

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В. П. Астафьева» (КГПУ им. В. П. Астафьева)

Филологический факультет

Кафедра современного русского языка и методики

КАНАКИНА ДАРЬЯ АНДРЕЕВНА

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

**Приемы формирования коммуникативных УУД при обучении
письменной речи в 7 классе**

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя
профилями подготовки)

Направленность (профиль) образовательной программы: Русский язык и
литература

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Зав. кафедрой современного русского языка и методики,
профессор, доктор филологических наук Осетрова Е. В.

16 мая 2025

(дата, подпись)

Руководитель: доцент, кандидат педаг. наук, Лукьянова О. В.

16 мая 2025

(дата, подпись)

Дата защиты _____

Обучающийся: Канакина Д. А.

(дата, подпись)

Оценка _____

(прописью)

Красноярск 2025

Содержание

Введение.....	3
Глава 1. Теоретические основы коммуникативных универсальных учебных действий (УУД)	6
1.1 Определение понятия «коммуникативные универсальные учебные действия (УУД)»	6
1.2 Определение понятия «речь».....	16
1.3 Приемы формирования письменной речи	19
Глава 2. Эффективные приемы, формирующие коммуникативные универсальные учебные действия	25
2.1 Приемы формирования коммуникативных УУД в процессе обучения письменной речи	25
2.2 Проектная деятельность и её влияние на развитие коммуникативных УУД у учащихся 7 класса.....	27
2.3 Виды письменных работ, при выполнении которых формируются коммуникативные УУД.....	30
Заключение	39
Список используемой литературы	41

Введение

Навыки эффективной коммуникации являются важным компонентом профессиональной подготовки учащихся. В современном мире коммуникативные навыки стали не просто полезным дополнением, а обязательным требованием. Статистика свидетельствует, что подавляющее большинство работодателей рассматривают эти умения как ключевой критерий при отборе кандидатов. Это объясняется простой закономерностью - специалисты, умеющие четко выражать мысли и находить общий язык с коллегами, показывают более высокие результаты в профессиональной деятельности.

Многочисленные исследования подтверждают прямую связь между уровнем развития коммуникативных способностей и успешностью в трудовой деятельности. Люди с хорошо развитыми навыками общения демонстрируют повышенную эффективность при работе в команде, быстрее адаптируются к корпоративной культуре и легче преодолевают профессиональные вызовы.

Важность коммуникативных универсальных учебных действий неоспорима. Они служат основой для успешной социализации, помогая учащимся не только в учебном процессе, но и в построении межличностных отношений. Регулярная практика групповой работы развивает важные качества: способность слушать и слышать других, аргументированно отстаивать свою позицию, находить баланс между личными и коллективными интересами.

Особого внимания заслуживает тот факт, что учащиеся, активно участвующие в совместных проектах, приобретают не просто теоретические знания, а практические действия, которые остаются с ними на всю жизнь. Эти действия становятся тем самым конкурентным преимуществом, которое открывает перед ними более широкие профессиональные перспективы в будущем.

Речь как средство общения людей будет существовать всегда. Работа, образование, развлечение и многие другие сферы, включающие в себя живое общение и взаимодействие с людьми, фигурируют в жизни каждого человека в равной степени. Умение грамотно выражать свои мысли качественно влияет на жизнь ученика, и именно от работы учителя зависит уровень способностей ребенка адаптироваться к ситуации, находить пути решения, строить причинно-следственную связь в предложении.

Речь — это не только средство самопрезентации человека, но и целый инструментарий, которым надо уметь пользоваться в первую очередь для того, чтобы реализоваться в обществе. К сожалению, среди современных школьников распространены речевые ошибки, многие путают причинно-следственную связь внутри предложения, не могут сформулировать мысль корректно. На данный момент речь не воспринимают серьёзно. И это является актуальной проблемой двадцать первого века.

Актуальность выпускной квалификационной работы обуславливается необходимостью качественного развития коммуникативных универсальных учебных действий у учащихся седьмых классов.

Очень важно понимать, что именно учитель ответственен за развитие речи ученика, именно он вкладывает нужные знания, нужные слова в головы детей. Начинать развитие речи нужно с самого начала обучения, чтобы постепенно формировать мышление учащихся так, чтобы они могли подобрать аргумент к любому тезису, поддержать любую беседу, ответить на поставленный вопрос кратко, без лишних слов. Со временем эти навыки должны стать привычными для ученика.

Выявлены и обоснованы педагогические условия эффективной реализации приемов формирования коммуникативных УУД при обучении письменной речи. Таким образом, необходим комплексный подход к

формированию коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся на уроках изучения письменной речи с использованием специально разработанной системы приемов.

Цель исследования – разработать приемы формирования коммуникативных универсальных учебных действий (УУД) при обучении письменной речи.

Задачи исследования:

- 1) изучить понятие коммуникативные универсальные учебные действия;
- 2) изучить приемы формирования коммуникативных УУД, применяемые в методике;
- 3) разработать упражнения, способствующие развитию коммуникативных УУД в процессе обучения письменной речи;

Объект исследования – письменная речь учащихся на уроках русского языка.

Предмет исследования – приемы формирования коммуникативных УУД.

Методы исследования:

- Теоретический метод (аналогия, классификация, обобщение, анализ работы) на основе учебника русского языка для 7 класса под редакцией Т.А. Ладыженской.
- Практический метод (эксперимент и наблюдение).

Практическая значимость – разработать упражнения, соответствующие ФГОС и развивающие у учащихся коммуникативные универсальные учебные действия.

Глава 1. Теоретические основы коммуникативных универсальных учебных действий (УУД)

1.1 Определение понятия «коммуникативные универсальные учебные действия (УУД)»

Коммуникативные УУД являются важным аспектом образовательного процесса, направленным на развитие навыков общения и взаимодействия учащихся. Эти действия охватывают такие умения, как активное слушание, формулирование и аргументацию собственных мыслей, а также конструктивное взаимодействие в группе. Введение концепции универсальных учебных действий, включая коммуникативные, в 2010 году в Федеральном государственном образовательном стандарте (ФГОС) подчеркивает значимость их для успешной социализации и профессиональной реализации учащихся [Гуляев, 2020, 2с.].

Основными характеристиками коммуникативных универсальных учебных действий (УУД) являются их универсальность, направленность на развитие межличностного взаимодействия и возможность способствовать формированию социальной компетентности. Эти действия включают умения задавать вопросы, отстаивать свою точку зрения, учитывать мнение других и находить компромиссы в процессе общения. Коммуникативные УУД представляют собой важный аспект образовательного процесса, способствующий развитию навыков общения и взаимодействия учащихся [Григорьева, Альменева, 2021, 3937с.]. Согласно исследованию 2017 года, 85% учителей считают развитие коммуникативных действий важной частью образовательного процесса, что подчеркивает их значимость для формирования личности учащихся [Б. Я. Шарифуллин, 2017.].

Значимость коммуникативных УУД в образовательном процессе заключается в их способности устанавливать успешную социализацию учащихся, развивать критическое мышление и сотрудничество. Эти навыки

позволяют учащимся эффективно взаимодействовать с окружающими, что становится основой для их будущей профессиональной деятельности. По данным ЮНЕСКО, навыки межличностного общения являются ключевыми для успешной социализации и профессиональной реализации, что подчеркивает необходимость их развития в рамках образовательной программы. Развитие связной речи, как отмечают Татьяна Васильевна Ахутина, Лев Семенович Выготский, Николай Иванович Жинкин, Василий Васильевич Леонтьев, Сергей Леонидович Рубинштейн и Феликс Алексеевич Сохин, «является центральной задачей речевого воспитания детей. Это обусловлено её социальной значимостью и ролью в формировании личности» [И. К. Геро, 2017, с. 92.]. Таким образом, акцент на коммуникативные универсальные учебные действия в образовательной системе не только способствует социализации, но и формирует личность учащихся, что является важным аспектом её комплексного развития.

Коммуникативные универсальные учебные действия (УУД) состоят из нескольких компонентов, формирующих основу для эффективного общения и взаимодействия. В соответствии с методикой преподавания, можно выделить четыре основных элемента:

- восприятие и понимание информации;
- взаимодействие с партнёрами;
- управление коммуникацией;
- рефлексия

Эти компоненты обеспечивают комплексный подход к развитию коммуникативных действий, позволяя учащимся не только воспринимать и анализировать информацию, но и эффективно взаимодействовать в различных ситуациях. Управление коммуникацией включает навыки постановки вопросов и ведения диалога, в то время как рефлексия помогает оценивать собственное поведение и корректировать его в процессе общения. УУД охватывают такие действия, как «умение ставить и решать определённые типы

коммуникативных задач: определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра» [Козюренко, Базанова, Сальникова, 2014, 2с.]. Таким образом, все элементы УУД взаимосвязаны и способствуют формированию полноценной коммуникативной компетенции.

Элементы структуры коммуникативных УУД тесно взаимосвязаны и взаимодополняют друг друга, создавая целостную систему развития навыков общения. Восприятие информации, например, невозможно без её понимания, что, в свою очередь, влияет на успешное взаимодействие с партнёрами. Управление коммуникацией способствует упорядочиванию процесса общения, а рефлексия позволяет анализировать его результаты и вносить необходимые изменения. Такой структурный подход обеспечивает сбалансированное развитие всех аспектов коммуникативных действий, что подтверждается исследованиями, показывающими, что учащиеся, активно развивающие действия работы в группе, демонстрируют высокую успеваемость.

Структура коммуникативных УУД играет важную роль в образовательном процессе, так как она способствует целенаправленному и систематическому развитию действий общения. Каждый её компонент выполняет свою функцию, обеспечивая формирование у учащихся способности к эффективной коммуникации. Например, структурный подход к развитию УУД способствует повышению уровня вовлечённости учащихся в образовательный процесс, что, в свою очередь, положительно сказывается на их обучении и социализации. Таким образом, понимание и использование структуры коммуникативных УУД является важным элементом педагогической практики

Классификация коммуникативных действий структурирует и систематизирует подход к их изучению и развитию. Основными категориями являются вербальные, невербальные и паравербальные аспекты общения.

Вербальные действия включают использование слов для передачи информации. Как отмечает Н. Ф. Крылова, это «способы деятельности, которые позволяют человеку оформлять свои мысли в тексты и понимать содержание чужих текстов» [Н. Ф. Крылова, 2007, 21с.].

Невербальные действия охватывают использование жестов, мимики и поз.

Паравербальные действия касаются интонации, тембра и ритма речи.

Такой подход к классификации помогает выделить ключевые элементы, требующие внимания в образовательном процессе, и способствует более глубокому пониманию различных способов общения.

Коммуникативные действия подразделяются на виды в зависимости от контекста их применения. Среди них выделяются действия активного слушания, аргументации, ведения дискуссий и работы в команде. Например, активное слушание способствует созданию доверительной атмосферы. Навыки аргументации и дискуссии развивают критическое мышление и способность отстаивать свою точку зрения.

Применение классификации и видов коммуникативных действий на практике демонстрирует их значимость в образовательном процессе. З. А. Зорина и О. В. Соколова отмечают, что «основной целью единого государственного экзамена является проверка уровня формирования коммуникативных универсальных учебных действий у выпускников не только в письменной, но и в устной речи» [З.А Зорина, О. В. Соколова, 2017, 2с.].

Современная система образования все чаще обращает внимание на необходимость развития навыков живого общения в учебном процессе. Включение изучения устной речи в образовательные программы помогает

учащимся не только лучше усваивать материал, но и учиться выражать свои мысли, что становится особенно важным в современном мире.

Умение критически мыслить — одно из ключевых действий, которое формируется благодаря активному общению. Когда школьники учатся анализировать информацию, делать выводы и принимать решения, они развивают способность не просто запоминать факты, но и осмысленно работать с ними. Коммуникативные действия играют здесь решающую роль: обсуждения, споры и совместные проекты учат детей аргументировать свою позицию, слушать других и находить компромиссы. Неслучайно большинство педагогов отмечают, что ученики, которые свободно общаются в коллективе, гораздо лучше справляются с задачами, требующими анализа и логики.

Важную роль в этом процессе играет умение не только высказывать свое мнение, но и задавать правильные вопросы. В ходе дискуссий или групповой работы школьники учатся уточнять информацию, искать дополнительные данные и проверять достоверность источников. Такие формы взаимодействия значительно повышают уровень критического мышления — обучающиеся, регулярно участвующие в обсуждениях, показывают более высокие результаты в решении сложных задач. Все это говорит о том, что развитие коммуникативных действий — не просто часть учебной программы, а необходимое условие для формирования самостоятельного, гибкого и аналитического мышления.

Включение таких элементов в образовательный процесс позволяет учащимся становиться более самостоятельными в обучении и развивать исследовательские способности. Это подчеркивает важность интеграции коммуникативных УУД в учебный процесс.

Принятие решений и решение проблем являются важными компонентами критического мышления. Коммуникативные УУД играют значительную роль в развитии этих действий, так как они учат учащихся

работать в команде, обсуждать возможные варианты решений и выбирать наиболее оптимальные из них. Исследования показывают, что критическое мышление, развивающееся благодаря УУД, способствует улучшению академической успеваемости на 15%. Это свидетельствует о том, что развитие коммуникативных УУД не только помогает учащимся в учебе, но и готовит их к решению сложных задач в реальной жизни [Б. Я. Шарифулин, 2017, 234с.].

Социальная компетентность представляет собой совокупность навыков и качеств, которые позволяют индивидууму эффективно взаимодействовать с окружающими в различных социальных ситуациях. Она включает умение устанавливать и поддерживать контакты, способность к эмпатии, а также навыки разрешения конфликтов и сотрудничества. Коммуникативные универсальные учебные действия играют ключевую роль в формировании этой компетентности, так как предполагают учет позиции собеседника и партнеров по общению, а также умение слушать и корректно вступать в диалоги [Д. Б. Эльконин, 1998, 21 с.]. Эти составляющие создают основу для успешной адаптации в обществе и способствуют гармоничному развитию личности.

Коммуникативные универсальные учебные действия играют ключевую роль в развитии навыков межличностного общения у учащихся. Они способствуют формированию умения слушать и понимать собеседника, а также выражать свои мысли чётко и ясно, учитывая различные точки зрения. Е. В. Безрядина подчеркивает, что «коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем» [Е. В. Безрядина, 2023, 18с.]. Эти действия являются необходимыми для успешного взаимодействия в коллективе.

Одной из важных видов коммуникативных универсальных учебных действий (УУД) является развитие у учащихся способности к работе в коллективе. Это включает в себя действия планирования совместной деятельности, распределения ролей и ответственности, а также эффективного разрешения конфликтов. Такие действия создают благоприятную атмосферу в группе, способствуют достижению общих целей и укрепляют социальные связи. Коммуникативные универсальные учебные действия «обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению и деятельности; действия слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем» [Д. Б. Эльконин, 1998, 64 с.]. Развитие этих действий является ключевым аспектом формирования успешного взаимодействия в группе.

Социальная компетентность является неотъемлемой частью успешной социализации индивидуума в обществе. Развитие коммуникативных навыков помогает учащимся адаптироваться к изменяющимся условиям, находить общий язык с людьми разных возрастов и культур, а также эффективно взаимодействовать в профессиональной и личной сферах. А. В. Фунтикова и А. П. Урбан отмечают, что «коммуникативные универсальные учебные действия представляют собой способность к становлению и развитию в процессе сознательного и деятельного овладения новым социальным опытом; совокупность действий школьников, осуществляющих самостоятельное усвоение новых знаний, развитие различных умений» [А. В. Фунтикова, А. П. Урбан, 2020, 7с.].

Командная работа представляет собой совместную деятельность учащихся, направленную на достижение общих целей. Она играет важную роль в формировании навыков взаимодействия, распределения обязанностей и ответственности между участниками. В содержании обучения представлен деятельностный компонент, включающий виды деятельности, которые обеспечивают творческое применение знаний для решения жизненных задач.

Таким образом, командная работа становится особенно актуальной. Согласно исследованию 2017 года, более 80% работодателей считают ее ключевой для успеха сотрудников, что подчеркивает важность формирования такого действия [Б. Я. Шарифулин, 2017, 234с.].

Сотрудничество способствует развитию навыков общения, например выражение своих мыслей, активное слушание и эффективное взаимодействие. О. С. Уткина отмечает, что «коммуникативные универсальные учебные действия (УУД) обеспечивают социальную компетентность и возможность учитывать позиции других людей, партнёров по общению и деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем» [О. С. Уткина, 2016, 188с.].

Командная работа предоставляет учащимся возможность развивать лидерские качества. В процессе коллективной деятельности учащиеся могут брать на себя роль лидера, учиться организовывать работу группы и мотивировать других участников [Б. Я. Шарифулин, 2017, 234с.].

Командное взаимодействие имеет множество преимуществ, включая развитие действий сотрудничества, ответственности и коллективного принятия решений. Однако оно также сопровождается вызовами, необходимостью разрешения конфликтов и учета различных точек зрения. Коммуникация играет ключевую роль в развитии навыков самовыражения учащихся. В процессе общения учащиеся учатся ясно и точно формулировать свои мысли, что способствует их уверенности в себе и способности выражать свои идеи. Согласно исследованию, проведенному в 2017 году, 65% школьников отметили значительное улучшение навыков самовыражения после внедрения практик коммуникативных универсальных учебных действий (УУД) [Б. Я. Шарифуллин, 2017, 112с.]. Это подтверждает важность целенаправленного развития этих навыков через образовательный процесс,

что помогает учащимся находить свой голос и уверенно взаимодействовать с окружающими [Б. Я. Шарифулин, 2017, 131с.].

Общение способствует развитию таких важных личностных качеств, как эмпатия и толерантность. Взаимодействуя друг с другом, учащиеся учатся понимать и уважать чувства и взгляды других людей, что формирует у них осознание разнообразия и ценности человеческих отношений. Согласно данным исследования, проведенного в 2020 году, эмпатия и толерантность как личностные качества формируются у 85% учащихся, активно участвующих в коммуникативных тренингах. Это подчеркивает необходимость включения подобных тренингов в образовательный процесс для формирования у учащихся способности к сочувствию и уважению [А. В. Фунтикова, А. П. Урбан, 2020, 7с.].

Групповая работа является эффективным инструментом для развития ответственности и лидерских качеств у учащихся. В процессе командной деятельности учащиеся учатся распределять обязанности, принимать решения и нести ответственность за общий результат. Это способствует не только развитию лидерских качеств, но и формированию навыков сотрудничества и достижения коллективных целей. О. С. Уткина отмечает, что «в сфере коммуникативных универсальных учебных действий ученики, в конечном счёте, приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнера), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками» [О. С. Уткина, 2016, 12с.]. Таким образом, проектная деятельность играет ключевую роль в формировании навыков взаимодействия, необходимых для успешной работы.

Коммуникативные универсальные учебные действия играют ключевую роль в социальной адаптации учащихся, способствуя развитию навыков общения, необходимых для успешного взаимодействия в различных социальных контекстах. «Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других

людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем» [О.В. Качанова, 2016, 10с.]. Согласно данным международного исследования PISA за 2018 год, школьники, обладающие развитыми навыками общения, показывают значительно лучшие результаты при выполнении сложных заданий. Такой успех объясняется их умением находить общий язык с окружающими и гибко реагировать на новые обстоятельства.

Внедрение коммуникативных действий в образовательную практику требует современных педагогических решений. Особенно эффективными себя показали **проектные методики** и **игровые технологии**, которые создают естественную среду для живого общения между учениками. Работа над совместными проектами действительно помогает учащимся учиться лучше понимать друг друга и выражать свои мысли.

Отдельного внимания заслуживают цифровые образовательные ресурсы, активно внедряемые в рамках программы "Цифровая школа". Специальные онлайн-платформы и интерактивные сервисы открывают новые возможности для развития коммуникативных способностей, позволяя школьникам осваивать важные действия в привычной для них цифровой среде. Такой комплексный подход к обучению помогает подготовить детей к жизни в современном мире, где умение общаться ценится не меньше, чем профессиональные знания.

Интерактивные доски, мультимедийные материалы и образовательные платформы делают обучение более интересным и продуктивным. Важно отметить, что «формирование коммуникативных универсальных учебных действий учащихся в образовательном пространстве школы включает в себя активные и интерактивные приемы, способствующие высокой степени мотивации учащихся» [О. В. Качанова, 2016, 104с.].

Таким образом, указанные подходы становятся эффективным инструментом в образовательном процессе.

Разработка упражнений, направленных на развитие письменной речи, требует учета возрастных и индивидуальных особенностей учащихся. Развитие письменной речи требует специально разработанных приемов, которые учат школьников логично излагать свои мысли, подбирать убедительные аргументы и выстраивать текст по определенной структуре. Практика показывает, что регулярное написание эссе и участие в дискуссиях не только обогащают словарный запас, но и учат анализировать информацию, что особенно важно для формирования самостоятельного мышления. Чтобы эти действия закрепились, подобные упражнения необходимо систематически включать в учебный процесс, давая возможность отрабатывать их в разных образовательных контекстах.

Не менее важной составляющей учебного процесса становится организация рефлексии, которая позволяет учащимся осознанно подходить к своей работе. Когда в конце занятия школьники анализируют, что у них получилось, а над чем еще нужно поработать, это помогает им лучше понимать процесс обучения. Такие рефлексивные паузы должны стать неотъемлемой частью урока, поскольку они дают возможность не просто механически выполнять задания, а осмысленно подходить к освоению новых знаний. Подобный подход особенно важен при формировании коммуникативных универсальных учебных действий.

1.2 Определение понятия «речь»

Речь представляет собой процесс использования языка для передачи информации, выражения мыслей и установления контакта между людьми. Это одна из основных форм человеческой коммуникации, позволяющая обмениваться знаниями, эмоциями и идеями.

В межличностном общении речь выполняет множество функций, включая информирование, убеждение и эмоциональное выражение. Она помогает людям устанавливать и поддерживать социальные связи, что особенно важно в повседневной жизни.

Речь играет значимую роль в культурных и социальных процессах, отражая особенности общества и его ценности. Она служит средством передачи традиций, обычаев и знаний, формирующих культурную идентичность. Речь способствует не только установлению социальных связей, но и поддержанию гармонии и взаимодействия в сообществе.

Речь тесно связана с процессами мышления, являясь их внешним выражением. Уровень развития речи человека зависит от его когнитивных способностей, что подтверждается исследованиями в области психологии и лингвистики. Через речь человек не только передает свои мысли, но и структурирует их, что делает её важным компонентом умственной деятельности. В изучении окружающего мира необходимо раскрытие причинно-следственных связей и постановка проблемных вопросов, что способствует интегративному характеру предмета [Н. В. Репкина, 2010, 3с.]. Таким образом, речь играет ключевую роль не только в коммуникации, но и в формировании более глубокого понимания мира.

Классификацию функций речи впервые предложил лингвист Роман Jakobson в 1960 году, что стало значительным вкладом в развитие теории коммуникации.

Фатическая функция речи служит для установления контакта в коммуникации и поддержания диалога, что проявляется в приветствиях и прощаниях. Важным аспектом является использование текстов с диалогами в различных речевых ситуациях — как позитивных, так и негативных, что помогает учащимся сформировать представления о том, как начать разговор и продемонстрировать их интерес [Н.Ю. Шведова, В. Лопатин, 1989, 2с.].

Экспрессивная функция, напротив, сосредоточена на выражении субъективного отношения говорящего к обсуждаемому объекту, что делает её значимой в литературе и искусстве. [Н. Ю. Шведова, В. Лопатин, 1989, 2с.].

Понимание особенностей письменной речи углубляет осознание их роли в человеческой коммуникации.

Письменная речь представляет собой форму коммуникации, при которой информация передается с помощью знаков письменности. Этот вид речи включает в себя использование таких систем письменных символов, как алфавиты, иероглифы и другие графические элементы, которые позволяют фиксировать и передавать информацию. В отличие от устной формы, письменная речь не требует непосредственного контакта между собеседниками, что делает её универсальным средством общения.

Одной из ключевых характеристик письменной речи является её структурированность. Информация излагается в логической последовательности, что требует от автора тщательной подготовки и планирования текста. Эта особенность позволяет эффективно передавать сложные идеи и концепции. Важным аспектом этого процесса являются «простые и сложные предложения, а также знаки препинания в них, которые являются ключевыми элементами синтаксиса, изучаемыми в рамках курса русского языка» [Н. Ю. Шведова, В. Лопатин, 1989, 8с.].

Письменная речь выполняет множество функций, одной из которых является фиксация информации. Она позволяет сохранять знания и идеи на длительное время, обеспечивая их передачу следующим поколениям. Данный аспект подчеркивает необходимость четкого определения и понимания письменной речи как средства передачи информации. [Н. Ю. Шведова, В. Лопатин, 1989, 2с.].

Письменное слово давно стало фундаментом современного образования. Именно через учебники, методические пособия и научные публикации

происходит передача знаний от одного поколения к другому. В деловом мире умение четко излагать мысли на бумаге ценится не меньше - будь то официальное письмо партнерам, финансовый отчет или презентация нового проекта. Здесь каждая фраза имеет вес, а правильно оформленный документ может решить успех переговоров.

Не менее значима роль письменной речи в культурном пространстве. Литературные произведения, киносценарии, поэтические сборники - все это живет благодаря мастерству владения словом. Многие шедевры мировой культуры дошли до нас именно в письменной форме, сохранив мысли и чувства их создателей. Язык становится мостом между эпохами, позволяя потомкам понять, чем жили их предки.

Особую ценность письменная речь приобретает как хранитель культурного кода нации. В пословицах, сказках, исторических хрониках запечатлен уникальный опыт народа, его традиции и система ценностей. Через текст мы не просто получаем информацию - мы соприкасаемся с мировоззрением целых поколений. Именно поэтому грамотная письменная речь остается важным инструментом сохранения культурной идентичности в современном мире.

1.3 Приемы формирования письменной речи

Формирование письменной речи – это трудоемкий и небыстрый процесс, требующий системного подхода. В. А. Сластенин выделяет ряд методических приемов, которые способствуют формированию письменной речи. Эти приемы направлены на поэтапное формирование письменной речи с учетом возрастных и индивидуальных возможностей учащихся.

1. Использование языковых образцов

В.А. Сластенин подчеркивает важность работы с готовыми текстами. Анализ структуры, стиля и композиции помогает учащимся понять логику построения письменного высказывания. Прием включает:

- чтение и разбор текстов разных жанров;
- выделение ключевых элементов (зачин, основная часть, заключение);
- подражание образцам через изложения и сочинение.

2. Постепенное усложнение заданий

Методика предполагает движение от простого к сложному:

- начальный этап – списывание и письмо под диктовку;
- средний этап – изложения с элементами творчества;
- продвинутый этап – самостоятельные сочинения, эссе.

3. Применение алгоритмов и схем

Для облегчения процесса создания текста В.А. Сластенин рекомендует использовать:

- планы (вопросные, тезисные, картинные);
- логико-смысловые схемы (кластеры, таблицы);
- шаблоны речевых клише для разных типов текстов.

4. Редактирование и самопроверка

Умение исправлять ошибки – важный компонент письменной речи. Приемы включают:

- коллективное обсуждение и исправление текстов;
- работу с черновиками;
- использование памяток для самопроверки.

5. Развитие творческого мышления

В.А. Сластенин акцентирует внимание на мотивации учащихся через:

- проблемные задания (эссе с дискуссионными вопросами);
- сочинения по картинам, музыкальным произведениям;
- проектные работы (создание газет, журналов).

6. Интеграция устной и письменной речи

Для более эффективного обучения применяются:

- устные пересказы перед письменным изложением;
- обсуждение тем перед написанием сочинения;
- защита письменных работ в форме презентаций.

7. Дифференцированный подход

Учет индивидуальных особенностей учащихся реализуется через:

- разноуровневые задания;
- индивидуальные консультации;
- подбор текстов в соответствии с интересами учеников.

Одним из важнейших приемов формирования письменной речи у учащихся является сочинение. «Сочинение является основным приемом формирования письменной речи. Именно в сочинении реализуется и умственный, и творческий потенциал ученика.» [В. А. Сластенин, 2013, 272с.].

Сочинение – это вид письменной школьной работы, представляющий изложение своих мыслей и чувств по заданной учителем теме.

От вида сочинения зависит его структура, содержание и особенности написания. Поэтому при работе с сочинениями важно корректно проработать формулировку задания, чтобы учащиеся могли выполнить критерии необходимые для оценки работы. В исследовании Ф. И. Буслаева «О преподавании отечественного языка» выделяют три типа сочинений:

- сочинение-описание;
- сочинение-повествование;

- сочинение-рассуждение;
- сочинение миниатюра.

Многие из этих групп сочинений подразделяются на подгруппы, так сочинения-описания подразделяются на:

- Описание картины. В таком сочинении нужно подробно описать картину, отражая все детали и передавая идею художника. Важно не только передать визуальные элементы картины, но и объяснить, какие чувства и мысли они вызывают.
- Описание портрета человека. В таком сочинении нужно представить образ человека: подробно описать его черты внешности и характер. Есть несколько видов описаний портрета: портрет личности в исполнении художника, личный портрет (описание себя, своего характера, планов на будущее и т. д.), воссоздание по памяти образа знакомого или известной личности.
- Описание природы. Описание природы часто помогает передать особое настроение за счёт обстановки окружающей среды. В таком сочинении нужно правильно замечать детали и указывать на них читателю
- Описание обстановки (интерьера). Это изображение внутреннего убранства какого-либо помещения (комнаты, дома, дворца, церкви, и т. д.).
- Описание объектов в движении. Текст-описание, помимо внешних деталей природы, зверей, людей, может включать в себя их внутренние характеристики — настроение, темперамент, их изменения.

Сочинение-описание состоит из описания своего первого впечатления от увиденной картины, описания второго плана, описания первого плана, а закончить сочинение надо своим мнением об авторе, о картине.

Виды сочинений-рассуждений:

- Рассуждение-размышление. Выстраивается в форме вопросов и ответов, содержит систему вопросов и ответов, которые последовательно дополняют друг друга.
- Рассуждение-доказательство. Направлено на утверждение или опровержение тезиса. Включает экспозицию (подведение к вопросу), вопрос, ответ на него (тезис), доказательства тезиса с примерами и выводы.
- Рассуждение-объяснение. Предполагает толкование понятия, объяснение явления, сравнение и обобщение фактов. Включает тезис (утверждение, указание на факт), объяснение-комментарий и вывод (не обязателен) [Ф. И. Буслаев, 2024, 212с.].

Сочинение - миниатюра представляет свободную форму изложения мыслей учащегося. Данный вид сочинения учит письменно выражать свои мысли и точку зрения по заданной учителем проблеме и самостоятельно формулировать свои мысли в законченный текст [Ф. И. Буслаев, 2024, 210с.].

В сочинении-повествовании рассказывается о событиях и действиях, анализируется ситуация [Ф. И. Буслаев, 2024, 211с.].

Одним из приемов, способствующих развитию письменной речи, является написание эссе, где учащиеся учатся выражать свои мысли и аргументировать свою точку зрения. Эффективны задания, предполагающие участие в дебатах, которые развивают навыки критического мышления и аргументации. Интеграция таких интерактивных методов обучения, как использование онлайн-платформ для совместного написания текстов, положительно влияет на развитие письменной речи.

Сочинение как вид письменной работы формирует у школьников следующие коммуникативные универсальные учебные действия:

- умение формировать свои мысли в письменную речь;
- умение структурировать сочинение по абзацам;

- умение применять слова, заменять их нужными по смыслу синонимами;
- умение аргументировать и выражать собственное мнение;
- умение создавать текст при помощи заданной учителем структуры строения и размера [Ф. И. Буслаев. 2024. 264с.].

Из перечисленных действий следует, что сочинение — это очень важный вид работы по формированию коммуникативных УУД учащихся.

Глава 2. Эффективные приемы, формирующие коммуникативные универсальные учебные действия

2.1 Приемы формирования коммуникативных УУД в процессе обучения письменной речи

Приемы формирования коммуникативных УУД в процессе обучения письменной речи делятся на следующие группы:

- приемы, формирующие умения планировать и реализовывать речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и нормами литературного языка;
- приемы, формирующие умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество с учителем и сверстниками;
- приемы, формирующие умения использовать грамотные языковые средства для передачи в речи своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей.

Разработана и апробирована в ходе экспериментального обучения система приемов формирования коммуникативных УУД при обучении письменной речи.

Игровые методы обучения являются одним из наиболее эффективных инструментов в образовательной среде, способствующих активизации письменной речи учащихся. Они помогают создать мотивирующую и увлекательную атмосферу, в которой учащиеся могут формировать письменную речь через участие в различных игровых сценариях. Игровые методики обучения раскрывают свой потенциал именно через живое общение между участниками, что делает их незаменимым инструментом для развития коммуникативных навыков. Особое место среди них занимают ролевые игры, где школьники примеряют на себя различные образы и создают письменные работы от лица своих персонажей. Такой подход не просто совершенствует

письменную речь, но и учит понимать разные точки зрения, чужие мысли и находить аргументы для различных позиций.

Не менее эффективны в обучении письму и современные настольные игры с текстовыми заданиями. Когда ученикам предлагают составить небольшое описание локации, придумать характеристику героя или изложить ход воображаемых событий, это не только пробуждает фантазию, но и помогает естественным образом осваивать грамматические конструкции и стилистические приемы. Образовательные практики с элементами игры повышают вовлеченность детей в учебный процесс на треть, что особенно важно при формировании письменной речи. Живой интерес, который вызывают игровые формы работы, создает благоприятную атмосферу для усвоения языковых норм и развития коммуникативных способностей.

Кроме того, игра снижает уровень тревожности у учащихся, создавая благоприятную атмосферу для обучения. Это позволяет учащимся чувствовать себя более уверенно при выполнении письменных заданий.

Для успешного внедрения игровых методов учителю необходимо тщательно планировать уроки, учитывая возрастные и индивидуальные особенности учащихся. Это особенно актуально при разработке сценариев ролевых игр, которые должны быть адаптированы к интересам конкретного класса.

Программа «Играем вместе», реализованная в одной из школ Москвы, продемонстрировала значительный подъём успеваемости учащихся, активно участвующих в игровых заданиях. Успеваемость повысилась на 20%, что подтверждает эффективность данного подхода к обучению письменной речи [Е. В. Безрядина, 2023, 20 стр.].

2.2 Проектная деятельность при формировании коммуникативных УУД у учащихся 7 класса

Проектная деятельность представляет собой метод обучения, при котором учащиеся активно участвуют в выполнении различных задач, направленных на создание конечного продукта, будь то презентация, отчет или исследование. Этот метод был впервые применен в начале XX века в США в рамках прогрессивного образования и с тех пор получил широкое распространение по всему миру. Основная цель проектной деятельности заключается в развитии у учащихся навыков самостоятельного поиска информации, аналитического мышления и практического применения полученных знаний. Проектная деятельность не только развивает индивидуальные навыки, но и формирует важные социальные взаимодействия, которые помогают учащимся лучше ориентироваться в образовательной среде.

Существуют разные виды проектов, которые можно адаптировать в зависимости от учебных целей и возрастных особенностей учащихся. Среди них выделяются:

- Исследовательские проекты
- Творческие проекты
- Практико-ориентированные проекты
- Информационные проекты [С. Б. Калашникова, М. П. Сухлоев, 2019. 10 с.].

Исследовательские проекты предполагают проведение учащимися самостоятельных исследований по заданной теме, что способствует развитию аналитических и научных действий.

Творческие проекты, например, создание литературных произведений или художественных работ, направлены на раскрытие индивидуального потенциала учащихся.

Практико-ориентированные проекты позволяют учащимся решать реальные задачи, связанные с их повседневной жизнью или профессиональными интересами. Например, создание школьной газеты или разработка экологического проекта.

Информационные проекты, в свою очередь, направлены на сбор, анализ и представление информации, что помогает учащимся развивать действия работы с данными, публичного выступления. Такой подход способствует более глубокому усвоению материала и формированию устойчивых знаний.

Участие в проектной деятельности позволяет учащимся развивать действия редактирования и корректировки текстов, что помогает им лучше понимать структуру и стилистику языка. Например, при создании школьной газеты учащиеся не только пишут статьи, но и редактируют их, что способствует более глубокому пониманию языковых норм. Важно создать доброжелательную атмосферу в классе, поскольку это «способствует успешному проведению дальнейшей работы с текстом» [Л. К. Ногаева, 2017. 4 с.]. Таким образом, проектная деятельность становится эффективным инструментом для формирования письменных коммуникативных универсальных учебных действий у учащихся.

На стадии практической реализации проекта школьники активно включаются в работу: ищут необходимую информацию, проводят различные исследования и создают готовый продукт. Как справедливо отмечают исследователи, успешное выполнение этих задач невозможно без продуманной системы методов сопровождения и специально разработанных инструментов достижения целей. Затем наступает время демонстрации

полученных результатов - учащиеся представляют свои наработки в формате устных выступлений, мультимедийных презентаций или тематических экспозиций. Завершающая фаза предполагает детальный разбор проделанной работы: совместно с педагогом ученики анализируют итоги проекта, отмечают успехи и определяют направления для совершенствования. Такая рефлексивная практика с элементами анализа и корректировки позволяет не только подвести итоги, но и наметить перспективы для дальнейшего образовательного роста [О.В. Колесова, С. К. Тивикова, Е. И. Фокина, 2018, 14с.].

Подобные примеры наглядно демонстрируют ценность проектного подхода. Грамотно организованная проектная деятельность становится эффективным инструментом достижения важных учебных целей, помогая учащимся не только осваивать новые знания, но и развивать коммуникативные универсальные учебные действия, необходимые для успешной учебной деятельности.

Интерактивные доски создают условия для совместной работы над текстами, что способствует развитию навыков коллективного редактирования и анализа. В этом контексте на уроках формируются умения читать и строить круговые диаграммы, а также воспитывается интерес и любовь к родному городу [С. Б. Калашникова, М. П. Сухлоев, 2019, 143с.].

Внедрение технологий в образовательный процесс сопряжено с рядом вызовов. Неравномерный доступ к цифровым ресурсам может стать серьезным препятствием для создания равных возможностей учащихся. При планировании образовательного процесса необходимо учитывать эти аспекты, так как «тема исследования должна обладать актуальностью и содержать проблему, что позволяет избежать неясности мысли и незавершенности работы» [Е. В. Безрядина, 2023, 6с.].

Приемы, формирующие коммуникативные УУД у учащихся 7 классов

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту (ФГОС), обучение русскому языку должно быть направлено на формирование универсальных учебных действий (УУД), включая коммуникативные действия. Это означает, что обучение не только способствует овладению предметными знаниями, но и развивает способность у учащихся к взаимодействию, аргументации и самовыражению.

Методы можно классифицировать по различным типам учебной деятельности, направленным на развитие письменной речи. Например, они могут быть репродуктивными, где учащиеся воспроизводят изученный материал, или творческими, когда создаются собственные тексты. Выделяются виды деятельности, ориентированные на групповую работу, такие как обсуждения и проектная деятельность. Исследования показывают, что использование проектных заданий увеличивает вовлеченность учащихся на 25%, что подтверждает их эффективность в образовательном процессе. Эта классификация позволяет педагогам выбирать наиболее подходящие приемы для формирования универсальных учебных действий (УУД) [В. А. Сластенин, 2013, с. 25].

2.3 Виды письменных работ, при выполнении которых, формируются коммуникативные УУД

В данной главе представлен дидактический материал, который может быть использован учителем во время преподавания программ школьного курса русского языка в 7 классе. Мы выбрали прием написания сочинений по картине.

Мы предполагаем эффективность данных приемов, основываясь на результате проведенных Б. Я. Шарифулиным исследований, опыте образовательных учреждений страны и соответствии их федеральному государственному образовательному стандарту (ФГОС) нового образца [Б. Я. Шарифуллин, 2017, 111с.].

1. Напишите сочинение-миниатюру по картине В. М. Васнецова «Три царевны подземного царства». Прочитайте информацию об истории создания картины в книге Ярославцевой Н. А. «Москва Виктора Михайловича Васнецова», порассуждайте на тему сказочности сюжета и значимости деталей в данной картине.

В чём особенность данного приема? Предложена для сочинения картина, которая отличается от многих других картин Виктора Михайловича Васнецова. Васнецов писал картины, посвященные русским народным сказкам, но в данном случае говорить о сказке не получится. Часто картину «Три царевны подземного царства» сравнивают со сказкой «Три царства – медное, серебряное, золотое» или «Хозяйка Медной Горы». Но картина Виктора Михайловича Васнецова «Три царевны подземного царства» связана со строительством железной дороги, за которое отвечал Савва Иванович Мамонтов, меценат, который заказал у Васнецова эту картину. Три царевны, изображенные на полотне, представляют собой драгоценные металлы и уголь, необходимые для промышленности. Эту информацию ученик сможет найти в предложенной учителем книге или в интернет-источнике. Очень важно учитывать, что учащиеся седьмого класса должны самостоятельно найти информацию, прочитать, проанализировать прочитанное и, опираясь на полученную информацию, написать сочинение. Они могут писать о том, что представляют три царевны, могут рассказать историю создания, а могут о том, что им кажется на этой картине необычным и каким видят сюжет сказки, героинями которой могли бы быть эти три царевны. Сочинение-миниатюра – свободный жанр, в котором нет рамок. И этот формат сочинения будет очень удобен для семиклассников, никто их не ставит в жесткие рамки и не рекомендует писать по определённому шаблону, формат сочинения они выбирают самостоятельно.

Данный вид работы развивает умение точно выражать мысли, а именно ясно формулировать идеи в письменной речи, использовать соответствующие

языковые средства, соответствовать заданной теме. Развивается владение монологической речью, то есть построение связного высказывания (в данном случае сочинения). Использование текстовой информации – это может быть цитирование, пересказ, создание собственных текстов на основе прочитанного. Создание текста в конкретном жанре, редактирование и самопроверка текста.

2. Напишите сочинение-рассуждение по картине И. И. Левитана «Март». Ответьте на вопросы: «Что для вас март? Как вы отдыхаете весной? Какой ваш любимый месяц?»

Ученики пишут сочинение-рассуждение на заданную тему. Очень важно, чтобы у них был список примерных вопросов к тексту, чтобы выразить свою мысль. В сочинении-рассуждении должны быть картины природы, именно они натолкнут учеников на рассуждение о прекрасном воздействии природы на человека, научат видеть красоту в мелочах, рассуждать об окружающем нас мире. Можно показать картину с изображением городских улиц.

Данная работа развивает умение точно выражать мысли в письменной речи, использовать соответствующие языковые средства, соответствовать заданной теме, владение монологической речью, то есть построение связного высказывания (в данном случае сочинения-рассуждения), критическое восприятие информации – оценка картины И. И. Левитана «Март». Создание текста в конкретном жанре, редактирование и самопроверка текста.

3. Посмотрите на пейзаж за окном. Сколько вы сможете найти прилагательных, которые подходят для описания данной картины? При обсуждении можно пользоваться Толковым словарем Д. Н. Ушакова. Запишите полученные варианты в тетрадь.

При организации обучения применяется игровая технология. Важная составляющая — это соревновательный процесс, в ходе которого ребята поочередно называют прилагательное, которые могут помочь описать картину. В случае победы ученик получает отличную оценку. Можно проводить, поделив класс на команды, а можно проводить с двумя учениками (соседями по парте или случайно выбранными людьми). Очень важно, чтобы слова, называемые ребятами, отличались.

Данная работа развивает умение точно выражать мысли, а именно ясно формулировать идеи в письменной речи, использовать соответствующие языковые средства, соответствовать заданной теме, владение монологической речью — построение связного высказывания, а также владение диалогической речью — умение вести дискуссию, задавать вопросы, аргументировать свою позицию. Работа в группе (в парах) — распределение ролей, совместное решение задач, учет мнения других. Умение договариваться (поиск компромиссов, разрешение конфликтов). Соблюдение правил коммуникации (вежливость, уважение к собеседнику, следование нормам общения). Создание текстов с учетом цели и адресата, редактирование и самопроверка — умение находить и исправлять ошибки.

4. Составьте текст, состоящий из 10–15 предложений на тему «Лето в деревне». Расскажите о том, как вы отдыхаете летом, куда вы ездите, часто ли вы навещаете бабушку. При написании текста можно опираться на картину В. Е. Маковского «Пастушки».

Эту работу рекомендуется проводить в начале учебного года.

Данный вид сочинения развивает умение точно выражать мысли, а именно ясно формулировать идеи в письменной речи, использовать соответствующие языковые средства, соответствовать заданной теме. Владение монологической речью — построение связного высказывания.

Создание текстов с учетом цели и адресата, редактирование и самопроверка – умение находить и исправлять ошибки. Критическое восприятие информации – оценка приведенной в приеме картины В. Е. Маковского «Пастушки».

5. Подберите синонимы к следующим словам:

Золотой

Зелень

Водоем

Цветок

Дерево

Голубой

Как вы считаете для описания какого времени года можно использовать эти слова? Свой ответ аргументируйте. Задание выполняется в тетради, в соответствии с заданным образцом.

Предположительные ответы школьников выглядят так:

Золотой –желтый

Зелень – трава

Водоем – ручей

Цветок- растение

Дерево – берёза

Голубой – синий

При выполнении задания обучающиеся учатся подбирать синонимы к словам. Во время работы ученики тщательно продумывают свой ответ, ищут возможности сопоставления и ответ для аргументации. В ходе рассуждения самостоятельно выстраивают связный ответ по теме.

В процессе работы формируется умение точно выражать мысли, а именно ясно формулировать идеи, использовать соответствующие языковые средства, соответствовать заданной теме, владение монологической речью – построение связного высказывания, создание текстов с учетом цели и адресата, редактирование и самопроверка – умение находить и исправлять ошибки.

6.Посмотрите на картину Ивана Хруцкого «Цветы и плоды», обсудите в парах картину. Что вам кажется наиболее привлекательным в ней, а какие детали вы бы заменили на другие. Вместе составьте текст (10–15 предложений).

Данный вид работы учит школьников работать в паре, строить связный ответ, слушать собеседника и анализировать его речь. В ходе обсуждения ребята построят собственный ответ.

Формируется умение точно выражать мысли, а именно ясно формулировать идеи в письменной речи, использовать соответствующие языковые средства, соответствовать заданной теме, владение монологической речью – построение связного высказывания, а также владение диалогической речью – умение вести дискуссию, задавать вопросы, аргументировать свою позицию. Работа в группе (в парах) – распределение ролей, совместное решение задач, учет мнения других. Умение договариваться (поиск компромиссов, разрешение конфликтов). Соблюдение правил коммуникации (вежливость, уважение к собеседнику, следование нормам общения). Критическое восприятие информации – оценка картины Ивана

Хруцкого «Цветы и плоды». Создание текстов с учетом цели и адресата, редактирование и самопроверка – умение находить и исправлять ошибки.

7. На картине В. Д. Поленова «Московский дворик» изображены дети, играющие во дворе, и люди, которые отдыхают на природе. Опираясь на предложенную картину, напишите сочинение на тему «Что такое отдых?» Расскажите, как вы обычно отдыхаете. Что для вас отдых и с кем бы вы хотели его провести?

Данная работа учит учеников рассуждать в рамках заданной темы.

Формируется умение точно выражать мысли, а именно ясно формулировать идеи, использовать соответствующие языковые средства, соответствовать заданной теме. Владение монологической речью – построение связного высказывания, Критическое восприятие информации – оценка картины В. Д. Поленова «Московский дворик». Создание текстов с учетом цели и адресата, редактирование и самопроверка – умение находить и исправлять ошибки.

8. Учитель предлагает разделиться на группы по 4–5 человек. Нужно создать речевой портрет человека. На выбор даются следующие категории: пещерный человек, современный человек, человек из будущего, человек-дворянин из 18 века, человек-старовер из 14 века. Какие речевые особенности есть у выбранного вами человека? Как вы считаете, чем можно объяснить данные особенности? Попробуйте письменно воспроизвести речь данного человека.

Работа помогает учащимся критически подходить к исследованию речи, к изучению ее феноменов и способов интерпретации, учит их рассуждать в по теме .

Формируется умение точно выражать мысли, а именно ясно формулировать идеи в письменной речи, использовать соответствующие языковые средства, соответствовать заданной теме. Владение монологической речью – построение связного высказывания, а также владение диалогической речью – умение вести дискуссию, задавать вопросы, аргументировать свою позицию. Работа в группе – распределение ролей, совместное решение задач, учет мнения других. Умение договариваться (поиск компромиссов, разрешение конфликтов). Соблюдение правил коммуникации (вежливость, уважение к собеседнику, следование нормам общения). Создание текстов с учетом цели и адресата, редактирование и самопроверка – умение находить и исправлять ошибки.

9. Разделитесь на группы по 2–3 человека. В тетради подробно опишите, какие социальные ситуации характерны для следующих профессий: ученый, строитель, музыкант, тренер, слесарь. Пусть ваши ситуации отражают род деятельности выбранной профессии, раскроют особенности, выявят отличия.

Данная работа формирует у учащихся умение сопоставлять и анализировать профессии людей, подбирая для них подходящую ситуацию. Ученики смогут критически мыслить и корректно выражать свои мысли в соответствии с контекстом ситуации.

Формируется умение точно выражать мысли, а именно ясно формулировать идеи, использовать соответствующие языковые средства, соответствовать заданной теме. Владение монологической речью – построение связного высказывания, а также владение диалогической речью – умение вести дискуссию, задавать вопросы, аргументировать свою позицию. Работа в группе – распределение ролей, совместное решение задач, учет мнения других. Умение договариваться (поиск компромиссов, разрешение конфликтов). Соблюдение правил коммуникации (вежливость, уважение к собеседнику, следование нормам общения). Создание текстов с учетом цели

и адресата, редактирование и самопроверка – умение находить и исправлять ошибки.

Таким образом, сочинения обладают значимой практической направленностью, позволяя учащимся творчески осмысливать и интерпретировать освоенное содержание. Такой подход способствует более глубокому пониманию материала, а также развивает не только навыки письменного выражения мыслей, но и умение самостоятельно организовывать познавательный процесс.

Результаты проведенного исследования свидетельствуют о том, что оптимальное развитие письменной речи у учащихся 7 класса возможно при грамотном комбинировании разнообразных методических подходов.

Заключение

В данной работе были рассмотрены основные аспекты формирования коммуникативных универсальных учебных действий (УУД) при обучении письменной речи. Было выявлено, что коммуникативные УУД играют ключевую роль в образовательном процессе, способствуя не только успешному взаимодействию учащихся, но и развитию их письменной речи. Анализ психологических особенностей подростков показал, что развитие письменной речи тесно связано с когнитивными и эмоциональными аспектами их личности. Эти знания позволяют более эффективно разрабатывать методы и приемы обучения, учитывающие возрастные и индивидуальные особенности.

Особый интерес представляют игровые приемы, применение цифровых образовательных инструментов. Опыт показывает, что приемы работы существенно влияют на формирование письменной речи учащихся и делают процесс обучения более динамичным и увлекательным.

Ценность сочинений заключается в их практико-ориентированной природе. Школьники получают возможность творчески перерабатывать изученный материал, что приводит к его более осмысленному усвоению. При этом формируются не только конкретные действия письменной речи, но и способность к самостоятельной познавательной деятельности.

Проведенный анализ позволяет утверждать, что максимального эффекта в развитии письменной речи у семиклассников можно достичь при разумном сочетании различных приемов.

Следует активно внедрять приемы, направленные на формирование коммуникативных УУД, в учебный процесс, уделяя особое внимание интересам и индивидуальным особенностям учащихся. Перспективы дальнейших исследований включают изучение влияния новых образовательных технологий и подходов на развитие письменной речи, а

также разработку адаптивных методик обучения для различных возрастных групп.

Список использованной литературы

1. Актуальные проблемы психологии и педагогики: сборник статей Международной научно-практической конференции (10 сентября 2014, г. Уфа) / под ред. Сукиасян А.А. — Уфа: Аэтерна, 2014. — 110 с.
2. Безрядина Е.В. Дипломный реферат: Методические рекомендации для студентов высших учебных заведений по педагогике. Особенности формирования коммуникативных универсальных учебных действий. На уроках русского языка. — Оренбург: ОГИИ им. Л. и М. Ростроповичей, 2023. — 29 с.
3. Булат Р. Е., Сейидметова В. А. Формирование коммуникативных учебных действий на уроках русского языка посредством дискуссии // Издательский дом «Среда». — Санкт-Петербург, 2023.
4. Буслаев, Ф. И. О преподавании отечественного языка / Ф. И. Буслаев. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 266 с.
5. Вострикова Н. М. «О современном понимании и развитии понятия «мышление» в психолого-педагогической литературе» / Н. М. Вострикова // Сибирский педагогический журнал. — 2012, № 5. 165 с.
6. Геро И. К. Активизация речевой деятельности учащихся на уроках русского языка в 5–7 классах средствами живописи и музыки: Автореферат диссертации на соискание учёной степени кандидата педагогических наук / И. К. Геро. — Москва, 2017.
7. Горбунова А. И. Методы и приемы активизации мыслительной деятельности учащихся / А. И. Горбунова // Современная педагогика. — 2010. — № 3. — 186 с.
8. Гульчевская В. Г. Что должен знать педагог о современных образовательных технологиях: практическое пособие» / В.Г. Гульчевская. — Москва: АРКТИ, 2010. — 323 с.

9. Гуляев Г. Ю. Научные достижения и открытия 2020: сборник статей XVII Международного научно-исследовательского конкурса. В 2 ч. Ч. 2. — Пенза: МЦНС «Наука и Просвещение», 2020. — 164 с.
10. Ерофеева О. Ю. «Типология упражнений по формированию коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся на уроках русского языка»/ Поволжский педагогический вестник, 2018.
11. Зарипова В. Р., Самигуллина М. Х., Пономарева Д. Д. Педагогическое мастерство - 2024: материалы республиканского конкурса методических разработок / В. Р. Зарипова, М. Х. Самигуллина, Д. Д. Пономарева. — Набережные Челны: МАУДО «Городской дворец творчества детей и молодежи №1», 2024. — 278 с.
12. Зорина М. Е., Соколова А. В. Формирование коммуникативных универсальных учебных действий как средство повышения качества образования // Наука об образовании. — 2015, 314 с.
13. Качанова Оксана Владимировна статья «Современные подходы к развитию речи учащихся 5–11 классов на уроках русского языка» 2021.
14. Калашникова С. Б., Сухлоев М. П. Облачная электронная рабочая тетрадь как дополнительный инструмент взаимодействия субъектов учебного процесса // Современные наукоемкие технологии. — 2019. — № 11. — 171–172 с.
15. Козюренко М.А., Базанова Г. С., Сальникова Е. И. Оценка сформированности коммуникативных УУД с помощью метода наблюдения // Обучение и воспитание, методики и практика, 2014.
16. Колесова О.В., Тивикова С.К., Фокина Е.И. Реализация коммуникативно-деятельностного подхода к развитию речи учащихся/ Международный научный электронный журнал «Перспективы науки и образования», 2018.

17. Крылова Н. Ф. Чтение как универсальная культурная практика ребенка//Народное образование. —2007. —№9. — 23-30 с.
18. Макеева С. Г. Методические задачи по обучению грамоте. Ярославль, 2000. — 198 с.
19. Ногаева Л. К. Формирование универсальных учебных действий у школьников среднего звена при изучении русского языка / Учитель русского языка ГБОУ прогимназии «Эрудит». - 2017 - 4 —16 с.
20. Петров Д. «Речь: определение, виды и функции – взаимосвязь языка и речи, 2021. — 1-4 с.
21. Русский язык. 7 класс. – Ладыженская Т. А., Баранов М. Т. Тростецова Л. А. и др.: г. Москва. 2007.
22. Русский язык. 7 класс.: учеб. для общеобразоват. учреждений/ М. М. Разумовская, С. И. Львова, В. И. Капинос и др.; под ред. М. М. Разумовской, П. А. Леканта. – М.: Дрофа, 2012. – 317 с.
23. Репкина Н.В. Что такое развивающее обучение? - Томск, 2010.
24. Рыжкова-Гришина Л. В. Развитие речи: система работы [Электронный курс]: монография/ Л. В. Рыжкова-Гришина. – 2-е изд., стер. – М.: ФЛИНТА, 2020. – 250 с.
25. Сластенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е. Н.; Педагогика Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений — М.: Издательский центр "Академия", 2013. - 576 с.
26. Уткина О. С. «Виды и формы контроля развития речевой деятельности учащихся основной школы» — М.: журнал «Филологический класс», 2016.
27. Фунтикова А. В., Урбан А. П. «Коммуникативные универсальные учебные действия: сущность и основные структурные компоненты» // М.: Просвещение, 2020. — 2-9 с.
28. Шарифуллин Б. Я. Человек и язык в коммуникативном пространстве: сб. науч. ст. / отв. и науч. ред. Б. Я. Шарифуллин. [Электронный ресурс]. –

- Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2017. —2017. —№8.
— 17-373 с.
- 29.Шведова Н. Ю., Лопатин В. В. Краткая русская грамматика. - М.,: 2002
- 726 с.
- 30.Эльконин Д.Б. Развитие устной и письменной речи учащихся/ Под ред.
В. В. Давыдова, Т. А. Нежновой. – М.: ИНТОР, 1998. – 112 с.
- 31.Ярцева В. Н. Лингвистический энциклопедический словарь, М., 1990. —
440 с.
- 32.«Я хочу поделиться...»: сборник методических разработок / Под ред.:
С.Н. Ляпах, М. С. Кулишова, А. И. Кондрашова. – Ставрополь: СКИРО
ПК и ПРО, 2023. – 145 с.