

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)
Институт социально-гуманитарных технологий
Кафедра коррекционной педагогики

**Отзыв руководителя
выпускной квалификационной работы**

Обучающийся: Доброходская Арина Максимовна

Тема ВКР: Разработка дидактического инструментария для тифлопедагогической диагностики сформированности предметных представлений у старших дошкольников с амблиопией и косоглазием

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) образовательной программы: Логопедия и тифлопедагогика

Актуальность темы. В настоящее время в системе специального образования очень важным является выстраивание индивидуального образовательного маршрута для обучения детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. В основе этого процесса лежит качественная диагностика. Необходимо отметить, что в настоящий момент в тифлопедагогике имеется методическое обеспечение диагностики сформированности предметных представлений, однако недостаточно разработан и представлен наглядный материал, который отвечает тифлологическим требованиям. Таким образом, работа выполненная Доброходской Ариной Максимовной имеет высокую степень актуальности.

Степень самостоятельности. Доброходская А.М. выполняла работу совместно со Сладиковой В.С. Обучающиеся проводили проектное исследование самостоятельно при активном консультировании с научным руководителем. На достаточном уровне, в полном объеме реализованы задачи всех этапов. При написании работы Доброходская А.М. продемонстрировала исследовательскую, аналитическую компетентность, готовность к выполнению практической коррекционно-развивающей деятельности, умение работать в команде.

В рамках предпроектного исследования проделана работа по анализу имеющегося методического и дидактического обеспечения тифлопедагогической диагностики сформированности предметных представлений у дошкольников с амблиопией и косоглазием, что позволило авторам работы качественно сформулировать проектную идею, разработать и изготовить дидактическое обеспечение: диагностический альбом, дающий

