

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**
(КГПУ им. В.П. Астафьева)
Институт социально-гуманитарных технологий
Кафедра коррекционной педагогики

Степанец Наталья Владимировна

МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ

**Изучение и коррекция психосоциального развития детей 5 лет
с ОНР III уровня**

Направление 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование»
магистерская программа Психолого-педагогическая реабилитация лиц с
ограниченными возможностями здоровья

Допущена к защите
Заведующий кафедрой
коррекционной педагогики
д. психол. н., профессор Уфимцева Л. П.

(дата, подпись)

Руководитель магистерской программы
д. психол. н., профессор Уфимцева Л. П.

(дата, подпись)

Научный руководитель
к. психол. н., доцент Сырвачева Л. А.

(дата, подпись)

студент
Степанец Н. В.

(дата, подпись)

Красноярск 2015
Содержание

| | |
|--|----|
| Введение..... | 3 |
| Глава I. Анализ психолого-педагогической литературы по изучению психосоциального развития у детей дошкольного возраста | |
| 1.1. Общий психолого-педагогический аспект изучения психосоциального развития детей в исследованиях зарубежных и отечественных учёных . | 8 |
| 1.2. Особенности психосоциального развития детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи | 24 |
| 1.3. Обзор программ и методик, направленных на психосоциальное развитие детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи | 32 |
| Глава II. Экспериментальное изучение психосоциального развития детей 5 лет с общим недоразвитием речи III уровня | |
| 2.1. Организация констатирующего эксперимента и описание методики по изучению психосоциального развития детей 5 лет с общим недоразвитием речи | 39 |
| 2.2. Анализ результатов констатирующего эксперимента по изучению сформированности показателей психосоциального развития детей 5 лет с общим недоразвитием речи | 41 |
| 2.3. Комплекс коррекционных мероприятий, направленный на психосоциальное развитие детей 5 лет с общим недоразвитием речи III уровня..... | 49 |
| Заключение. | 56 |
| Библиографический список..... | 60 |
| Приложения..... | 67 |

Введение

На сегодняшний день, в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) дошкольного образования, ФГОС для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), каждый ребёнок с ОВЗ должен быть обеспечен качественным дошкольным образованием. Главной задачей образовательной деятельности является формирование социокультурной среды, соответствующей особенностям детей; развитие способностей каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром на основе духовно-нравственных, культурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества [44].

Проблема психосоциального развития детей изучалась многими зарубежными и отечественными учёными (К. Бюлер, Дж. Болдуин В. Штерн, А. Гезелл, Л.С. Выготский, Л.И. Божович, Л.А., А.Н. Леонтьев, М.И. Лисина, Д.Б. Эльконин и др.). Главную роль в формировании личности детей авторы отводят социальной среде и указывают, что психосоциальное развитие ребёнка в дошкольном возрасте является важнейшим условием его полноценного и всестороннего развития.

Дошкольный возраст – главный период в жизни каждого ребёнка, характеризующийся овладением социальным пространством человеческих отношений через общение ребёнка со взрослыми, игровые и реальные отношения со сверстниками; возникновением и развитием произвольного поведения; формированием Я – образа. Именно в этот период полноценное развитие всех средств речи и ее основных функций является залогом сохранения нервно – психического здоровья ребёнка, его социального развития и дальнейшего успешного обучения в школе [35].

Однако с каждым годом увеличивается количество детей дошкольного возраста с нарушениями речевого развития разной степени выраженности и различного этиопатогенеза, что сказывается на характере их взаимодействия с социальной средой и негативно влияет на их психосоциальное развитие

[46]. Особенно отмечается рост числа детей с общим недоразвитием речи (ОНР), личностные особенности которых сказываются на характере их отношений к окружающим, на осознании своих действий, желаний, на выполнении своих обязанностей в обществе, в достижении своих целей, в рамках, существующих в социуме норм, что в дальнейшем может привести к дисбалансу в поведении [54].

В ФГОС отмечается необходимость социально-коммуникативного развития детей, которое будет направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости [44]. Однако имеющиеся программы коррекционного обучения и воспитания данного контингента детей направлены в большей мере на формирование правильного звукопроизношения, развитие лексико - грамматического строя и связной речи, и недостаточно уделено внимание психосоциальному развитию детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

Системные исследования по проблеме психосоциального развития детей с общим недоразвитием речи отсутствуют. Нам удалось найти лишь единичные работы, посвящённые: изучению и формированию социальных представлений ребёнка с ОНР о себе и другом (Д.Р. Миняжевой); развитию у детей с ОНР социального поведения (присвоение и реализация ребенком социальных норм, правил поведения в условиях взаимодействия с социальным миром) (О.О. Шацкой); исследования Н.А. Габдуллиной о влиянии речевого недоразвития на формирование социального интеллекта детей, который представляет собой единство познавательных и поведенческих способностей. Однако исследований по изучению психосоциального развития детей 5 лет с ОНР III уровня и формированию у них таких показателей как общение ребёнка со взрослыми, сверстниками, произвольного поведения, Я – образа ребёнка, нам найти не удалось.

В связи с этим возникает противоречие между увеличением числа детей с ОНР, общее недоразвитие речи которых затрудняет процесс психосоциального развития ребёнка и отсутствием в содержании программ для детей с ОНР раздела направленного на психосоциальное развитие детей данной категории.

В связи с вышесказанным, нами была выбрана тема исследования: «Изучение и коррекции особенностей психосоциального развития детей 5 лет с общим недоразвитием речи».

Цель исследования: изучить особенности психосоциального развития детей 5 лет с ОНР III уровня и разработать комплекс коррекционных мероприятий, направленный на психосоциальное развитие детей, с учётом выявленных особенностей.

Объект: психосоциальное развитие детей дошкольного возраста.

Предмет: особенности и коррекция психосоциального развития детей 5 лет с общим недоразвитием речи.

Гипотеза:

- психосоциальное развитие – процесс накопления новообразований, присущих каждому возрастному периоду, проявляющихся в формировании у детей произвольного поведения и Я образа, через расширяющиеся социальные контакты со сверстниками и взрослыми;

- предполагаем, что психосоциальное развитие детей с общим недоразвитием речи будет иметь специфику, проявляющуюся в несформированности общения детей со взрослыми и сверстниками; нарушении способности управлять и контролировать своё поведение; несформированности Я - образа;

- коррекция психосоциального развития детей с ОНР III уровня предполагает разработку комплекса специальных мероприятий, учитывающих особенности сформированности у ребенка общения со взрослыми, сверстниками, произвольность поведения и Я – образ.

Задачи:

1. Провести анализ литературных источников по проблеме психосоциального развития детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

2. Провести отбор методик, направленный на изучение психосоциального развития детей.

3. Изучить особенности психосоциального развития детей 5 лет с общим недоразвитием речи.

4. Разработать комплекс коррекционных мероприятий, направленный на психосоциальное развитие детей 5 лет с общим недоразвитием речи.

Методы исследования:

1. Теоретические: анализ психологической, логопедической, педагогической литературы по проблеме исследования, анализ базовых понятий исследования.

2. Эмпирические: анализ медико-психолого-педагогической документации, наблюдение, беседа, констатирующий эксперимент.

3. Анализ полученных данных.

Экспериментальное исследование проводилось на базе муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения (МБДОУ) «Детский сад № 321 компенсирующего вида» Октябрьского района города Красноярск.

В исследовании принимали участие дети 5 лет с ОНР III уровня, в количестве 30 человек.

Исследование проводилось поэтапно: 2013 – 2014гг.- анализ научных источников; постановка цели, гипотезы, задач исследования; проведение констатирующего эксперимента; 2014 – август 2015гг. - обобщение и систематизация полученных в ходе экспериментального исследования данных и формулирование выводов; август – ноябрь 2015г. - создание комплекса коррекционных мероприятий.

Теоретическая значимость: выявлены особенности психосоциального развития детей 5 лет с ОНР III уровня, заключающиеся в

несформированности у них таких показателей психосоциального развития как: общение со сверстниками и произвольное поведение.

Практическая значимость:

- разработан комплекс коррекционных мероприятий, направленный на психосоциальное развитие детей 5 лет с ОНР III уровня;
- выделены направления (формирование общения со сверстниками и произвольности поведения) и содержание коррекционной работы;
- возможность широкого применения материалов исследования в практической деятельности психологов, дефектологов, логопедов, воспитателей дошкольных учреждений, специалистов реабилитационных и развивающих центров и учреждений.

Результаты проведенного исследования были представлены на XVI Международном форуме студентов, аспирантов и молодых ученых «Молодежь и наука XXI века» в апреле 2015 года и отмечены почётной грамотой победителя (II место).

Основные результаты проведенного исследования опубликованы в журнале «Сибирский Вестник специального образования» Красноярского государственного педагогического университета им В.П. Астафьева.

Красноярск, 2015. №2 [15]; в сборнике «Молодежь и наука XXI века»: XVI Международный форум студентов, аспирантов и молодых ученых. Актуальные проблемы социально-гуманитарного знания: материалы научно-практической конференции. Красноярск, 21–22 апреля 2015 г.

Структура работы: магистерская диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, библиографического списка, приложений, содержит 6 рисунков, 4 таблицы, 1 схему.

Глава I. Анализ психолого-педагогической литературы по изучению психосоциального развития у детей дошкольного возраста

1.1. Общий психолого-педагогический аспект изучения психосоциального развития детей в исследованиях зарубежных и отечественных учёных

Психосоциальное развитие - это развитие природных возможностей психики ребёнка, его сознания и самосознания в процессе взаимодействия с окружающей социальной средой, посредством овладения социальными средствами общения [49].

Проблема психосоциального развития детей изучалась многими зарубежными и отечественными учёными (К. Бюлер, Дж. Болдуин Э. Клапаред, В. Штерн, А. Гезелл, Л.С. Выготский, Л.И. Божович, Л.А., А.Н. Леонтьев, М.И. Лисина, Д.Б. Эльконин, С.Л. Рубинштейн и др.). Все авторы указывают, что первые годы жизни – это критически важный этап для социального, интеллектуального и личностного развития. В период дошкольного детства образуются устойчивые формы межличностного взаимодействия, моральные и социальные нормы, закладываются первые представления о самом себе, т.е. формируется самосознание.

Американский психолог А. Гезелл, изучал психическое развитие детей, начиная с момента их рождения, через определенные промежутки времени, и отмечал, что у детей в определенном возрасте появляются специфические формы поведения, которые последовательно сменяют друг друга. Согласно теории учёного, у детей существует врождённая тенденция к оптимальному развитию, как некая форма адаптации к социальной среде, основанная на биологических факторах созревания организма [47].

Немецкий психолог В. Штерн, считал, что психическое развитие - это саморазвитие, имеющихся у ребёнка наследственных задатков, которое развиваются посредством той среды, в которой он живёт. К. Бюлер, также считал, что главным фактором развития ребёнка является наследственная природа способностей, которая раскрывается в процессе специальных упражнений.

Дж. Болдуин же, рассматривал социальную среду как основной фактор развития детей, в которой с усвоением системы норм и ценностей, у ребёнка формируется отношение к самому себе.

М. Мид отводила ведущую роль в формировании самосознания детей социокультурным факторам. Автор говорила, что воспитание ребёнка в его взаимодействии с культурой – обязательное условие его полноценного развития.

Б.Ф. Скиннер утверждал, что поведение человека почти всецело формируется его внешним окружением. Автор выделил респондентное, вызванное стимулами (безусловно - и условно – рефлекторное) и оперантное поведение. Организм активно воздействует на окружение и в зависимости от результатов этих действий они закрепляются или отвергаются. Оперантное поведение - активные действия, которые направлены на достижение желаемой цели, и эти действия являются формой произвольного поведения.

Во второй половине XX в., возникает теория социального научения (Н. Миллер, Д. Доллард, А. Бандура, Р. Уолтерс, В. Хартуп). Её представители признавали роль внутренней мотивации в поведении, настаивая на ее побудительной функции. В процессе социализации ребёнок из биологического существа превращается в полноценного члена семьи, группы, человеческого общества в целом и приобретает новое социальное поведение [19].

Эрик Эриксон был первым, кто разработал теорию психосоциального развития. Он выделил следующие стадии психосоциального развития детей от рождения до 7 лет:

Первая психосоциальная стадия - *от рождения до конца первого года - младенчество (базальное доверие / недоверие).*

По мнению Эриксона в этот период закладываются основы здоровой личности в виде общего чувства доверия, «уверенности», «внутренней определенности». Материнская забота является главным условием выработки у младенца чувства доверия к людям. Если у ребёнка есть чувство доверия к

матери и он чувствует своё окружение надёжным, то у него будет формироваться доверие и к социуму [47].

Вторая психосоциальная стадия - *от одного до трех лет* - раннее детство (автономия / стыд и сомнение).

Эта стадия характеризуется противоречием между еще зависимостью ребёнка от взрослых и развивающейся у него самостоятельностью. В этот период необходимо не только приучать ребёнка к требованиям и нормам общества, но и расширять возможности самостоятельного действия и реализации самоконтроля, т.е. способствовать становлению автономии ребенка. При чрезмерной опеке или неодобрении своего поведения у ребёнка возникает переживание стыда, сомнение и неуверенность в себе.

Третья психосоциальная стадия - *от трёх до шести лет* - возраст игры (инициативность / вина).

В этом периоде дети начинают контактировать со сверстниками, интересоваться различными трудовыми занятиями, пробуют всё новое, активно развивается игровая деятельность. Для детей на этой стадии характерна настойчивая познавательная деятельность, они с готовностью поддаются обучению и воспитанию. Дети ставят перед собой задачи, проявляют активность в их решении и приобретении новых навыков: «Я — то, что я буду». У детей развивается чувство уверенности в себе и в своих возможностях, появляются первые представления о том, каким человеком они могут стать. Поэтому важно поощрять самостоятельные начинания детей, развивать их инициативность, которая в дальнейшем приведёт к независимости и развитию творческих способностей детей. Ограничение свободы выбора, чрезмерный контроль ведёт к возникновению сильного чувства вины. В дальнейшем такие дети будут пассивными, скованными, малоспособными к продуктивному труду.

Таким образом, в теории психосоциального развития Э. Эриксона главная роль отводится социальным взаимодействиям в формировании личности ребёнка.

По мнению В. В. Абраменковой, социальная специфика ребенка заключается в том, что он изначально выступает как представитель одновременно двух больших социальных общностей – мира взрослых и мира детей. Детская картина мира представляет собой постепенно расширяющиеся с возрастом ребенка «пространства»: физическое пространство отношений к окружающей среде; социальное пространство отношений к другим людям – взрослым и сверстникам; моральное пространство норм и ценностей; личностное пространство отношения к себе, к своему будущему [1].

А.Н. Леонтьев, А.В. Запорожец, П.И. Зинченко, П.Я. Гальперин, Л.И. Божович, показали, что усвоение общественно-исторического опыта может происходить только в активной непосредственной практической деятельности самого ребенка, через овладение способов поведения и мышления, которые приобретаются им в общении со взрослыми.

Также, Д.Б. Эльконин считал необходимым условием психического развития детей - общение ребенка со взрослым. М.И. Лисина, в своих исследованиях тоже, указывала на важность общения ребёнка со взрослыми, формирования потребности общения, эмоционального отношения.

В периодизации психического развития ребёнка Д.Б. Эльконин, основывался на следующем: возрастное развитие - это общее изменение личности, формирование нового плана отражения, изменение в деятельности и жизненной позиции, установление особых взаимоотношений с окружающими, формирование новых мотивов поведения и ценностных установок. Каждый психологический возраст характеризуется показателями психосоциального развития, которые находятся между собой в сложных отношениях: социальная ситуация развития (система отношений к ребёнку и позицией самого ребёнка в этой системе); ведущая деятельность (главная деятельность и её значение для психического развития ребёнка); основные новообразования (возникают и развиваются внутри деятельности) [55].

Д.Б. Эльконин выделяет следующие стадии психического развития детей от рождения до семи лет.

Младенчество. Ведущая деятельность - эмоциональное общение со взрослыми. Социальная ситуация развития – единство, неразрывность со взрослым. Кризис рождения, новообразование «комплекс оживления». Кризис одного года, новообразование – автономная детская речь.

Раннее детство. Ведущая деятельность – предметная. Социальная ситуация развития – отдаление от взрослого. Кризис трёх лет, новообразование «самость», символизм [4].

Дошкольное детство. Ведущая деятельность – ролевая игра. Социальная ситуация развития – выполнение действий под наблюдением взрослого. Кризис семи лет, новообразование - произвольность, рефлексия, самосознание.

Отечественный психолог Л.С. Выготский в теории культурно-исторического развития психики стремился раскрыть специфику человеческого в поведении ребенка и историю становления этого поведения. Учёный показал, что человек обладает особым видом психических функций, которые, составляют высший уровень психики человека, обобщенно называемый сознанием, и формируются они в ходе социальных взаимодействий. Социальная среда трактуется не как «фактор», а как «источник» развития личности [47].

Л.С. Выготский обращал внимание на то, что любой дефект, ограничивая ребенка в общении с окружающим миром, мешает ему овладеть культурой, социальным опытом человечества. Социальная ситуация развития представляет собой исходный момент для всех динамических изменений, происходящих в развитии в течение определенного периода.

Рассмотрим психосоциальное развитие детей от рождения до семи лет в онтогенезе (по Л.С. Выготскому).

Новорожденность от рождения до 2-х месяцев.

Рождение - это важный переходный период в жизни ребёнка, когда происходит приспособление ребёнка к «социальному» образу жизни.

Ранний контакт с ребенком сразу после рождения запускает врожденный механизм формирования привязанности у ребенка и по отношению к нему. Развивающий эффект оказывает ласковое отношение к ребенку, а также тесный контакт с ним.

В начале второго месяца жизни ребенок начинает отчетливо выделять взрослого из окружающей обстановки, который становится наиболее привлекательным и удобным объектом восприятия, способным удовлетворить потребность в новых впечатлениях. Ребенок уже способен подражать некоторым мимическим действиям, которые ему демонстрируют, и улавливает коммуникативные послания взрослого. В возрасте 4 - 5 недель у ребёнка возникает так называемая социальная улыбка, или улыбка общения [47].

На первом месяце у младенца появляется примитивное функциональное поведение (например, тянет руку ко рту, чтобы сосать палец).

Границей критического периода новорожденности и показателем перехода к младенчеству служит комплекс оживления. Появление у ребёнка комплекса оживления говорит о том, что возникает не только потребность в общении со взрослым, но и появляется средство общения.

Младенческий возраст от 2 месяцев до 1 года.

Ведущая деятельность младенческого периода — непосредственно - эмоциональное общение, или ситуативно-личностное общение. Общение между взрослым и ребенком в этот период происходит посредством мимики, жестикуляции, телесного контакта, звуков и слов, которые выражают удовольствие, интерес, внимание, радость [29, 66].

У ребёнка возникает потребность во внимании и доброжелательности взрослого. Он начинает различать круг родных и чужих людей. В конце второго полугодия общение ребёнка со взрослыми приобретает форму ситуативно - делового взаимодействия. Ребёнок нуждается в помощи и

сотрудничестве. В этот момент происходит становление предпосылок речи, голосовых проявлений: крик, гукание, гуление, лепет.

Общение со взрослым к девяти месяцам оснащается новыми средствами. Дети начинают использовать устойчивые интонационно-выразительные звукосочетания, которые по смыслу равны предложению. Складывается так называемая автономная речь. Развивается пассивная речь, ребёнок понимает обращённую к нему речь, словесные инструкции.

Потребность в общении ребёнка первого года жизни со сверстниками отсутствует и проявляется лишь в кратковременной задержке внимания на субъекте и аффективном отклике.

В три месяца у младенца появляется способность к сенсомоторной активности, которая связана особенностями окружающей обстановки, внешними воздействиями. Сенсомоторная регуляция создает условия для различения своих действий и действий других людей.

Кризис конца первого года жизни ребенка происходит в изменении социальной ситуации. Расширяются границы общения, ребенок из потенциального становится реальным субъектом общения.

Важнейшим новообразованием младенчества является возникновение мотивирующих представлений. Их возникновение, превращает ребенка в субъект действия. Ребенок обнаруживает собственное желание, становится его субъектом; появляется «Я желающий». С другой стороны он начинает понимать, что его желания не всегда совпадают с желаниями и чувствами другого человека. Наталкиваясь на сопротивление, ребёнок активно и своевольно пытается достигнуть желаемого [4].

По мнению Л.С. Выготского, поведенческим симптомом кризиса одного года является появление особых аффективных состояний, протекающих по типу эмоционального взрыва.

Раннее детство от года до трёх лет.

В раннем детстве у ребёнка складывается более свободное и самостоятельное общение с внешним миром, увеличивается автономность ребенка от взрослых. Основная потребность ребенка раннего возраста — познание окружающего мира через действия с предметами. Возникает и новая форма взаимодействия со взрослым — ситуативно-деловое общение, которое подразумевает деловое, практическое сотрудничество по поводу действий с предметами. Взрослый в этот период выступает для ребёнка как соучастник предметной деятельности, игры и как образец для подражания, и как человек, оценивающий его успехи и достижения [30].

На втором году жизни у детей появляется первичная потребность в общении со сверстниками: они стараются обратить на себя внимание других детей, пытаются строить совместную деятельность, которая носит свободный характер.

В возрасте полутора - двух лет у ребёнка появляется способностью к пониманию социальных требований и заданий взрослого. Все это приводит к тому, что ребенок начинает отделять себя от других людей и объектов. Дети начинают понимать запрещенные и желательные действия. Именно в этот период у них появляется желание соответствовать ожиданиям взрослого. И именно действия взрослого по отношению к ожидаемым и поощряемым формам поведения ребёнка, становятся направляющими становления у него контроля.

Около двух лет у ребенка появляется самоконтроль, который в дальнейшем становится более устойчивым и распространяется на разные формы активности.

От полутора до трех - четырех лет ребенок уже осознает свое индивидуальное начало и самого себя как активно действующее существо. К двум годам ребенок знает свой пол, но еще не может обосновать эту принадлежность.

К концу третьего года ребёнок начинает вычленять, обобщать собственное действие как существенный момент ситуации, и сравнивать его с действием взрослого.

В это время у ребёнка появляется единство эмоционального и действенного отношения к непосредственно воспринимаемому миру.

Кризис трёх лет – это кризис социальных отношений и связан он со становлением самосознания ребенка. Новообразования раннего детства - отделение ребенком себя от окружающих, осознание себя как субъекта действия, сравнение с другими людьми. Возникает форма личного сознания «Я сам». Осмысленными становятся слова «Я», «хочу», «не хочу». Ещё одно новообразование этого периода – значимость достижений ребёнка и признание, оценка его другими. Начинает формироваться воля, независимость, самостоятельность. Дети начинают познавать различие между «хочу» и «должен» [8].

К концу раннего детства возникает полноценная игра и действия переходят в игровой, символический план.

Дошкольное детство от трёх до семи лет.

В этот период ребёнок впервые выходит за рамки семьи. Возникает новое отношение к взрослому, это теперь не только конкретное лицо, но и обобщённый образ, выступающий как выражение социальных ролей.

Общение ребёнка со взрослыми в дошкольном возрасте расширяется и углубляется. В трех - четырехлетнем возрасте на смену деловому сотрудничеству приходит внеситуативно - познавательное общение. Основное средство внеситуативного общения – речь, а ведущий мотив - познание. Взрослый воспринимается ребёнком как источник познания, как соучастник совместного ознакомления с физическим миром. Дети задают много вопросов и требуют серьёзного отношения к ним и самому себе. Именно в этом возрасте появляется феномен повышенной обидчивости [30].

К шести – семи годам у детей появляется личностный мотив общения и они переходят к новой, высшей для дошкольного детства форме общения –

внеситуативно - личностной. Взрослый воспринимается как эталон поведения в различных ситуациях, как наиболее авторитетный судья. Ребёнок приобщается к моральным и нравственным общественным ценностям, прежде всего, к ценностям близких людей. Он стремится к сопереживанию, взаимопониманию, к общности взглядов [29].

В общении со сверстниками у детей трёхлетнего возраста наблюдается резкое увеличение субъектных действий - обращение с выразительными жестами, эмоциями, вокализациями, взаимные подражательные действия. Но сверстник ещё остаётся для ребенка участником совместной практической деятельности, без его индивидуальных характерологических черт.

К четырём годам контакты детей множатся и становятся более разнообразными, в зависимости от их практических умений, речи, игровой фантазии. Но дети по-прежнему больше ориентированы на взрослого, и без его помощи и участия не умеют наладить сотрудничество и достичь согласия между собой.

Постепенно сверстник становится предпочитаемым партнёром общения, но ребёнок ещё относительно слабо интересуется своим товарищем как таковым. К пяти годам ребёнок чутко воспринимает все тонкие нюансы отношения ровесников к самому себе, сверстник помогает ребёнку оценить собственные качества и рассматривается как равноправный партнёр общения. В это время часто возникает феномен большого количества жалоб детей друг на друга. Это связано с тем, что поведение сверстников выделяется в сознании ребенка раньше, чем собственное поведение, и тем более само правило поведения. Жалоба выступает как форма знакомства с правилами [47].

Сверстник становится значимым партнёром общения к семи годам. Причём взрослый в этот период отходит на второй план. Сверстника и самого себя ребёнок начинает воспринимать, как целостную личность, происходит становления в общении аффективно-когнитивного образа

самого себя и другого. У детей в общении со сверстниками наблюдается эмоциональная отзывчивость, уравновешенность, тесные и заботливые отношения [29].

Ведущей деятельностью ребёнка становится игра. Она способствует развитию коммуникативной и знаковой функции речи, стимулирует связные высказывания детей. В сюжетно-ролевой игре, характерной для дошкольного детства, ребенок берет на себя роль другого (чаще всего взрослого) и моделирует его действия, проигрывает эту воображаемую ситуацию. Именно в игре дети учатся разрешать противоречие между «хочу» ребенка и «нельзя» взрослого. У детей происходит развитие произвольности поведения: ребёнок сравнивает свои действия с некоторым эталоном и контролирует их. А также, развитие мотивационно - потребностной сферы: формируются новые социальные мотивы, стремление к значимой и оцениваемой, в своём кругу, деятельности [54].

Кризис семи лет характеризуется изменениями в характере и поведении ребёнка. Он начинает ориентироваться в своих чувствах и переживаниях. Зачастую дети становятся упрямыми, требовательными, возникает обостренная реакция на критику и ожидание похвалы. Поведение детей теряет свою непосредственность. Появляется потребность в общности взглядов со взрослыми и сверстниками, к завоеванию значимой социальной позиции.

К концу дошкольного возраста у детей формируется самосознание и самооценка. Самооценка связана с отношением к себе или отдельным своим качествам, это аффективная оценка представления человека о самом себе. Она может обладать различной интенсивностью, поскольку конкретные черты Я - образа могут вызывать более или менее сильные эмоции, связанные с их принятием или осуждением. Ребёнок умеет определить свои возможности, оценить собственные умения, подчиниться или нет правилам, принятым в данной социальной группе.

Итак, мнения великих авторов различных теорий развития сходятся в одном, что дошкольный возраст является важнейшим этапом в развитии личности ребёнка. Социальная среда является важнейшим фактором установления начальных отношений с миром людей, предметов, природы и собственным миром; приобщения ребёнка к системе норм, ценностей и культуры; период, когда закладываются основы самовосприятия личности.

Таким образом, психосоциальное развитие – это процесс постоянного физического, психологического и социального роста человека, накопления новообразований, освоения социального пространства, определение в нем собственного места и положения, которое происходит в постоянно расширяющихся сферах деятельности и социальных контрактов со сверстниками, детьми других возрастов, родными и посторонними взрослыми [24].

Изучив литературу по проблеме исследования нами были выделены такие показатели психосоциального развития детей дошкольного возраста, как общение со взрослыми, общение со сверстниками, произвольность поведения и Я – образ.

Общение ребенка развивается под влиянием речи взрослых и в значительной мере зависит от достаточной практики, нормального социального и речевого окружения, от воспитания и обучения, которые начинаются с первых дней его жизни (Л. С. Выготский, А.В.Запорожец, М. И. Лисина, А. А. Люблинская, В.С.Мухина, Д. Б. Эльконин и другие).

В старшем дошкольном возрасте дети предпочитают разговаривать с взрослым не на познавательные темы, а на личностные, касающиеся жизни людей. Так возникает самая сложная и высшая в дошкольном возрасте – внеситуативно - личностная форма общения. Взрослый по-прежнему является для детей источником новых знаний, и дети по-прежнему нуждаются в его уважении и признании. Для детей становится очень важно оценить те или иные качества и поступки (и свои, и других детей) и важно, чтобы его отношение к тем или иным событиям совпало с отношением

взрослого. Общность взглядов и оценок является для ребенка показателем их правильности. В старшем дошкольном возрасте ребенку очень важно быть хорошим, все делать правильно: правильно вести себя, правильно оценивать поступки и качества своих сверстников, правильно строить свои отношения с взрослыми. Дошкольников в общении со взрослыми волнует, по мнению Л.Г. Соловьевой, не оценка их конкретных умений, а оценка их моральных качеств и личности в целом. Если взрослый хорошо относится к нему и уважает его личность, то и ребенок уверен и спокойно относится к его замечаниям. Главное, чтобы взрослый понимал и разделял его оценки, чтобы он в целом был хорошим для взрослого [54].

В дошкольном возрасте мир ребенка уже не ограничивается семьей. Значимые для него люди теперь – это не только мама, папа или бабушка, но и другие дети, сверстники.

Наряду с огромным значением общения ребёнка со взрослыми, важность общения со сверстниками и его влияния в психическом развитии ребенка признается большинством психологов. Особенно велико значение сверстника в становлении основ личности ребенка и в его коммуникативном развитии.

На ведущую роль сверстника в социальном развитии ребенка указывают многие авторы, выделяя при этом разные аспекты влияния общения с другими детьми. Так, например, Б. Спок подчеркивает, что только в общении с другими детьми ребенок научается ладить с людьми и одновременно отстаивать свои права [57].

Общение не только формируется как осознанная деятельность ребенка в определённый период его жизни, но и с появлением новой ведущей деятельности неизбежно влечет за собой перестройку предыдущей формы общения с окружающими людьми [38].

Дж. Брунер под общением понимал осознанное воздействие на сверстника, обязательно включающее: зрительное восприятие партнера;

определенную осознанную цель; настойчивость в достижении цели и поиск удачных действий; отказ от общения после достижения цели [51].

В старшем дошкольном возрасте существенно преобразуется характер взаимодействия со сверстником и, соответственно, процесс познания ровесника: ровесник, как таковой, как определенная индивидуальность становится объектом внимания ребенка. Своеобразная переориентация стимулирует развитие периферических и ядерных структур образа ровесника. У ребенка расширяется представление об умениях и знаниях партнера, появляется интерес к таким сторонам его личности, которые прежде не замечались. Все это способствует выделению устойчивых характеристик сверстника, формированию более целостного его образа.

Сверстник для дошкольника является важным фактором и необходимым условием социального и психологического развития, именно в сфере общения со сверстниками создаются условия, своеобразно обеспечивающие самопознание и самооценку ребенка.

Исследованиями, посвященным изучению общения со сверстниками ребенка дошкольного возраста, в отечественной психологии занимались Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, М.И. Лисина, В.С. Мухина, С.Я. Рубинштейн, А.Г. Рузская, Е.О. Смирнова, Д.Б. Эльконин и др. Согласно взглядам отечественных исследователей общение выступает в качестве одного из основных условий развития ребенка, важного формирования его личности, наконец, ведущего вида человеческой деятельности, направленного на познание и оценку самого себя. Овладение ребенком речью способствует осознанию, планированию и регуляции его поведения.

Проблема формирования произвольности, а так же произвольного поведения в дошкольном возрасте, изучалась многими исследователями (А. В. Запорожец, З. М. Истомина, З. Р. Мануйленко, Я. З. Неверович, М. И. Лисина, Л. С. Славина, К. М. Гуревич, В. К. Котырло, Е. О. Смирнова и др.). Все авторы указывают на исключительное значение развития

произвольности. Л. И. Божович утверждала, что проблема воли и произвольности является центральной для психологии личности [7].

А. Р. Лурия подчеркивал, что корни произвольного действия следует искать в тех формах общения ребенка с взрослым, в которых ребёнок сначала выполняет инструкции взрослого и постепенно формирует способность выполнять и свои собственные речевые инструкции.

Под произвольностью понимается способность управлять своими действиями, контролировать их. Произвольное поведение – это поведение, осуществляющееся в соответствии с образцом, независимо от того дан ли он в форме действий другого человека или в форме уже выделившегося правила, и контролируемое путем сопоставления с этим образцом как эталоном [48].

Произвольность поведения проявляется в самых разных аспектах жизни ребенка: и в выполнении указаний взрослого, и в умении планировать свои действия, и в соблюдении моральных норм и правил поведения, и в способности сосредоточиться на каком-нибудь деле и довести его до конца, и в общей дисциплинированности, организованности поведения и пр.

Л. С. Выготский показал, что произвольность не только по своему происхождению, но и по своим механизмам является социальным образованием. Ребенок не приспосабливается к противостоящим ему требованиям общества и не подчиняется им: он изначально находится и развивается в обществе, в практической связи с ним. Решающую роль в этом процессе играет речевое общение ребенка с другими людьми.

Общение с другими взрослыми и сверстниками для дошкольника является важным фактором и необходимым условием социального и психологического развития, именно в сфере общения со сверстниками создаются условия, своеобразно обеспечивающие самопознание и самооценку ребенка.

Именно дошкольный возраст является важнейшим этапом в развитии личности. Ребёнок от элементарных самоощущений и актов самоузнавания,

дифференцирующих Я и не - Я, переходит к осознанию себя как устойчивого объекта отношений со стороны других людей и одновременно как активного субъекта деятельности. И если в данном возрасте будет заложен фундамент адекватной «Я - концепции» - это обеспечит благоприятное личностное развитие в целом.

«Я - концепция» - это совокупность всех представлений индивида о себе, полученных в результате критического взгляда на себя, свои поступки, образ жизни и т.п. [48]. «Я - концепция» включает в себя «Я образ» и самооценку.

1. «Я образ» - это совокупность чувственных ощущений, восприятий, представлений и характерных образов своих действий по отношению к самому себе и другим. Посредством восприятия и понимания другого ребенок приходит к пониманию себя.

Самооценка связана с отношением к себе или отдельным своим качествам и проявляется как одобрение или неодобрение, степень которого определяет убежденность индивида в своей ценности, значимости.

Таким образом, психосоциальное развитие ребёнка является важнейшим условием его полноценного и всестороннего развития. С первых дней своей жизни ребёнок включён в социальное взаимодействие с другими людьми, от которых он получает определенный социальный опыт, который, становится неотъемлемой частью его личности.

При изучении психолого-педагогической литературы было выявлено, что общение начинается с формирования потребности во взаимодействии и сотрудничестве ребёнка со взрослыми в более раннем возрасте и со сверстниками, как равноправными и предпочитаемыми партнёрами общения, в старшем дошкольном возрасте. Основным средством общения служит речь. Речь выступает как средство коммуникации, обобщения и регулирования. С помощью речи ребёнок получает информацию, усваивает её и подчиняет свои действия инструкциям взрослого и своим внутренним инструкциям. В процессе общения у детей появляется произвольное поведение, усваиваются

этические нормы, следование идеальным образцам; формируется Я – образ и развивается самооценка детей.

Исходя из анализа литературных источников, в нашей работе под психосоциальным развитием ребёнка мы будем понимать процесс накопления новообразований, присущих каждому возрастному периоду, проявляющихся в формировании у детей произвольного поведения и Я образа, через расширяющиеся социальные контакты со сверстниками и взрослыми.

1.2. Особенности психосоциального развития детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

На сегодняшний день дети с недостатками речи составляют достаточно многочисленную группу детей с нарушениями в развитии [46].

В отечественной логопедии под общим недоразвитием речи (ОНР) у детей с нормальным слухом и первично сохранным интеллектом понимаются различные сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к ее звуковой и смысловой стороне [33].

Общее недоразвитие речи имеет разную степень выраженности: от полного отсутствия речевых средств общения до развернутой речи с элементами фонетического и лексико-грамматического недоразвития.

Р. Е. Левиной была предпринята попытка сведения многообразия речевого недоразвития к трем уровням. Каждый уровень характеризуется определенным соотношением первичного дефекта и вторичных проявлений, задерживающих формирование речевых компонентов. Переход от одного уровня к другому характеризуется появлением новых речевых возможностей [41].

Первый уровень речевого развития характеризуется полным или почти полным отсутствием словесных средств общения в том возрасте, когда у нормально развивающихся детей речь в основном сформирована. Дети

имеют скудный активный словарь, состоящий из звукоподражаний и звуковых комплексов, сопровождаемые невербальными средствами общения (мимикой и жестами) и непонятны для окружающих.

Фразовой речью дети на этом уровне практически не владеют, однако, наряду с лепетными словами и жестами дети могут пользоваться и отдельными общеупотребительными словами, но они еще недостаточно сформированы по структуре и звуковому составу. Пассивный словарь детей, находящихся на первом уровне речевого развития, значительно шире активного, дети многое понимают, но сами сказать ничего не могут.

Второй уровень речевого развития характеризуется тем, что речевые возможности детей значительно возрастают, общение осуществляется не только с помощью жестом, сопровождаемых лепетными обрывками слов, но и простыми по конструкции или искажёнными в фонетическом и грамматическом отношении, фразами. Дети владеют обиходным словарным запасом, в нем ясно различаются слова, обозначающие предметы, действия, а иногда и качества. На этом уровне дети уже пользуются личными местоимениями, изредка предлогами и союзами в элементарных значениях. Дети могут отвечать на вопросы, с помощью педагога беседовать по картинке, рассказать о хорошо знакомых событиях, о семье, о себе. Хотя смысл рассказанного понять можно, недоразвитие речи выступает еще очень отчетливо или даже резко: незнание многих слов, неправильное произношение звуков, нарушение структуры слова, аграмматизмы. Понимание речи на этой стадии речевого развития улучшается, появляется различение некоторых грамматических форм, но это различение еще очень неустойчиво.

Третий уровень речевого развития характеризуется тем, что обиходная речь детей оказывается более или менее развернутой, грубых лексико-грамматических и фонетических отклонений уже нет, имеются лишь отдельные пробелы в развитии фонетики, лексики и грамматического строя.

У большинства детей на этой стадии еще сохраняются недостатки произношения звуков и нарушения слоговой структуры слова, что создает большие трудности в овладении звуковым анализом и синтезом.

В устной речи детей, находящихся на третьем уровне речевого развития, обнаруживаются отдельные аграмматичные фразы, неправильное или неточное употребление некоторых слов, фонетические недостатки менее разнообразны, чем у детей, находящихся на первом и втором уровнях развития речи. На этой стадии речевого развития у детей еще очень ограниченный речевой запас, поэтому в измененной ситуации происходит неточный отбор слов. В речи используются преимущественно простые предложения.

Самостоятельное общение продолжает оставаться затруднительным, и ограничено знакомыми ситуациями. Вне специального внимания к их речи дети малоактивны, в редких случаях являются инициаторами общения, не общаются со сверстниками, не обращаются с вопросами к взрослым, не сопровождают рассказом игровые ситуации. Это обуславливает недостаточную коммуникативную направленность их речи [62].

Т.Б. Филичевой была выявлена еще одна категория детей, у которых признаки речевого недоразвития оказываются стертыми и не всегда правильно диагностируются как системное и стойкое недоразвитие речи [63].

Четвёртый уровень речевого развития характеризуется остаточными явлениями недоразвития в формировании всех компонентов языковой системы. У детей отмечается низкий уровень дифференцированного восприятия фонем, неявно выраженные, но стойкие нарушения в овладении языковыми механизмами словообразования, словоизменения, в употреблении слов сложной структуры, некоторых грамматических конструкций. В связной речи у детей выявляются затруднения в передаче логической последовательности, «застревание» на второстепенных деталях сюжета.

Проблема общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста и его влияния на психическое и психосоциальное развитие ребёнка изучалась

многими исследователями (Т.Д. Барменкова, Л.И.Белякова, Ю.Ф.Гаркуша, Т.В. Волосовец, Н.С. Жукова, Р.Е. Левина, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева и др.).

У дошкольников с общим недоразвитием речи имеются нарушения общения, проявляющиеся в незрелости мотивационно - потребностной сферы. Имеющиеся трудности связаны с комплексом речевых и когнитивных нарушений.

Выделенные М.И.Лисиной формы общения детей со взрослыми выступают в качестве возрастных нормативов сформированности общения у ребенка имеющего ОНР [54]. Дошкольники с общим недоразвитием речи не достигают возрастных форм общения со взрослыми: преобладающая форма общения детей старшего дошкольного возраста ситуативно-деловая, что характерно для нормально развивающихся детей двух – четырехлетнего возраста.

Познавательные мотивы общения у детей дошкольного возраста с ОНР, находятся на низком уровне, у них отсутствует стремление в познании окружающего мира. Ведущее положение в общении со взрослым занимают деловые мотивы - взрослый выступает как образец для подражания, помощник, организатор совместной деятельности, а не как источник знаний. А предпочитаемым видом коммуникации для детей с общим недоразвитием речи является общение со взрослым на фоне игровой деятельности.

Однако небольшая часть детей имеют внеситуативно - познавательную форму общения. Они с интересом откликаются на предложение взрослого почитать книги, внимательно слушают несложные занимательные тексты, но по содержанию прочитанного дети не задают вопросов, и по окончании чтения не могут сами пересказать услышанное в силу несформированности монологической речи. Познавательный интерес у ребёнка кратковременен даже при наличии интереса к общению со взрослым [36].

При недостаточном общении темп развития речи и других психических процессов замедляется. Но существует и обратная зависимость,

по мнению Н.С. Жуковой, Е.М. Мастюковой, С.А. Мироновой, недоразвитие речевых средств снижает уровень общения. Авторы исследований отмечают у детей аффективные реакции: ребёнок осознаёт свой дефект, вследствие чего у него появляется негативное отношение к речевому общению. Дети не проявляют инициативы в общении, так как не всегда понимают речевые инструкции, и не могут высказать своё пожелание.

В старшем дошкольном возрасте существенно преобразуется характер взаимодействия со сверстником и, соответственно, процесс познания ровесника: ровесник, как таковой, как определенная индивидуальность становится объектом внимания ребенка. Своеобразная переориентация стимулирует развитие периферических и ядерных структур образа ровесника. У ребенка расширяется представление об умениях и знаниях партнера, появляется интерес к таким сторонам его личности, которые прежде не замечались. Все это способствует выделению устойчивых характеристик сверстника, формированию более целостного его образа.

Дети старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи во взаимодействиях со сверстниками малоактивны, инициативы в общении обычно не проявляют.

О.А. Слинко, утверждает, что на формирование личности ребенка с ОНР влияет степень выраженности речевого дефекта, и что речевая недостаточность может быть главной причиной неблагоприятных отношений в группе сверстников в силу несформированности средств общения.

У детей с ОНР слабо развита потребность в построении дружеских отношений, в доброжелательном внимании сверстников, в построении игрового сотрудничества, в стремлении в общности мнений и взглядов [53].

Несформированность связной речи негативно влияет на успешный процесс общения детей со сверстниками, налаживания отношений и на достижение общего результата [22].

По данным О.Е. Грибовой, О.Л. Лехановой, у детей с ОНР, в силу специфики речевого нарушения, процесс общения со сверстниками

полноценно не осуществляется, что негативно сказывается на социальном развитии детей.

Л. Г. Соловьёва утверждает, что взаимообусловленность речевых и коммуникативных умений у данной категории детей приводит к тому, что такие особенности речевого развития, как ограниченность словарного запаса, недостаточная сформированность словообразовательной деятельности, специфическое своеобразие связной речи, препятствуют осуществлению полноценного общения. Следствием этих трудностей являются снижение потребности в общении; несформированность форм коммуникации; особенности поведения [54].

Дополняют представления о взаимообусловленности речевых и коммуникативных умений исследовательские работы Г. В. Чиркиной. По мнению автора у детей с ОНР особенности речевого развития (трудности морфологического, логико-синтаксического и композиционного характера) сочетаются с нарушениями коммуникативной функции, что выражается в отсутствии инициативы во взаимодействии с другими и сказывается на поведении детей.

Большинство исследователей указывают на трудности социальной адаптации у детей с ОНР, которая обусловлена трудностями поведения. Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова обращают внимание на нестабильность волевой сферы у детей с ОНР, её незрелость, слабую регуляцию произвольной деятельности. У детей отмечаются недостатки развития общей и мелкой моторики (нескоординированность движений, их замедленность или, наоборот, расторможенность, неточность). Характерен низкий уровень распределения и концентрации внимания, его истощаемость и неустойчивость, нередко низкий уровень произвольности и работоспособности. Самостоятельность и самоконтроль формируются у детей только в процессе коррекционной деятельности [36].

Как отмечала в своих исследованиях Л.А. Зайцева, у детей с ОНР затруднено взаимодействие с социальной средой, т.е. у них снижена

способность адекватного реагирования на происходящие изменения, усложняющиеся требования. Дети испытывают трудности в достижении своих целей в рамках существующих норм, что в дальнейшем может привести к дисбалансу в поведении [14].

Взаимовлияние коммуникативных и речевых умений у детей с ОНР сказывается на особенностях поведения детей. Дети легко переключаются с одного переживания на другое, проявляют несамостоятельность в деятельности и легкую внушаемость, в поведении и играх следуют за другими детьми. В отличие от детей с нормальным речевым развитием у детей с ОНР наблюдается повышенная обидчивость, ранимость, пассивность, зависимость от окружающих и склонность к спонтанному поведению [54].

Ограниченность речевого общения ребёнка во многом способствует развитию отрицательных качеств характера: застенчивости, нерешительности, негативизму, замкнутости, агрессивности. Как следствие затрудняются не только процесс межличностного взаимодействия детей, но и создаются серьезные проблемы, которые сказываются на развитии детей и их обучении [67].

Ж.И. Шиф подчеркивала, что одними из общих закономерностей аномального развития являются изменения в развитии личности ребенка с недоразвитием речи в целом. Особенности такой личности являются: пониженный фон настроения, астенические черты, нередко ипохондричность, тенденция к ограничению социальных контактов, низкая самооценка, тревожность, легкость возникновения страхов.

Ребенку с речевой патологией присущи: обидчивость, нестойкость интересов, пониженная наблюдательность, трудности общения с окружающими и налаживание контакта с ними. Представления ребёнка о себе, своей деятельности расплывчаты, самооценка не адекватна.

Р.Е. Левина, А.В. Ястребова и др. отмечали, что формирование личности детей с тяжелыми нарушениями речи связано с характером их дефекта. Задержка проявления речевого общения, бедный словарный запас, и

другие нарушения отражаются на формировании самосознания и самооценки ребенка. Доказано, что отклонения в развитии личности ребенка с нарушениями речи в известной мере усугубляют речевой дефект. Личностные особенности детей сказываются на характере их отношений к окружающим, на понимании своего положения в обществе и выполнении своих обязанностей в нем.

Таким образом, проанализирована историческая динамика взглядов на психосоциальное развитие детей с общим недоразвитием речи.

У детей с ОНР отмечаются нестабильность эмоционально-волевой сферы, её незрелость, слабая регуляция произвольной деятельности. Речевые нарушения отражаются на формировании произвольного поведения, и Я образа ребенка, и могут быть главной причиной неблагоприятных отношений в группе сверстников, в силу несформированности средств общения.

В общении со взрослыми и сверстниками дети с ОНР малоактивны, зачастую не заинтересованы в контакте, не умеют ориентироваться в ситуации общения, часто выражают негативизм по отношению к партнерам по игре. Произвольность поведения детей с ОНР характеризуется неумением определить и удержать сложные, конкретные цели; трудностями в выполнении последовательных действий; низким эмоциональным отношением к нравственным нормам, нарушениями волевой регуляции поведения. Своеобразие Я - образа у детей с ОНР, заключается в неумении осознавать свои и чужие желания, действия, адекватно оценивать свои возможности.

В большинстве исследованиях по изучению психосоциального развития дошкольников с ОНР не указан возраст детей и уровень недоразвития речи. Исследований же по изучению психосоциального развития детей 5 лет с ОНР III уровня и формированию у них таких показателей как общение ребёнка со взрослыми, сверстниками, произвольного поведения, Я – образа ребёнка, нам найти не удалось.

1.3. Обзор программ и методик, направленных на психосоциальное развитие детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи

Важнейшей задачей работы с ребёнком, имеющим ограниченные возможности здоровья, является адаптация его к социальным условиям.

В настоящее время для детей с нормой речи существует достаточное количество программ, направленных на социальное развитие детей дошкольного возраста.

Программа «Детство» В.И. Логиновой, Т.И. Бабаевой направлена на обеспечение единого процесса социализации и индивидуализации личности. Программа ориентирована на социально-личностное развитие ребенка, воспитание позитивного отношения его к окружающему миру, и к самому себе.

Одной из основных задач программы является развитие у детей эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения в детской деятельности, поведении, поступках [32].

Программа Р.С. Буре «*Дружные ребята*» направлена на воспитание у детей гуманных чувств и отношений к окружающим.

Основными направлениями программы являются:

- общение педагога с ребенком и его влияние на создание положительного эмоционального микроклимата в группе детского сада;
- формирование отзывчивого отношения к сверстникам (развитие умения замечать неблагополучие сверстника и находить способы помощи);
- формирование гуманистической направленности поведения детей (развитие умения ориентироваться в возникшей социальной ситуации, проявлять эмоциональную чувствительность к состоянию сверстников);
- формирование способов сотрудничества в условиях совместной деятельности (обучение детей способам делового и личностного общения, не обижая и не унижая другого) [5].

Программа социально-эмоционального развития дошкольников «Я-ты-мы» О.Л. Князевой ориентирована на развитии социальной компетентности детей дошкольного возраста. В программе предлагается комплекс образовательных задач по воспитанию нравственных норм поведения (умение строить свои взаимоотношения с детьми и взрослыми, уважительное отношение к ним и т.д.). Даны основные направления программы: воспитание способности адекватно выражать свои переживания и понимать внутренние переживания других; формирование коммуникативных навыков в общении с другими людьми [16].

Программа социального развития ребёнка «Я - человек», С. А. Козловой, направлена на то, чтобы помочь ребёнку познать себя, окружающих людей, свой город, страну, планету, т.е. познать социальный мир и себя в нём. Цель и назначение программы – способствовать формированию личности свободной, творческой, обладающей чувством собственного достоинства и уважения к людям, личности с развитыми познавательными интересами, эстетическими чувствами и нравственной основой [17].

Программы же коррекционного обучения детей с ОНР направлены только на формирование правильного звукопроизношения, развитие лексико-грамматического строя и связной речи, и в них нет раздела, посвящённого психосоциальному развитию детей данной категории [63].

Современные требования, прописанные ФГОС, включают единое описание интегративных качеств выпускника детского сада, как для нормально развивающихся детей, так и для детей с нарушениями речи. Показатели интегративных качеств - сформированность общения ребёнка со взрослыми и сверстниками предполагает активное взаимодействие, сотрудничество, участие в совместных играх; сформированность произвольности поведения, которая отражается в овладении ребёнком основных культурных способов деятельности, проявлении инициативы и самостоятельности – в игре и общении, умении разрешать конфликты,

подчиняться разным правилам и социальным нормам; сформированность Я образа включает положительное отношение к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, формирование чувства собственного достоинства. Ребёнок может договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя. [44].

Систему работы по формированию социальных представлений у детей с ОНР старшего дошкольного возраста предлагает в своём диссертационном исследовании Д.Р. Миняжева. Автор выделяет три уровня сформированности социальных представлений и, соответственно три пути дальнейшего развития детей (удовлетворительную, относительно положительную и положительную динамику развития). Под социальными представлениями автор понимает совокупность представлений ребенка о себе (образ Я - реальное, зеркальное, идеальное), о другом (образ другого), о структуре взаимоотношений между людьми и о нравственных категориях. Д.Р. Миняжева предлагает следующие этапы коррекционного воздействия:

1. Развитие социальных эмоций на основе формирования навыков социальной перцепции, развития способности к эмоциональной децентрации, эмпатии, введение в активную речь эмоциональной лексики.
2. Развитие речи и формирование представлений о социально-этических нормах и правилах поведения.
3. Обучение воспроизведению речевых моделей в игровых ситуациях.
4. Формирование навыка переноса усвоенных социальных представлений в сферу межличностного общения.

Данный вид коррекционной работы автор предлагает включать в систему логопедических занятий [37].

Содержание и направления коррекционно-развивающей работы по формированию социального поведения у детей с ОНР старшего дошкольного возраста описывает в своём исследовании О.О. Шацкая. Автором было выявлено своеобразие социального поведения детей с ОНР, заключающееся в обеднённости коммуникативного опыта, эмоционального реагирования и

недостаточной произвольности поведения детей, и предложены следующие направления работы: 1. Систематическое развитие всех сторон речи и, одновременно с этим, акцентирование внимания на ознакомлении детей с ОНР с окружающим социальным миром и взаимоотношениями людей в этом мире, а также разъяснение дошкольникам смысла нравственной ценности и справедливости, моральных правил на основе предвосхищения предполагаемых поступков. 2. Воспитание у детей ориентира на эмоциональное состояние сверстника, учет его интересов при выборе конкретного поступка в реально складывающихся ситуациях на основе децентрации и эмпатического отклика на его переживания. 3. Развитие у детей с ОНР способности к волевым усилиям при выполнении правил социального поведения. Предъявление детям проблемных педагогических ситуаций, что способствует развитию у них коммуникации и речевого планирования, произвольности поведения, помогает лучше осознать личностную значимость социальных норм. 4. Взаимосвязь в работе логопеда, воспитателей, психолога и родителей, создание атмосферы сотрудничества и доверия между взрослыми и детьми.

Автор предлагает комплексное построение занятий, когда одно содержание социального характера выражается в нескольких модельных планах (чтении, игре, беседах по картинам, решении проблемных ситуаций), что в результате целенаправленной организации коррекционно-развивающих воздействий, приведёт к повышению уровня развития социального поведения у детей данной категории [65].

На основе данных специальной методической и педагогической литературы можно сделать вывод о том, что на данный момент существует определенное количество программ, направленных на социальное развитие детей с нормой речи. Имеются также работы, посвящённые формированию социальных представлений и развитию социального поведения у детей старшего дошкольного возраста с ОНР, однако исследований по изучению психосоциального развития детей 5 лет с ОНР III уровня, и по таким

показателям как общение ребёнка со взрослыми, сверстниками, произвольное поведение, Я – образ ребёнка, нам найти не удалось.

В связи с вышесказанным, возникает необходимость изучения и коррекции психосоциального развития детей 5 лет с ОНР III уровня.

Выводы по первой главе.

Психосоциальное развитие ребёнка является важнейшим условием его полноценного и всестороннего развития. С первых дней своей жизни ребёнок включён в социальное взаимодействие с другими людьми.

Общение начинается с формирования потребности во взаимодействии и сотрудничестве ребёнка со взрослыми в более раннем возрасте и со сверстниками, как равноправными и предпочитаемыми партнёрами общения, в старшем дошкольном возрасте. Основным средством общения служит речь. Речь выступает как средство коммуникации, обобщения и регулирования. С помощью речи ребёнок получает информацию, усваивает её и подчиняет свои действия инструкциям взрослого и своим внутренним инструкциям. В процессе общения у детей появляется произвольное поведение, усваиваются этические нормы, следование идеальным образцам; формируется Я – образ.

В нашей работе под психосоциальным развитием ребёнка мы будем понимать постоянный и постепенный процесс психологического и социального совершенствования ребёнка, накопления новообразований, присущих каждому возрастному периоду, проявляющихся в формировании у детей произвольного поведения и Я образа, через расширяющиеся социальные контакты со сверстниками и взрослыми.

Изучив литературу по проблеме исследования нами были выделены такие показатели психосоциального развития детей дошкольного возраста, как общение со взрослыми, общение со сверстниками, произвольность поведения и Я – образ.

В последние годы увеличивается количество детей с общим недоразвитием речи. Психосоциальное развитие данной категории детей проявляется в затруднении взаимодействия с социальной средой, снижении способности адекватного реагирования на происходящие изменения, что в дальнейшем приводит к дисбалансу в поведении и сказывается на личностном развитии детей. Взаимообусловленность речевых и

коммуникативных нарушений у детей с ОНР негативно сказывается на всех показателях психосоциального развития ребенка.

В общении со взрослыми и сверстниками дети с ОНР малоактивны, зачастую не заинтересованы в контакте, не умеют ориентироваться в ситуации общения, часто выражают негативизм по отношению к партнерам по игре. Произвольность поведения детей с ОНР характеризуется неумением определить и удержать сложные, конкретные цели; трудностями в выполнении последовательных действий; низким эмоциональным отношением к нравственным нормам, нарушениями волевой регуляции поведения. Своеобразие Я - образа у детей с ОНР, заключается в неумении осознавать свои и чужие желания, действия, адекватно оценивать свои возможности.

Основной контингент речевых групп составляют дети 5 лет с ОНР III уровня.

Программы коррекционного обучения и воспитания данного контингента детей направлены в большей мере на формирование правильного звукопроизношения, развитие лексико - грамматического строя и связной речи, и не содержат раздела направленного на формирование показателей психосоциального развития таких как общение ребёнка со взрослыми, сверстниками, произвольного поведения, Я – образа. Чем раньше ребёнку с общим недоразвитием речи будет оказана помощь, тем благоприятнее прогнозы его будущего социального и речевого развития и дальнейшего успешного обучения в школе.

В связи с этим возникает необходимость изучения и дальнейшей коррекции особенностей психосоциального развития детей 5 лет с ОНР III уровня.

Глава II. Экспериментальное изучение психосоциального развития детей 5 лет с общим недоразвитием речи III уровня

2.1. Организация констатирующего эксперимента и описание методики по изучению психосоциального развития детей 5 лет с общим недоразвитием речи

С целью выявления особенностей психосоциального развития у детей 5 лет с общим недоразвитием речи III уровня, нами был проведён констатирующий эксперимент.

Экспериментальная работа проводилась на базе муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 321 компенсирующего вида» Октябрьского района г. Красноярска.

В исследовании участвовало 30 дошкольников, 15 мальчиков и 15 девочек. При отборе детей учитывался возрастной принцип - дети 5 лет, однотипный характер нарушения - ОНР III уровня, время поступления детей в ДООУ - первый год обучения (Приложение 1, табл. 1.).

Констатирующий эксперимент включал в себя два этапа:

1 этап констатирующего эксперимента - подготовительный.

Целью подготовительного этапа явилось - сбор данных об индивидуальных особенностях детей, изучение социальной среды ребёнка. В экспериментальную группу подбирались дети 5 лет, с однотипным логопедическим диагнозом, из полных семей. На данном этапе использовались следующие методы: изучение медицинской и педагогической документации; беседы с родителями (или лицами их заменяющими) и педагогами; наблюдение.

На основе изучения педагогической документации, бесед с родителями и педагогами, наблюдений за ребёнком в различной деятельности были собраны предварительные сведения о ребёнке: особенности поведения, умственного и речевого развития.

2 этап констатирующего эксперимента – основной.

Целью основного этапа явилось - выявление особенностей психосоциального развития у детей данной категории.

Для проведения констатирующего эксперимента была выбрана методика оценки психосоциального развития детей 5 лет из диагностической программы оценки уровня психического развития дошкольников 5 лет группы риска по отклонениям в развитии, авторов Л.А. Сырвачевой, Л.П. Уфимцевой [59].

Данная методика оценки психосоциального развития ребенка может быть использована в работе с детьми с ОНР, так как эти дети относятся к дошкольникам группы риска по отклонениям в развитии, методика отвечает пониманию содержания показателей психосоциального развития, как основных новообразований детей этого возраста.

Исследование проводилось в непосредственной деятельности детей, методом наблюдения и не включала в себя тестовых заданий, требующих развернутого речевого высказывания, и не вызывала трудностей у детей с ОНР.

Психосоциальное развитие дошкольников оценивалось по следующим показателям: общение ребёнка со взрослыми; общение со сверстниками; сформированность произвольного поведения; сформированность Я - образа, которые фиксировались в протоколах обследования (Приложение 2, табл. 2.).

Обработка результатов проводилась по шкалам уровневой дифференциации развития детей с использованием строго однозначной системы качественно – количественной оценки (высокий, средний и низкий уровень) (Приложение 3, табл. 3.).

Критерии оценки психосоциального развития ребёнка дошкольника

При ответах на вопросы с 1 по 3, определяющие сформированность базовых образований возраста, начисляются:

- 1 балл – за ответ «да»;
- 0,5 балла – за ответ «не всегда»;
- 0 баллов – за отрицательный ответ.

При ответах на вопросы с 4 по 6, определяющие сформированность новообразований возраста, начисляются:

- 2 балл – за ответ «да»;
- 1 балла – за ответ «не всегда»;
- 0 баллов – за отрицательный ответ.

Набранные ребёнком баллы вначале суммировались по каждому изучаемому параметру; затем подсчитывалась общая сумма баллов по всем четырём параметрам, что позволяло определить:

уровень психосоциального развития ребёнка:

- высокий уровень – 36,0 – 28,0 баллов;
- средний уровень – 27,5 – 16,0 баллов;
- низкий уровень – 15,5 и менее баллов.

уровень психосоциального развития ребёнка по каждому показателю отдельно:

- высокий уровень - 7-9 баллов;
- средний уровень - 4,5 – 6,5 балла;
- низкий уровень - 4 и менее баллов.

2.2. Анализ результатов констатирующего эксперимента по изучению сформированности показателей психосоциального развития детей 5 лет с общим недоразвитием речи III уровня.

Результаты изучения общения ребёнка со взрослыми (установление контакта; принятие помощи; стремление действовать сообща, заслужить одобрения) представлены на рисунке 1.

Рис.1 Уровни сформированности общения ребёнка с ОНР со взрослыми.

Анализ результатов показал, низкий уровень сформированности общения со взрослыми наблюдается у 23% (7 человек) детей. Они

малоактивны, инициативы в общении не проявляют, неадекватно реагируют на педагогические воздействия.

На наш взгляд, имеющиеся трудности у этих детей связаны с комплексом речевых и коммуникативных нарушений. Этому мы находим подтверждение и в исследованиях Г.В. Чиркиной, о взаимообусловленности коммуникативных и речевых умений. М.И. Лисина в научной работе выявила, что не все дошкольники с ОНР достигают возрастных форм общения со взрослыми: преобладающая форма общения детей 5-ти летнего возраста ситуативно-деловая, что характерно для нормально развивающихся детей двух – четырехлетнего возраста.

Легко принимают помощь, с радостью действуют со взрослым сообщаем и имеют средний уровень 57% (17 человек) детей. У 20% (6 человек) детей отмечается высокий уровень сформированности общения со взрослыми, они легко идут на контакт, откликаются на просьбы взрослого, стремятся достичь признания и уважения.

Результаты изучения общения ребёнка со сверстниками (заинтересованность в контакте; проявление отзывчивости, уравновешенности; умение поддержать, организовать игру) представлены на рисунке 2.

Рис.2 Уровни сформированности общения ребёнка с ОНР со сверстниками.

Низкий уровень сформированности общения со сверстниками показали 50% (15 человек) детей. У 37% (11 человек) детей средний уровень и только 13% (4 человека) имеют высокий уровень данного показателя.

Проявление низкого уровня сформированности общения ребенка со сверстниками объясняется тем, что в отличие от детей с нормой речи общение детей с ОНР со сверстниками носит эпизодический характер и не является основным источником поступления знаний об окружающем, что подтверждается данными исследований Л.Г. Соловьёвой, Е.О. Смирновой.

Дети оказались не заинтересованы в контакте, не могли ориентироваться в ситуации общения, часто занимая роль наблюдателя. Большинство детей не умеют организовать игру, действовать по правилам, часто выражают негативизм по отношению к партнерам по игре. Дети не поддерживают тесных, дружеских отношений друг с другом, часто забывают имена, и предпочитают общению самостоятельную «хаотичную» деятельность.

Результаты изучения сформированности произвольного поведения (знает и выполняет распорядок дня; принимает и понимает речевые инструкции, проявляет самостоятельность) представлены на рисунке 3.

Рис.3 Уровни сформированности произвольного поведения у детей с ОНР.

Низкий уровень сформированности произвольного поведения наблюдается у 40% (12 человек) детей, у них отмечается недостатки развития самоконтроля и волевой регуляции поведения. Дети не удерживают инструкции и требования, в игре не признают правил, предложенных другими, не умеют определить цели, действовать самостоятельно. Для детей характерна неустойчивость и низкая концентрация внимания, сниженная работоспособность. Такой процент низкого уровня, как отмечала О.А. Слинько, связан с тем, что у дошкольников с ОНР снижена способность адекватного реагирования на происходящие изменения, усложняющиеся требования.

Средний уровень имеют 53% (16 человек) детей, они хорошо знают и выполняют распорядок дня, понимают и принимают речевые инструкции и требования взрослых, и у 7% (2 человека) детей отмечается высокий уровень сформированности произвольного поведения.

Результаты изучения сформированности Я - образа (осознание своего Я; своих и чужих переживаний, ожиданий и притязаний) представлены на рисунке 4.

Рис.4 Уровни сформированности Я – образа у детей с ОНР.

На представленном рисунке видно, что у 23% (7 человек) детей наблюдается низкий уровень сформированности Я образа. Представления детей о самом себе, своих переживаниях, предпочтениях и возможностях, носят неустойчивый характер. Р.Е. Левина и А.В. Ястребова в своих исследованиях отмечали, что речевое недоразвитие отражается на развитии личности ребёнка и сказывается на характере их отношений к окружающим, на понимании своего положения в обществе и выполнении своих обязанностей в нем.

Средний уровень сформированности Я – образа, имеют 63% детей (19 человек) и 13% (4 человека) детей высокий уровень. Данные результатов исследования психосоциального развития детей 5 лет с ОНР III уровня по показателям: общение со взрослыми, общение со сверстниками, сформированность произвольного поведения и Я – образа, представлены на рисунке 5 (Приложение 4, табл. 4).

Сравнительный анализ высокого и низкого уровня
психосоциального развития детей 5 лет с ОНР III уровня

Рисунок 5. Частота проявления высокого и низкого уровня психосоциального развития детей по четырем показателям:

*1 - общение со взрослыми; 2 - общение со сверстниками;
3 - произвольность поведения; 4 - Я – образ ребенка.*

Результаты исследования психосоциального развития детей 5 лет с ОНР III уровня, показали:

низкий уровень сформированности общения со взрослыми наблюдается у 23% (7 человек) детей, 20% (6 человек) детей имеют высокий уровень данного показателя;

несформированность общения со сверстниками показали 50% (15 человек) детей, что составляет половину исследуемых, а высокий уровень только 13% (4 человек) детей;

несформированность произвольного поведения выявляется у 40% (12 человек) детей, тогда как высокий уровень отмечается у 7% (2 человека) испытуемых;

у 23% (7 человек) детей наблюдается низкий уровень сформированности Я – образа, 13% (4 человека) детей имеют высокий уровень сформированности данного показателя.

Таким образом, было выявлено, что у детей 5 лет с ОНР III уровня, самые низкие показатели психосоциального развития наблюдаются в общении со сверстниками и произвольности поведения.

Мы объясняем это тем, что взаимосвязь речевых и коммуникативных нарушений, у данной категории детей, препятствуют осуществлению полноценного общения, в следствие несформированности средств общения и является причиной неблагоприятных отношений со сверстниками, а также отрицательно влияет на развитие произвольности поведения из-за нестабильности эмоционально – волевой сферы у детей с ОНР.

Результаты нашего исследования нашли подтверждение в исследованиях отечественных авторов (Т.Д. Барменкова, Л.И.Белякова, Н.С. Жукова, Р.Е. Левина, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева и др.), изучающих группы детей с общим недоразвитием речи.

Выявленные в исследовании особенности требуют обязательного учёта при построении коррекционной работы с детьми 5 лет с общим недоразвитием речи, позволяют целенаправленно спланировать коррекционную и профилактическую работу с дошкольниками данной категории, что будет способствовать их психосоциальному развитию, преодолению речевых нарушений, и как следствие, дальнейшей более успешной готовности к обучению в школе.

Выводы по второй главе.

Экспериментальное исследование выявило особенности психосоциального развития детей 5 лет с ОНР III уровня: несформированность у детей общения со сверстниками и произвольности их поведения.

По данным экспериментального исследования низкий уровень сформированности общения со сверстниками наблюдается у половины исследуемых детей (50%). Дети не стремятся создавать и поддерживать взаимные и дружеские отношения, не проявляют должного интереса к сверстнику, его жизни. Инициативы в общении дети не проявляют, так как зачастую не понимают словесных инструкций или не могут высказать своё пожелание, и поэтому больше предпочитают общество взрослого, нежели сверстника. Вследствие этого снижается и сама потребность в общении, возникают особенности поведения: незаинтересованность в контакте, неумение ориентироваться в ситуации общения, негативизм, не понимание и не принятие инструкций.

Низкий уровень произвольности поведения у детей с ОНР выявляется у 40% детей, у них отмечается слабая регуляция произвольной деятельности, не развита самостоятельность и самоконтроль. Большинство детей затрудняются в выполнении указаний взрослых, в умении планировать свои действия, в соблюдении моральных норм и правил поведения, в способности

сосредоточиться на каком-нибудь деле и довести его до конца, а также, в общей дисциплинированности, организованности и работоспособности.

В связи с выявленным, считаем необходимым разработать комплекс коррекционных мероприятий, направленный на формирование высокого и среднего уровня общения детей со сверстниками, сформированность произвольного поведения, что в конечном итоге будет способствовать лёгкой адаптации ребенка в социальной среде, и, как следствие, дальнейшему успешному обучению его в школе.

2.3. Комплекс коррекционных мероприятий, направленный на психосоциальное развитие детей 5 лет с ОНР III уровня.

Психосоциальное развитие ребёнка с ОНР является важнейшим условием его полноценного и всестороннего развития. Так как с первых дней своей жизни ребёнок включён в социальное взаимодействие с другими людьми, от которых он получает определенный социальный опыт, который, становится неотъемлемой частью его личности. В процессе общения детей со взрослыми и сверстниками появляется произвольное поведение, усваиваются социальные нормы, следование идеальным образцам; формируется Я – образ.

Результаты исследования выявили особенности психосоциального развития детей 5 лет с ОНР III уровня, которые заключаются в несформированности общения детей со сверстниками и произвольности поведения.

У детей с ОНР с трудом устанавливаются и сохраняются положительные взаимоотношения, эффективные контакты взаимодействия со сверстниками, не формируется произвольность поведения, усвоение норм и правил поведения в обществе, что в дальнейшем приводит к личностным и социальным последствиям: неуверенности в себе, раздражительности,

агрессивности, снижению самоконтроля, и неблагоприятным отношениям в группе сверстников.

В связи с учётом выявленных особенностей психосоциального развития детей с ОНР, нами был создан комплекс коррекционных мероприятий, направленный на психосоциальное развитие детей, а именно на коррекцию у них таких показателей как общение детей со сверстниками и произвольность поведения, представленный на рисунке 6.

Рисунок 6. Комплекс коррекционных мероприятий, направленный на психосоциальное развитие детей 5 лет с ОНР III уровня

Комплекс, включает в себя, ряд связанных друг с другом видов деятельности с детьми и родителями. Используются формы и методы, формирующие навыки общения детей со сверстниками, и формирующие произвольность поведения у детей 5 лет с ОНР III уровня.

Содержание коррекционной – развивающей работы, включает в себя коррекционную деятельность с детьми и их родителями, с целью формирования навыков эффективного общения детей со сверстниками и произвольного поведения; формирования навыков эффективного взаимодействия с родителями; поддержки положительного результата у детей (Приложение 5).

Комплекс, включает в себя, следующие коррекционные мероприятия:

- игры на развитие коммуникативных способностей детей; формирование произвольного поведения;
- игровые упражнения, направленные на формирование умения сотрудничать друг с другом, договариваться и выражать симпатию, снятие психофизического напряжения;
- пластические этюды, направленные на коррекцию эмоционального состояния детей, проигрывание ими различных эмоциональных состояний;
- инсценировки и драматизация для формирования позитивного взаимодействия друг с другом, поднятия эмоционального фона, снятия психического напряжения, улучшения настроения, повышение работоспособности;

- сказочные истории, нацеленные на преодоление нарушений в общении, коррекцию нарушений поведения, развитие самостоятельности

Коррекционная деятельность предполагает проведение с детьми групповых занятий, направленных на формирование позитивного общения со сверстниками и произвольности поведения, посредством игр, игровых упражнений и заданий, проигрывания сказочных историй, драматизаций, инсценировок, организации тематических досугов. Основные задачи, реализуемые в групповой деятельности детей это: развитие коммуникативных навыков, позитивного взаимодействия, волевой регуляции поведения и умения подчинять свои действия другим детям.

Подгрупповая форма коррекционной деятельности с детьми, направлена на развитие эмпативных чувств, умения проигрывать различные эмоциональные состояния, развитие умения сотрудничать друг с другом, согласовывать и соотносить свои действия с действиями других, через включение в занятия развивающие игры, игровые упражнения, психогимнастику, пластические этюды.

Индивидуальная форма коррекционной деятельности, направлена на формирование у детей с ОНР навыков самоконтроля и саморегуляции, развитие умения действовать по правилу, на преодоление неуверенности, тревожности в процессе выполнения развивающих упражнений, сказкотерапию.

Все задания комплекса выстроены с учётом доступных детям лексических тем, изучаемых в дошкольном учреждении: «Времена года: осень, зима, весна», «Овощи», «Фрукты», «Семья», «Домашние и дикие животные», «Домашние и дикие птицы», «Животные жарких стран», «Транспорт».

Таким образом, использование комплекса будет способствовать развитию коммуникативных умений: стремление делиться своими чувствами с партнерами по общению, оценивать эмоциональное поведение друг друга. умение вступать в общение, слушать речь, задавать вопросы, активно

вступать в диалог, пользоваться формами речевого этикета, ориентироваться в партнерах и ситуациях общения; произвольности своих действий: умение согласовывать свои действия, потребности с партнером по общению, регулировать своё поведение в соответствии с нормами и правилами социума, что поможет скорректировать общее недоразвитие речи детей. Обогащать их знания и представления об окружающем мире, активизировать словарный запас, совершенствовать диалогическую речь и сформировать у детей связное высказывание.

Игровая форма преподнесения материала наиболее соответствует возрастным, речевым и психологическим возможностям дошкольника.

Психосоциальное развитие детей следует осуществлять в различных видах деятельности: организованной и свободной.

В организованной деятельности целесообразно включать игры, игровые упражнения и задания в организационные моменты, динамические паузы, при подведении итогов занятия в групповой, подгрупповой и индивидуальной форме деятельности с детьми.

В совместной деятельности педагогов с детьми, с целью их психосоциального развития рекомендуем использование инсценировок, драматизаций, театральных постановок, сказочных историй, для создания положительного эмоционального фона, формирования у детей сотрудничества, тёплых отношений, произвольности поведения. Не следует забывать, что детям с ОНР, в силу их незаинтересованности и неустойчивости контактов, полезно в играх менять роли: ребёнок позиционируется взрослым, а игрушка – посредник – ребёнком. Проигрывая роль взрослого ребёнок преодолевает неуверенность при обращении к сверстнику, учиться выражать симпатию к другому человеку.

Благодаря этим действиям предусматривается дальнейшее применение в самостоятельной деятельности детьми, как самих игр, так и их элементов в свободном общении, на прогулках и сюжетно-ролевых играх.

Важно для поддержания интереса и развития познавательной активности у детей, использовать в играх разнообразные атрибуты для игровых позиций, реквизиты для разыгрывания драматизаций и инсценировок. Игрушки и развивающая игровая среда являются способом не только получения новых знаний, но и применения, затем, их на практике. Следует отметить, что формирование коммуникативных навыков и произвольного поведения у детей с ОНР требует длительной и систематической работы. Поэтому, на усмотрение специалиста игры из одной лексической темы могут использоваться в других темах и проигрываться по несколько раз.

Систематическая работа по психосоциальному развитию позволит детям контролировать свои телесные проявления, понимать язык телодвижения, эмоций, что будет способствовать улучшению их взаимодействия со сверстниками. Научит детей согласовывать поведенческие реакции, побороть робость, неуверенность, развить инициативу общения и непроизвольный интерес к обмену информацией. А это и есть путь к развитию творческого потенциала детей, становлению у них свободной коммуникации и повышению уровня их социальной адаптации.

Основной целью работы с родителями является - формирование нового взгляда на семью как наиболее благоприятную среду для полноценного физического, интеллектуального, эмоционального, речевого и психосоциального развития детей. Задачи: установление позитивного общения и сотрудничества с родителями, направленного на формирование произвольного поведения детей; побуждение родителей к совместным с детьми развивающим играм и развлечениям.

Основными формами взаимодействия с родителями является групповая и индивидуальная формы.

Работа с родителями предполагает проведение с ними индивидуальных бесед по оказанию родителям своевременной помощи по вопросам развития и обучения ребёнка, и групповых тематических семинаров, например:

«Адаптация ребёнка в ДОУ», «Воспитание эффективных отношений в группе детей», «Формирование произвольного поведения у детей с ОНР» и т.д..

Коррекционная деятельность с родителями, подразумевает два направления, первое - групповые беседы, мастер – классы, семинары - практикумы, с целью ознакомления родителей с особенностями речевого и психосоциального развития детей, выработки позитивных способов взаимодействия с ребенком, разъяснения важности проведения совместных занятий; второе – проведение развивающих игр, театрализованных представлений, тематических досугов, викторин и групповых праздников, с целью эффективного взаимодействия с семьей, установления позитивного общения и сотрудничества родителей с детьми (Приложение 6).

Мы предполагаем, что предложенный нами комплекс коррекционных мероприятий, направленный на психосоциальное развитие детей 5 лет с общим недоразвитием речи, позволит сформировать высокие показатели общения детей со сверстниками, произвольность их поведения и подготовить детей к более лёгкой адаптации к дальнейшему школьному обучению.

Заключение

Психосоциальное развитие ребёнка является важнейшим условием его полноценного и всестороннего развития. С первых дней своей жизни ребёнок включён в социальное взаимодействие с другими людьми.

Общение начинается с формирования потребности во взаимодействии и сотрудничестве ребёнка со взрослыми в более раннем возрасте и со сверстниками, как равноправными и предпочитаемыми партнёрами общения, в старшем дошкольном возрасте. Основным средством общения служит речь. Речь выступает как средство коммуникации, обобщения и регулирования. С помощью речи ребёнок получает информацию, усваивает её и подчиняет свои действия инструкциям взрослого и своим внутренним инструкциям. В процессе общения у детей появляется произвольное поведение, усваиваются этические нормы, следование идеальным образцам; формируется Я – образ.

В нашей работе под психосоциальным развитием ребёнка мы будем понимать постоянный и постепенный процесс психологического и социального совершенствования ребёнка, накопления новообразований, присущих каждому возрастному периоду, проявляющихся в формировании у детей произвольного поведения и Я образа, через расширяющиеся социальные контакты со сверстниками и взрослыми.

На сегодняшний день изучение психосоциального развития детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи актуально. Как показывают имеющиеся исследования, общее недоразвитие речи детей дошкольного возраста затрудняет взаимодействие с социальной средой, что сказывается на отношениях детей с окружающими, на адекватном реагировании на происходящие изменения в обществе, личностном развитии, и может привести к дальнейшей не успешности и дезадаптации в социуме.

Как правило, исследователи отмечают сам факт негативного влияния речевых нарушений на психическое развитие детей, имеются работы посвящённые изучению социальных представлений у детей с ОНР, развитию у них социального поведения. Однако практически отсутствуют работы по формированию показателей психосоциального развития у детей с ОНР III уровня именно 5 лет, изучение у них таких показателей как общение ребёнка со взрослыми, сверстниками, произвольного поведения, Я – образа.

Взаимообусловленность речевых и коммуникативных нарушений у детей с ОНР негативно сказывается на всех показателях психосоциального развития ребенка.

В общении со взрослыми и сверстниками дети с ОНР малоактивны, зачастую не заинтересованы в контакте, не умеют ориентироваться в ситуации общения, часто выражают негативизм по отношению к партнерам по игре. Произвольность поведения детей с ОНР характеризуется неумением определить и удержать сложные, конкретные цели; трудностями в выполнении последовательных действий; низким эмоциональным отношением к нравственным нормам, нарушениями волевой регуляции поведения. Своеобразие Я - образа у детей с ОНР, заключается в неумении осознавать свои и чужие желания, действия, адекватно оценивать свои возможности.

Основной контингент речевых групп составляют дети 5 лет с ОНР III уровня.

Программы коррекционного обучения и воспитания данного контингента детей направлены в большей мере на формирование правильного звукопроизношения, развитие лексико - грамматического строя и связной речи, и не содержат раздела направленного на формирование показателей психосоциального развития таких как общение ребёнка со взрослыми, сверстниками, произвольного поведения, Я – образа. Чем раньше ребёнку с общим недоразвитием речи будет оказана помощь, тем благоприятнее прогнозы его будущего социального и речевого развития и дальнейшего успешного обучения в школе.

Дошкольный возраст это период начальной социализации ребенка и важно уделять внимание психосоциальному развитию детей с ОНР, именно в дошкольном возрасте, так как именно в этот период у детей устанавливаются начальные отношения с миром людей, предметов, природы и собственным миром; закладываются основы саморегуляции поведения и самовосприятия личности.

Для реализации поставленных задач, с целью изучения особенностей психосоциального развития у детей 5 лет с общим недоразвитием речи III уровня, было, во – первых, отобрана методика оценки психосоциального развития ребёнка дошкольника 5 лет из диагностической программы оценки уровня психического развития дошкольников группы риска по отклонениям в развитии; во вторых проведён констатирующий эксперимент на базе муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 321 компенсирующего вида» Октябрьского района г. Красноярска.

Экспериментальное изучение показало, что психосоциальное развитие детей с общим недоразвитием речи имеет свою специфику, проявляющуюся в неполноценном общении детей со взрослыми и сверстниками; нарушении способности управлять и контролировать своё поведение; нарушении сформированности Я – образа.

Проведённое экспериментальное изучение особенностей психосоциального развития детей 5 лет с ОНР III уровня, позволило установить следующее. Наиболее низкие показатели психосоциального развития детей, которые наблюдаются почти у половины исследуемых, это несформированность общения со сверстниками и произвольного поведения.

Выявленные особенности психосоциального развития детей и существующие подходы к его формированию в научной литературе позволили нам создать комплекс коррекционных мероприятий, направленный на формирование общения детей со сверстниками и произвольного поведения, что будет способствовать психосоциальному развитию детей с ОНР и более лёгкой адаптации их к дальнейшему школьному обучению.

Мы предполагаем, что использование данного комплекса, будет способствовать психосоциальному развитию детей, и приведёт к итоговым результатам освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС. А именно, дети к концу дошкольного возраста будут: активно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, участвовать в совместных играх, учитывать интересы и чувства других, радоваться чужим успехам; следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности и во взаимоотношениях, уметь разрешать конфликты; выражать свои мысли и желания, использовать речь для построения речевого высказывания в ситуации общения и самоконтроля.

Таким образом, цели и задачи нашего исследования реализованы, гипотеза доказана. Вместе с тем, данное исследование не исчерпывает всех вопросов психосоциального развития детей с общим недоразвитием речи, и в качестве дальнейшей перспективы предполагает апробацию комплекса коррекционных мероприятий и проведение контрольного эксперимента.

Библиографический список

1. Абраменкова, В.В. Социальная психология детства: учеб. пособие / В.В. Абраменкова. – М.: Когито – Центр, 2008. – 431с.
2. Барменкова Т.Д. Характеристика нарушений связного речевого высказывания у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи [Электронный ресурс]: дис. канд. пед. наук: 13.00.03 / Т.Д. Барменкова. – М., 1996. – 177 с. – Режим доступа: [http://www.dslib.net/korrekcion pedagogika / harakteristika-narushenij-svjaznogo-rechevogo-vyskazyvanija-u-detej-doshkolnogo.html](http://www.dslib.net/korrekcion_pedagogika/harakteristika-narushenij-svjaznogo-rechevogo-vyskazyvanija-u-detej-doshkolnogo.html)
3. Белякова, Л.И. Сравнительное психолого-педагогическое исследование дошкольников с общим недоразвитием речи и нормальной речью / Л.И. Белякова [и д.р.] // Теория и практика коррекционного обучения дошкольников с речевыми нарушениями - М., 1991. - 370 с.
4. Божович, Л.И. Личность и её формирование в детском возрасте / Л.И. Божович. – СПб.: Питер, 2008. – 400 с.

5. Буре Р.С. Дружные ребята: Воспитание гуманных чувств и отношений у дошкольников: пособие для воспитателей / Р.С. Буре, М.В. Воробьёва, В.Н. Давидович [и др.]. – М.: Просвещение, 2006. – 141.
6. Венгер, Л.А. Готов ли ваш ребенок к школе. - М.,1994.
7. Выготский, Л.С. Собрание сочинений: В 6-ти т. / Гл. ред. А.В. Запорожец. - Т. 4. Детская психология / Под ред. Д.Б. Эльконина. - М.: Педагогика, 1984. - 433 с.
8. Выготский, Л. С. Вопросы детской психологии / Л.С. Выготский. – СПб.: Союз, 1997.- 224 с.
9. Габдуллина, Н.А. Влияние речевого недоразвития на формирование социального интеллекта дошкольников [*Электронный ресурс*] / Н.А. Габдиуллина, Е.Л. Куцеева // «Научное сообщество студентов XXI столетия. Гуманитарные науки»: Электронный сборник статей по материалам XIV студенческой международной научно-практической конференции. - Новосибирск: Изд. «СибАК». - 2013. - N8(11). - Режим доступа. - [http://www.sibac.info/archive/guman/8\(11\)](http://www.sibac.info/archive/guman/8(11)).
10. Глухов, В.П. Коррекционно-развивающая направленность обучения и воспитания детей с нарушениями речи / В.П. Глухов. М.: Союз, 2007. - 156 с.
11. Глухов, В.П. Основы психолингвистики: учеб. пособие для студентов педвузов / В.П. Глухов. - М.: Астрель, 2008. - 352 с.
12. Детская логопсихология : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Спец. дошк. педагогика и психология» / О.А. Денисова, В.Н. Поникарова, Т.В. Захарова [и др.]; под редакцией В.И. Селиверстова. М.: ВЛАДОС, 2010. - 175с.
13. Жукова, Н.С. Логопедия. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников: кн. для логопеда / Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева. Екатеринбург: ЛИТУР, 2006. – 320с.

14. Зайцева, Л. А. Социальное развитие дошкольников с нарушениями речи / Л. А. Зайцева // Специальная адаптация. – 2010. – № 1. – С. 11 - 18.
15. Захаров, А. И. Происхождение детских неврозов и психотерапия / А. И. Захаров. - М.: ЭКСМО-Пресс, 2000. - 448 с.
16. Князева О. Л. Я - ты - мы: Программа социально-эмоционального развития дошкольников / О.Л. Князева. – М.: Мозаика – Синтез, 2005. – 168 с.
17. Козлова С. А. Я - человек. Программа социального развития ребенка / С.А. Козлова. - М.: Школьная Пресса 2012. - 64 с.
18. Коммуникативно-речевая деятельность детей с отклонениями в развитии: диагностика и коррекция: монография/ под ред. Г.В.Чиркиной, Л.Г.Соловьевой. – Архангельск: Поморский университет, 2009.- 403 с.
19. Крайг, Г. Психология развития /Г. Крайг, Д. Бокум. - СПб.: Питер, 9-е издание, 2008. - 944 с.
20. Краснощекова, Н.В. Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста / Н.В. Краснощекова. - М.: Генезис, 2015.
21. Крюкова, С.В., Донскова Н.И. Удивляюсь, злюсь, боюсь: программы групповой психологической работы с дошкольниками / С.В. Крюкова, Н.И. Донскова. – М.: Генезис, 2015.
22. Лаврентьева, Е. Особенности развития коммуникативных умений у дошкольников с ОНР / Е. Лаврентьева // Логопед в детском саду - 2011. № 4 - с. 72-74.
23. Лалаева, Р.И., Шаховская С.Н. Логопатопсихология: учеб. пособие для студентов / Р.И. Лалаева., С.Н. Шаховская. – М.:ВЛАДОС, 2013. – 464 с.
24. Ларина, О.А. Психология развития и возрастная психология: конспект лекций / О. А. Ларина, Т.В. Каратьян, А.В. Акрущенко. - М.: ЭКСМО, 2008. – 128с.
25. Левина, Р.Е. Этиология общего недоразвития речи / Р.Е. Левина // Логопедия сегодня. 2008. № 3(21). С. 16 – 23.

26. Левина, Р.Е. Характеристика общего недоразвития речи у детей / Р.Е. Левина // Логопедия сегодня. 2009. № 1(23). С. 6 – 19.
27. Леонтьев, А.А. Психология общения: учебн. пособие для студ. высш. учеб. заведений. - 4-е изд. - М.: Академия, 2007. - 368 с.
28. Леханова, О. Л. Отношение дошкольников с ОНР к социальным нормам и правилам поведения как показатель их социального развития / О. Л. Леханова, И. В. Павлинова. // Социально-психологические проблемы и исследования детства: ребенок в семье, институтах образования и группах сверстников: материалы II международной научно-практической конференции 20–21 января 2013 года. / Ред. О.С. Ушакова и др. – Прага: Vědecko vydavatelske centrum «Sociosfera-CZ», 2013 – С. 46-48.
29. Лисина, М.И. Общение, личность и психика ребенка / М.И. Лисина: под ред. А.Г. Ружской. – 2-е изд. – М.; Московский психолого-социальный институт, Воронеж: НПО МОДЭК, 2001. – 384 с.
30. Лисина, М.И. Формирование личности ребенка в общении / М.И. Лисина; 2-е изд., перераб. и доп. - СПб.: Питер, 2009. - 276 с.
31. Логопатопсихология: учеб. пособие для студентов / под ред. Р.И. Лалаевой, С.Н. Шаховской. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2011.
32. Логинова В.И. Детство. Программа развития и воспитания детей в детском саду / В. И. Логинова, Т.И. Бабаева, Н.А. Ноткина. – М.: Детство - пресс, 2010. – 224 с.
33. Логопедия: учебник для студентов дефектол. фак. пед. высш. учеб. заведений: под ред. Л.С. Волковой. - 5-е изд., перераб. и доп.- М.: ВЛАДОС, 2008. - 703 с.
34. Лютова Е.К., Моница Г.Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми / Е.К. Лютова, Г.Б. Моница. - М.: Речь, 2005. – 145 с.
35. Малкина-Пых, И. Г. Возрастные кризисы: справочник практического психолога / И. Г. Малкина - Пых, СПб. – Москва, Эксмо, 2004. – 896 с.

36. Мاستюкова, Е.М. Лечебная педагогика (ранний и дошкольный возраст): советы педагогам и родителям по подготовке к обучению детей с особыми проблемами в развитии / Е. М. Мاستюкова. М.: ВЛАДОС, 2000 – 304с.
37. Миняжева, Д.Р. Коррекционно – логопедическая работа по преодолению общего недоразвития речи в процессе формирования социальных представлений у детей старшего дошкольного возраста [Электронный ресурс] / Д.Р. Миняжева. – М., 2008.- 219с. – Режим доступа: <http://nauka-pedagogika.com/pedagogika-13-00-03/dissertaciya-korreksionno-logopedicheskaya-rabota-po-preodoleniyu-obschego-nedorazvitiya-rechi-v-protssesse-formirovaniya-sotsialnyh-p#ixzz3WdBtj68M>
38. Мухина, В.С. Возрастная психология. Феноменология развития: учебник для студентов высш. учеб. заведений / В.С. Мухина. – 10-е изд. перераб. и доп. – М.: Академия, 2006. – 608 с.
39. Обучение и воспитание дошкольников с нарушениями речи / ред. сост. С.А. Миронова. М.: Инфа, 2007. - 241 с.
40. Основы специальной психологии: учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / Л. В. Кузнецова, Л. И. Переслени, Л. И. Солнцева [и др.]: под ред. Л. В. Кузнецовой. - М.: Академия, 2002. - 480 с.
41. Основы теории и практики логопедии / под ред. Р.Е. Левиной. - М.: Просвещение, 1968 .- 367с.
42. Особенности социальной адаптации детей с нарушениями речи [Электронный ресурс]. 2014. – Режим доступа: <http://referat911.ru/>
43. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 2-е изд., и доп. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2011. – 336с.
44. Приказ Минобрнауки от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

45. Приказ Минобрнауки от 19 декабря 2014 г. №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://минобрнауки.рф/документы/5132>
46. Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др.; под. ред. проф. Л. В. Лопатиной. — СПб., 2014. — 386 с.
47. Психология. Возрастная психология. Часть 1: учебно-методический комплекс дисциплины для преподавателей по специальности История с дополнительной специальностью юриспруденция / И.Н. Протасова, Н.Е. Варшавская. – Бийск: ГОУ ВПО «БПГУ имени В.М. Шукшина», 2009. – 129 с.
48. Психология дошкольника. Хрестоматия: для студ. сред. пед. учеб. заведений / Г. А. Урунтаева. – 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Академия, 2000. – 408 с.
49. Психология человека от рождения до смерти / под ред. А.А. Реана. - СПб.: ПРАЙМ-ЕВРОЗНАК, 2002. - 656 с. - (Серия «Психологическая энциклопедия»).
50. Развитие общения у дошкольников / под ред. А.В. Запорожца, М.И. Лисиной. М.: Просвещение, 2004. - 269 с.
51. Рузская, А.Г. Развитие общения дошкольников со сверстниками / А.Г. Рузская. СПб.: Питер, 2008. - 315с.
52. Слинько, О. А. К изучению проблемы межличностных отношений дошкольников с нарушениями речи / О.А. Слинько // Дефектология. – 1992. - № 1. – С. 62 – 67.
53. Смирнова, Е.О. Межличностные отношения дошкольников / Е.О. Смирнова, В.М. Холмогорова - М., 2003. - С. 150.

54. Соловьева, Л.Г. Особенности коммуникации детей с общим недоразвитием речи / Л.Г. Соловьёва // Дефектология, 2006 . - №1. С. 26.
55. Солодилова, О.П. Шпаргалка по психологии: учеб. пособие. / О.П. Солодилова. – М.: ТК Велби, 2005. – 56с.
56. Солодянкина, О.В. Социальное развитие ребенка дошкольного возраста: методическое пособие / О.В. Солодянкина. – М.: АРКТИ, 2006. – 88с.
57. Спок, Б. Ребенок и уход за ним / Б. Спок. – М., 1971. – 456 с.
58. Степанова, О. А. Организация логопедической работы в дошкольном образовательном учреждении / О.А. Степанова. — М.: ТЦ Сфера, 2003. — 112 с.
59. Сырвачева, Л.А., Уфимцева Л.П. Диагностическая и коррекционно – развивающая работа с детьми 4-5 лет группы риска по отклонениям развития: учеб. пособие / Краснояр. гос. пед.ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2013. - 232с.
60. Сырвачева, Л.А., Уфимцева Л.П. Специфика родительских отношений и их влияние на психическое развитие дошкольников с перинатальным поражением ЦНС: монография / Краснояр. гос. пед.ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2015. - 316с.
61. Сырвачева, Л.А., Уфимцева Л.П. Диагностическая и коррекционно – развивающая работа с детьми 6-7 лет группы риска по отклонениям развития: учеб. Пособие: в 2 ч. / Краснояр. гос. пед.ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2015. - 276с.
62. Филичева, Т.Б. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: практ. пособие / Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина . 4-е изд. - М.: Айрис - пресс, 2007. - 224с. – (Библиотека логопеда – практика).
63. Филичева, Т.Б. Коррекция нарушений речи. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи / Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркин, Т. В. Туманова, С. А. Миронова, А. В. Лагутина. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 272 с.

64. Фопель, К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения: практическое пособие: пер. с нем. - Т. 1./ К. Фопель. - М.: Генезис, 1998.— 160 с.

65. Шацкая, О. О. Формирование социального поведения у детей 5-6 лет с общим недоразвитием речи в процессе коррекционно-логопедической работы [Электронный ресурс] / О. О. Шацкая. - М., 2003. – Режим доступа: <http://www.dissercat.com/content/formirovanie-sotsialnogo-povedeniya-u-detei-5-6-let-s-obshchim-nedorazvitiem-rechi-v-protse#ixzz3sV3AmO5Y>

66. Эльконин, Д.Б. Детская психология: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Д.Б. Эльконин. - 4-е изд., стер. - М.: Академия, 2007. - 384 с.

67. Юсупова, Г. Х. Психологическая помощь детям с общим недоразвитием речи / Г. Х. Юсупова // Актуальные проблемы психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями развития: материалы научно-практической конференции. - Новокузнецк, 2003. - С.14-20.

Приложение 1

Таблица 1

Амнестические данные детей

| № п/п | ИФ ребёнка | Дата рождения | Дата поступления | Речевой диагноз |
|-------|--------------|---------------|------------------|----------------------------------|
| 1 | А. Анастасия | 01.05.2008 | август 2013 | ОНР III ур., Дизартрия, F06.827 |
| 2 | А. Глеб | 18.08.2008 | сентябрь 2013 | ОНР III ур. Дизартрия, F 06.827 |
| 3 | Б. Ульяна | 28.08.2008 | август 2013 | ОНР III ур. Дизартрия, F 06.827 |
| 4 | Б. Алиса | 15.06.2008 | август 2013 | ОНР III ур., Дизартрия, F06.827 |
| 5 | Б. Елена | 18.08.2008 | август 2013 | ОНР III ур., Дизартрия, F06.827 |
| 6 | В. Артем | 10.08.2008 | август 2013 | ОНР III ур., Дизартрия, F 06.827 |
| 7 | Д. Евдоким | 14.04.2008 | август 2013 | ОНР III ур., Дизартрия, F06.827 |
| 8 | Д. Игнат | 26.03. 2008 | август 2013 | ОНР III ур., Дизартрия, F06.827 |
| 9 | Е. Кристина | 21.03. 2008 | август 2013 | ОНР III ур. Дизартрия, F 06.82 |
| 10 | К. Егор | 08.03. 2008 | август 2013 | ОНР III ур. Дизартрия, F 06.827 |
| 11 | К. Ангелина | 21.07. 2008 | август 2013 | ОНР III ур., Дизартрия, F06.827 |
| 12 | К. Полина | 21.07. 2008 | август 2013 | ОНР III ур. Дизартрия, F 06.827 |
| 13 | К. Владимир | 05.03.2008 | август 2013 | ОНР III ур. Дизартрия, F 06.827 |
| 14 | Н. Вадим | 14.07.2008 | сентябрь 2013 | ОНР III ур., Дизартрия, F 06.827 |
| 15 | О. Дарья | 20.04.2008 | август 2013 | ОНР III ур., Дизартрия, F 06.827 |
| 16 | О. Александр | 29.06. 2008 | август 2013 | ОНР III ур., Дизартрия, F 06.827 |
| 17 | П. Егор | 20.07.2008 | октябрь 2013 | ОНР III ур., Дизартрия, F06.827 |
| 18 | П. Ярослав | 19.02.2008 | сентябрь 2013 | ОНР III ур. Дизартрия, F 06.827 |

| | | | | |
|----|--------------|-------------|---------------|---------------------------------|
| 19 | С. Полина | 16.04.2008 | август 2013 | ОНР III ур. Дизартрия, F 06.827 |
| 20 | С.Мария | 07.05.2008 | август 2013 | ОНР III ур., Дизартрия, F06.827 |
| 21 | С. Анастасия | 24.07.2008 | сентябрь 2013 | ОНР III ур. Дизартрия, F 06.827 |
| 22 | С. Роман | 07.03.2008 | август 2013 | ОНР III ур. Дизартрия, F 06.827 |
| 23 | С. Арина | 24.07.2008 | август 2013 | ОНР III ур., Дизартрия, F06.827 |
| 24 | С. Александр | 12.04.2008 | август 2013 | ОНР III ур. Дизартрия, F 06.827 |
| 25 | Т. Максим | 09.07. 2008 | сентябрь 2013 | ОНР III ур. Дизартрия, F 06.827 |
| 26 | Т. Ольга | 20.08.2008 | сентябрь 2013 | ОНР III ур., Дизартрия, F06.827 |
| 27 | Ф. Вероника | 19.06.2008 | август 2013 | ОНР III ур. Дизартрия, F 06.827 |
| 28 | Ф.Александр | 12.06.2008 | сентябрь 2013 | ОНР III ур. Дизартрия, F 06.827 |
| 29 | Х. Эвелина | 13.05.2008 | сентябрь 2013 | ОНР III ур., Дизартрия, F06.827 |
| 30 | Ч. Алина | 24.07.2008 | август 2013 | ОНР III ур. Дизартрия, F 06.827 |

Приложение 2

Таблица 2

Оценка психосоциального развития ребёнка – дошкольника 5 лет

ФИ _____ Дата _____

| № п/п | Показатели | Да | Не всегда | Нет |
|-------|--|----|-----------|-----|
| I | Общение с взрослыми | | | |
| 1 | Легко принимает помощь | | | |
| 2 | Откликается на просьбы взрослых | | | |
| 3 | Похвала и упрёк имеют огромное значение | | | |
| 4 | Легко идёт на контакт | | | |
| 5 | С удовольствием действует сообща | | | |
| 6 | Стремиться достичь признания, уважения | | | |
| II | Общение со сверстниками | | | |
| 1 | Проявляет нотки соревновательности | | | |
| 2 | Проявляет чуткость, отзывчивость, уравновешен. | | | |
| 3 | Оценка сверстника приобретает значимость | | | |
| 4 | Умеет договориться, организовать сюжет.-ролевою игру | | | |

| | | | | |
|-----|--|--|--|--|
| 5 | Поддерживает тесные отношения (забота, внимание) | | | |
| 6 | Стремится достичь признания, уважения | | | |
| III | Произвольность поведения | | | |
| 1 | Хорошо знает и выполняет распорядок дня | | | |
| 2 | Принимает и понимает речевые инструкции | | | |
| 3 | Хорошо действует самостоятельно | | | |
| 4 | Выполняет задания, в том случае, если не противоречат его интересам | | | |
| 5 | Признаёт правила, предложенные другими | | | |
| 6 | Начинает овладевать и управлять своим поведением, сравнивая его с образцом | | | |
| IV | Я - образ | | | |
| 1 | Испытывает гордость за свои достижения | | | |
| 2 | Понимает, что пол устойчив и постоянен | | | |
| 3 | Учитывает желания детей, отстаивая свою точку зрения | | | |
| 4 | Поведение определяется собственным решением | | | |
| 5 | Осознаёт не только свои действия, но и внутренние переживания, настроения, желания | | | |
| 6 | Понимает, что умеет делать, а что нет. Главное – что я умею делать | | | |

Приложение 3

Таблица 3

Сформированность показателей психосоциального развития детей 5 лет с ОНР III уровня

| № п/п | ИФ ребёнка | Показатели и уровни психосоциального развития (баллы), (высокий, средний, низкий уровень) | | | | | | | |
|-------|------------|---|------------------|-------------|------------------|-----------------------------|------------------|---------|------------------|
| | | Общеинтеллектуальная | Уровень развития | Общесферная | Уровень развития | Противоположность поведения | Уровень развития | Я-образ | Уровень развития |
| | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|----|--------------|-----|---------|-----|---------|-----|---------|-----|---------|
| 1 | А. Анастасия | 9 | высокий | 6 | средний | 6 | средний | 7,5 | высокий |
| 2 | А. Глеб | 3,5 | низкий | 3,5 | низкий | 3 | низкий | 3,5 | низкий |
| 3 | Б. Ульяна | 7,5 | высокий | 3,5 | низкий | 5,5 | средний | 5 | средний |
| 4 | Б. Алиса | 4,5 | средний | 5,5 | средний | 6,5 | средний | 5 | средний |
| 5 | Б. Елена | 5 | средний | 0,5 | низкий | 4,5 | средний | 5 | средний |
| 6 | В. Артем | 1,5 | низкий | 0,5 | низкий | 1,5 | низкий | 1,5 | низкий |
| 7 | Д. Евдоким | 6 | средний | 5,5 | средний | 4,5 | средний | 3,5 | низкий |
| 8 | Д. Игнат | 4 | низкий | 3 | низкий | 4 | низкий | 5 | средний |
| 9 | Е. Кристина | 9 | высокий | 8,5 | высокий | 7,5 | высокий | 7,5 | высокий |
| 10 | К. Егор | 8 | высокий | 4,5 | средний | 5 | средний | 5,5 | средний |
| 11 | К. Ангелина | 5,5 | средний | 7 | высокий | 5,5 | средний | 6 | средний |
| 12 | К. Полина | 4,5 | средний | 7 | высокий | 6,5 | средний | 7 | высокий |
| 13 | К. Владимир | 6 | средний | 4,5 | средний | 3,5 | низкий | 5 | средний |
| 14 | Н. Вадим | 3 | низкий | 0 | низкий | 2 | низкий | 1,5 | низкий |
| 15 | О. Дарья | 5 | средний | 3 | низкий | 5,5 | средний | 4,5 | средний |
| 16 | О. Александр | 6,5 | средний | 6 | средний | 4 | низкий | 4,5 | средний |
| 17 | П. Егор | 4 | низкий | 3 | низкий | 4 | низкий | 4,5 | средний |
| 18 | П. Ярослав | 4,5 | средний | 3 | низкий | 3 | низкий | 4,5 | средний |
| 19 | С. Полина | 5,5 | средний | 4 | низкий | 4,5 | средний | 5 | средний |
| 20 | С. Мария | 3,5 | низкий | 2 | низкий | 4 | низкий | 3,5 | низкий |
| 21 | С. Анастасия | 2,5 | низкий | 3 | низкий | 3 | низкий | 4 | низкий |
| 22 | С. Роман | 6,5 | средний | 4 | низкий | 5 | средний | 5 | средний |
| 23 | С. Арина | 7,5 | высокий | 6,5 | средний | 6,5 | средний | 7 | высокий |
| 24 | С. Александр | 7,5 | высокий | 8 | высокий | 7 | высокий | 6,5 | средний |
| 25 | Т. Максим | 5 | средний | 4 | низкий | 4,5 | средний | 5 | средний |
| 26 | Т. Ольга | 5 | средний | 5 | средний | 5 | средний | 5,5 | средний |
| 27 | Ф. Вероника | 4,5 | средний | 0,5 | низкий | 3 | низкий | 4 | низкий |
| 28 | Ф. Александр | 6 | средний | 5 | средний | 3,5 | низкий | 5 | средний |
| 29 | Х. Эвелина | 6 | средний | 6 | средний | 5 | средний | 5 | средний |
| 30 | Ч. Алина | 6 | средний | 5 | средний | 5 | средний | 5 | средний |

Приложение 4

Таблица 4

Данные результатов исследования психосоциального развития
детей 5 лет с ОНР III уровня

| № п/п | ИФ ребёнка | Показатели психосоциального развития (баллы) | | | | Общий балл | Уровень развития |
|-------|------------|--|---|---|-------------------------|------------|------------------|
| | | Общ ение со взро слым | Общ ение со свер стни ками | Пр оизв ольн ость пове дени я | Я - об ра з | | |
| | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|----|--------------|-----|-----|-----|-----|------|-----------------|
| 1 | А. Анастасия | 9 | 6 | 6 | 7,5 | 28,5 | Высокий уровень |
| 2 | А. Глеб | 3,5 | 3,5 | 3 | 3,5 | 13,5 | Низкий уровень |
| 3 | Б. Ульяна | 7,5 | 3,5 | 5,5 | 5 | 21,5 | Средний уровень |
| 4 | Б. Алиса | 4,5 | 5,5 | 6,5 | 5 | 21,5 | Средний уровень |
| 5 | Б. Елена | 5 | 0,5 | 4,5 | 5 | 15 | Низкий уровень |
| 6 | В. Артем | 1,5 | 0,5 | 1,5 | 1,5 | 5 | Низкий уровень |
| 7 | Д. Евдоким | 6 | 5,5 | 4,5 | 3,5 | 19,5 | Средний уровень |
| 8 | Д. Игнат | 4 | 3 | 4 | 5 | 16 | Средний уровень |
| 9 | Е. Кристина | 9 | 8,5 | 7,5 | 7,5 | 32,5 | Высокий уровень |
| 10 | К. Егор | 8 | 4,5 | 5 | 5,5 | 23 | Средний уровень |
| 11 | К. Ангелина | 5,5 | 7 | 5,5 | 6 | 24 | Средний уровень |
| 12 | К. Полина | 4,5 | 7 | 6,5 | 7 | 25 | Средний уровень |
| 13 | К. Владимир | 6 | 4,5 | 3,5 | 5 | 19 | Средний уровень |
| 14 | Н. Вадим | 3 | 0 | 2 | 1,5 | 6,5 | Низкий уровень |
| 15 | О. Дарья | 5 | 3 | 5,5 | 4,5 | 17,5 | Средний уровень |
| 16 | О. Александр | 6,5 | 6 | 4 | 4,5 | 21 | Средний уровень |
| 17 | П. Егор | 4 | 3 | 4 | 4,5 | 15,5 | Низкий уровень |
| 18 | П. Ярослав | 4,5 | 3 | 3 | 4,5 | 15 | Низкий уровень |
| 19 | С. Полина | 5,5 | 4 | 4,5 | 5 | 19 | Средний уровень |
| 20 | С. Мария | 3,5 | 2 | 4 | 3,5 | 13 | Низкий уровень |
| 21 | С. Анастасия | 2,5 | 3 | 3 | 4 | 12,5 | Низкий уровень |
| 22 | С. Роман | 6,5 | 4 | 5 | 5 | 20,5 | Средний уровень |
| 23 | С. Арина | 7,5 | 6,5 | 6,5 | 7 | 28 | Высокий уровень |
| 24 | С. Александр | 7,5 | 8 | 7 | 6,5 | 29 | Высокий уровень |
| 25 | Т. Максим | 5 | 4 | 4,5 | 5 | 18,5 | Средний уровень |
| 26 | Т. Ольга | 5 | 5 | 5 | 5,5 | 20,5 | Средний уровень |
| 27 | Ф. Вероника | 4,5 | 0,5 | 3 | 4 | 12 | Низкий уровень |
| 28 | Ф. Александр | 6 | 5 | 3,5 | 5 | 19,5 | Средний уровень |
| 29 | Х. Эвелина | 6 | 6 | 5 | 5 | 22 | Средний уровень |
| 30 | Ч. Алина | 6 | 5 | 5 | 5 | 21 | Средний уровень |

Приложение 5

Комплекс коррекционных мероприятий, направленный на психосоциальное развитие детей 5-ти летнего возраста с ОНР III уровня.

Примерное содержание работы с учетом лексических тем: «Осень», «Овощи», «Фрукты», «Семья», «Домашние и дикие птицы», «Зима», «Домашние и дикие животные», «Транспорт», «Весна».

Формирование общения со сверстниками.

Лексическая тема «Осень»

Игровое упражнение «Расскажи, на что похоже твоё настроение?».

Цель: развитие позитивного взаимодействия со сверстниками, коррекция эмоционального состояния детей, формирование умения изображать различные эмоции.

Описание задания: ребята, какое у нас сейчас время года? Какие признаки осени вы знаете? А сейчас, подумайте и скажите и покажите, на что сегодня похоже ваше настроение.

Детям предлагается описать и изобразить своё настроение с помощью примет осени (грустный дождик, хмурая тучка, радостное солнышко, облачко, задумчивую птичку и т.д.).

Игровое упражнение «Ау!»

Цель: знакомство детей друг с другом, развитие интереса к сверстникам, преодоления барьера в общении.

Описание задания: один ребенок стоит спиной ко всем остальным, он потерялся в лесу. Кто-то из детей кричит ему: «Ау!» — и «потерявшийся» должен угадать, кто его звал.

Лексическая тема «Овощи»

Игровое упражнение «Обзывалки»

Цель: развитие коммуникативных навыков, снятие отрицательных эмоций.

Описание задания: детям предлагается, передавая друг другу мячик (или муляж овоща), обзывать друг друга не обидными словами, а например, названиями овощей, при этом обязательно называть имя того, кому передаётся мячик: «А ты, Лешка - картошка», «А ты, Дениска - редиска», «А ты, Вовка - морковка» и т.д.

Обязательно предупредить детей, что на эти «обзывалки» нельзя обижаться, ведь это игра. Завершить игру обязательно хорошими словами, комплиментами.

Игра «Разговоры овощей»

Цель: проигрывание различных эмоциональных состояний, развитие умения чувствовать настроение персонажей игры.

Описание игры: Произносить слоговые сочетания от имени Помидора (хвастливо) и Огурца (обиженно). Помидор хвастается перед огурцом тем, что он красный, красивый: «Па-пу, пы-по!». Огурец: «Пы-бы, по-бо». Кабачок жалуется Баклажану, что ему надоело лежать на грядке: «То-ты-ту». Баклажан злится, что жарко: «Пыф – пуф – паф». Морковь весело смеётся «Ка-та-ха, пи- ка- хи».

Лексическая тема «Фрукты».

Игра «Поварята»

Цель: развитие коммуникативных навыков, чувства принадлежности к группе.

Описание игры: все дети встают в круг — это «кастрюля» или «миска». Затем дети договариваются, что они будут «готовить» — варенье, компот, фруктовый салат и т. д. Каждый придумывает, чем он будет: яблоком, лимоном, грушей или чем-нибудь ещё. Ведущий - взрослый, он выкрикивает названия ингредиентов. Названный прыгает в круг, следующий компонент берет за руку его и т. д. Когда все дети окажутся снова в одном круге, игра заканчивается, можно приступить к приготовлению нового «блюда». Хорошо, если ведущий будет выполнять какие-либо действия с «продуктами»: резать, крошить, сахарить, поливать и т. д. Можно имитировать закипание, перемешивание.

Лексическая тема «Семья»

Игра «Знакомство»

Цель игры: развитие коммуникативных навыков, выявления отношения ребенка к себе его внутренней позиции.

Описание игры: дети стоят по кругу, первый играющий называет свое имя и прилагательное, которое должно начинаться на тот же звук, что и имя.

Например: Лёша, ласковый.

Игра «Клубочек».

Цель: развитие коммуникативных навыков, преодоление негативизма.

Описание игры: дети садятся в полукруг, взрослый становится в центре и, намотав на палец нитку, бросает ребёнку клубочек, спрашивая при этом о чём-нибудь (как тебя зовут, сколько тебе лет, что ты любишь). Ребёнок ловит клубочек, наматывает нитку на палец, отвечает на вопрос и задаёт вопрос следующему игроку и передаёт клубок.

Когда все участники, соединились ниточкой, взрослый фиксирует внимание на том, что все люди чем – то похожи, и это сходство найти, достаточно легко. И всегда веселее, когда есть друзья.

Лексическая тема «Домашние и дикие птицы»

Игра «Волшебное пёрышко»

Цель: развитие коммуникативных навыков, эмпатийных способностей.

Описание игры: дети, представляя, что они птицы, разбиваются на пары, у одного из них в руках «волшебное пёрышко». Дотрагиваясь до партнера, он спрашивает его: «Чем я могу тебе помочь? Что я могу для тебя сделать?» Тот отвечает: «Спой (полетай, станцуй, попрыгай, поклюй) (оговаривается время и место).

Лексическая тема «Домашние животные»

Игровое упражнение «Кто сказал?»

Цель: формирование умения сотрудничать друг с другом.

Описание игры: ребята давайте представим, что мы с вами домашние животные. Скажите кто, кем будет. Сейчас один из вас отвернется, а кто - то

другой будет произносить звукоподражание. Ведущий должен узнать по голосу, кто из детей произнес звукоподражание. Следующим ведущим становится ребенок, голос которого угадали. Игра продолжается до тех пор, пока каждый ребенок не побывает в роли ведущего.

Лексическая тема «Дикие животные»

Сказочная история «Маленький медвежонок»

Цель: профилактика нарушений общения со сверстниками, снятие повышенной агрессивности.

Это случилось в одном детском саду, в который ходили разные лесные зверушки. Каждое утро лес просыпался от теплых лучей солнышка, согревающих землю, а песни птиц будили лесных зверушек, и родители вели их в лесной детский садик.

Недалеко от этого детского сада жил Медвежонок. Никто из зверей с ним не дружил, потому что он со всеми дрался. «Все хотят меня обидеть, сделать мне плохо. Мне надо защищаться, потому что если я не буду драться, другие зверята будут меня обижать»,— так думал Медвежонок.

Ему было грустно всегда быть одному, и вот однажды он отправился погулять. Ходил он, ходил и пришел к детскому садику, где играли детёныши.

- Смотрите, к нам идет Медвежонок. Может, он будет нашим новым другом,— сказала Белочка.

- Но посмотрите, - закричал Зайчик, - он сжал кулаки и собирается с нами драться! Медвежонок не слышал разговора зверей и, все сильнее сжимая кулаки, думал: «Они договариваются о том, чтобы начать меня обижать, и мне придется защищаться».

- Мы хотим с ним дружить, а он хочет с нами драться, - закричали зверята. - Мы будем защищать себя!

И они побежали к Медвежонку. Медвежонок, увидев подбегающих зверят, очень испугался. Он еще сильнее сжал свои кулаки и приготовился драться.

- Эх ты! Мы хотели с тобой дружить, а ты хочешь с нами драться, - сказали зверята. - Мы думали, ты наш новый друг, а ты!.. - закричали они.

- Мы не будем с тобой дружить!

И они оставили Медвежонка одного. Медвежонок почувствовал, что ему стало очень стыдно за то, что он хотел драться с ними. Грусть переполнила сердце Медвежонка, и он заплакал. Ему стало очень плохо от того, что его все боялись, и что у него не было друзей. «Что же мне делать, как подружиться со зверушками?» - думал Медвежонок. И вдруг увидел, что кулаки у него до сих пор сжаты и на них капаят слезы.

«Я понял, мне надо разжать кулаки, ведь, наверное, из-за них подумали, что я буду драться!» - решил Медвежонок.

На следующий день Медвежонок пришел к зверятам в детский садик и не стал сжимать свои кулаки. Зверята увидели, что он не хочет драться, и решили с ним дружить. Медвежонок и зверята стали вместе играть в разные

веселые игры, петь песни и танцевать. Они смеялись и рассказывали друг другу интересные истории. А Медвежонок, играя со зверушками, думал: «Я больше никогда не буду без причины сжимать свои кулаки и драться, потому что другие животные и не думали обижать меня. Как хорошо, что я разжал свои кулаки и понял сам, что плохо быть драчуном!». И от этой мысли Медвежонок почувствовал себя отлично.

Лексическая тема «Дикие животные жарких стран»

Игра: Зоопарк

Цель: развитие коммуникативных способностей, умение распознавать язык мимики и жестов, снятие телесных зажимов.

Описание игры: интереснее играть командами. Одна команда изображает разных животных жарких стран, копируя их повадки, позы, походку. Вторая команда — зрители — они гуляют по «зверинцу», «фотографируют» животных, хвалят их и угадывают название. Когда все животные будут угаданы, команды меняются ролями.

Лексическая тема «Весна»

Игровое упражнение «Тень»

Цель: развитие коммуникативных навыков, взаимодействия со сверстниками, умения копировать движения.

Описание задания: педагог приглашает двоих детей. Ребята, представьте, что мы очутились в весеннем лесу. Играющие представляют, что один ребенок идет по лесу, перешагивает через ручьи, срывает цветок, прячется от дождя, ветра и т.д. Второй ребенок играет роль его тени. Он должен повторить за ним все его движения.

Игра «Сороконожка»

Цель: развитие коммуникативных способностей, взаимодействия со сверстниками, произвольного поведения.

Описание игры: взрослый рассказывает детям на полу и говорит: «Представляете, как сложно жить сороконожке, ведь у неё целых 40 ножек! Всегда есть опасность запутаться. Давайте поиграем в сороконожку. Встаньте друг за другом на четвереньки и положите руки на плечи соседа. Готовы? Теперь начинаем двигаться вперёд. Сначала медленно, чтобы не запутаться. А теперь – чуть быстрее». Взрослый помогает детям построиться, направляет движения сороконожки. Затем говорит: «Ох, как устала наша сороконожка, она буквально падает от усталости с ножек». Дети, по-прежнему держа соседей за плечи, падают на ковёр. Можно усложнить задачу согласованным преодолением препятствий, усложнением движений «сороконожки» (присесть, попрыгать на одной ножке, проползти), но при этом остаться целостной «сороконожкой».

Пластические этюды.

Цель: формирования навыка взаимодействия друг с другом, коррекция эмоционального состояния детей, формирование умения изображать различные эмоции.

Весна принесла хорошее настроение не только нам, но и всему живому. Изобразить зверей встречающих весну: из норки вылез ежик, просыпается барсук и медведь, радуются зайчик и белочка. Представить себя говорливым ручьем, печальным снеговиком, плачущей сосулькой, пробивающимся из-под снега подснежником.

Инсценировка «Весна»

Цель: развитие умения сотрудничать в группе, согласовывать свои действия с другими, улучшение настроения, повышение работоспособности.

Наступила весна. Светит ласковое солнышко, тает снег. Дети вышли в сад. Маша собирает первые подснежники. Вася и Саша запускают в ручье бумажные кораблики. Коля строит скворечник. Все в заботах, все рады весне.

Драматизация

Цель: формирование взаимодействия друг с другом, эмоционального фона, снятие психического напряжения, улучшение настроения, повышение работоспособности.

Солнце пригрело. Побежали ручьи. Прилетели грачи. Птицы выводят птенцов. Весело скачет по лесу заяц. Лиса вышла на охоту и чует добычу. Волчица вывела волчат на поляну. Медведица рычит у берлоги. Над цветами летают бабочки и пчелы. Все рады весне.

Формирование произвольного поведения.

Лексическая тема «Осень»

Игра «Врасти в землю»

Цель: снятие психоэмоционального напряжения, развитие саморегуляции.

Описание игры: попробуй сильно – сильно надавить пятками на пол, руки сожми в кулаки и сожми зубы. Ты крепкое, могучее дерево, у тебя сильные корни и никакие ветры тебе не страшны. Ты уверен в себе и у тебя всё получится.

Игровое упражнение «Кричалки-шепталки-молчалки»

Цель: волевой регуляции поведения, навыков произвольного поведения, умения действовать по правилу, развитие наблюдательности.

Описание задания: ребенку предлагается три силуэта ладони: красный, желтый, зелёный. Это сигналы. Когда взрослый поднимает красную ладонь - «кричалку» - можно бегать, кричать, сильно шуметь; желтая ладонь -

«шепталка»- можно тихо передвигаться и шептаться, на сигнал «молчалка»- зелёная ладонь - дети должны замереть на месте или лечь на пол и не шевелиться. Заканчивать игру нужно «молчалками».

Лексическая тема «Овощи»

Игровое упражнение «Овощная грядка»

Цель: развитие произвольности поведения, умению подражать и повторять движениям и действиям других.

Описание задания: дети наш круг – это большая овощная грядка. Каждый, пусть задумает какой-нибудь овощ, назовёт его и сделает любое движение руками, ногами, телом. Вся группа хором повторяет.

Лексическая тема «Фрукты»

Игровое упражнение «Говори!»

Цель: формирование умения контролировать свои действия, произвольности поведения.

Описание задания: взрослый задает ребенку простые вопросы, например: «Какое сейчас время года? Где растут фрукты? Какого цвета яблоко? Назови фрукты жёлтого цвета» и т.д. Ребенок отвечает на вопрос только в том случае, если после него последует команда «Говори!».

Лексическая тема «Домашние и дикие птицы»

Игра «На мостике»

Цель: развитие произвольности поведения, умения согласовывать свои действия с действием другого.

Описание игры: взрослый предлагает детям разбиться на две команды «утята» и «цыплята» и пройти по мостику через пропасть. Для этого на полу или на земле чертится мостик — полоска шириной 30-40 см. По условию, по «мостику» должны с двух сторон навстречу друг другу идти одновременно два человека, иначе он перевернется. Также важно не переступить черту, иначе играющий считается свалившимся в пропасть и выбывает из игры. Вместе с ним выбывает и второй игрок (потому что, когда он остался один, мостик перевернулся). Пока два ребенка идут по «мостику», остальные за них активно «болеют».

Сказочная история «О Вороненке»

Цель: развитие самостоятельности, преодоление неуверенности, тревожности.

Когда-то давно в одном небольшом городке на большом тополе жила Ворона. Однажды она снесла яйцо и села его высидывать. Гнездо было без

крыши, поэтому маму Ворону морозили ветра, засыпал снег, но она все терпеливо переносила и очень ждала своего малыша.

В один прекрасный день птенец застучал внутри яйца своим клювиком, и мама помогла выбраться своему Вороненку из скорлупы. Он вылупился нескладным, с голеньким беспомощным тельцем и с большим-большим клювом; он не умел ни летать, ни каркать. А для мамы он был самый красивый, самый умный и самый любимый, она кормила сына, согревала его, защищала и рассказывала сказки.

Когда Вороненок подрос, у него выросли очень красивые перышки, он много всего узнал из маминых рассказов, но он по-прежнему неумел, ни летать, ни каркать.

Наступила весна, и пришло время учиться быть настоящим вороном. Мама посадила вороненка на край гнезда и сказала:

- Сейчас ты должен смело прыгнуть вниз, взмахнуть крыльями - и ты полетишь

В первый день Вороненок уполз в глубину гнезда и тихо плакал там. Мама, конечно, огорчилась, но ругать сына не стала. Прошло некоторое время, и уже все молоденькие воронята вокруг научились летать и каркать, а нашего Вороненка мама по-прежнему кормила, оберегала и долго-долго уговаривала перестать бояться и попробовать научиться летать.

Как-то этот разговор услышала Старая Мудрая Ворона и сказала молодой неопытной маме:

- Так больше продолжаться не может, не будешь же ты всю жизнь бегать за ним, как за маленьким. Я помогу тебе научить твоего сына и летать, и каркать.

И когда Вороненок на следующий день сел на краю гнезда подышать свежим воздухом и посмотреть на мир, Старая Ворона тихо подлетела к нему и столкнула вниз. От страха Вороненок забыл все, чему так долго учила его мама, и стал камнем падать на землю. От испуга, что он сейчас разобьется, он открыл свой большой клюв и... каркнул. От радости, услышав самого себя, он взмахнул крыльями раз, другой - и понял, что летит... И тут он увидел рядом с собой маму; они полетали вместе, а потом дружно вернулись в гнездо и от всей души поблагодарили Старую Мудрую Ворону. Так в один день, Вороненок научился, и летать, и каркать. А на следующий день в честь своего сына, который стал совсем взрослым и самостоятельным, мама Ворона устроила большой праздник, на который пригласила всех птиц, бабочек, стрекоз и многих-многих других. А на почетном месте важно восседала Старая Мудрая Ворона, которая помогла не только маленькому Вороненку, но и его маме.

Лексическая тема «Домашние животные»

Игра «Запретные движения»

Цель: развитие произвольности поведения, сплочения играющих, быстроты реакции.

Описание игры: дети стоят полукругом напротив взрослого. Он говорит: представьте, вы все маленькие щенки. Я буду вас дрессировать, учить, показывать различные движения. Вы будете повторять все движения, кроме одного (например, подпрыгивание). Тот «щенок», который выполнит все движения правильно, получит угощение.

Лексическая тема «Дикие животные»

Игра «Дорожка для зверей»

Цель: развитие произвольного поведения, выразительности движений, уверенности в себе.

Описание игры: взрослый выкладывает на полу прямую дорожку из ленты и просит ребенка изобразить, как по ней будут двигаться различные животные: медведь, лиса, заяц, белка и т.д. при этом внимание заостряется, что идти нужно чётко по «дорожке».

Лексическая тема «Дикие животные жарких стран»

Игра «Кенгуру»

Цель: развитие произвольности поведения, чувства доверия, умения подражать действиям другого.

Описание игры: взрослый делит детей на пары. Один из детей, входящих в пару, - «кенгуру» - стоит, второй - «кенгуренок» - сначала встает к нему спиной. А затем приседает. Дети берутся за руки и движутся в таком положении до указанного места (до стены, до окна и т.п.).

Затем дети меняются ролями, игра возобновляется.

Лексическая тема «Транспорт»

Игровое упражнение «Тише едешь, дальше будешь»

Цель: развитие умения управлять движениями и контролировать своё поведение, воспитывать выдержку.

Описание задания: взрослый и ребенок выстраиваются в одну линию и по команде взрослого очень медленно двигаются до линии финиша. Побеждает тот, кто приходит к финишу последним. Правила игры: запрещается останавливаться и топтаться на одном месте.

Игровое упражнение «Убиральная машина»

Цель: формирование произвольности поведения, осознанности своих действий и предпочтений, развитие самостоятельности.

Описание задания: давай представим, что ты будешь «убиральной машиной». Когда я тебя «включу» ты начнёшь убирать игрушки. Периодически нужно проверять, хороша ли «убиральная машина». Иногда ее придётся «чинить». Дети могут в роли «машины» совершать настоящие чудеса.

Лексическая тема «Зима»

Игровое упражнение «Передай движение»

Цель: развитие произвольности поведения, умения подражать действиям другого, внимания, наблюдательности.

Описание задания: дети встают в круг и закрывают глаза. Педагог говорит: Давайте представим, что сейчас зима и мы вышли во двор погулять, подумайте, что мы можем там делать. Затем он показывает какое-нибудь движение (например, бросок снежка, катание на лыжах и т.д.) одному из детей. Затем ребёнок должен разбудить своего соседа и показать ему своё движение. И так по кругу, пока все не «проснутся» и очередь не дойдёт до последнего.

Игровое упражнение «Снежная битва»

Цель: овладение умением действовать по правилу, развитие произвольного контроля над своими действиями, снятие физической агрессии, мышечного и эмоционального напряжения.

Описание задания: понадобятся листы бумаги, скомканные в шарики (снежки), количество шариков должно быть одинаковым. Взрослый предварительно готовит площадку для игры, в середине площадки он размечает так называемую нейтральную полосу. Задача игроков - закидать команду противника снежками. Заступать на нейтральную полосу нельзя. Снежки, брошенные и попавшие на вашу территорию, нужно перебрасывать обратно, побеждает та команда, которая не нарушила правила и на территорию которой останется меньше снежков.

Лексическая тема «Весна»

Игра «Пчёлы и змеи»

Цели: развитие умения действовать в группе, развитие сплочения детского коллектива, соревновательных качеств, произвольности поведения.

Описание игры: дети разбиваются на две равные группы. Одна группа команда пчёл, другая – змеи. Каждая команда выбирает короля. Короли выходят из группы, педагог прячет два предмета («мёд» и «ящерицу»). Короли должны их отыскать. Король пчел должен найти мед (н – р.: губку). А змеиный король должен отыскать ящерицу (игрушка). Пчелы и змеи должны помогать своим королям. Каждая группа может делать это, издавая определенный звук. Все пчелы должны жужжать: жжж, и чем ближе их король подходит к меду, тем громче должно быть жужжание. А змеи должны помогать своему королю шипением: шшш. Важно, что во время этой игры вы не имеете права ничего говорить. Побеждает тот, кто из королей окажется первым.

Приложение 6

Работа с родителями.

Беседы с родителями направлены на ознакомление родителей с теми или иными трудностями их ребёнка; оказание помощи в различных вопросах воспитания и развития детей; рекомендательные действия в профилактике или исправлению имеющихся нарушений в развитии ребёнка, формировании у детей самостоятельности и произвольности поведения.

Групповые, тематические беседы, семинары – практикумы, с целью коррекции неадекватных форм поведения и эмоциональных реакций родителей на поведение своих детей; формирования навыков эффективного взаимодействия с родителями; установления позитивного общения и сотрудничества с ними.

Коррекционно – развивающая деятельность родителей проводится совместно с детьми, включает в себя групповые тренинги, с целью выработки у родителей позитивных способов взаимодействия с ребенком, а

также, театрализованные представления, тематические досуги, с целью эффективного взаимодействия с семьей, установления позитивного общения и сотрудничества родителей с детьми.

Знакомые детям сказки, рассказы для театральных представлений целесообразно видоизменять, в зависимости от тех задач, которые ставятся. Можно совместно с детьми и родителями придумывать собственные сказочные истории.

Обязательное условие всех театральных постановок, яркие, разнообразные реквизиты и атрибуты.

Некоторые игровые мероприятия с родителями и детьми, важно заканчивать совместной арт – терапией. Таким образом, активизируются положительные эмоции, формируется умение сотрудничать и повышается эффективность взаимодействия ребёнка с родителями.

Тематические беседы для родителей

«Адаптация ребёнка в детском саду».

Живя в семье в определённых, сравнительно устойчивых условиях, ребёнок постепенно приспосабливается к условиям окружающей среды. Между организмом и этой средой устанавливаются правильные взаимоотношения, происходит адаптация организма к окружающим влияниям. Организм ребёнка постепенно приспосабливается к определённой температуре помещения, к окружающему микроклимату, к характеру пищи и т.д. Под влиянием систематических воздействий со стороны окружающих ребёнка взрослых, у него образуются различные привычки: он привыкает к режиму, способу кормления, укладывания, у него формируются определённые взаимоотношения с родителями, привязанность к ним.

Анализ поведения детей в первые дни пребывания в детском учреждении показывает, что адаптация к новым социальным условиям не всегда и не у всех детей проходит легко и быстро. У многих детей процесс адаптации сопровождается рядом, хотя и временных, но серьёзных нарушений поведения и общего состояния.

Длительность привыкания к новым социальным условиям, а также характер поведения детей в первые дни пребывания в детском учреждении зависят от индивидуальных особенностей. Дети одного и того же возраста ведут себя по-разному: одни в первый день плачут, отказываются есть, спать,

на каждое предложение взрослого отвечают бурным протестом, но уже на другой день с интересом следят за игрой детей, хорошо едят и спокойно ложатся спать, другие, наоборот, в первый день внешне спокойны, несколько заторможены, без возражений выполняют требования воспитателей, а на другой день с плачем расстаются с матерью, плохо едят в последующие дни, не принимают участия в игре, и начинают хорошо себя чувствовать только через 6-8 дней или даже позже. По всем этим признакам выделяются определённые группы, к которым принадлежит ребёнок по характеру поведения при поступлении в детское учреждение. В зависимости от того, к какой адаптационной группе принадлежит ребёнок, будет строиться работа с ним. Очень часто встречаются ситуации, когда ребёнка нельзя однозначно определить в ту или иную адаптационную группу. Т.е. модель его поведения находится не "стыке" двух групп, т. е. является пограничной. Своеобразный переход из одной адаптационной группы в другую показывает динамику развития процесса привыкания ребёнка к условиям детского учреждения.

3 адаптационные группы

| г гр | Эмоц. состояние | Деят-сть | Отношения со взрослым | Отношения с детьми | Речь | Потребность в общении |
|---------|---|--|--|--|---|--|
| 1 | слёзы, плач | отсутствует | отрицательные (ребёнок не воспринимает просьб воспитателя) | отрицательные | отсутствует или связана с воспоминан. о близких. | Потребность в общении с близкими взрослыми, в ласке, заботе. |
| 2 | неуравновешен , плачет, если рядом нет взрослого | наблюдение, подражание взрослым. | полож., по инициативе воспитателя. | отсутствуют или полож. (ответные). | ответная (отвечает на вопросы детей, взрослых). | Потребность в общении со взрослым, в сотрудничестве с ним и получении от него сведений об окружении. |
| 3 | спокойное, уравновешенно е | предметная деят-сть или сюжетно- ролевая игра | полож., по инициативе ребёнка | полож. | инициативная (сам обращается ко взрослым и детям). | Потребность в общении со взрослым и в самостоятельных действиях |

Ниже приведена информация, следуя которой родители и воспитатели сделают адаптационный период более лёгким и безболезненным.

Что должны знать и уметь родители:

1. Чем чаще ребёнок будет общаться со взрослыми, детьми в квартире, во дворе, на игровой площадке, около дома т.е. в различной обстановке, тем быстрее и увереннее он сможет перенести приобретённые умения и навыки в обстановку детского сада.

2. Неформальное посещение детского сада. Т.е. прогулки по территории и сопроводительный рассказ о садике, причём рассказ должен быть очень красочный и, несомненно, позитивный. Старайтесь в своём рассказе показать ребёнку, как весело и хорошо другим детям в детском саду.

3. Каждый поступивший ребёнок требует к себе внимательного индивидуального подхода, то принимать детей следует постепенно, по 2-3 человека, с небольшими перерывами (2-3 дня).

4. Впервые дни ребёнок должен пребывать в группе не более 2-3 часов.

5. Для первых посещений рекомендуются часы, отведённые для прогулок, игр. Это позволяет быстрее определить группу поведения ребёнка, наметить правильный подход и снять эмоциональное напряжение от первых контактов.

6. Установление эмоционального контакта ребёнка и воспитателя должно осуществляться в привычной для ребёнка обстановке в присутствии близкого человека. В первый день кратковременное знакомство с воспитателем, направленное на формирование интереса к детскому саду, на установление контакта между ребёнком и воспитателем в новой ситуации.

7. Очень полезны экскурсии по группе, в которых участвует воспитатель, родители и ребёнок.

8. Отрицательное влияние на течение адаптации, а также на поведение детей при поступлении в детское учреждение оказывает отсутствие единства системы воспитания в семье и в детском учреждении.

Необходимо:

- до приёма выяснить режим, применяемый в семье, индивидуальные особенности поступающего ребёнка (анкета).

- впервые дни не нарушать, имеющиеся у ребёнка привычки, нужно постепенно менять режим и приучать ребёнка к новому укладу жизни.

- приблизить домашние условия к особенностям ДООУ: внести элементы режима, упражнять ребёнка в самостоятельности, чтобы он мог сам себя обслуживать и т.п.

Возвращаясь к вышеуказанной таблице, хочу заметить, что в зависимости от уровня навыков общения ребёнка, контакт, устанавливаемый с семьёй, должен быть дифференцирован, т.е. в соответствии с группой адаптации ребёнка должны быть определены объём и содержание работы с семьёй. Так, по отношению к детям первой группы, нуждающимся в тесном контакте с близкими людьми, работа с семьёй должна быть более глубокой и объёмной, предусматривать тесный контакт членов семьи со всеми специалистами дошкольного учреждения.

Согласованная работа с семьёй, опирающаяся на знания возрастных и индивидуальных особенностей, потребностей ребёнка и необходимых условий воспитания ребёнка до поступления в детский сад, позволит решить проблему адаптации на должном уровне.

«Как формировать произвольность поведения ребенка».

Произвольность поведения – необходимое условие успешного обучения ребенка в школе.

С первых дней обучения в школе ученику предъявляются разнообразные требования: он должен спокойно сидеть на уроке, внимательно слушать учителя, воспринимать учебный материал, т.е., проявлять волевые усилия, контролировать проявление собственных эмоций и желаний.

Если произвольность поведения у ребенка не сформирована (он не может долгое время усидеть на одном месте, преодолевать малейшие трудности, слушать взрослого, сдерживать свои эмоциональные проявления и т.п.), можно прогнозировать возникновение в его учебной деятельности ряда серьезных трудностей. Поэтому родители должны уделять значительное внимание формированию произвольности поведения своего ребенка, его волевой сферы.

Для развития этих особенностей в условиях дома (семьи) родителям в воспитании необходимо следовать следующим рекомендациям:

1. Приучайте ребенка к режиму дня – все должно осуществляться в свое время: сон, отдых, питание, игры, занятия и т.д. (такая организация жизнедеятельности очень дисциплинирует ребенка);

2. Приобщайте ребенка к посильному труду (у каждого ребенка должны быть посильные домашние обязанности, выполняя которые ребенок заставляет себя делать то, что кажется трудным и неинтересным);

3. Не потакайте всем желаниям ребенка по первому же обращению (ребенок должен знать, что желаемого необходимо добиваться и заслуживать, преодолевая определенные трудности. При этом взрослые должны знать, что именно трудности развивают в детях способности, необходимые для их преодоления);

4. Будьте последовательны в воспитании (если наказали за какую-то провинность – проследите, чтобы наказание было доведено до конца);

5. Последовательность в воспитании должна прослеживаться у обоих родителей (если мама сказала, что должно быть так, то и папа должен придерживаться этой линии в воспитании. Рассогласование во взглядах на воспитание у родителей приведет к тому, что ребенок начнет манипулировать родителями).

Вот такие нехитрые советы, помогут вашему ребенку развить волевую сферу. Это процесс долгий и кропотливый, требует от родителей и других взрослых, окружающих ребенка, терпения. Если ребенку никогда не предъявлялись требования, он не следовал режиму дня, не имел обязанностей по дому, не ждите, что ребенок изменится за несколько дней. Это длительный процесс.

(Источник: <http://doshvozrast.ru/rabrod/konsultacrod.htm>).

Мастер – класс для родителей «Быть родителями - это ответственно».

Цель: Организация позитивного пространства и формирование взаимодействия взрослого и ребенка.

Упражнение «Пословица, любимое дело, завтрак» (для родителей).
Цель: формирование нового взгляда на другого человека, развитие симпатии, повышение эмоционального фона.

А сейчас вспомните, пожалуйста, какую-нибудь пословицу или крылатое выражение, которое вас характеризует, что вы любите кушать на завтрак, ваше любимое дело или хобби. Хорошо, молодцы присаживайтесь. Вот мы и познакомимся с вами поближе.

Упражнение «Моё ласковое имя» (для детей). Цель: формирование доброжелательного отношения друг к другу, развитие уверенности в себе.

Ребёнок называет своё имя, а другие дети называют его ласково.

Обыгрывание ситуаций. Родителям предлагается почувствовать себя разными детьми (агрессивными, тревожными, гиперактивными).

Игры для тренинга.

«Придумки»

Цель: научить детей распознавать различные эмоции.

Ребенку и родителю предлагают придумать небольшой рассказ, ориентируясь на картинки. Взрослый начинает, а ребенок продолжает.

«Ладонь в ладонь». Цель: налаживание физического контакта между родителями и детьми, развитие тактильных ощущений.

Родители и дети в паре друг с другом. Они касаются ладошками и таким образом двигаются по комнате, преодолевая различные препятствия. Важно преодолеть препятствия, оставаясь в паре.

«Насос и мяч».

Цель: расслабить максимальное количество мышц тела.

Разбиться на пары, один – большой надувной мяч, другой – насос. Мяч стоит, обмякнув всем телом, на полусогнутых ногах, руки и шея расслаблены. По очереди родитель и ребёнок начинают надувать мяч, сопровождая движения рук звуком «С». С каждой подачей мяч надувается все больше (выпрямляется туловище, поднимается голова, раздуваются щеки, отходят руки). Когда мяч надут из него выдергивается шланг, и он сдувается со звуком «Ш». Тело обмякает. Затем, играющие меняются ролями.

«Кричалки – шепталки – молчалки»

Цель: развитие наблюдательности, умения действовать по правилу, волевой регуляции.

Из разноцветного картона делают 3 силуэта ладони: красный, желтый, синий. Это – сигналы. Когда поднимают красную ладонь – «кричалку», можно бегать, кричать, сильно шуметь, желтая ладонь – «Шепталка» - можно тихо передвигаться, шептать; на сигнал «молчалка» - синяя ладонь – нужно замереть на месте.

«Менялки»

Цель: развитие коммуникативных навыков, активизация детей и родителей.

Игра проводится в кругу, участники выбирают водящего, который встает и выносит свой стул за круг, т.о. получается, что стульев меньше, чем играющих. Водящий говорит: «меняются местами те, у кого...(светлые волосы, часы и т.д.), после этого остальные меняются, а водящий старается занять чье –нибудь свободное место.

«Обзывалки»

Цель: снять вербальную агрессию, помочь детям и родителям выплеснуть гнев в приемлемой форме.

Сидя в кругу, передавать мяч и называть друг друга необходимыми словами (названия овощей, фруктов, мебели и т.д.), каждое сообщение начинается со слов: «А ты...(имя) морковка!». Обговаривается, что это игра и обижаться на это не нужно. В заключение следует сказать своему соседу что –нибудь приятное: «А ты... солнышко!».

«Глаза в глаза»

Цель: развивать чувство эмпатии, настроить детей и родителей на спокойный лад.

Взяться за руки с соседом и, смотря в глаза, попробовать молча передавать разные состояния: «я грущу», «мне весело», «я рассержен», и т. д.

После обсудить какие состояния передавались, какие было трудно отгадывать, а какие легко.

«Театр масок».

Цель: расслабить мышцы лица, снять мышечное напряжение, усталость.

Мы в «Театре Масок», вы все артисты, а я фотограф. Вы будете жестами и мимикой изображать сказочных героев, а я вас фотографировать. «Покажите, как выглядит злая Баба Яга», замрите, фотографирую. Изобразите, как ворона сжимает сыр, как испугалась бабушка, увидев серого волка, как хитро улыбается лиса и т.д. В конце рабочего дня все устали, расслабились и помолчали.

В конце тренинга проводится **упражнение «Аплодисменты».**

Цель: снятие эмоциональной усталости, улучшение настроения.

Мы с вами хорошо поработали. И в завершение я предлагаю представить на одной ладони улыбку, на другой - радость. А чтобы они не ушли от нас, их надо крепко-накрепко соединить в аплодисменты.

До новых встреч!

Театрализованное представление для детей «Колобок».

Цель: побуждать родителей и детей к совместным театрализованным играм, формирование умения сотрудничать, вызывать радостный эмоциональный настрой, развитие произвольного поведения.

Персонажей сказки играют родители.

Жили-были старик со старухой. Надумали они как-то испечь колобок. Старик старухе и говорит: - Поди-ка, старуха, по коробу поскреби, по сусеку помети, не наскребешь ли муки на колобок. Старуха так и сделала: по коробу поскребла, по сусеку помела и наскребла муки горсти две. **Пальчиковая гимнастика «Тесто мнём».**

Скатали дед с бабкой колобок и положили на окошко стынуть. Скучно стало колобку на окне лежать, он взял да и покатился — с окна на лавку, с лавки на травку, с травки на дорожку — и дальше по дорожке.

Катится колобок, а навстречу ему заяц: - Колобок, колобок, я тебя съем! - Не ешь меня, заяц, я лучше тебя помогу, что тебе нужно сделать? - Колобок, а помоги мне перенести с огорода капусту в мой погреб.

Игра «Носильщики»

Каждый игрок получает по 3 больших мяча. Их надо донести до конечного пункта и вернуться назад. Удержать в руках 3 мяча очень трудно, а упавший мяч поднять без посторонней помощи также нелегко. Поэтому передвигаться носильщикам приходится медленно и осторожно.

- Спасибо колобок, а можно я с тобой пойду.

И покатился колобок с зайцем дальше. Катится колобок, а навстречу им волк:
- Колобок, колобок, я тебя съем! - Не ешь меня, волк, я тебе чѐм – нибудь пригожусь. – Помоги мне, колобок, наловил я рыбы и не знаю, сколько тут килограмм.

Игра «Весы»

Взрослые представляют, что они чаши весов. Если на одну чашу весов что – то кладут, то она прогибается, а другая, наоборот, приподнимается.

- Спасибо тебе, колобок, а можно я тоже с вами пойду.

Катится колобок с зайцем и волком, дальше, а навстречу им медведь, идёт, стонет, хромает: - Что с тобой Михайло Потапыч? – Да вот, колобок, потянул я где - то спину, болит. - Не волнуйся, мы тебе поможем.

Звериная зарядка (выполняют вчетвером).

Раз - прыжок.

Два – присядка.

Это заячья зарядка.

Зайчики как проснуться (кулачками потереть глаза)

Любят долго потянуться (потянуться)

Обязательно зевнуть (зевнуть, прикрывая рот ладошкой)

Ну и хвостиком вильнуть (движение бедрами в стороны)

А волчата спинку выгнуть (прогнуться в спине вперед)

И легонечко подпрыгнуть (легкий прыжок вверх)

Ну, а мишка косолапый (руки полусогнуты в локтях, ладошки соединены ниже пояса)

Широко расставив лапы (ноги на ширине плеч)

То одну, то обе вместе (переступание с ноги на ногу)

Долго топчется на месте

(раскачивание туловища в стороны)

А кому зарядки мало –

Начинает все сначала! (развести руки в стороны на уровне пояса ладонями вверх).

-Спасибо тебе, колобок! Легче мне стало. А можно, я с вами пойду.

И отправились они дальше вчетвером. Идут, видят на пенёчке лиса сидит и плачет.

- Здравствуй лисичка – сестричка. Что с тобой, почему горюешь? - Как не горевать, никто меня не любит, все считают меня хитрой, коварной, злой. – Что ты, лисичка, никакая ты не злая.

Упражнение «Волшебный стул».

Лисичка садится на пенёк (стул), а колобок и лесные звери придумывают как можно больше ласковых слов лисе.

Спасибо вам, милые друзья.

В заключение сказки проводится игра «Пирамида любви».

Встают все в круг и дети и родители. Каждый говорит, что или кого любит больше всего. И из рук выстраивается «пирамида».

Вы чувствуете тепло? Вам приятно это состояние?