

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

ИМ.В.П.АСТАФЬЕВА

(КГПУ им В.П. Астафьева)

ФАКУЛЬТЕТ БИОЛОГИИ, ГЕОГРАФИИ И ХИМИИ

Кафедра географии и методики обучения географии

Специальность 050103.65 - География

Квалификация «учитель географии»

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

И.о. зав. кафедрой географии и методики
обучения географии

_____ Н.А. Лигаева
(подпись)

« _____ » _____ 2015 г.

Выпускная квалификационная работа

**Изучение этногеографической характеристики Нижнеингашского района
в проектной деятельности**

Выполнила студентка группы _____
(номер группы)

Светлана Сергеевна Демешкевич _____
(подпись, дата)

Заочная форма обучения

Научный руководитель:

Т.Н. Мельниченко _____
(подпись, дата)

Рецензент:

д.г.н., профессор В.А. Безруких _____
(подпись, дата)

Дата защиты _____

Оценка _____

Красноярск 2015

Содержание

Введение	3
Глава 1. Историко-географические особенности формирования этнического состава Нижнеингашского района	5
1.1 Историко-географические особенности заселения территории Красноярского края	5
1.2. Географические аспекты заселения территории Нижнеингашского района	19
Глава 2. Теоретические особенности изучения этногеографии в школе	35
2.1. Принципы этногеографии и особенности развития науки	35
2.2. Этногеографические вопросы в школьном курсе географии в свете ФГОС	41
2.3. Виды проектной деятельности в школе при изучении народов	45
3. Методическая разработка проекта "Дружба народов района"	51
Заключение	62
Библиографический список	63

Введение

Территория Нижнеингашского района заселялась неравномерно. Первыми постояльцами были ссыльные и старожилы, смотрящие и обслуживающие Московско-Сибирский тракт. Вдоль тракта располагались небольшие дворы и почтовые станции. Это первое упоминание о современном селе Старая Пойма.

Во времена освоения сибирских земель, население стало заметно расти благодаря переселенцам, крестьянам, ссыльным каторжникам разных национальностей. Данные представители заселяли обширные территории района в поисках лучших условий жизни.

Таким образом, Нижнеингашский район стал мозаикой различных народов. Каждый этнос имеет свою веру и культурные традиции не похожие на культуру других народов.

Современное состояние этнокультурных традиций народов Нижнеингашского района оставляет желать лучшего. Носителей традиций, а именно пожилого населения, становится все меньше. Молодое поколение хотя и знает некоторые традиции своего народа, но постепенно теряют интерес хранения культуры.

Актуальность данной работы заключается в проблеме этнокультурного развития народа и возрождения исторических традиций своих предков. На изучение этносов и их культуры разработан проект, позволяющий школьникам знакомиться с их особенностями жизни.

Цель данной работы: Изучить этногеографическую характеристику Нижнеингашского района в проектной деятельности.

Задачи:

- 1) Изучить историко-географические особенности формирования этнического состава Нижнеингашского района;
- 2) Рассмотреть теоретические особенности этногеографии;
- 3) Разработать проект по географии при изучении этнокультурных особенностей этносов Нижнеингашского района.

Объект исследования: Этническое население на территории Нижнеингашского района.

Предмет исследования: Расселение и этнокультурные особенности народов Нижнеингашского района.

Научная новизна: В данной работе статистические материалы переработаны в виде графиков и диаграмм, которые проанализированы выводами. Для большей наглядности в работе имеются карты составленные автором и собран уникальный материал.

Практическая значимость: Выпускная квалификационная работа может быть использована в школьном курсе географии при изучении этнического состава населения Красноярского края и Нижнеингашского района. Опробован проект в Новоалександровской средней общеобразовательной школе Нижнеингашского района и показал положительные результаты в освоении культурных особенностей.

Методы исследования: аналитический метод, метод картографирования, литературный метод, метод сравнения, исследовательский метод.

Глава 1. Историко-географические особенности формирования этнического состава Нижнеингашского района

1.1 Историко-географические особенности заселения территории Красноярского края

Красноярский край своей родиной могут по праву считать представители более 150 национальностей. Люди разной этнической принадлежности и вероисповедания с самобытной древней культурой и особым образом жизни, веками жили здесь в мире и согласии, растили детей, занимались хозяйством, способствовали развитию промышленности, осваивали до этого времени неизведанные уголки края. На правах первопроходцев различные народности считали данные земли своими.

Огромные неизведанные пространства встречали людей, впервые прибывших в Приенисейский край, именно так раньше называлась территория нынешнего Красноярского края и республики Хакасии. В статусе Приенисейского края неделимая территория сохранялась до первой половине XX столетия и только в 1934 г. по решению президиума ВЦИК был образован Красноярский край. Территориальная площадь края составляет 2,37 млн.км². На данной территории свободно разместится несколько европейских государств таких как: Италия, Польша, Финляндия, Германия, Норвегия, Испания, Болгария и Латвия. В Российской Федерации наш край относится к наиболее крупным административным районам после Республики Саха (Якутия).

Красноярский край занимает центральное географическое положение в России с координатами 51° 48' и 77 °41' с.ш. Мыс Челюскина - крайняя точка Евразии и самая северная точка России и материковых частей планеты. За рубежом южным пределам края соответствуют широты Варшавы, Лондона, центральных районов Канады. С запада на восток его протяженность 1250 км - в северной части и 650 км - вдоль Транссибирской железнодорожной

магистрали. Протяженность с севера на юг составляет без малого 3000 км. На территории края в окрестностях оз. Виви (Эвенкийский автономный округ) расположен географический центр России с координатами 66 ° 25 ' с.ш., 94 ° 15' в.д. [8].

Политико-административная граница края прилегает к Тюменской, Томской, Алтайскому краю и Кемеровской области, к республикам Хакасия, Саха и Тыва, а также к Иркутской области.

Рельеф территории края весьма разнообразен. На большом протяжении северной части края могучий Енисей проложил долину на стыке двух тектонических структур (рис.1).

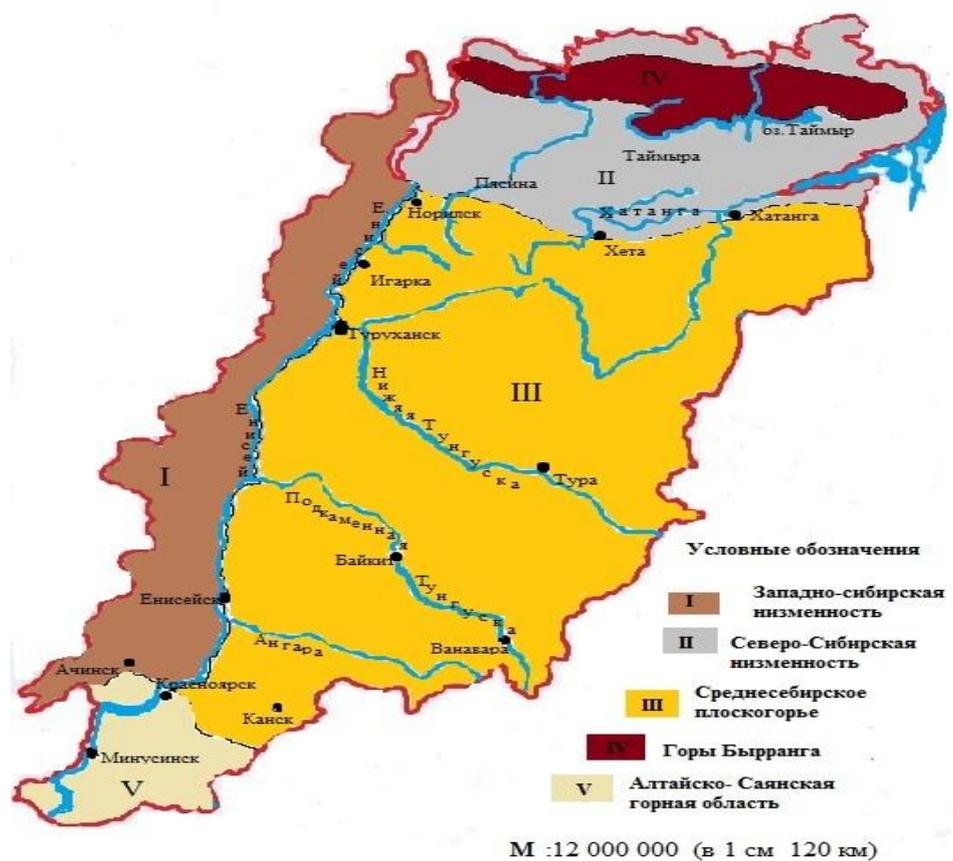


Рис.1 Карта главных форм поверхности Красноярского края (составлена автором) [7, 29]

С правобережья в долине Енисея уступами спускается сложенное древними породами Среднесибирское плоскогорье и Енисейский кряж. С левого берега реки расположена Западно - Сибирская низменность, которая на севере смыкается с обширной Енисейско - Хатангской низменностью. Юг края занимают горы и межгорные впадины Алтае - Саянской горной страны. Наиболее древней на территории края является Сибирская платформа.

Среднесибирское плоскогорье сложено песчаниками, известняками, сланцами, углём, которые во многих местах перекрыты магматическими излияниями - трапами.

В северно-западной части плоскогорья поднимаются горы (плато) Путорана. Высоты Путорана местами достигают 1600м, а наивысшая точка (гора Камень) 1701 м. На юге горы постепенно понижаются и переходят в плато Сыверма.

В левобережье Енисея расположена восточная часть Западно - Сибирской низменности. Она неоднократно перекрывалась ледниками, поэтому рельеф здесь равнинный и холмисто-увалистый, имеется много озер, болот и рек.

Северо-Сибирская низменность занимает большую часть Таймырского полуострова. Далеко простираются холмы и гряды высотой до 12 м. на севере полуострова от Енисейского залива до моря Лаптевых протянулись невысокие сильно разрушенные горы Бырранга, средняя высота которых 400-600 м.

Наиболее сложный рельеф в южной части края. Здесь высятся мощные хребты Восточного и Западного Саяна и Кузнецкого Алатау, у их подножия находится Минусинская котловина, известная своими благоприятными климатическими условиями[23,3]

Благоприятными климатическими условиями край в целом обделён, так как из-за огромной своей протяженности с севера на юг, более 3000 км, на территории выделяют несколько климатических поясов: арктический, субарктический и умеренный. В первом находятся арктическая пустыня и

тундра, во втором - лесотундра и северное редколесье, в третьем тайга, лесостепи и степи [5]

В пределах каждого из них заметны изменения климатических особенностей не только с севера на юг, но и с запада на восток. Поэтому выделяются западные и восточные климатические области, граница которых проходит по долине реки Енисей. Длительность периода с температурой более 10°C на юге края составляет 110-120 дней, на севере края менее 40 дней. Средняя температура января на севере -36°C и -18°C на юге, в июле соответственно +10°C и +20°C (рис.2).

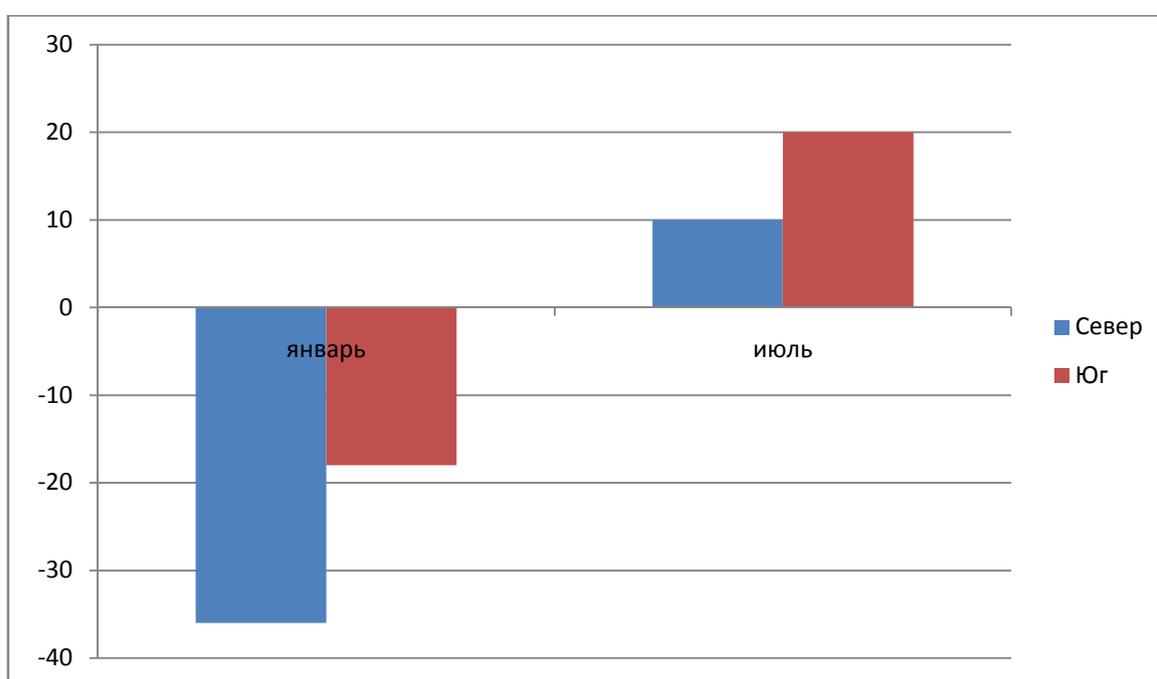


Рис.2 Средняя годовая температура °С на территории Красноярского края.

В среднем в год выпадает 316 мм осадков, основная часть - летом, в предгорьях Саян 600-1000 мм. Снежный покров устанавливается в начале ноября и сходит к концу марта. В горах Восточного и Западного Саян снег в некоторые годы сохраняется круглый год. Здесь снег лежит на высоте 2400 – 2600 м, а в горах Путорана - на высоте 1000-1300 м.

Для центральной части региона, преимущественно равнинной, с островными лесостепями и плодородными почвами, характерна регулярная

смена температурного режима, которая сопровождает относительно короткое жаркое лето и продолжительную суровую, холодную зиму. На юге края – тёплое лето и умеренно суровая малоснежная зима. Сухой чистый воздух, обилие солнечных дней летом, целебные воды источников и многочисленных озёр создают благоприятные условия для строительства курортов, санаториев и баз отдыха.

Площадь лесного фонда края не менее богата. В целом площадь лесов составляет 168,1 млн. га (69% территории), общий запас промышленной древесины - 14,4 млрд. м³ (18% общероссийской). Красноярцы - самые "богатые" люди планеты Земли: на каждого приходится 4800 м³ древесины при 510 м³ на каждого россиянина и 80 м³ - на каждого жителя планеты. В лесах края множество пушных зверей, имеющих важное промысловое значение - соболь, белка, песец, лисица, горностай, а также дикий северный олень. Популяция дикого северного оленя насчитывает около 600 тыс. голов.

Красноярский край, является одной из наиболее обеспеченных природными ресурсами территорий России. На территории края открыто более 6 тыс. месторождений различных видов полезных ископаемых. Полезные ископаемые по хозяйственному назначению подразделяются на следующие группы: топливные (энергетические), металлургические и химические. Около 70% запасов угля России находится на территории Красноярского края, также сосредоточены основные российские запасы медно-никелевых руд, исландского шпата, платины. По добыче золота край занимает одно из первых мест. На территории крае находится второе по объему запасов золота в России месторождение – Олимпиадинское, расположенное в Северо-Енисейском районе. Крупные месторождения полезных ископаемых края позволяют снабжать российские предприятия таким сырьем как свинец, апатит и молибден, медь, титано-магниевого руды, тальком, графитом и многими другими ископаемыми необходимыми для развития экономики страны [1;27].

В крае разведано 25 месторождений нефти и газа. Большим преимуществом края является то, что эти природные ископаемые, как правило, залегают рядом и могут разрабатываться одновременно.

До прихода русских, в Приенисейской Сибири преимущественно проживали коренные тюрко-язычные и в меньшей степени кетоязычные и самодийские племена. Большинство из них находилось на стадии этнической консолидации (объединительных этнических процессов, слияния близких по языку и культуре этносов в более крупную этническую общность (рис.3)).[18]

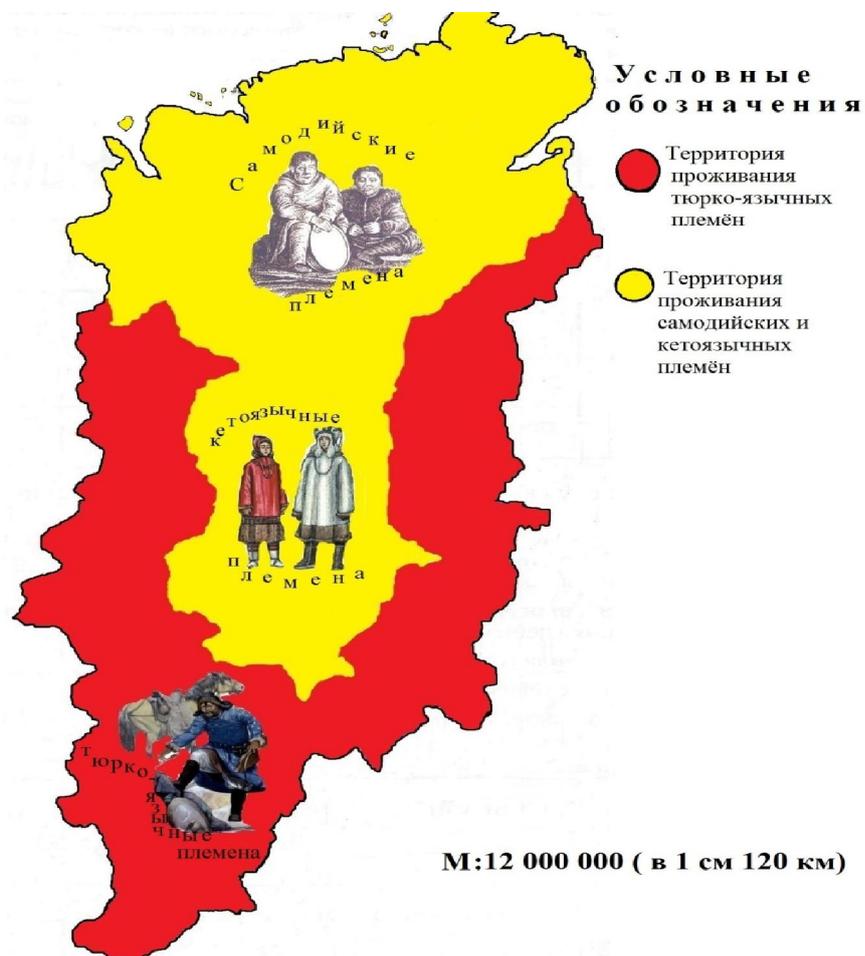


Рис.3 Коренное население Енисейской губернии до прихода русских поморов.

(карта составлена автором по материалам [5]).

В конце XVI - начале XVII вв. Енисейские земли осваивали казачьи отряды, в составе которых присутствовали выходцы из Украины, Литвы,

Польши, и Поволжья. Бывшие жители Северного и Центрального Поморья пришли в Приенисейскую Сибирь в поисках свободной земли, пригодной для земледелия. Пришедший народ селился по всей территории Приенисейского края по соседству с местными жителями, которые в то время жили по принципу этнических общин (рис.4).



Рис.4 Историко-этнографическая карта Красноярского края (составлена автором по материалу[22,6]).

Местные коренные народы к началу XVIII в. по своей численности уступали русскому населению, этому способствовали и политические активные

действия по присоединению Украины и Белоруссии. В первой четверти XVIII века в Приенисейский край попало немало шведских военнопленных, польско-литовских шляхтичей, а также пропольски или протурецки настроенных украинских и белорусских дворян и казаков.

В XIX веке национальное представительство Енисейской губернии расширялось за счет ссыльнопоселенцев: евреев, поляков, немцев, народов Балтии: латышей, эстонцев, финнов, литовцев. В Минусинском уезде для ссыльных лютеран были созданы специальные поселения. Параллельно принудительному заселению Енисейской губернии, особенно после отмены крепостного права, развивалась Крестьянская миграция- массовое переселение крестьян в поисках лучшей жизни. Среди переселенцев оказалось много украинцев, татар, мордвы.

В 1897 г. первая общая перепись на территории Енисейской губернии, зафиксировала 570 тысяч жителей, 97 тысяч человек приходилось на долю нерусского населения (17% от общего числа), половина из которых была представлена коренными этносами («енисейские тюрки» или хакасы— 37,7 тыс. человек, северные народы— 9,4 тыс. человек (рис.5)).

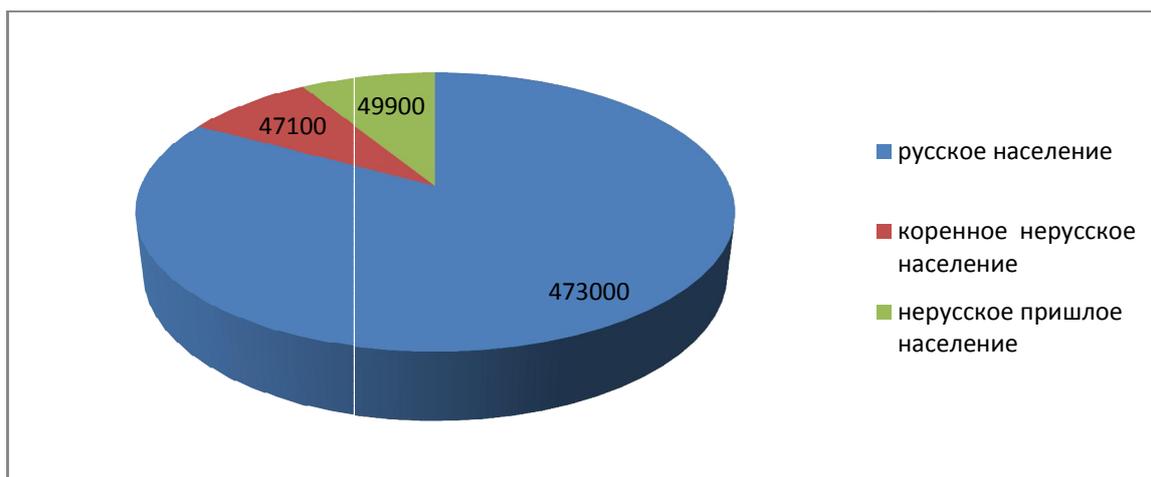


Рис.5 Численность населения Енисейской губернии за 1897г.

Среди «пришлых» народов наиболее многочисленными оказались украинцы - 21,4 тысячи человек, татары - 6,0 тысячи человек, поляки - 5,9 тысячи человек, евреи— 5,1 тысячи человек, мордва— 3,8 тысячи человек, эстонцы и латыши — по 1,4 тысячи человек, немцы и цыгане—по 1,0 тысячи человек (рис.6).

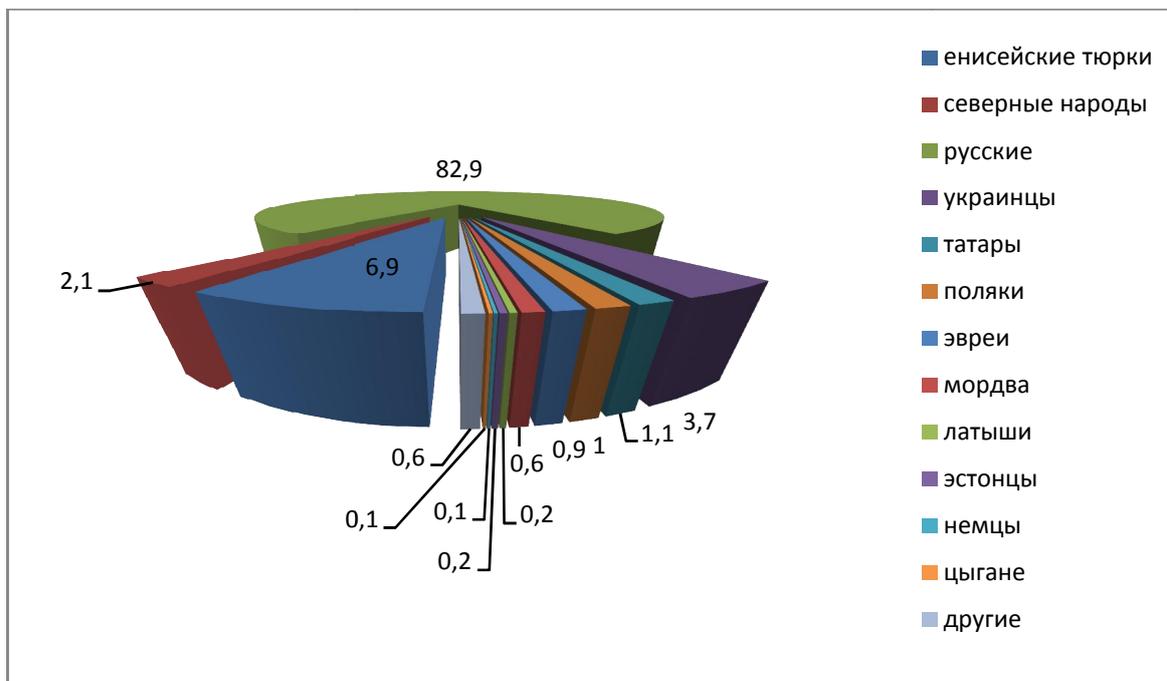


Рис.6. Этносостав Енисейской губернии по данным первой общей переписи 1897г. (составлена автором).

К рубежу XIX в. в Енисейской губернии сложилась сеть старожильческих селений, до сих пор являющихся «каркасом» поселенческой сети Красноярского края. Со строительством в губернии Транссибирской железной дороги (1895-1897гг) и зарождением капиталистических отношений в губернии начинает развиваться фабрично- заводская промышленность, на первом месте находятся предприятия железной дороги (железнодорожные мастерские в Боготоле, Красноярске, Иланске). Благодаря активному развитию лесной и железоделательной промышленности добыча золота в Сибири выходит на новый уровень. Развитие данных промышленности, привлекало российских и

иностранных инвесторов готовых вкладывать свои финансы в развивающиеся отрасли. Начинается новая волна переселений из Центральной России в Приенисейский край, которая способствует увеличению населения губернии. К 1897 г численность населения достигает 570 тыс. человек, а к 1914 г. увеличивается почти в 2 раза- 1119, 2тыс. жителей.

В период Первой мировой войны 1914-1918 гг. население Сибири продолжает активно увеличиваться, беженцы из прифронтовых территорий России (Украина, Белоруссия, Балтия) составляют основную массу вновь прибывших, а также представители европейских народов из числа военнопленных Австро-Венгрии и Германии. [12]

Массовое возвращение иностранных военнопленных на родину повлияло на изменение национального состава Енисейской губернии начала 1920-х гг. Эмиграция российских граждан во вновь образованные государства — Эстонию, Литву, Латвию, Польшу, Финляндию и большой приток в Сибирь беженцев из национальных районов Поволжья, пораженных сильнейшей засухой. В численности населения происходили резкие миграционные скачки.

К 1926 г. нерусское население Красноярского края насчитывало 185 тысяч человек, из них только 62 тысячи приходилась на коренные народы. Существовало около 3,6 тысяч селений, с проживанием народов определённых национальностей. [4]

Перечень населённых пунктов нерусского населения Красноярского края на 1926 г. (составлена автором по материалам используемым в дипломной работе)

№п/п	Народности	Единица селений	Наименование мест проживания
1	Хакасы	434	улус
2	Белорусы	313	деревни и посёлки
3	Украинцы	119	деревни и посёлки
4	Мордва	26	деревни и посёлки
5	Татары	71	деревни и посёлки
6	Чуваши	26	деревни и посёлки
7	народы Балтии (латышей и латгальцев ,эстонцев, поляков, литовцев.)	34	хутора

В местах компактного проживания стали создаваться национальные сельские советы, районы, округа (в 1930 г. образовались Эвенкийский и Таймырский), в 1930 г. сформировалась Хакасская автономная область.

Этническая карта Красноярского края существенно изменилась в период политических событий 1930—1940-х гг. Времена «сталинизма», ссылка и депортация населения по социальному, а затем и по национальному признакам, привели к появлению на территории края десятков тысяч болгар, поляков и немцев, латышей и калмыков, финнов, греков, литовцев и других народов. Таким образом, к 1953 г. в крае насчитывалось спецпоселенцев более 140 тысяч человек. Большинство поселенцев после реабилитации вернулись на родину. Оставшаяся часть нерусского населения пополнила существующие нации. Такие народности, как греки, калмыки, корейцы, китайцы и др. положили начало новым, нетипичным для Красноярского края диаспорам.[28]

В развитии Красноярского края, а именно в этнодемографической сфере, во второй половине XX столетия прослеживаются новые тенденции: с одной стороны происходит стабильное уменьшение численности ряда старожильческих этносов - евреев, поляков, немцев, мордвы и финнов, а также народов Балтии. Выходцы, приезжающие из районов Средней Азии и Кавказа в поисках работы, своим появлением на территории края уравнивают в целом численность нерусского населения.

В 90-е г. территории нашей страны подвергались сильному административному изменению. Одним из показателей этого периода является неожиданный подъем национального самосознания, повышенная активность населения в образовании суверенных государств на постсоветском пространстве и кризис демографического развития. В национальном составе Красноярского края также произошли противоречивые и серьезные изменения, сопровождающиеся жесткими реформами в социально-экономической и политической сферах [5]

Анализ данных Всероссийской переписи населения за 2010 г. позволяет сделать некоторые выводы по состоянию этно-демографической ситуации в Красноярском крае. В регионе существенно уменьшился удельный вес нерусского населения (рис.7).

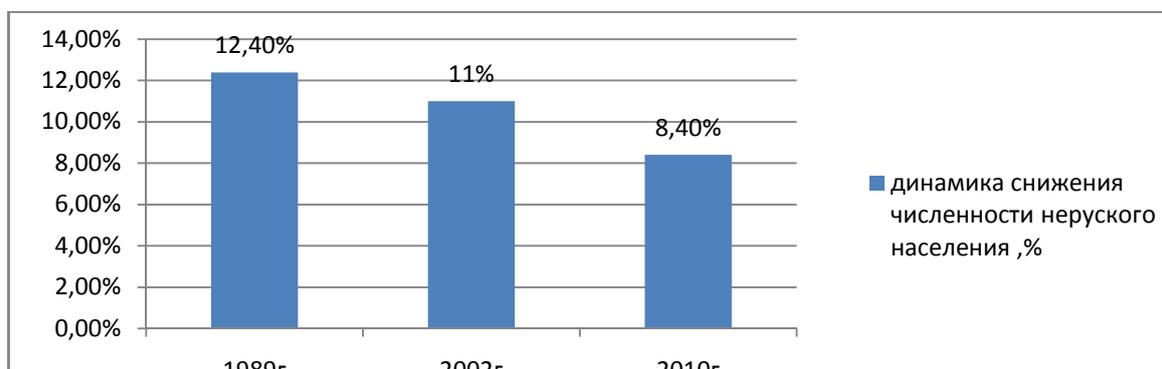


Рис.7 Динамика снижения численности нерусского населения с 1989-2010 гг. (составлена автором по материалам [13])

Расширился список национальностей, проживающих на территории края, с 124 до 159. По последним статистическим данным всероссийской переписи населения 2010г. не было выявлено представителей более шести национальностей, чуванцев, евреев, ороков и орочей, юкагиров и крымчаков). В целом по результатам переписи последних лет: 2002-2010гг. были выявлены новые этнические категории которым присвоили статус самостоятельных народов.

Таблица 2

Нерусские малочисленные народности, получившие самостоятельный статус национальности (составлена автором по материалам [27]).

№п/п	Народности		численный состав ,чел.
	Получившие статус самостоятельных народностей	Входившие в состав другой народности	
1	чулымцы	хакасов	159
2	езиды	этно- конфессиональной группы курдов	217
3	талыши	азербайджанцев	122
4	нагайбаки	татар	17
5	русины	украинцев	4
6	бесермяне	удмуртов	3
7	юги	кетов	3
8	кереки	чукчей	2
9	кумандинцы	алтайцев	11
10	телеуты	алтайцев	1

Были выявлены народности, не учитываемые до наших дней переписью населения: португальцы-1 чел., шведы- 2 чел., англичане-2 чел., американцы-16 чел.. Были зарегистрированы некоторые ранее не встречавшиеся национальности : среднеазиатские цыгане- 3 чел., арабы- 15чел., черногорцы - 8чел, вольды -2чел, хемшилы -1чел. и португальцы 1-чел. [20]

За последнее десятилетие с территории края выехало в другие зарубежные страны на постоянное место жительства 9100 человек, а въехало 700 человек, основной причиной отъезда являются причины личного характера. Миграционный прирост за счет жителей стран СНГ и Балтии составил около 6700 человек. Иммигранты стран СНГ и Балтии, прибывшие в наш край, вернулись к прежнему месту жительства в связи с работой и из-за обострения межнациональных отношений.

На протяжении двух лет 2014-2015 г. на территорию края периодически прибывают беженцы Украины, из Донецкой и Луганской народных республик, включая украинцев, приехавших в регион самостоятельно, численность беженцев превысила 1900 человек. Их временным размещением занимаются миграционные службы в Красноярске, в Рыбинском, Березовском и Бирилюсском районах. Поиски постоянного места жительства и работы способствуют распространению беженцев от центра к периферии края.

По данным УФМС по Красноярскому краю , поток граждан Украины в этом году вырос всего на 0,6%. Незначительное увеличение процентного соотношения УФМС по Красноярскому краю объясняет тем, что уже много лет в нашем регионе живут и работают вахтовым методом более 6000 граждан Украины. Поэтому прибывшие в край беженцы большой прибавки в процентном соотношении не дают. Известно, что сейчас в регионе их около 1900 человек. Считать более точно сложно: цифры меняются ежедневно.

1.2. Географические аспекты заселения территории Нижнеингашского района

Географическое положение Нижнеингашского района

Нижнеингашский район — муниципальное образование Красноярского края, который находится в восточной части края, в лесостепной зоне и на отроге Восточного Саяна. Район возник в тайге между двумя реками Поймой и Ингашкой, запертый с востока и запада болотами и ручьями, он был отгорожен от большой земли. Свободно и без всяких затруднений попасть туда можно было только зимой, когда болота и реки замерзали, летом лишь пешком или верхом на лошади, утопая по колени в топи и грязи. Канских татар не пугала топь и грязь, они периодически посещали эти места с целью охоты на пушного зверя. А территорию данного района называли между собой «Ингаш», что в переводе с татарского означает «грязный и болотный».

Нижнеингашский район находится в 300 — 370 км от административного центра Сибири г.Красноярска. Территория Нижнеингашского района граничит на востоке с Тайшетским районом Иркутской области, на юге и западе — с Иланским районом, на севере с Абанским районом (рис.8). Район занимает выгодное транзитное положение на Транссибирской магистрали. Железнодорожная ветка Решоты — Карабула соединяет район с лесопромышленным Приангарьем. На юге район примыкает к восточному крылу железной дороги Южсиб (Абакан — Тайшет). Территорию района пересекает Московский тракт, который связывает район с другими административными регионами страны. На западе с Кемеровской, Новосибирской областью, на востоке с Приморским и Забайкальским краем.



Рис.8. Территориальная граница Нижнеингашского района с соседними районами и областями.

Своеобразным «каркасом» района являются река Пойма (приток Бирюсы) и системы её притоков. Территория площадью 6143 км², преимущественно занята равнинами. Включает в себя восточное подтаежное, частично лесостепное крыло Канско- Рыбинской котловины в достаточно увлажнённом, умеренно-прохладном и прохладном агроклиматическом районе. Северо-запад района недостаточно увлажнен, а юго-восток, напротив, увлажнён избыточно. Последний занят низкогорными отрогами Восточного Саяна.

История освоения района

До прихода русских на территории района обитали кетоязычные племена охотников и рыболовов. Начало заселения территории района связано с устройством самого длинного в мире Московско-Сибирского тракта. Учёный Г.Ф. Миллер, проезжая в 1739 г. от Тулуна в Красноярск, отмечал, что в 1736 — 1737 гг. «Дорога была в разных местах устроена одиночными крестьянскими дворами и почтовыми станциями при Пойме, Туманшете и Бирюсе, где

большие переправы, есть перевозки и новопоселенные жители их в порядке «держат» [8]. Это первое упоминание о современном селе Старая Пойма.

Вместе с тем, территория района в силу своего окраинного положения в составе Красноярского уезда оставалось еще и к концу XVIII века слабо освоенной. Лишь с учреждением в 1822 г. Канского округа новоучрежденной Енисейской губернии застойная полоса в развитии района заканчивается. На территории района были спланированы д. Нижнепойменная и с. Елизаветинское, названное в честь императрицы Елизаветы Петровны. Их стали заселять с 1829 г ссыльными из российских губерний. Ингаш, основанный мещанами, возник на рубеже веков и оставался к середине XIX века скромной деревней.

В административно-территориальном отношении район до 1783 г. входил в Канский острог, а с подчинением новому Нижнеудинскому уезду Иркутской губернии вошел в Иланскую волость, оставаясь в ней при передаче в Канский округ Енисейской губернии до 1860 г., когда учредили Тинскую волость.

К концу XIX – началу XX века, в связи с переселенческим потоком в Енисейскую губернию крепостных крестьян, численность населения значительно возросла - это способствовало расширению района в демографическом и территориальном смысле. Так с 1893 по 1909 гг. в волости образовалось 43 переселенческих участка, а численность населения выросла в 2 раза. К 1911 г. в волости насчитывалось 59 населенных пунктов, в них было 2690 дворов и проживало 16224 человека. Дальнейший рост населения привел к выделению Нижнеингашской, Конторской, Кучеровской и Касьяновской волостей.

В 1924 г. приказом Енгубисполкома (Енисейский губернский исполком) был создан Нижнеингашский район в составе Нижнеингашской, Касьяновской, Сретенской, Кучеровской и части Иланской волостей. Конторская волость

отошла в Тайшетский район Иркутской губернии. Немного позже отсоединилась и часть Иланской волости. И уже руководствуясь приказом Енгубисполком, официальной датой создания района принято считать 4 апреля 1924г. Именно с этого периода Нижнеингашский район стал жить и развиваться как полноправная территориальная единица, создавая свою историю.

Население Нижнеингашского района

С момента основания Нижнеингашского района численность населения, проживающего в нем, неоднократно менялось. Изменения были как положительные так и отрицательные. Население то возрастало, то происходил огромный спад в динамике численности населения, этому способствовало ряд природных и человеческих факторов.

При первоначальном основании население не превышало и 500 человек. Во времена освоения сибирских земель, население стало заметно расти благодаря переселенцам, крестьянам, ссыльным каторжникам. После зимних периодов, к которым многие из вновь прибывших не были подготовлены, происходил естественный спад населения, затем опять естественный прирост. Сильно на численность населения повлиял и приход Колчака в район, который беспощадно расправлялся с местными неугодными ему людьми. Огромные потери район понес в численности населения в военные и послевоенные годы.

Официально на 1 января 2015 г. население района составляет 30792 человека, в том числе городское население 15383 человека, сельское — 15409 человек (рис.9).

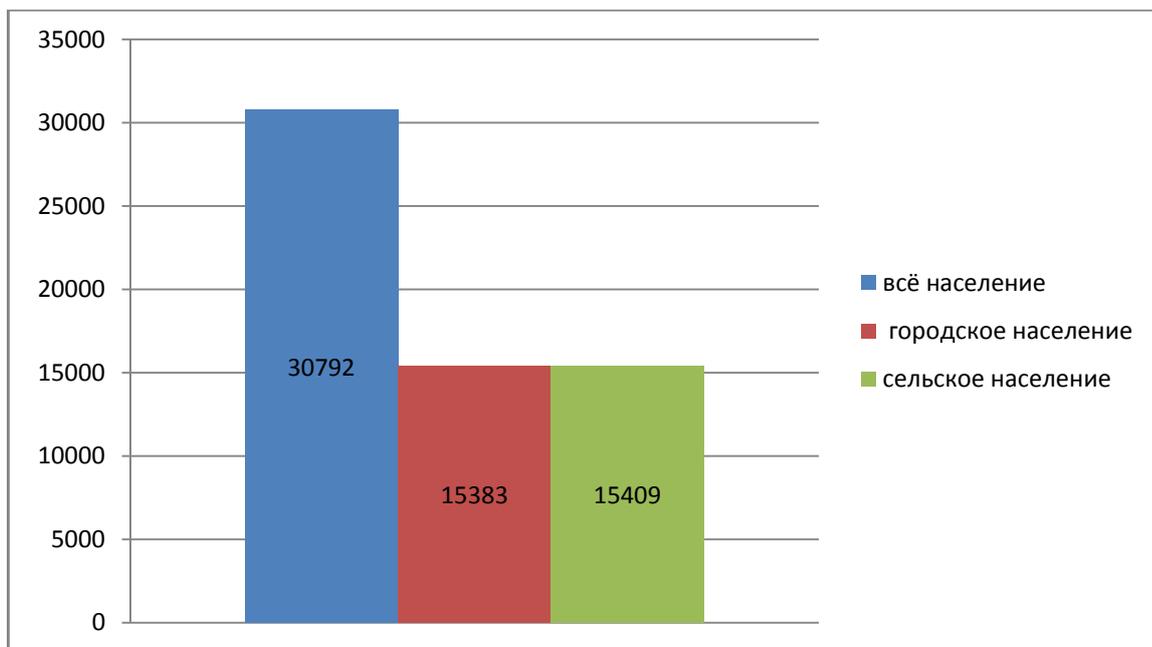


Рис 9. Численность населения Нижнеингашского района на 1 января 2015г.

Таблица 3

Численность населения Нижнеингашского района, чел.

Показатели	2010 г.	2011 г.	2012 г.	2013 г.	2014 г.	2015 г.
Все население, чел.	34172	33228	32670	32053	31467	30792
Городское население, чел.	20090	20043	19986	19974	15713	15383
Сельское население, чел.	14082	13185	12684	12077	15754	15409

Население Нижнеингашского района с каждым годом уменьшается, как видно из диаграммы (рис.10), что последние два года преимущественно преобладает сельское население, так как жители поселков городского типа уезжают на места постоянного проживания , в поисках лучшей жизни, в более большие города.[10]

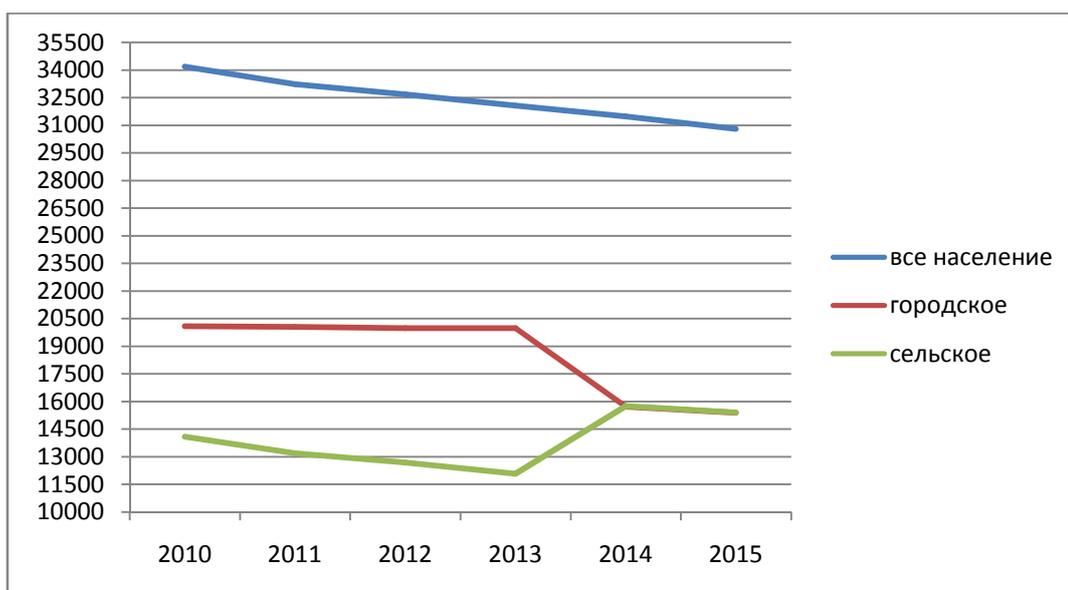


Рис.10 Численность населения Нижнеингашского района, чел. за 2010-2015 гг.

Таблица 4

Динамика рождаемости и смертности, естественный прирост населения

Показатели	2010 г.	2011 г.	2012 г.	2013 г.	2014 г.
Число родившихся (без мертворожденных), чел.	450	440	481	496	512
Число умерших	631	577	509	501	470
Коэффициент рождаемости	13,4	13	15	15,7	16,6
Коэффициент смертности	18,8	18	16	15,9	15,2
Естественный прирост, чел	- 181	- 137	- 28	- 5	42
Коэффициент естественного прироста	- 5,4	- 5	- 1	- 0,2	1,4

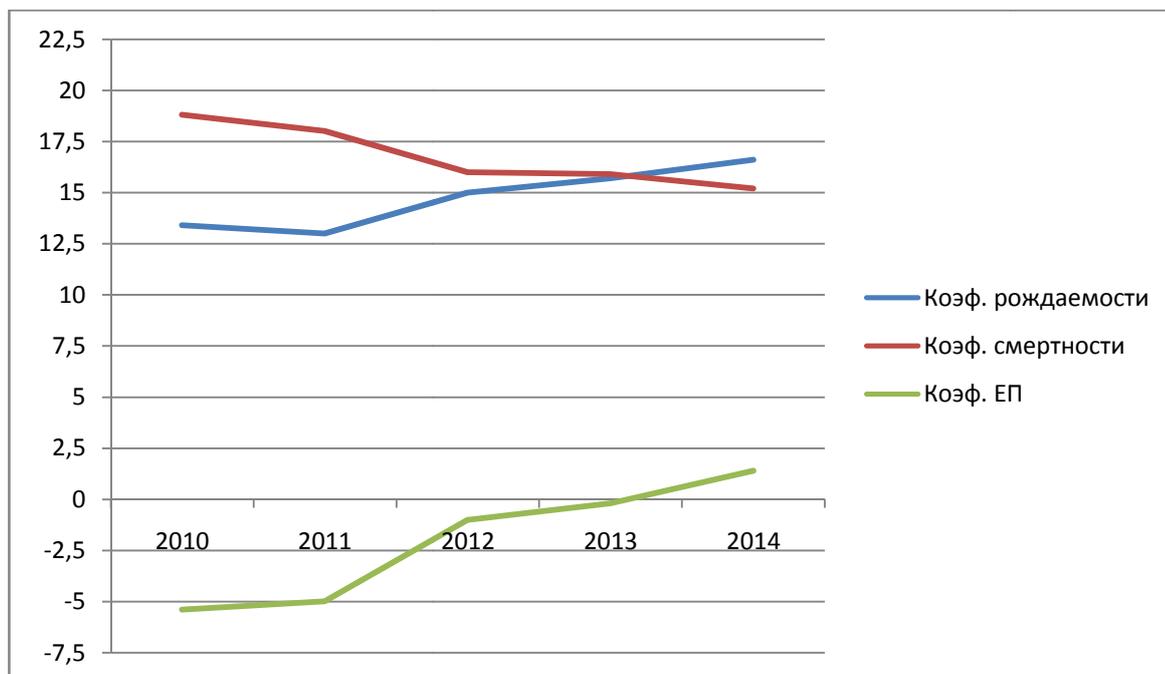


Рис. 11 Динамика рождаемости и смертности, естественный прирост населения Нижнеингашского района.

Национальный состав Нижнеингашского района

По данным 14 октября 2010 года в районе находились представители следующих наций: русские – 30894 человека (92,4%), немцы – 268 человек (0,8 %), украинцы – 211 человек (0,6 %), татары – 156 человек (0,4 %), эстонцы – 41 человек (0,1%),(рис.12).

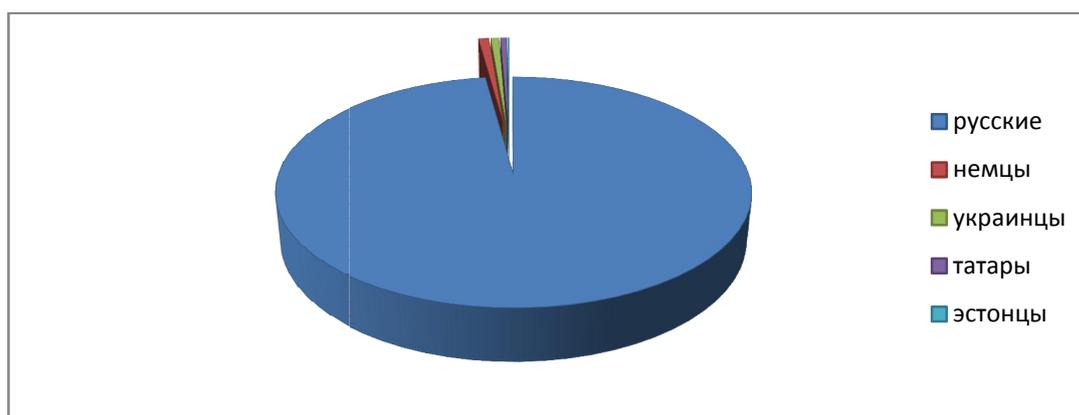


Рис. 12 Национальный состав Нижнеингашского района.

Административно – территориальное деление

В состав Нижнеингашского района входят 16 муниципальных территориальных единиц: 4 поселка городского типа (Нижний Ингаш, Нижняя Пойма, Поканаевка, Тинской) и 12 сельских советов: Александровский, Верхнеингашский, Ивановский, Канифольнинский, Касьяновский, Кучеровский, Новоалександровский, Павловский, Поканаевский, Соколовский, Стретенский, Тиличетский, Тинский, Тинской. Административным центром является поселок городского типа Нижний Ингаш (рис.13).[5]



Рис.13 Административно территориальное деление Нижнеингашского района.

Муниципально - территориальный состав Нижнеингашского района .

№ п/п	Городские и сельские поселения	Административный центр	Количество населённых пунктов	Население	Площадь, км ²
1	Городское поселение п. Нижний Ингаш	пгт Нижний Ингаш	4	7420	244,78
2	Городское поселение п. Нижняя Пойма	пгт Нижняя Пойма	3	8942	270,24
3	Александровский сельсовет	д. Александровка	3	324	677,40
4	Верхнеингашский сельсовет	с. Верхний Ингаш	4	1573	212,31
5	Ивановский сельсовет	с. Ивановка	4	589	160,10
6	Канифольнинский сельсовет	п. Канифольный	5	1697	409,17
7	Касьяновский сельсовет	д. Касьяново	1	174	132,65
8	Кучеровский сельсовет	с. Кучерово	5	556	232,19
9	Новоалександровский сельсовет	с. Новоалександровка	3	471	223,58
10	Павловский сельсовет	д. Павловка	8	452	698,09
11	Поканаевский сельсовет	п. Поканаевка	4	655	1005,10
12	Соколовский сельсовет	с. Соколовка	4	928	395,99
13	Стретенский сельсовет	с. Стретенка	7	583	225,84
14	Тиличетский сельсовет	п. Тиличеть	3	414	455,43
15	Тинский сельсовет	с. Тины	4	2569	601,10
16	Тинской сельсовет	п. Тинской	1	3445	288,14

Экономическое развитие

До строительства Транссибирской железной дороги и обслуживающих её производств на нынешней территории Нижнеингашского района (тогда Тинской волости) были частные кустарные производства: кирпича, извести, саней, конной упряжи, телег и т.п. За промышленными товарами бытового и производственного назначения жители ездили в Канск, покупая их за средства от проданной сельхозпродукции и охотничьих трофеев (меха и пушнину), а в целом обходились «натуральным» хозяйством.

После образования района постепенно все частные кустарные производства были преобразованы в промартели. При создании колхозов за ними закреплялись лесные участки, где, в основном зимой, заготавливали лес на колхозное строительство и на отгрузку государству. За выполнение планов лесозаготовок с руководителей колхозов спрашивали строго, как и за хлебосдачу. Невыполнение плана было наказуемо. В 1933 г. начал работать смол завод в Тинской. Вырабатывали деготь, смолу скипидарную. С 1938 года в районе начались лесозаготовительные работы силами осужденных, отбывающих наказание в подразделениях Краслага (Учреждения У-235). Привлекалось к работе на разгрузке-погрузке, первичной переработке древесины. Во время Великой Отечественной войны заготовленная древесина служила и для производственных целей предприятий, выпускающих военную продукцию в Канске, Красноярске. В послевоенные 40-е г., экономика колхозов начинает активно развиваться, увеличивается количество выпускаемой продукции как на больших районных предприятиях, так и на территориях промколхозов района. К рубежу 1942 г., предприятия районной кооперативной промышленности пришли со следующими итогами готовой промышленной продукции .

Продукция предприятий районной кооперативной промышленности к 1942г.

№ п/п	Наименование предприятий	Наименование выпускаемой продукции
1	Райпромкомбинат	Колеса, сани, кошовки, посуда, гончарная посуда, известь, шерстяные изделия
2	Промартель «Авангард»	Игрушки
3	Промартель «Коллективный труд»	Колеса, сани, кошовки, посуда, корзины базарные, бруски точильные, гончарная посуда, игрушки
4	Промартель «им. Чкалова»	М/б посуда
5	Промколхоз «Красный обечайник»	Сани, кошовки, посуда, метлы
6	Промколхоз «Красный боец»	Сани, кошовки, посуда, корзины базарные
7	Промколхоз «Строитель»	Колеса, сани, кошовки, посуда, корзины базарные, метлы, дуги
8	Промколхоз «Таёжник»	Колеса, сани, кошовки, посуда, корзины базарные, лопаты деревянные, салазки, известь
9	Промколхоз «Ударник»	Колеса, сани, кошовки, посуда, корзины базарные, лопаты деревянные, салазки, корыта
10	Промколхоз «Производитель»	Сани, кошовки, посуда, корзины базарные
11	Промколхоз «Новый Путь»	Колеса, сани, кошовки
12	Промколхоз им. Молотова	Колеса, сани, кошовки, дуги

Все предприятия района практически дублировали друг друга по выпуску продукции, и поэтому население района испытывало острую нужду в промышленных товарах первой необходимости для бытовых и производственных целей. Также ощущалась острая нехватка в смазочных материалах для телег и другого конного транспорта. Тинская автоколонна впервые в районе освоила новый вид производства – варку колёсной мази. Колёсная мазь сейчас вырабатывается в объёме, полностью обеспечивающем потребности хозяйственных организаций и колхозов района.

В 1947 г. руководство района поставило задачу развития местной промышленности как приоритетную. Устанавливается план по объёмам и ассортименту, поддерживаются инициативы и почины в этой сфере. В январе 1954 г. в связи с постановлением Совета министров СССР и ЦК КПСС «О расширении промышленных товаров широкого потребления и улучшении их качества» (в обиходе появляется слово «ширпотреб»). Район располагает достаточной сырьевой базой для того, чтобы обеспечить потребности колхозов и населения в изделиях местной и кооперативной промышленности, особенно таких, как, бондарная посуда, известь, кирпич, обозные изделия, пиломатериал, мебель .

Коммунальное и бытовое обслуживание

С 1958 г. начинает работать Нижнеингашский райпромкомбинат Исполнительного комитета Красноярского краевого Совета депутатов трудящихся в с. Нижний Ингаш. Деятельность райпромкомбината была направлена на выпуск колес, саней, кошюков, посуды, гончарной посуды, извести, шерстяных изделий. В 1959 г. предприятие занимается индивидуальным пошивом одежды, вывозкой дров, обжигом кирпича, производством извести, валенок.

Численность работников первоначально составляла 55 человек. В те

времена предприятие вывозило чуть больше 2 тыс. м³ дров, обжигало 260 тыс.шт. кирпича, выпускало 176 тонн извести, около 1500 пар валенок (рис.14).

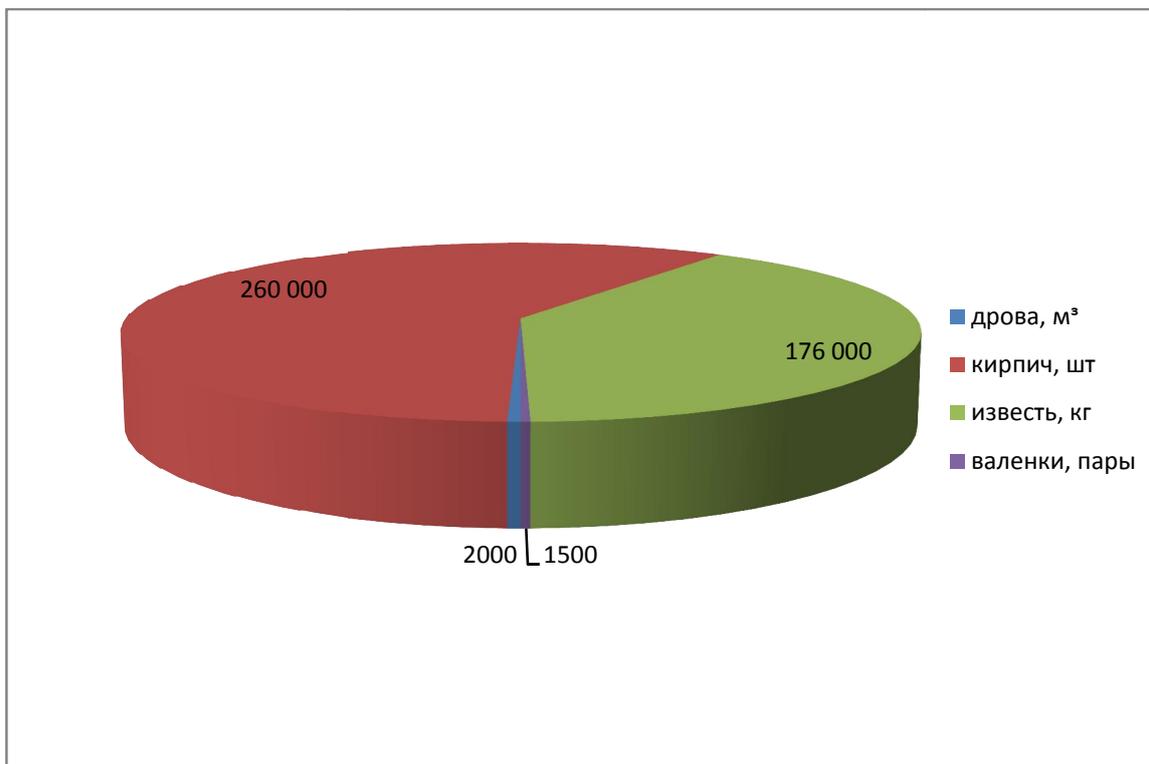


Рис.14 годовой выпуск готовой продукции Нижнеингашского райпромкомбината на период 1959-го г.

Впоследствии на базе райпромкомбината была создана Нижнеингашская контора коммунальных предприятий. Предприятие обслуживало котельные, тепло- и водопроводные сети и оказывало коммунальные услуги по районному центру. Впоследствии на его базе для оказания ремонтно-строительных услуг на обслуживаемых объектах было создано Нижнеингашское ремонтно-строительное управление (РСУ). Большой объём разнообразных бытовых услуг по всем населённым пунктам оказывал районный комбинат бытового обслуживания. Крупные отделения комбината бытового обслуживания, (Нижней Пойме и в Тинском), обеспечения топливом социальной сферы и населения района. Райтопсбыт имел хорошую базу, железнодорожный тупик, на который принимал на разгрузку вагоны с углем, занимался заготовкой дров

для населения. Деятельность прекращена в связи с изменением бюджетного финансирования, входом на территорию района частных поставщиков угля, изменениями в лесном кодексе.

Перерабатывающая отрасль

В районе была местная перерабатывающая промышленность. Нижнеингашский Пищекомбинат, развернувшийся на базе ещё до войны построенного овощесушильного завода, был крупным предприятием на востоке края. Пищекомбинат в 60–80 гг. перерабатывал не только продукцию, произведённую в сельском хозяйстве колхозов, личных хозяйствах, подсобных хозяйствах промышленных предприятий района, но и поставляемое сырьё. Выпускался большой ассортимент продукции: колбасы сырокопчёные, варёные и горячего копчения, солёное и копчёное сало, мясопродукты. Коптили и солили рыбу, закупаемую на торговых базах. Разливали вино из концентрата, поставляемого из Армении, перерабатывали ягоды, собранные населением, на кисели, производили крахмал, газированную воду. На предприятии работали до 70 человек персонала. Пищекомбинат прекратил свою деятельность в условиях рыночных отношений, нарушения связей с поставщиками, трудностей со сбытом и изменением конъюнктуры.

Плюсы и минусы в истории развития района

На пике социально-экономического развития советской экономики в 1984 г. – 60-летия Нижнеингашского района – его промышленность была представлена 13-ю крупными районными предприятиями. В их число вошли 11-ть предприятий – транспорта и связи, 3 торговли и общественного питания, 1 – комбинат бытового обслуживания, 1 – жилищно-коммунального хозяйства. В промышленности района было занято 7369 человек, в том числе 6736 – рабочих. Ведущими предприятиями являлись Решотинский канифольный,

Тинский ремонтно-механический заводы, Пойменский, Нижнеингашский и Решотинский леспромхозы, Нефтеперекачивающая станция «Пойма», комбинат «Краслес» (Учрежденные У-235). В оплату идущей на экспорт лесопродукции в район поступали товары из Японии, Финляндии, Чехословакии, Польши. [11]

В XXI веке Нижнеингашский район по-прежнему является индустриальным. Главное направление его развития – это добыча и переработка леса. Значительная часть лесозаготовок приходится на ГУ «Красноярское управление лесных исправительных учреждений ГУИН МЮ РФ по краю». Переработку леса обеспечивают Решотинский канифольный и шпалопропиточный заводы. ОАО «Тинлесмаш» занимается ремонтом лесозаготовительной техники. Часть жителей занята в различных предприятиях железнодорожного транспорта. Кроме того, через район проходит нефтепровод Омск – Иркутск, обслуживаемый МПС «Пойма» ОАО «Транссибнефть». Специализация сельского хозяйства – молочно-мясное скотоводство, свиноводство.

Глава 2. Теоретические особенности этногеографии

2.1 Принципы этногеографии и особенности развития науки

Общественное сознание с давних пор старалось объяснить многообразие этнического состава населения планеты Земля. Одним из таких свидетельств является – библейское сказание о возведении, обитателями планеты Земли Вавилонской башни высотой до небес. Бог Яхве предотвратил дерзкую попытку вторжения в его мир, разделив строителей по языковому (соответственно и этническому) признаку, рассеяв их по всей земле, в результате чего и возникли различные языки и народы.[7]

Рождение этногеографии, как науки обязано появлению и развитию двух областей человеческого знания – этнологии и географии. Эти науки зародились в Древней Греции, и их становление было обусловлено практическими потребностями людей.

Наука «этнология» происходит от словосочетания двух греческих слов «этнос и логос», что в переводе означает: племя-народ и слово-наука. Если попытаться объединить в одно название значения этих слов, то получится наука о племенах. Древние греки в античные времена применяли понятие «этнос» к иноземным народностям, которые отличались от них обычаями, верованиями, языком, образом жизни. Отцом науки о народах принято считать Геродота - древнегреческого историка, увлекавшегося изучением иноземных племен.

Шли годы. Люди начинали осваивать новые материки и континенты, видели вокруг себя совершенно другую жизнь, во всём отличающуюся от привычного для них уклада. У народностей возникла потребность в знаниях не только о своей культуре, но и о культуре окружающих народов. Античные авторы пытались привести в систему разрозненные, эмпирические сведения о других народностях, группируя их на основе хозяйственных и культурных признаков.

В эпоху Великих географических открытий, этнология развивалась как наука о племенах и народах, ставших известными европейцам. В ходе экспедиций ученые собрали огромный этнографический материал, оставили бесценные дневниковые записи и зарисовки о материальной и духовной жизни различных народов. Все их попытки систематизации материалов носили в основном теоретический характер.

До начала XIX века слово «этнология» употреблялось при описании различных этнографических процессов, в те времена не обозначало самостоятельную науку о народах. Возникновение ее как самостоятельной науки относится к середине XIX века. Французским ученым Жан Жаком Ампером, в 1830г. было предложено использовать понятие «Этнология» в качестве наименования новой науки о народах и культурах. Вскоре наименование «этнология» как наука, широко распространяется в ведущих европейских странах, а с середины XIX века вошло в обиходность научной среды в русском языке.

Назначение этнологии как науки было призвано объяснить особенности культурного развития всех народов, выяснить их внешние расовые различия, установить взаимосвязь этнических особенностей и общественного устройства их жизненного уклада, определить значимые причины расцвета и упадка культуры, а также исторические роли в развитии того или иного народа.

Пятидесятые года XIX века оказались весьма благоприятным временем для быстрого развития этнологии. Первоначально этнология развивалась как наука об отсталых народах, в этом статусе она просуществовала до первых десятилетий XX века. Именно тогда возникли представления об этносах как о своеобразных общностях людей, независящих от уровня их социально-экономического развития. В разных странах наука об изучении этносов развивалась по-разному.

В Европе наиболее глубокие научные традиции этнология имела в Германии, где еще в 1789 г. это научное направление ставило своей главной

целью изучение неевропейских народов и их традиционной культур. В 30-е гг. XIX века, для общественного удобства в работе специалистов в области этнологии было введено общее название описаний народов, сделанных еще немецкими путешественниками (во времена их мореплаваний) термин «этнология».[22]

В связи с деятельной политикой колонизации во Франции, правительство страны стабильно ощущало потребность в детальной информации об особенностях типа жизни, культуры и традиции подвластных им народов. Французским ученым предстояло изучить все народности, входящие в состав Французских колонии, сведения с результатами исследований народностей должны были помочь правительству Франции в налаживании своей политики колониальных поселений. На пути достижения своей цели, ученые руководствовались наукой, которая первоначально называлась этнографией, и она именовалась так вплоть до конца XIX века, когда была осмыслена научная неполноценность этнографических материалов из-за отсутствия в них исторических данных и теоретических обобщений. Официальным утверждением этнологии как независимой науки стало основание Парижского общества этнологии в 1839 г. В начале XX века, благодаря тому, что этнографические описания были дополнены историческими и теоретическими материалами, этнография трансформировалась в этнологию.

В Англии наука о народах развивалась как составная часть антропологии – биологической науку о природе человека. Внимание правительства и ученых к демографическим и расовым процессам в британских колониях привело к активному развитию антропологии в XVIII веке. В настоящее время представители английской школы социальной антропологии ориентируются на изучение различных этнических групп – носителей разнообразных этнокультурных традиций.

Этнология в США возникла как наука занимающаяся исследованиями в области физической антропологии, расовых и культурных различий. Американская антропология сформировалась позднее, чем в других развитых странах из-за этнического своеобразия США и острой проблемы расовых отношений на территории страны. К середине 50 г. XX века американские этнологи начали изучать только проблемы культурных особенностей народов.

В России интерес к этническим проблемам появился во второй половине XVIII века, именно тогда, когда, по образному выражению русского историка В.Т.Ключевского, область колонизации России расширялась вместе с её государственной территорией. Правительству государства русского для укрепления статуса независимости Российской империи требовались сведения о колонизируемых народах Сибири, Средней Азии, Кавказа. Тогда впервые в среде славянофилов был поставлен вопрос о месте и роли России среди других народов. Правительство считало своей главной задачей развитие национального самосознания у русского народа, сохранение целостности национальной культуры и т.д.[7]

Развитие этнологии в России связано с деятельностью Русского географического общества (РГО), созданного для выполнения не только научных, но и практических задач. В рамках РГО действовало этнографическое отделение, специализирующееся на исследовании способов жизни, нравов, религии и языка русского народа.

В середине XIX века русские учёные К.М.Бэр, Н.И.Надеждин, К.Д. Кавелин сформировали основные принципы этнографической науки, которые и стали основными в проведении работ РГО. На одном из очередных заседаний общества были поставлены задачи описывать:

- I) быт вещественный (предметы одежды и быта)
- II) быт житейский (как и где жили русские)

III) быт нравственный (культуру народа),

IV) язык русского народа.

Имя Н.Н.Миклухо-Маклая занимает особое место в истории русской этнологии. Он обоснованно отрицал теорию неравенства народов. Исследования особенностей материальной и духовной культуры, антропометрические изменения папуасов Новой Гвинеи и народов Океании позволили учёному выдвинуть идею о том, что все различия между народами вызваны в первую очередь природными и социальными условиями проживания определенных народностей. Руководствуясь многими исследовательскими работами учёного, этнологию и географию в России на долгое время объединили в одну науку.

С 1917-1991гг. отечественная этнография была исключительно идеологической наукой, занимавшейся исследованием межнациональных отношений. Изучение этнических проблем в советский период носило политизированный, заказной характер и обуславливало то «мудрую» Сталинскую национальную политику по принудительному перемещению народов (депортации), то брежневскую идею формирования особой этнической общности - «советский народ». Этнология, выполняющая определённый социальный заказ, была отнесена к разряду общественных наук. Межнациональные отношения в союзных республиках СССР занимали в ней особое место в изучении. [26,17]

В конце XX века, в развитии отечественной этнологии наступил новый этап развития, этому способствовало, появилась теория этногенеза Л.Н. Гумилёва. В своей работе Гумилев истолковывает поэтапные процессы возникновения и дальнейшего развития этносов. Согласно его теории этногенеза вытекали следующие аргументируемые факты того, что « Этнология – это естественная наука из разряда географических, построенная как попытка обобщить

богатейший исторический материал, накопленный за предыдущие тысячелетия»[7]. Благодаря этой теории этнология вошла в число географических наук.

В настоящее время в нашей стране наблюдается новая волна интересов к вопросам этногеографии, что во многом связано с новыми политическими реалиями на постсоветском пространстве. Русское географическое общество продолжает свою исследовательскую этнологическую работу, начатую еще в середине XIX века. В системе Российской академии наук имеется Институт этнологии и антропологии имени Н.Н. Миклухо-Маклая в Москве, в Санкт-Петербурге расположен Музей антропологии и этнографии имени Петра Великого. В составе Академии наук, в её филиалах и региональных отделениях, созданы местные этнологические комиссии и исследовательские центры.

Основная специализированная деятельность данной комиссии и исследовательских центров заключалась в разработке и составлении этнографических карт (одной из первых созданных карт является карта Европейской России Кеппена П.И.1851г. (рис.15)).[30]

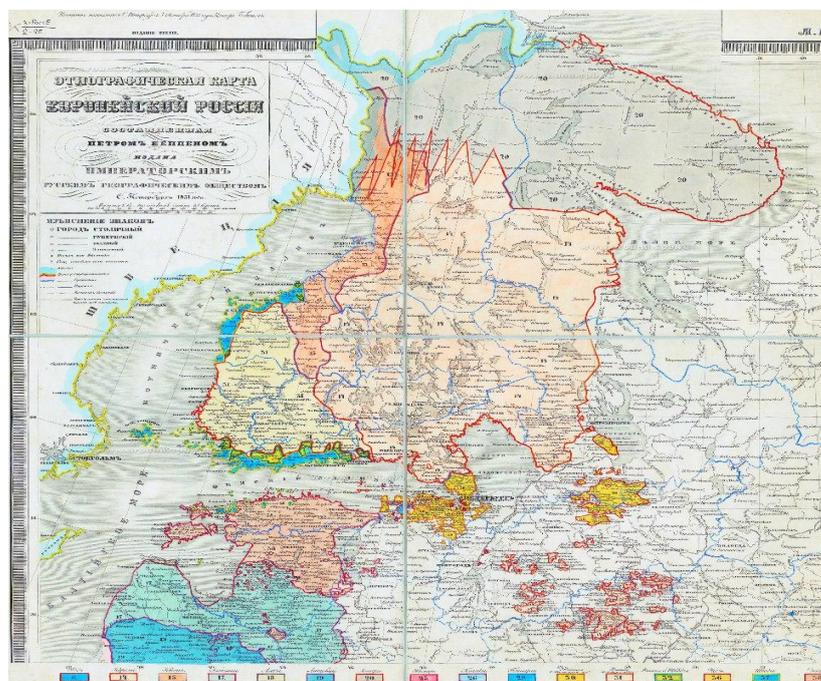


Рис. 15 Карта Европейской России Кеппена П.И 1851г.

Этнические карты показывают пространственные взаимоотношения различных этнических сообществ, что зачастую позволяет выявить причины многих этнических конфликтов.

Также силами отделения издавались «Записки Императорского Русского географического общества по отделению этнографии», журнал «Живая старина» и Этнографический сборник. В настоящее время комиссия занимается разработкой и организацией и разнообразных этнографических фестивалей, образовательных и музейных проектов, издательской деятельности.

В университетах страны на географических, исторических и других факультетах вопрос этнического воспитания студентов во многом зависит от их интереса к истории культуры своего народа от возможности рассматривать этнические проблемы в мировом контексте от мотивации в развитии и совершенствовании личностных качеств будущего педагога. Поэтому студентов знакомят с началами этнологических знаний в курсах «Этнология» и «Этногеография и география религий».

2.2. Этногеографические вопросы в школьном курсе географии в свете ФГОС

С момента образования и развития индивидуальной, а затем централизованной системы обучения многие науки в том числе и география претерпевали неоднократные изменения в своей базисной структуре. На разных этапах развития географии России в школьном курсе этнографические вопросы освещались по-разному, так как их структурное содержание определялось не только состоянием географической науки, но различными требованиями, которое общество предъявляло к школе.

Этногеографические аспекты то с ярым рвением заполняли страницы учебной литературы во времена колонизаций и освоения Сибири, то

практически повсеместно исчезали во времена распада СССР. В связи с этим можно выделить три периода введения этногеографии в образовательный процесс :

- I) Дореволюционный,
- II) Советский,
- III) Современный.

В дореволюционный период в географических программах школьного курса внимание акцентировалось на этногеографическом составе и размещении населения, а также в изучении образа жизни отдельных народов.

В советской школе элементы этнографических знаний применяли в системе познаний о населении с позиции изучения трудовых навыков, численности населения и его миграции.

В настоящее время согласно требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010г. №1897 и направленного на:

- сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России. [24]

В п. 6 Стандарта дается так называемый «портрет выпускника основной школы». Согласно этому пункту:

- выпускник основной школы характеризуется как человек любящий свой край и свое Отечество, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции.

п. 9 Стандарта личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

- воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России, осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России .[24]

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания. [24]

Тем не менее в курсе действующих школьных программ по географии ,а так же в учебно-методических комплектах этнографические вопросы почти отсутствуют или рассматриваются в малом объёме:

- в 6 классе в разделе Человечество на Земле включающий в себя следующие темы : Численность населения Земли. Расовый состав. Нации и народы планеты. Страны на карте мира, на изучение материала выделяется 2 часа.[15]

- в 7 классе при изучении населения материков на рассмотрение этнографических особенностей этносов населяющих данные континенты выделяется 7 часов. [16]

- в 9 классе при изучении тем: Этнический состав населения России. Разнообразие этнического состава населения России. Религии народов России. Географические особенности размещения населения России, выделяется 2 часа (рис.16).

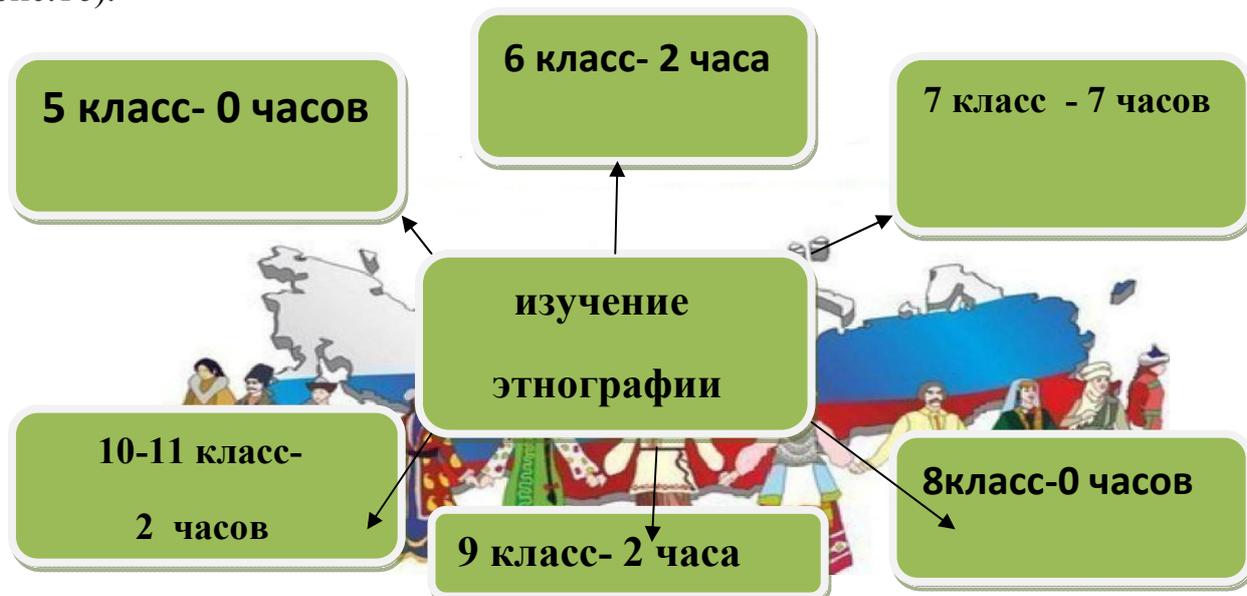


Рис. 16 Изучение этногеографии в школьном курсе географии.

Несмотря на ограниченное количество часов отведенного школьным курсом географии на изучение этнографии учащиеся при изучении данных тем проявляют особый интерес к вопросам этнографии. Их интересуют сведения этнического и конфессионального состава нашей страны, а так же миграционные ситуации происходящие в мире. Они с огромным энтузиазмом приносят на занятия дополнительные материалы по данным темам. Нехватку рабочего времени для изучения данных тем, каждый ученик под руководством преподавателя восполняет по своему:

- готовят реферативные и исследовательские работы в данной области, с которыми выступают на школьном и районном уровнях НПК (научно-практических конференциях).

- принимают активное участие в краеведческих мероприятиях носящих этнографический характер проводимых руководителем школьного музея совместно с преподавателями географии и истории.

- неоднократно принимали участия во Всероссийской олимпиаде школьников по географии, на протяжении нескольких лет в содержание теоретического тура встречались задания этнокультурной направленности. В последнее десятилетие XXI века в области этнографии были разработаны три мультимедийных учебника (Уроки географии 7,8,9 класс. М.: Кирилл и Мефодий, 2004 - 2011), а также электронное пособие по курсу «Этногеография и география этнокультурных регионов мира» (2005-2010);

Предполагается дальнейшее включение вопросов этнографии в содержание школьного курса "Географии России" в виде элективных курсов для смешанных групп разновозрастных классов.

Если спросить у обычного школьника, что изучает наука этнография, и для чего она нужна в школьной программе то он, скорее всего, ответил бы нам, что это наука изучает образ жизни разных людей в самых разных уголках земного шара. Помогает изучить их обычаи, каким способом добывают себе пищу, как выглядят их национальная одежда. И это высказывание можно было считать

верным, ведь если сделать одно маленькое, но довольно существенное уточнение: уголки земного шара - это не только зыбучие пески Сахары или аравийские пустыни, но и то, что, казалось бы, расположено совсем рядом: наш любимый дом, наша малая родина. Стоит обернуться вокруг себя, и мы увидим, что нас окружает масса людей, о жизни которых мы знаем не больше, чем о жизни эскимосов Аляски или африканских пигмеев. Много ли мы знаем друг о друге, живя в одном населенном пункте? Нет, немного. Для того, чтобы лучше познать своё окружение, узнать свою этнографическую принадлежность учащиеся разрабатывают совместно с преподавателями и ребятами других классов общешкольные проекты этнонационального характера, которые в дальнейшем успешно реализуют в стенах своей школы .

2.3. Виды проектной деятельности в школе при изучении народов.

С введением ФГОС в систему общеобразовательного процесса обучения традиционные и всеми общепринятые способы обучения с каждым годом становятся все более несостоятельными, неспособными решить стоящие перед будущим выпускником учебные задачи [9]. Поэтому для решения создавшейся проблемы необходимо изменить все системно деятельные подходы технологий обучения при организации трудовой деятельности педагога и учебно-мыслительного процесса обучающихся. Вследствие чего возникает необходимость поиска новых методов обучения, которые способствовали бы подготовки обучающихся на более высоком уровне, а также помогли бы им на завершающей стадии образовательного процесса стать конкурентоспособными не только в нашей стране, но и за рубежом. [10]

Наиболее приемлемым и широко распространенным в современном мире методов обучения является метод проектной деятельности, который помогает развитию самостоятельного мышления в процессе добывания новой познавательной информации.

По данным статистических исследований, а также при сопоставлений различных тестовых данных стало известно, что большинство учащихся общеобразовательного процесса прочно усваивают только те знания, которые прошли через их индивидуальное усиленное осознание в процессе изучения.

Метод проекта в основном и заключается в наработке и практически самостоятельном анализировании наработанных данных, поэтому он является наиболее удобным для внедрения в общеобразовательный процесс школьников. Несмотря на то, что проблема самостоятельности учащихся при обучении не является новой, она по-прежнему остается актуальной сейчас. Внимание к ней объясняется тем, что самостоятельность играет весомую роль не только при получении среднего образования, но и при продолжении обучения после школы, а также в дальнейшей трудовой деятельности школьников.

В целях создания необходимых условий достижения нового, современного качества образования необходимо использование деятельностного подхода в обучении [2]. География является - одним из немногих школьных предметов, где ученик способен самостоятельно добывать информацию, принимать нестандартные решения, находить пути решения локальных, региональных и даже глобальных проблем современного развития цивилизации.

Целью современного образования является развитие личностных качеств ученика, его способностей, формирование у школьника активной, творческой жизненной позиции.

Школьная география обладает в этом отношении огромным потенциалом и обуславливает необходимость подготовки школьников к самостоятельной познавательной творческой деятельности, формированию у них умений и навыков ведения исследовательской работы.

Наиболее доступной для разрешения вопросов мотивации школьников к учению выступает проектная деятельность, основной функцией которых является инициирование учеников к познанию мира, себя и себя в этом мире.

В общеобразовательной практике обучения понятие исследовательской деятельности подразумевает продуктивный творческий процесс совместной деятельности учащихся и педагога.

Сущность технологии проектной деятельности школьников подразумевает один из методов, направленный на выработку самостоятельных исследовательских умений, способствующий развитию творческих способностей и логического мышления, объединяющий знания, полученные в ходе учебного процесса и приобщающий к конкретным жизненно важным проблемам [21].

Технология проектной деятельности учащихся на уроках географии создает широкие возможности для развития многих компонентов личности:

- опыта творческой деятельности,
- рационального стиля мышления,
- эмоционального познания мира.
- теоретического и практического познания окружающего мира.

Для успешного развития компонентов личности используются разные виды проектов, которые могут быть:

- индивидуальными,
- групповыми и коллективными,
- исследовательскими,
- краткосрочными и долгосрочными (рис 17).



Рис. 17. Виды проектов по географии.

Типы учебных проектов по географии также делятся на 4 группы по следующим принципам: по доминирующей деятельности; по предметно-содержательной области; по продолжительности; по количеству участников проекта.

Таблица 7

Типы учебных проектов

№п/п	Типы учебных проектов	содержание данного типа проекта
1	По доминирующей деятельности:	информационные, исследовательские, творческие, прикладные или практико-ориентированные
2	По предметно-содержательной области:	Монопредметные, межпредметные и надпредметные.
3	<i>По продолжительности:</i>	от кратковременных, когда планирование, реализация и рефлексия проекта осуществляются непосредственно на уроке или на спаренном учебном занятии, до длительных — продолжительностью от месяца и более.
4	По количеству участников	индивидуальные, групповые, коллективные

Все виды проектной деятельности в географии можно успешно применить при работе над проектами этнографической направленности:

- в изучение истории возникновения Нижнеингашского района, в частности административного центра Новоалександровского сельсовета, на территории которого находится общеобразовательное учреждение МБОУ "Новоалександровская СОШ". Дети, учащиеся в данной школе проживают на территории Новоалександровского сельсовета в прилегающих близ лежащих населенных пунктах - д. Эстония и д. Романовка (рис.18).



Рис. 18. Административно территориальные границы Новоалександровского сельсовета (карта составлена автором)

Многим учащимся интересна судьба своей малой родины, дома, села и деревни где они живут, именно поэтому при выборе типа проектной деятельности ребят остановились на комбинированном проекте (информационно -творческом коллективном проекте)

3. Методическая разработка проекта "Дружба народов района"

Актуальность.

В условиях национального возрождения России национальное самосознание рассматривается как высший уровень духовного проявления личности. Функционирование его теснейшим образом вплетено в решение многих социально-экономических и общественно-политических задач национального масштаба.

Сегодняшняя молодежь находится в крайне экстремальных условиях: переворот в социальном укладе, экономический кризис сопровождаются кризисом национального сознания. Нередко подрастающее поколение воспитывается на основе множества негативных субкультур, разрушающих национально-культурную самоидентификацию молодого поколения.

Важнейшей задачей сегодняшнего дня является сохранение общенационального единства России, духовное оздоровление общества, что невозможно без воспитания у подрастающего поколения национального самосознания.

В эпоху реформ российской экономики, политики, культуры следует помочь молодому поколению сформировать такой уровень национального самосознания, который позволит ему найти свое достойное место в жизни, преобразовывать национальную и гражданскую действительность, управляя позитивным развитием общества.

Наиболее удачным для решения данной задачи формирования национального самосознания, на мой взгляд, является подростковый возрастной период, который, несмотря на всю свою сложность, позволяет закладывать основы сознательного поведения в системе общественных отношений как между сверстниками так и разно возрастными детьми разных национальностей.

А проведение общешкольного мероприятий "Дружба народов района" , имеет огромное значение в обществе разных национальностей, так как через культурно-творческое воспитание подрастающего поколения, формируется патриотический настрой к своей стране и её жителям.

Содержание	Пояснение
Название проекта	«Дружба народов района»
Тип	Комбинированный
Вид	информационно -творческом коллективном проекте
Участники проекта	Педагоги, дети, родители, приглашенные жители села.
Целевая группа	Разновозрастная: Учащиеся 1-11 классов
Сроки реализации	с 27 -10 октября 2014
Цель	Формирование патриотизма у детей.
Задачи	Расширять представления детей о национальных праздниках. Воспитывать любовь и уважение к национальным героям разных народностей. Вовлекать родителей в активное сотрудничество.
Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> • Собрать и систематизировать весь материал по теме проекта. • Дети должны знать народности проживающие на территории Новоалександровской администрации. • - пословицы и поговорки о

	<p>народностях</p> <ul style="list-style-type: none"> • национальную культуру этносов своего села. • У родителей проявить интерес к образовательному процессу, развитию творчества, знаний и умений у детей.
--	--

Этапы работы над проектом:

Подготовительный этап:

Составление плана совместной работы с детьми, педагогами и родителями.

Изучение национальной культуры, традиций, костюмов народностей проживающих на данной территории. Подбор песен, музыкальных игр, танцевальных композиций, связанных с тематикой проекта.

Основной этап:

Мероприятия по работе с детьми:

1. Познавательное развитие

- Беседы с детьми об истории создания национальных костюмов разных наций.

- Рассказ учителя: «О начале смутного времени, когда происходило освоение Сибири и как разные Народы постепенно оседали на территории Нижнеингашского района»

- Рассматривание фото- репродукций и иллюстраций по данной теме.

- Поисково-исследовательская деятельность: «Как мы сделаем праздничные национальные костюмы ».

- Коллективное изготовление костюмов, разучивание и репетиции номеров художественной самодеятельности разных народов ».

3. Социально-коммуникативное развитие

Посещение исторических музеев, выставок по данной теме.

-приглашение на классные часы гостей бабушек учащихся, которые ещё помнят полностью все национальные обряды

4. Художественно-эстетическое развитие

создание выставки Рисование: «С чего начинается Родина?», «Кукла в национальном костюме», учащимися начального звена .

Лепка: "Национальных сказочных героев".

Мероприятия по работе с родителями:

Оформление семейных папок "Дружба народов района" – передвижек для родителей по теме проекта, подборка фотографий, литературы. Беседы с родителями о необходимом участии их в проекте, о серьезном отношении к воспитательно – образовательному процессу.

Заключительный этап:

- выставка детского творчества;

-общешкольный праздник "Дружба народов района"

сценарный ход мероприятия "Дружба народов района" проводимого на кануне праздника дня народного единства.

на фоне мелодии маленькая страна ведущая читает стихотворенье

Пришли когда-то наши деды
Глухой неведомой тропой

В сибирский край, что им неведом,
Нарушив тишины покой.
Построили шалаш вначале,
Затем срубили здесь избу.
И жизнь здесь новую зачали
Зачали новую судьбу...

Ведущая: -Добрый день, многоуважаемые гости и участники нашего мероприятия! сегодня мне хочется рассказать вам о том, что - Россия – многонациональное государство, в котором проживают представители более ста народов.

Ведущий :- И что каждому из нас необходимо знать историю и обычаи своего народа. Важно знать и уважать обычаи народа, живущего рядом. Наша школа распахнула двери для детей всех национальностей.

ведущая :

Русский, татарин, башкир и якут.
Разных народов большая семья
И этим гордиться должны мы, друзья.

ведущий:

Школою зовётся общий наш дом -
Пусть будет уютно каждому в нём
Любые трудности вместе осилим
Ведь нашем единстве - наша сила.

ведущий праздник мы наш начинаем с представления русской культуры
на сцену учащихся пятого класса мы приглашаем.



(Выступление 5 класса)

Ведущая: - А сейчас хочу вас попросить дружно поздороваться по-украински «День добри»! И сейчас, как вы догадались, мы переходим к украинской культуре.



(Выступление 4 класса)

Ведущая:

- Белорусская культура, язык сродни русскому и украинскому, но все же имеет свои неповторимые особенности. И сегодня, на нашем фестивале, белорусскую культуру представляет 11 класс!



(Выступление 11 класса)

Ведущая:

- чуваша мы и русские,
Грузины и карелы.
Мы черные и русые,
Мы смуглые и белые,
Мы школьники ровесники
Хорошие друзья!

Живем в России вместе мы-

У нас одна семья!

- О чувашской национальную культуру нам расскажет гостя нашего праздника.



Ведущая:

- чтобы вам после бесед поучительных не пришлось скучать предлагаю веселых цыган встречать.



Ведущая:

Ты любишь степи, вольный их простор
И трель кузнечика в вечерний час.
А я люблю громады снежных гор,
Хребтами к небу вскинутый Кавказ.
И кто же нас сумеет обвинить,
Что мы с тобой не про одно поем, -
Степной простор и гребней снежных нить –
Не это ли мы Родиной зовем?



(Выступление 7 класса) представление немецкой нации.

Ведущая:

-Сколько нас, нерусских, у России –
И татарских и иных кровей,
Имена носящих не простые,
Но простых российских сыновей!
Пусть нас и не жалуют иные,
Но вовек – ни завтра, ни сейчас –
Отделить нельзя нас от России –
Родина немыслима без нас!..



(Выступление) учащихся 4 класса Эстонская национальная сказка.

Роса состоит из росинок,
Из капелек пара — туман,
Песок — из мельчайших песчинок,
Россия — из россиян.
Земля и вода — неразрывны.
Как берег или река,
Неразделимы и ливни,
И ветер, и облака.
У радуги — нет половинок.
И если волна — то волна,
И нету полуросинок,

Вот так и Россия – одна! (фон – песня «Землю обмотали» все участники выходят на сцену для общей съёмки общей фотографии.)



после закрывается занавес. все гости идут пить чай.

Заключение

Причинами заселения территории Нижнеингашского района являются такие особенности, которые формировали постепенное проникновение народов в глубь района. Одна из главных причин заселения стала ссылка каторжников, которых направляли на обслуживание Московского тракта. Второй причиной стало большое количество пушного зверя, шкура которого была денежной валютой.

Теоретические особенности изучения этносов в школе формируются через проектную деятельность, которая позволяет развивать личностно-организационный подход и мотивацию учащегося. По новому Федеральному государственному образовательному стандарту выделяется тема на изучение этнического состава в 9 классе и через проектную деятельность позволяет расширить познания при изучении этносов.

Проведенный проект "Дружба народов района" в Новоалександровской средней общеобразовательной школе зарекомендовал себя на высоком уровне. Ученики охотно приняли участие в проекте и остались довольны. Ведь они смогли перевоплотиться в одеяния народов и поучаствовать в их традициях.

Библиографический список.

- 1) Безруких В.А. Физическая география Красноярского края и республики Хакасии / В.А. Безруких, М.В.Кириллов.- Красноярское книжное изд-во, 1993. - С. 18-29, С. 35-87.
- 2) Бычков А.В. Метод проектов в современной школе. – М., 2000.
- 3) Брицина М.П. Рельеф и почвообразующие породы центральной части Красноярского края // Природное районирование центральной части Красноярского края и некоторые вопросы пригородного хозяйства.- М.: изд. АН СССР, 1962.- С.
- 4). Видеоэнциклопедия "Народы и религии Красноярского края", Красноярск 2006г.
- 5) газета - Красноярский рабочий 19 июля 1983г.
- 6) газета- Красноярский комсомолец 25 марта 1982г.
- 7) Дроздов Н.И., Быконя Г.Ф., Фёдорова В.И.. Красноярья: пять веков истории. Учебное пособие по краеведению. Часть I.- Красноярск: группа компаний «Платина»,2005.-240 с., ил. ил.
- 8) Дроздов Н.И., Быконя Г.Ф., Фёдорова В.И.. Красноярья: пять веков истории. Учебное пособие по краеведению. Часть III.- Красноярск: ООО ИПК «Платина»,2008.-448 с., илл
- 9) Закон Российской Федерации «Об образовании». - М., 2013.
- 10) Зенгин С.С. Совместное проектирование учебной деятельности как условие самоактуализации старшеклассника. – Краснодар, 2001.

- 11) Земля Ингашская моя. Книга-летопись истории Нижнеингашского района, составленная на основе архивных документов, публикаций районной общественно-политической газеты «Победа», справок, рассказов, воспоминаний, свидетельств очевидцев, краеведческих материалов., Дизайн и вёрстка С.Т. Прохоров Редактор Н.А. Агафонова Корректор А.П. Малахова Подписано в печать 16. 04. 2014 г. Формат 84x108 1/8 Бумага мелованая Тираж 300 экз. Отпечатано с оригинала в типографии «ЛИТЕРА-принт» Красноярск. ул. Гладкова, 6.
- 12) Карнилов В.В. Практикум по этнографии и географии религий: для студентов высших учебных заведений /В.В. Карнилов; Красноярск. гос. пед. ун-т им В.П.Астафьева. " 2007.-100с.:ил
- 13) Красноярский статистический сборник: Территориальный орган Федеральной службы Государственной статистики по Красноярскому краю 2011г.
- 14) Краевой методический практикум "Восхождение к вершинам мастерства" , методический сборник. Красноярск: РОО "ТСУ", КГБОУ "ДРП".2014.-168с.
- 15) Лобжанидзе А.А. Мир Земли. Учебник по географии для 6 класса общеобразовательных учреждений./Душина И.В., Кошевой В.А., Лобжанидзе А.А., Летягин А.А.// М.: «Баллас», «С-Инфо», 1998.- 225с
- 16) Лобжанидзе А.А. География. Земля и люди: Учебник по географии для 7 класса общеобразовательных учреждений./Под ред. Лобжанидзе А.А. // М.: АСТ- пресс- школа, 2005. -290 с.(18,0 п.л.)
- 17) Научный журнал: Мир науки, культуры, образования. № 2 (39) 2013 статья проблемы этнического образования в России Е.Л. Ясученя, канд. пед. наук, доц. НОУ ВПО «Институт дизайна, прикладного искусства и гуманитарного образования», г. Санкт-Петербурга.

- 18) Покшишевский В.В. Заселение Сибири (историко-географические очерки). М., 1951
- 19) Потапов Л.П. К истории освоения русскими Красноярского края в 18 в.//Русское население Сибири и Поморья (период феодализма). М., 1973. С.411
- 20).Р.Г. Рафиков -Этноатлас Красноярского края, Издание второе переработанное и дополненное. -Красноярск: Издательство ""Платина ,2008.- 224с.,ил
- 21) Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся. – М., 2005
- 22) Современная геодинамика и гелиогеодинамика Книга II 500 летняя история аномальных явлений в природе и социуме Сибири и Монголии. Издательство Иркутского государственного технического университета Иркутск 2003
- 23) Средняя Сибирь / Под ред. И.П.Герасимова.-М.: изд. Наука, 1964.- С.40-55.
- 24) Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010г. №1897
- 25.) Энциклопедия «Природные ресурсы Красноярского края». Красноярск: КНИИГиМС, 2007, 472 с.
- 26) Этногеография и география религий : Учеб. пособие для студ .выш. учеб. заведений /А.А.Лобжанидзе,С.А.Горохов,Д.В.Зайя.-М.: Издательский центр "Академия".2005г-176с, [8] с.цв.ил:ил.
- 27) Этноатлас Красноярского края. Издание второе, переработанное. – Красноярск : «Платина», 2008.-224с., ил

Интернет ресурсы

28. www.gks.ru

29. <http://nauka-pedagogika.>

30 . <http://nsportal.ru>