

**РЕЦЕНЗИЯ**  
**на магистерскую диссертацию**  
**«Организация тьюторского действия с включением произведений искусства в качестве средства»**  
**Тамаровской Анастасии Николаевны**

Выпускная квалификационная работа (магистерская диссертация) Тамаровской А.Н. посвящена вопросам тьюторского сопровождения в системе высшего образования, а именно посредническим действиям тьютора, что является **актуальным** направлением для научно-методической и исследовательской работы.

**Во Введении** обосновывается актуальность темы, формулируются базовые противоречия и научная проблема, указывается цель, задачи, объект и предмет исследования, теоретическая и практическая значимость результатов работы. Все методологические позиции соответствуют заявленной теме.

**В первой главе работы** автор рассматривает теоретические аспекты организации тьюторского действия с включением произведений искусства в качестве средства в системе высшего образования. Раскрывает возможности применения произведений искусства в качестве посредника между тьютором и тьюторантом при решении образовательных задач, описывает прецеденты включения произведений искусства в педагогическую деятельность.

**Вторая глава** посвящена практическим аспектам организации тьюторского действия с включением произведений искусства в качестве средства в системе высшего образования. Автор выделяет и подробно раскрывает этапы тьюторского действия в работе со студентами, представляет ход экспериментальной работы. В параграфе 2.2 автор заявляет о выявлении аксиологических установок у студентов, хотя ни в задачах исследования, ни в теоретической части работы данное понятие не встречаются. В тексте магистерской диссертации встречается только одна фраза «аксиологические установки тьюторанта», в параграфе 1.3, при выделении образовательные задачи, которые могут быть решены в процессе тьюторского действия. Следовательно, автору необходимо внести дополнительные разъяснения, и ответить на вопрос: «Для какой цели тьютору необходимы представления об аксиологических установках тьюторанта?», и как следствие, в теоретической части исследования обосновать значение аксиологического подхода в работе со студентами в современных условиях.

Выводы и результаты работы, приведенные в **Заключении**, в целом соответствуют заявленной теме, цели и задачам. В качестве **замечаний** можно отметить следующее:

Работа представляла бы большой практический интерес, если бы автор в теоретической части выделил и охарактеризовал структуру тьюторского действия, а в практической части раскрыл один из компонентов тьюторского действия (результативность). В приложение, необходимо было включить

протоколы встреч со студентами, что несомненно придаст работе большую практическую значимость. В тексте встречаются технические погрешности и неточности, исправление, которых способствовала бы лучшему восприятию работы.

Несмотря на указанное замечание, магистерская диссертация является законченным самостоятельным исследованием, работа обладает заявленной в ней теоретической и практической значимостью, результаты содержат научную новизну в области тьюторской деятельности.

**Учитывая вышеизложенное, считаю, что данная работа удовлетворяет требованиям Положения о выпускной квалификационной работе магистра (магистерской диссертации) КГПУ им. В.П. Астафьева, заслуживает оценки «Отлично», а ее автор, Тамаровская Анастасия Николаевна, присуждения степени магистра педагогического образования по программе «Тьюторская деятельность и сопровождение в образовании».**

Рецензент:

к.п.н., доцент, доцент кафедры  
информационных технологий обучения  
и непрерывного образования ИППС СФУ

Н.В. Пилипчевская

16.12.2015 г.



ФГАОУ ВПО СФУ	
Подпись	<i>Пилипчевская</i> заверяю
начальник общего отдела	
« 16 »	12 20 15 г.