

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Исторический факультет
Кафедра отечественной истории

Чертовских Анна Андреевна
ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

СЕМЕЙНЫЙ БЫТ КРЕСТЬЯНСТВА ЕНИСЕЙСКОЙ ГУБЕРНИИ В XIX –
НАЧАЛЕ XX ВВ. В АСПЕКТЕ ШКОЛЬНОГО РЕГИОНОВЕДЕНИЯ

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя
профилями подготовки)

Направленность (профиль) образовательной программы: История и
иностранный язык (английский язык)

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Заведующая кафедрой:

к.и.н., доцент Ценюга И.Н.

06.06.2025

(дата, подпись)

Научный руководитель:

д.и.н., профессор Федорова В.И.

26.05.2025

(дата, подпись)

Обучающийся: Чертовских А.А.

24.05.2025

(дата, подпись)

Дата защиты

10.06.2025

Оценка

отлично

(прописью)

Красноярск, 2025

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение.....	3
1. Крестьянская семья как социальный институт в пореформенный период в Енисейской губернии.....	11
1.1. Трансформация брачно-семейных отношений под влиянием социально-демографической ситуации в Енисейской губернии	11
1.2. Распределение хозяйственных ролей в социально-бытовом укладе крестьянской семье	21
1.3. «Народная педагогика» в крестьянской среде	31
Выводы по 1 главе	39
2. Применение исторического контента в рамках школьного факультативного курса	42
2.1. Факультативный курс – один из альтернативных способов расширения знаний обучающихся.....	42
2.2. Факультативный курс «Семейный быт крестьян Енисейской губернии» для обучающихся 9 класса.....	51
Выводы по 2 главе	70
Заключение.....	73
Библиографический список.....	77
Приложения	82

Введение

Актуальность темы обусловлена тем, что в современном российском обществе произошла глубокая трансформация брачно-семейных отношений. Ряд исследователей заговорил о вызревании кризиса института семьи, который проявляет себя в отходе от традиционных ценностей и смене гендерных ролей. Данные факторы вызывают необходимость воспитания традиционных семейных ценностей у подрастающего поколения, а именно у обучающихся школ.

Изучение эволюции семейного быта крестьянской семьи в Енисейской губернии, которая наиболее полно раскрывается в изменении хозяйственных ролей членов семьи и воспитании детей, имеет довольно высокую актуальность в связи с внедрением в школьную образовательную программу таких курсов как «Семьеведение» и «История нашего края». Так обучающиеся смогут проследить изменения в системе семейных ценностей, структуре гендерных ролей и трансформации социальных норм в российском обществе на примере истории родного края. Региональный аспект истории не только повысит мотивацию обучающихся, но и расширит и углубит знания по истории Красноярского края. Кроме того, понимание исторического контекста семейного быта крестьянства поможет обучающимся осознать, как происходили данные изменения и какие факторы оказали на них непосредственное влияние в регионе.

В настоящее время Россия сталкивается с различными демографическими вызовами, важнейшими из которых является снижение рождаемости и старение населения. Изучение истории семейных отношений может помочь выявить причины этих изменений и предложить собственные пути решения существующих проблем. Понимание традиционной модели семьи может способствовать формированию более устойчивых семейных структур в современном обществе.

Таким образом, изучение эволюции семейного быта крестьянства Енисейской губернии не только обогащает образовательный процесс и расширяет кругозор обучающихся, но и отвечает на актуальные вызовы современности, способствуя формированию осознанной гражданской позиции у подрастающего поколения.

Объект исследования: семейный быт крестьян Енисейской губернии.

Предмет исследования: применение материала о семейном быте крестьян Енисейской губернии при изучении истории Красноярского края.

Цель выпускной квалификационной работы: изучение эволюции семьи и семейного быта крестьянства Енисейской губернии на рубеже XIX-XX вв. для разработки рекомендаций по интеграции полученных знаний в образовательную программу школьного регионоведения.

Задачи выпускной квалификационной работы:

1. Проследить трансформацию брачно-семейных отношений крестьянства Енисейской губернии на рубеже XIX-XX вв.
2. Исследовать распределение хозяйственных ролей внутри крестьянской семьи Енисейской губернии.
3. Ознакомиться с воспитательными особенностями в крестьянской семье и понятием «народной педагогики».
4. Адаптировать научный контент по данной теме для решения учебно-воспитательных и учебно-методических задач в рамках факультативного курса «Семейный быт крестьян Енисейской губернии».

Степень изученности. Интерес к изучению крестьянской семьи в Енисейской губернии большинство исследователей проявляло в связи с изучением процесса колонизации региона, а также переселенческим движением. Однако работ посвященных повседневной жизни крестьян и их семейным отношениям крайне мало. Кроме того, большая часть работ имеет довольно широкие территориальные рамки – Сибирь в целом, либо только

Западная или Восточная ее части. Семейный быт крестьянства Енисейской губернии остается малоизученным.

Всю историографию по данной теме можно разделить на дореволюционную, советскую и современную.

Дореволюционная историография в основном имела описательный характер. Ученые проводили статистические исследования, а также организовывали этнографические экспедиции, в которых применяли методы «включенного наблюдения» за жизнью крестьянской семьи. Исследователям удалось накопить большое количество материала, который, однако, был недостаточно проанализирован.

В рамках официального направления в историографии исследователи делали акцент на положительном влиянии царской администрации и православной церкви на семейный быт и нравы сибирских крестьян. Они подчеркивали грубость и жестокость существующие в сибирской деревне ранее и объясняли их с точки зрения большой удаленности от центральной части страны и слабой религиозности местных крестьян.

Историк А.А. Кауфман¹ наиболее детально изучал влияние миграционных процессов и переселенческой политики государства на состав крестьянских семей. Он придерживался идеи признания расширенного состава семьи как одной из главных причин переселений. Он считал, что большое число рабочих рук в семье позволяло крестьянам легче закрепиться на новом месте, и не проводил различий между социально-экономическими типами домохозяйств.

С. П. Швецов, который является представителем народнической историографии, акцентировал свое внимание на развитии капиталистических отношений и их влиянии на семью сибирских крестьян. Он выделял как позитивные, так и негативные черты этого влияния.² Другой представитель

¹ Кауфман А. А. Община. Переселение. Статистика. М., 1915. С. 34-35.

² Швецов С. П. «Молочные бунты» в Сибири и их причины // Русское богатство. 1902. № 3. С. 96-97.

народнического направления А.А. Макаренко, также был сосредоточен на влиянии развития капитализма в Сибири на крестьянскую семью и пришел к выводу «семейно-родовой строй в значительной мере расшатался...»³.

К исследователям, которые непосредственно исследовали крестьянство Енисейской губернии, можно отнести М.Ф. Кривошапкина, который дал общее представление о жизни крестьянства в середине XIX в. и специфике их проживания на территории региона в целом.⁴

Об особенностях положения крестьянских женщин Енисейской губернии позволяет судить отчет В.М. Крутовского. Данная работа помогает выделить особенности репродуктивного поведения местных крестьянок, ее социальную роль в семье.⁵

М.В. Красножёнова изучала особенности воспитания детей в крестьянской семье, «народной педагогике». Кроме того, она исследовала народные обычаи крестьянства притрактовой деревни, что позволяет рассмотреть процесс отхода крестьян от их традиционной деятельности.

Отдельно стоит сказать о работах таких исследователей как А.В. Адрианов, В.П. Арцыбушев, В.С. Арефьев, которые сосредоточены на изучении локальной истории. Их работы позволяют выделить особенности жизни крестьянских семей различных районов Енисейской губернии.

В советской историографии данный вопрос практически не поднимался. Можно выделить лишь отдельные крупные труды по данной теме. Так А.Р. Шнейдер изучал демографические особенности региона, его население⁶. М.М. Громыко изучал в основном семью в рамках традиционной культуры, духовные аспекты быта крестьянства.

³ Макаренко А. А. Сибирский народный календарь в этнографическом отношении. СПб., 1913. С. 31.

⁴ Кривошапкин М. Ф. Енисейский округ и его жизнь. СПб., 1865 Т. 1. С. 79.

⁵ К материалам по вопросу о половой деятельности женщин Красноярского округа // Отчет Общества врачей Енисейской губ. за 1892–1893 гг. Красноярск, 1893. С. 12-14.

⁶ Шнейдер А. Р. Население Приенисейского края. Красноярск, 1928. С. 66.

Историк В.А. Зверев исследовал изменения крестьянской семьи, происходящие под влиянием модернизации. Он пришел к выводу, что на рубеже XIX-XX вв. общинная жизнь начала разрушаться, а внутри семьи активно шел процесс смены хозяйственных ролей⁷.

В современной историографии интерес к крестьянской семье возрос. Стали изучаться различные аспекты семейных отношений, особенно основательно представлен женский вопрос. Ряд статей написан такими авторами, как О.М. Долидович, В.И. Федорова, А.С. Жулаева, Н.В. Денисенко, В.С. Сидорова, Н.Г. Пепеляева и др.

Историк О.М. Долидович в своей диссертации «Женское движение в Сибири во второй половине XIX – начале XX в.»⁸ охарактеризовала женское население Сибири, уделив особое внимание его правовому и социальному статусу.

Исследователь А.А. Верник изучил культурную и повседневную жизнь старожилов Хакасско-Минусинского края во второй половине XIX в. Он сделал вывод о том, что семьи старожилов сохраняли традиционный уклад и слабо изменялись под воздействием модернизационных процессов⁹.

Еще один историк Л.Н. Евменова дала характеристику семейным ценностям старожилов и переселенцев Приенисейского края, сравнив их. Так семьи переселенцев активно трансформировались под воздействием развития капиталистических отношений, менялись нравственные ценности и внутрисемейные отношения. В свою очередь старожилы оставались носителями патриархальной культуры¹⁰.

⁷ Зверев В. А. Русская крестьянская семья в Сибири конца XIX – начала XX в. Новосибирск, 1982. С. 45.

⁸ Долидович О. М. Женское движение в Сибири во второй половине XIX – начале XX вв. Красноярск, 2006. С. 167-170.

⁹ Верник А. А. Традиционная культура русских старожилов Хакасско-Минусинского края (вторая половина XIX – начало XX вв.). Красноярск, 2005. С. 112.

¹⁰ Евменова Л. Н. Культура русских переселенцев Приенисейского края. Красноярск, 2006. С. 214.

В целом, интерес к крестьянской семье в разной степени присутствовал всегда, а в последнее время он стал усиливаться. Однако специальных исследований, посвященных изучению семейного быта крестьян в рамках границ Енисейской губернии, остается крайне мало.

Источниковая база исследования:

1. Актовые источники («Свод законов Российской империи», «Приговоры сельских обществ по семейным разделам»). Данная группа источников позволяет проследить как новые тенденции в развитии брачно-семейных отношений, отражались в законодательстве.
2. Статистические источники («Перепись населения Российской империи 1897 г.», «Обзоры Енисейской губернии»). Они позволяют проанализировать динамику численности крестьянского населения, его сферу занятости.
3. Делопроизводственные источники («Журнал Особого Совещания по пересмотру некоторых отделов законодательства о крестьянах по Енисейской губернии», «Материалы по исследованию землепользования крестьян Енисейской губернии»). Данные источники помогают исследовать механизмы управления и принятия решений в крестьянской среде и их влияние на изменение социального статуса крестьянских семей.
4. Публицистические источники (газета «Сибирь», «Енисейские губернские ведомости»). Данная группа источников позволяет проследить, как современники характеризовали крестьянскую семью и распределение хозяйственных ролей в ней.
5. Нормативные источники (ФГОС, ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»). Данные источники регулируют образовательный процесс в РФ и необходимы для планирования и разработки собственного факультативного курса.

Таким образом, можно прийти к выводу, что источниковая база исследования достаточно богата для того, чтобы выполнить поставленные задачи, достичь цели.

Методологической основой выполнения выпускной квалификационной работы послужили исторические и междисциплинарные методы исследования.

Исторические методы:

1. Контент-анализ (применяется при изучении делопроизводственных документов, законодательных актов, а также публицистики и работ современников);
2. Хронологический метод (позволяет рассмотреть исследуемые события и процессы в хронологической последовательности, в движении, с учетом всех изменений, которые происходят в них);
3. Историко-системный (помогает выявить причинно-следственные связи в изменении положения членов семьи в социальном контексте);
4. Историко-сравнительный анализ (позволяет выделить сходства и различия в ролях и положении членов семьи разного возраста и статуса, выявить особенности).

Междисциплинарные методы:

1. Статистический метод (осуществление обработки и анализа статистических данных);
2. Синтез и анализ (позволяют охарактеризовать статус и роль крестьян в семье и обществе Енисейской губернии в изучаемый период, а также выявить их особенности, учитывая специфику исторического развития территории).

Работа строится на принципах историзма, системности, объективности. Принцип историзма позволяет проследить изменения в роли и статусе

крестьянской семьи Енисейской губернии под влиянием процессов, происходивших в разных сферах жизни населения в пореформенный период. Принцип системности применяется при изучении хозяйственных отношений между членами семьи. Принцип объективности применяется при анализе исторических источников и материалов.

Практическая значимость выпускной квалификационной работы заключается в разработке факультативного курса для использования при преподавании истории Красноярского края в школах. Это позволит повысить эффективность усвоения учебного материала обучающимися.

Апробация: Теоретическая апробация исследования была проведена на базе ФГБОУ ВО КГПУ им. В.П. Астафьева в рамках всероссийской научно-практической конференции «Актуальные вопросы истории России и зарубежных стран» 24 апреля 2025 г. Частичная практическая апробация была проведена на базе МАОУ СШ 158 «Грани» в 9 «в» классе. Было проведено 4 факультативных занятий в рамках педагогической практики в период с сентября по ноябрь 2024 г.

В структуре работы выделяются: введение, две главы, заключение, список источников и литературы и приложения. Во введении обосновывается актуальность и степень изученности темы, определяются цели, задачи и методы исследования. В первой главе рассматриваются особенности семейного быта крестьянства Енисейской губернии, его специфика и трансформация. Вторая глава посвящена практическому аспекту изучения данного вопроса в рамках преподавания факультативного курса в 9 «В» классе.

1. Крестьянская семья как социальный институт в пореформенный период в Енисейской губернии

1.1. Трансформация брачно-семейных отношений под влиянием социально-демографической ситуации в Енисейской губернии

Основная часть населения Енисейской губернии проживала в сельской местности и в основном была представлена крестьянством. В первой половине XIX в. его доля составляла более 80% от общей численности населения. В Енисейской губернии было заметно преобладание мужского населения над женским – на 100 мужчин приходилось 80 женщины. Однако стоит заметить, что для крестьянства данный показатель отличается в сторону сглаживания гендерной диспропорции – на 100 мужчин приходилось 94 женщины. По этой причине в крестьянской среде отмечается высокий естественный прирост населения – 50,3 на 1 тыс. чел., а средняя людность крестьянской семьи составляла 5-6,5 человек¹¹.

Переселенческое движение, которое возросло в пореформенный период, не давало весомого прироста. Численность переселенцев в разные годы была следующей: 1865-1870 гг. — 6863 чел.; 1870-1875 гг. — 4409 чел.; 1875-1880 гг. — 3565 чел.; 1880-1885 гг. — 6043 чел.; 1885-1890 гг. — 9024 чел.¹² Таким образом, переселенцы составляли в среднем лишь около 1200 человек в год. По этой причине данный фактор не является серьезным источником роста численности крестьян Енисейской губернии.

Однако в последнее десятилетие XIX в. переселенческое движение резко возросло, что привело к активизации роста численности населения –прирост составил 17,5 тыс. чел. в год, что являлось более чем 3 % от общей численности населения. Данный показатель намного выше общероссийского,

¹¹ Федорова В. И. Сельское население Енисейской губернии на рубеже XIX—XX веков: социально демографическая динамика // Научный диалог. 2020. № 11. С. 477—478.

¹² Обзор Енисейской губернии за 1887 г. Красноярск: Типография губернского правления, 1888. С 11-12.

который составлял 1,8-2 %¹³. В связи с тем, что основной массой переселенцев были крестьяне, то в данный период именно категория крестьянства росла наиболее активно.

Основная масса переселенцев направлялась в Минусинский, Канский и Ачинский округа, где перепись фиксирует наибольшие темпы увеличения числа жителей и где доля крестьянства выше, по сравнению с другими округами Енисейской губернии. В период с 1863 г. по 1897 г. численность населения губернии возросла на 76%, а именно крестьянское – на 152,3%. Кроме того, доля крестьян в структуре населения губернии увеличилась с 56 % до 80,12 % в период с 1863 по 1897 годы¹⁴.

В пореформенный период продолжает сохраняться преобладание мужского населения над женским. Так в середине 1860-х гг. в Енисейской губернии на 100 мужчин приходилась 90 женщин. Стоит отметить довольно значительную разницу в показателях в зависимости от округа: в Красноярском — 86,7; Енисейском — 94,7; Канском — 86,8; Ачинском — 103; Минусинском — 92,5¹⁵. Ряд исследователей объясняет такую разницу влиянием ссыльнопоселенцев: округа, с ярко выраженным гендерным дисбалансом, были одновременно округами, где доля ссыльнопоселенцев была наибольшей. Кроме того, согласно данным ревизий среди ссыльного контингента на 100 мужчин приходилось 54,4 женщины, что подтверждает данный тезис.

К 1880-ым гг. доля женского населения начинает снижаться в связи с увеличением потока переселенцев. Усиление переселения было вызвано принятием в 1881 г. и 1889 г. законов, весомо облегчавших условия переселения крестьян из европейской части Российской империи в восточную. Тем не менее, основная часть переселенцев данного периода – мужчины, так

¹³ Зверев В. А. Люди детные: воспроизводство населения сибирской деревни в конце имперского периода. Новосибирск, 2014. С. 213.

¹⁴ Первая Всеобщая перепись населения Российской империи 1897 г. Санкт-Петербург: издание Центрального статистического комитета Министерства внутренних дел, 1899-1905. Т. 73. С. 17.

¹⁵ Федорова В. И. Сельское население Енисейской губернии на рубеже XIX—XX веков: социально демографическая динамика // Научный диалог. 2020. № 11. С. 478.

как до строительства Транссибирской магистрали добраться в Енисейскую губернию можно было лишь по Сибирскому тракту. Однако такое путешествие происходило в крайне тяжелых условиях и требовало от переселенца крепкого здоровья и развитой физической силы. По этой причине большую часть переселенцев составляли мужчины, среди которых было мало семейных.

Округа, где превалировало крестьянское население, можно назвать сбалансированными в половом соотношении. В крестьянской среде соотношение полов было практически равным, а в отдельных округах женщин насчитывалось даже больше, чем мужчин. Например, в Енисейском округе на 100 мужчин приходилась 101 женщина, в Канском – 102 женщины, а в Ачинском – 112 женщин. Тем не менее, средний показатель по Енисейской губернии составлял 93,7 и был ниже, чем общий по Сибири.

Возрастной состав сельского населения губернии также был специфичен и отличался от общероссийских показателей. Так в Енисейской губернии число представителей младшего детского и юношеского возраста составляло 45,64% против 49,8% в европейской части страны. Довольно весомой была доля категории населения от 20 до 49 лет – 37,7%¹⁶. Данный показатель был несколько выше общероссийского – 36,4%. Кроме того, в категории населения среднего возраста преобладали мужчины, что крайне положительно сказывалось на хозяйственном потенциале местных крестьянских хозяйств. Еще одной крупной возрастной группой населения была старшая группа – 50+ лет. Данная категория составляла 16,43% против 13,6% в европейской части страны, что можно считать доказательством более высокого жизненного уровня сибирского населения.

Таким образом, социально-демографическая ситуация в губернии отличалась устойчивыми показателями до конца XIX века. Рост численности крестьянского населения происходил в основном за счет естественного прироста, который в свою очередь был вызван потребностью в увеличении

¹⁶ Там же. С. 484

численности рабочих рук для ведения хозяйства. Миграционный фактор фактически не оказывал воздействия на изменения в демографической структуре населения, так как число переселенцев оставалось небольшим и не выделялось на общем структурном фоне.

Положение изменилось в начале XX в. – в этот период произошел резкий рост потока переселенцев. Данное явление было обусловлено рядом факторов. Главной причиной увеличения переселенческого потока в Енисейскую губернию стало аграрное перенаселение европейского района страны. Большую роль в увеличении число переселенцев сыграло и строительство Транссиба, который существенно облегчил путь в сибирские губернии. Еще одним важным фактором стал голод 1901 г., который мотивировал европейских крестьян к переселению в Сибирь в поисках лучших условий для выживания.

Все чаще переселенцы выбирают Енисейскую губернию для проживания, так как к началу XX века западносибирские губернии были уже довольно густо заселены. Так к 1903 г. 16,2 % переселенцев оказывались в Енисейской губернии против 1,5 % в конце XIX века¹⁷.

В годы столыпинской реформы число переселенцев продолжило расти, а в 1910 г. в губернии оказалось 46% от общего числа переселившихся крестьян. Однако в период Первой мировой войны их число снова снизилось¹⁸.

В начале XX в. численность населения губернии возрастала преимущественно не за счет естественного прироста, а благодаря миграционному фактору¹⁹. Каждый год в Енисейскую губернию прибывало более 20 тыс. человек, а уже в 1917 г. численность переселившихся крестьян превзошла число старожилов и составила 56%.

¹⁷ Степынин В. А. Колонизация Енисейской губернии в эпоху капитализма. Красноярск, 1962. С. 154.

¹⁸ Там же. С. 322

¹⁹ Долидович О. М. Женщины Сибири во второй половине XIX — начале XX века (демографический, социальный, профессиональный аспекты). Красноярск: Красноярский государственный педагогический университет имени В. П. Астафьева, 2008. С. 210.

Однако нельзя сказать, что численность крестьянского населения губернии увеличивалась лишь за счет механического прироста, так как в исследуемый период продолжала повышаться рождаемость. По этой причине естественный прирост был близок к биологическому максимуму и опережал даже общесибирские значения. Если в Енисейской губернии данные показатели составляли 21,7%, то средние показатели по Сибири были 20,5%²⁰.

Закономерным становится то, что все вышеописанные процессы привели к увеличению числа крестьянского населения. Доказать данный тезис можно обратившись к показателям социального состава населения. К 1915 г. доля крестьян возросла до 92% против 85% в 1863 г. Данный процесс имел положительное влияние для укрепления института семьи, потому что активное переселенческое движение сократило гендерную диспропорцию в губернии. Так в 1913 г. на 100 мужчин приходилось 93 женщины, что для исследуемого региона является весьма высоким значением²¹. Однако это объясняется тем, что крестьяне с начала XX в. стали переселяться целыми семьями, хотя ранее это было крайне редким явлением. Некоторые корректировки снова произошли с началом Первой мировой войны, когда началась мобилизация мужского населения. Однако в данном случае, диспропорция возникла уже в пользу женской доли населения: на 100 мужчин приходилось 105 женщин²².

Демографическое поведение крестьянства обуславливалось традиционным типом. То есть оно определялось устоявшимися в обществе религиозными и социальными нормами, а также хозяйственной и экономической необходимостью. По этой причине браки заключались до 30 лет. Отдельно стоит отметить, что женщины вступали в брак раньше мужчин. Так на женщин в возрасте от 15 до 30 лет приходилось 94% всех браков, тогда

²⁰ Зверев В. А. Люди детные: воспроизводство населения сибирской деревни в конце имперского периода. Новосибирск, 2014. С. 113.

²¹ Обзор Енисейской губернии за 1913 г. Красноярск: Типография губернского правления, 1914. С. 51.

²² Обзор Енисейской губернии за 1914 г. Красноярск: Типография губернского правления, 1915. С. 63.

как на мужчин того же возраста – 83%²³. Причем 48% женщин выходили замуж еще до достижения 20 лет. Однако среди мужчин столь ранние браки были относительной редкостью – 27%.

Согласно усредненным показателям на 1 тыс. чел. браков в деревне выходило в 1861 г. —8; 1870 г. — 8,3; 1886-1890 гг. — 7,2; 1891-1895 — 8,1. Стоит отметить, что данные коэффициенты несколько ниже общероссийских, которые составляли 8,8, что обусловлено гендерной диспропорцией²⁴.

Наиболее распространённой причиной создания семьи была хозяйственная необходимость. Одной из основных причин являлось то, что полноценное ведение хозяйства было затруднительно без разделения труда между мужчиной и женщиной. Также семья являлась важным фактором воспроизведения рабочей силы, которая являлась основой ведения хозяйства. Кроме того, немалую роль в жизнь крестьян играли религиозные нормы, рассматривающие процесс создания семьи как необходимый элемент жизни настоящего христианина. Но несмотря на все вышеизложенные аспекты к браку своих детей родители в губернии относились крайне ответственно и учитывали его пожелания при выборе супруга. Поэтому, как пишет Н.М. Ядринцев: «...насильственная женитьба встречалась редко, и общественность не одобряла такие браки»²⁵.

Если в первой половине XIX в. в Енисейской губернии, как и во всей остальной Российской империи, преобладала патриархальная форма семьи, то уже к концу пореформенного периода ситуация начала меняться. Патриархальная семья стала вытесняться нуклеарной моделью. Государство делало попытки затормозить данный процесс, издав в 1886 г. циркуляр МВД, стремящийся сократить число семейных разделов в крестьянской общине. Так,

²³ Материалы по исследованию землепользования и хозяйственного быта сельского населения Иркутской и Енисейской губерний. Иркутск: Типография К. И. Витковской, 1893. С. 109.

²⁴ Обзор Енисейской губернии за 1875 г. Красноярск: Типография губернского правления, 1876. С. 41.

²⁵ Ядринцев Н. М. Женщина в Сибири в XVII и XVIII столетиях: (исторический очерк) // Женский вестник. 1867. № 8. С. 110.

к середине 1870-ых гг. в ряде волостей Минусинского округа каждый год производилось по 172 раздела. Далее этот показатель продолжает расти, а к 1877 г. достигает уже 217²⁶. Но данный процесс был характерен в основном для центральных районов губернии, где было велико влияние переселенцев. Переселенцы уже являлись носителями новой – нуклеарной – модели семьи, которая укреплялась под влиянием развития капиталистических отношений. Что касается удаленных районов, то здесь многопоколенные семьи продолжали сохранять свое влияние.

Высшей юридической нормой, регулирующей брачно-семейные отношения, являлся Свод законов Российской империи, который вступил в силу в 1835 г. Все базовые условия, необходимые для заключения и расторжения брака, а также права и обязанности мужа и жены были представлены в первой книге Свода «О правах и обязанностях семейственных»²⁷.

Брак мог быть признан официально лишь если был заключен в церкви. Устанавливался возрастной ценз, который позволял вступать в брак мужчинам с 18 лет, а женщинам – с 16 лет. Как и в предыдущем законодательстве сохранялся запрет на заключение четвертого брака. При нарушении любого из условий – брак признавался недействительным.

Женщина, находясь в браке, согласно Своду законов должна была подчиняться мужу. Так закон гласил: «...жена обязана повиноваться мужу своему, как главе семейства, пребывать к нему в любви, в почтении и в неограниченном послушании, оказывать ему всякое угождение и привязанность как хозяйка дома...»²⁸.

Все брачно-семейные нормы, представленные в законе, распространялись на территорию всего государства и также были

²⁶ Долидович О. М. Женщины Сибири во второй половине XIX — начале XX века (демографический, социальный, профессиональный аспекты). Красноярск: Красноярский государственный педагогический университет имени В. П. Астафьева, 2008. С. 94.

²⁷ Свод законов Российской империи. СПб., 1899. Т. X. Ст. 107.

²⁸ Там же. Ст. 110.

применительны к Енисейской губернии. Однако фактически внутрисемейные отношения регулировались нормами обычного права, которое в свою очередь различалось в каждой отдельно взятой общине и зависело от социального, экономического и духовного развития отдельных районов губернии.

Как уже было изложено выше в первой половине XIX в. превалировали семьи патриархального типа, где муж являлся главой семьи, а жена воспитывала детей и вела домашнее хозяйство. Обычно такие семьи объединяли в себе несколько поколений. Однако во второй половине XIX в. на фоне модернизации и становления капитализма такие семьи стали распадаться на нуклеарные, включающие в себя только два поколения. По этой причине роли женщина в крестьянском хозяйстве растет. Теперь жена все чаще выступает в качестве партнёра своего мужа, а не как зависимый от него субъект.

Отдельно стоит отметить, что в супружестве власть мужа над женой в Сибири была несколько меньше, чем в семьях Европейской части России. Об этом также писали в газете «Сибирь»: «...За известными исключениями, личность сибирской женщины не угнетена, не пришиблена семьей. Но ее самостоятельность куплена дорогой ценой – долгой борьбой с окружающими обстоятельствами; близким соучастием в деле равномерного распределения семейной тяготы между всеми членами семейной ассоциации...»²⁹.

Во многом такой исход событий был связан с некоторой материальной независимостью местных женщин. Так она самостоятельно распоряжалась своим приданым, средствами, заработанными ей с помощью промыслов, а также всем тем, что она создала своими руками. Жена фактически становилась таким же добытчиком, как и ее супруг. По этой причине мужчине приходилось прислушиваться к мнению своей жены. Например, решения по распоряжению общим имуществом муж обычно принимал совместно с женой.

²⁹ Сибирь (Иркутск). 1887. № 7. 15 февраля.

Также материалы, собранные некоторыми исследователями, свидетельствуют о том, что крестьянки Енисейской губернии активно отстаивали свои личные и гражданские права. Они обращались в волостные суды, окружное и губернское правление, полицию и т.д. Встречаются дела, которые касаются не только разрешения споров между мужем и женой, но и с другими членами семьи, а также с остальными членами крестьянской общины. Таким образом, крестьянская женщина в Енисейской губернии была защищена нормами права и активно их отстаивала.

Если в семье возникала такая ситуация, при которой муж в связи с какими-либо обстоятельствами не мог выполнять свои обязанности главы, то эта роль переходила к жене³⁰. Она выполняла обязанности главы до тех пор, пока не вырастали сыновья. Подобной была ситуация в случае смерти мужа. Тогда женщина брала на себя роль главы семьи до тех пор, пока дети не становились совершеннолетними.

Однако состояние вдовы было зависимо от многих обстоятельств. Так вдова, которая прожила с мужем менее года и не имела детей, должна была вернуться в родительский дом. Беременная или женщина, которая уже имела детей, оставалась в доме мужа³¹. Кроме всего прочего, на жизнь вдовы оказывал влияние и материальный достаток мужа. Так, вдова бедняка находилась в крайне бедственном положении и нуждалась в помощи членов общины. В свою очередь, женщина, которая наследовала крупное домохозяйство и обладала необходимыми чертами характера, продолжала дело мужа и даже могла приумножить его.

Отдельно стоит упомянуть о таком явлении как разводы, которые также участились в Енисейской губернии. Правом на развод в губернии обладали не только мужчины, но и женщины. Для развода необходимы были крайне веские причины, которыми зачастую служили жестокость, алкоголизм, супружеская

³⁰ Кривошапкин М. Ф. Енисейский округ и его жизнь. СПб., 1865. Т. 1. С. 83.

³¹ Там же. С 231.

неверность, безвестное отсутствие одного из супругов более пяти лет, а также физическая неспособность к брачному сожителству. Также брак расторгался, если при его заключении были нарушены базовые требования законодательства, о которых было сказано выше.

Бракоразводный процесс состоял из ряда важных этапов: необходимо было подать специальное прошение от лица одного из супругов, затем предоставить все необходимые документы и дать официальную клятву на Библии. После происходило слушание дела в суде, где разбирался каждый отдельный случай развода. При положительном решении суда, данные направлялись в Святейший Синод, где ожидалось подтверждение решения суда. После оглашения результатов второму супругу давалось время на подачу апелляции. Так, бракоразводный процесс сочетает в себе уже и религиозные, и гражданские черты.

На рубеже XIX-XX вв. в Енисейской губернии согласно данным переписи 1897 г. доля разведенных мужчин составляла 0,4%, а женщин – 0,3%³². Данные показатели невелики, но их наличие указывает на расшатывание института брака в целом. Ряд исследователей видит в этом явлении негативные проявления развития капитализма, который выразился через учащение проявлений девиантного поведения (супружеская неверность) в связи с возрастанием роли отходничества.

Таким образом, можно сделать вывод, что крестьянские женщины в Енисейской губернии благодаря своему социальному, экономическому и демографическому развитию имели более высокий правовой статус, чем крестьянки из центральной части страны. Большое влияние на это оказало фактическое отсутствие в регионе крепостного права, а также развитие

³² Первая Всеобщая перепись населения Российской империи 1897 г. Санкт-Петербург: издание Центрального статистического комитета Министерства внутренних дел, 1899–1905. Т. 73. С. 33.

капиталистических отношений, приведшее к явлению массового отходничества и повышению статуса женщины в семье.

1.2. Распределение хозяйственных ролей в социально-бытовом укладе крестьянской семье

Для полноценного ведения крестьянского хозяйства крайне важно было разделение труда внутри семьи. Фактически можно выделить традиционные женские и мужские занятия и промыслы, которые были необходимы в крестьянской семье. Однако, стоит подчеркнуть, что данные промыслы существенно различались внутри Енисейской губернии в зависимости от природно-географических, экономических и социально-демографических условий.

Традиционно в крестьянском семье главой был мужчина. Он являлся основным добытчиком, который материально обеспечивал свою семью. Мужчина выполнял самый тяжелый физический труд: летом он занимался сенокосом и жатвой, осенью – сушил снопы, зимой – молотил их, а весной – пахал землю. Помимо этого, он ходил на охоту и рыбалку, занимался другими промыслами. Таким образом, мы видим, что трудовая деятельность крестьянина носила сезонный характер.

В рамках патриархальной семьи существовала некоторая иерархия мужчин, где в главе семейства стоял старший мужчина в семье. Его называли «большак». В его задачи входило руководство хозяйством, которое он осуществлял совместно с другими взрослыми членами семьи мужского пола. Также он был представителем семьи на сельских сходах. Семья уважала «большака», что прослеживалось даже в обыденных бытовых ситуациях. Так, он обычно сидел во главе стола, а члены семейства традиционно обращались к нему по имени-отчеству. «Большак» всегда начинал трапезу первым, после него ели мужчины, женщины и дети: «...самые большие куски мяса доставались хозяину, меньшие – хозяйке и снохам, детям – самые маленькие»³³.

³³ Кривошапкин М. Ф. Енисейский округ и его жизнь. СПб., 1865. Т. 1. С. 216.

Патриархальная семья начинает разрушаться уже с середины XIX в. под влиянием переселенческого движения. Дело в том, что переселенцы несли в себе новый тип семьи – нуклеарный. В такой семье уже не было такого большого числа членов, а взрослый мужчина мог быть всего один. Это, с одной стороны, увеличивало хозяйственное бремя мужчины, но с другой стороны, возвышало роль женщины в семье. Но нуклеарные семьи характерны преимущественно для центральных районов губернии, когда как на окраинах еще сохранялась традиционная модель. Например, в Тасеево, где было большое число старожилов и фактически не было влияние на местный институт семьи извне, семьи оставались патриархальными.

По мере развития капиталистических отношений, набирает популярность такое явление как отходничество. По многим причинам мужчине проще жить отдельно от семьи, поэтому именно мужчины становятся теми, кто активно включается в данный процесс. Такое явление также позволяет женщине выйти на ведущие роли в жизни семьи, так как она фактически перенимает на себя роль мужчины и выполняет все его функции, пока он находится далеко от своей семьи³⁴.

Не стоит считать, что крестьяне занимались лишь сельским хозяйством. В пореформенный период земледелие остается ведущей деятельностью только в наиболее пригодных для этого территориальных рамках. Например, в Минусинском округе, где климат является достаточно мягким, сельское хозяйство сохраняет свою значимость. Но в других районах губернии крестьяне все чаще находят для себя альтернативу. Они еще не отказываются от ведения сельского хозяйства окончательно, но уделяют ему все меньше внимания. Так, крестьяне, которые жили вдоль Енисейского тракта, занимались преимущественно содержанием трактиров и постоянных дворов. Многие из них начинают активно заниматься торговой деятельностью.

³⁴ Жулаева А. С. Исторический аспект изучения образа жизни сибирской женщины-крестьянки // Проблемы современной аграрной науки. Красноярск, 2011. С. 307.

Важнейшей особенностью Енисейской губернии является наличие большого числа традиционных промыслов. В отличие от крестьянина, проживавшего в европейской части Российской империи, местный занимался активной хозяйственной деятельностью даже в зимний период. Мужчины занимались добычей пушнины, рыбалкой. Зимой мужчина фактически отсутствовал дома, поэтому сибирская женщина, хоть и временно, но брала на себя роль главы семьи. По этой причине женщины в Енисейской губернии имели собственное весомое значение в семье, что также является колоссальным отличием от крестьянки из европейских губерний.

В целом хозяйственная роль женщины в крестьянской семье Енисейской губернии была крайне весомой. В рамках расширенной патриархальной семьи существовал не только «большак», но и «большуха» – его жена. Она обладала большим влиянием на остальных женщин семейства, а в отдельных случаях могла заменить своего мужа на роли главы семьи.

«Большуха» была главной хозяйкой в доме, в ее подчинении находились остальные женщины – дочери и невестки. Она отвечала преимущественно за руководство хозяйственными и домашними делами, за распределение обязанностей между остальными женщинами семейства, а также осуществляла надзор за качеством их выполнения. Обязанности обычно распределялись по иерархии между невестками – чем старше и опытнее, тем более ответственные задания она выполняла. Старшие невестки помогали «большухе» воспитывать и приучать к хозяйству более молодых. Стоит сказать, что наличие детей у невестки позволяло ей становиться выше в семейной иерархии. Особенно это касалось тех женщин, у которых были сыновья. Они оказывались на более высокой ступени, чем те невестки, у которых были дочери.

Нередки были конфликты между невестками, которые должна была разрешать «большуха». Хотя зачастую она была их инициатором и могла позволить себе физически наказывать невесток за проступки. За невестку мог

заступить сыном, но бывали случаи, когда мужчины предпочитали оставаться в стороне от женских конфликтов.

На женщинах лежало большое количество домашних обязанностей. Одним из важнейших было приготовление пищи. Хотя пища крестьян зависела от сезона, но в целом питание было крайне качественным и достаточно калорийным: «...пшеничный хлеб, говядина, соленая и свежая, свинина или баранина ... зимою и весною рыба, свежая или соленая, овощи, кисели разного рода, оладьи, пироги, шаньги – обычная пища в скоромные дни»³⁵. Данная обязанность обычно выполнялась одной из невесток, которая готовила пищу в течение всего дня. Контролировала процесс приготовления «большуха».

Важной женской задачей было поддержание порядка и чистоты в доме. Занимались обычно этим все женщины семьи в субботу. Они мыли полы и другие поверхности в доме. Накануне важных православных праздников уборка проводилась еще тщательнее: чистили полки и лавки, напирали стены как внутри, так и снаружи дома. Для уборки им использовалась трава и ножи-скребки³⁶.

Еще одной сложной обязанностью был уход за скотом. Данная обязанность также зачастую выполнялась одной из невесток, которая кормила скот, ухаживала за ним. Обычно крестьяне держали коров, кур, свиней и лошадей. Однако, согласно обычаям женщины, ухаживали за всеми животными кроме лошадей, так как это считалось мужской обязанностью.

Женщины шили одежду для всей семьи. Традиционно они занимались этим в осенне-зимний период, когда не было полевых работ. Крестьянки самостоятельно заготавливали сырье (чаще всего это был лен или конопля), пряли из него нити, из которых после ткали холсты. Такой трудозатратный процесс проходили не все, так как у наиболее зажиточных семей были возможности купить уже готовое полотно.

³⁵ Фаронов В. Н. Внутрисемейные отношения у рабочих Сибири в конце XIX – начале XX в. // Известия Алтайского государственного университета. 2015. № 4. С. 40.

³⁶ Там же. С. 44.

Довольно тяжёлой домашней обязанностью была стирка белья. Стирать приходилось в реке или в бане, что происходило в особо холодные зимы. Эту обязанность выполняла каждая невестка, которая стирала не только вещи своего мужа и детей, но и одежду свёкров. Для стирки использовали «...лиственничный гриб, стебли табака, золу...», потому что мыло не у всех³⁷.

Как мы видим, женщины трудились круглый год, но наиболее тяжёлым периодом было лето. К ежедневным домашним обязанностям добавлялись полевые работы. В этот период крестьянки спали не более 5 часов в сутки и страдали от тяжелой физической нагрузке. Однако такая ситуация была характерна преимущественно в земледельческих районах губернии, где сельское хозяйство было ведущим типом деятельности. Здесь женщины косили сено, пололи огород и фактически работали наравне с мужчинами. Яркий пример был приведен историком В.А. Зверевым: «... Жительница с. Бея Минусинского уезда Енисейской губ. Авдотья Цибульская, имевшая с мужем зажиточное хозяйство, позже рассказывала: “Бабе ... нужно было всю работу в поле выполнить, убрать скотину... Кроме того, хотя хлеба и полны амбары были, а все жадность одолевала, все хватаешь. Пойдешь, кому-нибудь поможешь жать. Вечером сядешь прясть, ребенок проснулся ... нужно его кормить... Женщина работала наравне с мужчиной на всех полевых работах и ездила с мужем в лес орешничать”»³⁸.

Женщины полностью отвечали за работу на огороде, который обеспечивал всё семейство пропитанием. Стоит отметить, что мужчины практически не помогали им в работах на огороде, так как это считалось не мужским занятием. Крестьянки самостоятельно носили воду для полива из водоемов, так как считали, что именно такая вода позволяет собрать наибольший урожай. Однако, так как огород был женским занятием, то он позволял женщине получать дополнительный доход. Она могла свободно

³⁷ Там же. С 89.

³⁸ Зверев В. А. Люди детные: воспроизводство населения сибирской деревни в конце имперского периода. Новосибирск, 2014. С 119.

продавать излишки и зарабатывать собственные средства, которыми также распоряжалась самостоятельно. Это был еще один шаг на пути к женской независимости и еще одно весомое отличие от крестьянок из губерний центральной части страны. Поэтому в губернии существовала поговорка «огород – бабий доход»³⁹.

Осенний период также был трудозатратен для крестьянских женщин. Так исследователь Н.В. Латкин утверждает: «... Хорошие хозяйки в изобилии заготавливают всякие овощи на зиму, квасят и солят капусту, огурцы и грибы, варят ягоды на варенье, мочат бруснику и морожку, сушат чернику, грибы и лечебные травы»⁴⁰. Особенно стоит выделить такую заготовку как квашенная капуста, которая была трудна для выполнения в одиночку. Поэтому традиционно этим занимались все женщины семьи сообща.

Как уже было отмечено выше, такое разделение труда между женщинами было характерно в основном для расширенных семей. Однако в нуклеарных таких возможностей было меньше, и женщина была вынуждена выполнять все домашние обязанности по дому самостоятельно или прибегать к помощи детей с самого раннего возраста. Зажиточные крестьянские семьи имели возможность нанять помощников. В свою очередь малые хозяйства страдали от нехватки рабочих рук и приходили в упадок. Но наиболее распространена была помощь между членами общины. Это существенно облегчало женский труд.

Явление отходничества помогало материально поддерживать малые домохозяйства. Но как уже рассматривалось ранее, именно мужчины чаще всего оставляли семью и уходили на заработки в город. Однако раздельная жизнь зачастую отрицательно влияла на отношения между супругами. Примером такой ситуации может служить жалоба крестьянки Стручковой, в

³⁹ Зверев В. А. Семейное крестьянское домохозяйство в Сибири эпохи капитализма (историко-демографический анализ). Новосибирск, 1991. С. 88.

⁴⁰ Латкин Н. В. Красноярский округ Енисейской губернии. СПб: Тип. и лит. В.А. Тихонова, 1890. С. 41.

которой говорится следующее: «В 1861 году мой муж, Евдоким Стручков, оставил меня у своей матери своей в деревне Еловке и уехал в село Каптыревское Минусинского округа для кузнечной работы. В 1862 году он убедил мать продать дом в Еловке и заверил, что купит таковой Каптыревском. Мать продала дом и вручила ему деньги. По смерти свекрови я приехала в село Каптырево и узнала, что мой муж находится в прелюбодейной связи с Маремьяной Ивановой Федоровой и не только вручил ей все деньги какие у него были, но даже и перешел к ней в дом и жил с ней как с женой»⁴¹.

Еще одним проявлением отходничества в семейной жизни крестьян стало расширение возможностей крестьянских женщин участия в общественной жизни. Крестьянка с детьми длительный период времени оставалась без мужа, поэтому ей приходилось брать на себя обязанности главы семьи и выполнять все необходимые хозяйственные обязательства. Женщина также попадала в систему общинного управления, так как теперь она представляла свою семью на сельских сходах.

Со второй половины XIX в. жена практически наравне с мужем могла принимать участие в материальном обеспечении семьи, то есть также заниматься отходничеством. Обычно женщины выбирали менее физически затратные виды деятельности такие как нянька или служанка, хотя иногда и нанимались на полевые работы. В Енисейской губернии была развита золотодобыча, поэтому некоторые из них уходили работать на прииски.

Крестьянки продолжали заниматься различными промыслами, зарабатывая ими на жизнь и самостоятельно распоряжаясь заработанными средствами. Это были как традиционные «женские» занятия – ткачество, вышивка и т.п., но и такие «мужские» промыслы как выделка кожи, извоз, рыболовство. Тем не менее, женщины в среднем зарабатывали меньше, чем мужчины – лишь около 60% от мужского заработка.

⁴¹ Андюсев Б. Е. Сибирское краеведение: хозяйство, быт, традиции, культура старожилов Енисейской губернии XIX – начала XX вв. Красноярск, 2003. С 115.

Крестьянские женщины осваивали и такой вид деятельности как торговля. Согласно законодательству им не запрещалась предпринимательская деятельность, поэтому по мере развития капитализма в регионе стало появляться множество мелких торговых лавок. Женщины также без помощи мужчины содержали собственные питейные заведения. Например, обратимся к материалам журнала «Генеральной проверки торгово-промышленных предприятий Шушенской волости, Минусинского округа за 1898 г.». Согласно журналу приказчицей одного из общественных питейных заведений была крестьянка Мария Матвеевна Гримм. По документам она была приказчицей 2-го класса. Кроме нее в журнале числилось еще несколько женщин-предпринимателей, которые самостоятельно управляли своими заведениями⁴².

В некоторых случаях женщины являлись хозяйками заведений и лавок номинально, так как их супруги по каким-либо причинам были лишены такого права. Такие ситуации встречались, но не были повсеместными, что доказывает наличие хозяйственной и экономической самостоятельности крестьянок Енисейской губернии.

Некоторые мужчины, которые никак не были ограничены в своих правах, открывали собственные заведения и привлекали жен к работе, чтобы не нанимать стороннего работника. Так они не только не терпели излишних затрат на оплату труда, но и имели надежного делового партнера в лице своей жены. Именно таким было отношение к женщине в Енисейской губернии. Примером может служить крестьянская семья из деревни Кривинской Шушенской волости. Крестьянин Фрацель Турка являлся владельцем питейного заведения. В свою очередь его жена Мария, занималась его управлением и являлась обладательницей документов приказчицы 2-го класса⁴³.

Как уже отмечалось ранее, в нуклеарной семье крестьянка самостоятельно выполняла всю женскую домашнюю и хозяйственную работу.

⁴² Там же. С. 254.

⁴³ Там же. С. 265.

По этой причине женщина выполняла все домашние дела практически в одиночку, хотя в патриархальной семье эту же работу выполняло несколько крестьянок. Поэтому к хозяйственной деятельности привлекались и дети с ранних лет жизни.

Начиная с 5-6 лет детям поручалась посильная работа. Например, они следили за домашней птицей и помогали матери соблюдать чистоту в доме. В этом возрасте еще не существовала гендерного разделения труда, поэтому и мальчики, и девочки выполняли схожие поручения. Однако уже с 9 лет такая разница появлялась. Мальчики ухаживали за лошадьми, чистили хлев, загоняли домой скот с пастбища. То есть им поручались уже более трудоемкие и серьезные задания. Параллельно с этим они начинали помогать отцу, перенимать его опыт и навыки хозяйственной деятельности.

К 11 годам мальчик уже умел ориентироваться в тайге, различать съедобные и ядовитые грибы и ягоды, ловить рыбу. Мальчика привлекали к работе на поле, где ему доверяли работать на бороньбе в период сева. Ребенок перенимал традиционные мужские промыслы – выделывать кожу, заготавливали дрова и т.п.⁴⁴ Таким образом, мальчик уже в столь раннем возрасте становился ценным для семьи работником и имел большую значимость в хозяйственной жизни семьи.

В 14 лет они уже самостоятельно занимались покосом, работали на поле, водили на выпас лошадей. К 17 годам мальчик получал собственный земельный надел в размере 15 десятин, где совместно с семьей выполнял всю необходимую сельскохозяйственную работу. К этому времени он уже овладевал всеми необходимыми земледельческими навыками и считался взрослым человеком. Юноша официально становился «женихом», который сам или при помощи родителей начинал искать «невесту».

⁴⁴ Латкин Н. В. Енисейская губерния, ее прошлое и настоящее. СПб: Тип. и лит. В. А. Тиханова, 1892. С. 362.

В 18 лет юношу начинали допускать к самой трудной и энергозатратной работе, но следили, чтобы он не перенапрягался⁴⁵. Он – полноценный работник в семействе, готовый к созданию собственной семьи.

У девочек также существовала собственная специфика труда, которая так же начинала проявляться с 11 лет. К этому возрасту девочки становились важными помощниками матери в хозяйственных и домашних делах. Они учились ухаживать за скотом, кормить домашнюю птицу, заниматься дойкой коров.

В этот период девочки постигали азы традиционных женских ремёсел, таких как ткачество. Они учились прясть и обрабатывать пряжу. Кроме того, обучались ведению домашнего хозяйства и выполняли такие простейшие задания на огороде как прополка.

В 14 лет девочки продолжали обучаться ткачеству и уже умели вымачивать холсты. Матери обучали их шитью и вышивке. Расширялся их спектр огородных и полевых работ, так как они обучались работе с серпом, учились вязать снопы. Хозяйственная роль девочки в доме расширяется. Она помогает содержать в чистоте дом и ухаживать за скотом.

В 16 лет девушки уже официально становились «невестами» и начинали подготовку к будущей свадьбе – шили приданое. Также они участвовали во всех женских видах полевых работ, работали на покосе, занимались огородом, обрабатывали коноплю и лен.

В 18 лет она уже считалась взрослой и становилась полноценной работницей в семье. Ей поручали наиболее трудоемкие виды женской работы – полевые работы, шитье одежды. Однако отдельно стоит отметить, что девушек не учили готовить пищу. Считалось, что девушка научится этому уже в семье мужа у свекрови. Девушка не должна переносить традиции

⁴⁵ Там же. С. 326.

родительской семьи и свою будущую, так как ей необходимо уйти в семью мужа и перенять ее обычаи⁴⁶.

Таким образом, хозяйственная роль мужчины и женщины в семье сильно различалась. Но несмотря на то, что существовало гендерное разделение ролей, женщины были не ограничены в своих и правах и возможностях и наравне с мужчинами участвовали в материальном обеспечении семьи. Этот процесс укреплялся под влиянием развития отхожих промыслов и региональной специфика Енисейской губернии.

Дети с раннего возраста приучались к труду. Они также были подвержены воспитанию необходимых для них хозяйственных ролей по гендерному признаку. Основная задача родителей – подготовить детей к самостоятельной жизни и созданию будущей семьи.

1.3. «Народная педагогика» в крестьянской среде

Крестьянские семьи были довольно большими, так как уровень рождаемости приближался к биологическому максимуму, а выживаемость детей в Енисейской губернии была выше, чем по средним общероссийским показателям.

Обычно в рамках патриархальной семьи детей воспитывали бабушка и дедушка, потому что в силу возраста они были наименее заняты в хозяйственном быту семьи. Кроме того, они были самыми старшими и опытными членами семьи. Считалось, что родители пока не готовы самостоятельно воспитать своих детей, потому что у них еще мало жизненного опыта. Всех детей одной большой семьи воспитывали вместе, не делая особых различий на возраст. Старшие дети также помогали в воспитании младших.

Бабушка была для ребенка первой и главной наставницей. Она не только обучала ребенка базовым навыкам, но и отвечала за их духовно-нравственное развитие, прививала нормы морали, необходимые для жизни в обществе⁴⁷.

⁴⁶ Там же. С. 329.

⁴⁷ Красножёнова М. В. Ребенок в крестьянском быту: семейный мир детства и родительства в Сибири конца XIX – первой трети XX в. Новосибирск, 1998. С. 75.

Кроме того, бабушка рассказывала детям перед сном сказки, а также реальные истории из жизни таким образом духовно развивая их. Дедушка по большей части занимался трудовым воспитанием детей. Именно духовно-нравственное и трудовое воспитание ценилось в Енисейской губернии более всего и было главным достоянием местного крестьянства.

Период детства обычно длился с рождения ребенка и до достижения им 16-18 лет, в зависимости от физиологии и степени готовности к осуществлению базовых жизненных функций. Первые два года жизни ребенка назывались младенчеством. В этот период ребенок был крайне беспомощен и нуждался в постоянной опеке.

До 5-6 лет дети преимущественно играли, но их игры были скорее способом подготовки ко взрослой жизни. В игре проигрывались бытовые ситуации, социальные взаимодействия между членами семьи и общины⁴⁸. Так дети усваивали нормы крестьянского общества, усваивали традиционные ценности.

Много времени крестьянские дети проводили на улице. Здесь они играли в подвижные игры или прятки, а также играли с игрушками, которые создавали для них родители и старшие братья. Все игрушки так же были направлены на формирование социальных и трудовых навыков. Например, дети играли с маленькими деревянными топориками или деревянной лошадкой.

Даже детские считалки того времени отражают трудовую направленность воспитания крестьянских детей. В качестве примера приведу считалку, которая была записана в селе Казачинское в 1910 г.:

В понедельник — по комельник,

Во вторник — по кокорник,

Во среду — по берегу,

В четверг — по ячмень,

В пятницу — по «ярицу»,

⁴⁸ Там же. С. 67.

В субботу — на работу,
В воскресенье — на веселье⁴⁹.

Таким образом, трудовая модель воспитания воспроизводилась уже с самых ранних лет, даже в тот период, когда дети еще могли не осознавать, что такое труд и для чего надо трудиться.

Старшее поколение запрещало сильно баловать детей, так как они могли вырасти непослушными и ленивыми. Поэтому элементы трудового воспитания появлялись в жизни ребенка уже начиная с 5-6 лет⁵⁰. Так как этот процесс шел через игру, то внедрялся в жизнь ребенка достаточно непринужденно. Кроме того, влияло и то, что он воспитывался в атмосфере терпения и труда. Наблюдая за родителями, ребенок уже в таком раннем возрасте начинал воспринимать свою хозяйственную роль в семье.

Раннее приучение детей к трудовой деятельности не всегда было вызвано особой хозяйственной необходимостью. Такая ситуация была характерна для нуклеарных семей, но не для патриархальных. Здесь труд ребенка не был необходимостью, но служил в воспитательных целях. Ребенку легче было привыкнуть к этой деятельности с детства, чем начать выполнять свои обязанности в домашнем хозяйстве в более осознанном возрасте.

Если говорить об уровне образования крестьянских детей, то здесь стоит отметить, что школ в сельской местности практически не было. Иногда существовали церковно-приходские школы, здесь обучали в основном чтению, письму, Закону Божьему и арифметике. Но и таких школ практически не была, поэтому подавляющее большинство крестьян была лишена возможности обучаться в школах. Но надо сказать, что крестьяне не воспринимали это как большую проблему. Большая часть населения страны была неграмотной и не ощущала необходимости в получении образования.

⁴⁹ Лещенко В. Ю. Семья и русское православие (XI – XIX вв.). СПб.: Издательство Фроловой Т. В., 1999. С. 273.

⁵⁰ Куренкова Ю. О. Повседневная жизнь крестьянки второй половины XIX века как научная (историографическая) проблема // Вестник Омского государственного педагогического университета. Исторические науки и археология. 2017. № 3. С. 148.

Намного важнее для крестьян было привить детям трудовые навыки и дать нравственное воспитание, что было одним из базовых элементов воспитания с раннего детства в принципе.

Основной задачей воспитания ставилось возобновление традиционного общества. По этой причине в воспитании можно выделить такие элементы как воспитание семьей, воспитание обществом и самовоспитание.

Особое внимание уделялось физическому здоровью ребенка, его физическому воспитанию. Поэтому дети в Енисейской губернии приучались к закаливанию с самого раннего возраста. Так в работе М.Ф. Кривошапкина можно найти упоминания, как «дети 4 лет бегают босыми по снегу, прыгают в сугробы. Но удивительно то, что они не болеют после этого»⁵¹. Также интересно то, что детей с ранних лет водили в баню и она также выступала в качестве элемента закаливания организма.

Возвращаясь к нравственному воспитанию крестьянских детей, стоит сказать, что оно начиналось фактически с рождения. Еще повитуха давала первое нравственное напутствие только что рожденному ребенку: «не будь неугомонным, не будь крикливым, будь добрым, будь послушным».

Далее уже в ранние годы ребенку объяснялось понятие «грех». Этот элемент воспитания позволял ему понять нормы и запреты. Так как ребенок еще не был достаточно развитым, чтобы понимать такие сложные абстрактные понятия, то его понимание базировалось на страхе. Ребенку внушали, что если он согрешит, то произойдет что-то плохое с ним или его семьей (болезни, смерть).

В целом особой частью нравственного воспитания была религиозная социализация. С самых ранних принимали участие в религиозных обрядах: причастие, похороны, венчания, крещения. Дети обязательно присутствовали на всех православных обрядах, а зачастую и принимали непосредственное участие. В Енисейской губернии ребенка в 6 лет впервые приводили на

⁵¹ Кривошапкин М. Ф. Енисейский округ и его жизнь. СПб., 1865. Т. 1. С. 114.

исповедь перед причастием. Бабушки учили молитвы вместе с детьми, рассказывали им основы православия. Кроме того, детей ознакомили с молитвенниками и житиями святых, объясняли, как и для чего выполняются те или иные религиозные обряды.

Также вместе с освоением традиций православия дети познавали «дедовские наследие». А именно: различные рассказы о нечистой силе, предания о сотворении мира и т.п. То есть в семье воспроизводилось традиционное крестьянское сознание. Дети усваивали мифы, сказки и легенды, которые передавались из поколения в поколения, чтобы в будущем передать это своим детям и внукам.

Еще одной важной чертой воспитания было доброе отношение к ребенку, где не было каких-либо унижений и обид. Его старались воспитывать так, чтобы он чувствовал себя равным, осознавал, что, повзрослев, он займет место своих родителей, а позже бабушек и дедушек. Поэтому с детьми советовались по тем вопросам, по которым они в состоянии были рассуждать, поднимали в общении с ними некоторые серьезные вопросы и темы. Старшее поколение иногда даже в шутку обращалось к детям по имени-отчеству, чтобы подчеркнуть их значимость и важность для будущего семьи. Все эти элементы воспитания приучали детей к ответственному и серьезному отношению к своему делу, давало некоторое ощущение взрослости.

Воспитание обществом начиналось уже в рамках детских коллективов. Здесь оно работало совместно с самовоспитанием. Дети играли друг с другом, проигрывали определенные ролевые модели. Но в каждой игре были свои правила, запреты и наказания за нарушения этих запретов. Дети должны были четко осознавать заданные нормы, чтобы не остаться за рамками этого коллектива. В противном случае ребенок мог прослыть «непутевым» или

«неумехой», что затрудняло его взаимодействие со сверстниками в дальнейшем⁵².

В системе воспитания обществом подключались уже не только члены семьи, но и другие взрослые люди, которые следили за соблюдением традиционного поведения, а за его нарушения могли наказывать. Так любой человек мог отругать ребенка за проступок или просто сделать замечание. Особенно стыдным для ребенка считалось, если это сделал уже пожилой человек. В таком случае родителям быстро становилось известно о проступке их ребенка, за что следовало наказание. Так как каждая семья следила за своим положением в обществе, а уровень воспитания ребенка отражал внутреннее содержание каждой конкретной семьи, то семья могла жестко наказывать ребенка, в особенности сына. Детям внушали: «не позорь рода и племени своего».

Вообще нравственный облик детей отражал нравственный облик семьи. Это можно заметить даже по местным поговоркам. Например: «Воровать – грех и стыд, да и будут судить»⁵³. Как мы видим, сначала поднимается именно нравственный аспект, который наиболее важен для семьи, а уже после поговорка обращается к юридическому аспекту такого поведения. Или еще один пример: «Не хотел шить золотом, теперь бей камни молотом». Здесь говорится о том, что отказ от своих обязанностей, отсутствие послушания по отношению к старшим, приведет к совершению преступлений и, как итог, каторге.

Еще одним важным элементом, который был обязательно заложен в процесс воспитания крестьянских детей, было воспроизведение сложившихся гендерных стереотипов. Таких групп стереотипов было несколько:

1. Стереотипы «мужественности» и «женственности»;

⁵² Михайлов М. Л. Женщины, их воспитание и значение в семье и обществе. СПб: П. А. Картавов, 1903. С. 198.

⁵³ Лебедева Н. И. Хозяйственный быт Приангарья (XIX – начало XX в.) // Быт и искусство русского населения Восточной Сибири. Новосибирск, 1971. С. 91.

2. Стереотипы, закрепляющие семейную и хозяйственную роль;
3. Стереотипы, закрепляющие различия в содержании труда.

Первая группа – стереотипы «мужественности» и «женственности». В них содержится вся суть воспитания детей в крестьянской среде. Данные стереотипы являются частью практически всех видов деятельности членов крестьянской семьи. Он транслируется через поведение родителей, бабушек и дедушек, сверстников. Ребенок всегда видел различия между мужским и женским поведением и еще с ранних лет понимал какими чертами характера и особенностями поведения надо обладать мальчику, а какими – девочке.

Так мальчик должен быть физически здоровым и выносливым. Ему необходимо иметь силу и уметь правильно пользоваться ей. Мальчик всегда должен стремиться показать свой ум и смекалку, чтобы добиться более успешной, особенно в материальном отношении, жизни, чем его семья. Для этого ему было необходимо научиться «мужским делам».

В своих внешних проявлениях мальчику непозволительно хоть в чем-нибудь быть похожим на девочку. Так, им запрещалось плакать, и в целом проявлять какие-либо эмоции и чувства. Чувства для него – это «бабья доля», то, что непозволительно и недостойно настоящего мужчины⁵⁴. В то же время, мальчикам не объясняли, как правильно себя вести в тех ситуациях, где девочке разрешено плакать. Здесь к воспитательному процессу подключался коллектив. Мальчик копировал поведение других мужчин и старших сверстников, которые обладали для него определённым авторитетом.

Большую роль при воспитании мальчика играло наличие старшего брата, поведение которого можно было взять за образец. Зачастую он видел потребность «мериться силой» с другими и вступать в драки. Таким образом, само окружение воспитывало в нем не всегда положительные стереотипные черты, которые он, тем не менее, усваивал.

⁵⁴ Красножёнова М. В. Ребенок в крестьянском быту: семейный мир детства и родительства в Сибири конца XIX – первой трети XX в. Новосибирск, 1998. С. 112.

Девочку воспитывали иначе. Ее задача была вырасти послушной, терпеливой, хозяйственной женой и матерью. Она не должна много говорить и, тем более, перчить мужу. Девочка воспитывалась как радушная хозяйка, которая владеет всеми необходимыми навыками и умениями для того, чтобы принять гостей и поддерживать авторитет семьи.

Таким образом, в каждой крестьянской семье воспроизводился некоторый образ мужчины и женщины, который обычно ориентировался на «добрую и мягкую мать» и «справедливого, но сурового отца». Эти стереотипы передавались в крестьянской семье из поколения в поколение.

Следующая группа гендерных стереотипов заключается в правильности распределения семейных и хозяйственных ролей. Здесь стоит сказать, что, если в первой половине XIX в. считалось абсолютно недопустимым каким-либо образом замещать или сочетать эти роли, то в пореформенный период ситуация несколько изменилась. Женщина уже могла брать на себя часть функций мужчины, включая роль главы семьи, но на уровне воспитания это не одобрялось. Девочек и мальчик продолжали учить жесткому распределению ролей внутри семьи.

Воспитанием мужской роли занималось вся мужская часть семьи. В рамках нуклеарной семьи – обычно эта роль доставалась отцу. Мальчику внушались истинно мужские обязанности: содержать семью, много работать. В этом помогали, как уже ранее упоминалось, игрушки, которые соответствовали той или иной хозяйственной роли. Так, мальчики играли с деревянными моделями сельскохозяйственного инвентаря или оружия. Таким образом, они уже с детства начинали привыкать к своей роли и обучаться ей в игровой форме.

Девочек воспитывала женская часть семьи. Они также учились своей роли с помощью игрушек – куклы, деревянные модели хозяйственной утвари и даже игрушечные прялки. Так они проигрывали хозяйственную и семейную

роль женщины. Начиная с 5 лет, происходило систематическое обучение определенным гендерным ролям.

Последняя группа стереотипов была направлена на закрепление различий в содержании труда мальчика и девочки. Здесь главным образом происходила ориентация на то, что мужские обязанности связаны с первой очередь с заработком и поддержанием материального благосостояния семьи. Женские же обязанности сосредоточены в основном в поддержании быта семьи, выполнении хозяйственной работы.

По мнению крестьян, было необходимо не просто научить выполнять определённую роль, но и воспитать особое отношение к своему труду. Поэтому трудовое воспитание несло в себе двойную функцию: с одной стороны, это подготовка ребенка в будущей взрослой жизни, а, с другой стороны, это формирование мировоззрения, особого крестьянского менталитета. Формирование умения получать моральное удовлетворение от собственного труда и осознания себя как человека трудящегося. Осознание ценности собственного вклада в жизнь и быт своей семьи. Стоит сказать, что несмотря на все больший отход крестьян от сельского хозяйства, отношение к труду у крестьян не изменялось и одним из ключей к этому некоторые исследователи считают именно трудовое воспитание.

Таким образом, можно сказать, что воспитание выступало в качестве средства воспроизведения традиционных ценностей и передачи их из поколения в поколение.

Выводы по 1 главе

В силу территориальных особенностей в Енисейской губернии сложилась особая социально-демографическая ситуация, отличная от европейской части Российской империи. В губернии наблюдалась ярко выраженная гендерная диспропорция, высокая рождаемость, близкая к биологическому максимуму, а также активные миграционные процессы, которые активно вступили в силу к началу XX в.

В пореформенный период, по мере увеличения числа переселенцев, несущих новую культуру семейного быта в Енисейскую губернию, а также по мере развития капиталистических отношений в регионе, начинается разрушение традиционной патриархальной семьи и переход к новому – нуклеарному – типу. Сокращение колониционного фонда и высвобождение большого числа рабочих рук приводит к нарастанию такого явления как отходничество. Данное явление привело к изменению социально-правового статуса крестьянских женщин, а также перераспределению хозяйственных ролей – женщины становятся фактически равноправными партнерами мужчины в деле обеспечения семьи. Однако существует и обратная сторона отходничества – учащение проявлений девиантного поведения (супружеская неверность, алкоголизм) приводит к увеличению числа разводов и как следствие расшатыванию института семьи.

Традиционное распределение хозяйственных ролей, в большей степени было характерно для первой половины XIX в. Это было связано в первую очередь с сохранением патриархального типа семей, где существовало четкое разграничение ролей. Во второй половине XIX в. расширенные семьи начинают распадаться и уступать место новому виду семьи – нуклеарной, включающей в себя всего два поколения. В такой семье и на мужа, и на жену приходится еще больше обязанностей, все больше популярности набирают отхожие промыслы. Все члены семьи вносят посильный вклад в семейный быт, а традиционная хозяйственная роль женщины начинает разрушаться. Однако, расширенные семьи сохраняются в отдаленных старожильческих районах. Кроме того, их хозяйственная специфика также зависит от конкретных территориально-географических, социальных и экономических особенностей.

Отдельной стоит сказать о воспитании подрастающего поколения. Детей с самых ранних лет приучали к труду, поэтому они довольно рано становились полноценными участниками хозяйственного процесса. Народная педагогика была средством воспроизводства традиционного общества и его нравственных

норм, где особое место отводилось религиозно-нравственному и трудовому воспитанию детей. Также такая модель воспитания воспроизводила традиционные гендерные стереотипы, необходимые для нормального ведения семейного быта крестьян Енисейской губернии.

2. Применение исторического контента в рамках школьного факультативного курса

2.1. Факультативный курс – один из альтернативных способов расширения знаний обучающихся

В Федеральном государственном основном стандарте основного общего образования (ФГОС ООО) содержится идея личностно-ориентированного и развивающего обучения. ФГОС ООО также ориентируется на становление и развитие личностных качеств обучающегося таких как «любовь к Родине и родному краю», «осознание и принятие ценности семьи», «осознание собственных обязанностей перед семьей, обществом, Отечеством»⁵⁵. Поэтому некоторые из личностных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования (ООП ООО) заключаются в знании культуры и истории родного края, а также в принятии ценности семейной жизни и уважительного отношения к членам семьи. Для выполнения данных задач допустимо применение особой формы организации деятельности обучающихся – факультативный курс.

Факультативный курс (факультатив) – дополнительная образовательная программа, позволяющая обучающимся углубить и расширить знания в определённой предметной области⁵⁶. Факультативный курс не является частью обязательной учебной программы, но помогает расширить знания, выходя за рамки стандартной учебной дисциплины.

Понятие «факультативный» (от лат. *facultas*) переводится как необязательный. Педагогическая энциклопедия трактует факультативные курсы как «дополнение к основной общеобразовательной программе» а уроки,

⁵⁵ Приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ред. от 08.11.2022). [Электронный ресурс] URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/401333920> (дата обращения: 11.02.2025).

⁵⁶ Мельник А.А. Из истории факультативного обучения // Актуальные вопросы современной науки. 2011. № 18. С. 191.

проводимые в рамках данных курсов как «необязательные занятия, которые проводятся с целью углубления знаний в определённой предметной области».

Таким образом, факультативный курс – это специфическая форма организации учебно-воспитательной работы, которая несет в себе отличия как от стандартного урока, так и от любого внеклассного мероприятия⁵⁷. Тем не менее, они имеют между собой и схожие черты. Так, если мы сравним факультативные занятия с деятельностью какого-либо кружка, то увидим следующие общие черты: добровольность и деятельность на базе общности интересов. Сравнивая факультативное занятие со стандартным уроком, мы видим такие сходства как: проведение урока по заранее написанной и утвержденной рабочей программе, наличие индивидуальной познавательной деятельности обучающихся, а также применение схожих методов обучения.

Однако факультативный курс – особая составляющая учебно-воспитательной работы. Для его проведения создается специальная рабочая программа, которая, тем не менее, носит скорее ориентировочный характер, так как допускает ее корректировки. Педагог сам контролирует какие из тем можно заменить или перенести в рамках курса, на какую из тем можно увеличить или сократить количество часов изучения. В этом заключается главное различие факультативных занятий и стандартных уроков.

Как уже упоминалось ранее, факультативный курс строится на добровольной основе, т.е. обучающиеся самостоятельно решают будут ли они посещать его. После первого урока обучающиеся могут принять решение не посещать данный курс, если по каким-либо причинам он показался им неинтересен. Но чаще всего именно на первом занятии педагогу удастся замотивировать учащихся продолжать посещать выбранный факультатив, рассказав о новых знаниях, умениях и навыках, которые они приобретут по итогам освоения курса.

⁵⁷ Дьяконова В.И. О проектировании методической системы проведения факультативных занятий в условиях информационного общества // Учебный эксперимент в образовании. 2013. № 1. С. 46.

Факультативы имеют одной из своих задач развивать личностные качества обучающихся. Если мы обратимся конкретно к факультативным курсам, связанным с дисциплиной «История», то такие курсы совершенствуют познавательные способности обучающихся – позволяют выполнять различные мыслительные операции такие как: классификация, сопоставление, установление причинно-следственных связей⁵⁸. То есть обучающий формирует новые умения, которые практически не формируются в рамках обучения другим дисциплинам. Таким образом, развивающая и образовательная цели в рамках тесно взаимосвязаны факультативного курса.

Если мы сравним факультативный курс и непосредственно учебный предмет «История», то увидим несколько преимуществ первого: факультатив помогает обучающимся осознать, насколько устойчив их интерес к изучаемой дисциплине, насколько глубоки их знания и умения в выбранной предметной области. Таким образом, факультативный курс позволяет сформировать разносторонне развитого ученика, который умеет самостоятельно выполнять некоторые задания, а на более продвинутом уровне приобщается к существующим достижениям исторической науки (зачастую по довольно узкому профилю) и делает собственные исследования в этой или смежной области. Поэтому в рамках факультативного курса часто применяется такой существенный элемент как исследовательская деятельность.

Современное образование требует от учителя поиск индивидуального подхода к обучающимся, который бы позволил раскрыть внутренний потенциал каждого из учеников⁵⁹. Однако в рамках стандартного урока сделать это довольно трудно. Одной из основных трудностей является большое количество обучающихся на уроке. Но так как факультативный курс обычно посещает гораздо меньшее количество обучающихся, то сделать это в рамках факультатива намного легче. При обучении на факультативном курсе

⁵⁸ Запрудский Н.И. Обратная связь в образовательном процессе // Школьные технологии. 2011. № 3. С. 125.

⁵⁹ Там же. С. 127.

учитель находит индивидуальный подход к каждому обучающемуся, учитывая его индивидуальные познавательные особенности и способности, интересы ученика. В то же время факультативное занятие построено свободнее, чем стандартный урок и предполагает большую творческую активность, так как рабочая программа может корректироваться учителем.

В рамках индивидуального подхода к обучению можно перенести акцент на самостоятельную работу – создание рефератов и докладов, написание исследовательских работ. Для обучающихся, отличающихся выдающимися творческими способностями, можно предложить выполнение разного рода творческих заданий.

В рамках развития коммуникативных способностей можно применять некоторые виды коллективной работы. Такая работа учит самоорганизации, разделению обязанностей между членами группы и воспитанию чувства ответственности. Успевающие ученики могут помогать отстающим в выполнении заданий, мотивируя их к дальнейшему изучению нового материала.

Выделяются следующие разновидности факультативных курсов⁶⁰:

- Межпредметные курсы (основаны на сочетании нескольких учебных предметов);
- Прикладные курсы (основаны на практическом применении знаний);
- Специальные курсы (основаны на изучении конкретных вопросов, которые лежат за пределами учебной программы);
- Систематические курсы (основаны на глубоком изучении конкретных элементов учебной дисциплины, позволяют обобщить материал, ранее изученный в рамках стандартного урока).

⁶⁰ Бойко Л.В. Факультативные занятия и другие формы внеклассной работы // Символ науки: международный журнал. 2019. № 9. С. 81.

Каждый факультативный курс имеет определенные функции, в зависимости от своего вида и целей в соответствии, с которыми он был создан. Среди наиболее распространенных функций можно выделить следующие⁶¹:

- Профориентационная (факультативный курс может помочь обучающимся в профессиональном самоопределении, стать своего рода «профессиональной пробой» для ученика);
- Общеобразовательная (факультативный курс позволяет обучающемуся формировать прочные познавательные и социальные навыки и умения);
- Мотивирующая (факультативный курс удовлетворяет интерес обучающегося к изучаемой дисциплине и мотивирует его к дальнейшему изучению дисциплины);
- Предметно-повышающая (факультативный курс позволяет повысить уровень знаний обучающегося в рамках обучения обязательного предмета, а также может помочь в подготовке ученика для решения олимпиадных и других заданий повышенного уровня сложности).

Обучающиеся самостоятельно выбирают факультативный курс, который планируют посещать. После первого занятия у них есть возможность пересмотреть свой выбор, но, если они соглашаются посещать курс, то для них он становится обязательным. То есть обучающийся должны посещать курс без пропусков и делать все задания, предложенные учителем. Учитель может отмечать посещаемость и выставять оценки за курс по своему желанию, но большинство исследователей советуют, чтобы не происходил полный отказ от каких-либо форм контроля. Обучающиеся должны понимать важность и серьезность своего выбора, учиться нести ответственность за свой выбор.

⁶¹ Шалдина А. В. Факультативный курс как один из элементов формирования профессиональной мотивации // Молодой ученый. 2019. № 5. С. 208.

На обучение в рамках факультативного курса отводится определенное количество часов, которое находит отражение в нормативных документах, регулирующих деятельность средних общеобразовательных школ. Стандартным количеством часов на один факультативный курс является 17 часов, т.е. он занимает одно полугодие. Но факультатив может быть рассчитан и на весь учебный год – 34 часа⁶².

Обычно факультативное занятие проходит один раз в неделю, хотя здесь возможны коррективы, в соответствии с нуждами школы. Единственная особенность факультатива, которая всегда остается неизменной – факультативные занятия всегда вынесены за рамки школьного расписания занятий. Это означает, что занятия обычно проводятся 7-ым или 8-ым уроками, либо проводятся в отдельный день при условии пятидневной рабочей нагрузке.

Составление факультативного занятия не особо отличается от разработки стандартного урока. Однако существуют некоторые общие рекомендации, которые могут помочь педагогу в создании собственного курса. Мы хотим предложить наиболее общие советы, которые стоит учесть при его разработке.

Факультативный курс строится на базе рабочей программы, которая должна быть утверждена руководством общеобразовательной организации. Рабочая программа составляется на один учебный год. Если педагог захочет продолжить данный курс на следующий учебный год, ему необходимо будет создавать и утверждать новую программу курса. Программа может разрабатываться как одним учителем, который будет непосредственно преподавать данный курс, так и коллективом авторов. При подготовке

⁶² Положения Приказа Министерства просвещения РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам» от 22.03.2021 № 115. [Электронный ресурс] URL: <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=493021> (дата обращения: 03.02.2025).

возможно использование разработок, уже ранее созданных другими педагогами, но с обязательной ссылкой на авторов⁶³.

При разработке программы учитель самостоятельно решает какова будет основная форма проведения занятий. Однако стоит учесть, что в ней всегда должен присутствовать элемент обратной связи. Кроме того, желательно использование различных методов, приемов и педагогических технологий чтобы сделать образовательный процесс наиболее полным и насыщенным по содержанию. Например, по проблемным вопросам возможна организация дебатов и круглых столов. Возможно применение такой формы обучения как урок-экскурсия, который повысит интерес обучающихся к дисциплине и усилит мотивацию к дальнейшему обучению.

Большое количество самостоятельной работы позволит усилить познавательный процесс обучающихся и сформировать собственное мнение по тому или иному вопросу. Однако здесь важно, чтобы обучающийся не получал информацию от учителя в готовом виде, а самостоятельно «добывал» ее. Учитель лишь консультирует ученика по сложным вопросам, но в остальном обучающийся самостоятельно раскрывает сущность изучаемого вопроса.

Крайне желательно чтобы учащиеся имели доступ к различным источникам информации, учились пользоваться вспомогательными средствами. Это позволяет учителю реализовать развивающую цель обучения, а также учит ребенка дальнейшим навыкам самообразования.

Для грамотной организации факультативного курса необходимо учесть соблюдение некоторых условий⁶⁴:

- Преобладание исследовательских, поисковых и групповых форм работы;

⁶³ Базык А.И. Факультативные занятия в системе довузовской подготовки старшеклассников // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. 2011. № 7. С. 134.

⁶⁴ Запрудский Н.И. Обратная связь в образовательном процессе // Школьные технологии. 2011. № 3. С. 130.

- Обеспечение комфортного психологического микроклимата;
- Наличие учебно-методического обеспечения, которое позволяет использовать все возможности современных информационных технологий;
- Обучение на основе принципа активности, который предполагает постановку ученика в максимально деятельную, творческую позицию.

Кроме того, важно соблюдение ряда дополнительных принципов, таких как: сочетание различных форм работы, связь обучение с жизнью и массовость. Однако данные принципы относятся не только к факультативному курсу, но к стандартному уроку и должны соблюдаться учителем на постоянной основе⁶⁵.

Приступая к разработке факультативного курса, учитель в первую очередь должен четко осознавать цели и задачи разрабатываемого курса, так как это позволит настроить процесс разработки курса в правильном ключе и прийти к конечному результату, полезному обучающимся. Для этого необходимо сформулировать:

- Проблему, вокруг которой будет построен курс (позволит определить область знаний, которую будут исследовать обучающиеся, а также какие навыки будут развивать ученики);
- Целевую аудиторию (позволит определить круг обучающихся, который может быть привлечен к изучению данного курса. Исходя из этого можно будет определить формы и методы обучения);
- Конечный продукт обучения (позволит определить ориентир, к которому обучающиеся будут стремиться по ходу изучения курса, позволит заранее рассчитать, какой итоговый продукт им необходимо будет предоставить).

⁶⁵ Там же. С. 127.

Затем учитель может приступать к дальнейшей разработке курса – созданию учебной программы. Она должна содержать следующие компоненты:

- Титульный лист;
- Пояснительная записка (нормативно-правовые акты, на которых базируется программа и ее цели, а также место курса в образовательной программе, форма проведения занятий курса);
- Содержание факультативного курса (описание тем учебных занятий);
- Планируемые образовательные результаты (основные знания, умения и навыки, которые формируются в ходе прохождения курса);
- Календарно-тематический план (реализация программы на протяжении курса согласно соответствующим датам);
- Поурочное планирование (планирование каждого конкретного занятия).

После разработки структуры программы, можно перейти к ее наполнению – разработке учебного материала и созданию технологических карт уроков. Стоит отметить, что учебный материал должен отвечать индивидуальным, возрастным и психологическим особенностям обучающихся, быть доступным.

Курс следует строить так, чтобы в нем сочетались различные формы и методы работы, которые позволят наиболее эффективно усвоить учебный материал обучающимися. Рекомендуется использовать наглядные материалы, видео- и аудиоматериалы, а также различные практические задания.

Среди методов обучения наиболее популярны в рамках использования на факультативных курсах следующие:

- Проектная деятельность (учит решать конкретные задачи, досконально исследовать конкретный исторический материал.

Таким образом, обучающиеся усваивают учебный материал в ходе применения его на практике);

- Мультимедийные технологии (позволяют обучающимся наглядно исследовать изучаемый материал, делает курс более доступным и понятным для большинства учеников);
- Игровой элемент (позволяет обучающемуся проиграть определённую роль, привлечь к работе всех участников курса. Особенно удобен игровой элемент при налаживании коммуникации между обучающимися, групповой работе).

2.2. Факультативный курс «Семейный быт крестьян Енисейской губернии» для обучающихся 9 класса

В соответствии с ФЗ № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в РФ» образовательной программой является комплекс базовых характеристик образования, условий организации, а также формы аттестации⁶⁶. Все эти элементы содержатся в таких документах как календарно-тематический план, учебный план, рабочие программ учебных предметов и курсов, оценочные материалы.

Таким образом, рабочая программа – документ общеобразовательной организации, в котором содержится планирование учебного материала, его объем и место в пределах образовательного процесса.

Рабочая программа факультативного курса – программа, относящаяся к внеурочной деятельности и разрабатываемая на базе:

- Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта основанного общего образования;
- Приказа Министерства просвещения РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной

⁶⁶ Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ с последующими изменениями. [Электронный ресурс] URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 07.02.2025).

деятельности по основным общеобразовательным программам» от 22.03.2021.

Разработка рабочих программ факультативных курсов является важной составляющей образовательного процесса, обеспечивающей реализацию внеурочной деятельности в соответствии с требованиями федерального законодательства. Использование разнообразных источников и авторских разработок помогает учителю создавать гибкие и актуальные программы, способствующие качественному развитию учащихся и эффективному управлению образовательным процессом⁶⁷.

В рамках поиска способов применения исторического контента в школьном курсе нами был разработан факультативный курс «Семейный быт крестьян Енисейской губернии».

Рабочая программа факультативного курса «Семейный быт крестьян Енисейской губернии» (далее – рабочая программа) включает:

- титульный лист;
- пояснительную записку;
- содержание факультативного курса;
- планируемые образовательные результаты;
- календарно-тематическое планирование курса;
- перечень учебно-методического обеспечения.

⁶⁷ Базык А.И. Факультативные занятия в системе довузовской подготовки старшеклассников // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. 2011. № 7. С. 99.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ
МАОУ СШ «ГРАНИ» №158 Г. КРАСНОЯРСК

РАССМОТРЕНО

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДЕНО

Приказ №

от « » _____ 2025 г.

Приказ №

от « » _____ 2025 г.

Приказ №

от « » _____ 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
Факультативный курс «Семейный быт крестьян Енисейской губернии»
для обучающихся 9 классов

Красноярск, 2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа разработана на основе:

1. Конституции Российской Федерации, 1993 г.
2. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ с последующими изменениями.
3. Приказ Министерства просвещения РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» от 31.05.2021 № 287 (ред. от 08.11.2022).
4. Положения Приказа Министерства просвещения РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам» от 22.03.2021 № 115.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ФАКУЛЬТАТИВНОГО КУРСА

Факультативный курс «Семейный быт крестьян Енисейской губернии» имеет довольно высокую актуальность в связи с внедрением в школьную образовательную программу таких курсов как «Семьеведение» и «История нашего края». Обучающиеся смогут проследить изменения в системе семейных ценностей, структуре гендерных ролей и трансформации социальных норм в российском обществе на примере истории родного края. Региональный аспект истории не только повысит мотивацию обучающихся, но и расширит и углубит знания по истории Красноярского края. Кроме того, понимание исторического контекста семейного быта крестьянства поможет обучающимся осознать, как происходили данные изменения и какие факторы оказали на них непосредственное влияние в регионе.

В настоящее время Россия сталкивается с различными демографическими вызовами, важнейшими из которых является снижение рождаемости и старение населения. Изучение истории семейных отношений

может помочь выявить причины этих изменений и предложить собственные пути решения существующих проблем. Понимание традиционной модели семьи может способствовать формированию более устойчивых семейных структур в современном обществе.

Таким образом, изучение эволюции семейного быта крестьянства Енисейской губернии не только обогащает образовательный процесс и расширяет кругозор обучающихся, но отвечает на актуальные вызовы современности, способствуя формированию осознанной гражданской позиции у подрастающего поколения.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ФАКУЛЬТАТИВНОГО КУРСА

Цели курса:

Образовательная: углубленное изучение исторических, культурных и социальных аспектов семейного быта крестьянства Енисейской губернии в XIX – начале XX века, с целью формирования у обучающихся понимания общих и особенных закономерностей в развитии брачно-семейных отношений в регионе.

Воспитательная: воспитание интереса и уважения к истории родного края, а также формирование традиционных семейных ценностей.

Развивающая: развитие навыков критического мышления и исследовательской активности и совершенствование навыков коллективной работы.

Задачи курса:

Образовательные: 1) Проследить трансформацию брачно-семейных отношений крестьянства Енисейской губернии на рубеже XIX-XX вв.; 2) Исследовать распределение хозяйственных ролей внутри крестьянской семьи Енисейской губернии; 3) Ознакомиться с воспитательными особенностями в крестьянской семье и понятием «народной педагогики».

Воспитательные: 1) Воспитать интерес и уважение к истории родного края; 2) Способствовать формированию понимания значимости семьи как

основного социального института и важности связей между представителями различных поколений.

Развивающие: 1) Способствовать проведению обучающимися собственных исследований на основе изученного материала; 2) Развивать навыки работы в команде и публичного выступления через групповые обсуждения и презентации результатов исследований.

МЕСТО ФАКУЛЬТАТИВНОГО КУРСА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

Факультативный курс по предмету «История» входит в цикл гуманитарных предметов. Является элементом вариативной части учебного плана, реализуемым за счет школьного компонента. Программа курса предназначена для обучающихся 9 класса.

Общее количество времени на полгода обучения составляет 17 часов. Общая недельная нагрузка обучения составляет 1 час.

ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ ФАКУЛЬТАТИВНОГО КУРСА

- Урок-экскурсия;
- Игра;
- Урок-дебаты;
- Проектная деятельность;
- Лекция с элементами обратной связи;
- Беседа;
- Практические занятия;

СОДЕРЖАНИЕ ФАКУЛЬТАТИВНОГО КУРСА «СЕМЕЙНЫЙ БЫТ КРЕСТЬЯН ЕНИСЕЙСКОЙ ГУБЕРНИИ»

9 КЛАСС

СЕМЕЙНЫЙ БЫТ КРЕСТЬЯН ЕНИСЕЙСКОЙ ГУБЕРНИИ

Введение. Зачем необходим наш курс? Актуальность темы. Цели и задачи курса.

СОЦИАЛЬНО-ДЕМОГРАФИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ЕНИСЕЙСКОЙ ГУБЕРНИИ

Демографическая ситуация в Енисейской губернии в пореформенный период. Уровень брачности, смертности, рождаемости. Зависимость демографической ситуации от территориально-географического, социального, экономического положения. Половозрастной состав населения Енисейской губернии.

Переселенческое движение. Влияние переселенческого движения на демографическую ситуацию в регионе. Особенности расселения переселенцев по территории Енисейской губернии.

СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА СЕМЬИ

Социально-правовые аспекты заключения брака. Юридические нормы, регулирующие заключение брака. Юридический статус супругов. Расторжение брака.

Социально-правовой статус членов крестьянской семьи. Урегулирование конфликтов между супругами. Социально-правовая защищенность женщины в семье.

Обычное право – специфика Енисейской губернии. Что такое «обычное право». Как обычно право соотносилось с юридическими нормами, господствующими на территории Российской империи.

КРЕСТЬЯНСКАЯ СЕМЬЯ – ОСНОВНАЯ ХОЗЯЙСТВЕННАЯ ЕДИНИЦА

Хозяйственная роль мужчины в семье. Мужчина – добытчик. Мужчина и земледелие. Мужчина и отходничество.

Хозяйственная роль женщины в семье. Женщина – хозяйка дома. Женщина и земледелие. Женщина и отходничество. Изменение статуса женщины в семье.

Хозяйственная роль детей в семье. Дети – маленькие помощники своей семьи. Различия в хозяйственных ролях мальчиков и девочек в крестьянской семье.

НАРОДНАЯ ПЕДАГОГИКА

Специфика воспитания ребенка в крестьянской семье. Гендерные различия в воспитании детей. Нравственное воспитание. Трудовое воспитание.

Игры крестьянских детей. Детская игра – средство формирования гендерных стереотипов. Роль игры в трудовом и нравственном воспитании.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. В сфере патриотического воспитания:

проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края; уважение к символам историческому и природному наследию и памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

2. В сфере гражданского воспитания:

осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны.

3. В духовно-нравственной сфере:

представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков.

4. В понимании ценности научного познания:

осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания.

5. В сфере эстетического воспитания:

представление о культурном многообразии своей страны; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; уважение к культуре своего и других народов.

6. В сфере трудового воспитания:

понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы.

Базовые исследовательские действия:

определять познавательную задачу; намечать путь её решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся

знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и другие).

Работа с информацией:

осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации, извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта.

Совместная деятельность:

осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды.

Регулятивные универсальные учебные действия:

владеть приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения); владеть приёмами самоконтроля – осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; вносить коррективы в свою работу с учётом установленных ошибок, возникших трудностей.

Умения в сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:

выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности); регулировать способ выражения своих эмоций с учётом позиций и мнений других участников общения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. *Знание хронологии, работа с хронологией:* указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, происходивших в Енисейской губернии.
2. *Знание исторических фактов, работа с фактами:* характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий Енисейской губернии; группировать факты по различным признакам.
3. *Работа с исторической картой* читать историческую карту с опорой на легенду, находить и показывать на исторической карте территории, входившие в состав Енисейской губернии.
4. *Работа с историческими источниками:* проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, письменных, визуальных и другие), сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия, высказывать суждение об информационной (художественной) ценности источника.
5. *Описание:* рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках; характеризовать условия и образ жизни крестьян Енисейской губернии.
6. *Анализ, объяснение:* различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка), соотносить единичные исторические

факты и общие явления; излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий, происходивших в России и в Енисейской губернии.

7. *Работа с версиями, оценками:* приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе, объяснять, какие факты, аргументы лежат в основе отдельных точек зрения.
8. *Применение исторических знаний и умений:* опираться на исторические знания при выяснении причин и сущности, а также оценке современных событий; способствовать сохранению памятников истории и культуры родного края.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ФАКУЛЬТАТИВНОГО КУРСА «СЕМЕЙНЫЙ БЫТ КРЕСТЬЯН ЕНИСЕЙСКОЙ ГУБЕРНИИ»

9 КЛАСС

№ урока	Дата		Тема урока	Количество часов
	план	факт		
1			Введение в курс «Семейный быт крестьян Енисейской губернии»	1
<i>Тема 1. Социально-демографическая характеристика Енисейской губернии (2 часа)</i>				
2			Демографическая ситуация в Енисейской губернии в пореформенный период	1
3			Переселенческое движение	1
<i>Тема 2. Социально-правовая характеристика семьи (3 часа)</i>				
4			Социально-правовые аспекты заключения брака	1
5			Социально-правовой статус членов крестьянской семьи	1

6			Обычное право – специфика Енисейской губернии	1
7			Урок контроля знаний. «Своя игра»	1
Тема 3. Крестьянская семья – основная хозяйственная единица. (4 часа)				
8			Хозяйственная роль мужчины в семье.	1
9			Хозяйственная роль женщины в семье.	1
10			Хозяйственная роль детей в семье.	1
11			Урок-дебаты «Сибирская женщина – полноправный член семьи?»	1
12			Урок-консультация по написанию групповых проектов	1
Тема 4. Народная педагогика (3 часа)				
13			Специфика воспитания ребенка в крестьянской семье	1
14			Любимые игры крестьянских детей	1
15			Урок-экскурсия на базе Красноярского Краеведческого музея	1
16, 17			Итоговое занятие. Защита групповых проектов	2

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Электронные образовательные ресурсы
		Всего	Контрол. работы	Практич. работы	

1	Введение в курс «Семейный быт крестьян Енисейской губернии»	1		1	https://rutube.ru/ https://www.yaklass.ru/
2	Демографическая ситуация в Енисейской губернии в пореформенный период	1		1	https://rutube.ru/
3	Переселенческое движение	1		1	https://rutube.ru/ https://www.yaklass.ru/
4	Социально-правовые аспекты заключения брака	1		1	https://rutube.ru/ https://e.lanbook.com/
5	Социально-правовой статус членов крестьянской семьи	1		1	https://rutube.ru/
6	Обычное право – специфика Енисейской губернии	1		1	https://rutube.ru/ https://interneturok.ru/
7	Урок контроля знаний. «Своя игра»	1	1		
8	Хозяйственная роль мужчины в семье.	1		1	https://rutube.ru/
9	Хозяйственная роль женщины в семье.	1		1	https://rutube.ru/
10	Хозяйственная роль детей в семье	1		1	https://rutube.ru/

11	Урок-дебаты «Сибирская женщина – полноправный член семьи?»	1	1		
12	Урок-консультация по написанию групповых проектов	1		1	
13	Специфика воспитания ребенка в крестьянской семье	1		1	https://rutube.ru/
14	Любимые игры крестьянских детей	1		1	https://rutube.ru/
15	Урок-экскурсия на базе Красноярского Краеведческого музея	1		1	https://rutube.ru/
16 17	Защита групповых проектов	2	2		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		17	4	13	

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

1. Андюсев Б. Е. Сибирское краеведение: хозяйство, быт, традиции, культура старожилов Енисейской губернии XIX – начала XX вв. Красноярск, 2003. С 115.
2. Дьяконова В.И., Першина Е.В. О проектировании методической системы проведения факультативных занятий в условиях информационного общества // Учебный эксперимент в образовании. 2013. № 1. С. 46.

3. Красножёнова М. В. Ребенок в крестьянском быту: семейный мир детства и родительства в Сибири конца XIX – первой трети XX в. Новосибирск, 1998.
4. Красноярье: пять веков истории: коллективное учебное пособие по краеведению / Н.И. Дроздов, Е.В. Артемьев, В.А. Безруких [и др.]; Красноярск: группа компаний «Платина», 2005. 240 с.
5. Фаронов В. Н. Внутрисемейные отношения у рабочих Сибири в конце XIX – начале XX в. // Известия Алтайского государственного университета. 2015. № 4. С. 40.

Отдельно стоит упомянуть о фонде оценочных средств, который применяется при реализации данного факультативного курса. Так как факультатив является частью внеурочной деятельности то учитель не может выставлять оценки в учебный журнал. Однако он может вести специальный журнал, который используется в некоторых школах в рамках реализации внеурочной деятельности.

Таким образом, итоги прохождения курса можно оценивать по системе «зачет/незачет», где в обязательном порядке должно быть освоено не менее 70% учебного курса и выполнено итоговое задание – исследовательский проект – на оценку не ниже «удовлетворительно». Об оценивании исследовательского проекта следует рассказать отдельно.

Обучающимся предлагается создание исследовательского проекта по итогам изучения факультативного курса «Семейный быт крестьян Енисейской губернии». На выполнение данной работы выделяется 1 полугодие. Работа выполняется в мини-группах (до 4-х человек).

Примерный список тем:

1. Традиции и обычаи семейной жизни Енисейской губернии;
2. Структура крестьянской семьи в Енисейской губернии;
3. Ремесла и домашние промыслы в крестьянских семьях Енисейской губернии;

4. Образование и воспитание детей в крестьянских семьях Енисейской губернии;
5. Роль женщины в крестьянской семье Енисейской губернии;

Критерии оценивания исследовательского проекта

СОДЕРЖАНИЕ ПРОЕКТА:

Критерии оценивания	Баллы
Грамотно сформулированы цель и задачи проекта	1 балл
В проекте присутствует актуальность (выбранная тема важна и интересна для изучения)	1 балл
В проекте присутствует новизна	1 балл
<u>Глубина исследования:</u> 1. Тема глубоко проработана, подробно охвачены основные аспекты исследования. 2. Тема проработана, кратко представлены основные аспекты исследования. 3. Тема проработана поверхностно, представлены некоторые аспекты исследования. 4. Тема не проработана, основные аспекты исследования не представлены.	1. 3 балла 2. 2 балла 3. 1 балл 4. 0 баллов

Фактология не нарушена (точность и достоверность представленных фактов)	1 балл
<u>Использование источников:</u> 1. При работе обучающиеся использовали 7 и более источников. 2. При работе обучающиеся использовали 5-6 источников. 3. При работе обучающиеся использовали 3-4 источника. 4. При работе обучающиеся использовали менее 3-х источников.	1. 3 балла 2. 2 балла 3. 1 балл 4. 0 баллов
<u>Использование научно-исследовательской литературы:</u> 1. При работе обучающиеся использовали 7 и более работ. 2. При работе обучающиеся использовали 5-6 работ. 3. При работе обучающиеся использовали 3-4 работы. 4. При работе обучающиеся использовали менее 3-х работ.	1. 3 балла 2. 2 балла 3. 1 балл 4. 0 баллов
<u>Использование терминологии:</u> 1. При работе обучающиеся грамотно использовали исторические термины.	1. 2 балла

2. При работе обучающиеся частично верно использовали исторические термины.	2. 1 балл
3. При работе обучающиеся не использовали исторические термины либо использовали их неправильно.	3. 0 баллов
Грамотно подобраны методы исследования	1 балл
Соблюдение структуры исследовательской работы (логическая последовательность изложения материала; наличие введения, основного текста и заключения)	1 балл

ПРОДУКТ:

Критерии оценивания	Баллы
Итоговый продукт соответствует теоретической части проекта	1 балл
Продукт создан обучающимися самостоятельно	1 балл
Оригинальность и творческий подход при создании продукта	1 балл

ПРЕЗЕНТАЦИЯ:

Критерии оценивания	Баллы
----------------------------	--------------

Соблюдение тайминга (10 минут на выступление)	1 балл
Соблюдение структуры презентации (четкость и логичность изложения основных идей)	1 балл
Грамотность речи выступающих	1 балл
Использование ИКТ	1 балл
Ответы на дополнительные вопросы: 1. Обучающиеся грамотно ответили на все дополнительные вопросы. 2. Обучающиеся частично ответили на дополнительные вопросы. 3. Обучающиеся не ответили на дополнительные вопросы.	1. 2 балла 2. 1 балл 3. 0 баллов

Перевод баллов в оценку:

«5» – 26-23 баллов

«4» – 22-19 баллов

«3» – 19-15 баллов

«2» – 14-0 баллов

Выводы по 2 главе

Стандарты ФГОС ООО ориентированы на личностно-ориентированное и развивающее обучение, где важную роль играет формирование у обучающихся ценностных ориентиров, уважения к семье и обществу, а также любовь к Родине и родному краю. Основой для реализации данных задач может выступить факультативный курс.

Факультативные курсы позволяют расширить и углубить знания по различным дисциплинам, а также помогают развивать исследовательские навыки, творческое мышление и самостоятельность познавательной деятельности обучающихся. Основное отличие факультатива от других форм обучения — их необязательность, добровольность выбора учащимися, возможность гибкой корректировки программ и более свободная форма организации занятий.

Организация факультативного курса должна учитывать принципы индивидуализации обучения, а также интересы и возможности каждого из обучающихся на данном курсе. При проведении факультативных занятий применяются различные формы работы, которые способствуют развитию самостоятельных исследовательских навыков обучающихся.

Основой для факультативного курса служит рабочая учебная программа. Разработка рабочей программы факультативного курса – важной составляющей образовательного процесса, которая обеспечивает реализацию внеурочной деятельности в соответствии с требованиями федерального законодательства и ФГОС. Содержание рабочей программы должна учитывать индивидуальные, психические и возрастные особенности обучающихся. Использование разнообразных образовательных технологий, методов и приемов позволяет создавать довольно гибкие программы, которые способствуют всестороннему развитию обучающихся.

Нами была разработана рабочая программа факультативного курса «Семейный быт крестьян Енисейской губернии», который рассчитан на 17 часов. В рамках прохождения курса обучающиеся достигнут ряд важных образовательных, воспитательных и развивающих целей, а также сформируют ряд значимых предметных, метапредметных и личностных УУД. При обучении применяются различные современные образовательных технологии. Например, будет применена проектная деятельность, способствующая развитию исследовательских способностей обучающихся. Итоговой работой,

на основании которой обучающиеся получают оценку «зачтено» за прохождение курса, является исследовательский проект.

Заключение

В настоящее время в российском обществе особое внимание уделяется воспитанию и сохранению у подрастающего поколения традиционных ценностей, а также расширению знаний обучающихся об истории родного края. В рамках этого в школьную образовательную программу вводятся такие курсы как «Семьеведение» и «История нашего края». Однако еще не было создано курса, который мог бы объединить в себе решение обеих актуальных проблем.

Цель данной выпускной квалификационной работы заключалась в изучении процесса эволюции и трансформации семьи и семейного быта крестьян Енисейской губернии для разработки одного из способов адаптации изученного исторического контента и его интеграции в образовательную программу школьного регионоведения.

При написании работы были решены поставленные задачи.

Была исследована трансформация брачно-семейных отношений крестьянства Енисейской губернии. На основании данного исследования мы пришли к выводу, что на социально-демографическую ситуацию в губернии особое влияние оказывали территориально-географические и исторические особенности региона. В силу исторических причин в регионе наблюдалась сильная гендерная диспропорция и высокая рождаемость, близкая к биологическому максимуму. Моссовые миграционные процессы, активно вступившие в силу в пореформенный период, привели к увеличению числа переселенцев в Енисейской губернии. Переселенцы были носителями новой культуры семейного быта, который распространился среди местного населения. Начался процесс разрушения патриархальной семьи и ее вытеснение новой моделью – нуклеарной.

Развитие капиталистических отношений и высвобождение свободных рабочих рук, в связи с исчерпанием колонизационных резервов губернии, привело к распространению такого явления как массовое отходничество.

Данное явление повлияло не только на структуру семейного быта крестьянства, но и на их социально-правовой статус. Так женщины фактически стали паритетны мужчинам в вопросах обеспечения семьи. Женщина тоже участвует в отхожих промыслах и вносит свой вклад в материальное благосостояние семьи.

Нами было изучено распределение хозяйственных ролей внутри крестьянской семьи. Исследование подтвердило, что традиционное распределение хозяйственных ролей пошатнулось, но не было уничтожено. Это было связано с тем, что в отдельных районах продолжали существовать расширенные семьи, где существовало четкое распределение домашних обязанностей. Однако в пореформенный период начинают набирать популярность семейные разделы, когда одна большая семья распадается на несколько малых. В нуклеарных семьях женщина вносит больший хозяйственный вклад в семейный быт, чем крестьянка из патриархальной семьи. В малой семье все ее члены стремятся внести посильный вклад в быт семьи, а традиционная хозяйственная роль женщины начинает разрушаться. Внутрисемейные роли менялись: хозяйственные обязанности распределялись более дифференцированно, а роль женщин и детей приобретала новые черты. Однако специфика крестьянских хозяйственных занятий продолжает зависеть от конкретных территориально-географических, социальных и экономических особенностей.

Отдельно нами были исследованы особенности воспитания детей в крестьянской семье. Воспитанием продолжало заниматься старшее поколение, так как у родителей было больше обязанностей в семье, более крупная хозяйственная роль. Подрастающее поколение с ранних лет приучалось к труду, что делало их полноценными участниками хозяйственного процесса. Зачастую это не было частью хозяйственной необходимости, а происходило в рамках трудового воспитания. Народная педагогика воспроизводила носителей ценностей традиционного общества и его нравственных норм, где

особое место отводилось религиозно-нравственному и трудовому воспитанию детей. Также данная модель воспитания воспроизводила традиционные гендерные стереотипы, необходимые для нормального ведения семейного быта крестьян Енисейской губернии. Их реализация осуществлялась с помощью игры.

Практическая значимость работы заключается в разработке рекомендаций по интеграции данного исследования в образовательную деятельность. Для этого был разработан специальный факультативный курс для обучающихся 9-х классов.

Факультативный курс позволяет расширить и углубить знания по учебной дисциплине, а также помогают развивать исследовательские навыки и творческое мышление. Основное отличие факультатива от других форм обучения — их необязательность, добровольность выбора учащимися, возможность гибкой корректировки программ и более свободная форма организации занятий.

Основа для факультативного курса — рабочая учебная программа. Содержание рабочей программы должна учитывать индивидуальные, психические и возрастные особенности обучающихся. Использование разнообразных образовательных технологий, методов и приемов позволяет создавать довольно гибкие программы, которые способствуют всестороннему развитию обучающихся.

Нами была разработана рабочая программа факультативного курса «Семейный быт крестьян Енисейской губернии», который рассчитан на 17 часов. В рамках прохождения курса обучающиеся могут достичь ряд важных образовательных, воспитательных и развивающих целей, а также сформируют некоторые значимые предметные, метапредметные и личностные УУД. Итоговой работой, на основании которой обучающийся получает оценку «зачтено» за прохождение курса, является исследовательский проект.

Частичная практическая апробация курса была проведена на базе МАОУ СШ 158 «Грани» в 9 «В» классе. Было проведено 4 факультативных занятий в рамках педагогической практики в период с сентября по ноябрь 2024 г. На начальном и заключительном этапах апробации нами был проведен опрос, направленный на выяснение уровня знаний обучающихся о семейном быте крестьян Енисейской губернии. Показатели на заключительном этапе оказались выше, чем на начальном, что позволяет нам сказать, что разработанный нами факультативного курс, обладает высокой эффективностью.

Теоретическая апробация исследования была проведена на базе ФГБОУ ВО КГПУ им. В.П. Астафьева в рамках всероссийской научно-практической конференции «Актуальные вопросы истории России и зарубежных стран» 24 апреля 2025 г. На основе материалов, представленных на данной конференции, была создана научная статья, вошедшая в сборник «Актуальные вопросы истории России».

Таким образом, исследование не только дополняет научные представления о семейной жизни крестьянства Сибири конца XIX – начала XX века, но и способствует формированию у подрастающего поколения гражданской ответственности и исторической осознанности.

Библиографический список

Источники:

Исторические источники

1. К материалам по вопросу о половой деятельности женщин Красноярского округа // Отчет Общества врачей Енисейской губернии за 1892–1893 гг. Красноярск, 1893. 112 с.
2. Материалы по исследованию землепользования и хозяйственного быта сельского населения Иркутской и Енисейской губерний. Иркутск: Типография К. И. Витковской, 1893. 129 с.
3. Обзор Енисейской губернии за 1875 г. Красноярск: Типография губернского правления, 1876. 52 с.
4. Обзор Енисейской губернии за 1887 г. Красноярск: Типография губернского правления, 1888. 39 с.
5. Обзор Енисейской губернии за 1913 г. Красноярск: Типография губернского правления, 1914. 81 с.
6. Обзор Енисейской губернии за 1914 г. Красноярск: Типография губернского правления, 1915. 82 с.
7. Первая Всеобщая перепись населения Российской империи 1897 г. СПб: издание Центрального статистического комитета Министерства внутренних дел, 1899–1905. Т. 73. 312 с.
8. Свод законов Российской империи. СПб., 1899. Т. X. 238 с.
9. Сибирь (Иркутск). 1887. № 7. 28 с.

Нормативные источники

10. Федеральный государственный образовательный стандарт Основного общего образования, принятый на основе Приказа Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 287 (ред. от 08.11.2022) г. [Электронный ресурс] URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/401333920> (дата обращения: 11.02.2025).

11. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ с последующими изменениями. [Электронный ресурс] URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 07.02.2025).
12. Положения Приказа Министерства просвещения РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам» от 22.03.2021 № 115. [Электронный ресурс] URL: <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=493021> (дата обращения: 03.02.2025).

Методические источники

13. Конструктор рабочих программ по истории. [Электронный ресурс] URL: <https://workprogram.edsoo.ru/work-programs/4062238> (дата обращения: 17.03.2025).
14. Красноярье: пять веков истории: коллективное учебное пособие по краеведению / Н.И. Дроздов, Е.В. Артемьев, В.А. Безруких [и др.]; Красноярск: группа компаний «Платина», 2005. 240 с.

Литература:

1. Андюсев Б. Е. Сибирское краеведение: хозяйство, быт, традиции, культура старожилов Енисейской губернии XIX – начала XX вв. Красноярск, 2003. 336 с.
2. Базык А.И. Факультативные занятия в системе довузовской подготовки старшеклассников // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. 2011. № 7. С. 130-144.
3. Бойко Л.В. Факультативные занятия и другие формы внеклассной работы // Символ науки: международный журнал. 2019. № 9. С. 74-89.
4. Быконя Г. Ф. Русское неподатное население Восточной Сибири в XVIII – начале XIX вв. Красноярск, 1985. 300 с.

5. *Васильчиков А. В.* Сельский быт и сельское хозяйство в России. СПб: Типография М. М. Стасюлевича, 1881. 161 с.
6. *Верник А. А.* Традиционная культура русских старожилов Хакасско-Минусинского края (вторая половина XIX – начало XX вв.). Красноярск, 2005. 228 с.
7. *Гончаров Ю. М.* Брачно-семейное право Российской империи XIX – начала XX в. Барнаул: Азбука, 2019. 148 с.
8. *Горюшкин Л. М.* Сибирское крестьянство на рубеже двух веков. Конец XIX - начало XX в. Новосибирск: Наука, 1967. 412 с.
9. *Громыко М. М.* Традиционные нормы поведения и формы общения русских крестьян XIX в. М.: Наука, 1986. 274 с.
10. *Долидович О. М.* Женское движение в Сибири во второй половине XIX – начале XX вв. Красноярск, 2006. 288 с.
11. *Долидович О. М.* Женщины Сибири во второй половине XIX — начале XX века (демографический, социальный, профессиональный аспекты). Красноярск: Красноярский государственный педагогический университет имени В. П. Астафьева, 2008. 232 с.
12. *Дьяконова В.И.* О проектировании методической системы проведения факультативных занятий в условиях информационного общества // Учебный эксперимент в образовании. 2013. № 1. С. 38-55.
13. *Евменова Л. Н.* Культура русских переселенцев Приенисейского края. Красноярск, 2006. 228 с.
14. *Жулаева А. С.* Исторический аспект изучения образа жизни сибирской женщины – крестьянки // Проблемы современной аграрной науки. Красноярск, 2011. С. 300–321.
15. *Запрудский Н.И.* Обратная связь в образовательном процессе // Школьные технологии. 2011. № 3. С. 117-132.
16. *Зверев В. А.* Люди детные: воспроизводство населения сибирской деревни в конце имперского периода. Новосибирск, 2014. 278 с.

17. *Зверев В. А.* Русская крестьянская семья в Сибири конца XIX – начала XX в. Новосибирск, 1982. 210 с.
18. *Кауфман А. А.* Община. Переселение. Статистика. М., 1915. 127 с.
19. *Козьмин Н. Н.* Историко-этнографические исследования в Минусинском крае. Абакан: Журналист, 2010. 311 с.
20. *Красножёнова М. В.* Ребенок в крестьянском быту: семейный мир детства и родительства в Сибири конца XIX – первой трети XX в. Новосибирск, 1998. 344 с.
21. *Кривошапкин М. Ф.* Енисейский округ и его жизнь. СПб., 1865. 378 с.
22. *Куренкова Ю. О.* Повседневная жизнь крестьянки второй половины XIX века как научная (историографическая) проблема // Вестник Омского государственного педагогического университета. Исторические науки и археология. 2017. № 3. С. 144–151.
23. *Латкин Н. В.* Енисейская губерния, ее прошлое и настоящее. СПб: Тип. и лит. В. А. Тиханова, 1892. 467 с.
24. *Латкин Н. В.* Красноярский округ Енисейской губернии. СПб: Тип. и лит. В.А. Тиханова, 1890. 385 с.
25. *Лебедева Н. И.* Хозяйственный быт Приангарья (XIX – начало XX в.) // Быт и искусство русского населения Восточной Сибири. Новосибирск, 1971. С. 193-213.
26. *Лещенко В. Ю.* Семья и русское православие (XI – XIX вв.). СПб.: Издательство Фроловой Т. В., 1999. 393 с.
27. *Макаренко А. А.* Сибирский народный календарь в этнографическом отношении. СПб., 1913. 199 с.
28. *Мельник А.А.* Из истории факультативного обучения // Актуальные вопросы современной науки. 2011. № 18. С. 183-199.
29. *Михайлов М. Л.* Женщины, их воспитание и значение в семье и обществе. СПб: П. А. Картавов, 1903. 245 с.

30. *Нижник Н. С.* Женитьба есть, а разженитьбы нет: о проблеме расторжения брака в Российской империи // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. 2012. №1 С. 27–38.
31. *Степынин В. А.* Колонизация Енисейской губернии в эпоху капитализма. Красноярск, 1962. 565 с.
32. *Урланис, Б. Ц.* История одного поколения (социально-демографический очерк). М.: Издательство социально-экономической литературы, 1968. 269 с.
33. *Фаронов В. Н.* Внутрисемейные отношения у рабочих Сибири в конце XIX – начале XX в. // Известия Алтайского государственного университета. 2015. № 4. С. 38-52.
34. *Федорова В. И.* Сельское население Енисейской губернии на рубеже XIX—XX веков: социально демографическая динамика // Научный диалог. 2020. № 11. С. 477—494.
35. *Шалдина А. В.* Факультативный курс как один из элементов формирования профессиональной мотивации // Молодой ученый. 2019. № 5. С. 202-218.
36. *Швецов С. П.* «Молочные бунты» в Сибири и их причины // Русское богатство. 1902. № 3. С. 96–117.
37. *Шнейдер А. Р.* Население Приенисейского края. Красноярск, 1928. 271 с.
38. *Ядринцев Н. М.* Женщина в Сибири в XVII и XVIII столетиях: (исторический очерк) // Женский вестник. 1867. № 8. С. 104–123.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА №2

Ф.И.О.	Чертовских Анна Андреевна
Класс	9
Тема урока	Демографическая ситуация в Енисейской губернии в пореформенный период
Тип урока	Комбинированный урок
Цель и задачи урока	Образовательная: формирование представления о демографической ситуации в Енисейской губернии во второй половине XIX в. Развивающая: развитие навыков коллективной работы и взаимопомощи. Воспитательная: содействие развитию интереса к изучению истории родного края. Задачи. Образовательные: выяснить численный и социальный состав населения Енисейской губернии; узнать каким был возрастной состав населения; выяснить гендерный состав населения Енисейской губернии; узнать каким образом на демографической структуре населения губернии сказывалось переселенческое движение. Развивающие: совершенствовать навыки работы в парах и мини-группах; развивать навыки коллективной взаимовыручки. Воспитательная: применение различных форм (фронтальная, индивидуальная, парная, групповая) и средств (визуальный, раздаточный материалы) работы для создания и сохранения устойчивого интереса к изучению истории.
Образовательные ресурсы	Компьютер с выходом мультимедиа, интерактивная доска, проектор, презентация, видеоматериалы, иллюстративный материал, картографический материал, раздаточный материал (кружочки-«смайлики»).

Планируемые результаты		
Предметные УУД	Метапредметные УУД	Личностные УУД
Умение устанавливать причинно-следственные связи; Овладение историческими понятиями и терминами и их использование для решения учебных задач; Умение указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий истории родного края.	Коммуникативные: Формирование умения участвовать в диалоге, слушать и понимать других; Умение работать в парах; Умение работать в группах; Способность выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании; Умение публично представлять результаты выполненной работы. Познавательные: Воспроизведение по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; Формулировка познавательной цели, поиск и выделение информации; Построение логической цепи рассуждений. Регулятивные: Формирование навыков целеполагания, планирования, прогнозирования; Формирование умения у обучающихся формулировать личное мнение; Умение ставит перед собой и сохранять учебную задачу;	Формирование мотивации к учению; Формирование целостного взгляда на мир; Осознание обучающимся себя как индивидуальной личности и в то же время как члена коллектива; Освоение личностного смысла учения, желания учиться; Формирование уважения к институту семьи; Адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности.

	Умение проявлять открытость в осмыслении своих действий и самооценке: прогнозируют способы саморегуляции и сотрудничества; Выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению.	
--	--	--

ХОД УРОКА

Этапы урока	Задача, которая должна быть решена на этапе урока	Действия учителя по организации деятельности учащихся	Действия учащихся (регулятивные, коммуникативные, предметные, познавательные, личностные)	Анализ результата взаимодействия учителя и учащихся
I. Мотивационно-организационный	Подготовить обучающихся к работе на уроке. Настроить обучающихся на изучение нового материала.	Приветствие обучающихся, создание рабочей обстановки. Мотивация обучающихся к изучению нового материала посредством использования беседы и визуального материала (фото крестьянской семьи и карта Енисейской губернии).	Познавательные: Воспроизведение по памяти информации, необходимой для решения учебной задачи. Коммуникативные: Формирование умения участвовать в диалоге, слушать и понимать других. Личностные:	Были созданы условия для предстоящей работы. Обучающиеся смогли ответить на поставленный вопрос и сформулировали тему урока при помощи учителя.

Этапы урока	Задача, которая должна быть решена на этапе урока	Действия учителя по организации деятельности учащихся	Действия учащихся (регулятивные, коммуникативные, предметные, познавательные, личностные)	Анализ результата взаимодействия учителя и учащихся
		<i>Что вы видите на экране? Как эти изображения соотносятся между собой? Предположите, что мы будем изучать сегодня?) (приложение 1).</i>	Формирование мотивации к учению.	
II. Целеполагания	Сформулировать цель и задачи урока с помощью обучающихся.	Подведение обучающихся к определению цели урока с помощью приема «Домысливание» (<i>Что мы выясним, узнаем, научимся, проверим?</i>).	Познавательные: Формулировка познавательной цели, поиск и выделение информации. Коммуникативные: Формирование умения участвовать в диалоге, слушать и понимать других. Регулятивные:	С помощью учителя обучающиеся сформулировали цель занятия и пути достижения данной цели.

Этапы урока	Задача, которая должна быть решена на этапе урока	Действия учителя по организации деятельности учащихся	Действия учащихся (регулятивные, коммуникативные, предметные, познавательные, личностные)	Анализ результата взаимодействия учителя и учащихся
			Формирование навыков целеполагания, планирования, прогнозирования.	
III. Изучение нового материала	Выяснить численный и социальный состав населения Енисейской губернии. Узнать каким был возрастной состав населения. Развивать навыки коллективного	Организация познавательной деятельности посредством работы с текстом. Обсуждает с обучающимися <i>(приложение 2)</i>. Организация познавательной деятельности посредством работы с таблицей. Работа	Коммуникативные: Умение выражать свою мысль и вступать в диалог. Познавательные: Воспроизведение по памяти информации, необходимой для решения учебной задачи. Предметные: Умение устанавливать	Обучающиеся изучили особенности численного и социального состава населения губернии, опираясь на текстовый материал и комментарии учителя. Обучающиеся выяснили возрастной состав населения губернии в процессе анализа таблицы. Работали в парах.

Этапы урока	Задача, которая должна быть решена на этапе урока	Действия учителя по организации деятельности учащихся	Действия учащихся (регулятивные, коммуникативные, предметные, познавательные, личностные)	Анализ результата взаимодействия учителя и учащихся
	взаимодействия обучающихся. Выяснить гендерный состав населения Енисейской губернии. Узнать каким образом на демографической структуре населения губернии сказывалось переселенческое движение.	осуществляется в парах (<i>приложение 3</i>). Организация познавательной деятельности посредством работы со схемой (<i>приложение 4</i>). Организация познавательного процесса посредством использования видеоматериала. Демонстрирует видео и организывает выполнение письменного задания (<i>приложение 5</i>).	причинно-следственные связи; Овладение историческими понятиями и терминами и их использование для решения учебных задач; Регулятивные: Умение ставит перед собой и сохранять учебную задачу. Личностные: Осознание обучающимся себя как индивидуальной личности и в то же	Обучающиеся совместно с учителем выяснили гендерный состав населения губернии посредством анализа схемы и ответили на вопросы. Обучающиеся выяснили специфику влияния переселенческого движения на демографическую структуру населения губернии и ответили на вопросы. Осуществили взаимопроверку выполненных работ.

Этапы урока	Задача, которая должна быть решена на этапе урока	Действия учителя по организации деятельности учащихся	Действия учащихся (регулятивные, коммуникативные, предметные, познавательные, личностные)	Анализ результата взаимодействия учителя и учащихся
		Организация взаимопроверки.	время как члена коллектива.	
IV. Первичное осмысление и закрепление изученного	Выяснить качество и степень усвоения материала.	Организация закрепления материала с помощью решения познавательных задач (<i>«Текст с пропусками»</i>) в мини-группах (<i>приложение 6</i>).	Предметные: Овладение историческими понятиями и терминами и их использование для решения учебных задач. Коммуникативные: Способность выражать и аргументировать свою точку зрения в	Обучающиеся выполнили задания в мини-группах. Проверка была осуществлена совместно. Если какая-то группа не могла дать ответ или отвечала неправильно, ей помогали остальные обучающиеся.

Этапы урока	Задача, которая должна быть решена на этапе урока	Действия учителя по организации деятельности учащихся	Действия учащихся (регулятивные, коммуникативные, предметные, познавательные, личностные)	Анализ результата взаимодействия учителя и учащихся
			устном высказывании; Умение публично представлять результаты выполненной работы; Умение работать в парах. Регулятивные: Умение принимать и сохранять учебную задачу.	
V. Итоги урока. Рефлексия	Подвести итоги работы на уроке, обобщив изученный материал.	Организация обобщения учебного материала посредством беседы (используется прием «Корзина идей»).	Коммуникативные: Умение выражать свою мысль и вступать в диалог. Познавательные: Воспроизведение по памяти информации,	С помощью беседы с учителем обучающиеся подвели итоги выполненной работы, обобщили материал.

Этапы урока	Задача, которая должна быть решена на этапе урока	Действия учителя по организации деятельности учащихся	Действия учащихся (регулятивные, коммуникативные, предметные, познавательные, личностные)	Анализ результата взаимодействия учителя и учащихся
	Провести рефлексивный анализ урока.	Создание условий для выражения обучающимися своего отношения к уроку (<i>приложение 7</i>).	необходимой для решения учебной задачи. Личностные: Адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности. Регулятивные: Выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению.	Практически все обучающиеся нарисовали улыбающиеся «смайлики» и поставили себе положительные оценки за урок.
Домашнее задание	Провести повторение	Организация выполнения домашнего задания (<i>ответить на</i>	Регулятивные:	У обучающихся не возникло вопросов по поводу

Этапы урока	Задача, которая должна быть решена на этапе урока	Действия учителя по организации деятельности учащихся	Действия учащихся (регулятивные, коммуникативные, предметные, познавательные, личностные)	Анализ результата взаимодействия учителя и учащихся
	изученного материала.	<i>вопрос «Как особенности социального, возрастного и гендерного состава повлияли на демографическую ситуацию в Енисейской губернии?»).</i>	Умение принимать и сохранять учебную задачу.	выполнения домашнего задания.

Задание 1.



Задание 2.

Прочитайте текст.

На рубеже XIX – XX вв. произошли крупные изменения в численности населения Енисейской губернии, а также в его половозрастной структуре. Стоит отметить, что соотношение полов обуславливает такие важные процессы как уровень брачности, рождаемости, смертности населения. В это время такие показатели указывали на господство патриархального общества - высокая рождаемость сочеталась с высокой смертностью, что приводило к небольшому естественному приросту населения.

Согласно переписи населения 1897 г. в структуре населения губернии превалировало крестьянство. Такой показатель был характерен для всей Российской империи. Всего население губернии составляло 570 099 чел., из которых лишь 11% были горожане. Самыми урбанизированными являлись такие уезды как Красноярский (27% горожан) и Енисейский (16 %). В других уездах показатели численности горожан были значительно ниже: Канский уезд – 7,7 %, Ачинский — 6,2 %, Минусинский — 5,8 %.

По материалам «Памятной книжки» за 1896 г. в сословной структуре все также превалировало крестьянство, численность которого составляла 63,9 %. Число потомственных и личных дворян было крайне низким и не превышало 0,4 %. Таким же низким была и доля духовенства – 0,3 %. Среди городского населения выделяли также мещан – 6,3%, разночинцев – 0,9%, купцов – 0,3% и почётных граждан – 0,1%. Число военнослужащих было несколько выше –

4,9%. Отдельной категорией «инородцы» – коренное население – доля которого была 8,9%. Большую часть населения составляли ссыльные – 14 %.

Вопросы для обсуждения:

1. Какая категория населения составляла абсолютное большинство?
2. Какие территории были наиболее урбанизированными? Как вы думаете, почему?
3. Проанализируйте процентное соотношение различных категорий населения и подумайте: «Как это могло сказаться на общественном устройстве губернии?»

Задание 3.

Изучите таблицу.

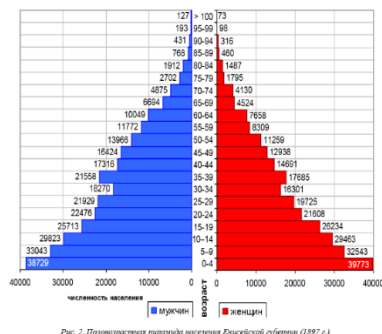
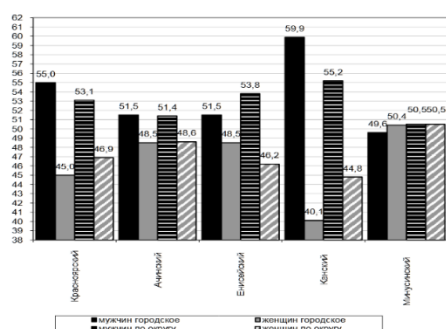
Возраст	Мужчины		Женщины	
	число	доля в %	число	доля в %
До 1 года	10285	3,4	10467	3,9
1-9 лет	61468	20,6	61840	22,8
10-19 лет	55528	18,6	55689	20,5
20-29 лет	44410	14,9	41329	15,2
30-39 лет	39830	13,3	33979	12,5
40-49 лет	33738	11,3	27631	10,2
50-59 лет	25740	8,6	19574	7,3
60-69 лет	16751	5,6	12176	4,5
70-79 лет	7569	2,5	5930	2,2
80-89 лет	2679	0,9	1950	0,7
90-99 лет	619	0,2	409	0,2
100 и более	119	0,04	65	0,03
Итого	298890	100	271207	100

Задание к таблице:

Проанализируйте соотношение числа представителей младшего детского и юношеского возраста (0-19 лет), среднего возраста (20-49 лет) и старшего возраста (50+). Как такое соотношение сказывалось на демографической ситуации в губернии?

Задание 4.

Изучите схемы.



Вопросы для обсуждения:

1. Существовала ли в губернии гендерная диспропорция? Если да, то какая?
2. Как изменялась половозрастная пирамида в зависимости от возрастного состава населения?
3. В каких округах превалировало мужское население и почему? А где большинство составляли женщины и почему?

Задание 5.

Видео: <https://rutube.ru/video/a33562ed3bbd714861b7f91268eb0440/>

(12:30-18:43)

Вопросы для индивидуальной работы:

1. Откуда и почему появились переселенцы?
2. Какие территории переселенцы выбирали для проживания?
3. Какая категория населения входила в число переселенцев?
4. Проанализируйте половозрастной состав переселенцев. Как он отражался на половозрастной структуре губернии?

Задание 6.

Прочитайте текст и заполните пропуски.

Основная часть населения Енисейской губернии проживала в _____ местности и в общей массе было представлено _____. В первой половине XIX в. его доля составляла более _____ от общей численности населения. Среди населения Енисейской губернии было заметно преобладание _____ пола. К 1880-ым гг. доля женского населения начинает _____ в связи с увеличением потока переселенцев.

В последнее десятилетие XIX в. переселенческое движение резко _____, что привело к активизации роста численности населения – прирост населения составил 17,5 тыс. чел. в год. Основная масса переселенцев направлялась в _____, _____ и _____ округа, где перепись фиксирует наибольшие темпы роста населения и где доля крестьянства в структуре населения выше, по сравнению с другими округами Енисейской губернии.

Задание 7.

Дорисуй смайлик! Оцени свою работу на уроке!



ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА №5

Ф.И.О.	Чертовских Анна Андреевна		
Класс	9		
Тема урока	Социально-правовой статус членов крестьянской семьи		
Тип урока	Комбинированный урок		
Цель и задачи урока	Образовательная: формирование представления о социально-правовом статусе членов крестьянской семьи. Развивающая: развитие познавательных способностей путем работы с различными источниками информации. Воспитательная: воспитание любви к семье, уважение к традиционным ценностям. Задачи. Образовательные: ознакомиться с особенностями семейной жизни в традиционной и нуклеарной семьях; выяснить специфику перехода к нуклеарной семье в Енисейской губернии; выяснить каким было положение женщины в браке; узнать, как изменялся социально-правовой статус женщины, оставшейся без попечения мужа. Развивающие: совершенствовать навыки работы с текстом. Воспитательная: применение различных форм и средств работы для формирования уважения к институту семьи и традиционным ценностям.		
Образовательные ресурсы	Компьютер с выходом мультимедиа, интерактивная доска, проектор, презентация, видеоматериалы, иллюстративный материал, раздаточный материал (кружочки-«смайлики»).		
Планируемые результаты			
Предметные УУД	Метапредметные УУД	Личностные УУД	

Умение устанавливать причинно-следственные связи; Овладение историческими понятиями и терминами и их использование для решения учебных задач; Умение указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий всеобщей истории родного края; Овладение навыками работы с визуальными историческими источниками.	Коммуникативные: Формирование умения участвовать в диалоге, слушать и понимать других; Умение работать в парах; Умение принимать участие в общей дискуссии, высказывают своё мнение; Умение планировать и организовывать работу в группе, распределять роли, эффективно общаться. Познавательные: Воспроизведение по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; Формулировка познавательной цели, поиск и выделение информации; Развитие умения осознанно читать, извлекать информацию из текста, определять основную и второстепенную информацию, понимать и оценивать язык средств массовой информации. Регулятивные: Формирование навыков целеполагания, планирования, прогнозирования; Формирование умения у обучающихся формулировать личное мнение; Умение проявлять открытость в осмыслении своих действий и самооценке: прогнозируют способы саморегуляции и сотрудничества;	Формирование мотивации к учению; Осознание обучающимся себя как индивидуальной личности и в то же время как члена коллектива; Развитие умения управлять своим поведением и эмоциями, планировать и контролировать свою деятельность, осознавать и преодолевать трудности; Адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности.
---	--	---

	Выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению.	
--	---	--

ХОД УРОКА

Этапы урока	Задача, которая должна быть решена на этапе урока	Действия учителя по организации деятельности учащихся	Действия учащихся (регулятивные, коммуникативные, предметные, познавательные, личностные)	Анализ результата взаимодействия учителя и учащихся
I. Мотивационно-организационный	Подготовить обучающихся к работе на уроке. Настроить обучающихся на изучение нового материала, связав его с материалом предыдущего урока.	Приветствие обучающихся, создание рабочей обстановки. Актуализация знаний с помощью фронтального опроса (<i>приложение 1</i>). Мотивация к изучению новой темы посредством использования	Познавательные: Воспроизведение по памяти информации, необходимой для решения учебной задачи. Предметные: Установление причинно-следственных связей. Коммуникативные: Формирование умения участвовать в диалоге, слушать и понимать других. Личностные:	Были созданы условия для предстоящей работы. Обучающиеся вспомнили социально-правовые аспекты заключения брака в Енисейской губернии и ответили на вопросы. Обучающиеся не смогли ответить на поставленный вопрос, но

Этапы урока	Задача, которая должна быть решена на этапе урока	Действия учителя по организации деятельности учащихся	Действия учащихся (регулятивные, коммуникативные, предметные, познавательные, личностные)	Анализ результата взаимодействия учителя и учащихся
		проблемного вопроса (<i>Согласны ли вы с утверждением: «Сибирская семья опиралась исключительно на нормы Домостроя, а женщина была полностью подчинена своему мужу»?</i> Ответ на этот вопрос мы найдем на нашем сегодняшнем занятии).	Формирование мотивации к учению.	с его помощью сформулировали тему урока.
II. Целеполагания	Сформулировать цель и задачи урока с помощью обучающихся.	Подведение обучающихся к определению цели	Познавательные: Формулировка познавательной цели,	С помощью учителя обучающиеся сформулировали цель

Этапы урока	Задача, которая должна быть решена на этапе урока	Действия учителя по организации деятельности учащихся	Действия учащихся (регулятивные, коммуникативные, предметные, познавательные, личностные)	Анализ результата взаимодействия учителя и учащихся
		урока с помощью приема «Домысливание» (Что мы выясним, узнаем, научимся, проверим?).	поиск и выделение информации. Коммуникативные: Формирование умения участвовать в диалоге, слушать и понимать других. Регулятивные: Формирование навыков целеполагания, планирования, прогнозирования.	занятия и пути достижения данной цели.
III. Изучение нового материала	Ознакомиться с особенностями семейной жизни в традиционной и нуклеарной семьях. Развивать навыки коллективного	Организация познавательной деятельности посредством визуального материала (изображения	Предметные: Овладение историческими понятиями и терминами и их использование для решения учебных задач; Регулятивные:	Обучающиеся выяснили различия между традиционной и нуклеарной семьей, опираясь на материалы интернета и комментарии учителя.

Этапы урока	Задача, которая должна быть решена на этапе урока	Действия учителя по организации деятельности учащихся	Действия учащихся (регулятивные, коммуникативные, предметные, познавательные, личностные)	Анализ результата взаимодействия учителя и учащихся
	взаимодействия обучающихся. Выяснить специфику перехода к нуклеарной семье в Енисейской губернии	<i>нуклеарной и патриархальной семьи) (приложение 2). Обсуждает с обучающимися (Какие различия вы видите? Опираясь на дополнительные материалы проведите сравнительную характеристику двух типов семей в мини-группах).</i> Организация познавательного процесса с помощью видеоматериала.	Умение ставит перед собой и сохранять учебную задачу. Личностные: Осознание обучающимся себя как индивидуальной личности и в то же время как члена коллектива. Коммуникативные: Способность выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании. Познавательные: Развитие умения осознанно читать, извлекать информацию из текста, определять основную и	Подготовили сравнительную характеристику в мини-группах. Проверка осуществлена фронтально. Обучающиеся посмотрели видео, где содержалась информация о переходе к

Этапы урока	Задача, которая должна быть решена на этапе урока	Действия учителя по организации деятельности учащихся	Действия учащихся (регулятивные, коммуникативные, предметные, познавательные, личностные)	Анализ результата взаимодействия учителя и учащихся
	Выяснить каким было положение женщины в браке. Развивать навыки коллективного взаимодействия обучающихся.	Демонстрирует видео и организует выполнение письменного задания (приложение 3). Организация взаимопроверки. Организация работы с историческим источником в парах. Проведение обсуждения прочитанного материала (приложение 4).	второстепенную информацию, понимать и оценивать язык средств массовой информации.	нуклеарным семьям и выполнили задание в тетради. Вопросов по поводу выполнения задания не возникало. Обучающиеся осуществили взаимопроверку выполненных работ. Обучающиеся изучили текст источника в парах ответили на вопросы учителя в ходе обсуждения.

Этапы урока	Задача, которая должна быть решена на этапе урока	Действия учителя по организации деятельности учащихся	Действия учащихся (регулятивные, коммуникативные, предметные, познавательные, личностные)	Анализ результата взаимодействия учителя и учащихся
	Узнать, как изменялся социально-правовой статус женщины, оставшейся без попечения мужа.	Организация работы с текстовым материалом. Обсуждение и ответ на вопрос: «Как изменялся социально-правовой статус женщины, оставшейся без попечения мужа?» (приложение 5).		Обучающиеся изучили текст, объясняющий изменения в социально-правовом статусе вдов. Ответили на вопрос.
IV. Первичное осмысление и закрепление изученного	Выяснить качество и степень усвоения материала.	Организация закрепления материала с помощью решения познавательных задач (филворд) (приложение 6).	Предметные: Овладение историческими понятиями и терминами и их использование для решения учебных задач. Коммуникативные:	Обучающиеся выполнили задания. Проверка была осуществлена фронтально. Если кто-то из учеников не могла дать ответ или отвечал неправильно,

Этапы урока	Задача, которая должна быть решена на этапе урока	Действия учителя по организации деятельности учащихся	Действия учащихся (регулятивные, коммуникативные, предметные, познавательные, личностные)	Анализ результата взаимодействия учителя и учащихся
			Способность выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании; Умение публично представлять результаты выполненной работы; Умение работать в парах. Регулятивные: Умение принимать и сохранять учебную задачу.	ему помогали остальные обучающиеся.
V. Итоги урока. Рефлексия	Подвести итоги работы на уроке, обобщив изученный материал.	Организация обобщения учебного материала посредством беседы (используется прием «Облако из слов»).	Коммуникативные: Умение выражать свою мысль и вступать в диалог. Познавательные: Воспроизведение по памяти информации,	С помощью беседы с учителем обучающиеся подвели итоги выполненной работы, обобщили материал.

Этапы урока	Задача, которая должна быть решена на этапе урока	Действия учителя по организации деятельности учащихся	Действия учащихся (регулятивные, коммуникативные, предметные, познавательные, личностные)	Анализ результата взаимодействия учителя и учащихся
	Провести рефлексивный анализ урока.	Создание условий для выражения обучающимися своего отношения к уроку (<i>приложение б</i>).	необходимой для решения учебной задачи. Личностные: Развитие умения управлять своим поведением и эмоциями, планировать и контролировать свою деятельность, осознавать и преодолевать трудности. Регулятивные: Выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению.	Практически все обучающиеся нарисовали улыбающиеся «смайлики» и поставили себе положительные оценки за урок.
Домашнее задание	Провести повторение изученного материала.	Организация выполнения домашнего задания	Регулятивные:	У обучающихся не возникло вопросов по

Этапы урока	Задача, которая должна быть решена на этапе урока	Действия учителя по организации деятельности учащихся	Действия учащихся (регулятивные, коммуникативные, предметные, познавательные, личностные)	Анализ результата взаимодействия учителя и учащихся
		<i>(ответьте на вопрос: «Каких тип семьи лучший, по вашему мнению. Приведите аргументы в пользу своего мнения»).</i>	Умение принимать и сохранять учебную задачу.	поводу выполнения домашнего задания.

Задание 1.

Закончите предложения.

1. Высшей юридической нормой, регулирующей брачно-семейные отношения являлся _____.
2. Официально признавался только брак заключенный в _____.
3. Возрастной ценз вступления в брак был следующий: _____ лет – для мужчин, и _____ лет – для женщин.
4. Брак признавался недействительно в следующих случаях: _____.
5. Согласно Своду законов жена должна была _____ мужу.

Задание 2.

Сравните две семьи, изображенные на картинках. В чем сходства и различия?



Задание 3.

Видео: <https://rutube.ru/video/a33562ed3bbd714861b7f91268eb0440/>

(24:21-27:10)

Вопросы для индивидуальной работы:

1. Когда и в связи с чем начался переход от традиционной к нуклеарной семье?
2. Почему в старожильческих районах патриархальный уклад продолжал сохраняться?

3. Как распространение нуклеарных семей сказалось на демографической ситуации в губернии?

Задание 4.

Прочитайте отрывок из исторического источника и объясните, как вы понимаете его смысл.

«...За известными исключениями, личность сибирской женщины не угнетена, не пришиблена семьей. Но ея самостоятельность куплена дорогой ценой – долгой борьбой с окружающими обстоятельствами; близким соучастием в деле равномерного распределения семейной тяготы между всеми членами семейной ассоциации...»

Задание 5.

Прочитайте текст и ответьте на вопрос: «Как изменялся социально-правовой статус женщины, оставшейся без попечения мужа».

Если в семье возникала такая ситуация, при которой муж в связи с какими-либо обстоятельствами не мог выполнять свои обязанности главы, то эта роль переходила к жене. Она выполняла обязанности главы до тех пор, пока не вырастали сыновья. Подобной была ситуация в случае смерти мужа. Тогда женщина брала на себя роль главы семьи до тех пор, пока дети не становились совершеннолетними.

Однако состояние вдовы было зависимо от многих обстоятельств. Так вдова, которая прожила с мужем менее года и не имела детей, должна была вернуться в родительский дом. Беременная или женщина, которая уже имела детей, оставалась в доме мужа. Кроме всего прочего, на жизнь вдовы оказывал влияние и материальный достаток мужа. Так, вдова бедняка находилась в крайне бедственном положении и нуждалась в помощи членов общины. В свою очередь, женщина, которая наследовала крупное домохозяйство и обладала необходимыми чертами характера, продолжала дело мужа и даже могла приумножить его. Через некоторое время женщина могла снова выйти замуж, но второй брак уже не имел такого уважаемого статуса как первый.

Задание 6.

Найдите спрятанные слова, связанные с изученной темой.

Ы	Р	П	Е	Л	Ж	Ф	О	К	М	Щ	Т	Ь
Р	Ъ	Т	Н	Х	З	И	В	Е	Н	Ф	Р	П
Н	С	А	У	А	Ш	И	Т	Ф	О	Б	А	П
Ё	Ы	Х	К	Ё	М	О	С	Ё	Г	Й	Д	Ё
Я	Й	Р	Л	Ю	Х	Щ	В	Р	О	Ф	И	Р
Ю	Д	А	Е	Ш	Ш	Й	О	М	Д	Ы	Ц	Ы
Б	Ф	И	А	П	Я	Б	Д	Ж	Е	Н	И	У
О	Х	Р	Р	Ц	Ъ	Ч	В	З	Т	Ъ	О	Р
Ь	П	Т	Н	Г	Ш	Т	А	Б	Н	У	Н	Ц
В	Ъ	А	А	Н	Ч	Н	Ь	М	О	Ш	Н	К
Ь	Ш	П	Я	Е	Н	У	Х	Н	С	Д	А	Р
Ф	Й	Р	З	Г	А	Ы	У	Ж	Т	Ы	Я	О
Б	Б	Р	А	К	Ё	Ю	Й	У	Ь	Ю	Я	Ж

Задание 7.

Дорисуй смайлик! Оцени свою работу на уроке!



ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА №9

Ф.И.О.	Чертовских Анна Андреевна		
Класс	9		
Тема урока	Хозяйственная роль женщины в семье		
Тип урока	Комбинированный урок		
Цель и задачи урока	Образовательная: формирование представления о хозяйственной роли женщины в крестьянской семье. Развивающая: развитие навыков анализа, синтеза, сравнения, умения делать выводы. Воспитательная: содействие формированию и принятию традиционных семейных ценностей. Задачи. Образовательные: ознакомиться с хозяйственными особенностями жизни женщины в патриархальной и нуклеарной семье; узнать, какие хозяйственные обязанности несли женщины в семье; выяснить, каково было участие женщин в отхожих промыслах. Развивающие: совершенствовать навыки работы письменными и визуальными источниками информации. Воспитательная: применение различных видов работы для формирования уважения к институту семьи.		
Образовательные ресурсы	Компьютер с выходом мультимедиа, интерактивная доска, проектор, презентация, видеоматериалы, иллюстративный материал, раздаточный материал (кружочки-«смайлики»).		
Планируемые результаты			
Предметные УУД	Метапредметные УУД	Личностные УУД	

Умение устанавливать причинно-следственные связи; Умение работать с историческими и историографическими источниками; Овладение историческими понятиями и терминами и их использование для решения учебных задач; Умение указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий всеобщей истории родного края.	Коммуникативные: Формирование умения участвовать в диалоге, слушать и понимать других; Умение работать в группах; Способность выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании; Умение публично представлять результаты выполненной работы. Познавательные: Формирование умения классифицировать и обобщать информацию из различных источников; Формулировка познавательной цели, поиск и выделение информации; Построение логической цепи рассуждений. Регулятивные: Формирование навыков самоорганизации и самоконтроля; Осуществление саморефлексии и самооценки; Выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению.	Формирование мотивации к учению; Освоение личностного смысла учения, желания учиться; Формирование целостного взгляда на мир; Адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности.
---	--	---

ХОД УРОКА

Этапы урока	Задача, которая должна быть решена на этапе урока	Действия учителя по организации деятельности учащихся	Действия учащихся (регулятивные, коммуникативные, предметные, познавательные, личностные)	Анализ результата взаимодействия учителя и учащихся
I. Мотивационно-организационный	Подготовить обучающихся к работе на уроке. Настроить обучающихся на изучение нового материала, связав его с материалом предыдущего урока.	Приветствие обучающихся, создание рабочей обстановки. Актуализация знаний о хозяйственной роли мужчины в семье с помощью фронтального опроса. <i>(приложение 1)</i>. Мотивация к изучению новой темы посредством проблемного вопроса <i>(могла ли женщина быть добытчиком в семье наравне с мужчиной?)</i>.	Познавательные: Воспроизведение по памяти информации, необходимой для решения учебной задачи. Предметные: Умение находить и показывать на карте исторические объекты, используя легенду карты. Коммуникативные: Формирование умения участвовать в диалоге, слушать и понимать других. Личностные:	Были созданы условия для предстоящей работы. Обучающиеся вспомнили хозяйственную роль мужчины в крестьянской семье. Обучающиеся не смогли ответить на поставленный вопрос, но с его помощью сформулировали тему урока.

Этапы урока	Задача, которая должна быть решена на этапе урока	Действия учителя по организации деятельности учащихся	Действия учащихся (регулятивные, коммуникативные, предметные, познавательные, личностные)	Анализ результата взаимодействия учителя и учащихся
			Формирование мотивации к учению.	
II. Целеполагания	Сформулировать цель и задачи урока с помощью обучающихся.	Подведение обучающихся к определению цели урока с помощью приема «Домысливание» (<i>Что мы выясним, узнаем, научимся, проверим?</i>).	Коммуникативные: Формирование умения участвовать в диалоге, слушать и понимать других. Регулятивные: Формирование навыков целеполагания, планирования, прогнозирования.	С помощью учителя обучающиеся сформулировали цель занятия и пути достижения данной цели.
III. Изучение нового материала	Ознакомиться с хозяйственными особенностями жизни женщины в патриархальной и нуклеарной семье.	Организация познавательного процесса с помощью визуального материала (<i>изображение женщин, выполняющих</i>	Предметные: Умение устанавливать причинно-следственные связи; Овладение историческими	Обучающиеся изучили различия жизни крестьянки в патриархальной и нуклеарной семьях с помощью визуального

Этапы урока	Задача, которая должна быть решена на этапе урока	Действия учителя по организации деятельности учащихся	Действия учащихся (регулятивные, коммуникативные, предметные, познавательные, личностные)	Анализ результата взаимодействия учителя и учащихся
	Узнать, какие хозяйственные обязанности несли женщины в семье. Развивать навыки коллективного взаимодействия обучающихся. Выяснить, каково было участие	<i>домашние обязанности) (приложение 2).</i> Организация познавательной деятельности посредством работы с текстовым материалом в мини-группах. Каждая группа получает свой текст и вычленяет из него специфику женского труда. Организует фронтальную проверку. <i>(приложение 3)</i> Организация познавательного	понятиями и терминами и их использование для решения учебных задач; Регулятивные: Умение ставит перед собой и сохранять учебную задачу. Личностные: Осознание обучающимся себя как индивидуальной личности и в то же время как члена коллектива. Коммуникативные: Способность выражать и	материала и комментариев учителя. Обучающиеся в мини-группах изучили предложенные тексты и подготовили краткое выступление с основными тезисами из текстов. Трудностей при выполнении работы не возникло. Обучающиеся посмотрели видео, где содержалась

Этапы урока	Задача, которая должна быть решена на этапе урока	Действия учителя по организации деятельности учащихся	Действия учащихся (регулятивные, коммуникативные, предметные, познавательные, личностные)	Анализ результата взаимодействия учителя и учащихся
	женщин в отхожих промыслах.	процесса с помощью видеоматериала и выполнение задания к нему (<i>приложение 4</i>). Организация фронтальной проверки.	аргументировать свою точку зрения в устном высказывании. Познавательные: Формирование умения классифицировать и обобщать информацию из различных источников.	информация о особенностях участия женщин в отхожих промыслах, и выполнили задание в тетради. Вопросов по поводу выполнения задания не возникало. Проверка была осуществлена фронтально.
IV. Первичное осмысление и закрепление изученного	Выяснить качество и степень усвоения материала.	Организация закрепления материала с помощью беседы. Обсуждение по теме: «Сибирская женщина – полноправный член семьи».	Коммуникативные: Способность выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании; Умение публично представлять	Обучающиеся активно участвовали в обсуждении темы. Изученный материал был закреплен.

Этапы урока	Задача, которая должна быть решена на этапе урока	Действия учителя по организации деятельности учащихся	Действия учащихся (регулятивные, коммуникативные, предметные, познавательные, личностные)	Анализ результата взаимодействия учителя и учащихся
			результаты выполненной работы; Умение работать в парах. Регулятивные: Умение принимать и сохранять учебную задачу.	
V. Итоги урока. Рефлексия	Подвести итоги работы на уроке, обобщив изученный материал.	Организация обобщения учебного материала посредством беседы; возвращение к проблемному вопросу, поставленному в начале урока.	Коммуникативные: Умение выразить свою мысль и вступать в диалог. Познавательные: Формирование умения классифицировать и обобщать информацию из различных источников.	С помощью беседы с учителем обучающиеся подвели итоги выполненной работы, обобщили материал.

Этапы урока	Задача, которая должна быть решена на этапе урока	Действия учителя по организации деятельности учащихся	Действия учащихся (регулятивные, коммуникативные, предметные, познавательные, личностные)	Анализ результата взаимодействия учителя и учащихся
	Провести рефлексивный анализ урока.	Создание условий для выражения обучающимися своего отношения к уроку (<i>приложение 5</i>).	Личностные: Формирование целостного взгляда на мир; Освоение личностного смысла учения, желания учиться; Адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности.	Практически все обучающиеся нарисовали улыбающиеся «смайлики» и поставили себе положительные оценки за урок.
Домашнее задание	Провести повторение изученного материала.	Организация выполнения творческого задания (<i>эссе «Один день из жизни крестьянки»</i>).	Регулятивные: Умение принимать и сохранять учебную задачу.	У обучающихся не возникло вопросов по поводу выполнения домашнего задания.

Задание 1.

Выберите верные высказывания.

1. Традиционно главой семьи считался мужчина.
2. Крестьянские промыслы не различались в зависимости от природно-географических, экономических и социально-демографических условий.
3. «Большак» – глава традиционной расширенной семьи.
4. В старожильческих районах наиболее распространенным типом семьи был нуклеарный.
5. Мужчине было легче жить вдалеке от семьи, поэтому они чаще занимались отходничеством.

Задание 2.



Задание 3.

Группа №1

Женщины полностью отвечали за работу на огороде, который обеспечивал всё семейство пропитанием. Стоит отметить, что мужчины практически не помогали женщинам в работах на огороде, так как это считалось не мужским занятием. Женщины самостоятельно носили воду для полива из водоемов, так как считали, что именно такая вода позволяет собрать наибольший урожай. Однако, так как огород был женским занятием, то он позволял женщине получать дополнительный доход. Они могли свободно продавать излишки и зарабатывать собственные средства, которыми также распоряжались самостоятельно. Это был еще один шаг на пути к

независимости женщины и еще одно весомое отличие от крестьянок из губерний центральной части страны. Поэтому в губернии существовала поговорка «огород – бабий доход».

Группа №2

На женщинах лежало большое количество домашних обязанностей. Одним из важнейших было приготовление пищи. Хотя пища крестьян завесила от сезона, но в целом питание было крайне качественным и достаточно калорийным: «...пшеничный хлеб, говядина, соленая и свежая, свинина или баранина ...зимою и весною рыба, свежая или соленая, овощи, кисели разного рода, оладьи, пироги, шаньги – обычная пища в скоромные дни...». Данная обязанность обычно выполнялась одной из невесток, которая готовила пищу в течение всего дня. Контролировала процесс приготовления «большуха».

Группа №3

Важной женской задачей было поддержание порядка и чистоты в доме. Занимались обычно этим все женщины семьи в субботу. Они мыли полы и другие поверхности в доме. Накануне важных православных праздников уборка проводилась еще тщательнее: чистили полаты и лавки, напирали стены как внутри, так и снаружи дома. Для уборки им использовалась трава и ножи-скребки.

Группа №4

Еще одной сложной обязанностью был уход за скотом. Данная обязанность также зачастую выполнялась одной из невесток, которая кормила скот, ухаживала за ним. Обычно крестьяне держали коров, кур, свиней и лошадей. Однако, согласно обычаям женщины, ухаживали за всеми животными кроме лошадей, так как это считалось мужской обязанностью.

Группа №5

Женщины шили одежду для всей семьи. Традиционно они занимались этим в осенне-зимний период, когда не было полевых работ. Женщины самостоятельно заготавливали сырье (чаще всего это был лен или конопля),

пряли из него нити, из которых после ткали холсты. Такой трудозатратный процесс проходили не все женщины, так как у наиболее зажиточных семей были возможность купить уже готовое полотно.

Задание 4.

Видео: <https://rutube.ru/video/db0c8fb151cd4cfbd8a9f694b6fe51c3/> (16:03-19:27)

Вопросы для индивидуальной работы:

1. Какие промыслы считались традиционно женскими?
2. Какими мужскими промыслами овладевали женщины?
3. Как отходничество влияло на статус женщины в семье?

Задание 5.

Дорисуй смайлик! Оцени свою работу на уроке!



ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА №13

Ф.И.О.	Чертовских Анна Андреевна		
Класс	9		
Тема урока	Специфика воспитания ребенка в крестьянской семье		
Тип урока	Комбинированный урок		
Цель и задачи урока	Образовательная: формирование представления о специфике воспитания ребенка в крестьянской семье. Развивающая: развитие навыков коллективной работы и взаимопомощи. Воспитательная: содействие развитию интереса к изучению истории. Задачи. Образовательные: выяснить роль представителей старшего поколения в становлении личности ребенка; узнать особенности нравственного воспитания ребенка; изучить особенности трудового воспитания ребенка в крестьянской семье. Развивающие: совершенствовать навыки работы в группах. Воспитательная: применение различных форм и средств работы для создания и сохранения устойчивого интереса к изучению истории.		
Образовательные ресурсы	Компьютер с выходом мультимедиа, интерактивная доска, проектор, презентация, видеоматериалы, иллюстративный материал, раздаточный материал (кружочки-«смайлики»).		
Планируемые результаты			
Предметные УУД		Метапредметные УУД	Личностные УУД
Умение устанавливать причинно-следственные связи;		Коммуникативные: Формирование умения участвовать в диалоге, слушать и понимать других;	Формирование мотивации к учению;

Овладение историческими понятиями и терминами и их использование для решения учебных задач; Умение указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий всеобщей истории родного края.	Умение работать в парах; Умение принимать участие в общей дискуссии, высказывают своё мнение; Умение работать в группах; Способность выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании; Умение публично представлять результаты выполненной работы. Познавательные: Воспроизведение по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; Формулировка познавательной цели, поиск и выделение информации; Построение логической цепи рассуждений. Регулятивные: Формирование умения у обучающихся формулировать личное мнение; Умение ставит перед собой и сохранять учебную задачу; Умение проявлять открытость в осмыслении своих действий и самооценке: прогнозируют способы саморегуляции и сотрудничества; Выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению.	Формирование целостного взгляда на мир; Осознание обучающимся себя как индивидуальной личности и в то же время как члена коллектива; Освоение личностного смысла учения, желания учиться; Адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности.
--	--	---

ХОД УРОКА

Этапы урока	Задача, которая должна быть решена на этапе урока	Действия учителя по организации деятельности учащихся	Действия учащихся (регулятивные, коммуникативные, предметные, познавательные, личностные)	Анализ результата взаимодействия учителя и учащихся
I. Мотивационно-организационный	Подготовить обучающихся к работе на уроке. Настроить обучающихся на изучение нового материала.	Приветствие обучающихся, создание рабочей обстановки. Мотивация к изучению новой темы посредством решения познавательных задач (ребусы) (приложение 1).	Коммуникативные: Формирование умения участвовать в диалоге, слушать и понимать других. Личностные: Формирование мотивации к учению.	Были созданы условия для предстоящей работы. Обучающиеся смогли решить задание правильно и самостоятельно сформулировали тему урока.
II. Целеполагания	Сформулировать цель и задачи урока с помощью обучающихся.	Подведение обучающихся к определению цели урока с помощью приема «Домысливание» (Что мы выясним,	Познавательные: Формулировка познавательной цели, поиск и выделение информации. Регулятивные:	С помощью учителя обучающиеся сформулировали цель занятия и пути достижения данной цели.

Этапы урока	Задача, которая должна быть решена на этапе урока	Действия учителя по организации деятельности учащихся	Действия учащихся (регулятивные, коммуникативные, предметные, познавательные, личностные)	Анализ результата взаимодействия учителя и учащихся
		<i>узнаем, научимся, проверим?).</i>	Формирование навыков целеполагания, планирования, прогнозирования.	
III. Изучение нового материала	Выяснить роль представителей старшего поколения в становлении личности ребенка. Узнать особенности нравственного воспитания ребенка.	Организация познавательной деятельности посредством беседы и визуального материала <i>(изображение крестьянской бабушки и дедушки с внуками).</i> <i>(приложение 2)</i> Обсуждает с обучающимися <i>(Как вы думаете, чему</i>	Предметные: Умение устанавливать причинно-следственные связи; Овладение историческими понятиями и терминами и их использование для решения учебных задач; Регулятивные: Умение ставить перед собой и сохранять учебную задачу; Формирование умения у обучающихся	Обучающиеся выяснили роль бабушек и дедушек при воспитании ребенка в крестьянской семье, опираясь на визуальную информацию и комментарии учителя.

Этапы урока	Задача, которая должна быть решена на этапе урока	Действия учителя по организации деятельности учащихся	Действия учащихся (регулятивные, коммуникативные, предметные, познавательные, личностные)	Анализ результата взаимодействия учителя и учащихся
	Изучить особенности трудового воспитания ребенка в крестьянской семье. Развивать навыки коллективного взаимодействия обучающихся.	<i>учили ребенка бабушки и дедушки?).</i> Организация познавательного процесса с помощью видеоматериала. Демонстрирует видео и организует выполнение письменного задания (<i>приложение 3</i>). Организация взаимопроверки. Организация работы с текстовым материалом в мини-	формулировать личное мнение Личностные: Осознание обучающимся себя как индивидуальной личности и в то же время как члена коллектива. Коммуникативные: Способность выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании. Познавательные: Воспроизведение по памяти информации, необходимой для решения учебной задачи; Построение логической цепи рассуждений.	Обучающиеся посмотрели видео, где содержалась информация о нравственном воспитании крестьянских детей и выполнили задание в тетради. Вопросов по поводу выполнения задания не возникало. Обучающиеся осуществили взаимопроверку выполненных работ.

Этапы урока	Задача, которая должна быть решена на этапе урока	Действия учителя по организации деятельности учащихся	Действия учащихся (регулятивные, коммуникативные, предметные, познавательные, личностные)	Анализ результата взаимодействия учителя и учащихся
		группах. Обсуждение и выявление специфики трудового воспитания крестьян. (приложение 4).		Обучающиеся изучили текст в мини-группах и подготовили мини-выступления, в которых отразили специфику трудового воспитания детей в семье крестьян.
IV. Первичное осмысление и закрепление изученного	Выяснить качество и степень усвоения материала.	Организация закрепления материала с помощью решения познавательных задач (игра «Продолжи предложение») в парах (приложение 5).	Предметные: Овладение историческими понятиями и терминами и их использование для решения учебных задач. Коммуникативные: Способность выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании;	Обучающиеся выполнили задания в парах. Проверка была осуществлена фронтально. Если какая-то пара не могла дать ответ или отвечала неправильно, ей помогали остальные обучающиеся.

Этапы урока	Задача, которая должна быть решена на этапе урока	Действия учителя по организации деятельности учащихся	Действия учащихся (регулятивные, коммуникативные, предметные, познавательные, личностные)	Анализ результата взаимодействия учителя и учащихся
			Умение публично представлять результаты выполненной работы; Умение работать в парах. Регулятивные: Умение принимать и сохранять учебную задачу.	
V. Итоги урока. Рефлексия	Подвести итоги работы на уроке, обобщив изученный материал. Провести рефлексивный анализ урока.	Организация обобщения учебного материала посредством беседы (используется прием «Облако из слов»). Создание условий для выражения обучающимися своего отношения к	Коммуникативные: Умение выражать свою мысль и вступать в диалог. Познавательные: Воспроизведение по памяти информации, необходимой для решения учебной задачи. Личностные:	С помощью беседы с учителем обучающиеся подвели итоги выполненной работы, обобщили материал. Практически все обучающиеся нарисовали улыбающиеся

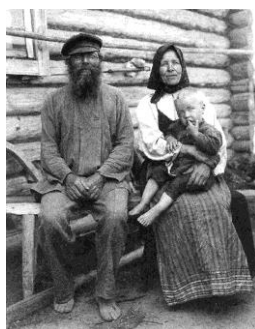
Этапы урока	Задача, которая должна быть решена на этапе урока	Действия учителя по организации деятельности учащихся	Действия учащихся (регулятивные, коммуникативные, предметные, познавательные, личностные)	Анализ результата взаимодействия учителя и учащихся
		уроку <i>(приложение б)</i> .	Освоение личностного смысла учения, желания учиться; Адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности. Регулятивные: Выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению.	«смайлики» и поставили себе положительные оценки за урок.
Домашнее задание	Провести повторение изученного материала.	Организация выполнения творческого задания <i>(составить синквейн по теме урока)</i> .	Регулятивные: Умение принимать и сохранять учебную задачу.	У обучающихся не возникло вопросов по поводу выполнения домашнего задания.

Задание 1.

Решите ребусы.



Задание 2.



Задание 3.

Видео: <https://rutube.ru/video/3d2e004309702b63f725bb8f886be7ee/>

(01:20-04:22)

Вопросы для индивидуальной работы:

1. Чему детей учили в церковно-приходских школах?
2. Какие пути нравственного воспитания существовали в крестьянской среде?
3. Какими нравственными качествами должен был обладать ребенок?

Задание 4.

Прочитайте тексты.

Группа №1

Период детства обычно длился с рождения ребенка и до достижения им 16-18 лет, в зависимости от физиологии и степени готовности к осуществлению базовых жизненных функций. Первые два года жизни ребенка

назывались младенчеством. В этот период ребенок был крайне беспомощен и нуждался в постоянной опеке.

До 5-6 лет дети преимущественно играли, но их игры были скорее способом подготовки ко взрослой жизни. В игре проигрывались бытовые ситуации, социальные взаимодействия между членами семьи и общины. Так дети усваивали нормы крестьянского общества, усваивали традиционные ценности.

Много времени крестьянские дети проводили на улице. Здесь они играли в подвижные игры или прятки, а также играли с игрушками, которые создавали для них родители и старшие братья. Все игрушки так же были направлены на формирование социальных и трудовых навыков. Например, дети играли с маленькими деревянными топориками или деревянной лошадкой.

Группа №2

Старшее поколение запрещало сильно баловать детей, так как они могли вырасти непослушными и ленивыми. Поэтому элементы трудового воспитания появлялись в жизни ребенка уже начиная с 5-6 лет. Так как этот процесс шел через игру, то внедрялся в жизнь ребенка достаточно непринужденно. Кроме того, влияло и то, что ребенок воспитывался в атмосфере терпения и труда. Наблюдая за родителями, ребенок уже в таком раннем возрасте начинал воспринимать свою хозяйственную роль в семье.

Раннее приучение детей к трудовой деятельности не всегда было вызвано особой хозяйственной необходимостью. Такая ситуация была характерна для нуклеарных семей, но не для патриархальных. Здесь труд ребенка не был необходимостью, но служил в воспитательных целях. Ребенку проще привыкнуть к этой деятельности с детства, чем начать выполнять свои обязанности в домашнем хозяйстве в более осознанном возрасте.

Задание 5.

Продолжи предложения.

1. В крестьянской семье воспитание детей обычно занимались _____.
2. Бабушка учила ребенка _____.
3. Элементы трудового воспитания появлялись в жизни детей с _____ лет.
4. Раннее приучение детей к труду было вызвано _____.
5. Народная педагогика в первую очередь занималась воспроизведением _____.

Задание 6.

Дорисуй смайлик! Оцени свою работу на уроке!



Опросник обучающихся факультативного курса «Семейный быт крестьян Енисейской губернии»

1. Известны ли вам хронологические рамки существования Енисейской губернии?
2. Знаете ли вы, представители какого сословия составляли большинство населения Енисейской губернии?
3. Знакомы ли вы с терминами «традиционная» и «нуклеарная» семья?
4. Известно ли вам как распределялись хозяйственные роли в семье крестьян Енисейской губернии и в чем их особенности?
5. Знакомы ли вы с термином «народная педагогика»?

Результаты опросника на начальном этапе апробации

№ п/п	Ответ «Да»		Ответ «Нет»	
	Кол-во	Доля в %	Кол-во	Доля в %
1.	0	0	20	100
2.	12	60	8	40
3.	3	15	17	85
4.	3	15	17	85
5.	1	5	19	95

Результаты опросника на заключительном этапе апробации

№ п/п	Ответ «Да»		Ответ «Нет»	
	Кол-во	Доля в %	Кол-во	Доля в %
1.	18	90	2	10

2.	20	100	0	0
3.	20	100	0	0
4.	19	95	1	5
5.	18	90	2	10