

РЕФЕРАТ

Настоящая выпускная квалификационная работа (магистерская диссертация) по теме «Применение метода проектирования на уроках русского языка и литературы» содержит 87 страниц, включая реферативную часть. Исследовательская часть диссертации содержит в себе результаты анализа проектирования как учебного метода и анализа учебных текстов, выбранных в качестве основного методического материала для реализации разработанных учебных проектов. Теоретическую базу работы составили 42 источника (монографии, научные статьи, учебные ресурсы), оформленные в виде библиографического списка.

Данная диссертация **состоит из** введения, двух глав, в том числе выводов по главам, заключения, списка библиографических источников и 5-и приложений.

Центральным понятием настоящего исследования является проектирование (метод проектов) – современный метод обучения, в основе которого лежит самостоятельная деятельность учащихся по созданию конкретного материального продукта. Проектирование имеет большой потенциал применения в области филологии и позволяет устранять затруднения, возникающие у обучающихся при работе с учебными текстами. **Новизна и актуальность** работы заключается в возможности непосредственного применения предложенных способов отработки указанных навыков на уроках русского языка и литературы.

Объектом представленного исследования является метод проектов и потенциал его применения на уроках русского языка и литературы. **Предмет** исследования — используемые на уроках русского языка и литературы учебные тексты и их аспекты, анализируемые учащимися при помощи проектного метода.

Цель работы состоит в поиске и представлении наиболее удобных и универсальных видов проектов для отработки навыков анализа учебных текстов и их аспектов.

В настоящей работе были задействованы следующие **методы**: метод проектирования; метод моделирования; методы отбора информации (метод сплошной выборки, структурный метод, сопоставительный метод); методы анализа аспектов текста (графематический анализ, лингвистический анализ, стилистический, литературоведческий анализ лирического произведения, биографический анализ); методы построения и проведения экспериментальной проектной деятельности (дискуссионный метод, составление словарной статьи, метод коллажа, составление текстов на основе прочитанного, построение ассоциативного гнезда, тематическое группирование).

Полученные результаты:

1) выявлены наиболее частые причины затруднений, возникающих у обучающихся при работе с учебными текстами: сложность текст; нехватка мотивации; отсутствие навыков работы с текстом; недостаточное владение стратегиями чтения; языковые трудности);

2) изучены и выбраны наиболее актуальные приемы учебного проектирования, применяемые на уроках русского языка и литературы и подходящие для разрешения выявленных проблем: создание терминологического словаря по дисциплинам русского языка и литературы за шестой класс; проект по сочинению собственных текстов на основе прочитанного учебного материала; проект по проведению заседания дискуссионного клуба; проект по составлению семантико-тематической сети нескольких текстов одного автора;

3) создана база учебных текстов на основе материалов учебников по русскому языку и литературе, поэтических текстов Юнны Мориц и других

авторов, составившая основу методических материалов для применения выбранных видов проекта;

4) на основе указанных выше видов проектирования разработаны учебные проекты, задачей которых стало устранение названных затруднений обучающихся в понимании учебных текстов; данные проекты были применены на уроках русского языка и литературы в общеобразовательной школе;

5) произведен анализ учебных результатов обучающихся после применения указанных проектов, показавших, что 75% обучающихся, участвовавших в проектах, успешно повысили свои навыки в понимании различных аспектов учебных текстов, приобрели навыки комплексного анализа текстов.

Практическая значимость проведенного исследования состоит в возможности применения результатов исследования и методической разработки в обучении русскому языку и литературе на уроках в современной общеобразовательной школе.

Результаты данного исследования были **апробированы** в статьях «Методические проблемы в работе над учебными текстами: к вопросу об эффективности проектной деятельности» и «Применение метода проектирования на уроках русского языка и литературы: практический опыт». Каждая из статей была представлена в виде докладов на заседаниях научных конференций (см. разделы **Введение, Список использованных источников**).