

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. АСТАФЬЕВА
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Факультет иностранных языков

Кафедра германо-романской филологии и иноязычного образования

Шафранова Дарья Тарасовна

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

РАЗВИТИЕ НАВЫКОВ И УМЕНИЙ ЧТЕНИЯ У ОБУЧАЮЩИХСЯ
ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА С
ПОМОЩЬЮ ЦИФРОВОГО ИНСТРУМЕНТА REWORDIFY

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) образовательной программы: Иностранный язык и иностранный язык (английский язык и немецкий язык)

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

зав. кафедрой, канд. пед. наук,

доцент Майер И.А.

« 31 » 05 2025 г.

(подпись)

Руководитель: Лукиных Ю.В.

канд. пед. наук, доцент

« 30 » 05 2025 г.

(подпись)

Дата защиты « 16 » 06 2025 г.

Обучающийся Шафранова Д.Т.

« 30 » 05 2025 г.

(подпись)

Оценка отлично

Красноярск 2025

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение	4
1. Теоретические аспекты развития навыков и умений чтения у обучающихся основной школы на уроках английского языка с помощью цифрового инструмента Rewordify	8
1.1. Возможности цифрового инструмента Rewordify в обучении английскому языку	8
1.2. Требования к обучению чтению в основной школе	12
1.3. Психолого-педагогические особенности обучающихся основной школы	18
Выводы по главе 1	22
2. Опытно-экспериментальная работа по развитию навыков и умений чтения у обучающихся 9 классов на уроках английского языка с помощью цифрового инструмента Rewordify	24
2.1. Разработка и проведение уроков с помощью цифрового инструмента Rewordify	24
2.2. Анализ результатов опытно-экспериментальной работы	30
Выводы по 2 главе	40
Заключение	42
Список использованных источников	44
Приложение А	49
Приложение Б	54
Приложение В	55
Приложение Г	57
Приложение Д	62

Приложение Ж	64
Приложение И	65
Приложение К	69
Приложение Л	70
Приложение М	71
Приложение Н	74

Введение

Современное образование переживает активную трансформацию, связанную с глобальными процессами цифровизации. Одним из ключевых направлений этих изменений является интеграция цифровых технологий в учебный процесс, в частности – в преподавание иностранных языков, включая английский.

Цифровые технологии позволяют сделать образовательный процесс более наглядным, интерактивным, динамичным и соответствующим интересам современного школьника. Электронные платформы, образовательные приложения, интерактивные доски – всё это расширяет педагогический инструментарий и способствует более эффективному усвоению учебного материала.

Одним из важнейших направлений в обучении английскому языку в основной школе является развитие навыков и умений чтения. Чтение – один из базовых видов речевой деятельности, оно обеспечивает не только расширение словарного запаса, формирование грамматической интуиции, развитие критического мышления, но и способствует общекультурному развитию личности. Через чтение обучающиеся приобщаются к ценностям иной языковой культуры, учатся воспринимать и интерпретировать информацию, оценивать прочитанное, выражать своё мнение.

Следовательно, считается значимым уделить внимание формированию и поддержанию у обучающихся любви к чтению. В эпоху клипового мышления, снижения концентрации внимания и переизбытка информации, задача педагога – не только обучать техническим аспектам чтения, но и воспитывать интерес к содержанию, к литературе, к самому процессу взаимодействия с текстом. В этом контексте цифровые технологии могут выступать не как замена традиционному чтению, а как средство его укрепления, актуализации и адаптации к интересам современного школьника.

Развитие всех видов чтения требует гибкого и разноуровневого подхода, включающего подбор текстов, соответствующих языковому уровню школьников, целей урока и индивидуальных особенностей обучающихся.

В данном исследовании мы сфокусировались на возможностях применения цифрового ресурса Rewordify – онлайн-инструмента, предназначенного для упрощения сложных английских текстов и их адаптации под уровень читателя.

Актуальность исследования обусловлена необходимостью совершенствования методов развития навыков и умений чтения у обучающихся в условиях цифровизации образования.

Объектом исследования является процесс обучения иностранному языку в основной школе.

Предметом исследования является развитие навыков и умений чтения у обучающихся основной школы на уроках английского языка с помощью использования цифрового инструмента Rewordify.

Цель исследования: теоретически обосновать и опытно-экспериментальным путем проверить эффективность применения цифрового инструмента Rewordify на уроках английского языка у обучающихся основной школы для развития навыков и умений чтения.

Задачи исследования:

- 1) изучить основные требования Федеральных государственных образовательных стандартов к обучению чтению в основной школе;
- 2) рассмотреть возможности цифрового инструмента Rewordify в обучении английскому языку;
- 3) проанализировать психолого-педагогические особенности обучающихся подросткового возраста;
- 4) разработать задания, направленные на развитие навыков и умений чтения у обучающихся девятого класса на основе УМК «Forward» 9 с помощью Rewordify;

5) описать опытно-экспериментальную работу и проанализировать ее результаты.

База исследования: МАОУ «Средняя школа №93 имени Григория Трофимовича Побежимова» в Свердловском районе г. Красноярска.

В работе были использованы следующие **методы исследования:** теоретический анализ научно-методической литературы, изучение программной документации в сфере общего образования, анализ и обобщение педагогического опыта, анализ результатов и сравнение, полученных в ходе исследования.

Теоретическую основу исследования составили научные труды Л.С. Выготского [Выготский, 2005], Н.Д. Гальсковой [Гальскова, 2003], И.А. Зимней [Зимняя, 1997], Е.А. Маслыко [Маслыко, 1999], Г.В. Роговой [Рогова, 1991], С.К. Фоломкиной [Фоломкина, 2005], Д.Б. Эльконина [Эльконин, 2011] и др.

Теоретическая значимость заключается в обосновании эффективности использования цифрового инструмента Rewordify как средства развития навыков и умений чтения на английском языке у обучающихся основной школы. Результаты работы могут послужить основой для дальнейших исследований и методических разработок по этой теме.

Практическая значимость работы заключается в возможности дальнейшего применения предложенных методических разработок на уроке иностранного языка в средней общеобразовательной школе для развития навыков и умений чтения у обучающихся.

Структура работы определяется её исследовательскими задачами. Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и приложений.

Во введении обосновывается актуальность темы, раскрываются цели и задачи исследования, определены объект и предмет исследования, описаны методы работы, теоретическая и практическая значимость.

В главе 1 рассмотрены теоретические основы развития навыков чтения

на уроках английского языка в основной школе. Раскрываются требования к формированию читательских умений согласно образовательным стандартам, анализируются психолого-педагогические особенности обучающихся основной школы. Особое внимание уделено цифровому ресурсу Rewordify: описаны его функциональные возможности, преимущества и потенциал использования в обучении чтению.

В главе 2 представлена опытно-экспериментальная работа по использованию ресурса Rewordify на уроках английского языка. Описан процесс разработки и проведения уроков с применением цифрового инструмента, приведены примеры заданий. Проведён анализ полученных результатов, дана количественная и качественная оценка эффективности внедрения Rewordify в образовательный процесс.

Заключение содержит выводы по проделанной работе.

1. Теоретические аспекты развития навыков и умений чтения у обучающихся основной школы на уроках английского языка с помощью цифрового инструмента Rewordify

1.1. Возможности цифрового инструмента Rewordify в обучении английскому языку

Сегодня информатизация образования – это необратимый процесс изменения содержания, методов и организационных форм подготовки обучающихся в условиях информационного общества [Асмолов, 2010].

Цифровые технологии расширяют возможности приобретения знаний и делают образование более доступным. Также предоставляют педагогу возможность тщательной подготовки к занятию, позволяют осуществить отбор актуального аутентичного материала, помогают повышать профессиональный уровень, способствуют общению с коллегами в различных сообществах для преподавателей [Абдураманова, 2021].

На данный момент можно достаточно быстро изучить как иноязычные ресурсы, так и сайты русскоязычных авторов, применение которых напрямую способствует снятию трудностей у изучающих английский язык посредством разнообразных упражнений.

Использование цифровых ресурсов на уроке английского языка позволит преподавателю реализовывать комплекс методических, дидактических, педагогических и психологических принципов [Мезенцева, 2018, с. 81].

Далее мы рассмотрим конкретным пример цифрового инструмента, его функции и возможности.

Rewordify – цифровой бесплатный инструмент без рекламы, который помогает с пониманием прочитанного и расширением словарного запаса. Rewordify переформулирует трудные слова на английском языке, уменьшая сложность текста.

Является альтернативой словарю, идентифицирует и извлекает более 58000 сложных слов и фраз из любого текста, позволяет не тратить время на

поиск слова в переводчике, а качественно изучить непосредственно сам текст. Учитывает контекст и перефразирует с учетом времени глагола и части речи слова.

Rewordify предлагает шесть уровней перефразирования (easiest, level 1-4, hardest), постепенно с переходом на более сложный уровень количество перефразируемых слов уменьшается. Перефразированные слова можно прослушать, изучить относящиеся к ним синонимы, добавить в список слов к изучению. На слова, которые не перефразированы, но вызывают трудности в понимании, можно нажать и изучить их дефиниции.

Rewordify признан полезным инструментом для людей с дислексией, особенно в случаях, когда обучающиеся не понимают текст из-за незнания слов в контексте [Morales, Mora, Alvarez, 2019].

В открытом доступе находятся более 300 произведений классической литературы (от Шекспира до Дугласа и Остин). Также у зарегистрированного пользователя есть право самостоятельно опубликовать любой документ и поделиться им публично, конфиденциально или с паролем.

Программа автоматически считает время чтения текста, который был перефразирован. Есть возможность собрать статистику по тексту: длина слов в виде диаграммы, показатель Флеш-Кинкейд (учитывается длина слога), коэффициент лексического разнообразия, общее количество слов, количество упрощенных слов, среднее количество символов в слове, коэффициент сложных слов и многое другое.

Механизм определения сложности слов работает во взаимодействии с корпусом современного американского варианта английского языка (Corpus of Contemporary American English – COCA). Этот корпус включает в себя 190,000 текстов из художественной литературы, журналов, газет, устных интервью и научных журналов. Он просматривает каждое слово в текстовом блоке, определяет, как часто это слово встречается в корпусе, и присваивает логарифм этой частоты. Такая схема работы осуществляется для каждого

слова, затем вычисляется средняя частота использования. Сайт учитывает сложное слово только дважды, чтобы оценка не была завышена.

Предлагается функция деления текста на части речи. Есть возможность выбрать интерактивный или продвинутый уровень (вид) деления (interactive view or advanced view). Интерактивный вид делит слова в тексте на существительное, глагол, прилагательное, местоимение, наречие, союз, предлог, междометие и артикль, выделяя каждую часть речи отдельным цветом. В продвинутом виде текст делится на соединительные союзы (coordinating conjunction), имя нарицательное (common noun), имя собственное (proper noun) и глаголы, указывается временная форма («ed» verb, «ing» verb, «es/s» verb). Важно учитывать, что в этой функции (parts of speech) редактируется оригинальный текст.

Также предоставляется возможность распечатать перефразированный текст в цвете с выделенными исходными и перефразированными словами. Можно напечатать отдельно оригинал текста или упрощенный текст, оригинальный текст с дефинициями для трудных слов в самом тексте или списком по правой стороне от текста, трудные слова с их определениями и с заданием распределить их, разные виды заданий для запоминания, отработки и использования новых лексических единиц: соотнесение дефиниций со словами, заполнение пропусков в тексте, выбор правильной дефиниции к трудному слову.

Учитель может создать аккаунты для учеников, отправлять задание, видеть их работу с текстом и со словами. Сайт тщательно отслеживает время чтения обучающимися, успеваемость и ошибки при изучении слов, предоставляет преподавателям диаграммы и отчеты об успехах учеников в режиме реального времени.

Полезной функцией для преподавателей также является возможность преподавателя добавлять слова, которые нужно упростить, вместе с дефинициями. Такой самостоятельно отредактированный упрощенный текст может быть виден только преподавателю и ученикам. Учитель должен

сохранить нужный текст в свои документы и распечатать в специальное окошко те слова и дефиниции, которые, по его мнению, необходимо включить для более успешного понимания текста обучающимися (например, *dubbed=given something a nickname*). Также есть окошко для слов, которые программа не будет упрощать (*stop rewording these words, skip these words when rewording*) или только те, которые будут (*reword only these words, skip rewording all words except these*).

Есть возможность учить слова без регистрации на сайте. Над текстом расположена панель, где на выбор даны кнопки с количеством слов.

Также есть функция *Learning Sessions* – изучение слов. Сначала слушание и определение слова по дефиниции, далее написание его в контексте. Программное обеспечение запоминает слова, которые были выучены и не перефразирует их в дальнейшем.

Сайт подсчитывает баллы и отображает «звезды обучения» на основе общего количества минут чтения и выученных слов.

Rewordify может упрощать текст интернет-сайтов. Для того, чтобы упростить любую новость или электронную книгу, необходимо скопировать URL сайта и вставить его в окошко для упрощения.

На основании проведённого анализа функций и характеристик цифрового инструмента *Rewordify* можно сделать вывод, что спектр возможностей, которые предлагает программа действительно обширен, и *Rewordify* может использоваться при развитии навыков и умений чтения. Программа позволяет использовать аутентичный текст на уроке, упрощая сложные слова. Использование этой функции позволит развить языковую догадку у обучающихся основной школы и научить рационально пользоваться лингвистическими справочниками. Если по мнению преподавателя не все слова просты для понимания и остались сложные, их можно упростить самостоятельно. Также функция «*parts of speech*» рассматривается как необычный вариант работы с фокусом и вниманием. Задание, построенное на делении слов текста на части речи, может быть использовано для развития

умений чтения по ключевым словам, выделения главной информации от второстепенной, поиска конкретной информации из прочитанного.

На начальном этапе работы с Rewordify важно активное участие учителя. Первый раз предлагая задания, преподаватель может организовать работу фронтально, чтобы при необходимости своевременно реагировать на появившиеся у обучающихся трудности и помочь найти им решение. Также важно объяснить ученикам, что словарем стоит пользоваться только в крайнем случае, когда возникновение трудностей в понимании возможно преодолеть, только переведя слово на русский язык. Такая ситуация может произойти при попытке понять значение, например, предлогов.

Итак, функции Rewordify могут быть эффективно использованы на уроке английского языка для развития навыков и умений чтения. Его использование разнообразит традиционные задания, которые даются при работе с текстом, а также станет продуктивным методом в процессе развития умений чтения.

1.2. Требования к обучению чтению в основной школе

В своей профессиональной деятельности учитель руководствуется нормативными документами, которые определяют направления всей его работы. Например, Федеральным государственным образовательным стандартом и Примерной программой основного общего образования по иностранному языку [Федеральный государственный..., 2012], [Примерная рабочая..., 2021]. В рамках нашей темы необходимо отметить важность ознакомления с предполагаемыми результатами по освоению умения чтения. Чтение – это один из рецептивных видов речевой деятельности, направленный на восприятие и понимание письменного текста [Цит. по: Кулешова, 2013, с. 171].

Когда обучающийся начинает изучение английского языка во втором классе, он умеет читать на своем родном языке, благодаря уже имеющемуся

опыту, задача научиться читать по-английски для него представляется более легкой.

По окончании начальной школы у обучающихся должны быть сформированы различные умения, а именно смысловое чтение. Выпускники 4 класса могут читать тексты объемом до семидесяти слов на базе изученных ранее грамматических и лексических единиц с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с помощью зрительных опор или без них, используя языковую догадку, в том числе контекстуальную, читать тексты с незначительным количеством незнакомой лексики, прогнозировать содержание текста на основе заголовка; читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы и другое) и понимать представленную в них информацию [Примерная рабочая..., 2021].

В основной школе требования к умениям чтения усложняются: увеличивается объем текста, появляются сложные грамматические структуры, лишняя информация, различные лексические единицы – названия, аббревиатуры, лакуны и много другое.

В соответствии с Примерной рабочей программой основного общего образования «Иностранный язык» в 5 классе конечной целью является развитие у обучающихся умений чтения про себя и понимания учебных, а также несложных адаптированных аутентичных текстов различных жанров и стилей, включающих отдельные незнакомые лексические единицы [Примерная рабочая..., 2021]. Степень глубины понимания текста варьируется в зависимости от коммуникативной задачи: чтение с целью извлечения основного содержания либо с целью поиска конкретной информации. Чтение с пониманием основного содержания предполагает сформированность умений определять основную тему, ключевые факты и события текста, игнорируя незнакомые слова, несущественные для общего смысла. Чтение с целью извлечения запрашиваемой информации требует способности находить и интерпретировать явно выраженные сведения в

тексте. Кроме того, предусматривается развитие навыков чтения несплошных текстов (например, таблиц) и осмысление содержащейся в них информации. Предусмотренные типы текстов: диалог, рассказ, сказка, личное сообщение, отрывок из научно-популярной статьи, информационное сообщение, стихотворение, таблица. Объем текста: 180–200 слов.

К концу обучения в 6 классе обучающийся совершенствуют свои умения и навыки чтения, полученные в предыдущем классе. Объем текста увеличивается до 250-300 слов, также обучающиеся начинают успешно справляться с определением темы текста по заголовку.

По окончании 7 класса обучающийся справляется с такими новыми задачами, как понимание текста объемом до 350 слов с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной форме, определение последовательности главных фактов в тексте.

По окончании следующего класса обучающийся умеет продуктивно читать тексты объемом 350–500 слов, читать с пониманием основного содержания, опуская второстепенную информацию, оценивать значимость информации для решения коммуникативной задачи. Более того, успешно читает с полным пониманием несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, на основе смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода, умеет устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

К концу обучения в 9 классе обучающийся сможет читать тексты объемом 500-600 слов, обобщать и оценивать полученную при чтении информацию.

Необходимо более подробно остановиться на видах чтения, которые рассматриваются в процессе обучения чтению обучающихся с 5 по 9 классов.

В настоящее время получила распространение классификация чтения, предлагаемая С.К. Фоломкиной, на изучающее, ознакомительное, просмотровое и поисковое [Клычникова, 1983].

Целью просмотрового чтения является получение общего представления о теме и круге вопросов, затрагиваемых в изучаемом тексте. Этот вид чтения представляет собой беглое, выборочное чтение (по блокам, частям) с целью более подробного ознакомления с основными деталями и частями текста. Обычно просмотровое чтение имеет место при первичном ознакомлении с содержанием текста с целью отбора интересующей читателя информации. На основе этого читатель принимает решение - читать этот текст или нет. На завершающей стадии просмотрового чтения можно также оформить результаты прочитанного в виде сообщения или реферата [Маслыко, 1999, с. 94].

При данном виде чтения обычно достаточно ознакомиться с содержанием первого абзаца текста и ключевого предложения и просмотреть его. Количество смысловых частей при просмотровом чтении гораздо меньше, чем при других видах (изучающем и ознакомительном) чтении; они крупнее, так как обучающийся ориентируется на основные факты изучаемого текста и оперирует более крупными разделами. Следует обратить внимание на тот факт, что просмотровое чтение требует от читающего довольно высокой квалификации как чтения и владения им значительным объемом языкового материала [Бабаян, 2018, с. 180].

Что касается ознакомительного чтения, то необходимо подчеркнуть, что оно представляет собой познающее чтение, где предметом внимания обучающегося становится весь текст без установки на получение конкретной информации. Этот вид чтения является так называемым чтением «для себя», без предварительной специальной установки на последующее использование или воспроизведение полученной информации [Маслыко, 1999, с. 95].

Основная коммуникативная задача при ознакомительном чтении заключается в том, чтобы в результате быстрого прочтения всего текста обучающийся мог извлечь основную информацию. Другими словами, читающий должен выяснить, какие вопросы решаются в тексте и каким образом, что именно говорится в изучаемом тексте по данным вопросам и т. д.

При этом, обучающийся должен обладать умением различать главную и второстепенную информацию, содержащуюся в тексте [Бабаян, 2018, с. 180].

Максимально полное и точное понимание всей содержащейся в тексте информации и критическое ее осмысление предусматривает изучающее чтение, так как это вдумчивый и неспешный вид чтения, он предполагает целенаправленный анализ содержания читаемого материала с опорой на языковые и логические связи текста [Фоломкина, 2005]. Кроме того, задачей изучающего чтения также является формирование у обучающихся умения самостоятельно преодолевать трудности в понимании иноязычного текста. Следует заметить, что объектом «изучения» при изучающем виде чтения является именно информация, содержащаяся в тексте, а не языковой материал.

В процессе работы с текстом путем изучающего чтения одной из целей может быть развитие языковой догадки. Языковая догадка рассматривается как прием самостоятельной семантизации слова путём преодоления разрыва в семантической цепи [Цит. по: Магомедова, 2019, с. 290].

Целью поискового чтения, которое ориентировано в основном на чтение текстов по специальности, является быстрое нахождение в тексте (текстах) вполне определенных данных (фактов, характеристик, цифровых показателей, указаний), т. е. нахождение в тексте конкретной информации [Маслыко, 1999, с. 96-97].

Чтение всех видов осуществляется на несложных аутентичных текстах, ориентированных на предметное содержание речи в 5-9 классах. В зависимости от вида чтения изменяются критерии оценивания заданий по чтению.

Основными объектами контроля на всех этапах обучения являются:

- техника чтения: умение прочесть текст вслух с соблюдением фонетической нормы, синтагматического членения текста и интонирования речи;
- владение языковыми знаниями и умениями узнавать лексико-грамматические единицы в процессе чтения;

- умение пользоваться словарем;
- умение использовать различные стратегии чтения в зависимости от коммуникативной установки;
- умение извлекать из текста основную и дополнительную информацию с полнотой, точностью и глубиной ее понимания;
- понимание основной идеи текста;
- понимание содержащейся в тексте авторской позиции, умение ее оценить [Колесников, Габеева, Конобеев, 2023].

В соответствии с Системой оценки достижений планируемых предметных результатов освоения учебного предмета «Иностранный язык» качестве приемов контроля применяются:

- ответы на вопросы по прочитанному/прослушанному обучающимися тексту, свидетельствующие об умении ориентироваться в его содержании;
- пересказ содержания текста с установкой на краткое/ подробное его изложение;
- выбор правильного утверждения из числа предложенных;
- изложение основной проблемы, содержащейся в тексте;
- оценка позиции автора текста;
- составление плана или аннотации к тексту;
- обобщение информации из текста в табличной форме;
- перевод текста.

В предлагаемых критериях оценивания заданий по чтению требуется исходить из того, что количество допустимых ошибок может пропорционально варьироваться в зависимости от объема текста и количества заданий [Там же].

Таким образом, требования к обучению чтению в основной школе подготавливают обучающихся к уровню языковой сложности текстов, которая соответствует базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

1.3. Психолого-педагогические особенности обучающихся основной школы

Период обучения в основной школе охватывает переходный возраст – время, когда происходит активное становление личности. Именно в этот этап формируются ключевые нравственные ориентиры, жизненные установки, а также возникают первые профессиональные интересы, выражающиеся в стремлении понять себя в различных сферах деятельности [Кураев, 2002].

Согласно возрастной периодизации, предложенной Л.С. Выготским и Д.Б. Элькониным, средний школьный возраст охватывает интервал от 10-11 до 14-15 лет и охватывает учащихся 5-9 классов [Выготский, 2005], [Эльконин, 2011]. Этот возрастной отрезок характеризуется существенными изменениями как в физиологическом, так и в психологическом плане. Переход от начального к среднему звену школьного образования сопровождается введением новых учебных дисциплин и сменой учителей, что усиливает нагрузку и предъявляет более высокие требования к организованности и адаптивности подростка. Ученые подчеркивают, что данный возраст нередко носит кризисный характер, что требует особого подхода со стороны педагогов.

Учебная деятельность по-прежнему занимает центральное место в жизни подростков, однако её структура и содержание существенно усложняются [Мещерякова, 2009]. Начинается системное освоение научных знаний, увеличивается число изучаемых предметов. Несмотря на то что личностное общение приобретает всё большее значение в этом возрасте, учебно-познавательные мотивы не теряют своей актуальности. Подростки стремятся к саморазвитию, проявляют интерес к смысловой стороне обучения, а также к самому процессу познания [Кураев, 2002].

Когнитивные особенности подростков также трансформируются. Их внимание становится более избирательным: обучающиеся более охотно вовлекаются в интересные, творчески оформленные занятия. Однако быстрая утомляемость и переключаемость требуют частой смены видов деятельности

и применения увлекательных, разнообразных методик преподавания. Чтобы обеспечить формирование устойчивой познавательной мотивации, необходимо активно использовать современные технологии, чередовать формы подачи материала и применять задания с элементами исследования [Гамезо, Петрова, Орлова, 2003].

В рамках преподавания чтения важно учитывать, как удерживать внимание подростков при работе с текстами. Один из приемов – структурирование текста на фрагменты с последующей проработкой каждого, что помогает учащимся лучше понять содержание, усвоить ключевые идеи и развить аналитическое мышление.

Среди характерных черт познавательной деятельности подростка выделяется рост критического мышления. В отличие от младших школьников, подростки не склонны воспринимать информацию безусловно: они требуют объяснений, ищут обоснования и ставят под сомнение привычные авторитеты [Гальскова, 2003]. Всё чаще обучающиеся выражают своё мнение, спорят, возражают, что является частью процесса самопознания и становления личности. Сформированный интерес к сути вещей, стремление разобраться в логике и причинах явлений – признаки активного развития абстрактного мышления и логической памяти [Гез, 1982; Кураев, 2002]. В условиях правильно организованной педагогической среды эти особенности могут быть использованы для углубленного освоения учебного материала.

Формирование интересов в этом возрасте также активно развивается. Однако интересы подростков могут быть нестабильными и изменчивыми. Тем не менее, именно этот период считается наиболее благоприятным для раскрытия творческого потенциала [Романова, 2016]. Внеклассные мероприятия предоставляют учащимся возможность для самовыражения, развития самостоятельности, умения аргументировать свою точку зрения и взаимодействовать с другими. В этом контексте важно обучать подростков навыкам проблемного мышления и развивать способности к аналитико-синтетической деятельности [Рогова, 1991].

Развитие навыков самостоятельной учебной деятельности – ещё один приоритет в работе с подростками. Необходимо формировать у обучающихся понимание важности работы с дополнительными источниками, в том числе с использованием цифровых образовательных ресурсов. Выполнение домашних заданий также может и должно становиться пространством для творческого подхода и самореализации [Азимов, 2009].

Не менее значимой сферой развития в этом возрасте является эмоциональная составляющая. Подростки склонны к яркому и порой неконтролируемому выражению чувств, что нередко приводит к конфликтным ситуациям и даже кризисам, проявляющимся в протестном поведении, замкнутости, упрямстве и эгоцентризме. Поэтому индивидуальный подход к каждому ребёнку, внимание к его переживаниям и готовность вести личный диалог становятся обязательными элементами эффективной педагогической деятельности [Зимняя, 1997].

Эффективное взаимодействие с окружающими – одна из ключевых составляющих взросления. Общение с ровесниками, родителями и педагогами влияет на самооценку подростка, помогает ему лучше понимать себя и свое место в социуме [Светозарова, 2013]. Успешность в коммуникации во многом определяется уровнем развития эмоционального интеллекта – способности распознавать и понимать эмоции других людей, проявлять эмпатию, сотрудничать, просить о помощи и принимать ответственность. Эти навыки относятся к категории так называемых *soft skills* – универсальных компетенций, необходимых в любой профессиональной и социальной сфере. В отличие от *hard skills* (узкопрофильных знаний и умений), мягкие навыки включают критическое мышление, навыки командной работы, публичных выступлений, лидерские качества, цифровую грамотность и способность к решению сложных задач [Божович, 2001].

Формирование *soft skills* напрямую связано с целями обучения иностранным языкам, обозначенными в Федеральном государственном образовательном стандарте (ФГОС). Здесь особое внимание уделяется

развитию иноязычной коммуникативной компетенции как важного элемента социализации, межкультурного взаимодействия и саморазвития. Иностранный язык рассматривается как средство повышения общего образовательного уровня, формирования исследовательских навыков, а также как инструмент для изучения культуры и социальных особенностей других стран. Важно, чтобы ученик мог не только грамотно выстраивать речевое поведение, но и корректно взаимодействовать с представителями иных культурных сообществ, осознавая границу между своим и чужим [Федеральный государственный..., 2012].

Дополнительно к этому, стратегические документы, касающиеся развития воспитательной системы в России (до 2025 года), акцентируют внимание на важности лингвокультурной компетенции. Это подчеркивает, что развитие soft skills должно происходить не только на родном языке, но и в рамках овладения иностранными языками [Распоряжение Правительства..., 2015]. Однако в практике средней школы воспитание этих универсальных навыков все еще нередко уходит на второй план.

Средний школьный возраст считается одним из самых сложных для обучения. Подростки могут утрачивать интерес к учебе, демонстрировать низкую мотивацию, особенно в рамках уроков иностранного языка [Волков, 2013]. Их внимание легко рассеивается, а активное формирование личности нередко сопровождается внутренними конфликтами и противоречиями.

В этих условиях преподавателю важно сосредоточиться не только на передаче знаний, но и на создании среды, способствующей развитию социальных и личностных качеств учеников. Эффективными мерами в этой области являются:

- реализация индивидуально-личностного подхода к обучающимся;
- использование современных методик и активных форм обучения на занятиях иностранного языка;
- внедрение заданий, охватывающих все виды речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение, письмо) [Зимняя, 1991].

Опыт показывает, что подростки позитивно реагируют на возможность проявить себя через участие в проектах, выполнение заданий на английском языке, работу в малых группах, участие в дискуссиях и свободное выражение собственных мыслей. Такие формы взаимодействия позволяют лучше раскрыть индивидуальные особенности учеников, сделать уроки более насыщенными и продуктивными [Примерные программы начального..., 2004].

Подростковый возраст отличается высокой познавательной активностью. Однако традиционный формат урока зачастую не удовлетворяет их интереса к новым знаниям. По этой причине учителю важно не только давать информацию, но и стимулировать мыслительную деятельность учащихся – побуждать их задавать вопросы, выдвигать гипотезы и искать нестандартные решения.

Учитывая психолого-педагогические особенности данной возрастной категории, обучение следует организовывать с акцентом на развитие когнитивных и исследовательских способностей: внимания, памяти, логического мышления, а также умений самостоятельного поиска и анализа информации. Всё это формирует основу для самореализации через изучение иностранного языка и способствует усилению интереса к учебному процессу.

Таким образом, именно уроки иностранного языка обладают высоким потенциалом для развития у подростков не только речевых, но и универсальных личностных качеств. Вовлечение учащихся в активные виды деятельности, основанные на их интересах, становится важным условием формирования мотивации и успешного освоения *soft skills*, что, в свою очередь, закладывает прочную основу для их будущей профессиональной и личной реализации.

Выводы по главе 1

Современный образовательный процесс в основной школе требует гибкости и адаптации к интересам подростков. В этом возрасте обучающиеся

особенно чутко реагируют на содержание учебного материала, выбирая то, что отражает их личные предпочтения и увлечения. В связи с этим педагогам важно пересматривать традиционные подходы к обучению, ориентируясь на актуальные интересы обучающихся.

Особую роль в учебном процессе играют цифровые инструменты. Использование онлайн-ресурсов, таких как Rewordify, предоставляет учащимся возможность работать с текстами адаптированной сложности, повышая доступность восприятия учебного материала. Его использование разнообразит традиционные задания, которые даются при работе с текстом, а также станет продуктивным методом в процессе развития навыков и умений чтения. Значимым считается обучение всем видам чтения – просмотровому, поисковому, ознакомительному и изучающему.

Таким образом, при последовательном включении заданий, сделанных с использованием Rewordify, в работу на уроке представляется возможным достичь успеха в развитии умения читать по ключевым словам, использовать языковую догадку, ссылки и лингвистические справочники, выделять главную информацию от второстепенной, извлекать конкретную информацию из прочитанного у обучающихся основной школы.

2. Опытнo-экспериментальная работа по развитию навыков и умений чтения у обучающихся 9 классов на уроках английского языка с помощью цифрового инструмента Rewordify

2.1. Разработка и проведение уроков с помощью цифрового инструмента Rewordify

Опытнo-экспериментальная работа проходила на базе МАОУ СШ №93 г.Красноярска. Ставилась задача определить эффективность применения цифрового инструмента Rewordify для развития навыков и умений чтения у обучающихся основной школы на уроках английского языка. Во время практики были выбраны 9-ые классы. Было выделено две группы девятых классов: контрольная – 14 человек (9 «А» класс) и экспериментальная – 14 человек (9 «Б» класс). Уроки проходили по УМК «Forward» 9.

Уроки в экспериментальной группе были спланированы и проведены с применением Rewordify студентом-практикантом, уроки в контрольной группе проводились учителем-предметником в традиционном, привычном для обучающихся формате.

Техническое оснащение класса не представляло возможным организовать обучающимся отдельные рабочие места за компьютером, поэтому на уроке использовался всего один компьютер и интерактивная доска, а также раздаточный материал.

В рамках нашего исследования был разработан комплекс упражнений для развития навыков и умений чтения с применением цифрового ресурса Rewordify на уроках английского языка в 9 классах. Комплекс разработан в дополнение к УМК «Forward» для 9 класса, авторы: М.В. Вербицкая, С. Маккинли, Б. Хастингс, О.С. Миндрул, И.П. Твердохлебова [Вербицкая, Маккинли, Хастингс..., 2016].

В учебнике серии «Forward» для 9 класса представлено 10 модулей на темы лидерство, здоровый образ жизни, технологии, хобби, Европейское государство, правосудие, будущее мира, животные, гендерные стереотипы, развлечения. Особое внимание в УМК уделено формированию умений

смыслового чтения и самостоятельной учебной деятельности. На достижение этих целей направлены задания на поиск информации в прочитанном и прослушанном тексте; на овладение ознакомительным, поисковым, изучающим чтением; на выделение ключевых слов в тексте и основной и дополнительной информации, представленной в устной и письменной, текстовой и графической формах; на переработку текста. Наряду с текстовой формой подачи информации используются иллюстрации, рассчитанные на восприятие подростков, а также формы представления информации в виде схем, таблиц, диаграмм, позволяющие сформировать умения понимания нелинейных текстов.

В каждом модуле представлены тексты и задания на чтение, тексты встречаются от двух до пяти раз, заданий для работы с текстом в учебнике представлено также от двух до пяти с различной глубиной проникновения в содержание текста. Предлагается работа с различными заданиями, позволяющими развивать навыки и умения чтения, например, задание на сопоставление абзацев текста и заголовков к ним (один заголовок лишний), задания на выбор правильного варианта ответа из нескольких предложенных (multiple choice) с целью более детального понимания содержания, задания на установление хронологической последовательности событий, ответы на вопросы по тексту, поиск слов и выражений из текста, которые могут быть полезными при пересказе.

Также есть раздел для подготовки к ОГЭ, где предложены два задания для чтения на проверку ознакомительного (задание на определение соответствия утверждениям содержанию текста (true/false/not stated) и просмотрового (задание на соответствие заголовков с текстами) видов чтения.

Однако стоит отметить, что в учебнике задания на чтение повторяются, присутствует некое однообразие. Во многих заданиях уже есть варианты ответов, кроме заданий, где требуется дать ответ на вопрос и определить верность высказывания, что не позволяет проверить реальное понимание содержания текста обучающимися.

Более того, часто работа с текстом прерывается на изучение грамматического, лексического материала и дополняется прослушиванием текста, что приводит к обесцениванию прочтения самого текста и изучения его содержания. Также было отмечено, что встречается мало заданий на проверку критического мышления, на поиск ответов не только в тексте, но и в Интернете или с опорой на собственные знания (thought-provoking questions). Соотношение размера текста с проработкой основных его идей и деталей часто получается неравное. С целью более качественной работы с обучающимися над развитием их навыков и умений чтения мы предлагаем дополнительно к учебнику использовать цифровой инструмент Rewordify.

Упражнения были разработаны для тем, представленных в Module 5 «Keeping Up-to-date» и Module 6 «Eye for an Eye» на основе текстов «Portable Phones. Walk and Talk» и «Rough Justice» соответственно. Поскольку согласно календарно-тематическому планированию изучение последних двух модулей приходится на ноябрь-декабрь, что совпадает с периодом практики, апробация упражнений была проведена в рамках полноценных занятий по данным темам.

Всего было проведено пять уроков в рамках опытно-экспериментальной работы. Два урока были посвящены входному и итоговому тестированиям, а три урока непосредственно работе с цифровым инструментом. Уроки проводились не подряд, а по ходу прохождения изучаемых тем модулей.

Далее приведены краткие планы апробированных уроков, в Приложениях А, Г и И представлены технологические карты уроков.

План урока №1

Класс: 9Б

Тема: Keeping Up-to-date

Образовательные ресурсы: Учебник «Forward» 9, раздаточные материалы (упрощённый текст с помощью Rewordify – Приложение Б).

Цель урока: Развитие навыков смыслового чтения и составление устного пересказа основного содержания текста.

Урок начинается с *организационного этапа*: учитель приветствует обучающихся и настраивает их на работу. Затем следует *мотивационный этап и целеполагание*, где обучающиеся вспоминают домашнее задание и обсуждают тему текста – «Portable Phones», формулируются цели занятия. Задание на этот урок было: прочитать упрощенный Rewordify текст, установить основные факты и события, содержащиеся в тексте, и выделить их цветным маркером или ручкой (обратить внимание на даты и имена).

В основной части урока обучающиеся тренируют свои навыки чтения. Этап *осмысление нового материала*: перед работой непосредственно с текстом обучающиеся делают задание, направленное на поиск конкретной информации о тексте (поисковое чтение), отвечают на четыре вопроса общего характера, также выдвигают свои предположения о теме новой статьи для журнала. Вопросы учитель озвучивает, обучающиеся опираются на упрощенный текст, давая ответы, не заглядывая в учебник.

Далее обучающиеся знакомятся с оригинальным текстом в учебнике, сравнивают его с упрощенным вариантом, выписывают дефиниции сложных слов, таких как out of order, flat battery, go off, turn down the volume и др. В рамках этого задания происходит тренировка поискового чтения.

После этого идет *этап первичного усвоения новых знаний*. Обучающиеся выполняют задание на тренировку просмотрового чтения, распределяя заголовки для каждой части текста и подчеркивая ключевые слова и фразы, которые помогают понять, какой заголовок лучше подходит. При возникновении трудностей с пониманием сложных слов, обучающиеся обращаются к дефинициям, которые выписали из упрощенного текста.

Следующий этап – *первичная проверка понимания*. Обучающиеся выполняют задание № 5 в учебнике, вставляя слова в пропуски, и задание № 4, выбирая правильный вариант ответа для утверждения о тексте, подчеркивая подтверждения в тексте.

Первичное закрепление. Обучающиеся структурируют изученную информацию из текста, используя новую лексику, готовят письменную опору

для краткого пересказа (спайдерграмму или хронологическую цепочку) и пересказывают текст в парах. Учитель выводит на экран слова-связки, с которыми обучающиеся уже знакомы, их необходимо использовать для логических переходов в пересказе. Учитель поочередно подходит к каждой паре, проверяя выполнение задания, помогает при возникновении вопросов.

Во время этапа «*Обсуждение ошибок и их коррекция*» учитель указывает обучающимся на некоторые недочеты в проделанной работе. Исправляют с помощью учителя.

В заключение проводится *рефлексия* и даётся *домашнее задание* – написать связный текст объемом до 120 слов, ответив на вопрос «How do you think communications will change in the future?» с использованием новых слов и слов-связок.

План урока №2

Класс: 9Б

Тема: Eye for an Eye

Образовательные ресурсы: Учебник «Forward» 9, раздаточные материалы (новые слова и их дефиниции, текст с пропусками – Приложение Д).

Цель урока: Изучение лексических единиц по теме «Rough Justice» и развитие умения чтения с извлечением основной, полной и необходимой информации.

Урок начинается с *организационного и мотивационного этапов*: учитель приветствует учеников и с помощью игры «Hangman» помогает определить тему урока, активизируя знания по теме «Crimes» и подводя к цели занятия.

В *основной части* урока обучающиеся предполагают содержание текста по названию и иллюстрации, изучают новую лексику, соотносят слова с контекстом, читают текст и выполняют задание на заполнение пропусков.

Далее они уточняют понимание текста, выделяют ключевые предложения и проверяют свои предположения.

Затем обучающиеся отвечают на вопросы, извлекая конкретную информацию, и обсуждают в парах эффективность творческих наказаний.

После этого повторяют грамматический материал по теме «Past Tenses», что готовит их к выполнению домашнего задания.

В завершение обучающиеся подводят итоги (*рефлексия*), делятся тем, что нового узнали, и записывают задание на дом.

План урока №3

Класс: 9Б

Тема: Eye for an Eye

Образовательные ресурсы: Учебник «Forward» 9, раздаточные материалы (задание с функцией Rewordify «parts of speech» - Приложение К).

Цель урока: Обеспечить усвоение грамматического правила «Used to & Would».

Урок начинается с *организационного и мотивационного этапов*: учитель поприветствовал обучающихся, настроил их на работу, а затем с помощью картинки на доске мотивировал обучающихся на изучение новой темы и вывел вместе с ними цель занятия.

Основная часть началась с работы с тремя текстами. Первый текст был отредактирован Rewordify, в нем были выделены глаголы, остальные тексты обучающимся необходимо было изучить и выделить маркером глаголы в первом тексте. Обучающиеся в парах работали с текстами, выделяли глаголы и сравнивали их использование, тренируя навыки поискового чтения. Далее, они заполнили грамматическую таблицу, основанную на рубрике «Mind the trap», что помогло систематизировать знания о конструкции used to/would. Учитель проверил заполнение таблиц и еще раз объяснил разницу использования used to и would.

На *этапе первичной проверки понимания* обучающиеся выполняли упражнения из учебника: заменяли подчеркнутые глаголы на конструкции с used to, слушали аудиозапись и сверяли свои ответы. Затем перешли к *этапу закрепления* – составляли предложения с used to устно, а также предложения о

себе письменно с использованием новой грамматики, включая одно вымышленное, которое партнёр должен был угадать. Это задание развивало как письменную, так и устную речь, а также способствовало развитию коммуникативных умений.

В заключении учитель подвёл итоги занятия (*рефлексия*) и дал домашнее задание из рабочей тетради для закрепления материала.

2.2. Анализ результатов опытно-экспериментальной работы

В начале опытно-практического исследования и по его завершении обучающиеся были протестированы.

Тесты для диагностики навыков и умений чтения были составлены с использованием контрольных заданий из Книги учителя «Forward» 9, заданий из учебника «Rainbow» 9, а также экзаменационных заданий из документа «Демонстрационный вариант ОГЭ 2025 г.», опубликованного ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» [Вербицкая, Фрикер, Нечаева, 2018], [Афанасьева, 2014], [Кодификатор..., 2024].

Входное и итоговое тестирования обеих групп содержали задания, проверяющие навыки и умения чтения, которые сформировались у обучающихся к 9 классу:

- чтение с пониманием основного содержания (задание 1);
- чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (задание 2);
- чтение с полным пониманием содержания (задание 3).

Входное тестирование состояло из трех заданий. Первое задание оценивалось 6 баллами. Задание считалось выполненным верно, если ответ был записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания, каждый элемент ответа присутствовал в ответе и стоял на своём месте.

За каждое неверное указание элемента на соответствующей позиции ответа балл за ответ уменьшался на 1. Обучающимся требовалось подобрать заголовок к каждому тексту, один заголовок был лишним. Первое задание было направлено на чтение с пониманием основного содержания текста – умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты, опуская второстепенные, прогнозировать содержание текста по началу текста, определять логическую последовательность главных фактов, событий; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова [Кодификатор ..., 2024, с. 14].

Второе задание оценивалось 7 баллами, за каждый правильный ответ давался 1 балл. Обучающимся требовалось определить соответствуют ли представленные утверждения содержанию текста или не соответствуют, о чём в тексте не сказано, то есть на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа. Данное задание было направлено на чтение с пониманием нужной информации – умения находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи [Там же, с. 14].

Третье задание максимально оценивалось в 8 баллов, за каждый правильный ответ давалось по 1 баллу. Обучающимся было необходимо правильно подобрать фрагмент для заполнения каждого пропуска в тексте диалога. Это задание позволило проверить понимание обучающимися структурно-смысловых связей в прочитанном тексте.

Максимальное количество баллов, которое можно было получить за входное тестирование, составило 21 балл. На прохождение тестирования обучающимся давалось 35 минут.

«Оценивание результатов выполнения теста осуществляется на основе подсчета процентного соотношения правильных и неправильных ответов.

При этом:

- 90-100% правильных ответов = «отлично»;
- 70-89% правильных ответов = «хорошо»;
- 55-69% правильных ответов = «удовлетворительно»;
- <55% правильных ответов = «неудовлетворительно» [Колесников, Габеева, Конобеев, 2023, с. 42].

В таблице 1 представлена шкала перевода суммы полученных баллов за входное тестирование в итоговую оценку.

Таблица 1 – Шкала перевода суммы полученных баллов за входное тестирование в итоговую оценку

Кол-во баллов, полученных обучающимися	Оценка
19-21	«Отлично»
15-18	«Хорошо»
12-14	«Удовлетворительно»
<11	«Неудовлетворительно»

По итогам входного тестирования мы получили такие результаты:

– в контрольной группе:

- оценку «отлично» получили 4 человека;
- оценку «хорошо» получили 8 человек;
- оценку «удовлетворительно» получили 2 человека.

– в экспериментальной группе:

- оценку «отлично» получили 3 человек;
- оценку «хорошо» получили 6 человек;
- оценку «удовлетворительно» получили 3 человека;
- оценку «неудовлетворительно» получило 2 человека.

Задания входного тестирования в начале эксперимента представлены в Приложении М. Результаты входного тестирования с детализацией результатов по заданиям представлены в таблицах 2 и 3.

Таблица 2 – Результаты входного тестирования по чтению среди обучающихся 9 «А» класса

Обучающийся	Задание №1, баллы	Задание №2, баллы	Задание №3, баллы	Итог. кол-во бал., оценка
Ученик 1	5	5	8	18 б., 4
Ученик 2	4	4	6	14 б., 3
Ученик 3	5	7	8	20 б., 5
Ученик 4	5	6	8	19 б., 5
Ученик 5	6	5	8	19 б., 5
Ученик 6	4	3	6	13 б., 3
Ученик 7	6	4	8	18 б., 4
Ученик 8	3	6	8	17 б., 4
Ученик 9	5	3	8	16 б., 4
Ученик 10	3	6	6	15 б., 4
Ученик 11	6	7	8	21 б., 5
Ученик 12	5	5	6	16 б., 4
Ученик 13	6	4	8	18 б., 4
Ученик 14	5	4	8	17 б., 4
Макс. балл	6	7	8	21 б.

Таблица 3 – Результаты входного тестирования по чтению среди обучающихся 9 «Б» класса

Обучающийся	Задание №1, баллы	Задание №2, баллы	Задание №3, баллы	Итог. кол-во бал., оценка
Ученик 1	5	5	8	18 б., 4
Ученик 2	2	4	6	12 б., 3
Ученик 3	5	7	8	20 б., 5
Ученик 4	5	6	8	19 б., 5
Ученик 5	3	3	4	10 б., 2
Ученик 6	4	4	6	14 б., 3
Ученик 7	6	4	8	18 б., 4
Ученик 8	3	6	8	17 б., 4
Ученик 9	2	3	6	11 б., 2
Ученик 10	3	6	6	15 б., 4
Ученик 11	6	5	8	19 б., 5

Ученик 12	3	2	7	12 б., 3
Ученик 13	5	5	6	16 б., 4
Ученик 14	6	4	8	18 б., 4
Макс. балл	6	7	8	21 б.

В обеих группах с первым заданием справились больше половины обучающихся. Самым сложным заданием для обучающихся стало второе задание. С третьим заданием большинство справилось успешно.

Наглядно результаты начала эксперимента видны на диаграммах (рис. 1 и рис. 2).

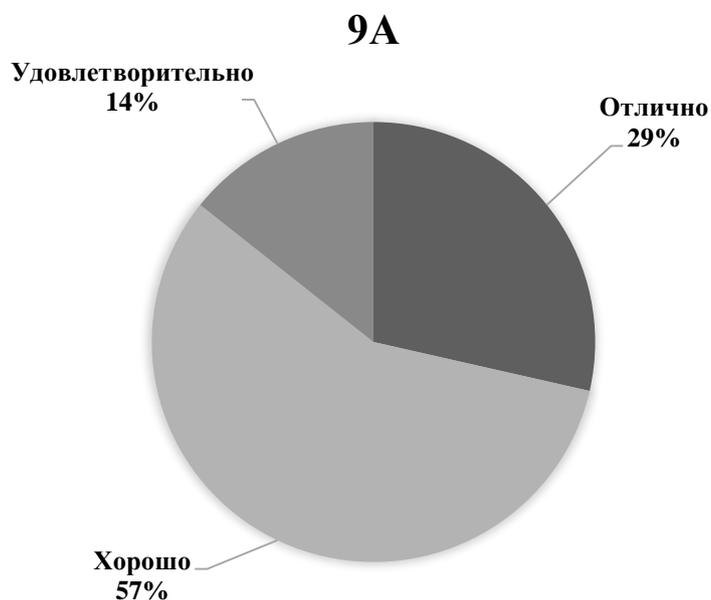


Рисунок 1 – Результаты входного тестирования 9 «А»

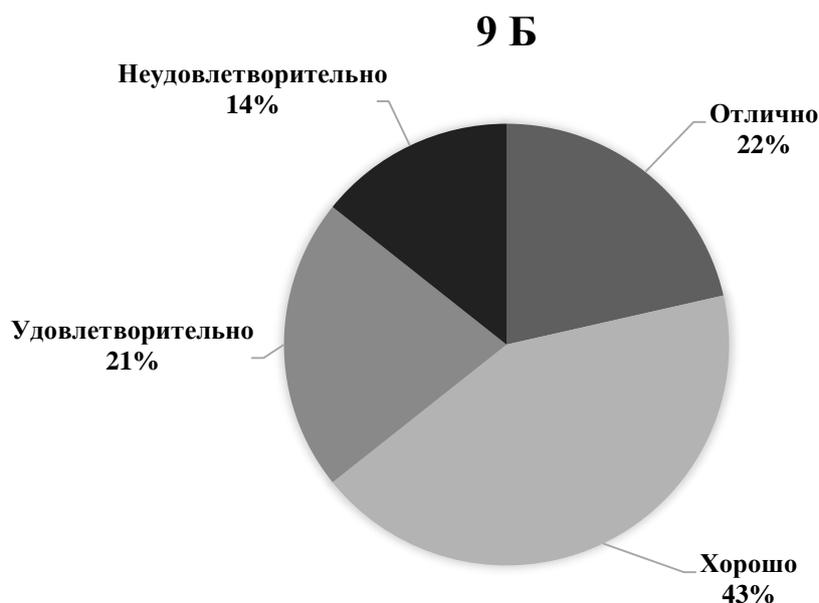


Рисунок 2 – Результаты входного тестирования 9 «Б»

В начале исследования результаты выполнения входного тестирования в экспериментальной группе в среднем составляют 15,6 баллов (от 21 балла), в контрольной – 17,2 балла. Видно, что показатели примерно одинаковые. Однако стоит заметить, что в среднем с первым и вторым заданием обучающиеся из контрольной группы справились намного лучше, чем из экспериментальной. Сравнительная диаграмма по результатам входного тестирования у обеих групп представлена на рисунке 3.

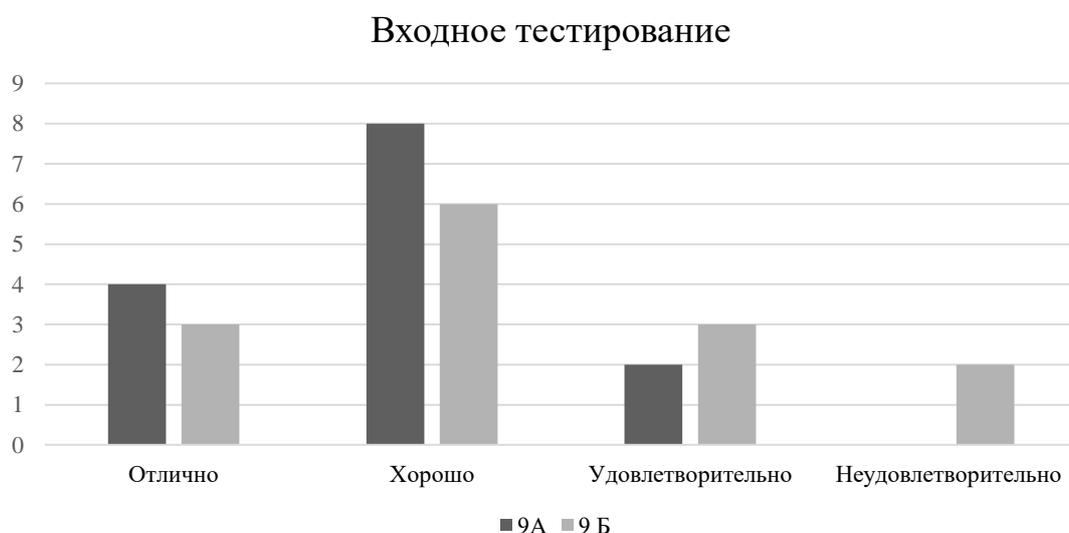


Рисунок 3 – Результаты двух групп по входному тестированию

После проведения тестирования с экспериментальной группой были проведены уроки с использованием цифрового инструмента Rewordify. С контрольной группой, как было указано в 2.1., проводились обычные занятия по учебнику.

В конце эксперимента обе группы были вновь протестированы, задания итогового тестирования представлены в Приложении Н.

Итоговое тестирование состояло из трех заданий. В первом задании требовалось соотнести подходящее по смыслу утверждение с текстом, одно утверждение было лишним. Максимально можно было получить 4 балла за первое задание, за каждый правильный ответ давалось по одному баллу.

Второе задание предполагало поиск в тексте английских эквивалентов русским словам и фразам, необходимо было сохранить число и время, использованное во фразе, при переходе с русского языка на английский. За каждую правильно подобранную фразу или слово давался 1 балл, если была допущена ошибка в написании числа или времени, не ставился балл, если была допущена одна орфографическая ошибка, то ставилось 0,5 балла, две и более орфографические ошибки – 0 баллов. Всего давалось 12 баллов за второе задание.

Третье задание было направлено на детальное изучение текста, обучающиеся должны были подобрать фразу по смыслу, чтобы заполнить пропуски в тексте. За каждый правильный ответ – 1 балл, всего баллов за третье задание – 6 баллов.

На выполнение работы давалось 35 минут.

Результаты, которые мы получили, после проведения итогового тестирования:

– в контрольной группе 9 «А» класса:

- оценку «отлично» получили 5 человек;
- оценку «хорошо» получили 7 человек;
- оценку «удовлетворительно» получили 2 человека.

– в экспериментальной группе 9 «Б» класса:

- оценку «отлично» получили 4 человека;
- оценку «хорошо» получили 7 человек;
- оценку «удовлетворительно» получили 2 человека;
- оценку «неудовлетворительно» получило 1 человека.

В таблице 4 представлена шкала перевода суммы полученных баллов за итоговое тестирование в итоговую оценку.

Таблица 4 – Шкала перевода суммы полученных баллов за итоговое тестирование в итоговую оценку

Кол-во баллов, полученных обучающимися	Оценка
20-22	«Отлично»
16-19	«Хорошо»
13-15	«Удовлетворительно»
<12	«Неудовлетворительно»

Результаты итогового тестирования с детализацией результатов по заданиям представлены в таблицах 5 и 6.

Таблица 5 – Результаты итогового тестирования по чтению среди обучающихся 9 «А» класса

Обучающийся	Задание №1, баллы	Задание №2, баллы	Задание №3, баллы	Итог. кол-во бал., оценка
Ученик 1	4	12	4	20 б., 5
Ученик 2	3	7	6	16 б., 4
Ученик 3	4	12	4	20 б., 5
Ученик 4	4	11	6	21 б., 5
Ученик 5	4	5	6	15 б., 3
Ученик 6	3	5	6	14 б., 3
Ученик 7	4	10	4	18 б., 4
Ученик 8	3	8	6	17 б., 4
Ученик 9	3	12	2	17 б., 4
Ученик 10	4	8	6	18 б., 4
Ученик 11	4	11	6	20 б., 5
Ученик 12	4	10	6	19 б., 4

Ученик 13	3	7	6	16 б., 4
Ученик 14	4	12	5	21 б., 5
Макс. балл	4	12	6	22 б.

Таблица 6 – Результаты итогового тестирования по чтению среди обучающихся 9 «Б» класса

Обучающийся	Задание №1, баллы	Задание №2, баллы	Задание №3, баллы	Итог. кол-во бал., оценка
Ученик 1	2	12	4	18 б., 4
Ученик 2	4	6	4	14 б., 3
Ученик 3	4	10	6	20 б., 5
Ученик 4	2	11	6	19 б., 5
Ученик 5	3	10	6	19 б., 5
Ученик 6	1	10	2	13 б., 3
Ученик 7	3	9	6	18 б., 4
Ученик 8	4	9	4	17 б., 4
Ученик 9	4	8	4	16 б., 4
Ученик 10	3	10	2	15 б., 4
Ученик 11	4	11	6	21 б., 5
Ученик 12	1	9	2	12 б., 2
Ученик 13	2	10	4	16 б., 4
Ученик 14	2	11	6	18 б., 4
Макс. балл	4	12	6	22 б.

Исходя из результатов, в конце исследования по экспериментальной группе выполнение теста в среднем составило 16,8 баллов (из 22 баллов), по контрольной группе – 18 баллов.

Наглядно результаты конца эксперимента видны на диаграммах (рис. 4 и рис. 5).

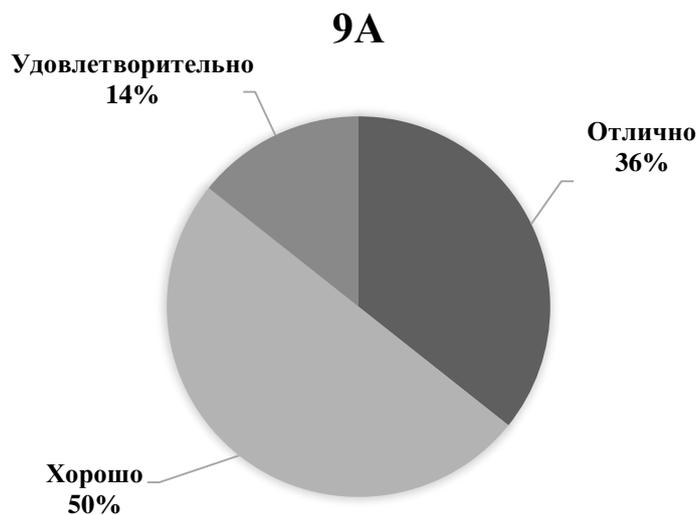


Рисунок 4 – Результаты итогового тестирования 9 «А»



Рисунок 5 – Результаты итогового тестирования 9 «Б»

Согласно полученным результатам, показатели в обеих группах повысились, в экспериментальной группе количество обучающихся, которые справились на оценку «хорошо», повысилось на 7% (с 43% до 50%), на «отлично» – на 7% (с 22% до 29%), в контрольной группе на 7% увеличилось количество обучающихся, получивших оценку «отлично» (с 29% до 36%). Выровнялось количество обучающихся в обеих группах, которые получили

«хорошо» и «удовлетворительно» по результатам итогового тестирования. Видно, что динамика результатов экспериментальной группы выше, чем у контрольной группы, что показывает эффективность использования заданий на уроке, созданных с помощью цифрового ресурса Rewordify.

Сравнительная диаграмма по результатам итогового тестирования у обеих групп представлена на рисунке 6.



Рисунок 6 – Результаты двух групп по итоговому тестированию

Итак, можно считать, что развитие навыков и умений чтения на уроках английского языка у девятых классов с помощью цифрового инструмента Rewordify дает положительный и эффективный результат.

Выводы по 2 главе

Анализ результатов опытно-экспериментальной работы показал положительную динамику в развитии навыков и умений чтения у обучающихся девятых классов после использования цифрового инструмента Rewordify на уроках английского языка. Задания, составленные с помощью данной ресурса, способствовали тренировке поискового, ознакомительного и изучающего чтения, лучшему пониманию текстов, расширению словарного запаса, развитию умений использовать ссылки и лингвистические

справочники, выделять главную информацию от второстепенной и извлекать конкретную информацию из прочитанного. Обучающиеся показали прогресс в развитии навыков и умений чтения, что подтверждается сравнением показателей до и после эксперимента.

Полученные результаты доказывают эффективность применения Rewordify как вспомогательного средства в обучении чтению, развитии навыков и умений данного вида речевой деятельности. Однако развитие данных умений требует систематической и целенаправленной работы. Для достижения более устойчивых и высоких результатов необходимо продолжать использовать цифровые инструменты в сочетании с традиционными методами и обеспечивать регулярную практику чтения в разнообразных форматах.

Заключение

Чтение, наряду с аудированием, считается одним из основных источников, обеспечивающих ознакомление обучающихся с иностранным языком в странах, где этот язык не имеет широкого распространения [Гальскова, 2003]. Оно также является средством получения информации из множества различных ресурсов. Исходя из этого, можно сказать, что обучение чтению на иностранном языке позволяет расширить кругозор обучающихся, открывая им более широкий спектр как научной, так и художественной литературы [Вронская, 2023]. Сам процесс чтения играет фундаментальную роль в развитии и обучении обучающихся, так как побуждает их критически анализировать, синтезировать и обобщать прочитанную информацию [Рогова, Рабинович, Сахарова, 1991].

Проведенное нами исследование, направленное на изучение эффективности применения цифрового ресурса Rewordify для развития навыков и умений чтения у обучающихся основной школы на уроках английского языка, дало положительные результаты. Экспериментальная работа показала, что использование Rewordify способствует более глубокому пониманию текстов, обогащает словарный запас и формирует устойчивые стратегии смыслового чтения. Данные, полученные после вводного и итогового тестирования, подтвердили положительную динамику у школьников, что доказывает практическую ценность Rewordify в обучении иностранному языку.

Важно отметить, что внедрение цифровых технологий, подобных Rewordify, открывает возможности для индивидуализации процесса обучения, повышения интереса обучающихся и создания комфортной языковой среды, адаптированной к их потребностям и уровню подготовки.

Итак, результаты данной работы подтверждают актуальность внедрения цифрового инструмента Rewordify в практику преподавания английского языка. Шаги по поиску продуктивных методов развития навыков и умений

чения должны продолжаться, поскольку новые способы обучения способствуют повышению качества языкового образования и лучшей адаптации обучающихся к требованиям современного мира.

Список использованных источников

1. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996–р г. Москва «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413).
3. Абдураманова Д.В. Важность внедрения инновационных технологий в обучении чтению и письму как один из актуальных методов преподавания иностранного языка в современном мире // Academic research in educational sciences. 2021. [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vazhnost-vnedreniya-innovatsionnyh-tehnologiy-v-obuchenii-chteniyui-pismu-kak-odin-iz-aktualnyh-metodov-prepodavaniya-inostrannogo> (дата обращения: 20.03.2025).
4. Азимов Э.Г. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам) / Э.Г. Азимов, А.Н. Щукин. М.: ИКАР, 2009. 448 с.
5. Асмолов А.Г. Российская школа и новые информационные технологии: взгляд в следующее десятилетие / А.Г. Асмолов, А.Л. Семенов, А.Ю. Уваров. М.: НексПринт, 2010. 84 с.
6. Афанасьева О.В. Английский язык, 9 кл.: 2 ч. Ч. 1: учебник. / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова М.: Дрофа, 2014. 112 с.
7. Бабаян В.Н. Типы упражнений и заданий на различных этапах работы с текстом на практических занятиях по английскому / В.Н. Бабаян, О.Ю. Богданова // Вестник Ярославского высшего военного училища противовоздушной обороны. 2018. № 2(3). С. 176-181. [Электронный ресурс]. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=36388096> (дата обращения: 06.03.2025).

8. Божович Л.И. Проблемы формирования личности: Избр. психол. тр. / Под ред. Д.И. Фельдштейна. 3-е изд. М.: МПСИ; Воронеж: МОДЭК, 2001. 349 с.
9. Вербицкая М.В., Маккинли С., Хастингс Б., Миндрул О.С., Твердохлебова И.П. Английский язык: 9 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций / под ред. М.В. Вербицкой. 2-е изд., испр. М.: Вентана-Граф: Pearson Education Limited, 2016. 152 с.
10. Вербицкая М.В., Фрикер Р., Нечаева Е.Н. Английский язык: 9 класс: книга для учителя с ключами / под ред. М.В. Вербицкой. М.: Вентана-Граф: Pearson Education Limited, 2018. 232 с.
11. Волков Б.С. Психология возраста: от младшего школьника до старости. Логические схемы. Учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по пед. специальностям / Б.С. Волков. М.: Владос, 2013. 511 с.
12. Вронская И.В. Методика раннего обучения английскому языку / И.В. Вронская. Санкт-Петербург: КАРО, 2023. 336 с.
13. Выготский Л.С. Психология развития человека / Л.С. Выготский. М.: Изд-во Смысл; Изд-во Эксмо, 2005. 1136 с.
14. Гальскова Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам: пособие для учителя. 2-е изд., М.: АРКТИ, 2003. 192 с.
15. Гамезо М.В., Петрова Е.А., Орлова Л.М. Возрастная и педагогическая психология: Учеб. пособие для студентов всех специальностей педагогических вузов. М.: Педагогическое общество России, 2003. 512 с.
16. Гез Н.И. Методика обучения иностранным языкам в средней школе: учебник / Н. И. Гез, М.В. Ляховицкий, А.А. Миролубов. М.: Высшая школа, 1982. 252 с.
17. Зимняя И.А. Педагогическая психология. Ростов-на-Дону: Феникс, 1997. 480 с.
18. Зимняя И.А. Психология обучения иностранным языкам в школе. М.: Просвещение, 1991. 222 с.

19. Кодификатор проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания для проведения основного государственного экзамена по английскому языку. Федеральный институт педагогических измерений. 2024. [Электронный ресурс]. URL: <https://fipi.ru/oge/demoversii-specifikacii-kodifikatory#!/tab/173801626-11> (дата обращения: 20.04.2025).

20. Колесников А.А., Габеева К.А., Конобеев А.В. Система оценки достижений планируемых предметных результатов освоения учебного предмета «Иностранный язык»: методические рекомендации. М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования», 2023. 56 с.

21. Кураев Г.А. Возрастная психология: Курс лекций / Г.А. Кураев, Е.Н. Пожарская. Ростов-на-Дону: УНИИ валеологии РГУ, 2002. 146 с.

22. Клычникова З.И. Психологические особенности обучения чтению на иностранном языке: пособие для учителя / З.И. Клычникова. М.: Просвещение, 1983. 207 с.

23. Кулешова А.Ю. Развитие умений чтения в целях обучения иностранным языкам в языковом вузе // Вестник ТГУ. 2013. №7 (123). [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-umeniy-chteniya-v-tselyah-obucheniya-inostrannym-yazykam-v-yazykovom-vuze> (дата обращения: 19.02.2025).

24. Магомедова С.И., Магомедова Д.А. Формирование языковой догадки в процессе обучения иностранному языку: виды заданий // МНКО. 2019. №4 (77). [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-yazykovoy-dogadki-v-protssesse-obucheniya-inostrannomu-yazyku-vidy-zadaniy> (дата обращения: 10.04.2025).

25. Маслыко Е.А. Настольная книга преподавателя иностранного языка: Справ. Пособие / Е.А. Маслыко, П.К. Бабинская, А.Ф. Будькой и др. 5-е изд., стереотип. Мн.: Вышэйшая школа, 1999. 522 с.

26. Мезенцева О.И. Современные педагогические технологии: учебное пособие для студентов-бакалавров, обучающихся по педагогическим направлениям и специальностям. Новосибирск: Немо Пресс, 2018. 140 с.
27. Мещерякова Б.Г. Большой психологический словарь / Б.Г. Мещерякова, В.П. Зинченко. 4-е изд., расширенное. СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2009. 811 с.
28. Примерные программы начального, основного и среднего (полного) общего образования. Английский язык // Учебно-методический журнал Английский язык в школе. 2004. № 4(8). С. 4–33.
29. Примерная рабочая программа основного общего образования «Иностранный язык» (английский), 2021 [Электронный ресурс]. URL: <https://fgosreestr.ru/uploads/files/6897ed6441a220ff20a73833d4395afa.pdf> (дата обращения: 06.03.2025).
30. Рогова Г.В. Методика обучения иностранным языкам в средней школе / Г. В. Рогова, Ф.М. Рабинович, Т.Е. Сахарова. М.: Просвещение, 1991. С. 139–162.
31. Романова Г.В. Развитие иноязычной грамматической компетенции обучающихся 9-х классов с учетом их психолого-возрастных и индивидуальных особенностей (на основе применения интерактивной доски) // Педагогическое образование в России. 2016. [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-inoyazychnoy-grammaticheskoykompetentsii-obuchayuschih-sya-9-h-klassov-s-uchetom-ih-psihologovozrastnyh-i-individualnyh> (дата обращения: 10.04.2025).
32. Светозарова Н.С. Возможности формирования информационно-коммуникативных компетенций у учащихся средней и старшей школы // Обучение и воспитание: методики и практика. 2013. [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vozmozhnosti-formirovaniyainformatsionno-kommunikativnyh-kompetentsiy-u-uchaschihsya-sredney-istarshhey-shkoly> (дата обращения: 17.02.2025).

33. Фоломкина С.К. Обучение чтению на иностранном языке в неязыковом вузе: учебно-методическое пособие / науч. ред. Н.И. Гез. Изд. 2-е, испр. М.: Высшая школа, 2005. 253 с.
34. Эльконин Д.Б. Детская психология / Д.Б. Эльконин М.: Академия, 2011. 384 с.
35. Morales S., Mora J., Alvarez M. Effectiveness of Rewordify in a Receptive Skill: Implication in Reading Comprehension in EFL A2 Ecuadorian Learners in Tertiary Education Level // Education Quarterly Reviews. 2019. Vol. 2, No. 4. P. 684–693. [Электронный ресурс]. URL: <https://www.asianinstituteofresearch.org/EQRarchives/Effectiveness-of-Rewordify-in-a-Receptive-Skill> (дата обращения: 06.06.2025).

Приложение А

Технологическая карта урока № 1

Учитель: Шафранова Дарья Тарасовна		Класс:9Б (экспериментальный)	
Тема: Keeping up-to-date		Подтема: Portable Phones. Walk and Talk!	
Тип и вид урока: комбинированный урок			
Дата: 28.11.2024			
Образовательные ресурсы: учебник «Forward» 9, раздаточные материалы (упрощенный текст).			
Цель: развитие навыков смыслового чтения и устного пересказа основного содержания текста.			
Формы обучения: фронтальная, индивидуальная, парная. Метод(ы) обучения: наглядный метод – работа с учебными и раздаточными материалами, практические – выполнение заданий.			
<p>Планируемые образовательные результаты:</p> <p>Личностные: осознание дефицита собственных знаний и компетентностей; учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; открытость опыту и знаниям других.</p> <p>Метапредметные:</p> <p><u>Познавательные УУД:</u> умение построения логических рассуждений; интерпретация информации различных видов и форм представления, прогнозирование возможного дальнейшего развития событий, выдвижение предположений об их развитии в новых условиях и контекстах; работа с информацией: умение выбирать, анализировать, классифицировать, обобщать, сравнивать, интерпретировать информацию, оценивать ее надежность и достоверность, выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, подбирать варианты решения задачи с учетом самостоятельно выставленных критериев.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> выражать себя, свою точку зрения устно и письменно; взаимодействовать с педагогическими работниками и сверстниками; участвовать в групповых формах работы – обсуждениях, обмене мнениями, мозговых штурмах; распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы.</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> настрой на рабочую деятельность, подготовка к восприятию иноязычной речи; умение ставить перед собой цель и видеть способы её достижения; выбор способа решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументация предлагаемых вариантов решений; самоорганизация – самостоятельно составлять алгоритм или план действий, выбирать способ решения задачи; контроль и самоконтроль за результатами выполнения задания; вносить коррективы в деятельность на основе установленных ошибок, возникших трудностей; давать оценку ситуации и предлагать план её изменения.</p> <p>Предметные: сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики; излагать основное содержание прочитанного текста со зрительными опорами (объём – 10-12 фраз).</p>			
<i>Этап занятия, его цель, время</i>	<i>Деятельность учителя</i>	<i>Деятельность обучающихся</i>	<i>УУД</i>

<p>I. Начало урока (5 мин) Организационный этап (1 мин) Цель: поприветствовать обучающихся и настроить их на работу.</p>	<p>Приветствует обучающихся: <i>Good morning, dear students. Nice to see you! Take your seats, please.</i></p>	<p>Приветствуют учителя. Настраиваются на работу.</p>	<p>Регулятивные: настрой на рабочую деятельность, подготовка к восприятию иноязычной речи.</p>
<p>Мотивационный этап и целеполагание (2 мин) Цель: обеспечить понимание обучающимися темы урока, помочь прийти к цели урока.</p>	<p>Спрашивает: <i>Can you tell me what was your homework for today's lesson? What is the text about? What do you think we are going to do now?</i> Озвучивает цель урока: <i>So, today we check your notes about facts from the text, continue to work with the text and learn new words and phrases about the topic «Portable Phones».</i></p>	<p>Отвечают на вопросы учителя. На основе вопросов учителя выводят цель урока.</p>	<p>Регулятивные: умение ставить перед собой цель и видеть способы её достижения. Коммуникативные: выражать себя, свою точку зрения устно. Познавательные: работа с информацией: умение выбирать, анализировать, обобщать. Личностные: осознание дефицита собственных знаний и компетентностей.</p>
<p>Проверка домашнего задания (2 мин) Цель: оценить выполнение домашнего задания и выявить степень усвоения изученного материала.</p>	<p>Проверяет выполнение домашнего задания. <i>Let's discuss what sentences and phrases you have underlined as a main ideas/facts/dates.</i></p>	<p>Обучающиеся отвечают на вопрос учителя.</p>	<p>Регулятивные: контроль и самоконтроль за результатами выполнения задания; коррекция своих действий на основе замечаний и анализа ошибок.</p>
<p>II. Основная часть урока (32 мин) Осмысление нового материала (2 мин) Цель: тренировать навык поискового чтения – поиск конкретной информации.</p>	<p><u>Предтекстовый этап.</u> Дает задание: <i>Please, find the task 1 on the page 47. Answer the questions. Can you give some ideas for a new article for this magazine? Maybe AI and smartphones?</i></p>	<p>Изучают обложку журнала Science Times отвечают на вопросы из задания 1 стр 47. Предлагают идеи для новой статьи (актуальной темы) этого журнала.</p>	<p>Познавательные: работа с информацией: умение выбирать, анализировать, классифицировать, обобщать, сравнивать, выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах. Коммуникативные: выражать себя, свою</p>

			точку зрения устно. Регулятивные: аргументация предлагаемых вариантов решений.
Осмысление нового материала (6 мин) Цель: научиться находить упрощённые слова в тексте и определять их значения, сравнивая с оригинальным текстом.	<u>Текстовый этап.</u> Дает задание: <i>Compare two variants of the text – the original and rewordified one. Write simplified words and the original ones. You have 5 minutes. Compare your work in pairs.</i>	Сравнивают упрощенный и оригинальный тексты. Выписывают дефиниции упрощенных слов. Сравнивают результаты работы в парах.	Познавательные: работа с информацией: умение выбирать, анализировать, сравнивать. Коммуникативные: взаимодействовать со сверстниками; обсуждать процесс и результат совместной работы. Регулятивные: аргументация предлагаемых вариантов решений; вносить коррективы в деятельность на основе установленных ошибок.
Первичное усвоение новых знаний (3 мин) Цель: тренировать навык просмотрового чтения – распределение заголовков для каждой части текста.	Дает задание: <i>Task number 3 is your next task! Mach headings. Underline the keywords which help you to decide. You have 3 minutes.</i>	Читают текст повторно и соотносят абзацы текста и заголовки к ним. Они выделяют ключевые слова и выражения, на основании которых принимали решение	Познавательные: работа с информацией: умение выбирать, анализировать, обобщать, сравнивать. Регулятивные: аргументация предлагаемых вариантов решений. Личностные: открытость опыту и знаниям других.
Первичная проверка понимания (6 мин) Цель: проверить понимание значения слов в письменном задании.	Дает задание: <i>Do the task number 5, page 47. You have 4 minutes.</i> Проверяет фронтально выполнение задания.	Читают предложения с пропусками. Заполняют пропуски, используя предложенные слова. Проверяют вместе с учителем.	Познавательные: работа с информацией: умение выбирать, анализировать. Регулятивные: выбор способа решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей,

			аргументация предлагаемых вариантов решений. Коммуникативные: взаимодействовать с педагогическими работниками и сверстниками.
Первичная проверка понимания (5 мин) Цель: тренировать навык изучающего чтения – проверить детальное понимание текста.	Дает задание: <i>Do the task number 4. Answer the questions. Underline the answer in the text. You have 3 minutes.</i> Проверяет задания фронтально.	Обучающиеся выполняют задание. 4	Коммуникативные: выражать себя, свою точку зрения устно; взаимодействовать с педагогическими работниками и сверстниками. Познавательные: работа с информацией: умение выбирать, анализировать и интерпретировать информацию, оценивать ее надежность и достоверность.
Подготовка письменной опоры и выход в монологическую речь (6 мин) Цель: научиться структурировать информацию из текста, использовать новую лексику и развивать навыки краткого пересказа	<u>Послетекстовый этап:</u> Дает задание: <i>Draw the spidergram or the chronological chain of the facts from the text using your homework task. Add our new words. Do this task with your partner. Then close your Student's books, retell shortly the text to each other using the spidergram or chain.</i>	Составляют схему из фактов текста, опираясь на домашнее задание (план), добавляют новую лексику. Пересказывают кратко текст в парах.	Коммуникативные: выражать себя, свою точку зрения устно и письменно. Регулятивные: самоорганизация – самостоятельно составлять алгоритм или план действий, выбирать способ решения задачи; Познавательные: умение обобщать, выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, подбирать варианты решения задачи с учетом самостоятельно выставленных критериев. Личностные: осознавать в совместной

			<p>деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других.</p> <p>Предметные: сравнивать явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной темы; излагать основное содержание прочитанного текста со зрительными опорами (объем – 10–12 фраз).</p>
<p>Обсуждение ошибок и их коррекция (4 мин)</p> <p>Цель: проанализировать допущенные ошибки и откорректировать их для улучшения понимания учебного материала.</p>	<p>Указывает на частые ошибки обучающихся при пересказе текста.</p> <p><i>Well, good work! Let's discuss some mistakes. I will tell you two sentences, you should use the correct linking word to connect them.</i></p>	<p>Слушают комментарии учителя, исправляют ошибки.</p>	<p>Регулятивные: вносить коррективы в деятельность на основе установленных ошибок, возникших трудностей; давать оценку ситуации и предлагать план её изменения.</p>
<p>III Заключительный этап (3 мин)</p> <p>Рефлексия (1 мин)</p> <p>Цель: подвести итоги урока.</p>	<p>Задаёт вопрос: <i>We have a few minutes left, tell me, please, what new information / new words have you learned today?</i></p> <p>Подводит итоги.</p>	<p>Отвечают на вопросы учителя что нового узнали.</p>	<p>Личностные: осознание достижений.</p> <p>Регулятивные: делать выводы по итогам полученной информации.</p>
<p>Домашнее задание (2 мин)</p> <p>Цель: показать преемственность и взаимосвязь классной и домашней работы, похвалить за проделанную работу.</p>	<p>Дает домашнее задание, раздает раздаточный материал с примерами фраз для письменного задания, прощается:</p> <p><i>Your home task is ex.6 p.47. You should write the answer for the 4th question (about 120 words, use linking words, new words from the text). Thank you for your good job! See you next time!</i></p>	<p>Записывают домашнее задание. Прощаются.</p>	

Приложение Б

Упрощенный в Rewordify текст «Portable Phones»

Portable Phones

Have you ever called up a friend and heard this: *"Sorry, he's not in. Can you call back later?"* Have you ever been in a dirty phone box on a cold night and found the phone **not working**? Have you ever thought how wonderful it would be if you could talk to your friends any time you wanted to? If so, then read on ...

Ever since Bell patented the telephone in 1876, we've been living in the age of **talking or sending messages immediately**. But there has always been a **rule that limits what you can do** – you need to find a phone. And that isn't always easy. OK, we've had car phones since the 1950s. But the first car phones were **very big**. The **big machines or equipment** filled the **back part of the car for storage!** More than a portable phone, it was a mobile phone box! One of the first users was a doctor in Sweden. Unfortunately, the phone needed so much power that he could only make two calls before the battery **stopped working**. The first to his patient, and the second to the garage to get someone to come and fix his **battery that had no power**. By the mid-1960s phones were small enough to fit into the front of a car, but unfortunately, they were still too heavy for people to carry around. They were also extremely expensive. So, it was no surprise that they didn't become popular.

And then Mr. Cooper made a call. On 3 April, 1973, while walking along a street in New York, Motorola employee Martin Cooper took out his portable phone, **pressed numbers to make a phone call**, and made a call to a **someone he competed with**. I don't know what he said – perhaps, *"Nobody has ever done this before!"* – but I bet he felt pretty happy when he **ended the phone call**. He knew that his company was ahead of the competition.

Now – just over ten years later – the DynalA 8000X portable **mobile phone** has arrived in the shops, and this week I've been testing it. I must say I'm impressed. The first thing you notice is how small and light it is. It weighs a little less than a bag of sugar and is about the same size as a brick – about twenty centimeters long. It looks really smart, too. And you can talk for almost half an hour without recharging the battery! You can also **make the sound quieter** in case the phone **starts making noise** when you're in a meeting. The disadvantage? The price. It costs almost \$3,000! But don't worry. The price will come down, and soon everyone will have one.

And while **I imagine the future**, here are some more predictions about how we will communicate in the future... Firstly, I think people will forget how to write because all communications will be **spoken, not written**. And one day before too long we will have phones with 3D video screens which allow you to see your friends and watch TV! More good news: phone calls will be free – they'll be paid for by advertising! And finally, I believe that eventually humans in the future will have phones in their brains! With a speaker in an ear and a microphone in a tooth we will be able to dial numbers just by saying them.

But until then, you could do worse than buy yourself a Motorola DynaTAC. Become mobile and say goodbye to those cold calls in dirty phone boxes.

Приложение В

Разворот учебника, по которому строился урок №1



Portable Phones – Walk and Talk!

Have you ever called up a friend and heard this: 'Sorry, he's not in. Can you call back later?' Have you ever been in a dirty phone box on a cold night and found the phone **out of order**? Have you ever thought how wonderful it would be if you could talk to your friends any time you wanted to? If so, then read on ...

A

Ever since Bell patented the telephone in 1876, we've been living in the age of instant communication. But there has always been a restriction – you need to find a phone. And that isn't always easy. OK, we've had car phones since the 1950s. But the first car phones were enormous. The machinery filled the boot of the car! More than a portable phone, it was a mobile phone box! One of the first users was a doctor in Sweden. Unfortunately, the phone needed so much power that he could only make two calls before the battery **went dead**. The first to his patient, and the second to the garage to get someone to come and **fix** his flat battery. By the mid-1960s phones were small enough to fit into the front of a car, but unfortunately, they were still too heavy for people to carry around. They were also extremely expensive. So, it was no surprise that they didn't become popular.

B

And then Mr Cooper made a call. On 3 April, 1973, while walking along a street in New York, Motorola employee Martin Cooper took out his portable phone, **dialled** a number and made a call to a rival phone company. I don't know what he said – perhaps, 'Nobody has ever done this before!' – but I bet he felt pretty happy when he hung up. He knew that his company was ahead of the competition.

46

Science Times

C

Now – just over ten years later – the DynaTAC 8000X portable cellular phone has arrived in the shops, and this week I've been testing it. I must say I'm impressed. The first thing you notice is how small and light it is. It weighs a little less than a bag of sugar and is about the same size as a brick – about twenty centimetres long. It looks really smart, too. And you can talk for almost half an hour without recharging the battery! You can also **turn down** the volume in case the phone **goes off** when you're in a meeting. The disadvantage? The price. It costs almost \$3,000!

But don't worry. The price will **come down**, and soon everyone will have one.

D

And while I have my crystal ball out, here are some more predictions about how we will communicate in the future ... Firstly, I think people will forget how to write because all communications will be oral. And one day before too long we will have phones with 3D video screens which allow you to see your friends and watch TV! More good news: phone calls will be free – they'll be paid for by advertising! And finally, I believe that eventually humans in the future will have phones in their brains! With a speaker in an ear and a microphone in a tooth we will be able to dial numbers just by saying them.

But until then, you could do worse than buy yourself a Motorola DynaTAC. Become mobile and say goodbye to those cold calls in dirty phone boxes.

Science Times

April 1, 1984



Personal computers –
will every home have one?

Disposable cameras –
snap and throw.

Windows or Apple?
Which is better?

Male baldness –
the cure is near.

COVER STORY
Portable Phones
Walk and Talk!

... plus lots more fascinating articles!

Продолжение Приложения В

recording up to 10 min 15

READING

- Look at the front cover of the magazine and answer the questions.
 - What kind of magazine is this?
 - When was it published?
 - What is the main story of this issue?
 - Do you ever read any magazines like this?
- Read the magazine article. What is it about?
 - The history of communications.
 - A new mobile phone.
 - Technology in the future.
- Match headings 1–4 with paragraphs A–D in the text.
 - The future
 - The first call
 - Testing the product
 - The historical background
- Listen** Read the text again listening to its recording and choose the best answers.
 - Which of these problems with traditional phones in 1984 does the writer not mention?
 - The person you want to talk to is often not at home.
 - Public phones don't always work.
 - Not all your friends have a phone.
 - The main disadvantage with the first car phones was that ...
 - you could only use them in Sweden.
 - they only worked inside phone boxes.
 - they used too much power.
 - Why were car phones still not popular in the 1990s?
 - They were too small.
 - They weighed a lot, and they cost too much.
 - They used up batteries too quickly.
 - Why is Martin Cooper important in the history of mobile phones?
 - He made the first mobile phone call.
 - He worked for the mobile phone company, Motorola.
 - He invented the first portable phone.
 - What does the writer not like about the DynaTAC portable phone?
 - the price
 - the size
 - how long the battery lasts
 - What does the writer think of the future of mobile phones?
 - He's sure they will be successful.
 - He's not sure they will be successful.
 - He's sure they won't be successful.

5 Vocabulary. Complete the sentences with these words and phrases from the text.

out of order dead fix dial
turn down go off come down

- Excuse me, could you send someone to ___ my phone. It's not working.
- First, pick up the receiver. Then, ___ the number you want to call.
- Has your mobile phone ever ___ during an exam?
- It's always the same with new technology. At first, it's really expensive, and then the price ___.
- Do you know how to ___ the volume of your mobile phone?
- Suddenly, the line went ___. Lesley felt scared.
- This phone is ___. Have you got a mobile?

6 Work in groups. Discuss these questions.

- How have mobile phones changed since 1984?
- Which of the predictions the writer makes in his article have/have not come true?
- Which ones do you think will/won't come true?
- How do you think communications will change in the future?

7 Work in groups. Use the prompts and your own ideas to discuss the statement below. Use **Speak Out** on page 37 to help you.

The more people use technology, the less they communicate.

- Too much information, no time to think.
- Technology helps you to keep up-to-date.
- Talking with technology is impersonal.
- You can always keep in touch with your friends.
- Technology lets you use language in new ways.
- Emoticons and texting are killing language.



I'VE HAD A HIGH-SPEED INTERNET CONNECTION WITH WIRELESS TECHNOLOGY FOR MORE THAN A YEAR. I'VE LEARNT TO TEXT FASTER THAN I CAN SPEAK. MY NEW MOBILE IS THE BEST ONE I'VE EVER HAD. SO, WHY HAVE I BEEN FEELING SO LONELY?

47

Приложение Г

Технологическая карта урока №2

Учитель: Шафранова Дарья Тарасовна	Класс:9Б (экспериментальный)
Тема: Eye for an Eye («Crimes and Punishment»)	Подтема: Rough Justice
Тип и вид урока: урок усвоения новых знаний	
Дата:13.12.2024	
Образовательные ресурсы: учебник «Forward» 9, раздаточные материалы (список новых слов и их дефиниций, текст с пропусками).	
Цель: изучение лексических единиц по теме «Rough Justice» и развитие умения читать с извлечением основной, полной, необходимой информации.	
Формы обучения: фронтальная, индивидуальная, парная. Метод(ы) обучения: наглядный метод – работа с учебными и раздаточными материалами, практические – выполнение заданий.	
Планируемые образовательные результаты: Личностные: осознание дефицита собственных знаний и компетентностей; навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний; учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; открытость опыту и знаниям других. Метапредметные: <u>Познавательные УУД:</u> формирование построения логических рассуждений; интерпретация информации различных видов и форм представления, прогнозирование возможного дальнейшего развития событий, выдвижение предположений об их развитии в новых условиях и контекстах; работа с информацией: умение выбирать, анализировать. <u>Коммуникативные УУД:</u> сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; выполнять свою часть работы, координировать свои действия с другими одноклассниками; распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы. <u>Регулятивные УУД:</u> настрой на рабочую деятельность, подготовка к восприятию иноязычной речи; умение ставить перед собой цель и видеть способы её достижения; выбор способа решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументация предлагаемых вариантов решений. Предметные: распознавать прошедшие времена и знать разницу их использования; сравнивать объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики; читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной информации, с полным пониманием содержания.	

<i>Этап занятия, его цель, время</i>	<i>Деятельность учителя</i>	<i>Деятельность обучающихся</i>	<i>УУД</i>
--------------------------------------	-----------------------------	---------------------------------	------------

<p>I. Начало урока (4 мин) Организационный этап (1 мин) Цель: поприветствовать обучающихся и настроить их на работу.</p>	Приветствует обучающихся: <i>Good morning, dear students. Nice to see you! Take your seats, please.</i>	Приветствуют учителя. Настраиваются на работу.	Регулятивные: настрой на рабочую деятельность, подготовка к восприятию иноязычной речи.
<p>Мотивационный этап и целеполагание (3 мин) Цель: обеспечить понимание обучающимися темы урока, помочь прийти к цели урока, актуализировать знания.</p>	Дает установку для задания: <i>Let's play «Hangman» and guess the topic of our lesson. I've got a secret phrase for you (Rough Justice).</i> Спрашивает: <i>What words do you remember related to «Crimes»? What do you think can be an unusual punishment? According to these questions, what is our goal for the lesson?</i> Озвучивает цель урока: <i>We are going to work with the text and learn about an unusual punishment!</i>	Смотрят на доску и отгадывают слова. Отвечают на вопросы учителя. На основе вопросов учителя выводят цель урока.	Регулятивные: умение ставить перед собой цель и видеть способы её достижения. Личностные: осознание дефицита собственных знаний и компетентностей.
<p>II. Основная часть урока (33 мин) Осмысление нового материала (2 мин) Цель: спрогнозировать содержание текста по картинке, названию.</p>	<u>Предтекстовый этап.</u> Дает задание: <i>Now, open your Student's books and find the page 52, task 1. An interesting story is waiting for you! Answer questions in pairs. Be ready to share your opinion.</i>	Делают задание в парах. Делятся своим мнением с классом	Познавательные: формирование умений построения логических рассуждений; прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий.
<p>Снятие лексической трудности (3 мин) Цель: изучить дефиниции слов, предположить контекст использования новой лексики.</p>	Раздает список слов, составленных с помощью Rewordify для снятия лексической трудности. Дает установку: <i>Read the following words and their definitions.</i> Дает задание: <i>Close your books. Guess the context of the text</i>	Изучают дефиниции слов самостоятельно, предполагают их контекст использования вместе с классом.	Познавательные: интерпретация информации различных видов и форм представления, прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и

	<i>where these words can be used.</i>		контекстах.
<p>Первичное усвоение новых знаний (6 мин) Цель: проверить понимание значения слов в письменном задании.</p>	<p><u>Текстовый этап.</u> Раздает распечатанный текст с пропусками. Дает задание: <i>Read the text. Write the correct word in the blanks. Use the Word Bank for reference. Do the task individually.</i> Проверяет фронтально выполнение задания.</p>	<p>Читают текст. Вставляют в пропуски предложенные слова Проверяют вместе с учителем.</p>	<p>Познавательные: работа с информацией: умение выбирать, анализировать. Регулятивные: выбор способа решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументация предлагаемых вариантов решений. Предметные: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления с полным пониманием содержания.</p>
<p>Первичная проверка понимания текста (6 мин) Цель: сравнить догадки о содержании до/после чтения, выделить предложения, содержащие главную информацию текста.</p>	<p>Дает установку: <i>Now, check your answers for the task 1 in pairs. Have you managed to guess the right answer?</i> Дает задание: <i>Read the text again and underline the key sentences that provide the main information. Check yourself: can you answer 3 questions using only your key sentences: Who? Where? When?</i></p>	<p>Проверяют свои ответы на задание в парах. Читают текст повторно. Выполняют задание самостоятельно.</p>	<p>Познавательные: выявлять причинно-следственные связи. Регулятивные: владеть способами самоконтроля. Коммуникативные: сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций. Предметные: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления с пониманием</p>

			основного содержания.
<p>Первичное закрепление (3 мин)</p> <p>Цель: развить навык поискового чтения – поиск конкретной информации.</p>	<p><u>Послетекстовый этап.</u></p> <p>Задаёт вопросы по тексту: <i>Answer the questions use no more than 3 words.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Where was the narrator staying? 2. What was the narrator doing? 3. What animal did the narrator see? 4. Who was with the donkey? 5. What had the teenagers stolen? 6. Who sentenced the teenagers? 7. How long was the jail sentence? 8. What did the judge order them to replace? 	<p>Отвечают на вопросы учителя.</p>	<p>Познавательные: формирование умений поискового чтения, применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев.</p> <p>Личностные: навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний.</p> <p>Предметные: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления с пониманием нужной информации.</p>
<p>Оценка содержания текста (6 мин)</p> <p>Цель: углубить понимание содержания текста обучающимися, способствовать развитию критического мышления.</p>	<p><i>Discuss in pairs. Be ready to share your opinion.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Do you think creative punishments, like the one given by Judge, are more effective than traditional ones? Why or why not? 2. If you were a judge, what punishment would you give those teenagers? 	<p>В парах отвечают на вопросы учителя. Делятся идеями с классом.</p>	<p>Коммуникативные: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; выполнять свою часть работы, координировать свои действия с другими одноклассниками.</p> <p>Регулятивные: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с целями коммуникации.</p>

			Личностные: учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания.
Актуализация знаний (6 мин) Цель: проверить знания по пройденным темам «Past Tenses» и подготовить обучающихся к написанию домашнего задания.	Дает задание: <i>Now, find the examples of the following tenses: Past Simple, Past Continuous, Past Perfect. Circle the examples in the text. Explain what's the difference between these tenses. Do the tasks 3, p. 52. Use the table «Check it out» if you have difficulties.</i> Проверяет задания фронтально.	Ищут примеры в тексте прошедших времен. Выполняют задание в учебнике.	Предметные: распознавать прошедшие времена и знать разницу их использования. Познавательные: применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации. Коммуникативные: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы. Предметные: сравнивать объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.
III Заключительный этап (3 мин) Рефлексия (2 мин) Цель: подвести итоги урока.	Задаёт вопрос: <i>We have a few minutes left, tell me, please what new information / new words have you learned today?</i> Подводит итоги.	Отвечают на вопросы учителя что нового узнали.	Личностные: осознание достижений; открытость опыту и знаниям других. Регулятивные: делать выводы по итогам полученной информации.
Домашнее задание (1 мин) Цель: показать преемственность и взаимосвязь классной и домашней работы, похвалить за проделанную работу.	Дает домашнее задание, прощается: <i>Your home task is ex.7 p.53. Thank you for your good job! See you next time!</i>	Записывают домашнее задание. Прощаются.	

Приложение Д

Дидактический материал, разработанный с помощью Rewordify, для урока №2

Текст «Rough Justice» с пропусками

Cloze Activity:

Word Bank: forward, justice, push through, crowd, miserable, destroy, jogging, offence.

Instructions: Write the correct word in the blanks. Use the Word Bank for reference.

Rough _____

Last weekend I was staying with some friends in Ohio. I needed a break from New York, and someone had told me it was a nice, quiet place.

It was Sunday at 10 o'clock, and I was _____ in a park. I was running near the street when I saw a _____ of people, a police car and a donkey! I ran _____ and _____ the crowd. When I reached the front, the police had stopped the traffic and two teenagers were walking along the street with the donkey and a sign that said, Sorry for the jackass _____.' They looked _____. Why were they doing this? What had they done? I asked one of the cops. It was a punishment, he said. They were doing it because they had stolen a statue from a church and _____ it. Judge Michael Cocceanutti, had sentenced them to 45 days in jail, ordered them to pay for a new statue and given them this unusual punishment. This was not the first time that this judge had thought of an original way to punish...

Продолжение Приложения Д

Сложные слова и их дефиниции из текста «Rough Justice»

Difficult words with definitions:

	Difficult word/phrase	Easier replacement
1	forward	this is in front of you
2	justice	the system of laws that punishes people
3	push through	use physical force with your hands to move
4	crowd	a large group of people
5	jogging	run at a slow speed, a form of exercise
6	offence	a crime
7	destroy	damaged smth so badly that it cannot be used
8	miserable	very unhappy

Приложение Ж

Разворот учебника, по которому строился урок №2

GRAMMAR AND READING

1 Work in pairs. Describe the picture, then answer the questions.

- Where are the two young people and what are they doing?
- This is their punishment for a crime. What do you think they did?
 - a destroyed a statue
 - b insulted some police officers *оскорбили*
 - c stole a car

2 Read the article and check your answers to the questions in Exercise 1.

jackass American English 1 a male donkey
2 (offensive) stupid or annoying

offense naprasenie

Work it out

3 Identify the tenses of the verbs in bold: Past Simple/Past Continuous/Past Perfect. Then choose the correct words in the explanations.

- When I reached the front, the police **had stopped** the traffic.
The police stopped the traffic *before / at the same time as / after* I reached the front.
- When I reached the front, two teenagers **were walking** along the street.
The teenagers were walking *before / at the same time as / after* I reached the front.
- When I reached the front, I **asked** one of the cops a question.
I asked a question *before / at the same time as / after* I reached the front.

Newsletter from America

Liz Connery on what's happening across the Atlantic

Rough Justice

Last weekend I was staying with some friends in Ohio. I needed a break from New York, and someone had told me it was a nice, quiet place.

It was Sunday at 10 o'clock, and I was jogging in a park. I was running near the street when I saw a crowd of people, a police car and a donkey! I ran forward and pushed through the crowd. When I reached the front, the police had stopped the traffic and two teenagers were walking along the street with the donkey and a sign that said, 'Sorry for the jackass offence.' They looked miserable. Why were they doing this? What had they done?



I asked one of the cops. It was a punishment, he said. They were doing it because they had stolen a statue from a church and destroyed it. A judge, Michael Cicchetti, had sentenced them to 45 days in jail, ordered them to pay for a new statue and given them this unusual punishment. This was not the first time that this judge had thought of an original way to punish...

4 Look at sentences 1–3 in the Past Continuous. Match them with descriptions a–c.

- I was staying with some friends in Ohio.
- It was 10 o'clock. I was jogging in the park.
- I was running near the road when I saw some people.

- a a description of an action or situation in progress at a specific time
- b a description of a temporary situation
- c a longer action interrupted by a shorter one

Check it out

Past Simple, Past Continuous and Past Perfect

We use the Past Simple:

- to describe finished actions.
- to tell the main events in a story in order.

I **ran** forward and **pushed** through the crowd.

We use the Past Continuous:

- to describe things which were in progress at a specific time in the past.

It was 10 o'clock. I **was jogging**.

- for temporary situations/habits.

I **was staying** in Ohio.

- for longer actions interrupted by shorter ones.

I **was running** when I saw some people.

We use the Past Perfect:

to talk about an action that happened before another action in the past.

They were doing it because they **had stolen** a statue.

7 In pairs, read about these unusual punishments. Guess the crimes the people committed. Use the Past Perfect.

Perhaps Andy had parked his car in the wrong place.

- Andy had to work as a school crossing guard.
- Bill had to visit nine fire stations and apologise to the fire fighters.
- Carl had to wear a dress, a wig and make-up in a busy shopping street.
- Dan invited a family to his house and asked them to take anything they wanted.
- Ed had to run a five-mile race.

8 Complete sentences a–e with the Past Perfect. Then match the crimes with punishments 1–5 in Exercise 7.

- He had made (make) a false call to the fire station.
- He had driven (drive) too fast near a school.
- He had broken (break) into their house and he had stolen (steal) their property.
- He had run (run) away from the police after they had seen (see) him drinking beer while driving.
- He had insulted (insult) a woman and he had thrown (throw) beer cans at her car.

9 Complete the sentences. Use the Past Simple, the Past Continuous and the Past Perfect.

- When he crashed the car,
 - a he was driving (drive) at 160 kph.
 - b he was drinking (drink) six bottles of beer.
 - c an ambulance arrived (arrive) and took (take) him to hospital.

Приложение И

Технологическая карта урока № 3

Учитель: Шафранова Дарья Тарасовна	Класс:9Б
Тема: Eye for an Eye («Crimes and Punishment»)	
Тип и вид урока: урок усвоения новых знаний	
Дата:19.12.2024	
Образовательные ресурсы: учебник «Forward» 9, раздаточные материалы (задание с функцией Rewordify «parts of speech» – Приложение К).	
Цель: обеспечить усвоение грамматического правила «Used to & Would».	
Формы обучения: фронтальная, индивидуальная, парная. Метод(ы) обучения: наглядный метод – работа с учебными и раздаточными материалами, практические – выполнение заданий.	
Планируемые образовательные результаты: Личностные: осознание дефицита собственных знаний и компетентностей; учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; открытость опыту и знаниям других. Метапредметные: <u>Познавательные УУД:</u> умение построения логических рассуждений; работа с информацией: умение выбирать, анализировать, классифицировать, обобщать, сравнивать, интерпретировать информацию, оценивать ее надежность и достоверность, выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах. <u>Коммуникативные УУД:</u> выражать себя, свою точку зрения устно и письменно; взаимодействовать с педагогическими работниками и сверстниками; распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы. <u>Регулятивные УУД:</u> настрой на рабочую деятельность, подготовка к восприятию иноязычной речи; умение ставить перед собой цель и видеть способы её достижения; аргументация предлагаемых вариантов решений; самоорганизация – самостоятельно составлять алгоритм или план действий, выбирать способ решения задачи; контроль и самоконтроль за результатами выполнения задания; вносить коррективы в деятельность на основе установленных ошибок, возникших трудностей. Предметные: распознавание и употребление в устной и письменной речи конструкцию «used to/ would + инфинитив глагола»; сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.	

Этап занятия, его цель, время	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	УУД
I. Начало урока (4 мин) Организационный этап (1 мин) Цель: поприветствовать	Приветствует обучающихся: <i>Good morning, dear students. Nice to see you! Take your seats, please.</i>	Приветствуют учителя. Настраиваются на работу.	Регулятивные: настрой на рабочую деятельность, подготовка к восприятию иноязычной речи.

обучающихся и настроить их на работу.			
Мотивационный этап и целеполагание (3 мин) Цель: обеспечить понимание обучающимися темы урока, помочь прийти к цели урока, актуализировать знания.	<u>Предтекстовый этап.</u> Дает установку для задания: <i>Look at the board. Can you guess the meaning of this phrase? Well, let's learn more about the grammar rule!</i> Озвучивает цель урока: <i>We are going to dive into a grammar rule «Used to & Would».</i>	Смотрят на доску, читают фразу с картинки, предполагают ее значение. На основе вопросов учителя выводят цель урока.	Регулятивные: умение ставить перед собой цель и видеть способы её достижения. Личностные: осознание дефицита собственных знаний и компетентностей; открытость опыту и знаниям других.
II. Основная часть урока (33 мин) Первичное усвоение новых знаний (5 мин) Цель: тренировать поисковое чтение, сравнить тексты и найти различия.	<u>Текстовый этап.</u> Объясняет задание: <i>I have three texts for you. You have to work in pairs. Do the task number 2, page 56. Your first text is rewordified, you should highlight other two texts. This will help you to cope with the task faster.</i> Дает установку: <i>Well, let's check. Explain the usage of tenses.</i>	Делают задание в парах. Выделяют глаголы в текстах по примеру и отвечают на вопросы из задания. Обсуждают вместе с учителем.	Познавательные: работа с информацией: умение выбирать, анализировать, сравнивать. Коммуникативные: взаимодействовать со сверстниками; обсуждать процесс и результат совместной работы. Регулятивные: аргументация предлагаемых вариантов решений; вносить коррективы в деятельность на основе установленных ошибок. Предметные: сравнивать объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики
Первичное усвоение новых знаний (7 мин) Цель: вывести грамматическое правило.	Объясняет задание: <i>Now find the task number 3. Note the information from the «Mind the trap».</i> <i>Draw the table in your notebook and fill in it.</i>	Переписывают таблицу в тетрадь и заполняют ее. Проверяют вместе с учителем.	Познавательные: интерпретация информации различных видов и форм представления; работа с информацией: выявлять

	<p>Дает установку: <i>Now let's check your tables.</i></p>		<p>закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах. Регулятивные: самостоятельно составлять алгоритм или план действий, выбирать способ решения задачи.</p>
<p>Первичная проверка понимания (6 мин) Цель: проверить понимание грамматического правила.</p>	<p>Объясняет задание: <i>Move on! Do the task 4 and 5. Here you should work individually. Rewrite the underlined verbs in the text with used to.</i></p> <p>Дает задание: <i>Now we will listen to the record to check our texts.</i></p>	<p>Выполняют самостоятельно задания в учебнике. Проверяют вместе с учителем.</p>	<p>Познавательные: умение построения логических рассуждений. Регулятивные: контроль и самоконтроль за результатами выполнения задания; вносить коррективы в деятельность на основе установленных ошибок, возникших трудностей.</p>
<p>Первичное закрепление (10 мин) Цель: применить полученные знания в устном и письменном заданиях.</p>	<p><u>Послетекстовый этап.</u> Объясняет задание: <i>Well, now you work in pairs. Find the task number 6. First, you complete the sentences with used to. Note: if you need the negative sentence you should form it like this: didn't use to VI.</i> <i>Second, you should write sentences using used to that are true for you and one sentence which is not true, your partner will guess.</i> Проверяет выполнение задания.</p>	<p>Составляют предложения в парах. Пишут предложения про себя.</p>	<p>Предметные: распознавание и употребление в устной и письменной речи конструкцию «used to/ would + инфинитив глагола». Регулятивные: выбор способа решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей. Коммуникативные: сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; выражать себя, свою точку зрения устно и письменно.</p>

<p>Первичное закрепление (5 мин) Цель: применить полученные знания в письменном задании.</p>	<p>Объясняет задание: <i>The last task for today is on the slide, please, look. Match the beginnings and endings of these sentences. You have 3 minutes.</i></p>	<p>Делают задание на доске. Проверяют вместе с учителем.</p>	<p>Познавательные: умение построения логических рассуждений. Регулятивные: аргументация предлагаемых вариантов решений. Личностные: осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других.</p>
<p>III Заключительный этап (3 мин) Рефлексия (2 мин) Цель: подвести итоги урока.</p>	<p>Задаёт вопросы: <i>What did you learn today? Was it easy to understand the difference between Used to and Would? Which part of the lesson was most interesting for you?</i> Подводит итоги.</p>	<p>Отвечают на вопросы учителя что нового узнали.</p>	<p>Личностные: осознание достижений; открытость опыту и знаниям других. Регулятивные: делать выводы по итогам полученной информации.</p>
<p>Домашнее задание (1 мин) Цель: показать преемственность и взаимосвязь классной и домашней работы, похвалить за проделанную работу.</p>	<p>Дает домашнее задание, прощается: <i>Do these two tasks in your notebooks. (The task is from Workbook) Thank you for your good job! See you next time!</i></p>	<p>Записывают домашнее задание. Прощаются.</p>	

Приложение К

Задание с функцией Rewordify «parts of speech» для урока № 3

I **was** really naive . I **believed** everything my sister **told** me . One time she **said** , 'It 's illegal **to play** a board game if you **'re** not old enough .' I **played** games with my family anyway , but anytime I **heard** a police siren , I **did** n't **hesitate** . I **ran** and **hid** in case they **arrested** me .

I **used to be** really naive . I **used to believe** everything my sister **told** me . One time she **said** , 'It 's illegal **to play** a board game if you **'re** not old enough .' I **used to play** games with my family anyway , but anytime I **heard** a police siren , I **did** n't **use to hesitate** . I **used to run** and **hide** in case they **arrested** me .

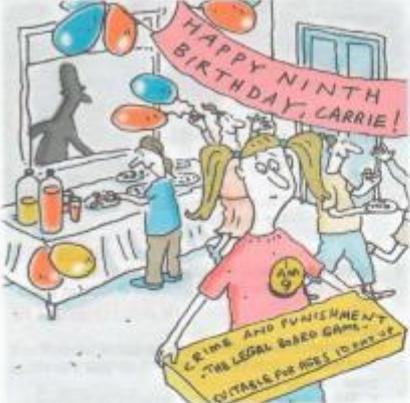
I **used to be** really naive . I **used to believe** everything my sister **told** me . One time she **said** , 'It 's illegal **to play** a board game if you **'re** not old enough .' I **would play** games with my family anyway , but anytime I **heard** a police siren , I **would** n't **hesitate** . I **would run** and **hide** in case they **arrested** me .

Приложение Л

Разворот учебника, по которому строился урок №3

GRAMMAR AND VOCABULARY

1 Read text A. Why did the little girl run and hide from the police?



a I was really naive. I believed everything my sister told me. One time she said, 'It's illegal to play a board game if you're not old enough.' I played games with my family anyway, but anytime I heard a police siren, I didn't hesitate. I ran and hid in case they arrested me.

b I used to be really naive. I used to believe everything my sister told me. One time she said, 'It's illegal to play a board game if you're not old enough.' I used to play games with my family anyway, but anytime I heard a police siren, I didn't use to hesitate. I used to run and hide in case they arrested me.

c I used to be really naive. I used to believe everything my sister told me. One time she said, 'It's illegal to play a board game if you're not old enough.' I would play games with my family anyway, but anytime I heard a police siren, I wouldn't hesitate. I would run and hide in case they arrested me.

Work it out

2 Compare text A with text B and find all the differences between them. Then compare texts C and B in the same way.

3 Study the words you found in texts B and C. Then decide when we use *used to* and *would*. Fill in the table below.

	<i>used to</i>	<i>would</i>
habitual/repeated actions in the past	✓	✗
past states with verbs like <i>have, be, believe ...</i>	✗	✓

Mind the trap!

We use the Past Simple, and not *used to* and *would*, to talk about something which was not frequent or habitual.

One time she **said**, (NOT **used to say** or **would say**) 'you're not old enough.'

4 **Write** Rewrite the underlined verbs in the text with *used to*. There is one verb you can't change. Then listen and check.

I was really silly. I thought that the expression 'Don't drink and drive' meant that it was illegal to drink anything in the car. So when I was drinking Pepsi in the car, I hid every time I saw a police car. I didn't get up until the police had gone. On one trip to Florida this happened six times!

5 **Write** Decide which of the verbs you changed in Exercise 4 can be replaced with *would*. Then listen and check.

6 **Work in pairs.** Complete the sentences with *used to*. Then write similar sentences that are true for you.

- Now I know the world is round, but ...
Now I used to think it was flat.
- I get on really well with my little brother now, but used to not get on.
- I can come home any time I want now, but ...
- My mum goes to the gym every day, but ...
- My dad doesn't smoke any more, but ...
- I know you live in London now, but where ...?
- Now I want to be a doctor, but ...

Приложение М

Входное тестирование

Задание, направленное на чтение с пониманием основного содержания

12

Вы проводите информационный поиск в ходе выполнения проектной работы. Определите, в каком из текстов А–F содержатся ответы на интересующие Вас вопросы 1–7. Один из вопросов останется без ответа. Занесите Ваши ответы в таблицу.

1. What was coffee's long way to Europe like?
 2. How did drinking coffee become a social life activity?
 3. How was coffee discovered?
 4. Why was coffee prohibited in some countries?
 5. What ingredients are used in coffee recipes?
 6. Why do some people refuse to drink coffee?
 7. What helped coffee to conquer the USA?
- A.** Coffee was first found in Eastern Africa in the area we know today as Ethiopia. A popular legend says that one day, a man called Kaldi was watching his goats eating grass and leaves. He noticed that after eating berries from a certain bush, the goats became very active. Curious, Kaldi tried the berries himself. He found that these berries gave him additional energy. The story quickly spread throughout the region.
- B.** The first coffee berries were transported from Ethiopia to Arabian countries and then they were cultivated in Yemen. From there, coffee travelled to Turkey where coffee beans were roasted for the first time over open fires. The roasted beans were crushed and then boiled in water, creating the drink we enjoy today. Finally, in the seventeenth century, coffee arrived in France, Britain and Italy.
- C.** The first coffeehouses opened in Mecca and quickly became popular centres of social and political activity. The government believed that coffee stimulated radical thinking, and even thought it might unite the opposition. As a result, soon coffee was forbidden in Mecca. The same thing happened in Turkey a century later, when coffee drinkers were severely punished.
- D.** They say, in 1776, the thirteen American colonies adopted coffee as their national drink instead of tea. When the British tried to raise the tax on tea, Americans refused to buy it and switched to coffee. In fact, by drinking coffee, Americans demonstrated their political views and their dislike for the British – the famous tea-lovers.
- E.** The Italians drink their espresso with sugar, the Germans and Swiss add an equal part of hot chocolate, the Mexicans prefer it with cinnamon, and the Belgians – with chocolate. Coffee drinkers in the Middle East usually add cardamom and spices. The Egyptians, on the other hand, are extremely fond of pure, strong coffee. They add neither milk nor cream.
- F.** When the first European coffeehouses opened, they quickly grew into places where people played chess, exchanged gossip, sang and danced. Coffeehouses were very popular. Anyone could go and enjoy a cup of the drink because the price of a cup of coffee was reasonable. European coffeehouses became meeting points for intellectuals, writers and businessmen.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Текст	A	B	C	D	E	F
Вопрос						

Продолжение Приложения М

Задание, направленное на чтение с пониманием нужной информации

The will

One day young William was called to a lawyer's office. The lawyer announced that William's uncle had left him a thousand dollars. He also added that William was required to give the lawyer a report of how he used the money as soon as he spent it. That was his uncle's last wish.

William promised to follow his uncle's wish and went straight to his club. He looked for Bryson, a calm wise man of about forty, who was sitting in a corner reading a book. When William told him about the contents of the will, Bryson did not seem at all surprised. He only remarked that the uncle was worth about half a million.

William told Bryson that his uncle had left a lot of money to charity while his servants had received only ten dollars each. There was one more person mentioned in the will, Miss Hayden, a distant relative who lived in the uncle's house. She was a quiet, musical girl and the dearest woman in the world to William. William had been in love with her for two years but he had never told her about his feelings.

William had no idea how to spend a thousand dollars and he hated making the report. He had a feeling that his uncle was making fun of him.

In the street William saw a blind man selling pencils. William went up to him and asked him what *he* would do with the money. The blind man shrugged his shoulders and said that he had never seen such a huge amount of money and therefore had never had the problem of spending such a sum. William bought all his pencils and gave him ten dollars above the price.

William was walking down the empty street when he had an idea.

He got into a cab and went to his uncle's house where Miss Hayden lived. He found her, sad and beautiful, writing letters in the library. William knew that like the servants she had received nothing from his uncle but ten dollars. So he said that there was an addition to his uncle's will that allowed her to have a thousand dollars and he gave her the money there and then. Miss Hayden turned white, took the banknotes and put them in the drawer of the writing desk. Then she quietly thanked William and gave him a shy smile.

In excitement William went back to the lawyer's office, ready to hand over the report. Suddenly the lawyer took out another document which had been given to him by William's uncle and started reading. It said that in the case that William spent the money wisely, he was to receive another fifty thousand dollars. On the contrary, if he had spent it in a foolish way, the fifty thousand would go to Miss Hayden.

Smiling brightly, William destroyed the report and said he had lost a thousand dollars on the races. William realised that he was going to lose much more than that, but he felt happy about it.

- 13 Bryson was a friend of William's uncle.
1) True 2) False 3) Not stated
Ответ:
- 14 William's uncle left all his money to his servants.
1) True 2) False 3) Not stated
Ответ:
- 15 Miss Hayden arrived at the uncle's house two years ago.
1) True 2) False 3) Not stated
Ответ:
- 16 William asked the blind man for advice.
1) True 2) False 3) Not stated
Ответ:
- 17 William told Miss Hayden a lie about his uncle's will.
1) True 2) False 3) Not stated
Ответ:
- 18 Miss Hayden refused to take a thousand dollars offered by William.
1) True 2) False 3) Not stated
Ответ:
- 19 William made Miss Hayden a rich woman.
1) True 2) False 3) Not stated

Окончание Приложения М

Задание, направленное на чтение с полным пониманием содержания

1 Read the conversation and complete the gaps 1–8 with extracts a–h. Fill in your answers in the table below. (8 points max.)

A: I've got this new modem, but I don't really know what it is.

B: ¹ _____

A: So, what do I have to do with it?

B: ² _____

A: What do I need for that?

B: The installation disc — ³ _____

A: Ah, yes. Here it is.

B: So, put it in the disc drive.

A: Eh?

B: The disc drive — ⁴ _____

A: Oh yes.

B: OK, you have to open the disc drive. ⁵ _____

A: Hang on. Yes.

B: Put the disc in. ⁶ _____ The silver side should be facing down. Let me have a look. OK, that's fine. Now close it. Good, it's loading. You can relax. It'll take about ten minutes. ⁷ _____ Just keep an eye on it and shout when it's finished ...

A: It's finished.

B: Let's have a look. ⁸ _____ You've done it. Well done!

- a. it's the round thing with a picture on one side.
- b. Have you done that?
- c. That's it!
- d. The first thing you've got to do is install it on your computer.
- e. it's used for playing CDs on your computer.
- f. Make sure it's the right way up.
- g. You don't need to do anything else yet.
- h. It's a kind of telephone exchange that links you to the Internet.

1	2	3	4	5	6	7	8

Приложение Н

Итоговое тестирование

Задание, направленное на чтение с пониманием основного содержания

Task 1. Read the texts (1-4) and match them with the statements (a-e). There is one statement you don't have to use.

- a) This person thinks the network can teach while entertaining.
- b) This person thinks the network helps people to communicate.
- c) This person thinks the network can be helpful in some special situations.
- d) This person thinks that surfing the Internet is the best possible pastime.
- e) This person thinks using the network can help in business.

1. What is good about the Internet is that you can use it at home or at work. People like this media because it gives them information about all kinds of things. Here you can find anything you want and it doesn't take a lot of time. Some people put their own information on the net. Everyone can create a homepage of their own and tell other users about their interests or their plans.

2. The computer is an important part of any modern office. Companies advertise their goods and services on the Internet. Many universities are able to exchange information about their work and often start new projects together. It helps them to save time and money and helps their development too.

3. By playing over the Internet children learn to use it. They learn to write on the keyboard, to navigate, to open and close programmes, to save data. All these things can be learned easily when you're young and used in the future.

4. A lot of women have to stay at home to look after their children. Nowadays it won't be a problem anymore: you can work on your computer from home. Some men also take this opportunity. The Internet is great help to disabled people. They can find a job, do online shopping, and chat online with their friends.

Текст	1	2	3	4
Утверждение				

Продолжение Приложения Н

Задание, направленное на чтение с пониманием нужной информации

Task 2. Find in the text the English for the following:

1) экземпляры (книг, газет, журналов); 2) их вывешивали в общественных местах; 3) громко зачитывали (выкрикивали) новости; 4) печатный станок; 5) к прессе относятся очень серьёзно; 6) будущие журналисты; 7) действительно имеют влияние; 8) некоторые из них пишут о политике; 9) могут перепечатываться (воспроизводиться) в сотнях местных газет по всей стране; 10) члены парламента; 11) коррупция и неправильное поведение официальных лиц; 12) многое из того, что скрыто.

Journalists and Journalism

1. Journalism has a long history. The first people who wrote down the news were Roman Senators in the 1st century BC. The first Roman papers were written out in more than 2000 copies and sent everywhere in the Empire¹. They were also hung up in public places. People who could read called out the news to people who could not. For centuries news travelled very slowly and reached few people until the printing press was invented in the 15th century. The first printed papers were published in Germany and Belgium in the early 17th century.

2. In most countries the press is taken very seriously. Journalists-to-be get special training in universities. Their duty is to inform the public of everything that happens in the country and abroad. Journalists are supposed to give fair comment on the events and are not supposed to change facts or tell lies. The stars of journalism are very well known to the public and have real influence. Some of them write about politics, others - about economy, culture, morals, sport or other things that interest people. Their articles may be reproduced in hundreds of local papers across the country.

3. Governments understood a special role of the press. The British Parliament, for example, invites journalists to its daily question time when MPs address questions to ministers. It has become a tradition in the USA, Russia and some other countries to hold presidential press conferences where presidents speak to the press and answer journalists' questions.

4. Very often journalists do more than just reporting and commenting on events, they investigate crimes or produce evidence of corruption or bad behaviour of officials. Many things that are hidden away become known with the help of journalists. Journalism is a difficult and even dangerous profession. One should have a lot of tact as well as courage. But this profession is really rewarding.

¹ empire ['empraɪə] - империя

Окончание Приложения Н

Задание, направленное на чтение с полным пониманием содержания

Task 3. Read the text and complete it with the phrases (a-f).

- a) to surf through the net;
- b) which is going to be the main medium of the future;
- c) or meet people online;
- d) are active users of the Net;
- e) to live in the real world;
- f) put their children in front of a computer.

Children and Computers

Nowadays it has become clear that the Internet may have a bad influence on our daily life because it changes people's social behaviour, especially the social behaviour of children.

In our times, when a lot of families have computers and (1) ..., children should certainly learn how to do it. They should know how to get information, how they can buy something (2) If they don't learn to use the Internet when they are young, they will have great difficulties later. The reason is that the Internet is a very powerful medium (3)

Meanwhile, there is a certain danger in the Internet. Children easily become its competent users, but they don't know how (4) ... any longer. The Internet will never replace real life, real friends, real communication and children should be told about it. Parents should not just (5) ... and say "Oh well, that's the Inter- net, go on, have some fun and be quiet." The Internet was not made for children and so it should not be used as a babysitter. There is so much harmful material on the Internet, that children should not be allowed (6) ... all by themselves. Absolutely the same can be said about television, which also has a tendency to replace real life. I believe that people who watch too much television, forget how to be members of a social community.

1	2	3	4	5	6

СПРАВКА

о результатах проверки текстового документа
на наличие заимствований

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ
БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
"КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. В.П.
АСТАФЬЕВА"

ПРОВЕРКА ВЫПОЛНЕНА В СИСТЕМЕ АНТИПЛАГИАТ.ВУЗ

Автор работы: Шафранова Дарья Тарасовна
Самоцитирование
рассчитано для: Шафранова Дарья Тарасовна
Название работы: Развитие навыков и умений чтения у обучающихся основной школы на уроках английского языка с помощью цифрового инструмента Rewordify
Тип работы: Выпускная квалификационная работа
Подразделение: Кафедра германо-романской филологии и иноязычного образования

РЕЗУЛЬТАТЫ

■ **ВНИМАНИЕ, ДОКУМЕНТ ПОДОЗРИТЕЛЬНЫЙ:** ОБНАРУЖЕНЫ ПОПЫТКИ МАСКИРОВКИ ЗАИМСТВОВАНИЙ. РЕКОМЕНДУЕТСЯ ПРОВЕРИТЬ ПОЛНЫЙ ОТЧЕТ

■ ОТЧЕТ О ПРОВЕРКЕ КОРРЕКТИРОВАЛСЯ: НИЖЕ ПРЕДСТАВЛЕНЫ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОВЕРКИ ДО КОРРЕКТИРОВКИ

СОВПАДЕНИЯ		20.36%	СОВПАДЕНИЯ		20.36%
ОРИГИНАЛЬНОСТЬ		75.95%	ОРИГИНАЛЬНОСТЬ		75.95%
ЦИТИРОВАНИЯ		3.69%	ЦИТИРОВАНИЯ		3.69%
САМОЦИТИРОВАНИЯ		0%	САМОЦИТИРОВАНИЯ		0%

ДАТА ПОСЛЕДНЕЙ ПРОВЕРКИ: 13.05.2025

ДАТА И ВРЕМЯ КОРРЕКТИРОВКИ: 13.05.2025 09:30

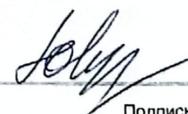
Структура документа: Проверенные разделы: основная часть с.19-21, 25-42, 47-48, 55, 62-63, введение с.3-18, выводы с.21-24
Модули поиска: Переводные заимствования по коллекции Интернет в русском сегменте; Переводные заимствования; СМИ России и СНГ; Переводные заимствования по коллекции Интернет в английском сегменте; Патенты СССР, РФ, СНГ; Перефразированные заимствования по коллекции Интернет в русском сегменте; Цитирование; ИПС Адилет; Шаблонные фразы; Диссертации НББ; СПС ГАРАНТ: аналитика; IEEE; Публикации eLIBRARY; Медицина; Публикации РГБ; Перефразирования по коллекции IEEE; Сводная коллекция ЭБС; Коллекция НБУ; Кольцо вузов; Публикации РГБ (переводы и перефразирования); Переводные заимствования IEEE; Публикации eLIBRARY (переводы и перефразирования); Перефразирования по СПС ГАРАНТ: аналитика; Переводные заимствования по коллекции Гарант: аналитика; Перефразированные заимствования по к...

Работу проверил: Лукиных Юлия Валерьевна

ФИО проверяющего

Дата подписи:

13.05.25



Подпись проверяющего



Чтобы убедиться
в подлинности справки, используйте QR-код,
который содержит ссылку на отчет.

Ответ на вопрос, является ли обнаруженное заимствование
корректным, система оставляет на усмотрение проверяющего.
Предоставленная информация не подлежит использованию
в коммерческих целях.

СОГЛАСИЕ

на размещение текста выпускной квалификационной работы обучающегося
в ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева

Я, Шаорранова Парья Тарасовна
(фамилия, имя, отчество)

разрешаю КГПУ им. В.П. Астафьева безвозмездно воспроизводить и размещать (доводить до всеобщего сведения) в полном объеме и по частям написанную мною в рамках выполнения основной профессиональной образовательной программы выпускную квалификационную работу бакалавра / специалиста / магистра / аспиранта

на тему:

Развитие навыков и умений чтения обучающимися
основной школы на уроках английского языка с помощью
цифрового инструмента Rewordify.

(название работы)

(далее – ВКР) в сети Интернет в ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева, расположенной по адресу [http:// elib.kspu.ru](http://elib.kspu.ru), таким образом, чтобы любое лицо могло получить доступ к ВКР из любого места и в любое время по собственному выбору, в течение всего срока действия исключительного права на ВКР.

Я подтверждаю, что ВКР написана мною лично, в соответствии с правилами академической этики и не нарушает интеллектуальных прав иных лиц.

« 12 » мая 2025 г.
(дата)


(подпись)

ОТЗЫВ

на выпускную квалификационную работу

Шафрановой Дарьи Тарасовны

на тему: «Развитие навыков и умений чтения у обучающихся основной школы на уроках английского языка с помощью цифрового инструмента Rewordify»

Актуальность исследования обусловлена необходимостью совершенствования методов развития навыков и умений чтения у обучающихся в условиях цифровизации образования, и проведено на примере онлайн-инструмента Rewordify, предназначенного для упрощения сложных английских текстов и их адаптации под уровень читателя.

В теоретической части рассмотрены основы развития навыков чтения на уроках английского языка в основной школе; раскрываются требования к формированию читательских умений согласно образовательным стандартам, анализируются психолого-педагогические особенности обучающихся основной школы. Особое внимание уделено цифровому ресурсу Rewordify: описаны его функциональные возможности, преимущества и потенциал использования в обучении чтению.

Во второй главе представлена опытно-экспериментальная работа по использованию ресурса Rewordify на уроках английского языка в МАОУ СШ № 93 г.Красноярска: описан процесс разработки и проведения уроков с применением цифрового инструмента, приведены примеры заданий; проведён анализ полученных результатов, дана количественная и качественная оценка эффективности внедрения Rewordify в образовательный процесс.

Согласно автору, анализ результатов опытно-экспериментальной работы показал положительную динамику в развитии навыков и умений чтения у обучающихся 9 классов после использования цифрового инструмента Rewordify на уроках английского языка. Задания, составленные с помощью данной ресурса, способствовали тренировке поискового, просмотрового и изучающего чтения, лучшему пониманию текстов, расширению словарного запаса, развитию умений использовать ссылки и лингвистические справочники, выделять главную информацию от второстепенной и извлекать конкретную информацию из прочитанного. Обучающиеся показали прогресс в развитии навыков и умений чтения, что подтверждается сравнением показателей до и после эксперимента. Полученные результаты доказывают эффективность применения Rewordify как вспомогательного средства в обучении чтению, развитии навыков и умений данного вида речевой деятельности

Апробация исследования была проведена на XIII Всероссийской научно-практической конференции КГПУ им. В.П. Астафьева.

Дарья Тарасовна демонстрирует высокий уровень сформированности основных профессиональных компетенций бакалавра педагогического образования, показав себя вдумчивым, самостоятельным и ответственным исследователем.

Выпускная квалификационная работа Шафрановой Д.Т. по содержанию и оформлению соответствует требованиям к работам подобного рода, а ее автор заслуживает присвоения искомой квалификации.

Научный руководитель:

канд.пед.наук, доцент

кафедры германо-романской филологии

и иноязычного образования

КГПУ им. В.П. Астафьева



Лукиных Ю.В.