

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт социально-гуманитарных технологий
Кафедра коррекционной педагогики

ОТЗЫВ НАУЧНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ МАГИСТРА

Обучающийся: Кондрашева Екатерина Владимировна

Тема ВКР: Развитие смыслового компонента читательской деятельности у второклассников с задержкой психического развития.

Степень соответствия содержания ВКР теме: содержание выпускной квалификационной работы, представленной Кондрашевой Е.В., полностью соответствует утвержденной теме.

Полученные результаты: было теоретически обосновано, разработано, апробировано программно-методическое и дидактическое обеспечение для развития смыслового компонента читательской деятельности у второклассников с задержкой психического развития, выявлена динамика развития смыслового компонента через сравнение результатов обследования младших школьников – участников проекта на этапах входной и итоговой диагностики.

Степень самостоятельности при выполнении ВКР: выпускная квалификационная работа выполнялась Кондрашевой Е.В. с высокой степенью самостоятельности, при активном консультационном сопровождении научным руководителем. Автор продемонстрировала умения проводить поиск и систематизацию научных источников по теме работы, комплексно анализировать результаты теоретических и практических материалов исследования, делать самостоятельные теоретические обобщения и практические выводы. При подготовке выпускной работы Кондрашева Е.В. добросовестно относилась к каждому этапу, проявляя активную заинтересованность и ответственность в выполнении проектного исследования. Проектная работа была внедрена магистрантом в МАОУ СШ №16 имени Героя Советского Союза Цукановой М.Н. города Красноярска, имеется акт внедрения от 16.05.2025 г.

Результаты проектного исследования были представлены Кондрашевой Е.В. на научно-практической конференции и на районном совместном методическом семинаре учителей-дефектологов и учителей-логопедов Ленинского района г. Красноярска. Заняла 3 место за выступление с докладом «Развитие смыслового компонента читательской деятельности у обучающихся вторых классов с задержкой психического развития» на Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Педагогика и психология развития личностного потенциала: современные практики». По теме исследования были написаны и опубликованы две статьи в научных сборниках.

Актуальность работы обусловлена тем, что несмотря на многообразие средств по развитию смыслового компонента читательской деятельности у второклассников с задержкой психического развития, в современном образовании отмечается недостаточная связь между имеющимися практическими разработками и учебно-методическим комплектом, по которому школьники с задержкой психического развития осваивают программу начального общего образования.

Достоинства ВКР заключаются в том, что тема проектной работы раскрывается автором в соответствии с поставленными задачами и планом проектной работы. В частности, проведен анализ современного состояния проблемы в научной литературе. Выявлены дефициты на базе проведения проекта в плане развития смыслового компонента читательской деятельности у второклассников с задержкой психического развития. Изучен контингент обучающихся образовательной организации и, в соответствии с их уровнями сформированности смыслового компонента читательской деятельности, разработаны раздаточные листы «Читаю. Разбираю. Понимаю», реализация которых встроена в коррекционный курс «Коррекционно-развивающие занятия с учителем-дефектологом (развитие смыслового компонента читательской деятельности)». Определены: концептуальная основа, содержательный и контрольно-диагностический компоненты. Теоретические аспекты работы изучены детально и полностью. Анализ сопровождается выводами и предложениями. Практическое исследование темы также выполнено в полном объеме и в соответствии с требованиями. Материал изложен логично, последовательно, полно; выдержан научный стиль. Количество проанализированных источников и их современность соответствуют требованиям к ВКР магистров.

Недостатки ВКР. Существенных недостатков не выявлено. Оформление ВКР соответствует требованиям нормоконтроля.

Оценка оригинальности ВКР (система Антиплагиат): 65,3%

Оценка уровня теоретической подготовки и профессиональной компетентности обучающегося. На всех этапах проектного исследования Кондрашева Е.В. зарекомендовала себя как способный исследователь и практик, продемонстрировав продвинутый уровень теоретических знаний и профессиональных компетенций.

Выпускная квалификационная работа носит комплексный и завершённый характер, имеет практическую направленность, соответствует требованиям, предъявляемым к квалификационным работам проектного типа, и может быть оценена на «отлично».

Научный руководитель: Мамаева А.В., кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры коррекционной педагогики.

«20» мая 2025 г.



Мамаева А.В.