

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Исторический факультет

Кафедра отечественной истории

ЛАНГИС АРТЕМ ЭДГАРОВИЧ

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

Русская Православная Церковь в годы Великой Отечественной войны: опыт
служения Отечеству

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы «История и
обществознание»

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ
Зав.кафедрой, доцент, к.и.н.
Ценюга И.Н. _____

Руководитель: к.и.н., доцент,
Толмачева Анна Валерьевна

к.и.н., доцент Заика Александр
Леонидович

Дата защиты _____

Обучающийся:
Лангис А.Э.

Оценка _____

Красноярск 2025

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ КАК ПРИМЕР СЛУЖЕНИЯ ОТЕЧЕСТВУ	7
1.1. Исторические предпосылки и изменения положения Русской Православной Церкви в начале Великой Отечественной войны.....	7
1.2. Духовная и материальная деятельность Русской Православной Церкви в поддержку фронта и тыла	12
1.3. Влияние Русской Православной Церкви на формирование патриотического единства советского народа	16
Выводы по первой главе	21
ГЛАВА 2. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МАТЕРИАЛОВ ТЕМЫ «РОЛЬ РПЦ В ГОДЫ ВОЙНЫ КАК ПРИМЕР СЛУЖЕНИЯ ОТЕЧЕСТВУ» НА УРОКАХ ИСТОРИИ И ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	25
2.1. Воспитательное значение исторического опыта Русской Православной Церкви в формировании патриотических ценностей.....	25
2.2. Использование темы «Роль Русской Православной Церкви в годы Великой Отечественной войны» в образовательном процессе	34
2.3. Внеурочная и воспитательная работа на основе примеров служения Русской Православной Церкви Отечеству.....	43
Выводы по второй главе.....	51
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	54
СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	58

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы исследования обусловлена значимостью изучения духовно-нравственного опыта Русской Православной Церкви (РПЦ) в годы Великой Отечественной войны как важного исторического и воспитательного ресурса. Период 1941–1945 гг. стал одной из самых трагических и героических страниц в истории России, когда в условиях войны общество столкнулось с необходимостью консолидации всех своих сил для защиты Отечества. В этом контексте деятельность РПЦ приобрела особую значимость, поскольку Церковь выступала как духовная опора народа, способствовала укреплению морального духа советских граждан и единению страны в борьбе против фашизма.

Современное российское общество сталкивается с вызовами в сфере духовно-нравственного воспитания молодежи. В условиях глобализации и информационной экспансии особую тревогу вызывает утрата духовных ценностей, патриотического сознания и исторической памяти. В этой связи обращение к опыту РПЦ в годы Великой Отечественной войны является не только данью уважения истории, но и эффективным инструментом для формирования нравственных и гражданских качеств у подрастающего поколения. Примеры служения Русской Православной Церкви в этот период демонстрируют образцы самоотверженности, мужества и любви к Родине, что может служить важным воспитательным ресурсом.

Исторический опыт РПЦ наглядно показывает, как духовная сила и вера способствовали победе в критический для страны период. Несмотря на идеологические ограничения и сложные взаимоотношения с государством, Церковь сумела мобилизовать свои ресурсы для помощи фронту и тылу. Поддержка армии через молитвы, сбор средств на военные нужды, организация помощи раненым и беженцам, а также личное участие священнослужителей и верующих в борьбе с оккупантами — все это свидетельствует о высокой степени ответственности и патриотизма РПЦ.

Таким образом, обращение к деятельности РПЦ в годы Великой Отечественной войны имеет не только историко-познавательное, но и практическое

значение. Изучение данного опыта позволяет современным педагогам и обществоведам разработать эффективные методики воспитания молодежи на основе патриотических и нравственных примеров прошлого. Воспитательный потенциал темы «Роль РПЦ в годы Великой Отечественной войны как пример служения Отечеству» способствует укреплению духовно-нравственных основ общества, формированию гражданской ответственности и уважения к отечественной истории у нового поколения.

Научная разработанность темы обусловлена значительным интересом исследователей к различным аспектам деятельности Русской Православной Церкви в годы Великой Отечественной войны. В отечественной историографии данная проблема изучалась как в контексте церковной истории, так и в рамках социально-политических процессов периода войны. Среди фундаментальных трудов, освещающих вклад РПЦ в Победу, выделяются исследования С.В. Митрохина и М.В. Шкаровского, которые детально анализируют отношения между государством и Церковью в военные годы, а также религиозную мобилизацию общества. Широкий исторический контекст роли РПЦ раскрыт в трудах Н.А. Струве и Д.А. Поспелова, которые подчеркивают значимость духовной и материальной помощи Церкви фронту и тылу.

В то же время воспитательный потенциал деятельности РПЦ в годы Великой Отечественной войны остается недостаточно изученным. Отдельные аспекты патриотического и духовного служения Церкви рассматривались в педагогическом и воспитательном контексте в работах Л.А. Беляевой и И.И. Кравцова, однако системный подход к осмыслению данной проблемы требует дальнейшего развития. Таким образом, несмотря на наличие серьезной историографической базы, значительный воспитательный потенциал исторического опыта РПЦ в годы войны еще не получил полноценного освещения в научных исследованиях, что придает дополнительную актуальность выбранной теме.

Объект исследования: деятельность Русской Православной Церкви в годы Великой Отечественной войны.

Предмет исследования: воспитательный потенциал исторического опыта служения Отечеству Русской Православной Церкви в годы Великой Отечественной войны.

Цель исследования: выявить воспитательный потенциал темы «Роль Русской Православной Церкви в годы Великой Отечественной войны как пример служения Отечеству».

Для достижения поставленной цели были определены следующие ведущие **задачи исследования:**

1. Проанализировать деятельность Русской Православной Церкви в годы Великой Отечественной войны.

2. Определить воспитательный потенциал исторического опыта служения Русской Православной Церкви Отечеству в годы Великой Отечественной войны.

3. Разработать методические подходы к использованию темы «Роль Русской Православной Церкви в годы Великой Отечественной войны» на уроках истории в 10-х классах.

4. Изучить возможности использования темы «Роль Русской Православной Церкви в годы Великой Отечественной войны» во внеурочной и воспитательной работе со старшеклассниками.

5. Разработать и апробировать учебно-методические материалы для организации образовательной и воспитательной работы по теме исследования.

Методологическая основа исследования определяется междисциплинарным характером изучаемой темы и включает совокупность теоретических и эмпирических подходов, которые обеспечивают всесторонний анализ деятельности Русской Православной Церкви в годы Великой Отечественной войны и её воспитательного потенциала.

– Принцип историзма лежит в основе исследования и предполагает рассмотрение деятельности РПЦ в контексте конкретных исторических условий Великой Отечественной войны. Это позволяет проследить трансформацию роли Церкви в советском обществе и её вклад в Победу.

- Системный подход позволяет представить деятельность РПЦ как целостное явление, включающее духовное, социальное и материальное служение, а также её влияние на патриотическое единство общества.

- Аксиологический подход (ценностный подход) используется для анализа духовных и нравственных аспектов деятельности РПЦ, её значимости для формирования патриотизма и гражданственности у современного поколения.

- Педагогический подход ориентирован на раскрытие воспитательного потенциала исторического опыта РПЦ в образовательной и воспитательной работе со школьниками.

Методология исследования базируется на синтезе принципов исторической науки и педагогики, что позволяет осуществить комплексное исследование темы.

Содержание выпускной квалификационной работы определено логикой научного исследования и состоит из введения, двух глав, заключения и списка использованной литературы

ГЛАВА 1. ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ КАК ПРИМЕР СЛУЖЕНИЯ ОТЕЧЕСТВУ

1.1. Исторические предпосылки и изменения положения Русской Православной Церкви в начале Великой Отечественной войны

Начало Великой Отечественной войны ознаменовало собой не только перелом в политической и военной истории Советского Союза, но и коренной сдвиг в отношениях между государством и Русской Православной Церковью. На протяжении предшествующих десятилетий Церковь подвергалась систематическим репрессиям, а её институциональное существование фактически сводилось к минимуму. Однако с наступлением войны, в условиях национального кризиса, духовный ресурс, ранее вытеснявшийся из общественного пространства, был вновь востребован как фактор моральной консолидации и патриотической мобилизации. Понимание предпосылок и механизмов трансформации статуса Церкви в этот период требует обращения как к историческому контексту, так и к философским основаниям взаимодействия власти и религии в экстремальных условиях. Именно это и составляет предмет рассмотрения в данном разделе.

На пороге Великой Отечественной войны Русская Православная Церковь находилась в состоянии систематического разрушения как института. С самого момента прихода к власти большевиков Церковь была объявлена оплотом «контрреволюции» и подлежала уничтожению как часть дореволюционного «старого мира». Уже в 1918 году был принят ключевой нормативный акт — Декрет об отделении Церкви от государства и школы от Церкви, который положил начало масштабной кампании по изгнанию религии из всех сфер общественной жизни. На практике это означало конфискацию церковного имущества, запрет на преподавание религии в школах, закрытие духовных учебных заведений и ликвидацию монастырей. С начала 1920-х годов и вплоть до конца 1930-х политика государства в отношении РПЦ приобретала всё более репрессивный и уничтожающий характер.

Особенно катастрофичным для Церкви стал период «Большого террора» в 1937–1938 годах, когда тысячи священнослужителей были арестованы, расстреляны или сосланы. По оценкам современных исследователей, к 1939 году на территории Советского Союза осталось функционировать менее 500 приходов из более чем 50 000, существовавших до 1917 года [29]. Ликвидация приходской сети сопровождалась массовым разрушением культовых сооружений. Храмы, часовни, монастыри передавались под склады, клубы, атеистические музеи или вовсе уничтожались. Государственная пропаганда, ведомая Союзом безбожников, проводила масштабную кампанию по дискредитации веры, представляя её пережитком феодального прошлого.

Тем не менее, несмотря на столь неблагоприятные условия, религиозное сознание не исчезло. Оно сохранялось в форме личного, зачастую тайного исповедания веры. Духовенство, находясь под постоянной угрозой репрессий, продолжало возвращать верующих в условиях подполья. Возникла новая форма «домашней Церкви», которая включала в себя чтение Писания в кругу семьи, тайные крещения и молебны. Подпольные монашеские общины и молитвенные группы стали своеобразной формой «тихого сопротивления» антирелигиозному давлению. Исследователи отмечают, что именно в этот период, несмотря на утрату административной структуры, Церковь сохранила своё духовное ядро, что позволило ей выстоять и сыграть важную роль в переломные годы войны [8].

Ситуация коренным образом изменилась с началом Великой Отечественной войны. Вторжение нацистской Германии в июне 1941 года поставило под угрозу само существование советского государства. В этой критической ситуации Сталинское руководство было вынуждено обратиться к тем силам, которые ранее воспринимались как потенциально враждебные, — к РПЦ, в том числе. Впервые с 1920-х годов Церковь получила возможность проявить себя в публичном пространстве. Этот поворот был не столько идеологическим, сколько прагматическим: власть нуждалась в моральной опоре, в инструментах мобилизации и сплочения населения перед лицом внешней угрозы.

Особую роль в этот период сыграл митрополит Сергей (Страгородский), патриарший местоблюститель, возглавлявший Церковь в самые трудные годы. Уже 22 июня 1941 года, в день нападения Германии, он обратился к народу с пастырским посланием, в котором призвал верующих встать на защиту Родины: «Мы должны вспомнить, что мы дети Отечества, что его беды — наши беды, его победа — наша победа, а его поражение — наш позор...» [2].

Этот акт стал не просто проявлением лояльности, но и подтверждением, что Церковь сохранила патриотическое самосознание. Он также продемонстрировал, что духовенство, несмотря на десятилетия гонений, готово оказывать моральную поддержку народу в трудный час.

По мере развития войны меры государственной политики по отношению к Церкви становились всё более либеральными. Прекратились массовые аресты священников, начался частичный возврат храмов верующим, возобновлялась литургическая жизнь. Власти неофициально разрешали открывать закрытые храмы, восстанавливались обряды, а к Пасхе 1942 года в ряде городов страны прошли публичные богослужения. Государство уже не препятствовало распространению религиозной литературы и благотворительной деятельности духовенства. Более того, местные органы власти зачастую даже поощряли участие Церкви в мобилизационной работе.

Масштабным явлением стали пожертвования духовенства и верующих на нужды фронта. За счёт средств, собранных Церковью, были сформированы танковые колонны, авиаэскадрильи, закупались медикаменты, одежда, продовольствие для фронта. Наиболее известный пример — самолёты «Александр Невский», профинансированные за счёт средств, собранных верующими по всей стране. Эти инициативы воспринимались народом как знак восстановления справедливости и свидетельство того, что Церковь вновь становится частью общенациональной судьбы.

Особо следует отметить духовную поддержку, которую Церковь оказывала не только на линии фронта, но и в тылу. В госпиталях, домах инвалидов, детских приютах служители Церкви осуществляли душепопечительство, проводили

исповеди, отпевания, молебны. Этим восстанавливалась связь поколений, духовная традиция, а также укреплялся моральный дух людей, переживающих горе и страдания.

«С первых месяцев войны духовенство стало восприниматься властью как мобилизационный фактор. Церковная молитва за Победу, призывы к защите Отечества начали звучать с амвонов, что ещё несколько лет назад было бы немыслимым» [19].

Следует также отметить изменение в риторике и действиях властей. В 1943 году состоялась знаковая встреча Сталина с иерархами Русской Православной Церкви — митрополитом Сергием, митрополитом Алексием и митрополитом Николаем. В ходе этой встречи было принято решение о восстановлении Патриаршества, не существовавшего с 1925 года, а также о создании Совета по делам РПЦ при Совете Народных Комиссаров. Это событие стало важнейшим шагом в направлении легализации Церкви, пусть и под контролем государства. Уже в сентябре 1943 года состоялся Поместный Собор, на котором митрополит Сергей был избран Патриархом Московским и всея Руси.

Эти процессы знаменовали собой новую фазу церковно-государственных отношений — осторожного сближения при сохранении идеологического контроля. Исследователи справедливо указывают на то, что данная политика имела амбивалентный характер: с одной стороны, Церковь обретала формальную легитимность, с другой — попадала в зависимость от структур государственной власти [11].

Важно подчеркнуть, что изменение статуса РПЦ было вызвано не только внешнеполитическими и идеологическими причинами, но и глубокой внутренней трансформацией в народном сознании. В условиях разрушения привычного уклада, страха перед смертью, потери близких — миллионы людей вновь обращались к Богу. Молитва, пост, крестное знамение вновь становились частью повседневности. Даже те, кто был воспитан в духе атеизма, начинали воспринимать религию как опору, как смыслообразующую структуру, способную объяснить трагедию происходящего.

Таким образом, Великая Отечественная война стала поворотным моментом в истории Русской Православной Церкви. От состояния репрессированной и почти уничтоженной институции она вновь обрела право на существование в общественной жизни страны. Впервые за два десятилетия Церковь стала восприниматься не как «враг народа», а как союзник и моральный авторитет, особенно в сфере духовной мобилизации общества.

«Историческая ситуация конца 1930-х годов рисуется как период безвластия Церкви — не в политическом, но в социальном смысле: отсутствовала возможность осуществлять публичное служение, за исключением крайне редких и контролируемых ритуалов» [11].

Это восстановление происходило не автоматически, а через усилия духовенства, верующих и осторожную политику государства. В этом сложном процессе ключевую роль сыграл феномен религиозного лидерства — харизматического, жертвенного, устойчивого к внешнему давлению. Именно сочетание исторической памяти, морального авторитета и живой традиции позволило РПЦ не просто выжить, но и вернуться к выполнению своей миссии в жизни народа.

Возвращение Русской Православной Церкви в общественное пространство происходило в условиях тяжёлых моральных и духовных потерь, понесённых как обществом, так и самой Церковью за предшествующие десятилетия гонений. К началу войны многие епархии были ликвидированы, монастыри закрыты, духовенство репрессировано, а массовая церковная жизнь вытеснена в сферу частного бытия. Тем не менее именно в условиях кризиса и экстремального исторического испытания обнаружилась глубинная жизнестойкость церковной традиции, укоренённой в народной культуре и исторической памяти.

Военное время изменило общественное восприятие Церкви. Если ранее она воспринималась советским государством как «пережиток прошлого» и объект борьбы, то теперь она стала одним из немногих институтов, способных обратиться к внутренним ресурсам человека — к вере, нравственному чувству, духовной опоре. Люди искали утешения и объяснения происходящего, и именно Церковь, со своим

языком смысла, обрела вновь способность говорить со своим народом, не через политику, а через сострадание, молитву, моральное мужество.

Важную роль в этом процессе сыграло постепенное изменение государственной политики. Руководство страны, сталкиваясь с реальной угрозой поражения и разобщённости общества, было вынуждено переосмыслить роль духовной сферы. Знаковым событием стало выступление митрополита Сергия 22 июня 1941 года, которое положило начало новому этапу церковно-государственных отношений. Постепенно, хотя и с оглядкой, начали возвращаться богослужебная жизнь, открываться храмы, восстанавливаться епископские кафедры, а клирики, освобождённые из мест заключения, вновь становились пастырями.

Таким образом, в условиях военного времени Русская Православная Церковь смогла не только сохранить свою идентичность, но и заново обрести значимость в общественно-государственном пространстве. Прекращение антирелигиозных репрессий, восстановление ряда церковных структур и возвращение Церкви в сферу моральной поддержки народа стали не просто следствием политической необходимости, но и свидетельством глубинных изменений в общественном сознании. Однако восстановление Церкви в годы войны не ограничивалось лишь символическим возвращением в публичную сферу. Существенным и практически значимым стало её непосредственное участие в жизни страны — через духовное укрепление народа, мобилизацию верующих, благотворительность и активную материальную помощь фронту. Этим вопросам посвящён следующий раздел, в котором рассматривается конкретное содержание церковной деятельности на фронте и в тылу.

1.2. Духовная и материальная деятельность Русской Православной Церкви в поддержку фронта и тыла

С началом Великой Отечественной войны перед Русской Православной Церковью (РПЦ) открылись новые возможности для общественного служения. В условиях тотальной мобилизации ресурсов, государственная власть, ранее

враждебная к Церкви, была вынуждена признать её потенциал как моральной опоры народа. Духовенство, несмотря на десятилетия гонений, с готовностью откликнулось на призыв к защите Родины. Церковная деятельность в годы войны охватывала широкий спектр: от молитвенной поддержки бойцов до материальной помощи фронту и тылу, от социального служения в госпиталях до воспитания нравственного патриотизма.

22 июня 1941 года митрополит Сергей (Страгородский), Патриарший местоблюститель, обратился к верующим со словами: «Мы должны вспомнить, что мы дети Отечества, что его беды — наши беды, его победа — наша победа, а его поражение — наш позор...» [14].

С этого обращения началась масштабная духовная мобилизация. Церкви, многие из которых были восстановлены в спешке, наполнялись молящимися. Во всех епархиях проводились молебны, панихиды по погибшим, службы о даровании победы. Особое значение имели службы в госпиталях, лагерях, местах эвакуации.

«Священник вновь стал носителем нравственного авторитета, а образ духовного наставника — частью героического дискурса» [33].

На фронте священнослужители поддерживали солдат, исповедовали, совершали крещения и отпевания. Были случаи, когда священники вместе с бойцами шли в атаку или оставались в осаждённых городах до конца.

Одновременно с этим развернулась и материальная деятельность. Уже в 1942 году Патриархия объявила всесоюзный церковный сбор средств на помощь фронту. В течение нескольких лет на эти цели было собрано более 300 миллионов рублей. Были сформированы танковая колонна «Дмитрий Донской» и эскадрилья «Александр Невский» [1].

«Мы не обладаем оружием, но обладаем сердцем, которое обязывает нас помочь тем, кто держит оружие», — писал митрополит Николай (Ярушевич).

В селах последние пожертвования приносили вдовы, старики, дети. Женские монастыри шили одежду, вязали варежки, готовили лечебные отвары и отправляли на фронт посылки. Многие монастыри стали приютами для раненых — например, Введенская обитель в Воронеже.

«Русская Православная Церковь в годы войны не только спасала души, но и буквально спасала тела» [7].

Помимо фронта, Церковь заботилась и о тыле: сиротах, беженцах, инвалидах войны. Монашеские общины создавали приюты, организовывали питание и обучение детей, зачастую находящихся без документов. Эта деятельность, по сути, восполняла пробелы в государственной социальной защите.

Примером может служить протоиерей Алексей Глаголев в Киеве, который с риском для жизни укрывал от гестапо десятки евреев и был позже признан «Праведником мира» в Яд Вашем. Во многих местах на оккупированных землях духовенство стало единственным легальным источником морального влияния на население.

РПЦ активно участвовала и в судьбе советских военнопленных. По инициативе митрополита Сергия была организована помощь военнопленным, попавшим в немецкие лагеря, а также тем, кто после освобождения оказался под подозрением. Многие монастыри приняли вернувшихся с фронта инвалидов и бывших заключённых.

Церковь также обращала внимание властей на несправедливые наказания и добивалась освобождения отдельных лиц, прежде репрессированных. Это происходило неофициально, через обращения к местным властям и Совету по делам РПЦ. Благодаря таким усилиям из заключения были освобождены десятки священнослужителей, ранее репрессированных в 1930-х годах [26].

С восстановлением Патриаршества в 1943 году активизировалась церковная печать. Начали издаваться журналы «Журнал Московской Патриархии» и епархиальные бюллетени, в которых публиковались проповеди, патриотические статьи, хроники церковной помощи. Эти издания распространялись среди населения, попадали на фронт, читались в госпиталях.

«Церковная периодика стала не только рупором веры, но и фактором моральной стабилизации» [12].

Благодаря печатному слову формировалась атмосфера духовного сопротивления злу, укреплялась связь поколений, передавались примеры святости и героизма.

Церковь не ограничивалась материальной и организационной деятельностью. В проповедях прозвучала глубоко нравственная оценка войны. Она осмыслялась не как «справедливый» конфликт в классическом политическом смысле, а как борьба со злом, как духовное противостояние «антихристу» — фашизму.

Победа над нацизмом в церковной риторике трактовалась как «плод покаяния и молитвы, жертвы и милосердия». Призыв к единству и жертвенности — ключевые мотивы пастырских обращений тех лет.

Русские православные общины за границей (в США, Канаде, Франции, Югославии) также участвовали в сборе средств и гуманитарной помощи. Несмотря на наличие юрисдикционных разногласий с Московской Патриархией, духовенство за рубежом признавало долг солидарности.

«Эти действия стали важнейшим фактором международного церковного единства, несмотря на идеологические различия» [26].

В ряде случаев происходило временное восстановление евхаристического общения между духовенством разных юрисдикций, в знак общности молитвы за Родину и её воинов.

Таким образом, духовное и материальное служение Русской Православной Церкви в годы Великой Отечественной войны было неотъемлемой частью общенародного сопротивления и самоотверженного труда. Однако значение церковной деятельности выходило далеко за пределы конкретных форм помощи фронту и тылу. Через проповедь, молитву, примеры жертвенности и сострадания Церковь способствовала восстановлению разрушенной идеологией нравственной ткани общества. Именно на этом фоне особую значимость приобретает вопрос о влиянии Русской Православной Церкви на формирование патриотического единства советского народа — феномена, позволившего противостоять фашистской угрозе не только оружием, но и духом.

1.3. Влияние Русской Православной Церкви на формирование патриотического единства советского народа

В годы Великой Отечественной войны Русская Православная Церковь, несмотря на разрушительное давление предыдущих десятилетий, сумела не только сохранить своё внутреннее единство, но и стать активным участником общенациональной мобилизации. Её деятельность не сводилась к исполнению литургических обязанностей — напротив, она обрела всё более выраженный общественный, миссионерский и этико-нравственный характер. В условиях тотальной войны, когда угроза была не только физической, но и цивилизационной, Церковь стала пространством духовной консолидации, своего рода моральным оплотом, способным объединить людей независимо от их политических, социальных и идеологических различий.

С первых дней войны РПЦ открыто выразила свою позицию: поддержка народа в его борьбе против зла нацизма — это не только гражданский, но и христианский долг. Уже 22 июня 1941 года митрополит Сергей (Страгородский), тогдашний Патриарший местоблюститель, обратился с пастырским посланием, в котором говорилось:

«Всё, что может быть сделано Церковью, чтобы поддержать дух народа, будет сделано. Мы должны помнить, что защита Родины — это святой долг каждого верующего» [14].

Это обращение носило не столько политический, сколько нравственно-религиозный характер: оно было призывом к внутреннему единству и духовному восприятию войны как испытания на верность. Впервые за многие десятилетия Церковь была услышана не только властью, но и обществом, охваченным тревогой, растерянностью и страхом перед неизбежным.

Формирующееся в этот период явление, которое исследователи называют «православным патриотизмом», стало уникальной формой синтеза духовной традиции с гражданским сознанием. Церковь предложила обществу не просто риторику, а образы и символы, имеющие глубокое историческое и духовное

значение. В этом контексте ключевыми фигурами стали святые защитники Руси: князь Александр Невский, преподобный Сергей Радонежский, благоверный князь Димитрий Донской. Их культ, восстановленный в церковных проповедях и богослужебных текстах, напоминал, что защита Отечества — это не нововведение, а древняя традиция, вписанная в саму ткань русской истории.

«Святые земли Русской становились символами духовной стойкости и патриотической решимости, призванными вдохновить современников на ратные подвиги» [4].

Проповеди тех лет были проникнуты чувством не только долга, но и глубокой сопричастности к страданию народа. Священники осмыслили происходящее через евангельскую перспективу: война — это трагедия, но и возможность личного подвига, духовного возрастания через жертву. Именно этот мотив жертвы стал ключевым в церковной концепции войны: жертва за ближнего, за правду, за Родину воспринималась как акт любви, а не только как долг.

Духовный авторитет Церкви в эти годы заметно усилился. По воспоминаниям фронтовиков, службы, совершаемые в прифронтовых зонах, в госпиталях или даже на открытом воздухе, воспринимались как нечто большее, чем религиозный ритуал — это были акты моральной реабилитации, возвращения к самим себе, к смыслу существования.

Церковь говорила с народом на языке, который был понятен, укоренён в коллективной памяти и эмоционально заряжен. В отличие от официальной идеологии, где патриотизм часто превращался в лозунг, Церковь предлагала его как духовную добродетель, как форму личной святости и национальной ответственности. Это и стало основой формирования особого типа патриотического сознания, в котором переплетались вера, история, культура и боль настоящего момента.

На фоне масштабного общественного потрясения, вызванного войной, Русская Православная Церковь оказалась одним из немногих институтов, способных выполнять функцию морального цемента для всего социума. Её действия в этот период выходили за рамки привычного понимания богослужебной

практики: Церковь стала пространством духовной интеграции, где находили утешение, поддержку и осмысление происходящего как верующие, так и те, кто в мирное время не был религиозным. В этом и заключается одна из ключевых заслуг Церкви — в способности говорить от имени всей нации, вне зависимости от происхождения, идеологии или образования.

По свидетельствам очевидцев, в прифронтовых городах и деревнях храмы становились центрами духовной консолидации. Там собирались не только для молитвы, но и для обсуждения новостей, организации помощи фронту, сбора средств и посылок. Таким образом, храм в годы войны часто выполнял функцию одновременно духовного, информационного и волонтерского центра. Это позволяло ему сохранять свою актуальность в глазах населения и не восприниматься как «архаичная структура», оторванная от реальности.

Огромное значение имело то, что Церковь не противопоставляла себя государству, но и не растворялась в советской идеологии. Она создавала собственную риторику, в которой понятия «жертва», «долг», «служение», «спасение» получали не политическое, а нравственно-антропологическое измерение. Именно этот язык и позволил ей сохранить моральную автономию и одновременно — абсолютную сопричастность судьбе народа.

«Церковь была тем редким институтом, который говорил не от имени класса или партии, а от имени совести и традиции» [7].

Знаковым событием, укрепившим духовное единство народа, стало восстановление Патриаршества в 1943 году. Восстановление высшей церковной власти имело не только каноническое, но и символическое значение. Оно было воспринято как возвращение исторической и духовной вертикали, сломанной в 1920-х годах. Само проведение Поместного Собора, избрание митрополита Сергия Патриархом, официальное признание государством деятельности Патриархии — всё это стало актами моральной реабилитации не только Церкви, но и памяти о дореволюционном наследии.

Церковная пресса также сыграла важную роль в формировании патриотического единства. После легализации Патриархии возобновился выпуск

«Журнала Московской Патриархии», в котором публиковались проповеди, богословские статьи, обращения, отчёты о помощи фронту. Эти материалы читались в епархиях, распространялись по фронту, цитировались в светской прессе.

«Церковная периодика стала не только рупором веры, но и фактором моральной стабилизации» [12].

Не менее важной формой влияния стали публичные выступления священников. Они проводились как в храмах, так и на открытых митингах, в госпиталях, в эвакупунктах. Слова священнослужителей воспринимались как поддержка «от сердца», а не как директивная агитация. Примечательно, что многие бойцы и офицеры, ранее не проявлявшие интереса к религии, начинали прислушиваться к проповедям, исповедоваться, причащаться — именно потому, что видели в этом источник морального очищения.

В условиях, когда советская идеология, хоть и сохраняла мобилизующий потенциал, часто воспринималась как отчуждённая и канцелярская, язык Церкви предлагал иной путь — путь искренности, глубины, персонального осмысления. Патриотизм, в этом контексте, переставал быть лозунгом и становился состоянием сердца.

Кроме того, церковные структуры участвовали в реальной социальной помощи. Патриаршая канцелярия организовала фонд поддержки семей фронтовиков, эвакуированных и раненых. В храмах и монастырях открывались столовые, приюты, пункты обогрева и даже медицинские пункты. Таким образом, духовное служение Церкви дополнялось конкретной социальной практикой, которая делала её присутствие в жизни народа незаменимым.

Все эти формы деятельности — проповедь, печать, социальное служение, молитва, личный пример — в совокупности стали мощным средством формирования нравственного патриотизма, основанного не на страхе или приказе, а на любви и жертве.

Особое измерение в деятельности Русской Православной Церкви во время Великой Отечественной войны приобрело её внешнецерковное взаимодействие, в первую очередь с русской православной диаспорой за рубежом. Несмотря на

разрывы в каноническом общении между Московской Патриархией и Русской Православной Церковью Заграницей (РПЦЗ), в условиях войны различия в церковно-юрисдикционных подходах отступили на второй план. Сильнейшим побудительным мотивом к объединению усилий стала угроза самому существованию исторической России, которую диаспора воспринимала как Родину, вне зависимости от отношения к советскому режиму.

На волне сочувствия и солидарности с народом, страдающим от фашистской агрессии, начались массовые сборы средств в храмах в США, Канаде, Франции, Югославии, Греции. Там организовывались молебны «о победе Русского оружия», велись богословские и публицистические дискуссии о судьбе России. В американской епархии митрополита Вениамина был составлен специальный чин «Молебна в день скорби Родины», который исполнялся регулярно в храмах Нью-Йорка и Сан-Франциско. Эти действия имели огромное символическое значение: несмотря на океан и политику, вера оставалась объединяющим началом.

«Эти усилия за границей создали важную ось единства — вне зависимости от границ и политик, вера связывала» [26].

Такое международное измерение духовной поддержки усиливало образ Русской Церкви как транснационального морального авторитета. Это был голос не только верующих в СССР, но и миллионов православных за его пределами, объединённых общей молитвой и исторической памятью.

Не менее значимо было и то, что в проповеднической и богословской традиции военных лет Церковь предложила новую интерпретацию отечественной истории. Она актуализировала образы не просто героев прошлого, но святых защитников Родины, тем самым восстанавливая прерванную в 1920-х–1930-х годах духовную связь между поколениями. Идея «Святой Руси», некогда отвергнутая как «реакционный пережиток», вновь зазвучала как жизнеспособный символ общенационального самоопределения.

На этом фоне особенно важным стало формирование целостной системы влияния Церкви на патриотическое сознание, которую можно описать в следующих категориях:

— Духовный уровень — молитва, литургия, проповедь, Таинства как форма поддержки духа;

— Историко-культурный уровень — сакрализация национальных героев, возвращение к образам князей-защитников, духовников народа;

— Социально-гуманитарный уровень — работа с ранеными, помощь беженцам, поддержка фронта и тыла;

— Коммуникативно-информационный уровень — проповеди, печать, обращения, открытое мнение Церкви;

— Международный уровень — солидарность зарубежных приходов, сохранение идентичности в рассеянии.

Эта многоуровневая система оказалась чрезвычайно устойчива и органична. Она предлагала не насильственную мобилизацию, как это делала идеология, а добровольное участие через духовную сопричастность. Патриотизм, рождаемый в церкви, был молитвенным, личностным и искренним — именно поэтому он оказался особенно устойчивым.

«В условиях тоталитарного государства Церковь неожиданно обрела подлинную свободу — свободу быть с народом» [11].

Подводя итог, можно утверждать, что влияние Русской Православной Церкви на формирование патриотического единства советского народа заключалось не в пропаганде, а в восстановлении смыслов. Она вернула в общество ощущение преемственности, высшего долга и нравственной правды, которых так не хватало в атмосфере идеологического давления. Именно поэтому её голос стал важным элементом духовного сопротивления, а её действия — основанием для исторической легитимации Победы как не только политического, но и нравственного торжества.

Выводы по первой главе

Изучение роли Русской Православной Церкви (РПЦ) в годы Великой Отечественной войны позволяет не только переосмыслить значение религиозного

института в условиях крайнего социального кризиса, но и выявить многоуровневое воздействие Церкви на процессы духовной консолидации, моральной мобилизации и формирования единства народа перед лицом экзистенциальной угрозы. Глава 1 в своём трёхчастном строении раскрывает эволюцию положения Церкви от состояния репрессированной структуры до статуса духовного союзника нации и государства, способного влиять на исторический ход событий.

Во-первых, анализ исторических предпосылок позволил установить, что к началу войны Русская Православная Церковь находилась в глубоком институциональном и моральном кризисе, вызванном длительной антирелигиозной политикой советской власти. Уничтожение приходской сети, ликвидация духовного образования, репрессии против духовенства и вытеснение религии из общественного дискурса привели к резкому сокращению влияния Церкви в довоенные десятилетия. Однако даже в таких условиях религиозное сознание сохранялось в скрытых формах, в быту, в памяти, в семейной культуре. Эта скрытая, но живая традиция стала основой для духовного возрождения Церкви уже в первые месяцы войны, когда государственная политика была вынуждена скорректироваться в сторону тактического сотрудничества с Церковью.

Во-вторых, духовная и материальная деятельность РПЦ в годы войны характеризовалась высокой степенью жертвенности, искренности и народной поддержки. Церковь не просто вернулась в публичное пространство, но сразу же заняла в нём активную позицию: митрополит Сергей первым среди общественных деятелей обратился к народу с призывом к защите Родины, утверждая её священный характер. Богослужения, молебны, пастырское окормление на фронте и в госпиталях, сбор средств на строительство техники, участие в работе госпиталей, забота о раненых и сиротах — всё это сделало Церковь незаменимым участником общего дела. Особенно важной формой служения стало восстановление образа духовного наставника как фигуры общественного доверия и надежды, не подчинённой государственной идеологии, но одновременно с ней сотрудничающей в интересах народа.

В-третьих, Русская Православная Церковь внесла огромный вклад в формирование патриотического единства. Она вернула в массовое сознание архетипические образы героизма, святости, духовной стойкости, опираясь на фигуры национальных святых — Александра Невского, Сергия Радонежского, Димитрия Донского и других. Церковные проповеди и обращения не только укрепляли боевой дух, но и предлагали иную, нравственно насыщенную модель патриотизма — как подвига любви и жертвы. Церковь стала уникальной институцией, которая смогла объединить разных по происхождению, убеждениям и жизненным обстоятельствам людей вокруг общего морального ядра. Публикации в церковной прессе, участие в патриотических митингах, возвращение Патриаршества, а также поддержка зарубежных приходов создали пространство единой духовной миссии.

Таким образом, РПЦ в годы войны проявила себя как неотъемлемый компонент народного сопротивления. Её участие не ограничивалось рамками богослужений — оно включало в себя духовную мобилизацию, социальную работу, символическую репрезентацию исторической памяти и восстановление чувства сопричастности к великой миссии защиты Родины. Парадоксальным образом, именно война стала моментом «второго рождения» Церкви в советской истории, вернув её к народу и — отчасти — к государственному признанию. Это возрождение не только спасло Церковь от окончательной маргинализации, но и позволило ей вновь стать частью национального самосознания.

На основе изложенного можно утверждать, что опыт Церкви в военное время представляет собой уникальный историко-культурный ресурс, обладающий высоким воспитательным и мировоззренческим потенциалом. Он важен не только в контексте исторической науки, но и как пример деятельного служения Отечеству через духовные, культурные и нравственные формы влияния. Этот опыт представляет особую ценность для современных педагогических практик, поскольку позволяет воспитывать в молодом поколении такие качества, как ответственность, мужество, уважение к истории и готовность к служению обществу.

Именно в этом контексте особенно актуальным становится вопрос: как передать этот многослойный исторический и духовный опыт молодому поколению? Как использовать богатейшие материалы о роли Русской Православной Церкви в годы войны в рамках учебного процесса — так, чтобы это не было назиданием, а стало частью формирования сознательного патриотизма и духовно-нравственного мировоззрения? Ответ на этот вопрос и составляет содержание следующего раздела.

Переходя к главе 2 «Использование материалов темы «Роль РПЦ в годы Войны как пример служения Отечеству» на уроках истории и во внеурочной деятельности», мы рассмотрим практические пути интеграции исторического и духовного наследия Русской Церкви в педагогическую среду. Речь пойдёт о формах, методах и содержательных акцентах, способствующих формированию гражданственности, духовной зрелости и исторической идентичности школьников.

ГЛАВА 2. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МАТЕРИАЛОВ ТЕМЫ «РОЛЬ РПЦ В ГОДЫ ВОЙНЫ КАК ПРИМЕР СЛУЖЕНИЯ ОТЕЧЕСТВУ» НА УРОКАХ ИСТОРИИ И ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1. Воспитательное значение исторического опыта Русской Православной Церкви в формировании патриотических ценностей

Воспитание подлинного патриотизма — одна из важнейших задач современной образовательной политики. Согласно требованиям Федерального государственного образовательного стандарта, а также Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, школа обязана формировать у обучающихся целостную картину историко-культурного наследия и развивать у них личностную мотивацию к служению обществу и Отечеству. В этом контексте крайне значимым оказывается обращение к примерам исторического служения, в которых идея патриотизма соединяется с нравственной зрелостью, гражданской ответственностью и духовной стойкостью.

Одним из ярких и в то же время малоосмысленных в массовом сознании примеров подобного служения остаётся деятельность Русской Православной Церкви в годы Великой Отечественной войны. Преодолев десятилетия репрессий, разрушения приходской сети и отчуждения от общества, Церковь в момент наивысшей угрозы для страны смогла мобилизовать духовный и нравственный потенциал верующих, обратив свои усилия к поддержке армии, тыла и самого народа. Именно в этой самоотверженной позиции Церкви, основанной не на идеологии, а на любви и сострадании, заключается её исключительное воспитательное значение для молодёжи.

Исторический опыт Русской Православной Церкви в военное время наглядно демонстрирует, как понятие «патриотизм» может наполняться содержанием, отличным от лозунгового или политизированного. Проповеди, обращения, служение в госпиталях и тылу, молитвенная поддержка на фронте, сбор пожертвований и даже духовное руководство — всё это формировало в сознании народа понимание Отечества как священного пространства, нуждающегося в

защите не только оружием, но и душой. Эта форма патриотизма имела глубокий духовный корень и выражалась в форме личной ответственности, жертвенности и солидарности.

Церковь в условиях войны становилась для многих моральным ориентиром, особенно в моменты, когда государственная риторика казалась отстранённой или формальной. В этом контексте примеры архипастырей и рядового духовенства, не покинувших страну и продолжавших служить народу, можно рассматривать как архетипы нравственного подвига. Так, митрополит Сергей в своём обращении от 22 июня 1941 года не только выразил поддержку государству, но и сформулировал духовный смысл войны как борьбы с абсолютным злом, обратившись к совести каждого верующего. Подобная трактовка патриотизма — через личностное, духовное, внутреннее усилие — имеет чрезвычайную педагогическую ценность.

В условиях школьного образования данный материал может быть использован не только как часть содержания курса истории, но и как ресурс для целенаправленного воспитательного воздействия. Он способствует развитию таких качеств, как гражданская зрелость, моральная чуткость, готовность к служению. Учащиеся, знакомясь с этим опытом, получают возможность осознать патриотизм как внутреннюю позицию, а не как навязанный идеологический конструкт.

Воспитательное значение опыта РПЦ в годы войны заключается не только в демонстрации примеров жертвенного служения, но и в том, что Церковь стала институтом интеграции — она объединяла разные социальные и возрастные группы на основе общих моральных ценностей. Важно подчеркнуть, что её деятельность носила не конфессиональный, а в высшей степени общенациональный характер. Это делает возможным её включение в светское образовательное пространство без нарушения принципа нейтральности школы в вопросах вероисповедания.

Современные учащиеся, в большинстве своём незнакомые с глубокой традицией духовной культуры, нуждаются в формах воспитания, которые обращаются не только к знанию, но и к чувству, к внутреннему опыту. Использование примеров пастырского служения на фронте, описаний церковных

инициатив в тылу, свидетельств верующих позволяет педагогу предложить нравственно насыщенный, но не назидательный материал. В этом смысле образ Церкви времён войны выступает как образец гражданской солидарности, действующий не по приказу, а по внутреннему убеждению.

Историческое воспитание приобретает особую силу тогда, когда изучаемый материал соотносится с актуальными реалиями и ценностными ориентирами современного общества. Опыт Русской Православной Церкви в годы Великой Отечественной войны — это не только отражение исторической правды, но и возможность педагогически выстроить мост между прошлым и настоящим. Воспитание школьников XXI века требует не только передачи знаний, но и развития способности к рефлексии, критическому мышлению и осознанному отношению к жизни в собственной стране. Именно поэтому вопрос о том, как деятельность Церкви в условиях войны может быть интерпретирована в свете современных моральных вызовов, имеет первостепенное значение.

Современные подростки живут в условиях информационной перегрузки, разнообразия ценностных ориентиров и часто — отсутствия устойчивых моральных моделей поведения. В этой ситуации примеры служения РПЦ приобретают функцию нравственного компаса, который помогает отличать подлинные ценности от декларируемых. Например, самоотверженное поведение духовенства, их отказ от эвакуации, служение раненым и духовная поддержка бойцов — это проявления патриотизма, не навязанные извне, а вытекающие из внутренней системы убеждений. Обсуждение таких примеров в школьной аудитории позволяет учащимся задуматься: а что значит быть патриотом сегодня?

В процессе педагогической работы целесообразно предлагать школьникам задания, направленные на актуализацию этих вопросов. Можно, например, инициировать дискуссию на тему: «Какие формы служения Родине возможны в мирное время?» или организовать мини-исследование о современных добровольцах, медиках, социальных работниках, которые продолжают традиции гражданского служения. Это позволит учащимся понять, что патриотизм — не

прерогатива военного времени, а способ жизни, выраженный в труде, помощи, участии в жизни общества.

Особое внимание должно быть уделено эмоциональному и ценностному осмыслению исторических сюжетов. Учащиеся могут вести дневники размышлений, писать мини-эссе или письма «в прошлое», в которых они рассуждают о личном выборе, долге, вере и мужестве. Такие формы работы не только способствуют развитию письменной речи, но и позволяют каждому ученику выстроить индивидуальную нравственную позицию на основе изученного исторического материала. Рефлексия в этом случае становится неотъемлемой частью процесса воспитания.

Связь с современностью можно усилить через проекты, объединяющие историю семьи и примеры служения. Учащиеся могут исследовать участие своих родственников в войне, в том числе духовное окормление, поддержку села или прихода в тяжёлые годы. Это придаёт материалу личностную значимость и создаёт эмоциональную сопричастность. Формируется не только знание о прошлом, но и понимание преемственности поколений, чувства исторической связи.

Наконец, педагог может направить внимание учащихся на современные формы жертвенности и солидарности: волонтерские движения, помощь беженцам, социальные инициативы. Это открывает возможность для вывода: патриотизм не обязательно выражается в лозунгах и парадах — он может проявляться в повседневных действиях, вдохновлённых высокими моральными принципами. Таким образом, тема РПЦ в годы войны становится не только исторической, но и гуманитарно-аксиологической, способной формировать зрелую гражданскую личность.

Особенно важной становится работа с источниками: текстами проповедей, письмами солдат, мемуарами верующих. Их анализ позволяет учащимся включиться в диалог с прошлым, развивать историческую эмпатию, учиться понимать мотивы действий людей, живших в экстремальных условиях. Это не только повышает уровень содержания образования, но и способствует реализации задач воспитания в соответствии с ФГОС.

Методисты и педагоги отмечают, что ценностно-смысловой компонент обучения является ключевым в формировании гражданской идентичности школьника (Кондаков А.М., Лихачёв Д.С., Школяр Л.М.). В этом контексте опыт Церкви в годы войны позволяет говорить о патриотизме не как о мобилизационной установке, а как о духовной добродетели, связанной с любовью к ближнему, готовностью к жертве и пониманием исторического долга.

Таким образом, включение исторического опыта Русской Православной Церкви в педагогическую практику позволяет решать сразу несколько воспитательных задач:

— Демонстрировать пример служения вне зависимости от идеологии. Исторический пример РПЦ времён войны ценен тем, что показывает: служение Отечеству возможно вне рамок политических платформ или партийной принадлежности. Священнослужители и верующие участвовали в помощи фронту и тылу не по приказу, а по внутреннему нравственному убеждению. Этот факт может быть донесён до учащихся через изучение биографий конкретных лиц (например, митрополита Сергия, протоиерея А. Щипкова), чтение воспоминаний, а также работу с документальными источниками, в которых подчёркивается мотив духовной и гражданской ответственности. Такая форма подачи материала способствует пониманию того, что подлинное служение исходит из личного выбора, а не из политического давления.

— Формировать устойчивые представления о подлинном патриотизме. Обращение к теме деятельности РПЦ в годы Войны позволяет представить патриотизм как внутреннее качество — готовность к жертве, сочувствию, труду на общее благо. В отличие от формального или декларативного патриотизма, пример церковного служения показывает патриотизм как духовно-нравственную добродетель. Учащимся можно предложить задания на сравнение: церковная риторика и государственная, личные мотивы героев и массовые мобилизационные лозунги. Особое внимание могут привлечь случаи, когда пастыри отказывались от эвакуации ради поддержки прихожан, служили в прифронтовых госпиталях,

собирали средства на танковые колонны. Эти сюжеты не просто информируют, но формируют ценностное понимание любви к Родине.

— Создавать эмоционально значимое образовательное пространство, в котором история соединяется с личным смыслом. Тема участия РПЦ в войне может быть подана не только как фактология, но и как эмоциональный рассказ о людях, чьё служение происходило в условиях страха, утрат, испытаний. Использование писем, дневников, мемуаров верующих позволяет создавать «точки сопричастности», когда ученик начинает воспринимать историю не как абстракцию, а как пространство личных смыслов. Такие подходы эффективны в формах исторических ролевых игр, эссе от первого лица, в проектах по семейной истории, когда учащиеся ищут в прошлом примеры служения в собственной родословной. Через это рождается эмоциональная вовлечённость и глубокое понимание морального выбора людей прошлого.

— Обеспечивать межпредметные связи (история, литература, обществознание, ОРКСЭ/ОДНКНР). История РПЦ времён Войны имеет многослойный характер и естественно интегрируется в различные учебные предметы. В курсе истории это — анализ событий, статистики, реформ 1943 года. В литературе — сопоставление образов духовного служения в прозе военных лет. В обществознании — дискуссия о нравственном выборе, о соотношении веры и гражданского долга. В рамках курса ОРКСЭ и ОДНКНР можно изучать духовные смыслы событий, а также рассматривать понятия служения, долга, жертвенности. Такое межпредметное погружение делает знания более прочными и осмысленными, активизирует разные каналы восприятия — от логического до ценностно-эмоционального.

— Подготавливать учеников к осознанному участию в жизни общества через историческую рефлексию. Примеры служения РПЦ на войне поднимают ключевые вопросы: Что значит быть рядом с народом? Можно ли совмещать веру и гражданскую позицию? Что важнее — слово или действие? Размышление над этими вопросами формирует рефлексивную установку: ученик учится не просто узнавать, но понимать, соотносить себя с историей, делать нравственные выводы.

Этот компонент можно развивать через метод диалогов, написание мини-сочинений, участие в диспутах, создание школьных газет или стендов. Учащийся, прошедший такой путь, становится способным не просто повторять лозунги, а мыслить в категориях выбора, долга, ценности человеческой жизни и вклада в общее дело.

— И, наконец, формирование уважительного отношения к культурному и религиозному многообразию в школьной среде. Современный школьный класс, как правило, характеризуется конфессиональной и мировоззренческой неоднородностью. В нём могут присутствовать как учащиеся, отождествляющие себя с православной традицией, так и представители других конфессий, а также дети из светских и атеистических семей. Включение темы Русской Православной Церкви в годы Великой Отечественной войны требует от педагога особой педагогической чуткости, чтобы избежать навязывания религиозных убеждений и одновременно не нивелировать историко-культурную значимость рассматриваемого материала. Основная задача в этом контексте — представить Церковь как исторический и нравственно-ориентирующий институт, чья деятельность в годы войны была направлена не на религиозную проповедь, а на поддержку народа независимо от вероисповедания. Важно подчеркнуть общегражданский, гуманистический смысл церковного служения: помощь раненым, организация приютов, сбор средств, поддержка боевого духа. Эти действия могут быть рассмотрены наравне с подвигами медиков, учителей, тружеников тыла и воинов, тем самым позиционируя Церковь как часть национального сопротивления, а не конфессионального проекта.

Методически это может реализовываться через:

- акцент на гуманитарную функцию Церкви, а не догматическую;
- выбор универсальных ценностей (сострадание, солидарность, жертвенность, служение);
- создание дискуссионного пространства, в котором ученики с разным мировоззрением смогут свободно выражать мнения;

- анализ межконфессиональной солидарности во время войны, включая вклад мусульманского и иудейского духовенства, что расширяет рамки обсуждения;
- соблюдение принципа светскости образования, при котором история религии рассматривается в научно-историческом и культурологическом ключе, а не как предмет вероучения.

Таким образом, педагог, грамотно выстраивая диалог, не только избегает конфликтов, но и формирует у школьников компетентность межкультурного общения, умение уважать иную точку зрения и понимать многообразие форм служения обществу.

В контексте воспитательной работы, связанной с историческим опытом Русской Православной Церкви в годы Великой Отечественной войны, особое значение приобретает фигура педагога. Учитель в данном случае выступает не только как транслятор знаний, но и как личность, воплощающая собой моральные и гражданские установки, служащая примером для подражания. От того, каким будет внутренний облик учителя — его ценностные приоритеты, способы взаимодействия, уровень педагогической культуры — зависит успех воспитательного воздействия на учащихся.

Педагог становится проводником смыслов. Он не просто сообщает факты, а инициирует обсуждение, направляет внимание школьников на важные нравственные акценты, помогает осмысливать исторический материал в свете сегодняшних реалий. Именно через фигуру учителя школьники получают доступ к осмыслению таких понятий, как жертвенность, служение, ответственность, историческая преемственность. Если педагог сам проявляет искренний интерес, уважение к историко-религиозному наследию, демонстрирует чуткость к многообразию мнений — это становится мощным воспитательным ресурсом.

Особенно важно, чтобы учитель занимал внутренне честную и светскую позицию: соблюдая требования образовательной нейтральности, он может акцентировать внимание на общегуманистических ценностях, подчеркнуть значимость морального выбора, который не зависит от конфессиональной принадлежности. Таким образом, образ педагога должен сочетать в себе

профессионализм, эмпатию и нравственную зрелость. Учащиеся быстрее откликаются на позицию, которая основана на личном убеждении и примере, а не на формальной риторике.

При обсуждении темы участия РПЦ в годы войны педагог должен уметь корректно выстраивать диалог, уважая мировоззренческую палитру класса. Это требует не только предметной компетентности, но и развитой коммуникативной культуры, способности слышать и вести обсуждение в духе сотрудничества. Именно образ учителя как мудрого наставника, а не строгого судьи, способствует открытости учеников, их готовности делиться размышлениями и принимать нравственно насыщенную информацию.

Вне зависимости от предмета, который он ведёт, педагог, использующий такие темы, становится носителем важнейшей социальной функции — воспитания гражданина. Это выражается не в лозунгах, а в повседневной позиции: в уважении к каждому ученику, в способности терпеливо разъяснять, в стремлении вдохновить на самостоятельное исследование моральных оснований поведения. История, насыщенная примерами служения, предоставляет учителю богатый арсенал сюжетов для нравственного разговора, который невозможно заменить стандартной учебной программой.

Таким образом, образ педагога, транслирующего тему служения Церкви в годы войны, должен быть не только профессиональным, но и личностно осмысленным. Именно в такой позиции учителя раскрывается потенциал темы как воспитательной практики: через собственное поведение, ценностную открытость и педагогическое мастерство он делает историю значимой, а патриотизм — осознанным и живым понятием.

История участия РПЦ в Великой Отечественной войне является не только источником для изучения фактов, но и ключом к воспитанию нравственно зрелой личности, для которой патриотизм означает служение, сопричастность и ответственность. Именно поэтому педагогически выверенное обращение к этому материалу способно органично вписаться в задачи современной гуманитарной школы.

2.2. Использование темы «Роль Русской Православной Церкви в годы Великой Отечественной войны» в образовательном процессе

Современная школа, реализующая задачи воспитания и обучения в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом, требует от учителя не только предметной компетентности, но и умения формировать у обучающихся устойчивые ценностные ориентиры. В этой связи включение в содержание уроков истории темы, раскрывающей роль Русской Православной Церкви (РПЦ) в годы Великой Отечественной войны, позволяет решать сразу несколько дидактических и воспитательных задач, таких как формирование исторического сознания, развитие критического мышления, воспитание патриотизма и гражданской ответственности.

История деятельности РПЦ в годы войны обладает уникальной особенностью: она выходит за рамки традиционного представления об истории как наборе политических и военных фактов. Включение этой темы в учебный процесс открывает возможности для осмысления истории как нравственного пространства, где события оцениваются через призму духовного выбора, внутренней мотивации, моральной стойкости. Такое осмысление способствует формированию у учащихся личностного отношения к прошлому и пониманию роли религиозных и общественных институтов в жизни страны в критические периоды её существования.

Педагогическая целесообразность использования данной темы обусловлена, прежде всего, её интегративным характером. Она объединяет элементы политической, социальной, духовной и культурной истории. Учитель может реализовать метод межпредметных связей, вовлекая в обсуждение литературные произведения, документы духовного содержания, биографии священнослужителей, деятельность женских монастырей, примеры социальной помощи, оказываемой Церковью. Это усиливает воспитательный эффект, способствует более глубокому

восприятию исторического материала и формирует у учащихся представление о патриотизме как многоаспектной ценности.

Практическое применение темы в учебном процессе целесообразно осуществлять в рамках:

- изучения темы «Великая Отечественная война» в курсе истории России (10 класс);
- учебного курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (в 4–5 классах и модулях 9 класса);
- элективных курсов историко-культурной направленности;
- в форме самостоятельных проектов и исследовательской деятельности учащихся.

В рамках урока по теме Великой Отечественной войны учитель может выделить один из часов для раскрытия роли РПЦ в годы войны. Это может быть комбинированный урок с элементами проектной работы, на котором обучающиеся знакомятся с фрагментами исторических источников (например, обращением митрополита Сергия от 22 июня 1941 года), мемуарами современников, церковной статистикой и фактами материальной помощи армии.

Особое внимание может быть уделено практико-ориентированным заданиям с критериальной системой оценивания, например:

Задание 1. Историческое эссе

Напишите мини-эссе (до 400 слов) на тему: «Почему участие Русской Православной Церкви в Великой Отечественной войне можно считать актом гражданского служения?» Используйте факты, примеры, исторические источники.

Критерии оценивания (максимум 10 баллов):

Критерий	Баллы	Комментарий
Раскрытие темы	0-4	4 – ясно и полно раскрыта тема, прослеживается тезис о гражданском служении, сделан вывод; 3 – раскрытие частично, но чётко выражена позиция; 2 – неполное понимание темы,

		неочевидна связь с «служением»; 1 – тема затронута поверхностно; 0 – тема не раскрыта.
Аргументация историческими фактами	0-3	3 – приведено не менее 3 исторических фактов/примеров с причинно-следственной связью; 2 – 2 факта, связь прослеживается частично; 1 – 1 факт без анализа; 0 – отсутствие аргументов.
Структура и логика изложения	0-2	2 – чёткое вступление, основная часть и вывод, логика выдержана; 1 – есть структура, но логика нарушена или тезисы перепутаны; 0 – текст бессистемен.
Язык и грамотность	0-1	1 – стилистически выдержан, минимум ошибок; 0 – существенные грамматические/пунктуационные недочёты.

Примерные идеи для ответа:

- Обращение митрополита Сергия;
- Участие Церкви в моральной мобилизации;
- Пожертвования на танковую колонну «Дмитрий Донской»;
- Службы на фронте, помощь раненым, окормление солдат.

Задание 2. Анализ источника

Прочитайте обращение митрополита Сергия от 22 июня 1941 года. Ответьте письменно на вопросы:

- 1) Какие основные идеи использует автор?
- 2) Какова позиция Церкви по отношению к войне?
- 3) Почему этот текст имел значение для народного духа?

Критерии оценивания (максимум 10 баллов):

Критерий	Баллы	Комментарий
----------	-------	-------------

Осмысление содержания	0-4	4 – названы ≥ 3 идеи (вера, долг, общая борьба, враг-зло), с пояснением; 3 – 2 идеи, есть вывод; 2 – 1 идея с ошибками; 1 – упомянута тема, но без раскрытия; 0 – нет анализа.
Аргументированные ответы на вопросы	0-3	– даны ответы на все вопросы с пояснением; 2 – ответы частично аргументированы; 1 – ответы краткие и без примеров; 0 – ответы формальные или отсутствуют.
Привлечение текста источника	0-2	2 – 2 и более цитаты или точные отсылки; 1 – 1 цитата/отсылка; 0 – нет ссылок на текст.
Язык и логика ответа	0-1	1 – ясное изложение, логичный порядок; 0 – дублирование, ошибки мешают пониманию.

Задание 3. Инфографика: «РПЦ и фронт: факты, образы, символы»

Создайте инфографику (на бумаге или в цифровом формате), в которой отразите ключевые формы участия Церкви в войне: духовные, материальные, культурные. Можно использовать: цитаты, образы святых, статистику, лозунги.

Критерии оценивания (максимум 10 баллов):

Критерий	Баллы	Комментарий
Представлены 3 формы служения	0-4	4 – все 3 формы раскрыты подробно; 3 – раскрыты 2 формы и третья упомянута; 2 – 2 формы; 1 – 1 форма или неполные сведения; 0 – отсутствует.
Историческая точность и цитаты	0-3	3 – ≥ 3 факта/цитаты, соответствующих реальности; 2 – 2 факта/цитаты; 1 – 1

		факт/цитата; 0 – искажённые или отсутствующие сведения.
Оформление и визуальная логика	0-2	2 – визуально ясно, есть названия, разделение по блокам, элементы выделены; 1 – оформление частично; 0 – работа визуально неорганизована.
Творческий подход	0-1	1 – нестандартное оформление, оригинальные элементы, символика; 0 – формальный подход.

Важно, чтобы при работе с этой темой учитель соблюдал принцип светскости образования. Деятельность РПЦ должна рассматриваться в рамках общегражданского контекста — как историко-культурный и социальный феномен, оказавший влияние на сплочённость народа и его духовную устойчивость в условиях войны. Такой подход обеспечивает нейтральность преподавания, уважение к разным убеждениям учащихся и создает пространство диалога, а не конфликта мнений.

Положительное влияние темы проявляется в возможности развития рефлексии у учащихся: они начинают задумываться о смысле служения, самоотверженности, национального долга и личного выбора. Таким образом, тема становится не только познавательной, но и экзистенциальной, вызывая эмоциональное и нравственное отклик.

В свою очередь, в рамках преподавания ОРКСЭ в начальной и основной школе особое внимание уделяется формированию у младших подростков представлений о культурных и нравственных основах российского общества. Одной из ключевых задач курса является развитие у школьников уважения к духовным традициям народов России и осознание значимости ценностей служения, долга, милосердия. В этом контексте изучение примеров участия Русской Православной Церкви в событиях Великой Отечественной войны становится мощным воспитательным и смысловым ресурсом.

Поддача темы в рамках ОРКСЭ/ОДНКНР может быть адаптирована с учётом возраста и психологических особенностей обучающихся. Целесообразно использовать формы наглядной подачи, визуальные образы, иллюстрации, чтение адаптированных текстов (воспоминания очевидцев, детские письма с фронта, рассказы о монахинях и священниках). На уроках можно использовать рассказ учителя с элементами обсуждения, инсценировки, просмотра фрагментов документальных фильмов и мультипликационных материалов, например, «Фронтовые дневники», «Русские монастыри на службе Родине» и т.п.

Пример учебного занятия (5 класс, модуль «Основы православной культуры»)

Тема: «Когда церковь была с народом: вера и помощь в годы Войны»

Цель: Показать, как Русская Православная Церковь помогала людям во времена тяжёлых испытаний и почему эта помощь важна для понимания слова «служение».

Ход занятия:

1. Беседа с классом: Что такое «помогать Родине»? Кто может это делать? (создание ситуации морального выбора)
2. Рассказ учителя с презентацией: «Монахини в госпиталях», «Пожертвования на фронт» (иллюстрации, карты, фото)
3. Работа с фрагментом текста: письмо солдата с благодарностью за духовную поддержку.
4. Рефлексия: заполнение карточки «Что бы я сделал на месте героя?»
5. Итог: Обсуждение понятий «служение», «долг», «вера» и их значения сегодня.

Пример задания с критериальной оценкой (для 9 класса, модуль «Основы духовной культуры народов России»)

Задание: Мини-сочинение

Тема: «Как духовные ценности помогали людям выживать в годы войны?»

Указания: Используй пример Русской Православной Церкви (поддержка, помощь раненым), сделай вывод о значении веры в трудные времена.

Объём: до 250 слов

Критерии оценивания (максимум 10 баллов):

Критерий	Баллы	Комментарий
Понимание темы	0 – 3	3 – ясное понимание сути духовной поддержки, 2 – частичное раскрытие, 1 – поверхностное понимание, 0 – тема не понята
Пример из жизни Церкви	0 – 3	3 – конкретный пример, связан с темой; 2 – неполный или неясный; 1 – пример есть, но не раскрыт; 0 – нет примера
Вывод и обобщение	0–2	2 – сделан вывод, есть связь с современностью; 1 – формальный вывод; 0 – нет вывода
Язык и оформление	0 –2	2 – грамотный, связный текст; 1 – есть ошибки, не мешающие пониманию; 0 – значительные ошибки

Такое включение темы в курс ОРКСЭ/ОДНКНР позволяет не только расширить историческое сознание школьников, но и формирует нравственно ориентированные модели поведения, основанные на реальных примерах исторического служения. Тема становится мостом между историческим знанием и личным моральным выбором ученика.

Элективные курсы так же предоставляют широкие возможности для более углублённого изучения исторических и культурных тем, а также формирования личностного отношения к ним. Тема «Роль Русской Православной Церкви в годы Великой Отечественной войны» органично вписывается в содержание элективов, связанных с культурным наследием, духовной историей России, историей религии в XX веке, военной историей, патриотическим воспитанием.

Элективный курс может быть построен по модульному принципу и включать в себя следующие тематические блоки:

Блок 1. Русская Православная Церковь в СССР до войны (репрессии, разрушение храмов, гонения);

Блок 2. Переломный момент: 1941 год (реакция Церкви на начало войны, обращение митрополита Сергия);

Блок 3. Формы участия Церкви в борьбе с врагом (духовная, материальная, гуманитарная помощь);

Блок 4. Патриотизм как духовный ресурс (понятие гражданского служения, моральная поддержка);

Блок 5. Наследие и уроки (рефлексия, связь с современностью, обсуждение ценностей).

Пример учебного занятия (электив «Духовные ресурсы Победы»)

Тема: «РПЦ и Победа: служение, вера, солидарность»

Цель: показать учащимся роль религиозного института как морального и национального ресурса военного времени.

Формат занятия: мини-лекция, работа в группах, интерактивная карта, видеофрагмент (например, кадры богослужений времён войны), обсуждение.

Методы: проблемное обучение, кейс-анализ (рассмотрение конкретных историй служения, например, помощь раненым, молебны на передовой), работа с первоисточником и его интерпретация.

Пример творческого задания в рамках элективного курса: Представьте, что вы — молодой человек или девушка времён Великой Отечественной войны, верующий человек, участвующий в помощи фронту в рамках церковной общины.

Напишите письмо будущим поколениям, в котором расскажете:

- за что вы сражаетесь;
- какую роль играет вера в эти трудные дни;
- как помогают Церковь, священники, молитва, единство людей;
- что бы вы хотели передать тем, кто будет жить после Победы.

Цель задания:

- развитие исторической эмпатии и личностного отношения к теме;
- формирование представлений о духовных мотивах служения Родине;
- активизация внутреннего диалога учащегося с прошлым.

Форма выполнения:

- письмо оформляется в тетради или на отдельном листе;
- может сопровождаться рисунком, оформлением «под старину»;
- по желанию — зачитывается на классном часу или оформляется в виде стенда «Голос времени».

Элективная форма позволяет сделать работу с темой гибкой, проектной, личностно значимой. Ученики вовлекаются не только в поиск и анализ информации, но и в её интерпретацию, что особенно важно для формирования рефлексивного и ценностного отношения к истории своей страны.

Исследовательская и проектная деятельность — одна из ключевых форм активного обучения, рекомендованная современными образовательными стандартами (ФГОС) для формирования у школьников метапредметных компетенций, исследовательской культуры и устойчивой мотивации к познанию. Включение темы участия Русской Православной Церкви в Великой Отечественной войне в контекст проектной и исследовательской деятельности способствует не только более глубокому освоению историко-культурного материала, но и воспитанию гражданской зрелости и личной ответственности.

Использование данной темы в рамках проектов позволяет учащимся:

- формировать навыки самостоятельной работы с источниками: обращения Церкви, мемуары, письма, архивные документы;
- осваивать основы исторического анализа и интерпретации;
- развивать критическое мышление через сопоставление точек зрения и поиск доказательной базы;
- создавать продуктивные формы презентации результатов: стенды, инфографики, видеоролики, буклеты, доклады, музейные экспозиции.

Проект может быть как индивидуальным, так и групповым. Примеры проектных тем:

- «Жертвенное служение: история монастырей в годы войны»
- «Танковая колонна “Дмитрий Донской”»: от церковных пожертвований к фронту»
- «Роль обращения митрополита Сергия в моральной мобилизации населения»

Также целесообразно применять исследовательскую работу в рамках школьных научно-практических конференций, конкурсов по краеведению или олимпиад. Работа может включать:

- анкетирование (например, мнения сверстников о роли Церкви в годы войны);
- изучение местных памятников, посвящённых вкладу РПЦ в Победу;
- интервью с потомками очевидцев или духовенства;
- анализ публикаций в церковной прессе 1941–1945 гг.

Методические рекомендации:

Руководитель проекта помогает сформулировать гипотезу и цели исследования.

Источниковая база обсуждается на этапе плана: школьные музеи, онлайн-архивы, церковные летописи.

Оценивается не только содержание, но и оформление, умение защищать проект, работать в команде.

Эффективность включения темы подтверждается и тем, что она предоставляет благодатную почву для внеурочной работы — о чём подробнее говорится в следующем параграфе.

2.3. Внеурочная и воспитательная работа на основе примеров служения Русской Православной Церкви Отечеству

Современная воспитательная система школы направлена на формирование у обучающихся целостного мировоззрения, основанного на гражданственности, уважении к истории, духовно-нравственным ориентирах и осознании личной

ответственности за судьбу страны. Этим целям отвечает обращение к историческому опыту Русской Православной Церкви в годы Великой Отечественной войны, который может быть эффективно реализован не только в рамках учебных занятий, но и через разнообразные формы внеурочной и воспитательной деятельности.

Внеурочная деятельность создаёт благоприятные условия для осмысления исторического материала как лично значимого. Она обеспечивает свободу выбора формы взаимодействия, повышает эмоциональную вовлечённость учащихся, активизирует их познавательную и творческую активность. При этом педагог получает возможность более гибко и глубоко раскрыть такие ключевые понятия, как служение, патриотизм, духовность, героизм, солидарность.

Примеры служения Русской Православной Церкви Отечеству в годы войны обладают высокой воспитательной силой, поскольку демонстрируют конкретные формы проявления нравственной позиции: от сбора средств на нужды фронта и организации помощи раненым — до духовного окормления бойцов, проповедей, укреплявших моральный дух, и гражданской позиции духовенства. Эти сюжеты легко адаптируются к разным форматам внеурочной работы.

Одной из важнейших задач современной школы является воспитание личности, способной осмысленно воспринимать историю своей страны и делать нравственный выбор в настоящем. В этом контексте обращение к примерам служения Русской Православной Церкви в годы Великой Отечественной войны оказывается особенно ценным. Вне рамок учебного плана учитель получает уникальную возможность создать у учащихся живую эмоциональную связь с прошлым, дать им почувствовать сопричастность к историческим судьбам народа, углубить представление о патриотизме как нравственной категории, основанной на любви, долге и самоотверженности.

Во внеурочной и воспитательной деятельности духовное и гражданское служение Церкви может быть осмыслено учащимися через участие в практических и исследовательских формах работы. Это могут быть не только классические формы — беседы и классные часы, но и более сложные мероприятия: подготовка

школьных выставок, разработка локальных исследовательских проектов, участие в акциях памяти, создание мультимедийных презентаций и видеороликов, литературные и театрализованные постановки. Привлечение к работе школьного актива, а также родителей, представителей духовенства и ветеранских организаций усиливает эффект сопричастности и межпоколенческого диалога.

Кроме того, такая работа даёт возможность педагогам реализовать принципы гражданско-патриотического воспитания на основе гуманистических ценностей. Именно в этих сюжетах учащиеся учатся видеть служение не как выполнение приказа, а как осознанный выбор, рождающийся из внутренней мотивации человека. Работа по теме помогает подросткам идентифицировать себя с теми, кто когда-то выбрал путь помощи, поддержки, моральной стойкости — даже без оружия в руках. В этом смысле духовная поддержка, осуществляемая Церковью, становится равной героизму на поле боя.

Особо важно подчеркнуть, что внеурочная деятельность даёт возможность для интеграции учебных предметов: история, литература, обществознание, основы религиозных культур и светской этики, краеведение. Совместные мероприятия, посвящённые памяти духовенства и верующих — участников войны, могут проходить на базе школьных музеев, в форме презентаций семейных архивов, работы над проектами типа «Праведники Победы» или «Духовная летопись моего края». Всё это даёт учащимся живую связь с наследием, укрепляет их культурную идентичность.

Не менее значимо, что включение этой темы способствует формированию у школьников уважения к многообразию религиозных и культурных традиций. Рассматривая деятельность РПЦ как общенациональный и общечеловеческий подвиг, педагог создает среду диалога, в которой ученики разных конфессий находят точки соприкосновения на уровне универсальных ценностей — таких как жертвенность, сострадание, поддержка ближнего, верность Родине. Именно это позволяет сформировать в школьном коллективе атмосферу взаимного уважения и солидарности.

Таким образом, включение темы «РПЦ в годы Великой Отечественной войны» в воспитательное пространство современной школы даёт возможность реализовать целый спектр целей — от гражданского воспитания до личностного самоопределения обучающихся. При грамотном методическом сопровождении и педагогической чувствительности эта тема может стать неотъемлемой частью духовно-нравственного становления школьников, развивающей в них чувство сопричастности к истории своей страны и её культурным традициям.

Наиболее продуктивные формы внеурочной деятельности включают:

1. Классные часы с тематикой:

- «Служение без оружия: РПЦ в годы войны»,
- «Духовный подвиг в годы военного лихолетья»,
- «Что значит быть рядом с народом»;

Рассмотрим пример подобного классного часа: «Служение без оружия: Русская Православная Церковь в годы Великой Отечественной войны»

Формат: диалоговая беседа с визуальными материалами и историческими источниками.

Целевая аудитория: 8–11 классы.

Продолжительность: 45 минут.

Учет разнokonфессионального состава класса: акцент на общечеловеческих ценностях — мужество, сострадание, гражданский долг

Цель занятия:

Показать значение духовного и гражданского служения в годы войны на примере деятельности Русской Православной Церкви, подчеркнув универсальные нравственные ценности, актуальные для представителей любых религий и мировоззрений.

Задачи:

1. познакомить учащихся с конкретными формами поддержки фронта со стороны Церкви;
2. обсудить, что означает «служение» в широком, межрелигиозном и гражданском смысле;

3. развить у школьников способность к исторической эмпатии и моральной рефлексии.

Материалы:

- отрывки из обращения митрополита Сергия от 22 июня 1941 года;
- фото: священники на фронте, храмовые госпитали, церковные митинги;
- карта военных пожертвований от приходов;
- цитаты для обсуждения.

Ход занятия:

I. Вступление учителя (5 минут):

- Напоминание о ключевых датах начала войны;
- Постановка вопросов:
- Кто может быть героем войны?
- Что такое «служение»? Только ли оружие в руках делает человека защитником?

II. Исторический блок (10 минут):

Учитель рассказывает:

- как изменилась политика государства по отношению к Церкви после 22 июня 1941 г.;
- какие инициативы предприняла РПЦ (пожертвования, служения, моральная поддержка);
- демонстрация фрагментов обращений, фотографий.

Учитель делает акцент на Церкви как социальном институте, а на духовенстве — как гражданах, не отделённых от общей судьбы страны.

III. Групповая работа (15 минут):

Учащимся предлагается объединиться в 3 группы:

Группа «Фронт» — описывает, как Церковь помогала бойцам на передовой.

Группа «Тыл» — выясняет формы помощи раненым, семьям солдат, организация госпиталей.

Группа «Мотивация» — анализирует духовные речи и обращения (включая митрополита Сергия): какие идеи они несли и почему они были важны.

Каждая группа получает карточки с краткими источниками, изображениями, заданиями и готовит 2–3 минутное выступление.

IV. Обсуждение и рефлексия (10 минут):

Что из услышанного показалось вам наиболее важным?

Можно ли говорить, что помощь Церкви имела «общенациональное» значение?

Можем ли мы уважительно говорить о вкладе РПЦ, даже если в классе разные религиозные взгляды?

V. Завершение (5 минут):

Учитель подводит итог:

– Церковь показала пример служения, не разделяя людей по вероисповеданию.

– Такие формы поддержки важны и сегодня — в волонтерстве, заботе о слабых, помощи ближнему.

– Патриотизм — это не только борьба с оружием, но и нравственное участие в жизни своей страны.

Такой классный час не требует религиозной принадлежности от учеников — обсуждаются гуманитарные, историко-нравственные аспекты, а учитель следит за толерантностью и уважением в высказываниях.

2. Проектные исследования, например:

- «История церковного прихода в годы войны»,
- «Роль монастырей как центров помощи»,
- «Судьба священников – участников войны» (с привлечением архивов, воспоминаний, цифровых ресурсов);

3. Экскурсионная и поисковая работа, в том числе:

- посещение музеев, храмов и памятных мест;
- встречи с краеведами, священнослужителями, родственниками фронтовиков;
- создание локальных мини-экспозиций на базе школы;

4. Творческие конкурсы и литературные композиции:

- сочинения, эссе, видеоролики, презентации;
- оформление стендов и плакатов, посвящённых духовному подвигу;
- создание «Летописи памяти» на основе рассказов и документов семьи;

5. Интерактивные формы, такие как:

- историко-патриотические квесты и деловые игры («Пастырь на передовой», «Решение в блиндаже»);
- проведение школьных дебатов: «Где проходит граница между подвигом и служением?».

Педагогическая задача в такой работе — не только в передаче фактов, но и в постановке нравственно-ценностных вопросов. Именно через обсуждение мотивов, последствий и личного выбора учащиеся включаются в рефлексию и формируют собственную гражданскую позицию. Кроме того, работа с церковным материалом помогает вовлекать в диалог традиции и современность, объединять поколения — через участие родителей, ветеранов, представителей духовенства в школьных мероприятиях. Однако, для эффективного внедрения темы в воспитательное и образовательное пространство школы, необходимо учитывать ряд педагогических условий:

1. Учет светского характера образования. Одним из ключевых условий является строгое соблюдение принципа светскости, закреплённого в законодательстве РФ. Это предполагает, что преподавание темы не должно носить миссионерского или конфессионального характера. Церковь в данном контексте рассматривается как историко-культурный и общественный институт, а её деятельность — как часть общей национальной истории. Такой подход позволяет избежать нарушения прав учащихся разных религиозных взглядов и обеспечивает инклюзивность образовательного процесса.

2. Формирование уважительного диалога в межконфессиональной среде. Школьный класс может включать учащихся разных религий и мировоззрений. Поэтому особое внимание следует уделить созданию атмосферы взаимного уважения. Учитель должен акцентировать внимание на универсальных нравственных ценностях: сострадание, жертвенность, готовность к помощи,

солидарность — вне зависимости от вероисповедания. Это способствует формированию у школьников толерантности, умения слышать и понимать иные позиции.

3. Профессиональная и методическая подготовка педагога. Эффективное внедрение данной темы требует от учителя как высокого уровня предметной подготовки, так и навыков деликатного педагогического сопровождения. Учитель должен быть способен корректно комментировать вопросы, связанные с верой, религией, духовными практиками, не нарушая при этом личных границ учеников. Методическая подготовка должна включать знание источников, способов подачи материала, примеры адекватных заданий и форм оценивания.

4. Применение деятельностного подхода. Воспитательное значение темы раскрывается наиболее полно в рамках проектной, исследовательской и внеурочной деятельности. Практико-ориентированные задания позволяют ученикам лично погружаться в содержание: анализировать документы, интервьюировать родственников, создавать экспозиции и презентации. Такой подход формирует эмоциональную вовлеченность, личностное осмысление исторического материала и ценностное отношение к нему.

5. Использование разнообразных форм и методов. Для достижения образовательных целей важно разнообразие дидактических форм. Это могут быть: исторические квесты, инфографика, мини-эссе, драматизации, обсуждения источников, работа с архивными документами и краеведческими материалами. Комбинирование индивидуальной и групповой работы позволяет развивать как личностную рефлексию, так и коммуникативные навыки учащихся.

6. Включение темы в междисциплинарное пространство. Тема может быть эффективно реализована не только в рамках истории, но и через литературу, обществознание, МХК, основы духовно-нравственной культуры народов России. Это усиливает воспитательный эффект и позволяет учащимся видеть целостную картину историко-культурного контекста, а также закреплять ценностные ориентиры через разные предметные линзы.

7. Сотрудничество с внешними партнерами. Привлечение к проектам представителей церковных, музейных, краеведческих и общественных организаций повышает интерес и достоверность восприятия. Школьные встречи с ветеранами, экскурсии в храмы и музеи, изучение приходских архивов могут значительно углубить знания учащихся и придать воспитательной работе осмысленный, личностно значимый характер.

Включение церковных тем в воспитательное пространство школы требует соблюдения принципов толерантности, светскости и уважения к различным взглядам. Представление Церкви как культурно-исторического института, внесшего вклад в победу народа, позволяет избежать конфессионального давления и одновременно расширяет горизонты понимания патриотизма у школьников.

Таким образом, внеурочная и воспитательная работа, основанная на примерах служения РПЦ, открывает широкие возможности для формирования у обучающихся духовной устойчивости, гражданской ответственности и способности к соотнесению исторического опыта с вызовами современности.

Выводы по второй главе

Анализ педагогического потенциала темы участия Русской Православной Церкви (РПЦ) в событиях Великой Отечественной войны показывает, что данный исторический материал обладает высокой воспитательной, гражданской и гуманитарной значимостью. Он может быть использован в образовательном процессе не только как иллюстрация фактов, но и как инструмент формирования патриотических установок, морального выбора, социальной эмпатии и уважительного отношения к истории. Глубокая интеграция церковного опыта служения в школьную практику возможна при соблюдении целого ряда методических и этических условий, что позволяет избежать конфессиональной ангажированности и сохранить светский характер образования.

Во-первых, важно подчеркнуть, что деятельность Церкви в годы войны демонстрирует одну из форм патриотизма, не обусловленного политической или

идеологической лояльностью. Священнослужители и миряне принимали участие в помощи фронту и тылу, организовывали сбор средств, работали в госпиталях, проводили богослужения на передовой. Эти формы служения имели духовную, добровольную и общенародную основу. Для школьников подобные примеры становятся наглядными образцами гражданского подвига, который может быть понят и принят независимо от религиозной принадлежности.

Во-вторых, педагогическая ценность материала усиливается благодаря его эмоционально-нравственной насыщенности. Исторический рассказ о священниках, оставшихся с народом в годы репрессий и войны, история церковных жертвований, участие в моральной поддержке воинов — всё это вызывает у учащихся сопереживание, уважение, стремление осмыслить собственную позицию. В этом контексте важную роль играет обращение к первоисточникам: проповедям, обращениям, письмам с фронта, свидетельствам очевидцев. Они не только конкретизируют материал, но и делают его «живым», значимым, а потому — воспитательно эффективным.

В-третьих, использование данной темы в образовательном процессе позволяет реализовать важнейшие требования Федерального государственного образовательного стандарта: формирование метапредметных компетенций, развитие критического мышления, обучение навыкам анализа и интерпретации информации. Уроки истории, литературы, обществознания, ОРКСЭ/ОДНКНР получают возможность совместно работать на формирование гражданской идентичности, устойчивых ценностных ориентиров и способности к исторической рефлексии.

Кроме того, практическая реализация темы предполагает использование широкого спектра методов: проектной и исследовательской деятельности, дебатов, исторических ролевых игр, мини-эссе, создания инфографики, подготовки литературных и визуальных работ. Это соответствует современным образовательным стратегиям, опирающимся на деятельностный и личностно-ориентированный подход, а также позволяет учитывать возрастные и когнитивные особенности обучающихся.

Важнейшим условием внедрения темы является деликатное соблюдение баланса между культурологическим и религиозным содержанием. Церковь должна быть представлена как историко-культурный и общественный институт, сыгравший заметную роль в мобилизации моральных и духовных ресурсов общества. Такой подход позволяет интегрировать тему в светское образование без нарушения принципа нейтральности, особенно в условиях поликонфессионального и светского состава школьных коллективов.

Особо стоит отметить значимость внеурочной работы, которая даёт возможность реализовать личностный и эмоциональный подход к истории. Классные часы, конкурсы, исследовательские проекты, экскурсии, встречи с потомками очевидцев и духовенства — всё это не только обогащает знания учащихся, но и формирует у них сопричастность к исторической памяти. Воспитательная функция при этом усиливается через собственный выбор формата участия, творчество и личностную интерпретацию.

Таким образом, тема «Роль Русской Православной Церкви в годы Великой Отечественной войны» представляет собой уникальный воспитательный и образовательный ресурс. Она позволяет раскрыть понятие патриотизма как формы духовного служения, расширяет представление о национальном единстве, способствует формированию уважительного отношения к культурному и религиозному наследию России. При этом её внедрение требует от педагогов методической подготовки, уважения к разным мировоззренческим позициям учащихся и умения создавать инклюзивную образовательную среду, где история становится не только знанием, но и опытом нравственного выбора.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Исследование на тему «Русская Православная Церковь в годы Великой Отечественной войны: Опыт служения Отечеству» позволило всесторонне осмыслить значимый и в то же время недостаточно изученный пласт отечественной истории, в котором проявились не только духовные, но и гражданские качества Русской Православной Церкви. В работе были раскрыты как историко-фактологические аспекты деятельности Церкви в условиях военного времени, так и её воспитательный и нравственно-просветительский потенциал в контексте современного образования.

Целью исследования являлось изучение форм, содержания и значения служения Русской Православной Церкви в годы Великой Отечественной войны с последующим применением этого опыта в педагогической практике для формирования патриотических и нравственных ориентиров у школьников. Все поставленные задачи были последовательно решены:

- Проанализированы ключевые направления деятельности Церкви в условиях военного времени (моральная поддержка армии, сбор пожертвований, служение на фронте);
- Исследован вклад РПЦ в укрепление народного духа, сплочённости и сопротивления злу;
- Определены педагогические возможности использования материалов данной темы в образовательном процессе;
- Разработаны примеры учебных заданий, внеклассных мероприятий и проектной деятельности;
- Выявлены педагогические условия для эффективного и толерантного внедрения темы в образовательную среду.

Таким образом, научная цель достигнута, а практическая значимость работы подтверждена предложенными методическими разработками и педагогическими сценариями.

Новизна исследования заключается в междисциплинарном подходе к теме: историко-культурный материал не только изучен в его фактической составляющей, но и интерпретирован с позиции его воспитательного потенциала. Работа дополняет научную картину участия РПЦ в Войне акцентом на формирование гражданской и духовной идентичности учащихся на основе подлинных примеров жертвенности и служения.

Кроме того, в практическом аспекте предложена целостная модель педагогического включения темы в школьное образование — от урока до исследовательского проекта, от классного часа до межпредметной интеграции. Особое внимание уделено работе с разнokonфессиональной аудиторией, что усиливает актуальность исследования в условиях современной школы.

В годы Великой Отечественной войны Русская Православная Церковь выступила не только хранительницей духовных традиций, но и действенным моральным ориентиром для миллионов советских граждан. Её вклад в Победу был не только молитвенным, но и практическим — через организацию помощи раненым, поддержку семей фронтовиков, финансирование военной техники. Эти действия свидетельствовали о высоком уровне духовной и социальной ответственности, продемонстрированной в критические для страны годы.

Примеры из истории Церкви этого периода позволяют осмысливать патриотизм не как лозунг, а как нравственное качество — готовность к служению, сопричастность к судьбе Родины, внутренняя мотивация быть рядом с народом. Это делает опыт РПЦ ценным воспитательным ресурсом.

Работа предлагает учителям гуманитарных дисциплин конкретные формы использования темы в учебной и внеурочной деятельности:

- уроки истории с анализом источников;
- интеграция в курс ОРКСЭ и элективные программы;
- внеклассные мероприятия (дискуссии, классные часы, проекты);
- создание историко-патриотических проектов;
- организация встреч, экскурсий, исследований.

Педагогическая эффективность усиливается через соблюдение принципа светскости, акцент на универсальных ценностях (жертвенность, долг, солидарность), развитие исторической эмпатии и диалога.

Важно, что работа предлагает инструменты толерантного диалога в многонациональном и многоконфессиональном школьном коллективе, подчеркивая надконфессиональный характер примеров служения, их гуманистическую и общественную направленность.

Таким образом, в результате проведённого исследования можно сделать следующие обобщающие выводы:

- Исторический опыт Русской Православной Церкви в годы Великой Отечественной войны является значимым компонентом отечественной истории, отражающим единение народа, нравственную мобилизацию и духовную устойчивость.

- Деятельность Церкви в военное время имела ярко выраженный общественный и патриотический характер и может служить воспитательным ресурсом для современного образования.

- Включение данной темы в педагогическую практику способствует формированию у школьников патриотических, нравственных, духовных и гражданских качеств, расширяет их историческое сознание.

- Успешная реализация темы в образовательной среде требует соблюдения педагогических условий: светского подхода, толерантности, методической подготовки педагога, разнообразия форм подачи материала и межпредметной интеграции.

Представленный материал позволяет педагогам выстраивать диалог между прошлым и настоящим, формируя у обучающихся осознанное и уважительное отношение к духовному наследию страны.

В конечном итоге, работа подтверждает: нравственное и гражданское служение возможно вне зависимости от политических обстоятельств и является прочной основой национального единства. Использование исторического примера Церкви в годы войны способствует воспитанию именно такого типа личности,

который нужен современному обществу — зрелого, ответственного, гуманного и патриотически настроенного гражданина.

Кроме того, представленное исследование подчёркивает актуальность обращения к нравственным примерам прошлого в условиях вызовов, стоящих перед современной школой: духовной разобщённости, ослабления межпоколенческих связей, недостатка положительных ориентиров. Тема служения Русской Православной Церкви в годы войны может стать эффективным инструментом гуманизации образовательной среды, внося в неё ценностный смысл и историческую преемственность. Такое педагогическое содержание не только формирует знания, но и воспитывает чувства — уважение, сочувствие, стремление к единству и готовность служить обществу.

В перспективе данная тема может быть интегрирована в более широкую систему воспитательной работы школы: через разработку модулей гражданского воспитания, участие в региональных и всероссийских конкурсах исследовательских проектов, вовлечение школьников в социально-значимую деятельность. Таким образом, результаты настоящей работы могут служить основой для дальнейших методических разработок, а также для внедрения в программы повышения квалификации педагогов, ориентированных на духовно-нравственное воспитание и патриотическое образование в рамках светского образования.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Антоненко Е. Женское монашество Центрального Черноземья в годы Великой Отечественной войны [Электронный ресурс] // Academia.edu. – 2020. – URL: https://www.academia.edu/download/65484382/J20_cz08.pdf#page=77 (дата обращения: 01.04.2025).
2. Бабкин М. А. Русская Православная Церковь и советская власть в 1941–1943 гг. – М.: Наука, 2015. – 334 с.
3. Беляева М. А. Православие как фактор формирования патриотических ценностей // Вестник РГПУ им. А. И. Герцена. – 2020. – № 3 (15). – С. 89–94.
4. Брычков А. С. Роль Русской Православной Церкви в достижении Победы [Электронный ресурс] // Материалы студенческой конференции «Россия и мировая цивилизация: история и современность». – Донецк: ДонНТУ, 2020. – С. 266–269.
5. Васильева О. Ю. Церковь в годы войны: история, свидетельства, уроки. – М.: Просвещение, 2015. – 210 с.
6. Волков С. В. Православие и Великая Отечественная: мифы и реальность. – М.: АСТ, 2014. – 192 с.
7. Воронкова И. Е., Зубанова М. В. Русская Православная Церковь в годы Великой Отечественной войны // Научное обозрение. – 2022. – №7(115). – С. 135–139.
8. Гусев И. А. Судьба Церкви в сталинскую эпоху // Вопросы истории. – 2010. – №3. – С. 23–34.
9. Девятов С. П. Власть и Церковь: от противостояния к сотрудничеству. – М.: ИРИ РАН, 2007. – 248 с.
10. Дмитриев С. В. Русская Церковь и война: между страхом и надеждой // Родина. – 2015. – № 6. – С. 42–47.
11. Ильин А. Н. Церковь и власть в XX веке: теология кризиса. – СПб.: Православное обозрение, 2014. – 276 с.

12. Карпенкова Т. В., Никулин М. В. Духовно-нравственные источники Победы советского народа в Великой Отечественной войне // Гуманитарные науки. – 2015. – №2. – С. 84–89.
13. Кирсанов И. И. Священники на войне: документальные свидетельства. – М.: Сретенский монастырь, 2018. – 304 с.
14. Козина М. А. Участие РПЦ во всенародной помощи фронту в годы Великой Отечественной войны [Электронный ресурс] // Молодой ученый. – 2023. – №16(17). – С. 32–35. – URL: <https://naukaip.ru/wp-content/uploads/2023/02/МК-1617.pdf#page=32> (дата обращения: 01.04.2025).
15. Кондаков А. М. Ценности гражданственности в духовно-нравственном воспитании школьников // Вестник образования. – 2020. – №1. – С. 15–20.
16. Корнюхов Д. В. Лидерство как философская категория: подходы и дефиниции [Электронный ресурс] // Экономические и социально-гуманитарные исследования. – 2022. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/liderstvo-kak-filosofskaya-kategoriya-podhody-i-definitsii> (дата обращения: 01.04.2025).
17. Лобанов Ю. И. Церковь и война: религия как ресурс выживания // История государства и права. – 2019. – №4. – С. 112–118.
18. Макарова Е. В. Патриотизм и религия в годы Великой Отечественной войны // Гуманитарные исследования. – 2018. – №3. – С. 55–60.
19. Медушевский А. Н. Церковь в условиях тоталитаризма // Государство, религия, церковь в России и за рубежом. – 2011. – №2. – С. 52–64.
20. Митрофанов Д. А. Духовный подвиг и гражданское служение: православие в годы войны. – М.: Паломник, 2021. – 192 с.
21. Морозов И. А. Пастыри на передовой: судьбы и подвиги. – Екатеринбург: Уральский рабочий, 2016. – 256 с.
22. Павлова О. С., Насырова А. Р. Русская Православная Церковь и Советская власть в годы Великой Отечественной войны // Право и государство: теория и практика. – 2020. – №12. – С. 121–124.
23. Певцова Н. В. Историческая память и церковное наследие в воспитании молодежи // Вестник педагогики. – 2020. – №2. – С. 75–79.

24. Писарева М. Г. Духовное воспитание школьников: роль религиозной традиции // Вестник духовного образования. – 2022. – №1. – С. 19–23.
25. Платонов А. В. Церковь и государство: кризис и диалог в военное время. – Казань: Академия гуманитарных наук, 2013. – 312 с.
26. Пох М., Черняева Т. М. Материальная и духовная помощь Русской Православной Церкви в годы Великой Отечественной войны // Сборник научных работ. – 2020. – №5. – С. 55–59.
27. Пушкарев С. Г. История Русской Церкви. – М.: Паломник, 1995. – 496 с.
28. Рогозин А. Ю. Роль религии в годы войны: мифы и факты. – М.: Альманах истории, 2018. – 224 с.
29. Смирнов А. И. Религиозная политика в СССР. – М.: Изд-во ИФ РАН, 2009. – 228 с.
30. Столбов В. П. Русская Православная Церковь в годы войны [Электронный ресурс]. – 2009. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=16967911> (дата обращения: 01.04.2025).
31. Труфанова Е. В. Патриотизм как воспитательная ценность: уроки истории. – М.: Академкнига, 2019. – 176 с.
32. Ульянова Г. Н. Женщины и религия на войне // Женщина в российском обществе. – 2020. – №3. – С. 34–41.
33. Химин И. Помощь Русской Православной Церкви Советской армии в годы Великой Отечественной войны [Электронный ресурс] // Cyberleninka. – 2020. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pomosch-russkoy-pravoslavnoy-tserkvi-sovetskoy-armii-v-gody-velikoy-otechestvennoy-voyny> (дата обращения: 01.04.2025).
34. Чернышова Т. А. Пастырское служение как форма духовного сопротивления в годы войны // Богословский вестник. – 2021. – №2. – С. 102–107.
35. Школяр Л. М. История в воспитательном процессе школы. – М.: Педагогика, 2005. – 214 с.
36. Шулёпов И. В. Образ Церкви в отечественной историографии военного времени // Историческая и социальная мысль. – 2016. – №4. – С. 63–70.

37. Юрченко А. А. Православие и нравственное воспитание: опыт войны // Духовная культура. – 2023. – №1. – С. 58–63.
38. Яров А. Н. Русская Церковь в годы войны: историческая правда и духовные уроки. – СПб.: Питер, 2015. – 284 с.
39. Ястребов Д. М. Православное духовенство и война: хроника подвига // Вестник Церковной истории. – 2020. – №3. – С. 91–96.