

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Факультет иностранных языков  
Кафедра германо-романской филологии и иноязычного образования

Волкова Дарья Артемовна

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ЛЕКСИЧЕСКИХ НАВЫКОВ РЕЧИ НА  
АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ В УСЛОВИЯХ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ  
РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ В 9 КЛАССЕ

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),  
Направленность (профиль) образовательной программы Иностранный язык и иностранный язык (немецкий язык и английский язык)

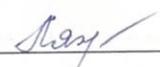
ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Зав. кафедрой, канд. пед. наук, доцент  
Майер И.А.

« 31 » 05 2025 г. 

Руководитель:

Ляхова Н.В.

30 » 05 2025 г. 

Обучающийся Волкова Д.А.

« 30 » 05 2025 г. 

Дата защиты « 14 » 06 2025 г.

Оценка отлично

Красноярск 2025

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>Введение.....</b>	<b>4</b>
<b>1. Теоретические основы процесса формирования и совершенствования лексических навыков речи при изучении иностранного языка в условиях общеобразовательной школы.....</b>	<b>9</b>
1.1 Понятие лексических навыков речи при изучении иностранного языка....	9
1.2 Типы и виды самостоятельной работы и условия ее организации.....	14
1.3 Самостоятельная работа вне урока при изучении иностранного языка...22	
Выводы по главе 1.....	28
<b>2. Организация самостоятельной работы по совершенствованию лексических навыков речи при изучении английского языка в условиях автономной (домашней) деятельности.....</b>	<b>31</b>
2.1 Основные трудности в осуществлении или организации самостоятельной работы при изучении английского языка.....	31
2.2 Средства и алгоритм включения обучающихся в самостоятельную работу по совершенствованию лексических навыков речи при изучении английского языка в дополнение к УМК серии «Forward» по английскому языку для 9 класса под ред. М.В. Вербицкой.....	37
2.3 Анализ результатов практического исследования.....	59
Выводы по главе 2.....	66
<b>Заключение.....</b>	<b>68</b>
<b>Список использованных источников.....</b>	<b>71</b>
Приложение А Технологическая карта урока 1.....	77
Приложение Б Технологическая карта урока 2.....	81
Приложение В Технологическая карта урока 3.....	84
Приложение Г Технологическая карта урока 4.....	89
Приложение Д Технологическая карта урока 5.....	93
Приложение Е Технологическая карта урока 6.....	97

Приложение Ж Технологическая карта урока 7.....	101
Приложение И Технологическая карта урока 8.....	106

## Введение

Актуальность темы исследования. В современном, стремительно развивающемся мире в сфере науки и технологий, ни одно учебное заведение не может предоставить человеку все те знания, которые ему понадобятся в жизни. Но основной целью образовательных учреждений как раз и является – научить детей важным навыкам: мыслить, учиться, самостоятельно изыскивать необходимую информацию и творчески применять ее на практике, что четко прописано в требованиях ФГОС ООО.

Однако, основное противоречие заключается в том, что в процессе обучения не всегда создаются условия для проявления самостоятельности обучающихся. Например, когда учитель подробно объясняет новую тему и закрепляет ее с помощью однотипных упражнений, сложно стимулировать детей к проявлению инициативы и самостоятельности. Большинство обучающихся быстро теряют интерес, их внимание рассеивается, а доступность информации делает роль учителя как проводника в мир знаний менее значимой.

Вместе с тем, в соответствии с ФГОС, основная задача учителя – не просто передавать им знания, а направлять действия обучающихся. Обучающийся должен не просто запоминать информацию, полученную от учителя или из других источников, а самостоятельно добывать знания и уметь доказывать их истинность.

Важнейшей задачей педагогики является поиск эффективных способов обучения, которые будут обеспечивать глубокое усвоение базовых знаний, развивать навыки самообразования. Отсюда, в образовательном процессе самостоятельность обучающихся становится ключевым элементом.

Одним из эффективных методов развития подобных навыков, а также оценки знаний и умений является самостоятельная работа, когда обучающиеся выполняют устные и письменные упражнения без посторонней помощи. К тому же, такая деятельность становится более осмысленной,

поскольку упражнения сопровождаются конкретными заданиями и выполняются в соответствии с конкретными инструкциями.

Организация самостоятельной работы обучающихся – это один из ключевых аспектов образовательного процесса, она является действенным методом усвоения материала, так как в ходе ее выполнения обучающиеся самостоятельно решают задачи разной сложности, что способствует закреплению и улучшению понимания изученного. Это особенно важно при изучении иностранного языка.

Помимо всего изложенного, занимаясь самостоятельно чтением, письмом и изучением грамматики иностранного языка, обучающиеся не только улучшают свои знания и умения, но и развивают способность к самообучению. Именно она способствует эффективному освоению учебного предмета «Иностранный язык» и формированию необходимых практических компетенций в форме общения. При этом у учителя освобождается время не только для проверки знаний и умений обучающихся, но и для более эффективной подготовки к урокам, поиска инновационных форм и методов обучения и т.п.

Объект исследования – процесс обучения английскому языку в основной школе.

Предмет исследования – совершенствование лексических навыков речи на английском языке в условиях самостоятельной работы обучающихся в 9 классе основной школы.

Цель исследования: теоретически обосновать, отобрать средства и разработать алгоритм включения обучающихся в самостоятельную работу над лексическими навыками при обучении английскому языку.

Задачи исследования

1. изучить понятие лексических навыков речи при изучении иностранного языка;
2. выделить типы и виды самостоятельной работы и условия ее организации и определить основные трудности в осуществлении или

организации самостоятельной работы при изучении английского языка;

3. рассмотреть самостоятельную работу вне урока при изучении иностранного языка;

4. подобрать средства и разработать алгоритм для включения обучающихся в самостоятельную работу по совершенствованию лексических навыков речи при изучении английского языка в дополнение к УМК серии «Forward» по английскому языку для 9 класса под ред. М.В. Вербицкой;

5. проанализировать результаты практического исследования и предложить рекомендации по совершенствованию лексических навыков речи обучающихся.

Теоретико-методологическая база исследования основывается на трудах Е. В. Абрамовой, Б. П. Есипова, Ю. А. Коноводовой, Л. А. Петровой и др., рассматривавших самостоятельную работу обучающихся.

Методике обучения иностранным языкам посвящены работы И. Л. Бим, Н. Д. Гальсковой, О. А. Громовой, Н. А. Кармановой, Н. В. Коваленко, Е. И. Пассова, Е. Н. Солововой, А. В. Смирновой, А. Н. Шамова и др.

Формирование и развитие лексических навыков исследовали А. Х. Бадалян, О.П. Ермакова, Н. В. Коваленко, С. С. Куклина, Н. В. Светлова и др.

Среди зарубежных исследователей обучению иностранному языку уделяли большое внимание Дж.К. Ричардс, Т.С. Роджерс, М. Свон и др. Самостоятельной работе посвящены труды Дж. Бирстона, Р. Мерфи и др.

Методы исследования: анализ нормативно-методической, психолого-педагогической, лингво-дидактической и методической литературы, обобщение передового педагогического опыта по проблеме исследования, наблюдение, тестирование, эксперимент и др.

Научная новизна исследования представлена разработкой алгоритма и средств включения обучающихся в самостоятельную работу по совершенствованию лексических навыков речи при изучении иностранного языка.

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что выявлены особенности развития самостоятельности обучающихся, подобраны средства, а также теоретически обоснованы педагогические условия формирования лексических навыков речи при изучении иностранного языка.

Практическая ценность исследования заключается в возможности использования результатов исследования при обучении иностранному языку в общеобразовательной школе.

Апробация результатов исследования проводилась в МАОУ Лицей № 6 «Перспектива» среди учащихся 9 «А» и 9 «В» классов.

Объем исследования включает 76 страниц. Структура работы состоит из введения, двух глав, списка литературы, включающего 58 использованных источников.

Во введении представлены актуальность, объект, предмет, цель, задачи, методы исследования, определены теоретико-методологическая база, значимость исследования.

В главе первой «Теоретические основы процесса формирования и совершенствования лексических навыков речи при изучении иностранного языка в условиях общеобразовательной школы» представлено теоретическое обоснование исследуемой проблемы, для чего рассматриваются основные понятия лексических навыков речи при изучении иностранного языка, типы и виды самостоятельной работы и условия ее организации, самостоятельная работа вне урока при изучении иностранного языка. Сделаны выводы в целом по главе.

В главе второй «Организация самостоятельной работы по совершенствованию лексических навыков речи при изучении английского языка в условиях автономной (домашней) деятельности» определены основные трудности в осуществлении или организации самостоятельной работы при изучении английского языка, выбрано и описано средство, а также разработан алгоритм для включения обучающихся в самостоятельную

работу при изучении английского языка в дополнение к УМК серии «Forward» по английскому языку для 9 класса под ред. М.В. Вербицкой, представлено описание и результаты практического исследования, сделаны выводы.

В заключении обобщены результаты проведенного исследования.

В приложениях А-И представлены конспекты, планы уроков, дидактический материал.

# **1. Теоретические основы процесса формирования и совершенствования лексических навыков речи при изучении иностранного языка в условиях общеобразовательной школы**

## **1.1 Понятие лексических навыков речи при изучении иностранного языка**

В процессе изучения иностранного языка ключевую роль играет усвоение лексического материала. Именно он является частью речевых умений и создает основу для использования языка как средства общения.

Л.В. Щерба называет лексику «живой материей языка», она служит для передачи конкретной информации, то есть для обозначения предметов и явлений [Щерба, 1974, с. 82].

Вместе с тем, он все же считал более важным грамматический аспект языка, объясняя свое мнение тем, что его нормы помогают организовать отдельные лексические единицы в целостные высказывания, что, в свою очередь, предполагает использование языка как средства общения [Щерба, 1974, с. 83].

Среди лингвистов имеется и противоположное мнение. А Дж.С. Ричардс и Т.С. Роджерс вообще считают, что обучающиеся «сами заговорят, как только у них накопится достаточное количество языковых знаний» [Richards, Rodgers, 2001, p. 87].

Но мы считаем, что и грамматика, и лексика очень важны.

Предмет нашего исследования, а именно – лексика – является важнейшим компонентом речевой деятельности: аудирования и говорения, чтения и письма, что определяет ее место на каждом уроке иностранного языка [Куклина, 2019, с 47].

А.Н. Шамов пишет, что лексика – это «совокупность слов и сходных с ними по функциям объединений, образующих определенную систему» [Филатов, 2004, с. 338].

Лексика состоит из лексических единиц, которыми могут быть слова, устойчивые словосочетания, клише, выражения и др.

В.М. Филатов считает, что системность лексики проявляется в том, что все ее единицы на основе своих характеристик объединяются в определенные лексические объединения (семантические поля, группы слов, синонимические и паронимические ряды, антонимические пары, словообразовательные гнезда). Все эти группы связаны между собой [Филатов, 2004, с. 337].

Он также разъясняет, что лексические единицы в нашем сознании не разбросаны бессистемно, а организованы в определенные группы, которые мы называем словарными [Филатов, 2004, с. 338].

Способность автоматически осуществлять действия, автоматически выполнять операции, связанные с извлечением слова из долговременной памяти и его сопоставлением с другими словами, называется лексическим навыком. Посмотрим, как его определяют другие исследователи.

С.С. Куклина считает, что лексический навык – это «навык интуитивно правильного словоупотребления и словообразования в соответствии с целями и ситуациями общения» [Куклина, 2019, с. 47].

По мнению Р.К. Миньяр-Белоручева, лексический навык – это «способность автоматически вызывать из долговременной памяти слова, словосочетания или фразы» [Миньяр-Белоручев, 1990, с. 52].

Н.А. Карманова и Л.А. Садвокасова считают, что «лексический навык – это способность подбирать слова в соответствии с замыслом, что является ключевым аспектом речевой деятельности» [Карманова, Садвокасова, 2017, с. 31].

В словаре лексический навык трактуется как способность автоматически выбирать нужные слова и фразы для выражения своих мыслей. В продуктивной речи это умение подбирать слова и сочетать их с другими единицами в соответствии с нормами языка. В рецептивной речи это

способность автоматически понимать значение слов и связывать их с определенными понятиями [Азимов, Щукин, 2009, с. 150].

Данное определение можно взять за основное понятие для дальнейшего исследования, так как в нем присутствуют и практический и рецептивный аспекты лексических навыков.

Отметим, что профессор Н.Д. Гальскова также делит лексические навыки на две группы:

- продуктивные лексические навыки, то есть умение эффективно использовать словарный запас в устной и письменной речи;

- рецептивные лексические навыки, то есть лексические навыки, основанные на восприятии или способность распознавать и понимать слова при чтении и прослушивании [Гальскова, 2017, с. 25].

В основе лексических навыков лежат следующие операции:

- вызов слова – перенос лексической единицы из долговременной памяти в оперативную;

- сочетание лексической единицы – соединение слова с предыдущим или последующим в тексте;

- определение соответствия выбора – установление релевантности выбора и комбинации элементов в контексте ситуации [Азимов, Щукин, 2009, с. 151].

В структуре лексического навыка выделяют следующие компоненты:

- звуковая форма лексической единицы. В случае, если обучающийся не до конца освоил новую лексику, он не сможет правильно воспроизвести звучание слова;

- операции по выбору лексической единицы. Если обучающийся испытывает трудности с выбором лексических единиц, то это может привести к проблемам в общении;

- операции по сочетанию лексических единиц. Обучающийся может использовать новые слова в знакомых грамматических конструкциях и комбинировать их с ранее изученными;

- речевая задача. Если обучающийся не может решить речевую задачу, то это может привести к затруднениям в общении.

Стоит отметить, что все указанные компоненты лексического навыка тесно связаны между собой, и вычленение какого-либо из них приводит к разрушению всей структуры навыка.

Грамотное планирование ключевых стадий работы с лексикой способствует тому, чтобы активный словарный запас обучающихся не переходил в пассивный. Р.К. Миньяр–Белоручев утверждал, что процесс формирования лексических навыков включает в себя три стадии: ознакомление, тренировку и речевую практику. Так, ознакомительный этап предполагает введение и объяснение значения новых слов, новых лексических единиц. Тренировка направлена на закрепление уже установленных связей между новыми словами и их расширение. После тренировки следует серия репродуктивных упражнений, содержание которых может варьироваться в зависимости от используемых слов [Миньяр-Белоручев, 1990, с. 11].

Е.И. Пассов выделяет следующие стадии формирования лексических навыков:

- восприятие слова в процессе его использования, когда создается звуковой образ слова;
- понимание значения слова;
- имитация слова отдельно или в составе предложения;
- обозначение, самостоятельное называние объектов, которые можно описать с помощью этого слова;
- комбинирование – сочетание слова с другими словами для создания новых связей;
- использование слова в разных контекстах [Пассов, 1991, с. 121].

Рассмотрим характеристики лексического навыка:

- автоматизированность обеспечивает быстроту и легкость выполнения действия, позволяя говорящему сосредоточиться на содержании своей речи,

не отвлекаясь на подбор слов или построение предложений, не концентрируясь на лексической или грамматической стороне;

- устойчивость или способность сохранять равновесие - позволяет правильно интерпретировать и понимать изучаемые явления в различных ситуациях письменной и устной речи, а также воспроизводить их в нормальном темпе и без значительных ошибок;

- самостоятельность способствует тому, чтобы обучающиеся могли применять изученный словарный запас в речи, письме, аудировании и чтении, когда они переносят знания из одной сферы в другую;

- обусловленность зависит от того, как будет реализован лексический навык: под воздействием внешних или внутренних факторов;

- репродуктивность означает автоматическое повторение действий, которые выполняет лексический навык;

- оснащенность. Лексический навык оперирует лексическими единицами и их комплексами (словами, словосочетаниями, фразами);

- гибкость обладает способностью сочетаться с другими словами и грамматическими структурами, создавая разнообразные комбинации;

- относительная сложность описывает элементы, которые входят в состав лексического навыка;

- сознательность проявляется в том, что говорящий может контролировать речь своего собеседника и свою собственную речь на бессознательном уровне.

Для успешной коммуникации на иностранном языке необходимо качественно сформировать лексические навыки. В процессе изучения английского языка лексический навык представляет собой способность быстро находить нужное слово в памяти и использовать его в разговоре.

В процессе изучения иностранных языков ключевыми аспектами для развития словарного запаса являются: регулярность практики, контекстуальная направленность тренировочных заданий и автономность обучающихся.

Таким образом, для обеспечения применения иностранного языка как средства коммуникации основу создают лексические навыки, которые являются составной частью речевых умений и представляют собой лексическую сторону речи. Одной из важнейших характеристик лексического навыка обучающихся является самостоятельность. Конечно, задания должны быть интересными, разнообразными, но, как бы ни старался учитель преподнести материал, какие бы методы ни использовал, как бы ни организовывал обучение лексике, у него ничего не получится без самостоятельной работы самого обучающегося над своей лексикой.

## **1.2 Типы и виды самостоятельной работы и условия ее организации**

Самостоятельно обучающийся – это своеобразный идеал, эталон, своего рода, цель каждого учителя. Для него уровень самостоятельности обучающегося является показателем того, насколько хорошо он усваивает материал, насколько развиты его познавательные способности, как он относится к своим обязанностям и, наконец, какой он человек.

Исследуя самостоятельную деятельность обучающихся следует остановиться на определении данного понятия.

Считается, что первое определение самостоятельной работы предложил Б.П. Есипов. Он считал, что это деятельность обучающихся, которая является частью учебного процесса, но выполняется без прямого участия преподавателя, называется самостоятельной работой [Есипов, 1961, с. 34].

Н.Г. Дайри: «самостоятельная работа – это деятельность, которую обучающийся осуществляет без посторонней помощи, опираясь на свои знания, мышление, умения» [Дайри, 1966, с. 52].

И все же В.В. Зайцев указывает, что именно задачей учителя является – помочь обучающемуся перейти от совместной работы к самостоятельной,

когда он сможет самостоятельно ориентироваться в изучаемом предмете. Это стратегическая цель учебного процесса [Зайцев, 2017, с.78].

Совместность и самостоятельность – две диалектических грани учебного процесса. Обучающийся может учиться только самостоятельно, то есть никто не может выполнить за него усвоение материала, получение опыта и развитие навыков. Однако, даже самостоятельная учебная деятельность по своей сути всегда является совместной и коллективной. Обучающийся нуждается в поддержке и помощи, а также в опыте, который был разработан и создан другими людьми – разработчиками программ и учебников, цифровых обучающих ресурсов и т.п. Дидактически правильно построенные учебные материалы и педагогически обоснованное руководство учителя на уроке направлены на то, чтобы стимулировать самостоятельную работу обучающихся.

Востребованность самостоятельности обучающегося в учебной деятельности обусловлена самой функцией учебной деятельности, которая, как отмечает А.Л. Венгер, «является основным механизмом саморазвития» [Цукерман, Венгер, 2010, с. 79].

Учебная деятельность в ее традиционном понимании есть процесс освоения образовательной программы, а точнее, изучение конкретного предмета. Усвоение же понятий, умений и других видов опыта всегда опосредовано работой с определенными материалами. Например, понятие усваивается, когда его используют как основу для решения различных задач по предмету. Навыки формируются, когда выполняются определенные действия. Опыт творчества и выдвижения гипотез приобретает при решении проблемных ситуаций.

Все это позволяет предположить, что учебная деятельность не существует изолированно, она всегда связана с конкретной предметной областью и проявляется в различных формах в зависимости от предмета изучения [Сериков, 2018, с. 14].

В зависимости от предмета, деятельность по его изучению имеет свои особенности. В этом контексте понятие «учебная деятельность» как дидактическая категория отражает универсальные аспекты процесса освоения культурного опыта, которые делают его возможным.

Усвоение содержания образования обучающимся возможно при соблюдении таких условий, как:

- самостоятельность в осознании и толковании учебных задач, поиске ответов и применении инструментов для познания (таких как концепции, эвристические методы и алгоритмы);

- реализация основных дидактических закономерностей (подача материала в виде задач и действий; создание заданий для самостоятельной работы, соответствующих особенностям предмета; выбор методов обучения, которые позволяют каждому обучающемуся проявить себя в полной мере и др.);

- наличие у обучающегося мотивации, соответствующей назначению учебного процесса [Браташова, 2020, с. 95];

Мы полагаем, что первым шагом должно стать создание мотивации, которая будет основываться на таких стимулах, как любопытство, стремление к успеху и личностному развитию.

Самостоятельность обучающегося не появляется сама по себе, она вырастает на почве сотрудничества с учителем и другими носителями успешного опыта, в том числе и одноклассниками, которые уже обладают этим качеством. Учитель помогает обучающемуся понять задачу и найти способ ее решения. Он также помогает обучающемуся сосредоточиться на цели и следовать правилам. Учитель помогает обучающемуся осознать, как он пришел к результату, и перенести этот способ в новые условия. Все это – важные составляющие опыта самостоятельности.

Целью организации самостоятельной учебной деятельности на уроке выступает, прежде всего, контроль. Однако, есть и другие цели, например: закрепление знаний, умений и навыков на практике (отработка), а также

обеспечение гибкости обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

Для организации самостоятельной учебной деятельности школьников учителя часто предлагают им выполнить задания, которые они находят в дополнительных источниках или в интернете. Это могут быть упражнения из учебника или творческие задания, такие как написание эссе или сочинения. Также обучающиеся могут выполнять практические или лабораторные работы, например, проводить исследования. Кроме того, учителя могут предлагать обучающимся работать с теоретическими материалами из учебника, например, читать параграфы или работать с правилами.

В процессе организации самостоятельной работы обучающихся роль учителя становится более значимой. Обучающиеся должны самостоятельно приобретать знания, но учитель должен направлять их в этом процессе. Он должен стать проводником в мире знаний и предоставить обучающимся основу для начала пути. «Учитель, реализуя соответствующую методику обучения, будет моделировать это путешествие, выполняя роль своего рода маяка. Он же выбирает ориентировочную основу» [Ускова, 2023, с. 36].

Прежде чем приступить к самостоятельной работе, необходимо получить инструкции по ее выполнению. Самостоятельная работа представляет собой набор учебных заданий, которые школьники выполняют без посторонней помощи. Это позволяет учителю оценить уровень знаний и навыков обучающихся. Часто самостоятельная работа выполняется с использованием материалов учебника или конспекта.

При достижении школьниками различных результатов обучения самостоятельная работа выглядит по-разному. Обучающимся приходится решать задачи, связанные с определенными предметами, а также предметные, метапредметные и личностно-ориентированные задачи.

К самостоятельным работам (заданиям) предметного уровня можно отнести задачи и упражнения, связанные с понятиями, теориями и правилами изучаемой дисциплины. Самостоятельность в достижении предметных

результатов проявляется через способность применять научные концепции и принципы для анализа природных и социальных явлений, поиска решений типовых и нестандартных задач, использования знаний в социально-проектной деятельности и т. д.

Задания для самостоятельной работы метапредметного уровня предполагают направленные на развитие межпредметных навыков, требуют выполнения действий, которые можно использовать в различных предметных областях [Битянова, Меркулова, Теплицкая, Беглова, 2015, с. 27].

Личностно-ориентированные задачи – это задачи развития личности обучающегося. Они помогают осознать ценности, определить жизненные приоритеты и сформировать отношение к окружающему миру.

Для того чтобы учиться самостоятельно, необходимо не только ознакомиться с общепринятыми методами эффективного обучения, которые широко представлены в Интернете, но и осознать и активно применять на практике принципы успешного самообразования.

Первый такой механизм и, соответственно, первое условие успешности самостоятельной работы – обеспечение мотивации для ее выполнения. В процессе самостоятельной деятельности ребенок осваивает методы и навыки исследовательской работы. Он учится критически оценивать информацию, не принимает на веру все, что ему говорят, стремится к независимости и самостоятельности. Ребенок негативно реагирует на попытки навязать ему свое мнение или моральные установки. Он предпочитает опираться на свой опыт и собственные наблюдения [Коноводова, 2012, с. 105].

Второе условие успешной организации самостоятельной работы – обоснованное определение ее содержания, которое включает в себя работу с концепциями, принципами и действиями, с которыми школьники уже знакомы на базовом уровне. В процессе решения подобных задач они могут опираться на свои знания и навыки.

Третье условие – выбор формы проведения самостоятельной работы, создание благоприятной среды для проявления инициативы и независимости обучающихся.

Относительно видов самостоятельной работы можно отметить следующие:

- копирующий вид самостоятельной работы. При выполнении заданий, требующих простого воспроизведения действий, суждений и решений, обучающиеся обычно используют этот вид самостоятельной работы. Он помогает им накапливать опыт и создавать условия для перехода к более сложным задачам. Этот вид самостоятельной деятельности можно считать начальным этапом социализации, когда человек учится усваивать любой опыт;

- в рамках реконструктивной самостоятельной работы обучающийся занимается манипуляциями, комбинированием и перестановкой предметов, идей и слов. В этом случае он не создает ничего нового. Можно сказать, что его мыслительные процессы остаются в одной плоскости, не поднимаясь выше, не находя новых идей и решений. Однако, этот вид самостоятельной деятельности способствует развитию у школьников способности преобразовывать полученную информацию, учит их объяснять новое через уже известное, находить скрытые свойства и возможности в объектах. Часто этот уровень самостоятельности становится предельным для человека и закрепляется на всю жизнь. Возможно, это происходит потому, что педагоги не могут подобрать инструменты для развития мышления обучающегося;

- при творческом виде самостоятельной работы обучающиеся осознают проблему, определяют ключевой недостаток знаний и находят новый способ решения задачи, часто благодаря тому, что «видят ее иначе», не так, как это делают люди с реконструктивным типом самостоятельности. Важно отметить, что новое для обучающегося обычно является субъективным. Однако психологические механизмы открытия «настоящего» нового (объективно нового) и нового только для обучающегося (субъективно

нового) по своей сути схожи. Это свидетельствует о том, что уже в школьные годы можно развивать творческие способности

Условия организации самостоятельной работы – это делегирование учителем своих функций обучающимся.

Первое и главное условие успешной организации самостоятельной работы заключается в том, что, приступая к ней, обучающийся должен четко понимать цель каждого своего действия и выбирать способ ее достижения.

Второе важное условие успешной организации самостоятельной работы заключается в том, что для того, чтобы самостоятельная работа была успешной, необходимо, чтобы и учитель, и обучающиеся, особенно на старшей ступени понимали принципы и правила обучения.

- процесс освоения любого материала всегда имеет определенную цель. Все научные открытия, получение знаний, разработка методов и технологий всегда были направлены на достижение конкретной цели. Обучающийся будет более эффективно выполнять самостоятельные задания и усваивать опыт, если он четко понимает, зачем ему это нужно;

- качество усвоения материала зависит от мотива. Наиболее действенным стимулом служит увлеченность темой и желание исследовать ее, то есть интерес обучающегося к предмету деятельности;

- осмысление информации и ее понимание – это интерактивный процесс. Чтобы лучше понять материал, нужно задавать вопросы, участвовать в обсуждении, пересказывать содержание своими словами, объяснять его другому человеку и не оставлять ничего непонятного;

- усвоение и применение знаний – единый процесс. Когда мы знакомимся с новым понятием или правилом, важно сразу же попытаться использовать их для объяснения явлений, прогнозирования результатов изучаемого процесса;

- чтобы обрести умение, необходимо освоить определенный метод действий. Для того чтобы сформировать навык и довести его до автоматизма, необходимо сначала ясно и четко представить себе этот метод, правило и

даже проговорить его вслух. Можно даже уточнить у преподавателя, правильно ли понят метод (последовательность действий). После этого можно приступать к выполнению упражнений;

- материал останется в памяти, если после изучения темы обобщить ее суть в виде основного тезиса, закона или принципа. Это можно сделать с помощью схемы, символического рисунка с ключевыми понятиями. Важно, чтобы школьники при самостоятельном изучении материала могли находить такие обобщающие символы, которые хорошо запоминаются;

- материал легче воспринимается, если он подается в контексте решения задачи, проблемы или проверки гипотезы, причем задача должна быть нетривиальной. Обучающиеся особенно хорошо усваивают материал, когда они сами делают это «открытие»;

- в любом предмете, его разделе и даже на любом уроке можно выделить четыре аспекта опыта: знания; методы работы (например, способы мышления, самоорганизации и т. д.); элементы творчества; эмоции (чувства, переживания событий, отношение к изучаемому). Суть этого принципа в том, что и учитель, и обучающиеся должны понимать: все эти компоненты содержания образуют единое целое. Если хотя бы один из них отсутствует, это нарушает целостность учебного процесса и мешает полноценному усвоению материала. Это дидактическое правило применимо и к самостоятельной работе. Без чувств и отношения она превратится в механическое повторение или даже простое списывание [Ускова, 2023 с. 45].

Таким образом, среди видов самостоятельной работы отмечаются: копирующий, реконструктивный и творческий. Главное условие организации самостоятельной работы – это делегирование учителем своих функций обучающимся. Основные условия успешной организации самостоятельной работы – постановка и понимание цели, соблюдение правил обучения, получение личного опыта. Контролировать самостоятельность обучающихся учитель может на уроке. Рассмотрим, как исследователи трактуют и рассматривают самостоятельную работу вне урока.

### **1.3 Самостоятельная работа вне урока при изучении иностранного языка**

Самостоятельная домашняя работа стала важной частью учебного процесса с самого начала существования школ и других образовательных учреждений. Если дети не успевали освоить материал на уроке, им приходилось заниматься дополнительно дома.

Но еще в 1884 году на 25-м съезде учителей в Бремене обсуждалась проблема чрезмерной нагрузки школьников домашними заданиями. В то же время было признано, что без них невозможно организовать обучение. С течением времени объем домашних заданий увеличивался из-за введения новых предметов, расширения учебных программ, появления новых методов обучения и увеличения объема информации, доступной обучающимся [Ермакова, 2000, с. 31].

На разных этапах развития стадий обучения вопрос о домашних заданиях рассматривался с разной степенью активности учителями, родителями, психологами, медицинскими специалистами и представителями общественности [Ермакова, 2000, с. 32]

Запрос современного общества к системе общего образования заключаются в том, чтобы обеспечить всестороннее развитие школьников и сформировать у них ключевое метапредметное умение – умение учиться на протяжении всей жизни

Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) общего образования и федеральная основная общеобразовательная программа (ФООП) – устанавливают требования к планируемым результатам освоения программ: личностным, метапредметным и предметным.

В условиях современного общества, которое стремится к формированию у обучающихся культуры непрерывного образования и саморазвития на протяжении всей жизни, особое значение приобретает развитие навыков самостоятельной учебной деятельности. В рамках ФГОС

уделяется особое внимание формированию у школьников умений и навыков, необходимых для эффективного использования цифровых технологий и информационно-коммуникационных технологий. Это включает в себя как разумное и безопасное использование технологий, так и формирование культуры их использования, формированию умений и навыков самостоятельной учебной деятельности [Об утверждении федерального...].

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС), освоение программ основного общего образования должно обеспечивать достижение определенных результатов. Эти результаты являются обязательными и реализуются на основе системно-деятельностного подхода. Такой подход позволяет обеспечить гармоничное развитие личности обучающегося и освоение им знаний и компетенций, необходимых для жизни в современном обществе, успешного обучения на следующем уровне образования и применения в дальнейшей жизни. Программа основного общего образования направлена на формирование общей культуры, личностное развитие обучающихся, их саморазвитие, формирование самостоятельности и самосовершенствования [Об утверждении федерального...].

Итак, самостоятельная учебная деятельность – индивидуальная или коллективная учебная деятельность, которая осуществляется без прямого участия учителя [Абрамова, 2019, с. 45].

Домашняя учебная работа – спроектированная и сопровождаемая педагогом самостоятельная внеклассная учебная деятельность обучающихся. Эта деятельность дополняет уроки и помогает школьникам достичь поставленных образовательных целей.

Домашние учебные задания – специально отобранные или сконструированные учителем учебные задания, предназначенные для самостоятельного выполнения обучающимися во внеучебное время. Домашние задания составляют самостоятельную домашнюю учебную работу школьников. Их нужно выполнять дома, когда нет уроков.

Вопрос о целесообразности домашних заданий в средней школе актуален и сегодня. Ведь обучающиеся и так проводят в школе много времени, а на выполнение домашних заданий дома уходит еще больше времени. Однако, согласно стандартам организации учебного процесса, время, отведенное на выполнение домашних заданий, должно быть разумным: 1 класс – не более 1,0 ч., 2-3 классы – не более 1,5 ч., 4-5 классы – не более 2,0 ч., 6-8 классы – не более 2,5 ч., 9-11 классы – не более 3,5 ч. [Об утверждении санитарных...].

Конечно, указанные нормы не соблюдаются. Даже встает вопрос о необходимости задавать обучающимся задания на дом.

Большинство учителей убеждены, что домашние задания необходимы, поскольку они способствуют более глубокому пониманию материала, улучшают успеваемость и помогают наладить общение с учителем и одноклассниками.

Многие родители также поддерживают эту точку зрения, отмечая, что домашние задания помогают организовать свободное время ребенка, развивают самостоятельность и навыки самоорганизации.

Кроме того, школьники видят в выполнении домашних заданий возможность лучше разобраться в материале, который им не совсем понятен, и чувствовать себя увереннее на уроках.

Однако, несмотря на это, домашние задания выполняются довольно часто. Из-за сложности программы родители не всегда могут помочь своим детям. Обучающиеся стараются не обращаться к родителям за помощью, так как это занимает слишком много времени.

В интернете можно найти ответы на задания и упражнения из всех учебников, которые входят в федеральный перечень. Кроме того, обучающиеся часто просто списывают друг у друга. Это значительно снижает эффективность выполнения заданий и влияет на качество обучения.

Специалисты в области образования считают, что одним из способов решения этой проблемы является разработка индивидуальных заданий для

обучающихся. Однако они понимают, что это не всегда возможно. Поэтому педагоги-исследователи все больше внимания уделяют готовности школьников к самостоятельной работе.

Эта готовность во многом связана со способностью обучающихся к самоорганизации и саморегуляции своей жизни. Обычно лучше справляются с самостоятельной работой те обучающиеся, которые проявляют инициативу в большинстве жизненных ситуаций, умеют ставить цели и достигать их, а также контролировать себя.

Самостоятельность – это не просто навык, который можно освоить в процессе обучения, а личностное качество, которое является одним из важнейших результатов образовательного процесса.

Детям, которые не уверены в своих силах, боятся неудач и критики за ошибки, труднее выполнять задания самостоятельно. Когда им нужно проявить инициативу, они испытывают негативные эмоции. Они предпочитают, чтобы ими руководили, и не хотят брать на себя ответственность за свои решения. А.В. Зобков пишет: «они, можно сказать, хорошие исполнители тех дел и поручений, где требуется подчинение» [Зобков, 2015, с. 187].

Стоит обратить внимание на подростков, которые, будучи уверены в себе, стремятся продемонстрировать свою независимость и самоуверенность. Когда же их действия не приводят к желаемому результату, они начинают спорить с учителем и искать оправдания, ссылаясь на внешние обстоятельства, которые помешали им показать себя с лучшей стороны.

Наиболее результативными в самостоятельной работе становятся дети, которые привыкли к организованности в работе, не упускают деталей в изучаемом материале, обладают тренированной памятью и способностью к концентрации внимания, а также самокритичностью и постоянным стремлением к улучшению результатов. Их движущей силой является интерес и желание саморазвития, а не стремление к оценке своих достижений.

Итак, домашние задания служат для всестороннего развития обучающихся, принимая во внимание их интересы. Они включают в себя письменные и устные, практические, творческие, проектные и исследовательские работы, в том числе те, которые выполняются в цифровой образовательной среде [Порядок организации...].

В процессе реализации утвержденных рабочих программ по учебным предметам, курсам и дисциплинам (модулям) общеобразовательной программы, объем домашних заданий по всем предметам должен быть таким, чтобы время, затраченное на их выполнение, не превышало установленных «Гигиеническими нормативами...» норм.

Самостоятельная работа обучающихся по подготовке к занятиям и выполнению заданий, полученных от педагогов в рамках образовательной программы для выполнения во внеучебное время (домашнее задание), осуществляется в домашних условиях или в других местах, включая цифровую образовательную среду. Она включает в себя письменные и устные работы, практические, творческие, проектные и исследовательские проекты, направленные на совершенствование, развитие и практическое применение знаний и навыков, полученных на уроках, а также универсальных учебных действий. Эти навыки используются для решения учебных, учебно-познавательных и учебно-практических задач в соответствии с планируемыми результатами рабочей программы по предмету.

При определении объема домашних заданий учитываются возрастные, психофизические особенности, способности и интересы обучающихся.

Целью самостоятельной учебной работы является формирование у обучающихся способности к независимому обучению.

Задачами самостоятельной учебной работы являются развитие умений и навыков, которые помогут им учиться и развиваться на протяжении всей жизни.

Самостоятельная работа обучающихся направлена на то, чтобы они могли повторить, закрепить, систематизировать, обобщить и углубить свои знания, умения и навыки, а также освоить новые способы деятельности. Кроме того, самостоятельная работа помогает развивать универсальные учебные навыки в соответствии с образовательной программой. Хотя контроль за самостоятельной работой обучающихся не является главной целью, он все же играет важную роль в процессе обучения.

Таким образом, организация самостоятельной учебной работы обучающихся основной школы при выполнении домашних заданий подразумевает, в первую очередь, следование определенным правилам, которые помогают избежать чрезмерной нагрузки на обучающихся. Задания для самостоятельной работы дома должны стимулировать познавательную активность обучающихся, развивать их логическое и критическое мышление, а также способствовать формированию творческих способностей и эмоционального интеллекта.

## Выводы по главе 1

Анализ научных трудов, посвященных развитию лексических навыков речи на английском языке в процессе самостоятельной работы обучающихся основной школы, позволил выявить, что грамотно организованная самостоятельная работа должна научить обучающегося учиться, получать знания и применять их в ходе социализации, личностного и профессионального развития.

В разные эпохи концепция самостоятельной деятельности обучающихся трактовалась по-разному в социальном и образовательном контексте. Но на протяжении всей истории педагогики оставались неизменными основные аспекты самостоятельности. Прежде всего, это ее компоненты (цели, условия, действия, результат). Второе – самостоятельная деятельность считается ведущим принципом обучения. Кроме того, условия организации самостоятельной деятельности предполагают творческий характер, интересные формы организации. И, наконец, обучающийся рассматривается как субъект самостоятельной деятельности.

Для дальнейшего исследования за основу нами приняты определения:

- лексический навык – это способность автоматически выбирать нужные слова и фразы для выражения своих мыслей [Азимов, Щукин, 2009, с. 150].

- самостоятельная работа – это деятельность, которую обучающийся осуществляет без посторонней помощи, опираясь на свои знания, мышление, умения [Дайри, 1966, с. 52]

В условиях современного информационного потока принцип «научить учиться» становится особенно важным. Поэтому в процессе разработки и организации домашних заданий учитель должен стимулировать обучающихся к самообразованию. Он должен подготовить задания, формы и примеры домашней работы, которые будут способствовать развитию у

обучающихся познавательной активности, логического и критического мышления, творческих способностей и эмоционального интеллекта.

В условиях реализации ФГОС самостоятельная работа обучающихся определяется следующими факторами:

- системность организации самостоятельной работы обучающихся;
- взаимосвязь стимулирования с мотивами обучающихся;
- использование информационно-коммуникационных технологий.

Для того, чтобы уменьшить нагрузку на обучающихся, связанную с выполнением домашних заданий, и организовать их самостоятельную работу в классе и вне его, можно предложить следующее:

- внести разнообразие в упражнения и задачи, чтобы стимулировать интерес обучающихся к учебе;
- разработать систему, которая позволит учитывать особенности каждого обучающегося и его потребности, чтобы не допустить переутомления;
- в процессе выполнения домашних заданий необходимо учитывать межпредметные связи, чтобы стимулировать развитие мышления обучающихся;
- разрабатывать уникальные задачи, чтобы обучающиеся не могли воспользоваться готовыми решениями;
- предварительно объяснять выполнение задания, если оно сложное или по просьбе обучающихся;
- применять интернет-ресурсы в качестве онлайн-тренажеров для обучения;
- проводить инструктажи по выполнению домашних заданий, особенно тех, которые связаны с использованием интернета;
- классным руководителям следить за тем, чтобы нагрузка по суммарному объему домашних заданий была оптимальной;

- классным руководителям проводить классные часы для обучающихся по организации времени и рабочего места дома, а также инструктажи об универсальных умениях, необходимых для качественного выполнения домашних заданий.

В рамках нашего исследования все изложенное выполняется самим автором.

## **2. Организация самостоятельной работы по совершенствованию лексических навыков речи при изучении английского языка в условиях автономной (домашней) деятельности**

### **2.1 Основные трудности в осуществлении или организации самостоятельной работы при изучении английского языка**

Основные трудности для старшеклассников в развитии их лексических навыков на уроках английского языка создают особенности психофизического развития обучающихся. Одной из наиболее часто встречающихся проблем является отсутствие мотивации. Это возраст главного возрастного кризиса в жизни человека – подросток еще ребенок, но желает уже если не быть, то хотя бы казаться взрослым. У него на все есть свое мнение, взрослые для него уже не авторитет, учебе он предпочитает досуг со сверстниками. И в то же время ему не хватает знаний как житейских, так и образовательных.

В результате, если у обучающегося возникают трудности, связанные с его психофизиологическими особенностями, то у учителя появляются сложности в организации учебного процесса с учетом этих особенностей.

Поэтому одна из основных трудностей, с которой сталкивается учитель, – это отсутствие интереса у обучающихся. А формирование лексических навыков на иностранном языке – это долгий и непростой процесс. Для многих обучающихся иностранный язык кажется сложным и неинтересным предметом. [Соловова, 2020, с. 186].

Для того чтобы у обучающихся возник интерес к предмету, важно донести до них, что изучение иностранного языка – это не то же самое, что обучение ему. Если рассматривать иностранный язык как обычный школьный предмет, то обучающиеся получают много теоретических знаний: они изучают грамматические конструкции и структуру предложений. Однако

практическая сторона иностранного языка остается на втором плане [Данчевская, 2018, с. 80].

Обучающимся необходимо понять, что изучение иностранного языка происходит постепенно. Рецептивные навыки, такие как восприятие и понимание, формируются быстрее и проще, чем экспрессивные навыки, такие как говорение и письмо. Поэтому развитие лексических навыков иностранного языка требует времени и усилий.

Преподаватели иностранных языков могут либо поддерживать и развивать интерес к предмету, либо препятствовать его развитию путем определения успешных результатов обучающихся. Так, в большинстве случаев, «сильным» обучающимся в классе считается обучающийся, который получает высшие баллы на письменных тестах на иностранном языке, где требуется только знание теории и умение применять изученные языковые единицы в письменной форме. В связи с этим современному учителю необходимо пересмотреть данный стереотип.

В соответствии с актуальными стандартами владения иностранным языком, перед обучающимися и педагогами возникают новые цели, которые могут вызывать проблемы, тормозящие процесс обучения и снижающие его эффективность. Рассмотрим эти сложности с позиции обучающегося и учителя.

#### 1. Трудности со стороны учащегося.

Основная проблема, с которой сталкиваются обучающиеся при изучении иностранных языков, связана с психологическими аспектами. Она заключается в том, что структуры родного и изучаемого языков отличаются. В нашем случае это русский и английский языки.

В число проблем, с которыми сталкиваются обучающиеся, входят:

- неспособность понять, что требуется сделать;
- неспособность представить, к какому результату нужно прийти.

Здесь задача учителя – ясно и четко сформулировать задание и предоставить обучающимся план действий, который поможет преодолеть эти трудности на этапе подготовки.

Развитие лексических навыков состоит в поддержании логичности, связности, непрерывности, смысловой законченности. Обычно обучающиеся сталкиваются с трудностями при попытке выразить свои мысли. Их речь не отличается логичностью и последовательностью, а аргументы не подкреплены доказательствами.

Изложенное связано с тем, что у обучающихся еще не сформировалось умение выстраивать логику в своих высказываниях, чтобы в последующем не просто выразить ее словесно, а автоматически выбрать лексическую единицу и сочетать ее правильно с другими единицами в контексте продуктивной речи, а также автоматизированное восприятие и ассоциация со значением в контексте рецептивной речи.

Трудность заключается и в том, что обучающиеся привыкли выполнять стандартные упражнения, которые требуют подстановки и заполнения шаблонов. Они не могут выразить мысль, если она отличается от тех, что были предложены в учебнике. Эта проблема часто встречается у старшеклассников и является одной из основных на уроках английского языка.

С точки зрения психологии, сложность в представлении информации на иностранном языке для школьников заключается в высоком уровне беспокойства и застенчивости перед публичным выступлением. В результате обучающиеся не могут представить материал в структурированной форме, которая бы соответствовала требованиям к композиции текста и его грамматико-лексической составляющей. Обучающиеся просто воспроизводят то, что приходит им в голову в данный момент, не задумываясь о том, как это должно быть правильно оформлено.

В данном случае задача педагога – преодолевать эти препятствия и всячески поддерживать обучающихся.

## 2. Трудности со стороны педагога.

Анализируя причины возникновения проблем в процессе изучения иностранного языка, следует уделить внимание работе учителя, поскольку современные стандарты обучения лексическим навыкам на иностранном языке требуют от него выполнения новых задач в процессе взаимодействия с обучающимися.

Основная проблема заключается в том, что обучающимся бывает непросто понять, как именно нужно выполнять задание. Они должны ясно представлять, в каком формате следует отвечать, какие слова и выражения использовать, чтобы правильно выразить свои мысли.

В данном аспекте задача педагога – не только научить обучающихся грамотному использованию лексических единиц и конструкций в ответе, но и научить их выстраивать свои мысли в логичной и последовательной форме.

Данная трудность обуславливает еще одну сложность – необходимость создания учебной ситуации в процессе обучения. В этой ситуации учитель должен стимулировать обучающегося к выражению своих мыслей, используя при этом грамматические и лексические конструкции, принятые в изучаемом языке [Тер-Минасова, 2019, с. 432].

Для решения этой задачи учителю необходимо проявить изобретательность и нестандартный подход к своей работе. Каждое упражнение на развитие словарного запаса требует тщательной проработки. Обучающиеся должны уметь свободно выражать свои мысли в любом направлении, а учитель должен быть готов к любым поворотам дискуссии и поддерживать обучающихся в их стремлении высказаться.

Важно подчеркнуть, что метод исправления ошибок, обычно используемый учителем, вызывает затруднения у обучающихся. Если учитель исправляет каждую ошибку сразу же, обучающийся теряет логику высказывания и испытывает сложности в дальнейшем выражении своих мыслей. Более того, такой способ исправления ошибок в речи снижает уверенность обучающегося в себе, что может в дальнейшем повлиять на

мотивацию изучения языка и использования иностранного языка на практике [Тер-Минасова, 2019, с. 436].

Процесс формирования и улучшения словарного запаса на уроках английского языка – это непростая задача, которая требует внимания как от обучающихся, так и от учителя. В конечном счете именно от учителя зависит успешность этого процесса.

Наконец, организация современного урока требует от педагога серьезной и детальной подготовки к каждому занятию. Необходимо определить цель и задачи урока, продумать, в какой последовательности будет представлен материал и как он будет отрабатываться. Также важно проанализировать существующие методы обучения и выбрать те, которые будут наиболее эффективны на данном этапе.

В свете изложенного, когда у обучающихся возникают трудности с совершенствованием лексических навыков речи, когда они не могут высказаться, делают грубые ошибки в речи и т.д., – о мотивации к самостоятельной работе говорить уже не приходится.

Тем не менее, именно самостоятельная работа признана исследователями наиболее продуктивной, ведь психологами доказано, что в памяти от услышанного на уроке остается 10% содержания, от чтения – 30%, от наблюдения явления или предмета – 50%, а вот самостоятельные практические действия обучающихся с учебным материалом дают 90% усвоения знаний.

Самостоятельная работа обучающегося в индивидуальном формате при классно-урочной системе подразумевает выполнение общих для всего класса заданий без взаимодействия с другими обучающимися, но при этом в едином для всех темпе. Кроме того, обучающиеся самостоятельно делают домашние задания дома.

При этом в процессе самостоятельной работы обучающихся управление их учебной деятельностью может осуществляться как прямо, так и косвенно (рис. 1).

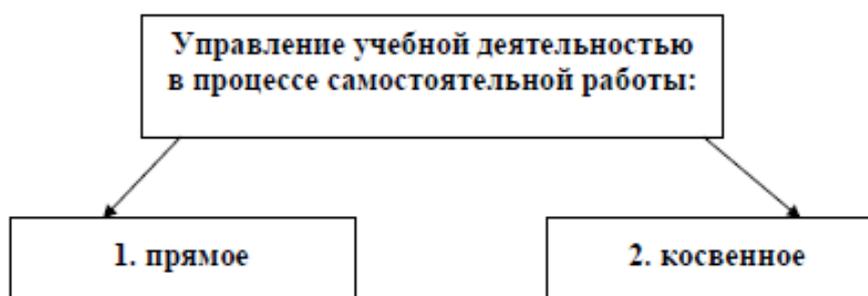


Рисунок 1 – Виды управления учебной деятельностью при организации самостоятельной работы

Прямое управления учебной деятельностью обучающихся – это непосредственное взаимодействие учителя с обучающимися. А косвенное – неявный контроль учителя.

Отметим, что индивидуальная форма организации самостоятельной работы предполагает, что обучающиеся выполняют специальные задания, направленные на обучение и познание. Это позволяет регулировать скорость обучения каждого обучающегося в соответствии с его способностями и уровнем подготовки.

Но есть также понятие индивидуализации обучения – это подход к организации учебного процесса, который учитывает уникальные психологические характеристики каждого обучающегося. Ведь у разных ребят разный темперамент, развитие, разный темп изучения языка и т.п.

В контексте обсуждения вопроса о том, что важнее: развитие личности обучающегося как социально активного и творческого человека или же акцент на самостоятельной учебно-познавательной деятельности, данный вопрос остается открытым.

Особенно важно, чтобы обучающиеся, постигая знания и методы их получения, понимали, что самостоятельная работа должна быть завершающим этапом всех других видов учебной деятельности, поскольку знания, не ставшие результатом самостоятельной работы, не могут считаться истинным достоянием личности.

В условиях активного развития современных педагогических методов и инструментов, а также сохранения традиционных подходов к обучению, на занятиях по иностранному языку в настоящее время наблюдается баланс между инновациями и сохранением проверенных временем методик.

Таким образом, для совершенствования лексических навыков речи необходимо включение обучающихся в самостоятельную работу.

## **2.2 Средства и алгоритм включения обучающихся в самостоятельную работу по совершенствованию лексических навыков речи при изучении английского языка в дополнение к УМК серии «Forward» по английскому языку для 9 класса под ред. М.В. Вербицкой**

Современную систему образования невозможно представить без таких средств, как информационные технологии, которые стремительно интегрируются в нашу повседневность [Остапенко, Балашова, 2021, с. 155].

Стоит отметить, что в современной образовательной системе уже давно назрела необходимость обновления традиционных методов, подходов и форматов обучения. Это требует внедрения новых педагогических идей и инноваций [Девдариани, 2020, с. 56].

Такое средство, как электронный образовательный ресурс – это удобный и результативный метод индивидуального обучения. Тренажер позволяет обучающимся заниматься самостоятельно, создает позитивный настрой во время учебы.

Среди всего многообразия средств, доступных в системе образования России, выделяется образовательный интернет-тренажер. Он представляет собой действенный инструмент для развития словарного запаса обучающихся при самостоятельной деятельности обучающихся.

Интерактивные тренажеры, используемые в качестве средства включения обучающихся в самостоятельную работу, имеют много достоинств:

- интерактивные обучающие программы могут применяться на различных стадиях занятия, как для работы в группе, так и для индивидуальной деятельности обучающихся. Они также подходят для самостоятельной работы вне класса и помогают восполнить пробелы в знаниях, а также способствуют развитию навыков решения базовых задач.

- использование тренажеров позволяет существенно уменьшить время, необходимое для развития умений и навыков. Обучающиеся всех возрастов с радостью занимаются на этих устройствах. Тренажеры можно сделать похожими на игру или сказку, что стимулирует детей к активной работе. Для школьников такая деятельность создает ситуацию успеха, а учитель стремится достичь своих целей: довести навыки до автоматизма, активизировать мышление, освоить обязательный уровень знаний, умений и навыков.

- применение тренажеров целесообразно на завершающем этапе обучения, когда необходимо не только структурировать знания и навыки обучающихся, но и выделить ключевые аспекты изучаемого материала, которые станут основой для понимания последующих тем.

- не менее важно, что тренажер можно применять для самостоятельной работы вне учебного процесса, например, дома.

Применение онлайн-тренажеров в процессе обучения говорению на английском языке имеет множество плюсов и может быть полезным для многих обучающихся. Тем не менее, при их использовании следует принимать во внимание и минусы таких систем [Девдариани, 2020, с. 56].

Главным недостатком онлайн-тренажеров, используемых в качестве средства включения обучающихся в самостоятельную работу является то, что общение с ними не предполагает живого общения.

Для включения обучающихся в самостоятельную работу по совершенствованию лексических навыков речи нами выбрано средство – nAprosto.com – онлайн-тренажер английских слов.

Образовательный тренажер nAprosto.com представляет собой комплексное решение, разработанное для образовательных целей. Он включает в себя образовательный сервис, доступный в онлайн формате.

На сайте nAprosto.com представлен бесплатный тренажер английских слов, который позволяет запоминать важные слова с произношением и вариантами перевода.

Также представлен список из более чем 1000 важных английских слов с переводом и русифицированной транскрипцией. Эти слова часто встречаются в английских текстах и повседневной речи.

Основными достоинствами данного средства как образовательного ресурса является возможность:

- предоставлять обучающимся учебный материал в полном объеме;
- активизировать познавательную деятельность и развивать интерес к изучению английского языка;
- организовать самостоятельную деятельность обучающихся при изучении лексики;
- контролировать знания обучающихся.

Основные цели данного средства:

- индивидуализация процесса обучения;
- визуализация и аутентичность учебного материала;
- осуществление самоподготовки и самоконтроля;
- повышение мотивации обучения английскому языку.

Будучи информационным ресурсом в сети Интернет, средство включения обучающихся в самостоятельную работу по совершенствованию лексических навыков речи предоставляет возможность организовать совместную работу преподавателей и обучающихся с использованием различных методов дистанционного общения, которые были заранее предусмотрены.

В тренажере базовая универсальная лексика начинается от 400 слов. При этом имеется множество простых слов, которые обучающиеся уже знают, поэтому тренажер подходит для начинания сбора словаря.

Работая с тренажером как средством включения в самостоятельную работу по совершенствованию лексических навыков речи, обучающиеся получают увеличение словарного запаса, правильную артикуляцию, мотивацию к изучению английского языка. В совокупности все это ведет к правильной речи, отсутствию зажимов и на этой почве к возможности говорить и свободно общаться на английском языке.

Данное средство для самостоятельной работы предлагает следующие преимущества:

- онлайн тренажер предоставляет возможность обучаться в любое время и в любом месте. Обучающиеся могут выбирать удобное для себя время для обучения и не ограничены расписанием занятий;

- использование онлайн тренажера позволяет каждому обучающемуся индивидуализировать свой процесс обучения. Обучающиеся могут выбирать уровень сложности заданий, а также скорость прохождения. Это позволяет им настраивать уровень обучения под свой собственный темп и уровень владения языком.

- онлайн тренажер позволяет получать обратную связь. Тренажер использует технологию распознавания речи, которая позволяет определить правильность произношения и дает обратную связь по его улучшению;

- использование онлайн тренажеров дает обучающимся возможность изучать английский язык на своем родном языке. Многие тренажеры имеют возможность перевода на различные языки, что позволяет обучающимся понимать материалы и задания на своем родном языке, а также повышает эффективность обучения.

На тренажере обучающиеся должны прослушивать слово и записывать его. Возможно создание списка слов, которые необходимо проработать на тренажере.

Такое средство, как образовательный тренажер является удачным источником дидактически оформленной информации для формирования лексического навыка обучающихся, так как его инструментарий учитывает возрастные и коммуникативные особенности обучающихся, способствуют быстрому запоминанию слов, посредством вовлекающего обучения в отработку лексического минимума, а также соответствуют всем требованиям к результатам языковых знаний и навыков в области лексической стороны речи.

В целом использование таких средств, как образовательные интернет-платформы при формировании лексических навыков в обучении иностранному языку – это возможность сделать учебный процесс более интенсивным и интересным, повысить уровень мотивации обучающихся к изучению предмета, сделать развивающее обучение основой учебного процесса по иностранному языку.

Поскольку уровень владения лексикой определяет степень сформированности коммуникативной компетенции на иностранном языке, можно говорить о том, что использование таких средств, как образовательные онлайн-ресурсы в процессе обучения лексическому аспекту речи имеет большие преимущества.

Как нами определено в теоретической части, лексика – это важный компонент таких видов речевой деятельности, как чтение, говорение, аудирование и письмо. Лексический навык – это способность автоматически подбирать и понимать лексические единицы, учитывая их сочетаемость с другими словами в продуктивной речи и их значение в рецептивной речи. [Азимов , 2009, с. 97].

Освоение лексического материала – это основа для успешного использования лексики в речи на иностранном языке. Чем лучше человек владеет лексикой, тем свободнее он может выражать свои мысли и идеи. Формирование устойчивых лексических навыков происходит параллельно с развитием других языковых умений, таких как грамматика и произношение и

охватывает этапы ознакомления, тренировки и речевой практики новых лексических единиц, что соответствует по Е.И. Пассову этапам семантизации лексических единиц, автоматизации лексических единиц, дальнейшего совершенствования лексического навыка [Пассов, Кузовлева, 2010, с. 52].

Следует подчеркнуть, что в ходе развития лексического навыка следует связывать все высшие интеллектуальные действия и операции с наглядно-действенными способами их осуществления.

В процессе изучения иностранного языка, в рамках уроков английского языка, обучающиеся должны овладеть навыками работы с лексикой. Для этого необходимо развивать следующие умения:

- находить ключевые слова в тексте;
- определять их значение, используя языковую догадку;
- анализировать словообразовательные модели;
- использовать выборочный перевод;
- работать с двуязычными словарями.

В Примерной основной программе по иностранному языку для уровня основного общего образования сказано, что по окончанию средней образовательной ступени у обучаемого должно произойти:

- увеличение словарного запаса за счет освоения новых слов, необходимых для обсуждения актуальных тем, проблем и ситуаций. К уже изученным 900 словам добавляется около 300 новых;

- развитие навыков распознавания лексических единиц и употребления их в речи;

- расширение словарного запаса за счет включения в него международной лексики и освоения новых способов словообразования [Примерная основная..., с. 258].

В 5-7 классах обучающиеся должны усвоить лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в объеме около 400 новых лексических единиц; в 8-9 классах к уже изученной лексике добавляется еще около 300 новых лексических единиц, в том числе устойчивые словосочетания и

реплики-клише речевого этикета. Итак, за период обучения обучающиеся должны усвоить 700 единиц. В связи с этим помимо увеличения словаря обучающихся, необходимо обеспечить более качественное запоминание и сохранение лексических единиц в памяти каждого из них.

Уровень владения английским языком у обучающихся 9 класса в общеобразовательной школе следующий. Обучающиеся должны:

- понимать основные идеи четкого текста на знакомые темы;
- уметь справляться с большинством ситуаций, которые могут возникнуть во время путешествий;
- уметь говорить о своих мнениях и планах, описывать события и выражать свои чувства.

Отсюда, обучающиеся 9 класса, для уверенного общения и понимания основных тем на английском языке, должны иметь лексический запас, близкий к 2000 словам.

Лексический навык считается сформированным, если обучающийся способен установить связь между отдельными словами в рамках определенной темы и семантической группы, понимает значение слов и применяет правила словообразования и сочетаемости.

В современном образовании большое значение придается индивидуальному подходу в изучении иностранных языков. Это связано с тем, что без учета индивидуальных особенностей обучающегося невозможно обеспечить качественное обучение, соответствующее требованиям ФГОС.

Индивидуализация обучения иностранным языкам – это подход к организации учебного процесса, который учитывает уникальные психологические характеристики каждого обучающегося.

Персонализация образовательного процесса нацелена на устранение разрыва между уровнем учебной активности и реальными способностями каждого учащегося. Для преодоления этого разрыва на занятиях по иностранному языку применяются разнообразные методы индивидуальной и

групповой работы, а также подбираются и распределяются ситуации общения и коммуникативные задачи.

Для развития лексических навыков, необходимых для использования в речи, в процессе обучения иностранным языкам можно применять интерактивные упражнения. Это позволяет более эффективно усваивать лексику и грамматику иностранного языка.

Для отработки понимания значения слова можно предложить упражнения: «найди правильный перевод», «найди лишнее слово», «найди обобщающее понятие» и т.д. На этапе тренировки и применения лексики для продуктивной деятельности определяющими будут операции по соединению слов, исходя из содержания высказывания.

Для развития лексических навыков можно применять специальные упражнения, которые помогут обучающимся научиться комбинировать слова. Например, можно предложить задание, в котором нужно подобрать подходящие прилагательные к существительному.

Для того чтобы развить продуктивные лексические навыки, выполняются упражнения, в которых нужно вставить пропущенные слова в предложения. Например, можно предложить обучающимся вставить подходящие слова в диалоги. Или дать задание выбрать фразу, которая будет ответом на вопрос. Такие упражнения позволяют быстро увеличить словарный запас за счет экономии времени.

Учитель выносит часть лексики на внеурочную самостоятельную работу, обеспечивает поддержку и контроль.

Важно помнить, что главное не количество времени, а регулярность. При регулярных занятиях уже после первой недели обучения можно легко общаться простыми фразами на английском языке.

Контроль проводится следующим образом: обучающиеся создают на сайте личный кабинет и передают учителю свой логин и пароль. Так учитель может зайти и проверить работу обучающихся.

Обучение проводится по учебнику Английский язык «Forward» под ред. М.В. Вербицкой.

Для совершенствования лексических навыков речи на английском языке в условиях самостоятельной работы обучающихся основной школы нами составлен комплекс заданий.

На уроках используется такое средство, как онлайн-тренажер nAprosto.com.

Уроки проведены в дополнение к к УМК серии «Forward» по английскому языку для 9 класса под ред. М.В. Вербицкой в период преддипломной практики с 24 апреля 2025 г. по 10 мая 2025 г.

Алгоритм включения обучающихся в самостоятельную работу по совершенствованию лексических навыков речи следующий:

1. Подбор лексики и тем уроков, связанных с повседневным использованием английского языка;
2. Обучение учащихся работе с тренажёром nAprosto.com;
3. Регулярное выполнение упражнений дома (разделы «Запоминаю», «Понимаю», «Перевожу») с последующей проверкой и рекомендациями учителя;
4. Обязательное включение лексики из тренажёра в устную и письменную деятельность на уроках;
5. Контроль и обратная связь через учительский доступ к аккаунтам учащихся.

Включение обучающихся в самостоятельную работу по совершенствованию лексических навыков речи происходило следующим образом:

**Урок 1. Самостоятельная работа:**

- **на уроке:** познакомиться с сайтом nAprosto.com
- **дома:** зарегистрироваться на сайте, пройти вкладку «Запоминаю», постараться запомнить 100 слов, которые предлагает тренажер.

**Урок 2. Самостоятельная работа:**

- **на уроке:** вкладка «Запоминаю слово»

- **дома:** зайти на вкладку «Перевожу». Отработать 100 слов.

Обязательно прослушивать и повторять за диктором слова.

Урок 3. **Самостоятельная работа:**

- **на уроке:** ознакомление с функцией тренажера – озвучивание

- **дома:** на вкладке «Понимаю» из предлагаемых букв написать услышанное слово. Отработать 100 слов.

Урок 4. **Самостоятельная работа**

- **на уроке:** знакомство с блогами на тренажере nAprosto.com.

- **дома:** познакомиться с блогом «Одежда», открыть и прочитать 200 слов, записать на память запомнившиеся.

Урок 5. **Самостоятельная работа:**

- **на уроке:** озвучивание.

- **дома:** поработать с произношением, а также из предлагаемых букв составить написанное слово. Отработать 200 слов.

Урок 6. **Самостоятельная работа**

- **на уроке:** поработать со смысловыми фразами на тренажере. Мнемофразы.

- **дома:** познакомиться с блогом «Как легче запоминать английские слова», открыть и прочитать блог «400 важных слов», записать на память запомнившиеся.

Урок 7. **Самостоятельная работа:**

- **на уроке:** знакомство с комплексом тренировок на тренажере. Подборка слов.

- **дома:** использовать тренировки, открыть и прочитать блог 400 важных слов, записать на память запомнившиеся.

Урок 8.

**Самостоятельная работа на уроке:** повторить все функции тренажера

**Самостоятельная работа дома:** продолжить регулярно пользоваться тренажером nAprosto.com.

Рассмотрим представленный алгоритм подробнее.

Урок 1. Тема «*Europe and the European Union*»

Цель урока: обучающийся может участвовать в короткой дискуссии или разговоре по теме Европа и Европейский союз, используя лексику и разделительные вопросы.

Задачи урока:

- повторить и закрепить ранее изученную лексику и информацию о ЕС;
- освежить знания о структуре и назначении разделительных вопросов;
- научиться критически оценивать информацию и высказывать свое мнение относительно преимуществ и недостатков существования ЕС;
- знакомство с сайтом nAprosto.com.

Используемые материалы: интерактивная доска, УМК, компьютер

Конспект урока 1 представлен в Приложении А.

В течение урока обучающиеся рассказывают о том, что они знают о Европейском союзе. Рассказывают о грамматической конструкции, с которой работали дома. Работают со словарем. Составляют предложения со словами: *law, border, currency, trade, speech, treaty*.

После организационного и основного этапов учитель предлагает обучающимся познакомиться с сайтом nAprosto.com (рис. 2).

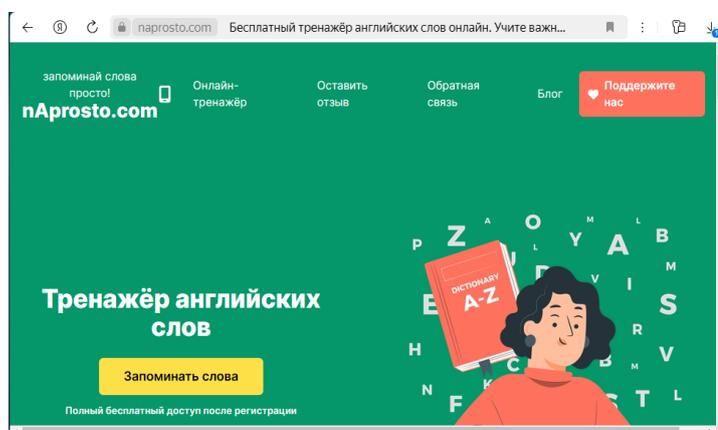


Рисунок 2 – Сайт nAprosto.com

Учитель: Ребята, мы начинаем работу с сайтом-приложением nAprosto.com. Это адаптированный онлайн-сервис для помощи обучающимся. Он очень простой, но при этом удобный в пользовании. Установка онлайн-приложения не требуется, можно лишь в настройках браузера добавить ярлык на рабочий стол компьютера, чтобы он всегда был у вас под рукой. Интерфейс тренажера позволяет запоминать английские слова, пополнять ваш словарный запас. Процесс запоминания английских слов максимально удобен.

(Обучающиеся учатся работать с тренажером nAprosto.com)

**Самостоятельная работа дома:** зарегистрироваться на сайте, пройти вкладку «Запоминаю», постараться запомнить 100 слов, которые предлагает тренажер.

Урок 2. Тема «*Talking about wishes, plans and intentions*»

Цель урока: Обучающийся может выражать желания, планы и намерения на английском языке, используя соответствующие лексико-грамматические конструкции.

Задачи урока:

- ознакомить обучающихся с конструкциями для выражения желаний, планов и намерений;
- закрепить навыки использования грамматических конструкций в разговорной речи;
- развивать коммуникативные навыки через групповые диалоги, в которых обучающиеся будут обмениваться своими планами и намерениями;
- работа на тренажере на вкладке «Перевожу».

Используемые материалы: интерактивная доска, УМК, компьютер

Конспект урока 2 представлен в Приложении Б.

Представив новые грамматические конструкции, объяснив их использование, предложив составить с ней предложения, учитель предлагает обучающимся 9 «А» класса составить по одному предложению с заданной конструкцией, используя слова из тренажера, которые они запомнили.

Ответы обучающихся:

1 *I would like to visit England someday* (Я бы хотела посетить Англию)

2 *He is going to visit us sometime* (Он собирается как-нибудь навестить нас)

3 *We're going to the cinema tonight* (Сегодня вечером мы идем в кино)

4 *I'm going to join the gym.* (Я собираюсь пойти в спортзал)

5 *My sister is arriving tomorrow morning* (Моя сестра приезжает завтра утром)

6 *I hope I can travel abroad soon* (Я надеюсь, что скоро смогу уехать за границу)

Какие конструкции вы использовали?

«*To be going to...*», «*Present Continuous*».

Какие из предложенных вами предложений относятся к желаниям, какие к планам, какие к намерениям?

Ответы обучающихся:

Желания – 1 и 6, планы – 3 и 5, намерения – 2 4.

Учитель: Расспросите друг друга о желаниях

Учитель: Какой вывод вы можете сделать?

*We have a lot in common* (У нас много общего)

После этого учитель предлагает: Ребята, вы знаете, что лексика – это словарный состав языка. В английском языке множество слов. Тренажер может помочь запоминать важные слова, которые чаще встречаются в английских текстах и повседневной речи (рис. 3).

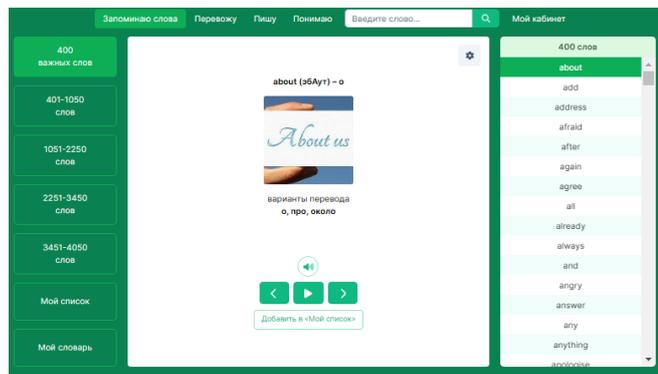


Рисунок 3 – Вкладка «Запоминаю слово»

Учитель: Конечно, вы можете и сами предложить в тренажере перевод и озвучивание своего, заинтересовавшего вас слова (рис. 4).

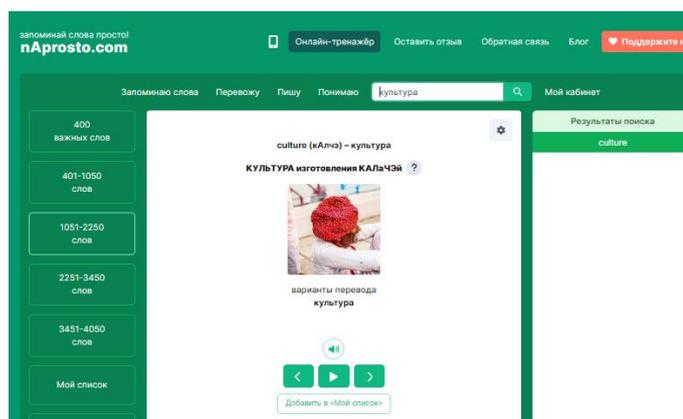


Рисунок 4 – Выбор слова для перевода и озвучивания

Учитель: Когда вы запомните несколько слов, можно потренироваться на вкладке «Перевожу» (рис. 5).

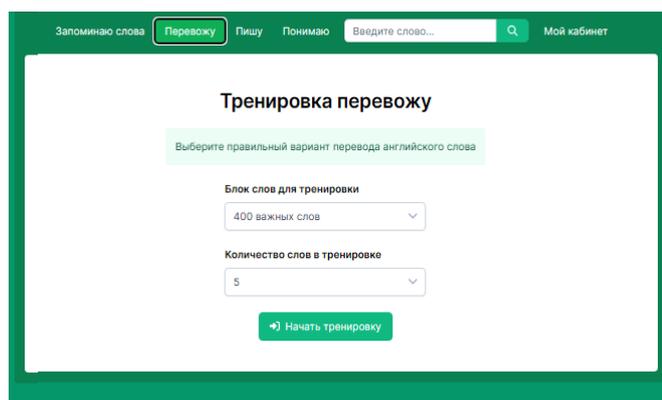


Рисунок 5 – Вкладка «Перевожу»

Учитель: Это будет несложно, так как тренажер предлагает варианты ответов. Вы можете задать ему команду – предлагать до 5 таких вариантов. И еще раз напоминаю: у меня есть ваши логины и пароли, поэтому я могу видеть ваше продвижение. Время и темп выбираете вы сами, когда вам это удобно.

**Самостоятельная работа дома:** зайти на вкладку «Перевожу». Отработать 100 слов. Прислушиваться и повторять за диктором слова.

Урок 3. Тема «*Join the club*»

Цель урока: обучающиеся смогут использовать изученные слова и времена в контексте обсуждения темы «*Join the club*», а также узнают больше об интересах и опыте друг друга.

Задачи урока:

- ознакомить обучающихся с новой лексикой по теме «*Join the club*»
- закрепить умение различать и правильно применять времена *Present Simple* и *Present Continuous*.
- развивать коммуникативные навыки через парные диалоги, в которых обучающиеся будут обмениваться информацией друг о друге в контексте темы урока;
- ознакомление с функцией тренажера – озвучивание.

Используемые материалы: интерактивная доска, УМК, компьютер

Конспект урока 3 представлен в Приложении В.

Вместе с проверкой выполнения домашнего задания про злодея, учитель также спрашивает о том, как обучающиеся поработали с тренажером. Отвечает на вопросы обучающихся.

Далее, поработав с новым словарным запасом обучающихся, учитель предлагает найти эти слова на тренажере.

Учитель: Создать три предложения о себе.

Ответы обучающихся:

1 *My friends say, that I'm a sociable person.* (Друзья говорят, что я общительный человек)

2 *I am energetic and hardworking.* (Я энергичный и трудолюбивый человек)

3 *People who know me well, say that I am a reliable person* (Люди, которые хорошо меня знают, говорят, что я надежный человек)

Учитель: На следующем уроке мы будем изучать субкультуры. На тренажере вы тоже можете познакомиться с разными субкультурами. В нем есть блог с подборками на разные темы. С помощью этого блога вы тоже можете непринужденно, отдыхая – очень хорошо пополнить свой словарный запас, развить навыки перевода, научиться понимать на слух английскую речь. Делать это вы сможете в темпе, который приятен самому (рис. 6).

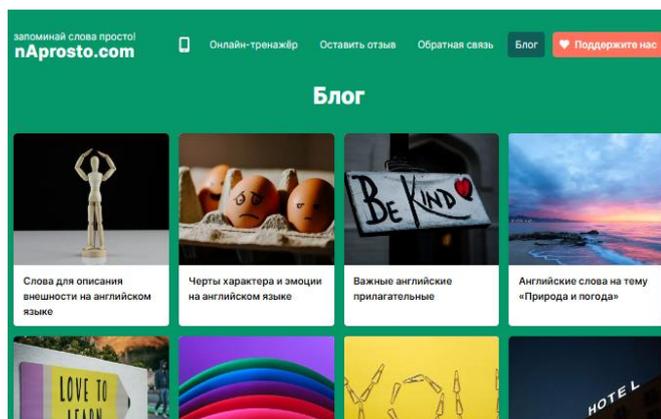


Рисунок 6 – Работа с блогами

**Самостоятельная работа дома:** на вкладке «Понимаю» из предлагаемых букв написать услышанное слово. Отработать 100 слов.

Урок 4. Тема «*Join the club «The subculture»*»

Цель урока: обучающиеся научатся строить монологическое высказывание на основе прочитанного текста о современных субкультурах.

Задачи урока:

- ознакомить обучающихся с понятием «субкультура» и примерами современных субкультур.
- развивать навыки чтения и понимания текста.
- развивать навыки работы в группе и сотрудничества при выполнении творческого задания;
- знакомство с блогом на тренажере nAprosto.com.

Используемые материалы: интерактивная доска, УМК, компьютер, телевизор.

Конспект урока 4 представлен в Приложении Г.

На уроке изучается тема субкультур. Работа с текстами проходит поэтапно – на предтекстовом, текстовом и послетекстовом этапах. Вместе с этим, ребята создают постер, в каждой из трех команд – свой.

9 «А» класс создает постер со словами, выученными на тренажере.

В заключение урока учитель обращает внимание обучающихся на то, что в тренажере есть блог, касающийся темы следующего урока (рис. 7).

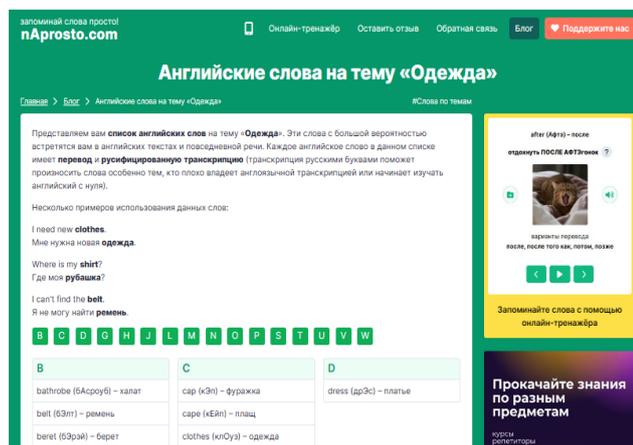


Рисунок 7 – Блог на тему «Одежда»

**Самостоятельная работа дома:** познакомиться с блогом «Одежда», открыть и прочитать 200 слов, записать на память запомнившиеся.

#### Урок 5. Тема «Join the club- «Clothes and fashion»

Цель урока: обучающийся может использовать лексику по теме «Clothes and fashion», описывая элементы одежды и одежду в общем.

Задачи урока:

- актуализировать имеющиеся знания о предметах одежды.
- ввести в активный словарный запас новые лексические единицы по теме «Clothes and fashion».
- закрепить изученную лексику в различных упражнениях и игровых ситуациях.
- развивать умение анализировать и классифицировать информацию.

Используемые материалы: интерактивная доска, УМК, компьютер

Конспект урока 5 представлен в Приложении Д.

Обучающиеся разбирают тему про одежду, рассматривают одежду друг друга, изучают новые слова, составляют предложения. Учитель выделяет прилагательные, при помощи которых можно описать одежду, описывают картинки. Кроме того, обучающиеся выступают в роли стилиста и создают три образа: как одеться в школу, на работу и на вечеринку.

Обучающиеся 9 «А» класса работают, используя новые слова, выученные на тренажере.

Учитель: Одна из главных трудностей при изучении английского языка – это правильное произношение. Тренажер – ваш первый помощник в этом. Вы знаете, что в английском языке много слов, которые пришли из других языков, поэтому в нем есть свои правила и исключения. Из-за этого часто возникают сложности с произношением. В тренажере есть возможность использовать русифицированную транскрипцию. В ней слова записываются русскими буквами, а ударение обозначается заглавной буквой. Это позволяет говорить по-английски, произносить слова и сравнивать свое произношение с качественной озвучкой (рис. 8).

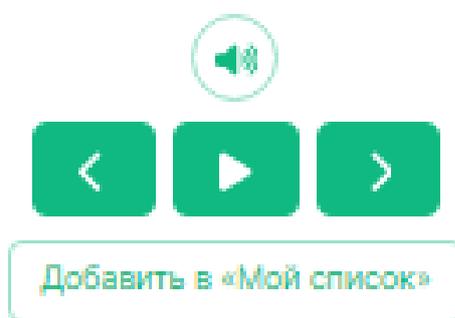


Рисунок 8 – Изображение озвучивания слова

Учитель: Понятно, что вы уже пользовались озвучкой. Я лишь хочу акцентировать на этом внимание: обязательно включайте ее, чтобы сразу запомнить не только слово, но и произношение.

**Самостоятельная работа дома:** поработать с произношением, а также из предлагаемых букв составить написанное слово. Отработать 200 слов.

Урок 6. Тема «*Join the club- «One of the gang»*»

Цель урока: обучающиеся могут вести диалог-расспрос по теме «*Join the club- «One of the gang»*».

Задачи урока:

- повторить и закрепить знания о возвратных местоимениях (*reflexive pronouns*) и научиться правильно их образовывать и употреблять в речи.
- научиться анализировать и критически оценивать мнения других людей, представленные в тексте.

- развить навыки формулирования и аргументирования своего мнения, а также восприятия и анализа мнений других;

- поработать со смысловыми фразами на тренажере.

Используемые материалы: интерактивная доска, УМК, компьютер

Конспект урока 6 представлен в Приложении Е.

На уроке обсуждается важность принадлежности к какой-либо определенной группе. Кроме лексики, рассматривается грамматика – возвратные местоимения. Выполняются упражнения из учебника.

Обучающиеся 9 «А» класса работают со словами из тренажера.

В заключение урока учитель говорит: Дома вам нужно будет обратить внимание на смысловые фразы, которые предлагает тренажер. Для некоторых английских слов в тренажере созданы мнемофразы, которые помогают лучше запомнить их. Идея такой фразы – создать в памяти ассоциацию. Например, *love* (лАв) – «любить». Фраза для лучшего запоминания – «ЛЮБИТЬ ЛАВанду» (рис. 9).

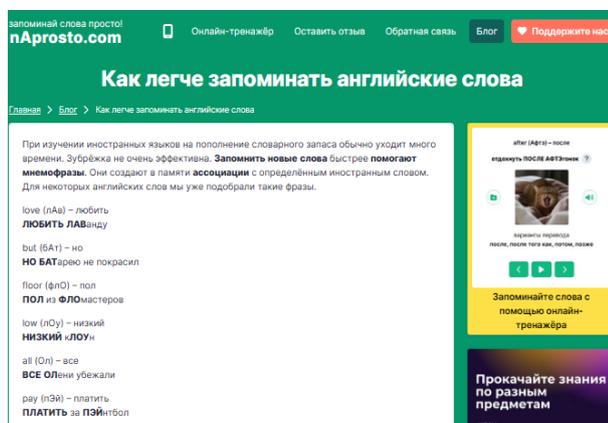


Рисунок 9 – Страничка в помощь обучающимся

**Самостоятельная работа дома:** познакомиться с блогом «Как легче запоминать английские слова», открыть и прочитать блог «400 важных слов», записать на память запомнившиеся.

Урок 7. Тема «*Keeping up-to-date*»

Цель урока: обучающийся сможет вести устную дискуссию по теме «*Keeping up-to-date*».

Задачи урока:

- ознакомить обучающихся с лексикой, связанной с блоггингом;
- отработать навыки нахождения синонимов.
- объяснить правила использования времен *Present Perfect* и *Present Perfect Continuous*.
- развить навыки критического мышления через анализ утверждений по содержанию текста.
- стимулировать креативность обучающихся при написании собственного поста
- знакомство с комплексом тренировок на тренажере.

Используемые материалы: интерактивная доска, УМК, компьютер, учебник.

Конспект урока 7 представлен в Приложении Ж.

Блоги обучающимся известны. Работа с лексикой ведется поэтапно. На предтекстовом этапе изучаются *Present Perfect* и *Present Perfect Continuous*. при помощи таблицы. Текстовый этап предполагает работу с определенными утверждениями. На послетекстовом этапе обучающиеся пишут посты.

В 9 «А» классе обучающиеся самостоятельно выбирают лексику для работы на уроке.

Относительно самостоятельной работы дома, учитель говорит: На сайте [noprosto.com](http://noprosto.com) вы можете попрактиковаться в переводе, улучшить навыки правописания английских слов и развить способность лучше воспринимать английскую речь на слух. Для этого тренажер, с которым вы работаете дома предлагает комплекс тренировок. Вы можете выбирать грамматику и изучать отдельно глаголы, существительные, прилагательные и местоимения. Можно подобрать коллекцию по темам. Кроме того, вы можете сами сделать определенную подборку. Другими словами, тренажер предлагает вам множество возможностей для изучения английского языка просто и непринужденно (рис. 10).

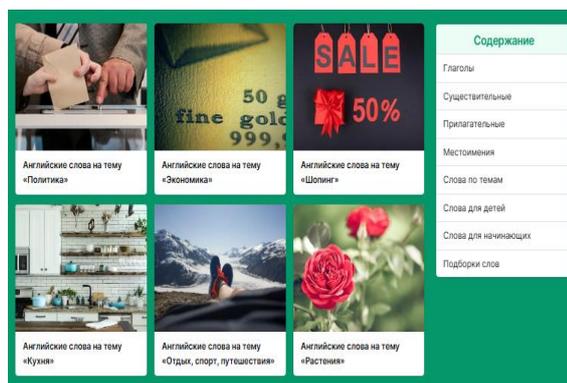


Рисунок 10 – Подборка слов

**Самостоятельная работа дома:** использовать тренировки, открыть и прочитать блог 400 важных слов, записать на память запомнившиеся.

### Урок 8. Тема «*Progress Check*»

Цель урока: обучающийся сможет систематизировать полученные знания в рамках пройденных тем, входящих в модуль

Задачи урока:

- актуализировать лексику по темам: «EU», «Subcultures», «Fashion» (включая глаголы и прилагательные, связанные с одеждой).
- закрепить знание категорий прилагательных, связанных с одеждой, и порядка их использования.
- повторить правила образования и употребления Present Simple и Present Continuous.
- повторить правила образования и употребления разделительных вопросов (tag questions).
- развивать навыки саморефлексии, анализируя свои успехи и трудности на уроке;
- повторить все функции тренажера.

Используемые материалы: интерактивная доска, УМК, компьютер

Конспект урока 8 представлен в Приложении И.

Итоговый урок по нескольким темам предполагает повторение пройденного за месяц лексического материала.

Обучающиеся 9 «А» класса используют лексику из тренажера.

Учитель: Вставьте нужные слова:

1. *I usually \_\_\_\_\_ every morning.* (Каждое утро я обычно **примеряю** разные наряды) (*try on*)

2. *This dress \_\_\_\_\_ me perfectly on me* (Это платье **сидит** на мне идеально) (*fits*)

3. *She often \_\_\_\_\_ bright colors in the summer.* (Летом она часто **носит** яркие цвета.) (*wears*)

4. *These shoes \_\_\_\_\_ your style very well.* (Эти туфли очень хорошо **подходят** к вашему стилю) (*suit*)

Учитель: Выделите глаголы.

Ответы обучающихся: *Try, fits, wears, suit* (примерять, сидеть, носить)

Учитель: самостоятельно найдите в тренажере информацию, какие значения могут иметь эти глаголы.

После опроса учитель предлагает: Ребята, вы уже хорошо знаете интерфейс управления тренажером. Напоследок я хочу вот на что обратить ваше внимание. В английском языке существует множество слов, которые могут иметь несколько значений. Например, слово «think» может означать «думать», «размышлять», «мыслить», «мысль» и так далее. Выбор подходящего значения зависит от контекста, в котором используется слово. Онлайн-тренажер предлагает различные варианты перевода английских слов. Это помогает сделать ваш словарный запас более универсальным и гибким.

**Самостоятельная работа дома:** продолжить регулярно пользоваться тренажером nAprosto.com.

Таким образом, самостоятельная работа обучающихся идет во время и в темпе, удобным им самим. В то же время у учителя есть возможность контролировать самостоятельную работу обучающихся: в его распоряжении их логины и пароли. Онлайн-тренажер является хорошим средством включения обучающихся в самостоятельную работу по совершенствованию лексических навыков речи. Чтобы доказать данное мнение, предложим количественный анализ результатов практического исследования.

## 2.3 Анализ результатов практического исследования

Практическое исследование проводилось в МАОУ Лицей № 6 «Перспектива» среди обучающихся 9 «А» и 9 «В» классов.

В практическом исследовании определялись: сформированность лексического навыка и сформированность навыка самостоятельной работы обучающихся.

Предварительно перед тестированием были разработаны критерии для оценки сформированности лексического навыка и для оценки сформированности навыка самостоятельной работы обучающихся.

Составлена обобщенная таблица уровней сформированности лексического навыка речи в условиях самостоятельной работы.

Критерии и уровни разработаны согласно рекомендациям ФИПИ для ОГЭ по иностранному языку и требованиям ФГОС ООО.

Итак, для оценки уровня сформированности лексического навыка по английскому языку обучающимся было предложено составить монологические высказывания на основе изученного ранее лексического материала по теме «Health matters» в виде ответов на следующие вопросы:

1. Are you worried about your health?
2. Do you consider yourself a healthy person?
3. How often do you exercise?
4. How often do you seek professional medical advice?
5. How do you support others on their journey to health?
6. How do you deal with seasonal illnesses?
7. Is your social circle made up of healthy people or unhealthy ones?
8. What is the situation with health care in your country?
9. Is it easy for people to access it and why?

Установка учителя: Answer the questions using the phrases: I think ...; I believe...; also...; In the end...

Перед выполнением данного задания были определены критерии сформированности лексических навыков речи обучающихся, согласно рекомендациям ФИПИ (табл. 1).

Таблица 1 – Критерии лексических навыков речи обучающихся, согласно рекомендациям ФИПИ

Критерии	Баллы			
	9-10 баллов	7-8 баллов	5-6 баллов	0-4 балла
Решение коммуникативной задачи	Цель общения достигнута; тема раскрыта в полном объеме (полностью раскрыты все аспекты, указанные в задании)	Цель общения достигнута; но тема раскрыта не в полном объеме	Цель общения достигнута не полностью; тема раскрыта в ограниченном объеме	Цель общения не достигнута, тема не раскрыта
Верное употребление лексических единиц	Демонстрирует хорошие навыки и умения выбора лексических единиц для выполнения задания	Демонстрирует навыки и умения выбора лексических единиц, но наблюдается некоторое затруднение при подборе слов и неточности в их употреблении	Демонстрирует несформированность навыков и умений выбора лексических единиц, зависит от помощи со стороны	Не имеет навыков и умений выбора лексических единиц
Объем	10-12 фраз	7-9 фраз	4-6 фраз	0-3 фразы
Фонетическое оформление речи	Звуки в речи произносятся правильно; нет ошибок, меняющих значение слова и высказывания, соблюдается правильный ритмико-интонационный рисунок предложений	Практически все звуки в речи произносятся правильно, допускаются немногочисленные фонематические ошибки; не соблюдается правильный ритмико-интонационный рисунок предложений	Речь почти не воспринимается на слух из-за многочисленных фонематических ошибок; не соблюдается ритмико-интонационный рисунок предложений	Речь не понятна

Полученные обучающимися баллы включались в бланк для тестирования.

Для оценки уровня сформированности навыка самостоятельной работы, обучающимся было предложено самостоятельно составить 7 предложений на основе изученного ранее лексического материала по теме «Health matters».

Установка учителя: Make 7 sentences yourself based on the lexical material that you studied earlier on the topic «Health matters».

Критерии самостоятельной работы обучающихся, согласно требованиям ФГОС ООО представлены в табл. 2.

Таблица 2 – Критерии самостоятельной работы обучающихся, согласно требованиям ФГОС ООО

Критерии	Баллы			
	9-10 баллов	7-8 баллов	5-6 баллов	0-4 балла
Осознание цели заданий, знание процедуры их выполнения, умение использовать разные средства обучения	Цель и процедуры задания осознаны, умеет самостоятельно изучать лексику	Цель задания осознана, самостоятельно изучает лексику, есть небольшие дефициты	Цель задания осознаны, самостоятельно работает плохо	Цель и процедуры задания не осознаются обучающимся
Способность планировать самостоятельную работу, выполнять задания, оценивать свои результаты	Планирует свою деятельность, выполняет задания сам, оценивает свои результаты	Планирует свою деятельность, но не может оценивать свои результаты	Плохо планирует свою деятельность, выполняет с трудом	Не планирует свою деятельность
Регулярный самоконтроль за результатами работы, само-корректировка	Регулярно выполняет задания, сам корректирует их выполнение	Регулярно выполняет задания, но не корректирует свои действия	Задания выполняет не регулярно, не корректирует выполнение	Не регулярно, задания почти не выполняет
Проявление инициативы и творческого подхода при решении поставленных задач	Проявляет инициативу, творчески подходит к решению задач	Проявляет инициативу, но к решению задач подходит не творчески	Инициативу не проявляет, задачи выполняет рутинно	Нет инициативы, задачи почти не выполняет
Самостоятельное приобретение знаний в условиях автономной деятельности	Знания в условиях автономной работы приобретает самостоятельно	Знания в условиях автономной работы приобретает самостоятельно, но не регулярно	В условиях автономной работы приобретает знания сложно	Знания в домашних условиях почти не приобретаются

Полученные баллы включались в бланк для тестирования.

Баллы по критериям лексических навыков речи и по критериям самостоятельной работы обучающихся суммировались и распределялись в процентном отношении по следующим уровням:

18-20 баллов – 87-100% – продвинутый уровень;

14-17 баллов – 75-86% – базовый уровень;

10-13 баллов – 60-74% – пороговый уровень;

0-9 балла 0-59% – недостаточный уровень.

На этой основе была составлена таблица уровней сформированности лексического навыка речи обучающихся в условиях самостоятельной работы (табл. 3).

Таблица 3 – Уровни сформированности лексического навыка речи в условиях самостоятельной работы обучающихся

Уровень развития лексического навыка в условиях самостоятельной работы	Показатели	Процент правильно выполненных заданий, (%)	Академическая отметка (оценка)
Продвинутый	Задания выполнены полностью: обучающийся знает основные лексические единицы по теме, правильно их употребляет, есть не существенные недочеты, работает самостоятельно	87-100	5
Базовый	Задание выполнено полностью, с недочетами: обучающийся знает основные лексические единицы по теме, в основном правильно их употребляет, есть недочеты, работает самостоятельно, но затрачивает больше времени	74-86	4
Пороговый	Задание выполнено не полностью: обучающийся испытывает затруднения с извлечением значения слова из контекста, словарный запас ограничен, допускает многочисленные лексические ошибки, требуется помощь учителя	60-73	3
Недостаточный	Задание не выполнено: обучающийся не знает основные лексические единицы по теме, неправильно употребляет слова, не понимает значения слов в контексте, допускает большое количество лексических ошибок, искажающих смысл высказывания, самостоятельно работать не может	< 60	2

В результате были рассчитаны и получены следующие результаты (табл. 4)

Таблица 4 – Результаты начального этапа исследования лексических навыков речи в условиях самостоятельной работы обучающихся

№	9 «А»			9 «В»		
	Имя Ф.	Оценка	Уровень	Имя Ф.	Оценка	Уровень
1	Елена В.	4	Базовый	Максим А.	4	Базовый
2	Алена З.	3	Пороговый	Анастасия Б.	5	Продвинутый
3	Вера И.	3	Пороговый	Мирослава Б.	4	Базовый
4	Валерия Н.	4	Базовый	Ксения Г.	4	Базовый
5	Максим П.	3	Пороговый	Евгения Г.	3	Пороговый
6	Софья П.	4	Базовый	Дарья З.	4	Базовый
7	Михаил П.	4	Базовый	Валерия И.	3	Пороговый
8	Вероника П.	3	Пороговый	Дмитрий К.	4	Базовый
9	Валерия С.	4	Базовый	Яна К.	4	Базовый
10	Екатерина С.	4	Базовый	Вениамин П.	3	Пороговый
11	Алексей С.	3	Пороговый	Данил П.	4	Базовый
12	Арина Т.	4	Базовый	Радмир Т.	4	Базовый
13	Тимофей Ю.	4	Базовый	Юлия Х.	3	Пороговый
14	Анастасия Ю.	4	Базовый	Алиса Ю.	4	Базовый

Полученные результаты сведены в сводную таблицу 5.

Таблица 5 – Общие показатели лексических навыков речи обучающихся на начальном этапе исследования

Уровень	9 «А»		9 «В»	
	Чел.	%	Чел.	%
Продвинутый	0	0	1	7
Базовый	9	64	9	64
Пороговый	5	36	4	29

Показатели представлены на диаграмме (рис. 11)

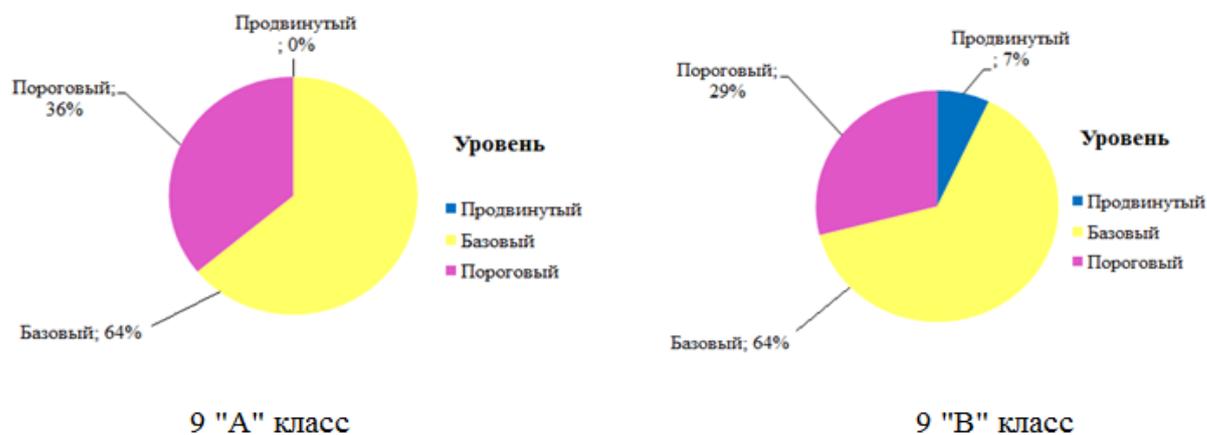


Рисунок 11 – Показатели лексических навыков речи в условиях самостоятельной работы обучающихся на начальном этапе исследования

Из таблицы 5 и диаграмм на рисунке 11 видно, что на начальном этапе исследования у обучающихся 9 «А» класса продвинутого уровня нет, базовый уровень у 9 чел. (64%), пороговый – у 5 чел. (36%). В 9 «В» классе продвинутый уровень у 1 чел. (7%), базовый – у 9 чел. (64%), пороговый – у 4 чел. (29%). Показатели примерно одинаковые.

После диагностики лексических навыков, на основном этапе исследования, в 9 «А» классе была проведена работа по введению условий самостоятельной работы, с внедрением в деятельность обучающихся онлайн-тренажера nAprostо.com. 9 «В» класс посещал традиционные уроки.

По завершении формирующих занятий оба класса были вновь продиагностированы. Сначала обучающимся дано задание составить монологические высказывания на основе изученного в течение формирующего эксперимента лексического материала по теме «Fashion clothing» в виде ответов на следующие вопросы:

1. What is more important when buying clothes: comfort or style?
2. How do people choose the style of clothing to buy?
3. Is the clothing brand important?
4. Why do some people buy clothing from well-known brands?
5. How does clothing affect a person's first impression?
6. How do cultural and social norms affect the choice of clothing?
7. How does clothing reflect your personality?
8. How would you dress for a romantic date?
9. How would you express you personality through clothing?

Установка учителя: Answer the questions using the phrases: I think ...; I believe...; also...; In the end...

Для оценки уровня сформированности навыка самостоятельной работы, обучающимся было предложено самостоятельно составить 7 предложений на основе изученного ранее лексического материала по теме «Fashion clothing».

Установка учителя: Make 7 sentences yourself based on the lexical material that you studied earlier on the topic «Fashion clothing».

Показатели на завершающем этапе исследования даны в таблице 6.

Таблица 6 – Результаты контроля лексических навыков речи обучающихся на завершающем этапе исследования

№	9 «А»			9 «В»		
	Имя Ф.	Оценка	Уровень	Имя Ф.	Оценка	Уровень
1	Елена В.	4	Базовый	Максим А.	4	Базовый
2	Алена З.	4	Базовый	Анастасия Б.	5	Продвинутый
3	Вера И.	4	Базовый	Мирослава Б.	4	Базовый
4	Валерия Н.	5	Продвинутый	Ксения Г.	4	Базовый
5	Максим П.	4	Базовый	Евгения Г.	3	Пороговый
6	Софья П.	5	Продвинутый	Дарья З.	4	Базовый
7	Михаил П.	4	Базовый	Валерия И.	4	Базовый
8	Вероника П.	4	Базовый	Дмитрий К.	4	Базовый
9	Валерия С.	4	Базовый	Яна К.	4	Базовый
10	Екатерина С.	5	Продвинутый	Вениамин П.	3	Пороговый
11	Алексей С.	3	Пороговый	Данил П.	4	Базовый
12	Арина Т.	5	Продвинутый	Радмир Т.	4	Базовый
13	Тимофей Ю.	5	Продвинутый	Юлия Х.	4	Базовый
14	Анастасия Ю.	4	Базовый	Алиса Ю.	4	Базовый

Полученные результаты сведены в сводную таблицу 7.

Таблица 7 – Общие показатели лексических навыков речи обучающихся на завершающем этапе исследования

Уровень	9 «А»		9 «В»	
	Чел.	%	Чел.	%
Продвинутый	5	36	1	7
Базовый	8	57	11	79
Пороговый	1	7	2	14

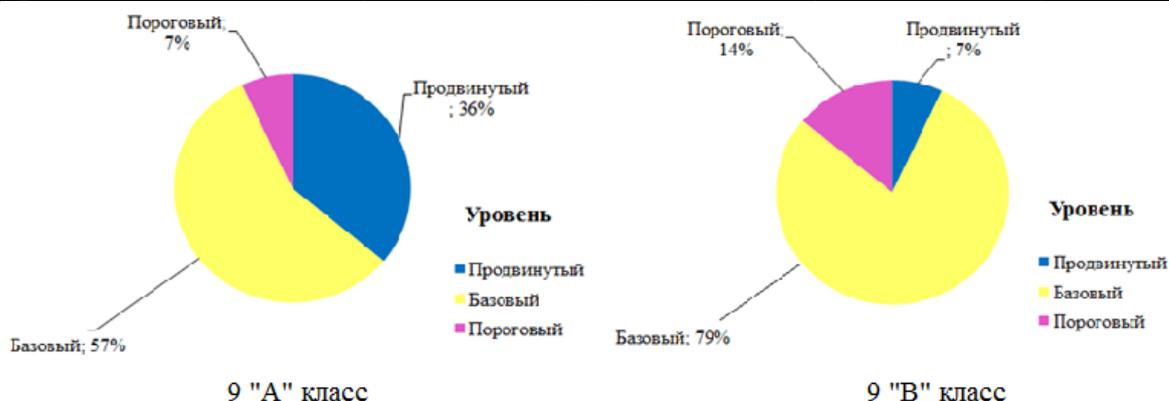


Рисунок 12 – Показатели лексических навыков речи в условиях самостоятельной работы обучающихся на завершающем этапе исследования

Из таблицы 7 и диаграмм рисунка 12 видно, что на завершающем этапе исследования среди обучающихся 9 «А» класса продвинутого уровня достигли 5 чел. (36%), базовый уровень у 8 чел. (57%), пороговый – у 1 чел. (7%). В 9 «В» классе продвинутый уровень у 1 чел. (7%), базовый – у 11 чел. (79%), пороговый – у 2 чел. (14%).

По результатам на конец исследования можно говорить о том, что в 9 «А» классе обучающиеся значительно повысили свой уровень лексического навыка речи условиях самостоятельной работы, а в 9 «В» классе он повысился не намного.

Таким образом, эксперимент подтвердил эффективность внедрения самостоятельной формы работы по развитию лексических навыков речи. Регулярная самостоятельная практика, особенно с использованием цифровых ресурсов, способствует активизации словаря, улучшению качества речевых высказываний и формированию умений работы с лексикой в контексте

## Выводы по главе 2

Развитие лексических навыков состоит в поддержании логичности, связности, непрерывности, смысловой законченности. Обучающиеся должны понимать, что знания, не ставшие результатом самостоятельной деятельности, не могут считаться их личным достоянием.

В свою очередь, самостоятельной работе обучающихся способствуют такие средства, как тренажеры. Поэтому важно включение средств образовательных интернет-тренажеров в самостоятельную деятельность обучающихся.

Нами предлагается внедрить в деятельность обучающихся самостоятельную работу с использованием такого средства, как образовательный онлайн-тренажер английских слов – nAprosto.com

Также разработан алгоритм включения обучающихся в самостоятельную работу по совершенствованию лексических навыков речи.

Практическое исследование проводилось в МАОУ Лицей № 6 «Перспектива» среди обучающихся 9 «А» и 9 «В» классов.

Практическое исследование включало в себя три этапа:

1. На начальном этапе в обоих классах была проведена оценка уровня сформированности лексических навыков в условиях самостоятельной работы обучающихся.

2. На основном этапе в 9 «А» классе была проведена работа по совершенствованию лексических навыков речи на английском языке с внедрением в самостоятельную деятельность обучающихся такого средства, как образовательный онлайн-тренажер английских слов – nAprosto.com и алгоритм включения обучающихся в самостоятельную работу по совершенствованию лексических навыков речи.

В 9 «В» обучающиеся учились в обычном режиме.

3. На завершающем этапе в обоих классах была вновь проведена оценка уровня сформированности лексических навыков в условиях самостоятельной работы обучающихся.

Практическое исследование показало, что на начальном этапе исследования у обучающихся 9 «А» класса продвинутого уровня нет, базовый уровень у 9 чел. (64%), пороговый – у 5 чел. (36%). В 9 «В» классе продвинутый уровень у 1 чел. (7%), базовый – у 9 чел. (64%), пороговый – у 4 чел. (29%).

На завершающем этапе исследования в 9 «А» классе продвинутого уровня достигли 5 чел. (36%), базовый уровень у 8 чел. (57%), пороговый – у 1 чел. (7%). В 9 «В» классе продвинутый уровень у 1 чел. (7%), базовый – у 11 чел. (79%), пороговый – у 2 чел. (14%).

Сделан вывод о том, что в 9 «А» классе обучающиеся значительно повысили свой уровень лексического навыка речи в условиях самостоятельной работы, в то время как в 9 «В» классе он повысился не намного.

## Заключение

Самостоятельная работа призвана научить обучающегося учиться. Это основное требование ФГОС ООО. Получению истинных знаний способствует самостоятельная работа обучающихся.

Актуальность вопроса привела к активным исследованиям того, как организовать самостоятельную работу, к поиску связи между тем, насколько хорошо обучающиеся усваивают знания, и тем, насколько они готовы к самостоятельной работе. Исследователи также определяют, что такое самостоятельная работа и какие факторы влияют на развитие самостоятельности обучающихся.

За основу исследования нами приняты определения:

- лексический навык – это способность автоматически выбирать нужные слова и фразы для выражения своих мыслей;
- самостоятельная работа – это деятельность, которую обучающийся осуществляет без посторонней помощи, опираясь на свои знания, мышление, умения.

Важно, что при самостоятельной деятельности обучающийся осознанно стремится достичь цели, поставленной в задании, прилагая усилия и демонстрируя результаты своей работы.

Проектируя и организуя самостоятельную работу дома, учитель мотивирует обучающихся к самообразованию. Самостоятельная работа дома способствует развитию у обучающихся познавательной активности, логики и критичности мышления, формированию творческих способностей и эмоционального интеллекта

Основными трудностями обучающихся при изучении английского языка являются сложности при попытке выразить свою мысль. Это происходит от беспокойства и застенчивости перед высказыванием мысли. Кроме того, важно то, что дети все разные, у них разные способности, темперамент, уровень подготовки.

Основными трудностями педагогов является сложность в донесении до обучающихся своих заданий, а также в создании учебной ситуации. Для управления учебной ситуации существует прямое и косвенное управление учебной деятельностью обучающихся. Второе является более приоритетным, так как предполагает неявный контроль учителя.

Теоретический анализ исследования показал, что получению истинных знаний способствует самостоятельная работа обучающихся. В свою очередь, этому способствуют такие средства, как образовательные тренажеры. Поэтому важно включение их в самостоятельную деятельность обучающихся.

Таким средством служит образовательный онлайн-тренажер английских слов – nAprosto.com.

Разработан алгоритм включения обучающихся в самостоятельную работу по совершенствованию лексических навыков речи.

Практическое исследование, проводимое в МАОУ Лицей № 6 «Перспектива» среди обучающихся 9 «А» и 9 «В» классов.

На начальном этапе в обоих классах была проведена оценка уровня сформированности лексических навыков речи в условиях самостоятельной работы обучающихся. На основном этапе в 9 «А» классе была проведена работа по совершенствованию лексических навыков речи на английском языке с внедрением в самостоятельную деятельность обучающихся образовательного онлайн-тренажера английских слов – nAprosto.com. Обучающиеся 9 «В» класса учились в обычном режиме. На завершающем этапе в обоих классах была вновь проведена оценка уровня сформированности лексических навыков речи в условиях самостоятельной работы обучающихся.

Практическое исследование показало следующее. Среди обучающихся 9 «А» класса 5 человек повысили уровень лексических навыков с базового до продвинутого, а 4 человека – с порогового до базового, пороговый уровень лексических навыков в конце исследования показал только 1 обучающийся.

В то же время в 9 «В» классе 1 обучающийся подтвердил продвинутый уровень. И только двое обучающихся повысили уровень лексических навыков от порогового уровня до базового.

Сделан вывод о том, что в 9 «А» классе, в котором была проведена работа по совершенствованию лексических навыков речи на английском языке с внедрением в самостоятельную деятельность обучающихся образовательного онлайн-тренажера английских слов – nAprosto.com, обучающиеся значительно повысили свой уровень лексического навыка речи в условиях самостоятельной деятельности, в то время как в 9 «В» классе, в котором такие занятия не проводились, навыки повысились не намного.

Таким образом, можно утверждать, что лексические навыки речи на английском языке можно более эффективно совершенствовать в условиях самостоятельной работы обучающихся основной школы.

Задачи исследования выполнены. Цель достигнута.

## Список использованных источников

1. Абрамова Е. В. Роль самостоятельной работы в формировании лексических навыков студентов // Вестник МГЛУ. 2019. № 3. С. 45-52.
2. Азимов Э. Г., Щукин А. Н. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). М.: ИКАР, 2009. 448 с.
3. Английский язык. FORWARD. 9 класс М.В. Вербицкая, С. Маккинли, Б. Хастингс, О.С. Миндрул, И.П. Твердохлебова / Под ред. М.В. Вербицкой. М.: Вентана-Граф, 2016. 152 с.
4. Аркусова И. В. Современные педагогические технологии при обучении иностранному языку (структурно-логические таблицы и практика применения); НОУ ВПО МПСИ. М.: Просвещение, 2012. 128 с.
5. Бадалян А. Х. Формирование и развитие лексических навыков в процессе обучения иностранному языку // Молодой ученый. 2018. №13. С. 111-113.
6. Баранов А. Н. Психолингвистика: основы и современные подходы. С-Пб.: Речь, 2020. 288 с.
7. Бим И. Л. Методика обучения иностранным языкам: Общий курс. М.: Просвещение, 2014. 256 с.
8. Бернан И. М. Основы методики преподавания иностранных языков / Под ред. В. А. Бухбиндера, В. Штраусса. Киев: Киев. ун-т, 1986. 388 с.
9. Битянова М. Р. Развитие универсальных учебных действий в школе (теория и практика) / М.Р. Битянова, Т.В. Меркулова, А.Г. Теплицкая, Т.В. Беглова. М.: Сентябрь, 2015. С.27-30.
10. Браташова М. В. Мотивация учения как фактор развития интеллектуальных способностей младших подростков // Известия Саратовского университета. Сер. Философия. Психология. Педагогика. 2020. Т. 20. С. 94-99.
11. Вокуева О. Д. О параметрах учебного текста при обучении лексической стороне устной речи // Лингводидактические проблемы

обучения иностранным языкам: межвузовский сборник / Под ред. Г. А. Баева, Н. В. Баграмова. СПб: СПбГУ, 2001. С. 141-144.

12. Гальскова Н. Д. Основы методики обучения иностранным языкам: учебное пособие / Н. Д. Гальскова, А. П. Василевич, Н. Ф. Коряковцева, Н. В. Акимова. М.: КНОРУС. 2017. 390 с.

13. Громова О. А. Методика проведения экспериментальных исследований в обучении иностранным языкам. М.: Академия, 2017. 128 с.

14. Дайри Н.Г. Обучение истории в старших классах / Н.Г. Дайри. М., 1966.

15. Данчевская О.Е. Английский язык для межкультурного и профессионального общения. English for Cross-Cultural and Professional Communication: учебное пособие. М.: Флинта, 2018. 192 с.

16. Девдариани, Н.В. Результаты и рекомендации по использованию онлайн-тренажера по обучению грамматике английского языка / Н.В. Девдариани, Е.В. Рубцова // Карельский научный журнал. 2020. Т. 9, № 4(33). С. 56-59. с.

17. Дмитрусенко И.Н. Критерии оценки сформированности лексического навыка» // Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: лингвистика. 2012. № 25. С. 126-127

18. Ермакова О.П. Семантические процессы в лексике / О.П. Ермакова // Русский язык конца XX столетия (1985-1995). М.: Языки русской культуры, 2000. С. 32-66.

19. . Есипов Б. П. Самостоятельная работа учащихся на уроках : монография / Б. П. Есипов. М., 1961.

20. Зайцев В.В. Исследование процесса развития личностной свободы младших школьников с позиций целостного подхода // Известия ВГПУ. 2017. № 3 (116). С.78.

21. Зобков А. В. Типологические характеристики саморегуляции учебной деятельности школьников // Ярославский педагогический вестник. 2015. № 4. С. 187-189.

22. Иванова С.В. Научно-методические рекомендации по формированию эмоционального интеллекта обучающихся в образовательной среде (основная школа): методические рекомендации / С.В. Иванова. М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2022. 23 с

23. Карманова Н. А. Обучение иностранным языкам в современной средней школе: учебное пособие / Н. А. Карманова, Л. А. Садвокасова. Барнаул. 2017. 110 с.

24. Коваленко Н. В. Инновационные подходы к обучению лексике английского языка / Н. В. Коваленко // Современные проблемы науки и образования. 2021. № 2. С. 67-73.

25. Коноводова Ю. А. Актуальность самостоятельной работы школьников в образовательном процессе // Педагогика: традиции и инновации: материалы II Междунар. науч. конф. (г. Челябинск, октябрь 2012 г.). Челябинск, 2012. С. 105-106.

26. Коньшева А. В. Организация самостоятельной работы учащихся по иностранному языку. М.: КАРО, 2012. 208 с.

27. Куклина С. С. Формирование лексических навыков при обучении иностранному языку. СПб.: Лань, 2019. 180 с.

28. Миньяр-Белоручев Р. К. Методика обучения французскому языку. М.: Просвещение, 1990. 223 с.

29. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования // Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 N 287 (ред. от 18.07.2022). [Электронный ресурс]. URL: <https://fgos.ru> (дата обращения: 15.03.2025)

30. Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» // Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021. № 2. URL: [www.pravo.gov.ru](http://www.pravo.gov.ru) (дата обращения: 17.03.2025)

31. Остапенко О. Г. Использование онлайн-ресурсов в обучении английскому языку / О. Г. Остапенко, П. А. Балашова // Язык, история, общество : Сборник научных тезисов и статей по материалам Международной научно-практической очно-заочной конференции, Орехово-Зуево, 30 апреля 2021 года. Орехово-Зуево: Государственный гуманитарно-технологический университет, 2021. С. 155-158.

32. Пассов Е. И. Коммуникативный метод обучения иностранному языку. М.: Русский язык, 1991. 223 с.

33. Пассов Е.И. Урок иностранного языка / Е.И. Пассов, Н.Е. Кузовлева. М.: Глосса-Пресс, 2010. 640 с.

34. Петрова Л. А. Самостоятельная работа студентов как средство повышения качества обучения иностранным языкам // Филологические науки. 2020. № 6. С. 34-40.

35. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования // Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 (ред. от 01.09.2023) (дата обращения: 16.03.2025).

36. Примерная основная программа основного общего образования // Решение федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 08.04.2015 № 1/15. М.: Просвещение, 2015. 553 с.

37. Рогова Г. В. Методика обучения английскому языку на начальном этапе и в средней школе: пособие для учителя/ Г.В. Рогова, И.Н. Верещагина. М.: Просвещение, 1988. 224 с.

38. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии. СПб.: Питер, 2015. 720 с.

39. Садыкова Т. Р. Технология совершенствования лексических навыков на уроке английского языка // Молодой ученый. 2020. № 7 (297). С. 251-254.

40. Светлова Н. В. Лексические навыки в обучении иностранным языкам: теория и практика. М.: Просвещение, 2018. 218 с.
41. Сериков В.В. Специфика дидактического обоснования обучения // Педагогический журнал Башкортостана. 2018. № 5 (78). С.12-19.
42. Смирнова А. В. Использование информационно-коммуникационных технологий в обучении иностранным языкам: автореф. дис. ... канд. пед. наук. СПб., 2019. 24 с.
43. Соловова Е. Н. Методика обучения иностранным языкам: базовый курс. - М.: Просвещение, 2018. 239 с.
44. Ускова И.В. Самостоятельная учебная деятельность школьника: методическое пособие / И.В. Ускова, В.В. Сериков, Е.Н. Дзятковская и др. М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования», 2023. 180 с.
45. Филатов В.М. Методика обучения иностранным языкам в начальной и основной общеобразовательной школе: Учеб пособие для студ. пед. колледжей. Ростов-н/Д.: Феникс, 2004. 416 с.
46. Цветкова Т.К. Курс грамматики английского языка. Этап выживания. М.: Спутник, 2023. 107 с.
47. Цукерман Г.А., Венгер А.Л. Развитие учебной самостоятельности средствами школьного образования // Психологическая наука и образование. 2010. Том 15. № 4. С. 77-90.
48. Шамов А.Н. Методика обучения иностранным языкам: теоретический курс. М.: ФЛИНТА, 2019. 288 с.
49. Шатилов К. Умейте выражаться по-английски. Значение, употребление, происхождение и синонимы идиом. М.: Издательские решения. 2024. 220 с.
50. Штиглуз Л. Б., Гилимшина В. Л. Формирование речевой лексической компетенции в классе основной школы // Проблемы романо-германской филологии, педагогики и методики преподавания иностранных языков. 2017. С. 260.

51. Щерба Л. В. Преподавание иностранных языков в средней школе. Общие вопросы методики. М.: Высшая школа. 1974. 112 с.
52. Эмоциональный интеллект школьника: становление и развитие: монографический сборник / Под ред. С. В. Ивановой. М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2022. 203 с.
53. Burston J. Twenty years of MALL project implementation: A meta-analysis of learning outcomes // ReCALL. - 2015. Vol. 27, No. 1. P. 4-20.
54. Kukulska-Hulme A. Mobile Assisted Language Learning / A. Kukulska-Hulme, L. Shield // The Encyclopedia of Applied Linguistics. - 2012. - P. 1-8.
55. Lexical semantics cognition and philosophy / Ed. By B. Lewandowska-Tomaszczyk. Lod'z: Lod'z University press, 1998. 263 p.
56. Murphy R. English Grammar in Use: A Self-study Reference and Practice Book for Intermediate Learners of English. 5th ed. Cambridge: Cambridge University Press, 2019. 380 p.
57. Richards J.C., Rodgers T.S. Approaches and Methods in Language Teaching. UK: Cambridge University Press, 2001. 270 p.
58. Swan M. Practical English Usage. 4th ed. Oxford: Oxford University Press, 2016. 768 p.

Технологическая карта урока 1

Предмет: Английский язык

Класс: 9 а, в

Тема урока: *Europe and the European Union*

Тип урока: урок обобщения и систематизации знаний

Оборудование: телевизор, презентация, учебник

Цель урока: обучающийся может участвовать в короткой дискуссии или разговоре по теме Европа и Европейский союз, используя лексику и разделительные вопросы.

Задачи урока:

- повторить и закрепить ранее изученную лексику и информацию о ЕС
- освежить знания о структуре и назначении разделительных вопросов
- научиться критически оценивать информацию и высказывать свое мнение относительно преимуществ и недостатков существования ЕС

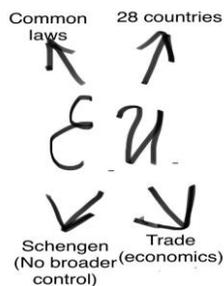
**Ход урока:**

Этап урока	Виды работы, формы, методы, приемы	Содержание педагогического взаимодействия		Время	Планируемые результаты
		Действия учителя	Действия обучающихся		
Организационный	Словесное приветствие.  Фронтальная работа.	Учитель проверяет готовность обучающихся к уроку; знакомится с классом  - <i>Good morning, boys and girls! I'm very glad to see you today. I hope you are all feeling well and happy today. But before we start, let me introduce myself. My name is Daria Artemovna and I will be your teacher for a month. Are you surprised, aren't you?</i> - <i>Good, now take your seats.</i> - <i>Let's make cards with your names on them.</i>	Здороваются с учителем, пишут свои имена на карточках.	3 минуты	Организовать детей, настроить на работу на уроке.

Основной	Проверка домашнего задания	<p>Проверяет то как ребята составили разделительные вопросы самостоятельно дома.</p> <p><i>-Are you ready with your homework? I'm sure you are. Now who wants to read your questions tags?</i></p>	Зачитывают предложения с разделительными вопросами, которые подготовили дома.	3 минуты	Формирование умения презентовать результаты своей самостоятельной работы.
	<p>Актуализация ранее изученного материала, постановка цели урока</p> <p>Используется презентация.</p> <p>Фронтальная работа.</p>	<p>Задаёт направляющие вопросы, предлагает вспомнить о чем ребята говорили на прошлом уроке</p> <p><i>- Now let's remember what you talked about in the previous lesson. Look at the board, you can see the following questions. What do we know about the European Union?</i></p> <p><i>-What grammatical construction did you work with at home?</i></p> <p><i>-Okay, can you predict what we're gonna talk about today?</i></p> <p><i>You're right, we'll continue to talk about Europe and question tags.</i></p>	<p>Слушают учителя, предполагают какой будет тема урока.</p> <p>-Продолжим обсуждать тему EU and question tags!</p>	6 мин	Тема урока самостоятельно определяется обучающимися.
	<p>Повторение и закрепление лексического материала</p> <p>Парная работа</p> <p>Индивидуальная работа</p>	<p>Выводит на экран слова на английском и дефиниции к ним на английском.</p> <p><i>-Let's repeat our vocabulary. Now look at the screen, your task is to find the appropriate definition for the word.</i></p> <p><i>-Work in your copybooks and then swap them with a partner.</i></p>	Соединяют слова с подходящим по смыслу определением, затем обмениваются рабочими тетрадями с партнером для взаимопроверки.	7 минут	Развить навыки анализа и мышления обучающихся. Обучающиеся потренируются в применении лексики в контексте, составляя предложения с заданными словами, что развивает навыки употребления слов в

		<i>-Write one sentence with each of the following words: law, border, currency, trade, speech, treaty.</i>	Составляют по одному предложению с каждым и слов и записывают их в тетрадь.		речи.
Преимущества и недостатки ЕС Фронтальная работа/групповая	Учитель предлагает обучающимся вспомнить схемку прошлого урока ,а затем подумать о + и – существования ЕС, работая в группах.  <i>-Yesterday you read a text about the European Union, what facts did you remember? Take a look at the text onece again, it will help you to create your own ideas.  What do you think are the advantages and disadvantages of the European Union? -Can you name 3 to 5 advantages and disadvantages? Discuss your ideas in groups. -Let's discuss your ideas!</i>	Вспоминают информацию, которую вчера узнали из текста. В группах обсуждают преимущества и недостатки существования ЕС.	7 минут	Ученики смогут сформулировать 3-5 аргументов в пользу и против существования ЕС, основываясь на обсуждении и прочитанном материале.	
Работа с аудированием.	<i>-As we all know, everyone has an opinion on everything, because tastes are differ. Now we will listen to the audio on page 27,ex 6, where speakers express their opinions on this issue. -Listen and decide which speakers have negative opinions about the EU.</i>	Обучающиеся слушают аудиозапись и отмечают говорящих, негативно отзывающихся о Евросоюзе. Во время прослушивания делают пометки. Затем обучающиеся слушают	10 минут	Ученики будут развивать навыки устной речи, обсуждая услышанное и выражая свои мнения с использованием разделительных	

		<p><i>Then listen again and match speakers 1-5 with opinions a-e.</i></p> <p><i>-Use tag questions when expressing your opinion after listening.</i></p> <p><i>T. Which advantages from the audio can you name?</i></p> <p><i>Ss. It is easier to travel and study abroad, isn't it?</i></p>	<p>аудиозапись повторно, сопоставляя высказывания говорящих.</p> <p><i>e, a, c, b, d.</i></p> <p>При выражении своего мнения обучающиеся составляют разделительные вопросы.</p> <p><i>Ss. It is easier to travel and study abroad, isn't it?</i></p>		вопросов.
Подведение итогов(рефлексия) Фронтальная работа	<p>Просит обучающихся подвести итоги и назвать слова, которые ребята запомнили.</p> <p>Благодарит за проделанную работу на уроке.</p> <p><i>Учитель выводит на доску светофор эмоций и просит ребят выбрать подходящий для них цвет-это их ощущения после урока</i></p>	<p>Подводят итоги урока, называют слова, которые остались в голове после урока</p> <p>Выбирают цвет, который описывает их чувства после урока</p>	3 минуты	Активизировать навык мышления и анализа информации.	
Домашняя работа Парная работа.	<p>At home, write 5-6 sentences about what you have learnt about the European Union from our lessons.</p>	<p>Ребятам нужно написать небольшое summery по пройденной теме.</p>	1 минута	Закрепить понимание пройденной темы.	



'I don't understand this yet.'



'I think I understand, but could not explain it to someone else.'



'I understand this well and could explain it to a friend.'

## Технологическая карта урока 2

Предмет: Английский язык

Класс: 9 а

Тема урока: «*Talking about wishes, plans and intentions*»

Тип урока: комбинированный

Оборудование: телевизор, презентация, учебник

Цель урока: обучающийся может выразить желания, планы и намерения на английском языке, используя соответствующие лексико-грамматические конструкции.

Задачи урока:

- ознакомить обучающихся с конструкциями для выражения желаний, планов и намерений
- закрепить навыки использования грамматических конструкций в разговорной речи
- развивать коммуникативные навыки через групповые диалоги, в которых обучающиеся будут обмениваться своими планами и намерениями.

**Ход урока:**

Этап урока	Виды работы, формы, методы, приемы	Содержание педагогического взаимодействия		Время	Планируемые результаты
		Действия учителя	Действия обучающихся		
Организационный	Словесное приветствие.  Фронтальная работа.	Учитель проверяет готовность обучающихся к уроку; знакомится с классом - <i>Good morning, boys and girls! I'm very glad to see you today. I hope you are all feeling well and happy today.</i> - <i>Okay, take your seats.</i> - <i>Don't forget about cards with your names.</i>	Здороваются с учителем, подготавливаются к уроку, организуют рабочее место.	2 минуты	Организовать детей, настроить на работу на уроке.
Основной	Warm-up  Фронтальная	Настраивает обучающихся на урок иностранного языка. - <i>Let's start with a little warm-up. I tell you</i>	Называют слова на английском языке в соответствии с заданной буквой и цифрой.	3 минуты	Обучающиеся называют слова на английском языке в

	работа	<i>a number and a letter, your task is to name the word for that letter, according to the number.</i>			соответствии с заданной буквой и цифрой, демонстрируя свою готовность к работе на уроке.
	Постановка цели урока  Фронтальная работа.	Задаёт направляющие вопросы для того, чтобы обучающиеся самостоятельно определили тему урока. - <i>What are your plans for the weekend?</i> - <i>Would you like to travel abroad?</i> - <i>Would you like to have Mercedes Bens?</i> - <i>Okay, can you predict what we're gonna talk about today?</i> <i>You're right, we'll talk about your wishes, plans and intentions.</i>	Слушают учителя, предполагают какой будет тема урока.  -Поговорим о наших планах, желаниях и намерениях.	4 мин	Тема урока самостоятельно определяется обучающимися.
	Объяснение новых лексико-грамматических конструкций  Используется презентация.  Фронтальная/ индивидуальная работа	Выводит на экран таблицу с конструкциями, объясняет как и когда обучающиеся могут их использовать. - <i>Look at the screen, you can see the table here. See what phrases we can use to express our wishes, plans and intentions.</i> - <i>What does it mean to plan for the long term and plan for the near future?</i> - <i>Make one sentence with one of the constructions and then read your sentence</i>	Работают с табличкой, отвечают на вопросы учителя.  Составляют по одному предложению с заданной конструкцией.	7 минут	Обучающиеся знакомятся с использованием этих конструкций в контексте (например, для планов на ближайшее будущее или отдаленные намерения) и могут их различать.
	Работа с диалогом	Учитель предлагает обучающимся поработать с диалогом, прочесть и в	Читают диалог с включением изучаемых на уроке	10 минут	Обучающиеся внимательно читают

Парная работа Раздаточный материал	парах ответить на вопросы по его содержанию. <i>-Now I will give you a dialogue, your task is to read it and answer the questions after reading it.</i> <i>-Let's discuss your answers!</i>	конструкций, в парах отвечают на вопросы по данному диалогу.		диалог, содержащий изучаемые лексико-грамматические конструкции, и понимают его содержание.
Обсуждение вопросов в группе Групповая /фронтальная работа Используется презентация.	<i>-Look at the screen, here you can see the following questions. Discuss these questions in groups using the constructions you have learnt.</i> <i>-What have you learnt about each other?</i>	Обучающиеся в группах обсуждают вопросы, которые даны на экране, используют в своих диалогах изученные на уроке конструкции. Делают пометки в течение диалога о полученной информации друг о друге. Отвечают на вопрос учителя.	10 минут	Обучающиеся могут объяснить, что они узнали о своих одноклассниках, применяя грамматические конструкции для выражения намерений, планов и желаний.
Подведение итогов (рефлексия) Фронтальная работа	Просит обучающихся подвести итоги и сказать какие конструкции сегодня они запомнили. Благодарит за проделанную работу на уроке. <i>Учитель выводит на доску изображение котиков и просит ребят выбрать того котика, который описывает их состояние на конец урока.</i>	Подводят итоги урока, называют слова, которые остались в голове после урока Выбирают цвет, который описывает их чувства после урока	3 минуты	Активизировать навык мышления и анализа информации.
Домашняя работа	<i>-Imagine you have the power to change the life of a villain. Think about what he could plan to do to make himself a better person.</i>	Подумать над тем, какие действия по перевоспитанию злодея можно запланировать, чтобы изменить его жизнь. Использовать пройденные конструкции при выполнении домашнего задания.	1 минута	Закрепить понимание пройденной темы.

Технологическая карта урока 3

Предмет: Английский язык

Класс: 9 а, в

Тема урока: «Join the club»

Тип урока: комбинированный

Оборудование: телевизор, презентация, учебник

Цель урока: обучающиеся смогут использовать изученные слова и времена в контексте обсуждения темы «Join the club», а также узнают больше о интересах и опыте друг друга.

Задачи урока:

- ознакомить обучающихся с новой лексикой по теме «Join the club»
- закрепить умение различать и правильно применять времена Present Simple и Present Continuous.
- развивать коммуникативные навыки через парные диалоги , в которых обучающиеся будут обмениваться информацией друг о друге в контексте темы урока

**Ход урока:**

Этап урока	Виды работы, формы, методы, приемы	Содержание педагогического взаимодействия		Время	Планируемые результаты
		Действия учителя	Действия обучающихся		
Организационный	Словесное приветствие.  Фронтальная работа.	Учитель проверяет готовность обучающихся к уроку; знакомиться с классом - <i>Good morning, boys and girls!</i> <i>I'm very glad to see you today.</i> <i>How are you today, how did you spend your weekends?</i> - <i>Okay, take your seats.</i> - <i>Don't forget about cards with your names.</i>	Здороваются с учителем, подготавливаются к уроку, организуют рабочее место. Отвечают на вопрос о том, как провели свои выходные.	2 минуты	Организовать детей, настроить на работу на уроке.
Основной	Проверка домашнего задания	Проверяет то, как дети подготовили предложения с использованием конструкций, изученных на предыдущем	Зачитывают предложения о том, что можно было бы запланировать, чтобы	4 минуты	Ученики правильно используют лексико-грамматические

		уроке. -Are you ready with your homework? I'm sure you are. Now who wants to read your answers/	изменить жизнь злодея, используя лексико-грамматические конструкции, изученные на прошлом уроке.		конструкции в предложениях, подготовленных в качестве домашнего задания.
Постановка цели урока  Фронтальная работа.	Задает направляющие вопросы для того, чтобы обучающиеся самостоятельно определили тему урока. - Look at the screen, what do you see? Can you say what are people doing? What about you, do you belong to any clubs? -Okay, can you predict what we're gonna talk about today? You're right, we'll talk about s organisations and clubs we can join.	Слушают учителя, предполагают какой будет тема урока.  -Поговорим о клубах и организациях к которым мы уже принадлежим или можем присоединиться.	4 мин	Тема урока самостоятельно определяется обучающиеся.	
Ввод нового лексического материала  Игра: Two Truths and a Lie (Две правды и ложь) Фронтальная/парная работа	Объясняет новые лексические единицы по теме. -Open your textbook at page 34. Let's work with vocabulary. Let's read and translate these words. If you don't know a word, write its translation in your copybook.  - Make up two true and one false statement about yourself using new words.  Ex: «I am a member of a sports	Работают со словами, читают и переводят  Составляют три утверждения о себе, используя новую лексику. Обучающиеся по очереди в парах говорят три утверждения о себе или о клубах/организациях,	10 минут	Ученики могут применить новые лексические единицы в контексте, создавая утверждения о себе.	

		<p><i>team,» «I have attended a political party meeting,» «I run a charity.»</i></p> <p><i>-If you want to answer, raise your hand.</i></p>	<p>два из которых правдивы, а одно – ложное. Партнер должен угадать , какое утверждение является ложным.</p>		
<p>Работа с табличкой (грамматическое правило)</p> <p>Фронтальная/индивидуальная работа</p>	<p>Учитель предлагает обучающимся поработать с таблицей, связанной с грамматическим правилом о настоящем простом и настоящем длительным временем.</p> <p><i>- Now pay your attention to the table at page 35 , here you can see the rule.</i></p> <p><i>- Let's look when we use these tenses?</i></p> <p><i>- You can see ex number five, complete the sentences with the correct forms of the verbs in brackets.</i></p> <p><i>- Work individually in your copybooks</i></p>	<p>Смотрят на таблицу с правилом об использовании Present Simple и Present Continuous.</p> <p>Вставляют пропуски в соответствии с правильной формой глагола.</p> <p>1. The number of people who take part in Internet discussion forums <b>**is growing**</b> very quickly now.</p> <p>2. She's got a part-time job for the summer - she <b>**is working**</b> as a waitress.</p> <p>3. My friend Mark is in the Scouts. He <b>**often goes**</b> camping at the weekend.</p> <p>4. I <b>**never see**</b> Hannah any more - she <b>**is studying**</b> for her exams these days.</p> <p>5. Most of the kids in</p>	8 минут	Ученики понимают и могут применить грамматическое правило об использовании Present Simple и Present Continuous.	

			<p>my class <b>**usually listen**</b> to soul and hip hop.</p> <p>6. <b>**Do you still belong**</b> to that Judo club?</p> <p>7. She's not here at the moment - she <b>**is visiting**</b> a friend. Can I take a message?</p>		
	<p>Обсуждение вопросов в парах</p> <p>Парная/фронтальная работа Используется презентация.</p>	<p><i>-Look at the screen, here you can see the following questions. Discuss these questions in pairs using the words and tenses you have learnt.</i></p> <p><i>-Perhaps the ideas in Exercise 7 can help you do the task better</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>What kind of clubs or organizations would you like to join at school, and why?</i></li> <li>2. <i>Have you ever been a member of a club or team? Why do you think people join to any clubs ?</i></li> <li>3. <i>What do you think are the benefits of joining a school club or organization?</i></li> <li>4. <i>If you could start your own club at school, what would it be about, and who would be invited to</i></li> </ol>	<p>Обучающиеся в парах обсуждают вопросы, которые даны на экране, используют в своих диалогах изученные на уроке слова и времена. Делают пометки в течении диалога о полученной информации друг о друге. Отвечают на вопрос учителя.</p>	8 минут	<p>Ученики смогут использовать изученные слова и времена в контексте обсуждения, а также смогут узнать больше о интересах и опыте друг друга.</p>

		<p><i>join?</i></p> <p>5. <i>Do you think being part of a club or team can help you develop new skills or make new friends? Why or why not?</i></p> <p><i>-What have you learnt about each other?</i></p>			
	<p>Подведение итогов(рефлексия) Фронтальная работа</p>	<p>Просит обучающихся подвести итоги и сказать какие слова сегодня они запомнили, ответить на вопрос в чем разница между простым настоящим временем и простым длительным временем. Благодарит за проделанную работу на уроке. <i>-What is the difference between present simple tense and present continuous tense?</i></p>	<p>Подводят итоги урока, называют слова, которые остались в голове после урока. Отвечают на вопрос в чем разница в назначении простого настоящего времени и простого длительного времени.</p>	3 минуты	<p>Активизировать навык мышления и анализа информации.</p>
	<p>Домашняя работа</p>	<p><i>- You have received a letter from your English-speaking pen friend, Ben. Write him a letter and answer his 3 questions. Write 100–120 words. Remember the rules of letter writing.</i></p>	<p>Пишут ответ на письмо по теме пройденной на уроке.</p>	1 минута	<p>Закрепить понимание пройденной темы.</p>

## Технологическая карта урока 4

Предмет: Английский язык

Класс: 9 а, в

Тема урока: Join the club- « The subculture»

Тип урока: комбинированный

Оборудование: телевизор, презентация, учебник

Цель урока: обучающиеся научатся строить монологическое высказывание на основе прочитанного текста о современных субкультурах.

Задачи урока:

- ознакомить обучающихся с понятием «субкультура» и примерами современных субкультур.
- развивать навыки чтения и понимания текста.
- развивать навыки работы в группе и сотрудничества при выполнении творческого задания.

**Ход урока:**

Этап урока	Виды работы, формы, методы, приемы	Содержание педагогического взаимодействия		Время	Планируемые результаты
		Действия учителя	Действия обучающихся		
Организационный	Словесное приветствие.  Фронтальная работа.	Учитель проверяет готовность обучающихся к уроку; знакомится с классом - <i>Good morning, boys and girls!</i> <i>I'm really happy to see you today. How are you today?</i> - <i>Okay, take your seats.</i> - <i>Don't forget about cards with your names.</i>	Здороваются с учителем, подготавливаются к уроку, организуют рабочее место. Отвечают на вопрос о том, как провели свои выходные.	2 минуты	Организовать детей, настроить на работу на уроке.
Основной	Постановка цели урока  Фронтальная /индивидуальная работа	Задаёт направляющие вопросы для того, чтобы обучающиеся самостоятельно определили тему урока. - <i>Look at the screen, what can you see here?</i> - <i>Can you name any subcultures you know?</i>	Слушают учителя, предполагают какой будет тема урока. Предполагают, что сегодня на уроке они будут говорить о различных субкультурах.	3 мин	Тема урока самостоятельно определяется обучающимися.

		- <i>Okay, can you predict what we're gonna talk about today? You're right, we'll talk about subcultures.</i>			
Предтекстовый этап- работа с лексикой  Фронтальная работа.		-Подготавливает обучающихся к работе с текстом, вводит лексику, для снятия трудностей при работе с текстом. <i>-Look through the texts, -Now we are going to work with the text, but before we start, let's pay attention to the following words: Compete – соревноваться; Tournaments – турниры; Eco-conscious living - экосознательное существование; Zero-waste lifestyles - образ жизни без отходов; Passions – увлечения</i>	Отвечают на вопрос учителя, быстро просматривают текст глазами и стараются назвать какие субкультуры представлены в тексте. Обращают внимание на слайд с незнакомыми словами, смотрят на их перевод, чтобы далее справиться с работой с текстом.	5 минут	Обучающиеся будут подготовлены к чтению текста без значительных языковых барьеров, что улучшит их понимание и анализ содержания.
Текстовый этап – поиск эквивалентов на английском языке  Групповая работа		Делит класс на три группы, у каждой группы будет по два абзаца, у каждой группы будет по два абзаца, в которых им необходимо найти эквиваленты для русских слов на английском языке и выписать их. <i>-Now I will divide you into three groups, your task is to find synonyms for Russian words in English. Each group has two</i>	Работают в группах со словами, у каждой группы по 2 абзаца, в которых им необходимо найти английский эквивалент к слову.  Самостоятельно еще раз прочитывают текст полностью	8 минут	Обучающиеся научатся находить и использовать эквиваленты и синонимы, что расширит их словарный запас и улучшит понимание содержания текста.

		<p><i>paragraphs. You have five minutes then we will check it.</i></p> <p><i>-Read the whole text on your own</i></p>			
	<p>Текстовый этап-утверждения Фронтальная/ индивидуальная работа</p>	<p>Учитель предлагает обучающимся определить верное или неверное утверждение по содержанию текста</p> <p><i>-You have the following statements, your task is to choose whether the statement is true or false?</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• In 2024, subcultures are only about music and fashion. (False)</li> <li>• K-pop fans only enjoy the music and don't care about fashion or dance. (False)</li> <li>• The DIY movement allows young people to express themselves through creating art and furniture. ( True)</li> <li>• eSports is a subculture where gamers compete at a professional level.</li> </ul>	<p>Обучающиеся самостоятельно работают с утверждениями и решают является ли утверждение ложным или правдивым, относительно содержания текста.</p>	6 минут	<p>Обучающиеся научатся анализировать текст для определения истинности утверждений, что способствует развитию критического мышления и внимательности к деталям.</p>

		<p>( True)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>The DIY movement encourages people to buy ready-made products. (False)</li> </ul>			
Послетекстовый этап Творческое задание (проект в мини-группах)	В мини-группах создают постер об одной из субкультур, постер должен содержать название субкультуры, краткое описание и изображение. <i>-Now working in mini groups, your task is to create a poster about one of the subcultures. The poster should contain: The name of the subculture. A brief description Pictures</i>	Работают в группах над созданием постера, следуя указаниям учителя.	12 минут	Обучающиеся смогут создать постер об одной из субкультур, демонстрирующий их понимание содержания текста.	
Подведение итогов(рефлексия) Фронтальная работа	Просит обучающихся подвести итоги и сказать какие субкультуры они знают на данный момент и какие факты запомнили о той или иной субкультуре. Благодарит за проделанную работу на уроке.	Подводят итоги урока, называют субкультуры, которые они теперь знают и называют факты, которые они запомнили о них.	3 минуты	Активизировать навык мышления и анализа информации.	
Домашняя работа	-Задание на дополнительную оценку-рассказать о иной субкультуре, которая не была упомянута на уроке.	Записывают домашнее задание, готовят небольшой рассказ о субкультуре, которая не упоминалась на уроке.	1 минута	Закрепить понимание пройденной темы.	

Технологическая карта урока 5

Предмет: Английский язык

Класс: 9 а, в

Тема урока: *Join the club- «Clothes and fashion»*

Тип урока: комбинированный

Оборудование: телевизор, презентация, учебник

Цель урока: обучающийся может использовать лексику по теме «*Clothes and fashion*», описывая элементы одежды и одежду в общем.

Задачи урока:

- актуализировать имеющиеся знания о предметах одежды.
- ввести в активный словарный запас новые лексические единицы по теме «*Clothes and fashion*»
- закрепить изученную лексику в различных упражнениях и игровых ситуациях.
- развивать умение анализировать и классифицировать информацию.

**Ход урока:**

Этап урока	Виды работы, формы, методы, приемы	Содержание педагогического взаимодействия		Время	Планируемые результаты
		Действия учителя	Действия обучающихся		
Организационный	Словесное приветствие.  Фронтальная работа.	Учитель проверяет готовность обучающихся к уроку; знакомится с классом - <i>Good morning, boys and girls!</i> <i>I'm really glad to see you today.</i> <i>Are you in a good mood today?</i> - <i>Okay, take your seats.</i>	Здороваются с учителем, подготавливаются к уроку, организуют рабочее место. Отвечают на вопрос о том, как провели свои выходные.	2 минуты	Организовать детей, настроить на работу на уроке.
Основной	Постановка цели урока  Фронтальная /индивидуальная работа	Просит обучающихся посмотреть друг на друга и ответить на вопрос о своих одноклассниках – во что они сегодня одеты? Подводит обучающихся к теме урока.	Слушают учителя, предполагают какой будет тема урока, отвечая на вопрос. Составляют по одному предложению про своего	4 мин	Тема урока самостоятельно определяется обучающимися.

		<p>- Now everyone look at each other and answer the question: What are you wearing today?</p> <p>- Can you make up one sentence about your classmate? For example: Masha is wearing a white shirt and a shiny black skirt.</p> <p>-Okay, and now can you predict what we're gonna talk about today?</p> <p>You're right, we'll talk clothes and fashion.</p>	<p>одноклассника . Предполагают, что сегодня на уроке они будут говорить об одежде и моде.</p>		
<p>Активизация лексики, которая уже известна + ввод новых лексических единиц Фронтальная/парная работа</p> <p>Индивидуальная /фронтальная работа</p>	<p>- Open your textbook at page 41, here you can see exercise number one. Let's look at the words in the table. Do you know them? I propose to repeat them, see what groups we can divide these words into?</p> <p>-Work in pairs and put each word to the correct group.</p> <p>- Let's check your answers!</p> <p>- We can use a variety of adjectives to describe our outfits. Pay attention to the adjectives in exercise number three. Let's read and translate them, and you can write down the translation of the unknown words in your copybook.</p> <p>- What categories can we divide these adjectives into, look at the</p>	<p>Работают с упражнением номер один в учебнике, вспоминают ту лексику, которая уже была им известна, затем работают с прилагательными, с помощью которых можно описать одежду. Записывают перевод незнакомых слов в тетрадь.</p> <p>Отвечают на вопрос на</p>	10 минут	<p>Обучающиеся смогут классифицировать прилагательные, описывающие одежду, по категориям (цвет, длина, материал, размер и т.д.). Они продемонстрируют понимание взаимосвязи между прилагательными и категориями.</p>	

		<i>table - name the categories: colour, length, material, size and so on.</i>	какие категории можно распределить данные прилагательные.		
	Игра « <b>Find Someone Who</b> »  Групповая работа	Объясняет задание обучающимся. <i>-Now we're going to play a game. Your task is to ask questions to your classmates: 'Do you have a leather jacket?', 'Are you wearing woollen socks?'. Get together with those people with whom you have the same clothes.</i>	Обучающиеся ходят по классу и задают друг другу вопросы, используя новую лексику, например: «Do you have a leather jacket?», «Are you wearing woollen socks?». Задача найти людей, с которыми у ребят совпадают элементы одежды. Используют новую лексику при построении вопросов.	5 минут	Обучающиеся смогут взаимодействовать друг с другом, задавая вопросы и отвечая на них, демонстрируя понимание использования лексики в контексте.
	Закрепление лексики  Индивидуальная работа	Дает возможность ребятам представить себя в роли стилиста и создать три образа: в школу, на работу и на вечеринку. <i>-Imagine you're a fashion stylist. Your task is to imagine three looks using at least 5 words for each look. The first look is for school, the second for work and the third for a party. For example: For the party, I would wear beige jeans with a patch and a striped T-shirt. - Use this example: At the party I would wear... and so on. - Work in your copybooks, then</i>	Придумывают три образа (школа, работа, вечеринка), используя изученную лексику. Записывают свои варианты в тетрадь.	8 минут	Обучающиеся смогут структурировать свои мысли и последовательно описывать каждый образ, используя предложенную формулировку («For the party, I would wear...»). Обучающиеся смогут использовать как минимум 5 слов для описания каждого образа,

		<i>we'll check what you've done.</i>			демонстрируя понимание и владение лексикой.
	Описание картинок с использованием пройденной лексики Фронтальная работа	Просит обучающихся описать картинку (изображенную одежду), назвать материал, цвет и т.д. <i>- Now I'm going to show you some pictures. Describe the clothes you see, you can name their colour, material, whether they have patches or not and so on.</i>		7 минут	Обучающиеся смогут описывать детали одежды на картинках, используя изученные прилагательные, описывающие цвет, материал, наличие/отсутствие деталей.
	Подведение итогов(рефлексия) Фронтальная работа	Благодарит за проделанную работу на уроке. Просит ответить на вопрос: What does your clothing say about your personality? Или же попросить назвать три прилагательных, которые ребята запомнили на сегодняшнем уроке.	Отвечают на вопросы учителя.	3 минуты	Активизировать навык мышления и анализа информации.
	Домашняя работа	Просит создать мудборд (доска настроения)или коллаж, который отражает личный стиль учащегося.Можно в электронном варианте. <i>-Create a mood board or collage of clothing items that represent your personal style or a specific fashion trend.</i>	Создают коллаж или мудборд в соответствии с личным стилем в одежде.	1 минута	Закрепить понимание пройденной темы.

Технологическая карта урока 6

Предмет: Английский язык

Класс: 9 а, в

Тема урока: Join the club- «One of the gang «

Тип урока: комбинированный

Оборудование: телевизор, презентация, учебник

Цель урока: обучающиеся могут вести диалог-расспрос по теме Join the club- «One of the gang «.

Задачи урока:

- повторить и закрепить знания о возвратных местоимениях (reflexive pronouns) и научиться правильно их образовывать и употреблять в речи.
- научиться анализировать и критически оценивать мнения других людей, представленные в тексте.
- развить навыки формулирования и аргументирования своего мнения, а также восприятия и анализа мнений других.

**Ход урока:**

Этап урока	Виды работы, формы, методы, приемы	Содержание педагогического взаимодействия		Время	Планируемые результаты
		Действия учителя	Действия обучающихся		
Организационный	Словесное приветствие.  Фронтальная работа.	Учитель проверяет готовность обучающихся к уроку - <i>Good morning, boys and girls!</i> <i>I'm very glad to see you today.</i> <i>How are you today, how did you spend your weekends?</i> - <i>Okay, take your seats.</i> - <i>Don't forget about cards with your names.</i>	Здороваются с учителем, подготавливаются к уроку, организуют рабочее место. Отвечают на вопрос о том, как провели свои выходные.	2 минуты	Организовать детей, настроить на работу на уроке.
Основной	Проверка домашнего задания	Проверяет то как дети подготовили домашнюю работу ( три образа - школа, пикник, вечеринка)- <i>Are you ready with your homework?</i>	Зачитывают образы, которые у них получились, используя лексические единицы, изученные на прошлом	5 минут	Ученики будут способны читать свои ответы вслух, демонстрируя умение выражать

		<i>I'm sure you are. Now who wants to read your answers/</i>	уроке.		свои мысли в ясной и связной форме.
Постановка цели урока  Фронтальная работа.	Задаёт направляющие вопросы для того, чтобы обучающиеся самостоятельно определили тему урока. - <i>Open your textbook at page 40, read the title.</i> - <i>What associations do you have with the word gang?</i> - <i>Okay, can you predict what we're gonna talk about today?</i> <i>You're right, we'll talk about gang, and why it is important to be a part of any club or gang?</i>	Слушают учителя, предполагают какой будет тема урока.  - Поговорим о том, почему это важно быть частью какого-либо комьюнити.	4 мин	Обучающиеся самостоятельно, с помощью наводящих вопросов учителя, определяют цель урока – обсудить важность принадлежности к группе/сообществу.	
Предтекстовый этап-  Фронтальная/индивидуальная работа.	Перед работой текстом просит обратить внимание на табличку с возвратными местоимениями и дополнить ее. Также просит обучающихся ознакомиться с глаголами в упражнении 7. - <i>Before we start working with the texts, pay attention to the table in Exercise 2.</i> - <i>What can we see here? Yes, you're right, they're reflexive pronouns. Let's fill in the table with the appropriate pronouns.</i> - <i>Let's do exercise number three. You see two sentences, answer the following questions:</i> • <i>In which sentence does the reflexive pronoun mean without</i>	Работают с табличкой, вставляя подходящие возвратные местоимения. Выполняют номер 3, отвечая на вопросы относительно возвратных местоимений. Обращают внимание на глаголы в упр 7, которые им в дальнейшем будут нужны.	10 минут	Обучающиеся вспомнят и закрепят знания о возвратных местоимениях (reflexive pronouns), научатся правильно их образовывать и употреблять в речи. Ученики также ознакомятся с глаголами из упражнения 7 и вспомнят их значения, что поможет им в дальнейшей работе с текстом.	

		<p><i>any help / independently?</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Where does the reflexive pronoun go in the sentence when it has this meaning?</i></li> </ul> <p>- <i>Look at the verbs in exercise number 7, let's remember their meaning, shall we?</i></p>			
Текстовый этап Фронтальная/групповая работа	<p>Просит обучающихся найти возвратные местоимения в представленных текстах. Делит класс на три группы и просит кратко описать мнение каждого представителя из предложенных текстов о том, что они думают о принадлежности к какой-либо группе или комьюнити?</p> <p>- <i>Quickly read the given texts, underline the reflexive pronouns you have met in it.</i></p> <p>- <i>You've read the texts. Now work in a group and write in three sentences the opinion of the person from your text. Describe their attitude towards belonging to a gang. Then we will discuss your answers.</i></p>	<p>Ищут и выделяют в тексте возвратные местоимения, в группах описывают отношение человека (по тексту) в трех предложениях, относительно его мнения о принадлежности к какой-либо банде/группе?</p>	7 минут	<p>Обучающиеся учатся анализировать и критически оценивать мнения других людей, представленные в тексте.</p>	
Послетекстовый этап Парная/фронтальная работа Используется презентация.	<p>-<i>Look at the screen, here you can see the following questions. Discuss these questions in pairs using the verbs from ex 7, maybe they will help you in expressing your opinions.</i></p>	<p>Обучающиеся в парах обсуждают вопросы, которые даны на экране, используют в своих диалогах глаголы из упражнения 7, при</p>	8 минут	<p>Обучающиеся учатся формулировать и аргументировать свое мнение, а также</p>	

		<p>- <i>What is a gang or a group?</i>  <i>What are the different types of gangs?</i>  -<i>What are the advantages and disadvantages of belonging to a group/gang?</i>  -<i>Is it important to have common interests with friends?</i>  -<i>Do you agree with Speaker B's opinion about gangs? Why yes or why no?</i></p>	<p>ответах на вопросы друг друга. Делают пометки в течении диалога о полученной информации(мнении друг друга).  Представляют свои ответы.</p>		<p>воспринимать и анализировать мнения других.</p>
	<p>Подведение итогов(рефлексия)  Фронтальная работа</p>	<p>Просит обучающихся подвести итоги и сказать, что нового они узнали для себя на уроке.  Выводит на экран слайд с котиками, описывающими настроение.  Благодарит за проделанную работу на уроке.</p>	<p>Подводят итоги урока, отвечают на вопрос учителя. Выбирают подходящего котика, который описывает их настроение после урока.</p>	<p>3 минуты</p>	<p>Обучающиеся развивают навыки саморефлексии, учатся оценивать свою работу на уроке и анализировать собственные достижения.</p>
	<p>Домашняя работа</p>	<p>Просит создать мудборд на тему -Who am I?(доска настроения)или коллаж, который отражает личный стиль учащегося. Можно в электронном варианте.  -<i>Create a mood board or collage of clothing items that represent your personal style or a specific fashion trend.</i></p>	<p>Создают коллаж или мудборд в соответствии с заданием.</p>	<p>1 минута</p>	<p>Закрепить понимание пройденной темы.</p>

## Технологическая карта урока 7

Предмет: Английский язык

Класс: 9 а, в

Тема урока: «Keeping up-to-date»

Тип урока: комбинированный

Оборудование: телевизор, презентация, учебник

Цель урока: обучающийся сможет вести устную дискуссию по теме «Keeping up-to-date».

Задачи урока:

- ознакомить обучающихся с лексикой, связанной с блоггингом, и отработать навыки нахождения синонимов.
- объяснить правила использования времен Present Perfect и Present Perfect Continuous.
- развить навыки критического мышления через анализ утверждений по содержанию текста.
- стимулировать креативность обучающихся при написании собственного поста.

**Ход урока:**

Этап урока	Виды работы, формы, методы, приемы	Содержание педагогического взаимодействия		Время	Планируемые результаты
		Действия учителя	Действия обучающихся		
Организационный	Словесное приветствие.  Фронтальная работа.	Учитель приветствует класс, настраивает класс на дальнейшую работу на уроке. - <i>Good morning, boys and girls!</i> <i>I'm really happy to see you today. How are you today?</i> - <i>Okay, take your seats.</i> - <i>Don't forget about cards with your names.</i>	Здороваются с учителем, подготавливаются к уроку, организуют рабочее место. Отвечают на вопрос о том, как провели свои выходные.	2 минуты	Организовать детей, настроить на работу на уроке.
Основной	Проверка домашнего задания	Проверяет то как дети подготовили домашнюю работу (мудборд или коллаж по теме Who am I?)- <i>Are you ready with your homework? I'm sure you are. Now who wants to read your answers/</i>	Представляют выполненное задание перед классом.	5 минут	Большинство обучающихся смогут представить свои мудборды/коллажи и кратко рассказать о них, используя ранее изученную лексику.

	<p>Постановка цели урока</p> <p>Фронтальная работа.</p>	<p>Задаёт направляющие вопросы для того, чтобы обучающиеся самостоятельно определили тему урока.</p> <p>- <i>Look at the screen, what can you see here?</i></p> <p>- <i>Have you ever read any blogs? What topics are usually covered in blogs?</i></p> <p>- <i>Okay, can you predict what we're gonna talk about today? You're right, we'll talk about blogging.</i></p>	<p>Слушают учителя, предполагают какой будет тема урока.</p> <p>-Поговорим о блогах (нге).</p>	<p>4 мин</p>	<p>Обучающиеся смогут сформулировать тему урока («Блоги» или ее вариации) на основе наводящих вопросов учителя и визуальных стимулов.</p>
	<p>Предтекстовый этап – работа с лексикой</p> <p>Фронтальная/групповая работа</p>	<p>Объясняет разницу между Present Perfect и Present Perfect Continuous.</p> <p>- <i>Open the textbook at page 43, here you can see the rule of using the tenses</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Present Perfect: используется для описания действий, которые произошли в прошлом и имеют связь с настоящим.</li> <li>• Пример: «I have started a blog.»</li> <li>• Present Perfect Continuous: используется для описания действий, которые начались в прошлом и продолжаются до настоящего момента.</li> </ul>	<p>Работают с таблицей с правилами об употреблении времен Present Perfect и Present Perfect Continuous.</p>	<p>10 минут</p>	<p>Обучающиеся смогут правильно определить разницу между Present Perfect и Present Perfect Continuous и найти синонимы к предложенным русским словам в тексте.</p>

		<p>• Пример: «I have been blogging for a year.»</p> <p>Делит обучающихся на три группы и просит найти синонимы к русским словам на английском в тексте.  <i>-Now we are going to work with these texts, but before we start, look through these texts, I will divide you into three groups, your task is to find synonyms for Russian words in English:</i>  1-популярный, делиться мыслями, путешествие, общаться онлайн, аудитория.  2-удивительный опыт, посты, позитивные комментарии, улучшение навыков, смотреть обучающие видео  3-выражать себя, личные истории, важные проблемы, психическое здоровье, приключения</p>			
	<p>Текстовый этап</p> <p>Фронтальная/парная работа</p>	<p>Просит обучающихся найти и подчеркнуть все примеры Present Perfect и Present Perfect Continuous в текстах.  <i>-Read the whole text find and underline all examples of Present Perfect and Present Perfect Continuous in the texts.</i>  <i>-Work in pairs</i></p>	<p>Ищут и подчеркивают все примеры Present Perfect и Present Perfect Continuous в текстах.</p> <p>Ученики самостоятельно</p>	7 минут	<p>Большинство обучающихся смогут правильно найти и подчеркнуть примеры Present Perfect и Present Perfect Continuous в текстах и определить истинность/ложность</p>

	Индивидуальная работа	<p>Учитель предлагает учащимся определить верное или неверное утверждение по содержанию текста</p> <p><i>-You have the following statements, your task is to choose whether the statement is true or false?</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Blogging has become less popular in recent years. Ответ: False</li> <li>• Bloggers have written about various topics, including travel and cooking. Ответ: True</li> <li>• The author has received only negative comments about their blog posts. Ответ: False</li> <li>• The author is working on improving their skills by reading other blogs and watching tutorials. Ответ: True</li> </ul>	<p>работают с утверждениями и решают является ли утверждение ложным или правдивым, относительно содержания текста.</p>	<p>большинства утверждений.</p>
--	-----------------------	--	--	---------------------------------

	<p>Послетекстовый этап Индивидуальная/фронтальная работа Используется презентация.</p>	<p>Просит обучающихся написать небольшой пост 5-7 предложений. Опоры для написания поста представляет на экране. - <i>You have the opportunity to start a blog. Think about what you would write in your first post. Write 5-6 sentences of your personal post.</i> - <i>Work individually in workbooks</i></p>		8 минут	<p>Обучающиеся смогут создать собственный текст, основываясь на изученном материале и предложенных опорах.</p>
	<p>Подведение итогов(рефлексия) Фронтальная работа</p>	<p>Просит обучающихся подвести итоги и сказать, что нового они узнали для себя на уроке. Спрашивает о разнице в использовании изученных времен. Благодарит за проделанную работу на уроке.</p>	<p>Подводят итоги урока, отвечают на вопрос учителя.</p>	3 минуты	<p>Обучающиеся развивают навыки саморефлексии, учатся оценивать свою работу на уроке и анализировать собственные достижения.</p>
	<p>Домашняя работа</p>	<p>Написать небольшой отзыв о любимом блоге, постараться использовать Present Perfect и Present Perfect Continuous.</p>	<p>Записывают домашнее задание.</p>	1 минута	<p>Закрепить понимание пройденной темы.</p>

Технологическая карта урока 8

Предмет: Английский язык

Класс: 9 а, в

Тема урока: *Progress Check*

Тип урока: урок обобщения и систематизации знаний

Оборудование: телевизор, презентация, учебник

Цель урока: обучающийся сможет систематизировать полученные знания в рамках пройденных тем, входящих в модуль

Задачи урока:

- актуализировать лексику по темам: «*EU*», «*Subcultures*», «*Fashion*» (включая глаголы и прилагательные, связанные с одеждой).
- закрепить знание категорий прилагательных, связанных с одеждой, и порядка их использования.
- повторить правила образования и употребления *Present Simple* и *Present Continuous*.
- повторить правила образования и употребления разделительных вопросов (*tag questions*).
- развивать навыки саморефлексии, анализируя свои успехи и трудности на уроке.

**Ход урока:**

Этап урока	Виды работы, формы, методы, приемы	Содержание педагогического взаимодействия		Время	Планируемые результаты
		Действия учителя	Действия обучающихся		
Организационный	Словесное приветствие.  Фронтальная работа.	Учитель проверяет готовность обучающихся к уроку - <i>Good morning, boys and girls! I'm really glad to see you today. How are you today, how did you spend your weekends? What did you do?</i> - <i>Okay, take your seats.</i> - <i>Don't forget about cards with your names.</i>	Здороваются с учителем, подготавливаются к уроку, организуют рабочее место. Отвечают на вопрос о том, как провели свои выходные.	2 минуты	Организовать детей, настроить на работу на уроке.
Основной	Проверка домашнего задания	Проверяет то как дети подготовили домашнюю работу(мудборд с описанием)- <i>Are you ready with your homework? I'm sure you are. Now who wants to read your answers/</i>	Представляют мудборды, которые у них получились, используя лексические единицы, изученные на прошлом уроке.	5 минут	Обучающиеся будут способны читать свои ответы вслух, демонстрируя умение выражать свои мысли в ясной

					и связной форме.
Постановка цели урока  Фронтальная работа.	<p>Задаёт направляющие вопросы для того, чтобы обучающиеся самостоятельно определили тему урока.</p> <p><i>- Let's remember what topics we have learnt so far this month. What do you think is the purpose of today's lesson? Well done, we are going to repeat all the material.(перечисление тем):</i>  <i>«EU;Subcultures;Fashion,Present Simple and Present Cont.,Tags etc...</i></p>	<p>Слушают учителя, предполагают какой будет тема урока.</p> <p>- Повторим изученный материал, называют темы, которые были пройдены в этом месяце.</p>	4 мин	Обучающиеся самостоятельно предполагают тему текущего урока на основе направляющих вопросов учителя.	
Актуализация лексического материала Фронтальная/парная работа.	<p>Просит обучающихся посмотреть на экран, обратить внимание на данные глаголы, повторить их перевод и составить по одному предложению с каждым глаголом.</p> <p><i>- Look at the screen, you can see the following verbs, let's remember their translation. Make one sentence with each verb and write it in your notebook. Work individually.</i></p> <p><i>- Go back to page 41, look at exercise 3, let's remember what categories we can put these words into. Note the order in which the adjectives are used.</i></p> <p><i>- In pairs discuss the points from exercise 4</i></p>	<p>Вспоминают перевод представленных глаголов, составляют предложения с каждым из глаголов.</p> <p>Повторяют прилагательные связанные с темой одежды, обращают внимание на то, на какие категории можно распределить данные прилагательные и в каком порядке их использовать. Выполняют упражнение 4 в</p>	10 минут	<p>Каждый обучающийся составит и запишет в тетрадь по одному предложению с каждым глаголом, демонстрируя понимание их использования в контексте.</p> <p>Обучающиеся вернутся к странице 41 и упражнению 3, где они повторят категории, в которые можно распределить прилагательные, связанные с одеждой.</p>	

	<p>Актуализация грамматического материала</p> <p>Фронтальная/индивидуальная работа</p>	<p>Просит обучающихся вспомнить правила образования настоящего простого и настоящего длительного, также просит назвать слова маркеры каждого времени. Предлагает задание на заполнение пропусков, используя правильную форму глагола в соответствии с подходящим временем.</p> <p><i>-Let's remember how the present simple and present continuous tenses are formed.</i></p> <p><i>- Fill in the blanks</i></p> <p><i>Use the correct form of the verbs in Present Simple or Present Continuous.</i></p> <p>1. Every morning, I usually <b>try on</b> different outfits before going to school.</p> <p>2. This dress <b>fits</b> me perfectly; I love how it looks!</p> <p>3. She often <b>wears</b> bright colors in the summer.</p> <p>4. Right now, he <b>is trying</b> on a new jacket at the store.</p> <p>5. These shoes <b>suit</b> your style very well.</p> <p>6. The blue scarf <b>matches</b> her eyes beautifully.</p> <p>7. They usually <b>go with</b> casual clothes for parties.</p>	<p>парах.</p> <p>Озвучивают как образуется настоящее простое и настоящее длительное время, вставляют пропуски в предложения в соответствии с подходящей формой глагола.</p>	<p>8 минут</p>	<p>Обучающиеся заполняют пропуски в предложениях, используя правильную форму глагола в соответствии с подходящим временем, демонстрируя понимание различий между Present Simple и Present Continuous.</p>
		<p>Просит вспомнить образование</p>	<p>Называют правило,</p>	<p>8 минут</p>	

<p>Парная/фронтальная работа Используется презентация.</p>	<p>вопросов с «хвостиком», назвать правило - <i>What do you remember about tag questions? How are they formed? Who can say the rule?</i> - <i>Working in pairs, discuss the following statements and add tag questions to them. One partner says a sentence, the other adds a tag question.</i></p>	<p>связанное с разделительными вопросами, выполняют предложенное задание.  Работая в парах, обсуждают следующие утверждения и добавляют к ним теговые вопросы. Один партнер говорит предложение, другой добавляет теговый вопрос.</p>		
<p>Подведение итогов(рефлексия) Фронтальная работа</p>	<p>Просит обучающихся подвести итоги и ответить на вопрос учителя: - <i>Do you think you will be able to cope with the test paper? Do you have any difficulties?</i> Благодарит за проделанную работу на уроке.</p>	<p>Подводят итоги урока, отвечают на вопрос учителя.</p>	<p>3 минуты</p>	<p>Обучающиеся развивают навыки саморефлексии, учатся оценивать свою работу на уроке и анализировать собственные достижения.</p>
<p>Домашняя работа</p>	<p>Просит обучающихся еще раз обратить внимание на пройденные темы, в качестве закрепления просит выполнить упражнение номер 3 на стр 18 в рабочей тетради и повторить слова на стр 26-упр 2 в учебнике, а также фразы со стр 29- упр 3.</p>	<p>Записывают домашнее задание.</p>	<p>1 минута</p>	<p>Закрепить понимание пройденной темы.</p>