

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт социально-гуманитарных технологий
Кафедра социальной педагогики и социальной работы

ЗИНОВЬЕВА ДАРЬЯ АЛЕКСАНДРОВНА

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА
Развитие эмоционально-волевой сферы у детей с расстройством аутистического
спектра среднего дошкольного возраста

Направление подготовки 39.03.02 Социальная работа

Направленность (профиль) образовательной программы

Реабилитолог в социальной сфере

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ
Заведующий кафедрой
д. пед. наук профессор Фурьева Т.В.

Научный руководитель
д. пед. наук профессор Фурьева Т.В.

Дата защиты

Обучающийся
Зиновьева Д.А.

Оценка _____

Красноярск, 2025

Содержание

Введение.....	3
Глава 1. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВОЙ СФЕРЫ У ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВОМ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА (РАС).....	8
1.1. Понятие эмоционально-волевой сферы и её значение в развитии детей.....	8
1.2. Особенности эмоционально-волевой сферы у детей с расстройством аутистического спектра.....	14
1.3. Развитие эмоционально-волевой сферы у детей с РАС в совместной деятельности учреждения и семьи.....	19
Вывод глава 1.....	22
Глава 2. ОБОГАЩЕНИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВОМ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА В СОВМЕСТИНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ И СЕМЬИ.....	24
2.1. Выявление особенностей развития эмоционально-волевой сферы у ребенка с РАС.....	24
2.2. Разработка и реализация индивидуально-ориентированной программы обогащения эмоционально-волевой сферы ребенка с расстройством аутистического спектра в совместной деятельности учреждения и семьи.....	29
Вывод глава 2.....	47
Заключение.....	49
Список использованных источников.....	51
Приложение А.....	56
Приложение Б.....	58

Введение

А.Н. Панина говорит: «Эмоционально-волевая регуляция психики-это широкий круг психических процессов и состояний, которые в психолого-педагогической литературе рассматриваются во взаимосвязи.

Эмоционально-волевая сфера-это система свойств человека, которая характеризуется основными способами регуляции эмоций и чувств, основной функцией которой является координация усилий для реализации поставленных задач в сложных ситуациях, поэтому необходимо гармоничное развитие эмоционально-волевой сферы».

Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн, М.В. Чумаков, В.Д. Шадриков и другие ученые отмечали, что эмоции и воля не могут существовать друг без друга, они, как правило, одновременно влияют на различные психические процессы в организме человека. [5].

Т.Ю. Сунько отмечает, что расстройство аутистического спектра (РАС) характеризуется множеством нейропсихологическими нарушениями, которые проявляются в стойких нарушениях социального взаимодействия и общения, задержках развития и когнитивных способностей, дефиците регулируемых эмоций, повышенной отвлекаемости и неусидчивостью. Также рассмотрены различные нарушения развития эмоционально-волевой сферы у детей с расстройствами аутистического спектра (РАС) могут проявляться в виде сложного сочетания задержек и ускорений, например, задержке формирования адекватных эмоций, трудностей в стимуляции к проявлению эмоциональных реакций, преобладании замкнутости, одиночества или чрезмерной тревожности, а также неусидчивости во время занятий.

Среди их основных представителей — В.В. Лебединский, К.С. Лебединская, О.С. Никольская и другие.

Эмоциональные нарушения у детей с аутизмом проявляются в классификации О.С.Никольской, где дефицит эмоционально-волевых и

коммуникативных потребностей выступает как ключевая особенность клинической структуры аутистического спектра [2].

В пособии по психолого-педагогическому сопровождению инклюзивного образованию детей говорится о том, что для детей с расстройством аутистического спектра (РАС) с раннего возраста характерны различные эмоциональных реакции на события: слабая или чрезмерная выраженность чувств раздражения, удивления, гнева, а также избирательное формирование произвольного внешнего контроля психики, отсутствие коммуникативных навыков.

А.А. Ходорович дает следующее объяснение, особенности развития эмоционально-волевой сферы обусловлено тем, что нарушены системы возбуждения и торможения, что в свою очередь приводит к нарушению внимания, переключения, точности. Это вызывает неконтролируемое поведения и трудности в обучении. Эмоциональная нестабильность, депрессия и когнитивные нарушения у детей с расстройствами аутистического спектра (РАС) вызываются стойкими моделями неконтролируемого поведения и приводят к развитию негативных черт личности, таких как отсутствие настойчивости в действиях, импульсивность, несамостоятельность в быту и уходе за собой.

А.Н. Панина в своей статье «Эмоционально-волевая сфера детей с расстройством аутистического спектра» говорит: «Важной частью произвольного управления высшими психическими функциями является коммуникация. Речь опосредует все остальные психические функции. Коммуникативные навыки входят в эмоционально-волевой компонент управления человеческими ресурсами и являются признаком и условием его успешной реализации. Коммуникация часто возникает как осознание необходимости взаимодействия с другим человеком, однако при расстройствах аутистического спектра (РАС) успешное взаимодействие затруднено из-за нарушений вербальных и невербальных коммуникативных

моделей, нарушений структуры четкой и выразительной речи. В дальнейшем работа, направленная на развитие коммуникативного поведения у детей с расстройствами аутистического спектра (РАС), обеспечивает развитие жизненных навыков, вхождения в социальную среду, организации учебной деятельности, саморегуляции. Таким образом, эмоционально-поведенческую регуляцию можно рассматривать в контексте концепции когнитивной системы, обеспечивающей полноценное функционирование регуляторного контура когнитивного развития, а нарушения в этой сфере у детей с расстройствами аутистического спектра (РАС) приводят к нейропсихическому дистогенезу».

Среди российских и зарубежных ученых, труды которых легли в основу данной работы можно выделить таких, как В.М. Башина, Л. Каннер, М. Раттер, М.В. Чумаков, О.С. Никольская, Е.Р. Баенская, И.Е. Гусева, Л.Н. Блинова, Д.В. Эльконина, В.В. Лебединский, К.С. Лебединская.

Объект эмоционально-волевое развитие ребенка с РАС.

Предмет развитие эмоционально-волевой сферы ребенка с расстройством аутистического спектра (РАС) в совместной деятельности учреждения и семьи.

Цель: Выявить особенности развития эмоционально-волевой сферы у ребенка с расстройством аутистического спектра (РАС), разработать и частично реализовать индивидуальную программу по обогащению эмоционально-волевой сферы ребенка с РАС в условиях совместной деятельности семьи и учреждения.

В соответствии с целью сформулированы следующие задачи исследования:

1. Изучить теоретические аспекты эмоционально-волевой сферы детей среднего дошкольного возраста с расстройством аутистического спектра.
2. Проанализировать особенности эмоционально-волевой сферы детей с расстройством аутистического спектра (РАС).

3. Разработать индивидуально-ориентированную программу обогащения эмоционально-волевого развития ребенка с расстройством аутистического спектра (РАС).

4. Реализовать индивидуально-ориентированную программу обогащения эмоционально-волевого развития ребенка с расстройством аутистического спектра (РАС) в совместной деятельности учреждения и семьи.

Гипотеза: Развитию эмоционально-волевой сферы ребенка с расстройством аутистического спектра (РАС) будет способствовать аналитико-диагностическое изучение особенностей ее сформированности, а также разработка и реализация специальной индивидуально-ориентированной программы обогащения эмоционально-волевого развития в совместной деятельности учреждения и семьи.

Проблемой исследования является противоречие, возникшее между потребностью МБДОУ “Детский сад №15 “Ромашка” общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому направлению развития детей” Красноярский край, город Шарыпово, микрорайон 6, 56А специалистов в использовании эффективных средств развития эмоционально-волевой сферы и предположением о достаточности развития эмоционально-волевой сферы у детей с расстройствами аутистического спектра (РАС) в научно-методической литературе.

Методы исследования:

1. Теоретические- анализ, сравнение, обобщение результатов психолого-педагогических исследований проблемы развития детей с расстройством аутистического спектра (РАС).

2. Эмпирические- наблюдение, беседа, анкетирование, диагностическая методика И.А. Орловой, педагогический эксперимент с использованием занятий по А.В. Хаустову, игровых приемов.

Методологическую и теоретическую основу настоящего исследования составили теоретические материалы и исследования отечественных и зарубежных авторов, посвященные проблеме развития эмоционально-психологического уровня у детей среднего возраста с расстройствами аутистического спектра (РАС).

База и выборка исследования: исследование было проведено на базе МБДОУ “Детский сад №15 “Ромашка” общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому направлению развития детей” Красноярский край, город Шарыпово, микрорайон 6, 56А. В исследование приняли участие дети группы “Вишенка” с расстройством аутистического спектра.

Практическая значимость исследования заключается в том, что его результаты могут быть использованы для развития эмоционального и волевого уровней детей с расстройством аутистического спектра (РАС) среднего школьного возраста.

Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, списка использованных источников и литературы, двух приложений.

Глава 1. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВОЙ СФЕРЫ У ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВОМ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА (РАС).

1.1. Понятие эмоционально-волевой сферы и её значение в развитии детей.

А.А. Чуркин, А.Н. Мартюшов в своем сборнике «Практическое руководство по применению МБК-10 в психиатрии и наркологии» отмечают: «Расстройство аутистического спектра (РАС)- это группа различных нарушений нейроразвития, которая включает в себя различные нозологические описания, такие как синдром Аспергера, синдром Каннера, ранний детский аутизм и другие, которые характеризуются социальной дисфункцией и проявлением ограниченного поведения. Все типы расстройств аутистического спектра включают следующие симптомы у детей: страхи, нарушения сна и приема пищи, возбуждение, заторможенность, раздражительность и другие проблемы с поведением».

Термины «расстройство аутистического спектра» и «ранний детский аутизм» можно считать синонимами. Поскольку во второй половине двадцатого века Лорна Винг и Джудит Гулд пришли к выводу, что современное определение расстройства аутистического спектра подходит только некоторым детям, что существует множество детей, которые подходят под определение аутизма.

Специалист, который ставит диагноз и составляет план реабилитации, во время диагностики разговаривает с ребенком, играет с ним, а также наблюдает за его поведением. Специалист также собирает информацию о особенностях развития ребенка, как протекала беременность и родовая деятельность. В некоторых случаях специалисты просят ближайшее окружение ребенка заполнить анкеты, пройти тесты или опросы. Все

вышеперечисленное помогает выявить и определить симптомы расстройства аутистического спектра.

Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ) выделяется восемь основных аспектов для выявления расстройства аутистического спектра:

1. Проявление нарушений во взаимодействии с обществом. Дети с аутизмом не умеют инициировать или поддерживать контакт;
2. Отсутствие потребности в общении в зависимости от степени нарушения. Дети-аутисты предпочитают находиться в одиночестве;
3. Стереотипное поведение. Дети с аутизмом стремятся к порядку и монотонности действий;
4. Специфическое развитие интеллектуального и речевого развития. Дети-аутисты могут быть высоко интеллектуально развитыми, но не иметь простейших социальных и бытовых навыков ;
5. Нарушение моторики. Дети с аутизмом могут быть неловкими, часто у них хорошо развита координация движений, но при этом будет плохо развита мелкая моторика;
6. Повышенная тактильная чувствительность.;
7. Неосознанная аутоагрессия;
8. Нарушение чувства опасности.

О.С. Никольская в зависимости от глубины расстройства аутистического спектра выделяют четыре основные группы в зависимости от способа взаимодействия ребенка с окружающей средой и уровня развития у него защитных механизмов.

«В первой группе дети полностью отрезаны от внешнего мира, они не разговаривают, общение происходит благодаря карточкам PECS, но в основном с помощью жестов, практически невозможно привлечь внимание таких детей, обратить внимание на то, что им нужно на этом занятии или игре, или заставить их выразить свои чувства. Дети этой группы требуют постоянного ухода и наблюдения.

Ко второй группе относят более активных в социальной среде детей, которые имеют развитую речь. Главной характеристикой этой группы детей является строгое соблюдение традиций и ярко выраженная стереотипия в распорядке дня, питание, выборе одежды, выборе способов общения с окружающими, играх, маршрутах прогулок. Дети этой группы имеют более высокие шансы на реабилитацию, чем дети первой группы. Выбрав наиболее подходящие методы модификации поведения и навыков, можно подготовить этих детей к школе и общественной жизни.

К третьей группе относят детей, которые проявляют заметный интерес к обществу. Как правило, они не отстают от своих сверстников в интеллектуальном и речевом развитии, но у них также остаются трудности в общении с людьми. Эти дети также склонны концентрироваться на чем-то одном, что часто приводит к тому, что они становятся агрессивными, когда их отвлекают от этой деятельности. Такие дети при правильной развивающей программе могут успешно социализироваться в обществе.

К четвертой группе относятся уязвимые и застенчивые дети. Они взаимодействуют с окружающими более эффективно, чем дети из первых трех групп, но их уязвимость и неуверенность в общении проявляется в прекращении общения при возникновении сопротивления или прекращении общения. Родители таких детей могут подготовить их к школе, не привлекая сторонних специалистов».

Черемнов К.Ю., Комлева С.В. пришли к выводу, «Аутизм включает в себя комплекс проблем связанных с социализацией ребенка, например, отсутствие длительного зрительный контакта, необычные социальные взаимодействия, избегание контакта. Важно отметить, что стереотипы в жизни ребенка с расстройством аутистического спектра (РАС) являются моделью его взаимодействия с окружающим миром. В зависимости от симптомов аутизма необходимо предоставить каждому ребенку метод обучения и развития, а также начать коррекционную-педагогическую работу

для улучшения качества жизни ребенка».

Изучением аутизма занимаются специалисты разных направлений с начала прошлого века. Мнения специалистов о причинах возникновения этого расстройства и способах его проявления расходятся, также существуют разногласия относительно методов социализации и реабилитации таких детей. Специалисты разных направлений сходятся во мнении, что для детей с расстройством аутистического спектра (РАС) необходим системный подход. Согласно исследованиям В.В. Лебединского у детей с ранним детским аутизмом (РДА) наблюдаются нарушения на эмоциональном уровне.

Поливанова К.Н. в учебном пособии по психологии возрастных кризисов, дает следующее определение: «Эмоция- особая форма психического отражения, которая в форме непосредственного переживания отражает не объективные явления, а субъективное к ним отношение. Особенность эмоций состоит в том, что они отражают значимость объектов и ситуаций, действующих на субъект обусловленную отношением их объективных свойств к потребностям субъекта». Эмоции являются посредником для объединения внешнего и внутреннего мира человека.

Настроение — особый тип психического состояния, который в отличие от кратковременных эмоций характеризуется устойчивой реакцией и имеет четкую и отчетливую реакцию. Н.Д. Левитов первым пришел к выводу, что эмоциональное состояние отражает духовную жизнь человека, поскольку чувства и эмоции являются красками духовной жизни индивида, помогая ему определить «ход своего жизненного пути». Эмоциональные состояния могут быть как причиной, так и следствием поступка или деятельности в целом. Они характеризуются как положительным, так и отрицательным влиянием на человека.

К. Изард выделяет три основные группы эмоциональных состояний, которые основаны на физиологических состояниях, которые оказывают определенное влияние на человека, а именно позитивные, негативные и

нейтральные. Кроме того, он определяет основные три компонента эмоциональных состояний:

1. Физиологический компонент- это внешнее проявление эмоций;
2. Психологический компонент- это то, что переживает человек;
3. Поведенческий компонент- это поведение, мимика, жесты во время проживания эмоций.

К. Изард рассматривает три эмоциональных состояния с адаптивной функцией:

- Интерес, радость, удивление.
- Грусть и самоагрессия.
- Враждебность, развивающаяся на фоне гнева или отвращения.

Поливанова К.Н. в своем учебном пособии по психологии возрастных кризисов: «Воля — это способность человека действовать осознанно, преодолевать внутренние препятствия, то есть свои текущие желания и стремления. Потенциальное существование или наличие человеческих характеристик: «шаблонов поведения», которые создаются». Л. В. Выготский и А. Р. Лурия считают, что сила воли — это приложение силы воли». возможное наличие или наличие собственных особенностей: искусственные «средства поведения».

Поливанова К.Н. отмечает, что развитие эмоционально-волевой сферы зависит от ряда условий:

1. Эмоции и волевые качества формируются в процессе общения. Отсутствие эмоциональных связей может привести к задержке развития.

2. У детей дошкольного возраста эмоции развиваются интенсивно, например, в сюжетно-ролевых играх.

Юрченко Ю.В. отмечает в своей статье «Особенности работы педагога-психолога по развитию эмоционального интеллекта дошкольника с расстройством аутистического спектра» отмечает: «ребенок-аутист в возрасте пяти лет по своему эмоциональному развитию может находиться на уровне

двух-трех месяцев, по речевому развитию- на уровне года, по развитию зрительного восприятия- на уровне четырех лет, по развитию моторики- на уровне трех лет». Дети с ранним детским аутизмом (РДА) имеют повышенную “Эмоциональную холодность”, которая затрудняет общение. Недостаток эмоционального развития проявляется в отсутствии адекватного эмоционального реагирования на различные жизненные ситуации. Это проявление обусловлено неспособностью ребенка с аутизмом различать эмоциональные состояния других людей и свои собственные.

Можно сделать вывод, что эмоции и воля создают тесные связи друг с другом, они помогают человеку преодолевать различные трудности и устанавливать социальные связи. Эмоции помогают нам оценивать ситуации и выбирать, как себя вести, поскольку эмоциональный интеллект важен для построения планов и достижения конкретных целей.

Важно отметить, что у детей с расстройством аутистического спектра (РАС) ограничена эмоционально-волевая сфера, они не умеют правильно реагировать на различные жизненные ситуации, так как не умеют видеть источник эмоций окружающих людей.

Развитие эмоционально-волевой сферы важно для обучения и дальнейшего развития и жизни ребенка. Коррекционно-педагогическая работа необходима для ликвидации и минимизации симптомов расстройства аутистического спектра, например, эмоциональное оцепенение или неспособность распознавать эмоции других по колебаниям, например, по мимике, жестам и движениям.

1.2. Особенности эмоционально-волевой сферы у детей с расстройством аутистического спектра.

Петухова Д.А. и Золотарёва Е.А. дают следующее поредение: эмоции — особый класс субъективных психических состояний, которые выражаются в форме переживаний, приятных и неприятных чувств, отношений к человеку, миру, процессу и результатам активной деятельности. К категории эмоций относятся также чувства, переживания, привязанности, желания и стрессы — это «чистые эмоции», поскольку они входят практически во все эмоциональные состояния и процессы человека, поскольку каждое действие сопровождается эмоциональной реакцией.

Дети с расстройством аутистического спектра (РАС) имеют различные нарушения эмоционально-волевой сферы, в связи с чем они представляют собой полиморфную группу, которая характеризуется различными клиническими особенностями и психолого-педагогическими характеристиками.

Черемнов К.Ю., Комлева С.В. отмечают: «Дети с аутизмом имеют наиболее серьезные эмоциональные нарушения, такие как отсутствие мимики, эмоциональных реакций, таких как улыбка, речи и двигательных функций, необходимых для проявления внимания к взрослому. Дети с расстройствами аутистического спектра (РАС) не просят, чтобы их держала мать, или чтобы они общались со взрослыми, но важно понимать, что дети с аутизмом узнают своих родителей среди других взрослых, но не имеют с ними эмоциональной связи».

В среднем дошкольном возрасте у детей с расстройством аутистического спектра (РАС) проявляются основные типы реакций на ближнего взрослого- мама или отец:

- «Уход в себя», то есть для ребенка не важен окружающий мир, он

полностью погружен в себя и свои мысли.

- Избегание контакта, как правило, проявляется в том, что ребенок игнорирует окружающих его взрослых и сверстников, держится в стороне.

- Повышенная чувствительность к световым, тактильным, звуковым, температурным или обонятельным раздражителям.

Дети с расстройством аутистического спектра (РАС) безразличны к установлению контактов с окружающими людьми, они не реагируют на отсутствие близких, не выражают привязанности, как правило, стремятся к одиночеству. В основном такие дети ярко реагируют на смену привычной обстановки, например, начинают кричать, драться, возможно специально падать на пол или землю. Их поведение обычно схоже: ходьба, бросание, стук, швыряние, ребенок может часами выполнять одно и то же действие, это связано с особым отношением к вещам, для них важна консистенция, состояние, цвет, запах, вкус и состояние предметов.

Чувства, которые выражают дети с расстройством аутистического спектра (РАС) бедны и примитивны. Как правило, эти проявления полярны, например, удовольствие появляется, когда ребенок сосредоточен на своей монотонной деятельности, недовольство или агрессия — когда меняется привычная ситуация. Стереотипия в поведении является своего рода источником положительных эмоций. У ребенка с ранним детским аутизмом (РДА) наблюдается множество поведенческих проблем, например, страхи, замкнутость, стереотипия. Будучи чувствительными к происходящему, они часто испытывают страх, не имеющий под собой никаких оснований. Также существует тенденция ярко реагировать на ситуации, поскольку они чувствительны к окружающей обстановке. Агрессия в данном случае является формой защиты от чего-либо неприятного для ребенка. В ущерб себе он пытается скрыть дискомфорт, вызванный внешними обстоятельствами. Погруженный в свои переживания, ребенок не замечает наносимого себе или окружающим вреда.

Таблица 1

**Особенности эмоционально-волевой сферы детей с расстройством
аутистического спектра среднего дошкольного возраста**

Особенность	Описание
Внимание	Недостаточность общего тонуса, сочетающаяся с повышенной сенсорной и эмоциональной чувствительностью, обуславливает крайне низкий уровень активного внимания. Отмечается негативная реакция или отсутствие какой-либо реакции при попытках привлечения внимания ребенка к предметам окружающей действительности. У детей с ранним детским аутизмом (РДА), наблюдаются грубые нарушения целенаправленности и произвольности внимания, что препятствует нормальному формированию высших психических функций. Однако отдельные зрительные или слуховые впечатления, идущие от окружающих предметов, могут буквально завораживать детей. Это может быть какой-либо звук или мелодия, блестящий предмет. Характерной чертой является сильнейшая психическая пресыщаемость. Внимание ребенка с ранним детским аутизмом (РДА) устойчиво в течение буквально нескольких минут
Ощущение и восприятие	Для детей с ранним детским аутизмом (РДА) характерно своеобразие в реагировании на сенсорные раздражители. Это выражается в повышенной сенсорной ранимости, как следствие для них характерно игнорирование воздействий, а также значительное расхождение в характере реакций,

	вызываемых социальными и физическими стимулами.
Память	У детей с ранним детским аутизмом (РДА) отмечается хорошая механическая память, что создает условия для сохранения следов эмоциональных переживаний. Именно эмоциональная память стереотипизирует восприятие окружающего: информация входит в сознание детей целыми блоками, хранится, не перерабатывается, и применяется шаблонно, в том контексте, в котором была воспринята.
Речь	У детей с ранним детским аутизмом (РДА) отмечается своеобразное отношение к речевой действительности и одновременно – своеобразие в становление экспрессивной стороны речи. При восприятии речи заметно сниженная реакция на говорящего. «Игнорируя» простые, обращенные к нему инструкции, ребенок может вмешиваться в не обращенный к нему разговор.
Игровая деятельность	Для детей при ранним детским аутизмом (РДА) характерно игнорирование игрушки. Дети рассматривают новые игрушки без какого-либо стремления к манипуляции с ними, либо манипулируют избирательно, только одной. Наибольшее удовольствие получают при манипулировании с неигровыми предметами, дающими сенсорный эффект. Игра у таких детей некоммуникативная, дети играют в одиночку, в обособленном месте. Присутствие других детей игнорируется, в редких случаях ребенок может продемонстрировать результаты своей игры. Ролевая игра

	неустойчива, может прерываться беспорядочными действиями, импульсивной сменой роли, которая тоже не получает своего развития.
--	---

Эмоциональный опыт, который человек получает в детстве во время первичной социализации и общения, влияет на то какие эмоции человек будет реагировать на жизненные ситуации в дальнейшей жизни. Но поскольку дети с расстройством аутистического спектра (РАС) испытывают трудности в понимании эмоций и людей в целом, социализация и адаптация таких детей проходит заметно медленнее чем у сверстников, но при правильном выборе метода работы возможно полностью компенсировать отставание, и ребенок станет полностью социализирован, и практически не будет испытывать трудности в общении и в любом другом взаимодействии с окружающими, что в свою очередь будет благоприятно влиять на его развитие. При выборе технологии работы с ребенком, у которого диагностирован ранний детский аутизм (РДА) необходимо учитывать его особенности и их проявления в поведении. По возможности, если ребенок плохо переносит расставание с родителями или другими родственниками возможно проведение совместных занятий, для более успешной адаптации к новым условиям.

1.3. Развитие эмоционально-волевой сферы у детей с РАС в совместной деятельности учреждения и семьи

Изучением эмоционально-волевого развития детей дошкольного возраста занимались различные ученые, например, А.В. Запорожец, П.В. Симонов, В.К. Вилюнас. Авторы отмечают, что для норматипичных детей дошкольного возраста характерна спокойная эмоциональность, отсутствие сильных аффективных вспышек и конфликтов без веской причины. Также важно отметить, что дошкольный возраст является базой для формирования эмоционально-волевой сферы личности.

Как отмечает О.А. Федосеева, у детей с расстройством аутистического спектра (РАС) наблюдается выраженное своеобразие эмоционального развития. У большинства детей данной категории обнаруживаются проявляющиеся в разной степени недоразвитие эмоциональной сферы. Эмоциональная сфера характеризуется отсутствием ответной реакции на эмоции окружающих, отсутствием адекватной эмоциональной реакцией на социальную ситуацию.

Также у детей с расстройством аутистического спектра (РАС) отмечаются нарушения в волевой сфере, которые проявляются в безынициативности, неспособности проявлять самостоятельность.

Все эти особенности приводят к незрелости личности и нуждаются в коррекции в специализированном учреждении и в семье, поскольку основным окружением детей с ранним детским аутизмом (РДА) являются родители или законные представители, а также другие члены семьи.

Для развития эмоциональной и волевой сферы детей с расстройством аутистического спектра (РАС) среднего дошкольного возраста необходимо использовать следующие средства:

- Различные игры и упражнения, например, «Узнай эмоцию»,

«Зеркало», «Мягкий мяч».

- Расписание дня, которое ежедневно проговаривается и соблюдается.
- Наглядность и структурированность, использование наглядных карточек, например, для расписания или обозначения стеллажей с игрушками.
- Регулярное повторение уже приобретенных навыков и постепенный ввод новых.

Таблица 2

Основные методы коррекции и развития эмоционально волевой сферы

Метод	Направленность метода
Сказкотерапия	Способствует обогащению эмоционального опыта, гармонизации эмоциональной сферы, актуализирует «зону ближайшего развития» ребенка. Эмоциональный фон, который создает читающий во время занятия, смена голосов, смена эмоций под состояние персонажей, способствует тому, чтобы ребенок неосознанно начал проявлять эмоции, которые он испытывает во время прослушивания сказки.
Игровая терапия	Помогает научить ребенка с ранним детским аутизмом (РДА) взаимодействовать с другими людьми и проявлять ответные эмоции, помогает осмыслить сенсорный и эмоциональный опыт, развить положительные эмоциональные отклики на социальные контакты.
Музыкотерапия	Помогает снизить тревожность и напряжение, также напрямую может влиять на настроение ребенка. Она может повысить психический тонус, снизить

	раздражительность и агрессивность.
Изотерапия	Имеет «лечебное» действие, поскольку во время лепки или рисования задействуются многие психические функции и развивается мелкая моторика и двигательной активности. Также активизируется наглядно-образное и абстрактно-логическое мышление, что обозначает работу сразу двух полушарий мозга.

Данные методы возможно использовать как дома, так и в специализированных образовательных учреждениях, поскольку требуют минимальное количество оборудования, но являются эффективными, также важно отметить, что необходимо постоянное повторение и планомерное усложнение заданий и игр, например, путем ввода дополнительных условий в играх. Для детей с расстройством аутистического спектра необходимо расписание, поскольку упорядочивание действий ведет к улучшению и закреплению уже достигнутых результатов реабилитации.

Для более эффективной коррекции и реабилитации детей дошкольного возраста с расстройством аутистического спектра (РАС) необходима совместная работа семьи и специалистов, поскольку это позволяет организовать комплексную работу и более эффективное закрепление полученных навыков и умений.

Совместная работа проявляется в посещении родителями индивидуальных занятий с детьми, беседах с воспитателями и специалистами.

Вывод глава 1

Расстройство аутистического спектра (РАС) — это нарушение развития человека, при котором когнитивные и поведенческие функции не позволяют полноценно адаптироваться и социализироваться ребенку, поскольку при данном расстройстве ребенок отрешенный, молчаливый, заикленный на одном виде деятельности, имеющий множество стереотипий в своем поведении, а также негативно реагирующий на любые изменения в окружающей обстановке и окружающих людях.

Коррекционно-развивающая работа — это система психолого-педагогических методов и способов работы, которые способствуют полноценному развитию личности ребенка, преодолению нарушений и особенностей развития, решению задач восстановления функциональных возможностей детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и детей, испытывающих трудности в обучении и социальной адаптации.

Черемнов К.Ю., Комлева С.В. выделяют семь основных технологий работы с детьми- аутистами:

1. Игры: важно, чтобы они были интересны ребенку и сопровождались наглядными материалами, например, картинкам, говорящими досками, игрушками.

2. Дисплей: наглядное расписание, наглядные правила, карточки с инструкциями, адаптированные учебные задания.

3.Сказкотерапия, которая позволяет работать с застенчивыми, неуверенными в себе, тревожными, агрессивными детьми, так как способствует развитию эмоциональной регуляции у детей с расстройством аутистического спектра (РАС).

4. Арт-терапия способствует формированию контакта и общения между ребенком и взрослым, а также между детьми и является одним из

средств, помогающих ребенку выразить и проявить свою уникальность.

5. Куклотерапия помогает детям с расстройством аутистического спектра (РАС) понимать окружающих и быть понятным самому, помогает научить детей понимать эмоции других людей.

6. Музыкотерапия помогает наладить контакт между ребенком с детским ранним аутизмом (РДА) и взрослым, поскольку музыка способствует улучшению коммуникации и может заменить вербальное общение.

7. Изотерапия основана на том, чтобы мысли и переживания ребенка были выражены в виде художественных образов. Дети с расстройством аутистического спектра (РАС) испытывают трудности с вербализацией своих эмоциональных состояний и освоением навыков общения, поэтому занятия арт-терапией позволяют специалистам понять и работать с состоянием ребенка.

Таким образом, при организации коррекционно-развивающей работы с детьми с расстройствами аутистического спектра (РАС) среднего дошкольного возраста необходимо учитывать следующие факторы: особенности развития, динамика развития, особенности поведения, особенности реакций на различные раздражители. Основой задачей коррекционно-развивающей работы является социализация ребенка в обществе. Выбор технологий зависит от интересов и особенностей поведения и восприятия информации ребенком.

Глава 2. ОБОГАЩЕНИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВОМ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА В СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ И СЕМЬИ.

2.1. Выявление особенностей развития эмоционально-волевой сферы у ребенка с РАС.

Практическая часть исследования проходила на базе МБДОУ “Детский сад №15 “Ромашка” общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому направлению развития детей” Красноярский край, город Шарыпово, микрорайон 6, 56А. Детский сад реализует программы по реабилитации и развитию детей с ментальными нарушениями развития. В детском саду существует две группы по восемь детей с различными нарушениями развития, но приняли участие в трое детей, поскольку у остальных не диагностировано расстройство аутистического спектра (РАС).

МБДОУ “Детский сад №15 “Ромашка” предлагает наиболее комфортное место для развития детей, организация имеет внутренний устав, принятые в группе нормы и традиции, которые способствуют формированию общих элементов, адекватной социальной среды для комфортного пребывания и придают коллективному сотрудничеству определенную прочность и устойчивость.

Важно учитывать, что во время пребывания в детском саду ребенок занимается не только в группе дневного пребывания, но с индивидуальными специалистами такими как логопед, психолог, социальный педагог, специалист по лечебной физической культуре (ЛФК), поскольку дети активные, и им необходимо «выплескивать» энергию.

В исследовании использовались следующие методы: интервью с родителями, интервью с экспертами МБДОУ “Детский сад №15 “Ромашка”

наблюдение, психолого-педагогические методики, анализ полученных результатов.

На протяжении всей работы наблюдались реакции детей во время диагностики на различные ситуации. Были проанализированы диагностические данные, полученные в ходе интервью и наблюдений.

В констатирующем этапе исследования принимала участие группа из трех детей в возрасте от пяти до шести лет с расстройством аутистического спектра (РАС) в период с сентября 2024 года до апрель 2025 года.

В целях конфиденциальности имена были изменены.

Характеристики детей, которые приняли участие в работе, основаны на первичной диагностики, общения со специалистами МБДОУ “Детский сад №15 “Ромашка”, а также личных наблюдений.

1. Константин А. 6 лет. Вспыльчивый, негативно реагирует на шум, может начать кричать, плакать, драться, щипаться, кусаться, но можно успокоить, переходя к другому занятию. Иногда проявляются признаки беспричинной агрессии. Во время групповых занятий может начать капризничать, отказываться от работы, убегать, бросать предметы (карандаши, клей, бумагу и другое), не проявляет желание учиться, старается все делать быстро, не хочет заниматься более десяти-пятнадцати минут, низкая учебная активность. Но он также выполняет все задания в игровой форме и с интересом. Высокий уровень самостоятельности, без помощи взрослых выполняет гигиенические процедуры, убирает игрушки, расставляет предметы как они были изначально. Активно повторяет за взрослым, но не продолжительное время, выполняет все инструкции, если их проговорить два-три раза, а также показать жестами, что именно нужно сделать при выполнении заданий допускается неуместное проявление эмоций. Часто отрешен, требует постоянного присмотра со стороны взрослых. Похвала и положительные отзывы со стороны взрослого, в некоторых случаях необходимо получение физического вознаграждения,

например, яблока или пластилина, важны для мотивации. Ему трудно контролировать свои эмоции.

2. Дмитрий К. 6 лет. Редко реагирует на других людей, редко реагирует на голос говорящего. Мальчик не агрессивен, но могут быть признаки агрессии при избегании любой деятельности, которая его не интересует, что сопровождается убеганием, игнорированием, в крайнем случае может применить силу, иногда может начать кричать или падать на пол. Реагирует на обращение по имени с первого раза, сам при обращении к кому-то обращается по имени. Речь хорошо развита, но в основном предпочитает молчать. Хорошо узнает всех специалистов, детей в группе, знает расписание занятий, интересуется растениями, знает все растения в группе и на территории детского сада, знает, как прорастить что-либо, умеет читать по слогам. Очень педантичен, все расставляет в одну линию, когда расправляет кровать или переодевается сам все складывает в ровные квадратики, активно помогает накрывать на стол, также все раскладывает ровно относительно края стола.

3. Кира М. 5 лет. Аутистические установки проявляются в активном негативизме. Возникает желание сохранить постоянство в окружающей среде, выбирая еду, одежду и поведение, а также маршрут для прогулки и пути домой. Подозрительно относится ко всему новому, навязчиво, выражает негативные чувства с помощью крика, а исключительных случаях может начать драться. Для нее важно сохранение последовательности, хорошо идет на контакт, но если взрослый делает все как она хочет. Так, например, во время занятий ей важно чтобы воспитатель или другой специалист сидел также как она, при этом, когда проходит групповое занятие, ей важно все делать первой. Любит смотреть мультфильмы, когда заходит в группу сразу садиться около телевизора и ждет пока начнется утренняя зарядка, которая проходит в виде повторения движений за персонажами мультфильма “Цветняшки”.

Таблица 3

**Проявления эмоционально-волевой сферы у детей с расстройством
аутистического спектра среднего дошкольного возраста**

Проявления эмоционально- волевой сферы	Имя ребенка Константин	Имя ребенка Дмитрий	Имя ребенка Кира
Раздражительность	+	-	+
Усидчивость	-	+	+
Агрессивность	+	-	+
Трудности в установлении контактов	+	-	+
Неуверенность в себе	-	-	+
Обидчивость	+	+	+
Замкнутость	-	+	+
Повышенная возбужденность	+	-	-

«+» – эмоционально-волевые проявления регистрируются часто и являются типичным поведением для ребенка.

«-» — эмоционально-волевые проявления регистрируются редко и являются нетипичными для ребенка формами поведения.

На основании полученных данных можно сделать вывод, что у детей с расстройствами аутистического спектра (РАС) можно заметить своеобразие развитие эмоциональной волевой сферы жизнедеятельности ребенка. К основным чертам развития личности ребенка-аутиста относятся тревожность, неуверенность, жизнерадостность. На основании оценки уровня чувствительности исследований можно сделать следующие выводы:

- Все дети чувствительны;

- Двое из трех детей замкнуты, с трудом устанавливают контакты, агрессивны по отношению к окружающим и раздражительны;
- Один ребенок неусидчивый;
- Один ребенок не уверен в себе;
- У одного из трех детей наблюдается повышенная возбудимость.

Детей с расстройствами аутистического спектра (РАС) привлекают однообразные, повторяющиеся действия. Дети стремятся к постоянству и однообразию, плохо воспринимают все новое, а перемены в привычных ритуалах взаимодействия с другими людьми принимают критично.

С помощью стереотипий ребенок защищает себя от дискомфортных, непредсказуемых воздействий окружающего мира. Если нарушить его ритм жизни, у ребёнка могут быть вспышки гнева, он может проявлять агрессию и самоагрессию. Также для таких детей с расстройством аутистического спектра (РАС) характерна ограниченность восприятия окружающего мира.

2.2.Разработка и реализация индивидуально-ориентированной программы обогащения эмоционально-волевой сферы ребенка с расстройством аутистического спектра в совместной деятельности учреждения и семьи.

Черемнов К.Ю., Комлева С.В. отмечают «В основном у детей с расстройством аутистического спектра (РАС) демонстрируется дефицит эмоционального функционирования. Дети крайне редко первыми выражают свои чувства, им также трудно понимать чувства и эмоции окружающих их людей, и важно, чтобы их чувства не сдерживали их. Дети с расстройствами аутистического спектра (РАС) часто испытывают страх и тревогу, что отрицательно влияет на их развитие.

Значительное недоразвитие эмоционально-волевого уровня у детей с расстройствами аутистического спектра (РАС) проявляется нестабильностью проявления эмоций и чувств, их быстрой сменой или наоборот заторможенностью, например, плаксивость может резко смениться на радость, а также иногда агрессивными всплескам по отношению к себе или к окружающим в отсутствии мотивации и цели к действию, в сосредоточенности на внутреннем мире, в стереотипах поведения и действий».

Совокупность выявленных проблем определила выбор содержания программы развития эмоционально-волевой сферы у детей с расстройствами аутистического спектра (РАС) среднего дошкольного возраста. Программа адаптирована для МБДОУ «Детский сад № 15 «Ромашка» - научно-исследовательской базы, в рамках реализации индивидуальной программы развития ребенка.

Цель программы: развитие эмоционально-волевой сферы детей с расстройством аутистического спектра (РАС) специализированной группы для детей с ментальными нарушениями «Вишенка».

В соответствии с поставленной целью были выявлены следующие задачи:

1. Развивать навыки группового взаимодействия;
2. Развивать способность понимать эмоциональные состояния;
3. Развивать умение адекватно выражать эмоции.

Во время проведения занятия необходимо учитывать индивидуальные особенности ребенка. Кроме того, необходимо специалисту активно проявлять эмоции, по возможности наносить яркую помаду, поскольку дети с расстройством аутистического спектра (РАС) видят мир плоским, а такие акцентные пятна помогают им фокусировать внимание на говорящем, также вместо помады можно использовать яркие украшения, но с ними нужно быть осторожными.

К ожидаемым результатам работы относят формирование таких навыков и умений как:

- умение соблюдать очередь в работе;
- понимание эмоций окружающих людей;
- могут адекватно выражать эмоции.

Индивидуально ориентированная программа обогащения эмоционально-волевой сферы детей среднего дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра (РАС) основывается на различных методах, технологиях и упражнениях, которые помогают достичь поставленной цели, через решение конкретных задач и планомерного усложнения упражнений, а также различных видов игр, например, подвижных, развивающих, дидактических или релаксационных.

Приоритетными остаются те игры, которые дети знают и на их базе происходит развитие эмоционально-волевой сферы, а также развитие командных и социальных качеств. Важны последовательность и регулярность занятий, их общее количество. Последовательность подразумевает смену видов деятельности, то есть изменение настроения ребенка: от активной

работы к спокойной, от умственных игр к отдыху. Также важны творческие занятия, такие как рисование, рукоделие, танцы или музыкальная терапия.

На освоение индивидуально-ориентированной программы отводится три академических часа (сорок минут) в неделю, т.е. тридцать три часа в учебном году.

Таблица 4

Этапы реализации программы

Этапы	Сроки проведения
Диагностический.	До проведения курса реабилитации, во время первичной диагностики ребенка.
Установочный.	Первая неделя курса, то есть 1-2 занятие.
Коррекционно-развивающий	С 3 по 33 занятие.
Контрольно-диагностический	Последнее занятие курса.

Данная программа состоит из цикла из тридцати трех занятий.

Занятия проводятся в группах.

В целях социализации ребенка и укрепления детско-родительских отношений занятий из программы по развития эмоционально-волевой сферы существует возможность проведения совместных занятий с родителями, данная практика активно применяется в МБДОУ «Детский сад № 15 «Ромашка». Родители часто посещают музыкальные занятия, занятия по адаптивной физической культурой. Также стоит отметить, что все занятия должны проходить в дружественной обстановке, но также необходимо поддерживать учебную обстановку, поскольку такая смена деятельности помогает более эффективно переключать ребенка, что является одним из ключевых аспектов работы детей с расстройством аутистического спектра (РАС), поскольку такие дети заиклены на своей монотонной деятельности и

подобное переключение тяжело им дается.

Таблица 5

Календарно-тематическое планирование

№	Тема	Цели	Игры и упражнения	Оборудование
1	«Давай те знаком иться»	Знакомство с участниками группы, установления эмоционального контакта психолога с детьми, развитие коммуникативных навыков.	Игра с бытовыми сюжетами. Начинать взаимодействие с той деятельности, которую ребенок выберет сам из ряда предложенных, включать в общения элементы аутостимуляции приятными впечатлениями, положительными оценками. Игры «Птички», «Догонялки», «Мои ручки».	Мяч, музыкальный центр, игровые и неигровые предметы.
2	«Установление эмоционального контакта»	Установление контакта с детьми при помощи игр, помогающих установить положительный эмоциональный контакт с детьми I-II групп РДА.	«Спрятался появился», «Ку-ку», «Лови меня», «Догони меня», «Спою песенку про...», «Глазки», «Ушки слушают», «Вверх-вниз», «Поскачем на лошадке», «Наш дом», «Построим дом»	

3 - 4	Методика «Диагностика развития общения со сверстниками» (Орлова И.А., Холмогорова В.М.)	Общая цель: выявление особенностей идентификации эмоций различных модальностей у детей, индивидуальных особенностей эмоционального развития. Диагностическая серия №1,2: выявление сформированности двух компонентов процесса опознания эмоций – восприятия и понимания эмоциональных состояний. Диагностическая серия №2: определение уровня произвольного выражения эмоций различной модальности (радость, гнев, печаль, страх, отвращение, стыд, удивление). Выявление объема эмоционального опыта и		Пиктограммы, фотографии лиц детей с различным эмоциональным выражением, карточки с изображением ситуаций различного эмоционального значения, карта-шаблон «Цветные гномы», 6 карт с изображением лиц гномов с различными эмоциональными выражениями
-------------	--	---	--	--

		эмоциональных представлений. Выявление фактора эмоциональной напряжённости.		
5 - 6	Сенсорные игры: - игры с красками; - игры с водой; игры с мыльными пузырями; - игры со свечами;	- предоставление ребенку новых положительно окрашенных сенсорных впечатлений; - создание эмоционально положительного настроения; - возникновение эмоционального контакта со взрослым; - получение ребенком новой сенсорной информации;	Игры с красками: «Цветная вода», «Смешиваем краски», «Кукольный обед» Игры с водой: «Фонтан», «Озеро», «Купание кукол» Игры с мыльными пузырями: «Мыльные пузыри», «Пенный замок» Игры со свечами: «Рисуем дымом», «Праздник на воде», «День рождения»	Вода, акварель, кисточки, прозрачные пластиковые стаканчики, мыльные пузыри, свечи.
7 - 8	Сенсорные игры: - игры со светом и тенями; - игры с крупами; - игры с пластичными	- внесение в игру новых социальных смыслов посредством введения сюжетов	Игры со светом и тенями: «Солнечный зайчик», «Театр теней» Игры с крупами: «Прячем ручки», «Покормим птичек», «Вкусная кашка» Игры с пластичными материалами: «Пластилиновые картинки»,	Источники света, разнообразные крупы, пластилин, тесто, глина.

	материалами (пластилин, тестом, глиной);		«Огород», «Приготовление еды»	
9 - 1 0	Сенсорные игры: - игры со звуками; - игры с ритмами; - игры с движениями и тактильными ощущениями	- предоставление ребенку новых положительно окрашенных сенсорных впечатлений; - создание эмоционально положительного настроения; - возникновение эмоционального контакта со взрослым; - получение ребенком новой сенсорной информации; - внесение в игру новых социальных смыслов посредством введения сюжетов	Игры со звуками: «Найди такую же коробочку», «Музыканты» Игры с ритмами: «Потешки», «Хороводы» Игры с движениями и тактильными ощущениями: «Змейка», «Самолетики», «Покажи по-разному», «Покажи нос»	Разнообразные звучащие игрушки – погремушки, свистульки, пищалки и т.д., тексты песен «Антошка», «Жили у бабуси два веселых гуся», «Чунга-Чанга» и т.д.
1 1 - 1	Терапевтические	Помочь ребенку снять накопившееся напряжение;	Игры с крупами: «Дождь, град» Игры с ватой:	Разнообразные крупы, вата, кубики,

2	игры: - игры с крупам и; - игры с ватой; - игры с кубиками, деталями конструктора и коробками; - игры с небольшим и подушками, полотенцами, веревками; - игры со старыми газетами, журна	- сгладить проявления аффективных вспышек; - научить ребенка выражать эмоции более адекватным способом	«Снег идет», «Снежки», «Снежная крепость» Игры с кубиками, деталями конструктора и коробками: «Землетрясение», «Мусорка», «Салют». Игры с подушками, полотенцами, веревками: «Кто сильнее», «Подушечные бои», «Падающая башня» Игры со старыми газетами, журналами «Птицы летят», «Бумажная битва», «Бумажный листопад» Игры с водой: «Водопад», «Брызгалки»	конструктор, подушки, полотенца, веревки, старые газеты, журналы, вода.
---	---	--	---	--

	лами; - игры с водой			
1 3 - 1 4	«Радос ть»	Снять психоэмоциональ ное напряжение. Познакомить детей с эмоциональным состоянием «радость» по картинкам с изображением людей, животных, сказочных персонажей.	«Что такое радость?» - демонстрация детям слайдов с изображением эмоционального состояния «радость» на картинках с людьми, животными, сказочными персонажами, просмотр мультфильмов, сказок в которых главный герой испытывает «радость», игра «Оживи кружочки», игра «Котик ласкает», игра «Лови-лови!».	Слайды с изображени ем эмоциональ ного состояния «радость» на картинках с людьми, животными, сказочными персонажа ми, мультфильм ы.
1 5 - 1 7	«Мы радуем ся»	Выработать положительную эмоциональную реакцию на занятие. Вызвать непроизвольный адекватный эмоциональный отклик на развивающую ситуацию.	Игры с мыльными пузырями, игры со свечами, игры с крупами, игры проводятся под «радостную, весёлую» музыку. Во время игры взрослый должен постоянно проговаривать	Мыльные пузыри, свечи, разнообраз ные крупы, музыкальн ый центр

			свои действия и действия ребенка, четко обозначая словами все, что происходит с ними, все что они чувствуют, акцентируя внимания на эмоциональном состоянии ребенка. При этом психолога не должно обескураживать то, что ребенок не проявляет ни малейшего интереса к словам. Не надо отчаиваться: многократное повторение одной и той же игры, одних и тех же слов принесет свои плоды, — ребенок сможет включиться в общую деятельность	
1820	«Почему я грущу. Учимся сочувствовать и	Развивать умение расшифровывать эмоцию грусти. Формировать навык социально приемлемого сопереживания.	«Что такое грусть?», «Какая маска, какому клоуну подойдет?», «Нарисуй грустного мальчика»	Слайды и картинки с изображением эмоционального состояния «грусть».

	сопереживать людям»			
2122	«Весёлые и грустные»	Расширить представления об эмоциях, предлагая их сравнение; закрепить знания и умения, полученные на предыдущих занятиях	«Выбери такое же настроение», «Веселые и грустные картинки», «Дорисуй портрет».	Пиктограммы, фотографии лиц детей с различным эмоциональным выражением, карточки с изображением ситуаций различного эмоционального значения
2427	«Когда мне грустно. Когда я радуюсь»	Закрепить представления об эмоциях, предлагая игры и сюжеты для их сравнения; закрепить знания и умения, полученные на предыдущих занятиях через собственный эмоциональный опыт и переживания ребенка.	Беседа по картинкам «Что такое радость?», «Что такое грусть?», «Покажи веселый рисунок», «Покажи грустный рисунок» «Что развеселит тебя?», «Подари движение», просмотр отрывка из мультфильма «Винни Пух и день забот», «Кто самый	Слайды и картинки с изображением эмоционального состояния «грусть» и «радость».

			веселый?».	
2830	«Повторение и закрепление»	Повторить эмоциональные, с которыми познакомили ребенка. Учить различать эмоциональные состояния «радость» и «грусть» по картинкам с изображением людей, животных, сказочных персонажей и по схематическим изображениям.	Беседа по картинкам «Что такое радость?», «Что такое грусть?», «Покажи весёлый рисунок», «Покажи грустный рисунок» «Что развеселит тебя?», «Подари движение», просмотр отрывка из мультфильма «Винни Пух и день забот», «Кто самый весёлый?», «Выбери такое же настроение», «Весёлые и грустные картинки», «Дорисуй портрет».	Пиктограммы, фотографии лиц детей с различным эмоциональным выражением, карточки с изображением ситуаций различного эмоционального значения. Слайды с изображением эмоциональных состояний «грусть» и «радость».
3133	Методика «Диагностика развития общения со сверстниками» (Орлов	Общая цель: выявление особенностей идентификации эмоций различных модальностей у детей, индивидуальных		Пиктограммы, фотографии лиц детей с различным эмоциональным выражением, карточки с изображением

	а И.А., Холмо горова В.М.)	особенностей эмоционального развития. Диагностическая серия №1,2: выявление сформированност и двух компонентов процесса опознания эмоций – восприятия и понимания эмоциональных состояний. Диагностическая серия №2: определение уровня произвольного выражения эмоций различной модальности (радость, печаль, отвращение, удивление). Выявление объема эмоционального опыта эмоциональных представлений. Выявление фактора эмоциональной		ситуаций различного эмоциональ ного значения, карта-шабл он «Цветные гномы», 6 карт с изображени ем лиц гномов с различными эмоциональ ными выражения ми.
--	-------------------------------------	---	--	--

		напряжённости.		
--	--	----------------	--	--

Конспекты занятий по индивидуальной программе представлены в Приложении Б.

Реализация программы по развитию эмоционально-волевой сферы у детей с расстройствами аутистического спектра (РАС) включала в себя качественный анализ полученных результатов.

У Константина А. отмечается повышенная чувствительность на раздражители любого вида, высокая напряженность и тревожность.

У Дмитрия К. отмечается повышенная эмоциональная напряженность, тревожность, агрессивность.

У Киры М. обычно наблюдается подавленное настроение, последние дни осени также отмечалась повышенная тревожность.

Следовательно, можно сделать вывод, что у всех детей, принявших участие в эксперименте отмечается эмоциональная напряженность, которая осложняла проведение занятий, но в ходе занятий были найдены оптимальные методы релаксации для каждого ребенка: для Константина А.-массажер для головы, который принесли его родители; для Дмитрия К.-банка с пуговицами, которые он сортировал; для Киры М. – бассейн с мячиками.

В результате проведения контрольной диагностики было выявлено, что все дети узнают эмоцию радость. Результаты, которые были получены на констатирующем и контрольном этапе показывают положительную динамику, которую можно заменить на диаграммах.

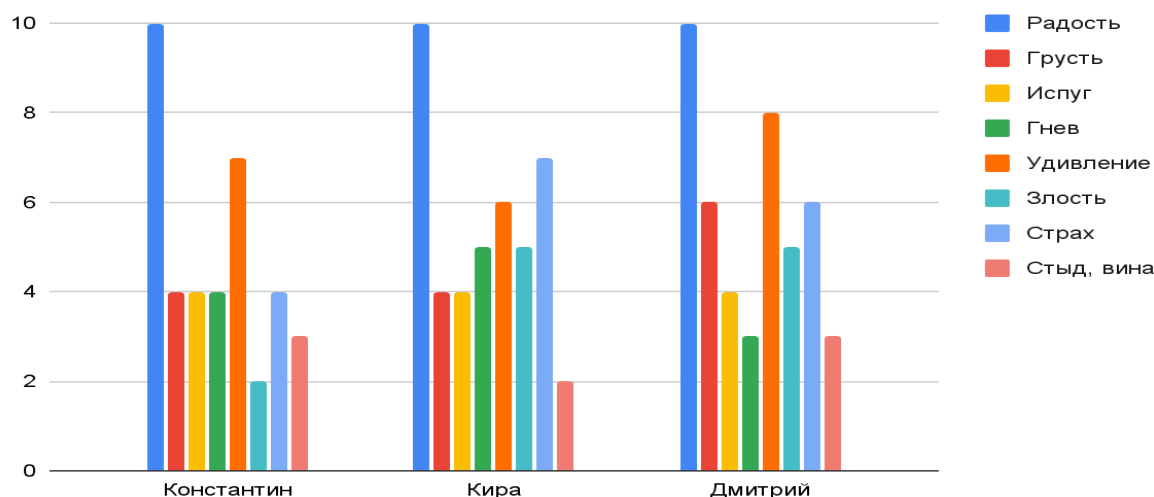


Рисунок 1. Результаты констатирующей диагностики.

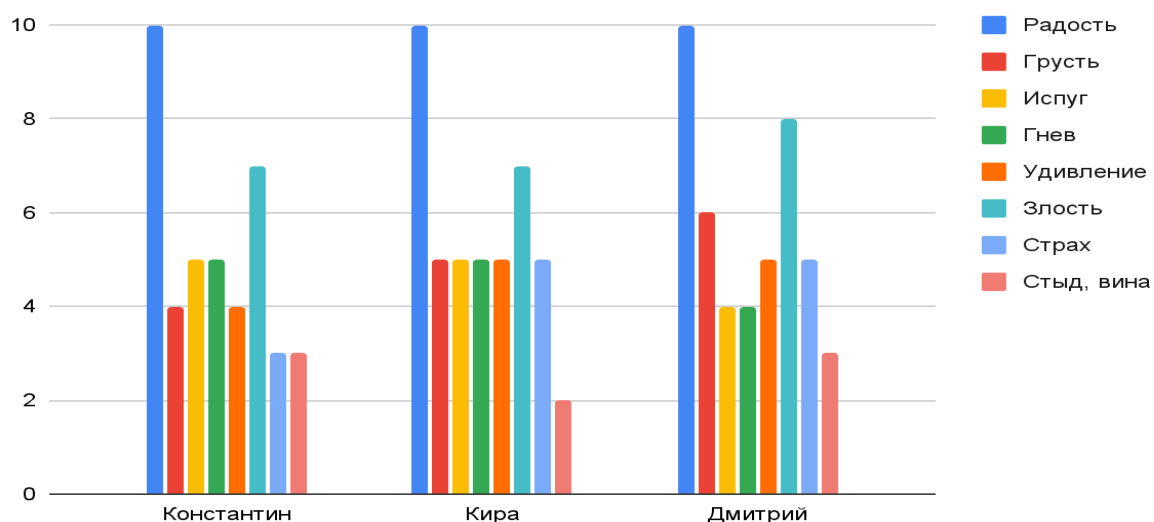


Рисунок 2. Результаты контрольной диагностики.

Во время занятий по программе развития эмоционально-волевой сферы дети исследовали эмоции через выражение лица специалиста. На диагностическом этапе дети могли более четко определять удивление, гнев, грусть и страх. На этапах констатации и контроля дети легко распознавали радость. Эти данные подтверждают, что занятия дали положительные результаты. Но важно отметить, что реализовать все в полном объеме не удалось, так как был лимит времени, и дети часто болели.

Вывод глава 2

Практикующий специалист, использующий эту систему, применяет следующие принципы для содействия обучению и развитию:

1. Индивидуальный подход — к каждому ребёнку с учётом его уникальных особенностей.
2. Принятие ребёнка таким, какой он есть, и стремление увидеть и понять все его особенности, строить реальность с их учётом.
3. Предоставление возможности выбора в любых занятиях, играх, вещах, продуктах. Полезно найти несколько вариантов, которые нравятся ребенку, и всегда напоминать, что у него есть выбор. Это уменьшит вероятность истерик и нежелательного поведения.
4. Создание комфортной среды обучения, где учитываются особенности каждого ребёнка и поддерживается его взаимодействие с окружающими.
5. Использование разных методов, таких как игра, эмоционально-смысловое комментирование, визуальная поддержка, положительное поощрение и другие, чтобы облегчить обучение и помочь ребёнку раскрыть свой потенциал.
6. Четкая структура занятий, так как дети с РАС стремятся к относительному постоянству.

Совместная работа всех участников процесса: от педагогов и специалистов до родителей и общества в целом — в стремлении помочь каждому ребёнку.

Формы работы: индивидуальная и групповая; работа со сказками; игры речевые, подвижные, ролевые, игрушечные; упражнения на релаксацию.

Структура занятия обычно включает три основных этапа: готовиться (готовиться увидеть что-либо, подготовиться к уроку) координация (реализация мероприятий по развитию) резюме и заключение.

Методическое пособие по играм предназначено для проведения занятий по сюжетно-ролевым и развивающим играм с детьми среднего дошкольного возраста с расстройством аутистического спектра (РАС), в частности, необходимо снизить агрессию, снизить уровень стресса и тревожности у таких детей.

Заключение

Для выпускной квалификационной работы в соответствии с целью и задачами исследования была проанализирована работа специалистов МБДОУ “Детский сад №15 “Ромашка” выявление нарушений формирования эмоционально-волевых ролей у детей среднего дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра (РАС) и коррекция нарушений эмоционально-волевой сферы.

В первой части выпускной квалификационной работы рассматриваются такие вопросы, как психолого-педагогические основы развития эмоционально-волевой сферы у детей с расстройством аутистического спектра (РАС).

Изучение эмоционально-волевой сферы детей среднего дошкольного возраста с ранним детским аутизмом (РДА) это важное направление теоретических и практических исследований и требует дальнейшей разработки. Поскольку дети с расстройством аутистического спектра (РАС) часто не понимают эмоции, они склонны к страхам, тревогам, что в свою очередь мешает их полноценному развитию как личности.

Во время исследования для дипломной работы была проведена диагностика И.А. Орлова, также была составлена карта наблюдения. Была проведен коррекционный этап исследования, в ходе которого были выявлены и апробированы методы коррекции эмоционально-волевого развития у детей с расстройством аутистического спектра (РАС). После апробации индивидуально-ориентированной программы были замечены качественные изменения у детей в распознавание эмоций, что свидетельствует о некотором повышении уровня эмоционального интеллекта. Результаты испытуемых в распознавании эмоций на основе количества правильных сигналов возросли с 35% до 45%, что представляет собой десятипроцентный рост, в то время как результаты в расширении развития произвольных индикаторов остались

низкими. Таким образом в работе программа показала свою эффективность в эмоциональном развитии, и свою неэффективность в развитии волевых качеств личности у детей среднего дошкольного возраста с расстройством аутистического спектра (РАС).

Список использованных источников

1. Акт министерств и ведомств "об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" от 17.10.2013 № 1155 // Официальный интернет-портал правовой информации. - 2013
2. Аутичный ребенок: проблемы в быту. Методические рекомендации по обучению социально-бытовым навыкам аутичных детей и подростков/ под ред. С.А. Морозова. М.: 2018. 92с. (дата обращения 13.09.2024).
3. Азова О. И. К вопросу об аутизме / О. И. Азова // Актуальные проблемы специальной психологии и коррекционной педагогики: сборник. — 2016. — № 1. — С. 7–20.
4. Баранова, Н. В. Эмоциональное развитие детей с аутизмом: учебное пособие / Н. В. Баранова. — М.: Издательство «Педагогика», 2021. — 240 с.
5. Васильева, Т. А. Психология аутизма: теоретические и практические аспекты / Т. А. Васильева, И. П. Сидорова. — СПб.: Издательство «Речь», 2020. — 320 с.
6. Веденина М.Ю. Использование поведенческой терапии аутичных для формирования навыков бытовой адаптации/ М.Ю. Веденина// Дефектология. 2017. №2. С.31-40. (дата обращения 13.09.2024).
7. Выявляемость аутизма в России // ТАСС URL: <https://tass.ru/obschestvo/11055281?ysclid=lu98fllbok459058311> (дата обращения: 12.09.2024).
8. Дьякова, О. В., Федорова, А. И. Коррекционная работа с детьми с расстройствами аутистического спектра / О. В. Дьякова, А. И. Федорова // Вестник психологии и педагогики, 2022.— № 3.— С. 45-58.
9. Жукова, М. П., Смирнов, Р.В.. Эмоционально-волевая сфера

детей: диагностика и коррекция / М.П Жукова, Р.В Смирнов .— М.: Издательство «Наука», 2021.— 300 с.

10. Закон Российской Федерации "Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.05.2024) " от 29.12.2012 // Российская газета. - 2024 г. - Ст. 79 с изм. и допол. в ред. от 05.05.2024 (дата обращения: 12.09.2024).

11. Комплексное сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра. Сборник материалов II Всероссийской научно-практической конференции, 22–24 ноября 2017 г., Москва / Под общ. ред. А. В. Хаустова. — М.: ФРЦ ФГБОУ ВО МГППУ, 2017. — 456 с.

12. Манелис, Н.Г. Ранний детский аутизм. Психологические и нейропсихологические механизмы / Н.Г. Манелис // Школа здоровья. - 2014. - №3. - С. 23-40. (дата обращения 12.09.2024).

13. «Особое образовательное пространство для ребенка с РАС» // Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Начальная школа – детский сад для обучающихся и воспитанников с ограниченными возможностями здоровья» г.о. Мытищи Московской области URL: <https://mbsou.edummr.ru/wp-content/uploads/%D0%9C%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D1%87%D0%B5%D%A1.pdf> (дата обращения: 13.09.2024).

14. Павловская, Т.С., Зайцева , О.С.. Эмоции и их развитие у детей: от теории к практике / Т.С Павловская и др.— Екатеринбург :Издательство УралГУФК ,2018 .—240с .

15. Психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройством аутистического спектра // автономное учреждение дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа Югры “Институт развития образования” Кафедра педагогики и психологии URL: https://stupeni22.ru/files/proekt/krugliy-stol/Gotovnost_pedagogov.pdf (дата обращения: 13.09.2024).

16. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка-аутиста // Областное государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт повышения квалификации педагогических работников» (ОГАОУ ДПО «ИПКПР» URL: <https://edu-eao.ru/wp-content/uploads/2019/09/Psihologo-pedagogicheskoe-soprovozhdenie-rebyonka-autista.pdf?ysclid=luw0fph2pp352937083> (дата обращения: 12.09.2024).

17. Расстройства аутистического спектра // Рубрикатор клинических рекомендаций URL: https://cr.minzdrav.gov.ru/schema/594_1 (дата обращения: 12.09.2024).

18. Современные подходы к организации коррекционно-развивающей работы с детьми с РАС // Кафедра специальной педагогики ИПО БГПУ им. М.Танка URL: https://elib.bspu.by/bitstream/doc/49615/1/%D0%D1%83%D1%80%D0%B0%D1%82%D0%BE%D0%B2%D0%B0%20-%2005_%D0%BF%D1%80%D0%B5%D0%B7%D0%B5%D0%BD%D1%82 (дата обращения: 13.09.2024).

19. Старцева, О.А. Дети, страдающие аутизмом, или синдром «дырявой кишки» / О. Старцева; М-во образования и науки Рос. Федерации, Коми гос. пед. ин-т. - 3-е изд., перераб. - Сыктывкар: Изд-во КГПИ, 2013. - 60 с. . Тара Делани, Развитие основных навыков у детей с аутизмом. Эффективная методика игровых занятий с особыми детьми / Екатеринбург: изд-во Рама Пабблишинг, 2016. - 267 с. (дата обращения 15.09.2024).

20. Файнова А. В. Особенности социального развития и социализации детей старшего дошкольного возраста с расстройством аутистического спектра // Актуальные исследования. 2021. №24 (51). С. 127-129. URL: <https://apni.ru/article/2596-osobennosti-sotsialnogo-razvitiya-i-sotsializ> (дата обращения 15.09.2024).

21. Черноиванова, Н.Н. Планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» / Н.Н. Черноиванова, Т.В. Никитина, Ю.В. Тулупова. - Волгоград: изд-во Учитель, 2014.-367 с. (дата обращения 12.09.2024).

22. М.В. Гермогентова, С.Н. Никифорова Особенности развития социально-коммуникативной сферы детей с расстройством аутистического спектра // Комплексные исследования детства. - 2022. - №том 4 №4. - С. 320-332. (дата обращения 25.09.2024).

23. Бессмертная, Юлия Владимировна Особенности развития коммуникативных способностей дошкольников с расстройствами аутистического спектра: дис. кандидат психологических наук Псих. наук: 19.00.10. - Екатеринбург, 2019. - 324 с.

24. Педагогический словарь терминов и понятий // URL: <http://126lipetskddo.ru/upload/pages/metod.cabinet/%D0%A2%D0%B5%D1%80%D0%BC%D0%B8%D0%BD%D1%8B.pdf> (дата обращения: 10.10.2024).

25. Развитие коммуникативного поведения развитие познавательной деятельности у дошкольников с расстройством аутистического спектра // министерство просвещения Российской Федерации ФГБНУ “Институт коррекционной педагогики российской академии образования” URL: <https://ikp-rao.ru/metodicheskie-rekomendacii/soderzhanie-1/> (дата обращения: 29.09.2024).

26. Развитие коммуникации у детей с РАС (расстройство аутистического спектра) // Государственное автономное учреждение Иркутской области «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» URL: <https://cpmss-irk.ru/attachments/article/786/%D0%A0%D0%90%D0%97%D0%92%D0%98%D0%A2%D0%98%D0%95%20%D0%9A%D0%9E%D0%9C%D0%9C%D0%A3%D0%9D%D0%98%D0%9A%D0%90%D0%A6%D0%98%D0%98%20%D0%A3%20%D0%94%D0%95%D0%A2%D0%95%D0%99%20%D0%A1%20%D0%A0%D0%90%D0%A1.pdf> (дата обращения: 27.09.2024).

27. Средний дошкольный возраст: развитие в ролевых играх // VozrastInfo.ru URL: https://vozrastinfo.ru/childhood/sredniyi_doshkolnyi_vozrast.htm (дата обращения: 10.10.2024).

28. Хохлова ,Н.И .,Зайцева ,О.С ..Эмоциональная грамотность у детей :учебное пособие/Н.И Хохлова ,О.С Зайцева.-СПб.-Издат-во«Лань».-2019.-320с .

29. Шаркова ,Е.В .,Смирнова ,Т.В ..Развитие эмоциональной сферы у детей :учебный курс/Е.В Шаркова ,Т.В Смирнова.-М.-Издат-во«Бином».-2021.-300с .

30. Щербакова ,Н.А .,Григорьев ,Д.А ..Коррекция эмоционально-волевой сферы :учебное пособие/Н.А Щербакова ,Д.А Григорьев -Екатеринбург :Издательство УралГУФК ,-2018 -240с

31. Яковлева,С.И., Сидоренко ,И.П ..Методы диагностики в психологии развития/С.И Яковлева ,-И.П Сидоренко -М -Издат-во«Наука» ,-2021 -300с.

Приложение А

Методика «Диагностика развития общения со сверстниками» (Орлова И.А.,
Холмогорова В.М.)

Показателями общения детей со сверстниками служат такие параметры общения как:

Интерес к сверстнику:

0 баллов - ребенок не смотрит на сверстника, не замечает его;

1 балл - ребенок иногда поглядывает на сверстника, внимание неустойчиво, быстро переключается на другой предмет, не проявляет интерес к деятельности сверстника;

2 балла - ребенок обращает внимание на сверстника, с любопытством наблюдает за его действиями, но издали, не решается приблизиться, сократить дистанцию;

3 балла - ребенок сразу же замечает сверстника, приближается к нему, начинает внимательно рассматривать, трогать, сопровождает свои действия вокализациями, речью, не теряет интереса к сверстнику на протяжении длительного времени, не отвлекается.

Инициативность:

0 баллов - ребенок не обращается к сверстнику, не стремится привлечь его внимание;

1 балл - ребенок первым не вступает во взаимодействие, начинает проявлять инициативу только после того, как сверстник проявил активность или с участием взрослого, чаще всего ждет инициативы сверстника;

2 балла - ребенок проявляет инициативу, но не всегда, действует неуверенно, инициативные обращения к сверстнику не отличаются настойчивостью, смотрит в глаза сверстнику, улыбается;

3 балла - ребенок постоянно проявляет инициативу в общении, часто смотрит в глаза сверстнику, адресует ему улыбки, демонстрирует свои

возможности, пытается вовлечь сверстника в совместные действия, проявляет ярко выраженную настойчивость в общении.

Чувствительность:

0 баллов - ребенок не отвечает на инициативу сверстника;

1 балл - ребенок реагирует на воздействия сверстника, но лишь изредка отвечает на них, не проявляет желания действовать совместно, не подстраивается под действия сверстника;

2 балла - ребенок откликается на инициативу сверстника, стремится к взаимодействию, отвечает на воздействия сверстника, иногда стремится подстроиться под действия сверстника;

3 балла - ребенок охотно откликается на все инициативные действия сверстника, активно подхватывает их, согласовывает свои действия с действиями сверстника, подражает его действиям.

Просоциальные действия:

0 баллов - ребенок не обращается к сверстнику, не желает действовать с ним совместно, не реагирует на просьбы и предложения сверстника, не хочет ему помогать, отнимает игрушки, капризничает, сердится, не желает делиться;

1 балл - ребенок сам не проявляет инициативы, но иногда откликается на предложения взрослого сделать что-нибудь вместе со сверстником, но предложение отдать игрушку сверстнику вызывает протест;

2 балла - ребенок согласен играть со сверстником, иногда сам проявляет инициативу, но не во всех случаях, иногда делится игрушками, уступает их, откликается на предложение делать что-то совместно, не мешает сверстнику;

3 балла - ребенок проявляет желание действовать совместно, сам предлагает сверстнику игрушки, учитывает его желания, помогает в чем либо, стремится избегать конфликтов.

Средства общения:

А) Экспрессивно-мимические:

0 баллов - ребенок не смотрит на сверстника, не выражает мимикой своих

чувств, равнодушен ко всем обращениям сверстника;

1 балл - ребенок иногда смотрит в глаза сверстнику, эпизодически выражает свое эмоциональное состояние (улыбается, сердится), мимика преимущественно спокойная, не заражается эмоциями от сверстника, если и использует жесты, то не для выражения собственных эмоций, а в ответ на обращения сверстника;

2 балла - ребенок часто смотрит на сверстника, его действия, адресованные сверстнику эмоционально окрашены, ведет себя очень раскованно, заражает сверстника своими действиями (дети вместе прыгают, визжат, кривляются), мимика оживленная, яркая, очень эмоционально выражает и отрицательные эмоции, постоянно привлекает к себе внимание сверстника.

Б) Активная речь

0 баллов - ребенок не произносит слов, не «лепечет», не издает выразительных звуков;

1 балл - лепет;

2 балла - автономная речь;

3 балла - отдельные слова;

Протокол регистрации параметров общения со сверстником

Ф.И. ребёнка _____ Возраст _____

Интерес				
Непосредственное общение	0	1	2	3
Общение с участием взрослого	0	1	2	3
Совместная деятельность с предметами	0	1	2	3 ☐

Один предмет на двоих	0	1	2	3
Инициативность				
Непосредственное общение	0	1	2	3
Общение с участием взрослого	0	1	2	3
Совместная деятельность с предметами	0	1	2	3
Один предмет на двоих	0	1	2	3
Активность				
Непосредственное общение	0	1	2	3
Общение с участием взрослого	0	1	2	3
Совместная деятельность с предметами	0	1	2	3
Один предмет на двоих	0	1	2	3
Чувствительность				
Непосредственное общение	0	1	2	3
Общение с участием взрослого	0	1	2	3
Совместная деятельность с предметами	0	1	2	3
Один предмет на двоих	0	1	2	3
Просоциальные действия				
Непосредственное общение	0	1	2	3
Общение с участием взрослого	0	1	2	3
Совместная деятельность с предметами	0	1	2	3
Один предмет на двоих	0	1	2	3
Средства общения экспрессивно-мимические				
Непосредственное общение	0	1	2	
Общение с участием взрослого	0	1	2	
Совместная деятельность с предметами	0	1	2	
Один предмет на двоих	0	1	2	
Активная речь				

Непосредственное общение	0	1	2	3
Общение с участием взрослого	0	1	2	3
Совместная деятельность с предметами	0	1	2	3
Один предмет на двоих	0	1	2	3

Для оценки степени развития общения со сверстниками используются три уровня: низкий (3 балла), средний (2 балла) и высокий (1 балл). Низкий уровень общения характеризуется слабой выраженностью всех параметров. Средний уровень: уровень развития общения оценивается как средний, если большинство показателей всех параметров имеют средние значения. Если выраженность разных показателей существенно различается. Высокий уровень: ребенок обладает высоким уровнем общения, если по большинству из параметров в каждой пробе, он получил высшие баллы. Допускаются средние баллы по параметрам: активная речь и про социальные действия.

Приложение Б

Конспект занятия: «Давайте знакомиться»

Цель: Знакомство с участниками группы, установление эмоционального контакта психолога с детьми, развитие коммуникативных навыков.

Материалы:

1. Мяч
2. Музыкальный центр
3. Игровые и неигровые предметы (мягкие игрушки, картины, предметы быта)

Структура занятия:

1. Специалист приветствует детей с улыбкой и добрым тоном.
2. Использование визуальных подсказок.
3. Краткое объяснение: «Сегодня мы будем играть и знакомиться!»
4. Каждый ребенок по очереди показывает выбранный предмет группе.

Игра «Птички»:

1. Дети разлетаются по комнате, имитируя птичек. Можно включить музыку с природными звуками.
2. Психолог подбадривает детей: «Летите высоко!», «Смотрите, как красиво!».

Игра «Мои ручки»:

1. Под веселую музыку дети выполняют различные движения руками (поднимать вверх, в стороны).
2. Психолог демонстрирует движения и поддерживает детей: «Смотрите, как я двигаю ручками!».

Конспект занятия: «Установление эмоционального контакта»

Цель: Установление положительного эмоционального контакта с детьми I-II групп РДА через игровые активности.

Материалы:

1. Мягкие игрушки
2. Музыкальный центр (для фоновой музыки)
3. Игровые предметы (мяч, платочки)

Структура занятия:

Приветствие и настрой

1. Психолог приветствует детей с улыбкой и добрым тоном.
2. Использование визуальных подсказок.
3. Краткое объяснение: «Сегодня мы будем играть и веселиться!»

Игра «Спрятался — появился»

1. прячется за предметом или игрушкой, затем появляется и говорит: «Я здесь!».
2. Дети могут повторять за специалистом, прячась и появляясь. Это помогает установить контакт через игру.
3. Специалист подбадривает детей: «Где же ты? Появись!».

Игра «Ку-ку» (3 минуты)

1. Психолог показывает детям, как можно прятать лицо за руками и затем открывать их с криком «Ку-ку!».
2. Дети могут повторять за психологом. Это простая игра, которая вызывает смех и радость.

Игра «Глазки»

1. Психолог предлагает детям закрыть глаза на счет до трех, а затем открыть их и посмотреть на него.
2. Можно добавить элемент неожиданности: показать что-то интересное или смешное.

Заключительная часть — Игра «Наш дом»

1. Психолог предлагает детям построить "дом" из мягких игрушек или других предметов.
2. Каждый ребенок может добавить свою игрушку в "дом", что способствует взаимодействию и сотрудничеству.

Конспект занятия: «Эмоциональная идентификация»

Цель: Выявление особенностей идентификации эмоций у детей с умственной отсталостью и расстройствами аутистического спектра, а также оценка уровня произвольного выражения эмоций.

Материалы:

1. Пиктограммы с изображением различных эмоций
2. Фотографии лиц детей с различными эмоциональными выражениями
3. Карточки с изображением ситуаций различного эмоционального значения
4. Карта-шаблон «Цветные гномы»
5. 6 карт с изображением лиц гномов с различными эмоциональными выражениями

Структура занятия:

1. Психолог приветствует детей, используя добрый тон и улыбку.
2. Краткое объяснение: «Сегодня мы будем говорить о чувствах и эмоциях!».
1. Специалист показывает пиктограммы с изображением различных эмоций (радость, гнев, печаль и т.д.).
2. Обсуждение каждой эмоции: «Что это за чувство? Когда мы его испытываем?».

3. Использование простых слов и жестов для поддержки понимания.

Игра «Угадай эмоцию»

1. Психолог показывает фотографии лиц детей с различными эмоциональными выражениями.
2. Дети должны угадать, какую эмоцию выражает лицо на фотографии. Можно использовать жесты или мимику для поддержки.

3. Психолог подбадривает детей: «Правильно! Это радость!».

Игра «Эмоциональные ситуации»

1. Психолог показывает карточки с изображением ситуаций (например, игра с друзьями, падение, получение подарка).

2. Дети должны выбрать подходящую эмоцию из пиктограмм или показать ее мимикой.

3. Обсуждение: «Как ты себя чувствуешь в этой ситуации?».

Игра «Цветные гномы»

1. Психолог использует карту-шаблон «Цветные гномы» и 6 карт с изображением лиц гномов с различными эмоциональными выражениями.

2. Дети выбирают гнома, который соответствует их настроению или тому, что они чувствуют в данный момент.

3. Обсуждение выбора: «Почему ты выбрал этого гнома? Как он себя чувствует?».

Конспект занятия: «Сенсорные игры»

Цель: Предоставление детям новых положительно окрашенных сенсорных впечатлений, создание эмоционально положительного настроения и возникновение эмоционального контакта со взрослым.

Материалы:

1. Вода
2. Акварельные краски
3. Кисточки
4. Прозрачные пластиковые стаканчики
5. Мыльные пузыри
6. Плоская поверхность для рисования

Структура занятия:

1. Психолог приветствует детей с улыбкой и добрым тоном.
2. Краткое объяснение: «Сегодня мы будем играть с красками, водой и пузырьками! Это будет весело!».

Игра с красками: «Цветная вода»

1. Психолог показывает прозрачные пластиковые стаканчики с водой и

акварельными красками.

2. Дети добавляют краски в воду, наблюдая за тем, как меняется цвет.

3. Обсуждение: «Какого цвета у нас получилась вода? Какой цвет тебе нравится больше всего?».

4. Поддержка эмоционального контакта через похвалу и радостные комментарии.

Игра с мыльными пузырями: «Мыльные пузыри»

1. Специалист показывает, как делать мыльные пузыри.

2. Дети могут попробовать сами или наблюдать за пузырями.

3. Обсуждение: «Смотри, какой большой пузырь! Давай поймем его!».

Игра со свечами: «Рисуем дымом»

1. Специалист зажигает свечи и показывает детям, как можно рисовать дымом на бумаге (если это безопасно).

2. Дети могут наблюдать за процессом или попробовать нарисовать сами.

3. Обсуждение: «Какой красивый рисунок получается!».

Конспект занятия: «Сенсорные игры»

Цель: Предоставление детям новых положительно окрашенных сенсорных впечатлений, создание эмоционально положительного настроения и возникновение эмоционального контакта со взрослым.

Материалы:

1. Источники света (например, фонарики или настольные лампы)

2. Разнообразные крупы (рис, гречка, манка и т.д.)

3. Пластилин

4. Тесто

5. Глина

Структура занятия:

1. Психолог приветствует детей с улыбкой и добрым тоном.

2. Краткое объяснение: «Сегодня мы будем играть со светом, крупами и

пластилином! Это будет весело!».

Игра со светом и тенями: «Солнечный зайчик»

1. Специалист включает источник света и показывает, как можно создавать «солнечных зайчиков» на стене или полу.

2. Дети могут попробовать поймать зайчиков руками или следить за их движением.

3. Обсуждение: «Смотри, как он прыгает! Давай поймаем его!».

Игра со светом и тенями: «Театр теней»

1. Психолог использует источник света для создания теней на стене.

2. Дети могут использовать свои руки или игрушки для создания различных фигур.

3. Обсуждение: «Какая интересная тень! Что это? Это собака или кошка?».

Игра с крупами: «Прячем ручки»

1. Психолог предлагает детям погрузить руки в крупу (например, рис или гречку) и прятать их.

2. Дети могут искать предметы, спрятанные в крупе (например, игрушки).

3. Обсуждение: «Где твоя рука? Найди игрушку!».

Игра с крупами: «Покормим птичек»

1. Психолог предлагает детям использовать крупу для кормления игрушечных птичек.

2. Дети могут раскладывать крупу в маленькие мисочки или кормушки.

3. Обсуждение: «Как птички кушают? Какой у них любимый корм?».

Конспект занятия: «Сенсорные игры»

Цель: Предоставление детям новых положительно окрашенных сенсорных впечатлений, создание эмоционально положительного настроения и возникновение эмоционального контакта со взрослым.

Материалы:

1. Разнообразные звучащие игрушки

2. Тексты песен (например, «Антошка», «Жили у бабуси два веселых гуся», «Чунга-Чанга»)

3. Пространство для движения

Структура занятия:

1. Специалист приветствует детей с улыбкой и добрым тоном.

2. Краткое объяснение: «Сегодня мы будем играть со звуками, ритмами и движениями! Это будет весело!».

Игра со звуками: «Найди такую же коробочку»

1. Психолог показывает детям несколько коробочек с разными звуками (например, погремушки).

2. Дети должны найти пару к каждой коробочке по звуку.

3. Обсуждение: «Какой звук издает эта коробочка? Найди такую же!».

Игра со звуками: «Музыканты»

1. Психолог предлагает детям взять звучащие игрушки и создать музыкальную группу.

2. Дети могут по очереди играть на своих инструментах под музыку или под ритм.

3. Обсуждение: «Какую музыку мы играем? Какой инструмент тебе нравится больше всего?».

Игра с ритмами: «Потешки»

1. Психолог предлагает детям повторять простые ритмические движения под потешки (например, хлопки в ладоши).

2. Можно использовать тексты песен для создания ритма.

3. Обсуждение: «Как мы можем похлопать? Давай сделаем это вместе!».

Игра с движениями и тактильными ощущениями: «Змейка»

1. Психолог показывает, как можно двигаться как змейка — ползти на животе или двигаться в стороны.

2. Дети могут повторять движения за психологом.

3. Обсуждение: «Как змея ползет? Давайте попробуем!».

Конспект занятия: «Терапевтические игры»

Цель: Помочь ребенку снять накопившееся напряжение, сгладить проявления аффективных вспышек и научить выражать эмоции более адекватным способом.

Материалы:

1. Разнообразные крупы (рис, гречка и т.д.)
2. Вата
3. Кубики и детали конструктора
4. Подушки и полотенца
5. Старые газеты и журналы
6. Вода (в ведре или контейнере)

Структура занятия:

1. Специалист приветствует детей с улыбкой и добрым тоном.
2. Краткое объяснение: «Сегодня мы будем играть с разными материалами! Это поможет нам расслабиться и повеселиться!».

Игра с ватой: «Снег идет»

1. Психолог предлагает детям бросать вату в воздух, имитируя падающий снег.
2. Дети могут собирать вату обратно и делать «снежки» для игры.
3. Обсуждение: «Какой снег мягкий! Как мы можем его бросить?».

Игра с кубиками и деталями конструктора: «Землетрясение»

1. Дети строят башни из кубиков или деталей конструктора.
2. Затем психолог говорит: «Землетрясение!» и дети должны аккуратно разрушить свои постройки.
3. Обсуждение: «Как это было? Что мы чувствовали, когда наши башни падали?».

Игра со старыми газетами: «Бумажный листопад» (5 минут)

1. Специалист предлагает детям рвать газеты на кусочки и бросать их в

воздух, создавая эффект бумажного дождя.

2. Дети могут собирать газеты обратно или делать из них что-то новое.
3. Обсуждение: «Как много бумаги! Как она летит?».

Конспект занятия: «Радость»

Цель: Снять психоэмоциональное напряжение и познакомить детей с эмоциональным состоянием «радость» через визуальные образы и игровые активности.

Материалы:

1. Слайды с изображениями людей, животных и сказочных персонажей, испытывающих радость
2. Мультфильмы или короткие видеоролики, в которых главные герои испытывают радость
3. Картонные кружочки (разных цветов)
4. Мягкая игрушка (котик) для игры «Котик ласкает»

Структура занятия:

1. Специалист приветствует детей с улыбкой и добрым тоном.
2. Краткое объяснение: «Сегодня мы будем говорить о радости! Это очень хорошее чувство!».

Демонстрация слайдов: «Что такое радость?»

1. Специалист показывает детям слайды с изображениями людей, животных и сказочных персонажей, которые выражают радость.
2. Обсуждение: «Что вы видите на картинке? Как эти люди/животные выглядят? Что они чувствуют?».
3. Психолог может задавать простые вопросы, чтобы привлечь внимание детей.

Просмотр мультфильмов или сказок

1. Показать короткий мультфильм или фрагмент сказки, где главный герой испытывает радость.

2. После просмотра обсудить: «Какой герой был счастлив? Почему он рад?».

Игра «Котик ласкает»

1. Специалист использует мягкую игрушку котика для игры.
2. Дети по очереди могут гладить котика и говорить о том, что их радует.
3. Обсуждение: «Что делает вас счастливыми? Как котик может нас порадовать?».

Конспект занятия: «Мы радуемся»

Цель: Выработать положительную эмоциональную реакцию на занятие и вызвать непроизвольный адекватный эмоциональный отклик на развивающую ситуацию.

Материалы:

1. Мыльные пузыри
2. Разнообразные крупы (например, рис, гречка)
3. Музыкальный центр с «радостной, веселой» музыкой

Структура занятия:

1. Специалист приветствует детей с улыбкой и добрым тоном.
2. Краткое объяснение: «Сегодня мы будем веселиться и радоваться!».

Игра с мыльными пузырями

1. Включите веселую музыку.
2. Психолог начинает надувать мыльные пузыри и комментирует свои действия: «Смотрите, как я надуваю пузырь! Он такой большой!».
3. Дети могут пытаться ловить пузыри или дуть на них.
4. Повторяйте игру несколько раз, чтобы дети могли привыкнуть к процессу.
4. Дети могут по очереди дуть на свечи или просто наблюдать за ними.
5. Обсуждение: «Какой огонек! Он танцует! Мы радуемся вместе!».

Игра с крупами

1. Разложите крупы на столе или в большом контейнере.
2. Специалист предлагает детям играть с крупами: «Давайте возьмем немного риса и посыпаем его! Как он шуршит?».
3. Дети могут делать разные движения с крупами — пересыпать, лепить из них что-то.
4. Обсуждение: «Как приятно играть с крупами! Мы радуемся от этого звука!».

Конспект занятия: «Почему я грущу. Учимся сочувствовать и сопереживать людям»

Цель: Развивать умение расшифровывать эмоцию грусти и формировать навык социально приемлемого сопереживания.

Материалы:

1. Слайды и картинки с изображениями эмоционального состояния «грусть»
2. Маски клоунов (грустные и веселые)
3. Бумага и цветные карандаши или фломастеры

Структура занятия:

1. Специалист приветствует детей с доброй улыбкой.
2. Краткое объяснение: «Сегодня мы поговорим о грусти. Это тоже важное чувство!».

Обсуждение: «Что такое грусть?»

1. Психолог показывает слайды с изображениями людей, животных или персонажей, которые выглядят грустными.
2. Вопросы для обсуждения: «Что вы видите на картинке? Как эти люди/персонажи выглядят? Почему они грустят?».
3. Специалист может использовать простые слова и жесты, чтобы помочь детям понять эмоцию.

Игра с масками: «Какая маска, какому клоуну подойдет?»

1. Специалист показывает детям маски клоунов — одну грустную и одну веселую.
2. Вопрос: «Какой клоун грустит? Почему он такой?».
3. Дети могут выбрать маску и показать, как они могут изобразить эту эмоцию (например, нахмурить брови, опустить плечи).

Конспект занятия: «Весёлые и грустные»

Цель: Расширить представления об эмоциях, предлагая их сравнение; закрепить знания и умения, полученные на предыдущих занятиях.

Материалы:

1. Пиктограммы с изображением различных эмоций (веселые и грустные)
2. Фотографии лиц детей с различным эмоциональным выражением
3. Карточки с изображением ситуаций различного эмоционального значения
4. Бумага и цветные карандаши или фломастеры

Структура занятия:

Приветствие и настрой

1. Специалист приветствует детей с доброй улыбкой.
2. Краткое объяснение: «Сегодня мы будем говорить о веселых и грустных эмоциях!».

Обсуждение эмоций: «Выбери такое же настроение»

1. Специалист показывает пиктограммы с изображениями веселых и грустных лиц.
2. Вопросы для обсуждения: «Какое настроение у этого лица? Весёлое или грустное?».
3. Дети могут поднимать руки или показывать на соответствующие картинки.

Игра с карточками: «Веселые и грустные картинки»

1. Специалист показывает карточки с изображениями ситуаций (например,

играющие дети, упавший ребенок).

2. Вопросы для обсуждения: «Что происходит на картинке? Какое у них настроение?».

3. Дети могут выбрать карточки, которые соответствуют веселым или грустным эмоциям, и объяснить свой выбор простыми словами или жестами.

Конспект занятия: «Когда мне грустно. Когда я радуюсь»

Цель: Закрепить представления об эмоциях, предлагая игры и сюжеты для их сравнения; закрепить знания и умения, полученные на предыдущих занятиях через собственный эмоциональный опыт и переживания ребенка.

Материалы:

1. Слайды и картинки с изображениями эмоционального состояния «грусть» и «радость»

2. Отрывок из мультфильма «Винни Пух и день забот»

3. Бумага и цветные карандаши или фломастеры

4. Музыкальные инструменты или игрушки для создания звуков (по желанию)

Структура занятия:

1. Специалист приветствует детей с доброй улыбкой.

2. Краткое объяснение: «Сегодня мы будем говорить о том, когда нам грустно и когда мы радуемся!».

Беседа по картинкам: «Что такое радость? Что такое грусть?»

1. Специалист показывает картинки с изображениями людей, испытывающих радость и грусть.

2. Вопросы для обсуждения: «Какое настроение у этого человека? Как он выглядит?».

3. Дети могут показывать на картинки или поднимать руки в ответ на вопросы.

Игра: «Покажи веселый рисунок» и «Покажи грустный рисунок»

1. Специалист предлагает детям выбрать из заранее подготовленных рисунков те, которые изображают весёлые или грустные моменты.

2. Дети могут показывать свои выборы, а специалист комментирует: «Это весело! А это грустно!».

Просмотр отрывка из мультфильма «Винни Пух и день забот»

1. Специалист показывает короткий отрывок из мультфильма, где Винни Пух испытывает разные эмоции.

2. После просмотра можно задать вопросы: «Как себя чувствует Винни Пух? Он веселый или грустный?».

Конспект занятия: «Эмоциональная идентификация»

Цель: Выявление особенностей идентификации эмоций у детей, а также индивидуальных особенностей эмоционального развития.

Материалы:

1. Пиктограммы с изображением различных эмоций
2. Фотографии лиц детей с различным эмоциональным выражением
3. Карточки с изображением ситуаций различного эмоционального значения
4. Карта-шаблон «Цветные гномы»
5. 6 карт с изображением лиц гномов с различными эмоциональными выражениями (радость, печаль, отвращение, удивление)

Структура занятия:

Приветствие и настрой

1. Специалист приветствует детей с доброй улыбкой и объясняет, что сегодня они будут говорить о чувствах и эмоциях.

2. Используйте простые слова и жесты для создания дружелюбной атмосферы.

Введение в тему: «Что такое эмоции?»

1. Психолог показывает пиктограммы с изображением различных эмоций

(радость, печаль, удивление, отвращение).

2. Вопросы для обсуждения: «Что это за эмоция? Как мы можем её показать?».

3. Дети могут показывать свои лица или жесты в ответ на вопросы.

Диагностическая серия №1: Восприятие эмоций

1. Психолог показывает карточки с изображениями ситуаций (например, играющие дети, грустный человек).

2. Задание: «Как себя чувствует этот человек/ребёнок?».

3. Дети могут показывать на картинки или использовать жесты для обозначения эмоций.

Диагностическая серия №2: Произвольное выражение эмоций

1. Психолог предлагает детям выбрать одну из карт с изображениями лиц гномов и показать соответствующую эмоцию.

2. Вопросы для обсуждения: «Какой гном сейчас радуется? Какой грустит?».

3. Дети могут поднимать руки или показывать на выбранные картинки.