

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Факультет: исторический

Выпускающая кафедра: кафедра отечественной истории

Филатова Валерия Алексеевна

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОЕКТНОЙ ТЕХНОЛОГИИ НА УРОКАХ
ПРОФИОРИЕНТАЦИИ В ШКОЛЕ

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с
двумя профилями)

Направленность (профиль) образовательной программы: История и
обществознание

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Зав. кафедрой

отечественной истории

к.и.н., доцент Ценюга И.Н.

10.06.2025 Ценюга И.Н.

(дата, подпись)

Научный руководитель

к.и.н., доцент Толмачева А.В.

09.06.2025 Толмачева А.В.

(дата, подпись)

к.и.н., доцент Занка А.П.

09.06.2025 Занка А.П.

(дата, подпись)

Дата защиты

20.06.2025

Студент: Филатова В.А.

09.06.2025 Филатова В.А.

(дата, подпись)

Оценка _____

Красноярск, 2025

Оглавление

Введение.....	3
Глава 1. Теоретические основы использования проектной технологии в профориентационной работе.	14
1.1. Сущность, цели и задачи профориентации в школе.	14
1.2. Возрастные особенности школьников в контексте профориентации. ...	22
1.3. Роль проектной технологии в формировании профессиональных навыков.	24
Глава 2. Методические аспекты использования проектной технологии в профориентации школьников.....	30
2.1. Общие рекомендации по применению проектной технологии в профориентации школьников.....	30
2.2. Методика организации проектной деятельности в процессе внеучебной деятельности.....	33
2.3. Анализ и оценка полученных результатов апробации внеурочного мероприятия.	43
Заключение	50
Список источников и литературы.....	52
Приложения	56
Приложение 1.....	56
Приложение 2.....	61
Приложение 3.....	68

Введение

Актуальность темы

В современных социально-экономических условиях одной из приоритетных задач регионального развития становится обеспечение промышленности квалифицированными кадрами, особенно в таких стратегически значимых направлениях, как оборонно-промышленный комплекс и инженерные специальности. В 2024 году губернатор Красноярского края М.М. Котюков подчеркнул, что кадровый дефицит является одной из ключевых проблем региональной промышленности. Это заявление было сделано в рамках заседания Бюро Союза машиностроителей России и Лиги¹ содействия оборонным предприятиям, где также была обозначена необходимость укрепления престижа инженерных профессий и целенаправленной подготовки специалистов для предприятий военной отрасли.

Красноярский край занимает особое место в системе отечественной промышленности и науки, оставаясь крупнейшим космическим центром за Уралом. Именно на его предприятиях создаются порядка 70% российских спутников, находящихся на орбите, а также другая высокотехнологичная продукция: ракеты, системы связи, оборудование для ключевых отраслей промышленности. Несмотря на такой потенциал, сохраняется высокая потребность в молодых, компетентных специалистах инженерного и технического и военного профилей.

Указанная проблема требует комплексного подхода, включающего не только меры социальной поддержки и развития городской инфраструктуры, но и активизацию профориентационной работы со школьниками. Особую значимость в этом контексте приобретает внедрение проектной деятельности

¹ М.М. Котюков Губернатор Котюков призвал решать проблему кадров в промышленности / М.М. Котюков [Электронный ресурс] // Риа Новости: [сайт]. — URL: <https://ria.ru/20240411/kadry-1939389413.html> (дата обращения: 05.03.2025).

как эффективной технологии профориентации, позволяющей учащимся погрузиться в практико-ориентированную среду инженерного и военного профиля, приобрести начальные профессиональные навыки, осознать специфику и социальную значимость этих профессий.

Проектная деятельность способствует развитию у школьников системного мышления, навыков командной работы, инициативности и ответственного отношения к выбранной сфере. Это особенно важно в условиях оборонной промышленности, где высокие требования предъявляются не только к профессиональной компетентности, но и к личностным качествам.

В современном мире смена поколений технологий, а значит и социальных укладов происходит в нарастающем темпе, и традиционная система образования не успевает готовить кадры под нужды рынков и отраслей. За время обучения студента вся конъюнктура внешнего мира стремительно меняется и оказывается совершенно другой. Школьники, поступающие в ВУЗы, уже в самом начале должны понимать, как работает рынок, как устроены отрасли, следить за этими изменениями и самостоятельно оценивать свои компетенции относительно запросов будущих работодателей и управлять ими.

Проектная деятельность, как создание детско-взрослых проектов, предлагаемая во ФГОС, становится ответом на этот вызов. Уникальная образовательная технология, лежащая в основе школы, позволяет стыковать интересы региональных предприятий и актив талантливых школьников, готовых брать на себя региональные задачи уже сегодня. В рамках подготовки таких инициатив школьники начинают видеть реальную ситуацию на рынках и в отраслях, ставить проблему, декомпозировать ее на задачи и видеть способы и области применения их предметных знаний уже сегодня. В такой деятельности, школьники начинают развивать метапредметные способности, которые являются базовыми по отношению к предметным и могут быть

перенесены на любой материал. Это способности работы мышления, которые как раз таки и позволяют ориентироваться как в больших объемах информационного шума, так и в условиях неопределенности.

Однако, проектная деятельность в рамках среднесрочных форматов проектных школ может не только давать уникальные образовательные результаты, но и стать площадкой запуска интересных, в том числе и международных инициатив молодежи и появлению новых перспективных продуктов и замыслов, решающих реальные проблемы региона. Таким образом, молодежный актив общества – старшие школьники из России, молодые специалисты-педагоги, носители уникальных гуманитарных и естественнонаучных технологий становятся действующей силой работы с реальными проблемами Красноярского края, а отраслевые представители видят кадровый потенциал на своей земле. В процессе разработки сценария реализации проектов, участниками создается перспектива построения собственных профессиональных и образовательных трасс развития по отношению к своему региону, что напрямую работает с рисками оттока населения.

XXI век — это век Красноярского края, и вопрос инициатив, с которыми выступит Россия уже должен обдумываться и проектироваться будущим кадровым резервом региона.

Современное общество предъявляет высокие требования к уровню подготовки школьников, включая их готовность к профессиональной деятельности. В условиях динамично меняющегося рынка труда становится важным не только получение теоретических знаний, но и развитие практических навыков, которые помогут учащимся адаптироваться к современным вызовам. В этом контексте проектная технология обучения приобретает особую актуальность, так как она способствует формированию компетенций, необходимых для успешной профессиональной ориентации школьников.

Таким образом, данная работа не только способствует решению важной педагогической задачи, но и отвечает на вызовы современного общества, направленные на подготовку конкурентоспособных и профессионально ориентированных молодых людей.

Целью выпускного квалификационного исследования является анализ методов и подходов проектного обучения, их применения в процессе профориентации школьников, а также оценка их влияния на формирование профессиональных навыков.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Провести анализ теоретических основ профориентации школьников, включая её сущность, методы и возрастные особенности;
2. Изучить роль и значение обществознания в образовательной программе, выявив его потенциал для профориентационной работы;
3. Раскрыть возможность использования проектной технологии во вне учебной деятельности в рамках ФГОС;
4. Проанализировать содержательные и методические аспекты использования проектной технологии на уроках профориентации в средней школе;
5. Разработать методические рекомендации по использованию проектной технологии на уроках профориентации и внеурочной деятельности;
6. Провести анализ полученных результатов апробации внеурочного мероприятия.

Объектом исследования является проектная технология как часть образовательного процесса, направленная на профориентацию учащихся.

В качестве **предмета** исследования выступают приемы, методы и формы использования проектной технологии как инструмента для повышения эффективности профориентационной работы и формирования профессиональных навыков у школьников.

Степень изученности темы.

Современная система образования активно внедряет инновационные педагогические технологии, направленные на повышение эффективности профориентационной работы. Одной из таких технологий является проектная деятельность, которая позволяет учащимся не только получать теоретические знания, но и формировать практические навыки, необходимые для осознанного профессионального выбора.

Проектная технология имеет глубокие исторические корни. Ее основы были заложены в трудах: Дж. Дьюи «Прагматическая педагогика, обучение через деятельность»², У. Килпатрика «Концепция «метода проектов» как способа организации самостоятельной работы учащихся»³, Л.С. Выготского «Теория развивающего обучения, зона ближайшего развития»⁴.

В отечественной педагогической науке (А.В. Гапоненко, Н.В. Матяш, Е.И. Пархоменко, Е.С. Полат, Е.М. Ретивых, В.Д. Симоненко) все более высоко оценивается значение проектной деятельности учащихся, однако ее педагогический потенциал в становлении профессионального самоопределения старших школьников реализуется недостаточно эффективно.

Эффективность использования проектной деятельности в решении проблемы профессионального самоопределения снижается из-за не разработанности теоретических представлений о принципах педагогической помощи, обеспечивающих поэтапную реализацию становления профессионального самоопределения в условиях общеобразовательного

² Дж. Дьюи Школа и общество [Текст] / Дж. Дьюи — 70. — Москва: Гос. изд-во, 1924 — 174 с.

³ гл. ред. Б. М. Бим-Бад Педагогический энциклопедический словарь [Текст] / гл. ред. Б. М. Бим-Бад — 3-е изд. — Москва: Большая российская энциклопедия, 2003 — 527 с.

⁴ Л.С. Выготский Умственное развитие детей в процессе обучения [Текст] / Л.С. Выготский — . — Москва, Ленинград: Государственное учебно-педагогическое издательство, 1935 — 135 с.

учреждения. Вместе с тем можно утверждать, что в педагогической науке сложились определенные теоретические предпосылки решения этих вопросов.

Первую группу составляют исследования особенностей профессионального самоопределения как составной части жизненного самоопределения: закономерностей индивидуально-личностного становления и развития человека в процессе его профессионально-личностного самоопределения (Н.М. Борытко, А.П. Вехова, О.С. Газман, М.Р. Гинзбург, Е.И. Головаха, Н.С. Пряжников, М.В. Ретивых, В.Ф. Сафин, С.Н. Чистякова; структуры профессионального самоопределения (П.А. Шавир); проблемы свободы выбора профессии, ценностно-нравственной ориентации (Н.Н. Дьяченко, Е.А. Климов, Е.И. Головаха, Н.С. Пряжников и др.); процесса формирования индивидуального стиля жизни (В.А. Поляков, С.Н. Чистякова).

Вторая группа исследований посвящена определению общих закономерностей становления профессионального самоопределения: Е.А. Климов «Психологическая характеристика профессиональной деятельности, теоретические и методические основы профконсультации»⁵; Н.Ф. Гейжан «Модель содержания и этапы профессионального консультирования»⁶; Н.С. Пряжников «Использование игровых технологий в групповом консультировании»⁷; И.В. Кузнецова, А.В. Карпов «Процедура принятия решения в выборе профессии»; А.К. Осинский «Роль профессиоведения в качестве информационной базы выбора профессии»; И.С. Кон «Формирование профессиональных намерений школьников»; А.В. Сухарев «Психологические критерии профессионального самоопределения»; П.А. Шавир «Формирование профессиональной направленности в ранней юности».

⁵ Е.А. Климов Психология профессионального самоопределения / Е.А. Климов. М.: Академия, 2004. - 304 с.

⁶ Н.Ф. Гейжан Индивидуальный подход к формированию профессиональных планов старших подростков: автореф. дис. канд. пед. наук / Н.Ф. Гейжан. Л., 1984. - 17 с.

⁷ Н.С. Пряжников Психологический смысл труда: учеб. пособие к курсу «Психология труда и инженерная психология» / Н.С. Пряжников. Воронеж: НПО «Модэк», 1997. - 352 с.

Третью группу образуют исследования возможностей и специфики метода проектов А.В. Гапоненко, В.В. Гузеева, Н.Б. Крыловой, П.С. Лернера, Н.В. Матяш, Т.А. Новиковой, Е.И. Пархоменко, Н.Ю. Пахомовой, Е.С. Полат, Е.М. Ретивых, В.Д. Симоненко. Они дают обширный материал для осмысления перспектив использования проектной деятельности на уроке и во внеурочной системе, ее роли в развитии мотивации, самостоятельной деятельности, творческих способностей в учебно-воспитательном процессе.

Четвертая группа исследований посвящена современным подходам к изучению и построению педагогического процесса: целостный подход к изучению педагогического процесса В.С. Ильин, В.В. Краевский, Н.К. Сергеев, В.А. Сластенин, С.Н. Чистякова; системный подход к профориентации школьников (Н.Н. Захаров, В.Ф. Сахаров, Н.К. Степаненков); личностно ориентированный подход, раскрывающий гуманизацию и гуманитаризацию современной педагогической науки и практики как обращенность к человеку в его личностных, субъектных проявлениях (Н.И. Алексеев, В.И. Данильчук, Е.А. Крюкова, В.В. Сериков, В.М. Симонов); онтологический подход, в рамках которого обоснована идея возрастания субъектности человека как самоопределения и самоутверждения его в социокультурной среде (Н.М. Борытко, С.С. Бакулевская, И.А. Колесникова, В.П. Созонов, О.А. Мацкайлова, А.В. Моложавенко, М.В. Оданович); идея развития личностных сфер человека в педагогике индивидуальности (О.С. Гребенюк).

Однако анализ содержания и результатов имеющихся исследований показывает, что необходимо существенное уточнение современного понимания профессионального самоопределения как педагогической цели. Не раскрыты в полном объеме способы его диагностики на различных этапах становления, критерии его сформированности в процессе проектной деятельности, а также принципы педагогического руководства профессиональным самоопределением учащихся в современных условиях.

К числу практических предпосылок решения проблемы становления профессионального самоопределения относятся принятие национальной доктрины образования, правительственной концепции модернизации российского образования на период до 2010 г., введение учебной дисциплины «Технология» в базисный учебный план общеобразовательных учреждений России, вариативных программ, федеральной программы воспитания в систему образовательных учреждений, профилирования старшей ступени школьного обучения.

Теоретические и практические предпосылки, а также выявленные противоречия позволили определить проблему исследования, состоящую в необходимости научного осмысления закономерностей становления профессионального самоопределения школьников в процессе проектной деятельности.

С учетом этого и была избрана тема исследования.

Методы и приемы исследования

Методы и приемы анализа определяются поставленными задачами, теоретической направленностью работы, спецификой анализируемого материала. Для всестороннего изучения темы применяется комплекс теоретических и эмпирических методов, направленных на анализ литературы, сбор данных и оценку эффективности проектной технологии в профориентации. Теоретические методы использовались для анализа научных концепций и нормативных документов, к которым можно отнести анализ литературных источников и контент-анализ нормативных документов. Анализ позволил разбить информацию на составные части, выявить ключевые аспекты, а систематизация помогла структурировать данные в логической последовательности. При апробации были применены методы эксперимента, наблюдения и анкетирования.

Источниковая база исследования. Источниковая база исследования включает теоретические, методические и эмпирические материалы, которые

позволяют всесторонне изучить применение проектной технологии в профориентации школьников.

В работе были использованы нормативные источники: Федеральные государственные стандарты основного общего и среднего общего образования⁸. Данный документ регламентирует требования к профориентационной работе в школе, определяет компетенции, формируемые через проектную деятельность. Использовалась также Концепция сопровождения профессионального самоопределения обучающихся (Приказ Минобрнауки РФ)⁹, обосновывающая необходимость активных методов профориентации, включая проектную деятельность, Стратегия развития воспитания в РФ до 2025 года¹⁰, которая подчеркивает важность практико-ориентированных форм обучения.

Вторую группу источников составили теоретические источники, в которые вошли классические труды по педагогике и психологии Дж. Дьюи, Дж. – основы проектного обучения («Демократия и образование»)¹¹, Л.С. Выготский – теория развивающего обучения («Педагогическая психология»)¹², Е.А. Климов – психология профессионального самоопределения¹³. Современные исследования проектной технологии: В.В.

⁸ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» URL:

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202209120008> (дата обращения: 06.02.2025)

⁹ Министерство просвещения Российской Федерации. О внедрении Единой модели профессиональной ориентации: письмо № АБ-2324/05 от 01 июня 2023 г. URL:

<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/406995316/> (дата обращения: 06.02.2025)

¹⁰ О Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года: распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р. URL:

<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70957260/#10> (дата обращения 01.03.2025)

¹¹ Дж. Дьюи Демократия и образование [Текст] / Дж. Дьюи — . — Москва: Педагогика-пресс, 2000 — 382 с.

¹² Л.С. Выготский Педагогическая психология [Текст] / Л. С. Выготский — . — Москва: Педагогика-пресс, 1999 — 544 с.

¹³ Е.А. Психология профессионального самоопределения / Е.А. Климов. М.: Академия, 2004. - 304 с.

Гузеев – методика планирования и оценки проектов¹⁴, И.Д. Чечель – критерии эффективности проектного метода.

Третья группа представлена эмпирическими исследованиями, в которые вошли диссертации и научные статьи, отражающее наше исследование.

Практическая значимость исследования. Результаты исследования могут быть полезны для улучшения качества образовательного процесса и профессиональной ориентации школьников, что в конечном итоге способствует их успешной социализации и профессиональной самореализации. Данные могут быть использованы для разработки программ взаимодействия между школой и родителями, направленных на поддержку профессионального самоопределения школьников, учителя получают практические инструменты для проведения профориентационной работы в рамках внеурочной деятельности, что облегчит их работу и повысит её результативность.

Апробация результатов исследования

Апробация нашей методической разработки прошла под статусом специального заказа среди учеников 10-х классов Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №2 имени маршала Советского Союза Крылова Н.И. ЗАТО п. Солнечный Красноярского края». Результаты апробации представлены в данной выпускной квалифицированной работе.

Структура работы. Выпускная квалификационная работа состоит из двух глав, каждая из которых включает в себя по три параграфа и освещает важные аспекты применения проектной технологии на уроках профориентации в школе.

В первой главе мы подробно исследуем характеристики и уникальные особенности проектной технологии и профориентации в целом. Здесь же

¹⁴ В.В. Гузеев Инновационные идеи в современном образовании / В.В. Гузеев // Школьные технологии. 1997. № 1. С. 3 - 10.

анализируем потенциал использования проектной технологии в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС).

Во второй главе представлены общие рекомендации по эффективному использованию проектной технологии во внеучебной деятельности, а также описаны методы интеграции в учебный процесс. Эти рекомендации основаны на анализе существующих подходов и успешных практик, которые способствуют более интерактивному и увлекательному обучению. Завершает главу оценка и анализ результатов апробации ранее предложенных методов в рамках внеучебной деятельности.

Глава 1. Теоретические основы использования проектной технологии в профориентационной работе.

1.1. Сущность, цели и задачи профориентации в школе.

Для понимания того, что есть профессиональное самоопределение полезно задаться вопросом: когда и где должна была бы возникнуть профориентация? Профессиональная ориентация как практическая деятельность нашла свое воплощение в эпоху технического развития и распространения промышленного капитализма. В XIX столетии стали появляться работы по профессиональной ориентации. Во Франции («Руководство по выбору профессии», 1849 год), в Англии (1883 год), где Ф. Гальтон¹⁵ изучал индивидуальные различия и разработал тест из 17 показателей для оценки физических и физиологических возможностей и в России Н.И. Кареев поднимал множество вопросов, характеризующих специфику индивидуального и социального поведения человека.¹⁶ Одним из наиболее сложных для искреннего и глубокого осознания представлялся вопрос о цели жизни и жизненном призвании.

В начале XX века стали появляться первые частные службы по профессиональной ориентации молодежи в Англии, Германии, США. Наряду с частными агентствами профориентации широкое развитие получила сеть государственных центров профессиональной консультации и профессионального отбора, обслуживающих сотни тысяч и даже миллионы людей (США). Служба профессиональной ориентации охватывала своим влиянием и учащиеся школы. Во Франции, например, ни один молодой человек до 18 лет не мог быть принят на работу без предъявления сертификата профориентации, в котором перечислялись профессии, показанные и противопоказанные ему. Профориентации в северных странах Европы

¹⁵ Гальтон. Ф. Исследование человеческих способностей и их развитие. – Нью-Йорк, 1883. – 400 с.

¹⁶ Кареев Н.И. Выбор факультета и прохождение университетского курса. Издание второе. Издание Спб. акционерного общества печатного дела «Издатель». Спб. 1900. - С.693-694)

(Швеции, Дании, Норвегии, Финляндии) придается особое значение. В учебных планах многих школ предусмотрен специальный предмет: «Сведения о выборе профессии». Помощь школам в профориентационной работе оказывают бюро выбора профессии в случае явного несоответствия избранной профессии интересам и склонностям выпускников они имели право снова обратиться в бюро. Профориентация заключается в обмене соответствующей информацией между советником и обратившимся к нему лицом. Сначала определяются наклонности и способности клиентов, затем они сопоставляются с требованиями, которые предъявляют работнику искомые профессии, в заключение дается проф. консультация (профсовет), т. е. рекомендация о том, какую профессию ему выбрать или в какое учебное заведение (общее или специальное) поступить¹⁷. Профориентация подчинена целям профессионального отбора, направленного на более эффективное использование рабочей силы, усиление ее грамотного использования, закрепление социального благополучия.

В нашей стране, начиная с образования СССР, а затем и РСФСР, проводилась значительная работа по профориентации и проф. консультации уже в 20–30 годы прошлого столетия. Большое внимание этому вопросу уделяла Н. К. Крупская¹⁸. Касаясь вопросов политехнического обучения в школе, она писала: «Все яснее и яснее становится, что политехникум должен включить в себя непременно и НОТ (научную организацию труда), и профориентации¹⁹». Разработка научных основ профориентации активно велась в учреждениях народных комиссариатов труда, просвещения, здравоохранения, путей сообщения (бюро, лаборатория, и т. д.) и в НИИ труда. В 1927 году в Ленинграде по инициативе В.М. Бехтерева, при Наркомтруда

¹⁷ Шишкина, Л.И. Социально-правовые вопросы профориентации молодежи / Л. И. Шишкина. Л. : Издательство Ленинградского университета, 1976. 167 с

¹⁸ Крупская Н.К. О профориентации школьников. – Москва: Просвещение, 1965. - 47 с.

¹⁹ Сазонов, А.Д. Теория и практика профессиональной ориентации школьников: автореф. дис. ... докт. педагог. наук / А.Д. Сазонов. М., 1978. - 450 с.

был организован первый в СССР профконсультационный пункт, а за несколько лет до этого профконсультационную работу начали проводить в школах. В те годы вышел ряд книг, наибольшее значение из которых имела не устаревшая и поныне работа Н.Д. Левитова²⁰. Одновременно проф. ориентационная работа широко развевывалась в массовой школе, где начала складываться определенная система оказания учащимся помощи в выборе профессии²¹. В исследованиях и практике профориентации этих лет нередко допускались серьезные ошибки, особенно вследствие некритического использования опыта зарубежной психотехники. Что потребовало известной «переоценки ценностей». К сожалению, в те не простые времена, адекватное решение проблемы профессиональной ориентации было приостановлено, а накопленные положительный опыт в течение ряда лет был предан забвению.

В послевоенные годы в передовых школах предпринимались меры по ликвидации начавшегося отрыва обучения от требований реальной жизни. И в шестидесятых годах стала наблюдаться активизация проф. ориентационной работы. В семидесятых годах, в связи с решениями партии и правительства, «О дальнейшем совершенствовании процесса обучения и воспитания учащихся общеобразовательных школ и подготовки их к труду» от 22 декабря 1977 г.²² и временно отставленная проблема профориентации стала вновь приобретать общегосударственное значение. Сюда можно отнести работы Е.А. Климова²³, который в всерьез занялся теоретическими и методическими основами профессиографии и выбора профессий.

Ощутимый вклад в развитие профориентации на современном этапе внесли ученые Российской Федерации Трифонова Л.В., Т.Ю. Ломакина и М.Г. Сергеева, Н.С. Пряжников, О.А. Рудакова, Я.А. Корнеева, А.С. Юрьева,

²⁰ Левитов Н.Д. Профориентация и школа. – М., 1925. - 146 с.

²¹ Калугин, Н.И. Профессиональная ориентация в школах северных стран Европы / Н. И. Калугин // Школа и производство. 1968. № 5. с. 70–71

²² Киселев, И.Я. Профессиональная ориентация и профессиональный отбор в капиталистических странах / И.Я. Киселев. М, 1968. 148 с

²³ Климов Е.А. Школа... а дальше? Л.: Лениздат, 1971.

Коньшина Т.М., Садовникова Т.Ю. Ученые считают, что профориентация должна охватывать не только выбор профессии, но и личностное развитие, формирование ценностных ориентаций и жизненных целей. Они подчеркивают важность всестороннего развития личности учащегося, которое включает эмоциональную, когнитивную и мотивационную составляющие.

Термин «профессиональная ориентация» в современном мире рассматривается как совокупность педагогических и психологических событий, а также комплекса информации, направленных на помощь в выборе специальности и определение оптимального пути профессионального образования. Этот критический путь предполагает сбалансированный учет интересов и способностей индивида, его прав и самореализации, а вдобавок социально-экономической целесообразности.

Психологический словарь определяет профессиональную ориентацию как систему мер, помогающих молодежи в выборе профессии. Она включает мероприятия, направленные на формирование у молодежи готовности к осознанному и обоснованному выбору профессии в соответствии с их интересами, желаниями, склонностями, способностями и с учетом потребностей общества в специалистах.

В Энциклопедии социологии²⁴ профессиональная ориентация описывается как процесс, в котором индивид определяет вид трудовой деятельности, в которой он хочет себя проявить, осознает свои склонности и способности к этому виду деятельности и осведомлен о способах приобретения знаний и навыков для овладения конкретной профессией.

О.А. Махаева и Е.Е. Григорьева определяют профессиональную ориентацию как научно обоснованное распределение людей по различным видам профессиональной деятельности, учитывая потребности общества в

²⁴ Социологическая энциклопедия. А - М. — Москва : Мысль, 2003. — 693, [1] с..

различных профессиях и способности индивида к соответствующим видам деятельности²⁵.

Обобщая существующие определения, можно выделить следующие основные характеристики профориентации:

1. Профориентация представляет собой систему государственных мероприятий, направленных на рациональное использование и оптимальную расстановку кадров.

2. Формы и методы профориентации основаны на данных различных дисциплин, таких как экономика, психология и педагогика.

3. Эффективная профориентация учитывает потребности личности (интересы, стремления, ценностные ориентации), способности и другие личностные характеристики человека, а также потребности общества в специалистах определенного профиля на каждом историческом этапе.

Цель профориентационной работы в школе:

- оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности;
- выработка у школьников профессионального самоопределения в условиях свободы выбора сферы деятельности, в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

Задачи профориентационной работы:

- получение данных о предпочтениях, склонностях и возможностях учащихся;
- выработка гибкой системы сотрудничества старшей ступени школы с учреждениями дополнительного и профессионального образования.

В профориентации традиционно выделяются следующие направления: профинформация, профагитация, профпросвещение, профдиагностика (профотбор, профподбор) и профконсультация²⁶. Профориентация очень

²⁵ Курганский С.М. Профориентационная работа в общеобразовательной школе [Текст] / С.М. Курганский // Практика административной работы в школе. – 2015. – № 8. – С. 12–55

²⁶ Пряжников Н.С. Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники (8-11 классы). - М.: ВАКО, 2005. - 288 с

объемное понятие, например, можно сказать, что современное западное общество по сути своей профориентационно, так как с самого рождения ориентирует ребенка на «жизненный успех», на «успешную карьеру». Профориентация предполагает широкий, выходящий за рамки только педагогики и психологии, комплекс мер по оказанию помощи в выборе профессии, куда входит и профконсультация как индивидуально ориентированная помощь в профессиональном самоопределении.

И профориентация, и профконсультация — это «ориентирование» школьника (оптанта), тогда как профессиональное самоопределение больше соотносится с «самоориентированием» учащегося, выступающего в роли субъекта самоопределения (по Е.А. Климову)²⁷.

Профессиональное и личностное самоопределение имеют очень много общего, а в высших своих проявлениях они почти сливаются²⁸. Если же попытаться развести их, то можно выделить два принципиальных отличия:

1) профессиональное самоопределение - более конкретное, его проще оформить официально (получить диплом и т. п.); личностное самоопределение — это более сложное понятие (диплом «на личностность» по крайней мере психически здоровым людям пока еще не выдают...);

2) профессиональное самоопределение больше зависит от внешних (благоприятных) условий, а личностное самоопределение - от самого человека, более того, часто именно плохие условия позволяют кому-то проявить себя по-настоящему (герои появляются в переломные эпохи...). Правда, и в благополучные эпохи, полные «соблазнов» и так называемого «счастья» с застывшими улыбками (когда всем «положено» быть счастливыми), все-таки находятся люди, которые ищут для себя смыслы в решении каких-то особых, непонятных для обывателя проблем, для которых

²⁷ Климов Е.А. Школа... а дальше? Л.: Лениздат, 1971.

²⁸ Абакумова Н.Н., Малкова И.Ю. Компетентностный подход в образовании: организация и диагностика. Томск: Томский государственный университет, 2007. - 368 с.

самое страшное — это радость «чавкающей от счастья» массы. Для таких людей благополучная эпоха превращается в самую страшную пытку, и они сами создают для себя дополнительные сложности, то есть условия для подлинно личностного саморазвития

Профориентация представляет собой систему мероприятий, направленных на помощь учащимся в выборе профессии, соответствующей их интересам, способностям и возможностям. В широком смысле, профориентация включает в себя информирование о мире профессий, развитие профессиональных интересов, а также формирование умений и навыков, необходимых для успешной профессиональной деятельности. Важнейшей целью профориентации является обеспечение осознанного выбора профессии, что способствует успешной социализации и профессиональной самореализации личности.

Понятие профориентации охватывает несколько ключевых аспектов:

1. **Информационный аспект:** предоставление учащимся сведений о различных профессиях, условиях труда, требованиях к профессиональным качествам, возможностях профессионального роста и перспективности тех или иных сфер деятельности. Это включает организацию экскурсий на предприятия, проведение встреч с представителями различных профессий, использование информационных ресурсов и материалов.

2. **Диагностический аспект:** выявление профессиональных интересов, склонностей и способностей учащихся. Для этого используются различные методики и тесты, позволяющие определить уровень развития профессионально важных качеств и личностных характеристик, а также выявить области, в которых ученик проявляет наибольшие способности и интерес.

3. **Консультативный аспект:** помощь в выборе профессии и составлении индивидуального плана профессионального развития. Консультации могут проводиться как специалистами (психологами,

педагогами), так и представителями различных профессий. В ходе консультаций учащимся помогают сопоставить их личные качества и интересы с требованиями различных профессий, а также определить возможные пути профессионального развития.

4. Развивающий аспект: создание условий для развития профессионально важных качеств и навыков. Это может включать организацию учебных и внеучебных мероприятий, направленных на развитие коммуникативных, лидерских и творческих способностей, а также проведение тренингов и мастер-классов.

5. Мотивационный аспект: формирование позитивного отношения к труду и профессиональному развитию. Важной задачей является развитие у учащихся стремления к самообразованию и постоянному профессиональному росту, а также формирование готовности к адаптации в условиях меняющегося рынка труда.

Сущность профориентации заключается в создании системы условий и мероприятий, направленных на поддержку учащихся в процессе их профессионального самоопределения. Это многокомпонентный процесс, включающий диагностику, консультирование, информационную и развивающую поддержку, а также формирование мотивации к профессиональному саморазвитию. Таким образом, профориентация является важнейшим компонентом образовательного процесса, направленным на подготовку учащихся к осознанному выбору профессионального пути и успешной социализации в обществе. Эффективная профориентация способствует развитию личности, её самореализации и профессиональному росту, что в конечном итоге обеспечивает успешное функционирование общества и экономики в целом.

1.2. Возрастные особенности школьников в контексте профориентации.

Возрастные особенности школьников играют ключевую роль в процессе профориентации, поскольку каждый возрастной этап характеризуется своими психологическими и физиологическими особенностями, которые необходимо учитывать при планировании и проведении профориентационной работы.

Младший школьный возраст (7-10 лет)

Для детей младшего школьного возраста характерны следующие особенности:

- Высокий уровень любознательности: дети активно интересуются окружающим миром, в том числе различными профессиями.
- Игра как ведущая деятельность: на этом этапе профориентация может быть эффективно реализована через игровые формы, например, ролевые игры, имитации профессиональных ситуаций.
- Формирование начальных профессиональных представлений: у детей начинают формироваться первые представления о труде и профессиях, часто через примеры родителей и ближайшего окружения.

Средний школьный возраст (11-14 лет)

Для школьников среднего возраста характерны следующие особенности:

- Переход к абстрактному мышлению: учащиеся начинают более осознанно воспринимать информацию о профессиях и требованиях к ним.
- Повышенная восприимчивость к влиянию со стороны сверстников и авторитетных взрослых: это возраст, когда мнение учителей, родителей и старших школьников оказывает значительное влияние на профессиональные предпочтения.
- Развитие самосознания и личностной идентичности: школьники начинают осознавать свои интересы, склонности и способности, что важно учитывать при профориентационной работе.

- Формирование профессиональных интересов и предпочтений: учащиеся начинают интересоваться конкретными областями знаний и видами деятельности, что может служить основой для дальнейшего профессионального самоопределения.

Старший школьный возраст (15-17 лет)

Для старшеклассников характерны следующие особенности:

- Формирование устойчивых профессиональных интересов и ценностных ориентаций: старшеклассники уже имеют определённые профессиональные предпочтения и начинают планировать свою будущую карьеру.

- Развитие критического мышления: учащиеся способны критически оценивать информацию о профессиях, сопоставлять её со своими личными качествами и жизненными целями.

- Необходимость выбора образовательного и профессионального пути: старшеклассники стоят перед выбором дальнейшего образования и начала профессиональной деятельности, что требует от них высокого уровня осознанности и информированности.

- Самостоятельность и ответственность за принимаемые решения: на этом этапе важно поддерживать учащихся в принятии самостоятельных и осознанных решений, предоставляя необходимую информацию и консультативную помощь.

Учитывая возрастные особенности школьников, профориентационная работа должна быть дифференцированной и соответствовать их психологическим и физиологическим потребностям:

Для младших школьников:

- использование игровых форм и методов профориентации;
- организация экскурсий на предприятия и встречи с представителями различных профессий;
- проведение уроков, направленных на формирование начальных представлений о труде и профессиях.

Для учащихся среднего школьного возраста:

- проведение профориентационных игр, конкурсов и викторин;
- организация проектной деятельности, связанной с изучением различных профессий;
- введение профориентационных модулей в учебные предметы.

Для старшеклассников:

- проведение профессиональных тестов и консультаций;
- организация встреч с представителями учебных заведений и работодателями;
- помощь в составлении индивидуальных образовательных и профессиональных планов.

Таким образом, профориентационная работа должна учитывать возрастные особенности школьников, их психологические и физиологические потребности, что позволит создать условия для успешного профессионального самоопределения и подготовки к взрослой жизни.

1.3. Роль проектной технологии в формировании профессиональных навыков.

В условиях стремительного развития технологий и изменений на рынке труда, образовательные учреждения сталкиваются с задачей подготовки выпускников, обладающих не только теоретическими знаниями, но и практическими навыками, необходимыми для успешной профессиональной деятельности. Проектная технология становится эффективным инструментом в решении этой задачи, способствуя формированию у учащихся ключевых профессиональных компетенций. В последние годы метод проектов стал предметом особого внимания со стороны многих педагогов и психологов в связи с осознанной потребностью разработки инновационных предложений в области образования.

Проектная технология представляет собой метод обучения, основанный на самостоятельной или групповой деятельности учащихся по решению

практико-ориентированных задач с получением конкретного результата. Этот подход способствует активному вовлечению обучающихся в образовательный процесс, развитию их инициативности, ответственности и способности к самостоятельному принятию решений.

В педагогическом словаре под методом (от греч. Methodos, что означает путь исследования) понимается совокупность различных приемов или операций практического или теоретического познания действительности, подчиненных достижению какой-либо определенной цели, конкретной задачи.²⁹ В методе как педагогическом термине, согласно утверждению Н.М. Борытко, заключена следующая основная мысль, указание к педагогически целесообразному действию, предписание, как действовать. С точки зрения философии в методе в качестве доминирующей, основной выступает не внешняя, а внутренняя его сторона, которая представляет собой правила действия, находящиеся в сознании самого человека.

Рассмотрение самого понятия «проект» (от латинского projectus, что означает «брошенный вперед») определило, что словарь русского языка Ожегова трактует его в трех значениях: как «разработанный план сооружения, устройства чего-нибудь», как «предварительный текст какого-нибудь документа» и как «замысел, план». В этом понимании план становится элементом содержания проекта. Сопоставление различных определений позволяет рассматривать метод проектов как указание к теоретическому и практическому планированию правил и способов действий, направленных на достижение поставленной перед собой цели.

Сам проектный метод зародился во второй половине XIX в. в сельскохозяйственных школах США, а в 20-е годы XX в. получил подробное освещение в трудах американских педагогов Дж. Дьюи, У.Х. Килпатрика, Э. Коллингса и др.

²⁹ Педагогический энциклопедический словарь / гл. ред. Б. М. Бим-Бад. — 3-е изд., стер. — Москва: Большая российская энциклопедия, 2009. — 527 с.

В СССР в первые годы Советской власти метод проектов частично применялся в практике отдельных школ, однако в 1931 г. был подвергнут различного рода сомнениям и с тех пор практически не использовался. В настоящее время метод проектов широко используется в школах России.

В 20-е годы XX в. Т.П. Резник, проанализировав использования проектной деятельности, обнаружил следующие ее отличительные особенности: максимальная приближенность, обоснованность на реальной жизни; включение в деятельность по выполнению одного проекта максимального числа разнообразных видов человеческой деятельности; проектная деятельность не может осуществляться как сугубо индивидуальная, в ней силен коллективный момент; проектная деятельность должна осуществляться так, чтобы все ее участники ощущали себя равнозначными в ней, выступали как ее субъекты; проектная деятельность имеет сильной компонентой самостоятельное ее планирование и организацию; важным элементом деятельности является полученный материальный продукт проекта, выполняющий ряд определенных функций.

По мнению В.Х. Кильпатрик, основной задачей метода проектов является воспитание молодого человека, «умеющего работать, постоянно проявляя свою инициативу, ставящего себе широкие практические задачи и умеющего их выполнять». Эта задача, определенная основоположниками проектной деятельности в начале прошлого века, является актуальной и в наше время.

В методе проектов как педагогической технологии XXI в. многие авторы рассматривают ряд требований. Ю.Л. Хотунцев, В.Д. Симоненко, О.А. Кожина, Б.И. Орлов, М.Н. Шигонцева обращают внимание на следующие условия, которым должен отвечать метод:

- гуманистическая, созидательная направленность, формирование активной жизненной позиции;
- социальная значимость;

- связь теории с практикой; учет региональных, национальных и других особенностей;
- научность;
- доступность и посильность;
- наличие необходимой учебно-материальной базы;
- высокий профессионализм научного руководителя, преемственность;
- разнообразие тематики и профориентационная направленность.

Метод проектов - система обучения, при которой учащиеся приобретают знания в процессе планирования и выполнения постоянно усложняющихся практических заданий – проектов. Современные теоретико-методологические основы учебного проектирования представлены в работах О.Г. Прикота, В.Е. Радионова, И.В. Бестужева-Лады, В.Н. Виноградова, О.В. Эрлиха, Н.И. Элиасберг и других.

Несомненно, проектная деятельность способствует формированию профессиональных навыков. В первую очередь – это развитие коммуникативных и командных навыков. Работа над проектами требует от учащихся эффективного взаимодействия в команде, умения слушать и выражать свои мысли, что способствует развитию коммуникативных компетенций. Учащиеся учатся распределять роли, решать конфликты и достигать консенсуса, что является важными навыками в профессиональной сфере.

Во-вторых, проектная деятельность формирует навыки планирования и организации деятельности, поскольку требует от учащихся умения ставить цели, планировать этапы работы, распределять ресурсы и контролировать выполнение задач. Эти навыки являются основой эффективной профессиональной деятельности в любой сфере.

Следующим важным аспектом является развитие критического и творческого мышления. В процессе реализации проектов учащиеся

сталкиваются с необходимостью анализа информации, оценки альтернативных решений и выбора оптимальных подходов. Это способствует развитию критического мышления. Одновременно, поиск нестандартных решений и генерация новых идей развивают творческое мышление.

Еще одним важным фактором является приобретение практических навыков и опыта. Проектная деятельность позволяет учащимся применять теоретические знания на практике, что способствует лучшему усвоению материала и формированию профессиональных навыков. Например, в ходе проектов учащиеся могут разрабатывать реальные продукты, проводить исследования или организовывать мероприятия, что приближает их к условиям реальной профессиональной деятельности.

И последнее – проектная деятельность развивает самостоятельность и ответственность у учащихся. Участие в проектной деятельности требует принятия ответственности за результаты своей работы и принятия самостоятельных решений. Это способствует формированию у них чувства ответственности, уверенности в своих силах и готовности к самостоятельной профессиональной деятельности.

Для эффективного внедрения проектной технологии в образовательный процесс необходимо:

- Обеспечить методическую поддержку преподавателей в разработке и реализации проектов;
- Создать условия для междисциплинарного взаимодействия и интеграции знаний из различных областей;
- Обеспечить доступ к необходимым ресурсам и оборудованию для реализации проектов;
- Разработать систему оценки результатов проектной деятельности, учитывающую как процесс, так и конечный продукт.

Метод проектов используется практически во всех предметах общеобразовательного процесса. Он используется как в процессе работы на уроках, так и во внеурочной деятельности.

Подводя итог вышесказанному, можно прийти к выводу, что метод проектирования является одной из увлекательнейших частей системной профориентационной работы. В процессе работы над проектом учащийся познает как самого себя, так и приобретает все необходимые знания о профессии, а так как он делает это сам, то процесс профориентации приобретает для него особый смысл и активизирует его самого в поисках оптимального варианта будущего для себя. Проектная технология является эффективным инструментом формирования профессиональных навыков у учащихся. Она способствует развитию коммуникативных, организационных, аналитических и практических компетенций, необходимых для успешной профессиональной деятельности. Внедрение проектной технологии в образовательный процесс требует системного подхода и поддержки со стороны образовательных учреждений, но приносит значительные результаты в подготовке квалифицированных.

В ходе теоретического анализа литературы, проведённого в первой главе, были рассмотрены ключевые аспекты профориентационной работы в школе, а также особенности применения проектной технологии в данном процессе.

Во-первых, было установлено, что профориентация в образовательной среде направлена на всестороннюю помощь школьникам в осознанном выборе будущей профессии. Её основными целями являются формирование профессионального самоопределения, развитие интереса к различным видам трудовой деятельности и подготовка учащихся к принятию ответственного решения о профессиональном будущем.

Во-вторых, рассмотрение возрастных особенностей школьников позволило выявить, что эффективность профориентационной работы

напрямую зависит от учета возрастной специфики учащихся. На разных этапах школьного обучения (начальная, средняя и старшая школа) дети демонстрируют различный уровень осознанности, интересов и мотивации, что требует дифференцированного подхода к организации профориентационной деятельности.

В-третьих, особое внимание было уделено проектной технологии как эффективному инструменту формирования профессиональных навыков.

Проектная деятельность способствует развитию ключевых компетенций, таких как умение работать в команде, критическое мышление, самостоятельность, ответственность и практическая ориентированность. Использование проектной технологии в профориентации позволяет создать условия для активного включения школьников в исследовательскую, творческую и практическую деятельность, что делает процесс самоопределения более осознанным и мотивированным.

Таким образом, теоретическое обоснование подтверждает целесообразность и эффективность интеграции проектной технологии в профориентационную работу школы, поскольку она позволяет учитывать индивидуальные особенности учащихся и способствует формированию у них устойчивого интереса к профессиональному самоопределению.

Глава 2. Методические аспекты использования проектной технологии в профориентации школьников.

2.1. Общие рекомендации по применению проектной технологии в профориентации школьников.

Проектная деятельность в рамках образовательного процесса предполагает решение актуальных проблем, соответствующих интересам обучающихся. Данный вид деятельности ориентирован на получение социально значимых результатов, хотя не всегда относится к сфере социального проектирования. Целесообразно связывать тематику проектов с

профилями обучения, выбранными учащимися, что способствует более осознанному профессиональному самоопределению.

Проектная технология представляет собой эффективный инструмент в профориентационной работе с учащимися, способствуя формированию у них осознанного отношения к выбору будущей профессии. Она позволяет интегрировать учебный процесс с практической деятельностью, развивать ключевые компетенции и навыки, необходимые для успешной профессиональной самореализации.

Цели и задачи проектной технологии в профориентации:

Основной целью применения проектной технологии в профориентации является создание условий для активного участия учащихся в процессе профессионального самоопределения. Задачи включают:

- формирование у школьников представлений о мире профессий;
- развитие навыков самостоятельного поиска и анализа информации о профессиональной деятельности;
- обучение планированию и реализации проектов, связанных с профессиональной сферой;
- стимулирование интереса к различным видам трудовой деятельности через практическое участие в проектах.

Процесс реализации проектной технологии в профориентационной работе можно разделить на следующие этапы:

Инициация проекта: определение темы, актуальной для учащихся, связанной с профессиональной сферой; постановка цели и задач проекта.

Планирование: разработка плана действий, распределение ролей в команде, определение необходимых ресурсов и сроков выполнения.

Реализация проекта: сбор и анализ информации, проведение исследований, взаимодействие с представителями различных профессий, выполнение практических заданий.

Презентация результатов: подготовка и представление итогов проекта в форме презентаций, выставок, отчетов и других форматов.

Рефлексия и оценка: анализ проделанной работы, обсуждение достигнутых результатов, выявление трудностей и способов их преодоления.

Исходя из целей, задач и основах этапов проектной деятельности, нами были сформированы рекомендации по организации проектной деятельности в процессе профориентации школьников:

1. Выбор темы проекта: тематика должна быть близка и интересна учащимся, соответствовать их возрастным особенностям и уровню подготовки.

2. Интеграция с учебным процессом: проектная деятельность должна быть связана с учебными предметами, способствуя углублению и применению полученных знаний.

3. Сотрудничество с внешними организациями: вовлечение представителей профессиональных сообществ, предприятий и учебных заведений для проведения мастер-классов, экскурсий и консультаций.

4. Использование цифровых ресурсов: применение онлайн-платформ и инструментов для организации и сопровождения проектной деятельности, таких как интерактивные порталы и электронные портфолио.

5. Оценка и самооценка: введение системы критериев для оценки результатов проекта, поощрение рефлексии и самоанализа учащихся.

К примерам успешной реализации проектной технологии в профориентации можно отнести программу «Мой профессиональный выбор», направленную на помощь учащимся 8-9 классов в определении будущего профессионального маршрута. Программа включает в себя этапы планирования, сбора и анализа информации, разработки и презентации проекта, способствуя развитию у школьников навыков проектной деятельности и осознанного выбора профессии.

Также стоит отметить использование цифровой платформы «ПроеКТОрия», которая предоставляет учащимся возможность ознакомиться с различными профессиями, участвовать в онлайн-мероприятиях и конкурсах, а также получать индивидуальные рекомендации по профессиональному самоопределению.

Применение проектной технологии в профориентационной работе с учащимися способствует формированию у них активной жизненной позиции, развитию ключевых компетенций и осознанному выбору профессионального пути. Организация проектной деятельности требует системного подхода, включающего интеграцию с учебным процессом, сотрудничество с внешними организациями и использование современных цифровых ресурсов.

Таким образом, интеграция проектной деятельности с профориентационной диагностикой и профильным обучением способствует повышению мотивации учащихся, их вовлеченности в образовательный процесс и формированию ключевых компетенций, востребованных в современном профессиональном пространстве.

2.2. Методика организации проектной деятельности в процессе внеучебной деятельности.

Современное образование призвано не только передавать знания, но и способствовать профессиональному самоопределению учащихся. В условиях нарастающей нехватки инженерных кадров, особенно в стратегически значимых отраслях — таких как оборонная промышленность, особую значимость приобретает ранняя профориентация и развитие инженерных компетенций у школьников.

Важность подготовки инженерных кадров в оборонно-промышленном комплексе закреплена в национальных стратегических документах: Стратегии научно-технологического развития РФ, Указе Президента РФ от 21 июля 2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на

период до 2030 года»,³⁰ а также в концепциях развития образования и кадровой политики в сфере ОПК. В этом контексте проектная школа как образовательная модель является эффективным инструментом формирования устойчивого интереса к инженерным профессиям у старшеклассников.

В современных условиях вопросы подготовки кадров для оборонной промышленности и Вооружённых Сил Российской Федерации приобретают особую значимость. Развитие высокотехнологичного оборонного комплекса, вызовы в сфере национальной безопасности и снижение интереса молодёжи к инженерным и военным профессиям определяют необходимость внедрения эффективных профориентационных механизмов в образовательную среду.

Особое внимание следует уделить интеграции проектных, инженерных и патриотических форматов работы с подростками. Одной из таких форм является проектная школа, реализующая практико-ориентированный и ценностный подход к профессиональному самоопределению. В связи с этим мы предлагаем разработанную методику проектной школы «Щит Отечества», которая обусловлена необходимостью объединения усилий системы образования, оборонной промышленности и военного ведомства в вопросах подготовки кадрового резерва и формирования патриотического сознания подрастающего поколения.

Методическая разработка проектной школы «Щит Отечества».

Проектная школа «Щит Отечества» играет ключевую роль в решении стратегических задач, связанных с подготовкой кадрового резерва для оборонно-промышленного комплекса и Вооружённых Сил, а также в формировании патриотического сознания молодёжи. Ее значимость обусловлена следующими факторами:

³⁰ О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года: Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474. URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/45726> (дата обращения 04.04.2025)

1. Интеграция образования, оборонной промышленности и военного ведомства;

2. Проектная школа выступает платформой для взаимодействия между:

- образовательными учреждениями (школы, колледжи, вузы), обеспечивающими фундаментальную подготовку;

- предприятиями ОПК, заинтересованными в молодых специалистах с актуальными компетенциями;

- военным ведомством, формирующим запрос на будущих офицеров и инженеров.

Такой синергетический подход позволяет:

- адаптировать образовательные программы под реальные потребности оборонного сектора;

- знакомить школьников и студентов с перспективными направлениями (робототехника, кибербезопасность, авиастроение и др.);

- обеспечивать раннюю профессиональную ориентацию и мотивацию к службе в армии или работе в ОПК.

Это способствует осознанному выбору профессии и сокращению дефицита квалифицированных кадров в стратегически важных отраслях. Таким образом, она способствует укреплению обороноспособности страны за счет подготовки мотивированных и компетентных кадров.

Целью проектной школы «Щит Отечества» является организация комплексной образовательной среды, способствующей формированию инженерных, гражданско-патриотических и исследовательских компетенций у школьников на базе проектной деятельности, связанной с задачами обороны и безопасности.

Задачи методики:

1. Формирование устойчивого интереса учащихся к профессиям военнослужащего и инженера оборонной отрасли;

2. Развитие у школьников базовых проектных и инженерных компетенций;

3. Повышение осведомлённости о роли армии и оборонно-промышленного комплекса в жизни государства;

4. Содействие осознанному профессиональному выбору через вовлечение в значимую деятельность;

5. Формирование гражданской позиции и чувства ответственности за судьбу Родины.

Структура проектной школы.

Проектная школа включает три этапа:

1. Проектные сессии (мотивационно-ориентационный этап)
2. Работа над проектом (конструкторско-исследовательский этап)
3. Представление результатов (презентационно-рефлексивный этап)

Методика реализуется в формате профильной смены, модуля дополнительного образования или интенсивной сессии (до 14 дней).

Целевая аудитория:

Планирование этапов проектной школы.

№	Этап	Цель	Основные мероприятия	Результаты
1	Проектные сессии (1–3 день)	Формирование мотивации, команд, тематики.	Вводные лекции; Встречи с военными и инженерами; Экскурсии; Интерактивные тренинги.	Сформированы команды; Выбраны темы проектов; Составлены проектные планы.
2	Работа над проектом (3–13 день)	Реализация проектных идей в	Работа в лабораториях; Консультации.	Прототип; Документация; Презентация.

		выбранной области.		
3	Представление результатов (14 день)	Демонстрация результатов, подведение итогов.	Защита проекта; Рефлексия; Выставка.	Защищённые проекты; Оценка достижений; Портфолио участника.

Программа проектной школы «Щит Отечества»

№	День	Этап	Мероприятия
1.	Первый день (24.03.2025 г.)	Проектные сессии	1. Установочная встреча с учащимися 10-х классов МКОУ «СОШ №2 ЗАТО п. Солнечный; 2. Онлайн-лекция «Военная профессия: миссия и вызов». Лектор: А.В. Толмачева; 3. Экскурсия в 62-ю ракетную Ужурскую Краснознамённую дивизию имени 60-летия СССР (в/ч 32441).
2.	Второй день (25.03.2025 г.)	Проектные сессии	1. Онлайн-встреча с выпускниками Сибирского государственного университета науки и технологий имени академика М.Ф. Решетнева – Александром Макаровым, Николаем Лазаревым, Валерием Фокиным и выпускником

			Военной академии Ракетных войск стратегического назначения имени Петра Великого – Алексеем Силкиным. 2. Встреча с Заместителем командира дивизии по военно-политическим делам, полковником Михаилом Валентиновичем Седовым; 3. Выбор тем проектов.
3.	Третий день (26.03.2025 г.)	Проектные сессии	1. Онлайн-лекция с экспертом-наставником Росмолодёжь.Гранты «Как написать проект? От идеи до реализации» 2. Консультация с преподавателями-наставниками по планируемым проектам.
4.	Четвёртый день (27.03.2025 г.)	Работа над проектом	1. Выбор руководителей проектов среди педагогов МКОУ «СОШ №2 ЗАТО п. Солнечный»; 2. Согласование тем и разработка плана реализации.
5.	28.03.2025 г. – 04.04.2025 г.	Работа над проектом	1. Разработка проектов; 2. Консультации с педагогами и наставниками.
6.	05.04.2025 г.	Предоставление результатов	1. Презентации проектов экспертной комиссии, в которую входили: А.В. Толмачева, директор МКОУ «СОШ №2 ЗАТО п.

			Солнечный О.А. Круглова, заместитель командира дивизии по военно-политическим делам, полковник М.В. Седов. 2. Подведение итогов; 3. Финальная встреча с организаторами проектной школы «Щит Отечества».
--	--	--	--

Результаты проектной школы «Щит Отечества».

Прохождение проектной школы «Щит Отечества» было направлено на достижение предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов. Программа поспособствовала формированию навыков проектной и исследовательской деятельности, погрузила в реальные задачи различных областей военной промышленности, позволила проявить гражданскую позицию.

В финале школы участники представили 3 разработанных проекта:

1. Тактическая медицина. Проект был представлен ученицами 10 «Г» класса Филатовой Олесей и Паршут Софьей. Руководитель проекта: учитель химии МКОУ «СОШ №2 ЗАТО п. Солнечный» Авдеева Оксана Сергеевна. Цель проекта: подготовка будущих специалистов, способных эффективно оказывать первую помощь в сложных и опасных условиях. Это включает обучение методам оказания первой помощи, наложение швов, эвакуации пострадавших, управления ресурсами и взаимодействия с другими службами экстренной помощи (см. приложение 1).

2. Практическое применение знаний физики при решении задач в условиях военных действий (создание модели противобуксовочного устройства). Проект представлен учениками 10 «Б» класса Широкой Анной и Герасимович Ильей. Руководитель: учитель физики Новинская Елена

Алексеевна. Цель проекта: разработка модели противобуксовочного устройства (см. приложение 2).

3. Военно-спортивная игра «Наследие предков». Проект представлен учениками 10 «Б» класса Ларионовым Ярославом и Чумак Верой. Руководитель: учитель технологии и МХК Кокова Анна Николаевна. Цель проекта: создать условия для формирования патриотического, нравственного физического воспитания учащихся (см. приложение 3).

Проекты оценивались экспертным сообществом в формате презентаций по следующим требованиям:

- четко сформулирована проблема, которую решает проект;
- создан конкретный продукт или исследование, которое является конкурентоспособным и на правлено на решение проблемы;
- разработан и обоснован сценарий реализации проекта в регионе, учтены основные ограничения – технические, организационные, финансовые, управленческие.

Методическая разработка проектной школы «Учитель будущего»

Цель: Создание условий для формирования у обучающихся осознанного интереса к профессии педагога, выявление склонностей и способностей к педагогической деятельности через реализацию проектной деятельности.

Задачи:

1. Познакомить школьников с многообразием педагогических профессий;
2. Сформировать понимание личностных, коммуникативных и профессиональных качеств, необходимых педагогу;
3. Развить умения проектной работы: планирование, коммуникация, публичное выступление, самоанализ;
4. Вовлечь школьников в деятельность, имитирующую профессиональную практику педагога;

5. Повысить престиж профессии учителя среди молодежи.

Целевая аудитория: Обучающиеся 9–11 классов, проявляющие интерес к гуманитарной сфере, волонтерской деятельности, лидерству, наставничеству.

Сроки проведения: Формат интенсивной проектной школы: 3-5 дней, который будет адаптирован в программу Территории инициативной молодежи «Юниор».

Этапы реализации проекта:

Этап 1. Проектные сессии

Цель: мотивация и погружение в профессию педагога.

Формы и содержание: Мотивационные лекции: «Зачем быть учителем в XXI веке?», «Педагог — лидер, наставник, новатор»; Встречи с молодыми педагогами, студентами педвузов, учителями-наставниками; Интерактивная игра «Один день из жизни учителя»; Диагностика профессиональных склонностей (опросники, рефлексия); Деление на проектные команды.

Этап 2. Работа над проектами

Цель: моделирование профессиональной деятельности учителя через реализацию проектов.

Темы проектов:

- Разработка авторского мини-урока для начальной/средней школы;
- Создание педагогического кейса (игра, тренинг, мастер-класс);
- Подготовка видеоролика или подкаста «Почему я хочу быть учителем»;
- Разработка медиаконтента «Педагогика — профессия будущего»;
- Социальный проект: «Школа глазами учеников» или «Наставник для младших».

Организация:

1. Ежедневная работа в командах с сопровождением наставника (студент педвуза, педагог);

2. Консультации методистов и психологов;
3. Использование цифровых инструментов.

Этап 3. Презентация результатов

Формат: Фестиваль проектов «Я — учитель будущего».

Критерии оценки:

- Оригинальность идеи;
- Командная работа;
- Соответствие проекту образовательным задачам;
- Качество представления и рефлексии.

Ожидаемые результаты:

1. Повышение интереса к педагогическим профессиям;
2. Формирование начального педагогического опыта;
3. Развитие навыков проектной деятельности;
4. Создание мотивационного поля для поступления в педвузы;
5. Участники формируют осознанное отношение к выбору профессии.

Возможные партнёры и ресурсы:

- Педагогические вузы (например КГПУ им. В.П. Астафьева);
- Школьные психологи и педагоги-наставники;
- Центры профориентации и занятости;
- Цифровые образовательные платформы (ЯКласс, Учи.ру, Сферум и др.).

Важно отметить, что представленная методическая разработка проектной школы «Учитель будущего» нацелена на профориентацию школьников в сфере педагогического образования и рассматривается в рамках данной выпускной квалификационной работы как авторская инициатива. На момент написания работы методика не прошла практическую апробацию и носит характер предварительной модели, разработанной на основе анализа современных подходов к реализации проектной деятельности в образовании.

Методика представлена как расширение темы проектных технологий в профориентационной работе и может служить основой для последующей эмпирической проверки, внедрения и совершенствования. В её структуру заложен потенциал адаптации под конкретные образовательные условия, уровень подготовки учащихся и ресурсы образовательной организации.

В дальнейшем требуется дополнительная проработка диагностических инструментов, уточнение механизмов обратной связи и оценивания, а также разработка пакета сопровождающих методических материалов для педагогов-наставников.

Таким образом, проектная школа «Учитель будущего» представляет собой перспективное направление развития профориентационной практики и может стать предметом отдельного исследования в рамках последующей педагогической или научно-исследовательской работы.

2.3. Анализ и оценка полученных результатов апробации внеурочного мероприятия.

В рамках исследования эффективности проектной технологии в профориентационной работе было организовано и проведено внеурочное мероприятие «Проектная школа «Щит Отечества», направленное на профессиональное самоопределение школьников через проектную деятельность военно-патриотической направленности, поскольку системное применение проектной технологии во внеурочной деятельности способствует осознанному профессиональному выбору, развивает ключевые компетенции и повышает мотивацию к дальнейшему обучению.

Данное мероприятие представляет собой некое погружение в процесс создания своих собственных проектов и их дальнейшую реализацию, это мероприятие предполагается проводить в целях повышения эффективности уроков профориентации в школе и улучшения навыков проектной деятельности у школьников.

Цель апробации:

- Оценить влияние проектной деятельности на формирование профессиональных интересов учащихся;
- Выявить уровень вовлеченности школьников в решение практических задач;
- Определить педагогические условия успешной реализации проектной технологии в профориентации.

Что касается методов работы, то были применены следующие: словесный (встречи и лекции), наглядный (презентации, посещение экскурсии) и практический (создание проектов).

Наша методическая разработка была апробирована в Муниципальном казенном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа №2 имени маршала Советского Союза Крылова Н.И. ЗАТО п. Солнечный Красноярского края» среди учащихся 10-х классов.

Проектная школа проводилась во время весенних каникул и была направлена на организацию образовательной среды, которая будет способствовать формированию исследовательских и гражданско-патриотических компетенций у школьников на основе проектной деятельности.

В ходе данного мероприятия нами были оценены знания, умения, личностные качества и компетенции учащихся, посредством проектной технологии, которая выполняет в данном случае диагностическую, формирующую и оценочную функции.

По окончании проектной школы был проведён опрос среди участников, который позволил нам сформировать итоги проведенной проектной школы «Щит Отечества». Анкета состояла из 7 вопросов:

1. Участвовали ли Вы ранее в подобных проектах?
2. Оцените содержание проектной школы по шкале от 1 до 5 (где 1 – формат не интересен и не стал полезным, 5 – очень полезен).

3. Изменилось ли Ваше представление о военных и патриотических профессиях после школы?

4. Появился ли у Вас интерес к профессиям, связанным с инженерией, обороной или патриотической работой?

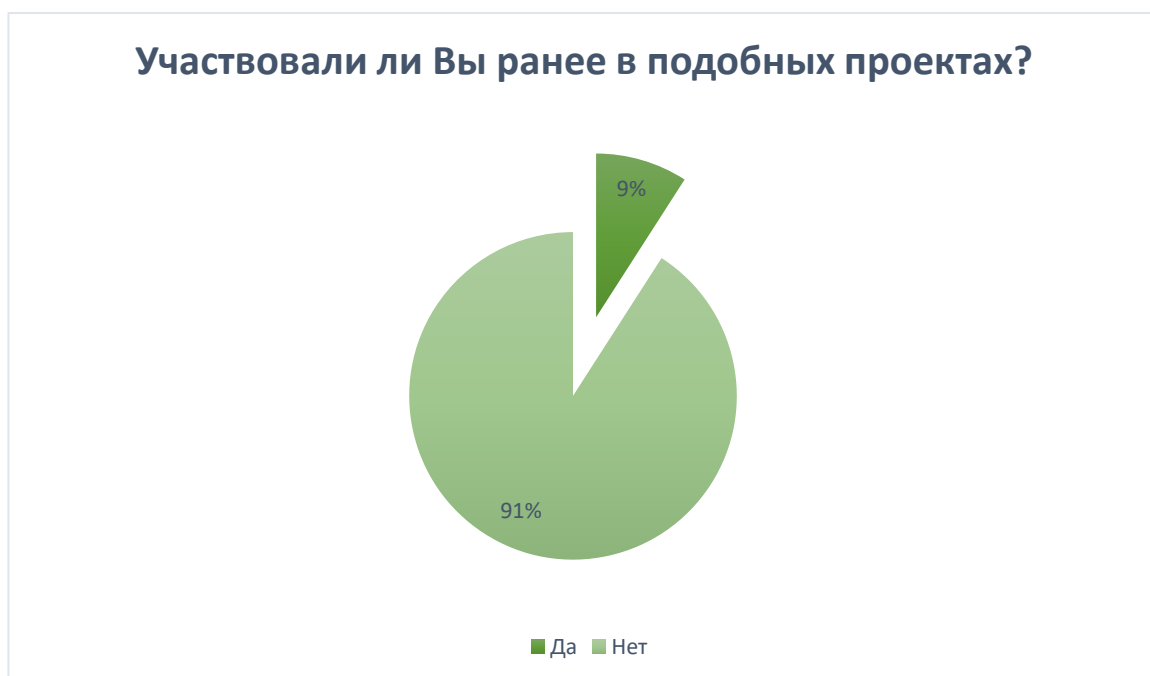
5. Какие навыки, полученные в ходе проектной школы, по вашему мнению смогут пригодиться Вам в будущем?

6. Что бы Вы хотели улучшить или изменить в проведении подобных мероприятий?

7. Оцените работу учителя-организатора во время проведения проектной школы по шкале от 1 до 5 (где 1 – это плохо, 5 – отлично).

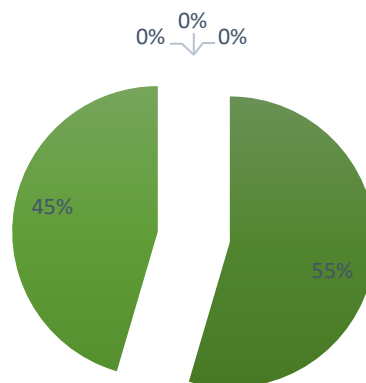
Результаты опроса:

1. Участвовали ли Вы ранее в подобных проектах?



2. Оценка содержания проектной школы.

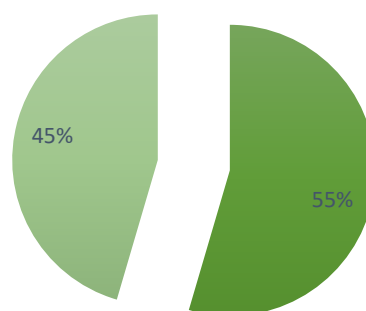
Оцените содержание проектной школы от 1 до 5



■ Очень полезно ■ Хорошо ■ Удовлетворительно ■ Плохо ■ Совсем не интересно

3. Изменилось ли Ваше представление о военных и патриотических профессиях после проектной школы.

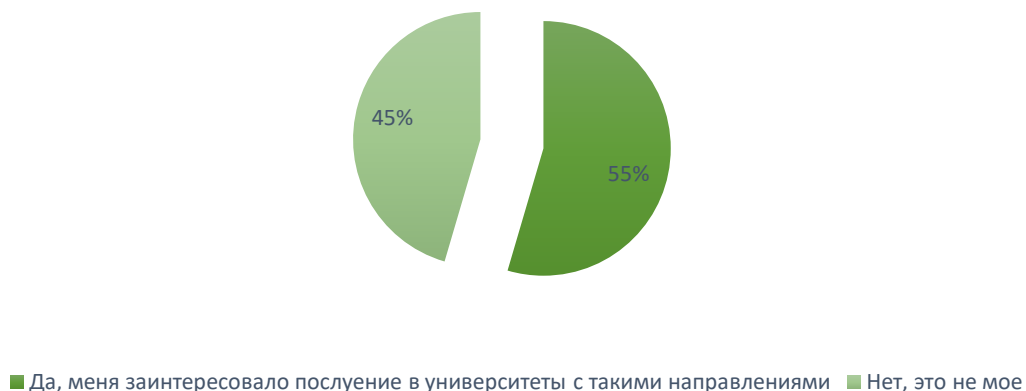
Изменилось ли Ваше представление о военных и патриотических профессиях



■ Да, я узнал много нового ■ Нет, я все знал

4. Появился ли у Вас интерес к профессиям, связанным с инженерией, обороной или патриотической работой?

Появился ли у Вас интерес к профессиям, связанным с инженерией, обороной или патриотической работой



5. Какие навыки, полученные в ходе проектной школы, по вашему мнению смогут пригодиться Вам в будущем?

Какие навыки, полученные в ходе проектной школы, по вашему мнению смогут пригодиться Вам в будущем



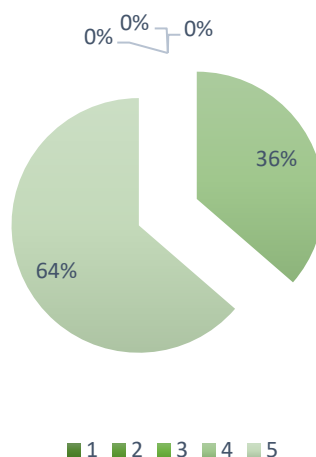
6. Что бы Вы хотели улучшить или изменить в проведении подобных мероприятий?

Что бы Вы хотели улучшить или изменить в проведении подобных мероприятий



7. Оцените работу учителя-организатора во время проведения проектной школы по шкале от 1 до 5 (где 1 – это плохо, 5 – отлично).

Оцените работу учителя-организатора во время проведения проектной школы по шкале от 1 до 5



По результатам опроса, можно сделать вывод о том, что проведенная проектная школа оставила у обучающихся положительный след. На диаграмме можно увидеть, что 90% учеников 10 класса отметили, ни разу не участвовали в победных мероприятиях, что подтверждает актуальность нашего исследования. Проектная школа «Щит Отечества» в большинстве своем получила положительную оценку учащихся.

Как показала практика, использование проектной технологии является эффективным методом обучения по нескольким причинам. Во-первых, проектная деятельность требует активного участия каждого ученика – подготовки, выступления, общение с наставниками, что повышает мотивацию и интерес к теме. Во-вторых, во время защиты проектов развивается умение ясно и убедительно излагать свои мысли и отстаивать свои идеи. Анализ результатов нашего исследования подтверждает его высокую эффективность как образовательного инструмента, который стоит чаще использовать в рамках профориентационных уроков.

Заключение

В заключении, на основе проведённого исследования, можно сделать вывод о том, что взаимодействие с обучающимися в школе требует от педагога гибкости мышления и творческого подхода, а проблема профессионального самоопределения школьников остаётся одной из ключевых задач современного образования. В условиях быстро меняющегося рынка труда, появления новых профессий и высоких требований к компетентности выпускников школы особое значение приобретает организация качественной профориентационной работы, направленной на развитие у учащихся осознанного отношения к выбору жизненного и профессионального пути.

В ходе выполнения выпускной квалификационной работы была рассмотрена и обоснована возможность эффективного использования проектной технологии как средства профориентации школьников.

В первой главе проведён анализ теоретических основ, раскрыта сущность профориентации в школьной среде, определены её цели, задачи, принципы и особенности реализации. Особое внимание уделено возрастным особенностям учащихся различных ступеней образования, влияющим на содержание и формы профориентационной деятельности. Также обоснована роль проектной технологии в формировании профессиональных навыков, таких как исследовательское мышление, умение принимать решения, работа в команде, инициативность и ответственность — качеств, необходимых в будущей профессиональной деятельности.

Во второй главе рассмотрены методические аспекты применения проектной технологии в профориентационной практике школы. Представлены общие рекомендации по внедрению проектного подхода в профориентационную работу, раскрыты принципы отбора содержания и построения образовательной среды. Разработана и описана методика организации проектной деятельности в рамках внеурочной занятости,

обеспечивающая не только развитие ключевых компетенций, но и мотивацию к профессиональному самоопределению.

Особое значение имеет анализ результатов апробации внеурочного мероприятия, проведённого в форме проектной школы с элементами профориентационного самоопределения. Полученные данные подтвердили эффективность предложенной методики: повысился уровень интереса учащихся к профессиональной сфере, усилилась мотивация к познанию конкретных профессий, возросла активность в поиске информации о профессиональных образовательных траекториях.

Таким образом, можно сделать вывод о высокой продуктивности использования проектной технологии в профориентационной работе школы. Проектная деятельность позволяет не только создать ситуацию практического погружения в профессиональную реальность, но и способствует формированию у учащихся устойчивых интересов, навыков самопрезентации, взаимодействия и ответственного отношения к профессиональному выбору.

Перспективы дальнейших исследований в данном направлении связаны с расширением проектных форматов, включением в профориентационные проекты представителей профессиональных сообществ, вузов и предприятий, а также разработкой цифровых платформ для сопровождения проектной профориентации.

Список источников и литературы

Источники

Нормативные акты

1. Письмо Министерства просвещения РФ от 1 июня 2023 г. N АБ-2324/05 «О внедрении Единой модели профессиональной ориентации»

URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/406995316/>

2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»

URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202209120008>

3. Распоряжение Правительства России от 29 мая 2015 г. №996-р «О Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»

URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70957260/#10>

Литература

1. Абакумова Н.Н., Малкова И.Ю. Компетентностный подход в образовании: организация и диагностика. Томск: Томский государственный университет, 2007. - 368 с.

2. Азовская О.Н. Проектирование и реализация системы профессионального самоопределения молодежи на экономические специальности: автореф. дис. канд. пед. наук / О.Н. Азовская. Тольятти, 2003.- 25 с.

3. Безрукова В.С. Педагогика. Проективная педагогика: учеб. пособие для инж.-пед. ин-тов и индустр.-пед. техникумов / В.С. Безрукова. Екатеринбург: Деловая книга, 1996. - 344 с.

4. Бобровская А.Н. Затруднения старшеклассников различных уровней становления профессионального самоопределения в процессе проектной деятельности / А.Н. Бобровская // Объединенный научный журнал. № 21. М., Фонд науч. публикаций, 2005. - С. 57 -58.
5. Волков, И.П. Развитие самостоятельности и творчества школьников в системе внеклассной профориентационной работы: автореф. дис. канд. пед. наук / И.П. Волков. -М., 1983. 16 с.
6. Выготский Л.С. Педагогическая психология [Текст] / Л. С. Выготский — . — Москва: Педагогика-пресс, 1999 — 544 с.
7. Выготский Л.С. Умственное развитие детей в процессе обучения [Текст] / Л.С. Выготский — . — Москва, Ленинград: Государственное учебно-педагогическое издательство, 1935 — 135 с.
8. Гаджиев, Г.М. Проектно-учебная деятельность учащихся как средство формирования готовности к преобразованию окружающей действительности: дис. д-ра пед. наук / Г.М. Гаджиев. Белгород, 2003.-352 с.
9. Гальтон Ф. Исследование человеческих способностей и их развитие. – Нью-Йорк, 1883. – 400 с.
10. Гейжан Н.Ф. Индивидуальный подход к формированию профессиональных планов старших подростков: автореф. дис. канд. пед. наук / Н.Ф. Гейжан. Л., 1984. - 17 с.
11. Гендин А.М., Сергеев М. И. Профориентация школьников // Социологические исследования. 1996. № 8. С. 66-71.
12. Гл. ред. Б. М. Бим-Бад Педагогический энциклопедический словарь / гл. ред. Б. М. Бим-Бад — 3-е изд. — Москва: Большая российская энциклопедия, 2003 — 527 с.
13. Гузеев В.В. Инновационные идеи в современном образовании / В.В. Гузеев // Школьные технологии. 1997. № 1. С. 3 - 10.
14. Дж. Дьюи Школа и общество / Дж. Дьюи — 70. — Москва: Гос. изд-во, 1924 — 174 с.

15. Дж. Дьюи Демократия и образование/ Дж. Дьюи — . — Москва: Педагогика-пресс, 2000 — 382 с.
16. Калугин, Н.И. Профессиональная ориентация в школах северных стран Европы / Н. И. Калугин // Школа и производство. 1968. № 5. с. 70–71.
17. Кареев Н.И. Выбор факультета и прохождение университетского курса. Издание второе. Издание Спб. акционерного общества печатного дела «Издатель». Спб. 1900. - С.693-694.
18. Киселев, И.Я. Профессиональная ориентация и профессиональный отбор в капиталистических странах / И.Я. Киселев. М, 1968. 148 с.
19. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения / Е.А. Климов. М.: Академия, 2004. - 304 с.
20. Климов Е.А. Школа... а дальше? Л.: Лениздат, 1971. – 134 с.
21. Коньшина Т.М., Пряжников Н.С., Садовникова Т.Ю. Личная профессиональная перспектива современных российских старших подростков: ценностно-смысловой аспект // Вестник Московского университета. Серия 14: Психология. 2018. № 3. С. 37-59.
22. Корнеева Я.А., Юрьева А.С. Психологическое сопровождение профессионального самоопределения учеников 8-9 классов // Психология и психотехника. 2017. №2. С. 74-87.
23. Крупская Н.К. О профориентации школьников. – Москва: Просвещение, 1965. - 47 с.
24. Крылова, Н.Б. Проектные (продуктивные) методы против классно-урочной организации / Н.Б. Крылова // Школьные технологии. 2004. №5.- С.59-63
25. Кулагина, И.Ю. Возрастная психология: Полный жизненный цикл развития человека: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / И.Ю. Кулагина, В.Н. Колюцкий. М.: ТЦ «Сфера»; «Юрайт-М», 2001.-464 с.

26. Курганский С.М. Профориентационная работа в общеобразовательной школе / С.М. Курганский // Практика административной работы в школе. – 2015. – № 8. – С. 12–55
27. Левитов Н.Д. Профориентация и школа. – М., 1925. - 146 с.
28. Новикова, Т.А. Проектные технологии на уроках и во внеурочной деятельности / Т.А. Новикова // Школьные технологии. 2000. № 2. -С. 43 -53.
29. Пахомова, Н.Ю. Что такое метод проектов? / Н.Ю. Пахомова // Школьные технологии. 2004. № 4. С. 93 - 96.
30. Педагогический энциклопедический словарь / гл. ред. Б. М. Бим-Бад. — 3-е изд., стер. — Москва: Большая российская энциклопедия, 2009. — 527 с.
31. Пряжников Н.С. Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники (8-11 классы). - М.: ВАКО, 2005. - 288 с.
32. Пряжников Н.С. Психологический смысл труда: учеб. пособие к курсу «Психология труда и инженерная психология» / Н.С. Пряжников. Воронеж: НПО «Модэк», 1997. - 352 с.
33. Сазонов А.Д. Теория и практика профессиональной ориентации школьников: автореф. дис. докт. педагог. наук / А.Д. Сазонов. М., 1978. - 450 с.
34. Шишкина Л.И. Социально-правовые вопросы профориентации молодежи / Л.И. Шишкина. Л.: Издательство Ленинградского университета, 1976. 167 с.

Приложения

Приложение 1

Проект

«Тактическая медицина»

Руководитель проекта: учитель химии МКОУ «СОШ №2 ЗАТО п. Солнечный» Авдеева Оксана Сергеевна.

Состав команды проекта: ученицы 10 «Г» класса Филатова Олеся, Паршут Софья.

О проекте:

Тактическая медицина — это специализированная область медицины, направленная на оказание первой помощи в условиях боевых действий, чрезвычайных ситуаций и экстремальных обстоятельств. Она сочетает в себе знания и навыки традиционной медицины с методами, адаптированными для работы в полевых условиях. Данный проект направлен на разработку программы подготовки специалистов в области тактической медицины, создание учебных материалов и организацию тренингов для повышения уровня готовности медицинских работников к работе в экстремальных ситуациях.

В современном мире ты не можешь быть уверен на 100% что не окажешься в сложной ситуации. Независимо от того, какую специальность выберет человек - навыки оказания первой помощи пригодятся всегда. В рамках профильного обучения в школе открыт курс "Шаг в медицину", который дает возможность тесно сотрудничать с врачами и мед. сестрами. Симуляторы дают возможность получить не только теоретические знания, но и овладеть практическими навыками, а именно уметь накладывать швы на раны еще задолго до поступления в ВУЗы.

Целевая аудитория проекта: обучающиеся профильных классов.

Основной **целью** проекта является подготовка будущих специалистов, способных эффективно оказывать первую помощь в сложных и опасных

условиях. Это включает обучение методам оказания первой помощи, наложение швов, эвакуации пострадавших, управления ресурсами и взаимодействия с другими службами экстренной помощи.

Задачи проекта:

- Разработка практического блока к курсу «Шаг в медицину».
- Обучение использованию специального оборудования.
- Внедрение инновационных технологий и методик.
- Установление партнерских отношений с медицинскими учреждениями.
- Проведение практических занятий и симуляций в условиях, приближенных к реальным.

Перспектива развития и потенциал проекта:

- готовность ребят уже со школьной скамьи правильно помочь пострадавшему;
- мотивация к привлечению числа квалифицированных специалистов в области тактической медицины;
- улучшение качества медицинской помощи в экстремальных условиях;
- укрепление сотрудничества между различными службами экстренной помощи.

Мероприятия проекта.

Название мероприятия	Семинар «Тренажер спасения»		
Поставленная задача	Ответственный	Крайняя дата выполнения	Ожидаемое количество участников
1. Обучение использованию	Филатова Олеся Алексеевна	30.09.2025 г.	30

специального оборудования. 2. Установление партнерских отношений с медицинскими учреждениями			
Описание мероприятия	Проведение обучающего семинара с привлечением практикующих хирургов, инструкторов по тактической медицине. В процессе будущие медики более подробно познакомятся с оборудованием, получают знания о специфике работы «полевых» врачей.		
Название мероприятия	Лекция «Инновационные технологии и методики в хирургии»		
Поставленная задача	Ответственный	Крайняя дата выполнения	Ожидаемое количество участников
1. Внедрение инновационных технологий и методик	Паршут Софья Андреевна	30.10. 2025 г.	30
Описание мероприятия	Образовательная лекция «Инновационные технологии и методики в хирургии»		
Дополнительная информация			
Название мероприятия	Поверь в себя и спаси жизнь		
Поставленная задача	Ответственный	Крайняя дата выполнения	Ожидаемое количество участников

1. Проведение практических занятий и симуляций в условиях, приближенных к реальным.	Авдеева Оксана Сергеевна	20.12.2025 г.	3
Описание мероприятия	Практические занятия с применением симуляторов наложения швов на различные виды ран		



Рисунок 1. Ученики 10 «Г»
класса химико-биологического
профиля.



Рисунок 2. Ученики 10 «Г»
класса химико-биологического
профиля.

Проект

«Практическое применение знаний физики при решении задач в условиях военных действий (создание модели противобуксовочного устройства)»

Руководитель: учитель физики МКОУ «СОШ №2 ЗАТО п. Солнечный» Новинская Елена Алексеевна.

Состав команды проекта: ученики 10 «Б» класса Широкова Анна, Герасимович Илья.

О проекте:

Научно-технический прогресс всегда оказывал решающее влияние на способы ведения войны, ее характер. Но никогда его роль не проявлялась столь быстро и с такими последствиями, как в наши дни. В связи с интенсивным качественным и количественным ростом военной техники и вооружения активно развивается военная отрасль. Нельзя не отметить огромное влияние математики, радиоэлектроники, автоматики, химии, металлургии и приборостроения, которое они оказали и продолжают оказывать на военное дело. Особое место принадлежит физике, которая также непременно должна быть включена в этот перечень. Без понимания физической сущности явлений природы их невозможно использовать для создания новых научных достижений и открытий. Основой физики является механика - наука о механическом движении. и взаимодействии тел, вызывающем такое движение. Определение траекторий искусственных спутников Земли, создание геометрических форм новых самолетов и определение их лётных характеристик, вычисление траектории, скорости и дальности полета артиллерийских снарядов, баллистических ракет, беспилотных летательных аппаратов, проектирование и строительство новых сооружений (мостов, плотин, зданий), - всем этим мы обязаны механике. Для

разумного применения её законов нужна инициатива и творческий подход к решению поставленных задач.

Актуальность данной темы объясняется тем, что эксплуатация техники не обходится без её передислокации в районы выполнения боевых задач. Однако, в процессе перемещения техника может подвергаться серьёзным повреждениям из-за отсутствия дорожного покрытия. Данная проблема актуальна как в мирной жизни, так и в военное время (в частности, в ходе проведения специальной военной операции). Во время весенней распутицы снег начинает таять, и земля превращается в болото, а техника вязнет и становится легкой мишенью для поражения. К сожалению, подобная проблема характерна не только для противника - наша техника, хоть и в меньших количествах, сталкивается с труднопроходимыми грунтовыми дорогами.

Цель работы:

Разработать модель противобуксовочного устройства.

Задачи:

- Изучить явление буксования, причины и его физическую сущность.
- Рассмотреть основные средства борьбы с буксованием техники, применяемые в настоящее время.
- Проанализировать физические принципы, лежащие в основе противобуксовочных устройств.
- Разработать собственную модель противобуксовочного устройства, объяснить физические свойства, лежащие в её основе.

Для решения поставленных задач были использованы следующие **методы исследования:**

- Поиск и изучение литературы
- Эксперимент

- Анализ результатов деятельности
- Изучение и обобщение полученного опыта

Практическая значимость: данная модель противобуксовочного устройства может быть разработана в натуральную величину, испытана и в дальнейшем применяться в гражданской и военной технике (в т.ч. в условиях военных действий).

Создание модели противобуксовочного устройства

Для создания модели нами были использованы:

- шток
- 6 стержней из органического стекла, соединённых со штоком
- основание
- болты

1 этап. Разработка расчетной схемы

Для начала мы разработали схему нашего будущего устройства, продумав все детали: работа устройства, размеры, держание на колесе.

2 этап. Создание стержней

На миллиметровой бумаге начертили чертеж (рисунок 6).

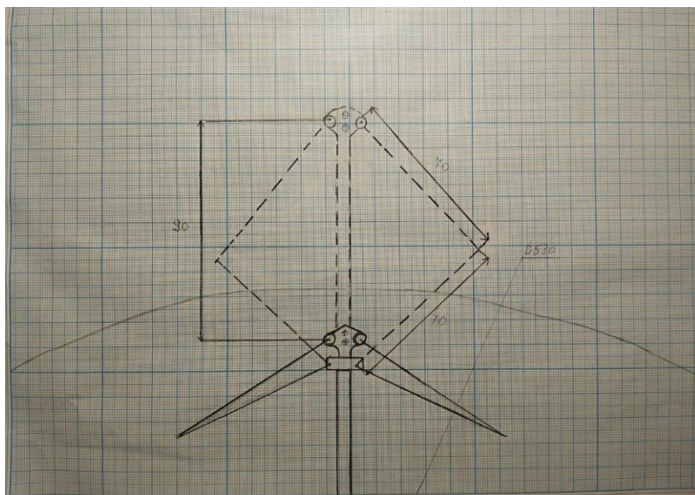


Рисунок 6

3 этап. Создание устройства

1. После создание чертежа, перенесли его на стекло.

2. Выпили детали с помощью ручной пилы (рисунок 7).

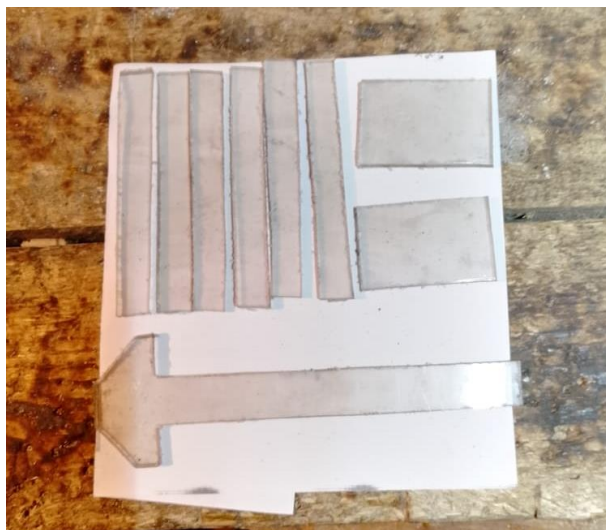


Рисунок 7

3. Просверлили в деталях отверстия для болтов (рисунок 8).

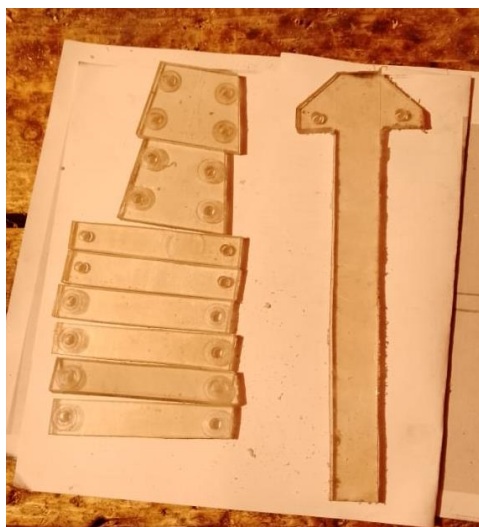


Рисунок 8

4. Обработали края деталей (рисунок 9).

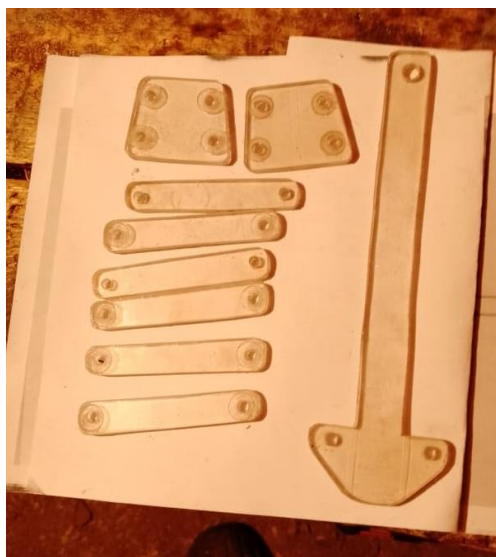


Рисунок 9

5. Соединили все детали болтами.



Рисунок 10

Нами предлагается противобуксовочное устройство (рисунок 10), представляющее собой шарнирно-сочленённую систему и входящее в состав колеса. Оно предназначено для преодоления местностей с вязким или заболоченным грунтом и обеспечения проходимости транспортных средств в период распутицы.

Для перемещения колеса устройство размещается в количестве 2 штук в диаметрально противоположных концах колеса.

В штатном режиме противобуксовочное устройство размещается на диске колеса, повторяя нижним концом огибающую поверхность протектора колеса. Обод и колесо должны быть адаптированы под данную установку.

Принцип работы модели противобуксовочного устройства (на примере грузовика КамАЗ)

Принцип действия основан на явлении уплотнения грунта и увеличении силы реакции опорной поверхности грунта при взаимодействии с рабочей частью грунтозацепа, то есть гидропневмопривод. Выдвижение устройства происходит за счёт пневмогидропривода при сбрасывании воздуха из колеса в полость пневмоцилиндра или подачи гидравлической жидкости из гидросистемы

Преимущества заключаются в автоматизации процесса выкапывания, отсутствие необходимости во вспомогательной технике и увеличение мобильности в боевой обстановке. Устройство крепится к карданному валу. Его выдвижение происходит за счёт рычага снижения давления в шинах, имеющемуся на всех грузовых автомобилях (рисунок 11).



Рисунок 11

В формируемой новой геополитической структуре современного мира военная техника и вооружение остаются одними из числа важнейших средств разрешения межгосударственных проблем, требуя научного подхода при разработке или усовершенствовании. Проведенное нами исследование

показывает, что большое значение для технического скачка в области военной техники имеет внедрение и применение физических законов. Эти законы природы позволяют добиваться больших результатов, как при создании вооружений и новой техники, так и при их эксплуатации в условиях современных боевых действий. Мы уверены, что каждый из присутствующих здесь осознал важность изучения дисциплины физики, знание которой позволяет решить любую практическую задачу. И мы это доказали.

Надеемся, что представленная модель по борьбе с буксованием техники в условиях военных действия будет нашим маленьким вкладом в общую победу над врагом.



Рисунок 2. Ученики 10 «Б»
класса с научным
руководителем.

Проект

Военно-спортивная игра «Наследие предков»

Руководитель: учитель технологии и МХК МКОУ «СОШ №2 ЗАТО п. Солнечный» Анна Николаевна Кокова.

Состав команды проекта: ученики 10 «Б» класса Ларионов Ярослав, Чумак Вера.

О проекте:

Идея проекта возникла из того, что у современной молодёжи слабо развита гражданско-патриотическая позиция, низкий интерес к культуре и истории своего государства, происходит заимствование западных традиций, поиск идеалов в культуре запада. Формируется негативное отношение к военной службе, нет бережного отношения к таким ценностям, как здоровье, семья, Родина. Увлечение молодёжи Интернет-продуктами ограничивает возможности развития. Основное развлечение подростков – это Интернет – общение и Интернет - игры, которые не несут смысловой нагрузки по воспитанию гражданина – патриота. Мы считаем, что для Российского общества это является проблемой.

Для решения данной проблемы необходимо создать условия для патриотического воспитания молодёжи. Самым действенным, на наш взгляд, является вовлечение подростков в активную игровую деятельность, которая будет носить воспитательный аспект. Изучая опыт воспитания советской молодёжи, мы узнали, что таким средством в Советском союзе была военно-спортивная игра «Наследие предков».

Цель проекта: проведение военно-спортивной игры «Наследие предков».

Задачи проекта:

- изучить историю создания игры «Наследие предков»;

- изучить опыт формирования патриотизма у советской молодёжи на примере игры «Наследие предков»;
- разработать положение и сценарий военно-спортивной игры «Наследие предков» для современной молодёжи;
- подготовить декорации и реквизит;
- закупить наградные материалы, провести игру.

Проведение военно-спортивной игры «Наследие предков» в ЗАТО п. Солнечный.

Для проведения современной игры «Наследие предков» была определена целевая аудитория. В её состав попали учащиеся МКОУ «СОШ №2 ЗАТО п. Солнечный» 9 и 10-х классов. Согласовав с администрацией школы и администрацией посёлка идею проекта, было решено провести игру на территории ЗАТО п. Солнечный привлекая к помощи в/ч 32441 и СК «Дельфин». Нами был составлен сценарий игры и совместно с руководителем проекта составлено положение о проведении школьной военно-спортивной игры.

Положение о военно-спортивной игре «Наследие предков»

1. Общие положения

Организатором игры «Наследие предков» (в дальнейшем Игры) является МКОУ «СОШ №2 ЗАТО п. Солнечный» (далее – Школа) при поддержке администрации ЗАТО п. Солнечный Красноярского края, МУП ЖКХ ЗАТО п. Солнечный, МБУ ДО «Спортивная школа» ЗАТО п. Солнечный, МБУ СК «Дельфин» ЗАТО п. Солнечный, МКОУ «НОШ №1» ЗАТО п. Солнечный, МБУ Дом Культуры Российской Армии ЗАТО п. Солнечный, войсковая часть 25996, войсковая часть 32441.

Место проведения Игры: территория ЗАТО п. Солнечный Красноярского края.

2. Цель и задачи проведения Игры

Цель: создать условия для формирования патриотического, нравственного физического воспитания учащихся.

Задачи:

- совершенствование и повышение эффективности системы патриотического, нравственного и физического воспитания подрастающего поколения;
- формирование у обучающихся устойчивой гражданской позиции и чувства сопричастности к истории своей страны;
- формирование ценностного отношения к Отечеству;
- формирование навыков начальной военной подготовки,
- формирование умений оказания первой помощи,
- развитие у обучающихся чувства взаимовыручки и товарищеской поддержки, чувства ответственности за коллективное дело;
- пропаганда здорового образа жизни.

3. Сроки и место проведения Игры

Мероприятие	Дата и время	Место проведения
Заявочная кампания	с 15.04 по 20.04	Заявки отправляются на эл. почту организаторов Игры
Смотр песни и строя.	27.04.25 г.	Спортивный зал МКОУ «СОШ №2 ЗАТО п. Солнечный»
Церемония открытия. Построение. Приветствие команд	03.05.25	Стадион СК «Дельфин»
Армейская тактическая стрельба		Стадион СК «Дельфин»
Знание воинских званий ВС РФ		Территория СК «Дельфин»
Военная история (викторина)		
Разборка - сборка автомата		
Полоса препятствий		

Построение подведение итогов, награждение.		Стадион СК «Дельфин»
--	--	----------------------

4. Участники Игры

В игре принимают участие команды обучающихся 9-10 классов школы.
Состав команды 10 человек независимо от пола

5. Порядок и условия регистрации

Заявка на участие принимаются с 15.04.2025 года до 20.04.2025 года на электронную почту kolynovna0809@mail.ru.

6. Порядок проведения Игры

Перед стартом для команд проводится инструктаж, капитаны получают маршрутные листы и расходятся по своим станциям. На каждой станции команды встречают судьи. Они сообщают участникам правила прохождения испытания, следят за точностью выполнения участниками задания, вносят в маршрутные листы результаты испытания. Команды имеют право заранее распределить участников для прохождения испытаний по Игре. Для успешного выполнения заданий на всех этапах игры для команд будут организованы инструктажи и тренировочные мероприятия.

Порядок действий команд.

Этапы игры команда проходит согласно персональной схеме: «Смотр песни и строя»; «Армейская тактическая стрельба»; «Военное дело» (*Знание воинских званий ВС РФ*), «Разборка-сборка автомата», Викторина «Военная история России»); «Полоса препятствий».

1 гр.	«Полоса препятствий»	«Военное дело»	«Армейская тактическая стрельба»
9А	15.20	16.00	16.40
9Б	15.30	16.10	16.50
9В	15.40	16.20	17.00
2 гр.	«Военное дело»	«Армейская тактическая стрельба»	«Полоса препятствий»
9Г	15.20	16.00	16.40

9Д	15.30	16.10	16.50
3 гр.	«Армейская тактическая стрельба»	«Полоса препятствий»	«Военное дело»
10А	15.20	16.00	16.40
10Б	15.30	16.10	16.50
10В	15.40	16.20	17.00

Заккрытие Игры в 17.40.

7. Условия проведения испытаний

Этап «Смотр песни и строя» состоит из 2-х испытаний.

1. Испытание «Выполнение воинского приветствия в составе подразделения».

Стартовая позиция класса: построение в колонну по три, правая колонна и последняя шеренга заполнены, командир впереди посередине на удалении 3-5 шагов.

По команде судьи «**Приступайте!**» командир дает команду «**Класс, прямо шагом марш!**». Класс начинает движение походным шагом. При достижении командиром специальной разметки на поверхности он дает команду «**Класс, смирно! Равнение на-право!**». Класс переходит на движение строевым шагом, прямые руки прижимаются по бокам, голова (кроме находящихся в правой колонне) поворачивается направо. Командир, при наличии головного убора, прикладывает правую руку к нему. При достижении командиром следующей специальной разметки он дает команду «**Вольно!**» и класс переходит на движение походным шагом.

Оценивается:

- внешний вид
- движение в ногу
- равнение в колоннах и шеренгах
- действия командира

2. Испытание «Исполнение строевой песни»

Стартовая позиция класса: построение в колонну по три, правая колонна и последняя шеренга заполнены, командир впереди посередине на удалении 3-5 шагов.

По команде судьи **«Приступайте!»** командир дает команду **«Класс, прямо шагом марш!»**. Класс начинает движение походным шагом. При достижении командиром специальной разметки на поверхности он дает команду **«Класс, песню запе-вай!»**. Класс начинает исполнять строевую песню. При достижении командиром следующей специальной разметки он дает команду **«Отставить песню!»** и класс продолжает движение молча.

Оценивается:

- движение в ногу
- равнение в колоннах и шеренгах
- действия командира
- четкость и громкость исполнения песни

Этап «Армейская тактическая стрельба».

На этапе по «Армейской тактической стрельбе» команда делится на каждое упражнение по 2 человека. Этап включает в себя:

Упражнение первое: Стрельба из пистолета по мишеням расстояние 10 метров. Цель упражнения: поражение мишени.

Упражнение второе: Метание холодного оружия в мишень на расстояние 5 метров. Цель упражнения: поражение мишени одним из трех бросков.

Упражнение третье: Стрельба из автомата Калашникова одиночным режимом и очередью для поражения двух мишеней на расстоянии 15 и 25 метров. Цель упражнения: поражение мишени.

Упражнение четвертое: Метание гранаты на точность на расстояние 20 метров в цель 2 на 2 метра. Цель упражнения: попадание в сектор.

Упражнение пятое: Стрельба из положения лежа из пневматической винтовки из положения лежа на поражение пяти мишеней на расстоянии 10 метров. Цель упражнения: поражение 5 мишеней.

Этап «Военное дело».

На данном этапе задача команды за минимальный промежуток времени выполнить предложенные задания.

Условия проведения испытаний:

1 испытание: «Знание воинских званий ВС РФ».

Задание выполняет вся команда. Команде будут предложены изображения погон военнослужащих Российской армии и наименования воинских званий. Задача команды правильно соотнести изображение всех погон с соответствующими воинскими званиями.

За каждую ошибку штраф 3 секунды.

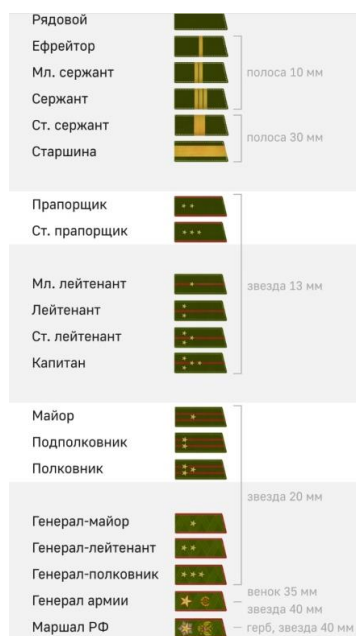


Рисунок 4. Воинские звания.

2 испытание: «Разборка-сборка автомата».

Задание выполняют два представителя команды. Для выполнения упражнения предоставляется одна попытка.

Выполнение разборки - сборки автомата начинается по команде **«К неполной разборке-сборке автомата приступить!»**. Разборка и сборка выполняется слитно, обязательно касание газовой трубкой стола.

Порядок неполной разборки автомата:

- а) отделить магазин;
- б) снять с предохранителя, отвести затворную раму, убедиться в отсутствии патрона в патроннике, произвести контрольный спуск (расположение автомата – под углом 45-60 градусов к поверхности);
- в) вынуть пенал с принадлежностями;
- г) отделить шомпол;
- д) отделить крышку ствольной коробки;
- е) отделить возвратный механизм;
- ж) отделить затворную раму с затвором;
- з) отделить затвор от затворной рамы;
- и) отделить газовую трубку со ствольной накладкой. Коснуться газовой трубкой стола.

Порядок сборки автомата:

- а) присоединить газовую трубку со ствольной накладкой;
- б) присоединить затвор к затворной раме;
- в) присоединить затворную раму с затвором;
- г) присоединить возвратный механизм;
- д) присоединить крышку ствольной коробки;
- е) спустить курок с боевого взвода и поставить на предохранитель;
- ж) присоединить шомпол;
- з) вложить пенал в гнездо приклада;
- и) присоединить магазин к автомату.

Отсчет времени прекращается после того, как автомат будет положен на стол затворной рамой вниз.

Примечание:

В случае если участник не извлекает пенал, к результату участника прибавляется 5 секунд.

За ошибки и нарушения прибавляется штрафное время:

- нарушен порядок (каждое действие) – 3 сек;
- падение детали – 3 сек;
- спуск с боевого взвода под углом ниже 45 и выше 60 градусов -3 сек;

В зачет идет сумма времени двух участников.

3 испытание: викторина «Военная история России».

В данном испытании участвует вся команда. Тема викторины «Дни воинской славы России». Для успешного выполнения данного задания командам заранее будут предложен материал для подготовки. Ответы команды будут приниматься в письменном виде. За каждый неверный ответ или отсутствие ответа команде начисляют штрафные секунды (+3 секунды).

Этап «Полоса препятствий».

Задача команды преодолеть станции «Полосы препятствий» за минимальный промежуток времени. Условия проведения этапа:

Название станции	Описание
«Сапёры»	Задача участников условное разминирование территории с поиском 10 условных мин. По «легенде» игры, из 10 мин одна взрывная. Она имеет красную метку с обратной стороны. Участники с помощью щупов ищут на обозначенном квадрате мины. Тот, кому достанется «взрывная мина» считается раненым. В дальнейшем «разминировании» он не участвует. Команда

	после разминирования должна доставить раненого в госпиталь используя плащ-накидку.
«Госпиталь»	Для выполнения задания на этой станции требуется заранее изучить правила наложения чепца. Видео - материал для подготовки будет выдан командам заранее. А также будет организовано практическое занятие. Задача медиков на данной локации - оказать первую помощь пострадавшему на минном поле. Если участники допускают ошибки – получают штраф 30 секунд задержки в игре.
«Переправа»	На данном этапе Игры задача команды перебраться через «навесной мост».
«Шифровка»	Команды идут в условный штаб. Модератор выдаёт запечатанные пакеты. Задача участников расшифровывать послание.
Флаг	На «Старт» команда выходит со своим флагом и финиширует с флагом. За потерю флага команда снимается с соревнований.

8. Судейская коллегия

Для осуществления судейства в рамках проведения Игры создаётся судейская коллегия:

- 1) Кокова А.Н. учитель технологии, ОБЖ МКОУ «СОШ №2 ЗАТО п. Солнечный»;
- 2) Загородников А.В. учитель технологии МКОУ СОШ №2 ЗАТО п. Солнечный»;
- 3) Журавлёв М.А. учитель физической культуры МКОУ СОШ №2 ЗАТО п. Солнечный»;

4) Ахтямов Р.Р. инструктор по физической культуре МКОУ СОШ №2 ЗАТО п. Солнечный»;

5) Свидерский Д.С. педагог дополнительного образования МКОУ СОШ №2 ЗАТО п. Солнечный»;

6) Петрусёв Н.В. учитель истории и обществознания МКОУ СОШ №2 ЗАТО п. Солнечный»;

7) Алешунас Евгений Витаутасович заместитель директора МБУ «СК Дельфин» ЗАТО п. Солнечный по спортивно-массовой работе.

9. Подведение итогов Игры

На каждом испытании команды распределяются по местам, с учетом штрафных баллов.

Победители определяются по наименьшей сумме мест за все испытания Игры. В случае равенства суммы мест преимущество имеет команда, занявшая более высокое место в этапе «Военное дело».

10. Награждение

Команда победитель награждаются Кубком, дипломом и памятным подарком. Призеры награждаются дипломами и памятными подарками. Команды-участники награждаются благодарственными письмами и памятными подарками.

<i>Испытание</i>	<i>Кол-во участников</i>	<i>Примечание, описание локаций</i>
<u>1 этап игры «Заявочная кампания»</u>		
Подача заявок	10	Не оценивается. Команды, которые подали Заявки после 20.04.2025 к участию в Игре не допускаются.
<u>2 этап игры «Смотр песни и строя»</u>		
Смотр песни и строя	Весь класс	Страница 4 Положения

<u>3 этап игры «Армейская тактическая стрельба»</u>		
Представление команд. <i>Название, девиз, флаг команды</i>	10	Название, девиз, флаг должны иметь логическую взаимосвязь
Армейская тактическая стрельба	10	Страница 5 Положения
<u>4 этап игры «Военное дело»</u>		
Знание воинских званий ВС РФ	10	Участники команд должны изучить воинские звания ВС РФ и уметь определять их по погонам.
Викторина «Военная история России»	10	Изучить теоретический материал по заранее выданным темам военной истории России, чтобы использовать эти знания при ответах в викторине.
Разборка-сборка автомата	1	Страницы 5-7 Положения
<u>5 этап игры «Полоса препятствий»</u>		
«Сапёры»	10	Условное разминирование территории.
«Госпиталь»	10	Оказание первой помощи при различных травмах и неотложных состояниях человека.
«Переправа»	10	Переправа через «навесной мост».
«Шифровка»	10	Расшифровка послания
«Костёр»	10	Разведение «сигнального костра».

«Знаменосец»	1 человек	Установка Знамени на условной «высоте»
Флаг	10	На «Старт» команда выходит со своим флагом и финиширует с флагом. За потерю флага команда снимается с соревнований.
<u>Построение, подведение итогов, награждение.</u>		

В ходе работы над проектом мы познакомились с историей военно-спортивных игр в Советском союзе, узнали, как играли в Зарницу наши сверстники 60 лет назад. Изучили опыт воспитания патриотизма посредством военно-спортивных игр. Мы провели опрос среди сверстников, из которого сделали вывод, что игра «Наследие предков» актуальна сегодня. Разработали сценарий игры, положение и провели военно-спортивную игру «Наследие предков». Таким образом, цель проекта была достигнута, задачи реализованы.



Рисунок 5. Участники военно-спортивной игры «Наследие предков».



Рисунок 6. Участники военно-спортивной игры «Наследие предков».



Рисунок 7. Участники военно-спортивной игры «Наследие предков».



Рисунок 8. Участники военно-спортивной игры «Наследие предков».



Рисунок 9. Участники военно-спортивной игры «Наследие предков».