

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования**
«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

МОДУЛЬ 2 "КОММУНИКАТИВНЫЙ"
Информационно-коммуникационные технологии в
образовании и социальной сфере
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	D8 Информатики и информационных технологий в образовании				
Учебный план	44.03.02 Детская психология (2025г., очно).plx Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование Направленность (профиль) образовательной программы Детская психология				
Квалификация	Бакалавр				
Форма обучения	очная				
Общая трудоемкость	4 ЗЕТ				
Часов по учебному плану	144		Виды контроля в семестрах:		
в том числе:			экзамены 2		
аудиторные занятия	64				
самостоятельная работа	44				
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	0				
часов на контроль	35,67				

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		2 (1.2)		Итого	
Неделя	17 4/6		14 3/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	12	12	12	12	24	24
Лабораторные	20	20	20	20	40	40
Контроль на промежуточную аттестацию (зачет)			0,33	0,33	0,33	0,33
Итого ауд.	32	32	32	32	64	64
Контактная работа	32	32	32,33	32,33	64,33	64,33
Сам. работа	40	40	4	4	44	44
Часы на контроль			35,67	35,67	35,67	35,67
Итого	72	72	72	72	144	144

Программу составил(и):

кпн, Доцент, Ломаско П.С. _____

Рабочая программа дисциплины

Информационно-коммуникационные технологии в образовании и социальной сфере

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы Детская психология

утвержденного учёным советом вуза от 01.01.1754 протокол № 12.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

D8 Информатики и информационных технологий в образовании

Протокол от 07.05.2025 г. № 9

Зав. кафедрой д-р пед. наук, проф. Пак Н.И.

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол №___ от __ _____ 20__ г.

Председатель НМС УГН(С)

____ 1754 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основная цель обучения дисциплине - формирование способности и готовности обучающихся в результативному применению современных цифровых технологий при решении учебных задач и разрешения проблемных ситуаций, связанных с педагогической, методической, воспитательной и просветительской деятельностью.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.ОДП.01.02
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Русский язык и культура речи
2.1.2	Общая психология
2.1.3	Экономика знаний
2.1.4	Теория и методика обучения
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика
2.2.2	Технологии современного образования
2.2.3	Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика
2.2.4	Основы математической обработки информации
2.2.5	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

:	
Знать:	
Уровень 1	все изученные цифровые технологии и средства ИКТ для применения в области социального взаимодействия и реализации роли в команде
Уровень 2	большинство изученных цифровых технологий и средств ИКТ для применения в области социального взаимодействия и реализации роли в команде
Уровень 3	минимальную часть изученных цифровых технологий и средств ИКТ для применения в области социального взаимодействия и реализации роли в команде
Уметь:	
Уровень 1	полностью самостоятельно применять изученные цифровые технологии и средства ИКТ для социального взаимодействия и реализации роли в команде
Уровень 2	в большей степени самостоятельно применять изученные цифровые технологии и средства ИКТ для социального взаимодействия и реализации роли в команде
Уровень 3	с посторонней помощью применять изученные цифровые технологии и средства ИКТ для социального взаимодействия и реализации роли в команде
Владеть:	
Уровень 1	всеми изученными способами и средствами применения цифровых технологий и ИКТ для социального взаимодействия и реализации роли в команде
Уровень 2	основными способами и средствами применения цифровых технологий и ИКТ для социального взаимодействия и реализации роли в команде
Уровень 3	минимально необходимыми способами и средствами применения цифровых технологий и ИКТ для социального взаимодействия и реализации роли в команде

УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

:	
Знать:	
Уровень 1	все изученные цифровые технологии и средства ИКТ для деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
Уровень 2	большинство изученных цифровых технологий и средств ИКТ для деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
Уровень 3	минимальная часть изученных цифровых технологий и средств ИКТ для деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
Уметь:	

Уровень 1	полностью самостоятельно применять изученные цифровые технологии и средства ИКТ для деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
Уровень 2	в большей степени самостоятельно применять изученные цифровые технологии и средства ИКТ для деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
Уровень 3	с посторонней помощью применять изученные цифровые технологии и средства ИКТ для деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
Владеть:	
Уровень 1	всеми изученными способами и средствами применения цифровых технологий и ИКТ для деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
Уровень 2	основными способами и средствами применения цифровых технологий и ИКТ для деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
Уровень 3	минимально необходимыми способами и средствами применения цифровых технологий и ИКТ для деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	
:	
Знать:	
Уровень 1	все изученные подходы и методические решения в области разработки основных и дополнительных образовательных программ, а также все изученные примерные или типовые образовательные программы, примерные рабочие программы учебных курсов, дисциплин или модулей
Уровень 2	большинство изученных подходов и методических решений в области разработки основных и дополнительных образовательных программ, а также большинство изученных примерных или типовых образовательных программ, примерных рабочих программ учебных курсов, дисциплин или модулей
Уровень 3	минимальная часть изученных подходов и методических решений в области разработки основных и дополнительных образовательных программ, а также минимальная часть изученных примерных или типовых образовательных программ, примерных рабочих программ учебных курсов, дисциплин или модулей
Уметь:	
Уровень 1	полностью самостоятельно разрабатывать отдельные компоненты образовательных программ, включая использование информационно-коммуникационных технологий
Уровень 2	в большей степени самостоятельно разрабатывать отдельные компоненты образовательных программ, включая использование информационно-коммуникационных технологий
Уровень 3	с посторонней помощью разрабатывать отдельные компоненты образовательных программ, включая использование информационно-коммуникационных технологий
Владеть:	
Уровень 1	всеми изученными способами и средствами разработки образовательных программ, включая использование информационно-коммуникационных технологий
Уровень 2	основными способами и средствами разработки образовательных программ, включая использование информационно-коммуникационных технологий
Уровень 3	минимально необходимыми способами и средствами разработки образовательных программ, включая использование информационно-коммуникационных технологий
ОПК-9: Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	
:	
Знать:	
Уровень 1	все изученные принципы работы современных информационных технологий и способы их применения для решения задач профессиональной деятельности
Уровень 2	большинство изученных принципов работы современных информационных технологий и способов их применения для решения задач профессиональной деятельности
Уровень 3	минимальную часть изученных принципов работы современных информационных технологий и способов их применения для решения задач профессиональной деятельности

Уметь:	
Уровень 1	полностью самостоятельно понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности
Уровень 2	в большей степени самостоятельно понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности
Уровень 3	с посторонней помощью понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности
Владеть:	
Уровень 1	всеми изученными способами и средствами применения информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности
Уровень 2	основными способами и средствами применения информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности
Уровень 3	минимально необходимыми способами и средствами применения информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности
ПК-8: Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся	
:	
Знать:	
Уровень 1	все изученные подходы и методические решения в области проектирования и реализации программ развития и воспитания обучающихся, а также все изученные примерные или типовые программы развития и воспитания обучающихся
Уровень 2	большинство изученных подходов и методических решений в области проектирования и реализации программ развития и воспитания обучающихся, а также большинство изученных примерных или типовых программ развития и воспитания обучающихся
Уровень 3	минимальная часть изученных подходов и методических решений в области проектирования и реализации программ развития и воспитания обучающихся, а также минимальная часть изученных примерных или типовых программ развития и воспитания обучающихся
Уметь:	
Уровень 1	полностью самостоятельно участвовать в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся
Уровень 2	в большей степени самостоятельно участвовать в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся
Уровень 3	с посторонней помощью участвовать в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся
Владеть:	
Уровень 1	всеми изученными способами и средствами проектирования и реализации программ развития и воспитания обучающихся
Уровень 2	основными способами и средствами проектирования и реализации программ развития и воспитания обучающихся
Уровень 3	минимально необходимыми способами и средствами проектирования и реализации программ развития и воспитания обучающихся

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Входной раздел						
1.1	Лекция 1. Введение в дисциплину. Информационно-образовательная среда университета /Лек/	1	2	УК-3 УК-4 ПК-8 ОПК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.11 Л1.12Л2.1Л3.1 Э1		Конспект лекции, вопросы к промежуточно й аттестации, тестирование

1.2	Лабораторная работа 1. Готовность к обучению в информационно-образовательной среде университета /Лаб/	1	2	УК-3 УК-4 ПК-8 ОПК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.12Л2.1Л3 .1 Э1		Результаты выполнения заданий лабораторной работы
1.3	Самостоятельная работа 1. Входное тестирование и анкетирование, конкретизация базовых понятий дисциплины /Ср/	1	6	УК-3 УК-4 ПК-8 ОПК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.12Л2.1Л3 .1 Э1		Результаты выполнения заданий самостоятельной работы в электронном курсе
Раздел 2. Раздел 1. Цифровая грамотность							
2.1	Лекция 2. Современные информационные технологии и цифровая грамотность /Лек/	1	2	УК-3 УК-4 ПК-8 ОПК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.12Л2.1Л3 .1 Э1		Конспект лекции, вопросы к промежуточной аттестации, тестирование
2.2	Лабораторная работа 2. Цифровая грамотность, мобильные устройства и цифровые экосистемы /Лаб/	1	2	УК-3 УК-4 ПК-8 ОПК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.12Л2.1Л3 .1 Э1		Результаты выполнения заданий лабораторной работы
2.3	Самостоятельная работа 2. Как цифровые технологии меняют мир? Структура предметной области ИКТ. /Ср/	1	6	УК-3 УК-4 ПК-8 ОПК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.12Л2.1Л3 .1 Э1		Результаты выполнения заданий самостоятельной работы в электронном курсе
2.4	Лекция 3. Этические и правовые нормы информационной деятельности /Лек/	1	2	УК-3 УК-4 ПК-8 ОПК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.12Л2.1Л3 .1 Э1		Конспект лекции, вопросы к промежуточной аттестации, тестирование
2.5	Лабораторная работа 3. Многообразие цифровых средств: ситуационные задачи по этическим и правовым основам их применения /Лаб/	1	2	УК-3 УК-4 ПК-8 ОПК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.12Л2.1Л3 .1 Э1		Результаты выполнения заданий лабораторной работы
2.6	Самостоятельная работа 3. Цифровой этикет, информационное право и киберэтика /Ср/	1	4	УК-3 УК-4 ПК-8 ОПК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.12Л2.1Л3 .1 Э1		Результаты выполнения заданий самостоятельной работы в электронном курсе
2.7	Лекция 4. Способы и средства эффективного поиска информации /Лек/	1	2	УК-3 УК-4 ПК-8 ОПК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.12Л2.1Л3 .1 Э1		Конспект лекции, вопросы к промежуточной аттестации, тестирование

2.8	Лабораторная работа 4. Эффективный поиск различных видов информации /Лаб/	1	2	УК-3 УК-4 ПК-8 ОПК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.12Л2.1Л3 .1 Э1		Результаты выполнения заданий лабораторной работы
2.9	Самостоятельная работа 4. Критическое мышление и проверка достоверности информации в Интернет /Ср/	1	4	УК-3 УК-4 ПК-8 ОПК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.12Л2.1Л3 .1 Э1		Результаты выполнения заданий самостоятельной работы в электронном курсе
2.10	Лекция 5. Основные приемы эффективной работы с текстовыми документами /Лек/	1	2	УК-3 УК-4 ПК-8 ОПК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.12Л2.1Л3 .1 Э1		Конспект лекции, вопросы к промежуточной аттестации, тестирование
2.11	Лабораторная работа 5. Приемы эффективного редактирования и форматирования текстовых документов в различных режимах /Лаб/	1	4	УК-3 УК-4 ПК-8 ОПК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.12Л2.1Л3 .1 Э1		Результаты выполнения заданий лабораторной работы
2.12	Самостоятельная работа 5. Дополнительные приемы работы в текстовых редакторах /Ср/	1	6	УК-3 УК-4 ПК-8 ОПК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.12Л2.1Л3 .1 Э1		Результаты выполнения заданий самостоятельной работы в электронном курсе
2.13	Лекция 6. Визуализация и эргономичность учебной информации /Лек/	1	2	УК-3 УК-4 ПК-8 ОПК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.12Л2.1Л3 .1 Э1		Конспект лекции, вопросы к промежуточной аттестации, тестирование
2.14	Лабораторная работа 6. Эффективное использование средств визуализации и повышение эргономичности информации /Лаб/	1	4	УК-3 УК-4 ПК-8 ОПК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.12Л2.1Л3 .1 Э1		Результаты выполнения заданий лабораторной работы
2.15	Самостоятельная работа 6. Дизайн и эргономика информационных материалов /Ср/	1	4	УК-3 УК-4 ПК-8 ОПК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.12Л2.1Л3 .1 Э1		Результаты выполнения заданий самостоятельной работы в электронном курсе
2.16	Лабораторная работа 7. Приемы эффективного использования электронных таблиц /Лаб/	1	4	УК-3 УК-4 ПК-8 ОПК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.12Л2.1Л3 .1 Э1		Результаты выполнения заданий лабораторной работы

2.17	Самостоятельная работа 7. Обработка и визуализация числовой информации /Ср/	1	4	УК-3 УК-4 ПК-8 ОПК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.12Л2.1Л3 .1 Э1		Результаты выполнения заданий самостоятельной работы в электронном курсе
2.18	Контрольное тестирование по первому разделу /Ср/	1	6	УК-3 УК-4 ПК-8 ОПК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.12Л2.1Л3 .1 Э1		Результаты прохождения компьютерного тестирования в электронном курсе
	Раздел 3. Раздел 2. Цифровизация образования и социальной сферы						
3.1	Лекции 7-8. Цифровые образовательные ресурсы и онлайн-библиотеки /Лек/	2	4	УК-4 ОПК-2 ПК-8 ОПК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.12Л2.1Л3 .1 Э1		Конспект лекции, вопросы к промежуточной аттестации, тестирование
3.2	Лабораторная работа 8. Виды и особенности цифровых образовательных ресурсов /Лаб/	2	2	УК-4 ОПК-2 ПК-8 ОПК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.12Л2.1Л3 .1 Э1		Результаты выполнения заданий лабораторной работы
3.3	Лекции 9-10. Особенности разработки цифровых дидактических средств /Лек/	2	4	УК-4 ОПК-2 ПК-8 ОПК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.12Л2.1Л3 .1 Э1		Конспект лекции, вопросы к промежуточной аттестации, тестирование
3.4	Лабораторная работа 9. Применение конструкторов интерактивного контента /Лаб/	2	4	УК-4 ОПК-2 ПК-8 ОПК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.12Л2.1Л3 .1 Э1		Результаты выполнения заданий лабораторной работы
3.5	Лабораторная работа 10. Разработка интерактивных средств вспомогательного характера /Лаб/	2	4	УК-4 ОПК-2 ПК-8 ОПК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.12Л2.1Л3 .1 Э1		Результаты выполнения заданий лабораторной работы
3.6	Лекции 11-12. Цифровая трансформация образования /Лек/	2	4	УК-4 ОПК-2 ПК-8 ОПК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.12Л2.1Л3 .1 Э1		Конспект лекции, вопросы к промежуточной аттестации, тестирование
3.7	Лабораторная работа 11. Разработка цифровых дидактических средств для закрепления и контроля образовательных результатов /Лаб/	2	4	УК-4 ОПК-2 ПК-8 ОПК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.12Л2.1Л3 .1 Э1		Результаты выполнения заданий лабораторной работы

3.8	Лабораторная работа 12. Технологии использования интерактивного оборудования в образовании и социальной сфере /Лаб/	2	4	УК-4 ОПК-2 ПК-8 ОПК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.12Л2.1Л3 .1 Э1		Результаты выполнения заданий лабораторной работы
3.9	Лабораторная работа 13. Цифровой арсенал современного работника образования и социальной сферы /Лаб/	2	2	УК-4 ОПК-2 ПК-8 ОПК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.12Л2.1Л3 .1 Э1		Результаты выполнения заданий лабораторной работы
Раздел 4. Итоговый раздел							
4.1	Подготовка к промежуточной аттестации /Ср/	2	4	УК-3 УК-4 ОПК-2 ПК-8 ОПК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.11 Л1.12Л2.1Л3 .1 Э1		Отчет о деятельности в электронном курсе
4.2	Итоговое тестирование за весь курс /КРЗ/	2	0,33	УК-3 УК-4 ОПК-2 ПК-8 ОПК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.12Л2.1Л3 .1 Э1		Результаты прохождения компьютерного тестирования в электронном курсе
4.3	Промежуточная аттестация (экзамен по дисциплине) /Экзамен/	2	35,67	УК-3 УК-4 ОПК-2 ПК-8 ОПК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.12Л2.1Л3 .1		Отметка в экзаменационной ведомости

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Входное тестирование по дисциплине "Информационно-коммуникационные технологии в образовании и социальной сфере"

1. Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) включают в себя:

- а) создание и управление базами данных
- б) телекоммуникационные сети
- в) использование социальных сетей для образовательных целей
- д) все вышеперечисленное

2. В информационно-образовательную среду входят:

- а) цифровые библиотеки и учебные порталы
- б) физические учебные материалы и классные комнаты
- в) школьные доски и меловые маркеры
- д) традиционные методы обучения без использования технологий

3. Компьютерный вирус — это:

- а) вредоносная программа, нарушающая работу компьютера
- б) инструмент для повышения производительности компьютера
- в) программное обеспечение для защиты данных
- д) приложение для обучения программированию

4. Электронное обучение (e-learning) подразумевает:

- а) доступ к учебным материалам через интернет
- б) использование виртуальных классов и онлайн-курсов
- в) интеграцию мультимедийных ресурсов в образовательный процесс
- д) все вышеперечисленное

5. Облачные технологии позволяют:
- а) хранить и обрабатывать данные на удалённых серверах
 - б) использовать удалённые сервисы для учебных целей
 - в) обеспечивать доступ к образовательным ресурсам из любой точки мира
 - г) все вышеперечисленное
6. Термин «интерактивное обучение» означает:
- а) активное взаимодействие учащихся с учебным материалом через цифровые технологии
 - б) пассивное восприятие информации из учебников
 - в) обучение без использования технологий
 - г) просмотр учебных видео без участия учащихся
7. Основной функцией LMS (Learning Management System) является:
- а) управление процессом обучения и образовательными ресурсами
 - б) хранение мультимедийных файлов
 - в) создание графических презентаций
 - г) использование облачных сервисов для личных нужд
8. Видеоконференция используется для:
- а) проведения онлайн-занятий и вебинаров
 - б) просмотра фильмов
 - в) прослушивания музыки
 - г) редактирования текстовых документов
9. Сканер — это устройство для:
- а) ввода графической информации в компьютер
 - б) печати документов
 - в) создания мультимедийных презентаций
 - г) хранения данных в облаке
10. Понятие «цифровая грамотность» включает:
- а) умение использовать цифровые устройства и интернет для решения задач
 - б) навыки чтения и письма на бумаге
 - в) знания в области традиционных методов обучения
 - г) умение работать с физическими учебными материалами
11. Электронная почта (e-mail) используется для:
- а) обмена сообщениями через интернет
 - б) создания графических презентаций
 - в) редактирования видеофайлов
 - г) проведения видеоконференций
12. Виртуальная реальность (VR) создаёт:
- а) иммерсивную образовательную среду
 - б) печатные учебные материалы
 - в) традиционные лекции в классах
 - г) аудиокниги для учащихся
13. Мобильное приложение — это:
- а) программное обеспечение, разработанное для работы на мобильных устройствах
 - б) интерактивный учебник для использования в классе
 - в) инструмент для создания печатных материалов
 - г) физическая учебная игра
14. Для создания и редактирования текстов используется:
- а) текстовый редактор
 - б) медиаплеер
 - в) браузер для просмотра веб-страниц
 - г) программа для создания графических изображений
15. Электронные таблицы (spreadsheets) применяются для:
- а) анализа и обработки данных
 - б) редактирования видеоконтента
 - в) создания мультимедийных презентаций
 - г) разработки мобильных приложений
16. Одним из основных преимуществ онлайн-обучения является:

- а) возможность учиться в любое время и в любом месте
- б) необходимость присутствия в классе
- в) использование только печатных материалов
- г) ограниченный доступ к учебным материалам

17. Под кибербезопасностью понимается:

- а) защита компьютерных систем и сетей от кибератак
- б) безопасность на дорогах
- в) охрана окружающей среды
- г) физическая безопасность в учебных заведениях

18. Подкаст — это:

- а) аудиопрограмма, доступная для скачивания через интернет
- б) видеоролик в формате вебинара
- в) текстовый учебник
- г) интерактивная игра для учащихся

19. Мультимедийные презентации используются для:

- а) визуализации учебного материала
- б) написания научных статей
- в) выполнения лабораторных работ
- г) проведения спортивных мероприятий

20. Средства визуализации информации включают:

- а) инфографику и диаграммы
- б) аудиофайлы и подкасты
- в) текстовые документы и учебники
- г) печатные материалы и газеты

Критерии оценивания:

0-59 баллов: Неудовлетворительно

60-69 баллов: Удовлетворительно

70-79 баллов: Хорошо

80-100 баллов: Отлично

Примеры заданий для текущего контроля

Лабораторная работа 3. Этические аспекты использования информационных технологий в образовательной среде

Задание:

Студенты должны анализировать две этические ситуации, связанные с использованием информационных технологий в образовательной среде. Каждая ситуация должна быть представлена в контексте их будущей профессиональной деятельности как педагогов-психологов или воспитателей детского сада. Для каждой ситуации необходимо разработать этически обоснованные рекомендации по действиям.

Критерии оценивания:

Выбор и описание ситуаций (10 баллов):

Выбор сценариев, которые могут возникнуть в работе педагога-психолога или воспитателя детского сада.

Детальное описание контекста каждой ситуации с учетом особенностей их профессиональной деятельности.

Этические рекомендации (10 баллов):

Обоснование предложенных действий с точки зрения этических принципов, специфичных для работы с детьми и подростками.

Учет возможных психологических и эмоциональных аспектов для участников ситуации.

Язык и структура (5 баллов):

Четкая структура описания ситуаций и рекомендаций.

Грамматическая и стилистическая правильность текста.

Примеры ситуаций:

Ситуация 1:

В детском саду воспитатель использует интерактивные обучающие игры на планшете для развития у детей когнитивных навыков. Однако родители неодобрительно относятся к использованию технологий в обучении маленьких детей, опасаясь влияния экранного времени на развитие их детей.

Ситуация 2:

В школьной психологической службе педагог-психолог сталкивается с ситуацией, когда один из учащихся использует

социальные сети для онлайн-буллинга в отношении своих одноклассников. Вопрос в том, как этически правильно реагировать и какие меры предпринять в такой ситуации.

Лабораторная работа 6. Эффективное использование средств визуализации и повышение эргономичности информации
Задание:

В этой лабораторной работе вы будете заниматься созданием визуализаций и повышением эргономичности информации для облегчения восприятия и улучшения визуального представления данных. Выберите один из предложенных вариантов или предложите свой и выполните задания.

Варианты визуализации:

Создание информационной графики о развитии психомоторики у детей в разных возрастных группах.

Построение диаграммы об изменениях в психологическом состоянии детей в период адаптации к детскому саду.

Разработка интерактивной карты игровых зон в детском саду с указанием возрастных ограничений и безопасных зон.

Задания:

Задание 1: Создание визуализации (5 баллов):

Разработайте выбранную визуализацию с использованием подходящих инструментов (например, Excel, Tableau, Canva).

Обоснуйте выбор типа визуализации и способа представления данных.

Задание 2: Улучшение эргономичности (5 баллов):

Внесите изменения в созданную визуализацию для улучшения ее эргономичности (цветовая гамма, шрифты, композиция).

Обоснуйте внесенные изменения с точки зрения улучшения восприятия и понимания информации.

Задание 3: Оценка эффективности (5 баллов):

Проведите оценку эффективности визуализации среди представителей целевой аудитории (родители, другие специалисты).

Соберите обратную связь и сделайте выводы о том, насколько успешно визуализация передает информацию.

Критерии оценивания:

Создание визуализации (5 баллов):

Выбор подходящего типа визуализации для представления данных.

Качество и точность представления данных в визуализации.

Улучшение эргономичности (5 баллов):

Внесение изменений, способствующих лучшему восприятию и пониманию информации.

Обоснование выбора изменений с точки зрения эргономики и эстетики.

Оценка эффективности (5 баллов):

Качество сбора обратной связи от целевой аудитории.

Анализ полученных данных и выводы о эффективности визуализации.

Лабораторная работа 7. Обработка и визуализация числовой информации

Задание:

В этой лабораторной работе вы будете заниматься обработкой и визуализацией числовой информации, связанной с различными аспектами психологического и эмоционального развития детей в детских садах. Выберите один из предложенных вариантов или предложите свой и выполните задания.

Варианты числовой информации:

Обработка статистических данных о влиянии игровых занятий на уровень социальной адаптации детей.

Визуализация изменений в психомоторике детей в зависимости от времени проведения в игровых зонах.

Анализ данных о частоте и интенсивности эмоциональных проявлений у детей в первый месяц адаптации в детском саду.

Задания:

Задание 1: Обработка данных (5 баллов):

Проведите обработку выбранной числовой информации с использованием статистических методов (средние значения, дисперсия и т.д.).

Проанализируйте основные характеристики данных и сделайте выводы.

Задание 2: Визуализация данных (5 баллов):

Постройте визуализацию выбранной числовой информации (графики, диаграммы, таблицы).

Обоснуйте выбор типа визуализации и способа представления данных.

Задание 3: Интерпретация результатов (5 баллов):

Сделайте анализ полученных данных и их визуализации.

Сформулируйте выводы о связи между числовыми данными и психологическими аспектами развития детей.

Критерии оценивания:

Обработка данных (5 баллов):

Корректность применения статистических методов к числовым данным.

Глубина анализа основных характеристик данных.

Визуализация данных (5 баллов):

Умение эффективно представлять числовую информацию в графическом виде.

Адекватность выбора типа визуализации и ее соответствие целям анализа.

Интерпретация результатов (5 баллов):

Логичность и обоснованность выводов, сделанных на основе данных и их визуализации.

Умение выявлять и интерпретировать связи между числовыми данными и психологическими аспектами развития детей.

5.2. Темы письменных работ

Примерные темы индивидуальных работ по дисциплине:

1. Влияние цифровых технологий на образовательный процесс: современные вызовы и возможности.
2. Роль и значение онлайн-образования в современном мире.
3. Цифровизация образовательных учреждений: тенденции и перспективы.
4. Применение виртуальной реальности в образовательном процессе.
5. За и против использования мобильных устройств в учебных заведениях.
6. Эффективность дистанционного обучения в условиях глобальной пандемии.
7. Роль и значимость мультимедийных технологий в образовательной практике.
8. Кибербезопасность в образовательных учреждениях: вызовы и стратегии защиты.
9. Искусственный интеллект в образовательной сфере: новые возможности и риски.
10. Развитие онлайн-курсов и платформ для самообучения.
11. Влияние социальных сетей на учебный процесс и воспитание.
12. Цифровые грамотности как необходимый навык современного человека.
13. Преимущества и недостатки электронных учебников по сравнению с традиционными.
14. Технологический прогресс и изменение роли преподавателя.
15. Использование облачных технологий в образовательных учреждениях.
16. Электронные портфолио и их роль в процессе оценки образовательных достижений.
17. Этические аспекты использования технологий в образовательных целях.
18. Применение интерактивных досок и других интерактивных технологий в классах.
19. Влияние глобализации на образовательные процессы: новые вызовы и возможности.
20. Машинное обучение и персонализация образования: перспективы и риски.
21. Виртуальные классы и их роль в образовательном процессе.
22. Информационные технологии и специфика обучения детей с особыми образовательными потребностями.
23. Робототехника и STEM-образование.
24. Применение игровых технологий в образовательных целях.
25. Компьютерная грамотность среди преподавателей: актуальные вызовы и требования.
26. Блокчейн технологии в образовательной сфере: новые перспективы и возможности.
27. Технологии в поддержке обучения детей с нарушениями слуха или зрения.
28. Цифровые технологии в управлении образовательными учреждениями.
29. Психологические аспекты использования гаджетов у детей и подростков.
30. Открытые образовательные ресурсы (OER) и их роль в доступности знаний.
31. Мобильные приложения и их использование для образовательных целей.
32. Электронные библиотеки и базы данных в образовании.
33. Влияние интернета вещей (IoT) на образовательные процессы.
34. Биг-дата в образовании: анализ данных и прогнозирование.
35. Роботизация в образовании: новые требования к образовательным программам.
36. Смешанное обучение (blended learning) как инновационная модель образования.
37. Дистанционное обучение и цифровое равенство.
38. Технологии и обучение взрослых: вызовы и перспективы.
39. Интернет и дети: цифровая безопасность и воспитание.
40. Эффективность использования электронных учебников в различных странах мира.
41. Применение аналитики данных для улучшения образовательных процессов.
42. Влияние цифровизации на профессиональную подготовку педагогов.
43. Технологии и глобальные вызовы в образовании: экологическое образование, здоровье и устойчивое развитие.
44. Интерактивные методики обучения и их применение в образовательной практике.
45. Этические аспекты использования ИКТ в образовательных целях: защита данных, конфиденциальность и нормы

поведения.

5.3. Фонд оценочных средств

Вопросы для устного собеседования на экзамене:

1. Какие основные цели и задачи стоят перед педагогом-психологом при использовании информационно-коммуникационных технологий?
2. Какие преимущества предоставляют цифровые технологии в сфере образования?
3. Какие особенности использования информационно-коммуникационных технологий в работе с детьми дошкольного возраста?
4. Каким образом цифровые технологии помогают в решении задач инклюзивного образования?
5. Как можно оценить эффективность использования веб-платформ для проведения онлайн-уроков?
6. Какие методы существуют для адаптации образовательных программ к онлайн-формату?
7. Какие рекомендации вы можете дать по использованию мультимедийных технологий для поддержки детей с особыми образовательными потребностями?
8. Каким образом психологические консультации могут быть улучшены с помощью виртуальной реальности?
9. Какие основные этапы включает в себя проектирование онлайн-уроков для школьников?
10. Какие аспекты следует учитывать при выборе цифровых инструментов для работы с детьми дошкольного возраста?
11. Какие вызовы и проблемы могут возникнуть при использовании виртуальной реальности в психологической практике?
12. Как можно оценить качество онлайн-тестирования для учащихся с особыми образовательными потребностями?
13. Какие компетенции должен развивать педагог-психолог для эффективного использования цифровых технологий?
14. Как можно повысить уровень когнитивной активности детей с помощью интерактивных онлайн-уроков?
15. Какие основные принципы включает в себя создание электронного учебно-методического комплекса?
16. Какие методы могут помочь в повышении мотивации детей к учебе при использовании веб-платформ?
17. Как можно организовать взаимодействие с родителями детей через онлайн-приложения в рамках психологической поддержки?
18. Какие этические аспекты необходимо учитывать при создании веб-приложений для психологической поддержки?
19. Какие тенденции в развитии цифровых технологий будут наиболее актуальны для педагогов-психологов в ближайшие годы?
20. Каким образом можно оценить влияние использования онлайн-ресурсов на развитие социальных компетенций у детей?
21. Какие принципы следует соблюдать при выборе онлайн-платформ для дистанционного обучения?
22. Какие особенности взаимодействия между педагогами и учащимися возникают при использовании ИКТ?
23. Какие проблемы могут возникнуть при внедрении образовательных технологий в сферу дошкольного образования?
24. Каким образом использование мультимедийных технологий может способствовать развитию творческих способностей у детей?
25. Какие технологии наиболее эффективны для организации индивидуальной работы с учащимися с особыми образовательными потребностями?
26. Каким образом виртуальные классы могут изменить привычную форму организации учебного процесса?
27. Как можно применять онлайн-игры в психологической практике для развития коммуникативных навыков у детей?
28. Какие методы оценки эффективности цифровых технологий в образовании наиболее достоверны?
29. Какие возможности предоставляет блокчейн-технология для образовательной среды?
30. Каким образом цифровые технологии могут помочь в организации индивидуального консультирования студентов?
31. Какие основные принципы информационной безопасности необходимо соблюдать при работе с онлайн-платформами в образовательной среде?
32. Каким образом педагоги могут использовать социальные сети для повышения эффективности образовательного процесса?
33. Какие особенности взаимодействия с родителями учащихся возникают в онлайн-формате?
34. Каким образом цифровые технологии могут помочь в управлении классом?
35. Какие вызовы могут возникнуть при использовании онлайн-ресурсов в рамках инклюзивного образования?
36. Как можно сбалансировать использование онлайн-технологий и традиционных методов обучения?
37. Каким образом цифровые технологии могут помочь в организации работы педагогов-психологов с родителями?
38. Какие проблемы могут возникнуть при переходе на дистанционное обучение в условиях экстренных ситуаций?
39. Какие аспекты необходимо учитывать при разработке онлайн-платформ для дистанционного обучения?
40. Каким образом можно учитывать индивидуальные образовательные потребности при использовании ИКТ?
41. Какие преимущества предоставляют виртуальные лаборатории в образовательном процессе?
42. Каким образом цифровые технологии могут помочь в организации психологической поддержки студентов?
43. Какие аспекты влияния цифровых технологий на здоровье детей необходимо учитывать?
44. Как можно организовать коллективную работу учащихся в онлайн-формате?
45. Какие вызовы возникают при использовании цифровых технологий в образовании, связанные с доступностью контента для всех учащихся?

Критерии оценивания ответов на экзаменационные вопросы:

1. Глубина знаний и понимание темы (30%)
2. Аргументация и логичность ответа (20%)
3. Использование академических источников (10%)
4. Критическое мышление и самостоятельность (20%)
5. Ясность и структура ответа (15%)
6. Отсутствие грамматических и стилистических ошибок (5%)

Каждый из этих критериев оценивается в баллах (от 0 до максимального значения), после чего их сумма делится на максимальное количество баллов (в данном случае 100), чтобы получить итоговый процентный результат.

Для выставления итоговой оценки за экзамен на основе процентных результатов:

Отлично: 90-100% (от 90 до 100 баллов)

Хорошо: 75-89% (от 75 до 89 баллов)

Удовлетворительно: 61-74% (от 60 до 74 баллов)

Неудовлетворительно: менее 60% (менее 60 баллов)

5.4. Перечень видов оценочных средств

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛП.1	Соловова Н. В., Суханкина Н. В., Дмитриева Д. С., Дмитриев Д. С.	Цифровая педагогика: технологии и методы: учебное пособие	Самара: Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева (Самарский университет), 2020
ЛП.2	Федотова В. С.	Цифровые инструменты и сервисы в работе учителя: учебное пособие	Санкт-Петербург: Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина, 2020
ЛП.3	Киселев Г. М., Бочкова Р. В.	Информационные технологии в педагогическом образовании: учебник	Москва: Дашков и К°, 2021
ЛП.4	Киселев Г. М., Бочкова Р. В.	Информационные технологии в педагогическом образовании: учебник	Москва: Дашков и К°, 2020
ЛП.5	Сотник С. Л.	Проектирование систем искусственного интеллекта: курс: учебное пособие	Москва: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), 2007
ЛП.6	Красильникова В. А.	Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании: учебное пособие	Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2012
ЛП.7	Боброва И. И., Трофимов Е. Г.	Информационные технологии в образовании: практический курс: практикум	Москва: ФЛИНТА, 2014
ЛП.8	Гаврилов М. В., Климов В. А.	Информатика и информационные технологии: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2022
ЛП.9	Комарова Т. С., Комарова И. И., Туликов А. В.	Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании: практическое пособие	Москва: Мозаика-Синтез, 2011
ЛП.10	Лаврентьев А. Н., Жердев Е. В., Кулешов В. В., Мясникова Л. Г., Сазиков А. В., Бирюков В. Е., Покровская Л. В., Левина О. Ю.	Цифровые технологии в дизайне. История, теория, практика: учебник и практикум для вузов	Москва: Юрайт, 2022
ЛП.11	Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина и др.; Ред. Е.С. Полат.	Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учебное пособие для студентов пед. вузов и системы повышения квалиф. пед. кадров	М.: Академия, 2005

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.12	Глотова М. Ю., Самохвалова Е. А.	Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагога: учебное пособие	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2020
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Ломаско П. С., Симонова А. Л.	Педагогический дизайн интерактивных и мультимедийных дидактических средств: учебное пособие	Красноярск: КГПУ им. В.П. Астафьева, 2023
6.1.3. Методические разработки			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Литвинова С. Н., Челышева Ю. В.	Цифровые инструменты в работе с детьми дошкольного возраста: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2022
6.2. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы			
Э1	Электронный учебный курс «ИКТ в образовании и социальной сфере» [Электронный ресурс] / Платформа «Электронный университет КГПУ им. В.П. Астафьева» / авт. П.С. Ломаско. URL: https://e.kspu.ru/course/view.php?id=5944 (по логину и паролю обучающегося).		
6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства			
Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.			
6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем			
1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: http://elibrary.ru . Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ. 2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: https://biblioclub.ru . Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ. 3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com . Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ. 4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: https://urait.ru . Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ. 5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: https://krasspu.antiplagiat.ru . Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.			
7. МТО (оборудование и технические средства обучения)			
Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в			
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
Для успешного освоения дисциплины "Информационно-коммуникационные технологии в образовании и социальной сфере" важно уделить особое внимание нескольким ключевым аспектам, которые помогут вам не только подготовиться к экзамену, но и улучшить общий уровень знаний и навыков в области использования цифровых технологий.			
Цель этой дисциплины заключается в формировании вашей способности проектировать и организовывать учебную и воспитательную деятельность с использованием современных информационно-коммуникационных технологий. Это включает разработку учебных материалов, мониторинг и оценку учебных результатов, а также поддержку инклюзивного образования.			
Процесс обучения начинается с тщательного изучения лекционного материала и дополнительных ресурсов, представленных в электронном курсе. Конспектирование лекций помогает структурировать информацию, выделить ключевые понятия и примеры, которые иллюстрируют основные концепции. Регулярное обновление знаний и пересмотр материалов позволяют не только углубить понимание темы, но и подготовиться к дальнейшему анализу и обсуждению на практических занятиях и в семинарах.			
Важной частью обучения является выполнение лабораторных и самостоятельных работ. Они позволяют вам не просто изучать теоретический материал, но и применять его на практике. Создание учебных материалов с использованием информационных технологий требует от вас не только знаний, но и умения находить решения для конкретных педагогических задач.			
В процессе подготовки к экзамену важно активно участвовать в дискуссиях и обсуждениях с преподавателями и однокурсниками. Это помогает вам не только углубить свои знания, но и развить критическое мышление. Способность к			

аргументации своей позиции, подкрепленной примерами из практики, и критический анализ представленных данных являются ключевыми критериями оценки на экзамене.

Балльно-рейтинговая система оценивания включает в себя не только результаты экзамена, но и вашу активность в учебном процессе: выполнение заданий, участие в дискуссиях, качество выполнения лабораторных и самостоятельных работ. Регулярная самооценка и обратная связь от преподавателей помогают вам отслеживать свой прогресс и выявлять области для улучшения.

Регулярная самооценка и обратная связь от преподавателя помогают вам отслеживать свой прогресс и выявлять области для улучшения. Самоконтроль играет важную роль в вашей учебной деятельности. Он помогает вам систематизировать знания, улучшать умения и выявлять слабые места, которые требуют дополнительного изучения или практики.

Подготовка к экзамену включает не только повторение материала, но и активное применение теоретических знаний на практике. Рекомендуется систематически решать тестовые задания, практические работы, которые позволят вам оценить свои знания и умения в конкретных ситуациях. Такой подход поможет вам не только укрепить уверенность в собственных силах, но и подготовиться к реальным педагогическим и методическим вызовам, которые могут встретиться в вашей будущей профессиональной деятельности.

Важно также уделить внимание развитию коммуникативных навыков, способности к коллективной работе и адаптации к изменяющимся условиям обучения и воспитания. В процессе подготовки к экзамену акцентируйте внимание не только на углубление теоретических знаний, но и на развитие практических навыков, которые могут быть необходимы при решении реальных задач.

Исходя из целей дисциплины, ваша подготовка к экзамену должна быть целенаправленной и систематической. Воспользуйтесь всеми доступными ресурсами для углубленного изучения материала, включая литературные и электронные источники, дополнительные материалы и консультации с преподавателями. Осознавайте важность каждого этапа вашей подготовки и стремитесь к достижению высоких результатов, не забывая о развитии личностных и профессиональных качеств, которые формируются в процессе обучения.

Электронный курс на платформе "Электронный университет" предоставляет вам удобный доступ ко всем необходимым материалам для изучения дисциплины. Воспользуйтесь этим ресурсом для углубленного изучения теоретических аспектов, просмотра дополнительных материалов и выполнения лабораторных и самостоятельных работ. Регулярное посещение курса поможет вам быть в курсе актуальных тем и задач, а также учиться эффективно использовать информационные технологии в образовательной и педагогической практике.

Помимо изучения материала, важно также активно вести конспектирование лекций и пересматривать дополнительные материалы на платформе. Это позволит вам углубить понимание ключевых концепций, закрепить полученные знания и подготовиться к экзамену более осознанно.

В процессе подготовки к экзамену обращайте внимание на развитие коммуникативных навыков, умение работать в коллективе и готовность к адаптации к изменяющимся условиям обучения и воспитания. Все эти аспекты играют важную роль в формировании вашей профессиональной компетенции.