

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМ В.П. АСТАФЬЕВА
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт социально-гуманитарных технологий
Кафедра коррекционной педагогики

КОЗУЛИНА СВЕТЛАНА ВЛАДИМИРОВНА

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

Развитие представлений об окружающем мире у слепых первоклассников

Направление подготовки 44.03.03
Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль) образовательной программы
Логопедия и тифлопедагогика

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ:

Заведующий кафедрой
канд.пед.наук, доцент Беляева О.Л.
«13» 05 2025г. 

Научный руководитель
канд.пед.наук, доцент Проглядова Г.А.
«13» 05 2025г. 

Обучающийся Козулина С.В.
«13» 05 2025г. 

Дата защиты

«13» 06 2025г.

Оценка _____

Красноярск, 2025

Оглавление	
ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1 «ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ОБ ОКРУЖАЮЩЕМ МИРЕ СЛЕПЫХ ПЕРВОКЛАССНИКОВ»	8
1.1. Сформированность представлений об окружающем мире.....	8
1.2. Особенности формирования представлений об окружающем мире слепых детей	11
1.3 Обзор методов и приемов направленные на развитие представлений об окружающем слепых детей	19
Выводы по главе 1	25
ГЛАВА 2 РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТА «ЗАНИМАТЕЛЬНЫЙ ОКРУЖАЮЩИЙМИР»	27
2.1.Предпроектное исследование и его анализ	27
2.3. Паспорт и жизненный цикл проекта	31
2.3. Описание продукта проекта	34
2.4 Оценка результативности внедрения проекта.	37
Выводы по главе 2	39
Заключение	43
Список использованных источников	46
ПРИЛОЖЕНИЯ	49

ВВЕДЕНИЕ

Формирование представлений об окружающем мире у слепых детей имеет свои специфические особенности, оно представляет собой сложный и многогранный процесс, требующий особого внимания со стороны педагогической науки и практики. Отсутствие зрительного восприятия, выступающего у нормотипичных детей ключевым каналом познания, создаёт уникальные условия развития, где традиционные образовательные подходы оказываются недостаточно эффективными. В этой связи возникает необходимость в разработке специализированных методов и инструментов, способных компенсировать сенсорный дефицит и обеспечить полноценное включение слепых детей в процесс обучения. Процесс их познания мира требует применения специальных методов и индивидуального подхода.

Зрительная депривация не только ограничивает доступ к визуальной информации, но и замедляет формирование пространственного мышления, затрудняет понимание причинно-следственных связей между объектами, а также осложняет социализацию, поскольку многие социальные взаимодействия опираются на невербальные зрительные сигналы (например, мимику, жесты). По данным исследований Института коррекционной педагогики РАО, у 65% слепых детей младшего школьного возраста наблюдаются задержки в формировании базовых экологических представлений, таких как цикличность природных явлений или классификация живых организмов, что напрямую коррелирует с недостатком адаптированных учебных ресурсов (ИКП РАО, 2022). В этой связи возникает необходимость в разработке специализированных методов и инструментов, способных компенсировать сенсорный дефицит через активизацию сохранных анализаторов — тактильного, слухового, обонятельного — и обеспечить полноценное включение слепых детей в процесс обучения. Особую роль здесь играет интеграция кинестетического опыта, позволяющего «прочувствовать» абстрактные понятия. При этом речевые нарушения,

встречающиеся у 30–40% слепых первоклассников, создают дополнительный барьер: даже при успешном тактильном узнавании объекта ребёнок зачастую не может вербализовать его свойства или встроить в систему имеющихся знаний, что приводит к фрагментарности мышления и трудностям в учебной деятельности.

Современная образовательная парадигма, ориентированная на инклюзию, ставит перед педагогами задачу создания среды, адаптированной к потребностям всех обучающихся. Однако для слепых первоклассников, чьё восприятие мира опирается на тактильные, слуховые, обонятельные и кинестетические каналы, стандартные учебные материалы зачастую оказываются недоступными. Это приводит к фрагментарности формируемых представлений о пространстве, времени, объектах живой и неживой природы, социальных явлениях.

Система образования стремится к созданию инклюзивной среды, обеспечивающей равные возможности для всех детей, включая тех, кто имеет ограничения по зрению. Ранний школьный возраст является сензитивным периодом для развития познавательных процессов: именно в это время закладываются базовые понятия, которые становятся основой для дальнейшего обучения. Существующие методики, в области тифлопедагогики, фокусируются преимущественно на общих принципах работы со слепыми детьми, тогда как вопросы диагностики и коррекции представлений об окружающем мире у первоклассников с сочетанными нарушениями (зрение + речь) остаются недостаточно изученными. Переход к инклюзивному образованию требует создания универсальных дидактических материалов, которые могли бы использоваться как в специализированных, так и в общеобразовательных учреждениях. Развитие представлений об окружающем мире у слепых первоклассников является важной психолого-педагогической задачей, поскольку именно в этом возрасте закладываются основы познавательной деятельности, формируются ключевые понятия о пространстве, времени, природных и социальных явлениях.

Научная новизна проекта заключается в комплексном подходе к разработке дидактического пособия, интегрирующего методы тифлопедагогики и инклюзивного образования. В отличие от существующих аналогов, предлагаемый материал ориентирован не только на компенсацию зрительной недостаточности, но и на преодоление речевого барьера через активизацию полисенсорного взаимодействия.

Теоретическая значимость работы состоит в систематизации данных о взаимовлиянии сенсорных и речевых нарушений на формирование когнитивных структур у слепых детей. Исследование расширяет понимание роли тактильно-кинестетического опыта как основы для вербального описания объектов и явлений

Актуальность работы обусловлена тем, что обучающиеся первого класса из-за нарушения зрения сталкиваются со сложностями в формировании адекватных представлений об окружающем мире. необходимостью разработки эффективных методов и средств обучения, способствующих компенсации отсутствия зрительного восприятия и формированию адекватных представлений о мире у незрячих детей. Несмотря на существующие работы в области тифлопедагогики таких авторов, как Л. И. Солнцева, А. Г. Литвак, В. З. Денискина и др., вопросы развития познавательных процессов у слепых младших школьников требуют дальнейшего изучения, особенно в условиях инклюзивного образования.

Цель проектной работы – развитие представлений об окружающем мире слепых первоклассников.

Объект проектирования – процесс формирования представлений об окружающем мире у слепых детей младшего школьного возраста. .

Предмет проектирования– дидактическое пособие для развития представлений об окружающем мире слепых первоклассников.

Для достижения цели необходимо выполнить следующие задачи:

1. Рассмотреть формирование представлений об окружающем мире онтогенезе.

2. Изучить особенности формирования представлений об окружающем мире слепых детей .

Подобрать методы и приемы, направленные на развитие представлений об окружающем слепых детей с речевыми нарушениями.

3. Подобрать и апробировать материалы для обследования сформированности представлений об окружающем мире слепых первоклассников.

4. Разработать и внедрить дидактические материалы для развития представлений об окружающем мире слепых первоклассников.

Методы исследования:

Теоретические методы: изучение и анализ литературы; обобщение.

Практические методы:

наблюдение; опрос; описание

Структура выпускной квалификационной работы отражает логику исследования: первая глава посвящена теоретическому анализу проблемы, вторая — описанию проектируемого продукта и результатам его внедрения. Приложения содержат практические инструменты, которые могут быть использованы педагогами в их профессиональной деятельности. информацию о сформированности представлений об окружающем мире в онтогенезе и у обучающихся с зрительной патологией

Краткое описание приложений: приложение А включает в себя Протокол обследования представлений об окружающем мире (растительный мир) для слепых первоклассников. Приложение Б заполненные протоколы обследования обучающихся

Приложение В включает в себя коробку с дидактическим материалом.

Апробация результатов исследования: дидактический материал был использован в дефектологических занятиях связанных с Формированием представлений об окружающем мире, на уроках окружающего мира.

Проблема исследования состоит в нехватке методического и дидактического обеспечения для обследования сформированности представлений об окружающем мире слепых первоклассников. Проведённое исследование вносит вклад в развитие инклюзивной дидактики, предлагая решение одной из ключевых проблем — дефицита специализированных ресурсов для слепых детей с комплексными нарушениями. Результаты работы открывают перспективы для дальнейших исследований в области разработки адаптивных технологий обучения.

Социальная значимость проекта связана с его направленностью на снижение образовательного неравенства. Внедрение разработанного пособия способствует:

- Повышению самостоятельности слепых детей в бытовых ситуациях (ориентация в пространстве, узнавание предметов);
- Успешной интеграции в инклюзивные классы;
- Профилактике вторичных эмоциональных нарушений, вызванных учебными неудачами.

Перспективы дальнейших исследований видятся в разработке аналогичных пособий для других областей знания (математика, литература), а также в создании цифровых тактильно-звуковых приложений, расширяющих доступ к визуальной информации через альтернативные каналы восприятия.

ГЛАВА 1 «ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ОБ ОКРУЖАЮЩЕМ МИРЕ СЛЕПЫХ ПЕРВОКЛАССНИКОВ»

1.1. Сформированность представлений об окружающем мире

Окружающий мир – это то, что нас окружает, что вокруг нас. Это разные существа и предметы: животные, люди, деревья, дома, небо, тучи.

Формирование знаний об окружающем мире, о предметах и явлениях – это важный компонент умственного развития ребенка. В содержание знаний об окружающем мире входит формирование точных и полных представлений о свойствах, качествах и назначении предметов. Дети могут накапливать знания об окружающем мире в быту, во время прогулок, в разных видах деятельности. Жизнь и деятельность человека немыслимы вне связи с окружающим миром. Лишь разумно организованное взаимодействие обеспечивает предпосылки для полноценного развития личности, гарантирует возможность нормального существования природы и человеческого общества.

Усвоение норм взаимодействия человека с окружающей средой целенаправленно осуществляется с начала пребывания ребенка в школе. Для развития представлений личности об окружающем мире младший школьный возраст особенно чувствителен. В то же время их формирование в начальной школе не всегда опирается на принцип целостности.

Стремление к познанию окружающего мира и себя изначально заложено в самой природе ребёнка. Познавая окружающий мир, он приобретает необходимый жизненный опыт. Рихтерман Т.Д. писала, что «Чем шире раскрывается ребёнку окружающий мир, тем более выраженным становится познавательный интерес» [13].

Познание человеком окружающего мира осуществляется в двух основных формах: чувственного познания и абстрактного мышления. В основе познания лежит мышление. Предмет или явление могут восстанавливаться в памяти, вспоминаться. В содержание ознакомления младших школьников с

окружающей действительностью, прежде всего, входит накопление знаний в виде чувственных образов. Поэтому взрослые стараются привлечь внимание детей к различным предметам, благодаря которым происходит накопление представлений об их качествах и свойствах.

Школьный возраст выделяется как период высокого интереса к окружающему миру. В нем закладывается основа для миропонимания, формирования естественнонаучной картины мира (В.В. Абраменкова, А.В. Зак, Ю.А. Аксенова, Л.В. Занков, В.Р. Ильченко, З.М. Калмыкова, М.Г. Ковтунович, А.И. Липкина и др.) [21] Все исследователи сходятся во мнении о том, что богатство и точность представлений об окружающем мире у младших школьников отражает их когнитивные возможности, качество обучающих воздействий, мотивационную специфику. В то же время отмечается, что в этот период возрастного развития представления об окружающем еще не могут считаться совершенными.

Становление представлений обеспечивается взаимодействием всех познавательных процессов: восприятия, памяти, мышления, речи, воображения. Значимую роль могут играть особенности аффективного развития. Сформированность представлений об окружающем мире находит отражение в высказываниях ребенка, продуктах его изобразительной и конструктивной деятельности. Но предметом специального исследования онтогенез представлений об окружающем мире являлся редко. Эмпирически выделенные критерии их совершенствования (полнота, богатство, точность, адекватность) оставляют недостаточно ясным механизм этого процесса и его психологические закономерности. Сформированность представлений об окружающем мире у детей — это важная часть их общего развития, которая помогает формировать целостную картину реальности, развивает мышление, познавательные способности, речь и эмоциональную сферу. Представления об окружающем мире охватывают знания о природе, социальных явлениях, людях, культурных и бытовых аспектах.

Для формирования представлений об окружающем мире используются следующие методы:

Наблюдение и исследования: Дети изучают окружающий мир через наблюдения и практическую деятельность, например, на прогулках, в играх, опытах и лабораторных занятиях.

Чтение и рассказывание: Сказки, рассказы и книги, которые показывают окружающий мир, животный и растительный мир, помогают детям строить ассоциации и делать выводы.

Игры: Образовательные и ролевые игры позволяют детям изучать социальные роли, закономерности взаимодействия и поведения, что помогает усваивать модели поведения и правила взаимодействия с окружающими.

Рисование и творчество: Рисунки, аппликации, лепка помогают детям выразить свое восприятие мира и закрепить знания о различных объектах и явлениях.

Занятия и эксперименты: Тематические занятия по природоведению, окружающему миру и культуре, проводимые педагогами, помогают детям глубже понять связи и закономерности.

Этапы формирования представлений об окружающем мире включают:

Младший дошкольный возраст (3–4 года): на этом этапе дети знакомятся с элементарными понятиями, начинают понимать простые связи и явления (например, день-ночь, времена года).

Средний дошкольный возраст (4–5 лет): дети начинают систематизировать знания, учатся различать объекты по основным признакам, обобщать и выделять особенности.

Старший дошкольный возраст (5–7 лет): дети уже способны строить более сложные связи, понимают причинно-следственные отношения, классифицируют объекты по различным признакам.

Роль педагога в формировании представлений об окружающем мире важна для создания мотивации, обеспечения безопасной и интересной обстановки, стимулирования интереса к изучению новых явлений и объектов.

Такая работа помогает детям не только расширить кругозор, но и подготовиться к дальнейшему обучению, развивая важные когнитивные навыки и основы критического мышления [24].

1.2. Особенности формирования представлений об окружающем мире слепых детей .

Новые подходы к образованию лицами с нарушениями психофизического развития обусловлены тенденциями социальной интеграции и связаны с применением социальной модели инвалидности. Сопровождение обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями основывается на следующих началах [48]:

- доступность всех форм обучения и образовательных услуг;
- внедрение особых технологий и адаптивных технических средств обучения;
- индивидуализация и адаптация обучающих программ с учетом потребностей и возможностей ребенка;
- сочетание традиционных и инновационных подходов к развитию ребенка с особыми образовательными потребностями;
- создание благоприятных условий для социализации, самоопределения и самореализации школьников;

Важным условием сопровождения есть усиление совместной деятельности инклюзивно-ресурсных центров и психологической службы школы.

Задачами инклюзивно-ресурсных центров в данном направлении являются:

- психолого-педагогическое изучение, оценка трудностей и возможностей психического развития детей;
- определение их особых образовательных потребностей;
- предоставление рекомендаций по содержанию, формам и методам обучения, коррекционно-развивающей работе с учетом особенностей учебно-познавательной деятельности;

- помощь в составлении индивидуальной программы развития детей с инвалидностью;

– системная психолого-педагогическая поддержка детей.

Для организации целенаправленного и всестороннего изучения каждого ребенка предлагается единая карта психолого-педагогического сопровождения ребенка с особыми образовательными потребностями, которую предлагается для ведения практическими психологами/социальными педагогами на протяжении всего пребывания ребенка в общеобразовательном / специальном общеобразовательном учебном заведении [48].

По результатам изучения особенностей развития каждого ребенка на психолого-медико-педагогических консилиумах, проводимых в учебном заведении, определяются направления индивидуальной работы с учащимися данной категории, создается охранно-педагогический режим, составляется индивидуальная программа развития, по необходимости выбираются альтернативные формы обучения и воспитания и т.д. Содержание индивидуальной программы определяется педагогическим советом с учетом рекомендаций инклюзивно-ресурсного центра, пересмотр содержания индивидуальной программы развития осуществляется дважды в год, при необходимости вносятся коррективы.

Важно знание типологических особенностей детей с особыми образовательными потребностями, что дает возможность организовать их обучение и воспитание путем пропедевтических прогнозируемых решений в процессе психолого-педагогического сопровождения. Детям с особыми образовательными потребностями для полноценного физического, психического, социального, духовного развития нужна специальная образовательная среда и комплексный подход к решению их проблем [49].

Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями включает три этапа. Первый этап сопровождения осуществляется инклюзивно-ресурсным центром. Составляющие сопровождения:

1. Комплексная диагностика ребенка с психофизическими недостатками.

2. Определение условий получения образования: обучающая программа; форма получения образования; тип учебного заведения.

3. Направление детей с проблемами в развитии на консультирование в учреждения других ведомств с целью обеспечения всесторонней помощи вне системы образования; сочетание обучения и поддерживающего лечения; решение вопросов социальной и правовой защиты ребенка.

4. Оформление коллегиального заключения на ребенка и рекомендаций по реализации и дальнейшему проведению учебно-коррекционной помощи по маршруту специального образования.

5. Изменение образовательного маршрута (при необходимости) в связи с теми или иными проблемами, трудностями, состоянием здоровья ребенка.

6. Установление срока контроля эффективности рекомендаций по отношению к детям, обследованным в инклюзивно-ресурсном центре через школьные консилиумы [50].

Второй этап сопровождения осуществляется в условиях общеобразовательного/специального общеобразовательного учебного заведения. На данном этапе предполагается изучение резервных возможностей ребенка, а также характер его развития в специальных лично-ориентированных коррекционных условиях. Учебно-воспитательный процесс по отношению к ребенку с особыми образовательными потребностями должен иметь коррекционно реабилитационную направленность.

Третий этап сопровождения заключается в прогнозировании развития ребенка при выполнении или не выполнении рекомендованных коррекционно-реабилитационных мероприятий; планировании направлений дальнейшей психолого-педагогической коррекционной работы с ребенком, его индивидуального сопровождения. На данном этапе предполагается

сотрудничество инклюзивно-ресурсного центра и школьной психолого-педагогической службы.

Таким образом, сопровождение рассматривается как целостная деятельность, командное взаимодействие (учителей, родителей, практического психолога, социального педагога, специалистов ИРЦ, логопеда, медработников и других специалистов), сочетающее такие взаимосвязанные компоненты: систематическое исследование психолого-педагогического статуса ребенка (соответствие тех требований, которые предъявляет перед ней школа, особенностям развития школьника), динамики ее социально-психического развития в процессе школьного обучения; создание социально-психологических условий развития личности учащихся и их успешного обучения; создание специальных социально-психологических условий для оказания помощи детям, имеющим проблемы в развитии и обучении.

Согласно взглядам, А. Адлера физический дефект тела формирует комплекс неполноценности, блокирующий полноценное формирование личности [4, с. 6]. Это утверждение касается непосредственно детей с нарушением зрения. Можно говорить о том, что ребенок, развитие которого осложнено дефектом, не просто меньше развито, чем его нормальные сверстники, а иначе развито: «дефективный ребенок представляет собой качественно другой, своеобразный тип развития» [3, с. 62]. Еще Л.С. Выготский подчеркивал, что хоть какой дефект играет двойную роль. С одной стороны, дефект – это минус, недостаток, с другой – плюс, потому что он создает стимулы к развитию и именно в этом кроются огромные силы компенсации: «... дефект не только недостаток, слабость, но и плюс, источник силы и способностей, в нем есть положительный смысл!» [3, с. 62]. Прежде чем рассмотреть пути преодоления дезадаптации слабовидящих детей, нужно изучить сам феномен потери зрения. Ученые выделяют слепых детей и детей с пониженным зрением.

Слепые дети не могут непосредственно воспринимать визуальные и пространственные признаки объектов и явлений окружающей действительности, что негативно отражается на формировании их моторно-двигательной сферы, очень усложняет ориентировку в пространстве, серьезно обедняет чувственный опыт, препятствует развитию образного мышления. Отмечается также определенное отставание в понимании слов с конкретным значением. Развитие познавательной деятельности незрячих детей происходит по законам формирования психики здоровых детей, но недостатки зрения изменяют ее динамику и вносят некоторые своеобразия.

В дошкольном возрасте наблюдается развитие всех видов сенсорноперцептивной деятельности, но проходит оно неравномерно. Уже в младшем школьном возрасте у детей есть четкая и относительно точная дифференциация звуков с соответствующей их словесной характеристикой. Формирование слуха как средства дистанционного контроля над своими действиями и действиями других имеет компенсационное значение. В среднем дошкольном возрасте ребенок только констатирует действие, в старшем уже намечается словесно-логическое осмысление личного опыта, говорящее о становлении анализирующего слухового восприятия.

В дошкольном возрасте распознавание даже хорошо известных предметов несовершенно. Слепые дети младшего дошкольного возраста

Проявление и развитие указанных свойств зависит от уровня психического развития ребенка в целом. У этой категории детей ограничена избирательность зрительного восприятия, что обусловлено относительно узким кругом интересов, меньшим по сравнению с нормой эмоциональным влиянием внешнего мира, страдают полнота и точность отражающего, что приводит к трудностям в осмыслении и обобщении. Но эти осложнения не могут изменить сущность процесса возникновения зрительных образов, и хотя они не могут быть равными (по степени полноты, целостности, широты круга отражающих предметов и явлений) образам зрительного восприятия здоровых детей, все же в целом они адекватно, правильно отражают объекты в

совокупности и в отношении их свойств и качеств. На скорость зрительного восприятия предметов и их изображения у слабовидящих, так же как и здоровых детей, влияют такие факторы как: размер, сложность объекта, уровень освещения, уровень усталости ребенка. Таким образом, зрительное восприятие объектов и их изображений, восприятие сюжетных картин у слабовидящих детей происходит в соответствии с общими закономерностями, т.е. как и у здоровых детей [6, с. 245].

На развитии высших форм познавательной деятельности (логического мышления и речи, произвольного запоминания, целенаправленного внимания и др.) слепота отражается косвенно, вызывая качественное своеобразие, в зависимости от особенностей зрительного восприятия. Наблюдается дисгармония во взаимодействии чувственных и интеллектуальных функций [3, с. 20]. В результате нечеткого восприятия отдельных элементов и неправильности представлений нередко формируются ошибочные версии в отношении изображенного на рисунке. Рассмотрение слепым рисунка по частям приводит к осложнениям в осмыслении его содержания. Имеет место нарушение восприятия пространственных отношений. Медленность, фрагментарность, нечеткость.

Слуховые восприятия играют компенсаторную роль в деятельности ребенка с нарушенным зрением. Да, слепой ребенок учится использовать звуковые признаки объектов окружающей действительности. Ориентация слепого ребенка на звуки становится более четкой при восприятии различных звуков, связанных с предметами и их действиями. Восприятие движения – это отображение изменения положения, занимаемого объектами в пространстве. Основную роль в восприятии движения играют зрительные и кинестезические анализаторы. Слепой ребенок получает данные о перемещении объектов в пространстве двумя разными путями: а) непосредственно воспринимая акт перемещения; б) на основе выводов о движении объектов [3, с. 242]. С помощью звуков дети могут заключить предметные и пространственные качества окружающего мира [5, с. 285].

Развитие внимания у данной категории детей несколько замедлено во времени. Интенсивность, прочность, объем внимания с возрастом растет. К концу дошкольного возраста отмечаются эмбрионы в управлении вниманием [6, с. 239]. Важным в развитии слабовидящих детей является умение применять собственные представления. Представления – это наглядные образы предметов и явлений, возникшие на основе прошлого опыта путем их воспроизведения в памяти или новые образы, созданные в результате обучения. Представления о форме, размерах, цвете предметов, животных, растений у детей с недостатками зрения часто неточные, неправильные, недостаточно полноценные

Формирование представлений об окружающем мире у слепых детей имеет свои специфические особенности, поскольку эти дети сталкиваются с сложностью — недостаточным зрительным восприятием. Процесс их познания мира требует применения специальных методов и индивидуального подхода. Вот основные особенности, которые следует учитывать при формировании представлений об окружающем мире у таких детей:

Опора на тактильное, слуховое и осязательное восприятие: Поскольку зрительное восприятие отсутствует, главным каналом для получения информации становится тактильный контакт, а также слух. Дети изучают окружающий мир через прикосновения, звуки, запахи и вибрации. Для формирования более точных представлений важно использовать разнообразные текстуры, формы и материалы, а также предметы, издающие звуки (например, звуковые модели).

Медленное формирование образных представлений: Из-за отсутствия зрительной информации и ограниченной речевой базы, у детей с ОН и слепотой медленнее формируются образы объектов и явлений. Их представления о мире ограничены реальным опытом взаимодействия с предметами, что требует специальных педагогических приемов для углубления и расширения восприятия.

Проблемы с обобщением и абстрагированием: Слепым сложнее обобщать и абстрагировать, так как их опыт во многом привязан к конкретным объектам, которые они могут ощутить на ощупь. Им требуется больше времени и практики для того, чтобы понять общие свойства предметов и связей между ними.

Развитие и корректировка пространственных представлений: Пространственное восприятие у слепых детей сильно ограничено, и они испытывают трудности с ориентацией в пространстве. Педагоги проводят специальные занятия для формирования представлений о направлении, расстоянии, размерах и форме объектов. Это требует постепенного знакомства с пространственными понятиями через перемещение и взаимодействие с объектами.

Использование специальных методик обучения и оборудования: Для этих детей применяются уникальные образовательные методики и тактильно-звуковые средства. Например, используются рельефные изображения, тактильные книги, модели, а также аудиовизуальные материалы с адаптированными звуковыми эффектами.

Особая роль вербального сопровождения и описания: Так как речевая база ограничена, необходимо уделять большое внимание проговариванию всех действий и событий, что помогает детям понять контекст и запомнить новые понятия. Педагоги и родители активно используют описания, многократные пояснения и простую инструкцию, чтобы компенсировать отсутствие зрительных ориентиров.

Работа над развитием речи параллельно с познанием мира: Одновременно с формированием представлений об окружающем мире у слепых детей с ОНР ведется работа над развитием речи, так как она является важным инструментом для описания и осознания мира. Обогащение словаря, развитие умения выстраивать связные высказывания помогает детям лучше понимать окружающее.

Цель работы с такими детьми — помочь им максимально развить познавательные навыки, создать условия для адаптации и обучения, поддерживая их социальную и коммуникативную активность. Специально разработанные программы и практическое сопровождение позволяют формировать у детей комплексное и целостное представление об окружающем мире, способствуя их общему развитию и интеграции в общество.

Таким образом, проведение систематической компенсаторной работы позволяет обучить всех детей способам познания объектов окружающего мира; помогает им переносить приобретенные знания, умения и навыки в другие жизненные ситуации; развивает память, мышление, язык, внимательность, наблюдательность; значительно повышает уровень овладения зрительным восприятием, что позволяет в ходе дальнейшей учебной деятельности объективно отражать окружающий мир [2, с. 20].

Ребенок с глубоким нарушением зрения начинает испытывать большое количество ограничений с того момента, когда впервые выходит один на один с социальной средой. В связи с нарушением активности человека, как следствие слепоты, у него возникает очень много проблем, преодолеть которые можно только при наличии специальных медицинских, педагогических, психологических, экономических условий. Но на сегодняшний день далеко не все аспекты проблем детей с недостатками зрения достаточно рассмотрены и изучены. Эта проблема требует дальнейшего научного исследования.

1.3 Обзор методов и приемов направленные на развитие представлений об окружающем слепых детей

Чтобы выяснить основные моменты помощи ребенку с нарушением зрения в адаптации, необходимо обратить внимание на специфику обучения таких детей.

Следовательно, обучение детей с нарушением зрения имеет свою специфику. Поскольку учебников, напечатанных рельефно-точечным шрифтом недостаточно, на теоретических занятиях основное внимание

уделяется объяснению материала учителем, обсуждению его и фиксации детьми. На практических занятиях используются фантомы, объемные муляжи, выпуклые планшеты, что позволяет слепым детям «видеть» руками.

Специфика получения обработки и передачи информации порождает особенности психических процессов, имеющих незрячие школьники в своем обучении. Полное или частичное отсутствие зрения приводит к компенсаторному действию прежде всего слухового анализатора, а также пальцев как органов соприкосновения. Это компенсаторное действие делает незрячих детей более внимательными как при прослушивании уроков или аудио записей, так и при чтении специальных книг.

Можно с уверенностью утверждать, что на слух незрячий воспринимает и запоминает гораздо больше информации, чем его зрячий сверстник. Срабатывает такой принцип: чем беднее источники информации, тем эффективнее ее усвоение. Сверстники незрячих школьников нередко удивляются их возможностям по запоминанию полученной информации, но они не задумываются о том, за счет чего достигается этот эффект. Однако следует учесть, что использование компенсаторных возможностей организма означает получение желаемого результата за счет использования больших физиологических и психических резервов, а именно: обработка полученной на слух информации стоит значительно больших биоэнергетических затрат, чем аналогичная обработка визуальной информации. Иначе говоря замена источника информации, с помощью которого получалось от 80% до 90% ее объема, увеличивает нагрузку на слуховые и касательные анализаторы в 4 - 10 раз.

Таким образом, учебный процесс незрячих детей имеет существенные различия не только по форме технического обеспечения и практической реализации, но и по особенностям психических процессов, происходящих как на сознательном, так и на подсознательном уровнях указанных лиц. Причем компенсаторный характер этих процессов и связанные с этим дополнительные нагрузки задают вопрос об их адекватности требованиям сохранения здоровья,

технике безопасности умственного труда и формированию специфических форм организации и труда. В частности, недооценивается тот факт, что чрезмерное использование слухового аппарата при усвоении сложной слуховой информации требует существенного повышения скорости психофизиологических реакций и лежащих в их основе биохимических процессов. Таким путём достигается высокий уровень возбуждения коры головного мозга и соответствующая эффективность процесса усвоения информации. Однако за такую сверхреактивность приходится расплачиваться, и уже через один-два часа интенсивного прослушивания наступает произвольный процесс торможения психических реакций, для приостановки которого необходимы дополнительные мотивационные раздражители.

Создание благоприятных условий получения образования слепыми, комплексной и многоплановой проблемой и в настоящее время ребенку с нарушением зрения пройти весь путь самостоятельно чрезвычайно тяжело и всем причастным к жизни таких детей организациям и структурам необходимо здесь работать вместе.

Проанализировав специальную литературу (В. Денискина, В. Кантор, Г. Никулина, Е. Синева, С. Федоренко, В. Феоктистова и др.), мы выделили причины, наиболее влияющие на социально-психологическую адаптацию и интеграцию слепых школьников— это причины общепсихологического, специально личностного, связанного с глубокими недостатками зрения и

В свою очередь, успешная адаптация ребенка станет основой для дальнейшего обучения и развития ребенка.

Развитие представлений об окружающем мире у слепых детей требует комплексного подхода, в котором задействованы специальные методы и приемы, направленные на формирование чувственного восприятия, улучшение ориентировки, развитие речи и познавательных процессов. Вот основные методы и приемы, используемые для этой цели:

1. Тактильные и осязательные методы

Метод тактильного восприятия: Важен для знакомства с объектами и их свойствами (формой, текстурой, размером, температурой). Дети трогают различные предметы и материалы, что помогает им формировать представления о форме, массе и других качествах объектов.

Использование рельефных и объемных моделей: Тактильные карты, рельефные рисунки, объемные фигуры помогают детям изучать контуры и взаимное расположение объектов.

Метод "живого действия": Дети прикасаются к объектам в их реальной среде, знакомятся с новыми предметами через манипуляции с ними, что позволяет лучше осознавать их функциональное назначение.

2. Слуховые методы

Слуховое восприятие и распознавание звуков: Используются аудиозаписи, чтобы различать и идентифицировать звуки окружающего мира (звуки природы, города, звуки бытовых приборов). Это развивает навыки слуховой ориентировки и помогает формировать пространственное восприятие.

Метод звуковой модуляции: Изучение высоты, громкости и ритма звуков позволяет детям понимать расстояния и особенности объектов, создавая более точные образы объектов и явлений.

3. Психолого-педагогические методы коррекции и развития речи

Артикуляционная гимнастика: Упражнения для улучшения речевой моторики, важные для развития четкой речи.

Формирование словаря и связной речи: Постепенное обогащение словаря и обучение составлению простых и сложных предложений. Используются простые и яркие описания для объяснения свойств объектов.

Метод повторного прослушивания и проговаривания: Регулярное повторение названий объектов и их характеристик помогает закрепить новый материал и способствует формированию речевого опыта.

4. Методы развития пространственного восприятия и ориентировки

Метод направленного движения: Развитие навыков ориентации в пространстве с использованием палочек, поручней или другого ассистивного оборудования. Дети учатся различать направления (вперед, назад, вверх, вниз).

Ориентировка на основе слуха и тактильных ощущений: Дети обучаются понимать пространство через ориентацию на звуки и тактильные ориентиры. Например, они могут учиться находить источник звука или ориентироваться в помещении по расположению тактильных меток на полу.

Игры на развитие пространственного мышления: Игры, в которых дети обучаются понимать простейшие пространственные отношения (близко, далеко, справа, слева), и развивать представления о расстояниях.

5. Метод дидактических игр и практических занятий

Дидактические игры с тактильными и звуковыми элементами: Пособия и игры, где используются материалы разной текстуры и формы, чтобы изучать понятия цвета, формы, величины и звуковые свойства объектов.

Практическая деятельность: Манипуляции с предметами, которые имеют функциональное назначение (например, ложка, чашка, карандаш), помогают детям лучше понимать назначение предметов и развивать их представления об окружающем.

6. Социально-бытовая адаптация через обучение навыкам самообслуживания

Обучение бытовым навыкам: Освоение простых бытовых действий, таких как одевание, еда и личная гигиена, помогает слепым детям лучше понимать окружающий мир и наращивать уверенность в своих силах.

Методы социального взаимодействия: Обучение основам взаимодействия с окружающими через ролевые игры, развитие навыков общения и навыков самообслуживания (например, знакомства с людьми, просьба о помощи), которые помогают ребенку понимать социальные ситуации и правила.

7. Методы обогащения словарного запаса и когнитивного опыта через рассказывание и обсуждение.

Метод вербального описания и объяснений: Педагоги и родители подробно описывают предметы, события и явления, уделяя внимание простым и наглядным сравнениям. Использование эмоционально окрашенной речи и интонаций помогает детям легче запомнить новую информацию.

Рассказывание историй и сказок: Истории с описанием реальных ситуаций помогают детям запоминать последовательности действий и развивают их представления о реальных объектах и явлениях.

8. Музыкальные и ритмические методы

Ритмическая гимнастика: Сочетание музыки и двигательных упражнений развивает пространственную ориентацию и координацию движений.

Музыкальные игры: Звуковые игры и пение развивают слуховое восприятие и эмоциональное восприятие мира.

Эти методы и приемы помогают слепым детям с речевыми нарушениями адаптироваться к жизни, улучшить коммуникативные навыки, расширить представления об окружающем и повысить независимость в повседневной жизни.

В большинстве случаев используется малая часть вышеперечисленных методов для формирования адекватных представлений об окружающем мире у слепых обучающихся. Это зависит от нехватки методического обеспечения и методических рекомендаций к урокам окружающего мира. Для эффективного обучения незрячих первоклассников правильности формирования представлений об окружающем мире необходима дополнительная коррекционная работа.

Выводы по главе 1

В первой главе рассмотрено, что формирование представлений об окружающем мире является ключевым аспектом умственного развития ребенка. Этот процесс включает в себя накопление знаний о свойствах, качествах и назначении предметов через различные виды деятельности: бытовые ситуации, прогулки, игры и образовательные занятия. Особое внимание уделяется роли взрослых в создании условий для активного познания мира, что способствует развитию когнитивных способностей, речи и эмоциональной сферы ребенка.

Формирование представлений об окружающем мире у детей младшего школьного возраста является ключевым этапом их когнитивного развития. В норме этот процесс опирается на взаимодействие чувственного восприятия, памяти, мышления и речи. Однако у слепых первоклассников отсутствие зрительного канала приводит к значительным ограничениям: замедляется формирование пространственных и причинно-следственных связей, возникают трудности в вербализации опыта и обобщении знаний. Это подтверждает необходимость разработки специализированных подходов, компенсирующих сенсорный дефицит через активизацию сохранных анализаторов (тактильного, слухового, кинестетического).

Слепые дети опираются на тактильные, слуховые и кинестетические каналы восприятия, что требует адаптации учебных материалов (рельефные модели, тактильно-звуковые пособия). Наблюдается фрагментарность мышления из-за ограниченного сенсорного опыта и речевых нарушений (у 30–40% детей). Пространственная дезориентация и трудности в абстрагировании обусловлены отсутствием визуальных ориентиров. Речевое развитие играет компенсаторную роль, позволяя структурировать и систематизировать чувственный опыт.

Обзор методов и приемов показал, что эффективными методами являются: тактильные (рельефные модели, «живое действие» с предметами); Слуховые (звуковая модуляция, аудиоописания); Пространственно-

ориентировочные (направленное движение, тактильные метки); Дидактические игры (с полисенсорным взаимодействием); Социально-бытовые. Выявлен дефицит универсальных методических материалов, адаптированных для инклюзивной среды.

Теоретический анализ подтвердил необходимость интеграции методов тифлопедагогики и инклюзивного образования. Разрабатываемое дидактическое пособие должно учитывать полисенсорный подход для компенсации зрительной депривации, включать инструменты для преодоления речевых барьеров, поэтапное формирование целостной картины мира через тактильно-звуковые и кинестетические элементы.

Проведенный анализ выявил ключевые проблемы в формировании представлений об окружающем мире у слепых первоклассников: сенсорная ограниченность, речевые нарушения, недостаток адаптированных ресурсов. Теоретические положения главы обосновывают необходимость создания комплексного дидактического пособия, сочетающего тактильные, слуховые и вербальные методы. Это позволит не только компенсировать зрительный дефицит, но и создать условия для успешной интеграции детей в инклюзивную образовательную среду, профилактики вторичных нарушений и развития самостоятельности. Полученные выводы станут основой для проектирования практического инструментария во второй главе работы.

Таким образом, первая глава подчеркивает важность адаптированных методов обучения для слепых детей и обосновывает необходимость создания дидактических пособий, которые будут рассмотрены во второй главе.

ГЛАВА 2 РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТА «ЗАНИМАТЕЛЬНЫЙ ОКРУЖАЮЩИЙМИР»

2.1.Предпроектное исследование и его анализ

Формирование представлений об окружающем мире у слепых детей имеет специфические особенности из-за отсутствия зрительного восприятия. Растительный мир – важная часть природоведческих знаний, и его изучение у слепых первоклассников требует особых методов, основанных на тактильном, обонятельном и слуховом восприятии. Данное исследование позволит выявить уровень знаний детей о растениях, их частях и свойствах, а также определить эффективные подходы для дальнейшего обучения.

Правильно сформированные представления об окружающем мире необходимы слепому человеку. Все ключевые сферы человеческой жизнедеятельности напрямую связаны с представлениями об окружающем мире.

Представления об окружающем мире являются неотъемлемой частью формирования осознанной личности ребёнка. Они помогают развить навыки во всех аспектах жизни.

На основе анализа и синтеза информации, выделения особенностей формирования представлений об окружающем мире у слепых первоклассников нами проведено следующее предпроектное исследование , целью которого стала оценка уровня сформированности представлений о растениях у слепых первоклассников, выявить их знания о частях растений, их свойствах и значении в жизни человека.

Предпроектное исследование проводилось во время логопедических занятий и уроков окружающего мира. В ходе прохождения практики было проведено анкетирование учащихся первых классов КГБУ «Красноярская школа №10».

Основываясь на принципы:

Комплексный подход к диагностике и реализации потенциальных возможностей детей с нарушением зрения в обучении, воспитании и развитии.

Дифференциация образовательного процесса детей с речевыми нарушениями.

Индивидуализация коррекционного обучения и воспитания обучающихся.

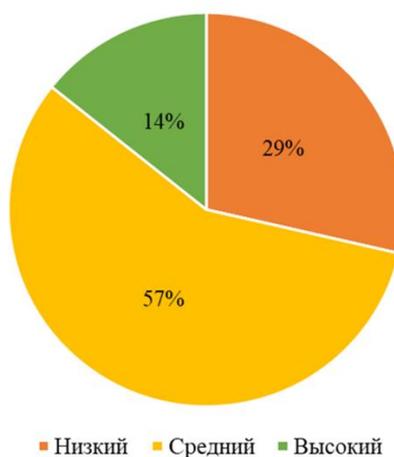
Целью анкетирования было: выявить уровень сформированности представлений о растениях у слепых первоклассников, оценить их знания о строении, свойствах и значении растений, а также определить эффективные педагогические подходы для дальнейшего развития естественнонаучных представлений с учетом особенностей тактильного восприятия.

Согласно описанию методики, данные показатели свидетельствуют о среднем уровне сформированности представлений об окружающем мире у обучающихся. Обучающиеся чаще всего допускали ошибки, в суждениях, которые свидетельствуют о том, что дети только образно представляют многие элементы окружающего мира.

Результаты диагностики подтвердили актуальность выбранной темы и необходимость формирования представлений об окружающем мире слепых первоклассников.

Исходя из уровней сформированности представлений об окружающем мире можем сделать вывод, что у обучающихся имеются знания в сфере окружающего мира, но они эмпирические. Они имеют знания только исходя из опыта.

Рисунок 1-результаты анкетирования



Проанализировав результаты анкетирования, мы выяснили, что знаний, которые обучающиеся получают во время уроков недостаточные. Во время логопедической работы уделяется недостаточно времени на то, чтобы у обучающихся сформировалось полное представление об окружающем мире. В связи с тем, что работа логопеда рознится по тематическому планированию с работой учителя. В логопедической работе большее внимание уделяется постановке звуков и артикуляции обучающихся. Темы, связанные с окружающим миром, используются как лексические.

Задачи исследования:

- Определить, какие растения знают слепые первоклассники.
- Выявить понимание детьми частей растений и их функций.
- Оценить способность детей описывать растения с помощью тактильного и обонятельного восприятия.
- Определить пробелы в знаниях для дальнейшей коррекционной работы.

Нами были выбраны следующие методы исследования, которые в полной мере помогут оценить уровень сформированности представлений об окружающем мире у слепых первоклассников:

Беседа (вопросы о растениях, их значении и местах произрастания).

Тактильное обследование (изучение натуральных объектов и муляжей: листьев, стеблей, цветов, плодов).

Практические задания (определение растений по форме, текстуре, запаху).

Наблюдение за процессом взаимодействия ребенка с объектами.

Участники исследования: слепые первоклассники (возраст 7–8 лет).

Количество участников: 6 человек

Процедура исследования проходила в три этапа. На первом этапе проведена вводная беседа, где обучающиеся отвечали на открытые вопросы. Вводная беседа: 1. Какие растения ты знаешь? 2. Где растут растения? 3. Для чего нужны растения? 4. Какие части растения ты можешь назвать? Тактильное обследование

На втором этапе обучающимся предлагаются натуральные растения или муляжи: ветка дерева,(листья, стебель), цветок (ромашка, хризантема),вощи/фрукты (яблоко, огурец) Вопросы во время обследования:

1. Что это за растение?
2. Какое оно на ощупь? (гладкое, шершавое, мягкое и т. д.)
3. Есть ли у него запах? Какой?
4. Где оно растет?

На третьем этапе ребята выполняли практическое задание, разложить части растения (лист, стебель, цветок, плод) и попросить назвать их. Сравнить два разных растения по текстуре и запаху.

Ожидаемые результаты: выявлен уровень знаний детей о растениях, определены трудности в распознавании частей растений, оценка способности описывать объекты с помощью тактильных и обонятельных характеристик.

Результаты исследования помогут скорректировать программу обучения для слепых первоклассников. Разработать адаптированные дидактические материалы (объемные модели). Улучшить методику преподавания естествознания для детей с нарушением зрения.

2.3. Паспорт и жизненный цикл проекта

Предлагается разработать тактильные макеты для развития представлений об окружающем мире для слепых обучающихся первого класса.

Область практики: коррекционная педагогика (логопедия и тифлопедагогика).

Адресная направленность: специалистам, работающим с первоклассниками с нарушениями речи и зрения.

Проблема, которую должен решить данный проект: недостаточность дидактического обеспечения, необходимого для формирования представлений об окружающем мире слепых первоклассников.

Потребитель (потребители) проекта, выигрывающие от его реализации: учителя-дефектологи, логопеды, работающие со слепыми первоклассниками с нарушениями речи.

Параметрическое описание целей проекта: разработка дидактического материала, проведение обследования, направленного на выявление сформированности уровня представлений об окружающем мире у слепых первоклассников.

Авторство проектной идеи: принадлежит проектанту и научному руководителю.

Характеристика целевой группы: слепые обучающиеся первого класса.

Место реализации: КГБОУ «Красноярская школа №10»

Календарный план реализации проекта:

Реализация проекта проводилась на базе краевой школы для слепых и слабовидящих г. Красноярска в 2024-2025 году. В проекте принимало участие 4 слепых ребёнка 1 «А дополнительного» класса и 2 ребёнка 1 «А» класса. Проект был проведён в несколько этапов. Для реализации проекта нами был

составлен план работы, в котором отражены этапы работы. Содержание этапов и сроки реализации каждого из них отражены в таблице 1.

Таблица-1 календарный план реализации проекта

Этап	Содержание	Календарные сроки
Подготовительный	Изучение литературы, составление плана.	Ноябрь 2024
Диагностический	Составление протокола обследования из актуальных знаний обучающихся.	Октябрь 2024
Разработческий	Подготовка дидактического материала, на основе анализа РП дефектолога и учителя-предметника.	Декабрь-февраль 2025
Апробация	Проведение занятий с использованием продукта проекта.	Март 2025
Оценочно-результативный	Анализ результатов проведенной работы. Определение эффективности проекта	Апрель 2025

Ожидаемые результаты проекта: повышение уровня знаний:

Улучшение понимания строения, свойств и значения растений у слепых первоклассников. Формирование навыков тактильного и слухового распознавания объектов окружающего мира.

Развитие когнитивных навыков: Усиление пространственного мышления, памяти и способности к абстрагированию. Снижение фрагментарности восприятия за счет интеграции полисенсорных методов.

Социально-бытовая адаптация: Повышение самостоятельности в ориентации и взаимодействии с окружающей средой. Успешная интеграция в инклюзивные классы благодаря развитым коммуникативным навыкам.

Педагогический эффект: Создание адаптированного дидактического пособия, включающего тактильные макеты и аудиоматериалы. Внедрение методик, сочетающих тифлопедагогику и инклюзивное образование.

Дальнейшее развитие проекта:

Расширение тематики:

Разработка аналогичных пособий для изучения животных, природных явлений, социальных процессов.

2.3. Описание продукта проекта

Описание проекта: тактильные макеты деревьев и плодов для слепых первоклассников.

Проблема, которую решает проект:

Слепые и слабовидящие дети сталкиваются с трудностями при изучении растительного мира из-за отсутствия доступных и адаптированных учебных материалов.

Традиционные наглядные пособия (картинки, схемы) для них сложно читаемые, а словесные описания не всегда формируют точные представления о форме, структуре и изменениях в природе.

Проблемы, с которыми мы столкнулись при реализации проекта:

1.Отсутствие тактильных аналогов– дети не могут «увидеть» деревья, их сезонные изменения, строение плодов.

2.Сложности в понимании целого и частей – без объёмных моделей трудно представить, как выглядят листья, кора, плоды в разрезе.

3.Ограниченность методов обучения–стандартные программы не учитывают особенности восприятия слепых детей.

Уникальность проекта: комплексный подход– макеты не просто изображают деревья, но и показывают их изменения в разные сезоны (берёза зимой, весной, летом, осенью). Детализация плодов– яблоки представлены в натуральную величину, в разрезе (целое, половина, 1/4), что помогает понять их внутреннее строение. Интерактивность– съёмные элементы (листья, плоды) позволяют проводить игровые занятия. Натуралистичность– материалы подобраны так, чтобы максимально точно передавать текстуру коры, листьев, мякоти плодов. Универсальность– макеты можно использовать как во время уроков, так и на занятиях во внеурочное время.

Задачи проекта:

Образовательные: сформировать у слепых детей чёткие тактильные образы деревьев (берёзы, яблони) и их частей. Научить различать сезонные изменения растений. Познакомить со строением плодов (яблоко целиком и в

разрезе). Развивающие: Развивать тактильную чувствительность и мелкую моторику. Тренировать пространственное мышление (целое → части). Стимулировать познавательный интерес к природе. Методические: Создать адаптированные дидактические материалы для педагогов. Разработать систему занятий с использованием макетов. Социальные: повысить доступность естественнонаучного образования для слепых детей. Способствовать их социализации через интерактивное обучение.

С использованием данного продукта проекта дети смогут на ощупь определять виды деревьев, их сезонные состояния и части плодов. Улучшится понимание взаимосвязей в природе (например, почему листья опадают осенью). Педагоги получают эффективный инструмент для работы с незрячими учениками.

Сроки реализации проекта: 1 октябрь 2024-апрель 2025

Разработчики проекта: Козулина Светлана Владимировна.

Описание продукта:

Макеты берёзы в разные времена года

Общие характеристики:

-Подставка, залитая цементом для устойчивости

-Основа – проволока с рельефной текстурой коры.

-Листья и дополнительные элементы – мягкий пластик, ткань, прожилки, выполненные из клеевого пистолета.

Берёза зимняя: ствол-рельефная белая кора с чёрными штрихами (обозначение характерного рисунка). Тактильные метки (бугорки, углубления) для обозначения почек. Ветви: покрыты «льдом», тонкие, с шероховатой поверхностью. Возможность прикрепления «снега» (мягкий синтепон или вата).

Берёза весенняя: ствол-та же текстура, но с дополнительными выпуклыми точками (почки). Ветви-серёжки (удлинённые, бархатистые элементы).

Берёза летняя: ствол-стандартная текстура. Ветви: густые зелёные листья (шершавые).

Берёза осенняя: ствол без изменений. Ветви: без листьев, тонкие, опущенные.

Дерево яблони: шероховатая кора (отличие от берёзы). Ветви-листья (округлые, с прожилками). Плоды-объёмные яблоки твёрдые. Яблоки съёмные, для более подробного изучения.

Полноразмерное яблоко: материал: папье-маше, форма круглая, слегка приплюснутая. Кожура с восковым налётом (разная текстура). Плодоножка – выпуклая, шершавая. Нижняя часть – углубление (чашелистики).

Половина яблока (продольный разрез) Материал: папье-маше. Чётко прощупывается кожура, мякоть зернистая. Сердцевина (углубление). Семена (отдельные выпуклые элементы).

1/4 яблока Материал: тот же, что и у половины. Видны семенные камеры (углубления).

Макеты могут применяться для изучения частей дерева. Ребёнок на ощупь может определить ствол, ветви, листья, плоды, разницу между берёзой и яблоней, сезонные изменения, сравнение макетов берёзы в разные времена года. Изучить строение яблока. Так же произвести тактильное обследование:

Целое яблоко → половина → четверть, объяснить, где находятся семена, кожура, мякоть.

Данные макеты позволяют слепым первоклассникам формировать чёткие тактильные образы деревьев и плодов, развивать пространственное мышление через изучение целого и частей. Материалы подобраны с учётом безопасности и максимальной реалистичности для тактильного восприятия. Проект не только восполняет пробел в специальных учебных пособиях, но и делает изучение природы увлекательным и доступным для слепых первоклассников.

Сроки реализации проекта: октябрь 2024-апрель 2025

Разработчики проекта: Козулина Светлана Владимировна.

2.4 Оценка результативности внедрения проекта.

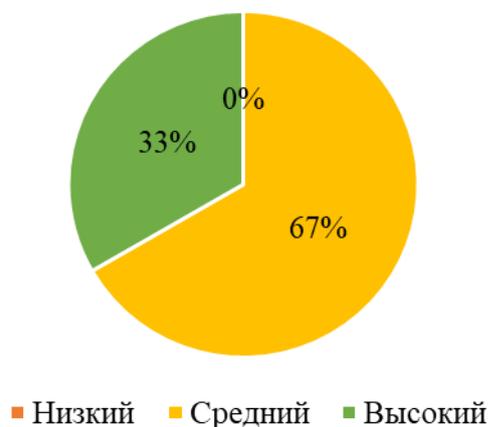
На результативно-оценочном этапе реализации проекта мы представили наше разработанное дидактическое обеспечение для оценки. Для этого нами были использованы комментарии учителей начальных классов, работающих с данным контингентом обучающихся, в образовательной организации – базе реализации проекта. Для оценивания разработанного нами материала, мы провели повторную диагностику обучающихся, с дополнительным дидактическим материалом, которая представлена в приложении «Б». Дидактический материал в приложении «В»

Учителя обратили внимание на динамику обучающихся после внедрения дополнительного дидактического материала в коррекционные занятия, для обследования сформированности представлений об окружающем мире у слепых первоклассников с общим недоразвитием речи III уровня по теме, так как считают данную разработку актуальной и востребованной на данный момент.

Тактильное материальное обеспечение помогает в полной мере сформировать представление об окружающем мире. Из этого следует, что разработанное нами дидактическое обеспечение даст положительную динамику и вместе с тем будет использовано в работе учителя-логопеда.

В ходе проведения логопедических занятий с использованием дополнительного дидактического материала у обучающихся сформировалась более целая картина представлений об окружающем мире. У обучающихся существенно выросла мотивация к изучению нового об окружающем мире. Они научились использовать термины данного раздела, их устная речь обогатилась новыми словами и понятиями. Повторное тестирование после проведенных занятий показало существенный прирост к категории обучающихся с высоким уровнем сформированности представлений об окружающем мире, результаты отображены в рисунке-2.

Рисунок 2 -результаты повторного анкетирования.



Проект был направлен на развитие представлений об окружающем мире у слепых первоклассников. Создание адаптированного дидактического пособия, тактильные макеты, интеграцию методов тифлопедагогики и инклюзивного образования.

Результатами стало повышение уровня знаний о растениях. После апробации пособия 100% участников смогли точно определить части растений (лист, стебель, плод) и их функции (против 71% на этапе диагностики).

У 80% детей улучшилась способность описывать объекты через тактильные и обонятельные характеристики. Снижение фрагментарности восприятия. Учащиеся стали чаще использовать обобщающие понятия («дерево», «цветок») вместо описания отдельных признаков. Разработано пособие, созданы тактильные макеты растений (ветки, листья, плоды)

Цели достигнуты, что подтверждается количественными показателями и обратной связью от педагогов.

Тактильное обследование и практические задания оказались наиболее результативными, дети демонстрировали активное вовлечение и улучшение пространственного мышления.

Анкетирование выявило сложности у детей с вербализацией знаний, что потребовало дополнения метода наблюдением.

Педагоги отметили, что пособие упростило объяснение сложных тем, таких как строение растений. дети стали лучше ориентироваться в

пространстве класса. Обучающиеся начали интересоваться природой дома, пытаются узнавать растения на ощупь.

Разработанные материалы восполнили дефицит адаптированных ресурсов для слепых детей. Участники стали более самостоятельными и мотивированными к обучению. Подтверждена гипотеза о важности полисенсорного подхода в тифлопедагогике.

Выводы по главе 2

Во второй главе была представлена реализация проекта «Занимательный окружающий мир», направленного на развитие представлений об окружающем мире у слепых первоклассников. Основные выводы по главе следующие: предпроектное исследование выявило недостаточный уровень сформированности представлений об окружающем мире у слепых первоклассников. Анкетирование и диагностика показали, что знания детей носят эмпирический характер и требуют систематической коррекционной работы. Наибольшие трудности у обучающихся возникли при описании объектов растительного мира, их частей и свойств.

Разработанный проект включает тактильные макеты деревьев (берёзы и яблони) и плодов, которые позволяют детям изучать окружающий мир через осязание, слух и обоняние. Макеты демонстрируют сезонные изменения растений и внутреннее строение плодов, что способствует формированию целостных представлений.

Апробация проекта показала его эффективность. Использование тактильных материалов на занятиях повысило мотивацию детей, обогатило их словарный запас и улучшило понимание природных явлений. Повторное тестирование зафиксировало значительный рост уровня сформированности представлений об окружающем мире.

Оценка результативности подтвердила, что разработанное дидактическое пособие является актуальным и востребованным инструментом для коррекционной работы. Учителя отметили положительную

динамику у обучающихся, что свидетельствует о практической значимости проекта.

Экономическое обоснование проекта показало его доступность и возможность дальнейшего расширения за счёт добавления новых материалов. Это делает проект универсальным и адаптируемым под различные темы и возрастные группы.

Проект «Занимательный окружающий мир» был направлен на формирование у слепых первоклассников адекватных представлений о растительном мире через разработку и внедрение адаптированных тактильных дидактических материалов. Основные цели проекта:

Создание специализированного пособия для изучения растений (деревьев, плодов) с использованием тактильных макетов, учитывающих особенности восприятия слепых детей. Повышение уровня знаний о строении растений, их частях и сезонных изменениях. Интеграция полисенсорных методов (тактильных, слуховых, кинестетических) в образовательный процесс.

Результаты апробации подтвердили достижение поставленных целей: 100% участников научились точно идентифицировать части растений (лист, стебель, плод). Снизилась фрагментарность восприятия: учащиеся стали активнее использовать обобщающие понятия («дерево», «плод») вместо описания отдельных признаков.

Ключевым элементом проекта стали тактильные макеты деревьев и плодов, разработанные с учётом специфики восприятия слепых детей. Сезонные макеты берёзы* (зима, весна, лето, осень) с детализацией коры, почек, листьев и плодов. Материалы (мягкий пластик, рельефная проволока, синтепон) обеспечили максимальную реалистичность тактильных ощущений. Интерактивные элементы: съёмные листья, плоды, разрезы яблок (целое, половина, четверть) позволили изучать структуру объектов через манипуляции. Макеты использовались как на уроках окружающего мира, так и в логопедических занятиях, что способствовало интеграции знаний.

Уникальность проекта заключается в акценте на сезонные изменения растений, что редко учитывается в существующих пособиях для слепых детей. Сочетании тактильной точности (текстура коры, прожилки листьев) и интерактивности (съёмные детали). Возможности изучения целого и частей** (дерево → ветви → листья → плоды), что развивает пространственное мышление.

Апробация проекта проводилась в КГБОУ «Красноярская школа №10» с участием 6 слепых первоклассников. Результаты оценивались через: уровень знаний о растениях вырос на 29% ,65% детей стали самостоятельно выполнять задания, связанные с тактильным распознаванием). Учащиеся проявляли повышенный интерес к занятиям, задавали вопросы о природных явлениях. Улучшилась координация движений при взаимодействии с макетами. Макеты упростили объяснение сложных тем, таких как строение плодов, Дети стали увереннее ориентироваться в пространстве класса

Реализация проекта «Занимательный окружающий мир» подтвердила, что использование тактильных дидактических материалов является эффективным инструментом формирования представлений об окружающем мире у слепых первоклассников. Разработанные макеты не только компенсируют отсутствие зрительного восприятия, но и стимулируют познавательную активность, развивают мелкую моторику и пространственное мышление.

Проект демонстрирует, что инклюзивное образование требует не только адаптации существующих методов, но и создания принципиально новых ресурсов, учитывающих уникальные потребности слепых детей. Его результаты открывают путь к снижению образовательного неравенства и повышению качества жизни детей с нарушениями зрения.

Таким образом, реализация проекта «Занимательный окружающий мир» позволила решить проблему недостаточного методического обеспечения для слепых первоклассников. Использование тактильных макетов и адаптированных дидактических материалов способствует формированию

адекватных представлений об окружающем мире, развитию познавательных процессов и успешной интеграции детей в образовательную среду.

Заключение

Выпускная квалификационная работа посвящена решению актуальной проблемы формирования представлений об окружающем мире у слепых первоклассников. В условиях отсутствия зрительного восприятия, являющегося ключевым каналом познания у нормотипичных детей, разработка специализированных методов и дидактических материалов приобретает особую значимость. Целью стало создание адаптированного пособия, компенсирующего сенсорный дефицит через активизацию сохранных анализаторов (тактильного, слухового, кинестетического) и интеграцию методов тифлопедагогики с инклюзивным образованием. Мы выделили основные этапы проектной работы: подготовительный, разработческий, апробации и результативно-оценочный.

Отсутствие зрительного канала приводит к замедлению формирования пространственных и причинно-следственных связей, фрагментарности мышления, трудностям в вербализации опыта. Компенсация возможна через полисенсорное взаимодействие: тактильные, слуховые и кинестетические методы. Практические задания стимулируют познавательную активность и социально-бытовую адаптацию. Разработанное пособие Тактильные макеты деревьев (берёзы, яблони) с сезонными изменениями и плодами в разрезе. Материалы (мягкий пластик, рельефная проволока) обеспечили реалистичность тактильных ощущений. Интерактивные элементы (съёмные листья, плоды) способствовали изучению целого и частей.

Пособие упростило объяснение сложных тем (строение растений, сезонные изменения). Интеграция материалов в уроки окружающего мира и логопедические занятия усилила междисциплинарный подход.

Проект способствует снижению образовательного неравенства, обеспечивая доступность естественнонаучных знаний для слепых детей. Подтверждена гипотеза о важности полисенсорного подхода в тифлопедагогике. материалы восполняют дефицит адаптированных ресурсов, что особенно актуально в условиях инклюзивного образования. Тактильные

макеты могут быть использованы не только на уроках окружающего мира, но и в рамках развития речи (составление описательных рассказов), математики (счёт листьев, сравнение размеров) и искусства (лепка фруктов из пластилина).

Разработанные методы применимы для детей с комплексными нарушениями (зрение + интеллектуальные расстройства). Например, упрощённые макеты с контрастными текстурами помогут в изучении базовых понятий. Опыт проекта может быть масштабирован для слабовидящих детей путём добавления цветowych маркеров и подсветки. Использование пособий в смешанных классах (слепые и зрячие ученики) способствует взаимопониманию: совместные игры с макетами учат детей сотрудничеству и эмпатии. Проведение открытых уроков с демонстрацией тактильных материалов повышает осведомлённость общества о возможностях инклюзивного образования.

Исследование подтвердило, что развитие представлений об окружающем мире у слепых детей возможно через системное сочетание адаптированных дидактических средств, индивидуализации обучения и междисциплинарного взаимодействия. Проект «Занимательный окружающий мир» стал примером того, как педагогические инновации могут трансформировать ограничения в возможности, открывая путь к полноценному образованию и социализации.

Работа подчёркивает, что истинная инклюзия начинается не с формального доступа к образованию, а с создания среды, где каждый ребёнок, независимо от особенностей, чувствует себя компетентным и успешным. Разработанные материалы и методы — это шаг к образовательной системе, где разнообразие восприятия становится ресурсом, а не барьером.

Проведённое исследование доказало, что систематическое использование тактильных дидактических материалов, сочетающих точность, интерактивность и безопасность, позволяет компенсировать зрительную депривацию и формировать целостные представления об окружающем мире.

Реализация проекта «Занимательный окружающий мир» не только

решает проблему методического обеспечения, но и открывает новые возможности для социализации, когнитивного развития и успешной интеграции слепых детей в образовательное пространство. Работа вносит вклад в развитие инклюзивной дидактики и служит основой для дальнейших исследований в области адаптивных технологий обучения. Таким образом, цель нашего проекта — развитие представлений об окружающем мире слепых первоклассников — была достигнута. Все поставленные задачи успешно реализованы.

Список использованных источников

1. Артеменко С.М. Социальное сопровождение детей, лишенных родительской опеки, в условиях профессионально-технического учебного заведения. Социальная работа: теория и практика. 2011. №3-4. С. 125-131.
2. Байер О. Психолого-педагогическое сопровождение развития ребенка в образовательном процессе: научно-теоретический аспект. Гуманизация учебно-воспитательного процесса. 2010. №4. С. 21-31.
3. Битянова М. Р. Организация психологической работы в школе: учеб. пособие. Москва: Генезис, 2000. 298 с.
4. Борбич Н. Современный анализ определения «социальной компетентности» личности. Сборник научных трудов. Часть 1. 2014. URL: https://library.udpu.edu.ua/library_files/zbirnik_nayk_praz/2014/1/6.pdf
5. Борышевский М. Дорога к себе. От основ субъектности к вершинам духовности: монография. Киев: Академиздат, 2010. 416 с.
6. Гребенюк Т. М. Исследование особенностей социальной адаптации инвалидов зрения к обучению в вузах. Дидактические и социально психологические аспекты коррекционной работы в специальной школе. 2002. Выпуск 4. С. 85-89.
7. Захарова Н. Социально-педагогическое сопровождение первичной социализации ребенка. Гуманизация учебно-воспитательного процесса. 2010. №4. С. 123-129.
8. Казакова Е. И. Толерантность – путь к развитию: монография. Санкт-Петербург: Ютас, 2007. С. 24-36.
9. Козырева Е. А. Теоретико-технологические аспекты психолого-педагогического сопровождения детей, их учителей и родителей. Школьный психолог. 2001. №33. С. 18-22.
10. Коноплева А. Н., Лещинская Т. Л. Интегрированное обучение детей с особенностями психофизического развития: монография. Минск: НИО, 2003. 232 с.

11. Колупаева А. Интегрированное обучение: реалии, перспективы. Дефектология. 2001. №3. С. 55-58.

12. Копылевская А. И. Адаптация детей-первоклассников к обучению в школе. URL : <http://www.gimnasia123.kiev.ua/node/160>

13. Кондратова Т. С., Сажин Н. М. Развитие социальной компетентности подростков в общеобразовательной школе. Синергетика образования. Выпуск 12. URL: http://www.sinobr.ru/artcls/a12_2.html.

14. Мазурова Н. В. Влияние внутрисемейных отношений на становление патологических черт личности ребенка. Дефектология. 2005. №1. С. 42-46.

15. Мошенник В.М. Технологии социальной работы / В.М.Шахрай – Киев: Центр учебной литературы, 2006. 464с.

16. Покутнева С.А. Коррекция психического развития слепых учащихся младших классов / Покутнева С.А. // Новые технологии обучения. Научно-методический сборник. 1996. № восемнадцать. С. 134-138.

17. Покутнева С.А. Познание – через наблюдательность (уточнение представлений слабовидящих детей об окружающем мире) / С. А. Покутнева. // Дошкольное воспитание. – 1983. – № 3. С. 20.

18. Рихтерман Т.Д. Оптимизация адаптационных возможностей человека: психофизиологический аспект обеспечения деятельности: монография. Киев: Миллениум, 2004. 265 с.

19. Социологическо-психологическая работа с детьми и молодежью с особыми потребностями. – Киев: Госоцслужба, 2005. 108 с.

20. Специальная педагогика: Учеб. пособие для студ. выше. пед. учеб. заведений / Аксёнова Л.И., Архипова Б.А. Под ред. Назаровой Н.М. – 2-е изд. – Москва: Издательский центр «Академия», 2001. 400 с.

21. Специальная психология: Учеб. пособие для студ. выше. пед. учеб. заведений / Лубовский В.И., Розанова Т.В., Солнцева В.И. Под ред. Лубовский В.И. – 2-е изд., Москва: Издательский центр «Академия», 2005. 464с.

22. Синева Е.П. Тифлопсихология. / Е.П.Синева. – Киев: ВОУФЦ, – БФ «Визави», 2002. 296 с.
23. Семиченко В. А. Психология деятельности: монография. Киев: Эшке А. Н., 2002. 248 с.
24. Савчин М. И., Василенко Л. П. Возрастная психология: учебник. Киев: Альма-матер, 2012. 236 с.
25. Синева Е. П. Тифлопсихология: учебник. Киев: Знание, 2008. 365 с.
26. . Специальная психология: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / под ред. В. И. Лубовского. Москва: Академия, 2006. 464с.
27. Система социального и психолого-педагогического сопровождения детей льготных категорий: учеб.-метод. пособие/авт. текста О. И. Василькова, И.В. В. Родыгина, М. И. Гринчук и т.д. Донецк: ДонИППО Истоки, 2006. 206 с.
28. Савчин М. В. Психология ответственного поведения: монография. Ивано-Франковск: Город НВ, 2008. 280 с/
29. Федоренко С. В. Тифлодидактика: учебное пособие для студентов ВНЗ. Киев: НПУ им. М. П. Драгоманова, 2009. 144 с.
30. Федоренко С. В. Тифлодидактика: учебное пособие для студентов ВНЗ. Киев: НПУ им. М. П. Драгоманова, 2009. 144 с.
31. Шадриков В. Д., Зиновьева Н. А., Кузнецова М. Д. Развитие младших школьников в разных образовательных системах: монография. Москва: Логос, 2011. 232 с.
32. Эльконин Д.Б. Кризис детства и основания проектирования форм детского развития. Вопросы психологии. 1992. №3-4. С. 7-13.
33. . Эльконин Д. Б. Детская психология: учеб. пособие для студ. выше. учеб. заведен. Москва: Издательский центр «Академия», 2007. 384 с. URL : [http://psychlib.ru/mgppu/Edp-2007/Edp-001.htm#\\$p1](http://psychlib.ru/mgppu/Edp-2007/Edp-001.htm#$p1)
34. Якименко С. И. Особенности формирования мировоззрения ребенка старшего дошкольного и младшего школьного возраста. Актуальные проблемы педагогики. 2010. №2. С. 34-40

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение А

Протокол обследования представлений об окружающем мире

(растительный мир) для слепых первоклассников

Протокол обследования представлений об окружающем мире

(растительный мир) для слепых первоклассников

Цель: оценить уровень сформированности представлений о растениях у слепых первоклассников, выявить их знания о частях растений, их свойствах и значении в жизни человека.

Методы:

- Беседа
- Тактильное обследование натуральных объектов и муляжей
- Практические задания
- Наблюдение

1. Общие сведения

- ФИО ребенка: _____
- Возраст: _____
- Дата обследования: _____

2. Вводная беседа

1. Какие растения ты знаешь? _____
2. Где растут растения? _____
3. Для чего нужны растения? _____
4. Какие части растения ты можешь назвать? _____

3. Тактильное обследование растений и их частей

Ребенку предлагается изучить натуральные растения (или муляжи) и определить:

- Листья (форма, поверхность, запах) _____
- Стебель (толщина, гибкость) _____
- Цветы (форма, запах) _____
- Плоды (форма, текстура) _____

Примеры растений для обследования:

- Дерево (ветка с листьями) _____
- Цветок (ромашка, хризантема) _____
- Овощи/фрукты (яблоко, огурец) _____

Вопросы во время обследования:

1. Что это за растение? _____
2. Какое оно на ощупь? (гладкое, шершавое, мягкое и т. д.)
3. Есть ли у него запах? Какой? _____
4. Где оно растет? _____

4. Практические задания

1. Сортировка–разложить предложенные растения/части растений по категориям (овощи/фрукты, листья/цветы и т. д.).
2. Сопоставление– найти пару
3. Определение по запаху– узнать растение по аромату (мята, апельсин, лук).

5. Оценка знаний о значении растений

-Для чего люди выращивают растения? _____

- Какие растения ты видел(а) дома/в парке/в огороде? _____

- Какие растения ты видел(а) дома/в парке/

-Как нужно ухаживать за растениями? _____

6. Заключение

Уровень сформированности представлений:

- Высокий (знает названия, различает части, понимает значение)

- Средний (частично ориентируется, нуждается в уточнениях)

- Низкий (затрудняется в узнавании, путает понятия)

Рекомендации:

Подпись специалиста: _____

Макет яблони с листьями и почками



Макеты берёз: зимой, летом, весной, осенью.



Макет целого яблока, половины яблока, 1/4 яблока, маленькие яблоки для яблони.



Листья с прожилками разной формы



Листья с прожилками разной формы



краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Красноярская школа №10»
660046, Россия, Красноярский край, город Красноярск, ул. Амурская 2,
тел/факс 223-22-25, e-mail: kr.school-@10mail.ru

АКТ ВНЕДРЕНИЯ

проекта

ФИО исполнителя: Козулина Светлана Владимировна

На тему: Развитие представлений об окружающем мире слепых первоклассников

1. Предложение для внедрения: наглядно-дидактическое обеспечение коррекционной работы для развития представлений об окружающем мире у слепых первоклассников.

2. Эффект от внедрения: подтверждена эффективность макетов: они помогают слепым детям формировать точные тактильные образы растений. Повышена познавательная активность слепых обучающихся. Улучшится их понимание растительного мира. Макеты позволят слепым первоклассникам формировать чёткие тактильные образы деревьев и плодов, развивать пространственное мышление через изучение целого и частей

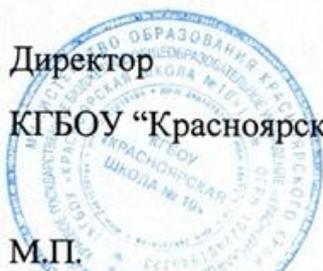
3. Форма проведения проекта: очная, проведение коррекционных занятий с использованием продукта проекта

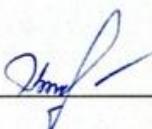
4. Место и время использования проекта:

КГБОУ «Красноярская школа № 10», сроки реализации с 15.02.2025-15.05.2025

Директор
КГБОУ «Красноярская школа №10»

М.П.



 / В.С.Самодурова/