробации комплекса заданий результаты итогового контроля показали изменения: 6 обучающихся (50%) достигли продвинутого уровня, 4 человека (33%) остались на базовом уровне, а количество учащихся на пороговом уровне уменьшилось до 2 человек (17%).

Таким образом, можно отметить, что на продвинутом уровне количество учащихся увеличилось на 3 человека, на пороговом уровне количество учащихся уменьшилось на 3 человека, в следствие чего на базовый уровень продвинулись 3 человека из класса. Эти данные

свидетельствуют о положительных изменениях в результатах исследования уровня грамматических навыков после опробования комплекса игр и игровых заданий.

Выводы по главе 2:

Игра как один из способов интерактивного обучения на уроках иностранного языка представляет собой форму деятельности в смоделированных ситуациях, которые создаются специально для того, чтобы закрепить и активизировать учебный материал в различных коммуникативных контекстах. [Тамбиева, 2019, с. 204]. То есть игра рекомендуется как эффективный инструмент для повышения качества обучения.

В игре, как особом виде социальной практики, отражаются нормы человеческого поведения и деятельности. Она позволяет познавать и усваивать реальность, а также способствует эмоциональному, интеллектуальному и моральному развитию личности.

С.Н. Голерова отмечает: «игра как метод интерактивного обучения позволяет сформировать мотивацию на обучение; оценить уровень подготовленности студентов; оценить степень овладения материалом и перевести его из пассивного знания в активное; активизировать самообразование студентов; формировать плюрализм мнений и действий, многовариантность мыслительных операций, интерес к более эффективному построению деятельности с использованием иностранного языка как средства общения; развивать индивидуальное мышление, умение анализировать и прогнозировать» [Голерова, 2020, с. 12].

Мы вслед за А.В. Конышевой классифицируем игры, используемые при обучении иностранному языку следующим образом: по цели (языковые, речевые); по способу выполнения (устные, письменные, ролевые, имитативно-моделирующие и др.); по уровню сложности (репродуктивные, творческие); по количеству участников (индивидуальные, групповые,

парные, фронтальные); по типу задач (оперативные, тактические, стратегические) [Коньшева, 2006, с. 33].

Более того важным является то, что в отличие от других методов обучения, игра позволяет обучающимся усваивать знания и приобретать грамматические навыки и умения не по принуждению, а по собственному желанию.

Стронин М.Ф. дает определение грамматической игре, а именно, «ситуативно-вариативное задание», в условиях которого происходит развитие грамматических навыков благодаря многократному повторению речевого образца в определенной речевой ситуации. Подобная ситуация должна быть наделена эмоциональностью, спонтанностью и целенаправленностью воздействия. Игра снижает трудности в изучении грамматического материала, делая его посильным в усвоении для обучающихся с низкими показателями [Стронин, 2001, с. 112].

Игра и игровое задание имеют свои особенности и различия, хотя оба концепта связаны с игровой деятельностью. Вот основные отличия:

4. Структура и цель:

Игра: это более широкое понятие, которое включает в себя систему правил, взаимодействие участников и определенную цель (например, победить, собрать очки). Игры могут быть как настольными, так и компьютерными, спортивными и т.д

Игровое задание: это более узкий термин, который обычно обозначает конкретное задание или задачу в рамках игры. Оно может быть частью игры или использоваться отдельно для достижения образовательных или развивающих целей.

5. Уровень вовлеченности:

Игра: часто предполагает длительное время игры и глубокую вовлеченность участников. Игры могут включать в себя множество элементов, таких как сюжет, персонажи, уровни сложности и т.д.

Игровое задание: обычно имеет более короткую продолжительность и может быть выполнено в рамках урока или тренинга. Оно может не требовать такого же уровня вовлеченности, как полноценная игра.

6. Контекст использования:

Игра: используется в различных контекстах — для развлечения, обучения, соревнования и т.д.

Игровое задание: чаще всего применяется в образовательных или тренировочных целях, чтобы развить определенные навыки или знания.

4. Обратная связь:

Игра: В процессе игры игроки могут получать обратную связь о своих действиях через результаты, достижения и взаимодействие с другими игроками.

Игровое задание: обычно предоставляет более прямую и целенаправленную обратную связь, связанную с выполнением конкретной задачи.

Таким образом, игра — это более широкий концепт с комплексной структурой и разнообразием элементов, в то время как игровое задание — это конкретная задача или активность, направленная на достижение определенной цели [Абдурахманов, 2021, с. 325-330].

Анализ же полученных на практике результатов позволяет утверждать, что применение комплекса игр и игровых заданий при изучении грамматики на уроке немецкого языка как второго иностранного в 7 классе оказывает

положительное влияние на усвоение грамматического материала обучающимися.

Апробация разработанного методического материала при работе с разделом «Meine Pläne» на базе МБОУ Гимназия № 3(г. Красноярск) подтвердила его эффективность.

Заключение

Для достижения цели исследования были поставлены задачи, ход решения которых представлен в первой и второй главе выпускной квалификационной работы. Весь исследованный материал систематизирован для удобства его дальнейшего использования в учебных целях.

В данной исследовательской работе рассмотрена возможность применения комплекса игр и игровых заданий на уроке немецкого языка как второго иностранного, направленных на развитие для развития грамматических навыков обучающихся на уроке немецкого языка в 7 классе (в дополнение к УМК «Horizonte». Учебник немецкого языка 7 класса для школ с изучением немецкого языка как второго иностранного. Авторы: М.М. Аверин, Ф. Джин, Л. Рорман).

Апробация комплекса игр и игровых заданий на практике показала, что большинство обучающихся (50%) продемонстрировали продвинутый уровень и некоторые обучающиеся – а именно (33,33%) базовый уровень сформированности грамматических навыков.

Дальнейшая перспектива исследования заключается в разработке комплекса игр и игровых заданий, позволяющих развить грамматические навыки обучающихся, к другим темам УМК «Horizonte» (Учебник немецкого языка 7 класса для школ с изучением немецкого языка как второго иностранного. Авторы: М.М. Аверин, Ф. Джин, Л. Рорман).

Список использованных источников

1. Абдурахманов А.А. Использование игр в обучении грамматики английского языка // Бюллетень науки и практики. 2022. № 6. С. 699-704.
2. Абдурахманов А.А. Место и роль формирования грамматической компетенции при обучении иностранному языку // Бюллетень науки и практики. 2021. Т. 7. № 11. С. 325-330.
3. Азимов Э.Г., Щукин А.Н. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). М.: Икар, 2009. 448 с.
4. Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. Иностранный язык. Реализация ФГОС основного общего образования : методическое пособие для учителя / Под ред. И.Н. Добротиной. М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2022. 103 с.
5. Бим И.Л. Некоторые актуальные проблемы организации обучения иностранным языкам // Иностранные языки в школе. 2001. № 2. С. 130-132.
6. Вишнякова Е.Д. Использование компьютерных технологий на уроках английского языка в средней школе // Университетский комплекс как региональный центр образования, науки и культуры: материалы Всероссийской научно-методической конференции, 01-03 февраля 2017 г. Оренбург: ОрГУ, 2017. С. 2641-2648.
7. Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам: Лингводидактика и методика. М.: Академия, 2004. 336 с.
8. Гимадиева Э.Н., Мухарлямова Л.Р., Ильясова Л.Г. Геймификация при развитии грамматического навыка будущих учителей английского языка // Проблемы современного педагогического образования. 2023. № 78-2. С. 78-81.
9. Голерова С.Н. Игра как интерактивный метод формирования грамматической компетенции студентов неязыковых факультетов: Практический аспект (на примере дисциплины «Иностранный язык») // Вестник СИБИТа. 2020. №4 (36). С. 10-14.

10. Ещенко И.О., Платошина В.В. Интерактивные игры при обучении английскому языку студентов в разноуровневых группах // Международный научный журнал «Слово в науке». 2023. № 12. С. 33-37.

11. Ещенко И.О., Платошина В.В. Интерактивные игры при обучении английскому языку студентов в разноуровневых группах // Международный научный журнал «Слово в науке». 2023. № 12. С. 33-37.

12. Захава-Некрасова Е.Б. Роль и место грамматики в процессе обучения русскому языку на начальном этапе // Русский язык и методика его преподавания нерусским. М.: Просвещение, 2000. 581 с.

13. Зверлова О.Ю. Игры на занятиях иностранному языку: пособие для учителя. М.: НПО «АЛТА», 1994. 100 с.

14. Коньшева А.В. Игровой метод в обучении иностранному языку СПб: КАРО, Минск: Четыре четверти, 2006. 192 с.

15. Лепшокова, С.М. Культура личности в лингвокультурологии: Манифестации и отражение перспектив // Традиции и инновации в системе образования: материалы XI Международной научно-практической конференции. Карачаевск: Карачаево-Черкесский государственный университет им. У.Д. Алиева, 2017. С. 139-144.

16. Лепшокова, С.М., Текеева Э.К., Халилов С.Р. Формирование учебно-языковой и культурной компетенций учащихся при обучении анализу компонентного состава фразеологизмов // Проблемы современного педагогического образования. Симферополь: Крымский федеральный университет им. В.И. Вернадского, 2022. № 74-1, С. 147-150.

17. Малеев П.А., Смолянинова О.Г. Формирование познавательной активности студентов через использование игровых технологий // Гуманитарные и общественные науки: актуальные вопросы. 2017. № 4. С. 26-33.

18. Нужда М.А., Дашкевич С.С. Использование игр в обучении грамматике английского языка в начальной школе // Символ науки. 2024. № 12-1-3. С. 60-62.

19. Опойкова О.Н. Коммуникативные приемы обучения грамматике на уроках английского языка // Иностранный язык в школе. 2005. № 8. С. 39-42.

20. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» [Электронный ресурс]. URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/401333920/> (дата обращения: 25.03.2025).

21. Примерная рабочая программа основного общего образования «Иностранный язык» (немецкий) // Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 27.09.2021 г. № 3/21 [Электронный ресурс]. URL: <https://fgosreestr.ru/oop/229> (дата обращения: 25.03.2025).

22. Рогова Г. В., Рабинович Ф.М., Сахарова Т.Е. Методика обучения иностранным языкам в средней школе. М.: Просвещение, 1991. 287 с.

23. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранному языку М.: Просвещение, 2016. 239 с.

24. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: базовый курс лекций: пособие для студентов пед. вузов и учителей. М.: Просвещение, 2016. 239 с.

25. Стронин М.Ф. Обучающие игры на уроке английского языка (Из опыта работы): пособие для учителя. М. : Просвещение, 2001. 112 с.

26. Тамбиева С.И., Урусова Л.Р. Явление парадокса, его место в категориях текста // Проблемы современного педагогического образования. Симферополь: Крымский федеральный университет им. В.И. Вернадского, 2019. № 65-3. С. 204-206.

27. Тукаева Р.Н., Каткина А.А. Роль цифровых образовательных ресурсов в процессе овладения иностранным языком // Проблемы современного педагогического образования. 2021. № 72-2. С. 267-269.

28. Урусова Л.Р., Шидакова М.Б. Содержание и методы обучения грамматике в общеобразовательной школе // Проблемы современного педагогического образования. 2022. № 75-4. С. 285-287.
29. Филатов В.М. Методика обучения иностранным языкам в начальной и основной общеобразовательной школе. Ростов н/Д: Феникс, 2004. 184 с.
30. Халлиева К.Р., Юсупова Д.У., Юсупова Д.У.К. Эффективность использования игр в обучении грамматике младших школьников // Oriental Art and Culture. 2023. №1. С. 783-787.
31. Шатилов С.Ф. Теоретические основы методики обучения грамматическому аспекту иноязычной речи / С.Ф. Шатилов // Общая методика обучения иностранным языкам: Хрестоматия. – СПб.: Речь, 2018. – 386 с.
32. Huang B., Hew K.F., Lo C.K. Investigating the effects of gamification-enhanced flipped learning on undergraduate students' behavioral and cognitive engagement // Interactive Learning Environments. 2018. Vol. 9. С. 1-21.
33. Lee W.R. Language-Teaching Games and Contests. 1965. 198 с.
34. McCallum G.P. 101 word games for students of English as a second or foreign language. Oxford University Press, USA, 1980. 248 с.
35. Thornberry S. Grammar. Teaching aids for teachers. Oxford: Oxford University Press, 2006. 248 с.
36. Werbach K. (Re)defining gamification: A process approach. In A. Spagnolli, L. Chittaro, L. Gamberini (Eds.) / K. Werbach // Persuasive technology. Vol. 8462. 2014. С. 266-272.



АНТИПЛАГИАТ
ОБНАРУЖЕНИЕ ЗАИМСТВОВАНИЙ

СПРАВКА

о результатах проверки текстового документа
на наличие заимствований

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ
БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
"КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. В.П.
АСТАФЬЕВА"

ПРОВЕРКА ВЫПОЛНЕНА В СИСТЕМЕ АНТИПЛАГИАТ.ВУЗ

Автор работы: Кондрашкина Арина Юрьевна
Самоцитирование
рассчитано для: Кондрашкина Арина Юрьевна
Название работы: ИГРА КАК ИНТЕРАКТИВНЫЙ МЕТОД ОБУЧЕНИЯ ГРАММАТИКЕ НА УРОКЕ НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА В 7
КЛАССЕ
Тип работы: Выпускная квалификационная работа
Подразделение: кафедра германо-романской филологии и иноязычного образования

РЕЗУЛЬТАТЫ

■ ОТЧЕТ О ПРОВЕРКЕ КОРРЕКТИРОВАЛСЯ: НИЖЕ ПРЕДСТАВЛЕНЫ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОВЕРКИ ДО КОРРЕКТИРОВКИ

СОВПАДЕНИЯ	30.66%	СОВПАДЕНИЯ	30.66%
ОРИГИНАЛЬНОСТЬ	62.13%	ОРИГИНАЛЬНОСТЬ	62.13%
ЦИТИРОВАНИЯ	7.22%	ЦИТИРОВАНИЯ	7.22%
САМОЦИТИРОВАНИЯ	0%	САМОЦИТИРОВАНИЯ	0%

ДАТА ПОСЛЕДНЕЙ ПРОВЕРКИ: 05.06.2025

ДАТА И ВРЕМЯ КОРРЕКТИРОВКИ: 05.06.2025 14:27

Структура
документа:
Модули поиска:

Проверенные разделы: основная часть с.7-22, 33-55, содержание с.1, введение с.2-6, выводы с.22-32, 55-56
Перефразирования по коллекции IEEE; Патенты СССР, РФ, СНГ; Коллекция НБУ, Кольцо вузов; IEEE; Цитирование; Диссертации НББ; Публикации eLIBRARY; Переводные заимствования; Рувики; Перефразированные заимствования по коллекции Интернет в английском сегменте; ИПС Адилет, СМИ России и СНГ; СПС ГАРАНТ: аналитика; Медицина; Переводные заимствования по коллекции Гарант: аналитика; Публикации РГБ; Переводные заимствования по коллекции Интернет в русском сегменте; Публикации РГБ (переводы и перефразирования); Сводная коллекция ЭБС; Переводные заимствования IEEE; Публикации eLIBRARY (переводы и перефразирования); Перефразирования по СПС ГАРАНТ: аналитика; Интернет Плюс; СПС ГАРАНТ: нормативно-правовая документация; Собственная коллекция компании; Собственная...

Работу проверил: Селезнева Ирина Петровна

ФИО проверяющего

Дата подписи:

05.06.2025

Подпись проверяющего



Чтобы убедиться
в подлинности справки, используйте QR-код,
который содержит ссылку на отчет.

Ответ на вопрос, является ли обнаруженное заимствование
корректным, система оставляет на усмотрение проверяющего.
Предоставленная информация не подлежит использованию
в коммерческих целях.

Согласие
на размещение текста выпускной квалификационной работы,
научного доклада об основных результатах подготовленной
научно-квалификационной работы
в ЭБС КГПУ им. В.П. АСТАФЬЕВА

Я. Кондратюк Анна Юрьевна
(фамилия, имя, отчество)

разрешаю КГПУ ИМ. В.П. Астафьева безвозмездно воспроизводить и размещать (доводить до всеобщего сведения) в полном объеме и по частям написанную мною в рамках выполнения основной профессиональной образовательной программы выпускную квалификационную работу, научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (далее ВКР/НКР)

(нужное подчеркнуть)

на тему: Игра как интерактивный метод обучения критическому мышлению младшего школьника в 4 классе

(название работы) (далее - работа) в ЭБС

КГПУ им. В.П.АСТАФЬЕВА, расположенном по адресу <http://elib.kspu.ru>, таким образом, чтобы любое лицо могло получить доступ к ВКР/НКР из любого места и в любое время по собственному выбору, в течение всего срока действия исключительного права на работу.

Я подтверждаю, что работа написана мною лично, в соответствии с правилами академической этики и не нарушает интеллектуальных прав иных лиц.

31.05.25
дата

Анна Юрьевна
подпись

ОТЗЫВ
на выпускную квалификационную работу
обучающегося по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) образовательной программы Иностранный язык и
иностранный язык (немецкий язык и английский язык)
ФИЯ КГПУ им. В.П. Астафьева

Кондрашкиной Арины Юрьевны

на тему «Игра как интерактивный метод обучения грамматике на уроке немецкого языка в 7 классе»

Выпускная квалификационная работа А.Ю. Кондрашкиной посвящена рассмотрению эффективности использования игры как интерактивного метода обучения грамматике на уроке немецкого языка в 7 классе.

В первой главе рассматриваются теоретические основы процесса развития грамматических навыков обучающихся в условиях реализации иноязычной речевой деятельности; определяются особенности обучения грамматике на уроке иностранного языка в 7 классе.

Вторая глава содержит разработанный автором исследования комплекс игр и игровых заданий, направленного на развитие грамматических навыков обучающихся на уроке немецкого языка в 7 классе (в дополнение к УМК «Horizonte». Учебник немецкого языка 7 класса для школ с изучением немецкого языка как второго иностранного. Авторы: М.М. Аверин, Ф. Джин, Л. Рорман).

Работа выполнена по заявке Администрации г. Шарыпово (Красноярский край). Апробация комплекса осуществлена при прохождении педагогической практики в 7 классе МАОУ «Гимназия № 3» (г. Красноярск).

В процессе работы А.Ю. Кондрашкина продемонстрировала высокий уровень подготовленности к научной и практической деятельности, развитые умения и навыки поиска необходимой информации. Автор исследования демонстрирует умение анализировать и обобщать теоретическую

информацию, о чем свидетельствует большое количество схем, в сжатой форме представляющих проработанный материал.

Выпускная квалификационная работа А.Ю. Кондрашкиной характеризуется ярко выраженной практической направленностью; полностью соответствует требованиям, предъявляемым к выпускным квалификационным работам ФГБОУ КГПУ им. В.П. Астафьева. Работа может быть представлена к защите и заслуживает высокой оценки.

Научный руководитель:
канд. пед. наук, доцент



Селезнева И.П.