

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт социально-гуманитарных технологий  
Кафедра коррекционной педагогики

ОТЗЫВ РУКОВОДИТЕЛЯ НА ВЫПУСКНУЮ КВАЛИФИКАЦИОННУЮ  
РАБОТУ ПРОЕКТНОГО ТИПА

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование  
направленность (профиль) образовательной программы Логопедия и  
тифлопедагогика  
Группа SO-Б21А-01  
Очная форма обучения

Обучающиеся: Виноградова Екатерина Андреевна, Городецкая Анастасия  
Петровна

Тема ВКР: Методическое обеспечение автоматизации сонорных звуков у  
младших школьников с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.

**Степень соответствия содержания ВКР темы.**

Содержание выпускной квалификационной работы, представленной  
Виноградовой Е.А. и Городецкой А.П. соответствует утвержденной теме.

**Полученные результаты.**

Теоретически обосновано, разработано и апробировано содержание  
логопедической работы, направленное на автоматизацию сонорных звуков у  
младших школьников с фонетико-фонематическим недоразвитием речи в  
процессе проектной деятельности. Проведенный теоретический обзор  
современного состояния проблемы позволил авторам обосновать ведущие  
направления коррекционной работы для данной целевой группы, выработать  
общую стратегию проведения диагностики, разработать методический  
комплекс для учителя-логопеда по коррекции сонорных звуков, на основе  
которого был проведён цикл логопедических занятий.

В ходе диагностического исследования проектантами была дана  
компетентная качественная характеристика особенностей нарушения  
сонорных звуков. На основе полученных в рамках диагностики результатов,  
разработчиками были определены основные направления, этап и содержание  
логопедической работы. Разработан продукт проекта – «Дидактическое  
пособие. Приключение котенка Рыжика», включающий в себя  
интерактивные приемы, будет способствовать процессу автоматизации  
сонорных звуков на различных её этапах работы с младшими школьниками с



фонетико-фонематическим недоразвитием речи. Проект имеет практическую значимость и может быть транслирован на типовые образовательные ситуации.

Полученные результаты повторной диагностики определили наличие положительной динамики в развитии правильного произношения звука [Р] у школьников с фонетико-фонематическим недоразвитием речи в процессе проектной деятельности. Представленное в работе содержание логопедической работы может служить основанием для дальнейших исследований по проблеме формирования произношения сонорных звуков у данной категории детей.

#### **Степень самостоятельности исследования.**

Выпускная квалификационная работа выполнялась Виноградовой Е.А. и Городецкой А.П. самостоятельно, при активном консультировании с научным руководителем. Авторами продемонстрированы умения проводить поиск и систематизацию необходимых источников, комплексно анализировать результаты исследования, материалы практики, научную литературу, делать самостоятельные теоретические обобщения, практические выводы, вести научную дискуссию. Во время подготовки выпускной работы Екатерина Андреевна и Анастасия Петровна ответственно отнеслись к выполнению задания, проявляли творческий подход, активный интерес к данной теме, добросовестно выполняли исследования.

**Актуальность работы.** Изучение научных подходов и методической литературы по теме автоматизации сонорных звуков у младших школьников с фонетико-фонематическим недоразвитием речи позволили выявить высокую востребованность интерактивных приёмов в коррекции звукопроизношения у младших школьников с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.

#### **Достоинства ВКР.**

Достоинства данной работы: авторам удалось раскрыть тему в соответствии планом исследования, изучить теоретико-методологические аспекты автоматизации сонорных звуков у младших школьников с фонетико-фонематическим недоразвитием речи; разработать и внедрить в коррекционный процесс продукт проекта – «Дидактическое пособие. Приключение котенка Рыжика». Полнота и достаточность литературных источников, использование материалов и актуальных статей периодической печати отражены в списке литературы. Теоретические аспекты темы рассмотрены детально и полностью. Практическое исследование темы также выполнено в полном объеме в соответствии с требованиями. Анализ сопровождается выводами и предложениями. Материал предоставляется последовательно и логично. Количество проанализированных источников и их современность соответствуют требованиям ВКР.

#### **Недостатки ВКР.**

Существенных недостатков нет. Письменный текст соответствует нормоконтролю.



Оценка оригинальности ВКР (система Антиплагиат) 76,5%

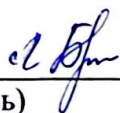
**Оценка уровня теоретической подготовки и профессиональной компетентности обучающегося.**

На всех этапах исследования Екатерина Андреевна и Анастасия Петровна зарекомендовали себя как способные исследователи и практики, продемонстрировав продвинутый уровень профессиональных компетенций и продвинутый уровень теоретических знаний.

Выпускная квалификационная работы носит комплексный и завершённый характер, соответствует требованиям, предъявляемым к квалификационным работам проектного типа и может быть оценена на «отлично»

Руководитель: Брюховских Л.А., кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры коррекционной педагогики.

15 мая 2025 г.

  
(подпись)

Брюховских Л.А.

