

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. АСТАФЬЕВА
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Факультет иностранных языков
Кафедра германо-романской филологии и иноязычного образования

Фролкин Денис Юрьевич

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА
РАЗВИТИЕ НАВЫКОВ И УМЕНИЙ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ
ГРАМОТНОСТИ У УЧАЩИХСЯ 10 КЛАССОВ НА УРОКАХ
АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Направление подготовки: 44.03.01 - Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы: Иностранный язык (английский
язык)

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ
зав. кафедрой, канд. пед. наук,
доцент Майер И.А.
«31» 05 2025 г.  (подпись)
Руководитель: Лукиных Ю. В.
канд. пед. наук, доцент
«30» 05 2025 г.  (подпись)
Дата защиты «10» июля 2025 г.
Обучающийся Фролкин Д. Ю.
«30» 05 2025 г.  (подпись)
Оценка отлично

Красноярск – 2025

Оглавление

Введение.....	3
1. Теоретические основы развития навыков и умений функциональной грамотности у обучающихся на уроках английского языка.....	7
1.1. Понятие и сущность функциональной грамотности.....	7
1.2. Читательская грамотность как основной компонент функциональной грамотности	12
Выводы по главе 1.....	19
2. Опытнo-экспериментальная работа по развитию навыков и умений функциональной грамотности у учащихся 10 классов на уроках английского языка	21
2.1. Психолого-педагогические особенности обучающихся старшей школы..	21
2.2. Разработка и проведение уроков по развитию навыков и умений функциональной грамотности	24
2.3. Результаты опытнo-экспериментальной работы.....	43
Выводы по главе 2.....	53
Заключение.....	55
Список использованных источников.....	58
Приложение А.....	62
Приложение Б.	63
Приложение В.	65
Приложение Г.....	70
Приложение Д.....	78
Приложение Ж.....	87
Приложение И.....	95

Введение

В 2022-м году в школах России произошел переход на ФГОС третьего поколения, целью которого был больший акцент на самостоятельном обучении учащихся и проведении проектной исследовательской деятельности.

Причиной перехода на новый образовательный стандарт являются следующие тенденции [Просвещение, 2024]: увеличение нестандартных задач, которые должен решать человек в повседневной жизни; быстро изменяющиеся жизненные условия, делающие невозможным прогнозирование востребованных профессий в будущем; переход от репродуктивного к творческому образованию; повышение востребованности в сформированности мягких навыков, которые являются универсальными и применимыми во всех сферах жизни. Предыдущий образовательный стандарт неспособен эффективно подготовить учеников к требованиям нового мира, что потребовало составления нового стандарта, направленного на развитие нестандартного мышления и использование межпредметных знаний при решении задач. ФГОС второго поколения давал знания, которые чаще всего применялись только в пределах своей области, своего предмета. Познавательная деятельность была ограниченной, чаще всего нудной и неинтересной, поскольку основывалась на использовании уже готовых знаний для решения типичных задач, к которым можно применить эти знания. Это подтверждается результатами исследований PISA по оценке одного из компонентов функциональной грамотности – читательской грамотности который показал невозможность учащихся работать с заданиями, которые не имеют чёткой последовательности [PISA, 2018].

О необходимости отказа от готовых знаний высказывалась Елена Романичева, ведущий научный сотрудник лаборатории социокультурных образовательных практик НИИ урбанистики и глобального образования Московского городского педагогического университета: «Надо сделать

познавательную деятельность осмысленной и интересной, педагогам предстоит по-новому формулировать учебные задачи, подбирать под них адекватные материалы, стимулировать самостоятельную работу ребят с разными ресурсами. Для учителя это перестройка не столько урока, сколько представления понятия «научить». Активное вовлечение в учебный процесс электронных и библиотечных ресурсов, городских объектов – это выход за пределы классной комнаты и стен школы. Это смелость отказаться от «выдачи» готового знания в пользу самостоятельного поиска нового самим учеником» [Функциональная грамотность как «пятый элемент»..., 2022].

Интересным познавательный процесс на уроке призвана сделать функциональная грамотность, которая содержит в себе как метапредметные, так и предметные знания в совокупности с универсальными способами деятельности. Данная грамотность направлена на создание требуемого современному обществу человека, который «способен использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений» [Леонтьев, 2003]. Именно на создание такого человека и направлен ФГОС третьего поколения. В данной работе пойдет речь о функциональной грамотности и её компонентах. Особый фокус будет уделен читательской грамотности, которая является наиболее важным компонентом функциональной.

Объектом исследования является процесс обучения английскому языку в старшей школе.

Предметом исследования является процесс развития функциональной грамотности обучающихся старшей школы на уроках английского языка.

Цель исследования: теоретически обосновать необходимость развития функциональной грамотности у обучающихся и опытно-экспериментальным путем проверить эффективность разработанного комплекса уроков в 10

классе, направленного на развитие навыков и умений функциональной грамотности обучающихся на уроках английского языка.

Задачи исследования:

- 1) Рассмотреть понятие функциональной грамотности.
- 2) Изучить составляющие читательской грамотности как основного компонента функциональной грамотности.
- 3) Рассмотреть психолого-педагогические особенности обучающихся старшей школы.
- 4) Разработать комплекс уроков, направленных на оценку успешности развития навыков и умений функциональной грамотности у учащихся 10 класса на уроках английского языка.
- 5) Провести оценку результатов опытно-экспериментальной работы.

Теоретико-методологическую базу исследования составили труды отечественных ученых: Г.И. Бондаренко [Бондаренко, 2018]; Е.Е. Камзеевой [Камзеева, 2021]; И.В. Куропятник [Куропятник, 2012]; Н.В. Протасовой [Протасова, 2015]; Г.А. Сидоровой и Г.С. Ковалёвой [Сидорова, Ковалёва, 2021], а также официальные методические рекомендации от издательства «Просвещение» [Просвещение, 2024]. Дополнительно использовались статистические данные PISA [PISA, 2018], Г.С. Ковалёвой [Ковалёва, 2023] и международной системы оценки образования [Международная система оценки образования..., 2019].

Методы исследования: анализ, сравнение, наблюдение, методы математической статистики.

Теоретическая значимость исследования заключается в анализе функциональной грамотности и одного из его компонентов, читательской грамотности, и выявлении их влияния на развитие учащихся в плане способности работать с различного рода информацией, что может использоваться в дальнейших исследованиях по данному вопросу.

Практическая значимость исследования заключается в разработанных заданиях и упражнениях, направленных на формирование и

развитие компонентов функциональной грамотности, которые можно применять при работе с УМК Spotlight 10 на уроках английского языка в старшей школе.

Структура работы. Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и приложений.

Во введении определяется актуальность, цель и задачи, объект и предмет, теоретическая база, а также теоретическая и практическая значимость исследования.

В первой главе описывается функциональная и читательская грамотность и их роль в формировании человека, способного использовать постоянно приобретаемые знания при решении повседневных задач.

Во второй главе происходит анализ возрастных и личностных особенностей учащихся 10 класса, составляется комплекс уроков, направленных на оценку освоения навыков функциональной грамотности, и анализ успешности данных уроков по критериям.

В заключении описываются результаты проведенного исследования.

1. Теоретические основы развития навыков и умений функциональной грамотности у обучающихся на уроках английского языка

1.1. Понятие и сущность функциональной грамотности

Для понимания того, что из себя представляет функциональная грамотность, стоит обратиться к его определению, которое было выведено из высказывания А.Леонтьева. Функциональная грамотность – способность использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений [Просвещение, 2024]. В данном определении прослеживается принцип пожизненного образования и принцип адаптации к изменяющимся условиям. Современный человек должен поспевать за изменениями, происходящими во всем мире, иначе его знания и навыки перестанут быть конкурентоспособными.

Функциональная грамотность не всегда воспринималась как использование разных знаний, умений и навыков. Изначально функциональную грамотность приравнивали к обычной грамотности и понимали как обычную совокупность навыков чтения и письма, необходимых для решения повседневных проблем. Отголоски этого всё ещё встречаются в федеральной образовательной программе, которая под совершенствованием функциональной грамотности подразумевает различные навыки чтения и работы с текстом (что в основном присуще одному из компонентов функциональной грамотности – читательской грамотности), что охватывает только часть того, что развивает функциональная грамотность [Федеральная образовательная программа..., 2023]. С течением времени произошло обособление функциональной грамотности от традиционной. Понятие расширилось, функциональную грамотность признали основой пожизненного образования и гарантом успешной жизнедеятельности.

Важно понимать, что функциональная грамотность не содержит в себе новые знания. Функциональная грамотность – это компетенции (готовность и способность к решению проблем); способность действовать с опорой на жизненный опыт и уже полученные знания по разным предметам; когнитивные навыки (способность к обобщению, анализу, переносу знаний, умений и навыков). Таким образом, функциональная грамотность является ориентиром на пути к принципиально новым знаниям, которые способны помочь человеку как во время обучения, так и за пределами учебного заведения (в реальном мире).

Поскольку функциональная грамотность направлена на получение принципиально новых знаний, задания на её формирование будут отличаться от традиционных. Если традиционные задания построены по принципу «от способа – к задаче», в котором ты используешь полученные знания для решения типичных заданий с заранее предусмотренным алгоритмом решения, то задания для формирования функциональной грамотности используют обратный принцип, в котором полученные знания используются в заданиях открытого типа, которые имеют несколько разных способов решения (количество способов напрямую зависит от количества твоих знаний по разным предметам). Такие задачи называются творческими.

Традиционные задания проверяют, насколько хорошо учащиеся смогли освоить понятия и способы действий и как они их применяют в учебных целях; главным является то, насколько хорошо учащийся демонстрирует владение изученным способом действий (например, узнают слова по определенной теме, правильно используют грамматическое время, строят модельные диалоги). Отклонения от заранее задуманного алгоритма приводит к неправильному решению поставленной задачи, что показывает неполноценное владение изученным способом действий.

В заданиях на формирование функциональной грамотности охватываются не только предметные умения, учащийся выходит за рамки материала и учится использовать имеющиеся знания для решения реальной

проблемы, причем способ не будет указан, его будет выбирать сам ученик на основе имеющихся знаний, которые не обязательно связаны с изученным материалом данного предмета или темы (т.е. знания, полученные на других предметах и бытовые, донаучные, знания).

Институт Стратегии развития образования РАО проводил Всероссийский мониторинг функциональной грамотности обучающихся [Место и роль функциональной грамотности в образовательном процессе, 2023]. На основе их данных было выявлено, что до 70% учащихся демонстрируют формализм знаний (учащиеся действуют по образцу, не пытаясь освоить существенные характеристики, лежащие в основе способа действия); знания не осознаются и не присваиваются большинством учеников (знания применяются только в конкретных ситуациях, идентичных тем, в которых формировались); учащиеся демонстрируют разрозненные знания, оказываясь не способными к связи и переносу знаний. Таким образом, у большинства учащихся в школах России функциональная грамотность не развита. Такие учащиеся по выпуске из учебного заведения будут иметь большие трудности не только в плане адаптации к условиям современного мира, но и в плане удержания знаний вообще, поскольку без постоянного пользования информацией она попросту пропадает из памяти. Это приведет к тому, что человеку либо придется искать работу, не требующую никаких дополнительных знаний, либо придется дополнительно работать над собой (дополнительное образование, самообучение, тренировка на рабочем месте) для достижения того уровня компетенции, который ожидают от него потенциальные работодатели. Данная статистика ещё раз подтверждает необходимость формирования функциональной грамотности у учащихся.

Ввиду межпредметности функциональной грамотности, её оценивание при обучении происходит иначе. Здесь стоит обратиться к Методическим рекомендациям Министерства Просвещения, в котором есть отдельный раздел, посвященный оценке функциональной грамотности [О направлении методических рекомендаций, 2023]. Главное, что можно выделить из данных

рекомендаций – то, что функциональная грамотность не оценивается на отдельном предмете. Формирование и оценка функциональной грамотности имеет сложный, комплексный характер и осуществляется практически на всех учебных предметах, в урочной и внеурочной деятельности. Оценка уровня сформированности функциональной грамотности является проявлением системно-деятельностного подхода к оценке образовательных достижений обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки личностных, метапредметных и предметных результатов.

По результатам выполнения отдельных заданий нельзя делать вывод о сформированности функциональной грамотности. Формируется шкала оценки, в построение которой входят задания, направленные на применения освоенного учебного материала во внеучебном контексте, а также различные учебные задания. На основе данной шкалы и происходит определение уровня достижений в плане функциональной грамотности. Дополнительно администрация образовательной организации может принять решение о включении в план внутришкольного оценивания комплексных работ по функциональной грамотности или диагностических работ по отдельным составляющим функциональной грамотности и последовательности их проведения.

Наконец, стоит перечислить сами компоненты функциональной грамотности. Министерство Просвещения выделяет следующие компоненты функциональной грамотности [Место и роль функциональной грамотности в образовательном процессе, 2023]:

1. Читательская грамотность – способность использовать те возможности, которые представляют письменные тексты: обсуждать, критиковать идеи и т.д. это базовый компонент, без которого человек не сможет эффективно решать учебные или жизненные задачи.

2. Математическая грамотность – способность проводить математические рассуждения для решения разнообразных задач в разных

контекстах деятельности [Развитие математической и финансовой грамотности, 2024].

3. Финансовая грамотность – это комплекс способностей принимать различные целесообразные решения относительно финансовой деятельности [Там же]. Акцент делается на личном финансовом поведении и реальных ситуациях, с которыми может столкнуться человек.

4. Естественно-научная грамотность – развитие активной гражданской позиции, формирование целостной естественно-научной картины мира, готовность интересоваться естественно-научными идеями, а также различными проблемами, связанными с этой сферой [Развитие естественно-научной грамотности, 2024]. Данный компонент связан с познанием окружающего мира и происходящих в нем процессов и явлений, чтобы в последующем принимать решения и разрабатывать инструменты управления и преобразования этих процессов [Сухова, Семичев, 2023].

5. Креативное мышление – это комплекс способностей, который позволяет предлагать и оценивать различные новые (инновационные) идеи, получать новые знания и предлагать решения разных проблем природного, или, например, социального характера [Креативное мышление – понятие и технологии развития, 2024]. Данный компонент связан с применением нестандартного мышления при решении задач.

6. Глобальные компетенции – способность рассматривать с разных точек зрения проблемы глобального характера и межкультурного взаимодействия [Развитие глобальных компетенций, 2024]. Данный компонент рассматривается как способ решения проблем, связанных с глобализацией, то есть с возрастающим влиянием международных взаимодействий [Международная система оценки образования..., 2019]. Поэтому этот компонент хорошо развивается на уроках иностранных языков, поскольку именно на этих уроках происходит столкновение двух иноязычных культур.

Во время работы над развитием данных компонентов, у учащихся будет дополнительно развиваться критическое мышление, креативность, коммуникация и кооперация, направленные на решение сложных задач.

Как и в любой системе, каждый компонент должен слаженно выполнять свою роль. Избавление от одного компонента повлияет на работу системы, делая её менее эффективной или полностью нерабочей. Поэтому человеку важно освоить каждый компонент функциональной грамотности. Успешное овладение компонентами функциональной грамотности позволит человеку не растеряться в различных ситуациях, в которые он попадёт, будь это простая работа с таблицами или организация диалога культур. Функциональная грамотность подготовит человека к постоянно изменяющемуся миру, и позволит ему выделиться среди тех, у кого нет таких знаний.

Итак, функциональная грамотность представляет из себя билет к успешному существованию в хаотичном мире, поскольку дает человеку возможность думать нестандартно, за пределами того, чему учат в школе традиционные задания, что сейчас ценится больше всего. Успешное овладение всеми компонентами функциональной грамотности в процессе обучения значительно упростит жизнь человека по выпуске из учебного заведения. В следующем параграфе пойдет речь об одном из самых важных компонентов функциональной грамотности – читательской грамотности.

1.2. Читательская грамотность как основной компонент функциональной грамотности

Для успешного овладения функциональной грамотностью необходимо сначала научиться работать с информацией (находить её, воспринимать, использовать). На это направлена читательская грамотность. Это «способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих

целей, расширять свои знания и возможности и участвовать в социальной жизни» [Баймурзина, 2018]. Стоит разграничить обычное чтение и читательскую грамотность. Если чтение является процессом перевода букв в звуки, который часто даже не осознается, то читательская грамотность является целенаправленным процессом осознания того, что человек прочитывает, чтобы потом он мог работать с прочитанным им материалом в будущем. То есть читательская грамотность является продуктивной: у неё есть цель (прочитать текст для выполнения какого-либо задания) и потенциальный результат (этакий продукт в конце процесса работы с текстом).

С читательской грамотностью тесно связано смысловое чтение, которое его предваряет. Смысловое чтение – достижение понимания информационной, семантической и идейной сторон произведения [Читательская грамотность как базовый компонент, 2024]. Цель смыслового чтения - точно и полно понять содержание текста, извлечь детали, практически осмыслить информацию [Там же]. Во время смыслового чтения у человека создается понимание того, что он прочитал, чтобы потом использовать это понимание в практических заданиях читательской грамотности и в ситуациях реальной жизни вообще.

Традиционно выделяют три этапа работы с текстом, которые связаны со смысловым чтением и читательской грамотностью: предтекстовый, текстовый и послетекстовый с соответствующими заданиями [Бондаренко, 2018].

Предтекстовый этап направлен на моделирование фоновых и личных знаний, необходимых и достаточных для восприятия конкретного текста, на устранение смысловых и языковых трудностей его понимания и одновременно на формирование навыков и умений чтения, выработку «стратегии понимания», умения прогнозирования [Там же]. Примеры заданий [Гаина, 2024]: прогнозирование содержания текста по заголовку или картинке, ассоциациям на основе ключевого слова; использование глоссария с лексикой текста для актуализации знаний и преодоления трудностей; использование предваряющих вопросов с ответами в тексте; чтение первого и последнего абзаца и высказывание предположений; использование «фоновых шумов» -

музыки, различных звуков, связанных с тематикой текста; использование квизов с применением знаний из других областей (если позволяет текст); высказывание предположений на основе цитат или высказываний;

Во время текстового этапа учащимся предлагаются коммуникативные установки, в которых содержатся указания на вид чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое), скорость и необходимость решения определенных познавательных-коммуникативных задач в процессе чтения [Там же; Читательская грамотность как базовый компонент, 2024]. На данном этапе происходит непосредственное чтение текста и формирования понимания о нём, а также происходит подтверждение предположений о содержании текста на предыдущем этапе. Данный этап помогает в развитии умения смыслового чтения. Распространенные приемы [Гаина, 2024]: прослушивание текста и его прочтение; чтение текста в парах; подтверждение предположений; поиск новых фраз и выражений; чтение с пометками (помечать знакомую, новую информацию, интересную информацию); чтение и формулирование вопросов по тексту; чтение с остановками (работа с текстом по частям); преобразование текста в таблицу (заполнение таблицы во время чтения текста); компрессия текста (составление плана текста); составление хронологии событий; «сортировка» (распределение информации по заданным категориям).

Послетекстовый этап предназначен для проверки понимания прочитанного, для контроля над степенью сформированности умений чтения и использования полученной информации [Там же]. На этом этапе могут использоваться следующие задания [Гаина, 2024]: вопросы после текста; взаимовопросы; «true/false/not stated»; исправление утверждений; «закончи предложение»; проверочный лист; графический органайзер (выделение основной информации текста в графической форме); восстановление деформированного текста; изменение перспективы; создание альтернативного конца истории; узнавание по описанию; составление синквейна

(пятистрочного стихотворения, написанного по определенным правилам);
составление ментальной карты

Во время школьного занятия важно следование каждому из этих этапов для того, чтобы не исказить работу с текстом. Избавившись от предтекстового, у учащихся будут трудности во время последующих двух в плане понимания некоторого лексического (и иногда грамматического) материала. Избавившись от текстового, у учащихся не будет сформировано понимание текста, то есть будет провал в плане смыслового чтения, а без него нет смысла в послетекстовом этапе (или же учащимся самостоятельно придется проходить через текстовый этап без наставлений учителя, но здесь тогда возникает вопрос о необходимости его присутствия на уроке вообще). Без какой-либо проработки текста на послетекстовом этапе у учащихся будет только понимание текста без практики, то есть не будет развития читательской грамотности. Поэтому так важно присутствие всех трех этапов во время работы с текстом.

Для развития читательской грамотности используются различные виды и форматы текстов. Таковыми являются сплошные и несплошные тексты, а также смешанные (текст + графическая информация) и составные (информация из нескольких разных источников) [Куропятник, 2012]. К сплошным текстам относят тексты, которые чаще всего встречаются в повседневной жизни: описание (отрывки из рассказов, стихотворения, описания людей, мест, предметов и т.д.); повествования (рассказы, стихотворения, повести, басни, письма, статьи в газете или журнале, статьи в учебниках, инструкции, рекламы, краткое содержание фильма, спектакли, посты блогов в интернете, материалы различных других сайтов и т.д.); рассуждения (сочинение-размышление, комментарий, аргументация собственного мнения). К несплошным текстам относятся графики, диаграммы, таблицы, схемы (кластеры), географические карты и карты местности, план помещения, входные билеты, расписание движения транспорта, карты сайтов, плакаты/постеры и т.д. [Там же]. Несплошные

тексты имеют большую свободу в формировании компонентов функциональной грамотности ввиду их нестандартного представления информации. Так, если обычный сплошной текст может быть направлен на развитие читательской и финансовой грамотности, то несплошной может сочетать упомянутые компоненты вдобавок к креативному мышлению. Два вида текстов не обязательно существуют отдельно друг от друга. Так, например, на занятии ученики могут из сплошного текста сделать ментальную карту, форму и вид которой выбирают они сами.

Читательская грамотность включает в себя четыре группы читательских умений, которые формируются как под контролем учителя, так и самостоятельно учащимися во время выполнения практических заданий:

1. Ориентация в содержании текста: определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка и т.д); находить и извлекать одну единицу информации; находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных как в одном фрагменте текста, так и в разных фрагментах текста/разных текстах.

2. Преобразование и интерпретация текста: умение понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий) и смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею текста); понимать на основе контекста значение неизвестного слова или выражения; устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, аргумент – контраргумент и др.); понимать графическую информацию и соотносить графическую и вербальную информацию; делать выводы на основе информации/на основе сравнения данных; понимать чувства, характеры героев; понимать авторскую позицию по отношению к обсуждаемой проблеме.

3. Оценка информации: откликаться на содержание текста; высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Помимо этого, здесь происходит оценка формы текста (его структуры, стиля и прочего), целесообразность использованных автором приемов,

полнота и достоверность информации, её объективность и достоверность. Оценка информации подразумевает обнаружение противоречий в тексте и установление взаимосвязи между различными элементами/частями текста.

4. Умение использовать информацию из текста для решения практических задач; формулировать на основе полученной информации собственную гипотезу, прогнозировать события, течение процесса, результаты эксперимента и др.; предлагать интерпретацию нового явления, принадлежащего к тому же классу явлений, который обсуждается в тексте; выявлять связь между прочитанным и современной реальностью [Сидорова, Ковалева, 2021; Основные направления..., 2021].

Данные умения связаны с уровнями обработки информации в тексте, представленной американскими профессорами [Martin, Mullis, 2021]:

1. Работа с информацией, явно представленной в тексте - определение главной идеи текста или параграфа; определение деталей текста; определение обстановки, в которой происходит действие; работа с информацией в несплошных текстах; поиск определенных слов и выражений; обработка информации в заданном виде (пересказ, схема и т.д.). Этот этап полностью направлен на смысловое чтение, поскольку здесь происходит работа с самим содержанием текста без выхода за его рамки.

2. Выводы об идеях или информации, которая представлена в тексте неявно (подразумевается) – определение связи одного события с другим; объяснение отношений между персонажами; объяснение причин того, почему персонаж поступил именно так; определение части текста, которая поможет при решении определенной задачи. Начиная с этого этапа происходит переход к читательской грамотности, так как мы начинаем использовать наше понимание текста для решения каких-либо задач, то есть мы выходим за рамки текста и начинаем работать сверх этого, добавляя что-то своё в неизменный текст.

3. Интеграция и интерпретация идей и информации – предложение альтернативу действиям, совершенным персонажами; сравнение и

сопоставление содержащейся в тексте информации; определение настроения (окраса) персонажа или отрывка текста; предположение о возможности использования информации из текста в какой-то реальной ситуации.

4. Критическое осмысление текста - оценка полноты и точности информации в тексте для ответа на вопросы; оценка реальности описываемых событий; оценка того, насколько убедительны аргументы автора; оценка того, насколько заголовок текста отражает основную идею текста; оценка эффекта графических элементов текста; определение точки зрения автора.

Выбор активностей в каждом этапе зависит от типа текста и цели урока.

Работа с текстом, а значит и развитие читательской грамотности, основывается на метапредметных универсальных учебных действиях, точнее на универсальных познавательных действиях, состоящих из базовых логических действий (формулировка и актуализация проблемы, определение цели деятельности, выявление закономерностей и противоречий в рассматриваемых явлениях и пр.), базовых исследовательских действий (овладение навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками решения проблем и навыками анализа) и работы с информацией (самостоятельное получение информации, оценка её достоверности, создание текстов в различных форматах с учётом назначения и целевой аудитории) [ФГОС ООО, 2021]. Данные действия, как и сама читательская грамотность, помогают при формировании других компонентов функциональной грамотности, поскольку они (универсальные учебные действия и читательская грамотность) являются фундаментом, на основе которого происходит работа с другими компонентами [ФГОС СОО, 2022].

Идеальное сочетание этапов работы с текстом, читательских умений и уровней обработки информации в тексте поможет достичь правильного формирования как смыслового чтения, так и читательской грамотности. Следование каждому пункту этапа урока, придерживаясь каждой категории читательских умений, неизбежно приведет к тому, что учащиеся не успеют выполнить всё за один урок. Вероятно, у них не получится дойти до тех

заданий, которые будут развивать читательскую грамотность. Если и получится, то ценой каких-либо навыков смыслового чтения или других навыков читательской грамотности. Здесь очень важно планирование уроков со стороны учителя. На развитие читательской грамотности направлен не один урок, а система уроков. Правильное распределение работы с текстом по урокам поможет достичь максимально эффективного развития навыков читательской грамотности.

Особенно хорошо читательская грамотность развивается на уроках иностранных языков, поскольку в таких учебниках содержится разнообразное количество тем, начиная от денежных трат британских подростков до природных катастроф и влияния технологий на человека [ФРП по английскому языку для среднего общего образования, 2023]. Содержащиеся в таких темах тексты способны развивать не только лексические и грамматические (то есть предметные) навыки иностранного языка, но и метапредметные компетенции, а значит, и функциональную грамотность вообще, делая такие тексты бесценными в плане материала для размышлений.

Итак, читательская грамотность является самым важным компонентом функциональной грамотности, поскольку она подразумевает работу с различного рода текстами, через которые будут развиваться навыки, необходимые для остальных компонентов читательской грамотности и для существования в человеческом обществе вообще.

Выводы по главе 1

1. Функциональная грамотность – комплексная система, состоящая из следующих компонентов: читательской, математической, финансовой, естественно-научной грамотности, креативного мышления и глобальных компетенций. Данная грамотность направлена на использование знаний из других областей при решении нестандартных задач. Её цель – создание человека, способного использовать постоянно приобретаемые в течение

жизни знания, умения и навыки для решения жизненных задач в сфере человеческой деятельности, общения и социальных отношений. Развитие функциональной грамотности является реакцией на постоянно изменяющийся мир, за которым не могут поспевать учащиеся школ, поскольку у них отсутствуют необходимые навыки. Оценка функциональной грамотности является комплексной, ввиду невозможности отследить её развитие на одной дисциплине.

2. Читательская грамотность направлена на работу с информацией посредством прочтения текстов различного вида и формата. Данный компонент формирует знания, умения и навыки работы с текстами (нахождение, восприятие и анализ информации, использование информации для решения практических задач), необходимые для работы со всеми другими компонентами функциональной грамотности, из-за чего он по праву является основным. Наилучшей дисциплиной для её развития является урок иностранного языка ввиду сочетания большого количество тематик (а, следовательно, и текстов) с изучением другого языка.

2. Опытнo-экспериментальная работа по развитию навыков и умений функциональной грамотности у учащихся 10 классов на уроках английского языка

2.1. Психолого-педагогические особенности обучающихся старшей школы

Преподавание английского языка, равно как и любой другой дисциплины, требует внимания к возрастным особенностям школьников для создания благоприятной атмосферы в классе и установления успешного контакта с учащимися. В данной работе рассматривается развитие читательской грамотности учащихся старшей школы, то есть десятых и одиннадцатых классов. В старшей школе учащиеся считаются подростками [Холов, 2022], поэтому стоит учитывать возрастные особенности именно данного периода. Иначе периодичность от 15-16 до 17-18 лет называют ранней юностью [Шустова, 2023].

К основным новообразованиям подросткового возраста относятся появление жизненного планирования, саморефлексии, осознание собственной личности, подготовка к самоопределению, установка на сознательное построение собственной жизни, постепенный рост во всех сферах жизни [Холов, 2022]. Возникает ориентация на будущее, учащиеся готовятся к самоопределению. Самоопределение предполагает отступление от детских фантазий, в которых имелась возможность стать представителем любой наиболее интересной профессии. Перед старшеклассником теперь стоит задача иметь представление о различных профессиях, уметь в них ориентироваться. Более того, необходимо суметь рационально оценить свои интересы, способности и склонности, уровень учебной подготовки, материальные условия семьи, здоровье и другие значимые факторы [Шустова, 2023]. Поведение учащегося становится более умеренным, у него активно развивается нравственная устойчивость. В данном периоде активно развивается самостоятельность, самообладание, целеустремленность,

инициативность, упорство, решительность, а также самокритичность. На основе этих факторов в обучении следует вводить больше заданий, направленных на самостоятельную работу, в рамках которых учащиеся смогут воспользоваться своими знаниями для решения поставленных задач в пределах своих возможностей.

Дополнительно в данном возрастном периоде возрастает потребность учащегося в общении. Подростки стремятся расширить свое окружение и социальное пространство, начиная общаться не только с близкими и сверстниками, но и с более взрослыми людьми и людьми, живущими вдали от самого учащегося. Поэтому наряду с заданиями на самостоятельную работу в деятельность обучающихся на уроках английского языка стоит включать задания с коммуникативной направленностью: различные обсуждения, дискуссии, дебаты, ролевые игры [Там же]. Такие задания не только восполняют потребность учащихся в общении, но и позволяют развить речевые умения английского языка.

Ориентация на будущее связана с учебно-профессиональной деятельностью учащихся. Это приводит к изменению мотивации старшеклассников. Учеба становится средством реализации будущих жизненных планов и поставленных целей, из-за чего отдается предпочтение дисциплинам, которые помогают в реализации этих планов. Особенно остро это изменение в старшеклассниках затрагивает английский язык (и вообще иностранные языки), поскольку владение вторым языком не является распространенным требованием во многих сферах. Из-за этого понижается мотивация учащихся, а это сказывается на уровне владения языком. Одним из самых распространенных способов преодоления данной проблемы – использование материалов (текстов, аудио и видео фрагментов) по выбранному направлению учащихся. Через индивидуальный подход к выбору материала у учащихся повысится мотивация к предмету, и у них возникнет представление о том, как данный язык может быть полезен им в выбранной ими сфере. Дополнительно это поможет с развитием функциональной

грамотности, поскольку будет привлекаться материал из других предметных областей, который также поможет учащимся с их речевыми/языковыми способностями на другом языке [Протасова, 2015].

Таким образом, учитель должен учитывать изменяющиеся приоритеты обучающихся при составлении заданий для повышения заинтересованности учеников в данном предмете со стороны учебных целей, так и со стороны важности второго языка в повседневной жизни.

Требования ФГОС соответствуют сделанным выводам. Во ФГОС ООО прописаны требования к формированию функциональной грамотности и её компонентов. Так должны быть созданы условия для «формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий; формирования у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни» [ФГОС ООО]. На отдельных предметах формируются отдельные компоненты функциональной грамотности, так на уроках обществознания формируется финансовая грамотность в практической и повседневной деятельности, а на уроках биологии – основы экологической грамотности. Уроки английского языка включают в себя тематики, связанные с экологической и финансовой грамотностью, поэтому уроки английского языка способны развивать все компоненты финансовой грамотности, что помогает с преодолением потери мотивации к изучению языка [Там же].

Итак, особенностями школьников старшей школы является их ориентация на будущее, необходимость в общении, повышенная самостоятельность и, применимо к английскому языку, пониженная мотивация к изучению предметов, которые не являются важными для их

будущих планов. Составляемые учителем уроки должны учитывать данные особенности для успешного установления контакта с учащимися.

2.2. Разработка и проведение уроков по развитию навыков и умений функциональной грамотности

Опытно-экспериментальная работа проводилась в МАОУ «Лицей №6 «Перспектива» г.Красноярска в классе 10 «ИТ». Это информационно-технологический класс с такими предметами, как программирование и информатика, алгебра и начала анализа, геометрия, моделирование, вероятность и статистика. Такой расклад предметов изначально дает ученикам некоторые умения работы с таблицами и графиками. Класс состоит из 12 человек. Измерения проводились на протяжении двух практик. В общем было проведено 14 уроков: девять на первой практике и пять контрольных на второй.

Для работы с учащимися был выбран учебник Spotlight для десятого класса [Английский в фокусе, 2023]. В данном учебнике содержится разнообразное количество тематик и текстов в следующих разделах: «Reading Skills», «Literature», «Culture Corner», «Across the Curriculum» и «Going Green». В основном в учебнике встречаются сплошные тексты на различные темы; несплошных текстов достаточно мало, и они состоят преимущественно из схем и диаграмм. В разделе «Reading Skills» встречаются тексты, связанные с повседневной жизнью подростков. В разделе «Literature» можно встретить отрывки текстов авторов из различных стран. «Culture Corner» делает акцент на культуре различных стран. «Across the Curriculum» включает в себя большой спектр поднимаемых вопросов: от дискриминации в школе до личной гигиены и науки. «Going Green», исходя из названия, повествует о различных экологических проблемах и является призывом к действию.

Содержание текстов ориентировано на интересы десятиклассников, а также содержат дополнительные знания для всестороннего просвещения учащихся. Включенные в данные темы задания способны развивать читательскую грамотность, а также другие компоненты функциональной грамотности. Но чаще всего таких заданий недостаточно. Нашим решением является изменение существующих заданий для развития большего количества аспектов читательской грамотности, а также добавление заданий на развитие аспектов в темы, в которых такие задания не встречались. Так, например, можно добавить упражнение на определение достоверности информации в текст, в котором его не было, если его содержание позволяет такое сделать. Или же существующее упражнение на выход в речь в парах можно дополнить, добавив к нему заполнение таблицы, которая послужит опорой во время диалога.

На основе отмеченных особенностей учащихся старшей школы, а также на основе результатов предварительных замеров (результаты которых находятся в следующем параграфе), были разработаны следующие пять уроков, направленные на развитие читательской грамотности с учётом возрастных особенностей учащихся.

Первый урок (план которого можно найти в приложении В) является разогревающим. Тема урока – дискриминация. Его цель – совершенствование умений чтения и говорения с использованием учебника и презентаций powerpoint. Основными формами работы являются фронтальная и самостоятельная. Парная форма работы используется для последнего задания.

Введение урока служит средством актуализации предыдущих знаний. Учитель начинает урок с определения дискриминации без названия на экране: «treating a person or group of people less fairly or well than other people or groups», и выбирает ученика для того, чтобы он попытался угадать, какая дефиниция скрывается за данным определением. После ответа учитель подтверждает предположения и спрашивает учеников про другие виды дискриминации, затем объявляет план урока, связанный с работой с двумя текстами и

последующем диалоге по результату работы с данными текстами. Размышления о видах дискриминации помогут учащимся войти в тему и подготовиться к дальнейшей работе с материалом. Ответы учащихся несомненно затронут дискриминацию по расе, одежде, заработках.

В основной части происходит выполнение плана урока. Учитель начинает основную часть с обращения внимания учащихся на электронную доску, на которой находится список лексики с транскрипцией и переводом, который пригодится ученикам для работы с текстами. Учащиеся повторяют данную лексику, произносят её для тренировки произносительной стороны. После этого учащиеся приступают к непосредственной работе с текстами. В первом упражнении учитель просит учащихся прочитать три маленьких ситуации и ответить на вопросы, кто и против кого дискриминирует. Учащиеся с помощью поискового чтения находят ответы на вопросы и отвечают учителю по схеме, которую представляет учитель на экране. Данное задание связано с тренировкой навыка поиска определенной информации, представленной явно. Благодаря разбору лексики до прочтения текстов у учащихся не должно быть проблем с пониманием содержания текста.

Далее учитель обращает внимание учеников на другой текст, в котором находятся советы по борьбе с дискриминацией, и просит одного из учеников прочитать заголовок текста и попытаться предугадать содержание текста. Выслушав предположения, учитель просит учеников прочитать текст и определить основную идею текста. В данном случае тренируется общее чтение на общее понимание содержания того или иного текста. Определение основной идеи поможет ученикам с последующим выполнением диалога. Учитель слушает учеников и проверяет их идеи, помогает им создать цельную основную идею текста.

Закончив проверять, учитель обращает внимание учащихся на задание, в котором необходимо составить диалоги по предложенному шаблону, в котором учащиеся предлагают способы преодоления дискриминации людей из трех мини текстов с помощью советов из второго текста. В парах первый

человек предлагает герою мини-текста один способ преодоления дискриминации, а второй человек соглашается/не соглашается и предлагает свой способ борьбы с дискриминацией. В процессе диалога будет раскрыта степень освоенности основной информации из двух прочитанных текстов, а также речевые навыки учащихся и их способность работать вместе для достижения общей цели. Учитель слушает пары и поправляет их произношение. Закончив проверку, учитель переходит к рефлексии.

В рефлексии учитель сверяет выполнение плана с учащимися. После учитель дает учащимся домашнее задание в учебнике по критериям на создание монолога про дискриминацию, включающую в себя определение, примеры дискриминации и способы борьбы с дискриминацией, что позволит проверить полученные на уроке знания, а также их способность использовать внешние источники информации в процессе создания высказывания.

По окончании данного урока у учащихся получится потренировать умения поиска информации, представленной в тексте явно, умения предвосхищения содержания текста, умения обобщения информации текста и умения отвечать на вопросы, основываясь на содержании текста.

Анализ данного урока показал, что с поиском информации для ответа на вопрос о том, почему дискриминируют против людей в основном проблем не было. Проблема была в поиске ответа на вопрос про тех, кто дискриминирует против Мег из второго отрывка. Учащиеся предлагали либо интервьюеров, либо работодателей (второй вариант правильный). Предвосхищение текста осталось таким же: кто-то или дает односложный ответ по теме, или дает более расширенный ответ как только может (иногда ответ начинается на русском, потом с помощью учителя на английском), или отмалчивается. Во время определения главной идеи текста были замечены улучшения у нескольких учеников, поскольку они больше начали опираться на текст при объяснении идеи. У нескольких учеников в определении главной идеи второго текста главной проблемой был акцент на четырех выделенных жирным подзаголовках. Они являются ориентирами на пути к главной идее, но они

проговаривали только их, без уточнения того, как они связаны с текстом. Во время диалога в парах главной проблемой было то, что учащиеся иногда просто предоставляли решение без объяснения, почему персонаж должен ему следовать. В остальном диалог проходил более-менее нормально. В целом урок прошел успешно, поскольку учащиеся смогли выполнить все запланированные задания, а также смогли показать некоторые улучшения в плане опоры на сам текст во время определения главной идеи.

Второй урок (план которого можно найти в приложении Г) делает фокус на работе с читательскими умениями преобразования и интерпретации информации, поэтому цель данного урока – совершенствовать умения интерпретации информации в текстах. Тема урока – школьные правила и жизнь в школе. В данном уроке делается акцент на самостоятельной работе. Парная работа присутствует в последнем задании.

Введение направлено на актуализацию знаний по новой теме. Учитель обращает внимание учащихся на экран, на котором находится коллаж фотографий, связанных со школьной жизнью и школьными правилами, и просит учащихся попытаться определить тему урока и что изображено на картинках. Учитель направляет учащихся на правильный путь. После ответов учащихся, учитель объявляет тему урока – School Life and School Rules, и план урока, связанный с анализом инфографика и чтением текста, а также в небольшом соревновании по ответам на вопросы по содержанию текста.

Основная часть урока начинается с раздачи листов с инфографикой, на которых изображены различные школьные правила и несколько категорий, к которым их можно отнести. Учитель обращает внимание учеников на данные категории, и разбирает незнакомую лексику вместе с ними для преодоления трудностей во время работы с данными инфографики. Затем просит учащихся соотнести категории с графическим изображением правил, и через некоторое время проверяет задание вместе с учащимися. Закончив проверку, учитель дает дополнительную установку на соотнесение категорий, которые не были выделены, с правилами школы, в которой учатся учащиеся. После учитель

спрашивает, какие из этих правил учащиеся хотели бы изменить. Упражнение направлено на проверку умений работы с простым несплошным текстом у учащихся, а дополнительное задание позволит им показать знание школьных правил и устоев, а также воспользоваться лексикой по теме.

Далее учитель просит учащихся открыть учебник на 46-й странице и обращает их внимание на текст про школьные правила в разных странах мира. Учитель выбирает одного ученика и просит его прочитать заголовок и первый параграф текста, на основе которых он предугадывает содержание текста. После дает установку на прочтение текста с заполнением пропусков и составление двух вопросов по содержанию текста. Заполнение пропусков направлено на проверку понимания назначения структурной единицы текста, то есть роль, которую они играют в тексте, находясь в той или иной части текста, в то время, как составление вопросов проверяет понимание содержания текста, которое будет дополнительно подтверждено ответом на вопросы в следующем упражнении. По истечении времени учитель проверяет правильность предположений, сделанных ранее, а затем проверяет с учениками правильность заполненных пропусков. После объявляет правила соревнования, в котором учащиеся по цепочке должны задавать друг другу вопросы, которые они составили заранее, ответившие правильно ученики получают плюс задают вопрос другому ученику. Ответившие неверно получают минус, и теряют шанс ответить на этот вопрос снова. Во время этого соревнования каждый получит шанс задать и ответить хотя бы на один вопрос. Если возникают какие-либо трудности – учитель предлагает свою помощь. В конце учитель подводит итоги и объявляет результаты. После этого задания учитель работает с классом, прося их объяснить выделенные жирным цветом слова. Данное упражнение направлено на выявление значения лексической единицы через контекст, в котором она находится. По окончании учитель выдает лист с заданием на подстановку разобранных слов в предложения с последующим обсуждением и ответом на эти вопросы в парах. Вопросы связаны со школьной повседневной жизнью, что позволит им проверить

понимание ранее изученной лексики в новом контексте, а также позволит им применить личные знания в речи. Учитель обсуждает задание с учащимися и дает им время на заполнение пропусков. После учитель проверяет заполнение пропусков, а затем дает им дополнительное время на обсуждение вопросов. Учитель слушает учащихся и проверяет, чтобы ученики не давали ответы вне тематики вопроса. После этого упражнения учитель переходит к рефлексии.

Во время рефлексии учитель подтверждает выполнение плана с учащимися и задает домашнее задание, связанное с поиском трех правил из школ в других странах мира (упомянутых в тексте), которые учащиеся хотели бы видеть в своей школе. Учащиеся находят три правила и предоставляют объяснения, почему они выбрали эти правила. Данное упражнение направлено на применение информации из текста (стран мира) в новом контексте, связанном с их личной жизнью, а также проверит их навыки использования средств ИКТ для поиска нужной информации.

По окончании урока у учащихся получится потренировать умения преобразования и интерпретации информации при работе с инфографиком, текстом и выделенными словами.

Результаты работы на данном уроке: с инфографиком у учащихся проблем не возникло, поскольку лексика была разобрана заранее. Проблема была с дополнительным заданием по соотнесению правил из Лицея с пунктами, которые не были подчеркнуты. Мозговой штурм помог подобрать несколько правил (например *discipline – sing the school's hymn/no smoking*), но ко всем подобрать не получилось. Во время заполнения пропусков проблемы возникли с такими устойчивыми выражениями, как *earn a living* и *get into university*, в остальном проблем не возникло. Во время задания по составлению вопросов и последующей проверке знаний из текста у большинства учеников получилось составить два простых вопроса по содержанию текста. Вопросы варьировались от «*Where students from Korea and Greece attend extra classes?*» с ответом в два-три слова до «*What did Keiko from Tokyo answer?*» с ответами-цитатами. В любом случае ответ на вопрос находился в одной части текста.

Только один вопрос потребовал использования содержания текста и собственных убеждений для ответа на него – «*Which school rules do you think unusual?*», что, хотя не предусматривалось установкой учителя, всё же основывалось на тексте. Ученики справились с заданием, заминка возникла только с последним вопросом ввиду его частичной открытости. При объяснении выделенных жирным слов под контролем учителя, учащиеся опирались в основном на контекст, но некоторые продолжали использовать предыдущие знания. Домашняя работа имела в себе смешанные результаты. Хотя установка домашнего задания была выведена на экран и объяснена, многие неправильно выполнили его. Кто-то либо просто дал свое объяснение правилам из текста, либо кто-то выбрал правила из стран не упомянутых в тексте. В любом случае ученики предоставляли объяснения и укладывались в рамки по словам. В целом урок оказался смешанным с уклоном в более положительную сторону. Хотя учащиеся преуспели в соотнесении информации в инфографике, у них не получилось полностью соотнести некоторую часть с реальностью (скорее всего ввиду незнания правил Лицея). Хотя получилось выполнить задание на объяснение выделенных жирным слов, направленное на преобразование и интерпретацию информации, из-за нехватки времени не получилось выполнить задание-продолжение на заполнение пропусков этими словами и ответе на вопросы. Домашняя работа также выполнена с переменным успехом. Дополнительно из-за нехватки времени пришлось убрать задание на заполнение пропусков выделенными жирным словами и ответом на вопросы. Возможно стоило акцентировать меньше внимания на попытке добиться от учащихся дополнения упражнения с инфографиком, что могло сохранить больше времени, а также контролировать процесс игры самостоятельно, для проверки более отстающих учеников, что также могло сохранить время.

Третий урок (план которого можно найти в приложении Д), основан на материале сборника упражнений [Мукосеева, 2023] с дополнениями в виде лексики из Spotlight по соответствующей теме. Небольшое отступление от

учебника связано с содержанием упражнений в учебнике по данной теме, из-за чего было принято решение воспользоваться дополнительным источником. Дополнительно данный урок является началом общей темы, связанной с технологиями в различных сферах жизни. Последующие три урока можно считать частью уроков, использующих технологию CLIL, поскольку учащиеся получают дополнительные знания по информатике (на третьем и четвертом уроке) и экологии (на пятом уроке), и получают возможность применить внешние знания на практике во время выполнения заданий на последующих трех уроках.

Данный урок направлен на более глубокую работу с несплошными текстами, из-за чего цель урока – совершенствовать умения работы с графиками и таблицами. Тема урока – использование технологий в школьной обстановке. Акцент сделан на самостоятельной работе учащихся с заданиями на интерпретацию и преобразование информации, а также на оценку её достоверности.

Во введении учитель проверяет и собирает предыдущее домашнее задание учащихся, связанное с написанием правил из других стран и их пользой в реалиях российских школ. Далее учитель выписывает на доску фразу «Technology in Learning», от которой он после рисует несколько стрелок. Учитель просит учащихся повторить рисунок, а затем спрашивает их об ассоциациях, которые вызывает данная фраза. Подходящие ассоциации учитель и учащиеся выписывают, а затем учитель просит учащихся оставить место для дополнительных ассоциаций, которые могут возникнуть у учащихся во время работы на уроке, и которые они могут записать. Данное упражнение служит как средством актуализации знаний по теме, так и будущей рефлексией для учеников, поскольку дополнительные ассоциации послужат подтверждением того, что учащиеся узнали на данном занятии. Учитель объявляет одноименную тему урока и проговаривает план работы, связанный с работой с графиком и чтением текста на тему технологий в образовании, а также с выражением личных предпочтений о технологиях, которые помогают

учащимся в образовании. После объявления плана работы учитель переходит к основной части.

Основная часть направлена на непосредственное выполнение плана урока. Учитель выдает лист с графиком, содержащим информацию про использование различных электронных средств иностранными учащимися от 3-го до 12-го класса и заданием на определение достоверности и наличия информации на основе данного графика. Учитель обсуждает содержание графика с учащимися и просит их выполнить задание. Данное задание проверяет навыки работы с несплошным текстом на иностранном языке, а также их способности определять достоверность информации на основе несплошного текста. После выполнения учитель проверяет правильность выполнения задания и спрашивает мнение учащихся о том, насколько сильно представленная на графике информация сходится с нашими реалиями, что позволит учащимся выразить свое мнение по поводу изученного графика. После ответов учащихся учитель выдает дополнительный лист, который содержит в себе облако слов и таблицу-упражнение на предвосхищение содержания текста. Учитель проверяет понимание лексики, содержащейся в облаке, а затем просит учеников предугадать содержание текста на основе лексики и идей, содержащихся в упражнении. Работа с облаком слов и упражнением на предвосхищение текста направлены на преодоление трудностей при работе с текстом, а также на введение другого способа предвосхищения текста через заранее представленные утверждения. После заполнения первой части таблицы, основанной на предвосхищении до прочтения текста, учитель просит учащихся прочитать текст без заполнения пропусков. После прочтения, учитель и учащиеся проверяют сделанные в первой части таблицы предположения и заполняют вторую часть таблицы, связанную с проверкой понимания прочитанного текста, а затем читают текст ещё раз для заполнения пропусков в нём. Данное упражнение, как и похожее упражнение во втором уроке, направлено на понимание назначения структурной единицы текста, что являлось проблемным упражнением для

учащихся на замерочных уроках. Учитель проверяет выполнение задания и возвращает учащихся к облаку слов для того, чтобы узнать у учащихся, как три самых больших слова в нём – *students*, *technology* и *education*, связаны с прочитанным текстом для проверки умений учащихся устанавливать связь между утверждениями и текстом. Закончив слушать идеи учащихся, он выдает им лист с таблицей, которая заполняется на основе текста, а также на основе личного опыта. Учитель проверяет понимание упражнения и просит учащихся выполнить его. Данное упражнение проверяет умения преобразования информации, а также соотнесения её с реальностью. Учитель проверяет заполнение общей части таблицы, а затем слушает несколько учащихся по поводу их использования технологий в образовании. После учитель переходит к рефлексии.

Во время рефлексии учитель проверяет заполнение ассоциаций по теме, а также выполнение плана урока. В качестве домашнего задания учитель выдает лист с таблицей и пустым графиком. Учащимся нужно заполнить таблицу через проведение опроса одноклассников о том, какие они используют технологии в образовании, а затем на основе полученных данных заполнить график в том же виде, как и график из первого задания основной части. Данное домашнее задание направлено на проверку умения коммуникации и анализа полученной информации, а также умения составления собственных несплошных текстов на основе проанализированной информации.

Результаты работы на данном уроке: по результатам предыдущего урока была убрана таблица с предвосхищением содержания текста до и после прочтения, поскольку это заняло бы большое количество времени. Вместо этого предвосхищение основывалось только на основе облака слов. При работе с графиком наибольшие проблемы возникли с утверждениями 5 и 7. Оба связаны с проблемами в соотнесении информации из таблицы с текстовыми утверждениями. В первом случае учащиеся ошибочно предположили, что ответ является правильным ввиду того, что проценты

совпадают, не обращая внимание на то, что в таблице идёт речь об использовании технологий в обучении в общем, а не в конкретной дисциплине, как указано в утверждении, из-за чего ошибочно поставили *True* вместо *Not Given*. В утверждении 7 обратная с предыдущим утверждением ситуация. В графике показано, что эксперименты проводят учащиеся всех классов (а, следовательно и возрастов), но заиклившись на «*only teenagers*», учащиеся предположили, что этой информации в тексте нет, из-за чего ошибочно вместо *False* поставили *Not Given*. Перед переходом к следующему заданию эти два пункта были обсуждены с учениками. Был сделан акцент на то, что чаще всего в данных заданиях не нужно додумывать дополнительную информацию, как в случае с утверждением *Not Stated*. С более нормальными утверждениями проблем в основном не было, кроме нескольких учащихся. Предвосхищение на основе облака слов прошло у учащихся смешанно. Кто-то смог высказать более цельные предположения, но у части из них даже с помощью учителя были ответы из рода «*It's about students/technology in education*». В данном случае проблема связана с тем, что на предыдущей практике учащиеся не работали с облаком слов, из-за чего внезапное введение его на замерочном уроке плохо повлияло на результаты учащихся, что является недочётом со стороны учителя. При попытке установить связь между тремя большими словами из облака и информацией из текста, ответы учащихся являлись односложными. В задании с заполнением пропусков ситуация стала хуже по сравнению с предыдущим занятием ввиду постановки правильной временной формы и залога, с чем у учеников плохо в отличие от устойчивых выражений предыдущего упражнения по тому же критерию. С заполнением таблицы на основе текста у учеников проблем не возникло, поскольку у них нет больших проблем с поиском явной информации. В колонке с личными ответами только один человек написал что-то, не связанное с обучением. Что касается домашнего графика, то проблем с его заполнением у учащихся не было, кроме его представления линиями вместо колонн, хотя заранее отмечалось, как он должен выглядеть. Возможно это

связано с тем, что учащиеся делают такие графики на дисциплине Вероятность и статистика. В целом урок оказался успешным. Учащиеся получили возможность поработать с более сложными графиками и таблицами, и преуспели с таблицей по тексту и домашним заданием (хоть и построили его не так, как задумано, ответы все равно были представлены в графическом формате), но встретили трудности с графиком в начале урока при оценке информации из него и с предвосхищением текста на основе облака слов, что связано с тем, что они до этого не работали с ним.

По окончании урока у учащихся получилось поработать с различными несплошными текстами проведя анализ информации, содержащейся в них.

Четвертый урок (план которого содержится в приложении Ж) продолжает тему технологий предыдущего урока, в этот раз акцентируя внимание на искусственном интеллекте в повседневной жизни. В данном уроке наибольший акцент сделан на анализе информации, представленной в тексте в явном и неявном виде, из-за чего цель урока - совершенствовать умения оценки информации, содержащейся в тексте явно и неявно. Работа учащихся преимущественно одиночная, с одним заданием на обсуждение в парах ближе к концу урока.

Во введении учитель собирает домашнее задание прошлого урока, связанное с созданием графика на основе проведенного опроса одноклассников. После учитель обращает внимание учащихся на экран, на котором изображены различные сферы, в которых применяется искусственный интеллект. Учитель просит учащихся определить данные сферы, а также узнает у них, где ещё может применяться искусственный интеллект и с какой целью. Данное задание служит средством актуализации знаний учащихся по теме и разогревом перед последующей работой в основной части. После учитель объявляет план урока, связанный с работой с графиком и текстом про человека, на жизнь которого оказал влияние искусственный интеллект, и затем переходит к основной части.

Основная часть урока связана с непосредственным выполнением плана урока. В похожей на предыдущий урок манере учитель выдает учащимся лист и графиком и заданием на определение достоверности информации. Как и на предыдущем уроке, данное задание проверяет навыки работы с несплошным текстом на иностранном языке, а также их способности определять достоверность информации на основе несплошного текста. График содержит информацию об изменении состояния рабочего рынка в течение следующих пяти лет, и отличается от графика предыдущего урока своей официальностью и представлению информации не в процентах, а в исчисляемом количестве в миллионах. Вместо соотнесения процента людей, с представленным утверждением, учащиеся анализируют количество потерянных рабочих мест, и сопоставляют их с подходящим утверждением. Учитель разбирает график и утверждения с учащимися, а затем просит их выполнить задание. После учитель проверяет задание и спрашивает у учащихся, почему одни типы работ претерпевают меньшее изменение в количестве рабочих мест по сравнению с другими, а затем просит учеников привести другие виды работ, которые могут пострадать в будущем. Данный вопрос позволяет учащимся воспользоваться полученными извне знаниями для небольшой дискуссии по данному вопросу. Закончив, учитель выдает учащимся сложенный пополам лист, на котором находится текст. Учитель просит учащихся прочитать заголовок текста и высказать свои предположения по поводу содержания текста, затем учитель просит прочитать первую часть текста и выполнить задание на определение достоверности информации. Разделение текста на две части служит средством введения разнообразия в обычную работу с текстом, а также расширяет возможности для дискуссий. В отличие от первого задания, в данном случае анализ информации на её достоверность происходит на основе сплошного текста. Учитель проверяет выполнение задания учащимися с их подтверждениями в тексте, а затем просит учеников предположить, что будет происходить во второй части текста. После учитель просит учащихся прочитать вторую часть текста. Учитель проверяет правильность

предположений учащихся и обращает их внимание на задание, в котором учащимся необходимо в парах обсудить выбрать позицию автора и объяснить её на основе текста. Учитель дает учащимся время на выполнение задания, а затем слушает ответы пар. Данное задание направлено на выявление информации, представленной в тексте неявно. Учащиеся анализируют текст и выявляют содержащиеся в нем подсказки для того, чтобы потом собрать это в единое утверждение. В конце учитель обращает внимание учащихся на последнее задание, в котором учащиеся должны написать альтернативный конец истории главного героя. Учитель дает время на выполнение задания, а затем слушает несколько учащихся и переходит к рефлексии. Данное задание направлено на проверку понимания идей, заложенных в тексте, а также на проверку творческих способностей учащихся.

Во время рефлексии учитель проверяет выполнение плана урока, а затем дает учащимся домашнее задание, связанное с написанием короткого текста о том, как развитие искусственного интеллекта повлияет на планы о будущем учащихся. Учащиеся смогут применить полученные на данном уроке знания для того, чтобы оценить их значимость для себя и своего будущего.

По окончании урока у учащихся получилось поработать с официальным графиком и разделенным на две части текстом для того, чтобы проверить их способность анализа и оценки информации.

Результаты работы на данном уроке: задание с графиком прошло так же, как и похожее задание на предыдущем уроке. Некоторые учащиеся выделили ответ про популярность двух видов работ как *True/False*, хотя это *Not Given*, поскольку в таблице приводятся данные по количеству предполагаемых увольнений, в которой нет информации о популярности работ. В первой части текста проблемы с оценкой информации были только в понимании некоторой лексики (спрашивали, что значит *immediate liking*, *fired* и *decade*), но после её объяснения проблем не возникло. Отвечавший на вопрос человек объяснил ответ цитатой из текста. Во второй части текста ответы в основном правильные, но вместо обсуждения в парах учащиеся отвечали по одному, без

дискуссий. Один человек вместо выбора предполагаемой позиции автора дал ответ на основе личных взглядов (говорил про то, что от ИИ стоит избавиться полностью вместо позиции автора о том, что ИИ хоть и полезный, но полностью человека заменить он не может). В домашней работе концовки в основном были положительными, в котором Джон подружился с ИИ, и либо начал его использовать ещё больше для упрощения работы, либо он создал целую компанию, использующую ИИ. Отрицательные концовки основывались на том, что Джон продолжил использовать ИИ, но что он испортил его жизнь полностью. В целом урок оказался успешным, хотя и с некоторыми проблемами, которые прослеживались ещё на предыдущем уроке (в плане оценки информации из несплошного текста). В то же время, можно было заметить, как учащиеся опирались на текст при объяснении позиции автора, вместо выражения собственных суждений (помимо упомянутого выше человека). На рефлексии учащиеся отметили, что им было интересно работать с текстом, разделенным на две части. Домашняя работа была заменена на последнее задание урока про составление другой концовки к истории, поскольку такое задание невозможно выполнить на уроке.

Пятый урок (план которого можно найти в приложении И) является заключающим. Он продолжает тему предыдущих двух уроков, делая акцент на технологиях и их влиянии на природу. Данный урок проверяет дополнительно улучшились ли умения работы с несплошными текстами среди учащихся, из-за чего цель данного урока - совершенствовать умения работы с несплошными текстами. Данный урок направлен на самостоятельную работу с текстом вместе с совместным созданием схемы на основе как полученных знаний, так и знаний извне.

Во введении учитель собирает предыдущее домашнее задание, связанное с влиянием искусственного интеллекта на будущее учащихся. После учитель обращает внимание учащихся на цитату, расположенную на экране: «Modern technology owes ecology an apology», которая служит средством актуализации знаний по теме и разогревом перед последующей работой в

основной части. Учитель просит учащихся определить то, что пытается сказать данная цитата, а также задает дополнительные вопросы об опасности и пользе технологий для природы. Закончив слушать учащихся, учитель объявляет тему урока, «*Technology and Nature*», и объявляет план работы на уроке, связанный с анализом круговой диаграммы и текста про альтернативные источники энергии, а также с определением положительных и отрицательных сторон данных видов энергии.

Основная часть урока связана с непосредственным выполнением плана урока. Учитель выдает учащимся лист с круговой диаграммой и текстом и обращает внимание учащихся на данную диаграмму, на которой изображено использование различных источников энергии в процентах. Учитель просит учеников определить наиболее часто используемые источники энергии, а также просит выявить дополнительные источники энергии, которые сокрыты под позицией «*other*» на диаграмме. Далее учитель просит учащихся в парах обсудить причины такого большого различия между использованием разных источников энергии, и слушает идеи нескольких пар. Данное задание направлено на проверку умений анализа информации, представленной в несплошных текстах, а также умения высказывать свое отношение к данной информации. После прослушивания пар, учитель выдает лист с квизом, который он просит выполнить без прочтения текста. Таким образом происходит предвосхищение текста и проверка предыдущих знаний учащихся. Далее учитель просит учащихся начертить таблицу со следующими колонками, которые представлены на слайде: *Type of energy/Contraption/How it generates electricity*, а затем просит их прочитать текст и заполнить начерченную ими таблицу. Данное задание направлено на проверку навыков преобразования и сокращения информации учащихся, что также проверяет их понимание текста. Дополнительно данная таблица послужит опорой для создания высказывания в конце урока. После прочтения текста и заполнения таблицы. Учитель вместе с учащимися сравнивает результаты квиза до и после прочтения текста, и затем проверяет успешность заполнения таблицы.

Закончив, учитель просит учащихся в парах на основе информации из текста и собственных знаний создать небольшую схему, в которой отражены положительные и отрицательные стороны альтернативных источников энергии. Учитель на слайде представляет одну из форм, в которой может быть выполнена схема, а затем просит учащихся выполнить задание. По окончании учитель слушает каждую пару с их выявленными положительными и отрицательными сторонами, и просит учащихся дополнить свои схемы, если они слышали что-то новое. Данное задание направлено на проверку умений учащихся находить информацию, представленную неявно, а также умения создания несплошных текстов и применения знаний, полученных извне, вместе с умениями коммуникации между друг другом. Дополнительно данная схема служит опорой для последующего монологического высказывания, как и таблица. После выполнения задания учитель просит учащихся создать короткий рассказ об альтернативных источниках энергии на основе информации из таблицы и схемы. Учитель дает время на выполнение задания и просит учащихся выполнить его, а после слушает несколько учащихся и переходит к рефлексии. Данное задание проверяет умения сокращения информации учащихся, а также понимание информации.

Во время рефлексии учитель проверяет выполнение плана урока вместе с учащимися, а также дает им домашнее задание, направленное на поиск неупомянутых в тексте источников энергии и написание описания данного источника согласно плану. Данное задание направлено на проверку усвоения темы урока учащимися, а также на проверку умений применения средств ИКТ для поиска информации.

По окончании урока учащиеся получили возможность показать свои умения работы с несплошными текстами, а также наличие внешних знаний по данной теме.

Результаты работы на данном уроке. Учащиеся успешно высказали предположения по поводу разницы между использованием ископаемого топлива и других источников. Разве что вместо обсуждения в парах ответы

были спонтанными, без подготовки. Ни у кого не возникло проблем с выполнением квиза (ввиду его простоты в плане проверяемых знаний). С заполнением таблицы проблемы были в начале при определении колонок *type of energy* и *contraption*. В обоих случаях объяснение учителя и перевод помогли ученикам выполнить таблицу нормально (*type of energy* в плане *вода, свет, ветер*, а не *альтернативная энергия* или *ископаемое топливо*). С графиком справилось большинство. Каждый смог определить как минимум два плюса и два минуса, но были некоторые проблемы с формулировкой самих положительных/отрицательных сторон, а также с добавлением дополнительной информации про эти источники помимо информации из текста, представленной как явно, так и неявно. Упражнение на составление монолога на основе двух графиков пришлось отменить ввиду нехватки времени. В целом данный урок прошёл успешно, учащиеся смогли подтвердить свои способности работы с простыми графиками и таблицами, показанные на предыдущих уроках.

Итак, описанные выше пять уроков являются контрольными уроками, которые проверяют, насколько улучшились умения читательской грамотности учащихся за период работы с ними на первой практике. За период данных пяти уроков у учащихся была возможность показать, насколько сильно у них улучшились умения ориентации в содержании текста, умения преобразования и интерпретации текста, а также оценки информации представленной в тексте с последующим применением данной информации на практике. Результаты замеров до проведения уроков и после с выводами представлены в следующем параграфе.

2.3. Результаты опытно-экспериментальной работы

Для оценки уровня развития читательской грамотности у учащихся до проведения уроков и после, с ними были проведены два замерочных урока (из

Приложения А и Приложения Б), содержащие задания, распределенные по читательским умениям от поиска информации в тексте до её практического применения. Дополнительно на основе таблицы по сформированности навыков смыслового чтения [Читательская грамотность. Организация контроля и оценки, 2024] была создана таблица со списком читательских умений и их распределением по критериям для более точного отслеживания успехов учащихся (см.табл.1).

Таблица 1 – Критерии оценки развития навыков читательской грамотности

Критерии	Показатель критерия	Балл
1. Ориентация в содержании текста		
1.1. Умение отвечать на вопросы по содержанию текста	Ответ оформлен как законченное речевое высказывание, подтвержденное информацией из текста	2
	Сформулированный ответ правильный, но односложный или не подтвержденный информацией из текста	1
	Ответ не соответствует содержанию текста	0
2. Преобразование и интерпретация текста		
2.1. Умение обобщения информации текста	Определил главную мысль текста, опираясь на текст	2
	Определил главную мысль текста без нахождения подтверждения в тексте	1
	Не определил главную мысль текста	0
2.2. Умение объяснять новые (незнакомые) слова (сочетания слов), опираясь на контекст	Объяснил значение нового слова (сочетания слов), опираясь на содержание текста	2
	Объяснил значение нового слова (сочетания слов), на русском языке или используя существующие знания	1
	Не смог объяснить значение нового слова (сочетания слов)	0
2.3. Умение предвосхищать содержание текста	Сформулированное предположение оформлено как законченное речевое высказывание	2
	Предположение является односложным	1
	Предположение не высказано, или оформлено на русском языке	0
2.4. Умение соотносить графическую и текстовую информацию	Успешно установлена связь между всеми элементами сплошного и несплошного текста	3
	Успешно установлена связь между большинством элементов сплошного и несплошного текста	2
	Успешно установлена связь между третью элементов сплошного и несплошного текста	1
	Успешно установлена связь между малым количеством элементов ИЛИ ответ отсутствует	0
3. Оценка информации		
	Успешно заполнены и объяснены все пропуски в тексте	3

3.1. Умение понимать назначение структурной единицы текста.	Успешно заполнены и объяснено большинство пропусков в тексте ИЛИ успешно заполнены все пропуски, но у некоторых отсутствуют объяснения	2
	Успешно заполнена и объяснена треть пропусков в тексте	1
	Успешно заполнена только небольшая часть элементов ИЛИ ответ отсутствует	0
3.2. Умение устно высказывать свое отношение к тексту или описываемым событиям на основе собственных знаний	Высказал личное отношение к тексту, объясняя свое мнение	3
	Высказал свое отношение на уровне нравится – не нравится, не смог оценить полезность информации для себя	2
	Без интереса относя к полученной информации, не высказал никаких суждений	0
3.3. Умение определять достоверность и наличие информации в тексте	Успешно определена достоверность всей представленной информации и предоставлены объяснения	3
	Успешно определена достоверность большинства информации с объяснениями ИЛИ успешно определена достоверность всей информации, но у нескольких отсутствуют объяснения	2
	Успешно определена достоверность трети информации	1
	Успешно определена достоверность нескольких единиц информации ИЛИ ответ отсутствует	0
3.4. Умение устанавливать связь между утверждениями	Объяснение связи между утверждениями оформлено как законченное речевое высказывание	2
	Объяснение является односложным	1
	Объяснение отсутствует	0
3.5. Умение определять позицию автора, представленную в тексте неявно	Сформулированное объяснение позиции автора является законченным высказыванием и опирается на подсказки, сокрытые в тексте	3
	Объяснение является законченным речевым высказыванием и опирается на собственные рассуждения	2
	Объяснение является односложным и опирается на подсказки или на собственные рассуждения	1
	Объяснение не соотносится с содержанием текста	0
4. Использование информации из текста для решения практических задач		
4.1. Умение использовать информацию из текста для решения различного круга задач	Оформленный ответ полностью соответствует критериям задания, установленным учителем	4
	Оформленный ответ не соответствует одному из критериев задания	3
	Оформленный ответ не соответствует нескольким критериям	2
	Оформленный ответ соответствует только одному из критериев	1
	Оформленный ответ полностью не соответствует критериям в задании	0

4.2. Умение отвечать на вопросы, основываясь на содержании текста	Ответ оформлен как законченное речевое высказывание, подтвержденное информацией из текста и следующее шаблону	3
	Ответ оформлен как законченное речевое высказывание, подтвержденное информацией из текста, но оформленное в свободном стиле	2
	Сформулированный ответ правильный, но односложный, подтвержденный информацией из текста ИЛИ сформулированный ответ правильный, но не использующий информацию из текста	1
	Ответ полностью не соответствует заданной установке из задания	0

Общее количество баллов складывается в уровни овладения навыками читательской грамотности (табл.2).

Таблица 2 – Распределение баллов по уровням овладения навыками читательской грамотности

Количество баллов	Уровни овладения навыками читательской грамотности
32-27	Высокий
26-20	Средний
Ниже 19	Низкий

Результаты теста отражены в таблице 3.

Таблица 3 – Результаты замеров после проведения двух замерочных уроков до проведения опытно-экспериментальной работы

Учащийся	Критерии с баллами	Общее кол-во баллов и уровень овладения навыками
Учащийся 1	K1.1 (1); K2.1 (1); K2.2 (1); K2.3 (1); K2.4 (1); K3.1 (1); K3.2 (2); K3.3 (1); K3.4 (1); K3.5 (1); K4.1 (3); K4.2 (2).	16 (Низкий)
Учащийся 2	K1.1 (1); K2.1 (1); K2.2 (1); K2.3 (1); K2.4 (1); K3.1 (1); K3.2 (2); K3.3 (1); K3.4 (1); K3.5 (1); K4.1 (3); K4.2 (2).	16 (Низкий)
Учащийся 3	K1.1 (1); K2.1 (1); K2.2 (1); K2.3 (1); K2.4 (0); K3.1 (1); K3.2 (2); K3.3 (1); K3.4 (1); K3.5 (2); K4.1 (3); K4.2 (2).	16 (Низкий)
Учащийся 4	K1.1 (1); K2.1 (2); K2.2 (1); K2.3 (2); K2.4 (2); K3.1 (1); K3.2 (3); K3.3 (1); K3.4 (2); K3.5 (2); K4.1 (4); K4.2 (2).	23 (Средний)

Учащийся 5	K1.1 (1); K2.1 (2); K2.2 (1); K2.3 (1); K2.4 (2); K3.1 (1); K3.2 (3); K3.3 (2); K3.4 (2); K3.5 (2); K4.1 (3); K4.2 (2).	22 (Средний)
Учащийся 6	K1.1 (0); K2.1 (1); K2.2 (1); K2.3 (0); K2.4 (1); K3.1 (1); K3.2 (2); K3.3 (1); K3.4 (1); K3.5 (1); K4.1 (3); K4.2 (1).	13 (Низкий)
Учащийся 7	K1.1 (2); K2.1 (2); K2.2 (1); K2.3 (2); K2.4 (2); K3.1 (1); K3.2 (3); K3.3 (2); K3.4 (2); K3.5 (2); K4.1 (3); K4.2 (3).	25 (Средний)
Учащийся 8	K1.1 (2); K2.1 (2); K2.2 (1); K2.3 (2); K2.4 (2); K3.1 (1); K3.2 (3); K3.3 (2); K3.4 (2); K3.5 (2); K4.1 (4); K4.2 (3).	26 (Средний)
Учащийся 9	K1.1 (1); K2.1 (2); K2.2 (1); K2.3 (1); K2.4 (1); K3.1 (1); K3.2 (3); K3.3 (2); K3.4 (2); K3.5 (2); K4.1 (4); K4.2 (2).	22 (Средний)
Учащийся 10	K1.1 (2); K2.1 (2); K2.2 (1); K2.3 (2); K2.4 (2); K3.1 (2); K3.2 (3); K3.3 (2); K3.4 (2); K3.5 (2); K4.1 (4); K4.2 (3).	27 (Высокий)
Учащийся 11	K1.1 (0); K2.1 (1); K2.2 (1); K2.3 (0); K2.4 (0); K3.1 (1); K3.2 (0); K3.3 (1); K3.4 (0); K3.5 (1); K4.1 (2); K4.2 (1).	8 (Низкий)
Учащийся 12	K1.1 (0); K2.1 (1); K2.2 (1); K2.3 (1); K2.4 (1); K3.1 (1); K3.2 (2); K3.3 (2); K3.4 (1); K3.5 (1); K4.1 (3); K4.2 (1).	15 (Низкий)

Данные результаты можно отразить на следующей диаграмме (рис.1).

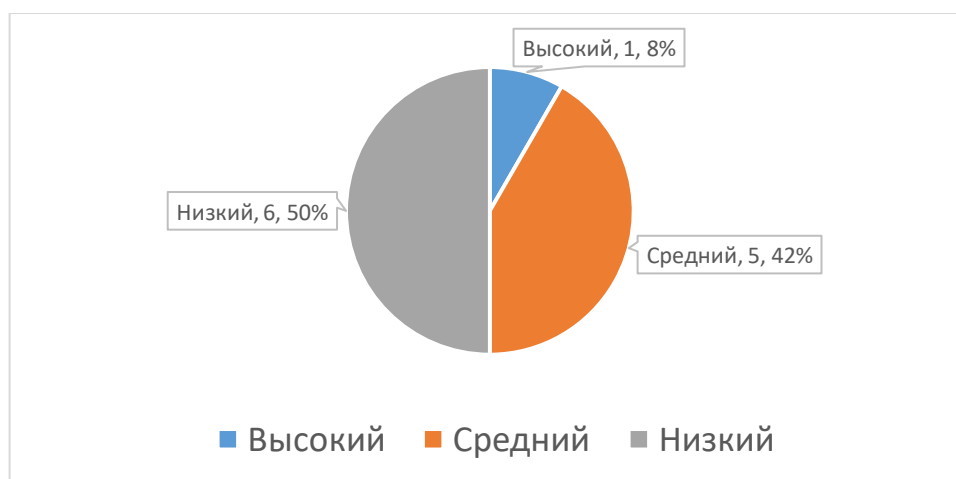


Рисунок 1 – Результаты замеров в процентном соотношении до проведения опытно-экспериментальной работы

На основании проведенных замеров можно сделать следующие выводы до начала опытно-экспериментальной работы.

Ориентация в содержании текста. У учащихся без каких-либо проблем большинство времени получается находить информацию в сплошных текстах, представленную явно. Во время ответов на вопросы учащиеся часто отвечают самостоятельно, не опираясь на текст, а их ответы являются односложными (например, вместо «*We can help rainforests by stopping companies from cutting down trees*» ответ просто «*stop cutting down trees*»). С поддержкой учителя ответы становились чуть лучше, но не у всех.

Преобразование и интерпретация текста. У учащихся есть навыки предвосхищения содержания текста и понимания фактологической информации, но чаще всего у них не получается выразить свои мысли на английском языке в отличие от русского, поэтому ответы часто односложные. Что касается определения основной идеи/замысла текста, то чаще всего учащиеся выражают её так, как поняли сами, не опираясь на подтверждение в тексте, что может привести к ошибочным ответам. При объяснении незнакомых слов, учащиеся опираются на русский язык или на собственное понимание до того, как они обратятся к уже прочитанному тексту для объяснения на основе контекста (так «*acting*» учащиеся перевели как «*выступать*», что подходит как один из переводов слова, но в контексте текста про тропические леса подходящим является перевод «*действовать*»). С несплошными текстами учащиеся до меня работали только один раз – на занятии про работу с текстом «*Little Women*», где они заполняли таблицу на основе информации из текста. Во время работы с похожего рода таблицей в замерочном уроке 2, у учащихся в основном не было никаких проблем. Во время работы с диаграммой в замерочном уроке 1 у учащихся были некоторые проблемы с выделением подпунктов диаграммы и последующим добавлением сокращенной информации (например параграф с названием «*What are rainforests?*», описывающим характерные особенности тропических лесов, некоторые учащиеся называли по самому вопросу, а также просто выписывали эти особенности обычными предложениями («*The rainforest can be divided into*

four layers...» вместо «*Four layers*» и дополнительных подпунктов с названиями слоев).

Оценка информации. Учащиеся довольно охотно высказывают свое отношение к тексту или описываемым событиям. Чаще всего на уровне «нравится-не нравится», но некоторые пытаются и более полными предложениями с помощью учителя. У учащихся есть проблемы с пониманием назначения структурной единицы текста, особенно если утверждения являются такими, которые можно применить в нескольких контекстах (например, в упражнении 2 замерочного урока 2, где в одном месте можно подставить и «*video game consoles like Play Station 4 and Xbox One*», и «*dancing and playing a musical instrument like the piano*»). Устанавливать связь между утверждениями у них получается с переменным успехом. Во время установления связи между утверждениями часть учащихся не может объяснить полный контекст, в котором встречается то или иное утверждение. У учащихся получается определять представленную позицию автора, но объяснить с опорой на текст, где скрываются подсказки, не получается. У учащихся есть небольшие проблемы с определением достоверности или наличия информации в заданиях, связанных с ними. Особенно проблема встречается с утверждениями, формулировка которых немного отличается от информации в тексте (например когда используются синонимы – «*environmental organization*» в задании против «*organization which tries to save the rainforests*» в тексте).

Использование информации из текста для решения практических задач.

У учащихся часто проблемы с соотнесением информации с реальностью, если это выходит за пределы их фокуса на математических дисциплинах (например во время заполнения диаграммы на замерочном уроке 1 у учащихся были проблемы с добавлением дополнительной информации про тропические леса). Во время выполнения творческого задания-домашней работы замерочного урока 1, все учащиеся выбрали создание постера, и в основном справились хорошо. Проблема возникла только с количеством пунктов, которые нужно

было добавить в постер и с формулировкой некоторых пунктов. Во время выполнения письменного задания замерочного урока 2, проблема возникла только в пропуске чаще всего одного пункта из задания. В остальном учащиеся справились успешно. Во время создания диалога на основе таблицы, проблемным было отсутствие следования шаблону, или же учащиеся пытались отвечать в одиночку (уходили в монолог) после первого вопроса от партнера.

Дополнительные замечания. Во многих случаях в понимании высказываний и текстов учениками препятствует их знание английского языка, когда их читательские навыки находятся на приемлемом уровне. То же самое происходит и в формировании высказываний на английском языке.

После с учащимися были проведены ещё семь занятий, в которых на основе проведенного анализа учебника были добавлены/изменены задания. На второй практике были проведены пять контрольных уроков, на основе которых были сделаны следующие замеры и выводы, которые отражены на второй таблице (табл.4) и диаграмме (рис.2).

Таблица 4 – Результат замеров после проведения пяти контрольных уроков

Учащийся	Критерии с баллами	Общее кол-во баллов и уровень овладения навыками
Учащийся 1	K1.1 (1); K2.1 (2); K2.2 (1); K2.3 (1); K2.4 (1); K3.1 (1); K3.2 (2); K3.3 (1); K3.4 (1); K3.5 (1); K4.1 (3); K4.2 (2).	17 (Низкий)
Учащийся 2	K1.1 (1); K2.1 (2); K2.2 (2); K2.3 (1); K2.4 (2); K3.1 (1); K3.2 (2); K3.3 (1); K3.4 (1); K3.5 (1); K4.1 (3); K4.2 (2).	19 (Низкий)
Учащийся 3	K1.1 (1); K2.1 (2); K2.2 (2); K2.3 (1); K2.4 (2); K3.1 (1); K3.2 (2); K3.3 (2); K3.4 (1); K3.5 (2); K4.1 (3); K4.2 (2).	21 (Средний)
Учащийся 4	K1.1 (2); K2.1 (2); K2.2 (2); K2.3 (2); K2.4 (2); K3.1 (1); K3.2 (3); K3.3 (1); K3.4 (2); K3.5 (2); K4.1 (4); K4.2 (2).	25 (Средний)
Учащийся 5	K1.1 (1); K2.1 (2); K2.2 (2); K2.3 (1); K2.4 (2); K3.1 (1); K3.2 (3); K3.3 (2); K3.4 (2); K3.5 (2); K4.1 (3); K4.2 (2).	23 (Средний)

Учащийся 6	K1.1 (1); K2.1 (2); K2.2 (1); K2.3 (1); K2.4 (2); K3.1 (1); K3.2 (2); K3.3 (1); K3.4 (1); K3.5 (1); K4.1 (3); K4.2 (2).	18 (Низкий)
Учащийся 7	K1.1 (2); K2.1 (2); K2.2 (2); K2.3 (2); K2.4 (2); K3.1 (1); K3.2 (3); K3.3 (2); K3.4 (2); K3.5 (2); K4.1 (3); K4.2 (3).	26 (Средний)
Учащийся 8	K1.1 (2); K2.1 (2); K2.2 (2); K2.3 (2); K2.4 (2); K3.1 (1); K3.2 (3); K3.3 (2); K3.4 (2); K3.5 (3); K4.1 (4); K4.2 (3).	28 (Высокий)
Учащийся 9	K1.1 (1); K2.1 (2); K2.2 (2); K2.3 (1); K2.4 (2); K3.1 (1); K3.2 (3); K3.3 (2); K3.4 (2); K3.5 (2); K4.1 (4); K4.2 (2).	24 (Средний)
Учащийся 10	K1.1 (2); K2.1 (2); K2.2 (2); K2.3 (2); K2.4 (2); K3.1 (2); K3.2 (3); K3.3 (2); K3.4 (2); K3.5 (3); K4.1 (4); K4.2 (3).	29 (Высокий)
Учащийся 11	K1.1 (1); K2.1 (1); K2.2 (1); K2.3 (0); K2.4 (1); K3.1 (1); K3.2 (0); K3.3 (1); K3.4 (0); K3.5 (1); K4.1 (2); K4.2 (1).	10 (Низкий)
Учащийся 12	K1.1 (1); K2.1 (1); K2.2 (1); K2.3 (1); K2.4 (2); K3.1 (1); K3.2 (2); K3.3 (2); K3.4 (1); K3.5 (1); K4.1 (3); K4.2 (2).	18 (Низкий)

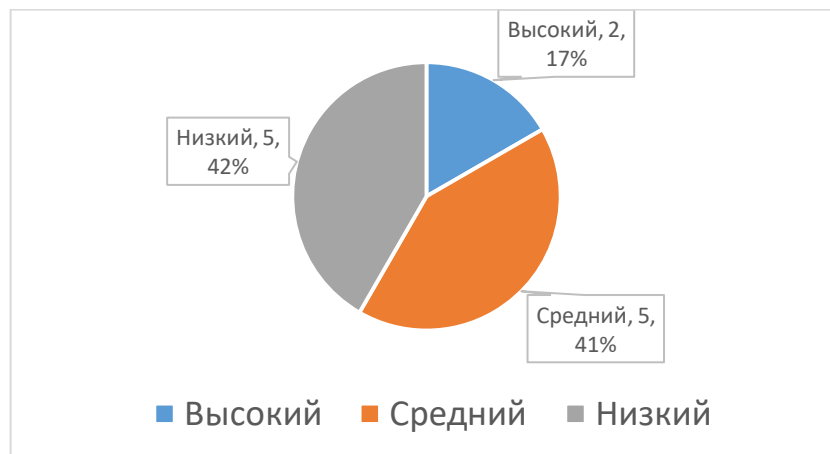


Рисунок 2 – Результаты замеров в процентном соотношении после проведения опытно-экспериментальной работы

После проведения пяти контрольных уроков, можно сделать следующие выводы.

Ориентация в содержании текста. Учащиеся стали больше опираться на текст во время ответов на вопросы, связанные с ним. Ответы остались такими же односложными, но больше учеников стало пытаться отвечать сначала на английском, прежде чем давать более полный ответ на русском.

Преобразование и интерпретация текста. При объяснении основной идеи текста и при объяснении значения выделенных слов, учащиеся начали прибегать к контексту, в котором встречается та или иная единица или мысль текста. В плане работы с несплошными текстами (заполнением таблиц, созданием диаграмм), изменений не было замечено, поскольку у учащихся и так хороший уровень развития данного умения.

Оценка информации. Ответы учащихся остались на уровне «нравится-не нравится». Также не было замечено изменений в плане определения назначения структурной единицы текста. У части учащихся все также остались проблемы с объяснением связи между утверждениями. Гораздо больше учащихся стало опираться на текст для объяснения позиции автора, представленной как явно, так и неявно. Улучшилось определение достоверности информации, но остались проблемы с каверзными утверждениями Not Stated и с утверждениями, формулировка которых отличается от представленной в тексте информации.

Использование информации из текста для решения практических задач. У учащихся переменные успехи с соотнесением информации с реальностью (получилось объяснить различие в использовании источников энергии, но не привести дополнительную информацию и достоинства/недостатках альтернативных источников энергии или же привести примеры дополнительных школьных правил). Во время работы с диалогом больше учащихся прибегало к использованию шаблона и к работе в парах.

Итак, самые заметные изменения у обучающихся были замечены именно в работе с текстом. Ученики стали больше опираться на текст, а не на выдумывание при работе с учебным материалом, что положительно влияет на их восприятие текстов и заключенных в нём идей. Дополнительно у них стало меньше проблем с оценкой информации в таких упражнениях, как «True/False/Not Stated». Обучающиеся получили больше возможностей поработать с несплошными текстами на иностранном языке, но ввиду их информатической направленности у них не было выявлено никаких

изменений. Никаких изменений не было замечено в плане заполнения пропусков как части определения назначения структурной единицы текста как у слабых, так и у сильных учащихся, а также в плане предоставления ответов на вопросы, которые у более слабых учеников более простые, а у сильных более сложные с объяснениями. Эти два пропуска, а также улучшение работы по определению достоверности информации и объяснению связи с утверждениями являются перспективными направлениями, которые можно улучшить при дальнейшей работе с данными учениками на протяжении следующей четверти и одиннадцатого класса.

Нашим недочетом является несоблюдение временных рамок в некоторых заданиях, из-за чего несколько заданий были отменены. Особенно это заметно во втором уроке, где при правильном распределении времени можно было сохранить последнее задание. Дополнительно не получилось замотивировать одного из учащихся, который редко посещал занятия.

После проведения всех пяти контрольных уроков, у обучающихся был проведен устный опрос о данных уроках. Они отметили, что уроки 3-5, связанные с технологиями, показались им наиболее интересными. Отдельно был отмечен урок 4 про ИИ и включенный в данный урок текст, разделенный на две части, который показался ученикам довольно разнообразным. Дополнительно обучающиеся отметили пользу работы с графиками из уроков 3 и 4, поскольку такого же рода графики встречаются и на ЕГЭ, что может пригодиться тем, кто потенциально захочет в 11-м классе сдавать данный предмет. Интерес учеников в данных темах отразился и в их готовности отвечать на вопросы, поскольку именно на данных уроках их активность была на самом высоком уровне.

Проведенные уроки оказались полезными для обучающихся как в плане развития навыков читательской грамотности (хоть и не так сильно, как хотелось бы), так и в плане мотивации и соответствия их интересам. Поэтому проведенную на протяжении двух практик работу можно считать успешной.

Выводы по главе 2

1. Обучающиеся старшей школы являются подростками, у которых отмечается повышенная саморефлексия, самостоятельность, общительность и ориентация на самоопределение, из-за чего учащиеся меняется мотивация и отношение к большому количеству предметов, которые не связаны с их планами на будущее. При планировании уроков по иностранному языку следует включать материалы, соответствующие как их возрастным особенностям, так и их интересам, профессиональным и повседневным, для обеспечения максимальной эффективности работы от учащихся и успешности усвоения учебного материала, связанного с функциональной грамотностью и лексическими/грамматическими/речевыми навыками иностранного языка.

2. На основе возрастных и личностных особенностей учащихся десятого класса информационно-технологической направленности было разработано и проведено пять контрольных уроков на следующие темы: дискриминация, школьная жизнь и технологии, с использованием как сплошных, так и несплошных текстов с различного вида заданиями, включающими в себя как простой поиск информации, так и практическое применение полученной из текста информации для решения различных практических задач. Каждый из уроков направлен на оценку развития определенных читательских навыков и умений читательской грамотности с учётом общего развития компонентов функциональной грамотности через содержание материалов и заданий.

3. Результаты замеров до проведения занятий с учениками раскрыли проблемы в плане использовании информации из текста как опоры для решения практических задач. Также были отмечены проблемы с ориентацией в содержании текста и небольшими проблемами в плане преобразования и интерпретации информации текстов. Дополнительно были отмечены проблемы с пониманием назначения структурной единицы текста и оценки информации текста. По результату пяти контрольных уроков можно отметить улучшения в плане опоры на текст и его восприятия, а также улучшения в

плане оценки информации. Дополнительно отмечается повышенная мотивация учащихся во время проведения уроков по теме технологий.

Заключение

Переход на ФГОС третьего поколения ознаменовал новый этап в системе образования. Был сделан отказ от готовых знаний, учащиеся становятся более самостоятельными, у них происходит развитие нестандартного мышления и мягких навыков, необходимых в современном мире, который претерпевает постоянные изменения. Из-за данных изменений появляется нужда в человеке, способном адаптироваться к данным условиям. Учащимся предоставляется большая свобода в плане деятельности: теперь они больше работают с заданиями открытого типа, где можно применить знания из других областей.

Данная свобода обеспечивается посредством ориентации нового ФГОС на развитие функциональной грамотности – системы навыков и умений, состоящей из нескольких разных компонентов: читательской, математической, финансовой, естественно-научной грамотности, креативного мышления и глобальных компетенций. С помощью функциональной грамотности будет создан человек, который будет решать жизненные задачи в различных сферах при помощи постоянно приобретаемых в течение жизни знаний, умений и навыков. Одним из ключевых компонентов функциональной грамотности является читательская грамотность, поскольку она имеет дело с работой с информацией посредством прочтения текстов, с которыми человек встречается на постоянной основе в течение всей его жизни. Развитые навыки нахождения и восприятия информации, её анализа помогут с работой с другими компонентами функциональной грамотности, из-за чего без развитой читательской грамотности работа с другими компонентами будет проблематичной, или же совсем безуспешной. Уроки иностранного языка являются наилучшей дисциплиной для развития читательской грамотности ввиду содержания материалов в учебнике и сочетания изучения данного материала с работой на отличном от русского языке.

При работе по развитию читательской грамотности, и функциональной грамотности в общем, следует учитывать возрастные и личные особенности учащихся. Так, в выбранном нами десятом классе в плане возрастных и личностных особенностей отмечается ориентация на будущее учащихся, их самостоятельность, общительность и самоопределение. Что потребовало включения материалов, связанных с их возможной будущей профессиональной направленностью, таких как технологии, и содержащие задания, дающие учащимся возможность высказать своё мнение по тому или иному вопросу. Помимо этого, включенные задания направлены на непосредственное развитие компонентов функциональной грамотности, как, например, задания на развитие преобразования и интерпретации информации из текста, являющиеся частью читательской грамотности.

В результате в течение двух практик была проведена работа с десятым классом информатической направленности, у которого после проведения двух замерочных уроков были отмечены проблемы в плане использовании информации из текста как опоры для решения практических задач, проблемы с ориентацией в содержании текста, пониманием назначения структурных единиц текста и оценки информации текста, а также были замечены небольшие проблемы в плане преобразования и интерпретации информации текстов. После чего с учащимися были проведены ещё пять уроков на той же практике, и пять контрольных уроков на второй практике. Были замечены улучшения в плане опоры на текст и его восприятия, а также улучшения в плане оценки информации. Дополнительно отмечается повышенная мотивация учащихся во время проведения уроков по теме технологий.

Работа с учащимися по развитию функциональной грамотности с учётом их возрастных и личностных особенностей показала успех, благодаря чему цель исследования можно считать выполненной, поскольку разработанные уроки повлекли за собой изменения в плане развития функциональной грамотности, хотя и данную работу можно считать только одним из рубежей.

Продолжительная работа с данным классом повлечёт за собой дополнительные улучшения.

Данное исследование является перспективным, и его можно расширить до работы с каким-либо классом на протяжении нескольких лет обучения для наилучшего отслеживания развития компонентов функциональной грамотности. Дополнительно возможно увеличить акцент на других компонентах функциональной грамотности.

Список использованных источников

1. Афанасьева О.В. Английский в фокусе: 10-й класс, базовый уровень. М.: Просвещение, 2023. 248 с.
2. Баймурзина Р. Читательская грамотность: понятие, уровни, проверка, возрастные нормы и оценки [Электронный ресурс]. URL: <https://fb.ru/article/434997/chitatelskaya-gramotnost-ponyatie-urovni-proverka-vozrastnyie-normyi-i-otsenki> (дата обращения: 09.02.2025).
3. Бондаренко Г.И. Развитие умений смыслового чтения в начальной школе // Начальная школа плюс: до и после. 2018 [Электронный ресурс]. URL: www.school2100.ru (дата обращения: 24.03.2025).
4. Гаина О.В. Смысловое чтение как основа формирования читательской грамотности на уроках английского языка. М.: Центр непрерывного повышения педагогического мастерства, 2023 [Электронный ресурс]. URL: <https://shorturl.at/iU4kX> (дата обращения: 09.02.2025).
5. Камзеева Е.Е. Основные направления функциональной грамотности. Читательская грамотность. 2021 [Электронный ресурс]. URL: <https://academy.prosv.ru> (дата обращения: 21.03.2025).
6. Ковалёва Г.С. Формирование функциональной грамотности обучающихся в 2024 году. М.: Институт содержания и методов обучения, 2023 [Электронный ресурс]. URL: <https://shorturl.at/Y00LB> (дата обращения: 09.02.2025).
7. Краткие результаты исследования PISA-2018 [Электронный ресурс]. URL: <http://www.centeroko.ru/public.html> (дата обращения: 23.03.2024).
8. Креативное мышление – понятие и технологии развития. М.: Просвещение, 2024 [Электронный ресурс]. URL: <https://academy.prosv.ru> (дата обращения: 09.02.2025).
9. Куропятник И.В. Чтение как стратегически важная компетентность для молодых людей // Педагогическая мастерская. Все для учителя. 2012.
10. Леонтьев А.А. Педагогика здравого смысла. М.: Баласс, 2003. 509 с.

11. Международная система оценки образования, проводимой Организацией экономического сотрудничества и развития, 2019 [Электронный ресурс]. URL: <http://worldskillsrussia.org> (дата обращения: 09.02.2025).
12. Место и роль функциональной грамотности в образовательном процессе. М.: Просвещение, 2024 [Электронный ресурс]. URL: <https://academy.prosv.ru> (дата обращения: 09.02.2025).
13. Мукосеева Ю.Б Английский язык: 10-11-е классы: сборник упражнений: учебное пособие. М.: Просвещение, 2023. 191 с.
14. Протасова Н.В. Обучение английскому языку: особенности развития иноязычных способностей у обучаемых профильных классов средних общеобразовательных школ // Вестник КГУ им. Н.А. Некрасова. 2015. Т. 21. С. 157-158.
15. Развитие глобальных компетенций. М.: Просвещение, 2024 [Электронный ресурс]. URL: <https://academy.prosv.ru> (дата обращения: 09.02.2025).
16. Развитие естественно-научной грамотности. М.: Просвещение, 2024 [Электронный ресурс]. URL: <https://academy.prosv.ru> (дата обращения: 09.02.2025).
17. Развитие математической и финансовой грамотности. М.: Просвещение, 2024 [Электронный ресурс]. URL: <https://academy.prosv.ru> (дата обращения: 09.02.2025).
18. Российская Федерация. Письма. Письмо Минпросвещения России «О направлении методических рекомендаций». 2023 [Электронный ресурс]. URL: <https://rulaws.ru/acts/Pismo-Minprosvescheniya-Rossii-ot-13.01.2023-N-03-49/> (дата обращения: 09.02.2025).
19. Российская Федерация. Приказы. Приказ Министерства просвещения «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования». 2023 [Электронный ресурс]. URL:

<https://static.edsoo.ru/projects/fop/index.html#/sections/3> (дата обращения: 09.02.2025).

20. Российская Федерация. Приказы. Приказ Министерства просвещения «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования». 2021 [Электронный ресурс]. URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/401333920> (дата обращения: 27.03.2024).

21. Российская Федерация. Приказы. Приказ Министерства просвещения «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования». 2022 [Электронный ресурс]. URL: <https://base.garant.ru/70188902/8ef641d3b80ff01d34be16ce9bafc6e0> (дата обращения: 27.03.2025).

22. Сайт дистанционного обучения ИРОК. Читательская грамотность. Организация контроля и оценки. 2024 [Электронный ресурс]. URL: <https://shorturl.at/eUjbk> (дата обращения: 09.02.2025).

23. Сидорова Г.А., Ковалева Г.С. Методические рекомендации по формированию читательской грамотности. М.: Институт стратегии развития образования Российской академии образования, 2021 [Электронный ресурс]. URL: <https://kuro-mo.ru/media/download/9746> (дата обращения: 09.02.2025).

24. Сухова Е.И., Семичев Д.М. Развитие предпосылок естественно-научной грамотности у старших дошкольников в процессе реализации STEAM-проектов // Ученые записки Забайкальского государственного университета. 2023. С. 86-96.

25. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» базовый уровень. 2023 [Электронный ресурс]. URL: https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/4_frp-angl-yaz_10-11-klassy_baza.pdf (дата обращения: 09.02.2025).

26. Федеральный портал Российское образование. Функциональная грамотность как «пятый элемент» учебного процесса. 2022 [Электронный ресурс]. URL: <https://www.edu.ru/news/glavnye-novosti/funkcionalnaya-gramotnost-kak-pyatyy-element-ucheb/>
27. Холов Р.М. Психология школьников в старших классах // Серия: Познание. 2022. № 4. С. 101-104.
28. Читательская грамотность как базовый компонент. М.: Просвещение, 2024 [Электронный ресурс]. URL: <https://academy.prosv.ru> (дата обращения: 09.02.2025).
29. Шустова Е.Р. Учет психолого-педагогических особенностей старшеклассников при обучении иностранному языку в школе // Молодой ученый. 2023. № 24. С. 217-219.
30. Ina V.S. Mullis, Martin O.M. PIRLS 2021 Reading Assessment Framework. Boston: Timss & PIRLS International Study Center, 2021 [Электронный ресурс]. URL: <https://shorturl.at/snk0b> (дата обращения: 09.02.2025).

Приложение А

Замерочный урок 1, основанный на материале учебника с дополнениями



Tropical Rainforests

Green 4

What are tropical rainforests?
Tropical rainforests grow in the hot, wet, **humid** places near the Equator. The plants and trees in the rainforest grow to different heights. The forest can be **divided** into four **layers**: the forest floor, the **understorey**, the **canopy** and the **emergent layer** (layer of larger trees which **stick out** above all the rest).

Why are they important?
Rainforests are important for various reasons. Firstly, they clean and renew the Earth's air supply by absorbing carbon dioxide and producing oxygen. Secondly, they provide a home to thousands of animal and plant species.

What grows there?
South American rainforests are the home of the wild cocoa plant, from which chocolate is made. Some medicines also come from rainforest plants and trees. Other important products that come from rainforest plants

are mahogany wood, rattan, bananas, paprika, pepper and coffee.

Why are they in danger?
People are destroying the rainforests at a rate of 135 square miles a day. The trees are cut down and used as building material or fuel. The land on which these forests grow is being used for homes, farming land, factories and roads.

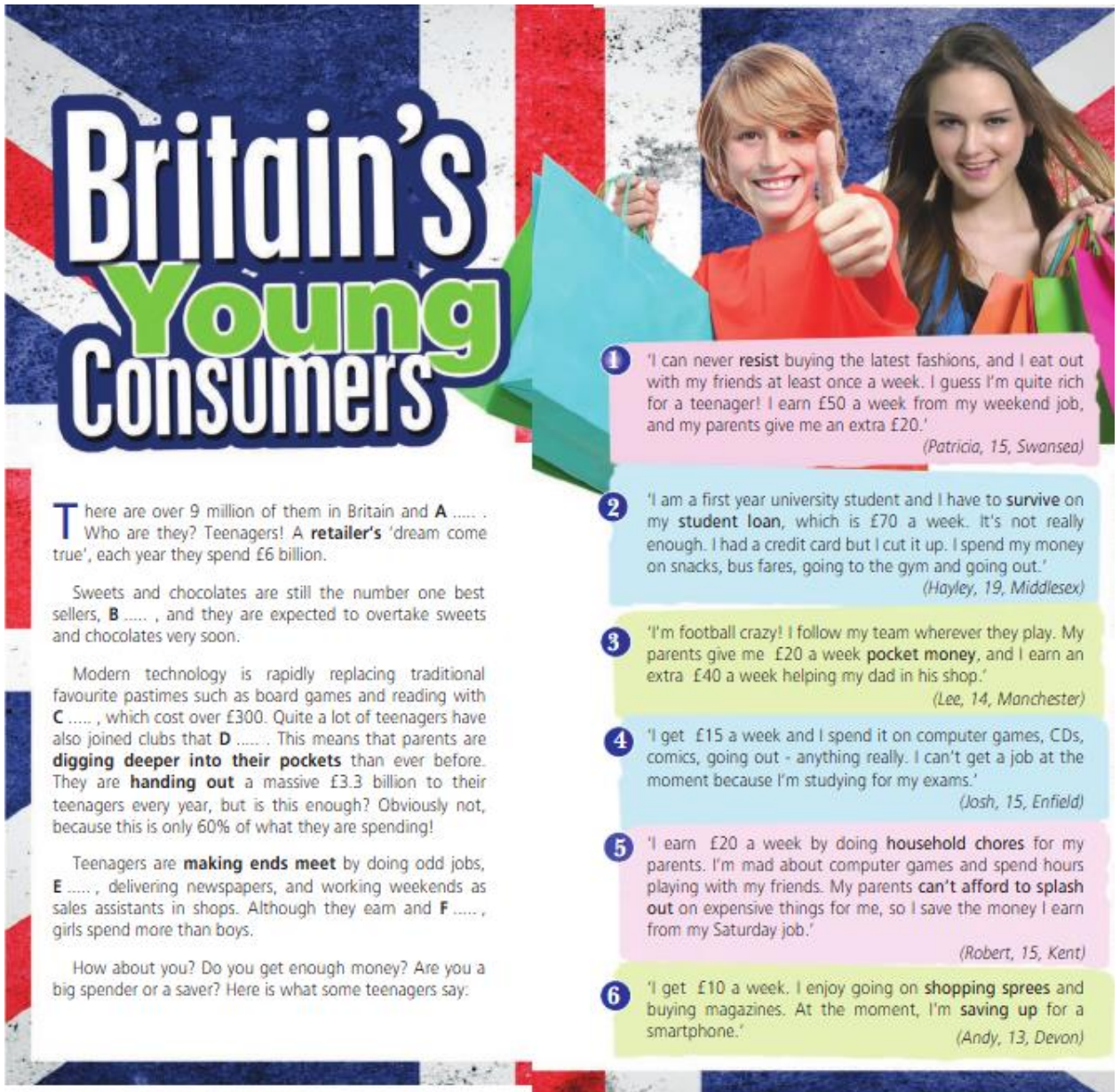
What can we do to save them?
There are lots of things that we can do to help protect the rainforests. Join an organisation which tries to save the rainforests, like Greenpeace. Write letters to politicians in countries where there are rainforests, asking them to stop **allowing** companies to cut down the trees. Don't buy furniture which is produced from rainforest wood.
By **acting** together, we can really make a difference!

- 1 Try to answer the questions in bold in the text. Read and check.
- 2 a Read the text and answer the questions.
 - 1 Where do tropical rainforests grow?
 - 2 How do tropical rainforests renew the Earth's air supply?
 - 3 Why are tropical rainforests important to wildlife?
 - 4 Name two products that come from rainforests.
 - 5 Name two ways we can help protect rainforests.

b Explain the words in bold.
- 3 Read again and decide if the statements are True (T), False (F) or Not Stated (NS). Compare them with your partner. Correct the false statements.
 1. The rainforests consist of four different layers.
 2. Rainforest trees are not important whatsoever.
 3. Rainforests are home to at least 300 different species of birds.
 4. Certain kinds of materials can only be obtained in a rainforest
 5. The rainforests are destroyed at a rate of 70 square miles a week.
 6. One of the ways of helping the rainforest is joining an environmental organization
- 4 Create a diagram based on the information from the text. Then, add some of your own information. Discuss the rainforest situation with your classmates.
- 5 Project: Work in groups. Prepare a poster for the school art class entitled Save the Rainforests. Alternatively, write a poem about rainforests. Use the words rainforest, things, sings, rest and your own ideas.

Приложение Б

Замерочный урок 2, основанный на материале учебника с дополнениями



Britain's Young Consumers

There are over 9 million of them in Britain and **A** Who are they? Teenagers! A **retailer's** 'dream come true', each year they spend £6 billion.

Sweets and chocolates are still the number one best sellers, **B** , and they are expected to overtake sweets and chocolates very soon.

Modern technology is rapidly replacing traditional favourite pastimes such as board games and reading with **C** , which cost over £300. Quite a lot of teenagers have also joined clubs that **D** This means that parents are **digging deeper into their pockets** than ever before. They are **handing out** a massive £3.3 billion to their teenagers every year, but is this enough? Obviously not, because this is only 60% of what they are spending!

Teenagers are **making ends meet** by doing odd jobs, **E** , delivering newspapers, and working weekends as sales assistants in shops. Although they earn and **F** , girls spend more than boys.

How about you? Do you get enough money? Are you a big spender or a saver? Here is what some teenagers say:

- 1 'I can never **resist** buying the latest fashions, and I eat out with my friends at least once a week. I guess I'm quite rich for a teenager! I earn £50 a week from my weekend job, and my parents give me an extra £20.'
(Patricia, 15, Swansea)
- 2 'I am a first year university student and I have to **survive** on my **student loan**, which is £70 a week. It's not really enough. I had a credit card but I cut it up. I spend my money on snacks, bus fares, going to the gym and going out.'
(Hayley, 19, Middlesex)
- 3 'I'm football crazy! I follow my team wherever they play. My parents give me £20 a week **pocket money**, and I earn an extra £40 a week helping my dad in his shop.'
(Lee, 14, Manchester)
- 4 'I get £15 a week and I spend it on computer games, CDs, comics, going out - anything really. I can't get a job at the moment because I'm studying for my exams.'
(Josh, 15, Enfield)
- 5 'I earn £20 a week by doing **household chores** for my parents. I'm mad about computer games and spend hours playing with my friends. My parents **can't afford to splash out** on expensive things for me, so I save the money I earn from my Saturday job.'
(Robert, 15, Kent)
- 6 'I get £10 a week. I enjoy going on **shopping sprees** and buying magazines. At the moment, I'm **saving up** for a smartphone.'
(Andy, 13, Devon)

Продолжение Приложения Б

Reading

1  Read the title and the first paragraph of the article. What do you think British teenagers spend their money on?

2   Read the text and fill in the gaps (A-F) with the parts of the sentences marked by numbers 1-7. One part is extra.

- 1 video game consoles like *Play Station 4* and *Xbox One*
- 2 receive the same amount of money
- 3 but sales of mobile phone cards are **catching up** quickly
- 4 they are the most powerful group of **consumers**
- 5 involve extreme sports, such as gliding and parachuting
- 6 dancing and playing a musical instrument like the piano
- 7 such as helping with the chores around the house

3  Read the teenagers' quotes (1-6) in the text on p. 29 and match each one to the comments (A-F) below.

- A I have borrowed money, which I will pay back when I start working.
- B I'm such a keen fan that I spend my pocket money on buying tickets for all their matches.
- C It's not that I'm too lazy to work, I just don't have the time. I need to get good grades.
- D I want one that connects to the Internet and has an MP3 player on it.
- E I don't mind earning my pocket money. I think it's only fair!
- F I've just bought some fantastic new jeans. I spent two weeks' wages on them. Shopping is my favourite hobby.

4  **a** Complete with: *waste, pay, cost, lend, borrow, save, earn*. Check in your dictionaries.

- 1 How do you for things you buy: *in cash, by cheque or by credit card*?
- 2 Do you ever money to your friends?
- 3 Do you ever money from your friends?
- 4 Do you up to buy something you want, e.g. a new bike?
- 5 Do you think teenagers their money on things they don't really need?
- 6 Which of the things you buy a lot and which are reasonably priced?
- 7 Do you have a part-time job to extra money?

b Answer the questions (1-7) about yourself.

5 **a)** Complete the table and copy it with information from the text.

	Patricia	Hayley	Lee	Josh	Robert	Andy
Money earned.						
What money is spent on.						

b) Work in pairs. Take the roles of two of the teenagers from the text. Ask and answer questions about how much money they earn and what they spend it on. After you are done, pick two more teenagers and do the same as before.

A: How much money do you get, Josh?

B: I get £15 a week.

Writing

6  **Portfolio:** Write a short paragraph about yourself (40-50 words). Include:

- how much money you get
- where you get your money from
- what you spend your money on
- whether you are good with money

Приложение В

Технологическая карта урока 1

Учитель: Фролкин Денис Юрьевич	Класс: 10 «ИТ»
Тема: Across the Curriculum	Подтема: Discrimination
Тип и вид урока: урок обобщения и систематизации изученного. Урок совершенствования умений чтения и устной речи.	
Дата: 10.03.2025	
Образовательные ресурсы: Учебник Spotlight 10 класс, Powerpoint презентация.	
Цель: совершенствовать умения чтения и говорения.	
Формы обучения: Фронтальная, самостоятельная, парная. Метод(ы) обучения: По внешним признакам деятельности: работа с книгой, упражнения. По источнику передачи информации: словесные, наглядные. По степени активной познавательной деятельности: частично-поисковый По логике изложения и восприятия информации: индуктивный.	
Планируемые образовательные результаты: Личностные: В области эмоционального интеллекта: развитие эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; развитие самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе. В области эстетического воспитания: способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, приобщаться к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном (английском) языке, ощущать эмоциональное воздействие искусства. Метапредметные: Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; владеть навыками получения информации из источников разных типов, в том числе на иностранном (английском) языке, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; использование критического мышления для решения повседневных задач. Предметные: Ведение диалога на иностранном языке, чтение про себя и понимание аутентичных текстов разного вида, содержащие неизученные языковые явления, умение создавать письменные высказывания на основе прочитанного текста с использованием образца.	

<i>Этап занятия, его цель, время</i>	<i>Деятельность учителя</i>	<i>Деятельность обучающихся</i>	<i>УУД</i>
Мотивационно-победительный: - оргмомент; - проверка домашнего задания; - речевая зарядка (экспозиция). Актуализация знаний и подготовка учеников к работе на занятии. Длительность данного этапа: примерно минут 8-10.	Во время оргмомента учитель проверяет присутствующих на уроке учеников. (1) Затем учитель просит учеников посмотреть на электронную доску, на которой находится определение без названия. Учитель просит одного из учеников прочитав определение и угадать, что за ним спрятано. В случае неудачи учитель ожидает ответа от других учеников. В конце учитель соглашается и объявляет название темы - дискриминация, спрашивает про другие виды дискриминации. Затем учитель объявляет план урока и переходит к основной части. (2) Все установки: (1) Let's check who's present today. (2) Let's start the lesson. Look at the board. There is a definition. *Name*, read it. Do you know what it means? What is the term hidden behind the definition? That's right, it's discrimination, which is the topic of today's lesson. Do you know any other types of discrimination? Today we will read two texts. One about people who are discriminated against and one about ways of fighting	Ученики помогают учителю понять, кто присутствовал на занятии. После проверки присутствующих две пары по выбору учителя воспроизводят диалог-интервью, в которых используется лексика предыдущего урока про моду подростков из Великобритании Ученики смотрят на доску и угадывают тему урока, предлагая свои варианты. В конце ученики по возможности перечисляют другие виды дискриминации. Ученики слушают план учителя на урок и переходят к основной части урока.	Познавательные универсальные учебные действия: - Базовые логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне.

	discrimination. At the end we will help these people with their problems		
Основной: - преодоление трудностей; - применение знаний в новой ситуации; - выполнение заданий, связанных с реальной жизнью. Целью основного этапа является совершенствование навыков чтения и говорения, которые также являются целью урока. Длительность данного этапа: примерно 25 минут.	Учитель снова просит учеников посмотреть на электронную доску, на которой находится список слов, которые помогут ученикам во время работы с текстом. Учитель вместе с учениками проговаривает эти слова для установки правильного произношения. (1) После этого учитель просит учеников открыть учебник Spotlight на 22-й странице и направляет их к заданию 2а, в котором ученикам нужно прочитать три отрывка про людей, по отношению к которым происходит дискриминация, а затем ответить на два вопроса: кто дискриминирует и почему. Учитель проверяет понимание задания и задает время на прочтение. После прочтения учитель просит учеников отвечать согласно предложенной на доске схеме. Учитель слушает учеников и исправляет ошибки в произношении и использовании структуры. (2) После выполнения задания 2а учитель просит учеников посмотреть на соседний текст, а затем спрашивает название текста у одного из учеников. Затем учитель просит учеников предугадать содержание текста, и в конце дает установку на прочтение этого текста в заданное время и установление основной идеи. Сам текст содержит в себе советы по борьбе с дискриминацией. По истечении времени учитель пытается добиться от учеников мыслей об основной идее текста или же отдельных его пунктов, чтобы потом собрать это все в одну основную идею. (3)	Ученики за учителем повторяют слова, которые встретятся им во время работы с текстами. Ученики открывают учебник на заданной странице, смотрят на упражнение 2а. Ученики читают установку задания, а затем один из учеников проговаривает эту установку на русском для проверки понимания задания. Затем ученики читают текст и ищут ответы на два поставленных в упражнении вопроса. В конце ученики отвечают согласно конструкции на презентации. Ученики смотрят на соседний текст, читают его название и пытаются угадать его содержание. После чего они прочитывают его и говорят, о чем был текст. Ученики в парах выполняют задание 2b, в котором они должны использовать	Познавательные УУД: - <i>Базовые логические действия:</i> разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем. - <i>Базовые исследовательские действия:</i> осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - <i>Работа с информацией:</i> владеть навыками получения информации из источников разных типов, в том числе на иностранном (английском) языке, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления

	Закончив работать с текстом, учитель направляет учеников ко второй части задания 2а, в которой ученикам в парах на основе двух предыдущих текстов нужно составить диалоги, предлагающие способы преодоления проблем людей их первого текста. Учитель просит одного из учеников прочитать пример, проверяет понимание задания. Задает установку на время выполнения. После выполнения задания учитель слушает все пары и проверяет то, насколько хорошо они следовали предложенному примеру и советам из второго текста. Закончив проверять пары, учитель переходит к этапу рефлексии. (4) Все установки: (1) Look at the board. These are the words which we will use today. Repeat after me. (2) Open your books on page 22. Exercise 2a. *Name*, read the task. Do you understand it? Read the text quickly and answer these two questions. You have 4 minutes Let's check. Answer according to this structure. *Name*, who is discriminating against Paolo and why? Do others agree? (3) Look at the text on the right. What is the title of the text? What do you think the text is about? Read the text and tell me what the main idea of the text is. You have 4 minutes. Any volunteers? *Name, what is the main idea of the text* Did we guess correctly? Can this text help Paolo, Meg and Julie? 4) Now look at exercise 2b, the second part. Use the information from the second text to help Paolo, Meg and	советы из второго текста для помощи людям из первого. Один ученик предлагает первую идею для помощи с объяснением, другой соглашается и предлагает свою идею, тоже объясняя её.	Коммуникативные УУД: осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; владеть различными способами общения и взаимодействия на иностранном (английском) языке, аргументированно вести диалог; развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств Регулятивные УУД: - <i>Самоорганизация</i>: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений - <i>Самоконтроль</i>: давать оценку новым ситуациям; оценивать соответствие создаваемого устного/письменного текста на иностранном (английском) языке выполняемой коммуникативной задаче; - <i>Совместная деятельность</i>: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
--	--	--	---

	Julie, like in the example. *Name*, read the example. Do you understand what you need to do? You have 4 minutes. Let's check. *Pair*, what should *Paolo/Meg/Julie* do? Any other ideas?		выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению.
Рефлексия учебной деятельности на уроке: - оценивание результатов проделанной работы; - домашнее задание	Учитель снова проговаривает план урока и сверяется с учениками о его выполнении. После учитель задает домашнее задание – упражнение 4, которое ученики будут выполнять в парах. Учитель благодарит учеников за урок и заканчивает его. Все установки: We looked at two texts about discrimination and helped people with it. Your homework is exercise 4. Prepare a small talk according to the criteria in the exercise. You can use presentations and drawings to illustrate your idea. The lesson is over. Thank you.	Ученики помогают учителю понять, был ли выполнен заданный в начале урока план, затем записывают домашнее задание.	Регулятивные УУД: - Самоорганизация: оценивать приобретенный опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень. Познавательные УУД: - <i>Базовые исследовательские действия:</i> владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием иностранного (английского) языка, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.

Продолжение приложения В (1)

Два текста по теме дискриминации

CITIZENSHIP ACROSS THE CURRICULUM

1 Read the dictionary entry. What kinds of discrimination can people suffer from? (e.g. skin colour, nationality ... etc)

discrimination treating a person or group of people less fairly or well than other people or groups e.g. racism, sexism, ageism

2 a Read the case studies (A-C). Who is discriminating against each person? Why?

A *Paolo, 15*

Paolo is teased at school because he is Italian. He has to have extra lessons for his English reading and writing. He often feels nervous about going to school. His teacher knows he is unhappy but isn't doing anything about it.

B *Meg, 49*

Meg was made redundant from her job as a secretary last year at the age of 49. She loved her job and would like to find a similar one. She keeps applying for secretarial positions and has joined a placement agency. However, she has only been called to a couple of interviews which she feels didn't go very well even though she is highly qualified. She suspects that employers are looking for younger secretaries. She doesn't know what to do.

C *Julie, 17*

Julie has always been a bit of a tomboy. She loves the outdoors and does a lot of extreme sports. She often wears combat trousers and trainers and isn't keen on fashion or make-up. Unfortunately, the girls at school don't talk to her and never invite her out. They sometimes even make fun of her. She feels hurt and thinks that people don't always accept her for who she is, but she is reluctant to talk to anyone about it.

b Now read the advice about stopping discrimination. What should Paolo, Meg and Julie do? Why?

▶ **A:** I think Paolo should talk to a teacher because ...

▶ **B:** I agree. He can also ...

Put an end to **discrimination!**

- ✓ **Don't suffer in silence.** Call a helpline for advice or share your problem with a friend, a teacher or someone you trust. A problem shared is a problem halved!
- ✓ **Know your rights.** Remember: discrimination is illegal in Great Britain in employment, education, housing etc. Schools, police and employers have a responsibility to protect you!
- ✓ **Get other people involved.** If you're feeling brave, start an anti-discrimination group in your school, university, youth group etc. You could provide a counselling service or invite guest speakers along.
- ✓ **Above all, Never give up!** If you're finding it difficult to get a job, keep on applying. If you're being bullied because of your race, keep on fighting!

EVERYONE HAS A RIGHT TO LIVE HAPPILY AND FREE FROM DISCRIMINATION, NO MATTER WHO THEY ARE!

3 Explain the underlined words/phrases in the texts. Use appropriate ones to complete the sentences 1-4 below.

- 1 They laughed at her. They all her.
- 2 She is upset by what they said. She feels
- 3 She was asked to leave her job. She was
- 4 She loves boys' games. She's a

4 **Project:** Imagine you visit schools to give talks about fighting discrimination. Make notes about:

- what discrimination is
- examples (from the case studies or your own ideas)
- how to fight/end discrimination

Use your notes to give a two-minute talk. Record your presentation.

Приложение Г

Технологическая карта урока 2

Учитель: Фролкин Денис Юрьевич	Класс: 10 «ИТ»
Тема: School and School Life	Подтема: School Rules
Тип и вид урока: Урок совершенствования умений чтения и устной речи.	
Дата: 12.03.2025	
Образовательные ресурсы: Учебник Spotlight 10 класс, Powerpoint презентация.	
Цель: совершенствовать умения интерпретации информации в текстах	
Формы обучения: Фронтальная, самостоятельная, парная. Метод(ы) обучения: По внешним признакам деятельности: работа с книгой, упражнения. По источнику передачи информации: словесные, наглядные. По степени активной познавательной деятельности: проблемный, частично-поисковый По логике изложения и восприятия информации: индуктивный	
Планируемые образовательные результаты: Личностные: развитие самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе. В области эстетического воспитания: способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, приобщаться к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном (английском) языке, ощущать эмоциональное воздействие искусства. Метапредметные: использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; владеть навыками получения информации из источников разных типов, в том числе на иностранном (английском) языке, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; использование критического мышления для решения повседневных задач.	

Предметные: Ведение диалога на иностранном языке, чтение про себя и понимание аутентичных текстов разного вида, содержащие неизученные языковые явления, умение создавать письменные высказывания на основе прочитанного текста с использованием образца.

<i>Этап занятия, его цель, время</i>	<i>Деятельность учителя</i>	<i>Деятельность обучающихся</i>	<i>УУД</i>
Мотивационно-победительный: - оргмомент; - проверка домашнего задания; - речевая зарядка (экспозиция). Актуализация знаний и подготовка учеников к работе на занятии. Длительность данного этапа: примерно минут 8-10.	1. Учитель проверяет присутствующих на уроке учеников 2. Учитель собирает предыдущую домашнюю работу по теме дискриминации. 3. Учитель показывает презентацию, на которой изображены четыре картинки, связанные с темой урока: два школьных правила и две картинки о школьной жизни. Учитель просит учеников сказать, что изображено на этих картинках. После этого учитель просит учеников угадать на основе этих картинок тему урока, и объявляет её. Затем учитель спрашивает детей об их осведомленности в школьных правилах своей школы, просит назвать несколько. Учитель объявляет план урока и переходит к основной части. Все установки: 1. Let's check who is absent. 2. Last lesson I asked you to prepare a small talk about discrimination, I will collect these works now.	1. Учащиеся помогают учителю узнать, кто присутствовал на занятии 2. Учащиеся сдают домашнюю работу 3. Учащиеся фронтально отвечают на вопросы учителя	Познавательные универсальные учебные действия: - Базовые логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне.

	3. Look at the screen. What do these pictures depict? What do you think the topic of today's lesson is? That's right. It's School Life and School Rules. Do you know the rules in your school? Can you name them? Today we will work with school rules by checking an infographic and reading a text. I will also check how attentive you are with a small contest.		
Основной: - преодоление трудностей; - применение знаний в новой ситуации; - выполнение заданий, связанных с реальной жизнью. Целью основного этапа является совершенствование навыков чтения и говорения, которые также являются целью урока. Длительность данного этапа: примерно 25 минут.	1. Учитель раздает ученикам задание на соотнесение категорий правил с их графическим изображением. Учитель разбирает значение незнакомых слов и просит учеников выполнить задание. После завершения учитель спрашивает одного человека, какие категории он подчеркнул, остальные ученики сверяют с ним. Затем учитель просит учеников вспомнить правила из своей школы, которые сходятся с категориями, которые не были подчеркнуты и записывают эти правила при наличии. После учитель задает классу вопрос, какие из правил они хотели бы изменить и почему. 2. Закончив обсуждение, учитель просит учеников открыть учебник на странице 46 и обращает внимание учеников на текст. Учитель просит учеников прочитать заголовки и первый параграф, а затем просит учеников предугадать содержание текста. Затем учитель просит учеников составить два вопроса по содержанию текста во время чтения текста и просит их прочитать текст, вставляя подходящие слова под цифрами 1-7. После прочтения текста учитель проверяет правильность подстановки слов и то, смогли ли они предугадать содержание текста, а затем предлагает	1. Учащиеся разбирают незнакомые слова, а затем самостоятельно подчеркивают категории, соотносящиеся с информацией на инфографике, затем предлагают школьные правила из своей школы под категории, которые не были подчеркнуты. В конце учащиеся отвечают на вопрос учителя. 2. Учащиеся предугадывают содержание текста, а затем читают текст, заполняя пропуски и составляя два вопроса по его содержанию. Затем учащиеся проверяют правильность вставленных пропусков и играют в интеллектуальную игру. 3. Учащиеся проверяют понимание выделенных слов, а затем выполняют	Познавательные УУД: - <i>Базовые логические действия:</i> разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем. - <i>Базовые исследовательские действия:</i> осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - <i>Работа с информацией:</i> владеть навыками получения информации из источников разных типов, в том числе на иностранном (английском) языке,

	сыграть в игру, в которой ученики задают друг другу вопросы по содержанию текста. Учитель следит за правильным выполнением задания, и при необходимости указывает на часть текста, содержащую ответ на вопрос. 3. Закончив проверять задание, учитель просит учеников обратить внимание на выделенные жирным слова. Просит учеников объяснить их значение или дать их перевод. Просит учеников записать их. Затем учитель выдает задание на подстановку данных выделенных слов в предложения, и последующий ответ на вопросы в парах. Учитель проверяет правильность подстановки, а затем дает ученикам время на обсуждение данных вопросов. После спрашивает несколько пар по случайным вопросам. Закончив проверять, учитель переходит к заключению 4. (если есть дополнительное время): Учитель обращает внимание учеников на упражнение 5, в котором по плану нужно составить диалог по ролям. Учитель дает время на подготовку, и после слушает пары. Все установки: 1. Look at the list. *Name*, read the exercise please. Do you understand it? Let's go through the words first. Are there any you don't know? Good. Complete the task, you have two minutes. *Name*, which ones did you underline? Which rules weren't underlined? *Class*, do you know of any rules in your school which might fit these categories? Write them down. Are there	задание на их подстановку, после чего обсуждают вопросы в парах.	самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм Коммуникативные УУД: осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; владеть различными способами общения и взаимодействия на иностранном (английском) языке, аргументированно вести диалог; развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств. Регулятивные УУД: - <i>Самоорганизация</i>: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений - <i>Самоконтроль</i>: давать оценку новым ситуациям; оценивать соответствие создаваемого устного/письменного текста на
--	--	---	--

	any you'd like to change? Why? 2. Let's move on. Open your books on page 46. *Name*, look at the title and read the first paragraph. What do you think the text is going to be about? Listen closely, I want you to read the text and make up two questions about its contents. Now, read the text and make up two questions, also, fill in the correct word in gaps one to seven. You have 6 minutes. Let's check. *Name*, number *Number*. Did we predict the contents of the text correctly? Let's play a game. I will ask one student to read a question they prepared about the text. Next, that student will pick another student and that student will have to answer the question using the information from the text. If they answer correctly, they will ask their own question to another student. If they answer incorrectly, another person can assist, and the student who asked the question will have to ask a different question to another student. Make sure you listen to others and don't repeat questions. Let's begin, *Name*, read the question and then ask a student to answer. 3. Good job, let's move on to the next task. Do you see the bold words in the text? Do you know what they mean? *Name*, what does *Bold word* mean? Great. Look at this exercise. *Name*, read it. Do you understand it? First you complete the exercise, then we check it, and then you discuss them in pairs. You have two minutes to complete the task. Let's check. *Name*, number *Number*. Good, now you have four minutes to discuss these questions in pairs. Let's listen. *Pair*, question *Number*.		иностранном (английском) языке выполняемой коммуникативной задаче; - <i>Совместная деятельность</i>: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению.
--	---	--	---

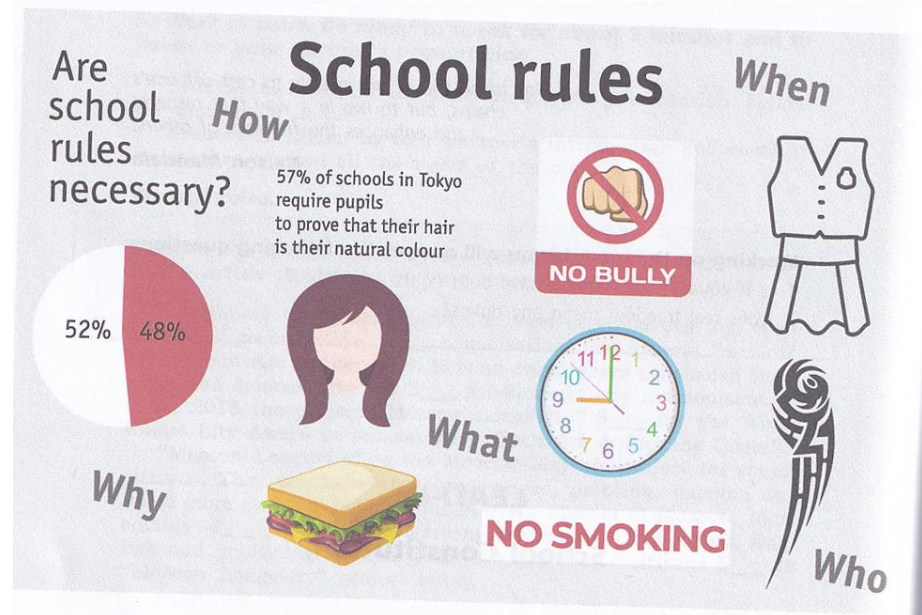
Рефлексия учебной деятельности на уроке: - оценивание результатов проделанной работы; - домашнее задание	Учитель снова проговаривает план урока и сверяется с учениками о его выполнении. После учитель задает домашнее задание – узнать больше о школьных правилах из стран, упомянутых в тексте, записать три правила, которые они хотели бы видеть в своей школе и объяснить почему. Учитель благодарит учеников за урок и заканчивает его. Все установки: The lesson is coming to an end. Did we check an infographic and read a text about school rules? Did we participate in a knowledge competition? Your homework is to find out more about the school rules in the countries mentioned in the text. Write down three rules from these schools which you'd like to see in your school and explain why.	Учащиеся проверяют выполнение плана урока и записывают домашнее задание	Регулятивные УУД: - Самоорганизация: оценивать приобретенный опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.
---	---	--	--

Продолжение Приложения Г (1) Введение урока и инфографика



Study the infographic. Underline the aspects presented in the infographic.

Hair, violence, smoking, discipline, tattoos, attendance, bad language, uniform, food and drinks, cooperation with other students, teachers.



Продолжение Приложения Г (2)

Текст, дополнительное упражнение 5 и задание на подстановку выделенных слов



A

There are many types of schools in the world. Some are expensive, private boarding schools, like Rugby School in England where the game of rugby was **invented**! There are also specialist schools, like drama schools, dance schools or the 40 acrobatic schools in Wujiao, China. It might sound like fun, but, as 13-year-old Zhang Li explains, "Our **training** starts at 5:30 am. It's very hard, but these **skills** will help me 2) **win/get/take/earn** a living when I leave." There are also a wide range of school subjects at different schools. At Holden High School in the USA, subjects include comic book art, photography, song writing and yoga.

B

At a school in the Annapurna mountains in Nepal, classes don't start until 10 am because a lot of students have to walk for about an hour to get there. In Japan, it isn't **unusual** for students to 3) **pass/need/spend/be** two hours or more getting to school on **public transport**. "It's not so bad," says 15-year-old Keiko from Tokyo. "I sometimes sleep or study on the train, and it's a great way to catch 4) **up/on/from/together** with my friends."

C

The average high school day in the UK and the US is 6.5 hours. Students in Korea and Greece, 5) **therefore/however/moreover/thus**, are not so lucky! After school they **attend** extra classes in private schools. "On a typical day," says Jie Kim from Seoul, South Korea, "I don't get home until midnight, but if I

don't study hard, I won't 6) **get/be/go/apply** into a good university."

D

All schools have rules, but sometimes they are really **strict**. At Eton College, a very famous boys' boarding school in England, the students have a **smart** but very **old-fashioned uniform** with a long jacket, dark trousers and smart shirt. In Japan, everyone has to **participate** in 'o soji', or the cleaning of the school, before they go home, whereas at Summerhill School in England, it's the students who 7) **put/say/ make/give** the rules!

E

So, is your school better or worse than schools in other parts of the world? No matter what your answer is, we shouldn't forget that 300 million children in the world don't have any school to go to. So even if you'd like to change some things about your school, you really are one of the lucky ones!



Speaking

5  **Portfolio:** Act out an interview between a British TV presenter and a student at your school in your country. Talk about: *the time it starts/finishes, how you get to school, if you wear a uniform, what the school rules are, etc.*

Exercise: Complete the questions with words in the bold. Then in pairs ask and answer the questions.

- 1) Is discrimination in schools caused by old-fashioned views? Or is there some other reason?
- 2) Do you make use of (public transport) to get to school? Or do you get to school some other way?
- 3) Do you (participate) in any extra-curricular activities? Why?
- 4) Are there any rules in your school that are (unusual)? Why do you think it's like this?
- 5) Have you ever followed a (training) routine? What was it like?
- 6) What is the one day of the week you absolutely (dread)? Why?
- 7) Have you ever thought of skipping school? Or do you (attend) every class?
- 8) Is it better to follow a (strict) schedule or a free one?

Приложение Д

Технологическая карта урока 3

Учитель: Фролкин Денис Юрьевич	Класс: 10 «ИТ»
Тема: School and School Life	Подтема: School Technology
Тип и вид урока: Урок совершенствования умений чтения и устной речи.	
Дата: 17.03.2025	
Образовательные ресурсы: Учебник Spotlight 10 класс, Powerpoint презентация.	
Цель: совершенствовать умения работы с графиками и таблицами	
Формы обучения: Фронтальная, самостоятельная Метод(ы) обучения: По внешним признакам деятельности: работа с книгой, упражнения. По источнику передачи информации: словесные, наглядные. По степени активной познавательной деятельности: частично-поисковый, исследовательский По логике изложения и восприятия информации: индуктивный	
Планируемые образовательные результаты: Личностные: развитие самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, с использованием изучаемого иностранного (английского) языка. Метапредметные: использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; владеть навыками получения информации из источников разных типов, в том числе на иностранном (английском) языке, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; использование критического мышления для решения повседневных задач.	

Предметные: Ведение диалога на иностранном языке, чтение про себя и понимание аутентичных текстов разного вида, содержащие неизученные языковые явления, умение создавать письменные высказывания на основе прочитанного текста с использованием образца.

<i>Этап занятия, его цель, время</i>	<i>Деятельность учителя</i>	<i>Деятельность обучающихся</i>	<i>УУД</i>
Мотивационно-побудительный: - оргмомент; - проверка домашнего задания; - речевая зарядка (экспозиция). Актуализация знаний и подготовка учеников к работе на занятии. Длительность данного этапа: примерно минут 8-10.	1. Учитель проверяет присутствующих на уроке учеников 2. Учитель прослушивает одного-двух учеников с их правилами, которые хотели бы иметь в своей школе, собирает домашнюю у остальных 3. Учитель пишет на доске «Technology in Learning», и рисует от фразы несколько стрелок, просит учеников сделать то же самое в их тетрадях, затем спрашивает, что им приходит в голову, когда они слышат эту фразу. Записывает на доску несколько идей. Затем просит учеников оставить место для дополнительных идей, которые они будут записывать по ходу занятия. Учитель объявляет одноименную тему и проговаривает план урока, затем переходит к основной части Все установки: 1. Let's check who's absent today.	1. Учащиеся помогают учителю понять, кто присутствовал на занятии. 2. Учащиеся рассказывают о правилах из других школ, которые они хотели бы видеть в своей. Учащиеся сдают домашнюю работу. 3. Учащиеся перерисовывают изображение на доске и предлагают свои идеи, некоторые из которых записывают в тетрадях.	Познавательные универсальные учебные действия: - Базовые логические действия: разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

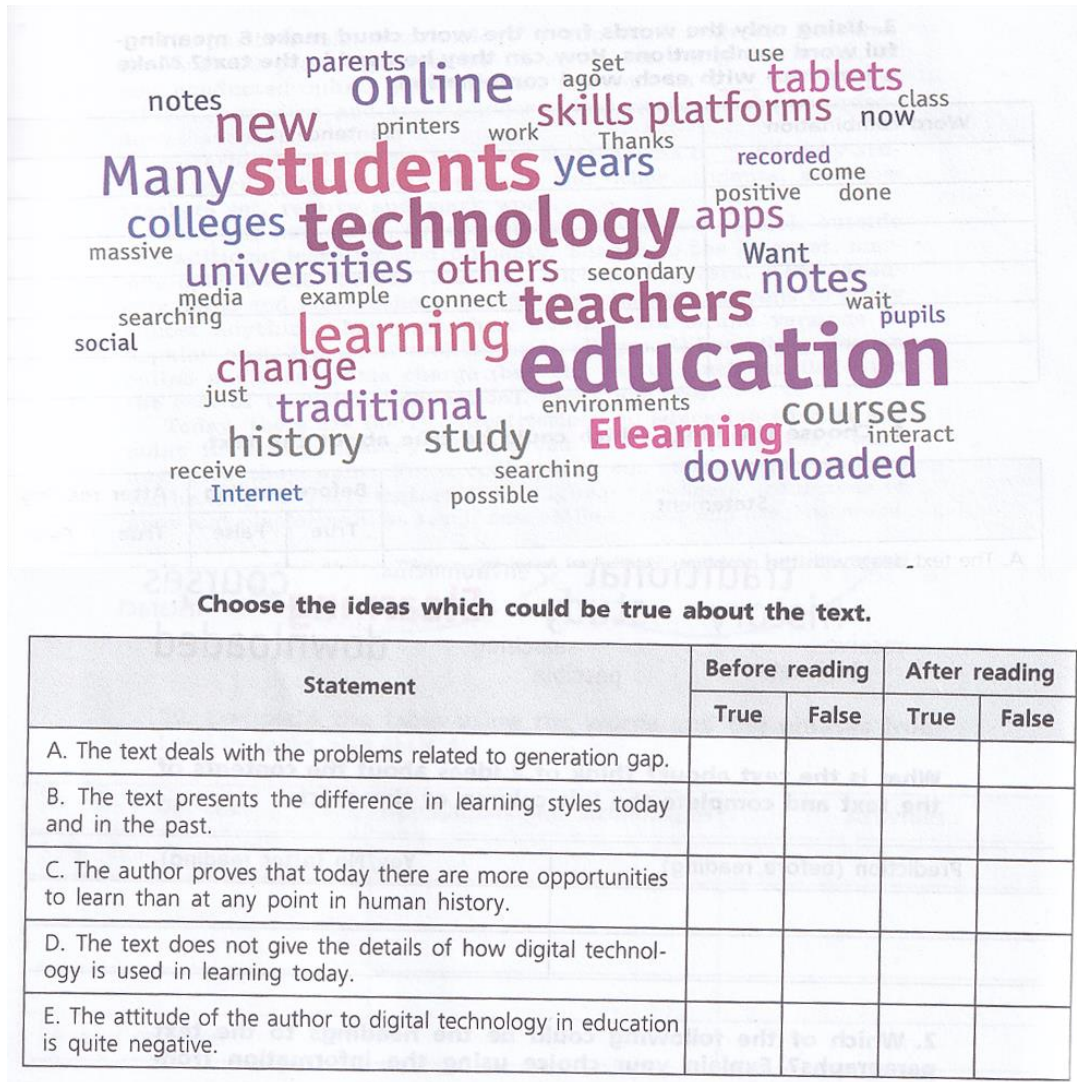
	2. Last lesson I asked you to write down three rules from schools in other countries which you'd like to see in your school, let's listen to some people. Hand over your works. 3. Look at the board, copy it into your notebooks. What do you think of when you hear this word? Let's write down a few of them. Keep some space in your notebooks for more. You will update it as the lesson goes on. Do you understand? The topic of today's lesson is the same as this phrase. We will learn all about the use of technology in education by looking at a graph and reading a text. You will also share your own preferences about technology in learning.		
Основной: - преодоление трудностей; - применение знаний в новой ситуации; - выполнение заданий, связанных с реальной жизнью. Целью основного этапа является совершенствование навыков чтения и говорения, которые также являются целью урока. Длительность	1. Учитель выдает ученикам график с заданием. Обсуждает составляющие графика, и просит учеников выполнить задание. После учитель просит одного ученика произнести свои ответы, в то время, как другие ученики сверяются и поправляют где нужно. Закончив проверять задание, учитель спрашивает мнение учеников о том, будет ли этот график сходиться с реалиями нашей страны, и в чём будет разница. 2. Закончив слушать ответы учеников, учитель выдает им листок с облаком слов и упражнением на предугадывание содержания и проверяет понимание слов в облаке, затем спрашивает учеников, о чем может быть текст, направляя их внимание на упражнение. Учитель прохдится по каждому пункту упражнения и спрашивает мнение учеников. 3. Учитель выдает ученикам текст и просит прочитать его без заполнения пропусков, после чего	1. Учащиеся самостоятельно выполняют задание на определение достоверности информации из графика. Один из учеников предоставляет свои ответы, другие ученики поправляют где нужно и сверяются со своими ответами. 2. Учащиеся на основе облака слов заполняют первую половину таблицы «Before Reading». 3. Учащиеся читают текст и проверяют предположения из первой части таблицы, заполняя вторую её часть. 4. Учащиеся быстро	Познавательные УУД: - <i>Базовые логические действия:</i> разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем. - <i>Базовые исследовательские действия:</i> осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; уметь переносить знания в познавательную и практическую области

данного этапа: примерно 25 минут.	проверяет предположения учеников по поводу текста и просит их заполнить вторую часть таблицы. 4. Затем учитель просит учеников заполнить пропуски в тексте, и затем проверяет, спрашивая одного ученика. 5. Закончив проверять пропуски, учитель возвращает учеников к облаку слов, и просит их объяснить, как слова students, technology и education, которые являются самыми большими в облаке, используются в тексте. 6. Учитель выдает ученикам таблицу, которая заполняется на основе информации из текста и личного опыта, проверяет понимание задания и просит учеников выполнить задание, затем просит одного ученика прочитать свои ответы, включая часть с личным опытом. После спрашивает несколько других учеников об их личном опыте в использовании технологий в обучении. Закончив слушать ответы учеников, учитель переходит к рефлексии. Все установки: 1. Look at this graph. *Name*, what is the name of the graph? What does it mean? The graph is in black and white, but it's easy to understand. The top line is always grades nine to twelve, the middle line is grades six to eight and the bottom line is always grades three to five. Primary school is grades three to five in other countries. Now, you must complete the exercise below by using the graph. *Name*, what do we need to do here? Let's check. *Name*, number *Number*. Do others agree? Do you think that this graph is also true for Russia?	проходятся по тексту, заполняя пропуски правильной формой слова в скобках. Затем один ученик произносит свои ответы. 5. Учащиеся объясняют, как три самых больших слова в облаке использовались в тексте. 6. Учащиеся заполняют таблицу и отвечают на вопрос учителя об их личном использовании технологий в образовании.	жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - <i>Работа с информацией</i>: владеть навыками получения информации из источников разных типов, в том числе на иностранном (английском) языке, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм Коммуникативные УУД: осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; владеть различными способами общения и взаимодействия на иностранном (английском) языке, аргументированно вести диалог; развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств. Регулятивные УУД: - <i>Самоорганизация</i>: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом
--	---	--	--

	What would be different? 2. Let's move on. Look at this wordcloud and table. We will work with a text, and the wordcloud has some of the more used words from it. Do you understand all of them? Look at the table and the wordcloud, do you think the text is going to deal with the problems related to generation gap? Write down your predictions in the table, we will check it later. 3. Good, let's read the text. Read it without filling in the gaps, you have three minutes. Let's go over the table again? Which ones were true, *Name*? Fill in the second part of the table 4. Go through the text quickly and fill in the gaps with the correct form of the word. Let's check. *Name*, tell us your answers. Do you agree? 5. Good. Look at the wordcloud again, how were the words «students», «technology» and «education» used in the text? 6. Good job. Finally, look at this table. *Name*, read the exercise. Do you understand? You have three minutes. Let's check. *Name*, read out your answers. Does anyone have their their own experiences with technology?		имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений - <i>Самоконтроль</i>: давать оценку новым ситуациям; оценивать соответствие создаваемого устного/письменного текста на иностранном (английском) языке выполняемой коммуникативной задаче;
Рефлексия учебной деятельности на уроке: - оценивание результатов проделанной	Учитель спрашивает у учеников, добавили ли они что-то новое к ассоциациям по фразе из введения, затем проверяет выполнение плана урока. После учитель выдает ученикам листок с двумя таблицами и объясняет домашнее задание, в котором ученикам нужно опросить своих одноклассников об использовании технологий в	Учащиеся проверяют выполнение плана урока и заполнение ассоциаций по фразе из введения. Затем записывают домашнее задание и благодарят учителя за урок.	Базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием иностранного (английского) языка, навыками разрешения проблем;

работы; - домашнее задание	образовании, а затем сделать таблицу на основе этих данных и написать небольшой вывод, сравнивающий использование технологий в другой стране из графика в основной части и использование технологий в этой стране на основе опроса учеников. Учитель благодарит учеников и завершает урок. Все установки: The lesson is coming to an end. Did you add anything new to your associations? Did we check a graph and read a tech about the use of technology in learning? Did we check what kind of technology you use in education? Your homework is this paper. Ask ten of your classmates about their use of technology and fill out table 1. Then, using the information from this table, fill out the graph and write a short comparison between your graph and the graph from the lesson. Do you understand? The lesson is over, thank you.		способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.
---------------------------------------	--	--	--

График с заданием и упражнение на предугадывание содержания до и после прочтения



Продолжение Приложения Д (2)

Текст и таблица после прочтения текста

Digital technology is transforming the modern education sector. In the last ten years, students in universities and colleges have gone from 1_____ (HAND IN) paper essays to uploading them to e-learning platforms.

Pupils in primary schools are using tablets for classwork and homework. Students in secondary schools 2_____ (DESIGN) and printing projects with 3D printers. Parents don't have to wait for their children to come home with notes from the teacher; they use e-record books that connect parents, teachers, and students. 3_____ (THIS) are just a few examples of how technology has changed education.

The positive role of technology in education is great. Research that was done in libraries 20 years ago, searching for books, is now conducted online. PDF journals and e-books 4_____ (DOWNLOAD) to devices like laptops, tablets, e-readers, and smartphones. Class notes can be recorded, downloaded, or noted on a laptop, making it handy for students to store and edit their materials whenever needed.

E-learning technology, apps, and social media 5_____ (CHANGE) the way students learn, interact with teachers and other students, and how teachers set, receive, and mark work. It goes without saying that these tools have made learning more interactive and engaging.

Learning new skills, or learning for fun, is now possible outside of traditional learning environments. Thanks to the Internet, massive open online courses (MOOCs), such as Coursera, Khan Academy, edX, and many others, provide the chance for anyone to study almost anything. Many of these courses are online versions of popular ones from universities and colleges. Others 6_____ (CREATE) for an online audience. Some charge a fee (but the fee is much smaller than the cost of traditional education). Many are free, making it easier for clients to access quality education.

Today, there are far 7_____ (FEW) restrictions on education than at any point in human history. People can learn anything they want, anywhere they want. From coding and computer engineering to maths, accountancy, history, and languages—there are dozens of apps and platforms that teach new skills in new and creative ways. Whether you're on the move or hooked on a particular subject, these resources make it easy to store knowledge and continue learning at your own pace.

Complete the chart using the information from the text and your personal experiences.

Who	What	What for
Primary school pupils		Classwork and homework
	3D printers	
Parents		Interact with teachers
Teachers	Apps and social media	
You		

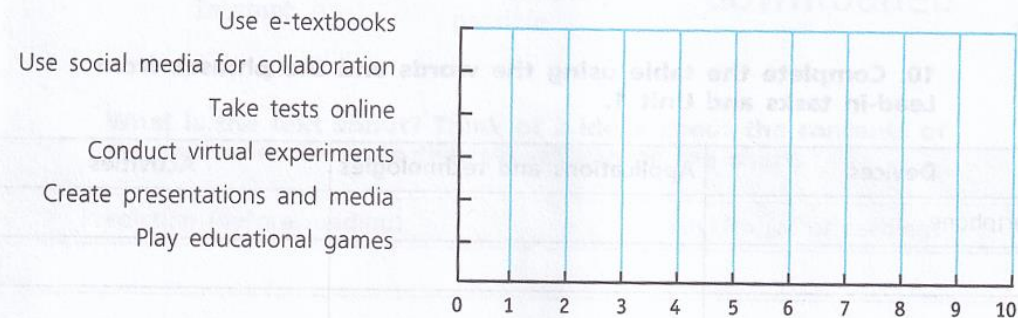
Продолжение Приложения Д (3)

Домашнее задание

Do you...	St 1	St 2	St 3	St 4	St 5	St 6	St 7	St 8	St 9	St 10	Total
use e-textbooks?											
use social media for col- laboration?											
play educational games?											
create presentations and media?											
conduct virtual experiments?											
take tests online?											

Make a similar bar chart.

My Schoolmates' Use of Technology in Learning



Приложение Ж

Технологическая карта урока 4

Учитель: Фролкин Денис Юрьевич	Класс: 10 «ИТ»
Тема: Technology in Daily Life	Подтема: Artificial Intelligence
Тип и вид урока: урок обобщения и систематизации изученного. Урок совершенствования умений чтения и устной речи.	
Дата: 19.03.2025	
Образовательные ресурсы: Учебник Spotlight 10 класс, Powerpoint презентация.	
Цель: совершенствовать умения оценки информации, содержащейся в тексте явно и неявно	
Формы обучения: Фронтальная, самостоятельная, парная. Метод(ы) обучения: По внешним признакам деятельности: работа с книгой, упражнения. По источнику передачи информации: словесные, наглядные. По степени активной познавательной деятельности: частично-поисковый, проблемный По логике изложения и восприятия информации:	
Планируемые образовательные результаты: Личностные: развитие самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, с использованием изучаемого иностранного (английского) языка. Метапредметные: использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; владеть навыками получения информации из источников разных типов, в том числе на иностранном (английском) языке, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; использование критического мышления для решения повседневных задач.	

Предметные: Ведение диалога на иностранном языке, чтение про себя и понимание аутентичных текстов разного вида, содержащие неизученные языковые явления, умение создавать письменные высказывания на основе прочитанного текста с использованием образца.

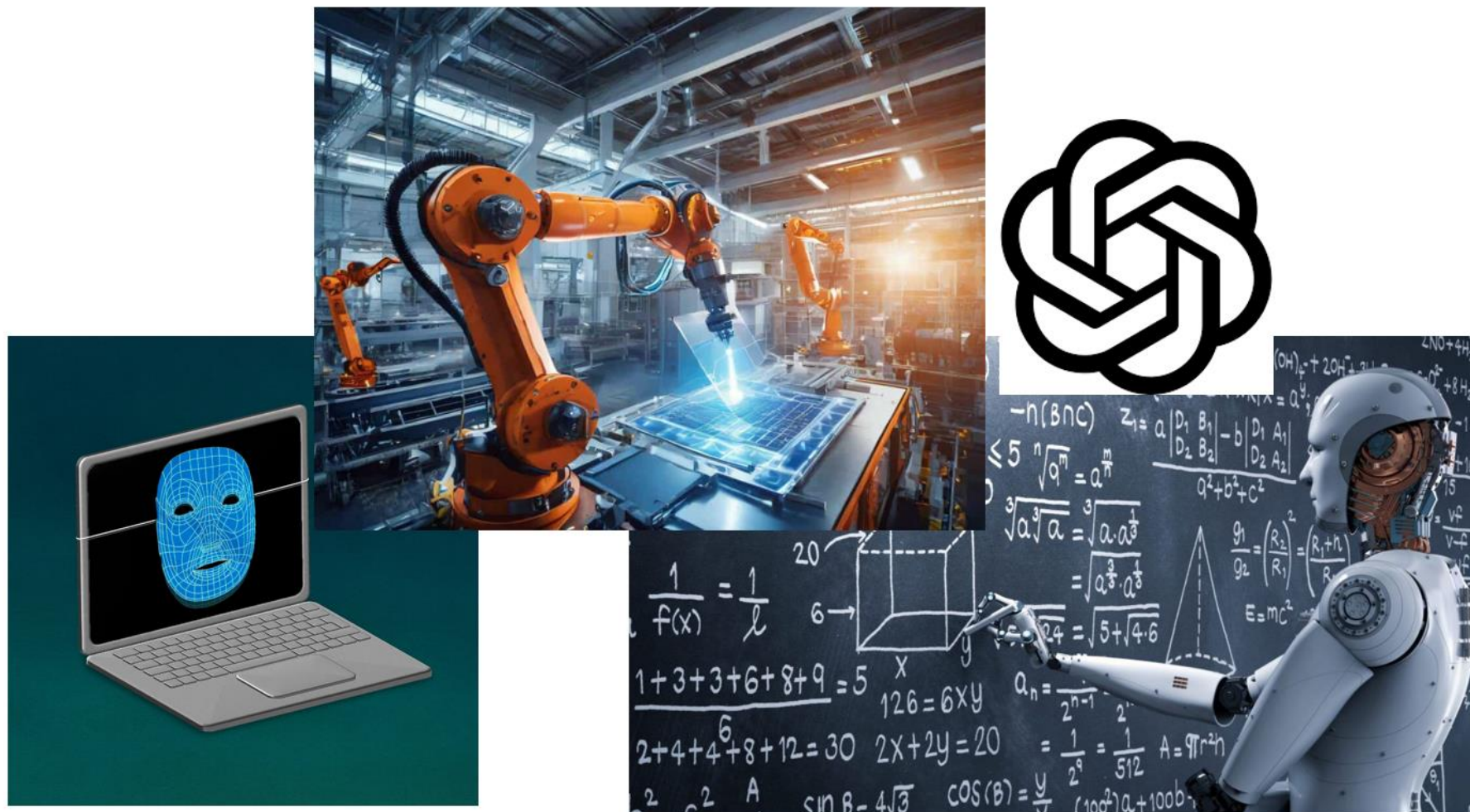
<i>Этап занятия, его цель, время</i>	<i>Деятельность учителя</i>	<i>Деятельность обучающихся</i>	<i>УУД</i>
Мотивационно-побудительный: - оргмомент; - проверка домашнего задания; - речевая зарядка (экспозиция). Актуализация знаний и подготовка учеников к работе на занятии. Длительность данного этапа: примерно минут 8-10.	1. Учитель проверяет присутствующих учеников 2. Учитель собирает домашнее задание, связанное с заполнением графика на основе опроса одноклассников. 3. Учитель обращает внимание учеников на экран. Спрашивает, о каком виде технологий пойдет речь на этом уроке. Спрашивает, в каких сферах используется изображенный на фотографиях искусственный интеллект, а также где он ещё может использоваться. Узнает, кто из учеников использует искусственный интеллект и для чего. Учитель объявляет тему и план урока, переходит к основной части. Все установки: 1. Let's check who is absent. 2. Last lesson I asked you to ask your classmates about their use of technology in education. Hand in your work. 3. Look at the screen. What kind of technology are we talking about today? Where is AI used here? Where else	1. Учащиеся помогают учителю понять, кто присутствовал на занятии. 2. Учащиеся сдают выполненное домашнее задание. 3. Учащиеся смотрят на презентацию и отвечают на вопросы учителя.	Познавательные универсальные учебные действия: - Базовые логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне.

	can AI be used? Do you use AI? What for? The topic of today's lesson is Artificial Intelligence. We will work with a graph and a text about a person who had a run in with AI.		
Основной: - преодоление трудностей; - применение знаний в новой ситуации; - выполнение заданий, связанных с реальной жизнью. Целью основного этапа является совершенствование навыков чтения и говорения, которые также являются целью урока. Длительность данного этапа: примерно 25 минут.	1. Учитель выдает лист и обращает внимание учеников на график, объясняет незнакомые профессии и другие составляющие графика. Затем просит учеников выполнить задание на основе графика. Учитель проверяет задание, спрашивая одного ученика, пока остальные сверяются и помогают. По необходимости учитель сам объясняет, почему именно такой ответ. После учитель спрашивает у учеников, почему некоторые типы работ претерпевают меньшее падение в рабочих местах, чем другие. Спрашивает, какие ещё виды работ могут пострадать от введения искусственного интеллекта. 2. Учитель обращает внимание учеников на текст и его заголовок, спрашивает предположения и содержания текста. Затем просит учеников прочитать первую половину текста до разделения и просит выполнить задание на определение достоверности информации по первой части текста. Учитель спрашивает одного из учеников и слушает его ответ, если что помогает отыскать ответ в тексте, если другие ученики не смогли помочь. Затем учитель просит учеников предположить, что произойдет с главным героем во второй части. 3. Выслушав предположения, учитель просит учеников прочитать вторую часть текста. Затем учитель и ученики проверяют правильность	1. Учащиеся самостоятельно выполняют задание на определение достоверности информации в графике. Один из учащихся говорит свои ответы, другие помогают по необходимости. Затем учащиеся отвечают на вопросы учителя 2. Учащиеся высказывают предположения на основе заголовка текста, читают первую часть текста и выполняют задание. Один из учащихся отвечает, другие по необходимости помогают. В конце учащиеся предполагают, что будет во второй части текста. 3. Учащиеся читают вторую часть, проверяют предположения и выполняют второе задание на обсуждение точки зрения автора в парах. 4. Учащиеся пишут	Познавательные УУД: - <i>Базовые логические действия:</i> разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем. - <i>Базовые исследовательские действия:</i> осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - <i>Работа с информацией:</i> владеть навыками получения информации из источников разных типов, в том числе на иностранном (английском) языке, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и

	предположений, сделанных ранее, и учитель обращает внимание учеников на второе задание. Учитель вместе с учениками выбирает правильный ответ и дает время парам на обсуждение их мнения. затем учитель слушает несколько пар. 4. Учитель обращает внимание учеников на последнее задание, в котором они должны написать альтернативный конец истории главного героя. Учитель дает время ученикам на написание концовки, а затем слушает несколько учеников, проверяя наличие выполненной работы у других. Учитель переходит к рефлексии. Все установки: 1. Look at the graph. *Name*, read the title. Do you understand? The side lists jobs that will potentially see a decrease in employment, the bottom is the decrease itself, in millions. Do you have any questions about jobs listed? Data clerks are... Use this graph and complete the exercise. *Name*, what do we need to do here? Complete the task. You have three minutes. Let's check. *Name*, number *Number*. Good. Why do you think some jobs like bank tellers are a lot less likely to lose a job compared to data clerks? What other jobs can suffer a decrease in employment due to the introduction of AI? 2. Let's move on. Look at the title of the text. What do you think the text is going to be about? Read the first part of the text and complete the exercise. You have three minutes. Let's check. *Name*, which of these statements is not true? Why? Do you agree?	небольшой альтернативный конец истории, и несколько из них рассказывают их.	интерпретацию информации различных видов и форм Коммуникативные УУД: осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; владеть различными способами общения и взаимодействия на иностранном (английском) языке, аргументированно вести диалог; развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств. Регулятивные УУД: - <i>Самоорганизация</i>: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений - <i>Самоконтроль</i>: давать оценку новым ситуациям; оценивать соответствие создаваемого устного/письменного текста на иностранном (английском) языке выполняемой коммуникативной задаче;
--	--	--	---

	What do you think is going to happen to John next? 3. Now read the second part of the text without doing the exercise. You have two minutes. Did we guess correctly? Look at the second exercise, *Name*, read the exercise. Do you understand? Let's decide which of these is the closest to the author's opinion. *Name*, read the sentences. Is this one the right one? Now discuss the correct answer with your partner, you have two minutes. Let's listen to you, *Pair*, what do you think? 4. Look at the final exercise. *Name*, read the task. Do you understand? You have three minutes. Let's check. *Name*, what about your ending?		<i>- Совместная деятельность:</i> понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению.
Рефлексия учебной деятельности на уроке: - оценивание результатов проделанной работы; - домашнее задание	Учитель проверяет выполнение плана урока и задает домашнее задание, состоящего в написании короткого текста о том, как развитие искусственного интеллекта повлияет на планы о будущем учеников. Учитель благодарит учеников за урок. Все установки: The lesson is coming to an end. Did we work with a graph and a text about a person who had a run in with AI? Your homework is to write a short text about how developments in AI will affect you and your future career personally. About 100-150 words. The lesson is over, thank you.	Учащиеся сверяются с выполнением плана урока и слушают домашнее задание.	Регулятивные УУД: - Самоорганизация: оценивать приобретенный опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень. Базовые логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;

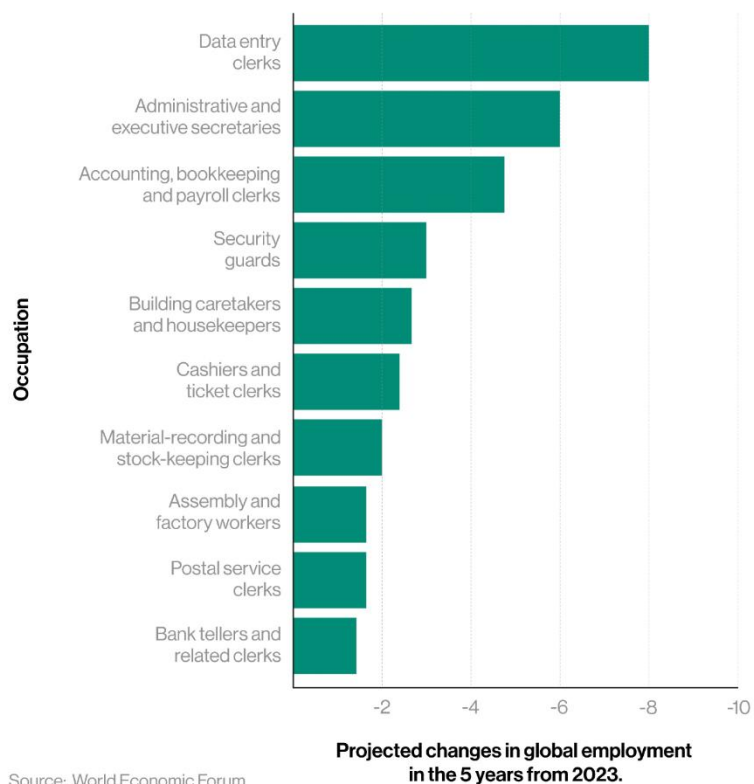
Продолжение Приложения Ж (1) Введение



Продолжение Приложения Ж (2)

График и задание

Which jobs are expected to see the biggest projected changes in global employment in the 5 years from 2023?



Exercise: Look at the graph, and mark the statements as TRUE, FALSE or NOT STATED:

1. Administrative and executive secretaries are just as likely to lose their job as cashiers and ticket clerks
2. Simple jobs related to inputting data will see the biggest decrease in employment
3. Both assembly and factory workers and postal service clerks will suffer the same reduction in employment
4. Bank tellers and clerks related to it are the least popular jobs on the job market
5. Jobs related to keeping stock and recording materials will see a bigger reduction in employment than jobs related to accounting

Продолжение Приложения Ж (3)

Текст и задания

Life Beyond the Machine

ЧАСТЬ 1

John had been a graphic designer for over ten years, working with clients to create beautiful designs. He loved using his creativity and handy skills with design software. But one day, his boss called him into the office. “We’re using Artificial Intelligence now,” she said. “It’s faster, cheaper, and can edit designs in seconds. I’m sorry, but we won’t need your services anymore.”

John was devastated. He tried to stay positive, but finding work was hard. Many companies were now using AI, and clients didn’t seem to need human designers. One day, John saw an ad for a new AI device. It could store information, set reminders, and even help with design edits. Curious, he ordered it. When it arrived, he was hooked on it immediately. The device became his constant companion, and he carried it everywhere.

Which of these statements about the first half of the text is NOT true?

1. AI has made finding work difficult for John
2. John was fired after over a decade of working at the company
3. John lost his job due to incompetence
4. John has taken an immediate liking to the AI device

ЧАСТЬ 2

But over time, John noticed something strange. He was always on the move, rushing from one task to another, but he didn’t feel like he was accomplishing much. The device was doing everything for him, and he started to feel like he was losing control.

One evening, John realized he had become too dependent on the AI. “I know that technology is useful,” he thought, “but maybe I’ve let it take over my life.” He turned off the device and put it in a drawer.

John picked up a pen and paper and started sketching. At first, it was hard, but soon he felt the joy of creating something with his own hands again. He started teaching design classes at a local community center, sharing his skills with others. John has found a new passion for himself, one that no AI could ever replace.

Which of these statements better reflects the author’s point of view on AI? Do you agree with it? Why? Why not? Discuss it with your partner.

1. Artificial Intelligence is a disease that needs to be purged from every sphere of human society.
2. While technology can certainly be helpful, it cannot fully replace human creativity and passion.
3. Employees should lean into using AI more to save on money and other resources.
4. Artificial Intelligence should be used in more technologies.

Exercise: What would happen to John if he continued relying on Artificial Intelligence? Write a different ending to the text.

Приложение И

Технологическая карта урока 5

Учитель: Фролкин Денис Юрьевич	Класс: 10 «ИТ»
Тема: Technology in Daily Life	Подтема: Technology and Nature
Тип и вид урока: Урок совершенствования умений чтения и устной речи.	
Дата: 22.03.2025	
Образовательные ресурсы: Учебник Spotlight 10 класс, Powerpoint презентация.	
Цель: совершенствовать умения работы с несплошными текстами	
Формы обучения: Фронтальная, самостоятельная, парная. Метод(ы) обучения: По внешним признакам деятельности: работа с книгой, упражнения. По источнику передачи информации: словесные, наглядные. По степени активной познавательной деятельности: По логике изложения и восприятия информации:	
Планируемые образовательные результаты: Личностные: развитие самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, с использованием изучаемого иностранного (английского) языка. Метапредметные: использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; владеть навыками получения информации из источников разных типов, в том числе на иностранном (английском) языке, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; использование критического мышления для решения повседневных задач.	

Предметные: Ведение диалога на иностранном языке, чтение про себя и понимание аутентичных текстов разного вида, содержащие неизученные языковые явления, умение создавать письменные высказывания на основе прочитанного текста с использованием образца.

<i>Этап занятия, его цель, время</i>	<i>Деятельность учителя</i>	<i>Деятельность обучающихся</i>	<i>УУД</i>
Мотивационно-победительный: - оргмомент; - проверка домашнего задания; Актуализация знаний и подготовка учеников к работе на занятии. Длительность данного этапа: примерно минут 8-10.	1. Учитель проверяет присутствующих учеников 2. Учитель собирает домашнее задание, связанное с влиянием искусственного интеллекта на выбор профессии учеников. 3. Учитель обращает внимание учеников на экран, на котором находится цитата про влияние технологий на экологию. Учитель задает вопросы, связанные с опасностью технологий и их пользе для природы. После учитель объявляет тему урока и план урока, переходит к основной части. Все установки: 1. Let's check who is absent today. 2. Last lesson I asked you to write about the effect AI might have on your future career. Hand over your works. 3. Look at the screen. *Name*, read the quote. What is this quote related to? Why is modern technology a danger to ecology? Can modern technology be helpful instead? The topic of today's lesson is Technology and Nature. We will look at a graph and a text and figure out the	1. Учащиеся помогают учителю понять, кто присутствовал на занятии. 2. Учащиеся сдают домашнее задание. 3. Один из учащихся читает цитату, затем вместе с остальными отвечает на вопросы учителя.	Познавательные универсальные учебные действия: - Базовые логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне.

	advantages and disadvantages of alternative energy.		
Основной: - преодоление трудностей; - применение знаний в новой ситуации; - выполнение заданий, связанных с реальной жизнью. Целью основного этапа является совершенствование навыков чтения и говорения, которые также являются целью урока. Длительность данного этапа: примерно 25 минут.	1. Учитель раздает ученикам лист с диаграммой и текстом, затем обращает внимание учеников на диаграмму и спрашивает, какие источники энергии используются для производства электричества больше всего. Затем спрашивает, какие источники скрываются под определением «other». После учитель просит учеников в парах обсудить причины такого большого различия между использованием разных источников энергии, после слушает идеи нескольких пар. 2. Закончив слушать пары, учитель выдает лист с квилзом, и просит учеников сделать его без прочтения текста. После учитель просит учеников начертить таблицу с тремя колонками, как на слайде: <i>Type of energy/Contraption/How it generates electricity</i>, и просит учеников заполнять таблицу во время прочтения текста. Учитель дает время на прочтение текста и просит учеников выполнить задание. Закончив чтение текста, учитель вместе с учениками проверяет правильность ответа на вопросы квилза, затем просит одного из учеников прочитать ответы, которые были записаны в таблицу, просит учеников исправить ответы, если они были неправильными. 3. Закончив проверку, учитель просит учеников в парах создать небольшую схему положительных и отрицательных сторон альтернативных источников энергии на основе текста и своих знаниях. Учитель дает время на обсуждение и создание схемы и просит выполнить задание.	1. Учащиеся отвечают на вопросы учителя. Затем учащиеся в парах пытаются понять причины различия между использованием разных источников энергии. 2. Учащиеся выполняют квилз, копируют таблицу со слайда в тетрадь и заполняют её во время прочтения текста. После учащиеся вместе с учителем проверяют квилз. Один из учащихся рассказывает, что записал в таблицу, другие поправляют по необходимости и исправляют у себя. 3. Учащиеся в парах обсуждают положительные и отрицательные стороны альтернативных источников энергии и рисуют схему. После несколько пар представляют свои идеи, другие дополняют. 4. Учащиеся создают небольшой рассказ про альтернативные источники	Познавательные УУД: - <i>Базовые логические действия:</i> разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем. - <i>Базовые исследовательские действия:</i> осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - <i>Работа с информацией:</i> владеть навыками получения информации из источников разных типов, в том числе на иностранном (английском) языке, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм

	После учитель проверяет несколько пар, и просит остальных дополнять свои схемы, если идеи не повторяются. 4. Закончив прослушивание пар, учитель просит учеников создать небольшой двухминутных рассказ об альтернативных источниках энергии на основе информации из таблицы и схемы. Учитель дает время на написание/создание рассказа и просит выполнить задание. После учитель слушает несколько человек, и проверяет наличие выполненного задания у других. Закончив проверять, учитель переходит к рефлексии. Все установки: 1. Look at the graph. Which energy sources does the world use the most to produce electricity? What is fossil fuels? Which energy sources are hidden behind «other» in the graph? Work in pairs, discuss the reasons behind this difference in usage of energy sources. Why are fossil fuels used more than nuclear or hydroelectric energy? Share your ideas with the rest of the class. <i>*Pair* let's listen to you.</i> 2. Look at the quiz. <i>*Name*</i>, read what we have to do. Do you understand? Answer the question without reading the text. You have two minutes. Good. Now, look at the screen, there is a table which you must copy to your notebooks. Read the text and fill out the table with information from the text. You have five minutes. Let's check the quiz first. What is the answer to the first question? <i>*Name*</i>, what did you write down in your	энергии, используя таблицу и схему как опоры. После несколько учеников рассказывают об альтернативной энергии.	Коммуникативные УУД: осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; владеть различными способами общения и взаимодействия на иностранном (английском) языке, аргументированно вести диалог; развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств. Регулятивные УУД: - <i>Самоорганизация</i>: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений - <i>Самоконтроль</i>: давать оценку новым ситуациям; оценивать соответствие создаваемого устного/письменного текста на иностранном (английском) языке выполняемой коммуникативной задаче; - <i>Совместная деятельность</i>: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
--	---	--	--

	table? Do you agree? 3. I want you to work in pairs again. Why do you think alternative energy sources are good? Do they have any disadvantages? Discuss and create a graph like the one on the screen or one of your own choosing. You have three minutes. Let's check. *Pair*, what advantages and disadvantages did you write down? If others don't have these in your own graphs, add them. 4. Good, now, use the information from the table and the graph to create a two-minute talk about alternative energy. You have three minutes. Let's check. *Name*, let's listen to you.		выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению.
Рефлексия учебной деятельности на уроке: - оценивание результатов проделанной работы; - домашнее задание	Учитель сверяется с выполнением плана и дает ученикам домашнее задание, связанное с поиском информации о других альтернативных источниках энергии в интернете и написании небольшого текста по плану. Учитель благодарит учеников и заканчивает урок. Все установки: The lesson is coming to an end. Did we work with a graph and a text to figure out the advantages and disadvantages of alternative energy? Your homework is on the screen. Write down about 150 words. The lesson is over, thank you.	Учащиеся сверяются с выполнением плана урока и слушают домашнее задание.	Базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием иностранного (английского) языка, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.

Продолжение Приложения И (1)
Введение, график и текст

«Modern technology owes ecology an apology».

© Alan M. Eddison



Продолжение Приложения И (2)

Квиз перед прочтением текста

Test your knowledge of alternative energy by answering these questions.

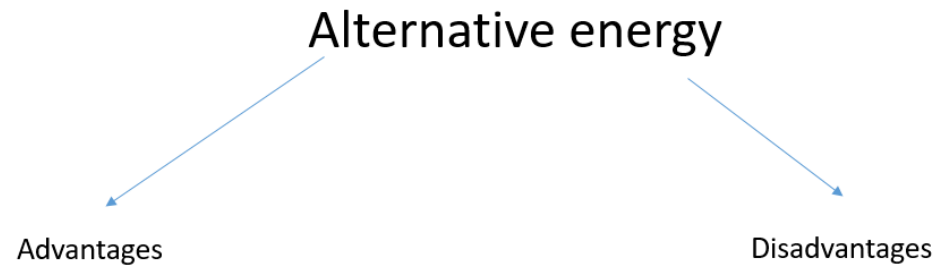
Read the text and correct your answers.

1. What are the dangers of fossil fuels?
 1. They disturb the daily human life
 2. They cause job shortages
 3. They pollute (загрязнять) the environment
2. What is the purpose of solar cells (элемент солнечной батареи)?
 1. They convert (превращать – из одного состояния в другое) sunlight into electricity
 2. They reflect the sunlight to prevent areas from overheating
 3. They glow brightly like the sun to illuminate areas
3. How do wind turbines generate electricity?
 1. By using the wind to carry magnetic kites
 2. By absorbing the wind
 3. By using the wind to turn a generator
4. What contraption can be used to trap water to generate electricity?
 1. A basin (котловина)
 2. A dam (плотина/дамба)
 3. A well (колодец)

Продолжение Приложения И (3)

Таблица по тексту, примерная схема и домашняя работа, содержащиеся на слайде

<i>Type of energy</i>	<i>Contraption</i>	<i>How it generates electricity</i>



Find out about other alternative sources of energy online. Make notes about the things below:

- * Type of alternative energy
- * Contraption used to extract energy
- * The way said contraption generates electricity
- * Advantages and disadvantages of this way of generating energy

ОТЗЫВ

на выпускную квалификационную работу

Фролкина Дениса Юрьевича

на тему: «Развитие навыков и умений функциональной грамотности у учащихся 10 классов на уроках английского языка»

Актуальность исследования связана с требованиями нового ФГОС по развитию у обучающихся нестандартного мышления и использования межпредметных знаний при решении задач, приближенных к реальным ситуациям.

В первой главе рассматриваются теоретические основы развития навыков и умений функциональной грамотности у обучающихся на уроках английского языка, а именно понятие и сущность функциональной грамотности и ее основной компонент - читательская грамотность.

Во второй главе описывается опытно-экспериментальная работа по развитию навыков и умений функциональной грамотности у учащихся 10 классов на уроках английского языка в МАОУ «Лицей №6 «Перспектива» г.Красноярска. Автором была проведена серьезная работа на протяжении двух педагогических практик: разработаны диагностические тесты и критерии к ним; проанализирован учебник, подобраны и доработаны различные задания по формированию и развитию навыков и умений читательской грамотности; грамотно и детально описаны этапы всех 14 проведенных уроков, включая обратную связь от учеников. Разработки автора можно успешно применять на уроках английского языка в старшей школе.

Уровень подготовки студента к самостоятельной практической деятельности можно высоко оценить. В ходе работы он показал дисциплинированность, наблюдательность, упорство, самостоятельность и ответственность, - качества, которые являются важными для серьезного исследователя. Денис Юрьевич демонстрирует высокий уровень сформированности основных профессиональных компетенций бакалавра педагогического образования и рекомендуется для поступления в магистратуру.

Выпускная квалификационная работа Фролкина Д.Ю. по содержанию и оформлению соответствует требованиям к работам подобного рода, а ее автор заслуживает присвоения искомой квалификации.

Научный руководитель:
канд.пед.наук, доцент
кафедры германо-романской филологии
и иноязычного образования
КГПУ им. В.П. Астафьева



Лукиных Ю.В.

СОГЛАСИЕ
на размещение текста выпускной квалификационной работы обучающегося
в ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева

Я, Валентин Яковлевич Кудрявцев

(фамилия, имя, отчество)

разрешаю КГПУ им. В.П. Астафьева безвозмездно воспроизводить и размещать (доводить до всеобщего сведения) в полном объеме и по частям написанную мною в рамках выполнения основной профессиональной образовательной программы выпускную квалификационную работу бакалавра / специалиста / магистра / аспиранта

на тему:

Развитие навыков и умений функциональной грамотности у учащихся 10 классов на уроках английского языка

(название работы)

(далее – ВКР) в сети Интернет в ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева, расположенной по адресу [http:// elbib.kspu.ru](http://elbib.kspu.ru), таким образом, чтобы любое лицо могло получить доступ к ВКР из любого места и в любое время по собственному выбору, в течение всего срока действия исключительного права на ВКР.

Я подтверждаю, что ВКР написана мною лично, в соответствии с правилами академической этики и не нарушает интеллектуальных прав иных лиц.

« 30 » мая 2025 г.
(дата)

ф.и.о.

(подпись)



СПРАВКА

о результатах проверки текстового документа
на наличие заимствований

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ
БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
"КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. В.П.
АСТАФЬЕВА"

ПРОВЕРКА ВЫПОЛНЕНА В СИСТЕМЕ ANTIPLAGIAT.VUZ

Автор работы: Фролкин Денис Юрьевич
Самоцитирование
рассчитано для: Фролкин Денис Юрьевич
Название работы: Развитие умений и навыков функциональной грамотности у учащихся 10 классов на уроках английского языка
Тип работы: Выпускная квалификационная работа
Подразделение: Кафедра германо-романской филологии и иноязычного образования

РЕЗУЛЬТАТЫ

■ ОТЧЕТ О ПРОВЕРКЕ КОРРЕКТИРОВАЛСЯ: НИЖЕ ПРЕДСТАВЛЕНЫ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОВЕРКИ ДО КОРРЕКТИРОВКИ

СОВПАДЕНИЯ	11.7%	СОВПАДЕНИЯ	11.7%
ОРИГИНАЛЬНОСТЬ	78.61%	ОРИГИНАЛЬНОСТЬ	78.61%
ЦИТИРОВАНИЯ	9.7%	ЦИТИРОВАНИЯ	9.7%
САМОЦИТИРОВАНИЯ	0%	САМОЦИТИРОВАНИЯ	0%

ДАТА ПОСЛЕДНЕЙ ПРОВЕРКИ: 22.04.2025

ДАТА И ВРЕМЯ КОРРЕКТИРОВКИ: 22.04.2025 13:28

Структура документа: Проверенные разделы: основная часть с.15-17, 41-51, приложение с.56-70, 72-86, 89-94, введение с.1-14, 70-71, 86-88, 94-96, выводы с.17-41, 51-56
Модули поиска: Переводные заимствования; СПС ГАРАНТ: аналитика; Цитирование; Перефразированные заимствования по коллекции Интернет в английском сегменте; Патенты СССР, РФ, СНГ; Кольцо вузов; Перефразирования по коллекции IEEE; Переводные заимствования по коллекции Гарант: аналитика; Коллекция НБУ; Переводные заимствования IEEE; Переводные заимствования по коллекции Интернет в русском сегменте; Шаблонные фразы; IEEE; ИПС Адилет; Диссертации НББ; СПС ГАРАНТ: нормативно-правовая документация; СМИ России и СНГ; Публикации eLIBRARY; Медицина; Сводная коллекция ЭБС; Публикации РГБ; Перефразированные заимствования по коллекции Интернет в русском сегменте; Публикации eLIBRARY (переводы и перефразирования); Публикации РГБ (переводы и перефразирования); Кольцо вузов (переводы и п...

Работу проверил: Лукиных Юлия Валерьевна

ФИО проверяющего

Дата подписи:

22.04.25

Подпись проверяющего



Чтобы убедиться
в подлинности справки, используйте QR-код,
который содержит ссылку на отчет.

Ответ на вопрос, является ли обнаруженное заимствование
корректным, система оставляет на усмотрение проверяющего.
Предоставленная информация не подлежит использованию
в коммерческих целях.